

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

ИНСТИТУТ РУССКОЙ И РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Филологический факультет

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой русского
языка Н.В. Трошина



(подпись, расшифровка подписи)

«18» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык»**

Направление подготовки
45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Профиль
Русский язык

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная
Брянск 2019

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык» предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена и проверке знаний по специальной дисциплине «Русский язык» на 3 курсе для аспирантов очной формы обучения и на 4 курсе – заочной формы обучения.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903.

Рабочая программа педагогической практики разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Русский язык), утвержденного решением Ученым советом университета 23.мая.2019 г., протокол № 6.

Составитель

О.А. Головачева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	4
..... Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и защите НКР	4
..... Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
Уровни сформированности компетенций	6
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа	11
Объем и виды ГИА	11
5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена	11
Вопросы к государственному экзамену	12
Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР)	13
6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	14
Требования к научно-квалификационной работе	14
Контроль подготовки научно-квалификационной работы	15
7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена	16
Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы	16
Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы	17
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
Основная литература	18
Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации	19

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

Задачи проведения государственной итоговой аттестации – связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык (далее ФГОС – ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце 3-4 года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и защите НКР

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о языке и динамике ее развития;

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории языка, в области межпредметных связей;

ПК-3 готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс

ПК-4 Способность использовать результаты научных исследований для формирования новых методологических подходов в образовательной сфере.

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами педагогических исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;

умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

Уровни сформированности компетенций

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	З1 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных
УК-2	В1 (УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее

УК-3	У2 (УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах. оценивать последствия принятого решения и нести за него
УК-4	В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-5	З1 (УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из
ОПК-1	З1 (ОПК-1) Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
ОПК-2	З1 (ПК-2) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе
ПК-1	З1 (ПК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания У1 (ПК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических лингвистических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов З1 (ПК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических
ПК-2	У1 (ПК-2) Уметь: анализировать единицы разных уровней языка, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики и ориентироваться в основных этапах развития
ПК-3	З1 (ПК-3) Владеть: технологиями планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и
ПК-4	З1 (ПК-4) Знать: методы критического анализа и оценки современных лингво-методологических научных достижений, а также методы генерирования новых научно-методологических и научно-образовательных идей при решении

3.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровней
УК-1	
Пороговый уровень	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника: избегать
Повышенный (высокий) уровень	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника: избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и
УК-2	
Пороговый уровень	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным

уровень	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях. оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-
ОПК-1	
Пороговый уровень	Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности. базовые принципы и методы их организации: основные источники научной информации и требования к
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности. базовые принципы и методы их организации: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов Уметь: составлять общий план работы по заданной теме. предлагать методы исследования и способы обработки результатов.
Повышенный (высокий) уровень	Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности. базовые принципы и методы их организации: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов Уметь: составлять общий план работы по заданной теме. предлагать методы исследования и способы обработки результатов. проводить исследования по согласованному с руководителем плану. представлять полученные результаты Владеть: систематическими знаниями по направлению
ОПК-2	
Пороговый уровень	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Повышенный (высокий) уровень	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь: следовать положениям нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования
ПК-1	
Пороговый уровень	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области зарубежного и отечественного языкознания
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области зарубежного и отечественного языкознания Уметь: выделять и систематизировать основные лингвистические идеи в специализированных научных текстах: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от ее источника: избегать автоматического применения стандартных
Повышенный (высокий) уровень	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области зарубежного и отечественного языкознания Уметь: выделять и систематизировать основные лингвистические идеи в специализированных научных текстах: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от ее источника: избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме лингвистического исследования: навыками
ПК-2	
Пороговый уровень	Знать: фундаментальные основы языкознания
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: фундаментальные основы языкознания Уметь: составлять план работы по заданной теме. анализировать получаемые результаты. составлять отчеты о научно-исследовательской работе
Повышенный (высокий) уровень	Знать: фундаментальные основы языкознания Уметь: составлять план работы по заданной теме. анализировать получаемые результаты. составлять отчеты о научно-исследовательской работе Владеть: фундаментальными разделами, необходимыми для

