

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно- исследователь-  
ской работе и международным связям

Брянского государственного  
университета имени академика

И.Г. Петровского, профессор

Т.А. Степченко

«31» мая 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАД-  
РОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность программы (профиль)

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

*(наименование направленности программы)*

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: заочная

Брянск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	4
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОПВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования...	10
1.3.1. Цель ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....	10
1.3.2. Шифр и формула специальности.....	10
1.3.3. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 - Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования .....	12
1.3.4. Трудоемкость ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования	12
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 44.06.01-Образование и педагогические науки, направленность (профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования.....	12
<b>2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников .....</b>	13
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.....	13
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.....	13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.....	13
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
<b>3. Результаты освоения образовательной программы.....</b>	14
3.1. Универсальные компетенции выпускника.....	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника .....	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускника .....	16
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....</b>	16
4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования	17
4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....	17
4.3. Календарный учебный график.....	17
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин .....	19
4.5. Программы практик	19
4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта .....	20
4.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	20
<b>5. Условия реализации образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направ-</b>	219

<b>ленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	
5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.....	21
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....	23
5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования....	24
5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования .....	25
5.5. Требования к финансовому обеспечению ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Общая педагогика, история педагогики и образования .....	27
<b>6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования .....</b>	28
6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры.....	28
6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО.....	28
6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся.....	29
6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО.....	30
<b>7. Приложения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....</b>	31
7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.....	30
7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения.....	92
7.3. Приложение 3 – Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....	115
7.4. Приложение 4 – Календарный учебный график и сводные данные.....	120
7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)	122
7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов.....	144
7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов..	149
7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов.....	153
7.9. Приложение 6 – Программа государственной итоговой аттестации.....	154
7.10 Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.....	157
7.11. Приложение 11. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	165

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - ОПОП ВО, программа аспирантуры) - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенным Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 г. № 1132 к указанному направлению подготовки.

Объем ОПОПВО, реализуемой в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц.

Срок обучения: по *заочной форме* до 4 лет.

Форма обучения: заочная.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность(профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования

*Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО аспирантуры составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 года № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной орга-

низации в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Постановление Правительства РФ от 05 мая 2014 года № 409 «Об утверждении правил предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 года № 795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 года № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 года № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные

образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 331 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 233»;

- Постановление Правительства РФ от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 года №13 «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».

***Нормативные документы и локальные акты ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по организации образовательной деятельности аспирантуры***

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О формировании фонда оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по дисциплине (модулю), практике и государственной итоговой аттестации» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам подготовки научно- педагогических кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О расписании учебных занятий и зачетно- экзаменационных сессий в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- И.Г. Петровского» «О научно-исследовательской практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научных исследованиях аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио научного руководителя аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся (аспирантам)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке аттестации аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок зачета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися в аспирантуре образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);
- Положение об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизирован-



ных систем поиска заимствований в тексте (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка назначения государственной стипендии аспирантам по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О прикреплении лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О предоставлении отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

- Порядок ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Выдача и оформление справки об обучении установленного образца для лиц, обучающихся в университете по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года).

- Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» о практической подготовке обучающихся, утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020 г. №118

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО–по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования**

#### **1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль)- Общая педагогика, история педагогики и образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования) имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- регламентация последовательности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана;
- обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- определение критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

#### **1.3.2. Шифр и формула специальности**

**Шифр специальности:** 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Формула специальности:** Содержанием специальности является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

**Области исследований:**

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры,

функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

**1.3.3. Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Срок освоения программы аспирантуры – по заочной форме обучения до 4 лет в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

**1.3.4. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 180 зачетных единиц при очном обучении (60 з.е. за один учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП не может составлять больше 75 з.е. за один учебный год.

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательной организацией, реализующей данную образовательную программу.

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает**

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО являются:**

- образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- **научно-исследовательская деятельность** в области образования и социальной сферы;

- **преподавательская деятельность** по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО:**

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования, исследует педагогические процессы, образовательные системы и их закономерности, использование педагогических технологий в образовательных, социальных, научных целях, развитие культуры, истории педагогики и образования, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

#### **а) научно-исследовательская деятельность:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно- экспериментальной работе.

#### **б) преподавательская деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждения дополнительного образования детей, различных профильных образовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### **3. Результаты освоения образовательной программы**

У выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**3.1. Универсальные компетенции выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования:**

<b>Название</b>	<b>Код компетенции</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	УК-1

междисциплинарных областях;	
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	УК-3
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	УК-4
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	УК-5
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	УК-6

**3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Название	Код компетенции
владение методологией и методами педагогического исследования;	ОПК-1
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	ОПК-2
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	ОПК-3
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;	ОПК-4
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	ОПК-5
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	ОПК-6
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	ОПК-7

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-8
---	-------

**3.3.Профессиональные (предметно-специфические, предметно- специализированные) компетенции выпускника** по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) **Общая педагогика, история педагогики и образования**

<b>Название</b>	<b>Код компетенции</b>
способность организовать научно-исследовательский процесс в разных образовательных организациях;	ПК-1
готовность использовать современные технологии диагностики и оценки качества результатов научно- исследовательской деятельности;	ПК-2
способность управлять исследовательской деятельностью обучающихся;	ПК-3
готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;	ПК-4
готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы;	ПК-5
готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки;	ПК-6
способность применять современные научные подходы в управлении образовательной организацией	ПК-7
способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций;	ПК-8

Рекомендуемая форма карты компетенций на каждый вид компетенции ОПОП ВО представлена в *Приложении 1*.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса реализация данной Программы аспирантуры регламентируется рабочим учебным планом подготовки аспирантов; рабочими программами учеб-



ных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практики; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы включает в себя:

- матрицу формирования компетенций;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотация дисциплин);
- программы практик и научных исследований аспирантов;
- программу государственной итоговой аттестации выпускников.

#### **4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования:**

Матрица компетенций отображает соответствие дисциплин учебного плана универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования (*Приложение 2*).

#### **4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Учебный план подготовки аспирантов отображает логическую последовательность освоения частей и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также соответствие дисциплин универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

В базовой части учебного плана подготовки аспирантов указан перечень базовых дисциплин, обеспечивающих формирование у обучаемых компетенций, установленных ФГОС ВО, в том числе дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

К базовой части учебного плана в полном объеме относится Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В вариативной части учебных дисциплин определен перечень и последовательность дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным

стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных Университетом.

Учебный план подготовки аспирантов содержит базовые дисциплины и по выбору (элективные дисциплины). Избранные обучаемыми элективные дисциплины становятся обязательными для освоения. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в учебном плане:

- общий срок освоения образовательной программы для заочной формы составляет до 4 лет;
- общая трудоемкость образовательной программы составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.);
- при заочной форме обучения годовой объем программы, реализуемый за один учебный год, определяется Университетом самостоятельно;
- трудоемкость базовой и вариативной частей составляет:
  - базовая часть: дисциплины (модули) – 9 з.е., Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.;
  - вариативная часть: дисциплины (модули) – 21 з.е., педагогическая практика – 3 з.е., научно-исследовательская практика – 3 з.е., научные исследования аспиранта (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) – 135 з.е.;
- обеспечено стопроцентное наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части;
- обеспечено стопроцентное наличие дисциплин вариативной части направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования представлен в *Приложении 3*.

#### **4.3. Календарный учебный график:**

Календарный учебный график определяет последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 4*).

#### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин:**

Рабочие программы учебных дисциплин утверждаются проректором по научно-исследовательской работе и международным связями, согласовываются заведующим кафедрой.

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая элективные дисциплины, разработаны с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 и «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 30 июля 2014 г. № 902, а также на основании локальных актов БГУ.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены в **Приложении 5**.

Аннотация дисциплины включает в себя:

- общие сведения;
- цель и задачи освоения дисциплины;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины (знать, уметь, владеть).

#### **4.5. Программы практик**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данного направления подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Цели и задачи практик и формы отчетности определяются кафедрой по каждому виду практики.

Практики аспирантов организуются и проводятся в структурных подразделениях университета, иных организациях и учреждениях (по отраслям и сферам деятельности).

В **Приложениях 6 и 7** представлены программы педагогической и научно-исследовательской практик.

#### **4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта**

Программа по научным исследованиям аспиранта утверждается проректором по научно-исследовательской работе и международным связям и согласовывается заведующим кафедрой (**Приложение 8**).

Научные исследования выполняются в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Не позднее одного месяца после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета каждому из аспирантов назначается научный руководитель.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется ректором Университета.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы кандидатской диссертации в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема и план научных исследований аспирантов рассматриваются на заседании кафедры педагогики. В случае необходимости, проводится расширенное заседание кафедры с привлечением ведущих ученых из числа научно-педагогического состава других кафедр Университета и представителей заинтересованных организаций.

Не позднее трех месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры утверждаются приказом ректора университета темы научно-квалификационных работ (диссертаций).

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседаниях кафедры, в том числе на научных семинарах кафедры с привлечением работодателей и ведущих специалистов отрасли, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций аспирантов.

#### **4.7. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации утверждается проректором по научно-исследовательской работе и международным связям и согласовывается с заведующим кафедрой.

В ее содержание в обязательном порядке включены требования к уровню сформированности компетенций, основные вопросы по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, фонды оценочных средств, материально-технические условия подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), а также методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена и защиты научно-квалификационной работы (**Приложение 9**).

## **5. Условия реализации образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) - Общая педагогика, история педагогики и образования)**

### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры**

5.1.1. Подразделения БГУ, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, располагают соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантами, предусмотренных ОПОП.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной системе обучения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Электронная система обучения Брянского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый обучающийся обеспечен доступом через сеть Интернет к электронным образовательным ресурсам, (электронно-библиотечные системы, научные базы данных), содержащим полные тексты изданий, используемых в образовательном и научном процессе.

