

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«История и философия науки»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:**

1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;

2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

**1.2. Задачи дисциплины:**

формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;

приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;

подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в бакалавриате или магистратуре.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зачётных единиц, 180 часов.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»** является достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**1.2. Основной задачей** изучения настоящей учебной дисциплины является углубление профессиональных знаний посредством английского языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры.

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- изучить речевые нормы английского языка;

- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;

- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;

- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

Содержание обучения на основе сформулированных задач рассматривается как модель естественного обучения, участники которого должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и аудирования, усвоить необходимый и адекватный для этого минимум грамматических форм, лексических средств английского языка и формул речевого общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык (английский)» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует владение следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

### **знать:**

- специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах;
- характеристики, виды и цели практикуемых приемов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое).
- отличительные характеристики научного стиля, структуру устного и письменного научного текста (публичного доклада и научной статьи).

### **уметь:**

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке и понимать речь на слух;
- синхронно участвовать в разных формах языковой активности: аудировании, чтении, письме и говорении.
- вести научное и бытовое общение в виде диалогической и монологической речи;

### **владеть:**

- основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, построении устного и письменного сообщения и т.д.
- синтаксическими, лексическими и фонетическими формулами научной и бытовой коммуникации (универсальными и специфическими).

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

### **знать:**

- многоярусную систему английского языка в объеме программных требований для обеспечения адекватности профессионального общения;
- стандартные требования к подготовке, составлению, оформлению и сообщению (презентации) разнообразных видов научных текстов в устной и письменной формах изложения.

**УМЕТЬ:**

- вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на английском языке;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- аннотировать и реферировать научную литературу разных форм, делать устные сообщения, доклады, эссе.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными навыками перевода научных текстов с английского на русский язык и наоборот;
- современными методиками поиска научной информации (по научному профилю и вопросам лингвистики);
- владеть навыками работы со справочной литературой на английском языке (одно- и двуязычные словари, энциклопедии, справочники на английском языке и т.д.).

По окончании обучения по курсу «Иностранный (английский) язык» аспирант должен:

1. Приобрести опыт деятельности в чтении, понимании и переводе аутентичных научных текстов разных информационных форм;
2. Уметь аннотировать и реферировать научные журнальные и газетные статьи;
3. Уметь сделать устное сообщение, доклад, информационный обзор;
4. Уметь понимать устную речь на иностранном языке, вести диалог по специальности;
5. Уметь сделать актуально и стилистически грамотный письменный перевод специального текста с английского языка на русский и с русского на английский;
6. Овладеть навыками работы со словарями различных типов, в том числе для работы с текстами научной направленности.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского И.Ю. Иевлева*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Иностранный язык (немецкий)»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- углубление профессиональных знаний посредством немецкого языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры;

- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Процесс изучения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### ***а) универсальными (УК):***

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

##### **уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **реферат, кандидатский экзамен.**

*Составитель: кандидат филологических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Чернявская Л.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

**«Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» является важным элементом базовой профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (направленность (профиль) – Педагогическая психология). Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психолога, повышения профессиональной компетентности аспирантов. Значимость данного курса связана и с тем, что он служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» являются:

- ознакомление аспирантов с современными проблемами и тенденциями развития теоретической и прикладной психологии, с общими представлениями о современном состоянии педагогической психологии и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;

- интеграция теоретических и прикладных психологических знаний, формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Курс «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» (Б1.В.ОД.1) относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 2 курсе. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин аспирантуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания аспирантов в области теоретической и практической психологии.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение курса «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Методология и методы научного исследования». Курс «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического исследования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### ***Универсальными (УК):***

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

#### ***Общепрофессиональными (ОПК):***

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

#### ***Профессиональными (ПК):***

- способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности (**ПК-1**);

- способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования (**ПК-3**).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности) и их коды.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- Место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- Систему основных понятий психологии как совокупности теоретических дисциплин и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития психологической науки на современном этапе;
- Особенности различных видов психологической практики;
- Этические нормы и правила практической работы психолога.

