

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин направления подготовки

37.06.01 Психологические науки,

Направленности (профиля) Педагогическая психология

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД.1 Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Учебная дисциплина «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» является важным элементом базовой профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (направленности (профиля) - Педагогическая психология). Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психолога, повышения профессиональной компетентности аспирантов. Значимость данного курса связана и с тем, что он служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» являются:

- ознакомление аспирантов с современными проблемами и тенденциями развития теоретической и прикладной психологии, с общими представлениями о современном состоянии педагогической психологии и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога;

- интеграция теоретических и прикладных психологических знаний, формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Курс «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» (Б1.В.ОД.1) относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 2 курсе. Курс является фундаментом для освоения других дисциплин аспирантуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания аспирантов в области теоретической и практической психологии..

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Изучение курса «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» непосредственно связано с содержанием дисциплин «Методология и методы научного исследования». Курс «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты теоретического и эмпирического психологического исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Элементы общекультурных (ОК), универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций, и их коды (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО) формируемых дисциплиной:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности (ПК-1);

- способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования (ПК-3);

Универсальные:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности) и их коды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- Систему основных понятий психологии как совокупности теоретических дисциплин и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития психологической науки на современном этапе;
- Особенности различных видов психологической практики;
- Этические нормы и правила практической работы психолога.

Уметь:

- Определять проблемное поле и делать компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ
- Применять теоретические знания в постановке и решении научно-исследовательских задач;
- Реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- Анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- Делать обоснованный выбор знаний, навыков, умений полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического профиля для руководства курсовыми работами бакалавров;

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Системой знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- Средствами мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.
- Способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Организационно-методические данные дисциплины

4.1. Структура преподавания и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, в том числе 62 часа аудиторных занятий (из них лекций – 36 часов, семинаров – 26 часов), КСР – 36 часов, 118 часов самостоятельной работы.

Формой промежуточной аттестации является защита реферата.

5. Содержание и структура дисциплины

Актуальные проблемы теоретической и практической психологии на современном этапе. Курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Место и роль данной дисциплины в подготовке магистров-психологов. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими дисциплинами предметной подготовки.

Проблемы современной психологии как отдельной научной отрасли. Основные подходы к систематизации проблем современной психологии.

Актуальные проблемы современной теоретической психологии. Методологические проблемы современной психологии. Проблемы предметного содержания современной психологии. Проблемы становления отраслей психологии на современном этапе.

Актуальные проблемы современной практической психологии. Общая характеристика проблемного поля современного состояния прикладной психологии. Социальный заказ как проблема практической психологии. Профессионально-этические проблемы современной

практической психологии. Технологии работы психолога как комплексная этико-профессиональная проблема.

Актуальные методологические проблемы современной психологии.

Проблема методологии психологии и кризис отечественной психологии.

Уровни методологического знания. Философский уровень методологии психологии и современные философские подходы к психологическому знанию.

Общенаучный уровень методологии психологии. Применение общенаучных подходов в психологии (системный подход, моделирование и др.).

Уровень конкретно-научной методологии психологии. Принципы, понятия и категории психологии. Методологические принципы построения психологического исследования.

Многообразие теоретических подходов в современной психологической науке. Психологическая теория как проблемное поле. Основные теоретические концепции классической психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология. Развитие отечественной теоретической психологии: культурно-историческая психология, теория деятельности, и др.

Проблема методов психологической науки.

Актуальные проблемы становления отраслей психологии на современном этапе. Актуальные проблемы становления отраслей психологии на современном этапе. Классификация актуальных проблем по отраслям психологии.

Актуальные проблемы устоявшихся классических отраслей психологической науки. Актуальные проблемы развивающихся отраслей психологической науки. Отрасли психологии, формирующиеся на основе развития психологических исследований, в том числе и в классических отраслях психологии.

Актуальные проблемы новых отраслей психологической науки. Отрасли психологии, формирующиеся на основе новых видов деятельности человека. Отрасли психологии, формирующиеся на основе социально-значимых видов деятельности человека.

Актуальные проблемы предметного содержания современной психологии. Актуальные проблемы предметного содержания современной психологии:

Проблема предмета и методов современной психологии. Номотетический и идеографический подход в современной психологии.

Проблемы личности в современной психологии. Личность и субъект современной психологии. Психология действия; психология образа (и др. психологических категорий).

Проблемы исследования категорий гуманитарного и естественнонаучного знания. Поиск психологического содержания предметного поля гуманитарных наук.

Проблемы исследования новых категорий психологическими методами.

Общая характеристика проблемного поля современного состояния прикладной психологии. Общая характеристика проблемного поля современного состояния прикладной психологии.

Проблема постановки психологических задач на основе социального заказа, запросов общества.

Проблема академичности психологического знания.

Организационные проблемы практической психологии. Рабочие места психологов. Проблемы становления и развития профессионального сообщества психологов.

