

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт экономики, истории и права
Финансово-экономический факультет
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономики и
управления

Л.С. Митюченко
«29» апреля 2020 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Брянск 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №898.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 4 |
| 2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП | 4 |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА | 4 |
| 3.1. Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и защите НКР | 4 |
| 3.2. Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 3.3. Уровни сформированности компетенций..... | 9 |
| 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 11 |
| 4.1 Общая трудоемкость | 11 |
| 4.2 Объем и виды ГИА..... | 11 |
| 5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 11 |
| 5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена | 11 |
| 5.2 Вопросы к государственному экзамену | 13 |
| 5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) | 16 |
| 6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)..... | 16 |
| 6.1 Требования к научно-квалификационной работе | 16 |
| 6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы | 18 |
| 7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 18 |
| 7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена .. | 19 |
| 7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы..... | 19 |
| 7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы | 20 |
| 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 21 |
| 8.1 Основная литература..... | 21 |
| 8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации..... | 26 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

Задачи проведения государственной итоговой аттестации – связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов очной формы государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и защите НКР

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

a) универсальных (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления (ПК-1);

способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач (ПК-2);

способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений (ПК-3).

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами педагогических исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и

количественную) полученных результатов исследования;

- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

3.2. Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|
| УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | <p>31.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1. УК-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2. УК-1 УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>31.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>32.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>У2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>В1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В2. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> |
| УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>31 (УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1 (УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У2 (УК-3) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>B2 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>B3 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>B4 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |
| УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>31 (УК-4) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>B1 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>B2 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>B3 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> |
| УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>31 (УК-5) ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)</p> <p>У1 (УК-5) УМЕТЬ: корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества</p> <p>У2 (УК-5) УМЕТЬ: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений</p> <p>B1 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности</p> <p>B2 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний</p> |
| УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>31 (УК-6) ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1 (УК-6) УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У2 (УК-6) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>B1 (УК-6) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> |

| | |
|--|--|
| | B2 (УК-6) ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>У1 (ОПК-1) УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>B1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>B2 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>B3 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> |
| ОПК-2 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | <p>31 (ОПК-2) ЗНАТЬ: базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>У1 (ОПК-2) УМЕТЬ: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты</p> <p>B1 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>B2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>B3 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> |
| ОПК-3 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>31 (ОПК-3) ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>32 (ОПК-3) ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У1 (ОПК-3) УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У2 (ОПК-3) УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>B1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> |
| ПК-1 Способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления | <p>31 (ПК-1) ЗНАТЬ: методы диагностики системы управления</p> <p>32 (ПК-1) ЗНАТЬ: методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления</p> <p>У1 (ПК-1) УМЕТЬ: анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления</p> <p>У2 (ПК-1) УМЕТЬ: проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления</p> <p>B1 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления</p> <p>B2 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления</p> |
| ПК-2 Способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической | <p>31(ПК-2) ЗНАТЬ: направления и проблематику экономической теории и теории управления</p> <p>32 (ПК-2) ЗНАТЬ: основные теории и методы экономической</p> |

| | |
|---|--|
| теории при решении управлеченческих задач | теории и теории управления У1 (ПК-2) УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления В1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления управлеченческой деятельности в современных условиях функционирования |
| ПК-3 Способностью проводить оценку эффективности управлеченческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управлеченческих решений | З1 (ПК-3) ЗНАТЬ: методы оценки эффективности управлеченческой деятельности З2 (ПК-3) ЗНАТЬ: методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управлеченческих решений У1 (ПК-3) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты осуществления управлеченческой деятельности В1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками оценки эффективности управлеченческой деятельности В2(ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управлеченческих решений |

3.3. Уровни сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровней |
|-------------------------------------|--|
| УК-1 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |

| УК-4 | |
|---------------------|--|
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-3 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | |

| | |
|---------------------|--|
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления |
| ПК-2 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач |
| ПК-3 | |
| Пороговый уровень | В целом успешная, но не систематическая способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений |
| Продвинутый уровень | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений |
| Высокий уровень | Успешная и систематическая способность проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений |

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общая трудоемкость

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.2 Объем и виды ГИА

| Вид государственной итоговой аттестации | Всего часов | Курс | ЗЕТ |
|---|-------------|----------|----------|
| Общая трудоемкость | 324 | 3 | 9 |
| 1. Государственный экзамен | 108 | 3 | 3 |
| 2. Подготовка, представление и защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) | 216 | 3 | 6 |

5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством. Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

Содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством устанавливает кафедра экономики и управления, и утверждает директор института.

