

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Брянского государственного  
университета имени академика  
И.Г. Петровского, профессор

А.В. Антюхов

20 11 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

**46.06.01 – Исторические науки и археология**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

**Отечественная история**  
(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: заочная

Брянск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	10
1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	10
1.3.2. Шифр и формула специальности .....	10
1.3.3. Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	12
1.3.4. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	12
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	13
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....</b>	<b>13</b>
2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает:.....	13
2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются:.....	13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС: .....	13
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>13</b>
3.1. универсальными компетенциями:.....	14
3.2. общепрофессиональными компетенциями: .....	14
3.3. профессиональными компетенциями: .....	14
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>15</b>
4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история:.....	15
4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история: .....	16
4.3. Календарный учебный график: .....	17
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин: .....	17
4.5. Программы практик.....	18
4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта .....	18
4.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	19
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ.....</b>	<b>19</b>
5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.....	19
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	20

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история .....	21
5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история.....	22
5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история .....	25
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ.....</b>	<b>25</b>
6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры .....	26
6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО .....	26
6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся .....	27
6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО .....	28
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ.....</b>	<b>28</b>
7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.....	29
7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения.....	61
<b>7.3. Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки – 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история .....</b>	<b>75</b>
<b>7.4. Приложение 4 – Календарный учебный график и сводные данные. ....</b>	<b>81</b>
7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей). ....	82
7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов. ....	105
3.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате педагогической практики.....	106
3.2. Планируемые результаты обучения по педагогической практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	106
7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов. ....	107
7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов. ....	111
7.9. Приложение 9 – Программа государственной итоговой аттестации. ....	115
7.10. Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология .....	118
7.11. Приложение 11 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). ....	119

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО, программа аспирантуры) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 г. № 1132 к указанному направлению подготовки.

Объем ОПОП ВО, реализуемой в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

### **Срок обучения:**

по заочной форме до 4 лет.

### **Форма обучения:**

заочная.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история

*Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО аспирантуры составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 года № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Постановление Правительства РФ от 05 мая 2014 года № 409 «Об утверждении правил предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 года № 795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 года № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 года № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные

образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 331 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 233»;

- Постановление Правительства РФ от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 года №13 «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

*Нормативные документы и локальные акты ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по организации образовательной деятельности аспирантуры*

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О формировании фонда оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по дисциплине (модулю), практике и государственной итоговой аттестации» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научном руководителе аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О педагогической практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научно-исследовательской практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научных исследованиях аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио научного руководителя аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся (аспирантам)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке аттестации аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок зачета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися в аспирантуре образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка назначения государственной стипендии аспирантам по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О прикреплении лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и сроке прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О предоставлении отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Выдача и оформление справки об обучении установленного образца для лиц, обучающихся в университете по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года).

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

#### **1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Подцели программы:

*Образовательная подцель* – способствовать формированию у выпускника знаний и умений, необходимых для решения задач личностного и профессионального самосовершенствования специалиста, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя аспиранту возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

*Воспитательная подцель* – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, моральной ответственности и умений работать в коллективе.

*Развивающая подцель* – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение в образовательную программу комплекса учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих логически последовательную подготовку аспиранта.

2. Сочетание и внедрение различных форм образовательных технологий для подготовки высококвалифицированных кадров в области научно-исследовательской, педагогической деятельности.

3. Создание организационной инфраструктуры для всестороннего использования образовательных технологий, включая развитие научно-исследовательской работы аспирантов.

#### **1.3.2. Шифр и формула специальности**

Шифр специальности – 07.00.02 – Исторические науки и археология.

*Формула специальности.* Содержанием специальности является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального

обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

*Области исследований:*

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

3. Последипломное образование.

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.

8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.

9. Непрерывное профессиональное образование.

10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

11. Современные технологии профессионального образования.

12. Образовательный менеджмент и маркетинг.

13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.

19. Гуманизация профессионального образования.

20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.

21. Диагностика качества профессионального образования.

22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

23. Проектирование локальных систем профессионального образования.

24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

***1.3.3. Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история***

Срок освоения программы аспирантуры – по заочной форме обучения – до 4 лет.

***1.3.4. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история***

Трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 180 зачетных единиц при очном обучении (60 з.е. за один учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП не может составлять больше 75 з.е. за один учебный год.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает:**

– исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются:**

– образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:**

– *научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;*

– *преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.*

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать:

### **3.1. универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **3.2. общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **3.3. профессиональными компетенциями:**

- способность к системному получению информации, к нахождению и объективной оценке соответствующих исторических источников, эффективному использованию информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач (ПК-1);
- способность к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать (ПК-2);
- способность видеть и установить актуальность исследуемой проблемы; оригинальное, независимое и критическое мышление; способность к развитию теоретических идей. (ПК-3);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (ПК-4);
- способность к конструктивной защите результатов исследования, содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой (ПК-5).

Рекомендуемая форма карты компетенций на каждый вид компетенции ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 – ИСТРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса реализации данной Программы аспирантуры регламентируется рабочим учебным планом подготовки аспирантов; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практики; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

Структура программы включает в себя:

- матрицу формирования компетенций;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотация дисциплин);
- программы практик и научных исследований аспирантов;
- программу государственной итоговой аттестации выпускников.

##### **4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история:**

Матрица компетенций отображает соответствие дисциплин учебного плана универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования (*Приложение 2*).

#### **4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история:**

Учебный план подготовки аспирантов отображает логическую последовательность освоения частей и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также соответствие дисциплин универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

В базовой части учебного плана подготовки аспирантов указан перечень базовых дисциплин, обеспечивающих формирование у обучаемых компетенций, установленных ФГОС ВО, в том числе дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

К базовой части учебного плана в полном объеме относится Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В вариативной части учебных дисциплин определен перечень и последовательность дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных Университетом.

Учебный план подготовки аспирантов содержит дисциплины базовые дисциплины и по выбору (элективные дисциплины). Избранные обучаемыми элективные дисциплины становятся обязательными для освоения. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в учебном плане:

- общий срок освоения образовательной программы для заочной формы обучения составляет до 4 лет;
- общая трудоемкость образовательной программы составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.);
- при заочной форме обучения годовой объем программы, реализуемый за один учебный год, определяется Университетом самостоятельно;
- трудоемкость базовой и вариативной частей составляет:

– базовая часть: дисциплины (модули) – 9 з.е., Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.;

– вариативная часть: дисциплины (модули) – 21 з.е., педагогическая практика – 3 з.е., научно-исследовательская практика – 3 з.е., научные исследования аспиранта (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) – 135 з.е.;

– обеспечено 100%-ное наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части;

– обеспечено 100%-ное наличие дисциплин вариативной части направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история представлен в *Приложение 3*.

#### **4.3. Календарный учебный график:**

Календарный учебный график определяет последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 4*).

#### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин:**

Рабочие программы учебных дисциплин утверждаются директором института и согласовываются заведующим кафедрой.

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая элективные дисциплины, разработаны с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 и «ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также на основании локальных актов БГУ.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены в *Приложении 5*.

Аннотация дисциплины включает в себя:

– общие сведения;

- цель и задачи освоения дисциплины;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины (знать, уметь, владеть).

#### **4.5. Программы практик**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данного направления подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Цели и задачи практик и формы отчетности определяются кафедрой по каждому виду практики.

Практики аспирантов организуются и проводятся в структурных подразделениях университета, иных организациях и учреждениях (по отраслям и сферам деятельности).

В *Приложениях 6 и 7* представлены программы педагогической и научно-исследовательской практик.

#### **4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта**

Программа по научным исследованиям аспиранта утверждается директором института и согласовывается заведующим кафедрой (*Приложение 8*).

Научные исследования выполняются в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Не позднее 1 месяца после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета каждому из аспирантов назначается научный руководитель.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется ректором Университета.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы кандидатской диссертации в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема и план научных исследований аспирантов рассматриваются на заседании кафедры *отечественной истории*. В случае необходимости,

проводится расширенное заседание кафедры с привлечением ведущих ученых из числа научно-педагогического состава других кафедр Университета и представителей заинтересованных организаций.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры утверждаются приказом ректора университета темы научно-квалификационных работ (диссертаций).

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседаниях кафедры, в том числе на научных семинарах кафедры с привлечением работодателей и ведущих специалистов отрасли, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций аспирантов.

