

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ИНСТИТУТ РУССКОЙ И РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Филологический факультет

Кафедра русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе
Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского, профессор



Л.Ю. Лупоядова

2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Русская литература

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: **очная**

Брянск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	10
1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	10
1.3.2. Шифр и формула специальности	10
1.3.3. Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	11
1.3.4. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	11
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	12
2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает: ..	12
2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются:	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:	12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1. универсальными компетенциями:	13
3.2. общепрофессиональными компетенциями:	13
3.3. профессиональными компетенциями:	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	14
4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	14
4.3. Календарный учебный график:	16
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин:	16
4.5. Программы практик:	17
4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта:	17
4.7. Программа государственной итоговой аттестации:	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ	

И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.	19
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература.....	20
5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	21
5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература.....	22
5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	27
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры	28
6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО	29
6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся	29
6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО	30
7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.	31
7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения.....	59
7.3. Приложение 3 – Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки – 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература	68
7.4. Приложение 4 – Календарный учебный график и сводные данные.....	72
7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)	73
7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов.....	92
7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов.....	95
7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов	98
7.9. Приложение 9 – Программа государственной итоговой аттестации	103
7.10. Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература.....	109
7.11. Приложение 11 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).	110

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО, программа аспирантуры) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 г. № 1132 к указанному направлению подготовки.

Объем ОПОП ВО, реализуемой в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Срок обучения:

по очной форме 3 года.

Форма обучения:

очная

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 года № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Постановление Правительства РФ от 05 мая 2014 года № 409 «Об утверждении правил предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 года № 795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 года № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 года № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные

образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 331 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 233»;

- Постановление Правительства РФ от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 года №13 «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Нормативные документы и локальные акты ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по организации образовательной деятельности аспирантуры:

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей)

в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О формировании фонда оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по дисциплине (модулю), практике и государственной итоговой аттестации» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научном руководителе аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О педагогической практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научно-исследовательской практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научных исследованиях аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио научного руководителя аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся (аспирантам)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке аттестации аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок зачета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися в аспирантуре образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка назначения государственной стипендии аспирантам по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О прикреплении лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и сроке прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О предоставлении отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Выдача и оформление справки об обучении установленного образца для лиц, обучающихся в университете по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020 г., протокол № 9. (на основании приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5

августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся»)

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 –Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

1.3.2. Шифр и формула специальности

Шифр специальности –10.01.01 Русская литература.

Формула специальности. Содержание специальности составляет разработка проблем истории русской литературы XI – XX (XXI) веков, изучение сущности и особенностей творчества русских писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмысление развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном словесном творчестве и его связей с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и т.п.); изучение динамики литературного творчества.

Объект исследования – все литературные явления, первостепенной и второстепенной важности, напечатанные и существующие в рукописном или каком-либо ином виде, литературные материалы, хранящиеся в архивах России и за рубежом, вместе с тем научные труды, посвященные русской литературе. Особое значение приобретает изучение русской литературной классики, ее непреходящей ценности для современной духовной культуры общества.

Области исследований:

- История русской литературы XVIII века.
- История русской литературы XIX века (1800 – 1890-е годы).
- История русской литературы XX – XXI веков.
- История русской литературной критики.
- История русской литературной науки; деятельность отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ.
- Биография и творческий путь писателя.

- Творческая лаборатория писателя, индивидуально-психологические особенности личности и ее преломлений в художественном творчестве.
- Индивидуально-писательское и типологическое выражения жанрово-стилевых особенностей в их историческом развитии.
- Роль анонимных произведений, а также созданных в соавторстве или коллективно в общем литературном процессе.
- Взаимодействие творческих индивидуальностей, деятельность литературных объединений, кружков, салонов и т.п.
- Взаимообусловленность различных видов литературного творчества: письма, дневники, записные книжки, записи устных рассказов и т.п.
- Русская мемуаристика в ее историческом развитии и взаимодействии с художественной литературой.
- Многообразие связей художественной литературы с «литературой путешествий» и сочинениями историков.
- Литературное краеведение и музееведение.
- Связи русской литературы с литературами народов России.
- Взаимодействие русской и мировой литературы, древней и новой.
- Россия и Запад: их литературные взаимоотношения.
- Взаимодействие литературы с другими видами искусства.

1.3.3. Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль)– Русская литература

Срок освоения программы аспирантуры –по очной форме обучения – до 3 лет.

1.3.4. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 –Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению составляет 180 зачетных единиц при очном обучении (60 з.е. за один учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП не может составлять больше 75 з.е. за один учебный год.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего

образования – специалитет или магистратура.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает:

- филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые вразного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

- *научно-исследовательская деятельность в области филологии и смежных сферах гуманитарного знания;*

- *преподавательская деятельность в области филологии и смежных сферах гуманитарного знания по образовательным программам высшего образования.*

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать:

3.1. универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. профессиональными компетенциями:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития(ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей(ПК-2);
- способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени (ПК-3).

Рекомендуемая форма карты компетенций на каждый вид компетенции ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса реализации данной Программы аспирантуры регламентируется рабочим учебным планом подготовки аспирантов; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практики; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

Структура программы включает в себя:

- матрицу формирования компетенций;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотация дисциплин);
- программы практик и научных исследований аспирантов;
- программу государственной итоговой аттестации выпускников.

4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Матрица компетенций отображает соответствие дисциплин учебного плана универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования (*Приложение 2*).

4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Учебный план подготовки аспирантов отображает логическую последовательность освоения частей и разделов программы аспирантуры

(дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также соответствие дисциплин универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

В базовой части учебного плана подготовки аспирантов указан перечень базовых дисциплин, обеспечивающих формирование у обучаемых компетенций, установленных ФГОС ВО, в том числе дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

К базовой части учебного плана в полном объеме относится Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В вариативной части учебных дисциплин определен перечень и последовательность дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных Университетом.

