

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра географии, экологии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о заведующего кафедрой

 (Г.В. Лобанов)

«18» апреля 2019 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки (Специальность)

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы (профиль)

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И ТУРИЗМ

наименование направленности (специализации) программы

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «История»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование компетентности бакалавра в области закономерностей развития общества, особенностей культурно-исторического развития России, ее места в мировой истории;

Задачи:

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» входит базовую часть Блока (Б1.Б.1) и читается в первом семестре.

Отбор содержания учебного материала обусловлен общенаучными и частными методологическими принципами и должен привести к реализации:

- принципа **гуманизации** образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, путей развития способностей к будущей профессиональной деятельности;

- принципа **гуманитаризации**, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания;

- принципа **системности**, характеризующегося изложением материала в его взаимосвязях с философскими, культурологическими, психологическими и естественнонаучными знаниями;

- принципа **природосообразности**, согласно которому, изучаемый материал базируется на научном понимании естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека;

- принципа **культуросообразности**, обосновывающего построение курса на общечеловеческих ценностях и с учетом особенностей этнической и религиозной культур;

- принципа **центрации на развитии личности**, предполагающего, что изучение курса создает возможности для самореализации и самоактуализации личности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- основы отечественной истории, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этническим ценностям;

- объект, предмет, методы изучения истории, концепции и научные школы исторической науки, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы, применять полученные знания для объективной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на всех этапах ее развития; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать причинно-

следственные связи развития российского общества, способностью работать в коллективе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Авторы-составители:

- доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат исторических наук Л.Г. Куракина.
- доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат исторических наук Н.А. Пономарёва.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Философия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Философия» входит базовую часть Блока (Б1.Б.2) и читается в третьем семестре.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не требуется.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения данной дисциплины **студент должен:**

Знать: основы философии и использовать их в географическом образовании для формирования своего мировоззрения;

Уметь: применять основы философских знаний в географическом образовании и своей профессиональной деятельности;

Владеть: общими навыками философского мышления в различных сферах своей деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. История зарубежной и отечественной философии. Философская онтология. Философия о сознании и познании мира. Философские проблемы научного познания. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат философских наук В.Г. Горбачёв.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;

- умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

- лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;

- звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации;

- культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основы публичного выступления;

- культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо);

- чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;

- аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);

- лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать: иностранный язык и активно его использовать;

Уметь: находить, анализировать и обрабатывать информацию, полученную из разных источников;

Владеть: навыками межличностных отношений, представления гуманитарных знаний в проблемно-задачной форме.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая коммуникация. О себе и своей семье. Родной город (село). Знакомство. Высшее образование в России и за рубежом. Вузы. Студент и современный мир. Российская Федерация – география, история, культура, государственное устройство и символика. Германия – география, история, культура, государственное устройство и символика. Швейцария. Австрия. География, история, культура, государственное устройство.

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Авторы-составители:

- доцент кафедры иностранного языка Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук И.Н. Красоткина;

- ассистент кафедры иностранного языка Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, Н.Ю. Ямщикова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Правоведение»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи:

- выработка умения ориентироваться в содержании действующих законов;
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры;
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Правоведение» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.Б.4) и читается в пятом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины **студент должен**

Знать:

- определение государства и права, их роль в жизни общества;
- понятие нормы права и нормативно-правового акта;
- источники российского права;
- понятие закон и подзаконный акт;
- понятие правонарушения и юридической ответственности, значение законности и правопорядка в современном обществе;
- определение правового государства;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- особенности федеративного устройства России, систему органов государственной власти в Российской Федерации;
- понятие гражданского правоотношения;
- определение физических и юридических лиц;
- понятие право собственности;
- обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение;
- основные положения наследственного права;
- правовое регулирование брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей, ответственность по семейному праву;
- понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. роль правовых и моральных норм в социальном взаимодействии;
- соотношение правовых норм и норм морали (единство, различия, взаимодействие и противоречия);
- основные положения гражданского, трудового и уголовного законодательства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в рамках своей будущей профессиональной деятельности;
- содержание гражданских, трудовых и иных прав, порядок их реализации и защиты, виды и основания гражданской и уголовной ответственности по законодательству Российской Федерации.

Уметь:

- собирать нормативную информацию по профилю своей профессиональной деятельности;
- находить в нормативно-правовых актах нормы, необходимые для профессиональной деятельности;
- анализировать юридические нормы, побуждающие к корректировке профессиональной деятельности;
- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм.

Владеть:

- навыками применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической деятельности;
- методами анализа нормативных актов, обоснования и формулирования принятия необходимых изменений в действующее законодательство;
- навыками правильного определения и последующего разрешения юридически-спорной ситуации на базе соответствующих правовых норм и этических норм.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы для изучения государства и права, формы государства, источники права и формы его реализации, соотношение государства и права, понятие и характеристика правонарушения и юридической ответственности; основы конституционного права России, место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти; основы ад-

министративного права, предмет, источники, субъекты данной отрасли права; основы уголовного права; основы гражданского права: право собственности и другие вещные права, правовые положения об обязательствах, основы наследственного права; семейное право: понятия брака и семьи, личных и имущественных отношениях супругов, прав ребенка; основы правовых знаний в области трудового права; экологическое право: объект и предмет данной отрасли права, понятие экологического правонарушения и его последствия; правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры теории и истории государства и права Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат исторических наук С.И. Денисов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Экономика»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов экономического мышления путем изучения главных разделов экономической теории, навыков анализа экономических процессов и явлений.

Задачи:

- освоение знаний об основных экономических концепциях, понятиях и терминах;
- умение решать экономические задачи и упражнения, закрепление тем самым знаний экономической теории;
- формирование основных компетенций студентов в сфере экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика» входит базовую часть Блока (Б1.Б.5) и читается в четвертом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Макроэкономика.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры экономической теории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат экономических наук С.Е. Ходак.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Логика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- овладение сущностью законов логически правильного мышления и формами их текстового и иного выражения, осмысление их роли и применение в творческой профессиональной деятельности выпускников;
- формирование у студентов логической культуры и развитие у них способности к последовательному рациональному мышлению.

Задачи:

- научить студентов сознательно применять законы и формы мышления и на основе этого более последовательно мыслить;
- научить студентов устанавливать отношения между понятиями, строить определения и классификации понятий и находить ошибки в определениях и классификациях;
- выработать навыки системного анализа суждений;
- сформировать у студентов умение работать с логическими формами и структурами путем разбора логических задач, коллизий и способов их разрешения;
- сформировать у студентов умение эффективно вести диалог, критически воспринимать аргументацию оппонентов, умение находить нужные аргументы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Логика» относится к базовой части Блока Б1.Б.6 и изучается в третьем семестре.

Дисциплина ориентирована на подготовку бакалавра, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, способностью проводить научные исследования, системно и рационально решать практические задачи в своей области деятельности, при одновременном акценте на формирование обучаемого как самостоятельно мыслящей личности, носителя развитого мировоззрения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- логические формы, законы и правила мышления;
- сущность, структура и способы доказательства, ошибки в доказательстве;

- логические формы развития знания: проблема, гипотеза, версия.

Уметь:

- сознательно пользоваться принципами правильного мышления, обеспечивать самостоятельность в ходе рассуждения, развивать и дисциплинировать умственные способности, совершенствовать формальный аппарат своего мышления;
- развивать логически стройную и аргументированную профессиональную речь, обеспечивать её научную убедительность;
- защищать свои убеждения, используя возможность логических средств в аргументированном отстаивании мировоззренческих позиций и методологических установок.

Владеть навыками:

- обобщения, анализа информации; основами технологии приобретения, использования и обновления знаний;
- применения основных логических форм мыслительной деятельности в письменной и устной речи;
- применения основных логических форм мыслительной деятельности в доказательствах и аргументации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и значение логики. Основные законы логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Простые дедуктивные умозаключения. Сложные дедуктивные умозаключения. Умозаключения индуктивные и по аналогии. Логические основы аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, версия.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат философских наук А.В.Золотарев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Профессиональная этика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного будущего специалиста. Осуществляя профессиональный выбор, он должен владеть критерием добра и зла, и принимая окончательное решение нести за него ответственность.

Задача:

- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении образовательных целей;
- ознакомление студентов с нравственными основами профессиональной деятельности позволит приобрести навыки профессионально-этической рационализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.Б.7) и читается в пятом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- сущность универсальных и профессиональных моральных ценностей,
- этические критерии профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;
- выделять нравственный аспект профессиональных, социальных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;
- кодифицировать профессиональные отношения (составлять профессионально-этические кодексы).

Владеть:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения и согласования с другими;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки своих поступков и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика как наука. Категории этики. Социальные и культурные основания морали. Прикладная этика: нравственные проблемы современного общества Моральные аспекты образовательной деятельности. Предмет и задачи профессиональной этики.

Понятие профессиональной морали. Профессиональная этика как социальный институт. Понятие профессионализма и его роль в образовании. Предмет этики образования. Роль морального и культурного фактора в эффективном развитии образования. Этические проблемы педагогической практики. Этика как форма профессионально-личностного самосознания. Этические принципы и ценности профессионально-личностного сознания. Деловой этикет.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук Л.В. Садовая.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Культурология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуры и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаях и традиций, о ее месте в мировой культуре, выработка у них установок на

уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов, умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

Задачи:

- овладение студентами знаниями сущности культуры, закономерностей ее развития, понимание ее роли в жизнедеятельности человека и в становлении его как личности, ознакомление их с базисными культурными ценностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Культурология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.Б.8) и читается в первом семестре.

Культурология связана с философией:

- в понимании и развитии общества и его культуры, культурно-исторического процесса в целом;

- в изучении антропологических проблем: сущности человека, его природных и социокультурных начал, становлении его как личности и индивидуальности и роли в этом процессе социокультурной Среды;

- в исследовании базисных социокультурных ценностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурные (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- основы культурологического дискурса;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

- основные закономерности взаимодействия человека и общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы;

- руководствоваться базовыми культурными ценностями и нормами в своей деятельности;

- уважительно относиться к историческому наследию, общаться с представителями различных культур.

Владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- культурологической терминологией, методами работы с источниками, научной литературой, навыками исследовательской работы;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками обобщения мирового художественного опыта при анализе культур различных исторических эпох и регионов мира.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки культурологи. Культурология как наука. Основные категории и понятия культурологии. Основные культурологические школы и теории. Культура как социальное явление. Человек как творение и творец культуры. Языки и символы (знаки) культуры. Проблемы типологии культуры. Социокультурная динамика.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.
Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат философских наук А.А. Веремьев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Социология»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение основами социологической науки является одним из важнейших требований современного высшего образования. Гуманистическая ориентация, постижение смысла бытия человека в его взаимоотношениях с внешним миром – такова основная линия социального познания.

Цели:

- формирование у студентов научных представлений о месте и роли социологии в жизни общества и человека, о месте социологии в системе гражданского воспитания.

Задачи:

- научить студентов основам социологической науки применительно к специфике их будущей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки применения полученных знаний для анализа современных общественных процессов и социальной структуры общества;
- овладеть знаниями об основах организации и проведения социологического исследования;
- помочь формированию у студентов самостоятельной гражданской позиции, навыков оппонирования и ведения дискуссий, толерантного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социология» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.Б.9) и читается в четвёртом семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философия», «Экономика». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- объект, предмет и методы социологической науки;
- ее понятийно-категориальный аппарат; основные социологические школы, концепции и направления;
- иметь представление о процессах, происходящих в современном обществе;

Уметь:

- применять социологические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- понимать процессы, происходящие в современном обществе и изменения его социальной структуры;
- видеть возможность применения социологических знаний в комплексе с другими полученными в вузе, для успешной профессиональной деятельности и определения самостоятельной гражданской позиции в общественной жизни;
- пользоваться основными понятиями социологии, ее методологией.

Владеть:

- овладеть навыками оппонирования, ведения диалога и дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- применения полученных знаний для анализа текущих событий в мировой системе, по отбору и усвоению значимых для собственной социальной и профессиональной деятельности идей социологической науки;
- аргументировано излагать и критически оценивать полученную информацию;
- организации и проведения социологического исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология как наука. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Научный этап социологии Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Методы социологии. Организация и проведение социологического исследования. Социальные взаимодействия и отношения. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Общественное мнение как институт гражданского общества. Общество как социальная система. Типология общества. Социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений. Социальная структура. Социальный статус. Личность и общество.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат исторических наук И.В. Малащенко.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- теоретическое осмысление основных свойств современного русского литературного языка, повышение уровня практической компетентности студентов в области культуры речи, развитие навыков самостоятельной работы с лингвистическими словарями, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения.

Задачи:

- совершенствование уровня владения нормами русского литературного языка;
- повышение общей культуры, уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления студентов;
- развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению;

- формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.Б.10) и читается во втором семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины **студент должен**

Знать:

- основные нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке.

Уметь:

- варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;

- ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать принципы и приемы эффективного общения;

- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами публичного выступления;

- использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;

- продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах;

- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;

- обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.

Владеть:

- основными нормами современного русского литературного языка;

- профессионально значимыми устными и письменными жанрами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи как особое качество речи и научная дисциплина. Язык как универсальная знаковая система. Современный русский язык и его формы. Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Художественный стиль. Речевое общение. Речевой этикет. Основы ораторского искусства.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры русского языка Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат философских наук Л.В. Грибанова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Мотивационный тренинг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: в овладение методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.11). Её преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (психологией, педагогикой, культурологией, историей и социологией), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность БГУ;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации;

- виды и функции речи, основы речевого этикета;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;
- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;
- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;
- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры, её особенности в сфере образования.

Уметь:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их при подготовке и организации устного выступления;
- взаимодействовать с аудиторией в ходе устного выступления и получать обратную связь;
- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;
- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;
- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;
- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- процедурами учета и приемами планирования времени;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу психологических явлений связанных с изучением, анализом психических процессов и развитием личности;
- по основам психологической диагностики изучаемой личности и самодиагностированию;
- по составлению типовых развивающих и коррекционных программ социализирующей личности и первичного коллектива;
- в ориентации себя на успех, самоподдержание доминирующих мотивов деятельности и активности;
- в применении приёмов самопрезентации, формирования индивидуального имиджа.

4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию». Структура, задачи и особенности функционирования вуза. Психология учебной и профессиональной деятельности. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Специфика работы с различными источниками информации. Психология устного выступления. Психологические основы личной эффективности. Психология целеполагания и планирования карьеры.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Авторы-составители:

- старший преподаватель кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат психологических наук О.С. Балыкина.

- старший преподаватель кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Н.М. Ерохина.

- доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук Петухова Л.П.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Математика с основами статистики»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование математической культуры студентов, овладение современным аппаратом математики для дальнейшего использования в дисциплинах естественнонаучного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Математика с основами статистики» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.12). Освоение математики необходимо для решения многих задач, типичных для естественнонаучных дисциплин. Преподавание математики опирается на знания и умения студентов, приобретенные при изучении школьных курсов математики, геометрии, алгебры и начал анализа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Математика с основами статистики» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных,

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, дискретной математики; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения;

- вероятность и статистику; случайные процессы; статистическое оценивание и проверку гипотез; статистические методы обработки экспериментальных данных;
- возможные сферы их связи и приложения в дисциплинах естественнонаучного содержания;
- основные способы и методы доказательства теорем и решения задач.

Уметь:

- применять математические методы при решении типовых профессиональных задач;
- воспринимать, обобщать, анализировать полученную информацию;
- решать математические задачи;
- составлять научно-технические проекты и отчеты.

Владеть:

- навыками применения аппарата математики в дисциплинах естественнонаучного содержания;
- основными методами обобщения и анализа информации;
- основными понятиями и свойствами объектов, изучающихся в курсе математики;
- основными способами и методами доказательства теорем и решения задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод координат на плоскости. Основные задачи, решаемые методом координат. Прямая линия. Различные виды уравнений прямой. Основные задачи с использованием уравнения прямой. Кривые второго порядка.

Матрицы и действия над ними. Определители и их свойства. Теорема о разложении определителя. Обратная матрица. Системы линейных уравнений.

Матричный метод решения систем. Метод Крамера. Метод Гаусса. Определение и способы задания функции. Простейшая классификация функций. Элементарные функции, их свойства и графики.

Предел числовой последовательности. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции. Свойства функций, непрерывных в точке. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Точки разрыва и их классификация.

Понятие производной. Механический и геометрический смысл производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференциал. Производная сложной функции. Производные и дифференциалы высших порядков.

Основные теоремы дифференциального исчисления. Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Построение графиков функций. Приложения дифференциального исчисления в биологии и химии.

Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Основная таблица интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование дробно-рациональных функций, тригонометрических выражений, простейших иррациональностей.

Понятие определенного интеграла и его основные свойства. Интегрирование по частям и замена переменной в определенном интеграле. Геометрические приложения определенного интеграла.

Несобственные интегралы I и II рода.

Числовые ряды. Сходимость ряда. Признаки сравнения рядов с положительными членами. Признаки Даламбера и Коши, интегральный признак сходимости. Геометрический и гармонический ряды. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Знакопеременяющиеся ряды. Признак сходимости Лейбница.

Понятие функционального ряда. Степенной ряд и его область сходимости. Вычисление радиуса сходимости степенного ряда. Ряд Тейлора. Разложение функций $\sin x$, $\cos x$, e^x , $\ln(1+x)$, $(1+x)^\alpha$ в степенной ряд.

Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции двух пе-

ременных. Частные производные, дифференцируемость и дифференциал функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия дифференцируемости. Дифференцирование сложной функции. Частные производные и дифференциалы высших порядков функции двух переменных. Экстремумы функции двух переменных. Необходимое условие экстремума. Достаточные условия максимума и минимума для функции двух переменных. Метод наименьших квадратов.

Понятие двойного интеграла и его основные свойства. Вычисление двойного интеграла повторным интегрированием.

Понятие о дифференциальном уравнении. Дифференциальные уравнения I порядка: с разделяющимися переменными, однородные, линейные уравнения, уравнения в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения II порядка с постоянными коэффициентами. Приложения дифференциальных уравнений в биологии и химии.

Основные правила, понятия и формулы комбинаторики. Случайные события: совместные, несовместные, достоверные, невозможные, противоположные. Понятие произведения и суммы событий. Система элементарных событий, события благоприятные и равновозможные. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. Теоремы о вероятности суммы и произведения событий. Понятие условной и безусловной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Случайная величина и закон ее распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин. Непрерывные случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение непрерывной случайной величины. Законы распределения непрерывных случайных величин.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры математического анализа Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат физико-математических наук В.А. Беднаж.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Информатика и современные информационные технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение принципов организации современных информационных технологий и получение навыков их использования на практике.

Задача: обучение студентов принципам организации современных информационных технологий и их использования в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Информатика и современные информационные технологии» входит базовую часть Блока (Б1.Б.13) и читается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины «Информатика и современные информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Информатика и современные информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информатика и современные информационные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- основы использования современных информационных технологий для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам;

- основы использования основных технических средств в профессиональной деятельности: работы на компьютере и в компьютерных сетях, использования универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, создания базы данных на основе ресурсов Интернет, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Уметь:

- использовать современные информационные технологии для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам;

- использовать универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы данных на основе ресурсов Интернет, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

- основами использования современных информационных технологий для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам;

- основами использования универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, создания баз данных на основе ресурсов Интернет, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их применение на современном этапе. Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Понятие файл, операционная система. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Графические редакторы. Базы данных.

Основные направления развития информационных технологий. Современные средства оргтехники. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.

Глобальные компьютерные сети. Электронные каталоги. Гипертекст, HTML. Сайтостроение. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет. Мультимедийные продукты.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Авторы-составители: доцент Д.И. Чучин, доцент С.В. Чиспияков, ассистент И.Л. Гуреева кафедры математике и информационных технологий Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, целостного научного взгляда на мир.

Задачи:

- познакомить студентов с конкретными достижениями главных наук о природе;
- показать связи между различными дисциплинами естествознания, особенности развития знаний о структурных уровнях мироздания, оценить практическую значимость главных научных открытий.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями в области естественных наук, знать общефилософские принципы и основные логические понятия, ориентироваться в области основных событий истории науки в пределах курсов общеобразовательной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.Б.14) и читается в четвёртом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;

- основные этапы развития науки о природе, особенности современного естествознания;

- концепции пространства и времени, принципы симметрии и законы сохранения;

- иерархию структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);

- самоорганизацию в живой и неживой природе;

- взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами;

- специфику живого, воспроизводства и развития живых систем, взаимодействия организма

и среды, принципы эволюции;

- место человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

Уметь:

- отличать науку от паранауки;

- определять специфику научных дисциплин, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания.

