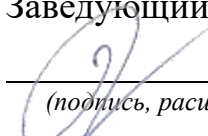


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Институт экономики, истории и права
Финансово-экономический факультет
Кафедра финансов и статистики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 /А.В. Зверев/
(подпись, расшифровка подписи)
« 28 » февраля 20 19 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
38.06.01 – Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)
Финансы, денежное обращение и кредит
(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: **очная**

Брянск 2019

Рецензенты:

доктор экономических наук, заведующий кафедрой таможенного дела и маркетинга, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Глушак Н.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	4
3.1. Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	4
3.2. Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.3. Уровни сформированности компетенций.....	9
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
4.1 Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.....	11
4.2 Объем и виды ГИА.....	11
5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена	12
5.2 Вопросы к государственному экзамену	12
5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР)	17
6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	17
6.1 Требования к научно-квалификационной работе	17
6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы	18
7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена..	19
7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы.....	19
7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы	20
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	20
8.1 Основная литература.....	20
8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	23
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации: определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП ВО).

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце 3 года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование и овладение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования в сфере финансов, денежного обращения и кредита;

ПК-2: Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами;

ПК-3: Способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами педагогических исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

3.2. Планируемые результаты государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1.(УК-1) ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1.(УК-1) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У2.(УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В1.(УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных обла-

	стях В2.(УК-1)ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1.(УК-2)ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности З2.(УК-2)ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира У1.(УК-2)УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений В1.(УК-2)ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В2.(УК-2)ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1.(УК-3)ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах У1.(УК-3)УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У2.(УК-3)УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом В1.(УК-3)ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В2.(УК-3)ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В3.(УК-3)ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В4.(УК-3)ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З1.(УК-4)ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З2.(УК-4)ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках У1.(УК-4)УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках В1.(УК-4)ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

	В2.(УК-4)ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В3.(УК-4)ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1.(УК-5)ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) У1.(УК-5)УМЕТЬ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества У2.(УК-5)УМЕТЬ: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. В1.(УК-5)ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности В2.(УК-5)ВЛАДЕТЬ: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1.(УК-6)ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда У1.(УК-6)УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У2.(УК-6)УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом В1.(УК-6)ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В2.(УК-6)ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З1.(ОПК-1)ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности У1 (ОПК-1)УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования В1.(ОПК-1)ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В2.(ОПК-1)ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В3.(ОПК-1)ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-2 - готовностью организовать ра-	З1.(ОПК-2)ЗНАТЬ: базовые принципы и методы организа-

боту исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ции работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки У1.(ОПК-2)УМЕТЬ: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты В1.(ОПК-2)ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива по заданной теме В2.(ОПК-2)ВЛАДЕТЬ: навыками проведения исследования по согласованному с коллективом плану и представления полученных результатов
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	31.(ОПК-3)ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 32.(ОПК-3)ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров У1.(ОПК-3)УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У2 (ОПК-3)УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров В1.(ОПК-3)ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1 - способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования в сфере финансов, денежного обращения и кредита	31.ПК-1 ЗНАТЬ: методы диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита. 32.ПК-1 ЗНАТЬ: методы прогнозирования, проектирования и планирования в сфере финансов, денежного обращения и кредита. У1.ПК-1 УМЕТЬ: проводить диагностику в сфере финансов, денежного обращения и кредита. У2.ПК-1 УМЕТЬ: осуществлять прогнозирование, проектирование и планирование в сфере финансов, денежного обращения и кредита. В1.ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками проведения диагностики в сфере финансов, денежного обращения и кредита. В2.ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления прогнозирования, проектирования и планирования в сфере финансов, денежного обращения и кредита.
ПК-2 - способностью к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами	31.ПК-2 ЗНАТЬ: основные положения теории финансов. 32.ПК-2 ЗНАТЬ: основные методы управления финансовыми ресурсами. У1.ПК-2 УМЕТЬ: анализировать, оценивать положения теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами. В1.ПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками использования положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами. В2.ПК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями решения задач управления финансовыми ресурсами.
ПК-3 - способностью проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений	31.ПК-3 ЗНАТЬ: методы оценки эффективности финансовой деятельности. 32.ПК-3 ЗНАТЬ: возможные социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений. У1.ПК-3 УМЕТЬ: оценивать эффективность финансовой деятельности. У2.ПК-3 УМЕТЬ: оценивать социально-экономические результаты принимаемых финансовых решений.

