

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

ИНСТИТУТ РУССКОЙ И РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Факультет иностранных языков

Кафедра теории английского языка и переводоведения

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе  
Брянского государственного  
университета имени академика  
И.Г. Петровского, профессор

Л.Ю. Лупоядова

20 19 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

**45.06.01 – Языкознание и литературоведение**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

**Теория языка**

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: заочная

Брянск 2019

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	4
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	12
2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает: 12	
2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются: .....	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС: ....	12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА .....	14
4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка .....	15
4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	15
4.3. Календарный учебный график: .....	16
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин: .....	16
4.5. Программы практик .....	17
4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта .....	18
4.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА .....	19
5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры. ....	19
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) .....	20
2. Электронные базы данных «Ивис» ( <a href="http://www.ivis.ru">www.ivis.ru</a> ) .....	20
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	20

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка .....	21
5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка	22
5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка .....	27
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА .....</b>	<b>28</b>
6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры .....	28
6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО .....	29
6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся.....	29
6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО.....	30
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА .....</b>	<b>30</b>
7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.....	31
Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	56
Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	59
Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	62
Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.....	65
7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения. ....	68
7.4. Приложение 4 – Календарный учебный график и сводные данные .....	84
7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) ...	85
7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов.....	104
7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов ...	107
7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов .....	110
7.9. Приложение 6 – Программа государственной итоговой аттестации.....	113
7.10. Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении.....	119
7.11. Приложение 11 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	120

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО, программа аспирантуры) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России № 1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

**Объем ОПОП**, реализуемой в данном направлении подготовки по направленностям (профилям) «Русская литература», «Русский язык», «Теория языка», составляет 180 зачетных единиц при очной форме обучения. Объем программы при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц за один учебный год. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

**Срок обучения:**

*по заочной форме – 4 года.*

**Форма обучения:**

заочная

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка

*Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО аспирантуры составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 года № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства РФ от 05 мая 2014 года № 409 «Об утверждении правил предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на

соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 года № 795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 года № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 года № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 331 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 233»;

- Постановление Правительства РФ от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 года №13 «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

*Нормативные документы и локальные акты ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по организации образовательной деятельности аспирантуры*

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О формировании фонда оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по дисциплине (модулю), практике и государственной итоговой аттестации» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О расписании учебных занятий и

зачетно-экзаменационных сессий в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научном руководителе аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О педагогической практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научно-исследовательской практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научных исследованиях аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио научного руководителя аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся (аспирантам)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке аттестации аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок зачета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях,

осуществляющих образовательную деятельность (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися в аспирантуре образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка назначения государственной стипендии аспирантам по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О прикреплении лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О предоставлении отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Выдача и оформление справки об обучении установленного образца для лиц, обучающихся в университете по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года).

### **1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

#### ***1.3.1. Цель ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка***

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Теория языка) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

#### ***1.3.2. Шифр и формула специальности***

Шифр специальности – 10.02.19 – Теория языка.

*Формула специальности.* Содержание специальности «Теория языка» включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения. Идеологии и технике формализации, приобретшей самостоятельную значимость благодаря достижениям структурной лингвистики посвящены исследования таких направлений, как «Сравнительно-историческое языкознание», «Типология», «Социолингвистика», «Психолингвистика»,

«Языки мира и языковые ареалы», «Историография», в которых исследуется эволюция научных парадигм.

*Области исследований:* теоретическая лингвистика природа естественного языка; формальный аппарат лингвистики классификация как основной инструмент лингвистического описания; фонетика; морфология; синтаксис; семантика; дискурс; сравнительно-историческое языкознание; языки мира и языковые ареалы; типология; психолингвистика; социолингвистика; история языкознания.

### ***1.3.3. Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка***

Срок освоения программы аспирантуры по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению 4 года.

### ***1.3.4. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка***

Трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 180 зачетных единиц при заочном обучении (60 з.е. за один учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП не может составлять больше 75 з.е. за один учебный год.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает:**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности выпускника аспирантуры является:

- *научно-исследовательская деятельность* в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- *преподавательская деятельность* в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются:**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки объектами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по данному направлению подготовки:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии и лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с компетентностным подходом и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

- универсальные компетенции, зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК-1);

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития (ПК-2);

– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-3);

– способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей (ПК-4).

Рекомендуемая форма карты компетенций на каждый вид компетенции ОПОП ВО представлена в *Приложении 1*.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Теория языка), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса реализация данной Программы аспирантуры регламентируется рабочим учебным планом подготовки аспирантов; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практики; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

Структура программы включает в себя:

- матрицу формирования компетенций;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотация дисциплин);
- программы практик и научных исследований аспирантов;
- программу государственной итоговой аттестации выпускников.

#### **4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

Матрица компетенций отображает соответствие дисциплин учебного плана универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования (*Приложение 2*).

#### **4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

Учебный план подготовки аспирантов отображает логическую последовательность освоения частей и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также соответствие дисциплин универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

В базовой части учебного плана подготовки аспирантов указан перечень базовых дисциплин, обеспечивающих формирование у обучаемых компетенций, установленных ФГОС ВО, в том числе дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

К базовой части учебного плана в полном объеме относится Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В вариативной части учебных дисциплин определен перечень и последовательность дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных Университетом.

Учебный план подготовки аспирантов содержит дисциплины базовые дисциплины и по выбору (элективные дисциплины). Избранные обучаемыми элективные дисциплины становятся обязательными для освоения. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Теория языка) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в учебном плане:

– общий срок освоения образовательной программы для заочной формы составляет до 4 лет;

– общая трудоемкость образовательной программы составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.);

– трудоемкость образовательной программы за учебный год составляет 60 з.е.;

– трудоемкость базовой и вариативной частей составляет:

– базовая часть: дисциплины (модули) – 9 з.е., Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.;

– вариативная часть: дисциплины (модули) – 21 з.е., педагогическая практика – 3 з.е., научно-исследовательская практика – 3 з.е., научные исследования аспиранта (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) – 135 з.е.;

– обеспечено 100%-ное наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части;

– обеспечено 100%-ное наличие дисциплин вариативной части направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Теория языка) представлен в *Приложение 3*.

### **4.3. Календарный учебный график:**

Календарный учебный график определяет последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 4*).

### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин:**

Рабочие программы учебных дисциплин утверждаются и согласовываются заведующим кафедрой.

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая элективные дисциплины, разработаны с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки

России от 19 ноября 2013 г. № 1259 и «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 30 июля 2014 г. № 903, а также на основании локальных актов БГУ.

По каждой компетенции, представленной в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение и установленных по направленности «Теория языка» разработаны программы формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Университета.

Программы формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлены в каждой рабочей программе дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены в *Приложении 5*.

Аннотация дисциплины включает в себя:

- общие сведения;
- цель и задачи освоения дисциплины;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины (знать, уметь, владеть).

#### **4.5. Программы практик**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данного направления подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Цели и задачи практик и формы отчетности определяются кафедрой по каждому виду практики.

Практики аспирантов организуются и проводятся в структурных подразделениях университета, иных организациях и учреждениях (по отраслям и сферам деятельности).

В *Приложениях 6 и 7* представлены программы педагогической и научно-исследовательской практик.

#### **4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта**

Программа по научным исследованиям аспиранта утверждается и согласовывается заведующим кафедрой (*Приложение 8*).

