

7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- 1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;
- 2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре. Изучается на 1 курсе заочной аспирантуры.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**31.УК-1**);
- методы научно-исследовательской деятельности (**31.УК-2**);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**32.УК-2**);

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**У1. УК-1**);
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (**У2. УК-1**);
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (**У2. УК-2**);

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В1. УК-1**);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В2. УК-1**),
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (**В1. УК-2**);
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**В3. УК-2**).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов**.

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен**.

Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины

«Иностранный язык (английский)» является достижением лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1.2. Основной задачей изучения настоящей учебной дисциплины является углубление профессиональных знаний посредством английского языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучить речевые нормы английского языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

Содержание обучения на основе сформулированных задач рассматривается как модель естественного обучения, участники которого должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и аудирования, усвоить

необходимый и адекватный для этого минимум грамматически форм, лексических средств английского языка и формул речевого общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности. Изучается на 2 курсе заочной аспирантуры

В курсе «Иностранный язык (английский)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие *универсальные компетенции (УК)*:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах;
- характеристики, виды и цели практикуемых приемов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое).
- отличительные характеристики научного стиля, структуру устного и письменного научного текста (публичного доклада и научной статьи).

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке и понимать речь на слух;
- синхронно участвовать в разных формах языковой активности: аудировании, чтении, письме и говорении.
- вести научное и бытовое общение в виде диалогической и монологической речи;

ВЛАДЕТЬ:

- основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, построении устного и письменного сообщения и т.д.
- синтаксическими, лексическими и фонетическими формулами научной и бытовой коммуникации (универсальными и специфическими).

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- многоярусную систему английского языка в объеме программных требований для обеспечения адекватности профессионального общения;
- стандартные требования к подготовке, составлению, оформлению и сообщению (презентации) разнообразных видов научных текстов в устной и письменной формах изложения.

УМЕТЬ:

- вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на английском языке;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и свободно выражать свои мысли,

адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- аннотировать и реферировать научную литературу разных форм, делать устные сообщения, доклады, эссе.

ВЛАДЕТЬ:

- основными навыками перевода научных текстов с английского на русский язык и наоборот;

- современными методиками поиска научной информации (по научному профилю и вопросам лингвистики);

- владеть навыками работы со справочной литературой на английском языке (одно- и двуязычные словари, энциклопедии, справочники на английском языке и т.д.).

По окончании обучения по курсу «Иностранный (английский) язык» аспирант должен:

1. Приобрести опыт деятельности в чтении, понимании и переводе аутентичных научных текстов разных информационных форм;

2. Уметь аннотировать и реферировать научные журнальные и газетные статьи;

3. Уметь сделать устное сообщение, доклад, информационный обзор;

4. Уметь понимать устную речь на иностранном языке, вести диалог по специальности;

5. Уметь сделать фактуально и стилистически грамотный письменный перевод специального текста с английского языка на русский и с русского на английский;

6. Овладеть навыками работы со словарями различных типов, в том числе для работы с текстами научной направленности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.Ю. Иевлева

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1.2. Задачи дисциплины:

- углубление профессиональных знаний посредством немецкого языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры;

- изучить речевые нормы немецкого языка;

- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;

- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;

- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;

- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности. Изучается на 2 курсе заочной аспирантуры. В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чернявская Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения:

- сформировать у аспирантов целостной картины европейской и американской истории XVII – XXI вв.;

1.2. Основными задачами являются:

- ознакомление с экономикой, социальной жизнью и организацией политической власти в Европе и Америки;
- понимание особенностей устремления и умонастроений европейцев и американцев.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина является обязательной, входящей в вариативную часть. Изучается на 3-ом и 4 –ом курсе заочной аспирантуры. Базируется на всем комплексе знаний, почерпнутых при изучении дисциплин профессионального цикла в бакалавриате и магистратуре.

Курс «Всеобщая история (новая и новейшая история Европы и Америки)» призван способствовать развитию исторического мышления у обучаемых, значительно расширить их знания о хозяйственной, общественной и политической жизни европейских и американских государств, привить навыки использования инновационных методов в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1: способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни.

ПК-2: способность характеризовать модели общественного развития

ПК-3: Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- формационный и цивилизационный подходы к интерпретации всемирной истории;

УМЕТЬ:

- выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом и современном мире.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками описания моделями социально-политического развития в новое и новейшее время.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов**

Итоговая форма контроля- **экзамен**.

