Аннотации рабочих программ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«История и философия науки»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей; ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

Задачи:

формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;

приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;

подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть ОПОП (блок Б1.Б.1). Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных в рамках специалитета или магистратуры.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего профессионального образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Иностранный язык»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Задачи дисциплины:

- изучить речевые нормы английского языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП (блок Б1.Б.2), обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами и изучается на 2 курсе. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Экономика и управление народным хозяйством»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины аспирантами является приобретение знаний в области формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития на различных стадиях жизненного цикла экономических систем. Целью подготовки по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» является обеспечение различных сфер экономики и управления хозяйством научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное изучение методологии и методики экономики и управления народным хозяйством для развития профессиональных знаний аспиранта (соискателя ученой степени);
- подготовка аспиранта (соискателя ученой степени) к самостоятельной научно-исследовательской работе.
- формирование у аспирантов знаний о том, что экономические отношения, возникающие в процессе развития национальной экономики, развиваются, видоизменяются и требуют изучения, оценки и прогнозирования; методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем имеют системный и комплексный характер; институциональные преобразования в условиях рыночной экономики специфичны для каждой страны, региона и отрасли, актуальна глобализация экономических процессов в различных отраслях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы, имеющих по ним положительные оценки. Она основывается на положениях, отраженных учебных программах указанных уровней. Для освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» требуются знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения ряда предшествующих дисциплин (разделов дисциплин).

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» необходима при подготовке научно-квалификационной работы аспиранта и подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

знать:

методы диагностики системы управления

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Теория и методология управления социально-экономическими системами»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: повышение уровня методологической организованности научно-исследовательской деятельности на основе методологических, теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области управления социально-экономическими системами, изучение социально-экономических категорий, процессов, закономерностей и их функционирования, принципов управления ими.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами в области управления социально-экономическими системами;

- изучение теоретических и методологических основ формирования систем управления на основе элементарных природосообразных моделей социально-экономических систем;

- овладение методологией системного анализа и операционными инструментами диагностики и реинжиниринга социально-экономических систем;

- развитие природосообразного аналитического и креативного мышления благодаря новой систематизации приобретенных знаний, их развитию в части овладения конкретными практическими навыками разработки программ обновления социально-экономических систем;

- формирование практических навыков исследования и организации социально-экономических процессов, создания условий для их развития в направлении повышения уровня совершенства;

- приобретение опыта принятия управленческих решений по совершенствованию социально-экономических систем с использованием природосообразных голографических моделей их развития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методология управления социально-экономическими системами» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

Базовыми дисциплинами при изучении данного курса является «Иностранный язык», «История и философия науки», «Экономика и управление народным хозяйством».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Экономика отраслей, региональная экономика и управление», «Управление инновациями», «Производственный менеджмент», «Управленческое консультирование».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методология управления социально-экономическими системами» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

методы диагностики системы управления

методы научно-исследовательской деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

уметь:

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры преподавателя-исследователя высшей школы, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного и педагогического исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования, работы со студентами в высшей школе.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (блок Б1.В.ОД.3), изучается на 1 курсе. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования, обеспечению более плодотворной работы со студентами в высшей школе.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курсов «История и методология науки», «Образовательные технологии в высшей школе», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и

расчетно-теоретические методы исследования.

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Образовательные технологии в высшей школе»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть способностью анализа и оценки современных научных достижений, актуализации концептуальных подходов при решении исследовательских и практических задач, лежащих в основе процесса разработки образовательных технологий и готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального образования;
- формирование умений и навыков разработки и применения современных образовательных технологий ВО, в т.ч. информационно-коммуникационных, экспертных, мониторинговых;
- формирование навыков организации учебно-профессиональной и проектно-исследовательской деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях;
- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как педагогов, преподавателей-исследователей высшей школы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к ОПОП Б1.В.ОД.4 и изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- владеть:
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллективов в т.ч. в междисциплинарных областях.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Производственный менеджмент»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является получение теоретических и прикладных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления производственным предприятием с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, изучение экономических категорий, процессов, закономерностей и принципов функционирования в области производственного менеджмента на предприятии, развитие навыков самостоятельной творческой работы по рационализации процессов и методов управления производством.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

ознакомление обучающихся с теоретическими основами в области управления производством, современными методами формирования и управления производственным потенциалом промышленного предприятия;

изучение теоретических и методологических основ формирования систем производственного менеджмента, адаптивных к динамично меняющимся условиям конкурентной экономики, а также конкретных механизмов управления;

овладение методологией системного анализа и операционными инструментами производственного менеджмента, а также методами использования современных технологий для выработки управленческих решений;

формирование практических навыков исследования и организации производственных процессов, создания условий их эффективного функционирования в интересах достижения стратегических и тактических целей предприятия;

приобретение опыта анализа и принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Производственный менеджмент» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Теория и методология управления социально-экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством», «Экономика отраслей, региональная экономика и управление», «Управление инновациями».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Производственный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональными (ПК):

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные теории и методы экономической теории и теории управления

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в

устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Управление инновациями»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление инновациями» является изучение функций, принципов и методов управления инновационной деятельностью на предприятиях и оценки эффективности инноваций и инновационной деятельности предприятий.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение технологии, методов и моделей разработки и реализации инноваций;
- формирование навыков применения инноваций с помощью деловых игр, моделирования и анализа конкретных управленческих ситуаций;
- расширение умений и навыков анализа различных экономико-организационных проблем с помощью подходов и моделей теории инноваций и методов инновационного менеджмента;
- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к освоению и внедрению интерактивных и передовых методов и способов разработки инновационных процессов на предприятиях;
- углубление навыков по активизации инновационной активности и получение