Проблема оказания психологических услуг населению. Конкуренция в профессиональной среде. Образ психолога в обыденном сознании. Неквалифицированные психологические услуги. Правомерность оказания психологической помощи клиентам со стороны представителей смежных профессий (социальные работники, педагоги, психотерапевты, психиатры).

Проблемы деятельности психолога в организации.

Проблемы подготовки профессиональных психологов при переходе на двухуровневую систему образования. Виды и формы подготовки психологов. Проблемы повышения квалификации.

Актуальные проблемы различных направлений практической психологии. Актуальные проблемы отраслей практической психологии. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии в образовании. Основные задачи психологической работы практического психолога в детском саду. Специфика работы психолога в системе школьной психологической службы. Психологическая работа в профориентации и профконсультации школьников.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии в сфере профессиональной деятельности. Подбор и оценка персонала организации. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии в здравоохранении, в сфере социальной защиты. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии в спорте. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии в правоохранительных органах.

Актуальные проблемы различных видов деятельности практического психолога. Проблемы теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологического сопровождения, психологической поддержки и психологической помощи.

Профессионально-этические проблемы современной практической психологии. Этические проблемы современной практической психологии. Профессиональная деятельность психолога и проблемы этики. Этические принципы работы психолога: научная компетентность, социальная и личная ответственность, конфиденциальность и др. Конфиденциальность как принцип работы с людьми. Способы предъявления результатов клиенту. Ответственность перед людьми как принцип работы психолога. Границы личной и профессиональной ответственности и безопасности.

Этические нормы различных видов психологической работы. Технологии работы психолога как комплексная этико-профессиональная проблема. Этически сложные и противоречивые ситуации в практической работе.

Многообразие подходов и моделей практической в деятельности психолога и проблема профессионального самОПОпределения психолога. Личностные свойства и профессиональное сознание психолога. Гуманистическая позиция психолога по отношению к клиентам на всех стадиях психологической работы.

Б1.В.ОД.2 Методы математической обработки информации в психолого-педагогических исследованиях

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Математические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании» является освоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.4. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 37.06.01 – Психологические науки.

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям об основных принципах и методах статистического анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Дисциплина «Математические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании» является необходимой для проведения анализа эмпирического материала диссертационного исследования.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Математические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК)

УК 1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК 1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

в) профессиональных (ПК):

ПК 1 : способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности

ПК 3 : способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: УК-1-1 основные практические проблемы проведения анализа эмпирического исследования УК-1-2 выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования владеть: УК 1-4: навыками планирования эмпирического исследования.
ОПК - 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: ОПК-1-1 понимать суть каждого из основных методы анализа данных в психологии; ОПК 1-2 основные математические модели; уметь: ОПК-1-3 использовать основные модели и методы анализа психологических данных; владеть: ОПК 1-4: навыками использованием статистических методов анализа данных, математического моделирования информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 : способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской	знать: ПК- 1-1 структуру научной проблематики анализа данных; уметь ПК-1-2 использовать методы статистического анализа психологических данных владеть

деятельности по избранной научной специальности	ПК-1-3 методами интерпретации и презентации результатов анализа средствами программных пакетов (Excel, SPSS)
ПК 3 : способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования	Знать: ПК- 3-1 общую схему эмпирического анализа; уметь ПК-3-2 выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; ПК-3-3 навыками интерпретации и презентации результатов эмпирического исследования.

5 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Применение статистических методов в различных областях психологии. Введение, особенности использования статистических методов в различных областях психологии.

Особенности применения пакетов прикладных программ статистической обработки данных. Особенности различных пакетов прикладных программ статистической обработки данных. Измерение в психологии, виды измерительных шкал.

Методы организации эмпирического психологического исследования Статистические аспекты планирования эмпирического исследования в психологии, основные модели экспериментов и их характеристика

Выборка, статистические аспекты ее формирования

Статистические методы обработки данных в психологии Характеристика основных статистических методов обработки данных в психологии.

Особенности использования методов описательной статистики в психологии.

Особенности использования методов индуктивной статистики в психологии.

Особенности использования корреляционного анализа в психологии.

Особенности использования регрессионного анализа в психологии.

Особенности использования факторного анализа в психологии.

Методы представления данных эмпирического психологического исследования.

Методы представления результатов статистической обработки данных: таблицы, гистограммы, графики и др.

Методы математического моделирования в психологии. Особенности применения методов математического моделирования в психологическом исследовании.

Б1.В.ВД Дисциплины по выбору

Б.1В.ДВ.1. 1 Современные психодиагностические методы и методики в системе образования

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» относится к важным элементом профессиональной подготовки аспирантов, играет важную роль в овладении теорией и методикой психолого-педагогического исследования, является важной составляющей повышения профессиональной компетентности аспирантов. Значимость данного курса связана и с тем, что психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. В сферу психодиагностики входят конструирование и апробация методик, разработка требований, которым они должны удовлетворять, выработка процедуры проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждения возможностей и ограничений тех или иных методов.