##### **Уметь:**

- Определять проблемное поле и делать компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ
- Применять теоретические знания в постановке и решении научно-исследовательских задач;
- Реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;

- Анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- Делать обоснованный выбор знаний, навыков, умений полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического профиля для руководства курсовыми работами бакалавров;

**Владеть:**

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Системой знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- Средствами мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.
- Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Структура преподавания и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц**, 216 час.

Формой промежуточной аттестации является **защита реферата 4 курс, зачет 3 курс, экзамен 4 курс.**

*Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Петухова Л.П.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методы математической обработки информации в психолого-педагогических исследованиях»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Математические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании» является освоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.4. по направлению подготовки ВО 37.06.01 – Психологические науки.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям об основных принципах и методах статистического анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Дисциплина «Математические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании» является необходимой для проведения анализа эмпирического материала диссертационного исследования.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Процесс изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Математические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

***а) универсальными (УК):***

**УК 1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК 1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

***в) профессиональными (ПК):***

**ПК1:** способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности;

**ПК 3:** способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

***3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

**В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен**

**знать:**

- основные практические проблемы проведения анализа эмпирического исследования;
- суть каждого из основных методов анализа данных в психологии;
- основные математические модели;
- структуру научной проблематики анализа данных;
- общую схему эмпирического анализа.

**уметь:**

- выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;
- использовать основные модели и методы анализа психологических данных;
- использовать методы статистического анализа психологических данных;
- выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования.

**владеть:**

- навыками планирования эмпирического исследования;
- навыками использованием статистических методов анализа данных, математического моделирования информационно-коммуникационных технологий;
- методами интерпретации и презентации результатов анализа средствами программных пакетов (Excel, SPSS);
- навыками интерпретации и презентации результатов эмпирического исследования.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: кандидат психологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Карнеев Р.К.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

## «Методология и методы научного исследования»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**1.2. Задачи дисциплины:**

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Блоку 1, вариативной части, принадлежит к числу обязательных дисциплин. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения базовых дисциплин, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и философия науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен**

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: кандидат философских наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Емельяненко В.Д.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Образовательные технологии в высшей школе»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;
- осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;
- формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- развитие научно-педагогического мышления аспирантов, как преподавателей-исследователей высшей школы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.4 и изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Преподавание психологии в образовательных организациях» и «Методология и методы научного исследования».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- современные концептуальные подходы, лежащие в основе процесса разработки образовательных технологий;
- классификации образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях.

#### **уметь:**

- осмысливать перспективные направления, принципы технологизации образовательной деятельности;
- формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в высшей школе.

#### **владеть:**

- навыками проектирования и разработки современных образовательных технологий обучения и воспитания, применяемых в высшей школе;
- формами и методами осуществления образовательного процесса в высшей школе и оценки его результативности.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Степченко Т.А.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» относится к важным элементам профессиональной подготовки аспирантов, играет важную роль в овладении теорией и методикой психолого-педагогического исследования, является важной составляющей повышения профессиональной компетентности аспирантов. Значимость данного курса связана и с тем, что психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. В сферу психодиагностики входят конструирование и апробация методик, разработка требований, которым они должны удо-

влетворять, выработка процедуры проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов.

**Целью** освоения дисциплины «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» является:

- формирование профессиональной компетентности аспирантов-психологов в области решения задач диагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей;

**Задачами** освоения дисциплины «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» являются:

- усвоение теоретических основ проведения психодиагностического обследования, ознакомление с арсеналом валидных и надежных психодиагностических методик;

- усвоение теоретических представлений о психологической диагностике, психодиагностических методиках и процедурах их конструирования, критериях оценки эффективности применяемых методик, направлениях их разработки;

- овладение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

- развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным диагностическим исследованиям.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается на третьем году обучения.

