

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

Финансово-экономический факультет

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе

Брянского государственного  
университета имени академика

И.Г. Петровского, профессор

Л.Ю. Лупядова

2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

**38.06.01 – Экономика**

*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность программы (профиль)

**Экономика и управление народным хозяйством**

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: заочная

**Брянск 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....	9
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....	23
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>23</b>
2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает .....	23
2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются.....	23
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС .....	23
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>24</b>
3.1. Универсальными компетенциями .....	24
3.2. Общепрофессиональными компетенциями .....	24
3.2. Профессиональными компетенциями.....	24
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ.....</b>	<b>25</b>
4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством: .....	25
4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....	25
4.3. Календарный учебный график.....	27
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин: .....	27
4.5. Программы практик .....	27
4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта.....	28
4.7. Программа государственной итоговой аттестации .....	28
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....</b>	<b>29</b>

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры ..	29
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....	30
5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....	31
5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством.....	31
5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....	35
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....</b>	<b>36</b>
6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры .....	36
6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО ..	37
6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся .....	37
6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО .....	38
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством .....</b>	<b>38</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО, программа аспирантуры) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №898), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259), с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 г. №1132 к указанному направлению подготовки.

Объем ОПОП ВО, реализуемой в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

**Срок обучения:**

по заочной форме 4 года.

**Форма обучения:**

заочная.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

*Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО аспирантуры составляют:*

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования (ВО) 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №898;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 года № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии

студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

– Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Постановление Правительства РФ от 05 мая 2014 года № 409 «Об утверждении правил предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 года № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 года № 795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 сентября 2014 года № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 года № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),

программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 331 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 233»;

– Постановление Правительства РФ от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 года №13 «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

*Нормативные документы и локальные акты ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по организации образовательной деятельности аспирантуры*

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О формировании фонда оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по дисциплине (модулю), практике и государственной итоговой аттестации» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам подготовки научно-

педагогических кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий в аспирантуре» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научном руководителе аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О педагогической практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научно-исследовательской практике аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О научных исследованиях аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об электронном портфолио научного руководителя аспиранта» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся (аспирантам)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке аттестации аспирантов» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок зачета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися в аспирантуре образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Положение об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (протокол № 7 от 22 сентября 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Об утверждении порядка назначения государственной стипендии аспирантам по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О прикреплении лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О порядке и сроке прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»



(протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Положение ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «О предоставлении отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» «Выдача и оформление справки об обучении установленного образца для лиц, обучающихся в университете по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года);

– Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019 г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019 г. №143);

– Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019 г. №108).

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

#### ***1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством***

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

#### ***1.3.2. Шифр и формула специальности***

Шифр специальности – 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством.

#### ***Формула специальности.***

В рамках данной специальности исследуются экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Разграничительным признаком специальности 08.00.05 по отношению к другим экономическим специальностям, и в частности 08.00.01 – Экономическая теория, является изучение экономических систем в качестве объектов управления. Объектом

исследования могут служить экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности.

Составной частью специальности 08.00.05 являются теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем:

Важной составной частью специальности 08.00.05 являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

Предметом исследования данной специальности являются управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

*Области исследований:*

1. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами

1.1. Промышленность.

Содержание этой области исследования: экономические отношения, возникающие в процессе развития народного хозяйства; методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях промышленности.

Объект исследования: национальные, отраслевые, региональные и отдельные экономические системы, сложившиеся и формирующиеся в результате институциональных преобразований в первичных и агрегированных звеньях промышленности (предприятия, хозяйственные ассоциации, финансово-промышленные объединения топливно-энергетического, машиностроительного, металлургического и др. комплексов народного хозяйства).

1.1.1. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности.

1.1.2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

1.1.3. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.

1.1.4. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.

1.1.5. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.

1.1.6. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.

1.1.7. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.) хозяйственных образований.

1.1.8. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.

1.1.9. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

1.1.10. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.

1.1.11. Оценки и страхование рисков хозяйствующих субъектов.

1.1.12. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям хозяйствования.

1.1.13. Инструменты и методы менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов.

1.1.14. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.

1.1.15. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.

1.1.16. Промышленная политика на макро- и микроуровне.

1.1.17. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.

1.1.18. Проблемы повышения энергетической безопасности и экономически устойчивого развития ТЭК. Энергоэффективность.

1.1.19. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации управления отраслями и предприятиями топливно-энергетического комплекса.

1.1.20. Состояние и перспективы развития отраслей топливно-энергетического, машиностроительного, металлургического комплексов.

1.1.21. Состояние и основные направления инвестиционной политики в топливно-энергетическом, машиностроительном и металлургическом комплексах.

1.1.22. Методология развития бизнес-процессов и бизнес-планирования в электроэнергетике, нефтегазовой, угольной, металлургической, машиностроительной и других отраслях промышленности.

1.1.23. Методологические и методические вопросы прогнозирования топливно-энергетического баланса страны, территориально-административного образования.

1.1.24. Тарифная политика в отраслях топливно-энергетического комплекса. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями металлургического комплекса.

1.1.25. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями машиностроительного комплекса.

1.1.26. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга в промышленной организации.

1.1.27. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации.

1.1.28. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.

1.1.29. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.

1.2. АПК и сельское хозяйство.

Содержание этой области исследований: экономические отношения в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры.

Объект исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продовольственные и ресурсные рынки АПК; продуктовые подкомплексы, социальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность.

1.2.30. Теория аграрных отношений, в том числе земельных; развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.

1.2.31. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.

1.2.32. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.

1.2.33. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.

1.2.34. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.

1.2.35. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе, занятость и доходы сельского населения

1.2.36. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности

1.2.37. Институциональные преобразования в АПК.

1.2.38. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.

1.2.39. Обоснование прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

1.2.40. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве

1.2.41. Планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК

1.2.42. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК, организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве

1.2.43. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве

1.2.44. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в том числе производственной, обслуживающей и кредитной.

1.2.45. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности

1.2.46. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК

1.2.47. Развитие сельских подсобных производств и промыслов

1.2.48. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства

1.2.49. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей

1.2.50. Многофункциональный характер сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры

1.2.51. Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

1.3. Строительство.

Содержание этой области исследования: разработка экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса под влиянием таких тенденций и факторов, как реструктуризация национальных экономик, инновационные технологии, совершенствование технологической и воспроизводственной структур инвестиций, повышение роли социально-ориентированных направлений развития и др.

Объект исследования: строительный комплекс в целом; предприятия различных форм собственности, функционирующие в инвестиционно-строительной сфере; организационно-правовые формы взаимодействия участников инвестиционно-строительного процесса, их объединения; государственное регулирование в сфере капитального строительства, жилищно-коммунального хозяйства, на рынке недвижимости.

1.3.52. Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса.

1.3.53. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом; исследования современных тенденций развития строительства и его организационных форм как самоорганизующейся и саморегулируемой системы; государственные функции регулирования рыночных отношений в строительстве.

1.3.54. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.

1.3.55. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации строительного производства; обеспечение конкурентоспособности строительной продукции и предприятий строительного комплекса.

1.3.56. Методологические и методические подходы к развитию сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.

1.3.57. Развитие теории, методологии и организации подрядных торгов (конкурсов) на объекты и услуги в строительстве и городском хозяйстве.

1.3.58. Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности строительных организаций.

1.3.59. Методологические основы формирования системы

взаимоотношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве (инвестор – заказчик – застройщик – проектировщик – подрядчик).

1.3.60. Методология формирования рыночного механизма управления корпоративными структурами в строительном комплексе.

1.3.61. Развитие методологических подходов к экономике и управлению различными направлениями капитального строительства.

1.3.62. Методологические основы экономического механизма функционирования предприятий строительного комплекса и материально-технической базы строительства, в том числе промышленности строительных материалов, изделий и конструкций.

1.3.63. Формирование теоретических и методологических основ управления лизинговыми операциями в строительстве.

1.3.64. Теоретические и методологические основы обеспечения заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.

1.3.65. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.

