

## 7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;

2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;

приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;

подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока Б1.Б.«Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

##### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**31. УК-1**);

-методы научно-исследовательской деятельности (**З1. УК-2**);  
-основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**З2. УК-2**);

**УМЕТЬ:**

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**У1. УК-1**);

-при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (**У2. УК-1**);

-использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (**У2. УК-2**);

**ВЛАДЕТЬ:**

-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В1. УК-1**);

-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В2. УК-1**),

-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (**В1. УК-2**);

мультимедийный -технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**В3.УК-2**).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов.**

Итоговая форма контроля – **реферат (1 курс), кандидатский экзамен (1 курс).**

*Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

-углубление профессиональных знаний посредством немецкого языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры;

- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1.Б.2 ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) универсальными (УК):**

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

##### **уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат (2 курс), кандидатский экзамен (2 курс).**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чернявская Л.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Русская литература»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности у специалистов-филологов на материале русской литературной жизни, выявление закономерностей развития литературного процесса и художественных направлений в русской словесности, овладение методологией гуманитарного исследования.

**1.2. Задачи дисциплины:**

-исследование и обобщение материала по периодам развития русской словесности с древнерусской литературы по русскую литературу начала XXI века.

-выявление тенденций развития литературного процесса и особенностей поэтики русской словесности.

-закрепление навыков работы с содержательными и формальными признаками художественных текстов, а также с критическими и научными материалами различного характера.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Русская литература» относится к вариативной части блока Б1.В.ОД ОПОП аспирантуры.1

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплина связана с

методологией литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Русская литература» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Русская литература» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***Универсальными компетенциями (УК):***

**УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

##### ***Общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-2** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

##### ***Профессиональными (ПК):***

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

**ПК-3** – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

##### **знать:**

- истоки и особенности многочисленных направлений в искусстве и в русской литературе, особенности развития историко-литературного процесса, жанровую систему и поэтику русской словесности;

- основные тексты ведущих современных авторов и общий характер их творчества.

##### **уметь:**

- обобщать исследовательский и критический материал;

- выделять группы литераторов по их эстетическим, философским и политическим взглядам;

- оценивать художественные тексты в социальном, культурно-историческом, художественным критериям.

##### **владеть:**

- навыками написания литературно-критических статей различных жанров;

- навыками научно-исследовательской работы;

- навыками преподавания филологических дисциплин, чтения лекций, проведения практических занятий;

- навыками работы с научно-исследовательскими и художественными текстами.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс); реферат, кандидатский экзамен (4 курс).**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология литературоведения»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений, навыков, необходимых для анализа художественных текстов.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

-сформулировать системное знание о литературоведении, познание различных теорий построения текста, связи современной истории литературы XX века и гуманитарных наук;  
-уметь определять стратегию и тактику филологического исследования, приобретение навыков использования разнообразных методов и приемов литературоведческого анализа;  
-овладеть методами научного исследования по проблемам литературоведения, знание различных теорий построения текста, связи современной истории литературы XX века и гуманитарных наук.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Методология литературоведения» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.В.ОД.2 ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Методология литературоведения» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология литературоведения» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***Универсальными компетенциями (УК):***

**УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

##### ***Общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### ***Профессиональными (ПК):***

**ПК-1** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

**ПК-3** – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

##### **знать:**

-основные положения методологии литературоведения, стратегию применения того или иного метода исследования литературы.

##### **уметь:**

-использовать методы исследования применительно к художественным текстам, применять на практике полученные системные знания о литературоведении; формировать

личный благоприятный имидж филолога, базируясь на знании последних достижений в области филологии.

**Владеть:**

-навыками сбора и анализа необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации, а также подготовкой информационных обзоров по теме исследования.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы (72 часа)**.

Итоговая форма контроля – **зачет (2 курс)**.

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Методология и методы научного исследования»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**1.2. Задачи дисциплины:**

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.В.ОД.3 ОПОП аспирантуры. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и методология науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью к владению методологией и методами педагогического исследования;

**В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен**

##### **знать:**

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

##### **уметь:**

-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

##### **владеть:**

-современными методами научного исследования в предметной сфере;

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой (1 курс).**

*Составитель: кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в высшей школе»**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

-формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;

-осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;

-формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их

адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

-развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.4 ОПОП аспирантуры.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### ***а) универсальными (УК):***

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### ***б) общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-2** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

-современные концептуальные подходы, лежащие в основе процесса разработки образовательных технологий;

-классификации образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях.