	В1.ПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки эффективности финансовой деятельности. В2.ПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений.
--	---

3.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровней
УК-1	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Повышенный	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность к

(продвинутый) уровень	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования в сфере финансов, денежного обращения и кредита
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования в сфере финансов, денежного обращения и кредита
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования в сфере финансов, денежного обращения и кредита
ПК-2	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность к анализу, оценке и использованию положений теории финансов при решении задач управления финансовыми ресурсами
ПК-3	
Пороговый уровень	В целом успешная, но не систематическая способность проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений
Повышенный (продвинутый) уровень	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений
Повышенный (высокий) уровень	Успешная и систематическая способность проводить оценку эффективности финансовой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых финансовых решений

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.2 Объем и виды ГИА

Проводится на 3 курсе для очной формы обучения.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	3 курс	ЗЕТ
Общая трудоемкость	324	324	9
1. Государственный экзамен	108	108	3
2. Подготовка, представление и защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216	6

5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит. Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

Содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит, устанавливает кафедра финансов и статистики и утверждает заведующий кафедрой.

В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и в индивидуальный план аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и индивидуальном плане аспиранта. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК и хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

5.2 Вопросы к государственному экзамену

1. Сущность и функции денег.
2. Виды денег.
3. Виды кредитных денег.

4. Типы денежных систем.
5. Характеристика современной денежной системы.
6. Финансы и финансовая система: содержание и структура.
7. Функции финансов.
8. Финансовая система и ее звенья.
9. Устройство бюджетной системы РФ.
10. Познание как отражение действительности.
11. Научное, художественное и обыденное познание как основные формы познания действительности, их взаимосвязь.
12. Понятия «наука», «теория», «концепция», их определения.
13. Теория как высший этап в развитии науки.
14. Многообразие функций науки и вопрос об основной ее функции.
15. Объект действительности и объект научного познания, их определения.
16. Об основных причинах, которые породили разделение научного познания на философию и частные науки.
17. О преимущественном и попутных объектах познания частной науки.
18. Критерий разделения частных наук на специфические и не специфические частные науки.
19. О предмете частной науки, его отличии от объекта познания данной науки.
20. Объект познания философии, ее предмет как науки.
21. Определение предмета философии на современном уровне ее развития. Изменение представлений о предмете философии на протяжении ее истории.
22. Анализ науки в концепциях Т.Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
23. Взаимосвязь философии с другими науками, основная форма их взаимосвязи.
24. Концепция «философии науки» как отражение общих законов развития научного знания.
25. Функции науки в жизни общества, ее роль в образовании и воспитании личности.
26. Вклад алхимиков в развитие экспериментального базиса науки.
27. Основные причины возникновения науки. Эмпирическая и теоретическая стороны развития науки, их соотношение.
28. Основания отдельных наук как наиболее важные исходные их положения.
29. Единство философских и частнонаучных знаний в основаниях науки.
30. Проблема истины в науке.
31. Обоснование научного метода Галилеем, Бэконом, Декартом и другими мыслителями.
32. О наиболее важных методах познания и преобразования действительности.
- 33.
34. Финансовый рынок. Рынок ссудного капитала.
35. Ссудный капитал и его особенности.
36. Кредитный рынок, особенности его функционирования.
37. Формы кредита.
38. Эволюция финансовой системы страны, основные этапы преобразований.
39. Сферы и звенья финансовой системы, их характеристика, взаимосвязь и проблемы.
40. Основные направления развития финансовой системы РФ.
41. Общие проблемы в управлении финансами.
42. Реформирование органов управления финансами в РФ.
43. Роль бюджетной политики, ее содержание и значение.
44. Проблемы сбалансированности бюджета.
45. Государственный долг, его сущность и роль в финансовой системе РФ.
46. Пенсионные реформы в современной России.
47. Проблемы стимулирования развития предприятий производственной сферы.
48. Привлечение отечественных и иностранных инвесторов с помощью государства или финансовых рынков.
49. Сущность понятий «инновация», «инновационный процесс», «инвестиции», «модернизация экономики».
50. Роль и значение государства, его преимущества в инновационном процессе.