Научно-исследовательская работа выполняется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Не позднее 1 месяца после зачисления на обучение по программе аспирантуры каждому из аспирантов назначается научный руководитель.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется ректором Университета.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы кандидатской диссертации в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема и план научно-исследовательской работы аспирантов рассматриваются на заседании кафедры *теории английского языка и переводоведения* Брянского государственного университета. В случае необходимости, проводится расширенное заседание кафедры с привлечением ведущих ученых из числа научно-педагогического состава других кафедр Университета и представителей заинтересованных организаций.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры темы кандидатских диссертаций аспирантов утверждаются приказом ректора университета.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседаниях кафедры, в том числе на научных семинарах кафедры с привлечением работодателей и ведущих специалистов отрасли, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций аспирантов.

#### **4.7. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации утверждается и согласовывается заведующим кафедрой.

В ее состав в обязательном порядке включены требования к уровню сформированности компетенций, основные вопросы по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, фонды оценочных средств, материально-технические условия подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), а также методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена и защиты научно-квалификационной работы (*Приложение 9*).

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ),  
НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

**5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.**

5.1.1. Подразделения БГУ, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение располагают соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных ОПОП.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной системе обучения Брянского государственного университета.

Электронная система обучения Брянского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый обучающийся обеспечен доступом через сеть Интернет к электронным образовательным ресурсам (электронно-библиотечные

системы, научные базы данных), содержащим полные тексты изданий, используемых в образовательном и научном процессах.

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Электронные базы данных «Ивис» ([www.ivis.ru](http://www.ivis.ru))
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)
6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)
7. Электронно-библиотечная система «Book on line» (<https://bookonline.ru/>).

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП (Приложение 10).

Все научные руководители, назначенные обучающимся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Теория языка), имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской

(творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В Брянском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378).

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками БГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет не менее 80 процентов.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Теория языка) приведены в *Приложении 10*.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в

осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

5.4.1. Брянский государственный университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база позволяет проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наличие материально-технической базы для реализации всех видов научно-образовательной деятельности представлено *аудиторным фондом и оборудованием*:

**Учебная аудитория № 311 (учебный корпус № 1)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза – 1 шт.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кафедра – 1 шт.

Пюпитр аудиторный трехместный – 20 шт.

**Учебная аудитория № 415 (учебный корпус № 1)** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

Телевизор LG – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Переносной экран – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия (стенды) – 3 шт.

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стулья студенческие – 24 шт.

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.

Программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500–999 Node 1 year Educational Renewal License

**Учебная аудитория № 436 (учебный корпус № 1)** для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный проектор BENG MP 515 – 1 шт.

Переносной экран на треноге – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол студенческий (скамья) – 40 шт.

Программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500–999 Node 1 year Educational Renewal License

Программное обеспечение Office Professional 2007

**Учебная аудитория № 438 (учебный корпус № 1)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 10 шт.

Стулья студенческие – 20 шт.

Шкаф – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

**Учебная аудитория № 322 (учебный корпус № 1)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., кафедра – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья студенческие – 36 шт.

**Учебная аудитория № 304 (учебный корпус № 1)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

Мониторы для представления учебной информации – 5 шт.

ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт.

Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.

Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.

Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт.

Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Аудио-система – 1 шт.

Конференц-система – 1 шт.

Система видеоконференцсвязи Polycom с управляемой веб-камерой – 1 шт.

Веб-камера с разрешением 4К – 2 шт.

Комплект спутникового телевидения – 1 шт.

Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт.

Кондиционер – 1 шт.

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт.

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

Специализированная мебель:

Стол преподавателя – 2 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол круглый – 1 шт.

Стулья студенческие – 50 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8 (2 лицензий OEM).

Пакет офисных приложений Open Office.

**Учебная аудитория № 400-401 (учебный корпус № 1)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

Гарнитура на рабочих местах (наушники с микрофоном)-16 шт.

ЖК-монитор-1 шт.

Интерактивная доска-1 шт.

Микшерный пульт-1 шт.

Акустическая система-4 шт.

Усилитель-1 шт.

Наушники проводные -18 шт.

Встраиваемый модуль подавления акустической обратной связи-1 шт.

Электродинамический микрофон-3 шт.

Коммутатор-1 шт.

Wifi роутер (маршрутизатор)- 1 шт,

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.

Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.

Компьютер в комплекте -17 шт.

Компьютер лаборанта-2 шт.

Компьютер преподавателя-1 шт.

Комплект соединительных кабелей-1 шт.

Серверное программное обеспечение для видеоконференций -15 шт.

Комплект мобильной аудиосистемы-1 шт.

Поворотная камера-1 шт.

Веб-камера -1 шт.

Специализированная мебель:

Стол круглый-1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 12 шт.

Кабины для синхронного перевода-2 шт.

Стулья студенческие – 46 шт.

Тумба-2 шт.

Стол лаборанта -1 шт.

Стул лаборанта -1 шт.

Программное обеспечение:

Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки

Программное обеспечение Office Professional 2007

Программное обеспечение Windows Server 2012

Программно-аппаратный комплекс лингафонного кабинета: ПО «Аудиториум»; ПО для проведения видеоконференций.

5.4.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную систему обучения БГУ. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**Аудитория № 447 для самостоятельной работы.**

Технические средства обучения:

Ноутбук – 2 шт.

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

Специализированная мебель:

Стол студенческий – 8 шт.

Стол студенческий двухместный – 4 шт.

Стеллаж книжный – 2шт.

Программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

Программное обеспечение Office Professional 2007

5.4.3. Библиотека университета обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ:

– наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки);

– общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 62;

– общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 12;

– общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе – 445;

– общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе – 36;

– общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 1088;

– общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 41;

– наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями;

– количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);

– наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))

2. Электронные базы данных «Ивис» ([www.ivis.ru](http://www.ivis.ru))

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)

6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)

7. Электронно-библиотечная система «Book on lime» (<https://bookonlime.ru/>).

### **5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

### **6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры**

#### Общие требования к выпускнику аспирантуры

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

#### Требования к научным исследованиям аспиранта:

Научно-исследовательская часть работы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

## **6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением об аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практик, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения аспирантов в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

## **6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение предшествуют следующие этапы учебного процесса

аспирантов: формирование для каждого аспиранта на основе учебного плана индивидуального плана работы аспиранта, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе ее индивидуализации и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося, назначение каждому обучающемуся научного руководителя и утверждение приказом ректора БГУ темы научно-исследовательской работы на основании решения Ученого Совета Университета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

#### **6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО.**

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом.

### **7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

## 7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1** Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: З1 (УК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код: У1 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>УМЕТЬ:</b> при решении	Отсутствие	Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное

исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код: У2 (УК-1)</b>	умений	умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: В1 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: В2 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

**«уметь»** – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

**«владеть»** – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2** Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код: 31 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об	Неполные представления об основных концепциях	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

<p>философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код: 32 (УК-2)</b></p>		<p>основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код: У1 (УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код: В1 (УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код: В2 (УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3** Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код: 31 (УК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код: У1 (УК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в

исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код: У2 (УК-3)</b>		международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код: В1 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код: В2 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся

				иностранном языке	на иностранном языке
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код: В3 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код: В4 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4** Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код: 31 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код: 32 (УК-4)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код: У1 (УК-4)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код: В1 (УК-4)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код: В2 (УК-4)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и

			иностранном языках	государственном и иностранном языках	иностранном языках
--	--	--	--------------------	---	--------------------

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код: В3 (УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
--	---------------------------	--	--	--	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Код: 31 (УК-5)</b></p>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>Код: У1 (УК-5)</b></p>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Код: У2 (УК-5)</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>Код: В1 (УК-5)</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>Код: В2 (УК-5)</b></p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные</p>

		при применении данных знаний	не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	конкретные пути самосовершенствования	пути самосовершенствования
--	--	---------------------------------	--	--	-------------------------------

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1** Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>Ж/03.8</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану
--

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Код: З1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>Код: У1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Код: В1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Код: В2 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Код: В3 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2** Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>	
<b>I/01.7</b>	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>J/01.7</b>	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Код: 31 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: 32 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Код: У1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: У2 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при

				бакалавров, специалистов, магистров	выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
--	--	--	--	--	---

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Код: В1 (ОПК-2)</b>	не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
--	------------	--	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1** Готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
<b>Ж/02.8</b> Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП
<b>Ж/03.8</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы категориального аппарата лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности.