Учебный план подготовки аспирантов содержит дисциплины базовые дисциплины и по выбору (элективные дисциплины). Избранные обучаемыми элективные дисциплины становятся обязательными для освоения. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в учебном плане:

- общий срок освоения образовательной программы для заочной формы составляет 4 года;
- общая трудоемкость образовательной программы составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.);
- трудоемкость образовательной программы за учебный год по очной форме обучения составляет 60 з.е.;
- при заочной форме обучения годовой объем программы, реализуемый за один учебный год, определяется Университетом самостоятельно;
- трудоемкость базовой и вариативной частей составляет:
 - базовая часть: дисциплины (модули) – 9 з.е., Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.;

- вариативная часть: дисциплины (модули) – 21 з.е., педагогическая практика – 3 з.е., научно-исследовательская практика – 3 з.е., научные исследования аспиранта (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) – 135 з.е.;
- обеспечено 100%-ное наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части;
- обеспечено 100%-ное наличие дисциплин вариативной части направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература представлен в *Приложение 3*.

4.3. Календарный учебный график:

Календарный учебный график определяет последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 4*).

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин:

Рабочие программы учебных дисциплин утверждаются заведующим кафедрой.

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая элективные дисциплины, разработаны с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 и «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903, а также на основании локальных актов БГУ.

По каждой компетенции, представленной в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература разработаны программы формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Университета.

Программы формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлены в каждой рабочей программе дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены в *Приложении 5*.

Аннотация дисциплины включает в себя:

- общие сведения;
- цель и задачи освоения дисциплины;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины (знать, уметь, владеть).

4.5. Программы практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данного направления подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Цели и задачи практик и формы отчетности определяются кафедрой по каждому виду практики.

Практики аспирантов организуются и проводятся в структурных подразделениях университета, иных организациях и учреждениях (по отраслям и сферам деятельности).

В *Приложениях 6 и 7* представлены программы педагогической и научно-исследовательской практик.

4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта.

Программа по научным исследованиям аспиранта утверждается заведующим кафедрой (*Приложение 8*).

Научные исследования выполняются в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Не позднее 1 месяца после зачисления на обучение по программе аспирантуры каждому из аспирантов назначается научный руководитель.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. Число обучающихся, научное руководство которыми

одновременно осуществляет научный руководитель, определяется ректором Университета.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы кандидатской диссертации в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема и план научно-исследовательской работы аспирантов рассматриваются на заседании *кафедрырусской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций*. В случае необходимости, проводится расширенное заседание кафедры с привлечением ведущих ученых из числа научно-педагогического состава других кафедр Университета и представителей заинтересованных организаций.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры утверждаются приказом ректора университета темы научно-квалификационных работ (диссертаций).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседаниях кафедры, в том числе на научных семинарах кафедры с привлечением работодателей и ведущих специалистов отрасли, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций аспирантов.

4.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается заведующим кафедрой.

В ее состав в обязательном порядке включены требования к уровню сформированности компетенций, основные вопросы по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, фонды оценочных средств, материально-технические условия подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), а также методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена и защиты научно-квалификационной работы (*Приложение 9*).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)– РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

5.1.1. Подразделения БГУ, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, располагают соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных ОПОП.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной системе обучения Брянского государственного университета.

Электронная система обучения Брянского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый обучающийся обеспечен доступом через сеть Интернет к электронным образовательным ресурсам (электронно-библиотечные системы, научные базы данных), содержащим полные тексты изданий, используемых в образовательном и научном процессах.

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (www.consultant.ru)
2. Электронные базы данных «Ивис» (www.ivis.ru)

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)
6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)
7. Электронно-библиотечная система «Bookonlime» (<https://bookonlime.ru/>).

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

5.2.1. Реализация Программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

5.2.2. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

5.2.3. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП (*Приложение 10*).

Все научные руководители, назначенные обучающимся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне

рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074)).

5.2.5. В Брянском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378)).

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

5.3.1. Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками БГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

5.3.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 80 процентов.

5.3.3. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение приведены в *Приложение 10*.

5.3.4. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль)– Русская литература.

5.4.1. Брянский государственный университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база позволяет проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наличие материально-технической базы для реализации всех видов научно-образовательной деятельности представлено *аудиторным фондом и оборудованием*:

Учебная аудитория № 311 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза – 1 шт.

Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кафедра – 1шт. Пюпитр аудиторный трехместный – 20 шт.

Учебная аудитория № 445 (учебный корпус № 1) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: переносной мультимедиа проектор «EPSON» EMP-TW520, переносной экран на треноге – 1шт, ноутбук Samsung Nr 270E5E – X05 Core. Специализированная мебель: доска (меловая) – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол студенческий двухместный – 9 шт., стулья студенческие – 20 шт.

Сейф для хранения учебно-наглядных пособий и библиотеки кафедральной литературы – 2 шт.

Программное обеспечение: антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License.

Программное обеспечение Office Professional 2007.

Учебная аудитория № 304 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения: Мониторы для представления учебной информации – 5 шт. ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт. Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт. Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт. Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт. Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Аудио-система – 1 шт. Конференц-система – 1 шт. Система видеоконференцсвязи Polycom с управляемой веб-камерой – 1 шт. Веб-камера с разрешением 4K – 2 шт. Комплект спутникового телевидения – 1 шт. Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

Специализированная мебель: Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол круглый – 1 шт. Стулья студенческие – 50 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 (2 лицензий OEM). Пакет офисных приложений Open Office

Учебная аудитория № 305 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.

Веб-камера – 1 шт.

Переносной мультимедийный проектор – 1 шт.

Переносной экран проектора – 1 шт.

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

Наборы демонстрационного оборудования.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 15 шт.

Стулья студенческие – 35 шт.

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт.

Учебная аудитория № 322 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., кафедра – 1шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья студенческие – 36 шт.

Учебная аудитория № 301 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.

Веб-камера – 1 шт.

Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

Наборы демонстрационного оборудования.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 20 шт. Стулья студенческие – 40 шт.

Учебная аудитория № 327 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения: Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт. Веб-камера – 1 шт. Стационарный мультимедийный проектор – 1 шт. Стационарный механизированный экран проектора – 1 шт. Телевизор – 1шт. Видеомэгнитофон – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования. Учебные плакаты – 4 шт.

Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Флипчарт – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья студенческие – 30 шт. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна – 1 шт.

Учебная аудитория № 335 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.

Веб-камера – 1 шт.

Переносной мультимедийный проектор – 1 шт.

Переносной экран проектора – 1 шт.

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

Наборы демонстрационного оборудования.

Учебные плакаты – 4 шт.

Специализированная мебель:

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 15 шт.

Стулья студенческие – 30 шт.

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт.

Учебная аудитория № 219 (учебный корпус № 1) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: ЖК - телевизор для представления учебной информации – 1 шт. Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2010 – 1 шт.

Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавательский 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 24 шт. учебной информации – 1 шт. Ноутбук с предустановленной

5.4.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную систему обучения БГУ. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Помещение № 334 (учебный корпус № 1) для самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – 7 шт.

Персональный компьютер повышенной производительности – 6 шт.

Переносной мультимедийный проектор – 1 шт.

Переносной экран проектора – 1 шт.

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, свич – 2 шт.

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.

Набор демонстрационного оборудования.

Специализированная мебель:

Доска (меловая) – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.
 Стул преподавателя – 1 шт.
 Трибуна – 1 шт.
 Стол студенческий двухместный – 15 шт.
 Лавки студенческие двухместные – 5 шт.
 Стулья студенческие – 10 шт.
 Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 3 шт.
 Сейф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.
 Программное обеспечение:
 Microsoft Windows 7 (7 лицензий OEM), Microsoft Windows 10 (6 лицензий OEM).
 Microsoft Office 2016 (7 лицензий OEM).
 Пакет офисных приложений Open Office.
 Редактор векторной графики Photoshop.
 Редактор растровой графики Gimp.
 Редактор векторной графики CorelDRAW Graphics Suite 2020 Education License.
 Редактор векторной графики Inkscape.
 Программа видео-монтажа Adobe Premiere Pro.
 Программа видео-монтажа Shotcut.
 Программа видео-монтажа VideoPad.

5.4.3. Библиотека университета обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ:

- наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки);
- общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 67;
- общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 53;
- общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе – 1273;
- общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе – 49;
- общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 145;

–общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 36;

–наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями-27;

–количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)-5;

–наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (www.consultant.ru)
2. Электронные базы данных «Ивис» (www.ivis.ru)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)
6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)
7. Электронно-библиотечная система «Bookonlime» (<https://bookonlime.ru/>).

5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638.

**6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ(ПРОФИЛЬ) – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

6.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

6.1.2. Требования к научным исследованиям аспиранта.

Научно-исследовательская часть работы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

6.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением об аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практик, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения аспирантов в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и

литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература предшествуют следующие этапы учебного процесса аспирантов: формирование для каждого аспиранта на основе учебного плана индивидуального плана работы аспиранта, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе ее индивидуализации и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося, назначение каждому обучающемуся научного руководителя и утверждение приказом ректора БГУ темы научно-исследовательской работы на основании решения Ученого Совета Университета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также

при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код: 31 (УК-1)		новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код: У1 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код: У2 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код: В1 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код: В2 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код: 31 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код: 32 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код: У1 (УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код: B1 (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код: B2 (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код: 31 (УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код: У1 (УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код: У2 (УК-3)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код: В3 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код: В4 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
---	--------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код: 31 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

				иностранном языках	
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код: 32 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код: У1 (УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код: В1 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код: В2 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код: В3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации,	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Код: 31 (УК-5)	способах реализации	реализации	развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей Код: У1 (УК-5)	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Код: У2 (УК-5)	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач Код: В1 (УК-5)	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития Код: В2 (УК-5)	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Код: З1 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Код: У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно- теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Код: В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Код: В2 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Код: В3 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
J/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Код: 31 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Код: 32 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код: У1 (ОПК-2)	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Код: У2 (ОПК-2)	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код: В1 (ОПК-2)	не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
I/04.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
J/01.8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные теоретические и практические задачи филологии, этапы развития науки о литературе.

УМЕТЬ: самостоятельно исследовать теоретические и практические задачи в сфере филологии.

ВЛАДЕТЬ: навыками решения сложных теоретических и практических задач в области филологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные теоретические и практические задачи в сфере филологии, этапы развития науки о литературе Код: 31 (ПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных теоретических и практических задачах в сфере филологии, этапах развития науки о литературе	Неполные представления об основных теоретических и практических задачах в сфере филологии, этапах развития науки о литературе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических и практических задачах в сфере филологии, этапах развития науки о литературе	Сформированные систематические представления об основных теоретических и практических задачах в сфере филологии, этапах развития науки о литературе
УМЕТЬ: самостоятельно исследовать теоретические и практические задачи в сфере филологии Код: У1 (ПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарные представления об исследовании теоретических и практических задачах в сфере филологии	Неполные представления о исследовании теоретических и практических задачах в сфере филологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о исследовании теоретических и практических задачах в сфере филологии	Сформированные систематические представления о исследовании теоретических и практических задачах в сфере филологии
ВЛАДЕТЬ: навыками решения сложных теоретических и практических задач в сфере филологии Код: В1 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков решения сложных теоретических и практических задач в сфере филологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения сложных теоретических и практических задач в сфере филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения сложных теоретических и практических задач в сфере филологии	Успешное и систематическое применение навыков решения сложных теоретических и практических задач в сфере филологии

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области междисциплинарных связей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I/03.7	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
I/04.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
J/06.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: проблемы теории и истории функционирования русской литературы.

УМЕТЬ: выявлять проблемы теории и истории функционирования русской литературы.