Владеть:

- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура естественнонаучного познания. Динамика естественнонаучного познания. Естественнонаучная картина мира и её развитие. Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира. Космологические концепции и принципы Проблема происхождения и эволюции жизни. Концепция биосферы и глобальные проблемы экологии. Человек как предмет естествознания.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат философских наук А.В. Золотарёв.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование психологического мировоззрения на основе знания особенностей психики человека, воспитание психологической культуры;
- соотнесение конкретных психологических знаний с соответствующими разделами культуры, искусства, педагогики, методики, журналистики и др.

Задачи:

- ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями в психологии;
- ознакомление с закономерностями происхождения, функционирования и развития психики;
- изучение проблемы личности в психологии;
- изучение психических процессов: познавательных и регулятивных;
- изучение индивидуально-психологических особенностей личности;
- изучение психологических аспектов деятельности и общения;
- изучение психологии малых групп и межгрупповых отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.Б.15) и читается в третьем семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе (биология, анатомия, история, литература).

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- закономерности психического развития, источники и движущие силы развития;
- механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций восприятия;
- структуру, функции и средства общения;
- репрезентативные системы кодирования информации;
- закономерности межличностного взаимодействия;
- особенности взаимодействия между личностью и группой;
- суть и механизмы психологического влияния и воздействия.

Уметь:

- определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде;
- воспринимать события и динамику процесса общения;
- четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания;
- понимать действия других;
- налаживать контакты, находить свое место в группе;
- высказывать критику адекватно ситуации и выслушивать критику;
- анализировать структуру конфликтного взаимодействия;
- урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией;
- быть готовым проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии.

Владеть:

- навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;
- приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками социальной перцепции;
- приемами осмысления характеристик собственной личности;
- навыками рефлексивного слушания;
- навыками участия в процессе групповой дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат психологических наук Ю.В. Тищенко.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Педагогика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- теоретическое осмысление основ современной педагогической науки с целью решения практических задач, стоящих перед выпускниками вуза;
- формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса.

Задачи:

- усвоение теоретических основ педагогической науки;
- содействие в овладении студентами опытом решения педагогических задач;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование основ педагогической культуры специалиста;
- формирование у студентов личностной установки на использование знаний по педагогике в своей жизни и деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.Б.16) и читается в четвертом семестре.

В овладении знаниями по педагогике студенты опираются на знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения истории, философии, психологии. Освоение дисциплины «Педагогика» позволяет увидеть перспективы профессионального роста; помогает оценить собственные возможности; мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности; формирует профессионально-значимые качества студентов; является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технология и методика обучения географии». Формирование педагогического мышления, педагогической культуры и педагогической компетентности будет способствовать более эффективному принятию решений в будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы построения межличностных отношений в коллективе на основе толерантности,
- основы личностного и профессионального самообразования и самоорганизации;
- способы самопознания и саморазвития;
- сущность учебного процесса как компонента образовательной системы;
- основы педагогической деятельности в образовательной организации.

Уметь:

- работать в коллективе, пользоваться основными приемами взаимодействия в общении и деятельности;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- создавать программы по самообразованию;
- эффективно строить учебный процесс в различных образовательных организациях;
- осуществлять педагогическую деятельность в условиях конкретного учебного предмета.

Владеть:

- умениями работы в коллективе на основе толерантности;
- навыками бесконфликтного общения с различными субъектами профессионального процесса
- навыками совершенствования и развития личностного потенциала.
- способами самоорганизации и самообразования
- навыками критического анализа осуществления педагогической деятельности с точки зрения их эффективности;
- основами применения полученных знаний в решении профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука, основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Педагогический процесс и его особенности. Обучение как компонент педагогического процесса. Современные технологии обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные воспитательные технологии. Семейное воспитание

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Авторы-составители:

- профессор кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук А.Н. Прядёхо.
- старший преподаватель кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Н.Е. Кулакова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит базовую часть Блока

(Б1.Б.17). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- особенности опасных, чрезвычайно опасных зон и зон приемлемого риска;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- оценивать риск реализации опасностей среды обитания;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек – среда обитания». Человек и техносфера. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Виды и условия трудовой деятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат техниче-

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Физическая культура»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.18).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль физической культуры в развитии человека;
- методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;
- факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья.

Уметь:

- применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

- следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;
- использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время.

Владеть:

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- современными технологиями формирования здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Авторы-составители:

- доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук О.Н. Шкитырть;
- старший преподаватель кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Л.С. Коржевина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Методика преподавания географии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- раскрытие основных вопросов теоретического аспекта и организация практической его направленности, обучению студентов наиболее результативным технологиям и приёмам организации учебной деятельности учащихся.

Задачи:

- познакомить с педагогическими основами технолого-методической культуры учителя;
- учить определять место и роль психолого-педагогических концепций в содержании географического образования;
- сформировать умения, помогающие осуществлять педагогический процесс: целеполагание, выбор форм учебного занятия и форм организации деятельности, приёмов, технологий и методов обучения, разработки заданий, определение результативности обучения;
- научить планировать учебную деятельность учащихся с содержанием географического материала, моделировать и проектировать учебные занятия и внеклассную работу;
- показать условия формирования основных компонентов географической культуры школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика преподавания географии» является базовой дисциплиной Блока (Б1.Б.19) и читается в седьмом семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения.

Изучение курса готовит студента к грамотному использованию в учебной и воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать навыки преподавания географической дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Иметь представление:

- о месте теории и методики обучения географии в системе педагогических наук, методах ее исследования и практическом значении;
- о целях школьной географии, ее вкладе в общее образование;
- о содержании и структуре базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативных концепциях содержания школьной географии и перспективах ее развития;
- о современных требованиях к организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Знать:

- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономических географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от курса к курсу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характеру познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему средств географии, включая ТСО и компьютеры, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников;
- особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значение содержания, форм и видов контроля за усвоением компонентов географического образования, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;

- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснащению кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы, географического полигона.

Уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие современный этап развития теории и методики обучения, особенности и условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;
- при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знаний и умений, учитывать прежде всего вклад урока в формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, деятельности и ее объектам;
- вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках происходящие актуальные события;
- в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;
- формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями, содержанием учебного материала и возрастными особенностями учеников;
- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе;
- применять различные приемы работы с картой;
- проводить уроки с применением новых информационных технологий;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;
- наряду с фронтальной и индивидуальной работами, включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах);
- в старших классах применять лекционно-семинарскую систему обучения;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников и групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном музее);
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором туристско-экскурсионной работы в школе;
- заниматься самообразованием;

- вести научно-исследовательскую, экспериментальную работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Владеть:

- современными методами педагогических исследований;
- профессиональной терминологией;
- способами моделирования учебного процесса с учетом комплекса психолого-педагогических и методических знаний;
- навыками систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию профессиональных качеств;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- применять полученные знания в современных научных географических исследованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, объект, предмет, цели, задачи, исторический аспект, содержание. Цели и задачи, содержание школьного географического образования, его основные направления. Дидактические средства и требования к ним. Особенности форм организации в обучении географии, их классификация и виды. Дидактические и психолого-педагогические концепции, составляющие основы обучения географии. Реализация дидактических концепций в практике обучения географии. Овладение технологическими умениями работы учителя. Определение форм учебного занятия и форм организации деятельности, приемов и технологий, приоритетных методов обучения. Определение результативности обучения: виды, формы, методы, приемы; диагностика и прогностика, фиксация результатов. Работа с образовательными информационными ресурсами. Тематическое и поурочное планирование. Моделирование и проектирование учебных занятий. Составление плана работы кружка, внеклассного занятия. Технология и методика формирования географической культуры школьника. Формирование общеучебных и специальных умений в процессе преподавания географии. Передовой опыт учителей географии. Особенности формирования географической культуры в каждом из школьных курсов географии.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Г.В. Зорькина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Физика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение основных физических явлений и идей; овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной физики, а также методами физического исследования.

Задачи:

- формирование научного мировоззрения и современного научного мышления;
- овладение приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики;
- ознакомление с современной научной аппаратурой, формирование навыков проведе-

ния физического эксперимента;

- формирование навыков физического моделирования прикладных задач будущей специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физика» входит базовую часть Блока (Б1.Б.20). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплины «Математика с основами статистики», входящей в ООП подготовки бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- физические основы механики;
- колебания и волны;
- основы молекулярной физики и термодинамики;
- основы электричества и магнетизма, оптики;
- основы атомной и ядерной физики.

Уметь:

- применять знания в области физики для освоения общепрофессиональных дисциплин;
- применять знания в области физики для решения профессиональных задач в освоении будущей профессии;
- владеть приемами составления научно-технических отчетов, обзоров;
- применять методы математического анализа и моделирования;
- использовать современные образовательные и информационные технологии в процессе освоения дисциплины «Физика».

Владеть:

- устойчивыми представлениями о единстве системы физических знаний и многоплановости основных физических соотношений;
- физическими приемами теоретического и экспериментального исследования;
- представлениями о взаимосвязи науки и техники и возможностях использования физических закономерностей в различных областях техники, производства;
- способами профилактики и охраны здоровья на основе физической теории;
- средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности будущих специалистов.

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу физических заданий с позиций возможных затруднений;
- по обработке результатов физического эксперимента.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Механика. Кинематика материальной точки. Динамика материальной точки, системы точек и твердого тела. Работа и энергия. Гравитационное поле. Молекулярная физика и термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Второе начало термодинамики. Физика жидкостей. Электричество и магнетизм. Электростатическое поле. Постоянный электрический ток. Колебания и волны. Интерференция и дифракция света. Корпускулярные свойства электромагнитного излучения. Строение вещества. Строение ато-

мов и молекул. Строение и свойства атомного ядра.

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры общей физэкспериментальной и теоретической физики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат физико-математических наук Н.В. Моисеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Химия»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам фундаментальные знания по общей и аналитической химии для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности географов при изучении антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных систем и структур.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о строении и свойствах веществ;
- познание студентами закономерностей протекания химических реакций;
- теоретическое и практическое освоение современных методов анализа;
- знакомство с загрязнителями трех частей биосферы, методами их определения и уничтожения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Химия» входит базовую часть Блока (Б1.Б.21).

Изучение строения атома и химической связи позволит студентам получить знания о структуре и свойствах химических элементов и их соединений, это они будут использовать в курсе геологии, геохимии. Знания, полученные при изучении тем химической термодинамики и кинетики, позволит студентам в тех же курсах геохимии, геологии, экономической географии прогнозировать поведение химических соединений в природной среде. Полученные знания в области качественного и количественного анализа будут использованы студентами при сборе и анализе различных минералов на полевых и производственных практиках по геологии, геохимии, географии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Химия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать: основные содержательные линии химии.

Уметь: работать с химическими заданиями.

Владеть: навыками самостоятельности и рефлексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Строение атома. Химическая связь. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. Начала химической термодинамики. Кинетика и механизм хими-

ческих реакций. Растворы. Понятие о коллоидных растворах. Окислительно-восстановительные реакции и электрохимические свойства растворов. Комплексные соединения. Основы качественного анализа. Основы количественного анализа. Гравиметрия. Титриметрический анализ. Кислотно-основное титрование. Окислительно-восстановительное титрование. Осадительное титрование. Комплексонометрия. Анализ загрязнителей биосферы.

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры химии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат химических наук О.С. Щетинская.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Общая биология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи:

- познакомить студентов с системным подходом, используемым для изучения живой природы.
- сформировать представление о соподчиненности компонентов различных систем.
- формирование представления о теоретических основах и методических подходах истории и методологии биологии.
- формирование представлений о принципах рационального использования и охраны биоразнообразия Земли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая биология» входит базовую часть Блока (Б1.Б.22).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая биология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объёме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- разнообразие и уровни организации биологических систем; клетки, их цикл, дифференциация; организмы, их основные системы, принципы классификации;
- наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, основные концепции и методы биологии;
- основные достижения современной биологии и понимает перспективы ее развития;
- особенности морфологии, физиологии, воспроизведения, географического распространения и экологию представителей основных таксонов флоры и фауны;

- особенности наземных, почвенных, пресноводных и морских экосистем;

Уметь:

- планировать и осуществлять мероприятия по охране живой природы и рациональному использованию и восстановлению биоресурсов в соответствии с особенностями и потребностями региона;
- широкого спектра биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации;
- применять знаний истории и методологии биологии в педагогической и просветительской работе, организует биологические экскурсии и практикумы.

Владеть:

- базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
- способностью использовать теоретические знания на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает историю развития биологии как науки; основные понятия, категории, процессы, явления и закономерности биологии; методологию биологических наук; место биологических наук в системе научного знания; дифференциация биологии. Сущность жизни; разнообразие и уровни организации биологических систем; клетки, их цикл, дифференциация; организмы, их основные системы, принципы классификации; наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, основные концепции и методы биологии; перспективы развития биологических наук и стратегия охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Авторы-составители:

- профессор кафедры биологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, доктор биологических наук А.Д. Булохов;
- доцент кафедры биологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук А.В. Харин.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Общая и прикладная экология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения и воспитание навыков экологической культуры.

Задачи:

- развитие знаний по основным разделам аутоэкологии, демэкологии, эйдэкологии, синэкологии, учение о биосфере;
- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы;
- формирование представлений о взаимодействии человека с природной средой, механизмах разрушения биосферы человеком, причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления;

- развитие экологического сознания и формирование экологически грамотного поведения в природе, направленного на сохранение биологического разнообразия, экономию природных ресурсов и предотвращение загрязнения окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Общая и прикладная экология» относится к базовой части Блока (Б1.Б.23) и изучается во втором семестре.

Освоение курса «Общая и прикладная экология» подготавливает студентов к освоению следующих дисциплин: «Основы природопользования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая и прикладная экология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- правила и законы общей экологии, основы ауто-, эйд- и демэкологии;
- особенности динамики и гомеостаза сообществ и экосистем;
- структуру и особенности функционирования биосферы, свойства и функции живого вещества;
- масштабы и виды влияния человека на биосферу и ее звенья;
- основные экологические проблемы в биосфере, порожденные деятельностью человека, пути и методы их решения;
- экологические основы рационального природопользования, рациональные пути и способы охраны геосфер от загрязнения.

Уметь:

- объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере;
- определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования надорганизменных систем;
- применять знания экологических правил и законов при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности;
- в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Владеть:

- основными понятиями, законами и закономерностями в области экологии;
- методами оценки состояния окружающей среды
- способами осуществления природоохранных мероприятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аутоэкологии. Среды жизни. Основы демэкологии. Основы синэкологии. Учение о биосфере. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Охрана природы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры экологии и рационального природопользования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат сельскохозяйственных наук Н.А. Сковородникова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Геоинформационные системы в географии»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций, связанных с подбором, анализом, использованием пространственной информации в научно-исследовательской и производственной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о значимости пространственной информации в объяснении и прогнозировании свойств географических систем;
- развитие умений сбора, организации, анализа и картографического представления пространственной информации средствами ГИС-технологий;
- формирование навыков интеграции ГИС-технологий с иными средствами обработки данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Геоинформационные системы в географии» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.24) и читается в пятом семестре. Преподавание дисциплины направлено на формирование знаний и умений о способах использования пространственных данных в моделировании географических систем, умений работы с полнофункциональными и специализированными программными пакетами их обработки.

Практическая часть курса предусматривает формирование навыков использования источников пространственных данных разного типа, организации баз пространственных данных; компьютерного математико-картографического моделирования, применения технологий распределенных вычислений.

Освоение дисциплины предусматривает наличие базовых знаний по дисциплинам «Информатика и современные информационные технологии», «Математика с основами статистики», дисциплин «Картография» и «Топография»; обосновывает направления использования пространственных данных в модулях дисциплин профессиональной подготовки «Землеведение», «Социальная и экономическая география» «Физическая география России и мира», «Экономическая и социальная география России и мира», определяет возможность математико-картографической обработки результатов учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Геоинформационные системы в географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- принципы организации пространственных данных; возможности ГИС технологии в обработке информации, проблемы и перспективы развития ГИС-технологий;
- возможности ГИС технологий в обеспечении пространственными данными туристической и рекреационной деятельности;
- направления использования ГИС-технологий в географических исследованиях.

Уметь:

- создавать базы пространственных данных, цифровые пространственные модели местности;
- применять методы математико-картографического моделирования для представления результатов географических исследований и изысканий;
- планировать использование ГИС-технологий в организации туристической и рекреационной деятельности;

Владеть:

- полнофункциональными и специализированными программными средствами ГИС-технологий;
- средствами интернет-картографического сервиса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Принципы сбора и организации пространственной информации. Управление пространственными данными ГИС-технологии в научной и производственной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры экологии иррационального природопользования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Г.В. Лобанов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Основы природопользования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- дать студентам знания о взаимосвязи окружающей среды и живых организмов, о проблемах взаимодействия человека и окружающей среды, ее изменениях;
- рассмотреть процессы, протекающие в окружающей среде, проблемы загрязнения воздуха, почвы, вод суши (поверхностных и подземных) и вод Мирового океана.

Задачи:

- изучение проблемы взаимодействия человека и окружающей среды в ходе исторического развития общества и на современном этапе;
- изучение видов антропогенного воздействия на природу и их последствий для экосистем и человека;
- обучение студентов основам экологической оценки воздействий на окружающую среду и методам экологической экспертизы проектов;
- изучение принципов охраны природы и окружающей среды;
- знакомство с экологическими прогнозами и перспективами устойчивого развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы природопользования» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.25).

Курс знакомит студентов с тенденциями изменения природной среды в контексте эволюционного развития человечества, взаимодействием человека с окружающей природной средой в процессе использования природных благ. В курсе изучаются современные концепции природопользования, в рамках которых реализуется задачи эколого-сбалансированного развития.

Дисциплина «Основы природопользования» изучают вопросы взаимосвязи окружающей среды и реакции живых организмов, в том числе и в первую очередь – человека. Для изучения этой дисциплины необходимы базовые знания дисциплин: «Общая и прикладная экология», он также тесно связан с такими дисциплинами как «Почвоведение», «Ландшафтоведение», «Социология», «Общая биология» и другими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы природопользования» направлен на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- основные исторические этапы развития природопользования и становления природо-хозяйственных систем;

- современную систематику видов и типов природопользования;

- соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;

- основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной экологической политики.

Уметь:

- использовать теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования.

Владеть:

- методами анализа экологической ситуации и тенденций устойчивого развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития природопользования. Эколого-географические основы природопользования. Классификация видов и типов природопользования. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и окружающей человека среды. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем. Территориальная организация природопользования. Управление природопользованием. Экологическая безопасность и природопользование. Природопользование и стратегия устойчивого развития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры экологии и рационального природопользования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук Е.Л. Ковалёва.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Геология с основами палеогеографии»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов научного мировоззрения о происхождении, строении и закономерностях эволюции Земли и литосферы как подсистемы географической оболочки.

Задачи:

- формирование знаний о минеральном составе Земли и литосферы;
- формирование знаний об эндогенных и экзогенных процессах и роли в них антропогенного геологического фактора;
- формирование знаний об истории развития тектонических структур земной коры;
- формирование знаний об эволюции палеогеографической среды и органического мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Геология с основами палеогеографии» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.26) и читается в первом семестре. «Геология с основами палеогеографии» – естественнонаучная, обязательная дисциплина в системе географического образования. В основе изучения геологического материала лежат внутрипредметные связи между отдельными разделами курса геологии и перспективные связи между курсами физико-географических, дисциплин. Дисциплина «Геология с основами палеогеографии» использует данные природных, социально-экономических, геоэкологических дисциплин для построения образных моделей. Изучение дисциплины тесно связано с мировоззренческими и логико-философскими науками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Геология с основами палеогеографии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- значение и место геологических знаний и навыков в решении научных и практических профессиональных задач в области рекреации и туризма;
- закономерности проявления современных эндогенных и экзогенных геологических процессов;

- теории и гипотезы происхождения и развития земной коры;
- основные методы полевых и лабораторных геологических исследований.

Уметь:

- определять минералы и горные породы;
- анализировать современные геологические процессы;
- восстанавливать историю геологического развития территории как основы для развития рекреации и туризма;

Владеть:

- навыками работы с учебными коллекциями минералов и горных пород;
- навыками работы с геологическими картами;
- теоретическими основами изучаемых геологических процессов;
- принципами анализа современных геологических процессов и явлений (в том числе антропогенных) на конкретной территории для использования её в качестве туристического объекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетическая минералогия с основами петрографии. Геодинамические процессы. Геотектоника и глубинная геодинамика. Геологическая история Земли.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат сельскохозяйственных наук В.Т. Демихов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Картография»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний базовых понятий картографии (элементы карты, способы изображения, приёмы генерализации), и методов использования различных картографических произведений в научных исследованиях и практической деятельности.