Для работы доступны:

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Юрайт» (С 2021 года «Образовательная платформа «Юрайт») [urait.ru](http://urait.ru)

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
- Зарубежные базы данных
- Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>
- Реферативная база данных «Scopus» <https://www.scopus.com/>
- Elsevier «Freedom Collection»
- «Freedom Collection eBook collection»
- В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

### *Периодические издания*

- Alma Mater (Вестник высшей школы): <https://dlib.eastview.com/>
- Бюллетень Высшей Аттестационной комиссии
- Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование: <https://dlib.eastview.com/>
- Вопросы образования: <https://dlib.eastview.com/>
- Воспитание школьников: <https://dlib.eastview.com/>
- Высшее образование сегодня: <https://dlib.eastview.com/>
- Высшее образование в России: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=561053](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561053)
- Известия Российской Академии образования - Читальный зал (главный корпус)
- Иновации в образовании: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=436937](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=436937)
- Мир образования – образование в мире: Читальный зал (главный корпус)
- Образование и саморазвитие: Читальный зал (главный корпус)
- Образовательные технологии: Читальный зал (главный корпус)
- Открытое и дистанционное образование: Читальный зал (главный корпус)
- Педагогика: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Педагогические измерения <https://dlib.eastview.com/browse>
- Педагогические технологии <https://dlib.eastview.com/browse>
- Педагогическое образование в России <https://dlib.eastview.com/browse>
- Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse>
- Преподаватель XXI век <https://dlib.eastview.com/browse>
- Проблемы современного образования <https://dlib.eastview.com/browse>
- Профессиональное образование в России и за рубежом Читальный зал (главный корпус)
- Профессиональное образование в современном мире: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Психология обучения [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=598388](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598388)

Социология образования [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577331](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577331)

Стандарты и качество [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=562959](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562959)

Студент. Аспирант. Исследователь [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=485214](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=485214)

Учитель: Читальный зал (главный корпус)

Учительская газета <https://dlib.eastview.com/browse>

Философия образования [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613732](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613732)

Школа и производство <https://dlib.eastview.com/browse>

Школьные технологии <https://dlib.eastview.com/browse>

Экономика образования [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577226](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577226)

Электронные издания по подписке в электронном и печатном виде. Свободный доступ во всех учебных корпусах вуза с компьютеров с доступом к сети Интернет без логина и пароля. Доступ вне стен университета по логину/паролю

**5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

5.2.1. Реализация Программы аспирантуры обеспечивается научно- педагогическими кадрами, имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

5.2.2. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

5.2.3. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более **60%** от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП (**Приложение 10**).

Все научные руководители, назначенные обучающимся по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных

журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

5.2.5. В Брянском государственном университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378)).

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

5.3.1. Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками БГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

5.3.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет не менее 100%.

5.3.3. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования приведены в **Приложение 10**.

5.3.4. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-



исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

5.4.1. Брянский государственный университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база позволяет проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наличие материально-технической базы для реализации всех видов научно-образовательной деятельности представлено *аудиторным фондом и оборудованием*:

- **Аудитория 328:** Мультимедийный комплекс. Персональные компьютеры. Методические указания к проведению практических занятий.

- **Аудитория 327:** Мультимедийный комплекс.

5.4.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную систему обучения БГУ. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.4.3. Библиотека университета обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ.

- наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки);

- общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 58;

- общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 8;

- общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе – 441;

- общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе – 32;

- общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 1084;

- общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 37;

- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями;

- количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);

- наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для работы доступны:

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Юрайт» (с 2021 года «Образовательная платформа «Юрайт») [urait.ru](http://urait.ru)
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>

### **Зарубежные базы данных**

- Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>
- Реферативная база данных «Scopus» <https://www.scopus.com/>
- Elsevier «Freedom Collection»
- «Freedom Collection eBook collection»
- В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

### **Периодические издания**

Alma Mater (Вестник высшей школы): <https://dlib.eastview.com/>  
Бюллетень Высшей Аттестационной комиссии

Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование: <https://dlib.eastview.com/>  
Вопросы образования: <https://dlib.eastview.com/>  
Воспитание школьников: <https://dlib.eastview.com/>  
Высшее образование сегодня: <https://dlib.eastview.com/>  
Высшее образование в России: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=561053](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561053)  
Известия Российской Академии образования - Читальный зал (главный корпус)  
Инновации в образовании: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=436937](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=436937)  
Мир образования – образование в мире: Читальный зал (главный корпус)  
Образование и саморазвитие: Читальный зал (главный корпус)  
Образовательные технологии: Читальный зал (главный корпус)  
Открытое и дистанционное образование: Читальный зал (главный корпус)  
Педагогика: <https://dlib.eastview.com/browse>  
Педагогические измерения <https://dlib.eastview.com/browse>  
Педагогические технологии <https://dlib.eastview.com/browse>  
Педагогическое образование в России <https://dlib.eastview.com/browse>  
Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse>  
Преподаватель XXI век <https://dlib.eastview.com/browse>  
Проблемы современного образования <https://dlib.eastview.com/browse>  
Профессиональное образование в России и за рубежом Читальный зал (главный корпус)  
Профессиональное образование в современном мире: <https://dlib.eastview.com/browse>  
Психология обучения [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=598388](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598388)  
Социология образования [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577331](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577331)  
Стандарты и качество [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=562959](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562959)  
Студент. Аспирант. Исследователь [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=485214](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=485214)  
Учитель: Читальный зал (главный корпус)  
Учительская газета <https://dlib.eastview.com/browse>  
Философия образования [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613732](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613732)  
Школа и производство <https://dlib.eastview.com/browse>  
Школьные технологии <https://dlib.eastview.com/browse>  
Экономика образования [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577226](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577226)  
Электронные издания по подписке в электронном и печатном виде. Свободный доступ во всех учебных корпусах вуза с компьютеров с доступом к сети Интернет без логина и пароля. Доступ вне стен университета по логину/паролю

#### **5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638.

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры**

**6.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры.**

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудированным, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

**6.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.**

Научно-исследовательская часть работы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

**6.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).**

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

**6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением об аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практик, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения аспирантов в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования предшествуют следующие этапы учебного процесса аспирантов: формирование для каждого аспиранта на основе учебного плана индивидуального плана работы аспиранта, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе ее индивидуализации и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося, назначение каждому обучающемуся научного руководителя и утверждение приказом ректора БГУ темы научно-исследовательской работы на основании решения Ученого Совета Университета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

#### **6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО**

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом.

#### **7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

## 7.1. Приложение 1 – Карта компетенций.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: 31 (УК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать	Отсутствие уме-	Частично освоенное	В целом успешно, но не	В целом успешные, но со-	Сформированное уме-

альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код: У1 (УК-1)</b>	ний	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	державшие отдельные проблемы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ние анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код: У2 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: В1 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях



<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Код: В2 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
--	--------------------------	--	--	---	---

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:УК-2**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код: 31 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира  <b>Код: 32 (УК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  <b>Код: У1 (УК-2)</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  <b>Код: В1 (УК-2)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований  <b>Код: В2 (УК-2)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:УК-3**Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследо-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и	Сформированные, но содержащие отдельные пробы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной фор-

<p>вательских коллективах <b>Код: 31 (УК-3)</b></p>			<p>международных коллективах</p>	<p>письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>ме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код: У1 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код: У2 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код: В1 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код: В2 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код: В3 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код: В4 (УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
---	---------------------------	--	--	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код: 31 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках



<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код: 32 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код: У1 (УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код: В1 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код: В2 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код: В3 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).

**УМЕТЬ:** корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

**ВЛАДЕТЬ:** правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) <b>Код: 31 (УК-5)</b>	Не имеет базовых знаний об основных этических принципах профессиональной деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности основных этических принципов профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание основных этических принципов профессиональной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> корректно относиться к критике профессиональных достижений	Не умеет и не готов корректно относиться к критике профессиональных	Имея базовые представления об основных этических принципах про-	При проведении профессиональных исследований не всегда способен кон-	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональ-	Готов и умеет корректно относиться к критике профессиональных достиже-

научного и бизнес-сообщества <b>Код: У1 (УК-5)</b>	достижений научного и бизнес-сообщества	фессиональной деятельности, не способен корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества	структивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного	ных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности	ний научного и бизнес-сообщества
<b>УМЕТЬ:</b> соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. <b>Код: У2 (УК-5)</b>	Не готов и не умеет соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Готов соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Соблюдает беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Соблюдает беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов и умеет в полной мере соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности <b>Код: В1 (УК-5)</b>	Не владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Владеет отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в <b>стандартных</b> ситуациях	Демонстрирует владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в <b>нестандартных</b> ситуациях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний <b>Код: В2 (УК-5)</b>	Не владеет правилами русского языка, культурой своей речи и допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний	Владеет фрагментарными правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний	Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний	Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний	Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Код: 31 (УК-6)</b>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать це-	Не умеет и не готов	Имея базовые представле-	При формулировке целей	Формулирует цели личност-	Готов и умеет формулиро-

<p>ли личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Код: У1 (УК-6)</b></p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>ния о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития</p>	<p>профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>	<p>ного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p>	<p>вать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Код: У2 (УК-6)</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p><b>Код: В1 (УК-6)</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>Код: В2 (УК-6)</b></p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
--	---	---	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:ОПК-1** Владением методологией и методами педагогического исследования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/03.7**Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках.

**УМЕТЬ:**применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики.

**ВЛАДЕТЬ:**системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки <b>Код: 31 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	В целом успешные, но не системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	Сформированные системные представления об основных современных теоретико-методологических концепциях педагогических наук, основных стадиях эволюции и тенденциях развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании <b>Код: 32 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	В целом успешные, но не системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании	Сформированные системные представления о современных методах и методиках, применяемых в педагогическом исследовании



<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки <b>Код: У1 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p>	<p>Сформированное умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Код: У2 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач</p>	<p>Сформированное умение выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития <b>Код: В1 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:ОПК-2** Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/03.7**Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**I/04.8**Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.