ВЛАДЕТЬ: навыками научного обоснования проблем теории и истории функционирования русской литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: проблемы теории и истории функционирования русской литературы Код: 31 (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о проблемах теории и истории функционирования русской литературы	Неполные представления о проблемах теории и истории функционирования русской литературы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемах теории и истории функционирования русской литературы	Сформированные систематические представления о проблемах теории и истории функционирования русской литературы
УМЕТЬ: выявлять проблемы теории и истории функционирования русской литературы Код: У1 (ПК-2)	Отсутствие умений	Частичное умение выявлять проблемы теории и истории функционирования русской литературы	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы теории и истории функционирования русской литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы теории и истории функционирования русской литературы	Успешное и систематическое умение выявлять проблемы теории и истории функционирования русской литературы
ВЛАДЕТЬ: навыками научного обоснования проблем теории и истории функционирования русской литературы Код: В1 (ПК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками научного обоснования проблем теории и истории функционирования русской литературы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками научного обоснования проблем теории и истории функционирования русской литературы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками научного обоснования проблем теории и истории функционирования русской литературы	Успешное и систематическое владение навыками научного обоснования проблем теории и истории функционирования русской литературы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 Способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 –Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I/02.7	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
I/04.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
J/06.8	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: научные исследования в области филологии.

УМЕТЬ: использовать результаты научной деятельности в преподавании.

ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного осуществления научного исследования в области филологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: научное исследование в области филологии Код: З1 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о научном исследовании в области филологии	Неполные представления о научном исследовании в области филологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научном исследовании в области филологии	Сформированные систематические представления о научном исследовании в области филологии
УМЕТЬ: использовать результаты научной деятельности в преподавании Код: У1 (ПК-3)	Отсутствие умений	Частичное умение использовать результаты научной деятельности в преподавании	В целом успешное, но не систематическое умение использовать результаты научной деятельности в преподавании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать результаты научной деятельности в преподавании	Успешное и систематическое умение использовать результаты научной деятельности в преподавании
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного осуществления научного исследования в области филологии Код: В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками самостоятельного осуществления научного исследования в области филологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного осуществления научного исследования в области филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного осуществления научного исследования в области филологии	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научного исследования в области филологии

7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения.

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (УК) выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ЗНАНИЕ					
Знать методы научно-исследовательской деятельности (31)	31.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	31. (УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	31.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)		32.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (33)			33.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	33.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
УМЕНИЕ					
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У1)	У1. УК-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов				
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2)	У2. УК-1 УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	У2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			

Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3)			У3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4)			У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		У4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5)					У5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

ВЛАДЕНИЕ					
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1)	В1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	В1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В2)	В2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В3)		В3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		В3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В4)			В4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
---	--	--	--	---	--

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям (ОПК) выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ЗНАНИЕ		
Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (З 1)	31. ОПК-1 ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	
Знать нормативные документы (З 2)		32. ОПК-2 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей (З 3)		33. ОПК-2 ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

УМЕНИЕ		
Уметь рационально организовывать научную работу в области языкознания и литературоведения (У 1)	У1. ОПК-1 УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	
Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У 2)		У2. ОПК-2 УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У 3)		У3. ОПК-2 УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕНИЕ		
Владеть навыками проведения НИР (В 1)	В1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В 2)	В2. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В 3)		В3. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям (ПК) выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития	ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей	ПК-3 Способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени
ЗНАНИЕ			
Знать основные теоретические и практические задачи филологии, этапы развития науки о литературе (31)	31. ПК-1 ЗНАТЬ: основные теоретические и практические задачи филологии, этапы развития науки о литературе		
Знать проблемы теории и практики филологии (32)		32. ПК-2 ЗНАТЬ: проблемы теории и практики филологии	
Знать современные методы и приемы научного исследования в области филологии (33)			33. ПК-3 ЗНАТЬ: современные методы и приемы научного исследования в области филологии

УМЕНИЕ			
Уметь самостоятельно исследовать теоретические и практические задачи в сфере филологии (У1)	У1. ПК-1 УМЕТЬ: самостоятельно исследовать теоретические и практические задачи в сфере филологии		
Уметь выявлять проблемы теории и истории в области филологии (У2)		У2. ПК-2 УМЕТЬ: выявлять проблемы теории и истории в области филологии	
Уметь самостоятельно осуществлять научное исследование в области филологии с использованием современных методов и приемов науки (У3)			У3. ПК-3 УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научное исследование в области филологии с использованием современных методов и приемов науки
ВЛАДЕНИЕ			
Владеть навыками решения сложных теоретических и практических задач в сфере филологии (В1)	В1. ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками решения сложных теоретических и практических задач в сфере филологии		
Владеть навыками научного обоснования проблем теории и истории литературы в области филологии (В2)		В2. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками научного обоснования проблем теории и истории литературы в области филологии	
Владеть навыками научного исследования в области филологии с использованием современных методов и приемов науки (В3)			В3. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования в области филологии с использованием современных методов и приемов науки

7.3. Приложение 3 – Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки – 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Срок обучения в соответствии с ФГОС – 3 года (очная форма обучения)

	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения				Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
		Общая трудоемкость, (зачетные единицы)	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	
1	2	3	4	5	6	7
Б.1.Б	Базовая часть	9	5	4		
Б.1.Б.1	История и философия науки	5	5			УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1,В2. УК-1); УК-2 (31.УК-2, 32.УК-2, У 2. УК-2, В1. УК-2, В3. УК-2)
Б.1.Б.2	Иностранный язык	4		4		УК-3 (31. УК-3, 3 3.УК-3, У3. УК-3, У 4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); УК-4 (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4)