ПК-3

Пороговый уровень	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических лингвистических задач. в том числе в междисциплинарных областях: методы гуманитарной научно-исследовательской и педагогической деятельности: элементы
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических лингвистических задач. в том числе в междисциплинарных областях: методы гуманитарной научно-исследовательской и педагогической деятельности: элементы менеджмента качества научно-исследовательской деятельности в области языкознания
Повышенный (высокий) уровень	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических лингвистических задач. в том числе в междисциплинарных областях: методы гуманитарной научно-исследовательской и педагогической деятельности: элементы менеджмента качества научно-исследовательской деятельности в области языкознания Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических лингвистических задач и оценивать потенциал реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем языкознания. в т.ч.
ПК-4	
Пороговый уровень	Знать: методы критического анализа и оценки современных лингвометодологических научных достижений
Повышенный (продвинутый) уровень	Знать: методы критического анализа и оценки современных лингвометодологических научных достижений Знать: методы генерирования новых научно-методологических и научнообразовательных идей при решении исследовательских и практических задач. в том числе в междисциплинарных областях Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Повышенный (высокий) уровень	Знать: методы критического анализа и оценки современных лингвометодологических научных достижений Знать: методы генерирования новых научно-методологических и научно-образовательных идей при решении исследовательских и практических задач. в том числе в междисциплинарных областях Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научно-образовательной деятельности в

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль – Русский язык. Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

Содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль – Русский язык - устанавливает кафедра русского и утверждает директор Института филологии, истории и мировой политики.

В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и индивидуальном плане аспиранта. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК и хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Программа кандидатского экзамена

по специальной дисциплине «Русский язык»

1. Старославянский язык. История русского языка.

Цель изучения старославянского языка. Понятие о старославянском языке. Его основа и происхождение. Понятие синхронии и диахронии. Деятельность Кирилла и Мефодия - славянских первоучителей. Происхождение славянских азбук. Основные памятники старославянской письменности: глаголические и кириллические.

Понятие праславянского языка. Классификация славянских языков.

Фонетика старославянского языка. Звуки и буквы старославянского языка. Числовое значение кириллических букв. Диакритические знаки. Система гласных звуков в синхронном аспекте и их характеристика. Зависимость гласных звуков от их позиции в слове: редуцированные гласные, их слабые и сильные позиции в слове. Падение редуцированных. Гласные в абсолютном начале слова. Система согласных звуков в синхронном аспекте и их характеристика. Позиционные изменения согласных: по твердости-мягкости, ассимиляция шумных. Позднейшие изменения согласных: отверждение шипящих и изменение аффрикаты *s*, упрощение начальных сочетаний губной + *j*. Строение слога в старославянском языке. Звуки старославянского языка в диахроническом аспекте. Происхождение гласных звуков. Система чередования гласных (количественные, качественные, качественно-количественные). Долгие и краткие гласные праславянского языка и результаты их изменения в старославянском. Причины и результаты изменения дифтонгических сочетаний и монофтонгизации дифтонгов. Результаты изменения сочетаний **tort*, **tolt*, **tert*, **telt* в старославянском и других группах славянских языков. Судьба сочетаний плавных *s* редуцированными. Происхождение согласных звуков. Происхождение твердых согласных. Происхождение мягких согласных: три переходных смягчения (палатализации) задненебных. Изменения сочетаний согласных *s *j* в разных группах славянских языков: переднеязычный сонорный + **j*, зубной + **j*, задненебный + **j*, губной + **j*. Диссимиляция и упрощение групп согласных.