#### **4.7. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором института и согласовывается заведующим кафедрой.

В ее состав в обязательном порядке включены требования к уровню сформированности компетенций, основные вопросы по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, фонды оценочных средств, материально-технические условия подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), а также методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена и защиты научно-квалификационной работы (*Приложение 9*).

### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

#### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры**

5.1.1. Подразделения БГУ, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология располагают соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных ОПОП.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной системе обучения Брянского государственного университета.

Электронная система обучения Брянского государственного университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый обучающийся обеспечен доступом через сеть Интернет к электронным образовательным ресурсам (электронно-библиотечные системы, научные базы данных), содержащим полные тексты изданий, используемых в образовательном и научном процессах.

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Электронные базы данных «Ивис» ([www.ivis.ru](http://www.ivis.ru))
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)
6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)
7. Электронно-библиотечная система «Book on lime» (<https://bookonlime.ru/>).

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

5.2.1. Реализация Программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

5.2.2. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

5.2.3. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП (*Приложение 10*).

Все научные руководители, назначенные обучающимся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074)).

5.2.5. В Брянском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378)).

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

5.3.1. Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками БГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

5.3.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет 100 процентов.

5.3.3. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история приведены в *Приложение 10*.

5.3.4. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

5.4.1. Брянский государственный университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база позволяет проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наличие материально-технической базы для реализации всех видов научно-образовательной деятельности представлено *аудиторным фондом и оборудованием*:

– **Учебная аудитория №311** (учебный корпус №1):

Мультимедиа-проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза – 1 шт.;

– **Учебная аудитория №415** (учебный корпус №1):

Телевизор LG – 1 шт.; Ноутбук -1 шт.; Переносной экран – 1шт.; Учебно-наглядные пособия (стенды) – 3 шт.; Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт. Программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License; Office Professional 2007;

**- Учебная аудитория №205 (учебный корпус №2):**

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья студенческие – 36 шт.;

**- Учебная аудитория №208 (учебный корпус №2):**

Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.

Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.;

**- Учебная аудитория №322 (учебный корпус №1):**

Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., кафедра – 1шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья студенческие – 36 шт.;

**- Учебная аудитория №304 (учебный корпус №1):**

Мониторы для представления учебной информации – 5 шт. ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт. Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт. Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт. Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт. Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Аудио-система – 1 шт. Конференц-система – 1 шт. Система видеоконференцсвязи Polycom с управляемой веб-камерой – 1 шт. Веб-камера с разрешением 4K – 2 шт. Комплект спутникового телевидения – 1 шт. Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет;

**- Учебная аудитория №207 (учебный корпус №2):**

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 20 шт. Стулья студенческие – 40 шт. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.;

**- Учебная аудитория №327( учебный корпус №1):**

Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.

Веб-камера – 1 шт. Стационарный мультимедийный проектор – 1 шт.

Стационарный механизированный экран проектора – 1 шт. Телевизор – 1шт.

Видеомагнитофон – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные

сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования. Учебные плакаты – 4 шт.;

- **Учебная аудитория №200** (учебный корпус №2):

Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.

Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Наборы демонстрационного оборудования.

- **Аудитория №307**(учебный корпус №2):

Персональный компьютер – 3 шт.

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, свич – 1 шт.

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

- **Аудитория №305** (учебный корпус №2):

Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 4 шт.

Стул преподавателя – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 2 шт. Стол студенческий одноместный – 1 шт. Стул студенческий – 2 шт. Стеллаж для хранения – 1 шт. Набор инструментов для ремонта компьютерной техники.

5.4.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную систему обучения БГУ. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.4.3. Библиотека университета обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ:

– наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки);

– общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 24;

– общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 210;

– общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе – 234;

– общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе – 24;

– общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в

библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 461;

– общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 461;

– наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями;

– количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);

– наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Электронные базы данных «Ивис» ([www.ivis.ru](http://www.ivis.ru))
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)
6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)
7. Электронно-библиотечная система «Book on line» (<https://bookonline.ru/>).

#### **5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638.

### **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

## **46.06.01 –ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

### **6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры**

#### **6.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры.**

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

#### **6.1.2. Требования к научным исследованиям аспиранта.**

Научно-исследовательская часть работы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

6.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

### **6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением об аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и Порядком

проведения промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практик, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения аспирантов в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история предшествуют следующие этапы учебного процесса аспирантов: формирование для каждого аспиранта на основе учебного плана индивидуального плана работы аспиранта, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе ее индивидуализации и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося, назначение каждому обучающемуся научного руководителя и утверждение приказом ректора БГУ

темы научно-квалификационной работы на основании решения Ученого Совета Университета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

#### **6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО**

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом.

### **7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 –ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

## **7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.**

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: 31 (УК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код: У1 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код: У2 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: В1 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: В2 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код: 31 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код: 32 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код: У1 (УК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код: В1 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код: В2 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код: 31 (УК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код: У1 (УК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код: У2 (УК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код: В1 (УК-3)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код: В2 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код: В3 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код: В4 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код: 31 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код: 32 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код: У1 (УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код: В1 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код: В2 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код: В3 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--------------------	---	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Код: 31 (УК-5)</b>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>Код: У1 (УК-5)</b>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Код: У2 (УК-5)</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>Код: В1 (УК-5)</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>Код: В2 (УК-5)</b></p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I/04.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
J/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Код: З1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>Код: У1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно- теоретические методы для решения научной задачи
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Код: В1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Код: В2 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Код: В3 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>	
<b>I/01.7</b>	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>I/02.7</b>	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
<b>I/04.8</b>	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>J/01.7</b>	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Код: 31 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: 32 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Код: У1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: У2 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Код: В1 (ОПК-2)</b>	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1** Способность к системному получению информации, к нахождению и объективной оценке соответствующих исторических источников, эффективному использованию информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль – Отечественная история).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>I/04.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
---

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные виды исторических источников, особенности их анализа.

**УМЕТЬ:** отыскивать необходимую информацию для проведения научного исследования, используя современные информационные технологии.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками работы в текстовых и графических редакторах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> основные принципы системного получения информации, способы объективной оценки исторических источников <b>Код З1 (ПК-1)</b>	Не готов самостоятельно осуществлять научное исследование	Фрагментарные представления о принципах системного получения информации, способы объективной оценки исторических источников	Неполные представления о принципах системного получения информации, способы объективной оценки исторических источников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах системного получения информации, способы объективной оценки исторических источников	Сформированные систематические представления о принципах системного получения информации, способы объективной оценки исторических источников
<b>УМЕТЬ:</b> объективно, с научных позиций оценивать исторические события через анализ источников, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения <b>Код У1 (ПК-1)</b>	Не готов самостоятельно осуществлять научное исследование	Недостаточное умение объективно, с научных позиций оценивать исторические события через анализ источников, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение объективно, с научных позиций оценивать исторические события через анализ источников, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы умение объективно, с научных позиций оценивать исторические события через анализ источников, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения	Сформированное умение объективно, с научных позиций оценивать исторические события через анализ источников, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> возможностями эффективного использования информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач <b>Код В1 (ПК-1)</b>	Не готов самостоятельно и эффективно использовать информационные технологии для реализации исследовательских целей и задач	Фрагментарное использование информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач	В целом успешное, но не систематическое использование информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач	Успешное и систематическое использование информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2** Способность к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль – Отечественная история).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>I/03.7</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
--

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные положения современного подхода к историческому источнику.

**УМЕТЬ:** использовать результаты современных теоретических и прикладных исследований для подбора эмпирического материала.