51. Развитие инновационной деятельности в России.
52. Общественная и коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
53. Роль инноваций в научно-техническом прогрессе.
54. Механизм инвестирования в условиях инноваций.
55. Задачи и перспективы инновационной политики государства.
56. Тенденции инновационно-инвестиционных процессов и влияние государственной политики на их развитие.
57. Инновационная составляющая экономического роста страны.
58. Управление финансами и финансовый контроль.
59. Финансово-кредитная система и её роль при формировании общегосударственных, территориальных и местных финансов.
60. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования.
61. Проблемы и направления развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
62. Структура рынка ценных бумаг РФ и его основные тенденции развития.
63. Государственные и корпоративные ценные бумаги. Рыночные и нерыночные ценные бумаги.
64. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Диалектика процесса познания.
65. Методологические основы научного познания. Методология как составная часть культуры и научного познания мира.
66. Методологическая культура преподавателя высшей школы.
67. Понятие о методе и методологии науки. Объект и предмет методологии и методологии педагогики.
68. Историческая эволюция науки и ее методов: от античности к Новому времени.
69. Историческая эволюция науки и ее методов: XVIII – XXI века.
70. Методология науки как социально – технологический процесс. Общие требования, выбор темы и проблемы научного исследования. Уровни и структура методологии научного исследования.
71. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
72. Диалектика как общая методология научного познания. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
73. Уровни, формы и методы научного познания. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
74. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
75. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
76. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
77. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
78. Особенности методов научного познания и специфика их применения в зависимости от изучаемой области действительности. Исследовательские возможности различных методов.
79. Специфические средства и методы, обусловленные особенностями предметов естественных и социально-гуманитарных наук. Методы педагогических исследований.
80. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.
81. Технологический подход в образовательной деятельности.
82. Технологии субъектов образовательной деятельности.

83. Возможности и условия проектирования и технологизации образовательной деятельности.
84. Системный подход как базовый в разработке технологий и программ образовательной деятельности.
85. Основные подходы в проектировании программ образовательной деятельности.
86. Структура программы и технологический компонент программы образовательной деятельности.
87. Основные подходы в проектировании образовательных технологий.
88. Специфика проектирования на основе технологического подхода в образовании (функции, принципы, уровни, потенциальные возможности технологий).
89. Множественность классификаций образовательных технологий.
90. Выбор и этапы проектирования новых технологий обучения.
91. Эффективность, результативность, качество обучения.
92. Современные, передовые, новые, инновационные методы в технологиях обучения: общее и специфическое.
93. 13.Основные компоненты технологии обучения.
94. Особенности и возможности компьютеризации и информатизации системы образования.
95. Технология поиска информации как образовательная технология.
96. Технология сбора новой информации в образовательных технологиях.
97. Технологии анализа новой информации как образовательные технологии.
98. Технологии представления информации в образовательной деятельности.
99. Использование информационных ресурсов и услуг Интернет в образовательных учреждениях.
100. Технологии организации самостоятельной работы учащегося с информацией.
101. Технологии актуализации мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.
102. Технология развития творческого потенциала субъектов образовательной среды.
103. Технология формирования уверенности субъектов образовательной среды.
104. Технология развития критического мышления субъектов образовательной среды.
105. Технологии развития социальной компетентности и коммуникативной культуры субъектов образовательной среды.
106. Современные технологии организации лекции.
107. Современный семинар как интенсивная форма организации обучения.
108. Технология модульного обучения.
109. Технология проблемного обучения.
110. Технология программированного обучения.
111. Технология контекстного обучения.
112. Технологии активного обучения.
113. Технологии интерактивного обучения.
114. Игровые технологии в образовательной деятельности.
115. Личностно-ориентированные, групповые технологии и технология обучения в сотрудничестве.
116. Технология «Дебаты»: цель, форматы, правила, роли, выбор темы, алгоритм проведения, сценарии.
117. Кейс-технологии в активном обучении.
118. Образование как объект правового регулирования.
119. Понятие, предмет и метод образовательного права
120. Явления образовательного права.
121. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов.
122. Классификатор правовых актов об образовании.
123. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
124. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования
125. Государственная политика в области образования и ее принципы.
126. Организационная основа государственной политики в области высшего образования.