Морфология старославянского языка. Части речи старославянского языка. Имя существительное. Его основные грамматические категории. Склонение существительных: шесть основных типов склонения. Развитие категории одушевленности. Происхождение падежных флексий. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Местоименное склонение и происхождение окончаний местоименного склонения. Имя прилагательное. Именные и членные формы прилагательных и их склонение. Формы сравнительной степени. Обозначение числа в старославянском языке. Глагол. Грамматические категории глагола. Формообразующие основы глагола. Спрягаемые глагольные формы. Времена глагола: настоящее время (спряжение тематических и нетематических глаголов). Происхождение глагольных окончаний. Система будущих времен (будущее сложное I, будущее сложное II, или преждебудущее). Система прошедших времен. Простые прошедшие времена: аорист и имперфект. Происхождение имперфекта. Типы аориста и их происхождение. Сложные прошедшие времена: перфект, плюсквамперфект. Глагольные наклонения: повелительное наклонение и сослагательное наклонение. Именные формы глагола. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Инфинитив. Супин. Наречия. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы.

Синтаксис старославянского языка. Старославянское предложение. Границы предложения в тексте. Порядок слов в предложении. Конструкция с «двойными падежами». Простое предложение. Соединение предложений.

Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.

Культурно-языковая ситуация древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Типы текстов в древнерусской книжности. Проблема стандартного древнерусского языка. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси. История фонетической системы русского языка (XII—XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно и северо-восточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхнесреднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы — разные типы диалектного развития.

История морфологической системы русского языка (XII—XVII вв.). Имена — основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного.

Глагол — основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видовременной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования; история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

2. Фонетика русского языка.

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Фонетика как наука. Артикуляционная база русской речи. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Система согласных и гласных звуков русского языка.

Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы. Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического анализа речи. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов.

Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Синтагма. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Фраза. Фоноабзац. Просодия и интонация. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы. Автоматическое распознавание и синтез речи. Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи. Фонетические стили звучащей речи.

Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций петербургской и московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А.М. Сухотин, В.Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

3. Лексикология и семантика русского языка.

Лексическое и грамматическое значение. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфологическая сочетаемость. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Граница между полисемией и омонимией. Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность.

Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентен-

циальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: все, всякий, любой. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы не. Семантические обще и частноотрицательные предложения.

Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении. Семантика частиц. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива.

Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

4. Морфемика и словообразование русского языка

Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые. Понятие чередования: устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменяемые) и словообразовательные значения. Словосложение в русском языке. Морфологическое словообразование в русском языке как тип словообразования и в разрезе имен. Неморфологическое словообразование в русском языке: субстантивация, адъективация, адвербиализация.

5. Морфология русского языка.

Парадигматическая морфология. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия. Словоформы оформленные 7

и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости.

Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum.* и *Pluraria. tan.tu.rn.* Так называемая счетная форма. Категория согласовательного класса. Субстантивные и адъективные лексемы. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения. Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза. Употребление грамматических категорий. Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительные представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Слово-сложение в русском языке. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славян-

скими языками в правилах употребления грамматически категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

6. Синтаксис русского языка.

Отличие от курса «Общий синтаксис» (русский языковой материал; внимание к тонкостям русского языка; ознакомление с отечественной и зарубежной традицией изучения русского синтаксиса). Основные этапы исследования русского синтаксиса. А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды. Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия «категория состояния». Наблюдения русистов XIX века, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80».

Члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть — существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложно-падежная форма. Именная часть — прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть — наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классификации типов сказуемого в «Грамматике-60» (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, ползузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.

Структура предложения. Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»), Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая 9

структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике-70» и «Грамматике-80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение «Грамматики 70» с «Грамматикой 80». Недостатки концепций структурных схем предложения. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем.

Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики).

Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.

Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения.

Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

7. Диалектология

Диалект, общенародный язык, литературный язык. Общее и специфическое в данных понятиях. Принципы классификации диалектов русского языка. Членение современного русского диалектного языка.

Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII века).

Вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Русский язык»

Старославянский язык. История русского языка

1. Понятие о старославянском языке. Его основа и происхождение. Деятельность Кирилла и Мефодия.
2. Падение редуцированных гласных и его последствия.
3. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церков-

нославянского языка к диалектному. Типы текстов древнерусской письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник.