В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и индивидуальном плане аспиранта. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК и хранятся в отделе аспирантуры и докторантуре. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство

излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

5.2 Вопросы к государственному экзамену

1. Понятие и структура экономической системы. Факторы и закономерности ее развития.
2. Типы экономических систем. Проблемы формирования экономической системы России.
3. Экономические ресурсы и их свойства.
4. Совокупный экономический потенциал: понятие, виды. Национальное богатство как составная часть совокупного потенциала страны.
5. Система национального счетоводства: сущность, основные показатели, способы и методы расчета. Модель «затраты - выпуск».
6. Экономическая сущность и классификация инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Инвестиционная политика государства.
7. Инвестиционный потенциал. Экономическое содержание, особенности формирования инвестиционного потенциала. Финансовые источники инвестиционного потенциала экономики.
8. Трудовой потенциал. Состав и структура трудового потенциала. Роль и значение трудового потенциала в экономике России.
9. Рекреационный потенциал. Сущность рекреационного потенциала и его структура. Особенности формирования и развития рекреационного потенциала России.
10. Структура экономики. Основные отрасли, сектора и межотраслевые комплексы.
11. Инфраструктура: виды, значение для экономики.
12. Социальная сфера: понятие, функции. Социальная структура общества.
13. Уровень и качество жизни населения. Доходы и потребление. Социальная защита и социальная поддержка граждан.
14. Экономический рост: понятие, виды, факторы. Показатели-параметры экономического роста. Основы методологии расчетов темпов экономического роста.
15. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.
16. Механизм, методы и инструменты государственного регулирования экономики. Индикативное планирование: понятие и формы.
17. Методы прогнозирования экономического развития. Прогнозы развития экономики и программное планирование в России.
18. Административно-территориальное устройство. Региональный уровень национальной экономики. Регион как объект исследования. Подходы к определению региона.
19. Типологизация регионов. Региональная дифференциация: понятие, факторы, методы снижения.
20. Формирование агломераций и территориальное развитие. Региональ-

ная политика территориального развития.

21. Дифференциация территорий: понятие, факторы, методы снижения.
22. Современные модели социально-экономического развития в условиях обострения глобальных проблем.
23. Система стратегического управления региональным развитием. Принципы, этапы и значение стратегического планирования.
24. Формы, методы и механизм реализации стратегии.
25. Конкурентоспособность региона: сущность, значение, факторы. Направления межрегиональной конкуренции.
26. Инновационное развитие регионов: концептуальные подходы. Региональная инновационная система.
27. Методы регулирования инновационного развития. Стратегия инновационного развития, механизм ее реализации.
28. Тенденции, факторы, формы и механизмы экономической интеграции.
29. Внешняя торговля: экономические основы. Внешнеэкономический потенциал. Механизмы и инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.
30. Регионы в системе национальной экономики. Понятие, классификация регионов. Особенности административно-территориального устройства России.
31. Местное самоуправление: понятие и место в системе управления. Проблемы становления местного самоуправления в Российской Федерации.
32. Формы и методы государственного регулирования местного самоуправления.
33. Региональная политика территориального развития: содержание, подходы к развитию территорий.
34. Свободные экономические зоны: сущность, типы, механизм развития.
35. Ресурсное обеспечение реализации стратегии. Методы продвижения реализации стратегии.
36. Внешнеэкономический потенциал: понятие, значение. Формы и приоритеты внешнеэкономической деятельности.
37. Бюджетное регулирование экономики. Методы формирования бюджета страны. Доходы и расходы бюджета.
38. Налоговая система. Формы и принципы налогообложения. Налоговая политика государства.
39. Сущность монополизации экономики. Антимонопольное регулирование.
40. Теории и модели экономического роста. Система национальных счетов.
41. Во время педагогической практики вам предстоит прочитать лекцию на тему «А» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам гуманитарного факультета, в другом - студентам финансового факультета. Составьте план этих лекционных занятий, чем и почему эти планы будут отличаться?
42. Во время педагогической практики вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами гуманитарного факультета, в другом - студентам финансового факультета.

Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп. Обоснуйте свое решение.

43. Проанализируйте одну из рабочих программ учебной дисциплины, соответствующую направлению подготовки «Х» (по вашему выбору).

44. Составьте алгоритм действий преподавателя при подготовке к занятию по учебной дисциплине, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

45. Составьте перспективный план консультаций научного руководителя для студентов к выполнению выпускной квалификационной работы по теме, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

46. Составьте перспективный план работы научного студенческого кружка, направленного на совершенствование и углубление их познавательной деятельности.

47. Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

48. После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работающий перед вами, дал другую интерпретацию явления/события, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?

49. Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы ваши действия в данной ситуации?

50. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы. Укажите его преимущества.

51. На занятии преподаватель вначале проводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы. Укажите его преимущества.

52. Вы разрабатываете план по организации самостоятельной работы студента-отличника и студента-двоичника. Чем они будут отличаться? Обоснуйте свое решение.

53. Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились с тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

54. Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

55. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

56. Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивая на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?

57. Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следу-ет понять и усвоить материал. Он подходит к вам после урока и задает вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

58. Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятель-но, а к вам на уроки не приходить». Каковы ваши действия в данной ситуации?

5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР)

Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством;

б) полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Научный доклад об итогах выполненной НКР (диссертации) – заключительное задание выпускника на ГИА, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) решает вопрос о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономка и управление народным хозяйством (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Требования к научно-квалификационной работе

Научно-квалификационная работа (диссертация) – выпускная квалификационная работа, отражающая результаты самостоятельного научного исследования автора. В ней должно быть отражено современное состояние

научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке НКР аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированы во время педагогических и учебных практик.

Цель и основные задачи научно-квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

НКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

НКР должна свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Последовательность подготовки НКР:

- выбор темы, ее обсуждение с руководителем научной работы;
- сбор материала по избранной проблеме, его анализ;
- составление плана (содержания) работы, согласование его с научным руководителем;
- осуществление опытно-экспериментальных мероприятий;
- написание текста;
- ознакомление научного руководителя с содержанием работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на рецензирование;
- предварительная защита работы на кафедре;
- защита научного доклада по результатам выполненной НКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы

После утверждения темы кафедрой аспирант совместно с научным руководителем составляет график выполнения работы, который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения. График должен включать расписание консультаций научного руководителя (как правило, не менее 10), порядок и сроки подготовки НКР, программу опытно-экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель научно-квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь в выборе темы НКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методик исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного аспирантом материала и привлекаемых литературных источников по теме;
- помогает выделить наиболее важные из них;
- осуществляет систематический контроль хода выполнения НКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с аспирантом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;
- оценивает качество работы над НКР в письменном отзыве.

Кафедра заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки аспирантами научно-квалификационных работ на предварительной защите.

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена

Критерии оценивания государственного экзамена в ходе ГИА.

«Отлично» (5) – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания представления научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление

работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

«Хорошо» – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» – тема диссертации представлена в общем виде. Ограничено число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы

НКР должна отвечать следующим требованиям:

авторская самостоятельность;
высокий теоретический уровень;
полнота исследования;

внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
грамотное изложение на русском литературном языке.

Критерии научности:

логические: непротиворечивость, полнота, независимость, доказательность, аргументированность, обоснованность;

эмпирические: эмпирическое подтверждение, эмпирическое опровержение; воспроизведимость.

экстрапологические и неэмпирические (внутринаучные критерии истины): простота, эвристичность, конструктивность, нетривиальность, информативность, эстетичность.

Критерии научной составляющей диссертационного исследования:
верификация;
систематизированность;
обоснованность, доказательность;
значимость;
фальсифицируемость, опровергимость или проверяемость.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Основная литература

8.1.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы регионального управления: коллективная монография / В.В. Новикова, И.И. Пьянов, С.Б. Рудич и др.; под ред. С.Н. Калюгиной. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483749>. – ISBN 978-5-9296-0902-2. – Текст: электронный.