Составители: доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории, МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского С.В. Артамошин; доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории, профессор кафедры всеобщей истории, МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского С.Ф.Блуменау.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории и методологии всеобщей истории»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории и методологии всеобщей истории» являются:

освоение теоретических основ исторического знания и выяснения их значения в практике исторического познания.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний по всеобщей истории;
- актуализация знаний по проблемам всеобщей истории;
- выяснение состояния исторического знания в отечественной и зарубежной исторической науки, и уровня разработки ряда тем всеобщей истории;
- освоение необходимых умений и навыков в области разработки методологических основ диссертационной темы и последующих исследовательских разработок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и методологии всеобщей истории» относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 2-ом курсе заочной аспирантуры. Специалист по всеобщей истории должен владеть информацией об основных методологических принципах изучения важнейших проблем всеобщей истории.

Названный курс относится к вариативной части и является обязательной. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку аспиранта для написания диссертации.

Знания, необходимые для освоения курса, закладываются при изучении курса теории и методологии истории в вузе, истории исторической науки, учебных курсов по истории, философии, социальной психологии, социологии. Освоение дисциплины необходимо для ведения научно-исследовательской работы в вузе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины ««Актуальные проблемы теории и методологии всеобщей истории»» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2: способность характеризовать модели общественного развития;

ПК-3: способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии;

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

УМЕТЬ:

- использовать положения и категории науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов;
- навыками соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц, 72 часа**

Итоговая форма контроля- **зачет**

Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории, МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского Золотов В.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Блоку 1, вариативной части, принадлежит к числу обязательных дисциплин. Изучается на 1 курсе заочной аспирантуры Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и

методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и методология науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

Составитель: кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в высшей школе»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

- формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки

образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;
- осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;
- формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.4 и изучается на 2 курсе заочной аспирантуры

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

-педагогические подходы к организации учебной и воспитательной работе обучающихся, методы и приемы организации их самостоятельной работы.

УМЕТЬ:

- организовывать различные формы, типы и виды учебных занятий в вузах;
- руководить научно-исследовательской работой обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

-методами и приемами проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История, культура и религия Франции»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

- сформировать целостное представление об истории французского народа, его культуре и духовной жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- состоят в раскрытии основных этапов культурного развития Франции, в характеристике религиозных верований, в осмыслении идейных устремлений и повседневного поведения людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части и изучается по выбору на 3-ем курсе заочной аспирантуры. Она базируется на знаниях, приобретенных в бакалавриате и магистратуре, благодаря таким курсам, как: «Мировая художественная культура», «Культурология», «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки», «Французская культура Нового времени».

Данный предмет помогает освоению междисциплинарности и способствует научно-исследовательской работе обучающихся. а в конечном счете выполнению НКР и написанию кандидатской диссертации.

Курс «История, культура, религии Франции» призван способствовать у обучаемых развитию исторического мышления, расширить и углубить знания о духовной культуре одной из ведущих стран западного мира, привить навыки использования инновационных методов в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История, культура и религия Франции» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2: Способность характеризовать модели общественного развития.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

- историю, религиозные верования и культурные достижения французского народа.

УМЕТЬ:

- характеризовать идейный мир французов со времен первой династии до наших дней.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами изучения французской истории и культуры.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часов.**

Итоговая форма контроля- **зачет**

Составитель- доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории, международных отношений и международного права Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского Блуменау С.Ф.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Историография революций в Европе и Америке в XVII-XIX вв.»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель дисциплины:

- сформировать у аспирантов навыки, позволяющие характеризовать основные течения исторической мысли в области изучения европейских и американских революций XVII-XIX вв.

1.2. Задачи дисциплины:

- показать приращение знаний в мировой историографии по указанной проблематике;
- выявить наиболее известных исследователей в отечественной и зарубежной науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части и изучается по выбору на 3-ем курсе заочной аспирантуры. Она базируется на знаниях, приобретенных в бакалавриате и магистратуре при изучении курсов «Историографии истории зарубежных стран», «Теории и методологии исторических наук», «История исторического знания в Западной Европе, России и США», междисциплинарных подходов в современной исторической науке, «Актуальных проблем исторических исследований»

Полученные по данной дисциплине знания необходимы при написании историографического обзора НКР и кандидатской диссертации.