**УМЕТЬ:**планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера <b>Код: 31 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера
<b>ЗНАТЬ:</b> этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования <b>Код: 32 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но не системные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования	Сформированные представления об этических принципах и нормах организации и проведения педагогического исследования
<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки <b>Код: У1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки	Сформированное умение самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> применять категориальный и методологический аппарат педагоги-	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения применять категориальный и	В целом успешное, но не систематическое использование умения приме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение применять категориальный и методоло-

<p>ческой науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных <b>Код: У2 (ОПК-2)</b></p>		<p>методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p>	<p>нять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p>	<p>умения применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p>	<p>гический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук <b>Код: В1 (ОПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования <b>Код: В2 (ОПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение современных информационных и коммуникационных технологий сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:ОПК-3** Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/04.8**Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.

**УМЕТЬ:**критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши.

**ВЛАДЕТЬ:**базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки <b>Код: 31 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития <b>Код: 32 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития

<p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера <b>Код: У1 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде <b>Код: У2 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования <b>Код: В1 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития <b>Код: В2 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>
--	---------------------------	---	---	---	--



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4** Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/03.7**Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**J/02.8**Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП

**J/06.8** Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**основные приемы организации работы исследовательской группы.

**УМЕТЬ:**работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения.

**ВЛАДЕТЬ:**информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук <b>Код: 31 (ОПК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	В целом успешные, но не системные представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Сформированные представления о современных методах и технологиях организации работы исследовательской группы в области педагогических наук
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы <b>Код: У1 (ОПК-4)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Сформированное умение выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы
<b>УМЕТЬ:</b> оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность <b>Код: У2 (ОПК-4)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность	Сформированное умение оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формирования и укрепления командной самоидент-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков формирования и укрепления ко-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков формирования

тичности <b>Код: В1 (ОПК-4)</b>		мандной самоидентичности	вания и укрепления командной самоидентичности	навыков формирования и укрепления командной самоидентичности	и укрепления командной самоидентичности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы <b>Код: В2 (ОПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но не систематическое применение современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы	Успешное и систематическое применение навыков современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях <b>Код: В3 (ОПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/01.7** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**J/01.7** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.

**УМЕТЬ:** оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности <b>Код: 31 (ОПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Сформированные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые	Отсутствие	Фрагментарные пред-	В целом успешные, но неси-	В целом успешные, но со-	Сформированные

основы дополнительного профессионального образования <b>Код: 32 (ОПК-5)</b>	знаний	ставления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	темные представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	держащие отдельные проблемы, представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования	представления о нормативно-правовых основах дополнительного профессионального образования
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы <b>Код: У1 (ОПК-5)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	Сформированное умение выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов <b>Код: В1 (ОПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности <b>Код: В2 (ОПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности	Успешное и систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:ОПК-6**Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/01.7**Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**J/01.7**Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития.

**УМЕТЬ:**выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей.

**ВЛАДЕТЬ:**навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки <b>Код: 31 (ОПК-6)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но не системные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Сформированные представления о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения <b>Код: 32 (ОПК-6)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	В целом успешные, но не системные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	Сформированные представления об особенностях личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения

<p><b>УМЕТЬ:</b> определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения <b>Код: У1 (ОПК-6)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы использование умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p>	<p>Сформированное умение определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>Код: У2 (ОПК-6)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы использование умения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Сформированное умение выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности <b>Код: В1 (ОПК-6)</b></p>		<p>Фрагментарное применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>	<p>Успешное и систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:ОПК-7** Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
<b>I/01.7</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>I/04.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>J/01.7</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности.

**УМЕТЬ:**критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам.

**ВЛАДЕТЬ:**навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций <b>Код: З1 (ОПК-7)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но не системные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Сформированные представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
<b>ЗНАТЬ:</b> современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций <b>Код: З2 (ОПК-7)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций	Сформированные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций <b>Код: У1 (ОПК-7)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций	Сформированное умение анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия <b>Код: У2 (ОПК-7)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия	Сформированное умение выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками экспертной оценки образовательных программ  <b>Код: В1 (ОПК-7)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков экспертной оценки образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков экспертной оценки образовательных программ</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками стратегического планирования образовательной деятельности  <b>Код: В2 (ОПК-7)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-8** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/01.7** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**J/01.7** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Код: 31 (ОПК-8)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

<p><b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: 32 (ОПК-8)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Код: У1 (ОПК-8)</b></p>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфика направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<p><b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: У2 (ОПК-8)</b></p>	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Код: В1 (ОПК-8)</b></p>	не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1:** Способность организовать научно-исследовательский процесс в разных образовательных организациях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/03.7** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**I/04.8** Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций.

**УМЕТЬ:** определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования в разных образовательных организациях.

**ВЛАДЕТЬ:** умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования	Невыраженное четко знание об основах планирования и организации научных исследований	Фрагментарные представления об основах планирования и организации научных исследований	Неполные представления об основах планирования и организации научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах планирования и организации научных исследований	Сформированные систематические представления об основах планирования и организации научных исследований

<p><b>Код: З 1 (ПК-1)</b>  <b>УМЕТЬ:</b>  составить план научного исследования, определить цель, задачи, задания педагогического исследования в образовательной организации  <b>Код: У1 (ПК-1)</b></p>	<p>Выраженное рассогласование в умениях составить план научного исследования, определить цель, задачи, задания педагогического исследования в образовательной организации</p>	<p>Фрагментарное проявление умений составить план научного исследования, определить цель, задачи, задания педагогического исследования в образовательной организации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений составить план научного исследования, определить цель, задачи, задания педагогического исследования в образовательной организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения составить план научного исследования, определить цель, задачи, задания педагогического исследования в образовательной организации</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений составить план научного исследования, определить цель, задачи, задания педагогического исследования в образовательной организации</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b>  использовать методы научных исследований в условиях разных образовательных организаций  <b>Код: У2 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствует умение</p>	<p>Фрагментарное проявление умений использовать методы научных исследований в условиях разных образовательных организаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений использовать методы научных исследований в условиях разных образовательных организаций</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы научных исследований в условиях разных образовательных организаций</p>	<p>Сформированное умение использовать методы научных исследований в условиях разных образовательных организаций</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях  <b>Код: В1 (ПК-1)</b></p>	<p>Невыраженное четкое владение способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях</p>	<p>Фрагментарное проявление умений оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях</p>	<p>Сформированные умения оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2:** Готовность использовать современные технологии диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/03.7** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**I/04.8** Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблеме образования.

**УМЕТЬ:** использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования, анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности при решении образовательных задач.

**ВЛАДЕТЬ:** способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы подбора и использования современные технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности <b>Код: З1 (ПК-2)</b></p>	Невыраженное четко знание о подборе и использовании современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о подборе и использовании современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о подборе и использовании современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о подборе и использовании современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о подборе и использовании современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности <b>Код: У1 (ПК-2)</b></p>	Отсутствует умение использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное проявление умения использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое проявление умений использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации умения использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности

<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности <b>Код: У2 (ПК-2)</b></p>	<p>Выраженное рассогласование в умениях анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарное проявление умений анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала <b>Код: В1 (ПК-2)</b></p>	<p>Профессионально слабо владеет проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала</p>	<p>Неполные представления о проведении диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработке полученного экспериментального материала</p>	<p>Владеет отдельными навыками проведения диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проведения диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработки полученного экспериментального материала</p>	<p>Сформированные умения проведения диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработке полученного экспериментального материала</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности <b>Код: В2 (ПК-2)</b></p>	<p>Невыраженное четкое владение способами оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарное проявление способов оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление способов оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способы оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Готов оценивать качество результатов научно-исследовательской деятельности</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3:** Способность управлять исследовательской деятельностью обучающихся

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
<b>I/02.7</b> Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
<b>I/03.8</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>J/03.8</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований.

**ВЛАДЕТЬ:** методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся <b>Код: З1 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии психолого-педагогических основ организации исследовательской деятельности обучающихся	Неполные представления о психолого-педагогических основах организации исследовательской деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолого-педагогических основах организации исследовательской деятельности обучающихся	Дает подробную характеристику психолого-педагогических основ организации исследовательской деятельности обучающихся
<b>УМЕТЬ:</b> организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей <b>Код: У1 (ПК-3)</b>	Отсутствует умение организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей	Фрагментарное проявление умений организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей	В целом успешное, но не систематическое проявление умений организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей	Демонстрирует знания сущности основных способов организации исследовательской деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей	Сформированное умение организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей
<b>УМЕТЬ:</b> составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета <b>Код: У2 (ПК-3)</b>	Не умеет составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета	Фрагментарное проявление умений составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета	В целом успешное, но не систематическое проявление умений составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета	Осуществляет составление программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета, но не полностью использует возможности планирования работы	Успешное и систематическое применение умений составления программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами организации исследовательской деятельности обучающихся <b>Код: В1 (ПК-3)</b></p>	<p>Не владеет методами организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Владеет отдельными методами организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Владеет методами организации исследовательской деятельности обучающихся в стандартных условиях</p>	<p>Демонстрирует владение системой методов организации исследовательской деятельности обучающихся в стандартных и нестандартных условиях</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов <b>Код: В2 (ПК-3)</b></p>	<p>Невыраженное четкое владение способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов</p>	<p>Фрагментарное проявление способов разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов</p>	<p>В целом успешная, но не систематическая демонстрация способов разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в реализации способы разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов</p>	<p>Готов оценивать способы разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4:** Готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/01.7** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

**J/01.8** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы осуществления сравнительного анализа, критической оценки, выявления степени эффективности педагогического опыта, доступного для изучения, освоения, заимствования, преобразования и адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; основные источники информации и электронных ресурсов, необходимых для изучения педагогического опыта.

