

7.5. Приложение 5 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» по подготовке аспирантов Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- 1) систематизация современных знаний в области философских проблем науки, ее приложений и повышение методологической культуры исследователей;
- 2) ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- изучение истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- анализ мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в целом и отдельных отраслей знания в частности;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, полученных при обучении в специалитете или магистратуре.

Дисциплина относится к системе дисциплин послевузовской ступени высшего образования. Ее освоение обязательно для аспирантов и соискателей при подготовке к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки», ее научный уровень определяется связями с курсами «Философия», «Философия науки».

В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных учебных дисциплин, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**З1.УК-1**);
- методы научно-исследовательской деятельности (**З1.УК-2**);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**З2.УК-2**);

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**У1.УК-1**);
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (**У2.УК-1**);
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (**У2.УК-2**);

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В1.УК-1**);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**В2.УК-1**),
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (**В1.УК-2**);
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**В3.УК-2**).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц – 180 часов.

Итоговая формы контроля – реферат, кандидатский экзамен.

Составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского С.Г. Малинников

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: достижение лингвистической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе аспирантов, продолжить их обучение, а также в целях активизации профессиональной работы после окончания аспирантуры в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1.2. Задачи дисциплины:

- углубление профессиональных знаний посредством немецкого языка, который в рамках и установках данного курса выступает и как объект изучения, и как средство совершенствования компетенций, приобретенных аспирантами в течение освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- изучить речевые нормы немецкого языка;
- познакомить с фоновыми страноведческими и лингвистическими особенностями изучаемого языка;
- снабдить необходимым лексическим запасом по научной тематике;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях, при переводе и презентации научных текстов;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- способствовать расширению профессионального кругозора в области приобретаемой научно-исследовательской подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части программы аспирантуры, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную направленность на развитие практических знаний и умений по основным вопросам английского языка для успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе «Иностранный язык» формируется ряд значимых компетенций, оказывающих большое влияние на качество подготовки выпускников. Освоение данной дисциплины является необходимой предпосылкой для выполнения научно-исследовательской практики, участия в научных семинарах, ведения научной деятельности, а также написания аспирантского исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

Итоговая форма контроля – реферат, кандидатский экзамен.

Разработчики: БГУ, кандидат филологических наук, доцент Чернявская Л.А.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине (модулю)
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Общей педагогике, истории педагогики и образования», а также подготовки к научной и педагогической деятельности. Кроме того, важно сформировать и развить историко-педагогическое мышление, а также умение видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):

Целью дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является выявление сущности, закономерностей, тенденций, перспектив образования и средств развития человека на протяжении всей его жизни; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его осуществлению в различных организациях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности и ее возможностях в развитии личности.

Задачи дисциплины:

- представить структуру педагогического знания и описать его основные элементы и системные единицы, возможность их сочетания и взаимовлияния.
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе в области педагогики и образования.

В ходе освоения дисциплины у аспирантов формируются не только знания и умения в области педагогики, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные компетенции.

Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности обучающегося, его саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными его характеристиками, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе школьного и профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.1 Данная дисциплина направлена на формирование педагогической культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в науке и образовании», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

концептуальными основами современной педагогики, с образовательными технологиями в высшей школе, педагогической аксиологией в образовании и науке, а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальных компетенций (УК):

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-4: готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;

ПК-6: готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании

Уметь:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности;

- использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки;

- организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса.

Владеть:

- методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта;

- приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;

- технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику;

- технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X-XVIII) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогики в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие школы и педагогики в СССР (1917-1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы педагогического исследования. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования и развития личности. Личностно-центрированный подход в практике педагогического взаимодействия. Социальная педагогика, её предмет и задачи. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. Педагогическое общение. Диагностика качества обучения. Контроль в системе образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

Итоговая форма контроля – реферат, кандидатский экзамен.

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине (модулю)

«Концептуальные основы современной педагогики»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):

Целью изучения дисциплины «Концептуальные основы современной педагогики» является формирование представлений аспирантов об основных педагогических категориях, парадигмах, концепциях, теориях, методах, их месте в современных мировых образовательных системах с необходимостью использования их в учебной и научной работе.