Изучение курса «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» опирается на усвоение учебных дисциплин как «Методология и методы научного исследования», а также на усвоение дисциплин учебного плана бакалавриата по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Изучение психологической диагностики в образовании непосредственно связано с содержанием таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы современного образования».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методы математической обработки информации в психолого-педагогических исследованиях», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**а) универсальными (УК):**

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**в) профессиональными (ПК):**

**ПК-2:** готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:**

- содержание планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования;
- содержание преподавательской деятельности в области психодиагностики по основным образовательным программам высшего образования;
- современные диагностические методы и методики для организации психолого-педагогического исследования.

**уметь:**

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования;
- применять полученные знания по дисциплине в преподавательской деятельности в области психодиагностики по основным образовательным программам высшего образования;
- использовать современные диагностические методы и методики в организации психолого-педагогического исследования.

**Владеть:**

- методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования;
- полученными знаниями по дисциплине в преподавательской деятельности в области психодиагностики по основным образовательным программам высшего образования;
- современными диагностическими методами и методиками для организации психолого-педагогического исследования.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: кандидат психологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Павлова Т.А.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)  
«Практикум по проектным методам социально-психологического  
обучения»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины:* сформировать у аспирантов основы проектной компетентности в области образовательной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему научных знаний о сущности психолого-педагогического проектирования как особом виде профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных этапах и общей логике осуществления проектного метода обучения;
- способствовать развитию устойчивой потребности в рефлексивном осмыслении содержания и результатов проектной деятельности как необходимого условия формирования профессиональной позиции, приемов развития профессионального самосознания, саморазвития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Практикум по проектным методам социально-психологического обучения» относится к дисциплинам вариативной части программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации профиль «Педагогическая психология»).

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, освоенных аспирантами при изучении философии, педагогики, психологии, методологии исследования. Организация курса выстраивается на основе знаний, умений, опыта деятельности, сформированных в процессе изучения этих дисциплин.

Изучение настоящей дисциплины направлено на развитие проектной культуры аспирантов, что в свою очередь позволит им рационально и результативно осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Процесс изучения дисциплины «Практикум по проектным методам социально-психологического обучения» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### ***а) универсальными (УК):***

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### ***б) общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### ***в) профессиональными (ПК):***

**ПК-2:** готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

#### **знать:**

праксеологические основы, нормы и проблемы психолого-педагогического проектирования, применительно к системе образования.

#### **уметь:**

уметь адекватно выстраивать научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования.

#### **владеть:**

Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего, в том числе психологического образования.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мезенцева И.А.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы современного высшего образования»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования си-

стемы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.2**. Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» связана с учебными дисциплинами «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы современного образования», «Преподавание психологии в образовательных организациях» а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) универсальными (УК):**

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

##### **уметь:**

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;

- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**владеть:**

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мельников С.Л.*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

**«Педагогическая риторика»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части **Блока 1. В.ДВ.2.** Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплина «Педагогическая риторика» связана с такими дисциплинами как «Образовательные технологии в высшей школе», «Преподавание психологии в образовательных организациях», а также с научно-исследовательской и педагогической практиками.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-5:** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

##### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования.

##### **уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий.

##### **владеть:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
- навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Астахова Н.А.*

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в образовательных организациях»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Преподавание психологии в образовательных организациях» относится к важным элементам профессиональной подготовки аспиранта, играет важную роль в овладении профессией психолога, является составляющей подготовки психолога-преподавателя психологии.

*Цель освоения дисциплины:* способствовать развитию устойчивой потребности в рефлексивном осмыслении содержания и результатов образовательной деятельности как необходимого условия формирования профессиональной позиции, приемов развития профессионального самосознания, саморазвития.

*Задачи освоения дисциплины*

1. Усвоение системы знаний:

- о роли и месте психологического знания в современном мире;
- об особенностях психологии как учебного предмета, принципах отбора учебной информации;
- о современных научных подходах и концепциях обучения и воспитания, путях их реализации в психологическом образовании;
- о формах и методах обучения психологии в современной школе.