традиционного продукта, его коммерциализация и распространение.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Управление инновациями» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Теория и методология управления социально-экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством», «Экономика отраслей, региональная экономика и управление».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Управление инновациями» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональными (ПК):

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и

результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы современного высшего образования»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;

ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;

формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП и изучается на 1 курсе. Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Педагогическая риторика»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

Задачи дисциплины заключаются:

в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Данная дисциплина направлена на формирование

речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина связана с дисциплинами «Образовательные технологии в высшей школе», «Методология и методы научного исследования», а также с педагогической практикой.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Экономика отраслей, региональная экономика и управление»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обобщение и углубление общетеоретических знаний аспирантов о состоянии, тенденциях и перспективах развития региональной экономики, формирование современных подходов к управлению изменениями в организациях и территориальных образованиях, которые ориентированы на наукоемкую продукцию и услуги, получение управленческих и правовых знаний в области регионального и отраслевого управления.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов инновационного мышления, необходимых знаний и навыков для решения практических задач развития отраслевой и региональной экономики в условиях турбулентности внешней среды;

углубленное изучение теоретических и методологических основ отраслевой и региональной экономики как основы устойчивого развития и обеспечения эффективности деятельности;

формирование у аспирантов навыков, необходимых для осуществления эффективной научной работы;

формирование понятийного ряда, связанного с объектами, функциями и режимом управления отраслевой и региональной экономикой.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Экономика отраслей, региональная экономика и управление» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика отраслей, региональная экономика и управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы диагностики системы управления

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

основные теории и методы экономической теории и теории управления

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

владеть:

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
«Управленческое консультирование»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины:

- формирование представления о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов;
- формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации и осуществления консалтинга, необходимых для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг и подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных договоров;
- изучение методологических и методических вопросов консалтинговой деятельности.

Задачами изучения дисциплины является

- ознакомление с сущностью и содержанием консультационной деятельности;
- обучение теории и практики проведения управленческого консультирования с использованием профессиональных консультантов;
- закрепление знаний и развитие навыков по практическому консультированию.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Управленческое консультирование» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Теория и методология управления социально-экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством», «Управление инновациями», «Производственный менеджмент».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Экономика отраслей, региональная экономика и управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

б) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы диагностики системы управления

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

основные теории и методы экономической теории и теории управления

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

владеть:

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы педагогической практики аспирантов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачами педагогической практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

2. Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.

3. Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.

4. Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.

5. Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

2 МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.1). Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая риторика».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений второго года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится на 2 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе финансово-экономического факультета, где осуществляется обучение по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика.

Организаторами педагогической практики является кафедра экономики и управления, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

направления и проблематику экономической теории и теории управления

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных

исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы научно-исследовательской практики аспирантов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
2. Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
3. Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
4. Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
5. Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
6. Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.

7. Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.

8. Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.

9. Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.2). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 3 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе финансово-экономического факультета, где осуществляется обучение по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (Экономика и управление народным хозяйством).

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра экономики и управления, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование и развитие:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы диагностики системы управления

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях

функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы научных исследований аспирантов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью научного исследования является:

– расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;

- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;

– подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Задачами научного исследования являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. МЕСТО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научное исследование наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности аспиранта входит в состав ОПОП, блок Б.3.1.

Знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами при выполнении «Научное исследование», используются ими при написании кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении НИР и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Знать: основы экономических дисциплин, в т.ч. об объектах своего исследования.

Уметь: самостоятельно получать данные по заявленной теме исследования, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований.

Владеть: навыками научное исследование (анализа и синтеза), преподавания экономических дисциплин и ведения научной дискуссии.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате выполнения научного исследования у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по научному исследованию, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы диагностики системы управления

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая трудоемкость научного исследования составляет 135 зачётных единиц, 4860 часов.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению

профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

Задачи проведения государственной итоговой аттестации – связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов очной формы государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 способностью использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-2 способностью к анализу, оценке и использованию положений теории управления и экономической теории при решении управленческих задач;

ПК-3 способностью проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений.

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

– знаниями широкого круга проблем современной науки;
– научной терминологией;
– знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
– знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
– современными методами педагогических исследований;
– умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
– умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

методы научно-исследовательской деятельности

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

методы оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

методы оценки эффективности управленческой деятельности

методы диагностики системы управления

методы прогнозирования, проектирования и планирования деятельности системы управления

направления и проблематику экономической теории и теории управления

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

основные теории и методы экономической теории и теории управления

основные этические принципы профессиональной деятельности (законность,

объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь:

анализировать альтернативные варианты осуществления управленческой деятельности

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

анализировать и систематизировать информацию о результатах функционирования системы управления

проектировать и планировать основные направления функционирования системы управления

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным

проблемам управления

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

навыками осуществления управленческой деятельности в современных условиях функционирования

навыками оценки социально-экономических результатов принимаемых управленческих решений

навыками оценки эффективности управленческой деятельности

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных

исследований

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о результатах функционирования системы управления

навыками выбора методов и средств решения комплексных задач в системе управления

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.