1.3.66. Развитие теории и методологии управления объектами недвижимости различного функционального назначения.

1.3.67. Теоретические и методические основы разработки и внедрения инноваций в основные, вспомогательные и обслуживающие производственные процессы по созданию, эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости.

1.3.68. Методологические подходы к анализу портфельных инвестиций на рынке недвижимости.

1.3.69. Теоретические и методологические проблемы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.

1.3.70. Государственное регулирование рынка недвижимости, формирование федеральной и муниципальной инвестиционной политики в сфере жилищного строительства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.

1.3.71. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в крупных мегаполисах, развитие программы паспортизации жилищного фонда и формирование кадастра городских территорий.

1.3.72. Развитие методологии комплексного управления жилищным фондом. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).

1.3.73. Анализ состояния и определение тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства различных организационно-правовых форм функционирования.

1.3.74. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо-и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве.

1.3.75. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов ЖКХ различных форм собственности.

1.3.76. Развитие методологии управления и организации инвестиционного

проектирования в строительстве.

1.3.77. Теоретические, методологические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве.

1.3.78. Развитие теории и методологии управления рисками инвестиционных проектов в строительстве.

#### 1.4. Транспорт.

Содержание этой области исследования: явления и процессы, свойственные транспорту как специфической отрасли человеческой деятельности; производственные отношения в сфере транспорта, закономерности его функционирования, планирования, управления и развития.

Объект исследования: транспортные предприятия и организации.

1.4.79. Развитие методологии и экономической теории транспорта.

1.4.80. Экономический анализ деятельности предприятий и организаций различных видов транспорта, выполняемый на уровне транспортной системы страны, ее регионов, видов транспорта и их структурных подразделений – железных дорог, морских и речных пароходств, авиакомпаний и др.

1.4.81. Исследование влияния транспортных факторов на развитие рынков, размещение производительных сил, повышение эффективности общественного производства и экономическую безопасность страны.

1.4.82. Оценка качества транспортного обслуживания экономики и населения страны.

1.4.83. Экономическое обоснование систем управления на транспорте.

1.4.84. Оценка экономической эффективности нового транспортного строительства, технического перевооружения и модернизации путей сообщения.

1.4.85. Определение экономической эффективности модернизации подвижного состава и создания новых транспортных средств.

1.4.86. Исследование экономической эффективности новых форм и способов организации перевозок, транспортного строительства, технического обслуживания и ремонта подвижного состава.

1.4.87. Исследование закономерностей и принципов распределения пассажиро- и грузопотоков по видам транспорта, выбора экономически целесообразных схем освоения перевозок и организации перевозочного процесса.

1.4.88. Методы прогнозирования и стратегического планирования грузовых и пассажирских перевозок.

1.4.89. Планирование и анализ производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий транспорта.

1.4.90. Совершенствование грузовых и пассажирских тарифов.

1.4.91. Организация лицензирования и сертификации деятельности предприятий транспорта.

1.4.92. Организация управления на транспорте.

#### 1.5. Связь и информатизация.

Содержание этой области исследования: явления и процессы, свойственные связи и информатизации как специфической отрасли человеческой деятельности; производственные отношения в сфере связи и информатизации; закономерности функционирования, планирования, управления и развития предприятий отрасли и их влияние на другие сферы человеческой деятельности.

Объект исследования: информационная инфраструктура страны и ее отдельные компоненты.

1.5.93. Развитие методологии, экономической теории и методов управления в области связи и информатизации.

1.5.94. Экономический анализ деятельности предприятий и организаций связи и информатизации, выполняемый на уровне отрасли и отдельных структурных звеньев, а также в территориальном (региональном) разрезе.

1.5.95. Исследование влияния связи и информатизации на развитие рынков, производительных сил, эффективность общественного производства, социально-экономический прогресс и экономическую безопасность страны.

1.5.96. Оценка качества обслуживания экономики и населения страны средствами связи и информатизации.

1.5.97. Определение экономической эффективности модернизации материально-технической базы предприятий и организаций связи и информатизации.

1.5.98. Исследование экономической эффективности новых форм и способов информационного обеспечения с использованием различных видов связи.

1.5.99. Исследование закономерностей и принципов распределения информационных потоков по сетям различных видов связи на уровне страны и отдельных регионов.

1.5.100. Планирование и анализ производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий связи и информатизации.

1.5.101. Организация лицензирования и сертификации деятельности предприятий связи и информатизации.

1.5.102. Исследование форм и методов государственного регулирования на предприятиях связи и информатизации

1.5.103. Исследование закономерностей, производственных отношений, научных принципов, форм, методов и средств формирования информационной инфраструктуры.

1.5.104. Исследование финансовых и организационных методов и механизмов управления инновационным развитием средств связи и информатизации.

1.5.105. Проблемы повышения информационной безопасности и устойчивого развития рынка средств отрасли связи и информатизации.

1.5.106. Исследование и развитие организационно-экономических принципов, форм и методов международного и государственного регулирования информационной безопасности отрасли связи и информатизации.

1.5.107. Развитие методологии аудита информационных систем, включая разработку руководящих, организационно-методических и нормативных документов, методов обоснования выбора технических и программных средств, процедур управления ходом разработки, методов оценки рисков и мероприятий по минимизации последствий их наступлений.

1.5.108. Развитие новых информационных технологий, обеспечивающих эффективное функционирование электронного бизнеса.

1.6. Сфера услуг.



Содержание этой области исследования: анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, управления сферой услуг; определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности, типологий форм хозяйственного механизма предприятий, учреждений, организаций и комплексов отраслей сферы услуг; совершенствование методов управления и государственного регулирования.

Объект исследования: все организационно-правовые формы предприятий и организаций (коммерческие частные предприятия, некоммерческие учреждения, общественные организации, союзы, ассоциации, федеральные органы, органы субъектов федерации, региональные и местные органы управления отраслями и комплексами, международные организации и союзы и др.), обеспечивающих основную деятельность в сфере услуг, а также производственную и социальную инфраструктуру, подготовку кадров.

1.6.109. Совершенствование организации, управления в сфере услуг в условиях рынка.

1.6.110. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг.

1.6.111. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования.

1.6.112. Факторы, влияющие на размещение и эффективность деятельности предприятий сферы услуг.

1.6.113. Экономические методы и критерии обоснования эффективности специализации и кооперирования в сфере услуг.

1.6.114. Организационно-экономическое обеспечение стандартов на услуги населению.

1.6.115. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг.

1.6.116. Механизм повышения эффективности и качества услуг.

1.6.117. Современные тенденции развития организационно-экономических форм хозяйствования в сфере услуг.

1.6.118. Формирование и развитие отраслевых, региональных и общенациональных рынков услуг.

1.6.119. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности в отраслях сферы услуг.

1.6.120. Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в сфере услуг.

1.6.121. Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития отраслей сферы услуг.

1.6.122. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей и комплексов сферы услуг.

1.6.123. Обеспечение конкурентоспособности предприятий сферы услуг.

1.6.124. Формы государственной поддержки отечественных производителей в сфере услуг.

1.6.125. Повышение эффективности использования рыночных инструментов в сфере услуг.

1.6.126. Социальная инфраструктура предприятий в условиях рынка.

1.6.127. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг.

1.6.128. Государственная поддержка некоммерческих организаций сферы услуг.

1.6.129. Экономические проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства в сфере услуг.

1.6.130. Экономические основы социальной защиты и поддержки населения.

1.6.131. Механизм антикризисного управления в сфере услуг.

1.6.132. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.

## 2. Управление инновациями.

Содержание этой области исследования: выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.

Объект исследования: экономические процессы формирования и организации эффективного функционирования инновационной сферы народного хозяйства, включающей совокупность инноваций, создаваемых и осваиваемых регионами, отраслями и предприятиями в результате инновационной деятельности; механизмы ее инвестиционного, информационного и организационного обеспечения; методы и инструменты обоснования направлений и оценки эффективности инновационного развития хозяйственных систем.

2.1. Развитие теоретических и методологических положений инновационной деятельности; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов в экономических системах.

2.2. Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах.