2. Формирование умений:

- проектировать процесс обучения психологии студентов различных возрастных групп;
- грамотно ставить цели обучения, воспитания и развития в зависимости от исходных дидактических условий;
- реализовывать в своей деятельности методики развивающего обучения;
- осуществлять контроль и коррекцию деятельности студентов;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

3. Развитие профессионального мировоззрения, психолого-педагогического мышления, творческих способностей, педагогического мастерства.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Преподавание психологии в образовательных организациях» относится к дисциплинам вариативной части программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, освоенных аспирантами при изучении философии, педагогики, психологии, методологии исследования. Организация курса выстраивается на основе знаний, умений, опыта деятельности, сформированных в процессе изучения этих дисциплин.

Изучение настоящей дисциплины направлено на развитие профессиональной культуры аспирантов, что в свою очередь позволит им рационально и результативно осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*а) общепрофессиональными (ОПК):*

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*б) профессиональными (ПК):*

**ПК-1:** способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

праксеологические основы, нормы и проблемы психолого-педагогического проектирования содержания и методов обучения психологии в образовательных организациях;

**уметь**

адекватно выстраивать образовательный процесс в соответствии общими дидактическими закономерностями обучения;

**владеть**

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего, в том числе психологического образования.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Мезенцева И.*

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы современного образования»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование представлений о состоянии современной педагогической и психологической науки, о проблемных областях в их теории и практике; развитие критического мышления и выработка собственной аргументированной позиции.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики педагогической и психологической науки, в том числе и разных их отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах педагогики и психологии;
- обучение педагогическим и психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы современного образования» соответствуют общей концепции основной профессиональной образовательной программы: способствуют формированию компетенций в области научной педагогической и психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.3.2.** Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения

способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала молодого исследователя и решения проблем гуманитарного характера.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» связана с такими учебными дисциплинами, как «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии», «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования», «Преподавание психологии в образовательных организациях», а также с научно-исследовательской и педагогической практикой.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии» направлен на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

##### **б) профессиональными (ОПК):**

**ПК-1:** способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;

**ПК-3:** способность к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ;
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех типов, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации;
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

##### **уметь:**

- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки;
- организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму;
- проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки;

- проектировать программы развития образовательной организации;
- проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

#### **Владеть:**

- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности;
- способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований;
- навыками аналитической деятельности;
- навыками проектирования программ развития образовательных организаций;
- методами и технологиями экспертной оценки в образовании;
- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

Итоговая форма контроля – **зачет.**

*Составитель: доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Асташова Н.А.*

#### **Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика аспирантов»**

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель педагогической практики** – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

##### **1.2. Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Педагогическая практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.1**. Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков учебно-методической работы в вузе и обработки и ее результатов.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе».

Дисциплина связана с такими дисциплинами как «Образовательные технологии в высшей школе», «Преподавание психологии в образовательных организациях», а также с научно-исследовательской практикой.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс **проведения педагогической практики** направлен на формирование и владение следующими компетенциями, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***а) общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### ***в) профессиональными (ПК)***

**ПК-2:** готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;
- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области психологических наук;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно- экспериментальной работы в команде;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

##### **уметь:**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность;
- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований, обучающихся на материале учебного предмета;
- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

**владеть:**

- навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;
- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор психологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Матяш Н.В.*

## Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика аспирантов»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

#### **1.2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
- Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
- Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
- Воспитание интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.2). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 3-4 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе кафедры педагогики университета.

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра педагогики, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план ра-

боты аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности в период прохождения практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской практики***

В результате выполнения научно-исследовательской практики аспирант в соответствии с ФГОС ВО должен владеть следующими компетенциями:

##### ***а) универсальными (УК):***

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

##### ***б) общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

##### ***в) профессиональными (ПК):***

**ПК-2:** готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции психологических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в психологическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области психологических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;
- этические принципы и нормы организации и проведения психологического исследования;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы психологического исследования;
- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные психологические модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации развивающей, коррекционной и просветительской деятельности и разработки программ психолого-педагогического сопровождения.