Задачи:

- знакомство с общественной значимостью, необходимостью и возможностями использования в практической и научной деятельности картографических произведений;
- формирование представлений об общегеографической и тематической изученности суши и океана;
- знание перспектив развития картографии как науки, техники и отрасли производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Картография» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.27) и читается в четвёртом семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Картография» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения. Изучение дисциплины базируется на знаниях в области математики, готовит студентов к использованию картографических материалов в работе с ГИС, применению картографического метода исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Картография» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).
- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9)

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- возможности применения картографических произведений в решении географических задач;
- этапы исторического развития мировой и российской картографии;
- основные картографические проекции и их свойства;
- способы картографического изображения;
- источники информации, используемые при составлении карт;
- методы составления тематических карт, правила их оформления;
- принципы генерализации карт; методы использования геоизображений в научно-практических исследованиях.

Уметь:

- выбирать картографическую проекцию в соответствии с назначением и тематикой карты;
- осуществлять подбор источников для картографирования; разрабатывать легенду карт и выбирать способы изображения;
- выполнять составление карт на уровне авторских оригиналов;
- оценивать качество картографических произведений.

Владеть:

- навыками составительской работы; приёмами научного анализа картографических произведений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта как объект исследования. Картография: структура и место в системе наук Основы картосемиотики. Картографические способы изображения географических явлений. Картографическая генерализация. Надписи на картах. Математическая основа карт. Типы карт. Общегоеографические карты суши и океана. Источники для создания карт. Проектирование, составление и издание карт. Атласная картография. Использование карт в географических исследованиях. Геоинформационные технологии в картографии, новые виды геоизображений. История мировой картографии. Перспективы картографической науки

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук О.П. Москаленко.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Топография»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- дать общие и специальные знания о топографических картах, их содержании и методах создания, возможностях применения для решения прикладных географических задач,

способах топографической съемки местности;

- выработать методические и практические навыки полевых измерений и камеральной обработки пространственной информации.

Задачи:

- дать представление о Земле как небесном теле, имеющем определенные размеры и форму, знания о методах создания карт;

- научить студентов пользоваться топографическими картами и решать по ним наиболее распространенные задачи;

- познакомить с технологией производства полевых топографических измерений и их обработкой;

- создать базу для более глубокого изучения и использования на старших курсах топографо-геодезических и аэрокосмических материалов, применяемых в географических исследованиях;

- подготовить студентов к летней учебной топографической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Топография» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.28) и изучается в третьем семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Топография» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения.

Для географической науки изучение топографии и топографического картографирования имеет исключительно важное и многоаспектное значение. Топографические карты являются базовым информационным фондом страны и мира, применяются для составления географической основы любого тематического исследования, используются как средство для решения прикладных задач.

Предмет изучения топографии – топографические карты, методы их создания и использования – тесно взаимосвязан с базовыми землеведческими дисциплинами. Поэтому для усвоения данной дисциплины необходимо владеть базовыми компетенциями, основанными на знании общих основ географии, математики и физики.

Освоение дисциплины «Топография» необходимо в качестве предшествующей для всех дисциплин, оперирующих пространственно распределенной информацией, как эколого-географического, так и экономико-географического направления, а также для прохождения учебной практики после 2 курса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Топография» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- современные теоретические основы и принципы развития топографического картографирования в России и за рубежом;

- основные методы создания и обновления топографических карт;

- виды топографической и аэрокосмической съемок;

- методы геодезических измерений и определения координат точек местности.

Уметь:

- «читать» топографическую карту, включая определение координат и восстановление пространственной информации по условным знакам;

- обращаться с геодезическими приборами для использования их на летней топогра-

фической практике.

Владеть:

- навыками первичной обработки материалов топографической съемки;
- навыками измерений по топографической карте;
- навыками определения координат точек местности и навигации с помощью приемников спутникового позиционирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы координат, применяемые в топографии. Топографические карты и планы. Проекция, содержание, элементы оснащения. Методы определения плановых координат. Определение углов направления по топографическим картам. Нивелирование, виды и способы нивелирования. Топографические съемки местности. Способы проведения плановых наземных съемок. Дистанционные методы топографических съемок. Основы спутникового позиционирования. Государственные геодезические сети.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук О.П. Москаленко.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Ландшафтоведение»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системного подхода к географическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем. Кроме того, целью курса является знакомство будущих бакалавров с основными объектами и направлениями ландшафтных исследований, что требует раскрытия перед ними основ комплексного ландшафтного подхода к анализу и оценке региональных и локальных экологических ситуаций, к обоснованию проектов использования и охраны природы конкретных территорий.

Задачи:

- ознакомить студентов с природными компонентами, их свойствами и ролью в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной сферы Земли, а также типами их связей;
- раскрыть иерархию, генезис и основные законы развития (функционирование, динамика, эволюция, устойчивость) природных геосистем;
- ознакомить с морфологической структурой ландшафта и особенностями парагенетических и парадинамических геосистем;
- раскрыть закономерности ландшафтной дифференциации суши, а также сформировать понятие «ландшафтное пространство – время»;
- сформировать представление об зональных ландшафтах суши и Мирового океана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.29) и читается в четвёртом семестре.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании и умении обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин

«Геология с основами палеогеографии», «Геоморфология», «Гидрология», «Биогеография», «Почвоведение».

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Ландшафтное проектирование и дизайн», «География Брянской области» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (*ОПК-3*).

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (*ОПК-6*).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (*ПК-2*).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- этапы развития отечественной ландшафтной географии, а также зарубежные школы ландшафтоведения;
- концептуальные теоретические основы ландшафтоведения;
- природные компоненты и связи в них;
- классификацию, систематику и иерархию природных комплексов;
- морфологическую структуру ландшафта и закономерности ландшафтной дифференциации суши;
- генезис, функционирование, динамику и эволюцию геосистем;
- проблему устойчивости ландшафтов;
- ландшафтное пространство и время;
- зональные ландшафты материков и Мирового океана;
- основы геофизики и геохимии ландшафтов, палеогеографии.

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать современные концепции ландшафтоведения;
- выявлять межкомпонентные связи в ландшафте и между отдельными геосистемами;
- устанавливать в ландшафтах геохимические барьеры, давать характеристику геохимических ландшафтов, определять палеогеографическую обстановку ландшафтов прошлых геологических эпох;
- составлять типологические ландшафтные карты и давать морфологическую характеристику ландшафта;
- проводить ландшафтный мониторинг и делать прогноз развития природных комплексов.

Владеть:

- знаниями о природно-территориальных комплексах и ландшафтном моделировании;
- навыками и приёмами необходимыми для проведения комплексных ландшафтных исследований;
- владеть практическими навыками работы на ключевых участках;
- базовыми и теоретическими знаниями по геофизике и геохимии ландшафтов, палео-

географии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Связи природных компонентов. Иерархия природных геосистем. Морфологическая структура ландшафта. Классификация и систематика природных комплексов. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. История и генезис геосистем. Функционирование природных геосистем. Динамика ландшафтов. Проблема устойчивости ландшафтов. Ландшафтное пространство – время. Зональные ландшафты суши и Мирового океана.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «История развития географических знаний»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений об основных этапах становления и развития географического знания, овладение основными понятиями и категориями географической науки.

Задачи:

- формирование основных понятий и категорий географической науки;
- формирование знаний об основных этапах становления географической науки;
- формирование знаний о географических представлениях выдающихся мыслителей и исследователей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История развития географических знаний» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.30) и читается в третьем семестре. Данный курс – первая ступень в географическом образовании студентов, неразрывно связанная с базовым географическим образованием и общекультурной подготовкой студентов. Изучение дисциплины «История развития географических знаний» осуществляется на основе развития и обобщения географических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование географического мышления и подготовку студентов к практической деятельности.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знаниях и умениях обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин «Введение в географию». Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин «Землеведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Ландшафтоведение», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История развития географических знаний» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать: профессиональные теоретические представления о географии, географической оболочке; географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

Уметь: понимать и излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике;

Владеть: навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историко-географические науки: содержание, взаимоотношение, взаимосвязи. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира. Представления об основных методах и подходах научного познания. Географическое мышление. География в Древнем мире. Развитие географических знаний в Средневековье. Развитие географических знаний в эпоху Великих открытий. Развитие географических знаний в Новое время. Становление современной географии.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Географические основы устойчивого развития»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций, связанных с территориальным планированием хозяйственной деятельности на основании концепции устойчивого развития, мирового и отечественного опыта её реализации.

Задачи:

- формирование представлений о научных основах устойчивого развития, принципах и методах разработки стратегий устойчивого развития, условиях её реализации на глобальном и национальном уровне;

- развитие умений использовать теоретические основы и опыт реализации концепции устойчивого развития в региональном стратегическом планировании;

- формирование навыков расчёта показателей и индикаторов устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» входит в базовую часть Блока (Б1.Б.31) и читается в 8 семестре. Освоение дисциплины предполагает интеграцию знаний и методов теоретической, прикладной и региональной экологии, наук о Земле для

обоснования регионального стратегического планирования в рамках модели устойчивого развития.

Практическая часть курса предусматривает формирование навыков работы со статистической, аналитической, нормативной, законодательной, картографической информацией для оценки условий реализации стратегии устойчивого развития региона, обоснования региональной системы показателей и индикаторов устойчивого развития.

Освоению дисциплины предшествует формирование знаний и умений по дисциплинам («Экономика», «Социология», «Основы природопользования»). Содержание дисциплины определяет комплексное использование знаний и методов исследования фундаментальных и прикладных наук для обоснования моделей регионального развития, обработки результатов учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды занятий:

1. Лекции, для систематического представления материала дисциплины.
2. Практические работы, с выполнением проектных заданий по расчёту и обоснованию региональных показателей и индикаторов устойчивого развития;
3. Самостоятельную работу студентов по сбору пространственных статистических, аналитических материалов, оформлению результатов проектных заданий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Географические основы устойчивого развития» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- научные основы содержания и принципы концепции устойчивого развития;
- иметь представления о влиянии географического положения, природных, исторических, социально-экономических, политических, научно-технологических факторов на уровень общественного развития;
- представлять систему индикаторов и показателей уровня общественного развития;
- представлять географические закономерности проявления глобальных геоэкологических проблем;
- иметь представление о принципах и методах социально-экономического прогнозирования.

Уметь:

- рассчитывать показатели общественного развития;
- подбирать картографические, статистические аналитические материалы для характеристики геоэкологической ситуации;
- ранжировать значимость региональных геоэкологических проблем;
- оценивать проекты воздействия на окружающую среду с позиции концепции устойчивого развития.

Владеть:

- методами расчёта обобщённых показателей и индикаторов устойчивого развития на основе статистических данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о стратегическом управлении, его компоненты, функции и уровни. Экологическая политика как средство обеспечения устойчивого развития. Глобальные проблемы как угрозы устойчивому развитию, типология глобальных проблем, направления их решения.

Проблема деградации Мировой периферии: безработица, массовый голод как следствие особенностей распределения валового мирового продукта. Демографические проблемы устойчивого развития в странах мирового центра и периферии. Природно-экономические проблемы устойчивого развития. Понятие об экологической безопасности. Устойчивое развитие России.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры экологии и рационального природопользования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Г.В. Лобанов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Страноведение и международный туризм»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- изучение общих и теоретических основ страноведения и умение их использовать в географических исследованиях;
- ознакомление студентов с туристско-рекреационным потенциалом территорий стран мира, рассмотрение особенностей формирования туристско-рекреационных систем мира.

Задачи:

- изучить теоретические основы страноведения, научные принципы страноведческой школы;
- провести анализ программ страноведческого исследования и методик изучения расселения страны, территориальной структуры хозяйства;
- изучить концепции географии и экономики международного туризма;
- охарактеризовать международный туризм в системе мировых экономических связей;
- рассмотреть социально-экономические и географические факторы развития международного туризма в условиях транснационализации и глобализации;
- оценить роль природно-рекреационных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов в территориальной организации туризма;
- рассмотреть принципы и методы туристско-рекреационного районирования;
- провести экономико-географический анализ основных туристских регионов мира;
- рассмотреть систему координации международного сотрудничества в туризме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Страноведение и международный туризм» является обязательной дисциплиной базовой части Блока (Б1.Б.32) и читается в седьмом семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Освоение данной дисциплины является завершающим разделом в региональной географической подготовке студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Страноведение и международный туризм» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Знать:

- теоретические основы страноведения и место туристического страноведения в системе наук;
- теоретические и практические основы международного туризма;
- современные факторы и перспективы развития международного туризма;
- роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона;
- особенности развития туристской инфраструктуры;
- основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, знать специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира;
- рекреационные и туристские ресурсы мира, их аттрактивность;
- географию туристских ресурсов мира; туристские ресурсы зарубежной Европы, Америки, Африки, зарубежной Азии и т.д.;
- своеобразие территориальных рекреационных систем мира и процессы глобализации в мировом туризме.

Уметь:

- применять на практике базовые теоретические знания по физической, экономической и социальной, культурной географии, объектах природного и культурного наследия, рекреационной географии и туризму, а также о территориальных туристско-рекреационных системах мира;
- оценить роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона;
- анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения в зависимости от региональной специфики;
- давать полную экономико-географическую характеристику туристских макрорегионов (Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский регион и др.);
- давать экономико-географическую оценку туристско-рекреационного потенциала регионов и стран мира;
- использовать информационные технологии, мультимедийные базы данных, поиск информации в сети Internet; целенаправленно анализировать разнообразные информационные материалы.

Владеть:

- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза туристской информации;
- навыками применения инновационных технологий в туристской деятельности.
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
- методами научного анализа географических процессов и явлений, составления экономико- и физико-географических характеристик;
- навыками выполнения расчетно-графических работ;

- навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных;
- выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; способами ориентации в региональных источниках информации (периодическая печать, сайты, образовательные порталы).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические вопросы страноведения. Предмет, методы и задачи страноведения. Страноведение в системе географических и смежных наук. Программы страноведческого исследования. Территория и географическое положение в страноведении. Природа и народонаселение страны. История и культура страны. Инфраструктура в страноведении. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Сравнение и типология в страноведении. Международный туризм как единая система. Международные туристские организации. Туристско-рекреационный потенциал стран и регионов. Место и роль России в системе международного туризма. Международный туристский рынок: состояние и тенденции развития. География туристских ресурсов мира. Процессы глобализации в мировом туризме.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

Б1.В Вариативная часть

Б1. В.ОД Обязательные дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Биогеография»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов целостное представление о распределении жизни на Земле под действием исторических, географических, эдафических, климатических и биологических причин; роли биоты в планетарных процессах.

Задачи:

- закрепить представления студентов о системном подходе, используемом для изучения живой природы;
- сформировать представление о соподчиненности компонентов в экосистемах и биотомах;
- формирование представления о теоретических основах и методических подходах, используемых в биогеографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Биогеография» входит в базовую часть Блока (Б1.В.ОД.1). Для ее освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании общих основ экологии, ботаники, зоологии, математических методов в биологии. Её освоение важно в качестве сопутствующего для таких дисциплин профессионального цикла, как геоботаника, экология растений, флора и растительность Брянской области, фауна и животный мир Брянской области, фитоиндикация, прикладная экология, геоэкология, теория эволюции, физиология человека и животных, физиология растений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Биогеография» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- понятие флоры и фауны, принципы их выделения, флористические и фаунистические территориальные единицы Земли;
- типологию ареалов, динамику их границ и структуру;
- особенности морфологии, физиологии, воспроизведения, географического распространения и экологии представителей основных таксонов флоры и фауны;
- особенности наземных, почвенных, пресноводных и морских экосистем;
- биогеографическую характеристику основных биомов суши.

Уметь:

- планировать и осуществлять мероприятия по охране живой природы и рациональному использованию и восстановлению биоресурсов в соответствии с особенностями и потребностями региона;
- использовать широкий спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации;
- применять знания биогеографии в педагогической и просветительской работе, организовывать биологические экскурсии и практикумы.

Владеть:

- этическими и правовыми нормами в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;
- базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;
- способностью использовать теоретические знания на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачет.

Авторы-составители:

- профессор кафедры биологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, доктор биологических наук А.Д. Булохов,
- доцент кафедры биологии Брянского государственного университета имени акаде-

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «Введение в географию»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в получении студентами первоначальных базовых знаний о географии (системе географических наук).

Дисциплина закладывает основы географического мировоззрения, мышления и знания, она является своеобразным «мостом» между школьной и университетской географией.

Задачи:

- дать представление об области интересов и специфике географической науки;
- дать представление об объекте и предмете географии, её структуре и месте среди наук;
- познакомить с историей географической мысли и географических исследований;
- раскрыть содержание общегеографических компетенций и основных направлений общегеографических категорий;
- познакомить с организацией географической науки и образования в области географии;
- дать начальное представление о глобальных и региональных проблемах и концепции устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в географию» входит модуль «Землеведение» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.2.1) и читается во втором семестре.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины необходимы для общей ориентации в круге проблем, изучаемых географической наукой, они служат базой для изучения всех других дисциплин профессионального цикла ООП.

В курсе формируется ряд компетенций, которые способствуют качеству подготовки специалистов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в географию» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать: сущность объекта и предмета географии, систему географических наук, её место среди других наук. Функции географии. Методологию и основные методы исследования. Географическую номенклатуру.

Уметь: реферировать географическую литературу, ориентироваться в источниках географической информации.

Владеть: базовыми понятиями науковедения, основными общегеографическими концепциями и представлениями об организации географической науки и образования в области географии. Владеть начальными знаниями о глобальных и региональных проблемах.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение географии, её объект и предмет. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природного территориального комплекса, природных ресурсов, экономико-географического положения, территориально-производственного комплекса, территориальной организации общества. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Сущность, функции, взаимосвязь с другими географическими и негеографическими науками. Дифференциация и интеграция географических наук.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат сельскохозяйственных наук В.Т. Демихов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Землеведение»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у бакалавров-географов научного мировоззрения об общих особенностях внешних оболочек Земли и планет Солнечной системы, атмосфере и гидросфере Земли как планетарных подсистем географической оболочки.

Задачи:

1. Формирование знаний о Вселенной.
2. Формирование знаний Солнечной системе.
3. Формирование знаний о географическом пространстве и его сферах – гравитационной, магнитной, газовой, термической, электрической.
4. Сформировать глубокие знания по атмосфере и гидросфере Земли, их составе, структуре, эволюции, роли в формировании географической оболочки, живого вещества и человечества.
5. Развитие географического сознания личности студента.
6. Формирование практических умений по изучению, оценке состояния географической оболочки.
7. Воспитание потребности поведения и деятельности, направленной на улучшение состояния природной среды.
8. Развитие эстетического восприятия окружающей среды.
9. Развитие убеждений в возможности решения географических проблем; стремлений к распространению географических знаний и личному участию в практических делах по защите среды.
10. Создание условий для становления и развития единой картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Землеведение» входит в модуль «Землеведение» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.2.2).

Курс «Землеведение» – первая ступень в географическом образовании студентов, неразрывно связанная с базовым географическим образованием и общекультурной подготовкой студентов. Обучение землеведению осуществляется на основе развития и обобщения географических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование географического мышления и подготовку к практической деятельности.

Курс «Землеведение» готовит к решению проблем изучения географической оболочки на региональной основе, к участию в научно-исследовательской деятельности, к сбору и анализу данных лабораторных и камеральных исследований, к разработке проектов по изучению географической оболочки и ее компонентов.

Дисциплина «Землеведение» изучается первой в ряду модулей общепрофессиональной части дисциплин и опирается на базовое знание закономерностей функционирования географической оболочки и ее компонентов. Освоение курса «Землеведение» подготавливает студентов к освоению других разделов географии – «Геоморфологии», «Гидрологии», «Климатологии с основами метеорологии» и т.д.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Землеведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (*ОПК-3*).

- способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном региональном уровнях (*ОПК-8*).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (*ПК-1*).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию географической оболочки Земли;
- структуру отдельных компонентов географической оболочки;
- основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем в географической оболочке.

Уметь:

- применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития географической оболочки Земли;
- анализировать сложившуюся структуру современной географической оболочки как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

Владеть:

- навыками выявления обусловленных причин глобальных экологических проблем в географической оболочке;
- навыками оценки происходящих в географической оболочке процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект, предмет, содержание науки. Географическая оболочка как объект землеведения. Свойства географической оболочки. Атмосфера как подсистема географической оболочки. Вода в атмосфере. Динамика атмосферы. Общая циркуляция атмосферы. Гидросфера

как оболочка и важнейшая подсистема биосферы. Мировой океан. Воды суши. Литосфера как подсистема географической оболочки. Педосфера – подсистема географической оболочки. Биосфера – сфера жизни. Антропосфера.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук И.В. Шарапаев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Геоморфология»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о рельефе земной поверхности (его морфологии, генезисе, возрасте) и современных рельефообразующих процессах.