Задачи дисциплины:

- расширить общепедагогический и общекультурный кругозор аспирантов;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах; выявить противоречия в процессе развития, обучения и воспитания личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Концептуальные основы современной педагогики» относится к вариативной части Блока Б1.В.ОД.2. Данная дисциплина направлена на развитие творческого потенциала аспиранта в контексте формирования его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке» а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология творчества» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-8: способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех типов, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ;

Уметь:

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки;
- проектировать программы развития образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму;

Владеть:

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
- навыками аналитической деятельности,
- навыками проектирования программ развития образовательных организаций
- методами и технологиями экспертной оценки в образовании
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности
- способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Системный подход в образовании. Научные основы процесса обучения. Личностно-развивающее обучение. Деятельностный подход в педагогике. Компетентностный подход в образовании. Ситуационно-контекстный подход. Аксиологический подход. Акмеологический подход в образовании. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Научные основы процесса *воспитания*. Культурологический подход в образовании. Синергетический подход в контексте самоорганизующихся систем. Креативный подход в образовании. Герменевтический подход.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа

Итоговая форма контроля – зачет

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Методология и методы научного исследования»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся в аспирантуре методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Привитие аспирантам знаний, умений и навыков основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного, в том числе диссертационного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Блоку 1, вариативной части, принадлежит к числу обязательных дисциплин. Согласно ФГОС ВО подготовка в аспирантуре требует, чтобы будущий специалист глубоко знал научную методологию и владел методикой научного исследования. Курс «Методология и методы научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, прежде всего при написании диссертационного исследования.

Межпредметные связи данной дисциплины в курсе подготовки в аспирантуре состоят том, что она, во-первых, необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, во-вторых, является теоретическим основанием для курса «История и методология науки», в-третьих, является необходимым условием для успешной научно-исследовательской работы, в том числе над диссертационным исследованием. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать его границы;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования. Методология, уровни: философский, действует во всех науках; общенаучный, применяемый в естественных, гуманитарных и технических науках; частно-научный, используемый для исследования родственных наук; 4) специальный, для конкретной области научного познания.

Классификация методов научного исследования: теоретические, эмпирические, организационные, интерпретационные, методы качественного и количественного анализа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой

5. Разработчики: БГУ, кандидат философских наук, доцент Емельяненко В.Д.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

«Образовательные технологии в высшей школе»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) –

Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий, актуализации знаний о множественности образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях и приобретение опыта разработки и применения (внедрения) современных форм и методов образовательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о методах, средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, технологической профессионально-педагогической компетентности;
- осмысление перспективных направлений, принципов технологизации образовательной деятельности;
- формирование умений и навыков выбора и разработки современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, экспертные, мониторинговые, их адаптации с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- развитие научно-педагогического мышления аспирантов как будущих преподавателей-исследователей высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1. В.ОД.4 и изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций, позволяющих овладеть современными концептуальными подходами, лежащими в основе процесса разработки образовательных технологий. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» связана с такими дисциплинами как «Нормативно-правовые основы современного высшего образования», «Педагогическая риторика» и «Методология и методы научного исследования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК -1).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: А.01.8; В.01.7; В.02.7; I.01.8; J.01.8.

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: I.01.8; I.02.7; I.03.8; J.01.7; J.01.8; J.02.7.

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: I.02.7; I.03.8; J.02.7; J.03.7.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные концептуальные подходы, лежащие в основе процесса разработки образовательных технологий;
- классификации образовательных технологий обучения и воспитания в высших учебных заведениях;

уметь:

- осмысливать перспективные направления, принципы технологизации образовательной деятельности;
- формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения в высшей школе;

владеть:

- навыками проектирования и разработки современных образовательных технологий обучения и воспитания, применяемых в высшей школе;
- формами и методами осуществления образовательного процесса в высшей школе и оценки его результативности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачёт.

5. Разработчики: БГУ, профессор, д.п.н. Степченко Т.А.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Педагогика и психология творчества»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология творчества» является выявление теоретических основ творчества как деятельности, процесса, результата, апробация творческих приемов в научной деятельности.