##### **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат психологической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы исследования;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные психологические методы управления и руководства образовательной организацией, разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать развивающие, коррекционные и просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

#### **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в психологической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области психологических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения и способами составления развивающих, коррекционных и просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор психологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Матяш Н.В.*

## **Аннотация рабочей программы «Научных исследований аспирантов»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель научных исследований** – подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

#### **1.2. Задачи научных исследований:**

- организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научно-квалификационной работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научные исследования аспирантов относятся к вариативной части Блока 3. **Б.3.1.**

Научные исследования осуществляются в каждом семестре всего периода обучения.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

«Научные исследования аспирантов» направлены на формирование и владение следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

***в) профессиональными (ПК):***

**ПК-1:** Способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формулированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности

**ПК-2:** готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования

**ПК 3:** способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции психологических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития психологического знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в психологическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области психологических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;
- этические принципы и нормы организации и проведения психологического исследования;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы психологического исследования;
- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные психологические модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения и разработки коррекционных, развивающих и просветительских программ.

**уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат психологической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные психологические методы управления и руководства образовательной организацией, и разрабатывать, внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать развивающие, коррекционные и просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

#### **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в психологической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области психологических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений психологической науки в инновационной деятельности;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации развивающих, коррекционных и просветительских программ на основе результатов собственных исследований

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **135 зачетных единиц, 4680 часов.**

Итоговая форма контроля – **зачет с оценкой.**

*Составитель: доктор психологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Матяш Н.В.*

## **Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** Программа государственной аттестации аспирантов составлена в целях формирования у аспирантов представления о структуре и порядке проведения государственного экзамена и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 37.06.01 – Психологические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

#### **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Виды государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 – Психологические науки: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной ОПОП выпускник в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен обладать следующими компетенциями:

##### **а) универсальными (УК):**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

**ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**в) профессиональными (ПК):**

**ПК-1:** способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;

**ПК-2:** готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования;

**ПК-3:** способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на определение уровня сформированности компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к работе в качестве исследователя, преподавателя-исследователя.

**При этом обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретико-методологические основы психологических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в психологических науках;
- основные принципы и способы организации научного исследования в области психологических наук;
- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;
- основные приемы организации работы исследовательской группы;
- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- особенности влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования
- нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций;
- психологические особенности различных типов обучения;
- систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблемам образования;
- основы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса);
- психологические особенности осуществления педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации; основы командной работы для проведения опытно-экспериментальной работы;

- методологический аппарат психолого-педагогической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании; инновации на уровне психологических идей и концепций;

- современные психологические модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией;

- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**уметь:**

- применять теоретические положения и научные категории психологических наук для анализа образовательной практики;

- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши;

- работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения;

- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;

- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;

- критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования в разных образовательных организациях;

- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования;

- организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований;

- описать психолого-педагогический опыт с точки зрения достижения образовательных целей в конкретной педагогической системе; осуществлять системно-структурный анализ содержания деятельности, использованной в опыте других педагогов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, обобщать и распространять опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;

- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач формировать чувство принадлежности к команде; налаживать конструктивные отношения с коллегами; поощрять атмосферу сотрудничества;

- проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;

- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;

- использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:**

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;

- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области психологических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;
- навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта, приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;
- способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям, навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику; способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией
- способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновационными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9 зачетных единиц, 324 часа.**

Итоговая форма контроля – **государственный экзамен; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе 37.06.01 – Психологические науки, (направленность (направленность (профиль)) – Педагогическая психология).

В государственную итоговую аттестацию входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится устно.

Государственная итоговая аттестация проходит в установленные учебным планом сроки.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

*Составитель: доктор психологических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского Н.В. Матяш.*