**УМЕТЬ:** совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками совершенствования и разработки категориального аппарата лингвистической науки с целью создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы категориального аппарата лингвистической науки <b>Код: 31. ПК-1</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об общелингвистических и частных лингвистических понятиях	неполные представления об общелингвистических и частных лингвистических понятиях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общелингвистических и частных лингвистических понятиях	сформированные систематические представления об общелингвистических и частных лингвистических понятиях
<b>ЗНАТЬ:</b> систему объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать, и объяснять изучаемые явления <b>Код: 32. ПК-1</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления о системе объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления	неполные представления о системе объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления	сформированные систематические, представления о системе объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в основных понятиях лингвистической науки <b>Код: У1. ПК-1</b>	отсутствие умений	ориентироваться в базовых понятиях филологических наук	ориентироваться в общелингвистических понятиях филологических наук	ориентироваться в общелингвистических и частных понятиях лингвистической науки	ориентироваться в общелингвистических и частных понятиях с учетом новых тенденций и направлений в науке о языке

<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать и развивать систему объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать, и объяснять изучаемые явления <b>Код: У2. ПК-1</b></p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>затруднения с использованием и развитием системы объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления</p>	<p>фрагментарные умения использовать и развивать систему объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать и развивать систему объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления</p>	<p>систематические умения использовать и развивать систему объяснительных принципов, предельно общих представлений, использование которых позволяет относительно непротиворечиво и последовательно понимать и объяснять изучаемые явления</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией разработки категориального аппарата лингвистической науки и создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки <b>Код: В1. ПК-1</b></p>	<p>не владеет</p>	<p>испытывает затруднения с технологиями разработки категориального аппарата лингвистической науки и создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки</p>	<p>демонстрирует фрагментарное владение технологиями разработки категориального аппарата лингвистической науки и создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки</p>	<p>демонстрирует сформированное владение технологиями разработки категориального аппарата лингвистической науки и создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки</p>	<p>демонстрирует систематическое владение технологиями разработки категориального аппарата лингвистической науки и создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2** Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
<b>Ж/02.8</b> Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП
<b>Ж/03.8</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные парадигмы лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности.

**УМЕТЬ:** использовать знания об основных парадигмах лингвистической науки при выборе темы исследования в процессе научно-исследовательской работы.

**ВЛАДЕТЬ:** фундаментальными разделами языкознания, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные парадигмы лингвистической науки <b>Код: 31. ПК-2</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных парадигмах лингвистической науки	неполные представления об основных парадигмах лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных парадигмах лингвистической науки	сформированные систематические представления об основных парадигмах лингвистической науки
<b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные разделы языкознания, необходимые для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки <b>Код: 32. ПК-2</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления о фундаментальных разделах языкознания, необходимые для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки	неполные представления о фундаментальных разделах языкознания, необходимые для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фундаментальных разделах языкознания, необходимые для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки	сформированные систематические представления о фундаментальных разделах языкознания, необходимые для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в основных парадигмах лингвистической науки <b>Код: У1 (ПК-2)</b>	отсутствие умений	фрагментарно ориентироваться в основных парадигмах лингвистической науки	неполно ориентироваться в близких к заданной теме парадигмах лингвистической науки	достаточно полно ориентироваться в выбранной парадигме лингвистической науки	хорошо ориентироваться в выбранной парадигме лингвистической науки
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в фундаментальных разделах языкознания, необходимых для решения научно-исследовательских	отсутствие умений	затруднения с пониманием основ фундаментальных разделов языкознания, необходимых для решения научно-исследовательских	фрагментарные умения ориентироваться в фундаментальных разделах языкознания, необходимых для решения научно-исследовательских	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в фундаментальных разделах языкознания, необходимых для	систематические умения ориентироваться в фундаментальных разделах языкознания, необходимых для решения научно-

задач в области лингвистической науки <b>Код: У2. ПК-2</b>		задач в области лингвистической науки	задач в области лингвистической науки	решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки	исследовательских задач в области лингвистической науки
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией выбора темы, сбора и систематизации научной литературы, накопления языковых фактов, проведения практического исследования, анализа результатов и построения выводов <b>Код: В1 (ПК-2)</b>	не владеет	испытывает затруднения с технологией выбора темы, сбора и систематизации научной литературы, накопления языковых фактов, проведения практического исследования, анализа результатов и построения выводов	демонстрирует фрагментарное владение технологией выбора темы, сбора и систематизации научной литературы, накопления языковых фактов, проведения практического исследования, анализа результатов и построения выводов	демонстрирует сформированное владение технологией выбора темы, сбора и систематизации научной литературы, накопления языковых фактов, проведения практического исследования, анализа результатов и построения выводов	демонстрирует систематическое владение технологией выбора темы, сбора и систематизации научной литературы, накопления языковых фактов, проведения практического исследования, анализа результатов и построения выводов

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

**КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3** Системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
<b>Ж/02.8</b> Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП
<b>Ж/03.8</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности.

**УМЕТЬ:** применять знания об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные явления на всех уровнях языка <b>Код: 31. ПК-3</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных явлениях на всех уровнях языка	неполные представления об основных явлениях на всех уровнях языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных явлениях на всех уровнях языка	сформированные систематические представления об основных явлениях на всех уровнях языка
<b>ЗНАТЬ:</b> закономерности функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей <b>Код: 32. ПК-3</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	неполные представления о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	сформированные систематические представления о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в основных явлениях на всех уровнях языка <b>Код: У1. ПК-3</b>	отсутствие умений	фрагментарно ориентироваться в основных явлениях на всех уровнях языка	неполно ориентироваться в основных явлениях на всех уровнях языка	достаточно полно ориентироваться в основных явлениях на всех уровнях языка	хорошо ориентироваться в основных явлениях на всех уровнях языка
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей <b>Код: У2. ПК-3</b>	отсутствие умений	затруднения с пониманием закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	фрагментарные умения ориентироваться в закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	систематические умения ориентироваться в закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности <b>Код: В1. ПК-3</b></p>	<p>не владеет</p>	<p>испытывает затруднения с навыками применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>демонстрирует фрагментарное владение навыками применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>демонстрирует сформированное владение навыками применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>демонстрирует систематическое владение навыками применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности</p>
--	-------------------	--	--	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

**КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-4** Способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
<b>Ж/02.8</b> Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП
<b>Ж/03.8</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** содержание паспорта специальности теории языка и межпредметные связи лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности.