Б.1.В	Вариативная часть	28	10	5	14	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	14	4	5	5	
Б1.В.ОД.1	Русская литература	6		3	3	УК-4 (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2); ПК-3 (33. ПК-3, У3. ПК-3, В3. ПК-3)
Б1.В.ОД.2	Методология литературоведения	2			2	УК-4 (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ПК-1 (31. ПК-1, У1. ПК-1, В1. ПК-1); ПК-3 (33. ПК-3, У3. ПК-3, В3. ПК-3)
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научного исследования	4	4			УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1)
Б1.В.ОД.4	Образовательные технологии в высшей школе	2		2		УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2)
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	14	6		8	
Б.1В.ДВ.1	Историческая поэтика	2			2	УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2); ПК-3 (33. ПК-3, У3. ПК-3, В3. ПК-3)
	Сравнительная поэтика	2			2	УК-5 (31.УК-5, У4. УК-5, У5. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ПК-1 (31. ПК-1, У1. ПК-1, В1. ПК-1); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2)
Б.1В.ДВ.2	Нормативно-правовые основы современного высшего образования	3	3			УК-5 (31.УК-5, У4. УК-5, У5. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2)
	Педагогическая риторика	3	3			УК-4 (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2)

						ОПК-2)
Б.1В.ДВ.3	Актуальные проблемы литературоведения	2			2	УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2); ПК-3 (33. ПК-3, У3. ПК-3, В3. ПК-3)
	Интерпретация литературного текста	2			2	УК-5 (31.УК-5, У4. УК-5, У5. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ПК-1 (31. ПК-1, У1. ПК-1, В1. ПК-1); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2)
Б.2	Практики	6		3	3	
Б.2.1.	Педагогическая практика	3		3		УК-5 (31.УК-5, У4. УК-5, У5. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2); ПК-3 (33. ПК-3, У3. ПК-3, В3. ПК-3)
Б.2.2.	Научно-исследовательская практика	3			3	УК-3 (31. УК-3, 3 3.УК-3, У3. УК-3, У 4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); УК-5 (31.УК-5, У4. УК-5, У5. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ПК-1 (31. ПК-1, У1. ПК-1, В1. ПК-1); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2)

Б.3	Научные исследования	135	48	48	39	
Б.3.1.	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)		48	48	39	УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1,В2. УК-1); УК-2 (31.УК-2, 32.УК-2, У 2. УК-2, В1. УК-2, В3. УК-2); УК-3 (31. УК-3, 3 3.УК-3, У3. УК-3, У 4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ПК-1 (31. ПК-1, У1. ПК-1,В1. ПК-1); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2)
Б.4	Государственная итоговая аттестация	9			9	
Б.4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению (профилю)	3			3	УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1,В2. УК-1); УК-2 (31.УК-2, 32.УК-2, У 2. УК-2, В1. УК-2, В3. УК-2); УК-3 (31. УК-3, 3 3.УК-3, У3. УК-3, У 4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); УК-4 (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2); ПК-1 (31. ПК-1, У1. ПК-1,В1. ПК-1); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2); ПК-3 (33. ПК-3, У3. ПК-3, В3. ПК-3)
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6			6	УК-1 (31.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1,В2. УК-1); УК-2 (31.УК-2, 32.УК-2, У 2. УК-2, В1. УК-2, В3. УК-2); УК-3 (31. УК-3, 3 3.УК-3, У3. УК-3, У 4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); УК-4 (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); ОПК-1 (31. ОПК-1, У1. ОПК-1, В1. ОПК-1, В2. ОПК-1); ОПК-2 (32. ОПК-2, 33. ОПК-2, У2. ОПК-2, У3. ОПК-2, В3. ОПК-2); ПК-1 (31. ПК-1, У1. ПК-1,В1. ПК-1); ПК-2 (32. ПК-2, У2. ПК-2, В2. ПК-2); ПК-3 (33. ПК-3, У3. ПК-3, В3. ПК-3)

7.4. Приложение 4 – Календарный учебный график (срок обучения в соответствии с ФГОС – 3 года)

Месяц	Сентябрь				29-5	Октябрь			27-2	Ноябрь				Декабрь				29-4	Январь			26-1	Февраль			23-1	Март			30-5	Апрель			27-3	Май			Июнь			29-5	Июль			27-2	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22		2-8	9-15	16-22		23-29	30-5	6-12		13-19	20-26	4-10	11-17	18-24	25-31		1-7	8-14	15-21		22-28	6-12	13-19	20-26	3-9	10-16	17-23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18		19	20	21		22	23	24		25	26	27		28	29	30	31	32	33		34	35	36		37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н									Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	9	7	7	23
П	Практики		2	2	4
Н	Научные исследования	32	32	26	90
Э	Экзамены	1	1	1	3
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			4	4
К	Каникулы	10	10	10	30
Итого:		52	52	52	156

7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;

2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

1.2. Задачи дисциплины:

формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;

приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;

подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока Б1.Б.«Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**31. УК-1**);

-методы научно-исследовательской деятельности (31. УК-2);
-основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32. УК-2);

УМЕТЬ:

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У1. УК-1);

-при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У2. УК-1);

-использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (У2. УК-2);

ВЛАДЕТЬ:

-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1. УК-1);

-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В2. УК-1),

-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1. УК-2);

мультимедийный -технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В3.УК-2).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов.**

Итоговая форма контроля – **реферат (1 курс), кандидатский экзамен (1 курс).**

Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1.2. Задачи дисциплины:

-углубление профессиональных знаний посредством немецкого языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры;

- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1.Б.2 ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными (УК):

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа**.

Итоговая форма контроля – **реферат (2 курс), кандидатский экзамен (2 курс)**.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чернявская Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Русская литература»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности у специалистов-филологов на материале русской литературной жизни, выявление закономерностей развития литературного процесса и художественных направлений в русской словесности, овладение методологией гуманитарного исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- исследование и обобщение материала по периодам развития русской словесности с древнерусской литературы по русскую литературу начала XXI века.
- выявление тенденций развития литературного процесса и особенностей поэтики русской словесности.
- закрепление навыков работы с содержательными и формальными признаками художественных текстов, а также с критическими и научными материалами различного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русская литература» относится к вариативной части блока Б1.В.ОД ОПОП аспирантуры.1

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплина связана с

методологией литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Русская литература» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русская литература» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональными (ПК):

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

ПК-3 – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- истоки и особенности многочисленных направлений в искусстве и в русской литературе, особенности развития историко-литературного процесса, жанровую систему и поэтику русской словесности;

- основные тексты ведущих современных авторов и общий характер их творчества.