Задачи: формирование системы знаний:

- о роли рельефа и слагающих его горных пород (морфолитогенной основы) в перераспределении тепла и влаги, вещества и энергии в географической оболочке Земли и, как следствие, в обособлении, дифференциации и функционировании природных территориальных комплексов (ПТК) разного таксономического ранга;
- об основных традиционных и современных методах изучения рельефа;
- о роли рельефа и поверхностного субстрата в хозяйственной деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Геоморфология» входит в модуль «Землеведение» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.2.3), обеспечивающая фундаментальные знания о рельефе земной поверхности как важнейшем компоненте географической оболочки, играющем важнейшую роль в строении, распространении и функционировании других компонентов ПТК и географической оболочки в целом.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знаниях и умениях обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин «Геология с основами палеогеографии», «Гидрология», «Введение в географию».

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин «Топография», «Ландшафтоведение» «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «География Брянской области» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Геоморфология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических

исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- объект геоморфологической науки и её роль в решении научных и прикладных задач;
- основные термины и понятия геоморфологии;
- факторы рельефообразования;
- эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) процессы, формирующие рельеф земной поверхности;
- морфологические и генетические типы рельефа Земли;
- общие черты и специфические особенности рельефа Земли;
- значение морфографических и морфометрических характеристик рельефа для решения научных и прикладных (в том числе экологических) задач;
- роль морфолитогенной основы в обособлении, строении и функционировании ПТК разного ранга и их отдельных компонентов;
- основные типы геоморфологических карт, принципы построения легенд геоморфологических карт;
- значение рельефа в расселении и хозяйственной деятельности человека;
- основные методы (традиционные и новейшие) геоморфологических исследований.

Уметь:

- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания по геоморфологии;
- использовать основные подходы и методы геоморфологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;
- составить морфологическую характеристику территории на основе анализа крупномасштабных топографических карт и/или аэрофотоснимков;
- строить геолого-геоморфологические профили на основе данных буровых скважин;
- реконструировать историю развития рельефа территории на основе геолого-геоморфологических профилей и палеогеографических данных с использованием геологических и геоморфологических карт;
- составлять геоморфологическую карту в камеральных и полевых условиях на основе данных геолого-геоморфологических профилей, геологических и топографических карт;
- определять и характеризовать генетические типы рельефа изучаемой местности;
- определять основные рельефообразующие процессы на изучаемой территории;
- применять на практике методы геоморфологических исследований.

Владеть:

- методикой описания морфологии рельефа и принципами определения генезиса и относительного возраста рельефа;
- базовыми и теоретическими знаниями о роли рельефа в распределении климатических ресурсов (тепла и влаги), формировании геохимических барьеров и палеогеографических ландшафтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геоморфология как наука. Содержание понятий: «рельеф», «элементы рельефа», «формы рельефа», «тип рельефа». Морфология рельефа. Понятие о генезисе рельефа и возрасте рельефа, методах его определения. Геологические и физико-географические факторы рельефообразования. Геологические структуры и их отражение в рельефе. Понятие о морфоструктурах. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Рельеф складчатых поясов и материковых платформ. Мегарельеф эпиплатформенных поясов Земли. Рельеф дна Мирового океана. Склоновые процессы, рельеф склонов. Флювиальные процессы и формы. Гляциальные процессы и формы рельефа. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты. Рельефообразование в аридных странах. Биогенные процессы рельефооб-

разования и формы рельефа. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Структура и методы геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования. Основные этапы и методы геоморфологических исследований. Геоморфологические карты.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Климатология с основами метеорологии»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомит студентов с основными знаниями об атмосфере, происходящими в ней физическими и химическими процессами формирующими погоду и климат нашей планеты. Изучить физические процессы и географические факторы, формирующие погоду и климат Земли, в том числе и обусловленные человеческой деятельностью.

Задачи:

- определить место и роль атмосферы в системе взаимодействующих оболочек Земли;
- создать общее представление о структуре атмосферы и распределении воздушных масс на Земле;
- сформировать знания о наиболее общих закономерностях климатических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения атмосферных процессов;
- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования климатических ресурсов, а также степень влияния природопользования на экологическое состояние атмосферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» входит модуль «Землеведение» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.2.4). Она тесно связана с другими учебными курсами этого модуля – физической географией, экономической и социальной географией России, гидрологией, геоморфологией, ландшафтоведением и другими.

Наличие и движение воздушных масс обеспечивают возможность взаимодействия атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы в процессах глобального, регионального или локального круговорота веществ и энергии. Климатические ресурсы способствуют природопользованию или ограничивают использование других ресурсов в хозяйственной деятельности. Климатические и погодные условия на поверхности планеты – важный фактор регулирования процессов расселения человечества, экономического развития стран и регионов, видового разнообразия и продуктивности биоты.

Освоение дисциплины «Климатология с основами метеорологии» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям географической науки.

Освоение данной дисциплины необходимо для эффективного проведения базовой и профильной учебных практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Климатология с основами метеорологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

Знать: основы строения атмосферы, состав воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах.

Уметь: работать со стандартными метеорологическими приборами и владеть навыками простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.

Владеть: методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков.

Иметь: представления о климатической системе, взаимоотношении глобального и локального климатов, процессах климатообразования, системах классификации климатов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение науки «климатология» и «климатология». Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Тепловой режим атмосферы. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция. Климатообразование. Климаты Земли. Крупномасштабные изменения климата.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат сельскохозяйственных наук В.Т. Демихов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Гидрология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о составе, распределении водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли.

Задачи:

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих оболочек Земли;
- создать общее представление о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;
- сформировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов;
- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Гидрология» входит модуль «Землеведение» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.2.5) и читается во втором семестре. Она тесно связана с другими учебными курсами этого модуля «Землеведение» – физической географией, экономической и социальной географией России, климатологией, геоморфологией, ландшафтоведением и другими.

Наличие и движение природных вод обеспечивают возможность взаимодействия атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы в процессах глобального, регионального или локального круговорота веществ и энергии. Ресурсы пресных вод способствуют природопользованию или ограничивают использование водных ресурсов в хозяйственной деятельности. Наличие и распределение источников воды по поверхности планеты – важный фактор регулирования процессов расселения человечества, экономического развития стран и регионов, видового разнообразия и продуктивности биоты.

Освоение дисциплины «Гидрология» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям географической науки.

Освоение данной дисциплины необходимо для эффективного проведения базовой и профильной учебных практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Гидрология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

Знать: физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озёр и водохранилищ, морей и океанов; главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы пространственной и временной изменчивости их состояния, суть методов измерения расходов и уровней воды, скоростей течения и глубины водных объектов, основы водной экологии, принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения.

Уметь: самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать основные гидрологические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам гидрологии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал.

Владеть: знаниями о гидросфере, составе водных объектов, закономерностях их распределения и характерных для них гидрологических процессов, навыками сбора справочной гидрологической информации, методами выполнения простейших гидрологических расчётов, проведения основных гидрометрических работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гидрология как наука, её связь с другими науками, история развития науки, методы гидрологических исследований, теоретические и практические задачи гидрологии. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы процессов в гидросфере. Водные ресурсы Земли и круговорот воды в природе. Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология озёр. Гидрология водохранилищ. Гидрология бо-

лот. Гидрология океанов и морей.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат сельскохозяйственных наук В.Т. Демихов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Почвоведение»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представления о почве, как системе особого класса природных систем – биокосных.

Задачи:

- освоение фундаментальных основ региональной и глобальной географии почв: закономерностей почвообразования, дифференциации почвенного покрова, почвенно-географического районирования;
- изучение современных подходов, принципов и методов почвенно-географических исследований, картографии и районирования почвенного покрова и почвенных ресурсов, вопросов оценки их деградации, проблем охраны и сохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Почвоведение» входит модуль «Землеведение» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.2.6) и читается в третьем семестре.

Курс «Почвоведение» на ряду с геологией, геоморфологией, гидрологией и биогеографическими курсами в совокупности закладывает естественноисторическую основу географического и экологического образования. Овладение основами почвоведения развивает способность и далее самостоятельно осмысливать сложный и разнообразный материал современной науки. География почв с основами почвоведения обеспечивает формирование основополагающих знаний о биотическом компоненте географической оболочки и в целом о биосфере Земли. Знания о формировании и генезисе почв, закономерностях их распространения способствует более глубокому раскрытию сложных диалектических связей.

Для освоения дисциплины «Почвоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «География» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Почвоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Почвоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- общепрофессиональные теоретические представления о географии почв, географической оболочке (землеведение), геоморфологии, климатологии с основами метеорологии;
- мероприятия по борьбе с эрозией почв.

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии почв, использовать теоретические знания на практике.
- оценивать в лабораторных и полевых условиях некоторые физические, химические, биологические и морфологические свойства почв;
- собирать, обобщать, анализировать почвоведческую информацию и использовать ее для решения конкретных практических задач;
- использовать картографические материалы для анализа факторов почвообразования и закономерностей в распространении почв;
- использовать атласы-определители почв для определения таксономической принадлежности почв.

Владеть:

- навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;
- методами проведения лабораторного и полевого почвенного обследования при проведении противоэрозионной защиты земель.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы почвоведения и географии почв. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Роль климата и рельефа в почвообразовании. Морфология почвы. Поглощительная способность почвы. Закономерности пространственного распространения почв. Почвы таежно-лесных ландшафтов и зоны смешанных лесов. Почвы лиственных лесов. Особенности почвенного покрова мира.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Д.И. Чучин.

Б.1В.ОД.3 Модуль Социально-экономическая география

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Социально-экономическая география»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний теоретических основ экономической и социальной географии, навыков комплексного экономико- и социально-географического исследования общественных явлений и процессов, современных глобальных и региональных проблем.

Задачи:

- формирование представления о развитии социально-экономической географии, ее по-

ложении в современной системе наук, внутренней структуре;

- усвоение студентами знаний сущности основных учений, теорий и концепций социально-экономической географии, особенностей ведущих отечественных и зарубежных научных школ;

- раскрытие и обоснование региональной специфики глобальных проблем (демографической, этнического кризиса, продовольственной, сырьевой, энергетической, социально-экономического неравенства и отсталости, экологической и др.);

- выработка умений и навыков применения системы общих подходов и методов социально-экономико-географического исследования для анализа глобальных и региональных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социально-экономическая география» входит модуль «Социально-экономическая география» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.3.1). Для ее освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании общих основ истории, экономики, культурологии. Ее освоение важно в качестве предшествующей для базовых дисциплин профессионального цикла – «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Географические основы устойчивого развития», вариативных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социально-экономическая география» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- объект, предмет, структуру данной науки, ведущие этапы ее развития, подходы и методы исследования;

- основные категории, учения, теории и концепции социально-экономической географии, главные отечественные и зарубежные научные школы;

- сущность глобальных и региональных проблем современности (демографической, этнического кризиса, продовольственной, сырьевой, энергетической, социально-экономического неравенства и отсталости, экологической и др.), глобальных моделей развития общества.

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию о содержании социально-экономической географии как раздела географической науки и системы общественных наук, оценить значение эволюции теорий в ее развитии;

- анализировать ведущие идеи основных учений, теорий и концепций социально-экономической географии, критически оценить вклад научных школ и ведущих ученых в развитие социально-экономической географии;

- выделить и анализировать ведущие социально-экономико-географические аспекты глобальных и региональных проблем современности;
- использовать теоретический и методический потенциал зарубежной и отечественной социально-экономической географии в географических исследованиях актуальных глобальных и российских проблем.

Владеть:

- системой общих подходов и методов экономико- и социально-географического анализа общественных явлений и процессов;
- системой общих подходов и методов социально-экономико-географического исследования глобальных и региональных проблем;
- общими навыками и приемами комплексного социально-экономико-географического исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические и методические основы социально-экономической географии. Объект, предмет, содержание социально-экономической географии. Процессы и тенденции развития науки. Методы исследований. Географические парадигмы. Развитие социально-экономической географии за рубежом. Развитие социально-экономической географии в России. Современный этап развития науки. Концептуальные основы социально-экономической географии. Основные категории науки. Учения социально-экономической географии. Основные теории науки. Основные концепции науки. Основные глобальные проблемы. Глобальные модели развития общества. Концепция устойчивого развития

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «География населения с основами демографии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных особенностях и закономерностях территориальной организации населения мира, навыков ее социально-географического исследования.

Задачи:

- формирование представления о теоретических основах географии населения с основами демографии;
- анализ особенностей и закономерностей территориальной организации населения мира;
- раскрытие специфики глобальных и региональных проблем развития народонаселения мира;
- формирование навыков применения социально-географических подходов и методов анализа территориальной организации населения мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «География населения с основами демографии» входит модуль «Социально-экономическая география» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.3.2). Для ее освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании общих основ истории, эко-

номики, культурологии, социально-экономической географии. Его освоение важно в качестве предшествующей для дисциплин – «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «География населения с основами демографии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- теоретические основы географии населения с основами демографии;
- особенности и закономерности территориальной организации населения мира;
- специфику глобальных и региональных проблем развития народонаселения мира.

Уметь:

- анализировать особенности территориальной организации населения мира;
- устанавливать причинно-следственные связи социально-демографических процессов;
- использовать теоретический и методический потенциал географии населения при анализе проблем развития народонаселения мира.

Владеть:

- методическими и практическими навыками комплексного географического анализа территориальной организации населения мира, его глобальных и региональных проблем;
- методическими и практическими навыками разработки экономико-географической характеристики населения региона, поселения.
- основами мониторинга демографических, миграционных и социальных (в том числе этнокультурных) процессов, систем расселения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические и методические основы географии населения. Объект, предмет, содержание географии населения. Развитие географии населения. Численность и демографическая структура населения. Понятие о демографических процессах. Естественное движение населения. Половозрастной состав населения. Миграции населения. Религиозный состав населения. Классификация и развитие современных религий. Мировые и национальные религии. Трудовые ресурсы. Социальный состав населения. Размещение населения. Географические формы расселения.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Геоурбанистика»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных особенностях и закономерностях территориальной структуры урбанизации мира, навыков ее социально-географического исследования.

Задачи:

- формирование представления о теоретических основах геоурбанистики;
- формирование представления об особенностях развития территориальной структуры урбанизации мира на разных исторических этапах;
- анализ особенностей и закономерностей современной территориальной структуры урбанизации мира;
- раскрытие специфики глобальной и региональных проблем развития урбанизации;
- формирование навыков применения социально-географических подходов и методов анализа территориальной структуры урбанизации мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Геоурбанистика» входит модуль «Социально-экономическая география» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.3.3). Для ее освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании общих основ истории, экономики, культурологии, социально-экономической географии. Ее освоение важно в качестве предшествующей для базовых дисциплин профессионального цикла – «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Географические основы устойчивого развития», обязательной дисциплины вариативной части профессионального цикла – «Страноведение и международный туризм», дисциплин по выбору профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Геоурбанистика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4).
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- теоретические основы геоурбанистики;
- особенности и закономерности территориальной структуры урбанизации мира;
- специфику глобальной и региональных проблем развития урбанизации;
- принципы функционально-планировочной организации территории города, содержание градостроительной политики.

Уметь:

- анализировать особенности территориальной структуры урбанизации мира;

- анализировать причинно-следственные связи социально-урбанистических процессов;
- использовать теоретический и методический потенциал геоурбанистики при анализе современных проблем урбанизации в мире.

Владеть:

- системой общих подходов и методов, методическими и практическими навыками географического анализа процесса и территориальной структуры урбанизации мира, территориального градостроительного планирования.
- основами региональной социально-экономической диагностики городов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы геоурбанистики. Объект, предмет, содержание науки. Развитие геоурбанистики за рубежом. Развитие геоурбанистики в России. Исторические этапы развития городов. Города рабовладельческого общества. Города феодального общества. Города мира в новое время. Сущность современной урбанизации. Особенности современной урбанизации. Глобализация и мировые города. Территориальная структура урбанизации. Региональные особенности урбанизации в развитых странах. Региональные особенности урбанизации в развивающихся странах. Территориальная структура урбанизации в России. Город в системе территориальной организации общества. Городская система. Экономико-географическое положение города. Функции, классификация и типология городов. Территориальная организация города. Градостроительная политика. Город и системы расселения.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница.

Б1.В.ОД.4 Модуль Экономическая и социальная география России и мира

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Экономическая и социальная география России»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний об основных особенностях и закономерностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов, главных проблемах ее современного социально-экономического развития.

Задачи:

- формирование представления о месте России в современном мире, ее геополитическом, природно-ресурсном и социально-демографическом потенциалах, структурной трансформации экономики;
- анализ особенностей и закономерностей развития и размещения важнейших отраслевых комплексов экономики страны;
- раскрытие особенностей регионального развития России, специфики основных типов регионов, содержания и проблем современного экономико-географического районирования страны;
- формирование навыков применения экономико- и социально-географических подходов и методов анализа территориальной организации российского общества;
- овладение приемами комплексного экономико-географического исследования и ха-

рактические базовых экономико-географических районов, анализа современных региональных проблем России;

– формирование способности использования систематизированных теоретических и практических знаний по данной дисциплине в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит модуль «Экономическая и социальная география России и мира» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.4.1). Для ее освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании общих основ истории, экономики, культурологии, экономики важнейших отраслей хозяйства, социально-экономической географии, физической географии и ландшафтов России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (*ОПК-7*).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (*ПК-3*).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

– специфику современного положения России в мире как фактора развития ее населения и экономики;

– особенности геополитического, природно-ресурсного и социально-демографического потенциала страны;

– особенности территориальной организации хозяйственного комплекса России и его отраслей;

– закономерности регионального развития, основные типы регионов, главные черты и проблемы функционирования основных районов страны, направления и содержание региональной политики;

– типы и структуру внешнеэкономических связей России.

Уметь:

– обосновывать особенности политической структуры, территориальной организации населения и хозяйственного комплекса страны и ее районов;

– охарактеризовать направления географических сдвигов в экономике страны;

– анализировать процессы региональной дифференциации социально-экономического развития страны;

– устанавливать причинно-следственные связи процессов функционирования населения, хозяйства, регионов России;

– использовать теоретический и методический потенциал экономической и социальной географии России при анализе территориальных социально-экономических систем разного уровня.

Владеть:

– навыками разработки комплексной экономико-географической характеристики населения и населенного пункта, хозяйства, экономического района;

– методическими и практическими навыками социально- и экономико-географического анализа территориальной организации общества, региональных проблем

развития страны;

– системой подходов региональной социально-экономической диагностики страны и ее районов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, содержание, научные школы. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал. Геодемографические процессы. Миграции населения. Расселение. География трудовых ресурсов. География этносов и концессий. География культуры. Трансформация экономики в современный период. Межотраслевые комплексы: состав, место в экономике страны, территориальная структура. География отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи России. Факторы и тенденции регионального развития страны. Основные типы регионов России. Экономико-географическая характеристика районов России и ключевые проблемы их развития.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с общими и теоретическими основами экономической и социальной географии мира и умение их использовать в географических исследованиях.

Задачи:

- анализ теоретических основ экономической и социальной географии;
- анализ общих и региональных особенностей геополитической ситуации, природно-ресурсного потенциала и хозяйства мира;
- знакомство с теоретическими основами и методами комплексного изучения регионов и стран мира, освоение сравнительного и типологического метода при изучении зарубежных стран и регионов,
- социально-экономический анализ крупных регионов мира, изучение территориальной организации стран различного типа и уровня социально-экономического развития,
- формирование географической культуры и мышления на основе изучения культуры и обычаев других стран и народов, национальных, расовых, конфессиональных различий, развитие способностей к межкультурным коммуникациям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» входит модуль «Экономическая и социальная география России и мира» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.4.2) и читается в восьмом семестре.

Курс «Экономическая и социальная география мира» – один из базовых в подготовке специалиста-географа, дающий знания о мире с позиции экономической и социальной географии. В процессе изучения у студентов формируется экономико-, социально-, политико-, пространственное представление о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития современного мира, регионов и стран, рассматриваемых во времени и пространстве.