**УМЕТЬ:** описать педагогический опыт с точки зрения достижения образовательных целей в конкретной педагогической системе; осуществлять системно-структурный анализ содержания деятельности, использованной в опыте других педагогов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта, приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности <b>Код: З1 (ПК-4)</b></p>	Не имеет базовых знаний об основных способах систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта	Фрагментарные представления об основах систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности	Неполные представления об основах систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основах систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности
<p><b>УМЕТЬ:</b> обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности <b>Код: У1 (ПК-4)</b></p>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое проявление умений обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности	Сформированное умение обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности

<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности <b>Код: У2 (ПК-4)</b></p>	<p>Допускает существенные ошибки при использовании основных параметров и критериев оценки педагогического опыта, сравнении педагогического опыта по критериям оценки его эффективности</p>	<p>Фрагментарное проявление умений использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет способы использования основных параметров и критериев оценки педагогического опыта, сравнения педагогического опыта по критериям оценки его эффективности</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений использования основных параметров и критериев оценки педагогического опыта, сравнения педагогического опыта по критериям оценки его эффективности</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа, имеющегося педагогического опыта <b>Код: В1 (ПК-4)</b></p>	<p>Профессионально слабо рефлекслируемое умение критического анализа имеющегося педагогического опыта</p>	<p>Фрагментарное проявление умений критического анализа имеющегося педагогического опыта</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений критического анализа имеющегося педагогического опыта</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные провалы умения критического анализа имеющегося педагогического опыта</p>	<p>Сформированные умения критического анализа имеющегося педагогического опыта</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность <b>Код: В2 (ПК-4)</b></p>	<p>Нечетко выраженное владение приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность</p>	<p>Фрагментарное проявление умений внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность</p>	<p>Владеет навыками внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность</p>	<p>Демонстрирует владение навыками аналитической деятельности и внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность</p>



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5:** Готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>I/02.7</b> Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
--

<b>I/03.7</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
--

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации; основы командной работы для проведения опытно-экспериментальной работы.

**УМЕТЬ:** выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач формировать чувство принадлежности к команде; налаживать конструктивные отношения с коллегами; поощрять атмосферу сотрудничества.

**ВЛАДЕТЬ:** способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям, навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации <b>Код: 31 (ПК-5)</b></p>	Не имеет базовых знаний о методах и формах командной работы для решения задач развития образовательной организации	Фрагментарные представления о методах и формах командной работы для решения задач развития образовательной организации	Неполные представления о методах и формах командной работы для решения задач развития образовательной организации	Демонстрирует знания о методах и формах командной работы для решения задач развития образовательной организации	Сформированные систематические знания о методах и формах командной работы для решения задач развития образовательной организации
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы проведения опытно-экспериментальной работы в команде <b>Код: 32 (ПК-5)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах проведения опытно-экспериментальной работы в команде	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к проведению опытно-экспериментальной работы в команде	Демонстрирует знания об основах проведения опытно-экспериментальной работы в команде	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания о проведении опытно-экспериментальной работы в команде
<p><b>УМЕТЬ:</b> выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач <b>Код: У1 (ПК-5)</b></p>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое проявление умений выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы умения выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач	Сформированное умение выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач

<p><b>УМЕТЬ:</b> определять цели, задачи и путиорганизации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы <b>Код: У2 (ПК-5)</b></p>	<p>Выраженное рассогласование в умениях определять цели, задачи и путиорганизации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Фрагментарное проявление умений определять цели, задачи и путиорганизации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений определять цели, задачи и путиорганизации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Сформированные, но поддерживающие отдельные пробелы умения определять цели, задачи и путиорганизации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений определять цели, задачи и путиорганизации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям <b>Код: В1 (ПК-5)</b></p>	<p>Профессионально слабо рефлексруемое умение организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям</p>	<p>Фрагментарное проявление умений организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям</p>	<p>Выраженные навыки организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям</p>	<p>Демонстрирует владение системой навыков организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации <b>Код: В2 (ПК-5)</b></p>	<p>Не владеет навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации</p>	<p>Плохо ориентируется в применении на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации</p>	<p>Демонстрирует частичные умения применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации</p>	<p>Владеет отдельными навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации</p>	<p>Демонстрирует владение навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6:** Готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
<b>I/03.7</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>I/04.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
<b>J/06.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методологический аппарат педагогической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании; инновации на уровне педагогических идей и концепций.

**УМЕТЬ:** проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса.

**ВЛАДЕТЬ:** технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику; способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании <b>Код: 31 (ПК-6)</b></p>	Отсутствуют знания	Допускает существенные ошибки при раскрытии теоретических основ проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании	Неполные представления о теоретических основах проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании	Демонстрирует знания сущности теоретических основ проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании	Сформированные систематические представления о теоретических основах проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании
<p><b>УМЕТЬ:</b> проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки <b>Код: У1 (ПК-6)</b></p>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки	В целом успешное, но не систематическое проявление умений проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки	Сформированное умение проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки
<p><b>УМЕТЬ:</b> организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса <b>Код: У2 (ПК-6)</b></p>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса	В целом успешное, но не систематическое проявление умений организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса	Целесообразно выбирает и применяет на уровне учебного процесса способы организации инновационной деятельности	Успешное и систематическое следование в учебном процессе способам организации инновационной деятельности

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику <b>Код: В1 (ПК-6)</b></p>	<p>Отсутствует умение</p>	<p>Фрагментарное проявление технологических приёмов разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление технологических приёмов разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы технологические приёмы разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику</p>	<p>Сформированные технологические приёмы разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности <b>Код: В2 (ПК-6)</b></p>	<p>Невыраженное четко владение способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности</p>	<p>Фрагментарное проявление способов представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление способов представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способы представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет способы представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7:** Способность применять современные научные подходы в управлении образовательной организацией

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**I/02.7** Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

**I/03.7** Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией.

**УМЕТЬ:** применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации.

**ВЛАДЕТЬ:** умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией <b>Код: 31 (ПК-7)</b></p>	Отсутствуют знания	Допускает существенные ошибки при рассмотрении современных моделей управления образовательной организацией; инновационных подходов к управлению образовательной организацией	Неполные представления о современных моделях управления образовательной организацией; инновационных подходов к управлению образовательной организацией	Демонстрирует знания современных моделей управления образовательной организацией; инновационных подходов к управлению образовательной организацией	Сформированные систематические представления о современных моделях управления образовательной организацией; инновационных подходов к управлению образовательной организацией
<p><b>УМЕТЬ:</b> применять современные методы управления и руководства образовательной организацией <b>Код: У1 (ПК-7)</b></p>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений применять современные методы управления и руководства образовательной организацией	В целом успешное, но не систематическое проявление умений применять современные методы управления и руководства образовательной организацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять современные методы управления и руководства образовательной организацией	Сформированное умение применять современные методы управления и руководства образовательной организацией
<p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации <b>Код: У2 (ПК-7)</b></p>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации	В целом успешное, но не систематическое проявление умений разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации	Целесообразно выбирает и применяет методы разработки и внедрения эффективной организационной модели деятельности образовательной организации	Успешная и систематическая разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации



<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации <b>Код: В1 (ПК-7)</b></p>	<p>Отсутствует умение</p>	<p>Фрагментарное проявление умений управленческой деятельности для работы в образовательной организации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений управленческой деятельности для работы в образовательной организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения управленческой деятельности для работы в образовательной организации</p>	<p>Сформированные умения управленческой деятельности для работы в образовательной организации</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией <b>Код: В2 (ПК-7)</b></p>	<p>Невыраженное четкое владение методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией</p>	<p>Фрагментарное проявление методов оценки эффективности системы управления образовательной организацией</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление методов оценки эффективности системы управления образовательной организацией</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения оценки эффективности системы управления образовательной организацией</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет методы оценки эффективности системы управления образовательной организацией</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8:** Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>
--

<b>I/02.7</b> Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
--

<b>I/04.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
---

<b>J/06.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП
---

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

**УМЕТЬ:** использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций.

**ВЛАДЕТЬ:** способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновационными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ <b>Код: 31 (ПК-8)</b>	Отсутствуют знания	Допускает существенные ошибки при раскрытии теоретических основ организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ	Неполные представления о теоретических основах организации просветительской деятельности и разработке просветительских программ	Демонстрирует знания сущности теоретических основ организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ	Сформированные систематические представления о теоретических основах организации просветительской деятельности и разработке просветительских программ
<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций <b>Код: У1 (ПК-8)</b>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	В целом успешное, но не систематическое проявление умений разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
<b>УМЕТЬ:</b> следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму <b>Код: У2 (ПК-8)</b>	Отсутствует умение	Фрагментарное проявление умений следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму	В целом успешное, но не систематическое проявление умений следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму	Целесообразно выбирает и применяет в организованной просветительской деятельности заданный алгоритм	Успешное и систематическое следование в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности <b>Код: В1 (ПК-8)</b></p>	<p>Отсутствует умение</p>	<p>Фрагментарное проявление умений анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Сформированные умения анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований <b>Код: В2 (ПК-8)</b></p>	<p>Невыраженное четко владение умением составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований</p>	<p>Фрагментарное проявление умений составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет способы составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований</p>

7.2. Приложение 2 – Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения.