**ВЛАДЕТЬ:** информацией о научных исследованиях в данной сфере.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> научные технологии и основные положения современного информационного подхода к историческому источнику <b>Код 31 (ПК-2)</b>	Не готов самостоятельно осуществлять на современном уровне анализ исторических источников	Фрагментарные представления о научных технологиях и основных положениях современного информационного подхода к историческому источнику	Неполные представления о научных технологиях и основных положениях современного информационного подхода к историческому источнику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных технологиях и основных положениях современного информационного подхода к историческому источнику	Сформированные систематические представления о научных технологиях и основных положениях современного информационного подхода к историческому источнику
<b>УМЕТЬ:</b> использовать особенности и организацию фундаментально-теоретических и прикладных исследований для выбора методов, подбора эмпирического материала в своей области и смежных областях научных изысканий <b>Код У1 (ПК-2)</b>	Не готов самостоятельно осуществлять выбор методов, подбора эмпирического материала	Недостаточное умение использовать особенности и организацию фундаментально-теоретических и прикладных исследований	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение использовать особенности и организацию фундаментально-теоретических и прикладных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы умение использовать особенности и организацию фундаментально-теоретических и прикладных исследований	Сформированное умение использовать особенности и организацию фундаментально-теоретических и прикладных исследований для выбора методов, подбора эмпирического материала в своей области и смежных областях научных изысканий
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте, владение методами ее получения, анализа и накопления <b>Код В1 (ПК-2)</b>	Отсутствие необходимых знаний	Фрагментарное использование информации о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте	В целом успешное, но не систематическое использование информации о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы информации о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте	Успешное и систематическое использование информации о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте, владение методами ее получения, анализа и накопления

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3** Способность видеть и установить актуальность исследуемой проблемы; оригинальное, независимое и критическое мышление; способность к развитию теоретических идей

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль – Отечественная история).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>Ж/06.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП
---

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные виды и типы научных исторических исследований.

**УМЕТЬ:** провести необходимое эмпирическое исследование.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> основные виды и типы научных исторических исследований, принципы разработки их методологии, методику и правила организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных <b>Код З1 (ПК-3)</b>	Отсутствие необходимых знаний	Фрагментарные представления об основных видах и типах научных исторических исследований, принципах разработки их методологии, о методике и правилах организации исследования, методах анализа и интерпретации полученных данных	Неполные представления об основных видах и типах научных исторических исследований, принципах разработки их методологии, о методике и правилах организации исследования, методах анализа и интерпретации полученных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах и типах научных исторических исследований, принципах разработки их методологии, о методике и правилах организации исследования, методах анализа и интерпретации полученных данных	Сформированные систематические представления об основных видах и типах научных исторических исследований, принципах разработки их методологии, о методике и правилах организации исследования, методах анализа и интерпретации полученных данных
<b>УМЕТЬ:</b> провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера <b>Код У1 (ПК-3)</b>	Не готов самостоятельно но осуществлять выбор методов, подбора эмпирического о материала	Недостаточные умения для проведения необходимого теоретического и эмпирического исследования, анализа его результатов, для значимых выводов теоретического и профессионально-практического характера	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки для проведения необходимого теоретического и эмпирического исследования, анализа его результатов, для значимых выводов теоретического и профессионально-практического характера	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы для проведения необходимого теоретического и эмпирического исследования, анализа его результатов, для значимых выводов теоретического и профессионально-практического характера	Сформированное умение для проведения необходимого теоретического и эмпирического исследования, анализа его результатов, для значимых выводов теоретического и профессионально-практического характера

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской работы: умением анализировать литературу по теме, разработать концептуально-методологические основы, выделить и обосновать проблему, определить объект и предмет, сформулировать цель, задачи, гипотезы, выбрать адекватные методы исследования <b>Код В1 (ПК-3)</b>	Отсутствие необходимых навыков	Фрагментарное использование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы: умения анализировать литературу по теме, разработки концептуально-методологических основ, выделения и обоснования проблемы, определения объекта и предмета, формулировки цели, задач, гипотезы, выбора адекватных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое использование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы: умения анализировать литературу по теме, разработки концептуально-методологических основ, выделения и обоснования проблемы, определение объекта и предмета, формулировки цели, задач, гипотезы, выбора адекватных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы: умения анализировать литературу по теме, разработки концептуально-методологических основ, выделения и обоснования проблемы, определение объекта и предмета, формулировки цели, задач, гипотезы, выбора адекватных методов	Успешное и систематическое использование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы: умения анализировать литературу по теме, разработки концептуально-методологических основ, выделения и обоснования проблемы, определение объекта и предмета, формулировки цели, задач, гипотезы, выбора адекватных методов
---	--------------------------------	---	--	--	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4** Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль – Отечественная история).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>I/03.7</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
--

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** способы анализа и оценки эффективности научной работы.

**УМЕТЬ:** на основе полученных теоретических знаний получить научные результаты.

**ВЛАДЕТЬ:** умением ставить и решать научные задачи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> на основе отечественного и зарубежного опыта способы анализа и оценки эффективности своей работы, ее сильных и слабых сторон <b>Код З1 (ПК-4)</b>	Отсутствие необходимых навыков	Фрагментарные представления об отечественном и зарубежном опыте, содержащем способы анализа и оценки эффективности своей работы, ее сильных и слабых сторон	Неполные представления об отечественном и зарубежном опыте, содержащем способы анализа и оценки эффективности своей работы, ее сильных и слабых сторон	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об отечественном и зарубежном опыте, содержащем способы анализа и оценки эффективности своей работы, ее сильных и слабых сторон	Сформированные систематические представления об отечественном и зарубежном опыте, содержащем способы анализа и оценки эффективности своей работы, ее сильных и слабых сторон
<b>УМЕТЬ:</b> на основе полученных теоретических знаний и используя практику научно-исследовательской работы получить научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история <b>Код У1 (ПК-4)</b>	Отсутствие необходимых навыков	Недостаточные умения на основе полученных теоретических знаний и используя практику научно-исследовательской работы получить научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки для проведения на основе полученных теоретических знаний и используя практику научно-исследовательской работы получить научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы для проведения на основе полученных теоретических знаний и используя практику научно-исследовательской работы получить научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история	Сформированное умение для проведения на основе полученных теоретических знаний и используя практику научно-исследовательской работы получить научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> на высоком профессиональном уровне умением ставить и решать инновационные задачи <b>Код В1 (ПК-4)</b>	Отсутствие необходимых навыков	Фрагментарное использование навыков на высоком профессиональном уровне ставить и решать инновационные задачи	В целом успешное, но не систематическое использование навыков на высоком профессиональном уровне ставить и решать инновационные задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков на высоком профессиональном уровне ставить и решать инновационные задачи	Успешное и систематическое использование навыков на высоком профессиональном уровне ставить и решать инновационные задачи

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5** Способность к конструктивной защите результатов исследования, содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль – Отечественная история).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>Ж/06.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП
---

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные способы подготовки научной публикации, выступления с научными докладами и сообщениями.

**УМЕТЬ:** подготовить доклад или научное сообщение, провести их презентацию.

**ВЛАДЕТЬ:** умением использования полученных в ходе обучения научных знаний.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> основные способы овладения навыками ведения научной полемики, квалифицированной подготовки научного отчета или его раздела, публикации, выступления с научными докладами и сообщениями <b>Код З1 (ПК-5)</b>	Отсутствие необходимых навыков	Фрагментарные представления об основных способах овладения навыками ведения научной полемики, квалифицированной подготовки научного отчета или его раздела, публикации, выступления с научными докладами и сообщениями	Неполные представления об основных способах овладения навыками ведения научной полемики, квалифицированной подготовки научного отчета или его раздела, публикации, выступления с научными докладами и сообщениями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных способах овладения навыками ведения научной полемики, квалифицированной подготовки научного отчета или его раздела, публикации, выступления с научными докладами и сообщениями	Сформированные систематические представления об основных способах овладения навыками ведения научной полемики, квалифицированной подготовки научного отчета или его раздела, публикации, выступления с научными докладами и сообщениями
<b>УМЕТЬ:</b> подготовить доклад или научное сообщение в прессе по итогам исследования, провести их презентацию <b>Код У1 (ПК-5)</b>	Отсутствие необходимых навыков	Недостаточные умения подготовить доклад или научное сообщение в прессе по итогам исследования, провести их презентацию	В целом достаточные, но содержащие отдельные грубые недостатки навыки подготовки доклада или научного сообщения в прессе по итогам исследования, проведения их презентации	В целом успешное, но содержащие отдельные грубые недостатки навыки подготовки доклада или научного сообщения в прессе по итогам исследования, проведения их презентации	Сформированное умение для подготовки доклада или научного сообщения в прессе по итогам исследования, проведения их презентации
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением использованием полученных в ходе исследования научных знаний в своей исследовательской и практической деятельности <b>Код В1 (ПК-5)</b>	Отсутствие необходимых навыков	Фрагментарное использование полученных в ходе исследования научных знаний в своей исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование полученных в ходе исследования научных знаний в своей исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в ходе исследования научных знаний в своей исследовательской и практической деятельности	Успешное и систематическое использование полученных в ходе исследования научных знаний в своей исследовательской и практической деятельности