Данная учебную дисциплину отличает интеграционность, сложная система междисциплинарных связей с общественными (историей, социологией, этнографией, демографией и др.), экономическими, естественными науками. Этот курс дает возможность выработать представление о методологии науки и на его основе – о современной географической картине мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

– способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

Знать:

– общие и теоретические основы экономической и социальной географии мира;
– содержание региональной политики, политической географии, и геополитики, особенности современной политической карты мира;
– ресурсобеспеченность мира и его регионов (общей и по отдельным видам); сущность концепции природопользования, его рационального и нерационального типов, ресурсобеспеченность мира и его регионов;
– понятие о мировом хозяйстве и современной географической «модели»;
– особенности промышленности мира, общие и региональные черты главных промышленных комплексов;
– типы сельского хозяйства, территориальная структура его базовых отраслей; промышленное и сельскохозяйственное районирование мира;
– понятие о мировой транспортной системе, ее отраслевой и региональной структуре;
– особенности всемирных экономических отношений; сущность открытой экономики, нового международного экономического порядка;
– теоретические основы экономической и социальной географии зарубежных стран;
– ведущие зарубежные экономико-географические школы;
– становление экономической и социальной географии зарубежных стран в России;
– политико-, экономико-, социально-географические особенности регионов и стран Зарубежной Азии, Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании; экономические процессы, происходящие в странах Зарубежной Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

Уметь:

– использовать в географических исследованиях знания общих и теоретических основ экономической и социальной географии мира;
– применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитики;
– целенаправленно анализировать разнообразные информационные материалы;
– обосновывать особенности современных политической структуры, населения, хозяйства мира, его регионов и стран;
– устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов;
– комплексно охарактеризовать социальные, экономические и экологические проблемы человечества, оценить варианты прогноза их развития;
– применять методы комплексной страноведческой характеристики и покомпонентно-

го страноведческого анализа;

- давать экономико-географическую характеристику регионов и стран мира;
- свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим;
- правильно отбирать информацию, ее обрабатывать, хранить и использовать.

Владеть:

- методами анализа и синтеза географической информации, позволяющими сформировать представление о структуре мирового хозяйства, социальных и экономических особенностях регионов, участии стран в международном разделении труда;
- навыками сбора, систематизации, обработки и учета информации о странах мира и товарах, в них производящихся;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ, картограмм, картодиаграмм, картосхем;
- способами ориентации в региональных источниках информации (периодическая печать, сайты, образовательные порталы).
- приемами использования теоретических знаний при решении социальных и профессиональных задач;
- методами экономико-географического анализа стран и регионов; методами анализа, синтеза географической информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая карта и этапы формирования. Типологизация стран мира. Глобализация и регионализация. Мировое хозяйство как область исследований экономической и социальной географии. Международное разделение труда как основа и результат развития мирового хозяйства. Понятие открытой экономики и важнейшие концепции внешнеэкономических отношений. География отраслей, межотраслевых комплексов, транснациональных корпораций и международных связей. География мировой промышленности. Мировой аграрно-промышленный комплекс. Транспортно-коммуникационная система мира. Сфера международных услуг. Международные экономические связи. Транснациональные корпорации мира. Экономико-географическая характеристика макрорегионов и стран мира.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

Б1.В.ОД.5 Модуль Физическая география России и мира

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты России»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Задачи:

- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;
- иметь представление о природных ресурсах, об уровне хозяйственного освоения физико-географических регионов России, о современных природно-антропогенных ландшафтах и геоэкологических проблемах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» входит в модуль «Физическая география России и мира» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.5.1). Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Землеведение», дисциплин «Общая и прикладная экология», «Социально-экономическая география».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов (ОПК-6).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов России;

- региональную специфику природы территории России;

Уметь: применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных регионов России;

- анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

Владеть: навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала;

- навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных и региональных экологических проблем;

- навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект и предмет региональной физической географии.

Факторы, физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России. Ландшафты России. Региональная часть. Общерегionalные ландшафтно-географические закономерности организации природы на территории России. Основные проблемы физико-географического изучения регионов России в условиях современных экономических отношений. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям, глобальным и региональным изменениям климата. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «Физическая география и
ландшафты материков и океанов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии материков и океанов с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;
- иметь представление о природных ресурсах, об уровне хозяйственного освоения физико-географических регионов мира, о современных природно-антропогенных ландшафтах и геоэкологических проблемах.

Задачи: Основной задачей курса является изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих бакалавров - географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» входит модуль «Физическая география России и мира» вариативной части Блока (Б1.В.ОД.5.2). Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Землеведение», также «Общая и прикладная экология», «Социально-экономическая география», «Физическая география и ландшафты России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов (ОПК-6);
- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли;
- региональную специфику природы материков;
- основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и в океане.

Уметь:

- применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли;
- анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

Владеть:

- навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала;
- навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем;
- навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пространственная неоднородность географической оболочки и ее дифференциация. Физико-географическое районирование.

Система единиц районирования, принятая в данном курсе: материк – часть материка (субконтинент) физико-географическая страна – физико-географическая область. Общие сведения о материках. Южные материки. Северные материки. Океаны. Общие физико-географические особенности отдельных океанов: Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого, Тихого и Южного Полярного.

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Рекреационная география и туризм»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- приобретение базовых теоретических знаний по рекреационной географии и географии туризма.

Задачи:

- изучение факторов формирования, размещения, развития и рационального использования туристско-рекреационных систем и социально-культурных образований;
- знакомство с основными туристско-рекреационными районами России и мира;
- оценка перспектив развития рекреационной и туристской деятельности отдельных регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Рекреационная география и туризм» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ОД.6), обеспечивающего фундаментальные знания о туристско-рекреационных системах и социально-культурных образованиях, как основных объектах изучения рекреационной географии; факторах их формирования, размещения, развития и рационального использования.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знаниях и умениях обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин

«Геология с основами палеогеографии», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии».

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин: «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Методика разработки туристско-рекреационных проектов», «Туристско-рекреационный потенциал Брянской области», «Экономика туризма», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Экологический туризм», «Экскурсионное дело», «Социально-культурный сервис и гостиничное хозяйство», «Технология туроператорской деятельности», «Всемирное природное и культурное наследие», «История развития туризма в России и мире».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Рекреационная география и туризм» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

Специальные (СК):

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы её эффективности (СК-2).

Студент должен:

Знать:

- факторы формирования, размещения, развития и рационального использования туристско-рекреационных систем и социально-культурных образований;
- основные туристско-рекреационные районы России и мира;
- географию туристских потоков в России и мире;
- основные понятия рекреационной географии и туризма;
- структуру рекреационной и туристской деятельности;
- теорию социокультурных образований.

Уметь:

- оценивать рекреационные и туристские ресурсы территорий;
- применять методы исследования туристско-рекреационного потенциала регионов России и мира;
- применять знания основ рекреационной географии и туризма в теоретических и практических географических исследованиях;
- оценивать перспективы развития рекреационной и туристской деятельности в отдельных регионах России и мира.

Владеть:

- информацией о рекреационном и туристском районировании России и мира;
- теоретическими основами рекреационной географии и туризма;
- основами организации туристской индустрии;
- принципами функционирования предприятий рекреации и туризма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационная география как наука. Основные понятия, характеризующие рекреацию. Рекреационная деятельность. Рекреационное районирование. Принципы и методы рекреационного районирования. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационные ресурсы. Основные типы рекреационных ресурсов России. Общие понятия теории социокультурных основ рекреации. Понятие и история туризма. Факторы, влияющие на развитие туризма. Классификация ту-

ризма и его функции. Турист как субъект туризма. Туристический продукт. Туристическая индустрия. Туристическая деятельность. Туристские ресурсы.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.
Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Экономика туризма»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение теоретических основы и прикладных аспектов экономики туризма как одной из составных частей науки о туризме.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы и прикладные аспекты экономики туризма;
- рассмотреть основные экономические закономерности в реальных условиях туристской деятельности;
- проанализировать проблемы экономической и инвестиционной политики в сфере отечественного туризма;
- изучить методики разработки региональных программ развития туризма, определения себестоимости и ценообразования туристского продукта, анализа конъюнктуры туристского рынка;
- показать возможности справочно-информационного обеспечения индустрии международного туризма в глобальной компьютерной сети Internet.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика туризма» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ОД.7) и читается в седьмом семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Освоение данной дисциплины является завершающим разделом в подготовке студентов профиля «Рекреационная география и туризм».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика туризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

– способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате изучения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- сущность, факторы и структуру туризма как отрасли экономики;
- особенности туристской индустрии;
- характерные черты туристского рынка;
- ведущие организационно-экономические процессы;
- особенности туристских предприятий, их экономической деятельности;
- содержание, направления и механизмы функционирования отрасли на разных уровнях.

Уметь:

- целенаправленно анализировать и структурировать информацию;
- выявить и анализировать специфику туризма как отрасли экономики;
- выделить сущность туристского рынка;
- обосновать особенности стратегии деятельности туристского предприятия;
- оценить эффективность функционирования туризма как отрасли.

Владеть:

- навыками применения системы подходов и методов экономического анализа эффективности деятельности туристских организаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет экономики туризма. Значение туризма. Структурные аспекты изучения экономики туризма. Факторы формирования туристской отрасли. Экономическое значение туризма. Социальное значение туризма. Гуманитарное значение туризма. Сущность туристского продукта, его специфические особенности. Туристский пакет: элементы туристского пакета. Структура туристского продукта. Разработка и экономическое обоснование региональных программ развития туризма. Статистика туризма. Абсолютные, относительные и средние величины. Статистические распределения и их основные характеристики. Трудовые ресурсы туристского предприятия. Характер труда в сфере туризма. Количественная характеристика трудовых ресурсов. Показатели движения рабочей силы. Заработная плата и производительность труда в туризме. Экономическая эффективность туризма. Показатели развития туризма. Себестоимость туристского продукта. Цены и ценообразование в туризме. Особенности налогообложения туристской деятельности. Особенности страхования в туризме. Оценка финансовых результатов деятельности туристского предприятия. Инвестиции в туризме. Управление туризмом. Экономический анализ деятельности туристских организаций. Планирование развития туризма. Развитие международного и особенности российского туризма на современном этапе.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Менеджмент и маркетинг в туризме»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов современных знаний по менеджменту и маркетингу в туризме.

Задачи:

- рассмотреть сущность понятий «менеджмент» и «маркетинг» в контексте рыночной экономики.
- показать место и роль менеджмента и маркетинга в развитии туристской индустрии на современном этапе.
- рассмотреть особенности управления туристской индустрии в условиях рыночной экономики.
- выявить модели управления туристским комплексом; основные функции и принципы менеджмента туризма.
- определить структуру рынка туристских услуг.
- выявить особенности и специфику реализации основных методов менеджмента (организационно-административные, экономические, социально-психологические).
- изучить основные маркетинговые коммуникации в туристском бизнесе.
- рассмотреть сущность инновационного менеджмента в туристской деятельности.
- изучить механизм управления инвестиционными программами развития туризма.
- показать специфику регионального менеджмента и маркетинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ОД.8) и читается в восьмом семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Освоение данной дисциплины является завершающим разделом в подготовке студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в туризме» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- сущность, функции, принципы и методы менеджмента в туризме;
- особенности организационных структур управления туризмом;
- ведущие аспекты менеджмента в туризме;
- особенности процессов управления и управленческих решений в туризме;
- содержание менеджмента регионального туризма;
- сущность и концепции маркетинга в туризме;
- содержание и направления маркетинговых исследований;
- особенности товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной маркетинговых стратегий.

Уметь:

- выявить и анализировать специфику регулирования систем менеджмента и маркетинга в туризме;

- обосновать особенности и эффективность управленческих решений в туризме;
- выделить сущность системы маркетинговых исследований;
- оценить эффективность маркетинговых стратегий.

Владеть:

- системой общих подходов и методов оценки эффективности систем менеджмента и маркетинга в туризме;
- методическими и практическими навыками анализа деятельности в сфере менеджмента и маркетинга туризма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, функции и специфика менеджмента в туризме. Теории менеджмента и маркетинга. Школы научного менеджмента. Методы управления туристической организацией. Сущность, содержание, цели маркетинга. Принципы маркетинговой деятельности турфирмы. Маркетинговые исследования в турфирме: сущность, цели, методы, этапы. Стратегии маркетинга. Новые продукты в маркетинговой деятельности турфирмы: этапы их разработки и внедрение на рынок. Маркетинговые коммуникации: сущность, элементы. Реклама: сущность, функции, виды, цели и особенности в сфере туризма. Туристические компании. Организация и развитие туристского бизнеса. Современные информационные технологии и конкурентоспособность. Модели туризма в ведущих туристских странах и регионах мира.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Территориальные рекреационные системы России и мира»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и навыков анализа современных особенностей территориальных рекреационных систем России и мира, навыков использования теоретических и практических знаний для комплексной туристско-рекреационной диагностики стран и регионов, в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о территориальной рекреационной системе;
- анализ структуры и своеобразия территориальных рекреационных систем России;
- анализ особенностей территориальных рекреационных систем мира;
- овладение приемами комплексной туристско-рекреационной диагностики страны и региона;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний территориальных рекреационных комплексов России и мира в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Территориальные рекреационные системы России и мира» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ОД.9) и читается в шестом семестре. Данный курс опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам История, Экономика, Культурология, курсов «Землеведение», «Физическая география России и мира», «Социально-экономическая география». Его освоение необходимо для

изучения курсов базовой части Блока Б1 (Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира), обязательных (Страноведение и международный туризм и др.) и дисциплин по выбору вариативной части, прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Территориальные рекреационные системы России и мира» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность учения о территориальной рекреационной системе;
- методику географического анализа рекреационных систем;
- структуру и своеобразие территориальных рекреационных систем России;
- особенности территориальных рекреационных систем мира.

Уметь:

- обосновать сущность понятия «территориальная рекреационная система»;
- анализировать структуру и своеобразие территориальных рекреационных систем России;
- выявить и обосновать особенности территориальных рекреационных систем мира;
- проводить комплексную туристско-рекреационную диагностику страны и региона.

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний основ экономической и социальной географии России и мира для комплексной туристско-рекреационной диагностики страны и региона;
- навыками использования теоретических и практических знаний территориальных рекреационных систем России и мира в сфере профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учение о территориальной рекреационной системе. Комплексная характеристика территориальной рекреационной системы. Уровни рекреационных систем России. Рекреационное районирование России. Рекреационные зоны (Европейский Север, Центр, Европейский Юг, Юг Сибири и Дальнего Востока, Азиатский Север). Рекреационные районы страны. Рекреационные комплексы субъектов страны. Туристско-рекреационное районирование мира. Системы районирования: сходство и различие, уровни. Туристские макрорегионы и их структура: Европейский, Ближневосточный, Азиатско-Тихоокеанский, Южно-Азиатский, Американский, Африканский (схема ВТО). Система туристско-рекреационного районирования мира Ю.Д. Дмитриевского. Туристско-рекреационное районирование в контексте геокультурного подхода. Территориальные рекреационные системы глобального ранга. Территориальные рекреационные системы модельных стран: региональные и локальные. Крупнейшие туристские центры мира и России.

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «География Брянской области»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: изучить природные условия и природные ресурсы территории Брянской области; дать политико-, социально-, экономико-географическую характеристику региона.

Задачи:

- формирование знаний о природных компонентах территории Брянской области, о естественных и антропогенных ландшафтах региона;
- ознакомление с геоэкологическими принципами природопользования в решении вопросов охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов области;
- анализ особенностей геополитического и экономико-географического положений, хозяйства и системы расселения Брянской области;
- изучение политико-, социально- и экономико-географической структуры Брянской области;
- комплексное и всестороннее изучение проблем и перспектив развития области в условиях реформирования экономики;
- формирование у студентов представления о роли области в экономике России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «География Брянской области» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ОД.10) и читается в пятом семестре.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знаниях и умениях обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин: «Геология с основами палеогеографии», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Почвоведение»,

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «География Брянской области» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-4).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- физико-географическое положение Брянской области и историю изучения природы Брянской области;
- общие и теоретические основы физической географии Брянской области, способностью использовать их в профессиональной деятельности;
- особенности экономико-географического и геополитического положений и политико-административную структуру;
- природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, этнический и конфессиональный состав населения; особенности трудовых ресурсов; характер расселения;
- население и трудовые ресурсы области;
- территориальную организацию главных отраслевых комплексов промышленности, сельского хозяйства и соответствующего районирования;
- общие и региональные особенности транспортной системы, размещение непродовольственных отраслей;
- внешнеэкономические связи области; направления сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья; о тенденциях и перспективах развития области, межрегиональных взаимодействиях;
- принципы и признаки экономического районирования области, экономико-географическую характеристику экономических районов и административно-территориальных единиц и иметь представление о роли того или иного района в экономическом пространстве региона;
- место области на экономической карте России.

Уметь:

- выявлять взаимосвязи природных компонентов в географических комплексах разного ранга, анализировать современные региональные проблемы;
- работать с геологическими, геоморфологическими, палеогеографическими, почвенными и др. картами;
- обосновывать особенности географического положения, населения и хозяйства Брянской области;
- устанавливать причинно-следственные связи между элементами территориальной системы; анализировать и давать характеристику основным компонентам и процессам территориальной системы; раскрывать роль области в современной экономике страны;
- составлять социально- и экономико-географическую характеристику региона, населенного пункта;
- выявлять их основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей;
- работать со статистическим, фактологическим и картографическим материалами, формулировать логические выводы; вычерчивать графики, диаграммы и анализировать их; владеть методами комплексного исследования социально-экономической жизни регионов и уметь использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок.

Владеть:

- знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов Брянской области;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;
- методами научного анализа географических процессов и явлений, составления экономико- и социально-географических характеристик;
- расчета коэффициентов разного ранга специализации, отраслевых и территориальных структур населения и хозяйства области;
- навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Природные условия Брянской области: геологическое строение и история геологического развития, рельеф, климат, поверхностные и подземные воды, почвы, животный и растительный мир, естественные и антропогенные ландшафты. Природные ресурсы Брянской области: минеральные, агроклиматические, водные, почвенно-земельные, биологические, рекреационные. Техногенное воздействие на природу Брянской области и экологические проблемы использования её природных ресурсов.

Экономико-географическое и геополитическое положение Брянской области. Исторические особенности формирования территории Брянской области. Природно-ресурсный потенциал. Население и трудовые ресурсы. Промышленный комплекс. Основы промышленного районирования области. Сельское хозяйство. Транспортная система области. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономическая и инвестиционная деятельность области. Экономическое районирование области. Региональная политика.

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль – экзамен.

Авторы-составители:

- доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.
- доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Экологический туризм»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации экологического туризма.

Задачи:

- Изучение основных положений, раскрывающих содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма.
- Изучение форматов экологических туров для различных целевых групп.
- Знакомство с основными методами формирования экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах.
- Освоение основных навыков и умений комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования.
- Знакомство с особенностями рекреационных ресурсов регионов Брянской области и спецификой формирования, в их пределах, экологических троп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экологический туризм» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.1.1). Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Основные виды туризма».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экологический туризм» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном региональном уровнях (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

Знать:

- представление о биосфере как о целостной системе и о преднамеренных, непреднамеренных, прямых и косвенных антропогенных воздействиях на природные процессы;
- о гомеостазе и пределах устойчивости экосистем;
- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

Уметь:

- определять перспективы экологического развития регионов России;
- определять ресурсы экологического туризма, его виды и географию;
- уметь выяснять экологические особенности территории для планирования и управления направлениями рекреационной деятельности в регионе.

Владеть:

- представлениями о зависимости степени воздействия туризма на природные комплексы от их устойчивости, вида и масштаба рекреационной деятельности;
- информацией об основных проблемах и перспективах развития экологического туризма в России;
- принципами разработки туристских маршрутов в природных территориях своего региона.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития экологического туризма в мире и в России. ООПТ как объект экологического туризма. Основные формы организации ООПТ (особо охраняемых природных территорий) в России. Туристические районы на территории России и организация туристической деятельности экологической направленности. Экологический туризм на территории Брянской области.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Глобализация в мировом туризме»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение комплексного представления о функционировании мировой туристской индустрии в условиях глобализации.

Задачи:

- изучить теоретические и методологические проблемы мирового туризма в процессе глобализации;
- выявление процессов и факторов, оказывающих воздействие на развитие мирового туризма;
- рассмотреть мирового туризм как составляющую процесса глобализации;
- изучить позитивное и негативное влияние глобализации на развитие мирового туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Глобализация в мировом туризме» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.1.2) и читается в седьмом семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют знаниями по таким дисциплинам, как: «Рекреационная география и туризм», «Территориальные рекреационные системы России и мира», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Всемирное природное и культурное наследие» и др., полученными в рамках первого-третьего годов обучения.

Полученные знания могут быть использованы студентами как в освоении дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Страноведение и международный туризм» и др., так и для дальнейшего прохождения производственной практики предприятиях сферы туризма.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Глобализация в мировом туризме» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Знать:

- понятие и сущность глобализации;
- основные понятия международного туризма как системы;
- факторы, влияющие на развитие мирового туризма;
- позитивное и негативное влияние глобализации на развитие мирового туризма.

Уметь:

- применять географические методы в туристских исследованиях;
- оценивать современное состояние и влияние процессов глобализации на развитие туризма в стране (регионе, районе);
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
- применять географические методы в туристских исследованиях.