**УМЕТЬ:** ориентироваться в области межпредметных связей с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации по искомой специальности и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание паспорта специальности теории языка <b>Код: 31. ПК-4</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления о содержании паспорта специальности теории языка	неполные представления о содержании паспорта специальности теории языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании паспорта специальности теории языка	сформированные систематические представления о содержании паспорта специальности теории языка
<b>ЗНАТЬ:</b> межпредметные связи выбранной направленности лингвистической науки <b>Код: 32. ПК-4</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления о межпредметных связях выбранной направленности лингвистической науки	неполные представления о межпредметных связях выбранной направленности лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о межпредметных связях выбранной направленности лингвистической науки	сформированные систематические представления о межпредметных связях выбранной направленности лингвистической науки
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в содержании паспорта специальности теории языка <b>Код: У1. ПК-4</b>	отсутствие умений	фрагментарно ориентироваться в содержании паспорта специальности теории языка	неполно ориентироваться в содержании паспорта специальности теории языка	достаточно полно ориентироваться в содержании паспорта специальности теории языка	хорошо ориентироваться в содержании паспорта специальности теории языка
<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в области межпредметных связей лингвистической науки и выбранной направленности <b>Код: У2 ПК-4</b>	отсутствие умений	затруднения с умением ориентироваться в области межпредметных связей лингвистической науки и выбранной направленности	фрагментарные умения ориентироваться в области межпредметных связей лингвистической науки и выбранной направленности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в области межпредметных связей лингвистической науки и выбранной направленности	систематические умения ориентироваться в области межпредметных связей лингвистической науки и выбранной направленности

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации по искомой специальности и сдачи кандидатского экзамена по специальности  <b>Код: В1. ПК-4</b></p>	<p>не владеет</p>	<p>испытывает затруднения с технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации по искомой специальности и сдачи кандидатского экзамена по специальности</p>	<p>демонстрирует фрагментарное владение технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации по искомой специальности и сдачи кандидатского экзамена по специальности</p>	<p>демонстрирует сформированное владение технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации по искомой специальности и сдачи кандидатского экзамена по специальности</p>	<p>демонстрирует систематическое владение технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации по искомой специальности и сдачи кандидатского экзамена по специальности</p>
--	-------------------	--	--	---	--

7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения.

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (УК) выпускника

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p><b>УК-1</b> Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>УК-2</b> Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>УК-3</b> Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>УК-4</b> Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p><b>УК-5</b> Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>					
<p><b>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З1)</b></p>	<p><b>З1.УК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>З1.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>З1. (УК-3)</b> <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p><b>З1.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>З1.УК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p><b>Знать основные концепции современной философии</b></p>		<p><b>З2.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные</p>			

науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)		концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)			<b>З 3.УК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	<b>З 3.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языке	
<b>УМЕНИЕ</b>					
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У1)	<b>У1. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов				
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2)	<b>У2. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	<b>У 2. УК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного			<b>У3. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при	<b>У3. УК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном	

<b>опыта (УЗ)</b>			работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении на государственном и иностранном языках	
-------------------	--	--	--	---	--

<p>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4)</p>			<p><b>У 4. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p><b>У4. УК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5)</p>					<p><b>У5. УК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>					
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1)</p>	<p><b>В1. УК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p><b>В1. УК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p><b>В1. УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. Т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>	<p><b>В1. УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	

	областях		образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
<b>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В2)</b>	<b>В2. УК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<b>В2. УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	<b>В2. УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>В2. УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
<b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В3)</b>		<b>В3. УК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<b>В3.УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		<b>В3. УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В4)</b>			<b>В4. УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	<b>В4. УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям (ОПК) выпускника**

<p align="center"><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center"><b>ОПК-1</b></p> <p align="center">Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p align="center">Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>		
<p><b>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (З 1)</b></p>	<p><b>З1. ОПК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	
<p><b>Знать нормативные документы (З 2)</b></p>		<p><b>З2. ОПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>
<p><b>Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей (З 3)</b></p>		<p><b>З3. ОПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>
<b>УМЕНИЕ</b>		
<p><b>Уметь рационально организовывать научную работу в области языкознания и литературоведения (У 1)</b></p>	<p><b>У1. ОПК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-</p>	

	теоретические методы исследования	
Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У 2)		<b>У2. ОПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У 3)		<b>У3. ОПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>		
Владеть навыками проведения НИР (В 1)	<b>В1. ОПК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В 2)	<b>В2. ОПК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В 3)		<b>В3. ОПК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям (ПК) выпускника**

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	ПК-1 Готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки	ПК-2 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития	ПК-3 Системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	ПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей
<b>ЗНАНИЕ</b>				
Знать основы категориального аппарата лингвистической науки (З 1)	31. ПК-1 <b>ЗНАТЬ:</b> основы категориального аппарата лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности			
Знать основные парадигмы лингвистической науки (З 2)		32. ПК-2 <b>ЗНАТЬ:</b> основные парадигмы лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности		
Знать основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, его функциональных			33.ПК-3 <b>ЗНАТЬ:</b> основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, его	

разновидностей (3 3)			функциональных разновидностей с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности	
Знать содержание паспорта специальности теории языка и межпредметные связи лингвистической науки (3 4)				<b>34. ПК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> содержание паспорта специальности теории языка и межпредметные связи лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности
<b>УМЕНИЕ</b>				
Уметь совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности (У 1)	<b>У1. ПК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат лингвистической науки с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности			
Уметь использовать знания об основных парадигмах лингвистической науки при выборе темы исследования в процессе научно-исследовательской работы (У 2)		<b>У2. ПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных парадигмах лингвистической науки при выборе темы исследования в процессе научно-исследовательской работы		
Уметь применять знания			<b>У3. ПК-3</b>	

об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности (У 3)			<b>УМЕТЬ:</b> применять знания об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности	
Уметь ориентироваться в области межпредметных связей с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности (У 4)				<b>У4. ПК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в области межпредметных связей с целью проведения НИР, написания кандидатской диссертации и ведения преподавательской деятельности
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>				
Владеть навыками совершенствования и разработки категориального аппарата лингвистической науки с целью создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (В 1)	<b>В1. ПК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками совершенствования и разработки категориального аппарата лингвистической науки с целью создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки			
Владеть фундаментальными разделами языкознания, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки (В 2)		<b>В2. ПК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> фундаментальными разделами языкознания, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области лингвистической науки		
Владеть навыками			<b>В3. ПК-3</b>	

<p><b>применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности (В 3)</b></p>			<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения знаний об уровне строения языка, о закономерностях функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности</p>	
<p><b>Владеть технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации и сдачи кандидатского экзамена по специальности (В 4)</b></p>				<p><b>В4. ПК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией научного поиска и осуществления научной деятельности с целью написания кандидатской диссертации и сдачи кандидатского экзамена по специальности</p>

**7.3. Приложение 3 – Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка**

Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки  
45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка

*Срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года (заочная форма обучения)*

1	2	Распределение по периодам обучения					8
		3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
Б.1.Б.1	История и философия науки	5	5				<b>УК-1, УК-2</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (УК-2), 3.2 (УК-2), У.1 (УК-2), В.1 (УК-2), В.2 (УК-2)
Б.1.Б.2	Иностранный язык	4		4			<b>УК-3, УК-4</b> 3.1 (УК-3), У.1 (УК-3), У.2. (УК-3), В.1 (УК-3), В.2 (УК-3), В.3 (УК-3), В.4 (УК-3), 3.1 (УК-4), 3.2 (УК-4), У.1 (УК-4), В.1 (УК-4), В.2 (УК-4), В.3 (УК-4)
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Б1.В.ОД.1	Теория языка	6			3	3	<b>УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1),

							В.3 (ОПК-1), 3.1 (ПК-3), 3.2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4), У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
Б1.В.ОД.2	Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике	2		2			<b>УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ПК-2), 3.2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4), У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научного исследования	4	4				<b>УК-1, ОПК-1</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1)
Б1.В.ОД.4	Образовательные технологии в высшей школе	2		2			<b>УК-1, ОПК-2</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2)
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		
Б.1В.ДВ.1	Сравнительно-историческое и типологическое языкознание	2			2		<b>УК-1, ОПК-1, ПК-3</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ПК-3), 3.2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3)
	Социолингвистические исследования	2			2		<b>УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ПК-2), 3.2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2), 3.1 (ПК-3), 3.2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3)
Б.1В.ДВ.2	Нормативно-правовые основы современного высшего образования	3	3				<b>УК-5, ОПК-2</b> 3.1 (УК-5), У.1 (УК-5), У.2 (УК-5), В.1 (УК-5), В.2 (УК-5), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2)
	Педагогическая риторика	3	3				<b>УК-4, ОПК-2</b> 3.1 (УК-4), 3.2 (УК-4), У.1 (УК-4), В.1 (УК-4), В.2 (УК-4), В.3 (УК-4), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2)
Б.1В.ДВ.3	Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях	2			2		<b>ОПК-1, ПК-1, ПК-2</b> 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ПК-1), 3.2 (ПК-1), У.1 (ПК-1), У.2 (ПК-1),