2. Блинов, А.О. Управление изменениями: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452539>. – ISBN 978-5-394-02291-3. – Текст: электронный.

3. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 858 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573448>. – ISBN 978-5-394-02667-6. – Текст: электронный.

4. Михайлов, А.Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве: учебное пособие / А.Ю. Михайлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565013>. – ISBN 978-5-9729-0355-9. – Текст: электронный.

5. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.В. Буклей, М.В. Гаврилюк, Т.М. Кривошеева и др.; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572959>. – ISBN 978-5-394-03202-8. – Текст: электронный.

8.1.2 Дополнительная литература

6. Авилова, В.В. Модернизация системы управления инновационным развитием на примере нефтехимического комплекса: монография / В.В. Авилова,

Т.Ф. Ульмаскулов. – Казань: КНИТУ, 2017. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500471. – ISBN 978-5-7882-2352-0. – Текст: электронный.

7. Агарков, А.П. Управление качеством: учебник / А.П. Агарков. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026. – ISBN 978-5-394-02226-5. – Текст: электронный.

8. Антикризисное управление: учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090. – ISBN 978-5-394-03072-7. – Текст: электронный.

9. Антимонопольная политика на связанных рынках: теория и практика / С.Б. Авдашева, С.В. Голованова, П.В. Крючкова и др.; под ред. С.Б. Авдашевой, А.Е. Шаститко. – Москва: Дело, 2018. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563599. – ISBN 978-5-7749-1321-3. – Текст: электронный.

10. Бильчак, В.С. Приграничные регионы: типология, диагностика, инновации=Border regions: classification, diagnostics, innovations : монография / В.С. Бильчак, М.В. Бильчак. – Москва: Креативная экономика, 2017. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498877. – ISBN 978-5-91292-210-7. – DOI 10.18334/9785912922107. – Текст: электронный.

11. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг: теория и практика консультирования / А.М. Блюмин. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450721. – ISBN 978-5-394-01897-8. – Текст: электронный.

12. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / под ред. В.Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2018. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350. – ISBN 978-5-238-03098-2. – Текст: электронный.

13. Гребнев, Г.Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Г.Д. Гребнев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485441. – ISBN 978-5-7410-1810-1. – Текст: электронный.

14. Инвестиции и инновации: учебное пособие / В.Н. Щербаков, Л.П. Дашков, К.В. Балдин и др.; под ред. В.Н. Щербакова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 658 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.

- php?page=book&id=573398. – ISBN 978-5-394-03146-5. – Текст: электронный.
15. Клименко, Т.И. Теория и методология управления эффективностью комплекса отраслей сферы услуг: монография / Т.И. Клименко, А.И. Шинкевич. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560539. – ISBN 978-5-7882-2313-1. – Текст: электронный.
16. Комарова, О.М. Перспективы и риски стратегического управления инновациями в условиях цифровизации экономики: монография / О.М. Комарова. – Орехово-Зуево: Директ-Медиа, 2018. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567375. – ISBN 978-5-87471-288-4. – Текст: электронный.
17. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики: монография: в 3 томах / под ред. А.Б. Яценко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – Том 1. – 309 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570771. – ISBN 978-5-9275-2537-9. – ISBN 978-5-9275-2538-6 (т. 1). – Текст: электронный.
18. Костина, Р.В. Финансовые стратегии компаний АПК: учебник / Р.В. Костина, А.И. Уkolov. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2017. – 742 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660. – ISBN 978-5-4475-9319-3. – DOI 10.23681/273660. – Текст: электронный.
19. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.
20. Ланская, Д.В. Региональная экономика знаний и управлеченческие инновации: монография / Д.В. Ланская. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567377. – ISBN 978-5-8209-1423-2. – Текст: электронный.
21. Лукин, Е.В. Организация и факторы новой индустриализации: монография / Е.В. Лукин, С.А. Кожевников, А.Е. Мельников; науч. рук. Т.В. Ускова. – Вологда: ФГБУН ВоНЦ РАН, 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499605. – ISBN 978-5-93299-408-5. – Текст: электронный.
22. Матвеева, Л.Г. Экономико-математические методы и модели в управлении инновациями: учебное пособие / Л.Г. Матвеева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499761. – ISBN 978-5-9275-2641-3. – Текст: электронный.

23. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124. – Текст: электронный.

24. Нуралиев, С.У. Маркетинг: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573174. – ISBN 978-5-394-02115-2. – Текст: электронный.

25. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др.; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586. – ISBN 978-5-394-01147-4. – Текст: электронный.

26. Памбухчиянц, О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О.В. Памбухчиянц. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 284 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573214. – ISBN 978-5-394-03076-5. – Текст: электронный.

27. Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. – 13-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590. – ISBN 978-5-394-01418-5. – Текст: электронный.

28. Региональный менеджмент: учебное пособие / Е.А. Горюшкина, Б.Л. Лавровский, Л.В. Мельникова и др.; под ред. В. Крюкова, Б.Л. Лавровского. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277. – ISBN 978-5-7782-3951-7. – Текст: электронный.

29. Ресурсный потенциал модернизации регионов юга России: монография / Л.Г. Матвеева, Е.В. Михалкина, О.А. Чернова и др.; под общ. ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Черновой. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 397 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561241. – ISBN 978-5-9275-2591-1. – Текст: электронный.

30. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии: учебник / Р.В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157. – ISBN 978-5-394-02343-9. – Текст: электронный

31. Салихов, В.А. Типовые промышленные технологии: учебное пособие / В.А. Салихов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

– 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480170. – ISBN 978-5-4475-9494-7. – DOI 10.23681/480170. – Текст: электронный.

32. Стратегическое управление: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 235 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214. – ISBN 978-5-394-03171-7. – Текст: электронный.

33. Ускова, Т.В. Экономический рост: сущность, факторы, пути ускорения / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин. – Вологда: ФГБУН ВоЛНЦ РАН, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499729. – ISBN 978-5-93299-412-2. – Текст: электронный.

34. Цифровая трансформация экономики России: траектория развития / Н.Г. Кузнецов, Т.В. Панасенкова, О.В. Губарь, Н.И. Чернышева; ред. Н.Г. Кузнецов, Н.Г. Вовченко. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638. – ISBN 978-5-7972-2588-1. – Текст: электронный.

35. Цифровая экономика: социально-психологические и управлеченческие аспекты / Е.В. Камнева, А.И. Гретченко, Н.П. Дедов и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029. – ISBN 978-5-907166-27-1. – Текст: электронный.

36. Чекмарев, О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами: учебное пособие / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916. – Текст: электронный.

37. Чернопятов, А.М. Анализ производительности труда в экономике Российской Федерации: монография / А.М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564258. – ISBN 978-5-4475-9822-8. – DOI 10.23681/564258. – Текст: электронный.

38. Черных, В.В. Управление разработкой и внедрением инновационного продукта: учебное пособие / В.В. Черных. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570613. – ISBN 978-5-8158-2100-2. – Текст: электронный.

39. Экономическая теория: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н.

Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733. – ISBN 978-5-394-02743-7. – Текст: электронный.

40. Экономическое развитие регионов: опыт России и Китая / В.А. Ильин, А.А. Шабунова, Т.В. Ускова и др.; науч. рук. В.А. Ильин, А.А. Шабунова, К.А. Гулин. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499559. – ISBN 978-5-93299-367-5. – Текст: электронный.

8.1.3 Интернет-ресурсы

1. Электронная система обучения БГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://eso-bgu.ru>

2. «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф>

4. ООО «ПОЛПРЕД Справочники» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://polpred.com>

5. ЭБС «Book on Lime» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>

6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

7. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goverment.ru>

9. Официальный сайт Российской газеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>

10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

11. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

8.2.1 Методические рекомендации по содержанию научно-квалификационной работы

Содержание научно-квалификационной работы должно соответствовать направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень ее

выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

1. Введение, где автор описывает место данной предметной области в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, характеризует объект и предмет исследования, раскрывает цель и задачи работы, теоретическую и практическую значимость работы, описывает решаемую задачу на языке, понятном специалисту из любой смежной области. Здесь же могут быть введены понятия и результаты, необходимые для понимания основной части текста.