Целью освоения дисциплины «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» является:

– формирование профессиональной компетентности аспирантов-психологов в области решения задач диагностической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей;

Задачами освоения дисциплины «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» являются:

– усвоение теоретических основ проведения психодиагностического обследования, ознакомление с арсеналом валидных и надежных психодиагностических методик.

– усвоение теоретических представлений о психологической диагностике, психодиагностических методиках и процедурах их конструирования, критериях оценки эффективности применяемых методик, направлениях их разработки.

– овладение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза.

– развитие устойчивого интереса слушателей к научно обоснованным диагностическим исследованиям.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается на третьем году обучения.

Изучение курса «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» опирается на усвоение учебных дисциплин как «Методология и методы научного исследования», а также на усвоение дисциплин учебного плана бакалавриата по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Изучение психологической диагностики в образовании непосредственно связано с содержанием таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы современного образования».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методы математической обработки информации в психолого-педагогических исследованиях», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Процесс изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных (УК):

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

в) профессиональных (ПК):

ПК-2: готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>З1.УК-5 Знать: содержание планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования</p> <p>У1.УК-5 Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования</p> <p>В1.УК-5 Владеть: методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1.ОПК-2 Знать: содержание преподавательской деятельности в области психодиагностики по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>У1.ОПК-2 Уметь: применять полученные знания по дисциплине в преподавательской деятельности в области психодиагностики по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>В1.ОПК-2 Владеть: полученными знаниями по дисциплине в преподавательской деятельности в области психодиагностики по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>ПК-1 готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования</p>	<p>З1.ПК-1 Знать: современные диагностические методы и методики для организации психолого-педагогического исследования</p> <p>У1.ПК-1 Уметь: использовать современные диагностические методы и методики в организации психолого-педагогического исследования</p> <p>В1.ПК-1 Владеть: современными диагностическими методами и методиками для организации психолого-педагогического исследования</p>

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в образовательную психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики в сфере образования. Психодиагностика как отрасль психологической науки и сфера практической работы психолога. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Место психодиагностики в ряду психологических наук.

Основные подходы к определению предмета психодиагностики. Психодиагностические и исследовательские методы в психологии.

Основные области применения психодиагностических методов и методик.

История формирования диагностической теории и практики. Современные тенденции развития отечественной психодиагностики.

Общая характеристика основных методов психодиагностики. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Предметная классификация основных психодиагностических методик.

Операциональная классификация психодиагностических методик. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике. Конструктивная классификация психодиагностических методик. Процедурная классификация психодиагностических методик. Виды психодиагностических методик по способу их предъявления. Виды психодиагностических методик по способу организации тестирования.

Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное тестирование.

Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Типы стандартизированных методик. Этапы стандартизации, определение норм теста, понятие о выборке стандартизации.

Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Типы и виды надежности. Валидность психодиагностических методик, ее виды и способы установления. Типы и виды валидности.

Тесты общего интеллектуального развития, способностей и достижений.

«Объективный» подход в психодиагностике. Характеристика основных видов «объективных» тестов. Тесты общего интеллектуального развития, способностей и достижений. Тесты креативности.

Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История возникновения тестов интеллекта. Проблема измерения интеллекта. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ) как показателе уровня умственного развития. Коэффициент интеллекта и личностные характеристики.

Общая характеристика основных психодиагностических методов исследования интеллекта.

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кеттелла, Ф. Гудинаф - Дж. Харриса). Групповой интеллектуальный тест – ГИТ. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Достоинства и недостатки тестов интеллекта.

Общая характеристика тестов способностей и достижений. Их общие черты и качественные отличия. Тесты способностей и достижений и тесты интеллекта.

Проблема валидности тестов способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей - ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей - ДАТ. Специфика диагностики способностей к разным видам искусства (художественные, музыкальные, артистические и т. д.). Сенсорные, моторные, технические и профессиональные тесты специальных способностей.

Области применения методов диагностики способностей в образовании (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация).

Тесты достижений в системе образования. Теория и практика создания тестов для системы образования. Содержание и структура тестовых заданий. Подходы к структурированию учебных достижений. Разработка спецификации теста. Общие и специфические черты педагогического и психологического тестирования. Требования к стандартизации теста. Виды тестов достижений: тесты успешности, дидактические тесты, тесты профессиональных достижений профессионально-квалификационные тесты.

Личностные опросники в образовании. Теоретические основы разработки личностных опросников. Личностные опросники как образец субъективного подхода.

Основные достоинства и недостатки личностных опросников.

Основные подходы к классификации личностных опросников. Виды опросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Опросники мотивационно-потребностной сферы личности. Опросники мотивов. А. Мехрабиан и его работы в области психодиагностики личности. Опросники ценностей. Опросники установок. Опросники интересов (Е. Стронга, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова).