2.3. Формирование инновационной среды как важнейшее условие осуществления эффективных инноваций. Определение подходов, форм и способов создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности. Пути улучшения инновационного климата.

2.4. Исследование интеграционных процессов в инновационной среде. Концепции обновлений и формы их практической реализации.

2.5. Особенности создания и исследования национальных инновационных систем: принципы построения и развития, структуры и функции, оценка эффективности.

2.6. Разработка методов и механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс. Развитие методов и форм коммерциализации вузовских инноваций в малых инновационных предприятиях.

2.7. Особенности и проблемы формирования малых инновационных предприятий на базе бюджетных научных и учебных организаций.

2.8. Исследование жизненного цикла инноваций: параметры цикла, инструменты и технологии управления параметрами жизненного цикла,

сбалансированное развитие инновационного и инвестиционного циклов в экономических системах.

2.9. Оценка инновационного потенциала экономических систем.

2.10. Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого экономического развития и роста стоимости.

2.11. Определение направлений, форм и способов перспективного развития инновационной инфраструктуры. Принципы проектирования и организации функционирования инновационных инфраструктур на микро-, мезо- и макроуровнях.

2.12. Исследование форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий.

2.13. Разработка и совершенствование институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью. Оценка эффективности инновационной деятельности.

2.14. Развитие теории и методологии формирования, управления и оценки эффективности функционирования рынка инноваций. Методы и технологии выведения инновационных продуктов на рынок, совершенствование стратегий коммерциализации инноваций.

2.15. Исследование направлений и средств развития нового технологического уклада экономических систем.

2.16. Обеспечение сбалансированного развития инновационной и инвестиционной деятельности экономических систем.

2.17. Развитие теории, методологии и методов венчурного инвестирования научно-технического и организационного обновления хозяйственных систем.

2.18. Разработка стратегии и концептуальных положений перспективной инновационной и инвестиционной политики экономических систем с учетом накопленного научного мирового опыта.

2.19. Совершенствование способов и форм инвестирования инновационной деятельности с учетом расширения возможностей привлечения частного и иностранного капитала, включая осуществление совместных инвестиций в инновационные программы и проекты.

2.20. Разработка инновационных методов инвестирования простого и расширенного воспроизводства основного капитала, исследование тенденций изменения структуры имущественного комплекса в инновационно активных экономических системах.

2.21. Совершенствование воспроизводственной и технологической структур инвестиционных вложений в целях повышения эффективности основного капитала.

2.22. Разработка методологии проектного управления инновационным развитием хозяйственных систем.

2.23. Теория, методология и методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ.

2.24. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов.

2.25. Стратегическое управление инновационными проектами. Концепции

и механизмы стратегического управления параметрами инновационного проекта и структурой его инвестирования.

2.26. Разработка методологии управления интеллектуальной собственностью и методов оценки стоимости интеллектуальной составляющей инновационного продукта.

2.27. Структура, идентификация и управление рисками инновационной деятельности на разных стадиях жизненного цикла инноваций.

2.28. Теория, методология и методы информационного обеспечения инновационной деятельности.

2.29. Совершенствование методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития.

### 3. Региональная экономика.

Содержание этой области исследования: закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований); рациональное пространственное распределение экономических ресурсов; экономическая дифференциация и интеграция в национальном пространстве; разработка перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики; региональная экономическая политика и механизмы ее реализации; экономические основы федеративных отношений. Объект исследования: социально-экономическая система РФ в пространственном аспекте, выступающая как сеть взаимодействующих регионов и макрорегионов; механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; теория пространственной и региональной экономики, методы исследований пространственных экономических систем и их взаимодействий; межрегиональная и региональная производственная, социальная и институциональная инфраструктура; природные и экономические ресурсы и их эффективное использование.

3.1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; пространственная эконометрика; системная диагностика региональных проблем и ситуаций.

3.2. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

3.3. Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.

3.4. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация

административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

3.5. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

3.6. Пространственная экономика. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

3.7. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии.

3.8. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

3.9. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

3.10. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем.

3.11. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа); производственная специализация регионов; экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

3.12. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

3.13. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

3.14. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов; мониторинг экономического и социального развития регионов.

3.15. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

3.16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.

3.17. Управление экономикой регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества. Функции и механизмы управления. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности.

3.18. Экономика федеративных отношений. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

3.19. Разработка методологии анализа и методики оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

3.20. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

3.21. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований; применение таких оценок в системе государственного управления и контроля.

3.22. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

***1.3.3. Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством***

Срок освоения программы аспирантуры – по заочной форме обучения – 4 года.

***1.3.4. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством***

Трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 180 зачетных единиц при заочном обучении и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП не может составлять больше 75 з.е. за один учебный год.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО включает**

– экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО являются**

– концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

– прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС**

– научно-исследовательская деятельность в области экономики;

– преподавательская деятельность.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать:

#### **3.1. Универсальными компетенциями**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **3.2. Общепрофессиональными компетенциями**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

#### **3.2. Профессиональными компетенциями**

- способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);
- способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач (ПК-2);
- способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений (ПК-3).

Рекомендуемая форма карты компетенций на каждый вид компетенции ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.



#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса реализации данной Программы аспирантуры регламентируется рабочим учебным планом подготовки аспирантов; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практики; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

Структура программы включает в себя:

- матрицу формирования компетенций;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотация дисциплин);
- программы практик и научных исследований аспирантов;
- программу государственной итоговой аттестации выпускников.

##### **4.1. Матрица соответствия компетенций дисциплин учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством:**

Матрица компетенций отображает соответствие дисциплин учебного плана универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования (*Приложение 2*).

##### **4.2. Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

Учебный план подготовки аспирантов отображает логическую последовательность освоения частей и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также соответствие дисциплин универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

В базовой части учебного плана подготовки аспирантов указан перечень базовых дисциплин, обеспечивающих формирование у обучаемых компетенций,

установленных ФГОС ВО, в том числе дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

К базовой части учебного плана в полном объеме относится Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В вариативной части учебных дисциплин определен перечень и последовательность дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных университетом.

Учебный план подготовки аспирантов содержит дисциплины базовые дисциплины и по выбору (элективные дисциплины). Избранные обучающимися элективные дисциплины становятся обязательными для освоения. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в учебном плане:

- общий срок освоения образовательной программы для заочной формы обучения составляет 4 года;
- общая трудоемкость образовательной программы составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.);
- при заочной форме обучения годовой объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 48 з.е.;
- трудоемкость базовой и вариативной частей составляет:
  - базовая часть: дисциплины (модули) – 9 з.е., Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.;
  - вариативная часть: дисциплины (модули) – 21 з.е., педагогическая практика – 3 з.е., научно-исследовательская практика – 3 з.е., научные исследования аспиранта (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) – 135 з.е.;
- обеспечено 100%-ное наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части;
- обеспечено 100%-ное наличие дисциплин вариативной части направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством представлен в *Приложение 3*.

### **4.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 4*).

### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин:**

Рабочие программы учебных дисциплин утверждаются заведующим кафедрой.

Рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая элективные дисциплины, разработаны с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. №1259 и «ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 30 июля 2014 г. №898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также на основании локальных актов БГУ.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены в *Приложении 5*.

Аннотация дисциплины включает в себя:

- общие сведения;
- цель и задачи освоения дисциплины;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины (знать, уметь, владеть).

### **4.5. Программы практик**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данного направления подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Цели и задачи практик и формы отчетности определяются кафедрой по каждому виду практики.

Практики аспирантов организуются и проводятся в структурных

подразделениях университета, иных организациях и учреждениях (по отраслям и сферам деятельности).

В *Приложениях 6 и 7* представлены программы педагогической и научно-исследовательской практик.

#### **4.6. Программа по научным исследованиям аспиранта**

Программа по научным исследованиям аспиранта утверждается заведующим кафедрой (*Приложение 8*).