2. Постановка задачи. Здесь решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

3. Обзор литературы. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Желательно, чтобы список литературы охватывал важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на иностранных языках. Автор должен иметь в виду, что как рецензент, так и член ГАК могут задать вопросы, связанные с характеристикой любой работы, упомянутой в списке литературы НКР. Важный момент заключается в том, что обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

4. Основная часть. Содержание и структура основной части во многом зависят от типа работы.

5. Выводы. Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

6. Заключение. Даётся краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

8.2.2 Методические рекомендации по оформлению научно-квалификационной работы

При оформлении научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должна иметь твердый переплет и удовлетворять следующим требованиям:

формат бумаги: А4 (210x297 мм);

поля страниц: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

межстрочный интервал: 1,5 строки (полтора интервала);

размер шрифта: основной текст – 14 пт, названия параграфов – 16 пт, названия глав – 18 пт, текст в таблице, подписи к рисункам, таблицам – 12 пт;

выравнивание основного текста: по ширине поля;

абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1,25 см;

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение 1);
- б) содержание;
- в) текст диссертации:
 - 1) введение
 - 2) постановка задачи
 - 3) обзор литературы
 - 4) основная часть
 - 5) заключение
- г) список использованных источников
- д) приложения.

Примечание. Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

Титульный лист является первой страницей НКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование организации, где выполнена НКР;

фамилию, имя, отчество аспиранта;

название НКР;

код и наименование направления подготовки (профиль);

фамилию, имя, отчество заведующего выпускающей кафедры, ученую степень и ученое звание;

фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;

фамилию, имя, отчество рецензента, ученую степень и ученое звание;
место и год написания НКР.

Оглавление – перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без

точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В тексте НКР автор использует ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) при цитировании:

цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;

цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, ссылавшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по);

важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) использование сносок является обязательным:

в случае ссылок на цифровой и статистический материал;

при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) в случае использования источников сети «Интернет» должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования. Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Задание текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т.е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Допускаются только четкие рисунки (черно-белые или цветные), выполненные средствами компьютерной графики или сканированные. Ширина рисунка не должна быть больше полосы набора текста. Обозначения на рисунках должны четко читаться. Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией или привязаны к главам (Рис. 1.1 или Рис. 1) и иметь подрисуночные подписи. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Одиночные формулы располагаются по центру строки. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа (выравнены по правому краю страницы). Нумерация формул только тех, на которые есть ссылка в тексте. Нумеровать формулы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Список сокращений и условных обозначений оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в диссертации сокращений,

не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов с соответствующими разъяснениями размещается в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заголовков документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов);

систематический (в порядке первого упоминания в тексте);

хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

Материал, дополняющий основной текст работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

8.2.3 Порядок представления и защиты научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы

Не позднее чем за 4 недели (28 дней) до защиты научного доклада по итогам НКР выпускающие кафедры проводят процедуру их предзащиты. Предварительная защита научно-квалификационной работы состоит в ее обсуждении на заседании кафедры (или специальной комиссии) в присутствии аспиранта и научного руководителя. На предзащиту аспирант обязан представить пробный вариант НКР.

Предварительная защита НКР представляет собой устный доклад аспиранта (не более 15 мин.) об актуальности темы, ее цели, задачах, основных составляющих содержания, полученных научных и практических выводах. В ходе предзащиты аспирант должен ответить на все вопросы по существу представленной работы. По результатам предзащиты выпускающая кафедра выносит решение о допуске аспиранта к защите научного доклада.

Допуск обсужденной (предварительно защищенной) работы к защите на заседании ГАК удостоверяется подписью на титульном листе заведующего кафедрой. Не позднее, чем за три недели (21 день) до защиты доклада НКР должна быть в завершенном виде представлена научному руководителю, который составляет свой письменный отзыв и решает вопрос о допуске аспиранта к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Отзыв научного руководителя (Приложение 2), как правило, содержит указания на:

актуальность избранной темы;

соответствие результатов НКР поставленным целям и задачам;

степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;

умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над НКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите НКР, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется заведующему отделом аспирантуры и докторантуре, который готовит проект приказа о переносе защиты на следующий год.