Задачи дисциплины заключаются:

- проанализировать проблему творчества в педагогике и психологии;
- изучить креативность как личностную способность к творчеству;
- определить направления развития творческой личности;
- рассмотреть виды научного творчества и его источники;
- выяснить ресурсы науки и образования в контексте творческой организации деятельности личности;
- проанализировать способы творческой деятельности современного ученого;
- определить пути совершенствования научного творчества.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология творчества» относится к вариативной части **Блока 1. В.ДВ.1**. Данная дисциплина направлена на развитие творческого потенциала аспиранта в контексте формирования его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке» а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология творчества» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальных компетенций (УК):

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-5: готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы

ПК-7: способность применять современные научные подходы в управлении образовательной организацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;

- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- основы проведения опытно- экспериментальной работы в команде;
- знать современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;

Уметь:

- проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ;
- осуществлять руководство научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач;
- определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно- экспериментальной работы;
- уметь применять современные методы управления и руководства образовательной организацией;
- разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;

Владеть:

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде;
- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно- познавательных и профессионально- педагогических задач;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям;
- навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- владеть умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации;

- методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Творчество как психолого-педагогический феномен. Проблема творчества в педагогике и психологии. Психологические основы творческого процесса. Мотивация творческой деятельности. Коллективное творчество и творчество в коллективе. Творчество и эмоции. Психология личности творца. Развитие творческой личности. Определение творческого потенциала личности. Творческие задания Дж. Гилфорда и Э. Торренса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачёт.

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Нормативно-правовые основы современного высшего образования»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):

Целью освоения дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационной структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов компетенций для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;

ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;

формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений

Цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» соответствуют общей концепции основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования: способствуют формированию компетенций в области научной педагогической и психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.2**. Данная дисциплина направлена на формирование и дальнейшее совершенствование у аспирантов правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы современного высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальных компетенций (УК):

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Система образовательного права. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. Общая характеристика управленческих отношений.

Правовое регулирование педагогических отношений. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования. Правовой статус педагогических работников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачёт.

5. Разработчики: профессор кафедры педагогики, к.п.н. Мельников С.Л.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Педагогическая риторика»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

Задачи дисциплины заключаются:

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части **Блока 1. В.ДВ.2.** Данная дисциплина направлена на формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальных компетенций (УК):

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования
- этические нормы в профессиональной деятельности
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта
- проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования
- осуществлять руководство научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования

Владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- : способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика. Предмет и задачи курса. Речевая культура – основа риторики. Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи. Общение в разных стилях. Научный стиль. Основы педагогического мастерства. Как написать научную статью? Профессиональная речевая деятельность. Специфика профессионально-речевого поведения преподавателя высшей школы. Речевой этикет преподавателя. Психологические условия публичного выступления.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Актуальные проблемы педагогики и психологии»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о состоянии современной педагогической и психологической науки, о проблемных областях в их теории и практике; развитие критического мышления и выработка собственной аргументированной позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики педагогической и психологической науки, в том числе и разных их отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах педагогики и психологии;
- обучение педагогическим и психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии» соответствуют общей концепции основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования: способствуют формированию компетенций в области научной педагогической и психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору **Блока 1. В.ДВ.3**. Данная дисциплина направлена на формирование у аспирантов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала молодого исследователя и решения проблем гуманитарного характера.

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая аксиология в образовании и науке», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальных компетенций (УК):

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-6 - готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки

ПК-8: способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ;
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех типов, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации;
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки;
- организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму;
- проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки;
- проектировать программы развития образовательной организации;
- проектировать учебно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности;
- способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований;
- навыками аналитической деятельности;
- навыками проектирования программ развития образовательных организаций
- методами и технологиями экспертной оценки в образовании
- навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно- исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемное поле современной педагогики. Компетентностный подход в образовании. Инновационные технологии в образовании. Теория развития толерантности личности. Проблемы организации самостоятельной работы в образовании.

Проблемное поле современной психологии. Развитие личности в современных условиях. Проблемы психологии общения. Межличностные отношения в группах. Имидж специалиста.

*4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
Итоговая форма контроля – зачет*

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Педагогическая аксиология в образовании и науке»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модулей):

Цель дисциплины: определение системы ценностных ориентиров современного учителя и учащихся и путей их формирования в педагогической системе.

Задачи дисциплины:

- проанализировать методологические основы формирования аксиосферы современного учителя и учащихся;
- показать эволюцию ценностных ориентиров в отечественном образовании;
- обосновать систему аксиологических ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России, специфике учительского труда;
- апробировать пути и средства целенаправленного формирования аксиосферы учителя и учащихся в условиях образовательного учреждения;
- рассмотреть возможности развития ценностных ориентиров учащихся в условиях современной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая аксиология» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3).