#### **уметь:**

-осмысливать перспективные направления, принципы технологизации образовательной деятельности;

-формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в высшей школе.

#### **владеть:**

-навыками проектирования и разработки современных образовательных технологий обучения и воспитания, применяемых в высшей школе;

-формами и методами осуществления образовательного процесса в высшей школе и оценки его результативности.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет (2 курс).**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

### «Историческая поэтика»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов представления о структуре и основных понятиях исторической поэтики, умения творчески использовать полученные знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности, а также способности к критическому анализу различных филологических концепций с точки зрения их соответствия изучаемому объекту и границам применения

**1.2. Задачи дисциплины:**

-приобретение аспирантами умений анализировать художественные тексты в свете исторической поэтики;

-овладение навыками аргументировано и грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ литературных произведений разных эпох;

-формирование у аспирантов представлений о конкретных литературных, эстетических социально-исторических, культурных, экономических и политических условиях, в которых происходило написание того или иного художественного произведения;

-приобретение навыков целенаправленного историко-функционального и историко-генетического восприятия литературоведческих явлений и процессов;

-изучение основных литературоведческих категорий в свете исторической поэтики.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Историческая поэтика» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.1ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Историческая поэтика» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Историческая поэтика» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Профессиональными (ПК):**

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

**ПК-3** – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

-структуру и основные понятия исторической поэтики;

-этапы ее развития, формирование и развитие категориального аппарата на каждом этапе исторической поэтики.

**уметь:**

-творчески использовать полученные знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности;

-критически анализировать различные филологические концепции с точки зрения их соответствия изучаемому объекту и границам применения.

**владеть:**

- навыками анализа определяющих тенденций жанрового, стилового развития литературы, а также художественных произведений, характеристики исторической эволюции литературного творчества, раскрывать их взаимосвязь с эстетическими условиями развития и формирования историко-литературного процесса в разные эпохи.

**4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы.**

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс).**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Сравнительное литературоведение»**

**1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** курс «Сравнительного литературоведения призван дать аспирантам твердое знание о структуре, методах и достижениях одной из существенных сторон филологического образования – сравнительного изучения литератур.

**1.2. Задачи дисциплины:**

-ознакомить студентов с основными сложившимися подходами, понятиями и терминами в сравнительно-историческом изучении литературы в том объеме, который необходим для полноценного анализа литературного текста в контексте литературной и мифологической традиции.

-систематизация возможных уровней анализа и основных комплексов литературных топосов как на уровне риторики и стилистики, так и в плане сюжетной и образной топики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Сравнительное литературоведение» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.1ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой

Дисциплина «Сравнительное литературоведение» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

**3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное литературоведение» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-5** – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Профессиональных (ПК):**

**ПК-1** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- предмет и систему сравнительного литературоведения;
- многообразие литературоведческих концепций современности, развитие эстетических связей в современном обществе;
- труды основоположников компаративистской школы.

**уметь:**

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- разграничивать типологические и сравнительно-исторические исследования.

**владеть:**

-основными методами и приемами исследовательской и практической работы, категориальным аппаратом науки «Сравнительное литературоведение».

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы**.

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс)**.

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»**

#### **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.2ОПОП аспирантуры.

Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» связана с учебной дисциплиной «Образовательные технологии в высшей школе», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***а) универсальными компетенциями (УК):***

**УК-5** – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### ***б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

**ОПК-2** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

-специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;

-педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;

-содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

##### **уметь:**

-проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;

-осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;

-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

##### **владеть:**

-навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально- педагогических задач;

-способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

-приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов**.  
Итоговая форма контроля – **зачет (1 курс)**.

*Составитель: кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мельников С.Л.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.2 ОПОП аспирантуры.

Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина «Педагогическая риторика» связана с такой дисциплиной как «Образовательные технологии в высшей школе», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальными компетенциями (УК):**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

##### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования.

**УМЕТЬ:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет (1 курс).**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Актуальные проблемы литературоведения»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов представлений о круге актуальных проблем современной науки о литературе, различных подходах к изучению художественного текста, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемах анализа историко-литературного процесса.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- познание закономерностей развития историко-литературного процесса;
- усвоение различных подходов к изучению художественного текста;

- приобретение навыков анализа произведений с помощью новейших поэтик – онтологической, генеративной, гендерной.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы литературоведения» относится к дисциплинам по выбору аспиранта блока Б1.В.ДВ.3 ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Актуальные проблемы литературоведения» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***3.1. Процесс изучения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы литературоведения» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### ***Универсальными компетенциями (УК):***

**УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### ***Общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-2** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### ***Профессиональными (ПК):***

**ПК-1** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

**ПК-3** – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- категориальный аппарат в объеме программ курсов: «Актуальные проблемы литературоведения», «Интерпретация художественного текста», «Теория литературы».