						В. 1 (ПК-1), 3.1 (ПК-2), 3. 2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2)
	Семиотика	2			2	<b>УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ПК-3), 3. 2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4) , У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
<b>Б.2</b>	<b>Практики</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
Б.2.1.	Педагогическая практика	3		3		<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (УК-2), 3.2 (УК-2), У.1 (УК-2), В.1 (УК-2), В.2 (УК-2) 3.1 (УК-2), 3.2 (УК-2), У.1 (УК-2), В.1 (УК-2), В.2 (УК-2), 3.1 (УК-3), У.1 (УК-3), У.2. (УК-3), В.1 (УК-3), В.2 (УК-3), В.3 (УК-3), В.4 (УК-3), 3.1 (УК-4), 3.2 (УК-4), У.1 (УК-4), В.1 (УК-4), В.2 (УК-4), В.3 (УК-4), 3.1 (УК-5), У.1 (УК-5), У.2 (УК-5), В.1 (УК-5), В.2 (УК-5), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2), 3. 1 (ПК-1), 3.2 (ПК-1), У.1 (ПК-1), У.2 (ПК-1), В. 1 (ПК-1), 3.1 (ПК-2), 3. 2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2), 3.1 (ПК-3), 3. 2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4) , У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
Б.2.2.	Научно-исследовательская практика	3			3	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (УК-2), 3.2 (УК-2), У.1 (УК-2), В.1 (УК-2), В.2 (УК-2), 3.1 (УК-3), У.1 (УК-3), У.2. (УК-3), В.1 (УК-3), В.2 (УК-3), В.3 (УК-3), В.4 (УК-3), 3.1 (УК-4), 3.2 (УК-4), У.1 (УК-4), В.1 (УК-4), В.2 (УК-4), В.3 (УК-4), 3.1 (УК-5), У.1 (УК-5), У.2 (УК-5), В.1 (УК-5), В.2 (УК-5), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2), 3. 1 (ПК-1), 3.2 (ПК-1), У.1 (ПК-1), У.2 (ПК-1), В. 1 (ПК-1), 3.1 (ПК-2), 3. 2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2), 3.1 (ПК-3), 3. 2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4) , У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)

							(ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4) , У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
<b>Б.3</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	
Б.3.1.	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	135	33	33	33	36	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (УК-2), 3.2 (УК-2), У.1 (УК-2), В.1 (УК-2), В.2 (УК-2), 3.1 (УК-3), У.1 (УК-3), У.2. (УК-3), В.1 (УК-3), В.2 (УК-3), В.3 (УК-3), В.4 (УК-3), 3.1 (УК-4), 3.2 (УК-4), У.1 (УК-4), В.1 (УК-4), В.2 (УК-4), В.3 (УК-4), 3.1 (УК-5), У.1 (УК-5), У.2 (УК-5), В.1 (УК-5), В.2 (УК-5), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2), 3. 1 (ПК-1), 3.2 (ПК-1), У.1 (ПК-1), У.2 (ПК-1), В. 1 (ПК-1), 3.1 (ПК-2), 3. 2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2), 3.1 (ПК-3), 3. 2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4) , У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
<b>Б.4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	
Б.4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению (профилю)	3				3	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (УК-2), 3.2 (УК-2), У.1 (УК-2), В.1 (УК-2), В.2 (УК-2), 3.1 (УК-3), У.1 (УК-3), У.2. (УК-3), В.1 (УК-3), В.2 (УК-3), В.3 (УК-3), В.4 (УК-3), 3.1 (УК-4), 3.2 (УК-4), У.1 (УК-4), В.1 (УК-4), В.2 (УК-4), В.3 (УК-4), 3.1 (УК-5), У.1 (УК-5), У.2 (УК-5), В.1 (УК-5), В.2 (УК-5), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2), 3. 1 (ПК-1), 3.2 (ПК-1), У.1 (ПК-1), У.2 (ПК-1), В. 1 (ПК-1), 3.1 (ПК-2), 3. 2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2), 3.1 (ПК-3), 3. 2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4) , У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об	6				6	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,</b>

	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						<b>ПК-2, ПК-3, ПК-4</b> 3.1 (УК-1), У.1 (УК-1), У.2 (УК-1), В.1 (УК-1), В.2 (УК-1), 3.1 (УК-2), 3.2 (УК-2), У.1 (УК-2), В.1 (УК-2), В.2 (УК-2), 3.1 (УК-3), У.1 (УК-3), У.2. (УК-3), В.1 (УК-3), В.2 (УК-3), В.3 (УК-3), В.4 (УК-3), 3.1 (УК-4), 3.2 (УК-4), У.1 (УК-4), В.1 (УК-4), В.2 (УК-4), В.3 (УК-4), 3.1 (УК-5), У.1 (УК-5), У.2 (УК-5), В.1 (УК-5), В.2 (УК-5), 3.1 (ОПК-1), У.1 (ОПК-1), В.1 (ОПК-1), В.2 (ОПК-1), В.3 (ОПК-1), 3.1 (ОПК-2), 3.2 (ОПК-2), У.1 (ОПК-2), У.2 (ОПК-2), В.1 (ОПК-2), 3. 1 (ПК-1), 3.2 (ПК-1), У.1 (ПК-1), У.2 (ПК-1), В. 1 (ПК-1), 3.1 (ПК-2), 3. 2 (ПК-2), У.1 (ПК-2), У.2 (ПК-2), В.1 (ПК-2), 3.1 (ПК-3), 3. 2 (ПК-3), У.1 (ПК-3), У.2 (ПК-3), В.1 (ПК-3), 3.1 (ПК-4), 3.2 (ПК-4), У.1 (ПК-4) , У.2 (ПК-4), В.1 (ПК-4)
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	



## **7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)**

Программы всех учебных курсов предметов дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы специальных (авторских) курсов и факультативов, определяющих специфику данной программы аспирантуры, представлены в общем пакете документов, прилагаемых к ОПОП.

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу: <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

- 1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;
- 2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;

приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;

подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть **Блока 1 «Дисциплины (модули)»**. Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**З1. УК-1**);

- методы научно-исследовательской деятельности (**З1. УК-2**);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**З2. УК-2**);

**УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**У1. УК-1**);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (**У2. УК-1**);

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (**У2. УК-2**);

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В1. УК-1**);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В2. УК-1**),

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (**В1. УК-2**);

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**В3. УК-2**).

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Иностранный язык (английский)»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины** «Иностранный язык (английский)» является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**1.2. Основной задачей** изучения настоящей учебной дисциплины является углубление профессиональных знаний посредством английского языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры.

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- изучить речевые нормы английского языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

Содержание обучения на основе сформулированных задач рассматривается как модель естественного обучения, участники которого должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и аудирования, усвоить необходимый и адекватный для этого минимум грамматических форм, лексических средств английского языка и формул речевого общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык (английский)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует владение следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

### **знать:**

- специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах;
- характеристики, виды и цели практикуемых приемов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое).
- отличительные характеристики научного стиля, структуру устного и письменного научного текста (публичного доклада и научной статьи).

### **уметь:**

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке и понимать речь на слух;

- синхронно участвовать в разных формах языковой активности: аудировании, чтении, письме и говорении.

- вести научное и бытовое общение в виде диалогической и монологической речи;

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, построении устного и письменного сообщения и т.д.