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (УК) выпускника

<p>Требуемые компетенции выпускников</p> <p>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</p>	<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>						
<p><b>Знать методы научно-исследовательской деятельности (З1)</b></p>	<p><b>З1.УК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>З1.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>З1.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p><b>З1.УК-6</b> <b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целенаправленного профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>

Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)		<b>32.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			<b>32. УК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)			<b>3 3.УК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	<b>3 3.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
<b>УМЕНИЕ</b>						
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У1)	<b>У1. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов					
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2)	<b>У2. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	<b>У2. УК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений				

<p><b>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3)</b></p>			<p><b>У3. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>У3. УК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>У3. УК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p>	
<p><b>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4)</b></p>			<p><b>У4. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p><b>У4. УК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений</p>	<p><b>У4. УК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5)</p>						<p><b>У5. УК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>						
<p><b>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1)</b></p>	<p><b>В1. УК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>В1. УК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p><b>В1. УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p><b>В1. УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>		



<p><b>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В2)</b></p>	<p><b>В2. УК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p><b>В2. УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p><b>В2. УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В2. УК-5</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	
<p><b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В3)</b></p>		<p><b>В3. УК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p><b>В3.УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p><b>В3. УК-5</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	
<p><b>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В4)</b></p>			<p><b>В4. УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>В4. УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В4. УК-5</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности</p>	

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (ОПК) выпускника**

<p align="center"><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p align="center"><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center"><b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p align="center"><b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p align="center"><b>ОПК-3</b> Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p align="center"><b>ОПК-4</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p align="center"><b>ОПК-5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p align="center"><b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p align="center"><b>ОПК-7</b> Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p align="center"><b>ОПК-8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>								
<p><b>Знать современное состояние науки в области педагогических наук (З 1)</b></p>	<p><b>З1. ОПК-1 ЗНАТЬ:</b> основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки</p>	<p><b>З1. ОПК-2 ЗНАТЬ:</b> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера</p>	<p><b>З1. ОПК-3 ЗНАТЬ:</b> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p>	<p><b>З1. ОПК-4 ЗНАТЬ:</b> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p>	<p><b>З1. ОПК-5 ЗНАТЬ:</b> современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности</p>			

Знать современные способы использования информационных технологий (3 2)	32. ОПК-1 ЗНАТЬ: современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании		32. ОПК-3 ЗНАТЬ: современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития			32. ОПК-6 ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки		
Знать нормативные документы (3 3)		33. ОПК-2 ЗНАТЬ: этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования			33. ОПК-5 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования		33. ОПК-7 ЗНАТЬ: особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	33. ОПК-8 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
Знать принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (3 4)				34. ОПК-4 ЗНАТЬ: современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук		34. ОПК-6 ЗНАТЬ: особенности личного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения	34. ОПК-7 ЗНАТЬ: современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций	
<b>УМЕНИЕ</b>								
Уметь рационально ор-	У1. ОПК-1	У1. ОПК-2	У1. ОПК-3	У1. ОПК-4				

<p><b>ганизовывать научную работу в области педагогических наук (У 1)</b></p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность</p>				
<p><b>Уметь представлять результаты научной работы (У 2)</b></p>	<p><b>У2. ОПК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки</p>	<p><b>У2. ОПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p>	<p><b>У2. ОПК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p>					

<p><b>Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У 3)</b></p>					<p><b>У3. ОПК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы</p>	<p><b>У3. ОПК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>У3. ОПК-7</b> <b>УМЕТЬ:</b> анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций и выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их воздействие</p>	<p><b>У3. ОПК-8</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p>
<p><b>Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У 4)</b></p>				<p><b>У4. ОПК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы</p>		<p><b>У4. ОПК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p>		<p><b>У4. ОПК-8</b> <b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>

**ВЛАДЕНИЕ**

<p><b>Владеть навыками проведения НИР (В 1)</b></p>	<p><b>В1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p>	<p><b>В1. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>	<p><b>В1. ОПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p>					
<p><b>Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В 2)</b></p>		<p><b>В2. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>		<p><b>В2. ОПК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы</p>				

<p><b>Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В 3)</b></p>			<p><b>В3. ОПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>		<p><b>В3. ОПК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности</p>	<p><b>В3. ОПК-6 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>	<p><b>В3. ОПК-7 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками экспертной оценки образовательных программ и навыками стратегического планирования образовательной деятельности</p>	<p><b>В3. ОПК-8 ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
---	--	--	---	--	---	--	---	---

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (ПК) выпускника**

<p align="center"><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p align="center"><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center"><b>ПК-1</b> Способность организовать научно-исследовательский процесс в различных образовательных организациях</p>	<p align="center"><b>ПК-2</b> Готовность использовать современные технологии диагностики и оценки качества результатов научной исследовательской деятельности</p>	<p align="center"><b>ПК-3</b> Способность управлять исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p align="center"><b>ПК-4</b> Готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>ПК-5</b> Готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы</p>	<p align="center"><b>ПК-6</b> Готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки</p>	<p align="center"><b>ПК-7</b> Способность применять современные научные подходы в управлении образовательной организацией</p>	<p align="center"><b>ПК-8</b> Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>								
<p>Знать особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций (31)</p>	<p><b>31.ПК-1</b> Знать: основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования</p>							
<p>Знать систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научной исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблеме образования (32)</p>		<p><b>32.ПК-2</b> Знать: основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научной исследовательской деятельности</p>						



<p>Знать основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности (33)</p>			<p><b>33. ПК-3</b>  <b>Знать:</b> на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся</p>					
<p>Знать основы осуществления сравнительного анализа, критической оценки, выявления степени эффективности педагогического опыта, доступного для изучения, освоения, заимствования, преобразования и адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; основные источники информации и электронных ресурсов, необходимых для изучения педагогического опыта (34)</p>				<p><b>34. ПК-4</b>  <b>Знать:</b> основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности</p>				
<p>Знать методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации;</p>					<p><b>35. ПК-5</b>  <b>Знать:</b> методы и формы командной работы для</p>			

основы командной работы для проведения опытно-экспериментальной работы (35)					решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно-экспериментальной работы в команде			
Знать методологический аппарат педагогической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании; инновации на уровне педагогических идей и концепций (36)						<b>36. ПК-6</b> <b>Знать:</b> теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании		
Знать современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией (37)							<b>37. ПК-7</b> <b>Знать:</b> современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией	

<p>Знать теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (38)</p>								<p><b>38. ПК-8</b>  <b>Знать:</b> теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ</p>
<b>УМЕНИЕ</b>								
<p>Уметь определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования в разных образовательных организациях (У1)</p>	<p><b>У 1. ПК-1</b>  <b>Уметь:</b> составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации</p>							
<p>Уметь использовать технологии диагностирования результатов научной исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования, анализировать, интерпретировать и представлять результаты научной исследовательской деятельности при решении образовательных задач (У2)</p>		<p><b>У2.ПК-2</b>  <b>Уметь:</b> использовать технологии диагностирования результатов научной исследовательской деятельности</p>						
<p>Уметь организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований (У3)</p>			<p><b>У3. ПК-3</b>  <b>Уметь:</b> организовать исследовательскую деятельность учащихся с</p>					

			учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета					
Уметь описывать педагогический опыт с точки зрения достижения образовательных целей в конкретной педагогической системе; осуществлять системно-структурный анализ содержания деятельности, использованной в опыте других педагогов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности (У4)				<b>У4. ПК-4</b> <b>Уметь:</b> обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности				

<p>Уметь выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач          формировать чувство принадлежности к команде;          налаживать конструктивные отношения с коллегами;          поощрять атмосферу сотрудничества (У5)</p>					<p><b>У5. ПК-5</b>  <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы</p>			
<p>Уметь проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса (У6)</p>						<p><b>У6. ПК-6</b>  <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса</p>		

<p>Уметь применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации (У7)</p>							<p><b>У7. ПК-7</b> <b>Уметь:</b> применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации</p>	
<p>Уметь использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций (У8)</p>								<p><b>У8. ПК-8</b> <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму</p>

**ВЛАДЕНИЕ**

<b>Владеть умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях (В1)</b>	<b>В 1. ПК-1</b> <b>Владеть:</b> способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях							
<b>Владеть способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов (В2)</b>		<b>В2.ПК-2</b> <b>Владеть:</b> проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала						
<b>Владеть методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий (В3)</b>			<b>В3. ПК-3</b> <b>Владеть</b> методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов					
<b>Владеть современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения</b>				<b>В4. ПК-4</b> <b>Владеть:</b> навыками критического анали-				

<p>педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта, приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность (B4)</p>				<p>за имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность</p>				
<p>Владеть способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива (B5)</p>					<p><b>B5. ПК-5</b> <b>Владеть:</b> способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации</p>			
<p>Владеть технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику; способами представления современных достижений</p>						<p><b>B6. ПК-6</b> <b>Владеть:</b> технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педаго-</p>		



<p>педагогической науки в инновационной деятельности (В6)</p>						<p>гическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности</p>		
<p>Владеть умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией (В7)</p>							<p><b>В7. ПК-7</b> <b>Владеть:</b> умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией</p>	

<p><b>Владеть способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновационными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (B8)</b></p>								<p><b>B8. ПК-8</b>  <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7.3. Приложение 3 – Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки

44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года (заочная форма обучения)

1	2	Распределение по периодам обучения					8
		3	4	5	6	7	
1	Наименование элемента программы	Общая трудоемкость, (зачетные единицы)	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	Планируемые результаты обучения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
Б.1.Б.1	История и философия науки	5	5				<b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>УК-2</b> (31.УК-2, 32.УК-2, У2. УК-2, В1. УК-2, В3. УК-2)
Б.1.Б.2	Иностранный язык	4		4			<b>УК-3</b> (3 3.УК-3, У3. УК-3, У4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); <b>УК-4</b> (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4)
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	6			3	3	<b>УК-4</b> (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); <b>ОПК-6</b> (32. ОПК-6, 34. ОПК-6, У3. ОПК-6, У4. ОПК-6, В3. ОПК-6), <b>ОПК-8, ПК-4</b> (3 4. ПК-4, У4. ПК-4, В4. ПК-4); <b>ПК-6</b> (36. ПК-6, У6. ПК-6, В6. ПК-6)
Б1.В.ОД.2	Концептуальные основы современной педагогики	2		2			<b>ОПК-7</b> (33. ОПК-7, 34. ОПК-7, У3. ОПК-7, В3. ОПК-7); <b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-