Научные исследования выполняются в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Не позднее 1 месяца после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета каждому из аспирантов назначается научный руководитель.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется ректором Университета.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы кандидатской диссертации в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема и план научных исследований аспирантов рассматриваются на заседании кафедры экономики и управления. В случае необходимости, проводится расширенное заседание кафедры с привлечением ведущих ученых из числа научно-педагогического состава других кафедр Университета и представителей заинтересованных организаций.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры утверждаются приказом ректора университета темы научно-квалификационных работ (диссертаций).

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседаниях кафедры, в том числе на научных семинарах кафедры с привлечением работодателей и ведущих специалистов отрасли, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций аспирантов.

#### **4.7. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации утверждается заведующим кафедрой.

В ее состав в обязательном порядке включены требования к уровню сформированности компетенций, основные вопросы по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, фонды оценочных средств, материально-технические условия подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), а также методические указания по подготовке и проведению государственного экзамена и защиты научно-квалификационной работы (*Приложение 9*).

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление  
народным хозяйством**

**5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры**

5.1.1. Подразделения БГУ, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика располагают соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных ОПОП.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной системе обучения Брянского государственного университета.

Электронная система обучения Брянского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый обучающийся обеспечен доступом через сеть Интернет к электронным образовательным ресурсам (электронно-библиотечные системы, научные базы данных), содержащим полные тексты изданий, используемых в образовательном и научном процессах.

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Электронные базы данных «Ивис» ([www.ivis.ru](http://www.ivis.ru))
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)
6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)
7. Электронно-библиотечная система «Book on lime» (<https://bookonline.ru/>).

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

5.2.1. Реализация Программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

5.2.2. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

5.2.3. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП (*Приложение 10*).

Все научные руководители, назначенные обучающимся по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074)).

5.2.5. В Брянском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического

работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378)).

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

5.3.1. Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками БГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

5.3.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет не менее 70 процентов.

5.3.3. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством приведены в *Приложение 10*.

5.3.4. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

5.4.1. Брянский государственный университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база позволяет проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наличие материально-технической базы для реализации всех видов научно-образовательной деятельности представлено *аудиторным фондом и оборудованием:*

– Учебная аудитория №212 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Технические средства обучения: Проектор – 1шт. Интерактивная доска Smart Touch Board 32USE/RS82 – 1 шт. Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2010 – 1 шт. Программное обеспечение для интерактивной доски Smart Touch Board 32USE/RS82 Контракт №0327100006115000080\_45357 от 19 декабря 2015г. (срок действия неисключительных прав, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Магнитно-маркерная доска – 1шт. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Номер лицензии: 1AF2-191101-051814-333-1561 Контракт №28/КЭ от 31.10.2019г. (срок действия контракта с 01.11.2019 по 09.11.2020)/Программное обеспечение Office Professional 2007. Госконтракт №217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Программное обеспечение Windows Server 2012. ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом). Специализированная мебель: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавательский -1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Лавка студенческая двухместная – 12 шт. Трибуна – 1шт.

– Учебная аудитория №219 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения: ЖК - телевизор для представления учебной информации– 1 шт. Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2010 – 1 шт. Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавательский 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 24 шт.

– Аудитория №220 А для самостоятельной работы. Технические средства обучения: Компьютер стационарный – 2 шт. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Лицензия на использование Интернет-версии программной системы для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат» (контракт №24/к от 11.09.2015). Продление подписки на программное обеспечение «Антиплагиат» (продление с 18.07.2019 по



18.07.2020). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Номер лицензии: 1AF2-191101-051814-333-1561 Контракт №28/КЭ от 31.10.2019г. (срок действия контракта с 01.11.2019 по 09.11.2020)/Программное обеспечение Office Professional 2007. Госконтракт №217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) Программное обеспечение Windows Server 2012. ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом). Специализированная мебель: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавательский - 1 шт. Стол студенческий – 2 шт. Стул студенческий – 5 шт. Стеллаж с учебной литературой – 2 шт. Шкаф – 1 шт.

– Учебная аудитория №304 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Технические средства обучения: Мониторы для представления учебной информации – 5 шт. ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт. Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт. Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт. Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт. Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Аудио-система – 1 шт. Конференц-система – 1 шт. Система видеоконференцсвязи Polycom с управляемой веб-камерой – 1 шт. Веб-камера с разрешением 4K – 2 шт. Комплект спутникового телевидения – 1 шт. Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Специализированная мебель: Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол круглый – 1 шт. Стулья студенческие – 50 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 (2 лицензий OEM). Пакет офисных приложений Open Office.

– Учебная аудитория №311 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза – 1 шт. Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Пюпитр аудиторный трехместный – 20 шт.

– Учебная аудитория №322 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., кафедра – 1шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья студенческие – 36 шт.

– Учебная аудитория №327 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Технические средства обучения: Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт. Веб-камера – 1 шт. Стационарный мультимедийный проектор – 1 шт. Стационарный механизированный экран проектора – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Видеомаягнитофон – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования. Учебные плакаты – 4 шт. Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Флипчарт – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья студенческие – 30 шт. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна – 1 шт.

– Учебная аудитория №415 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Технические средства обучения: Телевизор LG – 1 шт.; Ноутбук -1 шт.; Переносной экран – 1шт.; Учебно-наглядные пособия (стенды) – 3 шт.; Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт. Программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License; Office Professional 2007. Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 9 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стулья студенческие – 24 шт. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.

– Аудитория №410 для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Комплект инструментов для ремонта и обслуживания учебного оборудования. Телевизор – 1 шт. Комплект спутникового телевидения – 1 шт. Оборудование для организации радио-трансляций на территории университета – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Специализированная мебель: Стол для обслуживания оборудования – 2 шт. Стол письменный – 2 шт. Стулья – 6 шт. Шкаф для хранения оборудования – 4 шт.

5.4.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную систему обучения БГУ. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.4.3. Библиотека университета обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ:

– наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки);

– общее количество наименований основной литературы, указанной в

рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 56;

– общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы – 78;

– общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе – 173;

– общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе – 27;

– общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 257;

– общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе – 43;

– наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями;

– количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);

– наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для работы доступны:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Электронные базы данных «Ивис» ([www.ivis.ru](http://www.ivis.ru))
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» (<http://znaniium.com>)
6. ООО «Полпред Справочники» (<https://polpred.com/news>)
7. Электронно-библиотечная система «Book on lime» (<https://bookonlime.ru/>).

### **5.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и

направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №638.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

#### **6.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры**

##### **6.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры.**

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

##### **6.1.2. Требования к научным исследованиям аспиранта.**

Научно-исследовательская часть работы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

6.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08 октября 2007 г. №274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ

доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

## **6.2. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП ВО**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением об аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практик, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты и т.д.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами вуза и доводятся до сведения аспирантов в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

## **6.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством предшествуют следующие этапы учебного процесса аспирантов: формирование для каждого

аспиранта на основе учебного плана индивидуального плана работы аспиранта, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе ее индивидуализации и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося, назначение каждому обучающемуся научного руководителя и утверждение приказом ректора БГУ темы научно-квалификационной работы на основании решения Ученого Совета Университета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

#### **6.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ОПОП ВО**

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом.

### **7. ПРИЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

**Карта компетенций**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1** Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика.  
 Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»</b>
<b>A.01.8</b> Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации
<b>B.01.7</b> Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
<b>B.02.7</b> Формировать предложения к плану научной деятельности
<b>Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</b>
<b>I.01.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
<b>J.01.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: З1 (УК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код: У1 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код: У2 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении



числе в междисциплинарных областях <b>Код: В1 (УК-1)</b>		практических задач	исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код: В2 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2** Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»
<b>A.05.08</b> Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
<b>A.06.8</b> Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации
<b>B.03.7</b> Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
<b>B.04.7</b> Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
<b>C.02.8</b> Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
<b>D.02.7</b> Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
<b>D.04.7</b> Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код: 31 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код: 32 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код: У1 (УК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код: В1 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код: В2 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3** Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»
A.02.8 Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
A.03.8 Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации
A.08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
B.05.7 Продвигать результаты собственной научной деятельности
C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
D.04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований
E.03.8 Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении
F.01.7 Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)
F.02.7 Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов
F.04.7 Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
I.01.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
I.03.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код: 31 (УК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код: У1 (УК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код: У2 (УК-3)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4** Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»
A.02.8 Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
A.08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
C.03.8 Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации
C.04.8 Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов
D.04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований
E.04.8 Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами
E.05.8 Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях
E.09.8 Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
I.03.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО
J.03.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
J.04.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста

по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код: 31 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код: 32 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код: У1 (УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код: В1 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на



иностранном языках Код: В2 (УК-4)		государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код: В3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5** Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность))»
E.10.8 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации
F.05.7 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации
G.01.8 Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации
I.01.8 Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).