Типологические опросники и опросники черт в психодиагностике личности. Опросники личности Г. Айзенка (опросники темперамента): ЕРІ и ЕРQ.

Миннесотский личностный опросник (ММРІ) и его варианты. Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования личности (СМОЛ). Опросник тревожности Ж. Тейлор.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. Опросник Ф. Шмишека.

Опросники черт личности. Личностный опросник 16PF Р. Кэттелла, его варианты.

Проективные методы диагностики в образовании.

Общая характеристика проективных методик.

Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Достоинства и недостатки проективных методик.

Общие свойства и классификация проективных методик. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.).

Конститутивные и конструктивные методики исследования личности. Тест Г. Роршаха и его модификации. Тест Мира.

Интерпретативные методики исследования личности. Экспрессивные методики исследования личности.

Импрессивные методики исследования личности. Методика цветowych выборов М. Люшера.

Аддитивные методики исследования личности. Проективная методика «Незаконченные предложения». Проективные методики завершения историй.

Экспрессивные методики исследования личности. Проективная методика «Дом – Дерево - Человек» (House-Tree- Person Test). Проективная методика «Нарисуй человека» (Draw – A - Person Test). Методика «Несуществующее животное». Рисуночные методики изучения семейных отношений.

Интерпретативные методики исследования личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и его теоретические основы. САТ - Детский тест апперцепции.

Тест фрустрации С. Розенцвейга и его теоретические основы. Тест Г. Роршаха. Проективная методика «Тест руки» (Hand Test) и ее использование.

Основные направления психологической диагностики в сфере образования.

Психодиагностика в образовании, ее основные цели и задачи. Общие принципы образовательной психодиагностики. Основные направления психологической диагностики в сфере образования.

Основные подходы в диагностике готовности ребенка к школьному обучению.

Специфика психодиагностики в системе школьной психологической службы.

Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста. Особенности диагностической работы с подростками. Психодиагностическая работа в старших классах.

Школьный тест умственного развития (ШТУР). Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан. Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС). Детский тест "рисуночной фрустрации" С.Розенцвейга (в адаптации Е.Е. Даниловой). Карта наблюдений Д. Стотта.

Психодиагностика проблем учебной деятельности и мотивации учения. Психодиагностика трудностей в обучении и общего отставания в учении. Опросник мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А. Якунина.

Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой. Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. «Методика изучения мотивации учения подростков» М. И. Лукьяновой. Методика Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний». Проективная методика С.И. Панченко «Школа зверей».

Психодиагностическая работа в профориентации и профконсультации школьников. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, ДДО Е.А. Климова; опросник Дж. Холланда. Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной. Анкета интересов личности К.К. Платонова

Психодиагностическая деятельность практического психолога в учреждениях профессионального образования.

Диагностическая работа с педагогическим коллективом. Оценка профессиональной деятельности педагога. Психодиагностика педагогических способностей. Психодиагностика педагогического коллектива. Психодиагностика личностных и индивидуально-психологических особенностей учителей.

Б.1В.ДВ.12. Практикум по проектным методам социально-психологического обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов основы проектной компетентности в области образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему научных знаний о сущности психолого-педагогического проектирования как особом виде профессиональной деятельности;
- сформировать представления об основных этапах и общей логике осуществления проектного метода обучения;
- способствовать развитию устойчивой потребности в рефлексивном осмыслении содержания и результатов проектной деятельности как необходимого условия формирования профессиональной позиции, приемов развития профессионального самосознания, саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по проектным методам социально-психологического обучения» относится к дисциплинам вариативной части программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» подготовка кадров высшей квалификации 19.00.07 «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, освоенных аспирантами при изучении философии, педагогики, психологии, методологии исследования. Организация курса выстраивается на основе знаний, умений, опыта деятельности, сформированных в процессе изучения этих дисциплин.

Изучение настоящей дисциплины направлено на развитие проектной культуры аспирантов, что в свою очередь позволит им рационально и результативно осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования (ОПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Аспирант должен:

Знать праксеологические основы, нормы и проблемы психолого-педагогического проектирования, применительно к системе образования;

Уметь адекватно выстраивать научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;

Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего, в том числе психологического образования.

5.2 Содержание разделов дисциплины

Теоретические аспекты проектного метода обучения

Основные понятия психолого-педагогического проектирования: проект, деятельность, проективный, проектный; проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Технологический и информационный типы культуры. Проектирование как особый вид мыслительной деятельности в условиях информатизации и глобализации современной цивилизации и образования. Проектная культура и ее характеристика. Проектирование как культурная форма образовательных инноваций. Функции проектной деятельности и виды психолого-педагогического проектирования. Основные уровни психолого-педагогического проектирования. Базовые принципы осуществления проектной деятельности.