Владеть:

- методами сравнительного и факторного анализа международного туризма;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, происходящих на мировом туристском рынке;
- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза туристской информации;

- навыками работы с картографическим и статистическим материалом;
- способами ориентации в региональных источниках информации (периодическая печать, сайты, образовательные порталы);
- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и содержание процесса глобализации. Туризм как фактор экономической интеграции и глобализации Основные понятия мирового туризма как системы. Факторы, влияющие на развитие мирового туризма. Географические тенденции развития мирового туризма. Мировой туризм как составляющая процесса глобализации. Процессы транснационализации и глобализации в мировом туризме. Влияние глобализма на развитие туризма в России.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Социально-культурный сервис и гостиничное хозяйство»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области социально-культурного сервиса и структуре гостиничного и ресторанного хозяйства, о современном обслуживании на предприятиях гостеприимства.

Задачи:

- дать представление о современных технологиях в социально-культурном сервисе и гостиничном хозяйстве, о технологическом оснащении предприятий и учреждений социально-культурного сервиса и гостиничного хозяйства, о направлениях технического прогресса в социально-культурном сервисе и гостиничном хозяйстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социально-культурный сервис и гостиничное хозяйство» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.2.1) и читается в седьмом семестре.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии» и «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социально-культурный сервис и гостиничное хозяйство» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность

населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-туристических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристической отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- нормы деловой и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации в сфере социально-культурного сервиса и туризма;
- возможности современных информационных технологий и владеет методами сбора, хранения и обработки данных при подготовке решений в социально-культурном сервисе и туризме;
- структуру гостиничного и ресторанного хозяйства;
- классификацию гостиниц и ресторанов, варианты обслуживания посетителей;
- основные службы гостиниц, их характеристику и принципы функционирования;
- виды услуг на гостинично-ресторанных предприятиях, их роль в цикле обслуживания гостя.

Уметь:

- умеет разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятий и организаций, предоставляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма;
- организовывать специализированные формы обслуживания посетителей, проводить подготовку к их обслуживанию;
- анализировать организационные структуры гостиничных предприятий различных типов и классов обслуживания;
- самостоятельно классифицировать гостиничные подразделения по вышеуказанным признакам;
- анализировать функциональную организацию различных служб гостиничного предприятия.

Владеть:

- знаниями по организации и обеспечению контроля качества оказываемых услуг социально-культурного сервиса и гостиничного хозяйства, системой мер по повышению качества оказываемых услуг предприятиями социально-культурного сервиса и гостиничного хозяйства;
- знаниями по принятию решений в экстремальных ситуациях, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сервисная деятельность. Теория организации обслуживания. Менеджмент и маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Характеристика и особенности гостиничных услуг. Классификация гостиничных предприятий. Классификация подразделений гостиничного предприятия.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение процесса становления, развития и формирования инфраструктуры туризма как межотраслевого комплекса в соответствии с динамически меняющимися условиями исторических, социальных и экономических преобразований.

Задачи:

- рассмотреть отраслевые сегменты инфраструктуры туризма и факторы определяющие особенности их развития;
- изучить систему классификации основных видов инфраструктуры туризма;
- рассмотреть и закрепить основные понятия и специализированную терминологию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инфраструктура туризма» входит в вариативную часть Блока «дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.2.2) и читается в седьмом семестре.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» и «Методика разработки туристско-рекреационных проектов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инфраструктура туризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

Знать:

- научные и практические основы территориальной организации туризма;
- социальную теорию о туризме как пространственном «социально-экономическом явлении»;
- понятие «рекреационной деятельности», «инфраструктура туризма, и принципы организации их работы в природных и социально-экономических условиях;
- тенденция развития туристской инфраструктуры ее транснациональный характер;
- взаимосвязи между отдельными типами предприятий туристской сферы;
- условия развития инфраструктуры и её особенности;
- мировые туристские центры;
- основные направления туристских потоков;
- необходимые условия развития инфраструктуры туризма в регионе.

Уметь:

- проводить анализ туристских потоков;
- уметь управлять сферой туризма на транспорте, организовать перевозки туристов;
- проводить комплексный анализ ситуации туристского рынка;
- использовать действующую нормативно-законодательную базу в туристской практике;
- формировать банк данных объектов туристской инфраструктуры;

- систематизировать сведения по функционированию элементов материально-технической базы турфирм.

Владеть:

- категориальным аппаратом современных исследований в области формирования туристской инфраструктуры;
- навыками управления объектами туристской инфраструктуры.
- инструментами исследований определяющих уровень развития туристской инфраструктуры;
- современной теорией о туризме, рассматривающей инфраструктурное развитие как отраслевой комплекс.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие инфраструктуры туризма. Структура объема и динамика мирового и отечественного опыта по формированию инфраструктуры. Общая характеристика инфраструктуры главных рекреационных районов мира, на примере стран Европы, Азии и Северной Америки.

Инфраструктура туризма как отраслевой комплекс. Комплекс сооружений и сетей, влияющих на формирование туристской инфраструктуры. Три основных уровня туристской инфраструктуры.

Виды инфраструктуры туризма. Роль инфраструктуры туризма в развитии экономики региона.

Объекты материально-технической базы туризма. Классификация материально-технической базы туризма по основным видам (обслуживание, турфирмы, учебные заведения).

Группа предприятий, формирующая производственную инфраструктуру.

Предприятия материально-технической базы по признаку предоставляемых услуг (организация поездки, размещение, питание, транспортное обслуживание, экскурсионное). Транспортная составляющая инфраструктурного развития.

Значение информационной инфраструктуры в развитии туризма. Деятельность турсайтов по бронированию, продажи авиабилетов и страхованию. Подразделения On-Line туристских ресурсов, сайты и порталы общего назначения с туристическими разделами. Классификация сайтов туроператоров. Классификация сайтов турагентов.

Система планирования и территориальная организации природно-рекреационных комплексов как основного элемента туристской инфраструктуры.

Анализ факторов определяющих региональные особенности формирования инфраструктуры туризма.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачет.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Географическая экспертиза и прогноз»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний основ географической экспертизы и географического прогноза, навыков ее применения в сфере практической деятельности.

Задачи:

- формирование представления о сущности географической экспертизы и прогноза;
- усвоение студентами знаний основ географической экспертизы;
- раскрытие содержания географического прогнозирования;
- выработка навыков применения системы общих подходов и методов географической экспертизы и географического прогнозирования для анализа географической информации, географических аспектов глобальных и региональных проблем, объектов и проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Географическая экспертиза и прогноз» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.3.1). Данный курс опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам базовой и вариативной частей Блока Б1. Его освоение значимо для прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Географическая экспертиза и прогноз» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (*ПК-1*).

Специальные (СК):

- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (*СК-1*);

- способностью использовать навыки природоохранного, социально-экономического мониторинга и комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (*СК-3*).

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- сущность и теоретические основы комплексной географической экспертизы;
- основные принципы и методы географической экспертизы;
- структуру географической экспертизы;
- содержание географического прогнозирования;
- основные принципы и методы географического прогнозирования;
- сущность и особенности модельных географических глобальных и региональных прогнозов.

Уметь:

- целенаправленно анализировать и структурировать географическую информацию;
- выявить и анализировать специфику комплексной географической экспертизы;
- обосновать особенности организации географической экспертизы;
- выделить сущность географического прогнозирования;
- оценить эффективность модельных географических прогнозов на разных уровнях (глобальном и региональном).

Владеть:

- системой общих подходов и методов, навыками применения теоретических и методических основ дисциплины для анализа географической информации, в практической социально-экономической деятельности (рекреация и туризм).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и содержание географической экспертизы. Принципы географической экспертизы. Методы географической экспертизы. Структура географической экспертизы. Орга-

низация и проведение географической экспертизы. Сущность и содержание географического прогнозирования. Принципы географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Глобальное, региональное и локальное прогнозирование.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Географическое планирование и проектирование»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать методологическую основу географического планирования и проектирования, обозначить принципы и методы планирования и проектирования, обучить бакалавров методикам географического планирования и проектирования, заложить знания о планировании как форме организации географического пространства.

Задачи:

- дать представление о целях географического планирования и проектировании как составной части региональной политики и регионального развития;
- ознакомление с теорией и методологией географического планирования;
- ознакомление с отечественным и зарубежным опытом географического планирования и проектирования;
- обучение приемами и методам географического планирования и проектирования;
- ознакомление с нормативно-правовым обеспечением географического планирования и проектирования, нормами и стандартами состояния ландшафтов и их компонентов;
- обучение составлению ландшафтно-географических планов разных масштабов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Географическое планирование и проектирование» является выборной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.3.2) и читается в шестом семестре.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знаниях и умениях обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин «Геология с основами палеогеографии», «Геоморфология», «Гидрология», «Биогеография», «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Ландшафтное проектирование и дизайн» а также опирается на знания в области Социально-экономической географии, Экономической и социальной географии России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Географическое планирование и проектирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (СК-1);
- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ (СК-4).

Студент должен:

Знать:

- знать нормативно-правовую основу географического планирования и проектирования;
- знать основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации;
- знать соотношение ландшафтного планирования и ландшафтного планирования.

Уметь:

- уметь составить ландшафтный план или другой документ, завершающий географическое планирование;

Владеть:

- владеть методами и методологией ландшафтного планирования;
- иметь теоретические представления об объекте ландшафтного планирования, его иерархии, уровнях ландшафтного планирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные определения и понятия. Ландшафтное планирование и географическое планирование. Соотношение территориального планирования и проектирования. Географическое планирование и устойчивое развитие. Пространственно-временная организация современного ландшафта. Географическое планирование и территориальная организация общества. Нормативно-правовое обеспечение географического планирования и проектирования. Нормирование и стандарты состояния природной среды и допустимых антропогенных воздействий. Структура ландшафтного плана и этапы его составления. Информационная база географического планирования. Отраслевое и интегральное географическое планирование. Актуальные проблемы географического планирования и проектирования. Перспективы его развития в России и за рубежом.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Авторы-составители:

- доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Географическое районирование»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- подготовить студентов в области теории и практики физико-географического и экономико-географического районирования.

Задачи:

- ознакомить с понятиями, принципами и методами физико-географического районирования;
- раскрыть подходы к обоснованию таксономических систем районирования равнинных, горных и аквальных территорий;
- акцентировать внимание на основных типах и опытах географического районирования.

ния, а также современных проблемах и роли районирования в решении задач рационального природопользования;

- изучить методологические основы экономико-географического районирования;
- выявить особенности территориальной дифференциации социально-экономического развития России и современные процессы регионализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Географическое районирование» является выборной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.4.1) и читается в шестом семестре.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знаниях и умениях обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин «Геология с основами палеогеографии», «Геоморфология», «Гидрология», «Биогеография», «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», а также опирается на знания в области Социально-экономической географии, Экономической и социальной географии России.

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов» и др., готовит студентов к выполнению заданий комплексной географической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Географическое районирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

Студент должен:

Знать:

- историю становления и развития учения о физико-географическом районировании;
- специфику физико-географического районирования;
- принципы физико-географического районирования;
- способы и методы физико-географических исследований;
- способы и методы физико-географического районирования;
- системы таксономических единиц физико-географического районирования;
- основы теории экономико-географического районирования (отраслевого и комплексного);
- географические основы региональной политики.

Уметь:

- устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК;
- проводить частное (отраслевое) и комплексное районирование различных территорий;
- использовать на практике способы и методы физико-географических исследований;
- проводить туристско-рекреационное районирование территории;
- анализировать различные схемы физико-географического районирования территории России и отдельных субъектов федерации;
- выявить территориальную дифференциацию социально-экономического развития, ее роль в формировании концепции регионального развития.

Владеть:

- базовыми теоретическими знаниями в области комплексного физико-географического районирования;
- основными подходами и методами физико-географических исследований и географического районирования;
- владеть навыками осуществления и реализации районирования на практике;
- методами отраслевого и комплексного районирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития учения о географическом районировании. Объект географического районирования. Принципы физико-географического районирования. Система таксономических единиц. Методика физико-географического районирования. Прикладное районирование

Понятие территориальной дифференциации геопространства. Концепция регионализма в географии. Отраслевое районирование: факторы и принципы. Понятие комплексного экономико-географического районирования. Процессы регионализации и районирование России.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Авторы-составители:

- доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев;
- доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук О.П. Москаленко.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Геофизика и геохимия ландшафта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Подготовить студентов в области теории и практики геофизики и геохимии ландшафтов.

Задачи:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты геофизики и геохимии ландшафтов;
- ознакомить с понятиями, принципами и методами геофизики и геохимии ландшафтов;
- раскрыть подходы к обоснованию геохимической классификации природных и техногенных ландшафтов;
- акцентировать внимание на основных особенностях геофизики и геохимии зональных ландшафтов, миграции в них химических элементов, наличии геохимических барьеров;
- раскрыть практическое значение геофизики и геохимии ландшафтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Геофизика и геохимия ландшафта» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.4.2) и читается в шестом семестре.

Для освоения дисциплины необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знаниях и умении обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин: «Физика», «Химия», «Геология с основами палеогеографии», «Геоморфология», «Гидрология», «Биогеография», «Почвоведение», «Климатология с основами метеорологии», «Ландшафтоведение», «Общая и прикладная экология», «Топография».

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Геофизика и геохимия ландшафта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (*ОПК-3*).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (*ПК-2*).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- историю становления и развития учения о геофизике и геохимии ландшафтов;
- основные физические свойства ландшафтов, физические законы и закономерности, объясняющие эти свойства;
- балансовые уравнения геосистем: радиационного, теплового, водного и баланса вещества;
- макробиоэнергетику ландшафта – закономерности трансформации потока энергии по пищевым цепям;
- геофизические и геохимические методы исследования;
- геохимическую классификацию природных и техногенных ландшафтов;
- факторы формирования и закономерности размещения геохимических и элементарных ландшафтов;
- геофизику и геохимию основных (зональных) групп ландшафтов.

Уметь:

- свободно ориентироваться в теоретических и методических вопросах геофизики ландшафтов;
- определять процессы биогенной, физико-химической, механической и техногенной миграции химических элементов;
- выявлять геохимические барьеры.
- проводить геохимическую классификацию природных и техногенных ландшафтов.

Владеть:

- базовыми теоретическими знаниями в области геофизики и геохимии ландшафтов;
- геофизическими и геохимическими методами исследования ландшафтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные геосистемные постулаты и аксиомы. История становления геофизического направления в географии и в ландшафтоведении. Физические факторы функционирования и эволюции ландшафта. Метод балансов. Радиационный и тепловой баланс геосистем. Водный баланс и баланс вещества геосистем. Биоэнергетика ландшафта. Физическая география, кибернетика и теория информации.

Из истории геохимии ландшафтов. Кларки и миграция. Биогенная и физико-химическая миграция химических элементов. Механическая и техногенная миграция химических элементов. Геохимические барьеры. Факторы формирования и закономерности размещения геохимических и элементарных ландшафтов. Развитие ландшафтов в течение эко-

логического и педологического времени. Геохимия основных групп ландшафтов. Практическое значение геохимии ландшафтов.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «История развития туризма в России и за рубежом»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов целостной системы знаний об эволюции масштабов и роли туризма в жизни общества, последовательное изложение основных этапов его истории, а также обоснование целей и функций туризма в России и за рубежом в современных социально-экономических условиях общества.

Задачи:

- изучить сущность, цели и функции туризма;
- изучить формирование и развитие социально-экономической системы туризма в России и за рубежом в целях периодизации;
- изучить влияние культурно-исторических традиций на изменения в целях путешествий и туризма;
- охарактеризовать и раскрыть особенности развития путешествий и туризма в мире и в России от древних времен до настоящего времени, а также традиции гостеприимства в разных культурах и на разных этапах развития человеческой цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История развития туризма в России и за рубежом» является выборной дисциплиной вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.5.1) и читается в шестом семестре.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплины «История развития географических знаний».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История развития туризма в России и за рубежом» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Студент должен:

Знать:

- основные этапы развития туризма в России и мире;
- факторы формирования и развития туристских регионов мира;
- этапы формирования географии туристских потоков в России и мире;
- основные понятия рекреационной географии и туризма;
- структуру рекреационной и туристской деятельности;
- основные туристско-рекреационные районы России и мира.

Уметь:

- применять знания основ рекреационной географии и туризма в изучении истории развития туризма;
- оценивать перспективы развития рекреационной и туристской деятельности в отдельных регионах России и мира
- сочетать методы исторических и географических исследований при изучении развития туризма
- оценивать рекреационные и туристские ресурсы территорий;
- применять методы исследования туристско-рекреационного потенциала регионов России и мира
- синтезировать знания из истории туризма, путешествий и географии

Владеть:

- информацией о развитии туризма в России и в мире;
- принципами рационального размещения и использования туристских центров
- терминологическим аппаратом истории географии и туризма
- основами организации туристской индустрии России и мира;
- закономерностями развития туризма в отдельных странах и регионах;
- методами исследования истории туризма в разных регионах России.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «Ландшафтное проектирование и дизайн»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомиться с основными принципами и методами ландшафтного проектирования и дизайна геосистем различного функционального назначения.

Задачи:

- изучить историю ландшафтного проектирования и дизайна в различных странах и регионах мира;
- изучить особенности использования в ландшафтном проектировании дизайне различных компонентов ландшафта;
- познакомиться с историческими и современными стилями ландшафтного дизайна;
- познакомиться с особенностями создания проектов ландшафтного дизайна небольших территорий;
- познакомиться с принципами озеленения садово-парковых комплексов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Ландшафтное проектирование и дизайн» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.5.2) и читается в шестом семестре.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании и умении обучающихся, приобретенных ими в результате изучения предшествующих дисциплин «Ландшафтоведение», «Геоморфология», «Гидрология», «Биогеография».

Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, необходимыми для освоения последующих дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «География Брянской области» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование и дизайн» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (*ПК-2*).

Специальные (СК):

- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (*СК-1*).

В процессе освоения данной дисциплины **студент должен:**

Знать:

- историю становления и развития теории и практики ландшафтного проектирования и дизайна;

- исторические и современные стили ландшафтного дизайна;

- типы структур и типы парковых насаждений;

- планировочные элементы сада и малые архитектурные формы;

- средства ландшафтной композиции;

- планировочные элементы сада и малые архитектурные формы;

- основы дендрологии, декоративного садоводства и цветоводства;

- ассортименты растений на объекте ландшафтного дизайна;

- основы почвоведения и агрохимии, земледелия.

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике;

- применять картографический метод в ландшафтном проектировании и дизайне;

- создавать и оформлять проекты ландшафтного дизайна небольших участков;

- подбирать ассортименты растений на объекты ландшафтного дизайна.

Владеть:

- базовыми теоретическими знаниями в области ландшафтного проектирования и дизайна;

- средствами и приёмами ландшафтной планировки и убранства индивидуальных садовых участков; композиции;

- средствами и приёмами ландшафтной композиции.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Соотношение понятий «ландшафтная архитектура» и «ландшафтный дизайн». Регулярное стилевое направление. Сады Италии эпохи Возрождения. Франция, Россия. Пейзажное стилевое направление. Восток. Англия. Россия. Дизайн лесопарковых ландшафтов. Ландшафтная планировка и убранство индивидуальных садовых участков. Стилистика садов. Дизайн основных функциональных зон городских ландшафтов. Варианты дизайна городских парков. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного дизайна (типы струк-

тур и типы парковых насаждений). Средства ландшафтной композиции (освещенность, цвет, единство и соподчиненность). Приемы композиции (ритм, пропорции, симметрия и асимметрия, тождество, контраст, нюанс, масштабность). Планировочные элементы сада и малые архитектурные формы (Дорожки и площадки. Водоемы и водные устройства. Рокарии, перголы, беседки. Трельяжи, скульптура. Мебель садовая. Фонари). Основы дендрологии и декоративного садоводства. Основы цветоводства. Ассортименты растений на объекте ландшафтного дизайна. Основы почвоведения и агрохимии, земледелия.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Туристско-рекреационный потенциал Брянской области»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: разработка эколого-географических подходов к оценке потенциала рекреационных ресурсов и развития рекреации и туризма, определение региональной специфики туристско-рекреационного продукта на примере одного из регионов России.

Задачи:

- оценка природного туристско-рекреационного потенциала Брянской области как региона, контрастирующего по природным условиям с большей частью территории Российской Федерации;
- проведение комплексного ландшафтно-рекреационного районирования территории;
- обоснование необходимости вовлечения в рекреационную сферу особо охраняемых природных территорий на основе эффективного управления рекреацией на этих территориях;
- изучение географических особенностей туристско-рекреационного освоения Брянской области;
- анализ социально-экономических аспектов развития туризма и рекреации в регионе;
- оценка современного развития инфраструктуры и рекреационной освоенности региона;
- проведение рекреационного районирования территории с выделением наиболее перспективных для освоения туристско-рекреационных зон.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Туристско-рекреационный потенциал Брянской области» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.6.1).