127. Развитие системы высшего образования в РФ.
128. Основные проблемы современного высшего образования.
129. Нормативные документы, регламентирующие деятельность высшего образования в России
130. Система образовательного права
131. Задачи образовательного права.
132. Функции образовательного права.
133. Структура законодательства об образовании.
134. Компетенция РФ и ее субъектов в области образования.
135. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.
136. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
137. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
138. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением.
139. Управление негосударственным образовательным учреждением.
140. Органы управления образованием в Российской Федерации.
141. Компетенция Министерства образования и науки РФ.
142. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.
143. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.
144. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
145. Общие требования к содержанию образования.
146. Общие требования к организации образовательного процесса.
147. Реализация образовательных программ.
148. Документы об образовании.
149. Формы получения образования.
150. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.
151. Становление и основные этапы развития риторики.
152. Риторика в России.
153. Понятие риторического идеала.
154. Понятие культуры речи. Ведущие аспекты культуры речи.
155. Понятие языковой нормы. Критерии нормативности языковых явлений.
156. Стилистическое разнообразие языковых средств.
157. Язык, речь, речевая деятельность. Формы речи.
158. Формы речевой деятельности: монолог и диалог.
159. Принципы коммуникативного сотрудничества и формы их проявления.
160. Индивидуальный речевой стиль оратора.
161. Основные приемы управления вниманием аудитории.
- 162.
163. Дивиденды по акциям, определение и порядок выплаты.
164. Номинальная и эмиссионная цена акций. Формирование курсовой (рыночной) цены акции. Курс акций.
165. Государственное регулирование финансовыми рынками.
166. Место Центрального банка в банковской системе.
167. Денежно-кредитная политика РФ: понятие, методы, инструменты.
168. Банковское регулирование и надзор.
169. Ресурсная база коммерческого банка: понятие и структура.
170. Собственный капитал банка: функции, структура.
171. Привлечённые средства коммерческого банка и их структура.
172. Банковская ликвидность: понятие и факторы её определяющие.
173. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.
174. Депозитные операции коммерческого банка.

175. Платёжная система: понятие, принципы организации.
176. Виды платёжных систем.
177. История развития платёжной системы России.

5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)

Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит;

б) полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Научный доклад об итогах выполненной НКР (диссертации) – заключительное задание выпускника на ГИА, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее — ГЭК) решает вопрос о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по 38.06.01 - Экономика, направленность (профиль) - Финансы, денежное обращение и кредит (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) – выпускная квалификационная работа, отражающая результаты самостоятельного научного исследования автора. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке НКР аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированы во время педагогических и учебных практик.

Цель и основные задачи научно-квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

НКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

НКР должна свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Последовательность подготовки НКР:

- выбор темы, ее обсуждение с руководителем научной работы;
- сбор материала по избранной проблеме, его анализ;
- составление плана (содержания) работы, согласование его с научным руководителем;
- осуществление опытно-экспериментальных мероприятий;
- написание текста;
- ознакомление научного руководителя с содержанием работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на рецензирование;
- предварительная защита работы на кафедре;
- защита научного доклада по результатам выполненной НКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

После утверждения темы кафедрой аспирант совместно с научным руководителем составляет график выполнения работы, который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения. График должен включать расписание консультаций научного руководителя (как правило, не менее 10), порядок и сроки подготовки НКР, программу опытно-экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель научно-квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь в выборе темы НКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методик исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного аспирантом материала и привлекаемых литературных источников по теме;
- помогает выделить наиболее важные из них;

- осуществляет систематический контроль хода выполнения НКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с аспирантом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;

- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;

- оценивает качество работы над НКР в письменном отзыве.

Кафедра заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки аспирантами научно-квалификационных работ на предварительной защите.

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена

Критерии оценивания государственного экзамена в ходе ГИА.

«Отлично» (5) – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы

«Отлично» – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

«Хорошо» – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучае-

мой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» – тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)

НКР должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- высокий теоретический уровень;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке.

Критерии научности:

- *логические*: непротиворечивость, полнота, независимость, доказательность, аргументированность, обоснованность;
- *эмпирические*: эмпирическое подтверждение, эмпирическое опровержение; воспроизводимость.
- *экстралогические и неэмпирические* (внутринаучные критерии истины): простота, эвристичность, конструктивность, нетривиальность, информативность, эстетичность.

Критерии научной составляющей диссертационного исследования:

- верификация;
- систематизированность;
- обоснованность, доказательность;
- значимость;
- фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Основная литература

8.1.1 Базовый учебник

1. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.В. Колчина и др. ; под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 640 с. -

(Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01174-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118184>.

8.1.2 Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>.
2. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е.Б. Тютюкина. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330>.
3. Финансы: учебное электронное издание / Е.С. Вдовина, М.В. Ершова, Н.И. Куликов, Л.А. Макарова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 98 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570562>.
4. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>
5. Хинкис, Л.Л. Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика» : [16+] / Л.Л. Хинкис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846>

8.1.3 Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст: электронный.
2. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / С.В. Лебедев. – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.
3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – ISBN 978-5-4475-9645-3. – Текст: электронный.
4. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник / С.И. Гарагуля. – Москва: Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст: электронный.
5. Васичкина, О.Н. Английский язык профессионального общения для аспирантов: учебное пособие / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2515-7. – Текст: электронный.
6. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст: электронный.
7. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы=Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen : учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567267>

8. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г.И. Пещеров. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru> – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

9. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – ISBN 978-5-9275-2735-9. – Текст: электронный.

10. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

11. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

12. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

13. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. - М.: Юстицинформ, 2016, 890 с.: <https://www.litres.ru/vladimir-shkatulla/obrazovatelnoe-pravo-rossii/> (дата обращения 18.01.2018).

14. Мельников, С.Л. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебно-методический комплекс / БГУ им. акад. И.Г.Петровского, каф. педагогики. - Брянск : Ла-домир, 2014. - 183 с.

15. Локтева, М.Е. Современный русский язык и риторика : учебник : [12+] / М.Е. Локтева, Э.Г. Куликова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264>

16. Педагогическая риторика : практикум : [16+] / сост. И.В. Тимонина ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

8.1.4 Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики [официальный сайт]. - URL: <http://gks.ru>

2. Региональное отделение федеральной службы государственной статистики по Брянской области [официальный сайт]. - URL: <http://bryansk.gks.ru>

3. Правительство Российской Федерации [официальный сайт]. – URL: <http://government.ru>

4. Сбербанк России [официальный сайт]. - URL: <http://www.cbr.ru>

5. Центральный банк Российской Федерации [официальный сайт]. – URL: <https://cbr.ru/>

6. Евразийский экономический союз [официальный сайт]. - URL: www.eaeunion.org

7. Европейский Банк Реконструкции и Развития (ЕБРР) [официальный сайт]. - URL: www.ebrd.com

8. Международный Валютный Фонд (МВФ). [официальный сайт]. - URL: www.imf.org

9. Министерства финансов Российской Федерации [официальный сайт]. - URL: www.minfin.ru

10. Всемирный банк (МБРР). [официальный сайт]. - URL: www.worldbank.com

11. Гильдия управляющих и девелоперов [официальный сайт]. - URL: www.gud-estate.ru

12. Информационное агентство РосБизнесКонсалтинг [сайт]. - URL: www.rbk.ru

13. КонсультантПлюс : правовая справочная система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru>

14. Правовая справочная система «ГАРАНТ». [сайт]. - URL: www.garant.ru -

15. ЭкспертРА [сайт]. - URL: <http://raexpert.ru/>

Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ис)

В процессе реализации программы дисциплины используется:

1) компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

- Microsoft Developer Network Academic Alliance (MSDNAA);
- Kaspersky Endpoint Security;
- операционные системы Windows ServerEnterprise 2008 Release 2, Windows 7 Professional; Windows Server 2012 R2, Windows 10;
- Microsoft Office 2007 Professional (программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word), Microsoft Office 2016 Standart;
- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- мультимедийный программно-аппаратный комплекс;
- программно-аппаратный комплекс компьютерного и мультимедийного оборудования для осуществления дистанционного обучения и др.;
- программное обеспечение «Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия (ФинЭкАнализ)»

2) электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и современные профессиональные базы данных:

- Электронная система обучения Брянского государственного университета (система управления обучением «Moodle», <https://eso.brgu.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (в сети БГУ) www.consultant.ru;
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com», ЭБС «Book on lime» и другие.

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

8.2.1 Методические рекомендации по содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)

Содержание научно-квалификационной работы должно соответствовать направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень ее выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

1. Введение, где автор описывает место данной предметной области в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, характеризует объект и предмет исследования, раскрывает цель и задачи работы, теоретическую и практическую значимость работы, описывает решаемую задачу на языке, понятном специалисту из любой смежной области. Здесь же могут быть введены понятия и результаты, необходимые для понимания основной части текста.

2. Постановка задачи. Здесь решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

3. Обзор литературы. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Желательно, чтобы список литературы охватывал важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на иностранных языках. Автор должен иметь в виду, что как рецензент, так и член ГЭК могут задать вопросы, связанные с характеристикой любой работы, упомянутой в списке литературы НКР. Важный момент заключается в том, что обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

4. Основная часть. Содержание и структура основной части во многом зависят от типа работы.

5. Выводы. Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

6. Заключение. Дается краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

8.2.2 Методические рекомендации по оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

При оформлении научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст).