уметь:

- обобщать исследовательский и критический материал;

- выделять группы литераторов по их эстетическим, философским и политическим взглядам;

- оценивать художественные тексты в социальном, культурно-историческом, художественным критериям.

владеть:

- навыками написания литературно-критических статей различных жанров;

- навыками научно-исследовательской работы;

- навыками преподавания филологических дисциплин, чтения лекций, проведения практических занятий;

- навыками работы с научно-исследовательскими и художественными текстами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс); реферат, кандидатский экзамен (4 курс).**

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология литературоведения»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений, навыков, необходимых для анализа художественных текстов.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформулировать системное знание о литературоведении, познание различных теорий построения текста, связи современной истории литературы XX века и гуманитарных наук;
- уметь определять стратегию и тактику филологического исследования, приобретение навыков использования разнообразных методов и приемов литературоведческого анализа;
- овладеть методами научного исследования по проблемам литературоведения, знание различных теорий построения текста, связи современной истории литературы XX века и гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методология литературоведения» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.В.ОД.2 ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Методология литературоведения» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология литературоведения» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-4—готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1— способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональными (ПК):

ПК-1 —способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

ПК-3 – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

-основные положения методологии литературоведения, стратегию применения того или иного метода исследования литературы.

уметь:

-использовать методы исследования применительно к художественным текстам, применять на практике полученные системные знания о литературоведении; формировать

личный благоприятный имидж филолога, базируясь на знании последних достижений в области филологии.

владеть:

-навыками сбора и анализа необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации, а также подготовкой информационных обзоров по теме исследования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы (72 часа)**.

Итоговая форма контроля – **зачет (2 курс)**.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.В.ОД.3 ОПОП аспирантуры. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и методология науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1: способностью к владению методологией и методами педагогического исследования;

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

знать:

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть:

-современными методами научного исследования в предметной сфере;

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой (1 курс).**

Составитель: кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в высшей школе»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

-формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;

-осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;

-формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их

адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

-развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.4 ОПОП аспирантуры.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

-современные концептуальные подходы, лежащие в основе процесса разработки образовательных технологий;

-классификации образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях.

уметь:

-осмысливать перспективные направления, принципы технологизации образовательной деятельности;

-формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в высшей школе.

владеть:

-навыками проектирования и разработки современных образовательных технологий обучения и воспитания, применяемых в высшей школе;

-формами и методами осуществления образовательного процесса в высшей школе и оценки его результативности.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет (2 курс).**

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

«Историческая поэтика»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов представления о структуре и основных понятиях исторической поэтики, умения творчески использовать полученные знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности, а также способности к критическому анализу различных филологических концепций с точки зрения их соответствия изучаемому объекту и границам применения

1.2. Задачи дисциплины:

-приобретение аспирантами умений анализировать художественные тексты в свете исторической поэтики;

-овладение навыками аргументировано и грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ литературных произведений разных эпох;

-формирование у аспирантов представлений о конкретных литературных, эстетических социально-исторических, культурных, экономических и политических условиях, в которых происходило написание того или иного художественного произведения;

-приобретение навыков целенаправленного историко-функционального и историко-генетического восприятия литературоведческих явлений и процессов;

-изучение основных литературоведческих категорий в свете исторической поэтики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Историческая поэтика» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.1ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Историческая поэтика» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Историческая поэтика» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1 –способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональными (ПК):

ПК-2 –способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

ПК-3 – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

-структуру и основные понятия исторической поэтики;

-этапы ее развития, формирование и развитие категориального аппарата на каждом этапе исторической поэтики.

уметь:

-творчески использовать полученные знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности;

-критически анализировать различные филологические концепции с точки зрения их соответствия изучаемому объекту и границам применения.

владеть:

- навыками анализа определяющих тенденций жанрового, стилевого развития литературы, а также художественных произведений, характеристики исторической эволюции литературного творчества, раскрывать их взаимосвязь с эстетическими условиями развития и формирования историко-литературного процесса в разные эпохи.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы**.

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс)**.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Сравнительное литературоведение»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: курс «Сравнительного литературоведения» призван дать аспирантам твердое знание о структуре, методах и достижениях одной из существенных сторон филологического образования – сравнительного изучения литератур.

1.2. Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с основными сложившимися подходами, понятиями и терминами в сравнительно-историческом изучении литературы в том объеме, который необходим для полноценного анализа литературного текста в контексте литературной и мифологической традиции.

-систематизация возможных уровней анализа и основных комплексов литературных топосов как на уровне риторики и стилистики, так и в плане сюжетной и образной топики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Сравнительное литературоведение» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.1ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой

Дисциплина «Сравнительное литературоведение» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное литературоведение» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональных (ПК):

ПК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и систему сравнительного литературоведения;
- многообразие литературоведческих концепций современности, развитие эстетических связей в современном обществе;
- труды основоположников компаративистской школы.

уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- разграничивать типологические и сравнительно-исторические исследования.

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы, категориальным аппаратом науки «Сравнительное литературоведение».

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы**.

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс)**.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.2ОПОП аспирантуры.

Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» связана с учебной дисциплиной «Образовательные технологии в высшей школе», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;

-педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;

-содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

уметь:

-проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;

-осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;

-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

владеть:

-навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально- педагогических задач;

-способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

-приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов**.
Итоговая форма контроля – **зачет (1 курс)**.

Составитель: кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мельников С.Л.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

1.2. Задачи дисциплины:

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.2 ОПОП аспирантуры.

Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина «Педагогическая риторика» связана с такой дисциплиной как «Образовательные технологии в высшей школе», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования.