#### **уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, применять полученные знания при изучении учебных дисциплин в решении практических и теоретических задач, работать с литературными текстами.

#### **владеть:**

- методами анализа и интерпретации текстов, навыками самоорганизации и рефлексии, связанных с курсом «Актуальные проблемы литературоведения».

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачётных единиц**.

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс)**.

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

# Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Интерпретация литературного текста»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов представления о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработки на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической и филологической интерпретации художественных текстов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) познание различных теорий построения текста, связи современной истории литературы XX века и гуманитарных наук;
  - 2) освоение новейших методик и концепций анализа художественного текста;
  - 3) приобретение навыков методов и приемов литературоведческого анализа;
- формирование у аспирантов умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Интерпретация литературного текста» относится к дисциплинам по выбору аспиранта блока Б1.В.ДВ.3 ОПОП аспирантуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Дисциплины модуля связаны с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

Дисциплина «Интерпретация литературного текста» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Интерпретация литературного текста» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **Универсальными компетенциями (УК):**

**УК-5** – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **Общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Профессиональными (ПК):**

**ПК-1** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

#### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

##### **знать:**

- категориальный аппарат в объеме программ курсов: «Интерпретация художественного текста», «Теория литературы»;
- историю и современное состояние герменевтических учений;
- три круга «герменевтического» освоения текста, методику интерпретации художественного текста.

##### **уметь:**

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- применять полученные знания при изучении учебных дисциплин в решении практических и теоретических задач, работать с литературными текстами.

**владеть:**

- методами анализа и интерпретации текстов;
- навыками самоорганизации и рефлексии, связанных с курсом «Интерпретация художественного текста».

**4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы.**

Итоговая форма контроля – **зачет (3 курс).**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

## 7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов

### Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика аспирантов»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель педагогической практики** – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

#### **1.2. Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Педагогическая практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.1.** Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков учебно-методической работы в вузе и обработки ее результатов.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе».

Дисциплина связана с такой дисциплиной как «Образовательные технологии в высшей школе», а также с научно-исследовательской практикой.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и владение следующими компетенциями, обеспечивающими готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-5** – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

##### **в) профессиональными (ПК):**

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей;

**ПК-3** – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;
- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно- экспериментальной работы в команде;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

### **уметь:**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность;
- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований, обучающихся на материале учебного предмета;
- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**Владеть:**

- навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;

- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;

- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;

- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;

- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой (2 курс).**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

## 7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов

### Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика аспирантов»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

#### **1.2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- Проанализировать, систематизировать и обобщить научную литературу по теме, составить библиографию;
- Определить степень изученности научной проблемы, выбранной для анализа;
- Разработать методологию научного исследования;
- Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной аспирантской программы;
- Осуществить сбор фактического материала, совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
- Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Научно-исследовательская практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.2.**

Для успешного проведения научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Научно-исследовательская практика связана с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской практикой.

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 4 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе кафедры *русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций* университета.

«Научно-исследовательская практика» способствует формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспирантов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской практики***

Процесс выполнения научно-исследовательской практики направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***Универсальными (УК):***

**УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-5** – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### ***Общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### ***Профессиональными (ПК):***

**ПК-1** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

##### **знать:**

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных профилю программы аспирантской подготовки;
- теоретическую базу, связанную с филологической и научной деятельностью;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции филологических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития гуманитарного знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в филологическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области филологических наук, в т.ч. междисциплинарного характера.

##### **уметь:**

- формулировать научную проблематику филологического исследования, обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**владеть:**

- методами организации и проведения исследовательской работы, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;

- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (3 курс).**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

## 7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов

### Аннотация рабочей программы «Научных исследований аспирантов»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель научных исследований** – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

#### **1.2. Задачи научных исследований:**

- организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития БГУ
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научно-квалификационной работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Научные исследования аспиранта» относится к базовой части **Блока 3. Б.3.1.** «Научно-исследовательская работа».

Для успешного проведения научного исследования необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в период обучения в бакалавриате и магистратуре. Научно-исследовательская работа связана с историей литературы, теорией и методологией литературы, а также с научно-исследовательской практикой.

