

7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей; ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (блок Б1.Б.1). Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета или магистратуры.

Освоение дисциплины обязательно для аспирантов первого курса при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки». В ходе изучения дисциплины происходит подготовка к систематизации и обобщению знаний, полученных при освоении учебных дисциплин, изучаемых в дальнейшем, такие как «Иностранный язык», «Образовательные технологии в высшей школе», «Современные проблемы развития финансовой системы РФ» и т.д. Кроме того, дисциплина «История и философия науки» способствует формированию мировоззренческой позиции аспиранта, необходимой для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, проведения научных исследований.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- методы научно-исследовательской деятельности

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского В.Д. Емельяненко

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации

профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить речевые нормы английского языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части ОПОП (блок Б1.Б.2), обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами и изучается на 2 курсе. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык (английский)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.Н. Горностаева

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Иностранный язык (немецкий)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на немецком языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части ОПОП (блок Б1.Б.2), обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами, изучается на 2 курсе. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам немецкого языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык (немецкий)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

Составитель: кандидат филологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Россихина Г.Н.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Финансы, денежное обращение и кредит»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является формирование устойчивых умений оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

1.2. Задачи дисциплины:

1. владение экономическими категориями, терминами финансово-кредитных отношений на уровне государства и его субъектов, а также на международном уровне;
2. изучение состава, структуры, функций, общих закономерностей построения, управления государственными и муниципальными финансами, финансово-кредитной, бюджетной, налоговой подсистемами; принципов организации межбюджетных отношений, финансов коммерческих и некоммерческих организаций; специфики, сферы,

отраслей, форм и особенностей страхования; воздействия финансов на экономику и социальную сферу;

3. овладение приемами экономического анализа бюджетных показателей, проведения необходимых финансово-экономических расчетов;

4. закрепление навыков самостоятельной работы с литературными источниками, нормативными документами органов государственной власти и управления, местного самоуправления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ОД.1) и является обязательной для освоения аспирантами очной формы обучения на 2, 3 курсах.

Данная дисциплина направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, проведение научно-исследовательских работ по теме научно-квалификационной работы, диссертации.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является одной из самых важных по профилю подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит». Для ее изучения необходимо наличие профессиональных знаний в области экономики в целом и финансов в частности.

Изложение материалов курса в рамках ОПОП основано на знаниях, полученных аспирантами по дисциплинам: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Современные проблемы развития финансовой системы РФ».

Изучение дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» связано с освоением следующих дисциплин: «Инновации и цифровые технологии в финансовой сфере», «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики», «Обеспечение расширенного воспроизводства общегосударственных, территориальных и местных финансов» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

ПК-3: Способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- методы прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- основные положения теории финансов;
- основные методы управления финансовыми ресурсами;
- методы оценки эффективности финансовой деятельности;
- возможные социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений;

уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование, в том числе инновационное, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- оценивать эффективность финансовой деятельности;
- оценивать социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений;

владеть:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационного, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами;
- навыками оценки эффективности финансовой деятельности;
- навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет; реферат, кандидатский экзамен.**

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Беспалов Р.А.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Современные проблемы развития финансовой системы РФ»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Современные проблемы развития финансовой системы РФ» является обобщение и углубление общетеоретических знаний аспирантов в финансовой области методологии научной деятельности в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей процесса становления и развития финансовой системы России;
- усвоение основных направлений развития финансовой системы России;
- формирование навыков практического использования современной научной методологии применительно к совершенствованию финансовой системы России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы развития финансовой системы РФ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ОД.2) и является обязательной для освоения аспирантами очной формы обучения на 3 курсе.

Данная дисциплина направлена на подготовку аспирантов к сдаче зачета, проведению научно-исследовательских работ по темам выпускной квалификационной работы и диссертации.

Дисциплина «Современные проблемы развития финансовой системы РФ» является одной из наиболее важных профессиональных дисциплин по профилю подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит». Для ее изучения необходимо наличие профессиональных знаний в области экономики в целом и финансов в частности. Ей предшествуют дисциплины общенаучной и педагогической направленности, такие как «История и философия науки»; «Иностранный язык»; «Методология и методы научного исследования»; «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»; «Образовательные технологии в высшей школе». Профессиональным продолжением выступают следующие дисциплины: «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики»; «Инновационные инструменты в сфере обращения финансов» и другие.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы развития финансовой системы РФ» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

ПК-3: Способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории финансов;
- основные методы управления финансовыми ресурсами;
- методы оценки эффективности финансовой деятельности;

- возможные социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений;

УМЕТЬ:

- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

- оценивать эффективность финансовой деятельности;

- оценивать социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Беспалов Р.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью освоения дисциплины (модуля) **«Методология и методы научного исследования»** являются формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры преподавателя-исследователя высшей школы, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2.Задачи дисциплины:

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного и педагогического исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования, работы со студентами в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ОД.3), изучается на 1 курсе. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования, обеспечению более плодотворной работы со студентами в высшей школе.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курсов «История и методология науки», «Образовательные технологии в высшей школе», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

Составитель: кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в высшей школе»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;
- осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;
- формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ОД.4) и изучается на 2 курсе.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами,

лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является обобщение и углубление общетеоретических знаний аспирантов в финансовой области методологии научной деятельности в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей инновационно-инвестиционного процесса, организационных форм инновационной деятельности и методов финансирования рискованных капиталовложений;
- формирование навыков практического использования методологии инновационно-инвестиционного процесса;
- формирование навыков применения социогуманитарного знания в процессе осуществления научных исследований;
- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, занятых теоретическими и прикладными научными исследованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ДВ.1.1) и является обязательной для освоения аспирантами очной формы обучения на 3 курсе.

Данная дисциплина направлена на подготовку аспирантов к сдаче зачета и расширению знаний, умений и навыков, касающихся инновационно-инвестиционных процессов в Российской экономике.

Дисциплина «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики» является одной из профессиональных дисциплин по профилю подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит». Для ее изучения необходимо наличие профессиональных знаний в области экономики в целом и финансов в частности. Ей предшествуют дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык» «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Современные проблемы развития финансовой системы РФ». Освоение дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «Инновационные инструменты в сфере обращения финансов», «Финансы, денежное обращение и кредит».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные положения теории финансов;
- основные методы управления финансовыми ресурсами.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Беспалов Р.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение расширенного воспроизводства общегосударственных, территориальных и местных финансов»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является обобщение и углубление общетеоретических знаний аспирантов в области финансового обеспечения расширенного воспроизводства на уровне государства и хозяйствующего субъекта.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей процесса становления и развития расширенного воспроизводства;
- формирование навыков практического использования методологии научного познания;
- формирование навыков применения социо-финансового знания в процессе расширенного воспроизводства;
- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, занятых теоретическими и прикладными научными исследованиями в сфере обеспечения расширенного воспроизводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обеспечение расширенного воспроизводства общегосударственных, территориальных и местных финансов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ДВ.1.2) и является обязательной для освоения аспирантами очной формы обучения на 3 курсе.

Данная дисциплина является одной из профессиональных дисциплин по профилю подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит». Для ее изучения необходимо наличие профессиональных знаний в области экономики в целом и финансов в частности. Ей предшествуют дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык» «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Современные проблемы развития финансовой системы РФ». Освоение дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «Инновационные инструменты в сфере обращения финансов», «Финансы, денежное обращение и кредит».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Обеспечение расширенного воспроизводства общегосударственных, территориальных и местных финансов» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные положения теории финансов;
- основные методы управления финансовыми ресурсами.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Ковалерова Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (блок 1. В.ДВ.2) и изучается на 1 курсе. Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» связана с учебными дисциплинами «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мельников С.Л.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

1.2. Задачи дисциплины заключаются:

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ДВ.2.2). Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина связано с изучением следующих дисциплин: «Образовательные технологии в высшей школе», «Методология и методы научного исследования», а также с педагогической практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:**

- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;

- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

владеть:

- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;

- правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

«Инновации и цифровые технологии в финансовой сфере»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является получение необходимых теоретических и практических знаний по инновациям и цифровым технологиям, применяемым в финансовой сфере.

1.2. Задачи дисциплины:

- выявить экономическую сущность инноваций в финансовой сфере и возможности их применения в современной России;
- рассмотреть цифровые технологии, применяемые в финансовой сфере и получить навыки их использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновации и цифровые технологии в финансовой сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ДВ.3.1) и является обязательной для освоения аспирантами очной формы обучения на 3 курсе.

Данная дисциплина направлена на подготовку аспирантов к сдаче зачета и расширению знаний, умений и навыков, касающихся инноваций и цифровых технологий в финансовой сфере.

Дисциплина «Инновации и цифровые технологии в финансовой сфере» является одной из профессиональных дисциплин по профилю подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит». Для ее изучения необходимо наличие профессиональных знаний в области экономики в целом и финансов в частности. Ей предшествуют дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык» «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Современные проблемы развития финансовой системы РФ». Освоение дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики», «Финансы, денежное обращение и кредит».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инновации и цифровые технологии в финансовой сфере» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- методы прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

уметь:

- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

- осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование, в том числе инновационное, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;

- навыками организации работы исследовательского коллектива по заданной теме;

- навыками проведения исследования по согласованному с коллективом плану и представления полученных результатов;

- навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационного, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Никонец О.Е.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Инновационные инструменты в сфере обращения финансов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является получение развернутого представления о роли и значении инновационных инструментов в сфере обращения финансов; изучение базовых инновационных финансовых инструментов; анализ современных тенденций и закономерностей функционирования инновационных инструментов в сфере обращения финансов.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с инновационными инструментами в сфере обращения финансов;

- приобретение знаний о функционировании инновационных финансовых инструментов;

- формирование навыков использования инновационных инструментов в сфере обращения финансов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные инструменты в сфере обращения финансов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ДВ.3.2) и является обязательной для освоения аспирантами очной формы обучения на 3 курсе.