Социокультурный контекст становления и развития психолого-педагогического проектирования. История развития и применения идей проектной деятельности в педагогике и психологии. Научное

обоснование проектирования в сфере образования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Развитие и внедрение проектного метода обучения за рубежом (Дж. Дьюи, Д. Снезден, У.Х. Килпатрик, Э. Коллингса) Идеи отечественных ученых (К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурии, С.Т. Шацкого и др.) о проектном обучении как значимом факторе развития личности. Развитие метода проектов в школах России (Е.Г. Кагаров, М.В. Крупенина, В.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин, П. Руднев, В. Разлетов, П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев) и др..

Методологические условия разработки психолого-педагогического проекта. Основные принципы проектирования. Общая характеристика логики проектной деятельности. Предпроектный этап как первый этап проектирования. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта.

Программирование и планирование как второй основной этап проектирования. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Психологический инструментарий осуществления основных этапов проектирования. Учебные проекты. Проекты в условиях внеклассных форм обучения. Досуговые проекты, проекты профориентационной направленности, социально-психологические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Специфические особенности проектов в зависимости от типа образовательного учреждения: детский сад, школа, вуз.

Инновационный характер современных образовательных проектов.

Методологическое обоснование проблемы проектной деятельности школьников как дидактической единицы процесса обучения. Понятие процесса обучения школьников проектной деятельности. Характеристика проектной деятельности школьников как деятельности, протекающей внутри учебного процесса. Соотнесение структуры проектной деятельности с психологическими структурными компонентами учебной деятельности. Качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения. Принципы проектного обучения школьников. Структура процесса обучения проектной деятельности. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Виды проектов учащихся. Методы развития опыта творческой проектной деятельности. Критерии оценивания выполненных проектов. Деятельностно-процессуальный подход к выполнению творческих проектов. Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования. Специфические особенности овладения проектной деятельностью школьниками на разных ступенях обучения. Младший школьный возраст как начальный этап вхождения в проектную деятельность. Проектная деятельность как средство развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер личности в подростковом возрасте. Профессионально направленная проектная деятельность как средство профессионального самоопределения старшеклассников. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся при планировании и организации проектной деятельности. Уровни сформированности проектной деятельности. Формирование и развитие проектной компетентности учащихся. Психологические аспекты обучения школьников творческому проектированию

Б.1В.ДВ.3 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цели и задачи освоения дисциплины Дисциплина «Преподавание психологии в

образовательных организациях» относится к важным элементам профессиональной подготовки аспиранта, играет важную роль в овладении профессией психолога, является составляющей подготовки психолога-преподавателя психологии.

Цель освоения дисциплины: способствовать развитию устойчивой потребности в рефлексивном осмыслении содержания и результатов образовательной деятельности как необходимого условия формирования профессиональной позиции, приемов развития профессионального самосознания, саморазвития.

Задачи освоения дисциплины

1. Усвоение системы знаний:

- о роли и месте психологического знания в современном мире;
- об особенностях психологии как учебного предмета, принципах отбора учебной информации;
- о современных научных подходах и концепциях обучения и воспитания, путях их реализации в психологическом образовании;

- о формах и методах обучения психологии в современной школе.

2. Формирование умений:

- проектировать процесс обучения психологии студентов различных возрастных групп;
- грамотно ставить цели обучения, воспитания и развития в зависимости от исходных дидактических условий;
- реализовывать в своей деятельности методики развивающего обучения;
- осуществлять контроль и коррекцию деятельности студентов;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

3. Развитие профессионального мировоззрения, психолого-педагогического мышления, творческих способностей, педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Преподавание психологии в образовательных организациях» относится к дисциплинам вариативной части программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленности (профиля) «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, освоенных аспирантами при изучении философии, педагогики, психологии, методологии исследования. Организация курса выстраивается на основе знаний, умений, опыта деятельности, сформированных в процессе изучения этих дисциплин.

Изучение настоящей дисциплины направлено на развитие профессиональной культуры аспирантов, что в свою очередь позволит им рационально и результативно осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности (ПК-1).

Аспирант должен:

Знать праксеологические основы, нормы и проблемы психолого-педагогического проектирования содержания обучения психологии, применительно к системе образования;

Уметь адекватно выстраивать образовательный процесс в соответствии общими дидактическими закономерностями обучения;

Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего, в том числе психологического образования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы

Содержание разделов дисциплины

Цели, задачи, содержание и история становления преподавания психологии.

Методика преподавания психологии как учебный предмет и отрасль научного знания. Сфера исследований методики преподавания психологии. Проблемы и нерешенные вопросы, влияющие на развитие методики преподавания психологии как отрасли психолого-педагогического знания. Экспериментальные исследования необходимости введения психологии в учебный план общеобразовательной школы.

История развития психологического образования в средней школе в 19 веке. Развитие психологического образования в начале 20 века. Цели обучения психологии в средней школе Европы и Америки.