Курс «Историография революций в Европе и Америке в XVII-XIX.» призван способствовать развитию у обучающихся исторического мышления, расширить и углубить знания о течениях, направлениях и школах в исторической науке, привить навыки использования инновационных методов в исследовательской практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Историография революции в Европе и Америке в XVII-XIX вв.» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) профессиональных (ПК):

ПК-2: способность характеризовать модели общественного развития;

ПК-3: способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

-различные течения исторической мысли;

УМЕТЬ:

-разбираться в тенденциях современной историографии;

ВЛАДЕТЬ:

-способностью к анализу современных трудов по истории революции XVII-XIX вв.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля- **зачет.**

Составитель- доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории, МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского Блумау С.Ф.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;

- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;

- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.2.** Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности. Изучается на 1 курсе заочной аспирантуры

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» связана с учебными дисциплинами «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных компетенций (УК):

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

-педагогические подходы к организации учебной и воспитательной работе обучающихся, методы и приемы организации их самостоятельной работы.

УМЕТЬ:

-организовывать различные формы, типы и виды учебных занятий в вузах;

-руководить научно-исследовательской работой обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

-методами и приемами проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мельников С.Л.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

1.2. Задачи дисциплины:

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части **Блока 1. В.ДВ.2.** Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры. Изучается на 1 курсе заочной аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая риторика» связана с такими дисциплинами как «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных компетенций (УК):

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

-педагогические подходы к организации учебной и воспитательной работе обучающихся, методы и приемы организации их самостоятельной работы.

УМЕТЬ:

- организовывать различные формы, типы и виды учебных занятий в вузах;
- руководить научно-исследовательской работой обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

-методами и приемами проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Астахова Н.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Развитие исторической мысли от позитивизма к постмодернизму»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- изучение движения исторической мысли с XIX по XXI века, в осмыслении закономерности смены одних ее направлений и школ другими.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение навыками анализа научных концепций;
- выработка приемов и методов, позволяющих сравнивать различные интерпретации прошлого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для освоения дисциплины «Развитие исторической мысли от позитивизма к модернизму» большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении таких курсов в магистратуре, как «Теория и методология истории», «История исторического знания в Западной Европе, России и США в Развитие исторической мысли от позитивизма к постмодернизму» вв., «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современное историческое знание». В самой аспирантуре изучению предметного курса помогают дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы теории и методологии всеобщей истории». Данный предмет относится к вариативной части, к дисциплине по выбору. Она изучается на 3-ем курсе заочной аспирантуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины ««Развитие исторической мысли от позитивизма к модернизму» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

в) профессиональных (ПК):

ПК-3: Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразии исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

-историографический материал, относящийся к середине XIX - началу XXI вв;

УМЕТЬ:

-анализировать ситуацию в историографии и историографические тенденции;

ВЛАДЕТЬ:

-навыками работы с историографическими источниками.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Проблема модернизации восточных обществ в XX – XXI вв.»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- изучение гражданской и политической истории отдельных стран Востока.

1.2. Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями развития обществ Азии и Африки, процесса их вестернизации.
- изучение социокультурных процессов, формированию национальных экономик и моделей развития народных хозяйств и обществ.
- знакомство аспирантов с историографией истории отдельных стран, с дискуссиями по проблемам методологии всеобщей истории и востоковедения в частности.
- на основе изложения главных событий последней четверти XX – начала XXI в., показать взаимосвязанность и взаимозависимость современного мира.
- воспитать у аспирантов чувство уважения к народам мира, вне зависимости от расы и цвета кожи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Проблемы модернизации восточных обществ в XX – XXI вв.» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части. Его преподавание опирается на базовое знание аспирантами всеобщей истории, отечественной истории.

В курсе «Проблемы модернизации восточных обществ в XX – XXI вв.» формируется ряд значимых компетенций, которые способствуют высокому качеству подготовки выпускников аспирантуры. Изучается на 3 курсе заочной аспирантуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Проблема модернизации восточных обществ в XX – XXI вв.» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2: Способность характеризовать модели общественного развития.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;
- основы формационного и цивилизационного подходов в истории

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля-зачет.

Составитель- кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории, МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского В.П.Ранчинский.

7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов

Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика аспирантов»

1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

2. ЗАДАЧАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики». Педагогическая практика является обязательной. Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. При освоении данной практики аспирант опирается на комплекс знаний, полученных при изучении педагогических, исторических и общегуманитарных дисциплин в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также умений, приобретенных во время педагогических и иных практик. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится на 2 курсе заочной аспирантуры, ее продолжительность составляет две недели.

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе факультета истории и международных отношений, где осуществляется обучение по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Организатором педагогической практики является кафедра всеобщей истории, международных отношений и международного права, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему профилю.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы

аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности в период прохождения практики.