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Физическая география и ландшафты России», «География Брянской области», «Методика разработки туристско-рекреационных проектов», «Географическое краеведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационный потенциал Брянской области» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следу-

ющие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме(ПК-4).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- особенности природно-рекреационного потенциала Брянской области;
- особенности культурно-исторического потенциала Брянской области;
- основные тенденции и динамику развития современного рынка рекреационного отдыха;
- методику оценки туристско-рекреационного потенциала региона;
- основные требования, предъявляемые к проектированию туристско-рекреационных услуг в регионе.

Уметь:

- логично представлять полученные знания в практической работе в качестве специалиста в туристской индустрии в пределах своего региона.

Владеть:

- современными методами проектирования туристско-рекреационных услуг в регионе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы и методика оценки природных условий для целей организации отдыха и туризма. Методические подходы к оценке природных условий рекреации. Географические подходы к определению понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал».

Оценка регионального туристско-рекреационного потенциала Брянской области. Покомпонентная оценка туристско-рекреационного потенциала Брянской области. Оценка климатических особенностей региона для развития рекреации. Рельеф и инженерно-геологические условия. Поверхностные и подземные воды. Бальнеологические ресурсы. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала. Комплексная ландшафтно-рекреационная оценка и рекреационное районирование Брянской области.

Туризм и рекреация в системе особо охраняемых природных территорий Брянской области. Современная система ООПТ Брянской области. Планировочные подходы к управлению туризмом на ООПТ Брянской области.

Социально-экономические условия организации рекреации и туризма в Брянской области. Социально-экономическое состояние Брянской области. Оценка системы расселения и особенностей населения Брянской области для развития туристско-рекреационного комплекса. Специфика структуры системы транспортного обслуживания. Современное состояние материальной базы туризма и сервисного обслуживания. Специфика и состав туристских предприятий Брянской области. Государственное регулирование туристской отрасли.

Планирование и организация рекреационно-туристского комплекса Брянской области. Виды и формы туризма, возможные на территории Брянской области. Основные современные направления развития туризма в Брянской области. Планировочная организация и специализация туристско-рекреационных зон.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Технология туроператорской деятельности»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области технологий создания и продвижения турпродукта для обеспечения эффективности коммерческой деятельности в сфере туризма.

Задачи:

- дать понятие о туристской деятельности, организационно-правовых основах работы туристского предприятия, технологии и разработки туристского продукта, особенностях туристских формальностей, организации и проведении туристских маршрутов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Технология туроператорской деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.6.2) и читается в седьмом семестре.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» и «Методика разработки туристско-рекреационных проектов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технология туроператорской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-туристических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристической отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- технологии формирования тура и продвижения туристского продукта;
- виды туристской документации (паспортные, визовые и таможенные формальности);
- основные виды и особенности страхования туристов;
- правила перевозки товаров туристов;
- организацию обслуживания туристов.

Уметь:

- пользоваться основными нормативно-правовыми документами в сфере туризма;
- формировать туры;
- продвигать туристский продукт;
- обслуживать туристов.

Владеть:

- навыками разработки и реализации туристского продукта, обладающего качествами,

удовлетворяющими требования потребителей, организации комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Цели, задачи, предмет изучения дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Туроператоры и турагенты: сущность, виды. Нормативно-правовая база туроператорской и турагентской деятельности в РФ. Основы туроператорской деятельности в РФ. Туристские формальности. Персонал турфирмы. Инновации в туроперейтинге. Организация туристической фирмы.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Основы научных физико-географических исследований»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить студентов к самостоятельным комплексным физико-географическим исследованиям.

Задачи:

- раскрыть общие вопросы методологии и методики научных исследований;
- ознакомить с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем, с информационной базой современной физической географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы научных физико-географических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.7.1) и изучается в третьем семестре.

Для её освоения необходимо владеть компетенциями, базирующимися на знании общих основ физической географии. Её освоение важно в качестве предшествующей для учебных полевых практик по ландшафтоведению и комплексных практики по физической, экономической и социальной географии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы научных физико-географических исследований» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9).

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1).

Специальные (СК):

- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ (СК-4).

Знать:

- основные классы задач и методы физической географии;
- методы общенаучных комплексных физико-географических исследований;
- основные направления прикладных физико-географических исследований;
- основные направления прикладных физико-географических исследований.

Уметь:

- применять основные методы общенаучных комплексных физико-географических исследований;
- использовать основные направления прикладных физико-географических исследований;
- планировать и организовывать полевые и камеральные работы;
- оценивать экологическое состояние природно-антропогенных комплексов и разрабатывать рекомендации их оптимизации, либо изменения направления того или иного вида их использования;
- использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

- методами общенаучных комплексных физико-географических исследований;
- навыками прикладных физико-географических исследований;
- навыками планирования и организации полевых и камеральных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика научных исследований. Соотношение общенаучных, общегеографических и комплексных физико-географических методов изучения природы. Основные классы задач и методы физической географии. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Экскурсионное дело»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экскурсионного дела для обеспечения эффективности коммерческой деятельности в сфере туризма.

Задачи:

- дать представления об экскурсионной деятельности;
- раскрыть общие и специфические признаки и функции экскурсии;
- познакомить с классификациями и формами проведения экскурсий;
- выявить место показа и рассказа в экскурсии;
- познакомить с основными этапами подготовки экскурсии;
- дать общее представление о методике проведения экскурсии;
- формировать профессиональную культуру в процессе выполнения теоретических и практических заданий по дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экскурсионное дело» является дисциплиной по выбору вариативной ча-

сти Блока (Б1.В.ДВ.7.2).

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» и отчасти дисциплин «Экологический туризм», «Географическое краеведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экскурсионное дело» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (СК-1);

- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ (СК-4).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- основы составления и проведения экскурсий; методику составления и проведения тематических экскурсий;

Уметь:

- применять знания, полученные при изучении дисциплин туристской направленности, для подготовки и проведения экскурсий;

- обеспечивать организацию деятельности экскурсионного учреждения.

Владеть:

- навыками составления и проведения экскурсий по различной тематике;

- навыками выявления региональных туристских объектов для проведения экскурсий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Становление экскурсионного дела в Российской империи, теоретические особенности и специфика экскурсий и экскурсионного дела в России.

Состояние тенденции и перспективы развития экскурсионного дела в современных условиях в России и в Брянске. Проблемы. Решения. Цели экскурсионного дела 21 века. Перспективы развития

Понятие «экскурсия». Элементы экскурсии. Общие признаки экскурсии. Экскурсионное обслуживание. Классификация экскурсий: по содержанию, по тематике, по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения, по количеству участников.

Тема, цель и задачи экскурсии. Изучение и отбор экскурсионных объектов. Изучение материалов по теме экскурсии. Уточнение маршрута экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. «Портфель экскурсовода». Технологическая карта экскурсии. Пробные экскурсии.

Показ экскурсионных объектов. Экскурсионный рассказ. Методические приемы проведения экскурсий. Кризисы внимания и пути их преодоления. Техника ведения экскурсий. Этапы проведения экскурсии. Стиль работы экскурсовода.

Тематические экскурсии и методика их проведения. Обзорные экскурсии по городу. Трассовые экскурсии. Экскурсии в природе. Маршруты выходного дня. Выставки и их классификации.

Экскурсионно-информационная деятельность турфирмы. Работа организаторов экскурсий с учреждениями культуры. Привлекательность экскурсий и работа турагентов и туроператоров. Методика проведения экскурсии на примере своего региона.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Географическое краеведение»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с краеведением как комплексной дисциплины интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи:

- ознакомление студентов с краеведением как комплексной дисциплины интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания;

- формирование основы навыков научного исследования родного края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Географическое краеведение» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.8.1) и читается в шестом семестре. Преподавание дисциплины опирается на базовые знания физической, экономической географии, биологии, отечественной истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Географическое краеведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- теоретические основы краеведения;

- сущность и педагогическое значение краеведения;

- принципы организации географического краеведения;

- историю его развития;
- формы, методы и приемы изучения своей местности;
- географию своего района и его специфические особенности;
- фактологический материал, отражающий историческое прошлое, особенности природы, социально-экономического и культурно-исторического и рекреационного потенциала Брянской области;
- значение краеведения в образовании и воспитании;
- отражение краеведческого принципа обучения в содержании географического образования;
- методы и приемы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии;
- значение учебных экскурсий, их темы, цель, содержание и методические особенности;
- перечень практических работ, выполняемых на каждой экскурсии;
- формы организации учащихся для проведения экскурсий в природу, по городу и на предприятие;
- историко-географические предпосылки строительства города Брянска; функции города, его создателей, архитектурное наследие;
- памятники архитектуры;
- правила оформления собранного материала;
- содержание экспозиций отделов природы и хозяйства школьных краеведческих уголков и музеев;
- содержание и формы внеклассной краеведческой работы.

Уметь:

- использовать методы географических исследований;
- составлять краеведческую библиографию;
- проводить краеведческие исследования своей местности;
- разрабатывать содержание и уметь составлять планы проведения мероприятий краеведческого характера;
- разрабатывать маршруты походов по Брянской области;
- использовать теоретический материал для организации краеведческой работы (учебной и внеучебной);
- использовать формы и методы изучения своего края;
- использовать рекомендации по подведению итогов краеведческой работы;
- разрабатывать урок с опорой на краеведческий материал;
- пользоваться всеми видами источников краеведческих знаний;
- изготавливать наглядные средства;
- разрабатывать методику проведения экскурсий в природу, на промышленное предприятие, по городу;
- уметь проводить исследовательскую и эколого-природоохранную работу с детьми и молодежью в условиях внешкольных образовательно-воспитательных учреждений;
- разрабатывать практические работы на местности использовать краеведческие принципы обучения при формировании знаний, умений у учащихся устанавливать связь краеведческого материала с соответствующими темами курса школьной географии;
- составлять план работы школьного краеведческого кружка планировать общешкольные мероприятия краеведческого характера (олимпиады, вечера, туристско-краеведческие слеты, походы, экспедиции);
- уметь проектировать и создавать школьный краеведческий музей, выбирать объекты для проведения экскурсий, походов организовывать работу учащихся;
- сравнивать, анализировать, синтезировать изучаемые материалы обобщать и оформлять собранный во время экскурсий материал.

Владеть:

- навыками изучения своего края, навыками организации краеведческой работы в шко-

ле, навыками по подведению итогов краеведческой работы;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- применять полученные знания в современных научных географических исследованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение: задачи и содержание. История развития краеведения. Организационные формы. Государственное, общественное, школьное краеведение. Школьное краеведение: значение и структура. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Организация исследования. Программы и методы краеведческих исследований. Содержание и формы отчетного материала. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края. Топонимика. Изучение топонимики своего края. Экскурсии. Практические работы. Наблюдение. Внеклассная краеведческая работа. Внеклассная краеведческая работа. Формы внеклассной работы. Туристско-рекреационный потенциал Брянской области и его экономико-географическая оценка.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Г.В. Зорькина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Методика разработки туристско-рекреационных проектов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов целостного представления по основам проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребностей и нормативно-технической базе.

Задачи:

- рассмотреть основные подходы и организации рекреационной деятельности на курортах.
- сформировать представление о современных туристско-рекреационных программах.
- изучить методику проектирования туристских услуг.
- изучить и уметь применять нормативно-технологическую документацию и проектированию туристско-рекреационных услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика разработки туристско-рекреационных проектов» является относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.8.2). Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Экскурсионное дело».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика разработки туристско-рекреационных проектов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами

метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- основные тенденции и динамику развития современного рынка рекреационного отдыха;
- методику проектирования туристских услуг;
- основные требования, предъявляемые к проектированию туристско-рекреационных услуг.

Уметь:

- логично представлять полученные знания в практической работе в качестве специалиста в туристской индустрии.

Владеть:

- современными методами проектирования туристско-рекреационных услуг.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в туризме как инновация. Типы туристско-рекреационных проектов. Технология туристско-рекреационного проектирования Основы рекреационного деvelopeмента (развития территорий): пространственный анализ, разработка концепта, легендирование, моделирование. Географические вопросы создания туристско-рекреационных объектов разного уровня (предприятий, комплексов, кластеров). Проблемы проектирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа. Тенденции, возможности и опыт подготовки различных проектов (маршрутных, событийных, имиджевых) в сфере туризма. Разработка туристических маршрутов, информационных проектов в туризме, тематических туристско-рекреационных проектов, брендов рекреационных и туристских дестинаций.

Современные туристско-рекреационные программы и их особенности. Тематические программы обслуживания в рекреационных зонах.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «География основных видов туризма»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний об особенностях пространственной дифференциации основных видов туризма.

Задачи:

- изучить виды, формы, типы и классификации видов туризма;
- охарактеризовать географию основных видов туризма;
- выявить уровни развития различных видов туризма для разных стран мира;

- установить связи каждого вида туризма с туристскими и культурно-историческими особенностями региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «География основных видов туризма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.9.1) и читается в седьмом семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют знаниями по таким дисциплинам, как: «Рекреационная география и туризм», «Территориальные рекреационные системы России и мира», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Всемирное природное и культурное наследие» и др., полученными в рамках первого-третьего лет обучения.

Полученные знания могут быть использованы студентами как в освоении дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Страноведение и международный туризм», «Экологический туризм», так и для дальнейшего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «География основных видов туризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- классификацию туризма по типам, видам и формам;
- статистику различных типов и видов туризма в России и в мире;
- факторы, влияющие на развитие и географию основных видов туризма в мире и России;
- принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма;
- специфику развития видов туризма в отдельных странах и регионах мира.

Уметь:

- классифицировать виды туризма, по потребительскому, региональному, организационному признакам;
- анализировать результаты туристской деятельности по разным типам и видам в конкретном регионе;
- оценивать влияние географических факторов на развитие видов туризма в регионах и странах мира;
- применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований;
- оценивать туристский потенциал территории и современное состояние развития туризма в стране (регионе, районе);
- иметь четкое представление обо всех видах туризма и их особенностях, понимать методы реализации турпродукта и уметь самостоятельно разрабатывать турпродукт в зависимости от вида туризма;
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, гео-

графии туристских ресурсов и регионоведению.

Владеть:

- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза туристской информации;
- навыками работы с картографическим и статистическим материалом;
- способами ориентации в региональных источниках информации (периодическая печать, сайты, образовательные порталы);
- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте. Факторы развития и география туристского спроса. География видов туризма. Лечебно-оздоровительный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Купально-пляжный отдых и туризм. Подводный туризм. География прогулочного и промыслово-прогулочного туризма. Специфика маршрутного туризма. Рыболовный туризм. Охотничий туризм. География горнолыжных курортов. Познавательный и развлекательный туризм. Событийный туризм. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм. Религиозный туризм. Круизный туризм. Деловой и инсентив-туризм. Сельский туризм. Экологический туризм.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Реклама в туризме»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и навыков анализа структуры и особенностей рекламы в туризме, навыков использования теоретических и практических знаний специфики данного элемента комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о рекламе как элементе комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;
- анализ структуры и особенностей рекламы в туризме;
- овладение приемами и методами комплексного анализа современного рекламного процесса в туризме;
- формирование навыков разработки рекламного обращения как элемента комплекса маркетинговых коммуникаций, реализуемых в региональных программах развития туризма;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний особенностей туристской рекламы в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Реклама в туризме» относится к дисциплине по выбору вариативную часть Блока (Б1.В.ДВ.9.2) и читается в седьмом семестре. Для ее освоения необходимо владеть компетенциями программы бакалавриата, базирующимися на знании общих основ про-

фильных дисциплин ее вариативной части, в частности «Рекреационная география и туризм». Ее освоение важно в качестве предшествующей для производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Реклама в туризме» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- сущность рекламы как элемента комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;

- структуру и особенности рекламы в туризме;

- подходы, приемы и методы комплексного анализа современного рекламного процесса в туризме.

Уметь:

- обосновать сущность рекламы как элемента комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;

- анализировать структуру и особенности рекламы в туризме;

- обосновать специфику и проводить комплексный анализ современного рекламного процесса в туризме;

- оценить эффективность рекламы в рекреационно-туристской отрасли.

Владеть:

- навыками разработки рекламного обращения как элемента комплекса маркетинговых коммуникаций, реализуемых в региональных программах развития туризма;

- навыками использования теоретических и практических знаний особенностей туристской рекламы в сфере профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций в туризме. Особенности, виды и структура рекламы. Современный рекламный процесс. Основные этапы осуществления рекламной деятельности. Рекламные исследования. Цели рекламы. Рекламное обращение. Средства распространения рекламы: печатная, аудиовизуальная, радио- и телереклама, сувенирная, прямая почтовая, наружная, компьютеризированная. Разработка бюджета. Оценка эффективности рекламной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «Страхование и безопасность в туризме»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование у студентов понимания неразрывного единства эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека;
- ознакомление студентов с вопросами теории и практики обязательного (государственного) и добровольного страхования юридических и физических лиц в современных условиях применительно к сфере туризма.

Задачи:

- формирование представления о профессиональной деятельности бакалавра по обеспечению безопасности жизнедеятельности, которое выполняло бы функцию познавательной установки на восприятие и усвоение знаний, содержащихся в основной образовательной программе их подготовки;
- изучить основные вопросы теории страхования;
- уяснить основные функции, сущность и содержание страхования;
- изучить содержание важнейшей отечественной и международной страховой терминологии, формы страхования, классификацию страхования, важнейшие условия (правила) личного и имущественного страхования туристов, гражданской ответственности автотуристов (путешественников), экологического страхования и др.;
- освоить методологию актуарных расчетов страховых тарифов, экономического анализа страховых операций, вопросы перестрахования, исчисления страховых тарифов по различным видам страхования и др.;
- получить необходимую сумму знаний по правовым взаимоотношениям страхователя и страховщика, организационным признакам построения страховых организаций, оплате труда и функциям агентов, брокеров, маклеров, дилеров и других нештатных и штатных работников страховых компаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Страхование и безопасность в туризме» относится к дисциплине по выбору вариативную часть Блока (Б1.В.ДВ.10.1) и читается в седьмом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Страхование и безопасность в туризме» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- действующее законодательство безопасности в туризме;
- руководство к действию в кризисных ситуациях для индустрии туризма;

- основные этапы развития страхового дела в России и зарубежных странах;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании;
- основные формы и виды обязательного и добровольного страхования в туризме;
- основные правила страхования;
- основные исключения из страховых рисков;
- социально-экономическую сущность и содержание страхования в современных условиях;
- методологию актуальных расчетов страховых тарифов;
- законодательные акты в области страхования в туризме;
- страховые продукты и программы страхования в области туризма;
- правила обязательного и добровольного страхования в туризме;
- процедуру урегулирования страховых событий при наступлении страхового случая в области туризма.

Уметь:

- подбирать программы страхования для туристов, в соответствии с требованиями и пожеланиями клиентов и специфики их отдыха;
- использовать нормативные правовые акты, регулирующие страховые отношения;
- применять методы расчетов страховых тарифов;
- рассчитать стоимость страхового полиса для путешественника;
- использовать систему скидок и надбавок при заключении договора страхования.
- анализировать действующее законодательство названной сферы
- использовать знание нормативно-правовых актов на практике.
- осуществлять консультирование по вопросам страхования в сфере туризма;
- находить, анализировать и обрабатывать информацию в области страхования туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- рассчитывать стоимость и цену страхового полиса в различных видах страхования в области туризма;
- оформлять страховые договоры (полисы) по различным видам страхования в сфере туризма.

Владеть:

- умением разрешать проблемы, связанные с обеспечением безопасности туристской деятельности и возникающих ситуаций;
- методами расчета стоимости страховых продуктов, структурой страховых тарифов, предоставляемых разными страховщиками;
- способностью работать со страховой документацией в соответствии с действующим законодательством.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Чрезвычайные ситуации экологического, природного, техногенного и социального характера и защита от них. Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме. Обеспечение безопасности при проектировании и осуществлении туров, туристских услуг с повышенной опасностью. Медицинские аспекты безопасности в туризме. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.

Сущность страхования. Основные этапы развития страхового дела в России и зарубежных странах. Основные понятия и термины, применяемые в страховании. Менеджмент в страховании. Формы страхования. Страховые правоотношения сторон. Классификация страхования. Страхование туристов и туристских организаций. Социально-экономическая сущность и содержание страхования в современных условиях. Методология актуарных расчетов страховых тарифов. Перестрахование. Страховая организация, ее роль и место в экономической системе.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Л.М. Ахромеев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Музееведение»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование представлений и знаний о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, методике музейной работы и истории музеев России.