Развитие психологического образования в вузах после 1905 года, увеличение числа курсов и учебных часов, экспериментальная психология, демонстрационный эксперимент. Основание Г.И.Челпановым в 1912 г. Института психологии. Семинар по экспериментальной психологии (психологический эксперимент)

Курс экспериментальной психологии ученика В.Вундта Н.Н.Ланге., профессора Петербургского университета А.Ф.Лазурского Прикладные психологические курсы. Развитие психологического образования после революции 1917 года.

Теоретические аспекты проектирования образовательного процесса. Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя психологии (диагностика, целеполагание, проектирование, реализация, педагогический анализ). Педагогические умения и способности (исследовательские, прогностические, конструктивные, информационные, организаторские, коммуникативные, аналитические) их диагностика и развитие. Специфика деятельности преподавателя психологии в общеобразовательной школе, средних специальных и высших учебных заведениях.

Проектирование учебно-воспитательного процесса по психологии. Изучение уровня обученности, воспитанности и развития учащихся. Изучение учебной информации, условий реализации учебно-воспитательных задач, собственных возможностей. Методы исследования: изучение документации, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др. Постановка целей и задач обучения, воспитания и развития. Подбор оптимальных форм, средств и методов обучения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Разработка плана конспекта занятия по психологии для учащихся разных возрастных групп. Психолого-педагогический анализ педагогической деятельности.

Дидактические принципы и методы преподавания психологии, их реализация. Применение различных видов обучения в преподавании психологии. Объясняющее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Концепция учения как совместной продуктивной творческой деятельности В.Я. Ляудис. Комплексный подход в определении оптимального вида обучения в преподавании психологии (педагогические задачи; содержание учебного материала; возраст учащихся; подготовленность аудитории; квалификация учителя; дидактическое обеспечение).

Формы организации учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях, методика их подготовки и проведения. Цели и задачи психологической подготовки специалистов различного направления. Принципы отбора содержания психологической подготовки специалистов. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи студенческого возраста. Требования к качеству психологической подготовки специалистов различных направлений. Учебная деятельность студентов; система взаимоотношений преподавателя со студентами.

Особенности преподавания в вузах и ссузах различных учебных психологических курсов. Методика преподавания теоретических дисциплин: истории психологии, общей психологии.

Методы преподавания психологии, их реализация. Методы преподавания психологии. Методы психологической науки как методы преподавания психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование и др. Общедидактические методы и методика их реализации в преподавании психологии. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по степени самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические (частично-поисковые), исследовательские.

Организация контроля в учебно-воспитательном процессе среднего учебного заведения. Методика организации различных видов контроля за учебной деятельностью студентов. Виды контроля: по средствам

коммуникации (традиционный, нетрадиционный), по форме (устный, письменный), по массовости (индивидуальный, фронтальный, групповой), по контролирующему лицу (контроль со стороны преподавателя, взаимоконтроль, самоконтроль), по характеру (объективный, субъективный), по уровню (репродуктивный, творческий), по использованию ТСО, с использованием дидактического материала и без него. Принципы контроля: профессиональная направленность, валидность, надежность, системность, систематичность.

Б.1В.ДВ.3 Актуальные проблемы современного образования

1. Цели и задачи изучения дисциплины

В условиях сложного и динамичного развития современного мира проблемы педагогики и образования приобретают новый смысл и значение, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникают потребность и необходимость осмысления происходящих преобразований и места, роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в. - его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр. Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая наука, отличающаяся особой чувствительностью к реальному состоянию общества и человека, его социально-культурной деятельности.

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и ответственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

Место дисциплины в учебном плане

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» (Б1. В.ДВ.3) относится к вариативной части профессионального цикла и изучается на 3 курсе очного и заочного обучения.

2.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП:

Курс «Актуальные проблемы современного образования» опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Образовательные технологии в высшей школе».

2.3. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: курс является фундаментом для освоения других дисциплин аспирантуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистров в области теоретической и практической психологии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

а) универсальными (УК-1)

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

б) профессиональные (ПК) ПК-1, ПК-3

ПК-1 способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности;

ПК-3 способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;
- основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;
- критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- современные ориентиры развития образования;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки;
- анализировать современные проблемы образования;
- собрать исходные данные и систематизировать информацию;
- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);
- обобщать педагогический опыт;
- анализировать тенденции современной науки;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Для аспирантов очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 2 зачетных единицы.

5. Содержание и структура дисциплины

Современные парадигмы педагогики и современного образования. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования.

Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.

Фундаментальные проблемы современного образования. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в воспитании и развитии человека, коллектива и личности и их

решение в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Проблема раннего развития. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.

Современные тенденции в развитии педагогической науки и образования. Достижения современной педагогической науки, выход педагогики XXI века на новые рубежи. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса. Тенденция усиления интегративных функций педагогики. Необходимость поиска новых средств специально организованного процесса формирования личности человека. Опора педагогики на акмеологию - науку, изучающую феноменологию, закономерности и механизмы развития человека при достижении им вершин творческого потенциала и самореализации в созидательной деятельности.