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должна иметь твердый переплет и удовлетворять следующим требованиям:

- формат бумаги: А4 (210х297 мм);
- поля страниц: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал: 1,5 строки (полтора интервала);
- размер шрифта: основной текст – 14 пт, названия параграфов – 14 пт, названия глав – 16 пт, текст в таблице – 12 пт;
- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1,25 см.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение 3);
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
 - 1) введение
 - 2) постановка задачи
 - 3) обзор литературы
 - 4) основная часть
 - 5) выводы

- б) заключение
- г) список сокращений и условных обозначений;
- д) словарь терминов;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала;
- и) приложения.

Примечание. Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

Титульный лист (Приложение 3) является первой страницей НКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР (полное наименование министерства, института и кафедры);
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки (направленность (профиль));
- гриф допуска к защите (указывается ученая степень, ученое звание, фамилия и подпись заведующего кафедрой);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- фамилию, имя, отчество рецензента, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания НКР (обозначение без указания слова год).

Оглавление – перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В тексте НКР автор использует ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) при цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;
- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, ссылавшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по);
- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) использование сносок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;
 - при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.
- в) в случае использования источников сети «Интернет» должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т.е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Допускаются только четкие рисунки (черно-белые или цветные), выполненные средствами компьютерной графики или сканированные. Ширина рисунка не должна быть больше полосы набора текста. Обозначения на рисунках должны четко читаться. Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией или привязаны к главам (Рисунок 1.1 или Рисунок 1) и иметь подрисовочные подписи. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Одиночные формулы располагаются по центру строки. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа (выравнены по правому краю страницы). Нумерация формул только тех, на которые есть ссылка в тексте. Нумеровать формулы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Список сокращений и условных обозначений оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов с соответствующими разъяснениями размещается в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов);
- систематический (в порядке первого упоминания в тексте);
- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

Материал, дополняющий основной текст работы, допускается помещать в *приложениях*. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В тексте НКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

8.2.3 Порядок представления и защиты научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы

Не позднее 1 месяца до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выпускающие кафедры проводят процедуру их предзащиты. Предварительная защита научно-квалификационной работы состоит в ее обсуждении на заседании кафедры (или специальной комиссии) в присутствии аспиранта и научного руководителя. На предзащиту аспирант обязан представить пробный вариант НКР.

Предварительная защита НКР представляет собой устный доклад аспиранта (не более 15 мин.) об актуальности темы, ее цели, задачах, основных составляющих содержания, полученных научных и практических выводах. В ходе предзащиты аспирант должен ответить на все вопросы по существу представленной работы. По результатам предзащиты выпускающая кафедра выносит решение о допуске аспиранта к представлению научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) перед ГЭК.

Допуск обсужденной (предварительно защищенной) работы к защите на заседании ГЭК удостоверяется подписью на титульном листе заведующего кафедрой. Не позднее 10 дней до защиты научного доклада по результатам подготовленной НКР должна быть в завершенном виде представлена научному руководителю, который составляет свой письменный отзыв и решает вопрос о допуске аспиранта к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Отзыв научного руководителя (Приложение 5), как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов НКР поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над НКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

Если выпускающая кафедра на своем заседании с участием научного руководителя научно-квалификационной работы принимает решение о невозможности представления научного доклада к защите в государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, то готовится выписка из протокола заседания кафедры и представляется в отдел аспирантуры и докторантуры, а аспирант подлежит отчислению из университета в установленном порядке.

Не позднее, чем за 2 недели (14 дней) до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, работа должна быть зарегистрирована на выпускающей кафедре финансов и статистики. НКР представляется в рукописном (в твердом переплете) и электронном вариантах (CD-диск). Зарегистрированная работа передается рецензенту.

НКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры или научным руководителем. Рецензентами НКР аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучающегося и/или ведущие научно-исследовательскую деятельность по направленности программы аспирантуры и имеющие научные публикации в рецензируемых российских и / или зарубежных изданиях, сотрудники институтов, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

Допускается рецензирование НКР преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 7 дней до защиты.

В рецензии на НКР (Приложение 6) должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;

- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления НКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Внесение изменений в работу после получения отзыва научного руководителя и рецензий не допускается. По замечаниям, данным в отзыве и рецензиях, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР на заседании ГЭК.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В ходе защиты доклада автору работы предоставляется слово для изложения полученных результатов. В своем кратком сообщении продолжительностью, как правило, 10-15 минут, автор в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию).

После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за научный доклад об основных результатах подготовленной НКР члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания научно-квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией. Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи и научного доклада.