4. Стилистическая теория М.В. Ломоносова как учение о состоянии русского литературного языка в XVIII веке.
5. Петровская эпоха в истории РЛЯ.
6. Понятие пушкинского периода в истории РЛЯ. Роль А.С. Пушкина в формировании и совершенствовании норм современного РЛЯ.
7. Принципы периодизации русского литературного языка. Его основные периоды. Характеристика этих периодов.
8. Имя существительное в древнерусском языке. История перестройки именного склонения в XII-XVII вв; история категории числа.
9. История видо-временной системы глагола в русском языке в XII-XVII вв: история категории глагольного вида.
10. История счетных слов и формирование числительного.
11. Проблема причины и хронология перестройки системы форм прошедшего времени русского глагола.
12. История форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история ирреальных наклонений.
13. История причастных форм: литературный язык и диалектный.

Фонетика русского языка

1. Учение о фонеме. Система фонем русского языка.
2. Основные положения Петербургско-Ленинградской и Московской фонологических школ.
3. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные характеристики согласных и гласных звуков.

Морфемика и словообразование русского языка

1. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые.
2. Понятие чередования: устранимые и неустранимые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация).
3. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Словосложение в русском языке.
4. Морфологическое словообразование в русском языке как тип словообразования и в разрезе имен.

5. Неморфологическое словообразование в русском языке: субстантивация, адъективация, адвербиализация.

Лексикология и семантика русского языка

1. Лексическое и грамматическое значение.
2. Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность.
3. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.
4. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике.
5. Компонентный анализ лексических значений. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
6. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфологическая сочетаемость.
7. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Граница между полисемией и омонимией.

Морфология русского языка

1. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы.
 2. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам.
 3. Грамматические классы с точки зрения оформленности / неоформленности, изменяемости / неизменяемости.
 4. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния и история ее составления. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80».
 5. Словоизменятельные классы субстантивных и адъективных лексем. Типы склонения в современном русском языке.
 6. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории.
 7. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности.
 8. Категория числа. Проблема числовой дефектности: парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*. Так называемая счетная форма.
 9. Парадигматика глагола. Словоизменятельные классы глаголов, причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза.
 10. История прилагательного как части речи: взаимодействие адъективного и местоименного склонения, морфологическое оформление категории прилагательного.
- И. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные

прилагательные, их парадигматический статус.

12. История местоимений: указательные и личные местоимения: вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.
13. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Функционально-семантическая категория аспектуальности и категория вида. Видовая парность русского глагола. Проблема залога русского глагола. Пассивные конструкции в русском языке, особенности их употребления.

Синтаксис русского языка

1. Основные этапы исследования русского синтаксиса: учения А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы. Академические грамматики.
2. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Подлежащее-субстантив, подлежащее-именная группа, подлежащее-инфинитив.
3. Сказуемое. Глагольное сказуемое и его разновидности. Именное сказуемое. Именные части различных частей речи в составе именного сказуемого
4. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Дополнение. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельств; их семантические типы.
5. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика и семантика сочинений.
6. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки.
7. Структура предложения. Некоторые теоретические положения «Русской грамматики-80». Понятия предложения, структурной схемы простого предложения.
8. Различение между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык-речь. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения.

Диалектология

1. Диалект, общенародный язык, литературный язык. Общее и специфическое в данных понятиях.
2. Принципы классификации диалектов русского языка. Членение современного русского диалектного языка.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАЗРАБОТАН:

Доктор филологических наук, доцент

(должность)



(подпись)

(Головачева О.А.) _____

(дата)

УТВЕРЖДЕН:

Кафедрой русского языка

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____


(подпись)

(доц. Трошина Н.В.)

СОГЛАСОВАН:

Руководитель ОПОП _____

(подпись)

(доц. Головачева О.А.)

«12» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой русского языка. _____

(подпись)



(подпись)

(доц. Трошина Н.В.)

«10» апреля 2019 г.