Основы инновационной деятельности в образовании. Инновационный образовательный процессе. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Модернизация и эксперимент в образовании. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.

Инновационная деятельность в школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога. Инновации в дистанционном образовании.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Блок 2 Практики

Б.2.1. Педагогическая практика

1 ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

2 ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

2. Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.

3. Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.

4. Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.

5. Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.1). Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Образовательные технологии в высшей школе», «Педагогическая риторика».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного и заочного отделений второго года обучения. Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится на 2 курсе, ее продолжительность составляет две недели.

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе факультета педагогики и психологии, где осуществляется обучение по направлению подготовки 37.06.01 – психологические науки.

Организаторами педагогической практики является кафедра общей и профессиональной психологии, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие:

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

в) профессиональных (ПК)

ПК-2 готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования

4.2. Планируемые результаты обучения по педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(Заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	З1.ОПК-2 Знать: методологию, методику и методы обучения в системе высшего образования У1.ОПК-1 Уметь: формулировать цели и задачи учебной деятельности студентов в контексте компетентностного подхода;

	<p>оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых учебных целей.</p> <p>В1.ОПК-1 Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов учебной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению педагогических задач.</p>
ПК-2	<p>З1.ПК-1 Знать: основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>У2.ПК-1 Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогической психологии; использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа тенденций в образовании, фактов и явлений.</p> <p>В1.ПК-1 Владеть: навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

5.1 Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.2 Содержание педагогической практики аспирантов

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б 2.1 Педагогическая практика. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению послевузовского профессионального образования по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах ФГБОУ ВО БГУ или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин других ОПОП вуза.

Графики проведения педагогической практики в ФГБОУ ВО БГУ устанавливаются кафедрами вуза на основе индивидуального планирования аспирантов в соответствии с учебными планами.

Структура и содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;

- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и/или заведующий соответствующей кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, составление индивидуальной программы педагогической практики (Приложения 1), а также составление отчета.

В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики. Для прохождения практики аспирант, совместно с научным руководителем, выбирает учебную дисциплину (или аспект диссертационного исследования) для подготовки и самостоятельного проведения занятий.

Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики. График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Б.2.2. Научно-исследовательская практика

Блок 3 Научные исследования

1 ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является важным элементом базовой профессиональной подготовки аспирантов по направлению 37. 06. 01 «Психологические науки»

Целями освоения программы научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук являются:

- ознакомление аспирантов с современными проблемами и тенденциями научных исследований в психологии, с представлениями о теоретико-методологических основах изучения психологических механизмов и особенностей психических явлений психологии в психологической науке и гуманитарном научном знании;

- приобретение новых знаний, умений и навыков в области научно исследовательской работы, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой по направлению 37. 06. 01 «Психологические науки».

- участие в научных исследованиях в научной психологии, в соответствии с избранной темой научной диссертации.

2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами освоения программы научно-исследовательской работы и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук являются:

- разработка подходов к решению актуальных научно-исследовательских задач в избранной области по теме научной диссертации;

- разработка научно обоснованных методов и приемов для подготовки и проведения научного исследования по теме диссертации;

- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе.

- Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

3 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

3.1. Научно исследовательская работа и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.1) относится к блоку 3 «Научные исследования», аспиранты занимаются научно-исследовательской работой на 1, 2, 3 и 4 курсах обучения.

3.2. Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи программы научно-исследовательской работы с другими частями ОПОП:

Научно исследовательская работа и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные психодиагностические методы и методики в системе образования», «Методы математической обработки информации в психолого-педагогических исследованиях».

Научно-исследовательская работа сопряжена непосредственно с научно-исследовательской практикой аспиранта, которая распределена на все 2-3 (3-4) года обучения в аспирантуре. Научно-исследовательская работа, является фундаментом для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа проводится в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на базе факультета педагогики и психологии, где осуществляется обучение по направлению 37. 06. 01 «Психологические науки».

Организаторами научно-исследовательской работы является кафедра общей и профессиональной психологии, отвечающая за подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки (профилю).

План проведения работы разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции аспиранта, формируемые в результате научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование и развитие:

а) универсальных (УК):..

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); 1

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); 1

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

(Указываются элементы УК компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП и их коды)

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

(Указываются элементы ОПК компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП и их коды)

в) профессиональных (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности (ПК-1);

– готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования (ПК-2);

– способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования (ПК-3).