**УМЕТЬ:** корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

**ВЛАДЕТЬ:** правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость,	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности основных этических принципов профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание основных этических принципов профессиональной деятельности

<p>тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)  <b>Код: 31 (УК-5)</b></p>					
<p><b>УМЕТЬ:</b> корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества  <b>Код: У1 (УК-5)</b></p>	Отсутствие умений	Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, не способен корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности	Готов и умеет корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества
<p><b>УМЕТЬ:</b> соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.  <b>Код: У2 (УК-5)</b></p>	Отсутствие умений	Готов соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Соблюдает беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Соблюдает беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов и умеет в полной мере соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности  <b>Код: В1 (УК-5)</b></p>	Отсутствие навыков	Владеет отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	Демонстрирует владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний  <b>Код: В2 (УК-5)</b></p>	Отсутствие навыков	Владеет фрагментарными правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний	Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний	Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний	Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-6** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность))»
A.10.8 Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
B.05.7 Продвигать результаты собственной научной деятельности
B.07.7 Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности
E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и

<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>Код: З1 (УК-6)</b></p>			<p>личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  <b>Код: У1 (УК-6)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом  <b>Код: У2 (УК-6)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач  <b>Код: В1 (УК-6)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки</p>

<p>индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития Код: В2 (УК-6)</p>		<p>оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
--	--	--	---	--	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1** Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность))»
<b>A.05.8</b> Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
<b>B.03.7</b> Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
<b>D.01.7</b> Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий
<b>D.04.7</b> Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований
<b>F.01.7</b> Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования	Сформированные представления о современных способах использования информационно-

коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Код: 31 (ОПК-1)</b>		информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>Код: У1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Код: В1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Код: В2 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Код: В3 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2** Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»
A.02.8 Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации
A.08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
A.10.8 Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
A.11.8 Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении
C.01.8 Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)
C.03.8 Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации
C.05.8 Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделениях научной организации
D.03.7 Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований
E.01.8 Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации
E.02.8 Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения
E.03.8 Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении
E.09.8 Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе
E.10.8 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации
F.01.7 Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)
F.02.7 Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов
F.04.7 Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством
F.05.7 Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации
I.01.8 Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности

подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>Код: З1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешные, но не систематические представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Сформированные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты <b>Код: У1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	В целом успешное, но не систематическое использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	Сформированное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Код: В1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Код: В2 (ОПК-2)</b>		научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Код: В3 (ОПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3** Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика  
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»</b>
<b>Е.04.8</b> Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами
<b>Е.05.8</b> Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях
<b>Е.06.8</b> Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации
<b>Е.07.8</b> Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества
<b>Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</b>
<b>И.01.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
<b>И.02.8</b> Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам
<b>И.03.8</b> Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО
<b>И.04.8</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану
<b>И.06.8</b> Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану
<b>Ж.01.8</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
<b>Ж.02.7</b> Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
<b>Ж.03.7</b> Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
<b>Ж.04.7</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Код: 31 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: 32 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Код: У1 (ОПК-3)</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Код: У2 (ОПК-3)</b>	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Код: В1 (ОПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1** Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность))»</b>
<b>A.03.8</b> Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации
<b>B.07.7</b> Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности
<b>E.06.8</b> Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации
<b>Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</b>
<b>J.03.7</b> Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования.

**УМЕТЬ:** анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления; проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления; навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы диагностики системы управления <b>Код: 31 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики системы управления	Общие, но не структурированные знания методов диагностики системы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов	Сформированные систематические знания методов диагностики

			управления	диагностики системы управления	системы управления
<b>ЗНАТЬ:</b> методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления <b>Код: 32 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления	Общие, но не структурированные знания методов прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления	Сформированные систематические знания методов прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления <b>Код: У1 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления	В целом успешное, но не систематически осуществляемое проведение анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления	Сформированное умение анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления
<b>УМЕТЬ:</b> проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления <b>Код: У2 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления	Сформированное умение проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления <b>Код: В1 (ПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения диагностики функционирования системы управления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения диагностики функционирования системы управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения диагностики функционирования системы управления	Успешное и систематическое применение навыков проведения диагностики функционирования системы управления
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления <b>Код: В2 (ПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов и средств решения комплексных задач в системе управления	В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств решения комплексных задач в системе управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и средств решения комплексных задач в системе управления	Успешное и систематическое применение методов и средств решения комплексных задач в системе управления

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2** Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<b>Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность))»</b>
<b>А.06.8</b> Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации
<b>А.10.8</b> Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
<b>С.04.8</b> Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов
<b>Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</b>
<b>Ж.04.7</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы
<b>К.03.6</b> Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы экономической теории и теории управления.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> направления и проблематику экономической теории и теории управления	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных положениях	Неполные представления об основных положениях экономической теории и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных	Сформированные систематические представления об основных



<b>Код 31(ПК-2)</b>		экономической теории и теории управления	теории управления	положениях экономической теории и теории управления	положениях экономической теории и теории управления
<b>ЗНАТЬ:</b> основные теории и методы экономической теории и теории управления <b>Код: 32 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методах экономической теории и теории управления	Неполные представления об основных методах экономической теории и теории управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах экономической теории и теории управления	Сформированные систематические представления об основных методах экономической теории и теории управления
<b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления <b>Код: У1 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления	В целом успешное, но не систематическое использование умений формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования <b>Код: В1 (ПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования	Успешное и систематическое применение навыков осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3** Способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность))»
A.07.8 Организовывать экспертизу результатов проектов
A.08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
A.10.8 Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
C.03.8 Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации
E.03.8 Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
J.02.7 Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
J.03.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
J.04.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы оценки эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности в зависимости от социально-экономических результатов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками оценки эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы оценки эффективности управленческой деятельности <b>Код: 31 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов оценки эффективности управленческой деятельности	Неполные знания методов оценки эффективности управленческой деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов оценки эффективности управленческой деятельности	Сформированные и систематические знания методов оценки эффективности управленческой деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений <b>Код: 32 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных методов оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	Неполные знания возможных методов оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	Сформированные и систематические знания возможных методов оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности <b>Код: У1 (ПК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности в зависимости от социально-экономических результатов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности в зависимости от социально-экономических результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности в зависимости от социально-экономических результатов	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности в зависимости от социально-экономических результатов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки эффективности управленческой деятельности <b>Код: В1 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оценки эффективности управленческой деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки эффективности управленческой деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки эффективности управленческой деятельности	Успешное и систематическое применение навыков оценки эффективности управленческой деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений <b>Код В2 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений	Успешное и систематическое применение технологий оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения**

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (УК) выпускника**

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<b>ЗНАНИЕ</b>						
<p><b>Знать методы научно-исследовательской деятельности (31)</b></p>	<p><b>31.УК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>31.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>31.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p><b>31.УК-6</b> <b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p><b>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной</b></p>		<p><b>32.УК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии</p>			<p><b>32.УК-5</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные этические принципы профессиональной деятельности</p>	

картины мира (З2)		эволюции науки, функции и основания научной картины мира			(законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З3)			<b>З3.УК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	<b>З3.УК-4</b> <b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
<b>УМЕНИЕ</b>						
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У1)	<b>У1. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов					
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2)	<b>У2. УК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации	<b>У2. УК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений				