- синтаксическими, лексическими и фонетическими формулами научной и бытовой коммуникации (универсальными и специфическими).

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- многоярусную систему английского языка в объеме программных требований для обеспечения адекватности профессионального общения;

- стандартные требования к подготовке, составлению, оформлению и сообщению (презентации) разнообразных видов научных текстов в устной и письменной формах изложения.

**УМЕТЬ:**

- вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на английском языке;

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- аннотировать и реферировать научную литературу разных форм, делать устные сообщения, доклады, эссе.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными навыками перевода научных текстов с английского на русский язык и наоборот;

- современными методиками поиска научной информации (по научному профилю и вопросам лингвистики);

- владеть навыками работы со справочной литературой на английском языке (одно- и двуязычные словари, энциклопедии, справочники на английском языке и т.д.).

По окончании обучения по курсу «Иностранный (английский) язык» аспирант должен:

1. Приобрести опыт деятельности в чтении, понимании и переводе аутентичных научных текстов разных информационных форм;

2. Уметь аннотировать и реферировать научные журнальные и газетные статьи;

3. Уметь сделать устное сообщение, доклад, информационный обзор;

4. Уметь понимать устную речь на иностранном языке, вести диалог по специальности;

5. Уметь сделать фактуально и стилистически грамотный письменный перевод специального текста с английского языка на русский и с русского на английский;

6. Овладеть навыками работы со словарями различных типов, в том числе для работы с текстами научной направленности.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.Ю. Иевлева.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Теория языка»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель дисциплины:**

Цель обучения предусматривает формирование у аспирантов основных теоретических умений, необходимых для толкования разнообразных лингвистических процессов и явлений в языке статическом и динамическом.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучить понятия язык и речь; виды речевой деятельности; механизм порождения речевой деятельности; сформировать представление о *плане выражения* и *плане содержания* языковой единицы;
- рассмотреть основные разделы семасиологии; принципы семного анализа;
- рассмотреть основные теории происхождения языка, происхождения языка; факторы образования и развития национального языка; принципы сравнительно исторического метода; понятия родство языков, языковая семья;
- ознакомиться с научными направлениями в современной лингвистике; расширить словарный запас по линии научной терминологии;
- развить у студентов аналитические способности и умения в сфере самостоятельного научного поиска; воспитывать навыки филологической культуры;
- научить работе с различными источниками информации (печатный, электронный).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Теория языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 3–4 курсах аспирантуры. Освоение дисциплины «Теория языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору аспиранта, прохождения педагогической практики, сдачи кандидатского экзамена по специальности, написания диссертационной работы.

Освоение дисциплины обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина «Теория языка» связана с учебными дисциплинами: «Семиотика», «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание», «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике». В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теория языка» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **Универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### **Общепрофессиональными (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области междисциплинарных связей (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- предмет и задачи лингвистики, происхождение, сущность и функции языка;
- структуру языка; фундаментальные работы в области отечественного и западного языкознания;

- особенность научного наследия европейских стран.

#### **Уметь:**

- понимать филологическую беседу, участвовать в подобного рода дискуссии, выступать публично в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета;

- воспринимать и обрабатывать различную филологическую информацию, полученную из разнообразных источников с преимущественным ориентиром на классическое и современное представление о языковой науке;

- уметь адаптировать изучаемые теоретические положения для восприятия школьников для эффективной работы на уроках иностранного языка;

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую лингвистическую информацию; применять полученные теоретические знания в процессе письма и речи на родном и изучаемом иностранном языке;

- выделять ключевые слова в лингвистической литературе;

- использовать термины и понятия дисциплины;

- проводить анализ фонетического, лексического и грамматического материала;

- обобщать факты и делать выводы, вести аргументированную дискуссию по проблемам языка;

- понимать основную терминологию из разделов «История лингвистических учений», «Методы изучения и описания языка», «Язык как система знаков»;

- определять и воспринимать жанровое различие исторического и современного текста;

- применять полученные знания в процессе обучения учащихся языковым особенностям западных стран;

- выявлять лингвострановедческие фрагменты и средства в структуре текста;

- толерантно относиться к использованию территориальной разновидности языка в тексте определенного жанра;

#### **Владеть:**

- базовыми теоретическими положениями языкознания;

- теоретическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);

- механизмом раскрытия значения слов с помощью контекста;

- навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом и динамическом языке;

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

- методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности;

- оперировать основными сведениями о знаменитых теоретиках в области языкознания;

- прививать ученикам бережное отношение к языковым теоретическим положениям ученых-классиков;

- методикой самостоятельной работы с особенностью построения теоретической работы в ходе выполнения самостоятельного научного исследования.

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс); реферат, кандидатский экзамен (4 курс).**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Василенко А.П.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Теоретические концепции и методы исследования»**

## **В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике» является ознакомление аспирантов с основными положениями психолингвистической науки, составляющей ядро современного антропоцентрически ориентированного языкознания.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- развитие у аспирантов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- ознакомление аспирантов с методиками проведения психолингвистических исследований;
- научение аспирантов использовать вербальные, пара- и невербальные данные при анализе речевого поведения человека;
- формирование у аспирантов целостного представления о современной теории воздействия на сознание слушающего.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина изучается на 3 курсе аспирантуры, что определяет возможность использования полученных в процессе обучения знаний и умений при изучении практических и теоретических дисциплин, непосредственно связанных с будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельностью ученого-лингвиста, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

Дисциплина «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике» связана с учебными дисциплинами: «Теория языка», «Семиотика», «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание». В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) Универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### **б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### **в) Профессиональными (ПК):**

**ПК-2:** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития.

**ПК-4:** способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- базовые понятия психолингвистики;
- этапы развития психолингвистики;
- современные направления психолингвистики;
- связи психолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами и нелингвистическими дисциплинами, в центре внимания которых находится человек;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевой деятельности.

### **УМЕТЬ:**

- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы и исследователя.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачётные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачёт.**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чугунова С.А.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к **Блоку 1**, вариативной части, принадлежит к числу обязательных дисциплин. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует

формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и методология науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***а) Универсальными (УК):***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### ***б) Общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-1:** владение методологией и методами педагогического исследования;

**В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен**

##### **знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

##### **уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

##### **владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в высшей школе»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;
- осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;
- формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части **Блока 1. В.ОД.4** и изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) Универсальными (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- современные концептуальные подходы, лежащие в основе процесса разработки образовательных технологий;
- классификации образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях.

**уметь:**

- осмысливать перспективные направления, принципы технологизации образовательной деятельности;
- формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в высшей школе.

**владеть:**

- навыками проектирования и разработки современных образовательных технологий обучения и воспитания, применяемых в высшей школе;
- формами и методами осуществления образовательного процесса в высшей школе и оценки его результативности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание» является умение устанавливать сходства и различия между языками с учетом синтеза своих знаний об изучаемом иностранном языке, полученных при усвоении моноаспектных курсов, таких как теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика и другие.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление о современных взглядах на многообразие человеческого языка;
- научить аспирантов глубоко и правильно с языковедческой точки зрения понимать строй изучаемого иностранного языка, его типологию;
- научить аспирантов научно осмысливать лингвистические основы усвоения и использования иностранного языка с целью выработки умений и навыков, необходимых аспиранту в профессиональной деятельности;
- научить аспирантов выявлять наиболее существенные типологические характеристики изучаемого и родного языков при сопоставлении их структур;
- научить аспирантов устанавливать общие закономерности и факты, свойственные разным языкам, выявлять языковые универсалии и возможности их реализации в конкретных языках;
- научить аспирантов анализировать конкретный языковой материал методами сопоставительной лингвистики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина изучается на 3 курсе аспирантуры, что определяет возможность использования полученных в процессе обучения знаний и умений при изучении практических и теоретических дисциплин, непосредственно связанных с будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельностью ученого-лингвиста, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами: «Теория языка», «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике», «Семиотика». В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) Универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### **б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### **в) Профессиональными (ПК):**

**ПК-3:** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- базовые понятия лингвистической типологии;
- этапы развития лингвистической типологии;
- связи лингвистической типологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- наиболее значительные отечественные и зарубежные концепции и теории в рамках сопоставительного языкознания;
- основные методы общей и частной (сравнительной) типологии;
- принципы типологической классификации языков на разных уровнях.