Дисциплины модуля связаны с учебными дисциплинами «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Концептуальные основы современной педагогики», «Образовательные технологии в высшей школе», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», а также с научно-исследовательской работой, производственной практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

ПК-4: готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы формирования аксиосферы личности;
- эволюцию ценностных ориентиров в отечественном образовании;
- систему аксиологических ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой цивилизации, менталитету России;
- методы и приемы формирования ценностной системы личности;
- основы аксиологического взаимодействия в группе;
- сущность проблем ценностной системы современного образования;

Уметь:

- применять знания о ценностных ориентирах в предметном поле современного образования;
- использовать потенциал педагогической системы для развития духовных основ профессиональной культуры;
- анализировать ценностные ориентиры учительской профессии как избирательное отношение к многообразным составляющим педагогической системы

- выполнять целеполагание и проектирование деятельности на основе ценностных ориентаций в образовании;
- организовать самообразование, направленное на актуализацию проблем аксиосферы личности.

Владеть:

- средствами и умениями становления личностно-креативной педагогической культуры.
- ценностно-ориентационными основами реализации культурно- просветительской деятельности;
- педагогическими ресурсами образования в контексте творческой организации формирования ценностных ориентиров учащихся;
- способами решения вопроса о смысле профессиональной деятельности;
- способностью к анализу ценностной системы личности;
- культурой ценностного взаимодействия в педагогической системе

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования. Типологии ценностных ориентаций. Психологические основания развития ценностных ориентаций. Формирование ценностных ориентаций личности. Национальный педагогический код. Учитель как субъект ценностных приоритетов в образовании. Ученик в ценностном пространстве образования. Детерминанты развития ценностей личности в системе образования.

*4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
Итоговая форма контроля – зачет*

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, д.п.н. Асташова Н.А.

Приложение 6 – Программа педагогической практики аспирантов
Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Педагогическая практика»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Цель педагогической практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая практика» относится к базовой части **Блока 2. Б.2.1.** Данная дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков учебно-методической работы в вузе и обработки и ее результатов.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе».

Дисциплина связана с образовательными технологиями в высшей школе, педагогической аксиологией в образовании и науке, а также с научно-исследовательской работой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс **проведения педагогической практики** направлен на формирование следующих компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведением отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальных компетенций (УК):

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 – Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональных (ПК)

ПК-1- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-3- способность к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании

ПК-4 - способность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований в профессиональном образовании

ПК-5 - готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы

ПК-8 - способность исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;
- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно-экспериментальной работы в команде;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

УМЕТЬ:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность;
- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности;

- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно- экспериментальной работы;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;
- способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ. Изучение учебно- методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана; основ методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре. Подготовка к учебным занятиям. Проведение учебных занятий, их анализ, внесение дополнений и изменений в учебно- методические материалы. Подготовка отчета по педагогической практике

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Итоговая форма контроля – зачет.

6. Разработчики: БГУ, профессор, д.п.н. Степченко Т.А.

7.7. Приложение 7 – Программа научно-исследовательской практики аспирантов

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Научно-исследовательская практика аспиранта»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская практика является важнейшей формой учебно-исследовательской деятельности и организации самостоятельной работы аспиранта.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности.
- Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки.
- Развитие научно-исследовательской ориентации аспирантов.
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя.
- Формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательских умений и навыков, необходимых для написания научной работы.
- Воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Углубление и закрепление теоретических знаний в процессе применения их для решения конкретных научных задач.
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии.
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.2). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы современного высшего образования».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений третьего года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Научно-исследовательская практика сопряжена непосредственно с научно-исследовательской работой аспиранта, которая распределена на все 3-4 года обучения в аспирантуре. Данный вид практики, как и научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе кафедры педагогики университета.

Организаторами научно-исследовательской практики является кафедра педагогики, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательская практика аспиранта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (ПК-1);
- способность на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований (ПК-2);
- способность к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании (ПК-3);
- способность моделировать системы дистанционного обучения в профессиональном образовании (ПК-6);
- способность анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании (ПК-7);
- способность исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;
- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;
- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;

- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;

- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;
- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера. Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (диссертации). Подготовка и предоставление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам педагогики. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов. Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах. Участие аспирантов в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу. Участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

5. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчики: БГУ, профессор, д.п.н. Степченко Т.А.