4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции аспиранта, формируемые в результате педагогической практики.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

-педагогические подходы к организации учебной и воспитательной работе обучающихся, методы и приемы организации их самостоятельной работы.

УМЕТЬ:

-организовывать различные формы, типы и виды учебных занятий в вузах;

-руководить научно-исследовательской работой обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

-методами и приемами проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетные единицы, 108 часов**

Итоговая форма контроля- **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МО и МП
Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского С.Ф.Блуменау.*

7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов.

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика аспирантов»

1 ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
2. Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
3. Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
4. Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
5. Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
6. Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
7. Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
8. Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
9. Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики». Данный вид практики базируется на освоении широкого спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)» и других предметов.

Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 4 года заочного обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе факультета истории и международных отношений, где осуществляется обучение по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра всеобщей истории, международных отношений и международного права, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему профилю подготовки.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы

аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций.

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1: способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни.

ПК-2: способность характеризовать модели общественного развития.

ПК-3: способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

-разнообразные методы, в том числе и новейшие, применяемые в работе с историческими источниками.

УМЕТЬ:

-применять следующие методы исследования: контент-анализ, лингвистический, чтение текста с помощью герменевтики.

ВЛАДЕТЬ:

-навыками работы с различными источниками: законодательными актами, статистическими материалами, прессой, публицистикой, мемуарами.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетные единицы, 108 часов**. Итоговая форма контроля- **зачет с оценкой**.

Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского С.Ф.Блуменау.

7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов.

Аннотация рабочей программы «Научных исследований аспирантов»

1. ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ

Целью научных исследований является овладение новейшими методами анализа исторических источников и, в конечном счете, написание и успешная защита кандидатской диссертации по избранной проблематике.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ

Задачами научных исследований являются:

- сбор и анализ исторических документов;
- обобщение полученных знаний;
- изучение научной литературы и написание историографического обзора;
- подведение результатов и итогов диссертационного исследования.

3. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научные исследования относятся к отдельному блоку программы с одноименным названием. Они в полном объеме относятся к вариативной части программы.

Необходимые знания, умения и навыки приобретены благодаря изучению ряда дисциплин в магистратуре, особенно таких, как: «Теория и методология истории» и «Актуальные проблемы истории», а также проводимым на том этапе обучения производственным и учебным практикам. В самой аспирантуре научные исследования тесно увязаны с курсами:

«Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)», а также с научно-исследовательской практикой.

Научные исследования проводятся на протяжении всего периода в аспирантуре и являются основой написания и защиты кандидатской диссертации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате научных исследований

В результате выполнения научных исследований у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни.

ПК-2: Способность характеризовать модели общественного развития.

ПК-3: Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии.

В результате освоения научно-исследовательской работы выпускник аспирантуры должен

ЗНАТЬ:

-основные принципы исторической науки;

УМЕТЬ:

-путем анализа источников создать историографическую канву исторических исследований

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рассмотрения всех положений Введения и Заключения своего научного исследования.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет **135 зачетных единиц,4860 часов.**

Итоговая форма контроля- **зачет с оценкой.**

Составитель: доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского, С.Ф.Блуменау.

7.9. Приложение 6 – Программа государственной итоговой аттестации.

Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)

Основной профессиональной образовательной программой аспирантуры БГУ по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки), направленности (профиля) 07.00.03- всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки).

1.2. Задачи проведения государственной итоговой аттестации

- связать воедино знания, полученные при изучении дисциплин аспирантуры;
- продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;
- показать умение ориентироваться в специальной литературе;
- проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры, к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). Она основывается на знаниях, полученных при изучении всех дисциплин (модулей), предусмотренных Рабочим учебным планом, а также умениях и навыках, приобретенных при прохождении практик и в ходе научно-исследовательской работы. В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце 4-го года заочного обучения. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и защите НКР

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и ОПОП указанного профиля:

а) универсальных (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

в) профессиональных (ПК):

ПК-1: способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни.

ПК-2: способность характеризовать модели общественного развития.

ПК-3: способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии.

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель.

Он обязан:

ЗНАТЬ:

-широкий круг проблем современной науки;

-научную терминологию;

УМЕТЬ:

-обработать интерпретировать полученные результаты исследования:

ВЛАДЕТЬ:

-современными приемами и методами исследования.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Итоговая форма контроля- государственный экзамен, подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы(диссертация).

Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МО и МП Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского С.Ф.Блуменау.