

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогики

 Асташова Н.А.

« 24 » апреля 2023 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Научная специальность

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**  
*(шифр и наименование научной специальности)*

Отрасль науки

**педагогические науки**  
*(наименование отрасли науки)*

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения программы:

**3 года**

**Брянск 2023**

Программа итоговой аттестации по научной специальности по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / составитель доктор педагогических наук, профессор Н.А.Асташова, 2023 – 14 с.

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 года № 951.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от «24» апреля 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
2 МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ .....	4
4 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
5 ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ .....	4
6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
7 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	7
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
8.1 <i>Законы и иные нормативные правовые акты .....</i>	8
8.2 <i>Основная литература.....</i>	8
8.3 <i>Дополнительная литература .....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
8.4 <i>Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения итоговой аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....</i>	11
8.5 <i>Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по практике.....</i>	12
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	12
10 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ .....	13

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1 Цель итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения в аспирантуре в целях оценки диссертации, выполненной аспирантом, на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 г. №127 «О науке и государственной научно-технической политике».

### **1.2 Задачи итоговой аттестации:**

К задачам итоговой аттестации относятся:

- оценка диссертации на соответствие критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

## **2 МЕСТО ИТОГОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Итоговая аттестация является базовой частью третьего блока программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

## **3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ**

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс</b>	<b>Трудоемкость дисциплины (з.е. /час.)</b>
очная	3	6/ 216

## **4 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

## **5 ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ**

Критерии, которым должна отвечать диссертация, установлены Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

К публикациям в рецензируемых изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (далее – международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI). К публикациям в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 3;
- по остальным отраслям науки – не менее 2.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация оформляется в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 г. № 811-ст.

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала и приложения.

## 6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация является обязательной.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Для проведения итоговой аттестации создаются аттестационные комиссии. В составе аттестационной комиссии должно быть не менее 5 человек.

Председатель аттестационной комиссии утверждается из числа заведующих кафедрами, ответственными за организацию подготовки аспирантов. В случае, если председатель аттестационной комиссии является научным руководителем аспиранта, председательствующим на заседании назначается иное лицо из состава итоговой аттестационной комиссии. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к аспирантам при проведении итоговой аттестации.

Аттестационная комиссия формируется из числа специалистов, имеющих ученую степень и/или ученое звание, а также научные работы в соответствующей сфере исследований. В аттестационной комиссии, созданной по нескольким научным специальностям, должно быть не менее двух специалистов по проблемам каждой научной специальности.

В состав аттестационной комиссии включаются доктора наук или лица, имеющие ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и обладателю ученой степени доктора наук, полученной в Российской Федерации.

В состав аттестационной комиссии могут быть включены кандидаты наук и лица, имеющие иностранную ученую степень, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и обладателю ученой степени кандидата наук в Российской Федерации.

В состав аттестационной комиссии могут быть приглашены члены соответствующего диссертационного совета, осуществляющие научные исследования в рамках научной специальности и (или) смежных научных специальностей представляемой диссертации, ведущие специалисты представителей работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее 2/3 состава соответствующей комиссии. На заседании должно быть не менее двух докторов наук по научной специальности, по которой представляется диссертация.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решение комиссии принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания аттестационной комиссии отражаются мнения членов аттестационной комиссии о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Аспиранты, допущенные к прохождению итоговой аттестации, не позднее 7 календарных дней до начала проведения итогового аттестационного испытания, представляют на профильную кафедру следующие документы:

- полный текст диссертации на бумажном носителе (на правах рукописи);
- полный текст диссертации на электронном носителе;
- список опубликованных научных трудов с указанием количества печатных листов;
- документы, подтверждающие практическую ценность работы – акты внедрения результатов диссертационного исследования (при наличии);

- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- справка о результатах проверки в системе «Руконтекст».

Представление диссертации проходит в следующей последовательности:

- представление секретарем комиссии аспиранта и темы диссертации;
- представление аспирантом устного доклада, в котором он раскрывает общую характеристику выполненной работы: актуальность темы исследования; объект и предмет исследования; цели и задачи; научную новизну; практическую значимость результатов работы; положения, выносимые на защиту; апробацию результатов исследования; степень достоверности результатов; личный вклад автора; публикации по теме диссертации;
- оглашение отзыва научного руководителя и рецензий на диссертацию;
- ответы аспиранта на замечания рецензентов;
- дискуссия, представление точек зрения присутствующих на заседании по сути проведенного исследования;
- подведение итогов.

Время, отводимое на доклад, не должно превышать 20 минут, на дискуссию – 30 минут.

## **7 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Если аттестационная комиссия определит, что диссертация соответствует критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», это означает успешное прохождение аспирантом итогового аттестационного испытания, выставляется оценка «зачтено».

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике, и свидетельство об окончании аспирантуры установленного в университете образца.

Заключение является действительным в течение трех лет со дня его утверждения. В заключении по диссертации отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Для подготовки заключения по диссертации вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Если итоговая аттестационная комиссия определит, что диссертация не соответствует критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и

государственной научно-технической политике», это означает, что аспирант не выдержал итоговое аттестационное испытание, выставляется оценка «не зачтено».

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры по образцу, самостоятельно установленному университетом.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике.

Повторное прохождение итоговой аттестации не предусмотрено.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Законы и иные нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093».

3. Приказ Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118».

4. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

5. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

6. Рекомендация Президиума ВАК Минобрнауки России от 10.12.2021 № 32/1-НС «О сопряжении научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118, научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 1027».

### **8.2 Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011. – 352 с.

2. Педагогика: учеб. для вузов по направлению «Пед.образование» / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 608 с.

3. Засобина, Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В. Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.
5. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. Москва: Юрайт, 2023. 130 с.
6. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. Москва: Юрайт, 2024. 692 с.
7. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Москва: Юрайт, 2023. 478 с.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. Москва: Юрайт, 2019. 430 с.
9. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. Москва: Инфра-М, 2020. 272 с.
10. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. Москва: Юрайт, 2019. 296 с.
11. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. Москва: Инфра-М, 2023. 187 с.
12. Подымова Л. С., Слостенина В. А. Педагогика. Москва: Юрайт, 2024. 228 с.
13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Москва: Юрайт, 2024. 401 с.
14. Симонов В. П. Педагогика. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, 2024. 320 с.
15. Соколова Н. А. Социальная педагогика. Москва: Юрайт, 2023. 212 с.
16. Торохтия В. С. Социальная педагогика. Москва: Юрайт, 2023. 454 с.
17. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. Москва: Проспект, 2023. 240 с.
18. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019. 320 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. Москва: Юрайт, 2019. 168 с.

### 8.3. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.
2. Асафова, Е. В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е. В. Асафова, Н. В. Телегина, И. И. Голованова; Казанский федеральный университет. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 288 с.: ил., табл., схем. – ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>.
3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева – М.: Научная книга, 2012.
4. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
5. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3
6. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус – <http://www.book.ru/book/900439>
7. Буслаева, Е. М. Теория обучения: учеб.пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова, С. А. Петунин, М. В. Фролова. Изд-во: Научная книга, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/teoriya-obucheniya.-uchebnoe-posobie.html>
8. Данилов, Б. В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004.
9. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования – М., 2010.

10. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения. Учебное пособие/ Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова Изд-во: Владос, 2011, 383 с.
11. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова и др. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 710 с. – ISBN 978-5-904212-05-6
12. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 272 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.
13. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>.
14. Курьянов, М. А. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев, 2011.
15. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1
16. Околелов, О. П. Образовательные технологии: методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>.
17. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
18. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М. А. Мкртчян, Г. В. Клепец, В. Б. Лебединцев и др.; сост. Г. В. Клепец – Красноярск, 2007. – 66 с.
19. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. Москва: Юрайт, 2019. 130 с.
20. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др.; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.
21. Педагогика. Книга 3. Теория и технологии воспитания. Учебник для студентов вузов/ И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008.
22. Педагогика: учеб. для бакалавров вузов по гуманитар. направлениям и спец. / МПГУ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
23. Педагогика: учеб. по направлению «Пед.образование» / под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
24. Педагогическая практика: методические указания. – Учебно-методическое пособие/ сост. А.Е. Блохина, Л.Н. Ульмаева. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016.
25. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>.
26. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. Москва: Юрайт, 2019. 224 с.
27. Современные образовательные технологии / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др.; под общ.ред. Л. Л. Рыбцовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с.: ил. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>.

28. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с.

29. Титов, В. А. Общая педагогика: Конспект лекций. Изд-во: А-Приор, 2008, 271 с.

30. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>.

31. Шевченко М.С. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие по организации и прохождению обучающимися педагогической практики / М.С. Шевченко, О.А. Шутова; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Севастополь : СевГУ, 2021. – 88 с. – Текст : электронный.

32. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М. И. Шилова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 217 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1873-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735>.

33. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с. – [http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5\\_0497-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml)

#### **Необходимые первоисточники:**

– Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – С. 353-414.

– Коменский Я. А. Великая дидактика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – С. 79-161.

– Макаренко А. С. Педагогическая поэма // Педагогические сочинения в 8 тт. – Т.3. – М., 1984.

– Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – С. 202-236.

– Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1971.

– Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // История педагогики в России: Хрестоматия. – М., 1999. – С. 200-208.

– Ушинский К. Д. Родное слово // История педагогики в России: Хрестоматия. – М., 1999. – С. 208-217.

– Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // История педагогики в России: Хрестоматия. – М., 1999. – С. 217-227.

#### **8.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения итоговой аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

4. Базовая коллекция ЭБС «Znaniium.com» <http://znaniium.com>

5. ЭБС «Book on Lime» <https://bookonlime.ru>

## 8.5 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по практике

В процессе реализации программы «Итоговая аттестация» используется компьютерное оборудование:

- мультимедийный программно-аппаратный комплекс;
- программно-аппаратный комплекс компьютерного и мультимедийного оборудования для осуществления дистанционного обучения и др.;
- <https://eso.brgu.ru/> порядок применения университетом электронной системы обучения БГУ (ЭСО), представляющей собой целостную образовательную среду для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- в университете используются:
  - научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ГИС «Национальная электронная библиотека»;
  - электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГУ.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий
1.	<p><b>Учебная аудитория № 327</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Технические средства обучения: Ноутбук – 1 шт. Веб-камера – 1 шт. Стационарный мультимедийный проектор – 1 шт. Стационарный механизированный экран проектора – 1 шт. Телевизор – 1шт. Видеомagneтофон – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования. Учебные плакаты – 4 шт.</p> <p>Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Флипчарт – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья студенческие – 30 шт. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна – 1 шт.</p>
2.	<p><b>Аудитория № 334</b> для самостоятельной работы.</p> <p>Технические средства обучения: Персональный компьютер – 7 шт. Персональный компьютер повышенной производительности – 6 шт. Переносной мультимедийный проектор – 1 шт. Переносной экран проектора – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, свич – 2 шт. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Набор демонстрационного оборудования.</p> <p>Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Лавки студенческие двухместные – 5 шт. Стулья студенческие – 10 шт. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 3 шт. Сейф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.</p>

## **10 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам итогового аттестационного испытания аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в письменном виде апелляцию (апелляционное заявление) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатами итогового аттестационного испытания.

Апелляционное заявление подается лично аспирантом в отдел аспирантуры и докторантуры не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель аттестационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта на протоколе решения апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