						8, В3. ОПК-8); <b>ПК-8</b> (38. ПК-8, У8. ПК-8, В8. ПК-8)
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научного исследования	4	4			<b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>ОПК-1</b> (31. ОПК-1, 32. ОПК-1, У1. ОПК-1, У2. ОПК-1, В1. ОПК-1), <b>ОПК-2</b> (31. ОПК-2, 33. ОПК-2, У1. ОПК-2, У2. ОПК-2, В1. ОПК-2, В2. ОПК-2), <b>ОПК-3</b> (31. ОПК-3, 32. ОПК-3, У1. ОПК-3, У2. ОПК-3, В1. ОПК-3, В3. ОПК-3)
Б1.В.ОД.4	Образовательные технологии в высшей школе	2		2		<b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>ОПК-5</b> (31. ОПК-5, 33. ОПК-5, У3. ОПК-5, В3. ОПК-5), <b>ОПК-6</b> (32. ОПК-6, 34. ОПК-6, У3. ОПК-6, У4. ОПК-6, В3. ОПК-6)
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	
Б.1В.ДВ.1	Педагогический эксперимент и обработка его результатов	2			2	<b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>ОПК-3</b> (31. ОПК-3, 32. ОПК-3, У1. ОПК-3, У2. ОПК-3, В1. ОПК-3, В3. ОПК-3); <b>ПК-2</b> (32. ПК-2, У2.ПК-2, В2. ПК-2)
	Педагогика и психология творчества					<b>УК-4</b> (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); <b>ОПК-4</b> (31. ОПК-4, 34. ОПК-4, У1. ОПК-4, У4. ОПК-4, В2. ОПК-4), <b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8); <b>ПК-5</b> (35 ПК-5,У5. ПК-5, В5. ПК-5); <b>ПК-7</b> (37. ПК-7, У7. ПК-7, В7. ПК-7)
Б.1В.ДВ.2	Нормативно-правовые основы современного высшего образования	3	3			<b>УК-6</b> (31.УК-6, У4. УК-6, У5. УК-6); <b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8)
	Педагогическая риторика					<b>УК-4</b> (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); <b>УК-5</b> (32. УК-5, У3. УК-5, У4. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5, В4. УК-5), <b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8);
Б.1В.ДВ.3	Актуальные проблемы педагогики и психологии	2			2	<b>УК-6</b> (31.УК-6, У4. УК-6, У5. УК-6); <b>ОПК-7</b> (33. ОПК-7, 34. ОПК-7, У3. ОПК-7, В3. ОПК-7); <b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8); <b>ПК-6</b> (36. ПК-6, У6. ПК-6, В6. ПК-6); <b>ПК-8</b> (38. ПК-8, У8. ПК-8, В8. ПК-8)
	Педагогическая аксиология в образовании и науке					<b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8); <b>ПК-4</b> (3 4. ПК-4, У4. ПК-4, В4. ПК-4)

<b>Б.2</b>	<b>Практики</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		
Б.2.1.	Педагогическая практика	3		3			<b>УК-6</b> (31.УК-6, У4. УК-6, У5. УК-6); <b>ОПК-4</b> (31. ОПК-4, 34. ОПК-4, У1. ОПК-4, У4. ОПК-4, В2. ОПК-4), <b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8); <b>ПК-1</b> (31. ПК-1, У 1. ПК-1, В 1. ПК-1); <b>ПК-3</b> (3 3. ПК-3, У 3. ПК-3, В3 ПК-3); <b>ПК-4</b> (3 4. ПК-4, У4. ПК-4, В4. ПК-4); <b>ПК-5</b> (35 ПК-5,У5. ПК-5, В5. ПК-5); <b>ПК-8</b> (38. ПК-8, У8. ПК-8, В8. ПК-8)
Б.2.2.	Научно-исследовательская практика	3			3		<b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>ОПК-1</b> (31. ОПК-1, 32. ОПК-1, У1. ОПК-1, У2. ОПК-1, В1. ОПК-1), <b>ОПК-2</b> (31. ОПК-2, 33. ОПК-2, У1. ОПК-2, У2. ОПК-2, В1. ОПК-2, В2. ОПК-2), <b>ПК-1</b> (31. ПК-1, У 1. ПК-1, В 1. ПК-1); <b>ПК-2</b> (32. ПК-2, У2.ПК-2, В2. ПК-2); <b>ПК-3</b> (3 3. ПК-3, У 3. ПК-3, В3 ПК-3); <b>ПК-6</b> (36. ПК-6, У6. ПК-6, В6. ПК-6); <b>ПК-7</b> (37. ПК-7, У7. ПК-7, В7. ПК-7); <b>ПК-8</b> (38. ПК-8, У8. ПК-8, В8. ПК-8)
<b>Б.3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	
Б.3.1.	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	135	33	33	33	36	<b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>ОПК-1</b> (31. ОПК-1, 32. ОПК-1, У1. ОПК-1, У2. ОПК-1, В1. ОПК-1), <b>ОПК-2</b> (31. ОПК-2, 33. ОПК-2, У1. ОПК-2, У2. ОПК-2, В1. ОПК-2, В2. ОПК-2), <b>ПК-1</b> (31. ПК-1, У 1. ПК-1, В 1. ПК-1); <b>ПК-2</b> (32. ПК-2, У2.ПК-2, В2. ПК-2); <b>ПК-3</b> (3 3. ПК-3, У 3. ПК-3, В3 ПК-3); <b>ПК-6</b> (36. ПК-6, У6. ПК-6, В6. ПК-6); <b>ПК-7</b> (37. ПК-7, У7. ПК-7, В7. ПК-7); <b>ПК-8</b> (38. ПК-8, У8. ПК-8, В8. ПК-8)
<b>Б.4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	
Б.4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению (профилю)	3				3	<b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>УК-2</b> (31.УК-2, 32.УК-2, У2. УК-2, В1. УК-2, В3. УК-2); <b>УК-3</b> (3 3.УК-3, У3. УК-3, У4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); <b>УК-4</b> (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4); <b>УК-5</b> (32. УК-5, У3. УК-5, У4. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5, В4. УК-5), <b>УК-</b>

						<p><b>6</b>(31.УК-6, У4. УК-6, У5. УК-6); <b>ОПК-1</b> (31. ОПК-1, 32. ОПК-1, У1. ОПК-1, У2. ОПК-1, В1. ОПК-1), <b>ОПК-2</b> (31. ОПК-2, 33. ОПК-2, У1. ОПК-2, У2. ОПК-2, В1. ОПК-2, В2. ОПК-2), <b>ОПК-3</b> (31. ОПК-3, 32. ОПК-3, У1. ОПК-3, У2. ОПК-3, В1. ОПК-3, В3. ОПК-3); <b>ОПК-4</b> (31. ОПК-4, 34. ОПК-4, У1. ОПК-4, У4. ОПК-4, В2. ОПК-4), <b>ОПК-5</b> (31. ОПК-5, 33. ОПК-5, У3. ОПК-5, В3. ОПК-5), <b>ОПК-6</b> (32. ОПК-6, 34. ОПК-6, У3. ОПК-6, У4. ОПК-6, В3. ОПК-6); <b>ОПК-7</b> (33. ОПК-7, 34. ОПК-7, У3. ОПК-7, В3. ОПК-7);<b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8); <b>ПК-1</b> (31. ПК-1, У 1. ПК-1, В 1. ПК-1); <b>ПК-2</b> (32. ПК-2, У2.ПК-2, В2. ПК-2); <b>ПК-3</b> (3 3. ПК-3, У 3. ПК-3, В3 ПК-3); <b>ПК-4</b> (3 4. ПК-4, У4. ПК-4, В4. ПК-4); <b>ПК-5</b> (35 ПК-5,У5. ПК-5, В5. ПК-5); <b>ПК-6</b> (36. ПК-6, У6. ПК-6, В6. ПК-6); <b>ПК-7</b> (37. ПК-7, У7. ПК-7, В7. ПК-7); <b>ПК-8</b> (38. ПК-8, У8. ПК-8, В8. ПК-8)</p>
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6				<p><b>УК-1</b> (3.1.УК-1, У1. УК-1, У2. УК-1, В1. УК-1, В2. УК-1); <b>УК-2</b> (31.УК-2, 32.УК-2, У2. УК-2, В1. УК-2, В3. УК-2); <b>УК-3</b> (3 3.УК-3, У3. УК-3, У4. УК-3, В1. УК-3, В2. УК-3, В3.УК-3, В4. УК-3); <b>УК-4</b> (31.УК-4, 3 3.УК-4, У3. УК-4, В1. УК-4, В2. УК-4, В4. УК-4);<b>УК-5</b> (32. УК-5, У3. УК-5, У4. УК-5, В2. УК-5, В3. УК-5, В4. УК-5), <b>УК-6</b> (31.УК-6, У4. УК-6, У5. УК-6); <b>ОПК-1</b> (31. ОПК-1, 32. ОПК-1, У1. ОПК-1, У2. ОПК-1, В1. ОПК-1), <b>ОПК-2</b> (31. ОПК-2, 33. ОПК-2, У1. ОПК-2, У2. ОПК-2, В1. ОПК-2, В2. ОПК-2), <b>ОПК-3</b> (31. ОПК-3, 32. ОПК-3, У1. ОПК-3, У2. ОПК-3, В1. ОПК-3, В3. ОПК-3); <b>ОПК-4</b> (31. ОПК-4, 34. ОПК-4, У1. ОПК-4, У4. ОПК-4, В2. ОПК-4), <b>ОПК-5</b> (31. ОПК-5, 33. ОПК-5, У3. ОПК-5, В3. ОПК-5), <b>ОПК-6</b> (32. ОПК-6, 34. ОПК-6, У3. ОПК-6, У4. ОПК-6, В3. ОПК-6); <b>ОПК-7</b> (33. ОПК-7, 34. ОПК-7, У3. ОПК-7, В3. ОПК-7);<b>ОПК-8</b> (33. ОПК-8, У3. ОПК-8, У4. ОПК-8, В3. ОПК-8); <b>ПК-1</b> (31. ПК-1, У 1. ПК-1, В 1. ПК-1); <b>ПК-2</b> (32. ПК-2, У2.ПК-2, В2. ПК-2); <b>ПК-3</b> (3</p>

						3. ПК-3, У 3. ПК-3, В3 ПК-3); <b>ПК-4</b> (3 4. ПК-4, У4. ПК-4, В4. ПК-4); <b>ПК-5</b> (35 ПК-5,У5. ПК-5, В5. ПК-5); <b>ПК-6</b> (36. ПК-6, У6. ПК-6, В6. ПК-6); <b>ПК-7</b> (37. ПК-7, У7. ПК-7, В7. ПК-7); <b>ПК-8</b> (38. ПК-8, У8. ПК-8, В8. ПК-8)
<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	





Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				4	4
К	Каникулы	10	10	10	10	40
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>208</b>

## **7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;

2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;

приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;

подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальных (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**31. УК-1**);

- методы научно-исследовательской деятельности (**31. УК-2**);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**32. УК-2**);

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**У1. УК-1**);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (**У2. УК-1**);

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (**У2. УК-2**);

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В1. УК-1**);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В2. УК-1**),

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (**В1. УК-2**);

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**В3. УК-2**).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников*

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»**

**1.1. Целями освоения дисциплины** «Иностранный язык (английский)» является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**1.2. Основной задачей** изучения настоящей учебной дисциплины является углубление профессиональных знаний посредством английского языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры.