Данная дисциплина направлена на подготовку аспирантов к сдаче зачета и расширению знаний, умений и навыков, касающихся финансовых центров и национальных платежных систем.

Дисциплина «Инновационные инструменты в сфере обращения финансов» является одной из профессиональных дисциплин по профилю подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит». Для ее изучения необходимо наличие профессиональных знаний в

области экономики в целом и финансов в частности. Ей предшествуют дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык» «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Современные проблемы развития финансовой системы РФ». Освоение дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «Роль инновационно-инвестиционных процессов в модернизации Российской экономики», «Финансы, денежное обращение и кредит».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инновационные инструменты в сфере обращения финансов» направлен на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- методы прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование, в том числе инновационное, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

владеть:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
- навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита
- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационного, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Никонец О.Е.

7.6. Приложение 6 – Рабочая программа педагогической практики аспирантов.

Аннотация рабочей программы педагогической практики аспирантов

1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовностью к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
2. Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
3. Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
4. Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
5. Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.1). Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая риторика».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится на 2 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе финансово-экономического факультета, где осуществляется обучение по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика,

профиль - Финансы, денежное обращение и кредит.

Организатором педагогической практики является кафедра финансов и статистики, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и овладение следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

ПК-3: Способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

- методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

- методы прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

- основные положения теории финансов;

- основные методы управления финансовыми ресурсами;

- методы оценки эффективности финансовой деятельности;

- возможные социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование, в том числе инновационное, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.
- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- оценивать эффективность финансовой деятельности;
- оценивать социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

Владеть:

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита
- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационного, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.
- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами;
- навыками оценки эффективности финансовой деятельности.
- навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

5.1 Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Беспалов Р.А.

7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов.

Аннотация рабочей программы научно-исследовательской практики аспирантов

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
2. Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
3. Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
4. Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
5. Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
6. Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
7. Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
8. Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
9. Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.2). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 3 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе финансово-

экономического факультета, где осуществляется обучение по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит.

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра финансов и статистики, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности в период прохождения практики.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование и овладение следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

ПК-3: Способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

- методы прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

- основные положения теории финансов;

- основные методы управления финансовыми ресурсами;

- методы оценки эффективности финансовой деятельности;

- возможные социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование, в том числе инновационное, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- оценивать эффективность финансовой деятельности;
- оценивать социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками организации работы исследовательского коллектива по заданной теме;
- навыками проведения исследования по согласованному с коллективом плану и представления полученных результатов;
- навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационного, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами;
- навыками оценки эффективности финансовой деятельности.
- навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ**

5.1 Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Беспалов Р.А.

7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспиранта.

Аннотация рабочей программы научных исследований аспиранта

1. ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целью научных исследований является подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задачами научных исследований являются:

- организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научно-квалификационной работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

3. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научные исследования относятся к Блоку 3 «Научные исследования» (Б3) вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит. Научные исследования осуществляются в каждом семестре всего периода обучения.

Научные исследования направлены на проведение научно-исследовательских работ по теме научно-квалификационной работы и диссертации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате научных исследований

Научные исследования аспиранта направлены на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

ПК-3: Способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- методы прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- основные положения теории финансов;
- основные методы управления финансовыми ресурсами;
- методы оценки эффективности финансовой деятельности;
- возможные социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;
- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование, в том числе инновационное, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- оценивать эффективность финансовой деятельности;
- оценивать социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками организации работы исследовательского коллектива по заданной теме;

- навыками проведения исследования по согласованному с коллективом плану и представления полученных результатов;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационного, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами;
- навыками оценки эффективности финансовой деятельности.
- навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

5.1 Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Беспалов Р.А.

7.9. Приложение 9 – Программа государственной итоговой аттестации.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации: определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП ВО).

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце 3 года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

ПК-3: Способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- методы прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- основные положения теории финансов;
- основные методы управления финансовыми ресурсами;
- методы оценки эффективности финансовой деятельности;
- возможные социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;
- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование, в том числе инновационное, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

- оценивать эффективность финансовой деятельности;
- оценивать социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками организации работы исследовательского коллектива по заданной теме;
- навыками проведения исследования по согласованному с коллективом плану и представления полученных результатов;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационного, в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;
- технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами;
- навыками оценки эффективности финансовой деятельности.
- навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9 зачетных единиц, 324 часа.**

Итоговая форма контроля – **государственный экзамен; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Финансы, денежное обращение и кредит.

В государственную итоговую аттестацию входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Беспалов Р.А.