##### **УМЕТЬ:**

- формулировать задачи сравнительного анализа языков;
- проводить сравнительный анализ явлений английского и русского языков на разных уровнях и в разных подсистемах;
- определять типологию сопоставляемых языков с применением известных классификаций языков по разным уровням;
- прогнозировать и предотвращать типичные речевые ошибки в учебной и переводческой деятельности;
- реализовывать основными дискурсивными способами коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- выражать основными способами семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыком использования сравнительно-сопоставительных методов в собственных научных исследованиях;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачётные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачёт.**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чугунова С.А.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Социолингвистические исследования»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистические исследования» является изучение функционирования языка в обществе, вариативности языка, связанной с социальными факторами. Данная дисциплина предполагает изучение основных видов взаимоотношений между языком, личностью, государством и обществом, исследование проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями и воздействием социальных факторов на язык. Выбор этой дисциплины вызван необходимостью развития у аспирантов языкового чутья для ориентации в активных процессах, происходящих в литературном русском языке на современном этапе его развития, формированию навыков социолингвистического сбора и обработки языковых данных.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- знать предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины;
- усвоить основные понятия и термины социолингвистики;
- изучить взаимоотношения между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, и церковь, и школа, и политика, и массовая коммуникация);
- изучить ситуации выбора говорящими варианта языка (или элемента, единицы языка);
- изучить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Социолингвистические исследования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина изучается на 3 курсе аспирантуры, что определяет возможность использования полученных в процессе обучения знаний и умений при изучении практических и теоретических дисциплин, непосредственно связанных с будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельностью ученого-лингвиста, а также для прохождения научно-исследовательской практики.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами: «Теория языка», «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике», «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание», «Семиотика». В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Социолингвистические исследования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) Универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**в) Профессиональными (ПК):**

**ПК-2:** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития

**ПК-3:** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- базовые понятия социолингвистики;
- этапы развития социолингвистики;
- связи социолингвистики с другими лингвистическими и гуманитарными дисциплинами;
- наиболее значительные отечественные и зарубежные концепции и теории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- принципы и механизмы развития системы языка;
- современные научные воззрения в области теории языка как базисного конституента организации социума.

**УМЕТЬ:**

- формулировать задачи социолингвистики;
- проводить социолингвистический анализ языковых явлений на разных уровнях и в разных подсистемах языков;
- систематизировать представления о методах современной социолингвистики; уметь применять на практике методы социолингвистики, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыком использования социолингвистических методов в собственных научных исследованиях;
- системными знаниями об организации и иерархии базисных конструктов современной социолингвистики; междисциплинарными знаниями о современных направлениях социолингвистических исследований.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачётные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачёт.**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чузунова С.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Нормативно-правовые основы современного  
высшего образования»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.2.** Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» связана с учебными дисциплинами «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая риторика», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**уметь:**

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:**

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мельников С.Л.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части **Блока 1. В.ДВ.2.** Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина «Педагогическая риторика» связана с такими дисциплинами как «Образовательные технологии в высшей школе», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования.

**уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий.

**владеть:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
  - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
  - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
  - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
  - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачёт.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

# «Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях»

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях» заключается в формировании у слушателей аспирантуры комплексного представления о компьютерной лингвистике как науке и ее месте в ряду лингвистических дисциплин.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать систематизированных знаний о возможностях информационных технологий в лингвистике, особенностях их применения и усовершенствования;
- ознакомить с методиками работы с информационными лингвистическими ресурсами;
- сформировать навыков получения, анализа и обобщения лингвистической информации посредством использования компьютерных технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина «Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях» изучается на 3 курсе аспирантуры. Дисциплина связана с учебными дисциплинами: «Теория языка», «Семиотика», «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание», «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике». В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### а) *Общепрофессиональными (ОПК):*

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### б) *Профессиональными (ПК):*

**ПК-1:** готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;

**ПК-2:** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

основные понятия компьютерной лингвистики, структуру и особенности информационно-поисковых систем.

#### **УМЕТЬ:**

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

информационно-коммуникационными технологиями в сфере лингвистики.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачётные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачёт.**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Селифонова Е.Д.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Семиотика»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения факультативной дисциплины «Семиотика» является подготовка аспирантов к осмыслению знаковой концепции языка, к сопоставлению языка с другими средствами передачи информации о природе и обществе, к пониманию того, как разные семиотики участвуют в процессах познания и коммуникации в обществе и природе, позволяет увидеть самые существенные черты в содержании и строении естественных языков, пути развития коммуникативных технологий человечества.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о языке как одной из знаковых систем, о его сходстве (и различиях) с другими средствами передачи информации в природе и обществе;
- познакомить с основными этапами развития семиотики и «драматизме» ее истории, об истоках и путях формирования и развертывания лингвистического семиотического знания в контексте различных культурно-исторических, философских и общенаучных воззрений;
- познакомить с системой категорий семиотики и с семиотической практикой людей.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Семиотика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина «Семиотика» изучается на 3 курсе аспирантуры. Дисциплина связана с учебными дисциплинами: «Теория языка», «Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях», «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание», «Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике». В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Семиотика» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) Универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### **б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**в) Профессиональными (ПК):**

**ПК-3:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;

**ПК-4:** способность демонстрировать углубленные знания в области теории языка, в области межпредметных связей.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные понятия структуры знака;
- основные принципы организации и функционирования знаковых систем;
- основные принципы типологии знака, характеристики основных типов знаков;
- основные модели коммуникативного взаимодействия;
- основные отличия естественного языка от коммуникативных систем животных;
- основные этапы формирования и развития вторичных знаковых систем на примере письма;

письма;

- основные принципы построения искусственных языков и их примеры.

**УМЕТЬ:**

- проводить семиотический анализ конкретных знаков и знаковых систем;
- проводить семиотический анализ процесса коммуникативного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях;
- проводить семиотический анализ культурных концептов в конкретной сфере.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыком использования семиотических методов в собственных научных исследованиях.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачётные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачёт.**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чугунова С.А.*

**7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов  
Аннотация рабочей программы  
«Педагогическая практика аспирантов»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель педагогической практики** – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

**1.2. Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Педагогическая практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.1.** Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков учебно-методической работы в вузе и обработки и ее результатов.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе».

Дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика», а также с научно-исследовательской практикой.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс **проведения педагогической практики** направлен на формирование и владение следующими компетенциями, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### **в) Профессиональными (ПК)**

**ПК-1:** готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;

**ПК-2:** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития;

**ПК-3:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;

- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;

- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно-экспериментальной работы в команде;

- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

##### **уметь:**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность;
- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований, обучающихся на материале учебного предмета;
- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно- экспериментальной работы;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

#### **владеть:**

- навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;
- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чугунова С.А.*

## 7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов

### Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика аспирантов»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

#### 1.2. Задачи научно-исследовательской практики:

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
- Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
- Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
- Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.2). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 3 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе кафедры педагогики университета.