	исходя из наличных ресурсов и ограничений					
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3)			<b>У3. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	<b>У3. УК-4</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	<b>У3. УК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	
Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4)			<b>У4. УК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		<b>У4. УК-5</b> <b>УМЕТЬ:</b> соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	<b>У4. УК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5)						<b>У5. УК-6</b> <b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных

						особенностей
ВЛАДЕНИЕ						
<p><b>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1)</b></p>	<p><b>В1. УК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>В1. УК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p><b>В1. УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p><b>В1. УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>		
<p><b>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В2)</b></p>	<p><b>В2. УК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p><b>В2. УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p><b>В2. УК-4</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В2. УК-5</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	
<p><b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В3)</b></p>		<p><b>В3. УК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p><b>В3.УК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>		<p><b>В3. УК-5</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных</p>	

			научно-образовательных задач		задач	
<b>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В4)</b>			<b>В4. УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	<b>В4. УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	<b>В4. УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (ОПК) выпускника**

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	
	<b>ОПК-1</b> Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-2</b> Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>ЗНАНИЕ</b>		
<b>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (З1)</b>	<b>З1.ОПК-1 ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	
<b>Знать нормативные документы (З2)</b>		<b>З2. ОПК-3 ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
<b>Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей (З3)</b>		<b>З3. ОПК-3 ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров



Знать принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (З4)		<b>З4.ОПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<b>УМЕНИЕ</b>			
Уметь рационально организовывать научную работу в области экономических наук (У1)	<b>У1.ОПК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования		
Уметь представлять результаты научной работы (У2)		<b>У2.ОПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	
Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У3)			<b>У3.ОПК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У4)			<b>У4.ОПК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>			
Владеть навыками проведения НИР (В1)	<b>В1.ОПК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	<b>В1.ОПК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В2)	<b>В2.ОПК-1</b>	<b>В2.ОПК-2</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b>	

	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	навыками планирования и представления научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	
<b>Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В3)</b>			<b>В1.ОПК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям (ПК) выпускника**

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	<b>ПК-1</b> Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления	<b>ПК-2</b> Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач	<b>ПК-3</b> Способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>			
<b>ЗНАНИЕ</b>			
<b>Знать современное состояние науки в области экономических наук (31)</b>	<b>31.ПК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы диагностики системы управления	<b>31.ПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> направления и проблематику экономической теории и теории управления	<b>31.ПК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы оценки эффективности управленческой деятельности
<b>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (32)</b>	<b>32.ПК-1</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления	<b>32.ПК-2</b> <b>ЗНАТЬ:</b> основные теории и методы экономической теории и теории управления	<b>32.ПК-3</b> <b>ЗНАТЬ:</b> методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений
<b>УМЕНИЕ</b>			
<b>Уметь рационально организовывать научную работу в области Экономических наук (У1)</b>	<b>У1.ПК-1</b> <b>УМЕТЬ:</b> анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления	<b>У1.ПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления	
<b>Уметь представлять результаты научной работы (У2)</b>	<b>У2.ПК-2</b> <b>УМЕТЬ:</b> проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления		<b>У1.ПК-3</b> <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>			
<b>Владеть навыками проведения НИР</b>	<b>В1.ПК-1</b>	<b>В1.ПК-2</b>	<b>В1.ПК-3</b>

(В1)	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки эффективности управленческой деятельности
<b>Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В2)</b>	<b>В2.ПК-1</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления		
<b>Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В3)</b>			<b>В2.ПК-3</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

**Базовый учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика,  
направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством**

Срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года (заочная форма обучения)

1	2	Распределение по периодам обучения					8
		3 Общая трудоемкость, (зачетные единицы)	4 1-й год обучения	5 2-й год обучения	6 3-й год обучения	7 4-й год обучения	
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
Б.1.Б.1	История и философия науки	5	5				31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2)
Б.1.Б.2	Иностранный язык	4		4			31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4)
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление народным хозяйством	6			3	3	31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), В2(УК-6), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), В1(ПК-1), В2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), В1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3)
Б1.В.ОД.2	Теория и методология управления социально-экономическими системами	2		2			31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), В2(УК-6), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1),

							V1(ПК-1), B2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), V1(ПК-2)
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научного исследования	4	4				31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), B1(УК-1), B2(УК-1), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), B1(ОПК-1), B2(ОПК-1), B3(ОПК-1)
Б1.В.ОД.4	Образовательные технологии в высшей школе	2		2			31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), B1(УК-1), B2(УК-1), 31(ОПК-3), 32(ОПК-3), У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), B1(ОПК-3)
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	
Б.1В.ДВ.1	Производственный менеджмент	2				2	31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), B1(УК-4), B2(УК-4), B3(УК-4), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), B1(ОПК-2), B2(ОПК-2), B3(ОПК-2), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), B1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), B1(ПК-3), B2(ПК-3)
	Управление инновациями						31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), B1(УК-1), B2(УК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), B1(ОПК-2), B2(ОПК-2), B3(ОПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), B1(ПК-3), B2(ПК-3),
Б.1В.ДВ.2	Нормативно-правовые основы современного высшего образования	3	3				31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), B1(УК-6), B2(УК-6), 31(ОПК-3), 32(ОПК-3), У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), B1(ОПК-3)
	Педагогическая риторика						31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), B1(УК-4), B2(УК-4), B3(УК-4), 31(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), B1(УК-5), B2(УК-5), 31(ОПК-3), 32(ОПК-3), У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), B1(ОПК-3)
Б.1В.ДВ.3	Экономика отраслей, региональная экономика и управление	2				2	31(ОПК-1), У1(ОПК-1), B1(ОПК-1), B2(ОПК-1), B3(ОПК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), B1(ОПК-2), B2(ОПК-2), B3(ОПК-2), 31(ОПК-3), 32(ОПК-3), У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), B1(ОПК-3), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), B1(ПК-1), B2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), B1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), B1(ПК-3), B2(ПК-3)
	Управленческое консультирование						31(ОПК-1), У1(ОПК-1), B1(ОПК-1), B2(ОПК-1), B3(ОПК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), B1(ОПК-2), B2(ОПК-2), B3(ОПК-2), 31(ОПК-3), 32(ОПК-3), У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), B1(ОПК-3), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), B1(ПК-1), B2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), B1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), B1(ПК-3), B2(ПК-3)
<b>Б.2</b>	<b>Практики</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	

Б.2.1.	Педагогическая практика	3		3			31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4), 31(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), В1(УК-5), В2(УК-5), 31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), В2(УК-6), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), В2(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), В1(ПК-1), В2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), В1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3)
Б.2.2.	Научно-исследовательская практика	3			3		31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4), 31(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), В1(УК-5), В2(УК-5), 31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), В2(УК-6), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), В2(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), В1(ПК-1), В2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), В1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3)
<b>Б.3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	
Б.3.1.	Научно-исследовательская работа (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)	135	33	33	33	36	31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4), 31(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), В1(УК-5), В2(УК-5), 31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), В2(УК-6), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), В2(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), В1(ПК-1), В2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), В1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3)

<b>Б.4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	
Б.4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3				3	31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4), 31(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), В1(УК-5), В2(УК-5), 31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), В2(УК-6), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), В2(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ОПК-3), 32(ОПК-3), У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), В1(ОПК-3), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), В1(ПК-1), В2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), В1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3)
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6				6	31(УК-1), У1(УК-1), У2(УК-1), В1(УК-1), В2(УК-1), 31(УК-2), 32(УК-2), У1(УК-2), В1(УК-2), В2(УК-2), 31(УК-3), У1(УК-3), У2(УК-3), В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4(УК-3), 31(УК-4), 32(УК-4), У1(УК-4), В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4), 31(УК-5), У1(УК-5), У2(УК-5), В1(УК-5), В2(УК-5), 31(УК-6), У1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), В2(УК-6), 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1), 31(ОПК-2), У1(ОПК-2), В1(ОПК-2), В2(ОПК-2), В3(ОПК-2), 31(ОПК-3), 32(ОПК-3), У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), В1(ОПК-3), 31(ПК-1), 32(ПК-1), У1(ПК-1), У2(ПК-1), В1(ПК-1), В2(ПК-1), 31(ПК-2), 32(ПК-2), У1(ПК-2), В1(ПК-2), 31(ПК-3), 32(ПК-3), У1(ПК-3), В1(ПК-3), В2(ПК-3)
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	