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий.

владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет (1 курс).**

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы литературоведения»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов представлений о круге актуальных проблем современной науки о литературе, различных подходах к изучению художественного текста, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемах анализа историко-литературного процесса.

1.2. Задачи дисциплины:

- познание закономерностей развития историко-литературного процесса;
- усвоение различных подходов к изучению художественного текста;

- приобретение навыков анализа произведений с помощью новейших поэтик – онтологической, генеративной, гендерной.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы литературоведения» относится к дисциплинам по выбору аспиранта блока Б1.В.ДВ.3 ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Актуальные проблемы литературоведения» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы литературоведения» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональными (ПК):

ПК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

ПК-3 – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- категориальный аппарат в объеме программ курсов: «Актуальные проблемы литературоведения», «Интерпретация художественного текста», «Теория литературы».

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, применять полученные знания при изучении учебных дисциплин в решении практических и теоретических задач, работать с литературными текстами.

владеть:

- методами анализа и интерпретации текстов, навыками самоорганизации и рефлексии, связанных с курсом «Актуальные проблемы литературоведения».

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачётных единиц**.

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс)**.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Интерпретация литературного текста»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов представления о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработки на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической и филологической интерпретации художественных текстов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познание различных теорий построения текста, связи современной истории литературы XX века и гуманитарных наук;
 - 2) освоение новейших методик и концепций анализа художественного текста;
 - 3) приобретение навыков методов и приемов литературоведческого анализа;
- формирование у аспирантов умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Интерпретация литературного текста» относится к дисциплинам по выбору аспиранта блока Б1.В.ДВ.3 ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Интерпретация литературного текста» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Интерпретация литературного текста» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональными (ПК):

ПК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области междисциплинарных связей.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- категориальный аппарат в объеме программ курсов: «Интерпретация художественного текста», «Теория литературы»;
- историю и современное состояние герменевтических учений;
- три круга «герменевтического» освоения текста, методику интерпретации художественного текста.

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- применять полученные знания при изучении учебных дисциплин в решении практических и теоретических задач, работать с литературными текстами.

владеть:

- методами анализа и интерпретации текстов;
- навыками самоорганизации и рефлексии, связанных с курсом «Интерпретация художественного текста».

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы.**

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс).**

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов

Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика аспирантов»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель педагогической практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

1.2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Педагогическая практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.1.** Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков учебно-методической работы в вузе и обработки ее результатов.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе».

Дисциплина связана с такой дисциплиной как «Образовательные технологии в высшей школе», а также с научно-исследовательской практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и владение следующими компетенциями, обеспечивающими готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными (УК):

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными (ПК):

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области междисциплинарных связей;

ПК-3 – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;
- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно- экспериментальной работы в команде;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

уметь:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность;
- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований, обучающихся на материале учебного предмета;
- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

Владеть:

- навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;

- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;

- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;

- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;

- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой (2 курс).**

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика аспирантов»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

1.2. Задачи научно-исследовательской практики:

- Проанализировать, систематизировать и обобщить научную литературу по теме, составить библиографию;
- Определить степень изученности научной проблемы, выбранной для анализа;
- Разработать методологию научного исследования;
- Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной аспирантской программы;
- Осуществить сбор фактического материала, совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
- Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Научно-исследовательская практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.2.**

Для успешного проведения научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Научно-исследовательская практика связана с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской практикой.

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 4 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе кафедры *русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций* университета.

«Научно-исследовательская практика» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской практики

Процесс выполнения научно-исследовательской практики направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными (УК):

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональными (ПК):

ПК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области междисциплинарных связей.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных профилю программы аспирантской подготовки;
- теоретическую базу, связанную с филологической и научной деятельностью;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции филологических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития гуманитарного знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в филологическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области филологических наук, в т.ч. междисциплинарного характера.

уметь:

- формулировать научную проблематику филологического исследования, обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

владеть:

- методами организации и проведения исследовательской работы, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;

- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (3 курс).

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов

Аннотация рабочей программы «Научных исследований аспирантов»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель научных исследований – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

1.2. Задачи научных исследований:

- организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития БГУ
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научно-квалификационной работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Научные исследования аспиранта» относится к базовой части **Блока 3. Б.3.1.** «Научно-исследовательская работа».

Для успешного проведения научного исследования необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Научно-исследовательская работа связана с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской практикой.

«Научные исследования аспиранта» способствуют формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов. Научные исследования осуществляются в каждом семестре всего периода обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Научные исследования аспиранта направлены на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональными (ПК):

ПК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т. ч. междисциплинарного характера;

- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.
- закономерности функционирования литературных и языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах, особенности создания научного текста, структуру научного дискурса;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов на государственном и иностранном языках;
- современные методы и технологии, в том числе компьютерные, научной коммуникации, характер и основные параметры научной деятельности;
- факты и условия формирования научных проблем, способов их интерпретации и решения; динамику порождения нового знания, сущность и структуру современного научного знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- пользоваться алгоритмом создания научного текста; пользоваться алгоритмом интерпретации языковых явлений и процессов с точки зрения различных лингвистических теорий;
- уметь выделять сущностные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации, обрабатывать с помощью статистических методов результаты научно-исследовательских работ,
- определять цель, предмет и средства научной деятельности;
- владеть общей схемой оценки современных научных достижений в конкретной области исследования, логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы, выделять основные механизмы порождения нового знания;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;

- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией, и разрабатывать, внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

владеть:

- способом комплексной оценки результатов собственной исследовательской деятельности, навыками создания научного текста в устной и письменной формах;
- основами планирования и организации научно-исследовательских работ по теме аспирантской подготовки с применением математических методов и компьютерных технологий;
- навыками анализа лингвистических исследований по проблеме, навыками анализа языковых явлений и процессов с точки зрения различных лингвистических теорий;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований, принципами системного подхода и генерирования новых идей в научном исследовании, умением анализировать и сравнивать результаты теоретических и эмпирических исследований.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 зачетных единиц.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (1-4 курс)

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

7.9. Приложение 9 – Программа государственной итоговой аттестации

Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: Программа государственной аттестации аспирантов составлена в целях формирования у аспирантов представления о структуре и порядке проведения государственного экзамена и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность(профиль) - Русская литература (далее ФГОС – ВО), а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Виды государственной итоговой аттестации по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность(профиль) – Русская литература: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной ОПОП выпускник в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными (ПК):

ПК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

ПК-2 – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области междисциплинарных связей.