7.8. Приложение 8 – Программа научных исследований аспирантов
Аннотация к рабочей программе по дисциплине
«Научное исследование аспиранта»
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) –
Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель научного исследования аспиранта - это подготовка его к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачами научного исследования аспиранта являются:

- организация и планирование научного исследования (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учет экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научное исследование аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля) Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научно-исследовательская работа аспиранта осуществляется в каждом семестре всего периода обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Научное исследование аспиранта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (ПК-1);
- способность на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований (ПК-2);
- способность к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании (ПК-3);
- способность моделировать системы дистанционного обучения в профессиональном образовании (ПК-6);
- способность анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании (ПК-7);
- способность исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;
- современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;
- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера;
- этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;
- основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования;
- основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности;
- на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных;
- составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбрать соответствующие методы в образовательной организации;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией и разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования;
- технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях;
- проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов;
- технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией;

- способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно-просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор темы исследования. Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы. Определение цели и задач исследования. Составление долгосрочного плана исследования (на весь период обучения) и краткосрочного (на первый год обучения). Определение методики проведения исследования. Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Составление библиографии по теме ВКР (диссертации). Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация. Написание научных статей по проблеме исследования. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования. Отчет о научно-исследовательской работе за год. Подготовка ВКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук).

5. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 135 зачетных единиц, 4680 часов.

Форма итогового контроля: зачет с оценкой.

5. Разработчики: БГУ, профессор, д.п.н. Степченко Т.А.

7.9. Приложение 6 – Программа государственной итоговой аттестации.

Аннотация к рабочей программе государственной итоговой аттестации 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) направления 44.06.01 Образование и педагогические науки является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Виды государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы / диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции выпускника ОПОП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, оцениваемые в процессе проведения ГИА:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК -1)
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития (ОПК-6)
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-8 ()
- способность организовать научно-исследовательский процесс в разных образовательных организациях (ПК-1)

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-2)
- способность управлять исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31)
- готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности (ПК-4)
- готовность к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы (ПК-5)
- готовность к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-6)
- способность применять современные научные подходы в управлении образовательной организацией (ПК-7)
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний (ПК-8)
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Процесс проведения государственной итоговой аттестации направлен на определение уровня сформированности компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к работе в качестве исследователя, преподавателя-исследователя. При этом обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;
- основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;
- основные приемы организации работы исследовательской группы;
- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций;
- систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработки программы диагностического исследования по проблеме образования;

- основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности;
- основы осуществления сравнительного анализа, критической оценки, выявления степени эффективности педагогического опыта, доступного для изучения, освоения, заимствования, преобразования и адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности; закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; основные источники информации и электронных ресурсов, необходимых для изучения педагогического опыта;
- методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации; основы командной работы для проведения опытно-экспериментальной работы;
- методологический аппарат педагогической инноватики; сущность и структуру инновационной деятельности в образовании; инновации на уровне педагогических идей и концепций;
- современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; основные результаты новейших исследований по проблемам управления образовательной организацией;
- теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ; механизмы разработки и реализации просветительских программ; способы анализа и оценки эффективности реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши;
- работать в команде; определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения;

- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- критически оценивать соответствие образовательных программ, технологий, методов, средств и т.д. поставленным целям и задачам;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования в разных образовательных организациях;
- использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований;
- описать педагогический опыт с точки зрения достижения образовательных целей в конкретной педагогической системе; осуществлять системно-структурный анализ содержания деятельности, использованной в опыте других педагогов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности;
- выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач; формировать чувство принадлежности к команде; налаживать конструктивные отношения с коллегами; поощрять атмосферу сотрудничества;
- проводить анализ технологий и методик проектирования инновационных процессов; осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки; организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса;
- применять современные методы управления и руководства образовательной организацией; разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации;
- использовать ресурсы культурно-образовательной среды, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; применять инновационные технологии для популяризации научных знаний и культурных традиций;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели

профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;
- навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов;
- методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; умением отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта, приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность;
- способами мотивации и организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям, навыками определения цели и последовательности действий, необходимых для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы; навыками управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации опытно-экспериментальной работы; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- технологическими приемами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику; способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности;
- умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации; методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией
- способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности; инновацион-

ными технологиями проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы ГИА выпускника по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание программы государственного экзамена: два вопроса по учебным дисциплинам направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Практическое задание: устная защита учебно-методического проекта по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования.

Допустимыми формами учебно-методического проекта являются:

- проект дисциплины;
- проект спецкурса;
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса;
- проект серии лекций / отдельной лекций.

Защита научно-квалификационной работы осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

*5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.
Итоговая форма контроля – государственная итоговая аттестация.*

6. Разработчики: БГУ, профессор, д.п.н. Н.А. Асташова