**Календарный учебный график (срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года)**

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				29-4		Январь				26-1		Февраль				23-1		Март				30-5		Апрель				27-3		Май				Июнь				29-5		Июль				Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	18-29	4	5-11	12-18	19-25	22-26	1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	31-30	5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31						
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К																				Э		Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К																П	П			Э		Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К										П	П											Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К														Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К					

**Сводные данные:**

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
	Образовательная подготовка	19	17	18	11	65
П	Практика		2	2		4
Н	Научные исследования	22	22	22	24	90
Э	Экзамены	1	1		1	3
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				4	4
К	Каникулы	10	10	10	10	40
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>208</b>
Аспирантов						
Сдающих кандидатский экзамен						
Соискателей с руководителем						
Изучающих ФД						
Групп						



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)****Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
«История и философия науки»****1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей; ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

Задачи:

формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;

приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;

подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть ОПОП (блок Б1.Б.1). Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета или магистратуры.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего профессионального образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности  
основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

#### «Иностранный язык»

#### 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Задачи дисциплины:

- изучить речевые нормы английского языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

#### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП (блок Б1.Б.2), обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами и изучается на 2 курсе. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной

деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством»**

### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины аспирантами является приобретение знаний в области формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития на различных стадиях жизненного цикла экономических систем. Целью подготовки по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» является обеспечение различных сфер экономики и управления хозяйством научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное изучение методологии и методики экономики и управления народным хозяйством для развития профессиональных знаний аспиранта (соискателя ученой степени);

- подготовка аспиранта (соискателя ученой степени) к самостоятельной научно-исследовательской работе.

- формирование у аспирантов знаний о том, что экономические отношения, возникающие в процессе развития национальной экономики, развиваются, видоизменяются и требуют изучения, оценки и прогнозирования; методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем имеют системный и комплексный характер; институциональные преобразования в условиях рыночной экономики специфичны для каждой страны, региона и отрасли, актуальна глобализация экономических процессов в различных отраслях.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы, имеющих по ним положительные оценки. Она основывается на положениях, отраженных учебных программах указанных уровней. Для освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» требуются знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения ряда предшествующих дисциплин (разделов дисциплин).

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» необходима при подготовке научно-квалификационной работы аспиранта и подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального

и личностного развития;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

знать:

методы диагностики системы управления

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,

поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  
проектировать и планировать основные направления функционирования системы  
управления

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным  
проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их  
достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,  
этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении  
исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.  
междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе  
управления

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и  
результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том  
числе в междисциплинарных областях

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях  
функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых  
управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и  
формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз  
банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной  
деятельности

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах  
функционирования системы управления

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов  
деятельности по решению профессиональных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-  
значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных  
исследований

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

#### **«Теория и методология управления социально-экономическими системами»**

#### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: повышение уровня методологической организованности научно-исследовательской деятельности на основе методологических, теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области управления социально-экономическими системами, изучение социально-экономических категорий, процессов, закономерностей и их функционирования, принципов управления ими.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами в области управления

социально-экономическими системами;

- изучение теоретических и методологических основ формирования систем управления на основе элементарных природосообразных моделей социально-экономических систем;

- овладение методологией системного анализа и операционными инструментами диагностики и реинжиниринга социально-экономических систем;

- развитие природосообразного аналитического и креативного мышления благодаря новой систематизации приобретенных знаний, их развитию в части овладения конкретными практическими навыками разработки программ обновления социально-экономических систем;

- формирование практических навыков исследования и организации социально-экономических процессов, создания условий для их развития в направлении повышения уровня совершенства;

- приобретение опыта принятия управленческих решений по совершенствованию социально-экономических систем с использованием природосообразных голографических моделей их развития.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методология управления социально-экономическими системами» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

Базовыми дисциплинами при изучении данного курса является «Иностранный язык», «История и философия науки», «Экономика и управление народным хозяйством».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Экономика отраслей, региональная экономика и управление», «Управление инновациями», «Производственный менеджмент», «Управленческое консультирование».

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методология управления социально-экономическими системами» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
знать:

методы диагностики системы управления

методы научно-исследовательской деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции

науки, функции и основания научной картины мира  
основные теории и методы экономической теории и теории управления  
содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  
уметь:  
анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления  
использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений  
осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом  
проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления  
формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления  
формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  
владеть:  
навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития  
навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления  
навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования  
навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления  
приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач  
способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития  
технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

##### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры преподавателя-исследователя высшей школы, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного и педагогического исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе



диссертационного исследования, работы со студентами в высшей школе.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ОД.3), изучается на I курсе. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования, обеспечению более плодотворной работы со студентами в высшей школе.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курсов «История и методология науки», «Образовательные технологии в высшей школе», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе»**

##### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть способностью анализа и оценки современных научных достижений, актуализации концептуальных подходов при решении исследовательских и практических задач, лежащих в основе процесса разработки образовательных технологий и готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального образования;
- формирование умений и навыков разработки и применения современных образовательных технологий ВО, в т.ч. информационно-коммуникационных, экспертных, мониторинговых;
- формирование навыков организации учебно-профессиональной и проектно-исследовательской деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях;
- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как педагогов, преподавателей-исследователей высшей школы.

##### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к ОПОП Б1.В.ОД.4 и изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллективов в т.ч. в междисциплинарных областях.

### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Производственный менеджмент»**

##### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является получение теоретических и прикладных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления производственным предприятием с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, изучение экономических категорий, процессов, закономерностей и принципов функционирования в области производственного менеджмента на предприятии, развитие навыков самостоятельной творческой работы по рационализации процессов и методов управления производством.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

ознакомление обучающихся с теоретическими основами в области управления производством, современными методами формирования и управления производственным потенциалом промышленного предприятия;

изучение теоретических и методологических основ формирования систем производственного менеджмента, адаптивных к динамично меняющимся условиям конкурентной экономики, а также конкретных механизмов управления;

овладение методологией системного анализа и операционными инструментами производственного менеджмента, а также методами использования современных технологий для выработки управленческих решений;

формирование практических навыков исследования и организации производственных процессов, создания условий их эффективного функционирования в интересах достижения стратегических и тактических целей предприятия;

приобретение опыта анализа и принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Производственный менеджмент» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Теория и методология управления социально-экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством», «Экономика отраслей, региональная экономика и управление», «Управление инновациями».

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Производственный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными (УК):

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональными (ПК):

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные теории и методы экономической теории и теории управления

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Управление инновациями»**

##### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Управление инновациями» является изучение функций, принципов и методов управления инновационной деятельностью на предприятиях и оценки эффективности инноваций и инновационной деятельности предприятий.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение технологии, методов и моделей разработки и реализации инноваций;
- формирование навыков применения инноваций с помощью деловых игр, моделирования и анализа конкретных управленческих ситуаций;
- расширение умений и навыков анализа различных экономико-организационных проблем с помощью подходов и моделей теории инноваций и методов инновационного менеджмента;
- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к освоению и внедрению интерактивных и передовых методов и способов разработки инновационных процессов на предприятиях;

- углубление навыков по активизации инновационной активности и получение традиционного продукта, его коммерциализация и распространение.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Управление инновациями» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Теория и методология управления социально-экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством», «Экономика отраслей, региональная экономика и управление».

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Управление инновациями» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональными (ПК):

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»**

#### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;

ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;

формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей, учащейся молодежи и образовательных учреждений.

#### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП и изучается на 1 курсе. Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

#### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

куруировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Педагогическая риторика»**

##### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

Задачи дисциплины заключаются:

в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

##### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по



выбору вариативной части ОПОП. Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина связана с дисциплинами «Образовательные технологии в высшей школе», «Методология и методы научного исследования», а также с педагогической практикой.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего

образования

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Экономика отраслей, региональная экономика и управление»**

#### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является обобщение и углубление общетеоретических знаний аспирантов о состоянии, тенденциях и перспективах развития региональной экономики, формирование современных подходов к управлению изменениями в организациях и территориальных образованиях, которые ориентированы на наукоемкую продукцию и услуги, получение управленческих и правовых знаний в области регионального и отраслевого управления.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов инновационного мышления, необходимых знаний и навыков для решения практических задач развития отраслевой и региональной экономики в условиях турбулентности внешней среды;

углубленное изучение теоретических и методологических основ отраслевой и региональной экономики как основы устойчивого развития и обеспечения эффективности деятельности;

формирование у аспирантов навыков, необходимых для осуществления эффективной научной работы;

формирование понятийного ряда, связанного с объектами, функциями и режимом управления отраслевой и региональной экономикой.

#### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Экономика отраслей, региональная экономика и управление» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

#### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Экономика отраслей, региональная экономика и управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих

решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы диагностики системы управления

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

основные теории и методы экономической теории и теории управления

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

владеть:

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз

банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований  
навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной  
деятельности  
навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной  
деятельности  
навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах  
функционирования системы управления  
технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего  
образования

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Управленческое консультирование»**

#### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели изучения дисциплины:

- формирование представления о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов;
- формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации и осуществления консалтинга, необходимых для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг и подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных договоров;
- изучение методологических и методических вопросов консалтинговой деятельности.

Задачами изучения дисциплины является

- ознакомление с сущностью и содержанием консультационной деятельности;
- обучение теории и практики проведения управленческого консультирования с использованием профессиональных консультантов;
- закрепление знаний и развитие навыков по практическому консультированию.

#### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Управленческое консультирование» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Теория и методология управления социально-экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством», «Управление инновациями», «Производственный менеджмент».

#### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Экономика отраслей, региональная экономика и управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным

программам высшего образования;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы диагностики системы управления

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

основные теории и методы экономической теории и теории управления

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

владеть:

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых

управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## Аннотация рабочей программы педагогической практики аспирантов

### 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачами педагогической практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

2. Владение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.

3. Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.

4. Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.

5. Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

### 2 МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.1). Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая риторика».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений второго года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится на 2 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе финансово-экономического факультета, где осуществляется обучение по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика.

Организаторами педагогической практики является кафедра экономики и управления, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план

работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

направления и проблематику экономической теории и теории управления

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования



основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  
технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## Аннотация рабочей программы научно-исследовательской практики аспирантов

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
2. Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
3. Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
4. Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
5. Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
6. Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
7. Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
8. Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
9. Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### 2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.2). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 3 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе финансово-экономического факультета, где осуществляется обучение по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (Экономика и управление народным хозяйством).

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра экономики и управления, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование и развитие:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы диагностики системы управления  
методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления  
основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления  
основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.



## Аннотация рабочей программы научных исследований аспирантов

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью научного исследования является:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Задачами научного исследования являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

### 2. МЕСТО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научное исследование наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности аспиранта входит в состав ОПОП, блок Б.3.1.

Знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами при выполнении «Научное исследование», используются ими при написании кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении НИР и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

**Знать:** основы экономических дисциплин, в т.ч. об объектах своего исследования.

**Уметь:** самостоятельно получать данные по заявленной теме исследования, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований.

**Владеть:** навыками научное исследование (анализа и синтеза), преподавания экономических дисциплин и ведения научной дискуссии.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате выполнения научного исследования у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по научному исследованию, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы диагностики системы управления

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНОГО

## ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая трудоемкость научного исследования составляет 135 зачётных единиц, 4860 часов.

## **Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации**

### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

Задачи проведения государственной итоговой аттестации – связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП).

### **2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов очной формы государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

– знаниями широкого круга проблем современной науки;

– научной терминологией;

– знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;

– знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;

– современными методами педагогических исследований;

– умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;

– умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы диагностики системы управления

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы

управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить



исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-

значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития  
технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  
технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  
технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований  
навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления  
навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления  
технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление  
народным хозяйством**

**Состав преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП**

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
16	70%	87,5%	60%	81,25%	43,75%

**Категории научных руководителей**

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
Экономика и управление народным хозяйством	2	2	-

**Категории преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу**

Дисциплина	Преподаватели, привлекаемые к образовательному процессу, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессора, чел.	Кандидаты наук, чел.
История и философия науки	5	3	2
Иностранный язык	5	2	3
Экономика и управление народным хозяйством	4	3	1
Теория и методология управления социально-экономическими системами	1	1	-
Методология и методы научного исследования	1	-	1
Образовательные технологии в высшей школе	1	1	-
Производственный менеджмент	1	1	-
Управление инновациями	1	1	-
Нормативно-правовые основы современного высшего образования	1	-	1
Педагогическая риторика	1	1	-
Экономика отраслей, региональная экономика и	1	1	-

управление			
Управленческое консультирование	1	1	-

Приложение 11

**Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗРАБОТАНА

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ (О.В. Бабич)

(подпись)

« 29 » апреля 2020 г.

Одобрена и рекомендована кафедрой экономики и управления к рассмотрению учёным советом финансово-экономического факультета

Протокол № 4 от « 29 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  
экономики и управления \_\_\_\_\_ (Л.С. Митюченко)

(подпись)

Одобрена и рекомендована учёным советом финансово-экономического факультета к рассмотрению учёным советом университета

Протокол № 2 от « 21 » мая 2020 г.

Декан финансово-экономического  
факультета \_\_\_\_\_ (Н.Н. Ковалева)

(подпись)

« 21 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 28 » мая 2020 г.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

На основании Приказа Минтруда России от 26 декабря 2019 г. №832н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный №58533) «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993) и решения учёного совета БГУ от 31 августа 2020 г. протокол №8 в Нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) внесены изменения:

- из перечня нормативных документов разработки ОПОП и соответственно рабочих программ дисциплин (практик) исключен вышеуказанный профессиональный стандарт.

Внесены изменения в пункт 7 пп.7.10. – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 28 августа 2020 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой



(Л.С. Митюченко)

Руководитель ОПОП



(О.В. Бабич)

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика, направленность (профиль)  
Экономика и управление народным хозяйством

На основании решения учёного совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол № 9 (приказ БГУ от 01.10.2020 г. № 118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 07 октября 2020 года, протокол №10.

Заведующий кафедрой



(Л.С. Митюченко)

Руководитель ОПОП



(О.В. Бабич)

## **Рецензия**

### **на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством сформирована в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №898 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464) и представляет собой систему документов, регламентирующую образовательный процесс.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством и включает компоненты:

- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы,
- перечень нормативных документов для разработки ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика,
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы подготовки по направлению 38.06.01 Экономика,
- характеристики профессиональной деятельности выпускников,
- область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО,
- результаты освоения основной профессиональной образовательной программы,
- перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП,
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика,
- условия реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика,
- характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников,
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП,
- условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья.

Рецензируемая программа отвечает основным требованиям федерального образовательного стандарта, ее структура логична и последовательна.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой основной профессиональной образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие практические деятели, научные работники.

Рабочие программы дисциплин составлены логично: обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, материалов текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине, а также методические указания для обучающихся направлены на качественное усвоение учебного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Представленные фонды оценочных средств соответствуют профилю образовательной программы, учитывают тренды развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать профессиональные навыки у аспирантов. Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

Научные исследования аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством организуются в целях повышения уровня подготовки обучающихся через освоение в процессе приобретения обучающимися основ профессиональной деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения учебно-исследовательских работ, развитие способностей к научному, научно-техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки учебного заведения показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и

государственной итоговой аттестации.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультаций и т.п.); самостоятельной учебной работы; научно-исследовательской работы. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Представленная основная профессиональная образовательная программа содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент:

заведующий кафедрой менеджмента  
и государственного управления

Среднерусского института управления – филиала  
ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»,  
доктор экономических наук, профессор

 Т.А. Головина