## 7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения.

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (УК) выпускника**

<div>Требуемые компетенции выпускников</div> <div>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</div>	<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ЗНАНИЕ</b>					
<b>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З1)</b>	<b>З1.УК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых	<b>З1.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности	<b>З1. УК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	<b>З1.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>З1.УК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		российских и международных исследовательских коллективах		особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)</b>		<b>32.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
<b>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (33)</b>			<b>33.УК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	<b>33.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
<b>УМЕНИЕ</b>					
<b>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и</b>	<b>У1. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения				

<b>оценивать риски их реализации (У1)</b>	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов				
<b>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2)</b>	<b>У2. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	<b>У2. УК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			
<b>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3)</b>			<b>У3. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	<b>У3. УК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
<b>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и</b>			<b>У 4. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в		<b>У4. УК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в

морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4)			процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5)					<b>У5. УК-5 УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>					
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	<b>В1. УК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем,	<b>В1. УК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	<b>В1. УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	<b>В1. УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и	

<b>междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (B1)</b>	возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	иностранном языках	
<b>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (B2)</b>	<b>B2. УК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<b>B2. УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	<b>B2. УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>B2. УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
<b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (B3)</b>		<b>B3. УК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<b>B3.УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-		<b>B3. УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных

			образовательных задач		задач
<b>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В4)</b>			<b>В4. УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	<b>В4. УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям (ОПК) выпускника**

<p align="center"><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p align="center"><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center"><b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p align="center"><b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>		
Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (З 1)	<b>31. ОПК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	
Знать нормативные документы (З 2)		<b>32. ОПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей (З 3)		<b>33. ОПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

УМЕНИЕ		
Уметь рационально организовывать научную работу в области отечественной истории (У 1)	<b>У1. ОПК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	
Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У 5)		<b>У5. ОПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У 6)		<b>У6. ОПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕНИЕ		
Владеть навыками проведения НИР (В 1)	<b>В1. ОПК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В 2)	<b>В2. ОПК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В 3)		<b>В3. ОПК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям (ПК) выпускника**

<div>Требуемые компетенции выпускников</div> <div>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</div>	<b>ПК-1</b> Способность к системному получению информации, к нахождению и объективной оценке соответствующих исторических источников, эффективному использованию информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач	<b>ПК-2</b> Способность к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать	<b>ПК-3</b> Способность видеть и установить актуальность исследуемой проблемы; оригинальное, независимое и критическое мышление; способность к развитию теоретических идей	<b>ПК-4</b> Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	<b>ПК-5</b> Способность к конструктивной защите результатов исследования, содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой
<b>ЗНАНИЕ</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные положения современного информационного подхода к историческому источнику и образовательные технологии (31)	<b>31. ПК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы системного получения информации	<b>31.ПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные образовательные технологии	<b>31. ПК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные виды и типы научных исторических исследований		

<b>ЗНАТЬ: способы объективной оценки исторических источников (32)</b>	<b>32. ПК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> способы объективной оценки исторических источников		<b>32. ПК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы анализа и интерпретации полученных данных		
<b>ЗНАТЬ: научные технологии и основные положения современного информационного подхода к историческому источнику (33)</b>		<b>33. ПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> научные технологии и основные положения современного информационного подхода к историческому источнику			
<b>ЗНАТЬ: основные виды и типы научных исторических исследований, принципы разработки их методологии, методiku и правила организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных (34)</b>			<b>34. ПК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> принципы разработки методологии, методiku и правила организации исследования		<b>34. ПК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные способы овладения навыками ведения научной полемики
<b>ЗНАТЬ: на основе отечественного и зарубежного опыта способы анализа и оценки эффективности своей работы, ее сильных и слабых сторон (35)</b>				<b>35. ПК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> на основе отечественного и зарубежного опыта способы анализа и оценки эффективности своей работы	<b>35. ПК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> способы квалифицированной подготовки научного отчета или его раздела

<b>ЗНАТЬ: основные способы овладения навыками ведения научной полемики, квалифицированной подготовки научного отчета или его раздела, публикации, выступления с научными докладами и сообщениями (36)</b>				<b>36. ПК-4 ЗНАТЬ: сильные и слабые стороны своей работы</b>	<b>36. ПК-5 ЗНАТЬ: основные навыки подготовки публикации, выступления с научным докладом и сообщениями</b>
<b>УМЕНИЕ</b>					
<b>УМЕТЬ: искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий, а также доносить ее до аудитории в процессе собственного преподавания (У1)</b>	<b>У1. ПК-1 УМЕТЬ: объективно, с научных позиций оценивать исторические события через анализ источников</b>				<b>У1. ПК-5 УМЕТЬ: подготовить доклад или научное сообщение в прессе по итогам исследования</b>
<b>УМЕТЬ: использовать особенности и организацию фундаментально-теоретических и прикладных исследований для выбора методов, подбора эмпирического материала в своей области и</b>	<b>У2. ПК-1 УМЕТЬ: творчески осмысливать отечественную и мировую историю</b>	<b>У2. ПК-2 УМЕТЬ: использовать особенности и организацию фундаментально-теоретических и прикладных исследований для выбора научных методов</b>			

смежных областях научных изысканий (У2)					
<b>УМЕТЬ:</b> провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера (У3)	<b>У3. ПК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> делать самостоятельные выводы и обобщения на основе знания отечественной и мировой истории		<b>У3. ПК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> проанализировать результаты своего исследования, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера		
<b>УМЕТЬ:</b> на основе полученных теоретических знаний и используя практику научно-исследовательской работы получить научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (У4)		<b>У4. ПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> подобрать эмпирический материал в своей области и смежных областях научных изысканий	<b>У4. ПК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> провести необходимое теоретическое исследование	<b>У4. ПК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> на основе полученных теоретических знаний и используя практику научно-исследовательской работы получить научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	
<b>УМЕТЬ:</b> подготовить доклад или научное					<b>У 5. ПК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> провести

сообщение в прессе по итогам исследования, провести их презентацию (У5)					презентацию своего научного исследования
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>					
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы в текстовых и графических редакторах, создавать базы данных, работать с пакетами статистических программ (В1)	<b>В1. ПК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> возможностями эффективного использования информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач	<b>В1. ПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> информацией о научных исследованиях в данной сфере	<b>В1. ПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской работы		<b>В1. ПК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> умением использования полученных в ходе исследования научных знаний в своей исследовательской деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте, владение методами ее получения, анализа и накопления (В2)		<b>В2. ПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> отечественным и зарубежным профессиональным опытом в сфере своего исследования	<b>В2. ПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> основами разработки концептуально-методологических основ исследования		
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской работы: умением анализировать литературу по теме, разработать концептуально-		<b>В3. ПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> методами получения, анализа и накопления опыта в сфере своего исследования	<b>В3. ПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> умением анализировать литературу по теме своего исследования		

методологические основы, выделить и обосновать проблему, определить объект и предмет, сформулировать цель, задачи, гипотезы, выбрать адекватные методы исследования. (B3)					
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> на высоком профессиональном уровне умением ставить и решать инновационные задачи (B4)			<b>В4. ПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> способами выделения и обоснования проблемы, определения объекта и предмета исследования	<b>В4. ПК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> на высоком профессиональном уровне умением ставить и решать инновационные задачи	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением использования полученных в ходе исследования научных знаний в своей исследовательской и практической деятельности (B5)			<b>В5. ПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формулирования цели, задач, гипотезы, выбора адекватных методов исследования		<b>В 5. ПК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> умением использования полученных в ходе исследования научных знаний в своей практической деятельности

**7.3. Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки – 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история**

*Срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года (заочная форма обучения)*

	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения					Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
		Общая трудоемкость, (зачетные единицы)	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
Б.1.Б.1	История и философия науки	5	5				<b>УК-1, УК-2</b> 31 (УК-1), У1 (УК-1), У2 (УК-1), В1 (УК-1), В2 (УК-1), В1(УК-2), В2(УК-2), У1(УК-2), 31(УК-2), 32(УК-2)
Б.1.Б.2	Иностранный язык	4		4			<b>УК-3, УК-4</b> 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4), У1(УК-4), 31(УК-4), 32(УК-4)