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра педагогики, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности в период прохождения практики.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской практики**

Процесс проведения научно-исследовательской практики направлен на формирование и владение следующими компетенциями:

#### **а) Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **в) Профессиональными (ПК)**

**ПК-1:** готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;

**ПК-2:** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития;

**ПК-3:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;

- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;

- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

**УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;

- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чугунова С.А.*

### **7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов**

#### **Аннотация рабочей программы «Научных исследований аспирантов»**

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель научных исследований** – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

##### **1.2. Задачи научных исследований:**

- организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научно-квалификационной работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научные исследования аспирантов относятся к вариативной части Блока 3. **Б.3.1.**

Научные исследования осуществляются в каждом семестре всего периода обучения.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс **проведения научных исследований** аспирантами направлен на формирование и владение следующими компетенциями:

### ***а) Универсальными компетенциями (УК):***

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### ***б) Общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### ***в) Профессиональными (ПК)***

**ПК-1:** готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;

**ПК-2:** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития;

**ПК-3:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;
- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией, и разрабатывать, внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;

- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **135 зачетных единиц, 4680 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чугунова С.А.*

### **7.9. Приложение 6 – Программа государственной итоговой аттестации**

#### **Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»**

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** Программа государственной аттестации аспирантов составлена в целях формирования у аспирантов представления о структуре и порядке проведения государственного экзамена и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

##### **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Виды государственной итоговой аттестации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной ОПОП выпускник в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен обладать следующими компетенциями:

##### **а) Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **б) Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### **в) Профессиональными (ПК):**

**ПК-1:** готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;

**ПК-2:** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития;

**ПК-3:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на определение уровня сформированности компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к работе в качестве исследователя, преподавателя-исследователя.

##### **При этом обучающийся должен:**

##### **знать:**

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;

- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;

- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;

- основные приемы организации работы исследовательской группы;

- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;

- нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;

- особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций;
- систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблеме образования;
- основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности;
- основы осуществления сравнительного анализа, критической оценки, выявления степени эффективности педагогического опыта, доступного для изучения, освоения, заимствования, преобразования и адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; основные источники информации и электронных ресурсов, необходимых для изучения педагогического опыта;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации; основы командной работы для проведения опытно-экспериментальной работы;
- методологический аппарат педагогической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании; инновации на уровне педагогических идей и концепций;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:**

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши;
- работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения;
- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования в разных образовательных организациях;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований;
- описать педагогический опыт с точки зрения достижения образовательных целей в конкретной педагогической системе; осуществлять системно-структурный анализ содержания деятельности, использованной в опыте других педагогов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач формировать чувство принадлежности к команде; налаживать конструктивные отношения с коллегами; поощрять атмосферу сотрудничества;
- проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:**

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;
- навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта, приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;
- способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям, навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику; способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией
- способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновационными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9 зачетных единиц, 324 часа**.

Итоговая форма контроля – **государственный экзамен; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Теория языка.

В государственную итоговую аттестацию входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чугунова С.А.*

**7.10. Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение**

**Состав преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП**

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
13	не менее 60%	100%	60%	100%	23%

**Категории научных руководителей**

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
Теория языка	1	1	-

**Категории преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу**

Наименование дисциплины	Преподаватели, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
История и философия науки	5	3	2
Иностранный язык	5	2	3
Теория языка	4	3	1
Теоретические концепции и методы исследования в психолингвистике	1	1	-
Методология и методы научного исследования	1	-	1

Образовательные технологии в высшей школе	1	1	-
Сравнительно-историческое и типологическое языкознание	1	1	-
Социолингвистические исследования	1	1	-
Нормативно-правовые основы современного высшего образования	1	-	1
Педагогическая риторика	1	1	-
Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях	1	-	1
Семиотика	1	1	-
Педагогическая практика	3	3	-
Научно-исследовательская практика	1	1	-
Научные исследования	1	1	-
ГИА	5	3	2

### 7.11. Приложение 11 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

## РЕЦЕНЗИЯ

### Рецензия

**на Основную профессиональную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы (профиль) – Теория языка**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы (профиль) – Теория языка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 903. Сроки, трудоемкость освоения и структура ОПОП полностью соответствуют установленным требованиям.

Представленная образовательная программа направлена на овладение учащимися такими видами профессиональной деятельности, как: научно-исследовательская деятельность в области языкознания; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Формируемые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции нашли свое отражение в учебных программах дисциплин, в программах практик и в программе государственной итоговой аттестации.

Перечень дисциплин образовательной программы способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых специалисту в области языкознания: «Теория языка», «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание», «Социолингвистические исследования», «Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях» и другие. Большое количество часов в учебном плане отводится различного рода практикам, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике, научно-исследовательской работе аспирантов.

Для обеспечения проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и теоретических научных исследований обучающиеся факультет иностранных языков БГУ обладает необходимой материально-технической базой. На факультете имеются мультимедийные аудитории с возможностью выхода в интернет для ознакомления с имеющимися в нём библиотечными ресурсами по вопросам теории языка, участия в лабораторных исследованиях, проведения экспериментальных исследований в режиме on-line, общения с российскими и иностранными специалистами в области языкознания с целью обмена научным опытом и участия в совместных научных проектах.

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает защиту научно-квалификационной работы и государственный экзамен. Предлагаемая тематика научно-квалификационных работ отражает наиболее актуальные проблемы современной науки о языке и речевой деятельности.

В целом реализуемая Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность программы (профиль) – Теория языка соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 903.

Рецензент:

Заведующий кафедрой теоретической  
прикладной лингвистики  
Юго-Западного государственного университета,  
доктор филологических наук, профессор



О.С. Зубкова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП Чугунова С.А.



(подпись)

«24» апреля 2019г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории английского языка и переводоведения к рассмотрению учёным советом факультета иностранных языков протокол № 8 от «24» апреля 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой кафедрой теории английского языка и переводоведения Барынкина И.В.

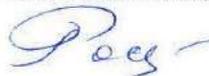


(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета иностранных языков к рассмотрению учёным советом университета протокол № 3 от «26» апреля 2019г.

Декан факультета иностранных языков Россихина Г.Н.

(подпись)



«26» апреля 2019г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института русской и романо-германской филологии  
Гулько В.А.

(подпись)



«26» апреля 2019г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от «23» мая 2019г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ (Чугунова С.А.)

«23» апреля 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории английского языка и переводоведения к рассмотрению ученым советом факультета иностранных языков

протокол № 7 от «29» апреля 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ (Барынкина И.В.)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета иностранных языков к рассмотрению ученым советом университета  
протокол № 4 от «18» мая 2020 г.

Декан факультета иностранных языков

\_\_\_\_\_ (Росихина Г.Н.)  
(подпись)

«19» мая 2020 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института русской и романо-германской филологии

\_\_\_\_\_ (Гуныко В.А.)  
(подпись)

«20» мая 2020 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от «28» мая 2020 г.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) (Теория языка)

На основании Приказа Минтруда России от 26 декабря 2019 г. № 832н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный № 58533) «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) и решения учёного совета БГУ от 31 августа 2020 г. протокол № 8 в Нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) внесены изменения:

- из перечня нормативных документов разработки ОПОП и соответственно рабочих программ дисциплин (практик) исключен вышеуказанный профессиональный стандарт.

Внесены изменения в **пункт 7 пп.7.10.** – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

протокол заседания кафедры теории английского языка и переводоведения от «28» августа 2020г., протокол № 1

Заведующий выпускающей кафедрой  (Барынкина И.В.)  
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Чугунова С.А.)  
(подпись)

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) (Теория языка)

На основании решения учёного совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол № 9 (приказ БГУ от 01.10.2020 г. № 118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры теории английского языка и переводоведения от «09» октября 2020г., протокол № 2а

Заведующий выпускающей кафедрой  (Барынкина И.В.)  
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Чугунова С.А.)  
(подпись)