Решение о защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР принимается простым большинством членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При

равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса. На каждого аспиранта, защищающего научный доклад, заполняется протокол.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №329 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14, пристройка к учебному корпусу №3)	Технические средства обучения: ЖК – телевизор для предоставления учебной информации – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Программное обеспечение Office Professional 2007 Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Программное обеспечение Windows Server 2012 ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Программное обеспечение Microsoft Office Standard 2016 Сублицензионный договор № 0327100006115000068_45357 от 14 декабря 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Имеется доступ к локальной сети и выход в сеть Интернет. Специализированная мебель: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы студенческие – 11 шт. Лавки студенческие – 11 шт. Доска (меловая) – 1 шт. Наглядные плакаты – 4 шт.
2.	Аудитория №322 А – помещение для самостоятельной работы (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14, пристройка к учебному корпусу №3)	Технические средства обучения: Персональный компьютер – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета) Программное обеспечение Office Professional 2007 Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

		сублицензиатом) Программное обеспечение Windows Server 2012 ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Программное обеспечение Microsoft Office Standard 2016 Сублицензионный договор № 0327100006115000068_45357 от 14 декабря 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Имеется доступ к локальной сети и выход в сеть Интернет. Специализированная мебель: Столы студенческие – 8 шт. Стулья студенческие – 16 шт. Доска(меловая) – 1 шт.
3.	Аудитория №306 – помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14, пристройка к учебному корпусу №3)	Комплект инструментов для ремонта и обслуживания учебного оборудования Телевизор – 1 шт. Комплект спутникового телевидения – 1 шт. Оборудование для организации радиотрансляций на территории университета – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Специализированная мебель: Стол для обслуживания оборудования – 2 шт. Стол письменный – 2 шт. Стулья – 6 шт. Шкаф для хранения оборудования – 4 шт.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Рецензия на программу государственной итоговой аттестации

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит

Представленная программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898 и основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит, обновленной в БГУ им. И.Г. Петровского 28 февраля 2019 года.

В соответствии с требованиями к программам подготовки кадров высшей квалификации в представленной программе изложены цель и задачи государственной итоговой аттестации, а также универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены в процессе обучения.

Показано место государственной итоговой аттестации в учебном плане по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль - Финансы, денежное обращение и кредит.

Содержание государственной итоговой аттестации раскрывается в разрезе формы и порядка подготовки проведения государственного экзамена, вопросов к государственному экзамену, порядка защиты научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы, требований к научно-квалификационной работе, порядка контроля подготовки научно-квалификационной работы, критериев оценивания государственной итоговой аттестации. Каждая компетенция осваивается в ходе государственной итоговой аттестации и ее составляющих: государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Исходя из вышеизложенного, следует, что в целом разработанная программа государственной итоговой аттестации выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рекомендую представленную программу государственной итоговой аттестации к использованию в учебном процессе.

Доктор экономических наук,
заведующий кафедрой таможенного дела
и маркетинга, профессор Брянского
государственного университета имени
академика И.Г. Петровского

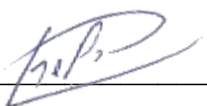


Глушак Н.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. РАЗРАБОТАНА:

к.э.н., доцентом кафедры финансов и статистики Беспаловым Р.А.

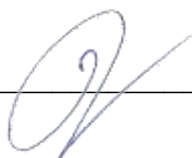
 (Беспалов Р.А.)

«28» февраля 2019 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой финансов и статистики
Протокол № 2 от «28» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ (А.В. Зверев)



3. СОГЛАСОВАНО:

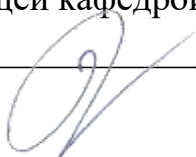
Руководитель ОПОП _____ (Р.А. Беспалов)



«28» февраля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой финансов и статистики
_____ (А.В. Зверев)



«28» февраля 2019 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 38.06.01 – «Экономика»,
профиль – «Финансы, денежное обращение и кредит»

В рабочую программу государственной итоговой аттестации на 2020 / 2021 учебный год внесены следующие изменения:

1. Дополнены вопросы к государственному экзамену: «Государственное финансовое стимулирование национальной экономики в условиях пандемии»

2. Дополнено учебно-методическое обеспечение дисциплины:

1. Нешитой, А.С. Финансы : учебник / А.С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339> (дата обращения: 20.03.2020). – ISBN 978-5-394-03465-7. – Текст : электронный.