<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Б1.В.ОД.1	Отечественная история	6			3	3	<b>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b> 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В1(ОПК-1), 32(ОПК-2), 33(ОПК-2), У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), У3(ПК-1), В1(ПК-1), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), 34(ПК-3), У3(ПК-3), У4(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3), В4(ПК-3), В5(ПК-3), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4)
Б1.В.ОД.2	Реформы в истории России	2		2			<b>УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4</b> 31(УК-2), 32(УК-2), У2(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 32(ОПК-2), 33(ОПК-2), У5(ОПК- 2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4)
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научного исследования	4	4				<b>УК-1, ОПК-1</b> 31 (УК-1), У1 (УК-1), У2 (УК-1), В1 (УК-1), В2 (УК-1), 3-1(ОПК-1), У-1 (ОПК-1), В-1 (ОПК-1), В-2 (ОПК-1), В-3(ОПК-1)
Б1.В.ОД.4	Образовательные технологии в высшей школе	2		2			<b>УК-1, ОПК-2</b> 31 (УК-1), У1 (УК-1), У2 (УК-1), В1 (УК-1), В2 (УК-1), 3-1(ОПК-2), 3-2(ОПК-2), У- 1(ОПК-2), У-2(ОПК-2), В-1(ОПК-2)

Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	7	3		4		
Б.1В.ДВ.1	Компаративистские методы в исторических исследованиях	2			2		<b>УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4</b> 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4)
	Концепции и проблемы русского государственного генезиса	2			2		<b>УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-4</b> 31(УК-2), 32(УК-2), У2(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 3-1(ОПК-1), У-1 (ОПК-1), В-1 (ОПК-1), В-2 (ОПК-1), В-3(ОПК-1), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4)
Б.1В.ДВ.2	Нормативно-правовые основы современного высшего образования	3	3				<b>УК-5, ОПК-2</b> 31(УК-5), У4(УК-5), У5(УК-5), В2(УК-5), В3(УК-5), 32(ОПК-2), 33(ОПК-2), У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2)
	Педагогическая риторика	3	3				<b>УК-4, ОПК-2</b> У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-2), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4), У1(УК-4), 31(УК-4), 32(УК-4)
Б.1В.ДВ.3	Историография отечественной истории	2			2		<b>УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4</b> 31(УК-5), У4(УК-5), У5(УК-5), В2(УК-5), В3(УК-5), У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4)
	Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке	2			2		<b>ОПК-1, ПК-1, ПК-4</b> 3-1(ОПК-1), У-1 (ОПК-1), В-1 (ОПК-1), В-2 (ОПК-1), В-3(ОПК-1), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), У3(ПК-1), В1(ПК-1), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4)

<b>Б.2</b>	<b>Практики</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		
Б.2.1.	Педагогическая практика	3		3			<b>УК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-5</b> 31(УК-5), У4(УК-5), У5(УК-5), В2(УК-5), В3(УК-5), У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), 34(ПК-3), У3(ПК-3), У4(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3), В4(ПК-3), В5(ПК-3), 34(ПК-5), 34(ПК-5), 35(ПК-5), 36(ПК-5), У1(ПК-5), У5(ПК-5), В1(ПК-5), В5(ПК-5)
Б.2.2.	Научно-исследовательская практика	3			3		<b>УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b> 31 (УК-1), У1 (УК-1), У2 (УК-1), В1 (УК-1), В2 (УК-1), 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 3-1(ОПК-1), У-1 (ОПК-1), В-1 (ОПК-1), В-2 (ОПК-1), В-3(ОПК-1), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), 34(ПК-3), У3(ПК-3), У4(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3), В4(ПК-3), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4), 34(ПК-5), 34(ПК-5), 35(ПК-5), 36(ПК-5), У1(ПК-5), У5(ПК-5), В1(ПК-5), В5(ПК-5)
<b>Б.3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	
Б.3.1.	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	135	33	33	33	36	<b>УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b> 31 (УК-1), У1 (УК-1), У2 (УК-1), В1 (УК-1), В2 (УК-1), 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 3-1(ОПК-1), У-1 (ОПК-1), В-1 (ОПК-1), В-2 (ОПК-1), В-3(ОПК-1), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), У3(ПК-1), В1(ПК-1), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2),

							В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4)
<b>Б.4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	
Б.4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению (профилю)	3				3	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b> 31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У2(УК-2), В1(УК-2), В3(УК-2), 31(УК-3), 33(УК-3), У3(УК-3), У4(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 33(УК-4), У3(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В4(УК-4), 31(УК-5), У4(УК-5), У5(УК-5), В2(УК-5), В3(УК-5), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), 32(ОПК-2), 33(ОПК-2), У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), У3(ПК-1), В1(ПК-1), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В2(ПК-2), В3(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), 34(ПК-3), У3(ПК-3), У4(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3), В4(ПК-3), В5(ПК-3), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), В4(ПК-4), 34(ПК-5), 35(ПК-5), 36(ПК-5), У1(ПК-5), У5(ПК-5), В1(ПК-5), В5(ПК-5)
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6				6	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</b> 31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У2(УК-2), В1(УК-2), В3(УК-2), 31(УК-3), 33(УК-3), У3(УК-3), У4(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 33(УК-4), У3(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В4(УК-4), 31(УК-5), У4(УК-5), У5(УК-5), В2(УК-5), В3(УК-5), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), 32(ОПК-2), 33(ОПК-2), У5(ОПК-2), У6(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), У3(ПК-1)

							1), B1(ПК-1), 31(ПК-2), 33(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), B1(ПК-2), B2(ПК-2), B3(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), 34(ПК-3), У3(ПК-3), У4(ПК-3), B1(ПК-3), B2(ПК-3), B3(ПК-3), B4(ПК-3), B5(ПК-3), 35(ПК-4), 36(ПК-4), У4(ПК-4), B4(ПК-4), 34(ПК-5), 35(ПК-5), 36(ПК-5), У1(ПК-5), У5(ПК-5), B1(ПК-5), B5(ПК-5)
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	

## 7.4. Приложение 4 – Календарный учебный график и сводные данные.

Календарный учебный график (срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года):

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7
2	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14	8-14
3	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21	15-21
4	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28	22-28
5	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31	29-31
6	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
8	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
9	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
10	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
11	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
12	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
13	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
14	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
15	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
16	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
17	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
18	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
19	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
20	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
21	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
22	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
23	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
24	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
25	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
26	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
27	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
28	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
29	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
30	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
32	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
33	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
34	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
35	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
36	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
37	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
38	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
39	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
40	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
41	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
42	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
43	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
44	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
45	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
46	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
47	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21
48	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28
49	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31
50	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7
51	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14
52	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-31	1-7	8-14	15-21

Сводные данные:

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
	Образовательная подготовка	9	7	6	3	25
П	Практики		2	2		4
Н	Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	32	32	34	32	130
Э	Экзамены	1	1		1	3
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				4	4
К	Каникулы	10	10	10	10	40
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>208</b>

## **7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

- 1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;
- 2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть **Блока Б1.Б.1** Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальных (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**31. УК-1**);

- методы научно-исследовательской деятельности (**31. УК-2**);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**32. УК-2**);

**УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**У1. УК-1**);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (**У2. УК-1**);

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (**У2. УК-2**);

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В1. УК-1**);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В2. УК-1**),

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (**В1. УК-2**);

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**В3. УК-2**).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов**.

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен**.

*Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины** «Иностранный язык (английский)» является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**1.2. Основной задачей** изучения настоящей учебной дисциплины является углубление профессиональных знаний посредством английского языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры.

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- изучить речевые нормы английского языка;

- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;

- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;

- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

Содержание обучения на основе сформулированных задач рассматривается как модель естественного обучения, участники которого должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и аудирования, усвоить необходимый и адекватный для этого минимум грамматически форм, лексических средств английского языка и формул речевого общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части **Блока Б1.Б.2**, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык (английский)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие *универсальные компетенции (УК)*:

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

### **знать:**

- специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах;
- характеристики, виды и цели практикуемых приемов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое).
- отличительные характеристики научного стиля, структуру устного и письменного научного текста (публичного доклада и научной статьи).