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- изучить речевые нормы английского языка;

- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

Содержание обучения на основе сформулированных задач рассматривается как модель естественного обучения, участники которого должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и аудирования, усвоить необходимый и адекватный для этого минимум грамматически форм, лексических средств английского языка и формул речевого общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык (английский)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие *универсальные компетенции (УК)*:

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

### **знать:**

- специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах;
- характеристики, виды и цели практикуемых приемов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое).
- отличительные характеристики научного стиля, структуру устного и письменного научного текста (публичного доклада и научной статьи).

### **уметь:**

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке и понимать речь на слух;
- синхронно участвовать в разных формах языковой активности: аудировании, чтении, письме и говорении.
- вести научное и бытовое общение в виде диалогической и монологической речи;

### **владеть:**

- основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, построении устного и письменного сообщения и т.д.
- синтаксическими, лексическими и фонетическими формулами научной и бытовой коммуникации (универсальными и специфическими).

**УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- многоярусную систему английского языка в объеме программных требований для обеспечения адекватности профессионального общения;
- стандартные требования к подготовке, составлению, оформлению и сообщению (презентации) разнообразных видов научных текстов в устной и письменной формах изложения.

**уметь:**

- вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на английском языке;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- аннотировать и реферировать научную литературу разных форм, делать устные сообщения, доклады, эссе.

**владеть:**

- основными навыками перевода научных текстов с английского на русский язык и наоборот;
- современными методиками поиска научной информации (по научному профилю и вопросам лингвистики);
- владеть навыками работы со справочной литературой на английском языке (одно- и двуязычные словари, энциклопедии, справочники на английском языке и т.д.).

По окончании обучения по курсу «Иностранный (английский) язык» аспирант должен:

1. Приобрести опыт деятельности в чтении, понимании и переводе аутентичных научных текстов разных информационных форм;
2. Уметь аннотировать и реферировать научные журнальные и газетные статьи;
3. Уметь сделать устное сообщение, доклад, информационный обзор;
4. Уметь понимать устную речь на иностранном языке, вести диалог по специальности;
5. Уметь сделать фактуально и стилистически грамотный письменный перевод специального текста с английского языка на русский и с русского на английский;
6. Овладеть навыками работы со словарями различных типов, в том числе для работы с текстами научной направленности.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.Ю. Иевлева*

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- углубление профессиональных знаний посредством немецкого языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) универсальных (УК):**

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

**УМЕТЬ:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чернявская Л.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Актуальность дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Общей педагогике, истории педагогики и образования», а также подготовки к научной и педагогической деятельности. Кроме того, важно сформировать и развить историко-педагогическое мышление, а также умение видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является выявление сущности, закономерностей, тенденций, перспектив образования и средств развития человека на протяжении всей его жизни; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его осуществлению в различных организациях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности и ее возможностях в развитии личности.

**Задачи дисциплины:**

- представить структуру педагогического знания и описать его основные элементы и системные единицы, возможность их сочетания и взаимовлияния.
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе в области педагогики и образования.

В ходе освоения дисциплины у аспирантов формируются не только знания и умения в области педагогики, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные компетенции.

Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности обучающегося, его саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными его характеристиками, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе школьного и профессионального образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.1 Данная дисциплина направлена на формирование педагогической культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в науке и образовании», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

концептуальными основами современной педагогики, с образовательными технологиями в высшей школе, педагогической аксиологией в образовании и науке, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**Универсальных компетенций (УК):**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-6:** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;



**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК-4:** готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;

**ПК-6:** готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании

***Уметь:***

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности;
- использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки;
- организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса.

***Владеть:***

- методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно-познавательных и профессионально- педагогических задач;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта;
- приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;
- технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику;
- технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Блоку 1, вариативной части, принадлежит к числу обязательных дисциплин. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и методология науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая

программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***а) универсальных (УК):***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

**ОПК-1:** владение методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать его границы;

**ОПК-3:** способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

#### **В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен**

##### **знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

##### **уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

##### **владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель:* кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в высшей школе»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;

- осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;

- формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.4 и изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### ***а) универсальных (УК):***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

**ОПК-5:** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

**ОПК-6:** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- современные концептуальные подходы, лежащие в основе процесса разработки образовательных технологий;

- классификации образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях.

#### **уметь:**

- осмысливать перспективные направления, принципы технологизации образовательной деятельности;

- формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в высшей школе.

**Владеть:**

- навыками проектирования и разработки современных образовательных технологий обучения и воспитания, применяемых в высшей школе;
- формами и методами осуществления образовательного процесса в высшей школе и оценки его результативности.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Педагогический эксперимент и обработка его результатов»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков организации педагогической экспериментальной работы и обработки и ее результатов.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- вооружение аспирантов знаниями основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогической экспериментальной работы.
- формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психолого-педагогического эксперимента, а также разработки программы и методики его проведения.
- ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического эксперимента.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогический эксперимент и обработка его результатов» относится к вариативной части Блока 1. В.ДВ.1.1. Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков организации педагогической экспериментальной работы и обработки и ее результатов.

Дисциплина «Педагогический эксперимент и обработка его результатов» связана с такими дисциплинами как «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», «Методология и методы научного исследования» а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогический эксперимент и обработка его результатов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальных компетенций (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-3:** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

**в) профессиональных (ПК)**

**ПК-2** – готовностью использовать современные технологии диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

- современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности.

**уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

- самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера;

- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности; анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования;

- навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития;

- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;

- способами оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Концептуальные основы современной педагогики»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):**

Целью изучения дисциплины «Концептуальные основы современной педагогики» является формирование представлений аспирантов об основных педагогических категориях, парадигмах, концепциях, теориях, методах, их месте в современных мировых образовательных системах с необходимостью использования их в учебной и научной работе.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить общепедагогический и общекультурный кругозор аспирантов;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах; выявить противоречия в процессе развития, обучения и воспитания личности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Концептуальные основы современной педагогики» относится к вариативной части Блока Б1.В.ОД.2. Данная дисциплина направлена на развитие творческого потенциала аспиранта в контексте формирования его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке» а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Концептуальные основы современной педагогики» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-7:** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **Профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК-8:** способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех типов, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации;
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;

- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ;

**Уметь:**

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки;
- проектировать программы развития образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму;

**Владеть:**

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
- навыками аналитической деятельности,
- навыками проектирования программ развития образовательных организаций
- методами и технологиями экспертной оценки в образовании
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности
- способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Педагогика и психология творчества»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):**

**Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология творчества»** является выявление теоретических основ творчества как деятельности, процесса, результата, апробация творческих приемов в научной деятельности.

**Задачи дисциплины** заключаются:

- проанализировать проблему творчества в педагогике и психологии;
- изучить креативность как личностную способность к творчеству;
- определить направления развития творческой личности;
- рассмотреть виды научного творчества и его источники;
- выявить ресурсы науки и образования в контексте творческой организации деятельности личности;
- проанализировать способы творческой деятельности современного ученого;
- определить пути совершенствования научного творчества.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология творчества» относится к вариативной части **Блока 1. В.ДВ.1.** Данная дисциплина направлена на развитие творческого потенциала аспиранта в контексте формирования его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогиче-



ская аксиология в образовании и науке» а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология творчества» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **Универсальных компетенций (УК):**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-4:** готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **Профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК-5:** готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы

**ПК-7:** способность применять современные научные подходы в управлении образовательной организацией

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- основы проведения опытно- экспериментальной работы в команде;
- знать современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;

##### **Уметь:**

- проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ;
- осуществлять руководство научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач;
- определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно- экспериментальной работы;
- уметь применять современные методы управления и руководства образовательной организацией;
- разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;

***Владеть:***

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде;
- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно-познавательных и профессионально- педагогических задач;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям;
- навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- владеть умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации;
- методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Нормативно-правовые основы современного высшего образования»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):**

**Целью** освоения дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;

ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;

формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений

Цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» соответствуют общей концепции основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования: способствуют формированию компетенций в области научной педагогической и психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.2**. Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **Универсальных компетенций (УК):**

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

##### **Уметь:**

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:**

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно-познавательных и профессионально- педагогических задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мельников С.Л.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Педагогическая риторика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):**

**Целью изучения** дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

**Задачи дисциплины** заключаются:

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части **Блока 1. В.ДВ.2.** Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно- исследовательской работой, производственной практикой.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**Универсальных компетенций (УК):**

**УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК-5** – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования
- этические нормы в профессиональной деятельности
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

**Уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта
- проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования
- осуществлять руководство научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования

**Владеть:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

#### **«Актуальные проблемы педагогики и психологии»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о состоянии современной педагогической и психологической науки, о проблемных областях в их теории и практике; развитие критического мышления и выработка собственной аргументированной позиции.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики педагогической и психологической науки, в том числе и разных их отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах педагогики и психологии;
- обучение педагогическим и психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии» соответствуют общей концепции основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования: способствуют формированию компетенций в области научной педагогической и психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.3**. Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала молодого исследователя и решения проблем гуманитарного характера.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **Универсальных компетенций (УК):**

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

**ОПК-7:** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **Профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК-6** - готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки

**ПК-8:** способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ;

- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех типов, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации;
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

***Уметь:***

- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки;
- организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму;
- проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки;
- проектировать программы развития образовательной организации;
- проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

***Владеть:***

- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности;
- способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований;
- навыками аналитической деятельности;
- навыками проектирования программ развития образовательных организаций
- методами и технологиями экспертной оценки в образовании
- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Астахова Н.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Педагогическая аксиология в образовании и науке»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):**

**Цель дисциплины:** определение системы ценностных ориентиров современного учителя и учащихся и путей их формирования в педагогической системе.