Задачи:

- раскрытие важнейших вопросов музееведения: истории социальных функций, научно-исследовательской деятельности, музейных фондов и их комплектования, экспозиции, научно-просветительской работы, знаменитых музеев мира;

- освоить методику собирательной работы, организации и построения музея, а также научиться использовать музеи в научной, учебной, внеклассной и внешкольной работе.

- воспитывать у студентов уважения к природному культурно-историческому наследию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Музееведение» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.10.2) и читается в седьмом семестре. Содержание курса скоординировано с такими дисциплинами как «История», «Культурология», «Географическое краеведение», «Экскурсионное дело», «Всемирное природное и культурное наследие».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Музееведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- основные этапы и закономерности истории развития музееведения;
- принципы организации музейных фондов, экспозиции, систематизации и интерпретации музейных предметов;
- особенности специфики генезиса музейного дела в России и на Брянщине.

Уметь:

- ориентироваться в концептуальной теоретической схеме и понятийном аппарате дисциплины;
- свободно различать и характеризовать типы музеев;

- иметь представление о самых знаменитых музеях мира;
- уметь самостоятельно исследовать музеологическую литературу;
- применять приобретенные знания в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных задач.
- организовать работу по созданию концепции школьного музея, организовать сбор экспонатов.

Владеть:

- основным понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками описания, анализа музейных предметов, экскурсионного обслуживания.
- методикой организации и построения экспозиции и использования ее в профессиональной практической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Музееведение как научная дисциплина. Предмет и основные понятия музееведения. История музейного дела. Прамузеи и первые музейные собрания Европы. Музеи и специфика их работы. Музеи мира XVIII–XIX вв. Знаменитые музеи мира. Великие музеи Европы и России. Знаменитые музеи Азии, Африки и Америки.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с сущностью, основными принципами и методологией туристско-рекреационной деятельности.

Задачи:

- дать понятие о туристско-рекреационной деятельности;
- рассмотреть особенности и структуру туристско-рекреационной деятельности;
- изучить специфику управления туристско-рекреационными ресурсами на стадиях разработки, продвижения и реализации турпродукта;
- изучить технологии и разработки туристского продукта, особенности организации и проведения туристско-рекреационной деятельности в регионе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.11.1) и читается в шестом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

– способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

– способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- технологию формирования тура и продвижения туристского продукта;
- виды туристской документации (паспортные, визовые и таможенные формальности);
- основные виды и особенности страхования туристов;
- правила перевозки товаров туристов;
- организацию обслуживания туристов.

Уметь:

- пользоваться основными нормативно-правовыми документами в сфере туризма;
- формировать туры;
- продвигать туристский продукт;
- обслуживать туристов.

Владеть:

- навыками разработки и реализации туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организации комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы организации туристско-рекреационной деятельности, её организационно-правовые и экономические основы. Понятие о туристско-рекреационной комплексе и особенностях его формирования. Стратегии, формы и виды обслуживания туристов. Концепция создания туристского продукта. Основные поставщики туристских услуг. Основные направления оптимизации и повышения качества услуг. Особенности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания. Территориальные различия туристско-рекреационной деятельности. Особенности организации туристско-рекреационной деятельности в России. Зарубежный опыт туристско-рекреационного обслуживания. Квалификационные требования к работникам туристско-рекреационных комплексов. Обеспечение безопасности как фактор развития туризма. Технология организации тура. Изучение и прогнозирование спроса на туристские услуги, особенности организации и оформление продажи тура. Продвижение тура на рынок туристских услуг. Инновационные технологии в организации туристско-рекреационной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «Туроператорская и турагентская деятельность»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области технологий создания и продвижения турпродукта для обеспечения эффективности коммерческой деятельности в сфере туризма.

Задачи:

- дать понятие о туристской деятельности, организационно-правовых основах работы туристского предприятия;
- научить технологии и разработке туристского продукта и его продвижению на рынке;
- особенностях туристских формальностей, организации и проведении туристских маршрутов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Туроператорская и турагентская деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.11.2) и читается в шестом семестре.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» и «Методика разработки туристско-рекреационных проектов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Туроператорская и турагентская деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Специальные (СК):

- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (СК-2).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- технологию формирования тура и продвижения туристского продукта;
- виды туристской документации (паспортные, визовые и таможенные формальности);
- основные виды и особенности страхования туристов;
- правила перевозки товаров туристов;
- организацию обслуживания туристов.

Уметь:

- пользоваться основными нормативно-правовыми документами в сфере туризма;
- формировать туры;
- продвигать туристский продукт;
- обслуживать туристов.

Владеть:

- навыками разработки и реализации туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организации комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие туристской деятельности, «туроперейтинга». Связь учебной дисциплины «Туроператорская и турагентская деятельность» с другими дисциплинами.

Факторы развития туризма. Международные и российские туристские организации. Международное регулирование туристской деятельности. Перспективы развития мирового туризма.

Туроператор и турагент как субъекты туристического рынка. Этапы организации работы туроператора по разработке тура. Классификация туроператоров. Инициативные и рецептивные туроператоры и их особенности. Аутгоинговые, инкаминговые и инсайд-туроператоры. Профиль работы туристического оператора. Функции туроператора.

Нормативно-правовые акты РФ, действующие в сфере туризма на федеральном уровне.

Общие нормативно-правовые акты, определяющие работу субъектов туристской индустрии.

Нравственные и психологические аспекты общения с клиентами. Правила эффективной работы с клиентами. Правила общения персонала по телефону с клиентами. Требования к стилю и методам работы руководителя турпредприятия. Рассмотрение претензий и жалоб. Защита прав туриста и интересов фирмы.

Понятие «инновация», виды и функции инноваций. Сущность и основные принципы инноваций в туризме. Основные направления инновационной деятельности туристских организаций. Государственная поддержка инновационной деятельности в туризме.

Разработка учредительных документов. Регистрация туристической фирмы. Основные условия осуществления организацией туроператорской и турагентской деятельности. Условием осуществления деятельности по продвижению и реализации турагентом туристского продукта. Порядок ликвидации туристической фирмы.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачет.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапаев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Инновационные технологии в методике преподавания географии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование у студентов представлений об инновациях в образовательном процессе, инновационной деятельности, инновационных методах в преподавании географии;
- повышение уровня профессиональной компетентности будущего специалиста.

Задачи:

- формирование основных понятий и категорий психолого-педагогической науки;
- ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания образования;
- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к проявлению творческой активности в профессиональной деятельности;
- овладение студентами инновационными приёмами, методами, технологиями преподавания школьного курса географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инновационные технологии в методике преподавания географии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.12.1) и изучается в восьмом семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Инновационные системы в методике преподавания географии» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения. Изучение дисциплины «Инновационные технологии в методике преподавания географии» осуществляется на основе развития и обобщения психолого-педагогических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий и подготовку к практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии в методике преподавания географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать навыки преподавания географической дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (*ПК-11*).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
- инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования;
- основные идеи и понятия инновационной педагогики; педагогическую инноватику в Российской школе (авторские школы, типы учебных заведений, инновационные технологии);
- акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности;
- структуру инновационной деятельности;
- способы введения новшества в школу;
- антиинновационные и психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

Уметь:

- определять готовность будущего учителя к инновационной деятельности;
- анализировать собственно свой уровень инновационной деятельности;
- оценивать эффективность инновационных процессах;
- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- формировать образовательную среду для реализации инноваций;
- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе.

Владеть:

- методами инновационного поведения учителя и методами научного исследования;
- методами ведения исследовательской работы (осуществлять выбор проблемы и темы исследования, вести педагогический эксперимент);
- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод, методика, технология. Требования к технологиям. Понятия технология. Своеобразие образовательных технологий (традиционные, инновационные). Информационные технологии: понятия, признаки. Виды и формы технологий. Технологический подход и спе-

цифика его реализации в сфере образования. Технологичность (диагностичность) педагогических целей. Отличительные признаки образовательных технологий. Применение современных инновационных образовательных технологий. Связь инновационных технологий с образовательной практикой. Применение инновационных педагогических систем на уроках географии. Методика конструирования урока с применением инновационных педагогических технологий. Сущность, структура, потенциал инновационных систем в методике преподавания географии. Основные подходы к преподаванию географии в условиях обновления содержания образования.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Г.В. Зорькина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Современные методы преподавания географии»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- раскрытие основных вопросов теоретического аспекта современных методов обучения географии;
- организация обучения студентов наиболее эффективным методам и приёмам учебной деятельности учащихся в процессе изучения школьного курса географии.

Задачи:

- познакомить с содержанием и сутью основных современных методов обучения и приемов, их составляющих;
- учить определять место и роль каждого из современных методов в процессе обучения школьников географии;
- сформировать умения применять эффективные методы в процессе обучения школьников географии;
- показать условия применения на учебных занятиях по географии каждого из современных методов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные методы обучения географии» относится к дисциплинам по выбору Блока (Б1.В.ДВ.12.2) и читается в восьмом семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Современные методы обучения в географии» с другими разделами учебного плана определяется совокупностью знаний и навыков, получаемых студентами в результате ее освоения. Изучение дисциплины опирается на базовые знания в области географии и дисциплин психолого-педагогического цикла. Дисциплина «Современные методы обучения географии» готовит студентов к грамотному использованию комплекса современных методов обучения в преподавании географии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные методы обучения географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать навыки преподавания географической дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- современные методы обучения географии, их суть и значение для личностного роста учащихся;

- дидактические особенности каждого метода обучения;

- приемы, составляющие современные методы обучения.

Уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при подборе методов обучения с целью решения практических учебно-воспитательных задач средствами географической культуры;

- при подборе современных методов обучения для осуществления учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы;

- использовать современные методы обучения с целью формирования у учащихся комплексного подхода к рассмотрению географических объектов и процессов как важного условия их развития и становления научного мировоззрения.

Владеть:

- современными методами педагогических исследований;

- профессиональной терминологией;

- способами моделирования учебного процесса с учетом комплекса психолого-педагогических и методических знаний;

- навыками систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию профессиональных качеств.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы современных методов обучения, применяемых в процессе изучения школьного курса географии. Условия реализации современных методов обучения в процессе преподавания школьной географии.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Г.В. Зорькина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Основы научных экономико-географических исследований»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрыть сущность методологии экономической географии, показать особенности сочетания методов научных исследований. Подготовить студентов к самостоятельным комплексным экономико-географическим исследованиям.

Задачи:

- показать общественную значимость социально-экономической географии, возможности использования результатов исследования в практической и научной деятельности;

- изучить структуру методов научных исследований в социально-экономической географии;

- формировать навыки получения и обработки географической информации;

- вырабатывать навыки использования и сочетания общенаучных и частных методов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы научных экономико-географических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ13.1). Дисциплина изучается в пятом семестре, имеет логико-теоретические связи с комплексом географических дисциплин, картографией, математикой с основами статистики, информатикой и современными информационными технологиями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы научных экономико-географических исследований» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

Профессиональные (ПК):

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- основы методологии и научные подходы в географических исследованиях;
- этапы исторического развития методов исследования;
- возможности использования разнокачественной информации в социально-экономических исследованиях;
- показатели и критерии, характеризующие предмет исследования социально-экономической географии.

Уметь:

- корректно выбирать метод исследования в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять грамотный подбор источников информации.

Владеть:

- общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий;
- методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;
- навыками систематизации географической информации;
- навыками географического описания и сравнительной характеристики;
- навыками социально-экономического картографирования;
- навыками статистического анализа;
- навыками математико-картографического моделирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика экономико-географических исследований. Источники информации, методы ее получения и первичной обработки по экономической, социальной и политической географии. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации. Количественные методы и математическое моделирование в географии.

Методика первичного изучения территориальной организации населения. Методика экономико-географических исследований объектов промышленности и строительства. Методика экономико-географических исследований транспорта. Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства. Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы. Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.
Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.В. Долганова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «География отраслей экономики»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний по основам экономики и географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными вопросами функционирования важнейших отраслей современной экономики;
- показать степень влияния различных факторов на размещение предприятий важнейших отраслей хозяйства;
- создать необходимую базу для изучения экономико-географических дисциплин;
- обеспечить студентов необходимыми знаниями для осуществления на практике политехнического обучения и профориентации учащихся школы.
- углубить практические навыки работы с различными информационными источниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «География отраслей экономики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.13.2) и читается в пятом семестре.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», подготовки к итоговой государственной аттестации.

Курс формирует систему междисциплинарных связей с экономикой, техническими, сельскохозяйственными науками, биологией, геологией, физической географией и другими естественными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «География отраслей хозяйства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7)

Профессиональных (ПК) :

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- современную структуру и основные формы организации хозяйства, отрасли материальной и нематериальной сфер, отраслевые и межотраслевые комплексы; функциональную структуру экономики страны;
- состав, современную структуру и основные формы организации промышленности, сельского хозяйства, транспорта, отраслей нематериальной сферы;
- основные технико-экономические, технологические и экологические особенности предприятий важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- схемы основных технологических процессов топливной промышленности, электроэнергетики, отраслей металлургии, отраслей химической, лесной и деревообрабатывающей промышленности, машиностроения;
- важнейшие факторы, влияющие на размещение предприятий различных отраслей;
- основные направления научно-технического прогресса в хозяйстве в целом и в отдельных его подразделениях.

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию о важнейших отраслях хозяйства и их отраслевой, территориальной и функциональной структурах;
- уметь логически верно строить устную и письменную речь, взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать математические методы, позволяющие количественно оценить влияние разных условий и факторов на размещение производств;
- рассчитывать виды отраслевых структур;
- проводить элементарные технико-экономические расчеты;
- составлять и анализировать технологические схемы отдельных производств;
- анализировать статистические данные, а также составлять краткие отчеты о работе предприятий различных отраслей.

Владеть:

- навыками географического анализа особенностей отраслевой и территориальной структур промышленного и сельскохозяйственного производств в условиях рыночной экономики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отрасль экономики как объект экономико-географических исследований. Методы экономико-географического анализа отраслей экономики. Формы территориальной организации отраслей экономики. Производственные и региональные кластеры в разных отраслях экономики. Структура отраслей экономики. Основные факторы размещения и развития отраслей экономики. Динамика развития отраслей экономики в мире и в России. Экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Отрасли третичного сектора экономики. География сектора услуг.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Всемирное природное и культурное наследие»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие познавательных интересов посредством ознакомления с Всемирным природным и культурным наследием мира, его регионов и крупнейших стран; формирование географической культуры студентов.

Задачи:

- формирование знаний о Всемирном наследии, географических особенностях размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия по регионам и странам мира;
- показать студентам многообразие культурных направлений в развитии человечества в различные исторические эпохи, в различных природных, социально-экономических условиях;
- способствовать формированию у студентов убеждённости в необходимости изучать культуру различных стран и народов и на этой основе воспитывать чувства уважения к ним.
- показать главные черты объектов Всемирного наследия в России.
- формировать у студентов убеждение в необходимости сохранения природного и культурного наследия и правил цивилизационного общения и общежития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Всемирное природное и культурное наследие» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока (Б1.В. ДВ.14.1).

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных при усвоении дисциплин модуля «Землеведение», а также «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Всемирное природное и культурное наследие» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональных (ПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- понятие «культурное и природное наследие»;
- основные положения «Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия»;
- виды охраняемых природных территорий: национальные парки, природные заповедники, уникальные ландшафты;
- классификацию объектов Всемирного культурного наследия;
- географию объектов Всемирного природного и культурного наследия.

Уметь:

- называть и показывать объекты, упоминающиеся в программе;
- исследовать несложные реальные связи в зависимости;
- определять характеристики изучаемых объектов (объектов природного и культурного наследия);
- участвовать в проектной деятельности по разработке туристического маршрута; оформлению рекламного плаката о туристическом маршруте;
- по разработке проект-предложения о включении в список других объектов.

Владеть:

- навыками анализа географической информации о природных и культурных объектах Всемирного природного наследия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система Всемирного наследия ЮНЕСКО. Сущность и виды наследия.

Виды охраняемых природных территорий планеты. География Всемирного природного наследия.

Характеристика объектов природного наследия Европы. Характеристика объектов природного наследия Азии. Объекты природного наследия Австралии. Национальные парки Африки. Объекты природного наследия Америки. Всемирное природное наследие России.

Разнообразие и мировое значение природы России. Характеристики объектов Всемирного природного наследия России.

Всемирное культурное наследие. Классификация объектов Всемирного культурного наследия. Особое место городов в системе Всемирного культурного наследия. Архитектурные объекты церковного и гражданского назначения. Уникальные памятники инженерного искусства. Памятники дворцово-садово-парковой архитектуры. Геокультурные, цивилизационные регионы мира. Состав регионов мира. Основные исторические этапы в формировании и развитии отдельных геоисторических регионов мира.

География Всемирного культурного наследия. Характеристика объектов культурного наследия Европы. Характеристика объектов культурного наследия Азии. Объекты культурного наследия Африки. Объекты культурного наследия Америки.

Объекты культурного наследия в России и других странах СНГ.

География памятников России. Усадебные комплексы и музеи-заповедники. Памятники церковного зодчества.

Роль объектов в формировании мировых и российских туристических районов.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры географии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Шарапов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «ГИС в туристско-рекреационной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций, связанных с подбором, анализом, использованием пространственных данных в научно-исследовательской и производственной деятельности по организации туризма и рекреации.

Задачи:

- создание представлений о задачах использования ГИС-технологий в организации туризма и рекреации;
- развитие умений сбора, организации, анализа и картографического представления пространственной информации средствами ГИС-технологий;
- формирование навыков использования ГИС-технологий в управлении земельными ресурсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «ГИС в туристско-рекреационной деятельности» относится к дисципли-

нам по выбору вариативной части Блока (Б1.В.ДВ.14.2) и изучается в седьмом семестре.

Освоение курса предполагает формирование знаний о принципах организации баз пространственных данных, компьютерного картографирования специализированными программными средствами, опыта применения ГИС-технологий в оценке, планировании, организации использования туристско-рекреационного потенциала.

Практическая часть курса предусматривает формирование умений и навыков сбора, организации, анализа, визуального представления пространственных данных об экологических системах; работы с полнофункциональными и специализированными ГИС-пакетами; использования средств интернет-картографического сервиса, источников пространственных данных в удалённом доступе.

Освоение дисциплины предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам «Информатика и современные информационные технологии», «Топография», «Картография», «Геоинформационные системы в географии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «ГИС в туристско-рекреационной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (*ПК-4*);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных идеологий и с учётом основных требований информационной безопасности (*ОПК-10*).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- принципы организации пространственных данных;
- возможности ГИС технологии в обработке информации, проблемы и перспективы развития ГИС-технологий;
- направления использования ГИС-технологий для организации туристской и рекреационной деятельности.

Уметь:

- систематизировать сведения о туристско-рекреационных ресурсах в базах пространственных данных;
- использовать специализированные программные средства для графического и картографического представления туристско-рекреационного потенциала;
- планировать использование ГИС-технологий в организации туристской и рекреационной деятельности.

Владеть:

- полнофункциональными и специализированными программными средствами ГИС-технологий;
- средствами интернет-картографического сервиса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геоинформационные системы и технологии. Геоинформатика как отрасль науки и производства. Коммерческие и свободно распространяемые ГИС-системы. Геопорталы. Интернет-картографический сервис.

Непрерывное и локализованное в пространстве распределение объектов, способы его моделирования.

Карты и планы как источники данных, понятие о картографической генерализации. Космические снимки как источники данных. Материалы государственной статистики и мониторинга окружающей среды как источники данных. Организация материалов полевых изысканий средствами ГИС-технологий.

Системы управления базами данных, базы пространственных данных (БПД), способы их организации. Средства языка SQL. Визуализация пространственных данных. Векторная и растровая графика в ГИС.

Задачи пространственного анализа. Цифровые модели рельефа. Виртуальные модели местности. Работа с космическими снимками: предварительная подготовка, тематическое дешифрирование. Элементы искусственного интеллекта в ГИС - теоретические основы и практическая реализация: автоматические классификации, элементы статистического, кластерного анализа, экспертные системы.

ГИС как средство интеграции данных о территории, элемент системы поддержки принятия решений. Система законодательной и нормативной документации в сфере ГИС-технологий. Сбор пространственной информации в полевых изысканиях, ГИС и GPS навигация. Отечественный и зарубежный опыт использования ГИС-технологий в туристско-рекреационной деятельности

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль – зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры экологии и рационального природопользования Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Г.В. Лобанов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» студенты

используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины **бакалавр должен:**

Знать:

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека;
- основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры;
- нормы здорового образа жизни.

Уметь:

- самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

Владеть:

- основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры;
- методами и способами организации здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Общая трудоёмкость дисциплины: 328 час.

Итоговый контроль – зачёт.

Авторы-составители:

- доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук О.Н. Шкитырь;

- старший преподаватель кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Л.С. Коржевина.