### **уметь:**

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке и понимать речь на слух;
- синхронно участвовать в разных формах языковой активности: аудировании, чтении, письме и говорении.
- вести научное и бытовое общение в виде диалогической и монологической речи;

### **владеть:**

- основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, построении устного и письменного сообщения и т.д.
- синтаксическими, лексическими и фонетическими формулами научной и бытовой коммуникации (универсальными и специфическими).

**УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- многоярусную систему английского языка в объеме программных требований для обеспечения адекватности профессионального общения;
- стандартные требования к подготовке, составлению, оформлению и сообщению (презентации) разнообразных видов научных текстов в устной и письменной формах изложения.

**уметь:**

- вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на английском языке;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- аннотировать и реферировать научную литературу разных форм, делать устные сообщения, доклады, эссе.

**владеть:**

- основными навыками перевода научных текстов с английского на русский язык и наоборот;
- современными методиками поиска научной информации (по научному профилю и вопросам лингвистики);
- владеть навыками работы со справочной литературой на английском языке (одно- и двуязычные словари, энциклопедии, справочники на английском языке и т.д.).

По окончании обучения по курсу «Иностранный (английский) язык» аспирант должен:

1. Приобрести опыт деятельности в чтении, понимании и переводе аутентичных научных текстов разных информационных форм;
2. Уметь аннотировать и реферировать научные журнальные и газетные статьи;
3. Уметь сделать устное сообщение, доклад, информационный обзор;
4. Уметь понимать устную речь на иностранном языке, вести диалог по специальности;
5. Уметь сделать фактуально и стилистически грамотный письменный перевод специального текста с английского языка на русский и с русского на английский;
6. Овладеть навыками работы со словарями различных типов, в том числе для работы с текстами научной направленности.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.Ю. Иевлева*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- углубление профессиональных знаний посредством немецкого языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части **Блока Б1.Б.2**, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***Процесс изучения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### ***а) универсальных (УК):***

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **знать:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

**уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа**.

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен**.

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чернявская Л.А.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Отечественная история»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины:** на основе новейших достижений исторической науки, данных архивов, разнообразных документов законодательной и исполнительной власти, периодической печати дать глубокое усвоение знаний об основных этапах и событиях, происходивших в России в этот период. На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, в этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

**Задачи** освоения дисциплины «Отечественная история»:

- дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;
- продемонстрировать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Отечественная история» является обязательной дисциплиной вариативной части **Блока Б1.В.ОД.1** базового цикла подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (Отечественная история). Она призвана раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, продемонстрировать значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Предшествует и изучается параллельно с дисциплинами, изучаемым по выбору: «Историография отечественной истории», «Компаративистские методы в исторических исследованиях», «Концепции и проблемы русского государственного генезиса», «Историческая память: пути создания личного и коллективного в прошлом в исторической науке».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Отечественная история» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) общепрофессиональных (ОПК):**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий (**ОПК-1**);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

#### **б) профессиональных (ПК):**

способностью к системному получению информации, к нахождению и объективной оценке соответствующих исторических источников, эффективному использованию информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач (**ПК-1**);

способностью к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способностью выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать (**ПК-2**);

способностью видеть и установить актуальность исследуемой проблемы; оригинальное, независимое и критическое мышление; способность к развитию теоретических идей (**ПК-3**);

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) «Отечественная история» (**ПК-4**).

#### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **Знать:**

- главные тематические и хронологические разделы истории, особенности ее основных этапов, направлений развития в экономике, культуре, религии и образовании;
- основные исторические события, даты, термины, исторические факты;

- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности, значение нравственного и ценностного выбора.

#### **Уметь:**

- разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов;
- объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений, владеть элементами исторического анализа;
- критически относиться к достижениям и ошибкам государственных, религиозных и культурных деятелей;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране;
- использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.
- оперировать базовыми понятиями курса, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- знаниями об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития,
- знаниями о специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации;
- способностью основываться на базовые знания в области общегуманитарных наук (в том числе и истории) в процессе формирования своего мировоззрения;
- техниками анализа исторических текстов;
- методикой проведения общественно-политических мероприятий, научной, поисковой, краеведческой и музейной работы.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зачётных единиц, 216 часов**.

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс); реферат, кандидатский экзамен (4 курс)**.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского В.Ф. Блохин.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Реформы в истории России»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Реформы в истории России» нацелен на вооружение аспирантов знаниями педагогических и методических основ их будущей специальности, формирование необходимых умений и навыков творческой педагогической деятельности. **Главная цель** –

сформировать у аспирантов на широком историческом фоне систематизированные знания об истории российской государственности, о природе социальных реформ, об институтах центральной власти, об особенностях отношений правителей и управляемых.

Историческая наука главным образом ориентируется на обобщение опыта реформ в рамках государственных образований. Целью дисциплины является изучение реформаторских преобразований в России с позиций строгой исторической объективности и применительно к современным проблемам развития.

**Задачи** – дать теоретические знания студентам по основным проблемам реформаторских процессов, происходивших в стране в период от XVIII в. до начала XX в.;

- показать причины, обусловившие реформаторские преобразования и выбор варианта «догоняющего развития» в истории России;

- отразить борьбу различных политических сил вокруг реформаторских проектов, реакцию общественности на происходившие перемены;

- дать исторические портреты людей, активно участвовавших в политической жизни страны (политические мероприятия власти, в том числе реформы, не должны выглядеть как продукты анонимного творчества);

- рассмотреть проводимые реформы с точки зрения потребностей общества и государства.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Реформы в истории России» является обязательной дисциплиной вариативной части **Блока Б1.В.ОД.2** базового цикла подготовки аспирантов. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Отечественная история», в научно-исследовательской работе. Предшествует и изучается параллельно с дисциплинами, изучаемым по выбору: «Историография отечественной истории», «Компаративистские методы в исторических исследованиях», «Концепции и проблемы русского государственного генезиса», «Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке».

В основе дисциплины «Реформы в истории России» – социально-политические и социально-экономические аспекты истории Российской империи. В центре внимания – история осуществления модернизации страны.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Реформы в истории России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальных (УК):** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**).

**б) общепрофессиональных (ОПК):** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

**в) профессиональных (ПК):** способностью к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать (**ПК-2**);

способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) «Отечественная история» (**ПК-4**).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- исторические условия и особенности реформ на различных этапах исторического развития России;
- характер, сущность изменений представлений о природе власти в России, ее эволюции, ее реформаторских возможностях на различных этапах отечественной истории;

**уметь:**

- на конкретном историческом материале анализировать степень эффективности осуществляемых реформ, определенных закономерностях, наметившихся в этих процессах;

**владеть:**

- полученными знаниями для обновления представлений об истории России;
- применять полученные знания в практической работе над диссертационным исследованием.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – **зачет**.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского В.Ф. Блохин.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части **Блока Б1.В.ОД.3**, принадлежит к числу обязательных дисциплин. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и методология науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) универсальных (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-1:** владение методологией и методами педагогического исследования;

**В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен**

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в высшей школе»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;

- осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;

- формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части **Блока Б1. В.ОД.4.**

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые

основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальных (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **знать:**

- современные концептуальные подходы, лежащие в основе процесса разработки образовательных технологий;
- классификации образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях.

##### **уметь:**

- осмысливать перспективные направления, принципы технологизации образовательной деятельности;
- формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в высшей школе.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Компаративистские методы в исторических исследованиях»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Компаративистские методы в исторических исследованиях» являются теоретическое и практическое осмысление современных компаративистских и математических методов применяемых в исторических исследованиях с целью решения практических задач, стоящих перед аспирантами. Изучение компаративистики и математики в социально-гуманитарной сфере в наибольшей степени способствует выработке широты мышления у аспирантов.

К **задачам** освоения дисциплины относятся:

1. Усвоение теоретических основ курса.
2. Содействие в овладении аспирантами опытом решения специализированных задач.
3. Обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самовоспитание аспирантов с учетом их индивидуальных особенностей.

4. В результате усвоения материала аспирант должен понимать возможности и ограничения использования компаративистских и математических методов в исторических исследованиях, уметь выбирать методически верные способы решения конкретных исследовательских проблем, работая со стандартными пакетами статистических программ, владеть навыками визуализации данных исторических источников, создавать статистические матрицы по материалам источников разных типов.

5. Формирование у аспирантов личностной установки на использование знаний по дисциплине в своей жизненной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору **Блока Б1.В.ДВ.1.1**. Она базируется на общеисторических и археологических знаниях, полученных ранее, являясь в то же время частью такой науки, как политическая (историческая, социокультурная) антропология.