ПК-3 – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на определение уровня сформированности компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к работе в качестве исследователя, преподавателя-исследователя.

При этом обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы филологических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в филологических науках;
- основные принципы и способы организации научного исследования в области филологических наук;
- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;
- основные приемы организации работы исследовательской группы;
- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций;
- систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблеме образования;
- основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности;
- основы осуществления сравнительного анализа, критической оценки, выявления степени эффективности филологических опыта, доступного для изучения, освоения, заимствования, преобразования и адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности; закономерности гуманитарных процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений филологических наук; критерии обобщения; основные источники информации и электронных ресурсов;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- методологический аппарат филологической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании;

- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы филологии, содержание современных философских и филологических дискуссий по гуманитарным проблемам;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- применять теоретические положения и научные категории филологических наук для анализа образовательной практики;
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши;
- работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения;
- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики гуманитарной и филологической подготовки;
- определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы филологического исследования в разных образовательных организациях;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач формировать чувство принадлежности к команде; налаживать конструктивные отношения с коллегами; поощрять атмосферу сотрудничества;

- проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений филологической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам филологии; использовать положения и категории филологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области филологических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных и культурологических явлений и оценки перспектив их развития;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;
- навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения филологического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач;
- способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям, навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления научным коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- технологическими приёмами разработки и способами представления современных достижений филологической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией
- способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновационными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9 зачетных единиц, 324 часа.**

Итоговая форма контроля – **государственный экзамен; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность(профиль) – Русская литература.

В государственную итоговую аттестацию входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.

7.10. Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русская литература

Состав преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
13	не менее 60%	100%	100%	100%	31 %

Категории научных руководителей

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
Русская литература	1	1	-

Категории преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
История и философия науки	4	2	2
Иностранный язык	4	1	3
Русская литература	4	2	2
Методология литературоведения	1	1	-
Методология и методы научного исследования	1	-	1

Образовательные технологии в высшей школе	1	1	-
Историческая поэтика	1	1	-
Сравнительная поэтика	1	1	-
Нормативно-правовые основы современного высшего образования	1	-	1
Педагогическая риторика	1	1	-
Актуальные проблемы литературоведения	1	1	-
Интерпретация литературного текста	1	1	-
Педагогическая практика аспирантов	3	3	-
Научно-исследовательская практика аспирантов	1	1	-
Научные исследования аспирантов	1	1	-
Государственная итоговая аттестация	5	3	-

7.11. Приложение 11 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Рецензия

На Основную профессиональную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль – Русская литература

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль – Русская литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903. Сроки, трудоемкость освоения и структура ОПОП полностью соответствуют установленным требованиям.

Представленная образовательная программа направлена на овладение обучающимися такими видами деятельности, как научно-исследовательская деятельность в области филологии; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Формируемые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции нашли свое отражение в учебных программах дисциплин, программах практик и программе государственной итоговой аттестации.

Перечень дисциплин образовательной программы способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых филологу, специализирующемуся в сфере литературоведения, поэтики: «Актуальные проблемы литературоведения», «Интерпретация литературного текста», «Историческая поэтика», «Методология литературоведения», «Русская литература», «Сравнительное литературоведение». Большое количество часов в учебном плане отводится различного рода практикам, в том числе, педагогической практике аспирантов, научно-исследовательской практике аспирантов, научно-исследовательской работе аспирантов.

Для обеспечения проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научных исследований обучающихся филологический факультет БГУ обладает необходимой материально-технической базой, что позволяет аспирантам получить навыки работы с работами с текстами и подготовки научных работ.

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает защиту научно-квалификационной работы и государственный экзамен. Предлагаемая НКР отражает наиболее актуальные проблемы современной филологической науки и практики написания литературоведческих работ.

В целом реализуемая ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль – Русская литература соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Доктор филологических
наук, профессор



П. А. Ковалев



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РЕКОМЕНДОВАНА:

кафедрой русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций

Протокол №9 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/И. Н. Никитина/

(подпись)

2. ОДОБРЕНО:

ученым советом филологического факультета

Протокол №11 от «26 мая» 2020

Декан факультета



/И. И. Киятина/

(подпись)

3. СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций



/И. Н. Никитина/

(подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) - (Русская литература)

На основании Приказа Минтруда России от 26 декабря 2019 г. № 832н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный № 58533) «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) и решения учёного совета БГУ от 31 августа 2020 г. протокол № 8 в Нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) внесены изменения:

- из перечня нормативных документов разработки ОПОП и соответственно рабочих программ дисциплин (практик) исключен вышеуказанный профессиональный стандарт.

Внесены изменения в **пункт 7 пп.7.10.** – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

Протокол заседания кафедры русской,
зарубежной литературы
и массовых коммуникаций
№1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (доц. И.Н. Никитина)
(подпись)


Руководитель ОПОП (проф. А.В. Шаравин)
(подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) - (Русская литература)

На основании решения учёного совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020 г., протокол № 9 (приказ БГУ от 01.10.2020 г. № 118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

Протокол заседания кафедры русской,
зарубежной литературы
и массовых коммуникаций
№2 от «04» сентября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



(подпись)

(доц. И.Н. Никитина)

Руководитель ОПОП



(подпись)

(проф. А.В. Шаравин)