(Указываются элементы ПК компетенций, формируемых в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП и их коды)

4.2. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(Заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	З1.УК-1 Знать: основные практические проблемы проведения анализа эмпирического исследования У1.УК-1 Уметь: выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования В1.УК-1 Владеть: навыками планирования эмпирического исследования.
УК-2	З1.УК-2 Знать: метод проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У1.УК-2 Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1.УК-2 Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	З1.УК-3 Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач У1.УК-3 Уметь: готовность организовывать работу исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В1.УК-3 Владеть: навыками работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	З1.УК-4 Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках У1.УК-4 Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках В1.УК-4 Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

	языках
УК-5	<p>З1.УК-5 Знать: содержание планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования</p> <p>У1.УК-5 Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования</p> <p>В1.УК-5 Владеть: методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере современных психодиагностических методов и методик в системе образования</p>
ОПК-1	<p>З1.ОПК-1 Знать: понимать суть каждого из основных методы анализа данных в психологии; основные математические модели; технологий</p> <p>У1.ОПК-1 Уметь: использовать основные модели и методы анализа психологических данных;</p> <p>владеть:</p> <p>В1.ОПК-1 Владеть: навыками использованием статистических методов анализа данных, математического моделирования информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-1	<p>З1.ПК-1 Знать: современные диагностические методы и методики для организации психолого-педагогического исследования</p> <p>У1.ПК-1 Уметь: использовать современные диагностические методы и методики в организации психолого-педагогического исследования</p> <p>В1.ПК-1 Владеть: современными диагностическими методами и методиками для организации психолого-педагогического исследования</p>
ПК-2	<p>З1.ПК-1 Знать: основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>У2.ПК-1 Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогической психологии; использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа тенденций в образовании, фактов и явлений.</p> <p>В1.ПК-1 Владеть: навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ПК-3	<p>З1.ПК-3 Знать: общую схему эмпирического анализа</p> <p>У2.ПК-3 Уметь: выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования;</p> <p>В1.ПК-3 Владеть: навыками интерпретации и презентации результатов эмпирического исследования.</p>

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

5.1 Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, 135 часов.

Форма обучения – очная, заочная; Объем дисциплины составляет для очной формы обучения 4860 часов или 135 ЗЕТ (для аспирантов, обучающихся 3 года в очной аспирантуре). Объем дисциплины

составляет для заочной формы обучения 2970 часов или 135 ЗЕТ (для аспирантов, обучающихся 4 года в заочной аспирантуре).

5.2 Содержание научно-исследовательской практики аспирантов

Виды научно-исследовательской работы и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

Планирование научно-исследовательской работы. Методы планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Обоснование темы исследования. Подготовка и написание проекта реферата научной диссертации по избранной теме. Утверждение темы исследования и проведение научно-исследовательской работы.

Изучение литературных источников, диссертаций, материалов международных и российских научных конференций, подготовка теоретического исследования.

Проведение эмпирической части научно-исследовательской работы. Современные методы сбора, обработки и анализа исходной информации. Способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации. Анализ достоверности полученных результатов. Анализ научной и практической значимости проводимых исследований. Обоснование заключения по результатам проводимых исследований. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. Формирование временных творческих коллективов преподавателей и аспирантов.

Составление отчета о научно-исследовательской работе. Публичная защита по материалам выполненной работы. Подготовка научной статьи, доклада (тезисов доклада) по результатам выполненных научных исследований.

Методика организации аспирантами научно-исследовательской работы студентов-бакалавров и руководство курсовыми работами студентов.

Виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых аспирант должен принимать участие.

– изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, культуры и искусства, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;

– участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;

– осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической и иной информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания;

– принимать участие в творческих выставках и конкурсах по профилю аспирантуры;

– составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

– выступать с докладами на конференциях, семинарах, симпозиумах и др.;

– владеть способностью аргументированно высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты;

– развивать навыки, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью самостоятельности;

– владеть необходимыми компетенциями в том, что касается проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций.

Разделы дисциплины и виды занятий

Блок, модуль, раздел, тема	Содержание
1. Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.

2. Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и эмпирические публикации). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
Постановка цели и задач исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.
Методики проведения экспериментальных исследований.	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта. Параметры, контролируемые при исследованиях. Условия и порядок проведения исследования. Обработка результатов исследований и их анализ.
Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования
Формулирование научной новизны и практической значимости.	Изучение актуальности, проводимого исследования. Анализ литературы по теме исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости.
Обработка экспериментальных данных.	Способы обработки экспериментальных данных. Количественный и качественный анализ данных. Статистическая обработка результатов исследований.
Подготовка научной публикации.	Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

Научно-исследовательская работа проводится как в научных подразделениях Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию практики.

Научно исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в университете, то есть в научной работе подразделения;
- выступление на научных конференциях, проводимых в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимого научного исследования;

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов в процессе обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе) и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры в течение всего периода обучения.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является

самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Поддержка самостоятельной работы:

1. Список литературы и источников для обязательного прочтения;
2. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
3. Средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;
4. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского;
5. Электронная библиотека диссертаций;
6. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;

В ходе научно-исследовательской работы студенты используют технологии традиционного, лично-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения принятые в учебном процессе.