Освоение дисциплины позволит увидеть перспективы профессионального роста; помогает оценить собственные возможности; мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной теме научного исследования; формирует профессионально-значимые качества у аспирантов; является необходимой основой для последующего изучения блока исторических дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Компаративистские методы в исторических исследованиях» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальных (УК):** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**).

**б) общепрофессиональных (ОПК):** готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (**ОПК-2**).

**в) профессиональных (ПК):** способностью к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способностью выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать (**ПК-2**);

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (**ПК-4**).

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – **зачет**.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Е.А. Шинаков.*

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Концепции и проблемы русского государственного генезиса»**

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Концепции и проблемы русского государственного генезиса» являются выяснение причин особенностей, этапов и основных источников проблем процесса русского государствовоенеза с IX по XII вв.

К задачам освоения дисциплины относятся:

1. Определение круга источников по проблеме, степени их информативности и достоверности
2. Ознакомление с основными концепциями образования Древнерусского государства в их историческом развитии, выявление их общественно-политических, гносеологических истоков и источникового обоснования.
3. Выявление регионально-этнических, в том числе «деснинских», особенностей русского государствовоенеза.
4. Влияние места механизмов образования и формы Древнерусской государственности среди синхростадиальных государственных образований славян, Европы и мира.
5. Установление степени и направлений преемственности Древнерусской государственности с Московской, Новгородской и Литовско-Русской, в том числе и «Украинской», политическими системами.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.1.2, дополняющей и углубляющей знания по курсу «История России» и устанавливающей межпредметные связи с курсами по всеобщей истории, Средневековью в первую очередь, историей государства и права, политологией, политической антропологией, источниковедением, историографией.

Может предшествовать изучению двух последних дисциплин.

##### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Отечественная история» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- а) универсальных (УК):** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- б) общепрофессиональных (ОПК):** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий (ОПК-1).
- в) профессиональных (ПК):** способностью к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способностью выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать (ПК-2);

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-4).

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – **зачет**.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Е.А. Шинаков.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.2.1. Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» связана с учебными дисциплинами «Образовательные технологии в высшей школе», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальных компетенций (УК):**

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

##### **уметь:**

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

##### **владеть:**

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально- педагогических задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части **Блока Б1.В.ДВ.2.2.** Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина «Педагогическая риторика» связана с такими дисциплинами как «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальных компетенций (УК):**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5:** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-8:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность;

- основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования.

**уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий.

**владеть:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Историография отечественной истории»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историография отечественной истории» являются:

- освоение теоретических проблем историографии,
- ознакомление с историей изучения важнейших тем по истории России,
- ознакомление с жизнью и творчеством выдающихся деятелей исторической науки,
- выяснение состояния изученности различных аспектов и тем в области российской истории,
- формирование и развитие умений и навыков в области исследования историографии.

В ходе изучения курса «Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке» будут решаться следующие **задачи:**

- ознакомление с историей изучения важнейших тем по истории России,
- ознакомление с жизнью и творчеством выдающихся деятелей исторической науки,

- выяснение состояния изученности различных аспектов и тем в области российской истории,
- формирование и развитие умений и навыков в области исследования историографии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к дисциплинам по выбору **Блока Б1.В.ДВ.3.1**. Она находится в непосредственной логической и содержательно-методической связи с историей и философией науки, которая создаёт предпосылки для освоения истории исторической науки в России. Дисциплина непосредственно связана с курсом «Отечественная история», который существенно дополняет её, углубляя полученные знания.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по историографии отечественной истории, полученные в вузе, а также по истории России, философии, источниковедению. Необходимо знать основные черты философских учений нового времени, историческую обстановку в тот или иной период отечественной истории, которая влияла на социальный заказ, адресованный историкам, необходимо представлять основные виды письменных источников. В качестве «входных» требуются некоторые умения охарактеризовать научный труд по истории, составить историографический очерк для вводной части к исследовательской работе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Историография отечественной истории» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальных (УК):** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

**б) общепрофессиональных (ОПК):** готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (**ОПК-2**).

**в) профессиональных (ПК):** способностью к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способностью выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать (**ПК-2**);

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (**ПК-4**).

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

базовый понятийный аппарат дисциплины;

- её историю и методологию, основные направления и школы;

- виды и типы исторических исследований;

- историю отечественной исторической науки, её ведущих представителей и их основные произведения;

**уметь:**

- применять полученные знания на практике, при работе с конкретными историческими произведениями в ходе собственной научно-исследовательской деятельности;

- ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание;

**владеть:**

- основными приемами и методами изучения и анализа исторической литературы.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – **зачет**.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского А.М. Дубровский.*

# **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Историческая память – мощный регулятор общественного сознания, она заключена в сохранении общественного, а также понимании исторического опыта. Только зная историю развития своего народа, люди способны определить, что будет полезным для общества в будущем.

**Целями** курса является знакомство аспирантов с основными подходами к исследованию «памяти», сложившимися в социальных и гуманитарных науках и историческими методами изучения роли прошлого в настоящем.

**Задачи.** В ходе изучения курса «Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке» будут решаться следующие **задачи**:

- рассмотреть одну из социальных функций истории – функция социальной памяти, которая является основным способом идентификации и ориентации общества и личности;
- развить навыки критического анализа восприятия людьми прошлого;
- знакомство аспирантов с различными областями применения понятия «память» и особенностями его использования в исторических исследованиях;
- дать представление о методах анализа роли прошлого в различных социальных процессах;
- показать процесс формирования коллективного опыта освоения социального и природного мира.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Проблема исторической памяти объединяет вокруг себя множество наук, которые едины во мнении, что восприятие событий настоящего времени напрямую зависит от знаний и оценки событий прошлого. Курс «Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке» относится к дисциплинам по выбору **Блока Б1.В.ДВ.3.2.** Является междисциплинарным и опирается на разработки в таких областях знания как история, философия, социология, культурология, антропология. Обсуждения в рамках курса призваны стимулировать аспирантов к поиску аналогичных вопросов на материале собственных проектов. Исследовательские проблемы, сформулированные в ходе курса, могут стать как центральными в отдельных исторических работах, так и дополнить другие исследовательские вопросы и задачи, направленные на изучение различных социальных явлений и процессов.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Отечественная история», «Реформы в истории России», в научно-исследовательской работе. Предшествует и изучается параллельно с дисциплинами, изучаемым по выбору: «Компаративистские методы в исторических исследованиях», «Концепции и проблемы русского государственного генезиса».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению: 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль «Отечественная история»):

**б) общепрофессиональных (ОПК):** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий (**ОПК-1**).

**в) профессиональных (ПК):** способность к системному получению информации, к нахождению и объективной оценке соответствующих исторических источников, эффективному использованию информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач (**ПК-1**);

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) «Отечественная история» (**ПК-4**).

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен**

**знать:**

- основные концепции социальной (культурной, исторической) памяти, историю изучения данных феноменов в рамках социально-гуманитарного знания, современные тенденции в их анализе, основные понятия и принципы «мемориальной парадигмы»;

- главные направления теоретико-методологических дискуссий в данной области и пути применения подходов, разработанных в рамках изучения исторической памяти, к своему профильному специально-научному знанию;

**уметь:**

- анализировать фундаментальные и теоретико-методологические проблемы «исследования исторической памяти», применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала профильной дисциплины;

**владеть:**

- корректным использованием понятий и категорий в исследовании исторической памяти, основными подходами к анализу социальной (культурной, исторической) памяти, способами проведения собственных исследований в области исторической памяти.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля – **зачет**.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.В. Алферова.*

## **7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов.**

### **Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика аспирантов»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель педагогической практики:**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

##### **1.2. Задачи практики:**

Задачами педагогической практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

2. Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.

3. Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.

4. Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.

5. Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая практика относится к **Блоку 2 «Практики» (Б2.1)**. Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая риторика».

Прохождение практики обязательно для аспирантов заочного отделений второго года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится на 2 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе факультета истории и международных отношений, где осуществляется обучение по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология. Организаторами педагогической практики является кафедра отечественной истории, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы

аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате педагогической практики***

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие:

**а) универсальных (УК):** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**б) общепрофессиональных (ОПК):** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**в) профессиональных (ПК):** способностью видеть и установить актуальность исследуемой проблемы; оригинальное, независимое и критическое мышление; способность к развитию теоретических идей (ПК-3);

способностью к конструктивной защите результатов исследования, содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой (ПК-5).