**Задачи дисциплины:**

- проанализировать методологические основы формирования аксиосферы современного учителя и учащихся;
- показать эволюцию ценностных ориентиров в отечественном образовании;
- обосновать систему аксиологических ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике учительского труда;
- апробировать пути и средства целенаправленного формирования аксиосферы учителя и учащихся в условиях образовательного учреждения;
- рассмотреть возможности развития ценностных ориентиров учащихся в условиях современной школы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическая аксиология» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3).

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

*Профессиональные компетенции:*

**ПК-4:** готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- методологические основы формирования аксиосферы личности;
- эволюцию ценностных ориентиров в отечественном образовании;
- систему аксиологических ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России;
- методы и приемы формирования ценностной системы личности;
- основы аксиологического взаимодействия в группе;
- сущность проблем ценностной системы современного образования;

**Уметь:**

- применять знания о ценностных ориентирах в предметном поле современного образования;
- использовать потенциал педагогической системы для развития духовных основ профессиональной культуры;
- анализировать ценностные ориентиры учительской профессии как избирательное отношение к многообразным составляющим педагогической системы



- выполнять целеполагание и проектирование деятельности на основе ценностных ориентаций в образовании;
- организовать самообразование, направленное на актуализацию проблем аксиосферы личности.

***Владеть:***

- средствами и умениями становления личностно-креативной педагогической культуры.
  - ценностно-ориентационными основами реализации культурно- просветительской деятельности;
  - педагогическими ресурсами образования в контексте творческой организации формирования ценностных ориентиров учащихся;
  - способами решения вопроса о смысле профессиональной деятельности;
  - способностью к анализу ценностной системы личности;
  - культурой ценностного взаимодействия в педагогической системе

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.*

## 7.6. Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов

### Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика аспирантов»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель педагогической практики** – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

#### 1.2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Педагогическая практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.1.** Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков учебно-методической работы в вузе и обработки и ее результатов.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе».

Дисциплина связана с такими дисциплинами как «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской практикой.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс **проведения педагогической практики** направлен на формирование следующих компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### *а) универсальных компетенций (УК):*

**УК-6:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### *б) общепрофессиональных (ОПК):*

**ОПК-4:** готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-8:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### *в) профессиональных (ПК)*

**ПК-1:** способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

**ПК-3:** способность к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании;

**ПК-4:** способность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований в профессиональном образовании;

**ПК-5:** готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы;

**ПК-8:** способность исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;

- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;

- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно-экспериментальной работы в команде;

- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

**уметь:**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность;

- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;

- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований, обучающихся на материале учебного предмета;

- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности;

- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**владеть:**

- навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;

- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;

- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;

- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;

- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

## 7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов

### Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика аспирантов»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

#### 1.2. Задачи научно-исследовательской практики:

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
- Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
- Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
- Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.2). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 3-4 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе кафедры педагогики университета.

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра педагогики, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности в период прохождения практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской практики***

В результате выполнения научно-исследовательской практики у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие компетенции:

##### ***а) универсальные (УК):***

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### ***б) общепрофессиональные (ОПК):***

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

##### ***в) профессиональные (ПК):***

**ПК-1:** способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

**ПК-2:** способностью на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований;

**ПК-3:** способностью к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании;

**ПК-6:** способностью моделировать системы дистанционного обучения в профессиональном образовании;

**ПК-7:** способностью анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании;

**ПК-8:** способностью исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;

- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

**УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;

- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*



## **7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов.**

### **Аннотация рабочей программы «Научных исследований аспирантов»**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель научных исследований** – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

#### **1.2. Задачи научных исследований:**

- организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
  - анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
  - освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
  - проведение исследований по теме научно-квалификационной работы;
  - приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
  - обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
  - получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
  - получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
  - развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
  - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
  - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
  - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
  - подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научные исследования аспирантов относятся к вариативной части Блока 3. **Б.3.1.** Научные исследования осуществляются в каждом семестре всего периода обучения.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

«Научные исследования аспирантов» направлены на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) универсальных (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **в) профессиональных (ПК):**

**ПК-1:** способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

**ПК-2:** способностью на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований;

**ПК-3:** способностью к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании;

**ПК-6:** способностью моделировать системы дистанционного обучения в профессиональном образовании;

**ПК-7:** способностью анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании;

**ПК-8:** способностью исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;

- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;

- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;

- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;

- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;

- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;

- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;

- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

**УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;

- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;

- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;

- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;

- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;

- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;

- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;

- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией, и разрабатывать, внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;

- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;

- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;

- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;

- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **135 зачетных единиц, 4680 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

**7.9. Приложение 6 – Программа государственной итоговой аттестации.  
Аннотация  
рабочей программе государственной итоговой аттестации  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) –  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) направления 44.06.01 Образование и педагогические науки является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

**Задачи итоговой государственной аттестации:**

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

**2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Виды государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы / диссертации.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции выпускника ОПОП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, оцениваемые в процессе проведения ГИА:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК -1)
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития (ОПК-6)
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

- способность организовать научно-исследовательский процесс в разных образовательных организациях (ПК-1)
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-2)
- способность управлять исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)
- готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности (ПК-4)
- готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы (ПК-5)
- готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-6)
- способность применять современные научные подходы в управлении образовательной организацией (ПК-7)
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний (ПК-8)
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6)

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на определение уровня сформированности компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к работе в качестве исследователя, преподавателя-исследователя. При этом обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;
- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;
- основные приемы организации работы исследовательской группы;
- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций;

- систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблеме образования;
- основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности;
- основы осуществления сравнительного анализа, критической оценки, выявления степени эффективности педагогического опыта, доступного для изучения, освоения, заимствования, преобразования и адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; основные источники информации и электронных ресурсов, необходимых для изучения педагогического опыта;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации; основы командной работы для проведения опытно-экспериментальной работы;
- методологический аппарат педагогической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании; инновации на уровне педагогических идей и концепций;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

### **УМЕТЬ**

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши;
- работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения;
- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования в разных образовательных организациях;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований;
- описать педагогический опыт с точки зрения достижения образовательных целей в конкретной педагогической системе; осуществлять системно-структурный анализ содержания деятельности, использованной в опыте других педагогов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач формировать чувство принадлежности к команде; налаживать конструктивные отношения с коллегами; поощрять атмосферу сотрудничества;
- проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на



базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

### **ВЛАДЕТЬ**

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;

- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;

- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;

- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;

- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;

- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;

- навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

- умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях;

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов;

- методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий;

- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта, приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;

- способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям, навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-эксперимен-

тальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;

- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику; способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;

- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией

- способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновационными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формы ГИА выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание программы государственного экзамена: два вопроса по учебным дисциплинам направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Практическое задание: устная защита учебно-методического проекта по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования.

Допустимыми формами учебно-методического проекта являются:

- проект дисциплины;
- проект спецкурса;
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса;
- проект серии лекций / отдельной лекций.

Защита научно-квалификационной работы осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

*5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.  
Итоговая форма контроля – государственная итоговая аттестация.*

6. Разработчики: БГУ, профессор, д.п.н. Н.А. Асташова

**7.10. Приложение 10 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования).**

**Состав преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП**

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
10	60%	100%	100%	100%	20%

**Категории научных руководителей**

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
Общая педагогика, история педагогики и образования	3	3	-

## Категории преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
История и философия науки	3	1	2
Иностранный язык	4	-	4
Теория и методика профессионального образования	1	1	-
Концептуальные основы современной профессиональной педагогики	1	1	-
Методология и методы научного исследования	1	-	1
Образовательные технологии в высшей школе	1	1	-
Педагогический эксперимент и обработка его результатов	1	1	-
Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы	1	1	-
Нормативно-правовые основы современного высшего образования	1	-	1
Педагогическая риторика	1	1	-
Актуальные проблемы педагогики и психологии	1	1	-
Педагогическая аксиология в образовании и науке	1	1	-

### 7.11. Приложение 11 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

### Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 г. № 1132 к указанному направлению подготовки. Сроки, трудоемкость освоения и структура ОПОП соответствуют установленным требованиям.

Представленная основная профессиональная образовательная программа направлена на овладение аспирантами такими видами профессиональной деятельности, как научно-исследовательская в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Формируемые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции нашли свое отражение в рабочих программах учебных дисциплин, программах педагогической и научно-исследовательской практики, программе государственной итоговой аттестации.

Предложенные в образовательной программе учебные дисциплины способствуют формированию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых педагогу, исследователю, преподавателю-исследователю. К таким учебным дисциплинам относятся: «Методология и методы научного исследования», «Педагогический эксперимент и обработка его результатов», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей





## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования**

### 1. Разработана

Составитель  Н.А. Асташова

09 апреля 2021 г.

### 2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики

протокол № 8 от «09» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Асташова

### 3. Утверждена на заседании Ученого совета университета

протокол № 7 от «31» мая 2021 г.



## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки,  
направленность (профиль)

Общая педагогика, истории педагогики и образования

В основную профессиональную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, истории педагогики и образования внесены изменения в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» и Приказом Минобрнауки России от 24 августа 2021 г. № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»:

- в п.1.2. «Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации» включены приказы:

1. Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

2. Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2021 г. № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118».

Протокол заседания кафедры педагогики  
№ 9 от «11» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Асташова Н.А./  
(подпись)

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Асташова Н.А./  
(подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1. Разработана:

Составитель Н.А. / Н.А. Асташова /

« 11 » апреля 2022 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики

Протокол № 9 от « 11 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Н.А. / Н.А. Асташова /

4. Утверждена на заседании ученого совета университета

Протокол № 5 от «26» мая 2022 года.