2. Новашина, Т.С. Экономика и финансы организации : учебник : [16+] / Т.С. Новашина, В.И. Карпунин, И.В. Косорукова ; под ред. Т.С. Новашиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 336 с. : табл., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440> (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0393-4. – Текст : электронный.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и перепутверждена на заседании кафедры финансов и статистики от « 27 » марта 20 20 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ (А.В. Зверев)

Руководитель ОПОП _____ (Р.А. Беспалов)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 38.06.01 – «Экономика»,
профиль – «Финансы, денежное обращение и кредит»

В рабочую программу государственной итоговой аттестации на 2021 / 2022 учебный год внесены следующие изменения:

1. Скорректировано содержание одной из профессиональных компетенций:

ПК-1 – способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования, в том числе инновационные, в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

2. Дополнены вопросы к государственному экзамену: «Последствия пандемии для экономики России»

3. Дополнено учебно-методическое обеспечение дисциплины:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 15.02.2021).

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468487> (дата обращения: 15.02.2021).

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры финансов и статистики от « 19 » февраля 20 21 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой _____ (А.В. Зверев)

Руководитель ОПОП _____ (Р.А. Беспалов)

БЛАНК ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

На правах рукописи

(указывается наименование института (заглавными буквами))

(указывается наименование факультета (заглавными буквами))

(указывается наименование кафедры (заглавными буквами))

(Ф.И.О. аспиранта)

(название темы научно-квалификационной работы (диссертации) (заглавными буквами))

научно-квалификационная работа (диссертация)

(код и наименование направления подготовки)

(направленность (профиль) программы)

Научный руководитель:

*(Ф.И.О. научного руководителя,
ученая степень, ученое звание)*

Допустить к защите

Зав. кафедрой _____
(наименование кафедры)

(Ф.И.О. зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Брянск 20 ____

БЛАНК ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДИТЕЛЯ

(указывается наименование факультета)

(указывается наименование кафедры)

Зав. кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

аспиранта (ки) курса _____

направление подготовки 00.06.01 –

направленность (профиль) _____

моб.тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку научно-квалификационной работы по кафедре _____.

(указывается наименование кафедры)

Предполагаемая тема научно-квалификационной работы:

(указывается предполагаемая тема НКР)

Руководителем прошу назначить _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. научного руководителя)

(подпись аспиранта)

(решение кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

**БЛАНК ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 00.06.01 –
_____, профиль – _____
на тему: «_____».
(указывается тема научно-квалификационной работы (диссертации))

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Актуальность научно-квалификационной работы.
2. Соответствие содержания научно-квалификационной работы теме.
3. Характеристика структуры научно-квалификационной работы.
4. Полнота, обоснованность решения поставленных задач.
5. Степень самостоятельности выполнения научно-квалификационной работы.
6. Способность к проведению исследований, умение анализировать, делать выводы.
7. Степень значимости проектных предложений автора.
8. Грамотность изложения, качество оформления.
9. Вопросы, особо выделяющие научно-квалификационную работу аспиранта.
10. Другие вопросы (по усмотрению научного руководителя).
11. Вывод о готовности научно-квалификационной работы к защите (без оценки).

Научный руководитель
Должность, уч. степень, уч. звание

Подпись

Расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Дата

БЛАНК ВНЕШНЕЙ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(на бланке организации, выдающей рецензию)

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 00.06.01 – _____, профиль – _____
на тему: «_____».
(указывается тема научно-квалификационной работы (диссертации))

Рецензия составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Соответствие содержания научно-квалификационной работы ее названию, направлению подготовки и профилю.
2. Актуальность проблемы.
3. Логика изложения, новизна материала, структура научно-квалификационной работы.
4. Наличие и качество проработанных научных источников, положенных в основу теоретико-методологической базы диссертации.
5. Полнота раскрытия цели и задач научно-квалификационной работы.
6. Наличие в научно-квалификационной работе положений, раскрывающих механизм и закономерности функционирования изучаемых социальных объектов.
7. Степень обоснованности предложений автора.
8. Возможности и место практического использования результатов научно-квалификационной работы или ее частей.
9. Оформление научно-квалификационной работы.
10. Недостатки научно-квалификационной работы.
11. Оценка научно-квалификационной работы.
12. Другие вопросы (по усмотрению рецензента).

Рецензент	_____	_____
Должность, уч. степень, уч. звание	Подпись	Расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Дата

Примечание: для внешних рецензий указывается должность рецензента, а подпись заверяется печатью.