#### ***3.2. Планируемые результаты обучения по педагогической практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- ключевые проблемы отечественной истории и историографии;
- современные тенденции мирового развития;
- гражданский смысл будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- представлять итоги проделанной работы в виде творческих работ, научных статей, презентаций.

**Владеть:**

- культурой научного исследования;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- приемами и методами ведения научной дискуссии;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;
- навыками самообразования и профессионального общения с коллегами

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой**.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского В.Ф. Блохин*

## **7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов.**

### **Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика аспирантов»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

#### **1.2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
- Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
- Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
- Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.

Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская практика относится к **Блоку 2 «Практики» (Б2.2)**. Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Прохождение практики обязательно для аспирантов заочного отделения третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 4-5 лет обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе кафедры отечественной истории.

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра отечественной истории, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности в период прохождения практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской практики**

В результате выполнения научно-исследовательской практики у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие компетенции:

##### **а) универсальные (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

##### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования.

##### **в) профессиональные (ПК):**

**ПК-2:** способностью на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований;

**ПК-3:** способностью к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании;

**ПК-4:** способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

**ПК-5:** способностью к конструктивной защите результатов исследования, содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;

- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

#### **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать, и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

#### **владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;

- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского В.Ф. Блохин.*

## **7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов.**

### **Аннотация рабочей программы «Научных исследований аспирантов»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями научно-исследовательской работы является необходимость сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, направить обучающегося в аспирантуре выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний, обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения. Конечной целью научно-исследовательской работы является подготовка выпускной квалификационной работы – диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя, а ее направление определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой диссертации.

**Задачами** научно-исследовательской работы является формулирование и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения научного исследования, формирование навыков его выполнения, и развитие умений:

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования);
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов доклада, научной статьи, текста диссертационной работы);
- сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту направления **«исторические науки и археология»**, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология вуза по направленности (профилю) Отечественная история. НИР относится к вариативной части **Блока 3 «Научные исследования»**.

Для успешного выполнения НИР аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин, таких, как: «История и философия науки», «История Отечества», «Реформы в истории России», «Компаративистские методы в исторических исследованиях», «Историография отечественной истории», «Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке». Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

В результате выполнения научно-исследовательской работы у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие компетенции:

##### **а) универсальные (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**).

##### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий (**ОПК-1**).

##### **в) профессиональные (ПК):**

способность к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способность выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать (**ПК-2**);

способность видеть и установить актуальность исследуемой проблемы; оригинальное, независимое и критическое мышление; способность к развитию теоретических идей (**ПК-3**);

способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) «Отечественная история» (**ПК-4**);

способность к конструктивной защите результатов исследования, содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой (**ПК-5**).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;

- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

#### **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией, и разрабатывать, внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

#### **владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;

- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **135 зачетных единиц, 4680 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор исторических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского В.Ф. Блохин.*

## **7.9. Приложение 9 – Программа государственной итоговой аттестации.**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

**Задачи** проведения государственной итоговой аттестации – связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, профиль – Отечественная история (далее ФГОС – ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП).

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к **Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4)**. В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце 4 года заочного обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и защите НКР**

##### **а) универсальные (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**.

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**.

**в) профессиональных (ПК):** способность к системному получению информации, к нахождению и объективной оценке соответствующих исторических источников, эффективному использованию информационных технологий для реализации исследовательских целей и задач **(ПК-1)**;

способностью к изучению научных достижений в своей области и смежных областях; способностью выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать **(ПК-2)**;

способностью видеть и установить актуальность исследуемой проблемы; оригинальное, независимое и критическое мышление; способность к развитию теоретических идей **(ПК-3)**;

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) «Отечественная история» **(ПК-4)**;

способностью к конструктивной защите результатов исследования, содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой **(ПК-5)**.

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности;
- современных тенденций развития избранного научного направления;
- теоретической основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципами использования современных информационных технологий в научной деятельности.

Аспирант должен **уметь**:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научной деятельности;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития.

**Владеть:**

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к научному исследованию в избранной области;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Итоговая форма контроля – государственный экзамен; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль – Отечественная история).

В государственную итоговую аттестацию входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

*Составитель: доктор исторических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского В.Ф. Блохин.*

**7.10. Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология**

**Состав преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП**

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
14	60%	100%	100%	100%	14%

**Категории научных руководителей**

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
Отечественная история	2	2	-

**Категории преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу**

Наименование дисциплины	Преподаватели, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
История и философия науки	3	1	2
Иностранный язык	4	-	4
Отечественная история	4	4	-
Реформы в истории России	1	1	-
Методология и методы научного исследования	1	-	1
Образовательные технологии в высшей	1	1	-

школе			
Компаративистские методы в исторических исследованиях	1	1	-
Концепции и проблемы русского государственного генезиса	1	1	-
Нормативно-правовые основы современного высшего образования	1	-	1
Педагогическая риторика	1	1	-
Историография отечественной истории	1	1	-
Историческая память: пути создания личного и коллективного о прошлом в исторической науке	1	1	-
Педагогическая практика	4	4	-
Научно-исследовательская практика	2	2	-
Научные исследования	2	2	-
ГИА	5	3	1

**7.11. Приложение 11 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Отечественная история

ОПОП разработана выпускающей кафедрой отечественной истории факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО, программа аспирантуры) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 г. № 1132 к указанному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (Отечественная история).

Представленная образовательная программа направлена на овладение учащимися такими видами профессиональной деятельности, как: научно-исследовательская деятельность в области исторического и гуманитарного знания; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Формируемые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции нашли свое отражение в учебных программах дисциплин, в программах практик и в программе государственной итоговой аттестации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации.

Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

**Заключение:**

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, разработанная кафедрой отечественной истории ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 07.00.02 – Отечественная история.

**Рецензент:**

К.и.н., профессор, заведующий кафедрой  
стратегического развития общего образования  
ГАУ ДПО «Брянский институт повышения  
квалификации работников образования»



Лупоядов В.Н.



*Задание завершено  
секретарь: Н.В. Горбанева*

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) (Отечественная история)

В основную профессиональную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) (Отечественная история) внесены изменения в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 1293-р:

- Министерство образования и науки Российской Федерации преобразовано в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки).

Внесены изменения в пункт 7 пп.7.10. – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) (Отечественная история) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной истории от «11» апреля 2019 года, протокол №7.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) (Отечественная история) рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета факультета истории и международных отношений от «18» апреля 2019 года, протокол №2.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) (Отечественная история) рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета университета от 23 мая 2019 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой  
Руководитель ОПОП



/Блохин В.Ф./  
/Блохин В.Ф./

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Одобрена и рекомендована кафедрой отечественной истории к рассмотрению учёным Советом факультета истории и международных отношений

протокол № 7 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой отечественной истории  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Блохин В.Ф.)

2. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета истории и МО к рассмотрению учёным советом университета протокол № 2 от «18» апреля 2019 г.

Декан факультета истории и международных отношений  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Артамошин С.В.)  
«18» апреля 2019 г.

3. СОГЛАСОВАНО:

Директор института экономики, истории и права  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Горбов Н.М.)  
«10» мая 2019 г.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль) (Отечественная история)

На основании Приказа Минтруда России от 26 декабря 2019 г. № 832н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный № 58533) «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) и решения учёного совета БГУ от 31 августа 2020 г. протокол № 8 в Нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) внесены изменения:

- из перечня нормативных документов разработки ОПОП и соответственно рабочих программ дисциплин (практик) исключен вышеуказанный профессиональный стандарт.

Внесены изменения в **пункт 7 пп.7.10.** – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

протокол заседания кафедры отечественной истории  
№2 от «18»\_сентября\_2020 г.

Заведующий кафедрой



/Блохин В.Ф./

Руководитель ОПОП



/Блохин В.Ф./

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (*специалитета, магистратуры, аспирантуры*) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование

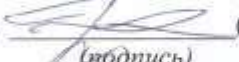
На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры отечественной истории  
№3 от «9» октября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Блохин В.Ф.)  
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Блохин В.Ф.)  
(подпись)