«Научные исследования аспиранта» способствуют формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов. Научные исследования осуществляются в каждом семестре всего периода обучения.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Научные исследования аспиранта направлены на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### *Универсальными (УК):*

**УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### *Общепрофессиональными (ОПК):*

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### *Профессиональными (ПК):*

**ПК-1** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т. ч. междисциплинарного характера;
- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;
- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
  - теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
  - современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
  - теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.
  - закономерности функционирования литературных и языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах, особенности создания научного текста, структуру научного дискурса;
  - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных научных текстов на государственном и иностранном языках;
  - современные методы и технологии, в том числе компьютерные, научной коммуникации, характер и основные параметры научной деятельности;
- факты и условия формирования научных проблем, способов их интерпретации и решения; динамику порождения нового знания, сущность и структуру современного научного знания.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **уметь:**

- пользоваться алгоритмом создания научного текста; пользоваться алгоритмом интерпретации языковых явлений и процессов с точки зрения различных лингвистических теорий;
- уметь выделять сущностные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации, обрабатывать с помощью статистических методов результаты научно-исследовательских работ,
- определять цель, предмет и средства научной деятельности;
- владеть общей схемой оценки современных научных достижений в конкретной области исследования, логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы, выделять основные механизмы порождения нового знания;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;

- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;

- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией, и разрабатывать, внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**Владеть:**

- способом комплексной оценки результатов собственной исследовательской деятельности, навыками создания научного текста в устной и письменной формах;

- основами планирования и организации научно-исследовательских работ по теме аспирантской подготовки с применением математических методов и компьютерных технологий;

- навыками анализа лингвистических исследований по проблеме, навыками анализа языковых явлений и процессов с точки зрения различных лингвистических теорий;

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;

- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;

- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;

- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;

- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;

- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;

- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;

- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;

- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований, принципами системного подхода и генерирования новых идей в научном исследовании, умением анализировать и сравнивать результаты теоретических и эмпирических исследований.

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 зачетных единиц.**

**Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (1-4 курс)**

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*

## 7.9. Приложение 9 – Программа государственной итоговой аттестации

### Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** Программа государственной аттестации аспирантов составлена в целях формирования у аспирантов представления о структуре и порядке проведения государственного экзамена и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность(профиль) - Русская литература (далее ФГОС – ВО), а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

#### **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Виды государственной итоговой аттестации по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность(профиль) – Русская литература: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной ОПОП выпускник в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен обладать следующими компетенциями:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5** – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1** – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-2** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**в) профессиональными (ПК):**

**ПК-1** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области науки о литературе и динамике ее развития.

**ПК-2** – способность демонстрировать углубленные знания в области истории и теории литературы, в области межпредметных связей.

**ПК-3** – способность демонстрировать целостное представление об истории литературы как непрерывном процессе от древности до нашего времени.

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на определение уровня сформированности компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к работе в качестве исследователя, преподавателя-исследователя.

**При этом обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретико-методологические основы филологических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в филологических науках;
- основные принципы и способы организации научного исследования в области филологических наук;
- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;
- основные приемы организации работы исследовательской группы;
- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций;
- систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблеме образования;
- основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности;
- основы осуществления сравнительного анализа, критической оценки, выявления степени эффективности филологических опыта, доступного для изучения, освоения, заимствования, преобразования и адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности; закономерности гуманитарных процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений филологических науки; критерии обобщения; основные источники информации и электронных ресурсов,
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- методологический аппарат филологической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании;

- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы филологии, содержание современных философских и филологических дискуссий по гуманитарным проблемам;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:**

- применять теоретические положения и научные категории филологических наук для анализа образовательной практики;
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши;
- работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения;
- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики гуманитарной и филологической подготовки;
- определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы филологического исследования в разных образовательных организациях;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач формировать чувство принадлежности к команде; налаживать конструктивные отношения с коллегами; поощрять атмосферу сотрудничества;

- проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений филологической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам филологии; использовать положения и категории филологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:**

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области филологических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных и культурологических явлений и оценки перспектив их развития;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;
- навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения филологического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач;
- способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям, навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления научным коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- технологическими приёмами разработки и способами представления современных достижений филологической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией
- способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновационными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9 зачетных единиц, 324 часа.**

**Итоговая форма контроля – государственный экзамен; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность(профиль) – Русская литература.

В государственную итоговую аттестацию входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

*Составитель: доктор филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Шаравин А.В.*