Не позднее, чем за 2 недели (14 дней) до защиты НКР должна быть зарегистрирована на кафедре экономики и управления. Работа представляется в рукописном (в твердом переплете) и электронном вариантах. Зарегистрированная работа передается рецензенту.

НКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

Допускается рецензирование НКР преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты.

В рецензии на НКР (Приложение 3) должны быть освещены следующие вопросы:

соответствие работы избранной теме, ее актуальность;

полнота охвата использованной литературы;

исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;

степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики; качество оформления НКР и стиля изложения материала;

рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Внесение изменений в работу после получения отзыва научного руководителя и рецензии не допускается. По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите НКР на заседании ГАК.

Защита НКР осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В ходе защиты НКР автору работы предоставляется слово для изложения полученных результатов. В своем кратком сообщении продолжительностью, как правило, 10-15 минут, автор в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию).

После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГАК. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за НКР члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания научно-квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом

самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией. Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи и научного доклада.

Решение о защите НКР принимается простым большинством членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса. На каждого аспиранта, защищающего НКР, заполняется протокол.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗРАБОТАНА:

д.э.н., доцентом кафедры экономики и управления

(О.В. Бабич)

«29» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой экономики и управления
протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

(Л.С. Митюченко)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

(О.В. Бабич)

«29» апреля 2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах, подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. В программе приведены критерии выставления оценок на государственном экзамене и представлении научного доклада об основных результатах, подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта; представлен паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена, даны рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену; представлена примерная тематика научно-квалификационных работ; обозначены требования к структуре и содержанию научно-квалификационных работ; приведен актуальный список рекомендованной литературы.

В программе соблюдаются основные требования ко всем структурным элементам программы. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством может быть рекомендована при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Директор инженерно-экономического института
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
инженерно-технологический университет»,
доктор экономических наук, профессор

Н.А. Кулагина



**БЛАНК ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

На правах рукописи

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ИСТОРИИ И ПРАВА
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

Иванов Иван Иванович

ТЕМА

научно-квалификационная работа (диссертация)

38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

Научный руководитель:
Горбов Николай Михайлович,
профессор кафедры экономики и
управления, доктор экономических
наук, профессор

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
экономики и управления
Бабич Оксана Викторовна,
доктор экономических наук, доцент
«__» 20__ г.

Брянск 20__ г

**БЛАНК ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

ОТЗЫВ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 00.06.01 – _____, профиль – _____

на тему: «_____».

(указывается тема научно-квалификационной работы)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

Актуальность научно-квалификационной работы.

Соответствие содержания научно-квалификационной работы теме.

Характеристика структуры научно-квалификационной работы.

Полнота, обоснованность решения поставленных задач.

Степень самостоятельности выполнения научно-квалификационной работы.

Способность к проведению исследований, умение анализировать, делать выводы.

Степень значимости проектных предложений автора.

Грамотность изложения, качество оформления.

Положения, особо выделяющие научно-квалификационную работу аспиранта.

Другие вопросы (по усмотрению научного руководителя).

Вывод о готовности научно-квалификационной работы к защите (без оценки).

Научный руководитель

Должность, уч. степень, уч. звание

Подпись

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата

БЛАНК ВНЕШНЕЙ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 00.06.01 – _____, профиль – _____
на тему: «_____».
(указывается тема научно-квалификационной работы)

Рецензия составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

Соответствие содержания научно-квалификационной работы ее названию, направлению подготовки и профилю.

Актуальность проблемы.

Логика изложения, новизна материала, структура научно-квалификационной работы.

Наличие и качество проработанных научных источников, положенных в основу теоретико-методологической базы диссертации.

Полнота раскрытия цели и задач научно-квалификационной работы.

Наличие в научно-квалификационной работе положений, раскрывающих механизм и закономерности функционирования изучаемых социальных объектов.

Степень обоснованности предложений автора.

Возможности и место практического использования научно-квалификационной работы или ее частей.

Оформление научно-квалификационной работы.

Недостатки научно-квалификационной работы.

Оценка научно-квалификационной работы.

Другие вопросы (по усмотрению рецензента).

Рецензент

Должность, уч. степень, уч. звание

Подпись

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата