

**«Актуальные проблемы современной науки:
взгляд молодых учёных»**

**Материалы Национальной научно-практической
студенческой конференции, 7-8 декабря 2022 г.**

Том 1

Брянск 2022

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

**«Актуальные проблемы современной науки:
взгляд молодых учёных»**

**Материалы Национальной научно-практической
студенческой конференции, 7-8 декабря 2022 г.**

Том 1

БРЯНСК 2022

УДК 001+34+33+308+37+159.9
ББК 72+67+65+60.5+74.3+74.2+88
Д 22

Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных. Материалы Национальной научно-практической студенческой конференции, Том 1, Брянск, 7-8 декабря 2022 года / отв. ред. Е.Д. Селифонова, Т.А. Степченко, О.В. Тишина – Брянск: РИСО БГУ, Изд-во ИП Худовец Р.Г., 2022. – 699 с.

ISBN 978-5-6048886-8-1

Рецензенты:

Е.В. Комаров - доцент кафедры гуманитарных наук Санкт-Петербургского национального исследовательского академического института имени Ж.И. Алфёрова Российской академии наук, кандидат филологических наук;

А.А. Прядехо - первый заместитель директора НИИ «Фундаментальных прикладных исследований» Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук, профессор

Настоящий сборник состоит из научных статей, отражающих результаты исследований студентов и магистрантов, представленных на Национальной научно-практической студенческой конференции «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных», которая состоялась в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского 7-8 декабря 2022 года.

Сборник статей предназначен для широкого круга специалистов.

Издан в рамках реализации проекта «Научно-образовательная платформа «СНОва в науку!» при поддержке гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (Соглашение о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 075-15-2022-1061).

Авторы несут ответственность за достоверность публикуемых фактических материалов, корректность цитирования и приводимых источников.

ISBN 978-5-6048886-8-1

© РИСО БГУ, 2022
© Изд-во ИП Худовец Р.Г., 2022
© Коллектив авторов, 2022

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИСПРУДЕНЦИИ	11
Герасимова А.А. К ВОПРОСУ О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ...	12
Горбачев А.А. РОСТОВЩИЧЕСКИЕ ПРОЦЕНТЫ ПО ДОГОВОРУ ЗАЙМА: УСЛОВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ.....	16
Ерашова Ю.Ю. РОЛЬ ПРАВА В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РФ.....	21
Жаренкова Т.В. К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ПРАВОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	26
Жинжиков С.Ф., Грипёкина А.А. ПРЕДМЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА	31
Журавлева Ю.Е., Чеботарева В.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	35
Забугина А.А., Усяков Р.А. ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА ..	40
Зайцева А.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РЕБЕНКА НА ЗАЩИТУ	45
Зубцова А.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ТЕРРИТОРИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА	50
Исламов Т.Э. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ПРИОБРЕТЕНИЕМ, ПЕРЕДАЧЕЙ, СБЫТОМ, ХРАНЕНИЕМ, ПЕРЕВОЗКОЙ, ПЕРЕСЫЛКОЙ ИЛИ НОШЕНИЕМ ОРУЖИЯ	55
Кабанова Д.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
Козин Д.А. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИНСТИТУТА ПЕРЕДАЧИ ДЕЛА ПО ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	65
Корякина А.Д., Карманова Е.Н. ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	70
Косенко Е.О. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ	75
Круглова Е.А. ПРАВО РЕБЕНКА НА ИМЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЕГО ОСНОВНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ	80
Кубекина Т.С. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	84
Ластовская И.П., Береснева П.А. ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	91
Лимаренко Е.А. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ.....	95
Макарченко Д.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	100
Мелехова И.А. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ПРАВ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ.....	105

Моисеенко А.А. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЯМИ ЛИЦАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ИЛИ ИНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	110
Печеневский Я.А. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ННН-ПРОМЫСЛОМ	116
Пухальская А.Р. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ	121
Салахутдинова К.В. СУДЕБНЫЙ ПРИКАЗ И ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	125
Салахутдинова К.В. БРЕМЯ СОДЕРЖАНИЯ ИМУЩЕСТВА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ	131
Сипкина А.С. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ГРАЖДАН РФ	138
Цирик Ю.В. ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	143
Шатаева Т.О. ПРАВО ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ.....	149
Шевелева М.В. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА ВЫРАЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ЕГО ПРАВ	154
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	159
Абраменкова А.Р. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК БИЗНЕСА	160
Агакарян Ю.В. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	165
Бабурин М.А., Петухова К.А. РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	170
Бурмистрова А.И., Яковец Е.О. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ И БИЗНЕСА	178
Воронина А.А. РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	184
Гаиткулов А.М., Зайнутдинова Р.Р. ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СБЫТА ПРОДУКЦИИ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ	189
Зайцева К.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ В2В МАРКЕТИНГА.....	194
Иванин Н.В. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	201
Ильина Д.И. ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ	207
Капошка А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ «УМНОГО» ДОМА.....	210
Козина Н.С. ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ.....	215

Козлова Д.А. К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	220
Коновалова Н.А. ФАКТОРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА КЕРАМИЧЕСКОЙ ПЛИТКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ И САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ.....	224
Корнюшина А.С. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	231
Коростелёва Е.В. ОСОБЕННОСТИ ИНФЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	235
Корпусова А.Р. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ И УСЛУГ НА ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ СБЫТА.....	239
Котова В.А., Попова М.Е. ЭКОНОМИКА РОССИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ САНКЦИЙ: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	244
Косилов Р.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	248
Крупеня Д.В., Гехтман Р.Г. ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РОССИИ....	253
Кузьмина К.Д. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	258
Кузьмина А.А. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ	265
Лазаренко И.П. МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ	270
Малютин В.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ	277
Мандрик Т.А. МЕСТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	282
Марченкова Е.Р. РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	290
Мефеденко П.В. РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ .	295
Мусина А.Ю. СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ СФЕР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	299
Настасин Н.И. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	304
Панина А.С. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 И КОРОНОВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ	310
Пермякова Д.О. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	317

Пермякова Д.О. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	321
Пронина А.М. МАРКЕТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ	326
Селиванова О.С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....	330
Суматохина О.И., Чепчурова В.С. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ТОВАРА НА ЗАРУБЕЖНЫХ РЫНКАХ.....	335
Хохлова И.А. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА	340
Цупикова И.А. СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГОСУДАРСТВАХ-ЧЛЕНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	344
Чекрыгина М.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	350
Шейнов Н.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАМОЖНЕЙ.....	356
Якубенко Ю.В. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ТСЖ «ПРОСПЕКТ МОСКОВСКИЙ, 10» Г. БРЯНСКА.....	361
Яунюс М.Ф. СПЕЦИФИКА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТОВАРОВ И ИХ ОЦЕНКА В ЧАСТНЫХ ТОРГОВЫХ КОМПАНИЯХ	367
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ.....	373
Абрамова М.Э. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	374
Бердникова М.С. ОСОБЕННОСТИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТЕ.....	378
Богомолова А.И. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	382
Евлаш С.Ю. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ.....	387
Кривоносова Ж.В. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ПОВЕСТКЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	392
Кусова Л.Н. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ МОЛОДЕЖИ.....	398
Мерзлова В.А. ВЛИЯНИЕ СМИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ) НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ.....	402
Морозова П.А. ВЛИЯНИЕ РАДИО НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ	407
Ошвинцева П.И. СФОРМИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	412

Спивак К.Ю. ВЛИЯНИЕ TELEGRAM-КАНАЛОВ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ	416
Тумат Н.М. АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	420
Цекун Е.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ)	424
Щеголютин А.А. МОТИВАЦИОННО-ТРУДОВЫЕ ТЕОРИИ В СОЦИОЛОГИИ	430
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	435
Аленичева В.С. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОМАШНИХ ОПЫТОВ ПО ФИЗИКЕ В ТЕМЕ: «ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ»	436
Альяных Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТА GOOGLEFORMS В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	441
Бекманов А.М. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	446
Белохон М.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	451
Бордовская Д.Д. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ РОДИТЕЛЕЙ	457
Буглаева Л.В. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ОРГАНОВ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДРОСТКОВ	461
Григорьев Н.А. ВЛИЯНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРО-ГАРНИТУРЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ВНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ	466
Гуськова В.В. ВЛИЯНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СРЕДСТ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ	470
Долголеева В.В. АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	476
Залевская В.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	483
Зиязетдинов Р.Р. ДВИЖЕНИЕ ЮННАТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	488
Зыварь С.А. ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	493
Иванова К.С. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	500

Иванова Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИСКУСНИЦА» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-7 КЛАССОВ.....	505
Ильенко Е.С. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНИКОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ.....	510
Кабаева А.В. МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ.....	516
Киселёва А.А., Софийчук Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИАТЛОНISTОВ-ЮНОШЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА И КВАЛИФИКАЦИИ	523
Киселёва В.Д. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	530
Клевцова А.Г. ФОРМИРОВАНИЕ УПОРСТВА У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО	536
Комендантенко М.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	541
Кондратенко А.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ РЕФЛЕКСИИ И РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БИОЛОГИИ	546
Конохова А.С. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	552
Лабанова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	557
Ларина А.Д. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	563
Мазепина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	568
Манджиев Р.А. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ В ШКОЛЕ.....	573
Милоненко И.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ.....	579
Наумова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	584
Остапенко Д.О. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ.....	589
Пастухова В.А. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА РИСУНКУ	595
Пономарь С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ	600

Рожко Е.В., Хабаева А.В. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	606
Рыбалко Ю.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	611
Солодухина У.Н. ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	617
Стальмахова Е.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕМЫ «ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ» В СОДЕРЖАНИИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	622
Текучева А.Д. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ-ПОТЕРПЕВШИХ В ХОДЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	630
Угрюмова Е.В. ТРАДИЦИОННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ВЕЧЕРКА В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ НАРОДНОГО ХОРА КАЗГИК).....	635
Федаркова И.Ю. ПОНЯТИЕ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	640
Фроленко М.С. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ЖИЗНЕННОМ УСПЕХЕ	645
Халандач Е.Ф. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОМУ ОТДЫХУ КАК К КОМПОНЕНТУ ЗОЖ	651
Хатмуллин А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В АГРОНОМИИ.....	655
Чернов Е.В., Чайко М.А. СТАРТАПЫ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	660
Чинякова А.А., Якушкина А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ К ВПР	664
Шакун М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «КИНЕМАТИКА».....	670
Шевко А.В. ВАРИАТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА	675
Штефан М.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	680
Шигабутдинов Д.А. ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ ЖЕНСКОЙ СБОРНОЙ КОМАНДЫ БГУ ИМ. АК. И.Г. ПЕТРОВСКОГО К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ КОМПЛЕКСА «ГТО» СРЕДИ СТУДЕНТОВ	684

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИСПРУДЕНЦИИ

А.А. Герасимова
магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
С.С. Маевский
кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

К ВОПРОСУ О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. В статье анализируется проблема наличия на сегодняшний день широкого круга дискуссий и споров ученых-криминалистов относительно понятия «следственная ситуация» и составляющих его компонентов. Целью работы выступает исследование исторического аспекта возникновения и развития ситуационного подхода в криминалистике посредством использования таких научно-правовых методов, как формально-юридический, формально-логический и метод анализа. Новизна заключается в предложенном автором определении понятия «следственная ситуация». Делается вывод о необходимости закрепления единого научного подхода к вышеуказанному понятию.

Ключевые слова: криминалистика, следователь, следственная ситуация, ситуационный подход, следственные ошибки, криминалистическая тактика, расследование преступлений.

A.A. Gerasimova
Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor
S.S. Mayevsky
Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ON THE ISSUE OF ROLE AND SIGNIFICANCE OF INVESTIGATIVE SITUATIONS IN THE DETECTION AND INVESTIGATION OF CRIMES

Abstract. In the article analyzes the problem of the existence today of a wide range of discussions and disputes among scientists-criminologists regarding the concept of «investigative situation» and its components. The aim of the article is to study the historical aspect of the emergence and development of the situational approach in criminology through the use of such scientific and legal methods as formal-legal, formal-logical and method of analysis. The novelty lies in the definition of the concept of «investigative situation» proposed by the author. The conclusion is made about the need to consolidate a unified scientific approach to the above concept.

Keywords: criminalistics, investigator, investigative situation, situational approach, investigative errors, criminalistic tactics, investigation of crimes.

На сегодняшний день в современных условиях противодействия преступности успех деятельности следователя по раскрытию и расследованию преступлений в значительной мере зависит от знания им криминалистической характеристики рассматриваемого вида преступлений, правильного выбора средств криминалистической тактики, и, безусловно, использования алгоритма действий следователя в различных следственных ситуациях.

Несмотря на внушительное количество научных работ, посвященных понятию «следственная ситуация», и существование различных программ действий следователя при расследовании той или иной группы преступлений, по-прежнему, остается нерешенным вопрос о закреплении единого научного подхода к объему понятия «следственная ситуация». Данная проблема уже много лет находится под особым вниманием ученых-криминалистов, в том числе и по причине органической связи с проблемой повышения эффективности деятельности работников следствия, связанной с раскрытием и расследованием преступлений. Эти негативные факторы и сейчас способствуют росту дискуссий авторов научных работ относительно определения понятия «следственная ситуация», ведь большинство придерживается только собственной точки зрения на вышеуказанное понятие.

Одним из первых, кто высказал определение следственной ситуации, является А. Н. Колесниченко. По его мнению, следственная ситуация – это «определенное положение в расследовании преступлений, характеризующее наличием тех или иных доказательств и информационного материала и возникающими в связи с этим конкретными задачами его собирания и проверки» [4, с. 14].

В свою очередь, Л.Я. Драпкин предлагает следующее определение понятия следственной ситуации: «динамическая информационная система, элементами которой являются существенные признаки и свойства обстоятельств, имеющих значение по уголовному делу, связи и отношения между ними, а также между участниками процесса расследования, наступившие или предполагаемые результаты действий сторон» [2, с. 28].

Иными словами, вышеуказанные ученые-криминалисты в своих работах, посвященных следственной ситуации, делают акцент на ее информационном содержании в определенный момент расследования, поэтому, представляется логичным, что любая из ситуаций всегда будет обладать своей неповторимостью и уникальностью, определяя индивидуальные условия проведения оперативно-розыскных, следственных и процессуальных действий, на обозначаемый период предварительного расследования.

Нельзя не отметить тот факт, что мнение относительно определения понятия «следственная ситуация» у одних и тех же авторов достаточно динамично. Так, И.Ф. Герасимов в 1973 году предлагает рассматривать следственную ситуацию как «совокупность обстоятельств по делу (обстановка, положение), которая может быть благоприятной или неблагоприятной (в различной степени) для каких-либо выводов и действий следователя». Однако уже в 1975 году он определяет вышеуказанное понятие иным образом, указывая на то, что следственная ситуация – это «сложившаяся на определенный момент расследования, внутренне необходимо склонная к изменению совокупность характеризующих расследование материальных, информационных и иных факторов и их

оценка, которая обуславливает основные направления расследования, принятие решений и выбор способов действий» [1, с. 82]. Это, пожалуй, наиболее исчерпывающее представление об объеме понятия следственной ситуации.

Рассматривая следственную ситуацию, как разновидность криминалистической ситуации С.С. Маевский приводит следующее авторское определение обозначенного понятия «системное образование, информационная основа которого состоит из комплекса различных компонентов, имеющих определенные функциональные связи. Структура, характер и содержание этих компонентов определяют информационную сущность следственной ситуации. При этом совокупность этих компонентов формируется под воздействием значительного числа объективных и субъективных факторов информационно-следственного, временного, психологического и иного характера» [5, с. 235].

Следует отметить, что наиболее распространенным, безусловно, имеющим оппонентов, остается подход к понятию следственной ситуации как «совокупности условий, в которых в данный момент осуществляется расследование преступления». Однако, указывая на то, что предложенное Драпкиным Л. Я. определение рассматриваемого понятия, «в той или иной мере разделяют большинство криминалистов», он утверждает, что Р. С. Белкин и его сторонники отрицают информационно-модельный характер следственной ситуации [3, с. 52].

Таким образом, считаю целесообразным предложить собственное определение понятия следственной ситуации. Полагаю, что следственная ситуация – это реальная модель обстановки раскрытия и расследования преступлений, характеризующая специфику закономерностей возникновения, сохранения, обработки и использования оперативной и следственной информации в деятельности следователя по расследованию преступлений.

Список использованной литературы

1. Герасимов И. Ф. Принципы построения методики раскрытия преступлений // Вопросы криминалистической методологии, тактики и методики расследования. 1975. С. 81-88.
2. Драпкин Л. Я. Основы теории следственных ситуаций. Свердловск, 1987. 158 с.
3. Драпкин Л. Я. Криминалистические и оперативно-розыскные аспекты раскрытия и расследования преступлений: учеб. пособие. Екатеринбург, 2014. 187 с.
4. Колесниченко А. Н. Научные и правовые основы методики расследования отдельных видов преступлений: дис. ... д-ра юрид. наук / А. Н. Колесниченко. Харьков, 1967. 28 с.
5. Маевский С.С. Сущность информационной структуры следственной ситуации // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 2. С. 235-237.

УДК 347.455.045

А. А. Горбачев
студент, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Н.В. Алексеев
старший преподаватель
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

РОСТОВЩИЧЕСКИЕ ПРОЦЕНТЫ ПО ДОГОВОРУ ЗАЙМА: УСЛОВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируется понятие «ростовщические проценты». Данное понятие является нововведением в действующем российском гражданском законодательстве, регламентирующем гражданско-правовые отношения займа. Дается правовая оценка данному понятию, выявляются сложности, возникающие в связи с его введением на практике. В статье

предлагаются пути совершенствования механизма применения отдельных положений законодательства, регулирующего отношения займа.

Ключевые слова: договор займа; заемщик; займодавец; проценты за пользование займом; ростовщические проценты.

A.A. Gorbachev

student, 1 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

N.V. Alekseev

senior lecturer

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

USURIOUS INTEREST UNDER LOAN AGREEMENT: CONDITIONS AND PROSPECTS OF APPLICATION

Abstract. This article analyzes the concept of «usurious interest». This concept is an innovation in the current Russian civil legislation governing the civil law relations of a loan. A legal assessment of this concept is given, the difficulties arising in connection with its introduction in practice are identified. The article suggests ways to improve the mechanism for applying certain provisions of the legislation governing loan relations.

Keywords: loan agreement; borrower; lender; interest on the loan; usurious interest.

В последнее время законодатель уделяет особое внимание правовой регламентации правоотношений, возникающих из договора займа. Это объясняется тем, что договор займа играет важную роль в жизни как отдельных граждан, так и государства в целом. При этом, как отмечается в литературе, государство, в лице своих законодательных органов, уделяет достаточно большое внимание правовой регламентации порядка и условий предоставления займа в целях, не связанных с предпринимательской деятельностью [5, с. 58]. Одним из наиболее существенных нововведений в рассматриваемой сфере является такая экономико-правовая конструкция как «ростовщические проценты».

Под таковыми подразумеваются проценты за пользование суммой займа по договору, одновременно отвечающему двум условиям. Первое условие

является определяющим, поскольку непосредственно относится к размеру процентов за пользование займом. Для того, чтобы ставить вопрос о признании процентов ростовщическими, их размер должен существенно (не менее чем вдвое) превышать обычно взимаемые в аналогичных случаях проценты. Как следствие, подобные проценты должны быть чрезмерно обременительными для должника (ростовщические проценты),

Второе условие, наличие которого требуется для квалификации процентов за пользование займом ростовщическими, исходит из необходимости соблюдения определенных требований к участникам заемного правоотношения. Так, одной из сторон договора займа (а именно – заемщиком) должен выступать гражданин, а другой – субъект, для которого предоставление займов не является профессиональной деятельностью. Более того, к займодавцу предъявляется дополнительно требование: его профессиональная деятельность не должна быть связана с выдачей таких займов, которые являются потребительскими.

При одновременном наличии обоих вышеназванных условий проценты за пользование займом могут быть признаны судом ростовщическими и, как следствие, уменьшены до размера процентов, обычно взимаемых в аналогичных случаях при сравнимых обстоятельствах. Интересно, что в литературе высказывается не соответствующее действительности мнение, согласно которому следствием введения понятия ростовщические проценты явилось ограничение размера процентов «применительно ко всем договорам займа» [6, с. 638]. Более того, следует подчеркнуть, что рассматриваемая норма только предоставляет суду применять защитные механизмы в случае выявления злоупотребления, но ни в коем случае не обязывает защитить заемщика.

Исходя из изложенного видно, что для разрешения проблемы ростовщических процентов российское государство в конце концов выбрало путь внесения изменений в действующее гражданское законодательство, регулирующее отношения займа. Дело в том, что еще совсем недавно и

законодатель, и правоприменитель (в лице судебных органов), признавали законным любой размер процентов за пользование займом, при условии, что он был согласован сторонами в договоре. Как следствие, заемщики зачастую вынуждены были выплачивать проценты в сумме, несколько раз превышающей сумму основного долга.

Соответствующие судебные решения основывались на отсылках к закреплённому в статье 421 Гражданского кодекса РФ принципу свободы договора, согласно которому условия договора определяются взаимосогласованным усмотрением его сторон. В то же время очевидно, что главной целью ограничения уровня процентов по договору займа выступает необходимость защиты слабой стороны данных правоотношений. Принцип защиты слабой стороны формально не закреплён непосредственно в нормах российского законодательства, но широко используется как в отечественной правовой доктрине [3, 4 и др.], так и судебной практике, включая акты ее обобщения высшими судебными инстанциями [1, 2 и др.].

В целом положительно оценивая рассматриваемую законодательную новеллу, нельзя не указать на то, что она, в свою очередь, породила возникновение множества других вопросов при разрешении гражданско-правовых споров. Так, очевидно, что словосочетания «обычно взимаемые проценты», «подобные случаи», «чрезмерно обременительные», в свою очередь, обозначают собой оценочные категории, что требует унификации судебной практики по данным вопросам. Ее отсутствие влечет за собой сложности в деятельности судов по рассмотрению споров о ростовщических процентах.

Таким образом, конструкция «ростовщические проценты» является одним из наиболее существенных нововведений в сфере правового регулирования заемных отношений. Под таковыми подразумеваются проценты за пользование суммой займа по договору, одновременно отвечающему двум условиям: 1. не менее чем двукратное превышение обычно взимаемых в аналогичных случаях процентов; 2. заемщиком должен

выступать гражданин, а займодавцем - субъект, для которого предоставление займов не является профессиональной деятельностью. Главной целью ограничения уровня процентов является необходимость защиты слабой стороны договора. В целом положительно оценивая рассматриваемую законодательную новеллу, нельзя не указать на то, что словосочетания «обычно взимаемые проценты», «подобные случаи», «чрезмерно обременительные», в свою очередь, представляют собой оценочные категории, что требует унификации судебной практики по данным вопросам.

Список использованной литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2019 № 24 «О применении норм международного частного права судами Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 10.
2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14.03.2014 № 16 «О свободе договора и ее пределах» // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2014. № 5.
3. Баскаков К.И. Проблемы недействительности отдельных условий договора в контексте защиты слабой стороны гражданского правоотношения // Отечественная юриспруденция. 2021. № 1. С. 18-21.
4. Волос А. А., Волос Е. П. Слабая сторона в гражданском правоотношении: сравнительно-правовое исследование: монография / под ред. Е. В. Вавилина. – М.: Проспект, 2019. – 184 с.
5. Заикина А.В., Чурсина А.С. Ростовщические проценты: новелла гражданского законодательства // Молодежь Сибири - науке России: материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 58-59.
6. Крегель В.А. Особенности процентов в рамках договора займа // Синергия наук. 2021. № 59. С. 637-642.

Ю. Ю. Ерашова

студент, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачев

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского

РОЛЬ ПРАВА В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РФ

Аннотация. Статья поднимает ряд существенных вопросов, связанных с процессом целенаправленного воздействия права на общественные отношения в сфере экологии. Правовое регулирование призвано способствовать предупреждению и устранению проблем, возникающих в данной сфере. В статье рассматриваются проблемы экологического характера и способы их решения посредством права. Автором изучены современные проблемы, возникающие в сфере охраны окружающей среды, проведен анализ различных аспектов правового регулирования в данной сфере.

Ключевые слова: право, экология, окружающая среда, природные ресурсы, правовое регулирование.

Y.Y. Erashova

student, 2 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE ROLE OF LAW IN SOLVING ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article raises a number of significant issues related to the process of purposeful impact of law on social relations in the field of ecology. Legal regulation is designed to help prevent and eliminate problems that arise in this area. The article deals with environmental problems and ways to solve them

through law. The author has studied modern problems arising in the field of environmental protection, analyzed various aspects of legal regulation in this area.

Keywords: law, ecology, environment, natural resources, legal regulation.

В современном мире довольно остро ощущается существование различных проблем в области экологии. Множество государств старается направить свои силы для того, чтобы, как можно более точно и своевременно преодолеть возникшие проблемы в области экологии. Право является одним из регуляторов общественных отношений, которое исходит непосредственно от государства. Важно отметить, что основное место в регулировании экологического порядка в государстве занимает Конституция РФ, которая утверждает, что каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду [1]. Право и экология находятся довольно в тесной взаимосвязи и основополагающим результатом при их взаимодействии, мы можем видеть экологическое законодательство, которое по своей сути будет направлено на урегулирование общественных отношений в сфере экологии [3, с.6].

На данный момент в нашем государстве существует большое количество экологических проблем, с которыми следует бороться. К таким проблемам не только в России, но и в мире в целом можно отнести: загрязнение воздуха, изменение климата, нехватку водных ресурсов, загрязнение воды, необходимость размещения и утилизации отходов, а также разрушение озонового слоя. Все перечисленные проблемы, государство старается решить посредством правовых норм, направленных на решение возникающих проблем.

Само право, как гарант устойчивости общественных отношений использует определенные инструменты и методы для решения возникающих экологических проблем, ведь право как система взаимосвязанных норм, осуществляющая с помощью определенных средств воздействие направленное на исполнение этих норм, имеет возможность изменить

правосознание и поведение людей в экологически благоприятную сторону [2, с.178].

Если говорить о влиянии права, то можно сказать о следующих аспектах его роли в сфере решения экологических проблем. Правом предусматриваются способы устранения последствий совершенных нарушений, которые могут возникнуть, если пренебречь их скорейшим устранением, что может привести к довольно серьезному обострению экологических проблем. В области борьбы с проблемами загрязнения водных ресурсов право предусматривает возможность разработки законодательных мер, направленных на прекращение довольно частого антропогенного воздействия, влекущего загрязнение воды различными веществами. Т.е. создание норм права, связанных с водными ресурсами и рациональным их использованием, помогает устранить возможные экологические проблемы, связанные с водой, а их в последнее время достаточно много, начиная от нехватки пресных источников и заканчивая появлением довольно большого количества мусора в реках, морях. В области загрязнения атмосферного воздуха тоже присутствует воздействие права, а именно федеральные законы, направленные на регулирование выбросов различного вида загрязняющих веществ в атмосферный воздух, позволяет устанавливать пределы выбросов этих веществ для предприятий и др., без норм права было бы невозможно установить правильную модель поведения и направить граждан на сохранение благоприятной окружающей среды.

Среди важных задач права в России можно выделить то, что в государстве, несомненно, нужно организовывать и проводить целенаправленную политику в сфере экологии, необходимость установления более строгих положений, связанных с ответственностью за совершение каких-либо экологических правонарушений. Нормами права также важно установить необходимую основу для действий государства, направленных на установление границ возможной деятельности граждан в сфере экологии. Ведь важной целью, которую ставит перед собой право, является

обеспечение высокого уровня жизни граждан в благоприятной окружающей их среде, а также охрана их здоровья.

Правовые нормы связанные с охраной природы и природопользованием содержатся в различных актах законодательства России. К ним можно отнести: Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и так далее. Помимо использования правовых норм, которые реализуются в актах экологического законодательства, в праве, существует возможность использования такого инструмента как «экологизация» актов, издаваемых в государстве, основным направлением которых будет, регулирование деятельности субъектов права. Эффективность правового регулирования в России будет зависеть от того, насколько корректно и правильно будут установлены цели предупреждения и устранения экологических проблем. [4, с.35]. Право в своей роли непосредственно стремится к решению проблем, существующих в сфере экологии, большое количество законов создается для решения вопросов безопасного и правильного использования ресурсов окружающей среды, а также ее охраны. В принципе, право должно быть направлено на обеспечение комплексного структурного подхода к закреплению всех экологических норм в законодательстве, это способствует развитию новых способов производства, более благоприятных для окружающей среды, развивает правосознание граждан в сфере экологии, существенно совершенствует их, ведь в последнее время тема довольно актуальна среди граждан [5, с.86].

Так, можно сделать о том, что роль права в современном государстве очень велика. В России экологические проблемы отзываются неблагоприятными изменениями окружающей среды. Право же в этом аспекте должно создавать гарантированные условия для осуществления различного рода деятельности, направленной на решение экологических проблем, помогающих в преодолении их. Несомненно, на правовые механизмы возлагаются особые ожидания в решении экологических проблем, но важным фактором будет являться и отношение граждан к

состоянию окружающей среды и их возможные действия, связанные с соблюдением норм права. К правовым способам решения проблем прежде всего можно отнести наличие определенных санкций для лиц, нарушивших экологические нормы.

Таким образом, подводя итог рассмотрению роли права в решении экологических проблем РФ, необходимо указать, что право стоит рассматривать в качестве многоцелевого средства для устранения и предупреждения возникающих экологических проблем, устанавливающего общеобязательные для всех правила поведения.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, №31, ст. 4398.
2. Грачкова Ю. Л. Экологическая безопасность и роль права в решении экологических проблем в Российской Федерации // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2022. – № 5(93). – С. 166-178.
3. Курбатова С. М. Правовое регулирование как средство разрешения экологических проблем // Вестник Восточно – Сибирской Открытой Академии. – 2021. – № 40(40). – С. 6.
4. Проблемы обеспечения экологической безопасности окружающей среды / А. В. Медведев, А. А. Павленко, Ю. М. Гусев [и др.] // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 4-х томах, Курск, 22–23 марта 2021 года / Отв. редактор М.С. Разумов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 34-36.
5. Холецкая А. Ю. Российское законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности РФ // Правовые проблемы и тенденции

обеспечения экологической безопасности и механизма адаптации к климатическим изменениям: сборник тезисов по итогу круглого стола, Симферополь, 19 мая 2021 года. - Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. – Симферополь: Б. и., 2021. – С. 83-87.

УДК 349.6

Т.В. Жаренкова

студент, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачёв

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ПРАВОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация. В статье анализируется понятие правовой экологической культуры людей. Для этого рассматриваемое понятие исследуется как составная часть общеправовой культуры. Определяется влияние этого феномена на уровень развития общества и экологической безопасности государства. Приводятся варианты повышения уровня экологической образованности граждан и их компетентности в правовых аспектах вопросов природопользования.

Ключевые слова: экологическое право, экологическая культура, правовая культура, экологическое правосознание людей, экологическая безопасность.

T.V. Zharenkova

Student, 2 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

TO THE QUESTION OF THE CONTENT OF THE CONCEPT "LEGAL ECOLOGICAL CULTURE"

Abstract. The article analyzes the concept of legal ecological culture of people. For this, the concept under consideration is studied as an integral part of the general legal culture. The influence of this phenomenon on the level of development of society and the ecological safety of the state is determined. The options for improving the level of environmental education of citizens and their competence in the legal aspects of environmental issues are presented.

Keywords: environmental law, environmental culture, legal culture, environmental awareness of people, environmental safety.

Благоприятная окружающая среда – это среда, качество которой обеспечивает сохранение и устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов. Более того это результат кропотливой работы государства по созданию, подходящей для жизни граждан природоохранной обстановки. Для появления последнего необходим качественный уровень экологического воспитания и экологической культуры. Что же такое культура и почему она тесно связана с экологией? По-разному можно трактовать этот термин, но для людей юридической профессии актуально понимание культуры как свода правил, который предписывает определённое поведение человека в соответствующей ситуации, тем самым оказывая на него так называемое управленческое воздействие.

Одним из видов культуры является правовая культура. Что же включает в себя это понятие? Большинство учёных определяют правовую культуру как состояние общества, которое выражается в высоком уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания людей, а также степени гарантированности прав и свобод человека и гражданина. Можно сказать, что правовая культура – это образ мышления, норма или стандарт поведения, иначе говоря, общеправовой менталитет общества. Один из аспектов такого обширного понятия отражает правовая экологическая культура. Термин «экологическая культура» впервые встречается в федеральном законе «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002, однако

точного определения этого понятия нет, но содержатся составные элементы, к которым относится экологическое образование, мировоззрение, экологическая грамотность, а также формирование экологически ответственного поведения в обществе.

По сути, экологическая культура – это способность людей пользоваться своими знаниями и навыками в сфере экологии в повседневной практической деятельности. Можно сказать, что без соответствующего развития уровня культуры люди хотя и могут обладать необходимыми знаниями, но пользоваться ими, к сожалению, не сумеют. Правовая экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение. Стоит уяснить, что значит каждая из составляющих.

Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических установок и принципов по отношению к природе, а также направлений ежедневной практической деятельности, которая способна оказать влияние на состояние природных объектов. Под экологическим поведением же скрывается определённая совокупность упорядоченных действий и целенаправленных поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, когда человек использует природные ресурсы для удовлетворения своих жизненных потребностей. Экологическое поведение человека определяется уровнем его экологического сознания, когда человек осваивает приобретенные практические навыки и умения в области различных видов природопользования [1, с. 71].

Мерой повышения экологического благополучия для сознания граждан может послужить введение в первичных организациях для социализации обязательного экологического образования, которое будет включать в том числе и экологическое воспитание. Изначально может показаться, что понятия образование и воспитание тождественны, однако стоит понимать их различия. В первую очередь, следует заметить, что образование напрямую связано с процессом усвоения преподнесённых знаний в школах, детских

садах, высших учебных заведениях, колледжах и так далее. Процесс воспитания же связан с обращением к органам чувств и эмоциям индивида. Цель этого процесса состоит в подготовке человека для его дальнейшего взаимодействия с окружающим миром, способствующего сохранить целостность и предотвратить разрушение или негативное влияние на окружающую среду [3, с. 216].

Стоит также заметить, что процесс экологического образования является постоянным, это означает, что преподавание основ экологической грамотности неразрывно сопутствует разным этапам социализации индивида. Независимо от формы образовательной организации изучаются основы экологической культуры, тесно связанные с правовыми аспектами данной области. К примеру, в процессе получения высшего образования студентам юридических факультетов отводится немалое время для изучения дисциплины «экологическое право». К тому в государстве принимаются различные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок использования природных ресурсов [4, с.16].

Вопросы формирования у граждан достаточно высокого уровня правовой экологической культуры ложатся на плечи сразу нескольким социальным институтам: семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, государство и т.д., поэтому необходима достаточная планка ответственности за свои поступки и направления воспитания для каждой из существующих общественных форм.

Исходя из уровня развития компетентности граждан в вопросах безопасного использования окружающей среды, можно определить и уровень экологической безопасности страны, но, к сожалению, на данном этапе развития человечества у людей нет достаточных нравственных установок по поводу эксплуатации природы и рационального применения природных ресурсов [2, с.19].

Несмотря на то, что существует такое понятие как «правовая экологическая культура», многие люди не понимают уровень важности этого

феномена для повышения качества жизни общества. Высокий уровень правовой экологической культуры позволяет понимать, как можно рационально использовать природные ресурсы, при этом, не нанося огромный вред окружающей среде. К тому же знания и компетентность простых граждан в вопросах природопользования помогает повысить уровень не только экологического, но и других аспектов благосостояния людей.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: правовая экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека, поэтому она не должна оставаться на низком уровне, необходимо целенаправленно повышать ее уровень наравне с другими не менее важными составляющими правовой культуры.

Список использованной литературы

1. Зиятдинов Ш.Г. К понятиям экологическая культура и экологическое образование учащейся молодежи // Символ науки: международный научный журнал. – 2018. – № 8. – С. 70-72.
2. Зеленова Д.А., Сидельников А. Г. Экологическая культура: понятие и формирование в современных условиях // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 10 (190). – С. 19-20.
3. Передерий В.А., Перфильева В.С. Экологическое образование и экологическое воспитание как средства формирования экологической культуры // Modern Science. – 2022. – № 5-2. – С. 216-219.
4. Щебляков Е.С. Правовые основы формирования экологической культуры населения // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2020. – № 39(39). – С. 16.

С.Ф. Жинжиков, А.А. Грипёкина
студенты, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
А.Н. Горбачев
кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ПРЕДМЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Аннотация. Статья посвящена формированию понятийного аппарата экологического права. В работе исследуются основные подходы к определению предмета экологического права. Анализируется научная литература эколого-правовой тематики по данному вопросу. Внесены предложения по унификации концепций понимания предмета экологического права.

Ключевые слова: экологическое право, экологические правоотношения, предмет экологического права, отрасль права, окружающая среда.

S.F. Zhinzhikov, A.A. Gripyokina
Students, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor
A.N. Gorbachev
Candidate of juridical sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

SUBJECT OF ENVIRONMENTAL LAW

Annotation. The article is devoted to the formation of the conceptual apparatus of environmental law. The paper explores the main approaches to the definition of the subject of environmental law. The scientific literature on environmental and legal topics on this issue is analyzed. Proposals have been made to unify the concepts of understanding the subject of environmental law.

Key words: environmental law, environmental legal relations, subject of environmental law, protection of rights, environment.

На сегодняшний день в Российской Федерации существует устоявшееся определение экологического права:

«Экологическое право – комплексная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности» [2, с. 2].

Возникновение и развитие правового регулирования природоохранных отношений стало результатом эволюции человечества и регулирования природоресурсных отношений. Это отражается в формуле «человек-общество-природа» [1, с. 24].

Проанализировав научные работы юристов-экологов, мы пришли к выводу, что в вопросе предмета экологического права отсутствует единое представление. Тот факт, что единого мнения на сегодняшний день нет, осложняет работу ученых, которые проводят исследования. Стоит заметить, что сложившаяся ситуация ведет к затруднениям в процессе обучения студентов, которые хотят связать свою жизнь с экологическим правом. Разберемся подробнее.

Начнем с понятия экологических правоотношений. Данный вид отношений представляет собой важную сферу жизнедеятельности человека и его познания. Перейдем непосредственно к понятию. Как известно, экологическое право – это самостоятельная дисциплина в учебном процессе, а также комплексная отрасль права, из которой уже выделились самостоятельные отрасли:

- лесное право,
- земельное право,
- водное право
- и т.д. [4, с. 63].

Поэтому экологические правоотношения содержат в себе целую систему отношений, в частности, природопользования и охраны окружающей среды. На данном этапе все предельно понятно.

Перейдем к рассмотрению вопроса о предмете экологического права. Существует две основные точки зрения на предмет экологического права. Одни ученые говорят нам о том, что предмет экологического права составляют только те отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются исключительно по поводу охраны окружающей среды, а аспекты, касающиеся права собственности и иных прав на природные ресурсы должны регулироваться нормами других специализированных отраслей права, а также нормами гражданского права [5, с. 25].

На взгляд авторов работы, данное определение не совсем подходит под базис экологического права, потому как разобщенность между охраной окружающей среды и правом собственности и иными правами на природные ресурсы порождает усложнение права в целом, тем самым увеличивает объем информации, запутывает и замедляет процессы деятельности обучающихся и ученых в сфере экологического права.

Другие же говорят о том, что предмет экологического права – это вся совокупность правоотношений, складывающихся при взаимодействии с объектами природы в любом их проявлении. Так, например, профессор Б.В. Ерофеев, говорит о предмете экологического права следующее: «Общественные отношения особой природы, которые касаются не столько самих природных объектов, сколько внутренних и внешних связей этих объектов, их свойств, состояний, процессов, происходящих в них» [3, с.85].

Данное понятие, на наш взгляд, абсолютно применимо к экологическому праву, если рассматривать данные отношения через призму юриспруденции. Ерофеев Б. В. говорит о конкретных правоотношениях, которые возникают в ходе какой-либо деятельности, связанной с взаимодействием с объектами природы. С помощью такого определения намного проще определить компетенции и ответственность физических и юридических лиц в данной

сфере. Помимо ранее сказанного, это определение предмета экологического права представляет собой собирательный образ, который описывает всю суть экологического права в полном объеме.

Следует отметить, что обозначение цельного и направленного предмета экологического права позволяет сказать, что экологическое право – самостоятельная отрасль права. Но на данный момент времени рассматриваемое право носит комплексный характер. Вспомним, что при наличии определенных факторов отрасль может существовать как обособленная, самостоятельная:

- 1) государственный интерес в создании такой отрасли;
- 2) определена специфика регулирования общественных отношений, составляющих предмет самостоятельного регулирования;
- 3) наличие особого метода правового регулирования;
- 4) наличие либо необходимость в особых источниках права.

Именно благодаря унифицированному понятию предмета экологического права, рассматриваемая нами отрасль, может стать самостоятельной, так как будет иметь все вышеописанные признаки для определения ее самостоятельности.

Таким образом, проведя анализ и обобщая изученный материал, можно говорить о том, что на данный период времени сохраняется тенденция разделения мнения о предмете экологического права, что, на наш взгляд, влияет на ситуацию неблагоприятно. В свою очередь, считаем необходимым закрепить определение предмета экологического права в соответствии с предложенным Б.В. Ерофеевым термином. Это поможет студентам юридических вузов и юридических факультетов, преподавателям, правоведам, ученым-экологам и всем тем, кто интересуется проблемами экологического права, выстроить единое и целостное представление о понятийном аппарате экологического права. В свою очередь для государства это будет не менее полезно, так как экологическое право сможет стать самостоятельной отраслью права, а это позволит увеличить контроль со

стороны государственных органов, позволит углубленно развивать эту ветвь и поддерживать ее.

Список использованной литературы

1. Боголюбов С.А. Актуальные проблемы экологического права. Монография. -М.: Юрайт, 2022. - 608 с.
2. Демичев А.А., Грачева О.С. Экологическое право. - М.: Прометей, 2017. - 348 с.
3. Ерофеев Б.В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / под научной редакцией Л.Б. Братковской. 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 230 с.
4. Тюльпанов Ф.М. Предмет экологического права. Проблемы теории экологического права // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2018. №. 3. С. 62-66.
5. Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт. - 428 с.

УДК 330

Ю.Е. Журавлева, В.А. Чеботарева

студенты, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Г. Назарова

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В данной статье анализируются законодательные инициативы Российской Федерации и иных стран в сфере регулирования искусственного интеллекта. Данный вопрос весьма актуален, так как использование искусственного интеллекта является важнейшим фактором развития цифровой экономики государства. Но в его использовании существует

неопределенность в плане регулирования, что может привести к возможным угрозам применения искусственного интеллекта, поэтому немаловажной остается проблема его безопасного функционирования. В статье представлены проблемы правового регулирования искусственного интеллекта, которые требуют законодательного решения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая экономика, тенденции искусственного интеллекта, угроза искусственного интеллекта

Y.E. Zhuravleva, V.A. Chebotareva

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

O.G. Nazarova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

LEGAL REGULATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation. This article analyzes the legislative initiatives of the Russian Federation and other countries in the field of artificial intelligence regulation. This issue is very relevant, since the use of artificial intelligence is the most important factor in the development of the digital economy of the state. But there is uncertainty in its use in terms of regulation, which can lead to possible threats to the use of artificial intelligence, so the problem of its safe functioning remains important. The article presents the problems of legal regulation of artificial intelligence, which require legislative solutions.

Keywords: artificial intelligence, digital economy, artificial intelligence trends, artificial intelligence threat

В условиях активного формирования цифровой экономики ярко проявляется недостаточность правовых механизмов регулирования использования цифровых технологий. На сегодняшний день не только право влияет на развитие отношений в сфере использования искусственного интеллекта, но и сами цифровые технологии вынуждают право взаимодействовать с другими регуляторами. Одной из таких технологий выступает искусственный интеллект, то есть способность интеллектуальных систем выполнять творческие функции, обычно присущие человеку [5]. Искусственный интеллект широко используется в различных сферах

деятельности. К примеру, в электроэнергетике искусственный интеллект используется при проектировании и оценке надежности оборудования, для прогнозирования спроса на энергоресурсы, автоматизации обслуживания клиентов и пр. В других отраслях промышленности искусственный интеллект также используют при прогнозировании эффективности разработки продуктов, логистики, повышения уровня безопасности производственных процессов в результате применения автономного оборудования.

Так мы видим, что использование искусственного интеллекта является важнейшим фактором развития цифровой экономики страны. Но можно сказать, что искусственный интеллект может выступать как разрушительная технология, так как способен привести к следующим угрозам: максимизация использования техники приводит к тому, что во многих сферах деятельности не нужна работа непосредственно человека, что может повлиять на структуру занятости; влияние на свободу выбора человека, заключающееся в том, что, используя сеть Интернет, данные пользователя подвергаются обработке, социальные сети благодаря определенным алгоритмам эффективны в маркетинге.

Итак, при стремительном развитии искусственного интеллекта и при наличии угроз его использования необходимо правовое регулирование использования искусственного интеллекта.

На сегодняшний день Правительство РФ распоряжением от 19 августа 2020 г. № 2129-р утвердило Концепцию развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года, разработанную Минэкономразвития России [1]. Данная Концепция является первым документом в РФ, который сформировал основы нормативного регулирования технологий искусственного интеллекта и робототехники. В ней определены основные подходы к трансформации системы нормативного регулирования для развития технологий искусственного интеллекта в различных экономических сферах с

соблюдением прав граждан и обеспечением безопасности личности, государства.

Китай ставит цель планомерного развития искусственного интеллекта и основные правовые нормы, которые направлены на регулирование использования искусственного интеллекта и обеспечения их безопасного функционирования, предполагается принять к 2025 году [3].

Регулирование искусственного интеллекта в США является важнейшим вопросом в сфере экономического и технологического развития страны. Стратегия развития искусственного интеллекта в Америке представлена в Распоряжении Президента США от 11 февраля 2019 года «О сохранении американского лидерства в области искусственного интеллекта». Для достижения целей стратегии планируется внедрение технологических прорывов, обучение работников навыкам применения информационных технологий, укрепление доверия общества к современным технологиям.

Регулирование в области искусственного интеллекта захватывает с каждым годом все больше государств. Так, к началу 2020 года стратегии регулирования искусственного интеллекта приняли Южная Корея, Канада, Сингапур и еще около 30 стран мира [5]. Это говорит о том, что каждое государство стремится стать мировым лидером в сфере искусственного интеллекта, создав наиболее безопасную и уникальную систему регулирования современными технологиями.

В настоящее время тенденциями развития искусственного интеллекта являются:

1. Регулирование искусственного интеллекта посредством объединения различных механизмов, таких как правового, технического, социального и других, создание новых механизмов;
2. Обеспечение подконтрольности человеку искусственного интеллекта, технической безопасности, уважение прав граждан;

3. Всестороннее применение искусственного интеллекта, выделение и решение наиболее актуальных проблем в сфере информационных технологий (например, обработка баз данных);

4. Выработка единого правового понятия искусственного интеллекта, наделение роботов специальной правосубъектностью.

Таким образом, правовое регулирование искусственного интеллекта – это разработка специальных нормативно-правовых актов, законов, стратегий, направленных как на продвижение искусственного интеллекта, так и на защиту от рисков, связанных с его стремительным развитием. Безопасность, справедливость, человеческий контроль над технологиями и уважение прав личности – вот основные принципы регулирования искусственного интеллекта.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 19 августа 2020 г. № 2129-р «Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники на период до 2024 года» – Текст: электронный – URL: https://customs.gov.ru/storage/folder_link/2021/09-01/zmWRUCe1/plan_21_24.pdf (дата обращения: 22.11.2022)
2. Абдулина, Э. М. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы / Э. М. Абдулина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 1 (291). - С. 9-10. - URL: <https://moluch.ru/archive/291/66056/> (дата обращения: 22.11.2022).
3. Минбалеев А. В. Проблемы регулирования искусственного интеллекта // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право, 2018. № 4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-regulirovaniya-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 22.11.2022).
4. Понкин И. В., Редькина А. И. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки – 2018. №1 URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-s-tochki-zreniya-prava>
(дата обращения: 22.11.2022).

5. Филиппова И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 90 с.
6. Филиппова И. А. Стратегия развития искусственного интеллекта и последствия ее реализации для трудового права // Вестник СПбПУ. Серия 14. Право – 2022. № 1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-iskusstvennogo-intellekta-i-posledstviya-ee-realizatsii-dlya-trudovogo-prava> (дата обращения: 22.11.2022).

УДК 349.41

А.А. Забугина, Р.А. Усяков

студенты, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачёв

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Аннотация: В статье рассматриваются принципы экологического права. Сформулировано определение принципов права, дана классификация принципов права на виды по разным основаниям. Рассмотрены общеправовые принципы права и отраслевые принципы экологического права. Раскрывается содержание некоторых принципов экологического права.

Ключевые слова: право, принципы, принципы экологического права, законодательство, окружающая среда.

A.A. Zabugina, R.A. Usyakov
students, 2 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

PRINCIPLES OF ENVIRONMENTAL LAW

Annotation: This article discusses the principles of environmental law. The definition of the principles of law is given, taking into account the classification of the types of principles of law on various grounds. To reveal the content of separate principles of environmental law.

Key words: law, principles, principles of environmental law, legislation, environment.

Необходимо представить общеправовые принципы права и отраслевые. К отраслевым принципам права относятся принципы экологического права. Отраслевые принципы права очень полно характеризуют суть и суть своей сферы права. Принципы экологического права выступают базовым началом сферы, отражают ее суть, исходные задумки. Принципы экологического права нужно представить также по причине того, что на их базе должны издаваться правовые акты экологической сферы права. При данном использовании законов экологического права не должно противоречить принципам экологического права. Благодаря принципам права обеспечиваются целостность правотворчества и правоприменения, толкования правовых норм и их продажи [1].

Принципы экологического права как сферы права должны соответствовать потребностям эффективного взаимодействия общества и природы. Благодаря этому они имеют следующие нюансы:

- актуальная обусловленность. Законодательный принцип верен, если он согласуется с природой, историей и обществом;

- исторический контекст. Принципы правового регулирования изменяются с изменением государственной политики и государственного устройства;

- систематический. Все принципы экологического права можно распределить на общеправовые, принципы Совокупной сегменты и принципы Особенной сегменты.

В ст. 3 Закона об охране окружающей среды перечислены главные принципы охраны окружающей среды [2].

Закрепляя их, статья 3 данного Закона гласит, что хозяйственная и иная работа органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, которая оказывает влияние на окружающую среду, обязана делаться на базе последующих принципов: [3]

- соблюдение прав человека на здоровую окружающую среду;
- обеспечение комфортных условий для существования человека;
- научно доказанное сочетание экологических, финансовых и общественных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого формирования и комфортной окружающей среды;
- охрана, воспроизводство и оптимальное использование природных ресурсов как условия обеспечения комфортной окружающей среды и экологической безопасности.

Основное право человека на благоприятную окружающую среду. Данный принцип обнаружил свое закрепление в статье 42 Конституции Российской Федерации, что свидетельствует его приоритетное значение. Вне зависимости от национальности, религиозной принадлежности и социального положения все граждане Российской Федерации имеют право на естественную среду жизни, отвечающую всем экологическим требованиям [4].

Формируемое экологическое законодательство и право базируются на следующих принципах:

- предупреждения вреда окружающей среде;

- всецелого подхода к правовому регулированию экологических отношений;

- охраны существования и здоровья человека;

- экосистемного подхода к правовому регулированию охраны окружающей среды и природопользования;

- человечности;

- охрана окружающей среды - дело каждого;

- демократизации (государственной) власти;

- свободы продажи полномочий владельца;

- обеспечения эффективного использования природных ресурсов.

Вместе с законами о животном мире (как составной сегмент экологического права) различаются принципы водного права. Согласно статье 2 Федерального закона № 166-ФЗ законы о водных ресурсах базируются на принципе приоритета сохранения и эффективного использования водных биоресурсов, что подразумевает их свободное использование владельцами при отсутствии опасности причинения урон окружающей среде и самим биологическим ресурсам [5].

Общеправовые (конституционные) принципы экологического права в основном отражены в Конституции РФ и, таким образом, выступают нормативными предписаниями, которые имеют высшую юридическую силу. Принцип народовластия, который обеспечивает вероятность народу Российской Федерации осуществлять свою власть в экологических отношениях напрямую, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления (ч. 2 ст. 3 Конституции РФ). Многонациональный русский народ - единственный источник власти в Российской Федерации и носитель независимости (ч. 1 ст. 3 Конституции РФ) [6].

Среди общих принципов можно выделить принцип демократизма и гласности. С помощью данного принципа граждане могут участвовать в решении экологически важных вопросов. Эти принципы дают возможность

отслеживать состояние окружающей среды через средства массовой информации. Одним из примеров работы данного принципа является экологическая экспертиза, которая может проводится по инициативе граждан. С заключением экспертизы также можно ознакомиться через средства массовой информации. К другим важным принципам можно отнести принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина.

Существуют специализированные принципы, которые ориентированы на определенный круг деятельности. Так, в ФЗ «Об охране окружающей среды» можно проследить идентичность между принципами охраны окружающей среды с принципами экологического права. Данный закон выделяет множество принципов. К ним относятся принцип соблюдения прав человека на благоприятную окружающую среду и принцип обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности человека, принцип обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности, а также множество других важных принципов.

Перечисленные принципы призваны обеспечивать соблюдение требований экологического законодательства, что помогает рационально использовать окружающую среду.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 01.05.2022) // СПС КонсультантПлюс
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) // СПС КонсультантПлюс
4. Вопленко Н.Н., Рудковский В.А. Основные принципы права: понятие и классификация // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. - 2013. - № 1. - С. 5-11.

5. Истомина Ю. В. О некоторых принципах экологического права // Вестник ВГТУ. -2009. - № 8. - С. 160-162.
6. Новиков А.В. О принципах административного права // Юридические записки: демократия и правовая система России: преимущества, достижения и противоречия. - 2009. - Выпуск 22. - С. 149-164.

УДК 347.63

А.Н.Зайцева

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Г. Тверитинова

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РЕБЕНКА НА ЗАЩИТУ

Аннотация. Постановка проблемы. В юридической науке термин «защита прав» трактуется по-разному, поэтому в законодательстве понятие «защита права» чаще всего носит достаточно абстрактный характер и означает возможность государства, его органов защищать те или иные права, не конкретизируя, идет ли речь о защите нарушенных прав, или о гарантиях, формах реализации тех или иных еще не нарушенных прав. **Цель работы.** Целью статьи является комплексное исследование вопросов правового и организационного обеспечения и осуществления конституционного права ребенка на защиту. **Метод или методология проведения работы.** Использованы системный метод и методы анализа законодательства. **Область применения результатов.** Семейный кодекс РФ не содержит нормы об обязательности данного обоснования, что позволяет отклонять мнение ребенка практически произвольно, в том числе и без учета его интересов, соответственно ведение данной нормы позволит применять ее в судебной практике. **Новизна.** Необходимо законодательно урегулировать основания, когда суд может отклонить мнение несовершеннолетнего, а также пересмотреть возраст, с которого мнение ребенка приобретает юридическое значение, учитывая психологическую сторону вопроса. **Выводы.** Представляется целесообразным предусмотреть нормы в российском законодательстве, где будет четко прописываться механизм реализации права

ребенка на защиту с учетом всех возрастных ограничений и содержания мнения самого ребенка.

Ключевые слова: Конституционное право, право ребенка на защиту, права ребенка, международное регулирование, отечественное регулирование права, защита прав.

A.N. Zaytseva

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

O.G. Tveritinova

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

IMPLEMENTATION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT OF THE CHILD TO PROTECTION

Annotation. Problem statement. In legal science, the term "protection of rights" is interpreted in different ways, therefore, in legislation, the concept of "protection of rights" is often quite abstract and means the ability of the state, its bodies to protect certain rights, without specifying whether it is about the protection of violated rights, or about guarantees, forms of implementation of certain rights not yet violated. The purpose of the work. The purpose of the article is a comprehensive study of the issues of legal and organizational support and implementation of the constitutional right of the child to protection. The method or methodology of the work. The system method and methods of legislation analysis were used. The scope of the results. The Family Code of the Russian Federation does not contain a rule on the obligation of this justification, which allows you to reject the child's opinion almost arbitrarily, including without taking into account his interests, respectively, maintaining this rule will allow it to be applied in judicial practice. Novelty. It is necessary by law to settle the grounds when the court may reject the opinion of a minor, as well as to reconsider the age at which the child's opinion acquires legal significance, taking into account the psychological side of the issue. Conclusions. It seems appropriate to provide for norms in Russian legislation, which will clearly prescribe the mechanism for implementing the child's right to protection, taking into account all age restrictions and the content of the child's opinion.

Keywords: Constitutional law, the right of the child to protection, the rights of the child, international regulation, domestic regulation of law, protection of rights.

Принцип особой защиты и охраны детей впервые был отмечен в Женевской декларации прав ребенка 1924 года, в которой говорилось о необходимости специальной охраны детей. В то же время следует отметить, что и в Декларации прав ребенка 1959 года этот принцип сформулирован следующим образом: «Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и поддержку» (принцип 8) [2]. Конвенция ООН «О правах ребенка» [3], принятая ООН 20 ноября 1989 г. стала первым и основным международно-правовым документом, в котором права детей рассматривались на уровне международного права. Государственная защита прав и свобод ребенка, как человека и гражданина Российской Федерации, гарантируются (ч. 1 ст. 45 Конституции РФ) [1, с.38]. В целях обеспечения и развития положений Конституции РФ действует Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, который определяет государственную политику, меры по защите конституционных прав ребенка, а также основные направления деятельности государственных органов, направленные на защиту прав и законных интересов ребенка [6]. Предоставленные ребенку правовые возможности по защите своих прав определяют содержание рассматриваемого конституционального права и составляют ряд конституционных прав ребенка. В процессе защиты прав ребенка органы государственной власти обязаны осуществлять свою деятельность для соблюдения прав ребенка. Следовательно, эффективность реализации права на защиту зависит, прежде всего, от государства. Однако, только скоординированная система правовых механизмов и процедур дает возможность ребенку наиболее оптимально осуществлять защиту своих прав [6, ст.56].

Принято выделять две основные формы защиты прав ребенка: Юрисдикционную форму защиты - это деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав, и неюрисдикционную форму защиты - это действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом

интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к компетентным органам. Такие действия называют самозащитой прав. Защита семейных прав согласно ст. 8 Семейного кодекса осуществляется в судебном порядке. Несовершеннолетнему дается право обращаться самостоятельно по достижении 14 лет в суд, стать участником гражданского процесса. Но даже достигшему 14 лет несовершеннолетнему нельзя выступать в роли истца по делу о лишении родительских прав, ограничении родительских прав. Причем родители должны защищать права и интересы детей, а не свои права и интересы. Следует отметить, что закрепление в СК РФ права ребенка, достигшего 14 лет, на самостоятельное обращение в суд выполняет чисто декоративную функцию, так как механизм обращения несовершеннолетних лиц в судебные органы с требованием о защите своих прав и интересов не предусмотрен. В связи с изложенным, полагаю, что данная ситуация может быть разрешена, в частности, путем предоставления ребенку права на бесплатную юридическую помощь адвоката, что создаст реальные возможности защитить в суде свои права и законные интересы. Следует отметить, что определение возрастной границы в семейном законодательстве 10-летним возрастом не имеет под собой никакого психологического обоснования. Следовательно, необходимо законодательно урегулировать основания, когда суд может отклонить мнение несовершеннолетнего, а также пересмотреть возраст, с которого мнение ребенка приобретает юридическое значение, учитывая психологическую сторону вопроса. Также представляется целесообразным предусмотреть нормы в российском законодательстве, где будет четко прописываться механизм реализации права ребенка на защиту с учетом всех возрастных ограничений и содержания мнения самого ребенка.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от

- 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31.
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. // М.: Юридическая литература. 1990.
 3. Конвенции ООН «О правах ребенка» // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI. 1993.
 4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 51. Ст. 5880.
 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Российская газета, N 147. 1998.
 6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31.
 7. Антюфеева О. С. Защита прав ребенка в системе мер профилактики преступности несовершеннолетних (Криминологический и правовой аспекты) / О. С. Антюфеева. Диссертация на соискание ученой степени к. ю. н. Рязань. 2004. С.52-56.

А.Р. Зубцова

студент, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачев

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ТЕРРИТОРИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА

Аннотация. В статье рассматривается правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Уделено внимание причинам того, что экологическая ситуация в стране является объектом критики. Исследован исторический аспект данного вопроса. Предложены варианты возможных изменений как на федеральном, так и на региональном уровне.

Ключевые слова: экологически неблагоприятные территории, правовой режим, перспективы, федеральное законодательство, законы субъектов РФ.

A.R. Zubtsova

Student, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ECOLOGICALLY UNFAVORABLE TERRITORIES: PROSPECTS OF THE LEGAL REGIME

Abstract: The article deals with the legal regime of ecologically unfavorable territories. Attention is paid to the reasons that the ecological situation in the country is the object of criticism. The historical aspect of this issue is investigated. Variants of possible changes both at the federal and regional levels are proposed.

Key words: ecologically unfavorable territories, legal regime, prospects, federal legislation, laws of subjects of the Russian Federation.

В настоящее время состояние экологии в Российской Федерации можно считать объектом вполне разумной критики. На момент 2017 года основными причинами ухудшения экологической ситуации в стране стали: 1) нерациональное использование добытых природных ресурсов; 2) отсутствие или износ имеющейся инфраструктуры по обращению с отходами; 3) использование и производство сырья и топлива низкого качества; 4) большая экономия средств на природоохранных мероприятиях и экологической политике; 5) недостаточный контроль за вырубкой лесов и безопасностью животных, посредственная борьба с браконьерством; 6) низкий уровень экологического сознания населения; 7) сезонные природные пожары, наводнения, следствия паводка и разлива рек и т.д.

На момент 2021 наметилась тенденция улучшения ситуации. Возможно, это связано с «ковидным» периодом, когда большинство видов деятельности, причинявших вред экологии, было приостановлено на время всеобщего карантина. Так, было зафиксировано 1849 случаев высокого и 592 случая экстремально высокого загрязнения (ЭВЗ) пресных вод — рек, озер, болот, водохранилищ, каналов, ручьев и т. п. Это на 12% меньше, чем годом ранее, а также стало минимальным показателем с 2012 года, когда количество загрязнений измерялось 1913 [5]. Это лишь малый перечень того, какие положительные изменения произошли. Вероятно, перемены коснулись и иных экологических показателей, что дает основания для сдержанного оптимизма в данном направлении. Однако волнообразная динамика улучшения - ухудшения экологической обстановки для современного государства не есть хорошо.

Особенно яркой чертой 90-х годов прошлого столетия является начало так называемой «приватизации», когда огромное количество государственных предприятий перешло в частную собственность, в том числе и заводы. Ярким примером этого явления стала приватизация легендарного предприятия «Завода имени И.А. Лихачева» - ЗИЛ. Казалось

бы, с учетом уменьшения количества предприятий, экологическая ситуация должна была измениться в лучшую сторону, но нет – коренных изменений не произошло. Итогом нерациональной в прошлом политики государства в области экологии стало то, что на территории страны появились экологически неблагоприятные территории, иными словами зоны чрезвычайной экологической ситуации. Правовое положение этих территории урегулировано приказом Минприроды РФ от 06.02.1995 № 45 «Об утверждении «Временного порядка объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации» и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Данные нормативные акты являются, вероятно, основополагающими в регулировании экологических правоотношений. Ранее действовавший закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» устанавливал два вида зон экологического неблагополучия: зоны экологического бедствия и зоны чрезвычайной экологической ситуации, в настоящий момент законодательство включает в себя только зоны экологического бедствия [1, с.64].

Так, в соответствии с первым Приказом под зонами чрезвычайной экологической ситуации понимаются «участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности произошли устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде...». Границы этих зон назначаются как с учетом административного деления, так и установленных границ хозяйственных объектов и комплексов. В подобной зоне должна прекращаться любая деятельность, отрицательно влияющая на окружающую среду, приостанавливается работа предприятий и учреждений [2, с.63]. Самая экологически неблагополучная зона – территория высохшего Аральского моря [3, с.198].

Рассмотрев сложившуюся ситуацию, перейдем к предположениям возможных изменений правового режима данных территорий. В пункте «д» статьи 72 Конституции Российской Федерации в совместном ведении Российской Федерации субъектов находится «...охрана окружающей среды и

обеспечение экологической безопасности...». Представляется возможным увеличение перечня полномочий органов местного самоуправления в правовом регулировании положения экологически неблагоприятных территорий. Например, в соответствии с пунктом 1.5 вышеприведенного приказа Минприроды РФ от 06.02.1995 № 45, зона чрезвычайной экологической ситуации объявляется таковой исключительно Указом Президента Российской Федерации. В этом свете считаем возможным расширение полномочий глав регионов в этой сфере. Это необходимо для принятия своевременных мер по устранению причин, приведших к тому, что территория была объявлена экологически неблагоприятной.

Однако данными полномочиями мы предлагаем наделить глав не всех субъектов Российской Федерации, а лишь тех, в чьих регионах существует вероятность появления экологически неблагополучных территорий. Цель подобных изменений остается аналогичной предыдущей – своевременные и эффективные действия, однако в данном случае мы внедряем и функцию, связанную с предупреждением появления экологически неблагополучной зоны. Например, глава региона N, получив информацию о вероятности ее появления в подведомственном ему территориальном образовании, предпринимает предупредительные меры по предотвращению или минимализации вероятного негативного влияния на окружающую среду.

Учитывая тот факт, что направление исследования свелось исключительно к предупреждению и предотвращению появления экологически неблагополучных территорий, считаем возможным внесение изменений в статью 11 Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В самой статье, в пункте «т» части 1 сказано, что органы государственной власти субъектов РФ должны разрабатывать и утверждать планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В текст статьи внести положения, связанные с разработкой и утверждением не только вышеуказанных планов, но и с предупреждением и

предотвращением появления экологически неблагополучных территорий [4, с.109]. В случае добросовестного исполнения органами местного самоуправления данного положения, возможно уменьшение количества чрезвычайных ситуаций природного характера на территории субъекта.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сказать о том, что, на наш взгляд, в отношении экологически неблагоприятных территорий требуются изменения как в федеральное, так и региональное законодательство, причем преобладающее количество изменений должно касаться законов субъектов. При этом следует обратить внимание на то, что наделение глав субъектов дополнительным объемом полномочий в данной сфере должно привести к тому, что спектр действий, направленных на как исправление ситуации вследствие возникновения экологически неблагоприятных зон, так и на предотвращение возникновения подобной зоны, будет более эффективен и своевременен.

Список использованной литературы

1. Аббасова Е.В., Никонова Н.Е. Проблемы правового режима зон экологического бедствия // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2018. №1. С. 64-67
2. Боголюбов С.А. Зоны экологического бедствия, зоны чрезвычайных ситуаций // Аграрное и земельное право. 2009. № 11. С. 62-67.
3. Ларина О.О., Мухлынина М.М Проблемы реабилитации зон экологического неблагополучия: правовые аспекты // Сборник трудов Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 196-201.
4. Павлович А.А. Экологически неблагополучные территории в международном, зарубежном и российском праве: сравнительно-правовой аспект // Вестник Томского государственного университета. Право. 2018. №27. С.109-115.
5. Экология в России - Текст: электронный // URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:> Экология_в_России (дата обращения: 02.11.2022).

Т.Э. Исламов

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Н.В. Тарасова

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ПРИОБРЕТЕНИЕМ, ПЕРЕДАЧЕЙ, СБЫТОМ, ХРАНЕНИЕМ, ПЕРЕВОЗКОЙ, ПЕРЕСЫЛКОЙ ИЛИ НОШЕНИЕМ ОРУЖИЯ

Аннотация. В статье освещается вопрос о преступлениях, связанных с незаконным оборотом оружия, которые являются наиболее опасными в современном обществе. Они оказывают существенное влияние на рост насильственной преступности, в том числе на преступления террористической направленности. Рассматриваются тема объекта и предмета данной категории преступлений, а также проблемы, существующие в действующем законодательстве при квалификации таких преступлений.

Ключевые слова: предмет преступления, объект преступления, оружие, огнестрельное оружие, оборот оружия

T.E. Islamov

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

N.V. Tarasova

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE OBJECT AND SUBJECT OF CRIMES RELATED TO THE ILLEGAL ACQUISITION, TRANSFER, SALE, STORAGE OR CARRYING OF WEAPONS

Annotation: The article is devoted to the issue of crimes connected with illegal arms trafficking, which are the most dangerous in modern society. They have a

significant impact on the growth of violent crime, including terrorist crimes. The topic of the object and subject of this category of crimes is considered, as well as the problems existing in the current legislation in the qualification of such crimes.

Keywords: subject of the crime, the object of the crime, weapons, firearms, arms trafficking

Определение признаков состава преступления позволяет четко уяснить его правовую природу, что положительно отражается на практике правоприменения. Юридическая природа преступления заключается в определении его объекта, в правовой науке существует несколько подходов к его определению. Но общее для всех точек зрения является то, что объект преступления отражает то, на что направлено преступление, то, для чего субъект преступления совершает действие, то, чему наносится ущерб. Традиционный подход юридической мысли в определении объекта основывается на следующем, под объектом преступления понимаются общественные правоотношения, которые находятся в опасности вследствие действий субъекта. Данный подход позволяет определить общественную опасность преступления и его структуру

Существует и узкий подход к определению объекта преступления на основании выделения только материального критерия, то есть его физических характеристик. Так же сложилось мнение об определении объекта преступления как блага, но благо это часть общественных отношений, поэтому, такие подходы в должной мере не отражают правовую природу явлений [8, с. 71-73].

На современном этапе преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, относятся к категории преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, такой подход законодателя позволяет отразить особенности данного вида преступлений, поскольку ущерб наносится всем сферам жизни общества.

Видовым объектом преступлений, предусмотренных статьями 222, 222.2 УК РФ, является общественная безопасность. Уголовный закон не закрепляет понятие общественной безопасности, так же данный термин не

закреплен и в других правовых актах. В связи с этим сложилось несколько подходов в понимании общественной безопасности [2, с. 226-227].

Общественные отношения, устанавливающие нормальное функционирование жизнеобеспеченности общества, являются общественной безопасностью. Ряд ученых термин общественная безопасность трактуют следующим образом, общественные отношения, обеспечивающие безопасное становление личности [1, с. 37].

Уяснить правовую природу общественной безопасности, позволяет законодательное закрепление отдельных составляющих данного понятия. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" закрепляет следующие виды безопасности: безопасность государства, общественная безопасность, экологическая безопасность, безопасность личности, иные виды безопасности [5].

Общественная опасность деяний, предусмотренных статьями 222, 222.2 Уголовного кодекса Российской Федерации позволяет отразить специфику объекта преступлений, поскольку деяния направлены на дестабилизацию всех сфер общественной жизни. Вред может быть направлен как на конкретное общественное отношение, так и на общественные отношения, обеспечивающие безопасность других объектов преступлений [4].

Объектом преступления предусмотренного в статье 222 Уголовного Кодекса Российской Федерации является - общественная безопасность в сфере оборота огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов, гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия.

Предметом данного преступления является оружие, однако уголовный закон защищает не оружие как благо, не отношения, складывающиеся вокруг него, а общество от незаконных действий с ним.

Предмет деяния - огнестрельное или иное оружие, его основные части, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства.

Признаки оружия: 1. Целовое назначение; 2. Источник повышенной опасности; 3. Ограниченный товароборот.

Огнестрельное оружие – это все виды боевого, служебного и гражданского оружия, в том числе изготовленные самодельным способом, конструктивно предназначенные для поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда. К ним относятся винтовки, карабины, пистолеты и револьверы, охотничьи и спортивные ружья, а также иные виды огнестрельного оружия независимо от калибра [7, с. 270-272].

Под основными частями огнестрельного оружия следует понимать ствол, затвор, барабан, рамку, ствольную коробку, ударно-спусковой и запирающий механизмы.

В связи с повышенной опасностью совершения деяния крупнокалиберного огнестрельного оружия, законодатель внес изменения в Уголовный Кодекс Российской Федерации, а именно в части дополнения статьей 222.2 незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение крупнокалиберного огнестрельного оружия, его основных частей и боеприпасов к нему [6].

Под крупнокалиберным огнестрельным оружием понимается огнестрельное оружие (за исключением гражданского огнестрельного оружия и служебного огнестрельного оружия) калибра от 20 мм и более. Под незаконным ношением огнестрельного оружия, его основных частей следует понимать нахождение их в одежде или непосредственно на теле виновного, а равно переноску в сумке, портфеле и других предметах.

Необходимо отметить, что понятие "крупнокалиберное огнестрельное оружие" отсутствует в Федеральном законе от 13 декабря 1996 г. N 150-ФЗ "Об оружии". Под крупнокалиберным огнестрельным оружием, согласно единой классификации гражданского и служебного огнестрельного и газового оружия, предусмотренной Государственным стандартом Российской Федерации, понимается: "Крупнокалиберное огнестрельное оружие:

нарезное огнестрельное оружие калибра свыше 9 и не более 20 мм, гладкоствольное оружие калибра свыше 16 мм" [3].

Такое толкование законодателя в примечании к введенной в 2021 году статьи 222 Уголовного кодекса РФ вызывает дифференциацию применения норм права, поскольку определение крупнокалиберного оружия не соответствует обычным стандартам.

Таким образом, сложилась обусловленная необходимостью законодательно разграничить боевое оружие по степени опасности, например, на не автоматическое и автоматическое. Законодательство об оружии требует дальнейшего усовершенствования. Следует учитывать фактор степени ущерба, нанесенного оружием, поскольку сила действия тяжелого боевого оружия в значительном размере превышает, обычное огнестрельное или холодное оружие.

Список использованной литературы

1. Бейбулатов Б.Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты организации и участия в незаконных вооруженных формированиях: дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2001. 190 с.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с.
3. ГОСТ Р 51888-2002 "Государственный стандарт Российской Федерации. Оружие гражданское и служебное огнестрельное и газовое. Классификация" (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 25.04.2002 N 171-ст). М.: ИПК Издательство стандартов, 2020.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с от 24.09.2022)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

5. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) "О безопасности"// Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2011 г. N 1 ст. 2.
6. Федеральный закон от 01.07.2021 N 281-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. N 27 (часть I) ст. 510.
7. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с.
8. Фесенко Е.В. Объект преступления с точки зрения ценностной теории // Уголовное право. 2015. № 3. С. 71-73.

УДК 378: 349.6

Д.И. Кабанова,

студент, 2 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

Научный руководитель

А.Н. Горбачев

кандидат юридических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена формированию экологической культуры через интеграцию правового и экологического знания. В работе исследуется законодательство, регулирующее экологическое образование. Определяются стратегические направления его развития. Выявлены недостатки законодательства, внесены предложения по его совершенствованию.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологическое законодательство, правовое регулирование, правовые проблемы.

D.I. Kabanova,

student, 2 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

CURRENT PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the formation of ecological culture through the integration of legal and ecological knowledge. The paper examines the legislation governing environmental education. The strategic directions of its development are determined. Shortcomings of the legislation are revealed, proposals for its improvement are made.

Key words: ecological education, ecological culture, ecological legislation, legal regulation, legal problems.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена изменяющимися общественными отношениями, которые требуют нового подхода к правовому регулированию и формированию экологического образования. Проблемы формирования и развития экологического образования регулярно рассматриваются в научных работах. В то же время, несмотря на большое количество научных публикаций, проблема совершенствования правового регулирования экологического образования находится в развитии, и с учетом вновь появившихся обстоятельств, востребует продолжения научных исследований в этой сфере. Этим и объясняется целесообразность разработки темы, обозначенной в названии статьи.

Научная новизна настоящего исследования заключается в обосновании новых подходов к формированию правового регулирования экологического

образования России в условиях реальных трансформаций в сфере экологических отношений, вызванных глобальными экологическими изменениями. Теоретическая значимость настоящего исследования заключается в расширении знаний, обогащающих эколого-правовую науку. Практическая значимость работы характеризуется возможностью использования материала в правотворческой деятельности и при преподавании учебной дисциплины «Экологическое право» в учреждениях образования.

На современном этапе основным правовым актом, в котором идет речь об экологическом образовании, является Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [2]. Однако и до принятия данного правового акта вопросам экологического образования уделялось внимание и в ранее действующих законах, регулирующих охрану окружающей среды, где закреплялась необходимость преподавания основ охраны природы в учебных заведениях разного уровня.

В действующем Федеральном законе «Об охране окружающей среды» [2] к принципам защиты окружающей среды отнесены развитие системы экологического образования. Принципы всеобщности и комплексности экологического образования получили закрепление в специальной главе, посвященной основам формирования экологической культуры. В Стратегии экологической безопасности [3] предусматривается выполнение задач, направленных на формирование экологической культуры и дальнейшее развитие экологического образования и воспитания,

Серьезный шаг в правовом регулировании экологического образования был сделан при принятии в 2020 году поправок к Конституции РФ [1], которые коснулись формирования экологической культуры. Впервые в истории нашей страны в основной закон государства были внесены нормы, которые возлагали на Правительство РФ обязанность по созданию условий для развития экологического образования граждан, что нашло отражение и в Федеральном конституционном законе, регулирующем деятельность

Правительства РФ. Необходимо отметить своевременность данных законодательных изменений.

Несмотря на положительные тенденции в правового регулирования экологического образования в данной сфере имеются проблемы. Так, при закреплении в ст. 71 Федерального закона «Об охране окружающей среды» всеобщности и комплексности экологического образования не произошло конкретизации обязанности конкретных субъектов. В 2013 году норма, где устанавливалась обязательность изучения основ экологических знаний, была исключена из закона. Также к недостаткам действующего законодательства относится декларативный характер Стратегии экологической безопасности [3], где не произошло закрепления действенного механизма правового регулирования, не предусмотрены юридические обязанности конкретных лиц, которые должны отвечать за реализацию данных правовых положений.

В 2000 году на рассмотрение Государственной Думы РФ был внесен законопроект «Об экологической культуре» [4]. Авторы законопроекта в пояснительной записке указали, что в данном законе должна быть заложена правовая основа всеобщей экологической грамотности. Указывалось, что экологическая культура имеет значение для возрождения общества, экологическое образование рассматривалось в качестве неотъемлемой части всей системы образования. Однако в 2009 году со стороны Государственной Думой РФ законопроект был отклонен и снят с дальнейшего рассмотрения. Следует согласиться с мнением П.Р. Аббасова, что подобное состояние действующего законодательства не может привести к серьезным позитивным изменениям в уровне эколого-правовой культуры населения [5, с. 8].

Для совершенствования правового регулирования экологического образования с опорой на поправки, внесенные в Конституцию РФ, можно внести следующие предложения:

1. Включить в национальный проект «Экология» мероприятия, направленные на формирование экологической культуры граждан и определить их источники финансирования.

2. Включить в федеральные государственные образовательные стандарты вопросы экологического образования, как обязательные требования к результатам освоения образовательных программ. Здесь должна быть достигнута всеобщность экологических знаний, которые следует отнести к универсальным компетенциям ввиду их универсального характера.

3. Необходимо разработать меры государственной поддержки, в том числе путем использования грантов, для тех организаций, которые занимаются экологическим просвещением.

4. Следует развивать дополнительное профессиональное образование, создавать центры непрерывного образования специалистов в сфере охраны окружающей среды. Правовое регулирование данных направлений деятельности может осуществляться путем подготовки подзаконных нормативно-правовых актов и правовых актов регионального уровня, изданных с учетом состояния экологической культуры в конкретном субъекте РФ.

Таким образом, экологическое образование имеет определяющее значение в формировании экологической культуры граждан. Определенные шаги в правовом регулировании экологического образования делаются, о чем свидетельствуют принимаемые правовые акты, где данному образованию уделяется внимание. В то же время имеются и значительные проблемы в правовом регулировании экологического образования, что свидетельствует о недостаточном внимании со стороны законодателя важности формирования экологической культуры на современном этапе.

Внесенные предложения помогут решить некоторые из существующих проблем экологического образования. Однако для выработки действенного механизма правового регулирования в данной сфере необходимы дальнейшие шаги с применением системного подхода к формированию экологической культуры, что на современном этапе должно стать приоритетной задачей государственной экологической политики.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>,
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 26.03.2022; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
3. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.
4. Проект Федерального закона № 90060840-3 «Об экологической культуре» // СПС КонсультантПлюс.
5. Аббасов П.Р. Актуальные проблемы правового регулирования экологического образования // Управление в современных системах. 2020. № 4 С. 3-10.

УДК 347.98

Д.А. Козин
магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Т.Ю. Родина
ст. преподаватель
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИНСТИТУТА ПЕРЕДАЧИ ДЕЛА ПО ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические проблемы института передачи дела по подсудности в гражданском процессе. Автором отмечаются противоречивые подходы судебной практики в

отношении уточнения и изменения истцами предмета иска, его размера, сложности территориальной юрисдикции в вопросах передачи дела по подсудности. В заключительной части статьи автор предлагает возможные варианты решения этих проблем.

Ключевые слова: передача по подсудности, изменение предмета иска, цена иска, уточнение размера исковых требований, территориальная подсудность, эстоппель.

D.A. Kozin

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

T.Yu. Rodina

Senior Lecturer
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ABOUT SOME PROBLEMS OF THE INSTITUTION OF TRANSFER OF JURISDICTION IN CIVIL PROCEEDINGS

Abstract. The article discusses the theoretical and practical problems of the institution of transfer of jurisdiction in civil proceedings. The author notes the contradictory approaches of judicial practice regarding the clarification and modification by the plaintiffs of the subject of the claim, its size, the complexity of territorial jurisdiction in matters of transferring the case to jurisdiction. In the final part of the article, the author suggests possible solutions to these problems.

Keywords: transfer by jurisdiction, change of the subject of the claim, the price of the claim, clarification of the size of the claims, territorial jurisdiction, estoppel.

В соответствии с частью 1 статьи 47 Конституции РФ [2] каждый имеет право на рассмотрение дела в том суде и тем судьёй, к подсудности которых оно отнесено законом. Данное право, в частности, означает, что любое дело должно рассматриваться компетентным на то судом. Соответственно, чтобы попасть в юрисдикцию того или иного суда (прим.: во внимание не берётся вид судопроизводства), истец должен преодолеть ряд процессуальных «фильтров», как то: правильно определить родовую, территориальную подсудность, подсудность по связи дел, выбрать способ(-ы) защиты (напр., возмещение морального вреда, заявленное вместе с имущественным

требованием), определить предмет и размер иска, и даже следить за их изменением в процессе судебного разбирательства.

Вместе с тем, сложившаяся судебная практика показывает, что зачастую суды вынуждены передавать дело по подсудности по тем или иным причинам. При этом такая передача не всегда положительно отражается на участниках дела. Так, можно выделить следующие моменты.

1. Увеличение истцом размера исковых требований. В соответствии со статьёй 39 ГПК РФ [1] истец имеет право изменить предмет или основание иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований, отказаться от иска. Как следует из данной нормы, изменение истцом цены иска является самостоятельным обособленным действием и не должно отождествляться с изменением его предмета. Однако в судебной практике имеются неоднозначные позиции по этому поводу.

Так, одна часть судов прямо указывает, что «изменение размера требований не является изменением предмета исковых требований» (Определение 8 КСОЮ от 28.10.2020 № 88-17116/2020). Другая же часть признаёт, что «увеличение размера исковых требований, по сути, является изменением предмета иска, т.е. требования, которое истец предъявляет к ответчику» (Определение 3 КСОЮ от 27.09.2022 № 88-16598/2022).

При этом среди судов, придерживающихся второй позиции, нередко встречаются случаи передачи дела по подсудности в соответствующий суд, что, в частности, обуславливается загруженностью судов (особенно мировых судей) и связанным с нею нежеланием судов допустить ошибки в постановлениях.

Помимо этого, следует отметить активное употребление судами непоименованного термина «уточнение» в части размера и предмета исковых требований. Так, например, суд апелляционной инстанции сделал вывод об обоснованности передачи мировым судьёй дела в районный на основании того, что размер уточнённых в судебном заседании исковых требований «превысил установленный законодательством предельный размер цены иска,

подлежащего рассмотрению мировым судьёй» (Апелляционное определение Фокинского районного суда города Брянска от 27.02.2018 по делу № 11-17/2018). Другой суд апелляционной инстанции заметил, что уточнение в судебном заседании исковых требований в случае, если дело было принято судом к своему производству с соблюдением правил подсудности, «не является основанием для передачи дела на рассмотрение другого суда» (Апелляционное определение Ярославского областного суда от 12.11.2020 по делу № 33-6590/2020). Ещё один суд апелляционной инстанции указал, что отождествлять понятия «изменение предмета иска» и «увеличение размера исковых требований» необоснованно, поскольку истец «лишь уточнил размер исковых требований, что является его безусловным правом» (Апелляционное определение Свердловского районного суда города Иркутска от 14.03.2018 № 11-25/2018).

Подобные процессуальные действия показывают пробельность законодательства и огромную пропасть в правоприменительной практике в части отсутствия единообразного подхода, что приводит к необоснованному нарушению права лица на судопроизводство в разумный срок.

2. Передача дела по территориальной юрисдикции. Очень часто в судебной практике встречаются случаи передачи дела между судами одного и того же звена – как на уровне мировых судей, так и районных судов. Так, например, суд одного района передал дело о возмещении ущерба, причинённого преступлением, в суд другого района, из-за принятия неподсудного (ввиду снятия ответчика с регистрационного учёта) иска (Определение Кировского райсуда г. Саратова от 15.09.2020 по делу № 2-3274/2020). Вместо того, чтобы рассмотреть дело потерпевшего лица по существу, суд решил поразмыслить над юрисдикцией последнего адреса ответчика. В итоге дело закончилось оставлением без рассмотрения (истец дважды не явился) (Определение Фрунзенского райсуда г. Саратова от 19.11.2020 по делу № 2-1480/2020). Или, например, гражданское дело о взыскании задолженности по коммунальным платежам за 1,5 года прошло

через 6 совершенно разных судебных органов (4 из них – мировые судьи и районные суды, определявшие по первой инстанции подсудность спора, Определение 3 КСОЮ от 22.07.2020 № 88-10277/2020).

Передача дела по территориальной юрисдикции происходит по причине законодательного подхода «подсудность определяется только законом» (законно установленным, а не произвольно выбранным судом, причём компетенция суда определяется законом, П КС РФ от 14.05.2015 № 9-П), который суды вынуждены строго исполнять. Вместе с тем, следуя воле законодателя, суды по неволе отягощают участников по делу, создавая огромные процессуальные неудобства.

В описанных в настоящей работе проблемных ситуациях налицо законодательные недочёты: нарушается право лиц на судебную защиту, затягивается производство по делу, наличествуют противоречивые подходы в судебной практике. В этой связи представляется необходимым предложить следующие законодательные изменения:

1. Добавить новое процессуальное право истца – право «уточнить исковые требования», при этом чётко определить его критерии – например, изменение цены иска (как в сторону увеличения, так и уменьшения) или, например, однородность требований (с позиции характера спора), тогда как изменение исковых требований будет сопровождаться их неоднородностью. Такое нововведение позволит избежать в большей степени передачу дела по подсудности, привнесёт ясность в процесс рассмотрения дела.

2. Законодательно установить принцип согласия истца на передачу дела по подсудности, а также ввести положения доктрины эстоппель для ограничения злоупотреблений правом сторонами в отношении друг друга. Это положение было изложено ещё в пункте 3.3 Концепции единого ГПК 2014 года [3]. Представляется, что данное нововведение, в частности, позволит избежать для участников процесса долгого рассмотрения дела, устранив между судами, обладающими равной компетенцией (судами одного звена), разногласия по поводу территориальной неподсудности дела.

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
2. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
3. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации : одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 № 124(1)) // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 347.65/.68

А.Д. Корякина
студент, 2 курс

Е.Н. Карманова
студент, 2 курс

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации Генерала армии Е.Н. Зиничева
Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель
М.И. Моисеенко

кандидат юридических наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации Генерала армии Е.Н. Зиничева
Санкт-Петербург, Россия

ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в нашей работе рассмотрено понятие наследственного правоотношения, и выделены его субъекты. Выявлены и детально рассмотрены несовершенства в правовом регулировании наследственных правоотношений, которые способствуют развитию Российского законодательства в данной сфере. Активное развитие российского правового общества неминуемо влечет за собой возникновение ряда новых вопросов,

которые нуждаются в изучении и ответе. Нормативные правовые акты подлежат систематическому регулированию и совершенствованию в целях обеспечения эффективной работы законодательства.

Ключевые слова: закон, право, наследственные правоотношения, наследодатель, наследники, проблематика.

A.D. Koryakina

student, 2 year

E.N. Karmanova

student, 2 year

Saint Petersburg University

State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia
named after the Hero of the Russian Federation Army General E.N.

Zinicheva

Saint-Petersburg, Russia

scientific adviser

M.I. Moiseenko

Candidate of juridical sciences, associate professor

Saint Petersburg University

State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia
named after the Hero of the Russian Federation Army General E.N.

Zinicheva

Saint-Petersburg, Russia

PROBLEMS OF INHERITANCE RELATIONSHIPS

Abstract: In our work, the concept of hereditary legal relationship is considered, and its subjects are highlighted. The imperfections in the legal regulation of hereditary legal relations that contribute to the development of Russian legislation in this area are identified and examined in detail. The active development of the Russian legal society inevitably entails the emergence of a number of new issues that need to be studied and answered. Regulatory legal acts are subject to systematic regulation and improvement in order to ensure the effective operation of legislation.

Keywords: law, law, inheritance relations, testator, heirs, issues.

Согласно ст. 35 Конституции РФ, право наследования гарантируется государством, при этом все граждане РФ имеют равные права в области наследственного права, независимо от этнографических, социальных, языковых и иных особенностей. Правовые гарантии реализации

наследственных прав установлены законодательством Российской Федерации [1].

Актуальность работы обусловлена постоянным совершенствованием российского института наследственного права. Вопросы наследственных правоотношений создают множество разногласий и проблемных тем для обсуждения.

Наследование – переход имущества (наследства) умершего лица (наследодателя) другому лицу (наследнику), который указан в завещании или определен законом. При наследовании имущество переходит в порядке универсального правопреемства, т. е. переходят все права и все обязанности, т.е. в неизменном виде и как единое целое и в один и тот же момент если законом не установлено иное. Такое определение наследования мы определить исходя из п. 1 ст. 1100 и п.1 ст. 1111 ГК РФ.

Необходимо отметить, что наследование — это производное основание приобретения права собственности, потому что собственник новый наследник заменяет первоначального собственника.

Объект наследования – имущество умершего, а также права, и обязанности. Наследство не всегда одно только благо, существует и такие наследственные массы, где обязанностей гораздо больше.

Наследодатель - только граждане физические лица. А наследниками могут быть и физические лица, и юридические лица, и даже государства, причем независимо от объема дееспособности.

Кто является недостойным наследником? Во-первых, совершивший правонарушение против наследодателя, или наследников. Во-вторых, при лишении родительских прав на момент открытия наследства, при злостном уклонении от обязанностей по содержанию наследодателя, такие лица также отстраняются. Нужно отметить, что недостойными могут быть признаны даже обязательные наследники.

Глава 63 ГК РФ устанавливает исчерпывающий список наследников, а также особенностей их призыва в порядке очередности [2].

К наследникам первой очереди по законодательству РФ относятся как дети, супруг и родители наследодателя, так теперь и его внуки, и их потомки по праву представления. Далее идет вторая очередь, в которую входят такие субъекты как полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка с двух сторон, а также дети полнородных и неполнородных братьев и сестер наследодателя (племянники и племянницы наследодателя) по праву представления. К наследникам третьей очереди относятся полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя, т. е. дяди и тети наследодателя, и двоюродные братья и сестры наследодателя по праву представления. Первые три очереди являются самыми распространёнными при принятии наследства, реже – при наступлении очереди других наследников.

К наследникам четвертой очереди можно отнести прадедушек и прабабушек наследодателя. В состав пятой очереди входят уже дети родных племянников и племянниц наследодателя, и родные братья, и сестры его дедушек и бабушек. А наследники шестой очереди - двоюродные правнуки и правнучки, двоюродные племянники и племянницы, и двоюродные дяди, и тети. И к седьмой очереди, при отсутствии вышеупомянутых наследников, призываются пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя. Согласно статье 1147 ГК РФ усыновлённые и усыновители приравниваются к родственникам по происхождению [2].

В соответствии со статьей 1148 ГК РФ можно сказать, что если у наследодателя имелись нетрудоспособные иждивенцы, то они наследуют вместе с той очередью, которая принимает наследство [Там же]. Более того, иждивенцами принято считать тех лиц, что находились на иждивении не менее года, им не обязательно проживать вместе.

Исходя из тенденций современного состояния правового регулирования наследственных отношений, можно выделить ряд существенных недостатков.

Во-первых, это максимально возможная оценка круга законных наследников, который в современных реалиях не обеспечивает выполнения предполагаемой воли наследодателя, так как сейчас круг, в пределах которого считается справедливым наделение родственников имуществом умершего собственника, не оставившего завещания, не распространяется дальше третьей или четвертой степени родства.

Во-вторых, закон обращает внимание на продолжительность иждивения, совместного проживания лиц с наследодателем, для реализации гипотетической воли завещателя. Отсюда возникают проблемы, касающиеся обязательной доли. Ссылаясь на статью 1149 ГК РФ, хотелось бы отметить, что обязательные наследники получают половину доли всего имущества по наследству, а также завещательные отказы, которые сделали другие наследники в их пользу [2]. Проблемы возникают в связи с недостаточностью законодательных определений в данной области, законодательство не определяет понятия «обязательных наследников», «нетрудоспособных лиц», что можно восполнить только обращаясь к нормативным актам других областей права.

В-третьих, положения о недостойных наследниках, обеспечивающие не только соблюдение действительной воли, но и исполнение предполагаемого намерения наследодателя. В статье 1117 ГК РФ, закон закрепляет закрытый перечень лиц, которые признаются незаконными наследниками [Там же].

На основании рассмотренных проблем можно констатировать, что это лишь малая часть вопросов, являющихся предметом открытого и разностороннего обсуждения. Это лишь говорит о том, что исследования, ориентированные на изучение наследственных отношений, активно развивают область наследственного права.

Литература

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
3. Постановление Пленума Верховного Суда от 29.05.2012 №9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Российская газета. – 2012. – №127.
4. Бахмуткина К.Ю. О праве наследования граждан / К.Ю. Бахмуткина // Наследственное право. – 2017. – №2. – С. 6–9.
5. Беспалов Ю.Ф. Дела о наследовании: некоторые спорные вопросы правоприменения / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалова. – М.: Проспект, 2019. – 104 с.

УДК 347

Е.О. Косенко

студент, 4 курс,

Санкт-Петербургская юридическая академии,

г. Санкт-Петербург, Россия

научный руководитель

Р.Х. Гареев

старший преподаватель,

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,

г. Санкт-Петербург, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Аннотация. В настоящее время все большее развитие приобретают технологии искусственного интеллекта, количество направлений, в которых применяются данные технологии стремительно увеличивается. В результате чего возникает проблема правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, созданных посредством систем искусственного интеллекта. Всемирной проблемой является отсутствие нормативного правового регулирования и контроля применения технологий искусственного интеллекта. Настоящая статья посвящена исследованию специфики правового регулирования такого феномена, как искусственный интеллект в российском праве.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интеллектуальная

собственность, правовая охрана, законодательство, цифровые технологии.

E.O. Kosenko

Student, 4 year,
Saint-Petersburg Law Academy,
Saint-Petersburg, Russia

Scientific supervisor

R.H. Gareev

Senior lecturer of the Department of Theory and History of State and Law,
Saint-Petersburg University of Management Technologies and Economics,
Saint-Petersburg, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN RUSSIAN LAW

Abstract. Currently, artificial intelligence technologies are becoming increasingly developed, and the number of areas in which these technologies are used is rapidly increasing. As a result, there is a problem of legal protection of the results of intellectual activity created through artificial intelligence systems. The worldwide problem is the lack of regulatory legal regulation and control of the use of artificial intelligence technologies. This article is devoted to the study of the specifics of the legal regulation of such a phenomenon as artificial intelligence in Russian law.

Keywords: artificial intelligence, intellectual property, legal protection, legislation, digital technologies.

В настоящее время все большее развитие приобретают технологии искусственного интеллекта, количество направлений, в которых применяются данные технологии стремительно увеличивается. В результате чего возникает проблема правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, созданных посредством систем искусственного интеллекта. Всемирной проблемой является отсутствие нормативного правового регулирования и контроля применения технологий искусственного интеллекта. На сегодняшний день законотворческая деятельность, как и вся юридическая наука в целом, не успевает развиваться должным образом, и право не только не является стабилизирующим фактором в развитии такого рода общественных отношений, как искусственный интеллект, но скорее дестабилизирует их, приобретая «догоняющий» характер.

Всемирная организация интеллектуальной собственности (далее - ВОИС) за последние годы организовала несколько масштабных

дискуссионных сессий, посвященных вопросам интеллектуальной собственности и искусственного интеллекта.

Впервые вопрос искусственного интеллекта был затронут на Дискуссии ВОИС в сентябре 2019 года, при обсуждении влияния искусственного интеллекта на политику в области интеллектуальной собственности [5].

Несмотря на многочисленный интерес общества к искусственному интеллекту, вопрос о его правовом режиме далек от разрешения.

Юридическое понятие «искусственный интеллект» в российском праве впервые было сформулировано в Указе Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [1].

Под ним понимают комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

Статья 19 данного Указа выделяет следующие основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта: защита прав и свобод человека; безопасность; прозрачность; технологический суверенитет; целостность инновационного цикла; разумная бережливость; поддержка конкуренции.

В июле 2020 года в Москве был введен эксперимент по установлению специального правового регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта, на основании Федерального закона от 24.04.2020 N 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона "О персональных данных» [2].

Данный Закон наделяет Правительство Москвы сроком на 5 лет рядом

полномочий, реализация которых призвана улучшить условия разработки и реализации технологий искусственного интеллекта на территории города Москвы. Перечень таких полномочий приведен в статье 4: полномочия по определению условий и порядка разработки, создания, внедрения и реализации технологий искусственного интеллекта, случаев и порядка использования результатов эксперимента; случаев обязательного применения искусственного интеллекта и учета результатов такового в деятельности органов власти столицы.

Вместе с тем из содержания перечня явно следует, что такие существенные для IT-бизнеса вопросы, как, например, установление специальных налоговых режимов и льгот, остаются за рамками экспериментального правового режима [3, с. 96].

Причиной тому является невозможность урегулирования вопросов, относящихся к ведению Российской Федерации, на уровне субъекта федерации даже в условиях создания особых полномочий. Поэтому, в настоящий момент довольно трудно предсказать, насколько эффективно простимулируют развитие технологий искусственного интеллекта те ограниченные меры, которые установлены данным Федеральным законом [4, с.113].

Появление комплексного законодательства о разработке и использовании искусственного интеллекта и робототехники в России находится еще только в начале пути. Стратегические документы и инициативные законопроекты, которые существуют в настоящий момент, могут лечь в основу будущего правового регулирования, для формирования которого потребуется длительная экспертная и нормотворческая работа, сопровождающаяся активными дискуссиями на разных уровнях. Тем не менее общественное и экспертное внимание к необходимости урегулирования индустрии искусственного интеллекта позволяет надеяться, что в ближайшие годы российское право ждет прогресс в решении этой проблемы.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2019. - №4. – Ст. 5700.
2. Федеральный закон от 24 апреля 2020 N 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных». // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 17. – Ст. 2701.
3. Балашова А. И. Искусственный интеллект в авторском и патентном праве: объекты, субъектный состав правоотношений, сроки правовой охраны // Журнал Суда по интеллектуальным правам, № 2 (36), июнь 2022 г. С. 90-98.
4. Левашенко А. Д. Проблемы экспериментального правового режима в рамках Федерального закона от 24.04.2020 № 123-ФЗ / А.Д. Левашенко, К.А. Черновол // Хозяйство и право. 2020. № 9 (524). С. 108-116.
5. Искусственный интеллект и политика в области интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] // Всемирная организация интеллектуальной собственности [сайт]. – Режим доступа: https://www.wipo.int/about-ip/ru/artificial_intelligence/policy.html

Е. А. Круглова

студент, 3 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Г. Тверитинова

кандидат юридических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

ПРАВО РЕБЕНКА НА ИМЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЕГО ОСНОВНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ

Аннотация. Постановка проблемы. В данной работе определена проблема, которая заключается в законодательном пробеле института права ребенка на имя, а также в возможном злоупотреблении родителями своих обязанностей по присвоению ребенку этого имени. **Целью** является исследование личных неимущественных прав детей, на примере права на имя, выявление проблематики его регулирования. **Материалы и методы.** Методологическую основу составили диалектический метод познания социально-правовых явлений, а также ряд частных, специальных методов познания. **Область применения результатов.** Могут быть применены при решении вопроса в семейном законодательстве, а именно в статье 59 Семейного Кодекса. **Новизна:** Требование привлечения родителей к ответственности является необходимым для защиты прав ребенка на имя, а конкретизация семейного законодательства позволит решать вопросы с учетом интересов ребенка. **Выводы.** Необходимость защиты интересов ребенка, его права на имя являются главной задачей семейного законодательства и делает эту тему важной не только для государства, но и для родителей.

Ключевые слова: право ребёнка на имя, защита прав, права ребенка, индивидуализация, правосубъектность.

E.A. Kruglova

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G.

Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

O.G. Tveritinova

THE RIGHT OF A CHILD TO A NAME, AS THE REALIZATION OF HIS BASIC CONSTITUTIONAL RIGHTS

Annotation. Problem statement. In this paper, the problem is identified, which lies in the legislative gap of the institution of the right of a child to a name, as well as in the possible abuse by parents of their duties to assign this name to a child. The aim is to study the personal non-property rights of children, using the example of the right to a name, to identify the problems of its regulation. **Materials and methods.** The methodological basis was the dialectical method of cognition of socio-legal phenomena, as well as a number of private, special methods of cognition. Also, a systematic and integrated approach to the analysis of the phenomena of legal reality. **The scope of the results.** They can be applied when solving the issue in family legislation, namely in Article 59 of the Family Code. **Novelty:** The requirement to hold parents accountable is necessary to protect the rights of the child to the name, and the specification of family legislation allows issues to be resolved taking into account the interests of the child. **Conclusions.** The need to protect the interests of the child and his right to a name is the main task of family legislation and makes this topic important not only for the state, but also for parents.

Keywords: The child's right to a name, protection of rights, the rights of the child, individualization, legal personality.

В современном мире человечество признало необходимость реализации и защиты прав детей, так как именно дети являются поколением, от которого во многом зависит будущее нашей страны. Правовое понятие «ребенок» охватывает социальную группу, в которую входят лица, не достигшие возраста 18 лет [5, с. 1].

Главное значение прав ребенка в РФ закрепляет положение Конституции Российской Федерации, суть которой исходит из того, что «материнство, детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей» [2, ст. 38]. Неотъемлемым правом ребенка является его право на имя. В соответствии с п. 1 ст. 7 Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. «Ребенок должен быть зарегистрирован сразу после рождения и с момента рождения имеет право на имя» [1, ст.7]. Право на получение имени обеспечивается п. 1 ст. 58

СК РФ, где предусмотрено право ребенка на имя, отчество и фамилию [3, ст.58]. Этому праву корреспондирует обязанность определенных в законе лиц присвоить ребенку имя. Право на имя относится к индивидуализации гражданина и обеспечивает за собой правосубъектность лица, таким образом, полноценную реализацию ребенком, как и другим субъектом, своих прав невозможна без использования имени.

Одной из основных проблем реализации родителями права на запись имени ребенка является злоупотребление в этой сфере. Согласно п. 6 ст. 16 Закона № 143-ФЗ заявление о рождении ребенка должно быть сделано не позднее чем через месяц со дня рождения ребенка [4, ст.16]. Тем самым, чтобы защитить права ребенка, будет целесообразно добавить в законодательство административную ответственность, которой будут подвергаться родители, в случае если они не обратятся в срок в отдел ЗАГСа для регистрации свидетельства о рождении. Так, необходимо установить единую централизованную систему данных, которая будет унифицировать данные о рождаемости детей в каждом медицинском учреждении, выдавать необходимую информацию по запросу МВД, все это должен делать созданный специальный отдел, таким образом можно осуществлять не только контроль, но и предотвращать совершение родителями правонарушений.

Изучение положений ст. 58, 59 СК РФ и 58-63 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» приводит к выводу о непоследовательности законодателя в регулировании права ребенка на перемену имени. По достижении ребенком возраста 10 лет требуется его согласие на перемену имени и (или) фамилии. Вместе с тем, закон наделяет ребенка правом подачи заявления о перемене имени только по достижении 14 лет. Можно допустить, что подобный подход законодателя объясняется привязкой к объемам гражданской дееспособности несовершеннолетних, когда по достижении 14 лет несовершеннолетнему предоставлено право совершения юридически значимых действий с согласия родителя (усыновителя, попечителя), а до 14

лет правовые возможности несовершеннолетнего весьма ограничены [6, с. 2].

Однако ст. 59, а именно часть 1 гласит: «По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя». Анализ данной статьи позволяет сделать вывод, что в возрасте четырнадцати лет сменить имя ребенку могут родители и органы опеки и попечительства, без согласия ребенка. Однако часть 4 этой же статьи говорит об обратном «Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия». Тем самым мы можем заметить некое противоречие в законе. Целесообразно будет часть 1 ст. 59 обозначить следующим образом: «По совместной просьбе родителей и с согласия ребенка, достигшего десятилетнего возраста, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя». Такая норма позволит не ограничивать ребенка в личном праве на имя и учитывать его мнение и интересы.

Право на получение имени должно быть реализовано в кратчайшие сроки. С момента присвоения имени гражданин приобретает право пользоваться им для участия в правоотношениях, т.е. приобретать и осуществлять под этим именем права и обязанности (п. 1 ст. 19 ГК). Присвоение человеку имени и выступление от собственного имени – основной способ индивидуализации личности в обществе.

Список использованной литературы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года/ Конвенция ООН о правах ребенка - извлечения. // Семейный Кодекс РФ с краткими комментариями. М., 1996. (с учетом поправок, внесенных законами РФ р поправок к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 , от 30.12.2008 № 7)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

- 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, Ст. 170
4. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30.03.2016 г. № 79-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. — 1997. — № 47. — Ст. 5340.
5. Романова, Н. А. Понятие и классификация личных неимущественных прав ребенка // Юридическая наука. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-klassifikatsiya-lichnyh-neimuschestvennyh-prav-rebenka> (дата обращения: 07.11.2022).
6. Ладочкина Л.В Право и обязанность родителей дать имя ребенку// Вестник СГЮА. 2016. №3 110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-obyzannost-roditeley-dat-imya-rebenku> (дата обращения: 07.11.2022).

УДК 343

Т.С. Кубекина
магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
И.С. Кара
кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: цель настоящей работы заключается в анализе и детальном изучении статьи 322 Уголовного Кодекса Российской Федерации, предусматривающей уголовную ответственность за незаконное пересечение

государственной границы Российской Федерации. В настоящей статье предпринята попытка сформулировать и обосновать предложения и выводы по совершенствованию статьи 322 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: миграция, незаконное пересечение государственной границы Российской Федерации, уголовная ответственность за незаконное пересечение государственной границы.

T.S. Kubekina

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

I.S. Kara

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

CRIMINAL LIABILITY FOR VIOLATION OF MIGRATION LEGISLATION

Annotation: the purpose of this work is to analyze and study in detail Article 322 of the Criminal Code of the Russian Federation, which provides for criminal liability for illegal crossing of the state border of the Russian Federation. The author attempts to formulate and substantiate proposals and conclusions on improving Article 322 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: migration, illegal crossing of the state border of the Russian Federation, criminal liability for illegal crossing of the state border.

Миграция представляет собой некое явление, которое является неотъемлемой частью в жизни общества на протяжении всего периода развития истории человечества. Начиная с древности, и по настоящее время, население мигрирует, что создает определенные трудности для государств в плане обеспечения внутренней и внешней безопасности страны, а также в экономической сфере, связанной с налоговым контролем. В связи с этим вводятся определенные ограничения и контроль над миграцией населения, устанавливаются легальные рамки.

Во многих странах, в том числе и в России, предусмотрена уголовная ответственность за преступления, связанные с нарушением миграционного

законодательства. Связано это с тем, что в современном мире, в поисках жизненного благополучия и защищенности, часть населения неблагополучных стран желает и всеми силами старается уехать из неблагоприятной обстановки в поисках финансовой стабильности и определенной социальной защищенности. В результате, оседающие в новой стране мигранты становятся серьезным обременением для страны, в которую они прибыли.

В идеале, с одной стороны переезд трудоспособного населения должен благоприятно сказаться на экономике, с другой приезжие должны учитывать и подстраиваться к обычаям, традициям и укладу жизни местного населения, подчиняться требованиям законодательства страны прибытия. Но в реальности прибывшие мигранты не желают трудоустраиваться, довольствуясь получаемыми в стране прибытия социальными выплатами, пренебрегают и нередко ущемляются сложившиеся этнокультурные устои местного населения, увеличивается преступность, привнесенная мигрантами. Поэтому многие страны вводят строгие миграционные правила и ограничения для сокращения или даже блокирования миграционных потоков. Указанные проблемы наиболее остро встали перед странами Западной и Центральной Европы и в какой-то мере присущи и России.

Легальный въезд в Россию, невозможен без прохождения процедуры миграционного контроля. Например, транзитные полеты западных лайнеров через воздушные пространства России без разрешения властей являются нарушением неприкосновенности границ РФ. В связи с этим появляются обязательные требования пересечения государственной границы. С возникновением этих правил с гражданами, пересекающими Государственную границу России, устанавливаются соглашения на применение к ним действующих законов РФ. За нарушение правил пересечения российской государственной границы виновные граждане привлекаются к ответственности со всеми вытекающими последствиями. Наказание может быть, как в виде штрафа, так и в виде лишения свободы.

Виновное лицо может быть привлечено как к административной, так и к уголовной ответственности [3, с.135-137].

Важнейшим признаком государства является наличие территории, хочется отметить, что протяженность государственной границы Российской Федерации – 62 262 километра. Она определяет положение страны по отношению к граничащим государствам и предел действия суверенитета. На сегодняшний день главными условиями для существования государства выступают неприкосновенность и целостность.

В Уголовном Кодексе Российской Федерации предусмотрена ответственность за ряд преступлений в сфере миграции. Подробнее хотелось бы остановиться на рассмотрении статьи 322 УК РФ предусматривающей наказание за незаконное пересечение государственной границы, в которую необходимо внести изменения.

Непосредственным объектом преступления по статье 322 УК РФ является установленный в соответствии с законодательством Российской Федерации порядок пересечения Государственной границы. Объективная сторона анализируемого состава преступления заключается в действиях, которые направлены на пересечение Государственной границы Российской Федерации в любом направлении без действительных документов либо без надлежащего разрешения. Действие, которое образует объективную сторону данного преступления – незаконное пересечение Государственной границы РФ.

Общественно опасные деяния, предусмотренные статьей 322 УК РФ, состоят в пересечении Государственной границы Российской Федерации (далее - Государственная граница) с прохождением пограничного контроля в пунктах пропуска либо в пересечении Государственной границы вне таких пунктов при обстоятельствах, указанных в части 1 или части 2 данной статьи Уголовного кодекса Российской Федерации [5].

Государственная граница РФ, как место совершения преступного деяния, является обязательным признаком объективной стороны преступления.

Субъект преступления по статье 322 УК РФ, вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет. Субъективная сторона данного преступного деяния выражается виной в виде прямого умысла.

В соответствии со статьей 1 Закона РФ «О Государственной границе Российской Федерации» [1] – Государственная граница Российской Федерации (далее – Государственная граница) представляет собой линию и вертикальную поверхность, которая проходит по этой линии, которая определяет грани государственной территории Российской Федерации.

Правоведы выделяют следующие недостатки статьи 322 УК РФ, так Т.Н. Уторова полагает, что квалифицированный состав, содержит действия по пересечению Государственной границы Российской Федерации при въезде в Российскую Федерацию иностранным гражданином или лицом без гражданства, въезд которым не разрешен. Таким образом, складывается ситуация, когда нарушается запрет на выезд, который представляет обществу повышенную опасность, равную запрету на въезд, в итоге страдают и те отношения для которых принималось такое решение [4, с.90-94].

В связи с этим необходимо по аналогии со ст. 223 Уголовного кодекса Узбекистана действия по пересечению границы при наличии запрета на выезд включить в ч. 2 ст. 322 УК РФ [4, с.90-94].

Следующая спорная ситуация складывается при конструировании составов преступлений с одним групповым объектом, в которых необходимо применять сходные отягчающие обстоятельства. Примером может послужить статья 322.1 УК РФ.

Поэтому, считаем целесообразным дополнить статью 322 УК РФ квалифицирующим признаком «в целях совершения преступления на территории Российской Федерации», так как незаконное пересечение

государственной границы в указанных целях резко повышают его общественную опасность.

Еще один явный недостаток, вытекающий из статьи 322, это то, что не разделена ответственность, которая зависит от характера насилия, которое может быть как опасным для здоровья, так и не опасным, в связи с чем необходимо дифференцировать данные признаки по разным частям.

Таким образом, исходя из вышеизложенного в нашей научной статье, предлагаем диспозицию части 3 ст. 322 УК РФ, целесообразно дополнить словами: «в целях совершения преступления на территории Российской Федерации».

Часть 3 статьи 322 УК РФ, предлагаем изложить в следующей редакции:

«3». Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные;

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с применением насилия не опасного для жизни и здоровья человека или с угрозой его применения;
- в) в целях совершения преступления, –
наказываются лишением свободы на срок до шести лет.»

Считаем, что, статью 322 УК РФ необходимо дополнить частью 4, изложив ее в следующей редакции:

«4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные;

- а) организованной группой лиц;
- б) с применением насилия опасного для жизни и здоровья человека, –
наказываются лишением свободы на срок до десяти лет.»

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что рассмотренная статья Уголовного Кодекса нуждается в изменениях, так как на практике могут возникать противоречия при квалификации преступления. Согласно статистическим данным в 2020 году за преступления в сфере миграции в России всего было осуждено 8912 человек. За незаконное пересечение

Государственной границы было осуждено 976 человек. По части 1 ст.322 УК РФ –205 человек (в 2019 году –344 человека), по части 2 ст.322 УК РФ –623 человека (в 2019 году –925 человек), по части 3 ст. 322 УК РФ –148 человек (в 2019 году–307 человек) [2].

Как видно, доля совершенных преступлений снизился, но вопрос об ответственности за незаконное пересечение Государственной границы остается актуальным. Нарушение миграционного законодательства приводит к неблагоприятным последствиям, которые негативно сказываются на обществе, проживающем в благополучных странах. Это выражается в том, что приезжие, то есть мигранты нарушают уже установившиеся в новой для них стране каноны, тем самым разваливают жизненный уклад непосредственно коренных жителей.

Список использованной литературы

1. Закон РФ от 01.04.1993 N 4730-1 (ред. от 30.12.2021) «О Государственной границе Российской Федерации» // Российская газета .- 1993.-№ 17.- Ст.594.
2. Агентство правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный -URL: <http://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17>. Текст электронный (Дата обращения 10.11.2022).
3. Курочкин И.А. Некоторые вопросы применения статьи 322 УК РФ «Незаконное пересечение государственной границы Российской Федерации»// Colloquium-journal. -2020. С.135-137. Режим доступа: свободный. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-primeneniya-stati-322-uk-rf-nezakonnoe-peresechenie-gosudarstvennoy-granitsy-rossiyskoj-federatsii/viewer>.- Текст электронный(Дата обращения 17.02.2022)
4. Уторова Т.Н. Проблемы уголовной ответственности за незаконное пересечение государственной границы Российской Федерации и пути их решения // Пенитенциарная наука. -2019. С. 90-94. Режим доступа: свободный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-nezakonnoe-peresechenie-gosudarstvennoy-granitsy-rossiyskoj-federatsii-i-puti-ih-reseniya>

otvetstvennosti-za-nezakonnoe-peresechenie-gosudarstvennoy-granitsy-rossiyskoy-federatsii-i-puti-ih-resheniya/viewer. -Текст электронный (Дата обращения 17.02.22).

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2020 N 18 «О судебной практике по делам о незаконном пересечении Государственной границы Российской Федерации и преступлениях, связанных с незаконной миграцией» // [Электронный ресурс] СПС «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 17.02.22).

УДК 349.6

И.П. Ластовская, П.А. Береснева

студенты, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачёв

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация. В статье анализируется понятие объектов экологической экспертизы. Для этого рассматриваемое понятие исследуется в зависимости от уровня проведения экологической экспертизы. Определяется уровень объектов экспертизы в соответствии с требованиями федерального законодательства. Особое внимание уделяется нововведениям в перечень объектов экспертизы федерального уровня.

Ключевые слова: экологическая экспертиза, окружающая среда, проектная документация, региональный уровень, федеральный уровень, объекты экологической экспертизы.

I.P. Lastovskaya, P.A. Beresneva

2-year students
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

OBJECTS OF ENVIRONMENTAL EXPERTISE

Abstract. The article analyzes the concept of objects of environmental expertise. To do this, the concept under consideration is investigated depending on the level of environmental expertise. The level of examination of objects is determined in accordance with the requirements of Federal legislation. Particular attention is paid to innovations in the list of objects of expertise at the federal level.

Keywords: environmental expertise, environment, project documentation, regional level, federal level, objects of environmental expertise.

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» [1] регламентирует одну из наиболее значимых сфер общественных отношений в сфере экологии. На микроуровне он направлен на осуществление такого основополагающего экологического права граждан, как право на благоприятную окружающую среду, путем недопущения отрицательного воздействия хозяйственной и другой деятельности на окружающую природную среду. На макроуровне закон направлен на реализацию и надлежащее обеспечение требований экологической безопасности не только на территории Российской Федерации, но и за ее пределами, в глобальном масштабе.

Экологическая экспертиза как процедура установления соответствия документации требованиям природоохранного законодательства является одним из важнейших элементов механизма природопользования и охраны окружающей среды. Именно она представляет собой наиболее эффективный регулятор по предотвращению и устранению антропогенных воздействий на окружающую среду, а также реализации права общества на участие в принятии экологически важных решений [4, с. 58].

В данной работе рассматривается одно из основополагающих понятий в рассматриваемой сфере - понятие «объекты экологической экспертизы». Необходимо отметить, что до настоящего времени термин «объект

экологической экспертизы» не имеет легального определения. Однако в соответствующем федеральном законе легально закреплён закрытый перечень объектов экологической экспертизы.

Самыми первыми объектами, которые упоминались в законодательстве по этому поводу, были проекты правовых актов как Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации, причем как нормативного, так и ненормативного характера, реализация содержания которых могла негативно воздействовать на окружающую среду, включая нормативно-технические и инструктивно-методические документы, упорядочивающие хозяйственную и иные сферы экологически значимой деятельности, которые, в свою очередь, утверждались органами государственной власти того или иного уровня. Реализация данных документов могла повлечь за собой негативное воздействие на окружающую среду в сфере пользования природными ресурсами [2, с. 403]. Под исключение попали проекты индивидуальных правовых актов, которые касались документации по проектированию территории; лесоустроительной и землеустроительной документации, а также те акты и проекты, которые ранее прошли государственную экологическую экспертизу.

Согласно действующему законодательству все объекты экспертизы рассматриваемого типа относятся к одному из двух уровней: федеральному или региональному.

Федеральный уровень, соответственно, включает в себя экспертизу проектов документации в области охраны окружающей среды, разрабатываемой уполномоченными органами Российской Федерации, федеральных целевых программ, которые предусматривают строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности, воздействующих на окружающую среду, в части размещения таких объектов с учетом режима охраны природных объектов и исполнения соглашений о разделе продукции; а также проектную документацию строительства и реконструкции особо опасных и технически сложных уникальных объектов. Квалификация

объектов государственной экологической экспертизы также включает в себя проведение экологической экспертизы по проектам технических и инструктивно-методических документов в области охраны природы, которые были приняты органами власти Российской Федерации [3, с. 92].

В соответствии с установленным законодательством требованиями соответствующие экспертизы регионального уровня проводятся органами государственной власти субъектов Российской Федерации в порядке, установленном рассматриваемым законом и другими правовыми актами Российской Федерации. К их объектам, соответственно, можно отнести проекты нормативных, технических и методических документов в области защиты окружающей среды и проекты целевых программ субъектов Российской Федерации, которые предусматривают строительство и использование объектов хозяйственной деятельности, которые способны оказать негативное воздействие на окружающую среду.

В последние годы в соответствующие статьи Федерального закона «Об экологической экспертизе» были внесены очередные, достаточно серьезные изменения, прежде всего - путем дополнений. После внесения поправок к объектам государственной экологической экспертизы отныне по общему правилу относится документация, в том числе:

- объектов I категории экологической опасности;
- объектов использования в водоохранных зонах различными способами горюче-смазочных материалов;
- объектов создания в таких зонах специализированных хранилищ агрохимикатов;
- объектов капитального строительства в пределах территорий с особым правовым режимом: Арктической зоны РФ и Байкальской природной территории.

В заключение хотелось бы отметить, что перечни объектов экологической экспертизы весьма обширны и разнообразны, внутренне неоднородны. Каждый из объектов в соответствии с законом относится к

определенному уровню. Существенным минусом в соответствующей сфере является отсутствие определения понятия объекта экологической экспертизы, устанавливающего критерии отнесения к нему на каждом уровне либо разграничения этих уровней. Кроме того, перечень объектов государственной экологической экспертизы обоих уровней нуждается в упорядочивании путем внесения изменений в нормативную базу.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (ред. от 01.05.2022) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4556.
2. Боголюбов С.А. Экологическая экспертиза проектов правовых актов задачи и проведение экологической экспертизы законопроектов // Юридическая техника. 2022. №16. - С. 403-410.
3. Залов А.Г. О некоторых правовых проблемах развития института экологической экспертизы // Закон и право. 2021. №7. С. 92-93.
4. Сафронова Е.В. Экологическая экспертиза. Правовое регулирование экологической экспертизы // Уральский журнал правовых исследований. 2021. №4. - С. 58-67.

УДК 347.642

Е. А. Лимаренко

студент, 3 курс,
Брянский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Н. Н. Обидовская

кандидат экономических наук,
Брянский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
г. Брянск, Россия

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Обеспечение и защита прав ребенка, гарантируется Конституцией РФ и представляет собой одну из актуальных тем России.

Статья 40 закрепляет право каждого гражданина на жилище, и несовершеннолетние здесь не исключение. Реализация прав и интересов несовершеннолетних в сфере жилища и охраны их прав является обязанностью каждого государства. В статье рассматриваются некоторые проблемные вопросы опеки и попечительства над несовершеннолетними, так как институт опеки и попечительства занимает важнейшее место в жизни общества.

Ключевые слова: опека, попечительство, несовершеннолетние, институт опеки и попечительства, родительские права, дееспособность, законодательство, опекун.

Limarenko E. A.

Student, 3 year,

Bryansk branch of Plekhanov Russian University of Economics,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

N. N. Obidovskaya

Candidate of Economic Sciences,

Bryansk branch of Plekhanov Russian University of Economics
Bryansk, Russia

THE TUTORSHIP AND GUARDIANSHIP AS A FORM OF PLACEMENT OF CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTS

Abstract. Ensuring and protecting the rights of the child is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation and is one of the topical issues of Russia. Article 40 enshrines the right of every citizen to housing, and minors are no exception here. The realization of the rights and interests of minors in the sphere of housing and the protection of their rights is the responsibility of each State. The article discusses some problematic issues of tutorship and guardianship of minors, since the institution of tutorship and guardianship occupies an important place in the life of society.

Keywords: guardianship, tutorship, minors, institution of tutorship and guardianship, parental rights, legal capacity, legislation, guardian.

Правовой институт опеки и попечительства представляет собой систему юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

Нормы, входящие в состав института опеки и попечительства, имеют разную отраслевую природу. Многие из них являются гражданско-

правовыми (о совершении сделок от имени недееспособных и не полностью дееспособных, возмещении вреда, причиненного этими лицами).

Основной закон РФ гарантирует следующее права ребенка: право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на образование и др.

Но самым главным правом на наш взгляд является право воспитания детей в семье. Так, опека и попечительство помогает обрести семью, тем детям, которые остались одни и нуждаются в заботе и самое главное в материнской любви.

Опека устанавливается над несовершеннолетними до 14 лет. К этой категории граждан назначаются опекуны, которые выполняют свои функции по опеке в интересах подопечного. Попечительство устанавливается над действиями несовершеннолетних, в частности в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет [3, с.183].

Следует отметить, что опека и попечительство устанавливается не только для защиты прав и законных интересов подопечных, но и для их воспитания.

Основанием возникновения отношений по поводу опеки и попечительства над несовершеннолетними – это юридические факты, которые характеризуются тем, что они являются относительно определенными, требуются оценка и усмотрение, каждое основание может иметь различное проявление. Наиболее общее правило состоит в том, что опека и попечительство устанавливается над несовершеннолетними гражданами, которые остались без родительского попечения.

Например, если у детей нет родителей, усыновителей (оба родителя погибли), родители лишены судом родительских прав (в связи с тем, что они жестоко обращались с детьми, в том числе осуществлялось физическое или психологическое насилие, было покушение на их половую неприкосновенность (статья 69 СК). Также, если родители уклоняются от воспитания детей либо от защиты их интересов [2, с.110; 5].

Контроль за деятельностью опекунов и попечителей по надлежащему исполнению ими своих обязанностей, соответствие их действий интересам опекаемого, осуществляют органы опеки и попечительства по месту жительства подопечного либо, если опекуны или попечители назначены по их месту жительства, органами опеки и попечительства по месту жительства опекунов или попечителей. В случае, если органами опеки и попечительства выявляются нарушения, опекун или попечитель отстраняется от исполнения своих обязанностей (не исключается отказ от опекунства) [3, с.8].

Основные нарушения в отношении несовершеннолетних касались:

- защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ненадлежащее принятие мер к сохранности имущества подопечных;
- непринятие должных мер к опекунам и попечителям вследствие невыполнения законными представителями несовершеннолетних обязанностей по обучению и медицинскому лечению детей;
- отсутствие мер по своевременному получению алиментов, пособий, пенсий, иных выплат;
- ненадлежащего оформления заключений договоров о приемных семьях, которые содержали неполную информацию
- защиты прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья (например, при изучении акта обследования жилищно-бытовых условий подопечного прокуратурой Володарского района г. Брянска установлено, что по состоянию здоровья ребенок является инвалидом, иной информации, отражающей условия его проживания, создание опекуном необходимых условий для него, не имеется) [4].

Таким образом, правовой статус субъектов в отношениях опеки и попечительства обусловлен стоящими перед ними задачами, реализации принадлежащих прав и исполнения возложенных обязанностей. Права и обязанности опекунов и попечителей фактически сводятся к защите прав и интересов подопечного, заботе о них, воспитании, нравственном развитии.



Рис. 1 Данные Института развития семейного устройства [6]

На всех этапах становления государства и общества самой главной задачей является благоустройство и жизнеобеспечение детей, детей-сирот, детей-инвалидов. В приведённой выше диаграмме видно, что большая часть детей приобрела свой дом и уже окружены любовью и заботой своих опекунов или попечителей. Вместе с тем не мало важным считается защита их законных прав и интересов. Любое развитое общество, закрепляет права и интересы человека, в том числе ребенка наивысшей ценностью государства, провозглашенными Конституцией РФ [1].

Список использованной литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 28.11.2022)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – ст. 16. <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 28.11.2022)
3. Об опеке и попечительстве. О государственном банке детей, оставшихся без попечения родителей. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: моногр. - М.: КноРус, 2021. - 263 с.

4. Обидовская Н.Н. В сборнике: Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность. Материалы VI международной научно-практической конференции. Под редакцией Т.И. Рябовой. 2019. С. 325-328.
5. Поздняков А.Б.: Правовые вопросы патронажа как института гражданского права Российской Федерации // Семейное и жилищное право // 2018. - N 5. - С.7-11
6. Российское сиротство в цифрах исследования - Институт развития семейного устройства /<https://irsu.info/stat/> (дата обращения 28.11.2022)
7. Экономика и общество, интеграция и патриотизм. Сборник материалов научных конференций Брянского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Москва, 2022.

УДК 349.6

Д.Д. Макаrenchенко
студент, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
А.Н. Горбачёв
кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: В данной статье анализируются актуальные изменения в правовом регулировании различных сфер экологических отношений. Рассмотрены отдельные аспекты взимания экологических сборов. Исследуется законодательство об отходах. Рассмотрены правовые основы экологического развития РФ.

Ключевые слова: окружающая среда, экологическое право, экологические сборы, обращение с отходами, экологическое развитие.

D.D. Makarchenko

student, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

CURRENT CHANGES IN ENVIRONMENTAL LEGISLATION

Annotation: This article analyzes current changes in the legal regulation of various areas of environmental relations. Certain aspects of the collection of environmental fees are considered. Waste legislation is being researched. Legal bases of ecological development of the Russian Federation are considered.

Keywords: environment, environmental law, environmental fees, waste management, environmental development.

Время не стоит на одном месте, а вместе с ним происходят и изменения в мире. В сфере экологического права также появляются нововведения, которые поддерживают российскую экономику в условиях санкций. Из-за чего же возникают проблемы в экологии? В статье, посвященной актуальным проблемам экологического права, выделяют два типа причин. Во-первых, проблемы экологического законодательства связаны с увеличением масштабов производства, которые отодвинули на задний план тему состояния экологии. Во-вторых, это проблемы в законодательстве. Очень много пробелов, которые только начинают закрывать. Также есть необходимость создания единого Экологического кодекса, регулирующего отношения в области использования окружающей среды [7, с.26].

С.А. Боголюбов в своей монографии, посвященной актуальным проблемам экологического права, относит к ним не только обыкновенное понимание и уяснение новелл современного экологического права, но и также трудности его применения органами ветвей власти при обеспечении прав граждан, а также действия природоохранного механизма [5, с.12].

Со временем идет расширение средств производства, возможности человека становятся более обширными благодаря технологиям. Но многие из них пагубно влияют на окружающую среду. А.М. Попов указывает, что непереносимым условием выживания человека является совершенствование самого человека, поднятие его нравственных качеств, соответствующим масштабам и скорости изменений в «новом» мире. Ведь главный дом человека – это его планета. Человек должен уважительно относиться к экологии во благо своей жизни, жизни планеты и мира в целом [6, 141].

В последние годы произошли изменения в правовом регулировании экологических отношений сразу в нескольких сферах, экологическое законодательство не стоит на месте. Обратимся к таким аспектам механизма действия экологического права, как взимание экологических сборов и порядок обращения с отходами.

Применительно к экологическим сборам рассмотрим Постановление Правительства Российской Федерации от 1 марта 2022 г. №274 «О применении в 2022 году ставок платы за негативное воздействие на окружающую среду» [2]. Данное Постановление устанавливает ставки платы за НВОС (негативное воздействие на окружающую среду), а также за выбросы веществ в атмосферный воздух, которые пагубно влияют на окружающую среду и загрязняют ее. Ставки за НВОС теперь используются с дополнительным закупочным коэффициентом в размере 1,19, с учетом установленных ранее на 2018 год. Также в постановлении указано, что ставки платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками в отношении пыли каменного угля теперь составляют 67,12 рубля за тонну. Важно подчеркнуть, что данное постановление применяется к правоотношениям, которые возникли с 1 января 2022 года.

Далее рассмотрим сферу обращения с отходами, которая тоже подверглась изменениям. Имеется в виду Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 11 июня 2021 года, который

вступил в силу с 1 марта 2022 года «Об утверждении требований при обращении с группами однородных отходов I-V классов опасности» [4]. Этот документ имеет силу до 1 марта 2028 года. Приказ обязателен для граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Данный приказ устанавливает требования при обращении с отходами и обращения с видами отходов. В том числе - устанавливает требования к местам (площадкам) накопления отходов. С 18 марта 2022 года Правительством Российской Федерации внесены поправки и изменения в Правила разработки, корректировки и утверждения федеральной схемы обращения с отходами I и II классов опасности. Данные поправки были необходимы для того, чтобы привести рассматриваемые правила в соответствие с Федеральным законом от 02.07.2021 №356-ФЗ [1].

Также недавно вступила в силу научно-техническая программа в области экологического развития России, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 08.02.2022 №133 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021-2030 годы» [3]. Данная программа рассчитана на 2021-2030 годы. Главной целью программы является улучшение условий научно-технической деятельности в сфере экологического развития России, а также контроля за климатическими изменениями. Важно отметить, что программа вступила в действие с февраля 2022 года, но распространяется на правоотношения, которые возникли в 2021 году.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что экологическое законодательство не стоит на одном месте. Экологическое право в целом имеет огромную роль для нашей страны, для окружающей среды в которой мы находимся. Любые проблемы, которые возникают, пусть даже самые незначительные, пагубно влияют на окружающую среду. Поэтому российское государство реагирует на них и старается находить пути как решения, так и предотвращения более серьезных проблем.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон от 02.07.2021 №356-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (часть I). Ст. 5184.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.03.2022 г. №274 «О применении в 2022 году ставок платы за негативное воздействие на окружающую среду» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 10. Ст. 1527.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.02.2022 №133 «Об утверждении Федеральной программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021-2030 годы» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 8. Ст. 1115.
4. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 11 июня 2021 г. №399 «Об утверждении требований при обращении с группами однородных отходов I-V классов опасности» // Официальный интернет-портал правовой информации. 30.11.2021 г. - № 0001202111300043
5. Боголюбов С.А. Актуальные проблемы экологического права. Монография. - М.: Юрайт, 2022. - 608 с.
6. Попов А.М. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания // Вестник Омского университета. 2007. №1. С. 141-146.
7. Романов Э.В., Лелецкий А.В., Лабунин К.А. Актуальные проблемы экологического права // Вопросы науки и образования. 2019. №15. С. 26-38.

Мелехова И. А.

студент, 1 курс,
Брянский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

Харитонов Н. Н.

кандидат юридических наук, доцент,
Брянский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Брянск, Россия

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ПРАВ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье в свете Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, анализируются ситуации, связанные с нарушениями прав ребенка в семье и социальные последствия этого. Предлагаются меры по предупреждению нарушений прав ребенка.

Ключевые слова: права ребенка, Декларация прав ребенка, нарушение прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, защита прав ребенка.

Melekhova I. A.

Student, 1 year,
Bryansk branch of Plekhanov Russian University of Economics
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

Kharitonova N. N.

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk branch of Plekhanov Russian University of Economics
Bryansk, Russia

SEPARATE PROBLEMS OF VIOLATION OF THE CONSTITUTIONAL PRINCIPLE OF EQUALITY OF PARENTS' RIGHTS IN RUSSIAN AND INTERNATIONAL LAW

Abstract: In this article situations related to violations of the rights of a child in the family and their social consequences are analyzed from the viewpoint of the Declaration of the rights of the child, the Convention on the rights of the child on this issue. Measures are proposed to prevent violations of the rights of a child.

Keywords: child's rights, the Declaration of the rights of the child, the violation of the rights of a child, the Convention on the rights of the child, the protection of the rights of a child.

Актуальность этой проблемы состоит в том, что семейные споры, которые затрагивают интересы и права детей, на сегодняшний день проявляются очень часто. Согласно данным Росстата, число разводов в РФ составляет половину от числа заключенных браков, то есть каждый второй брак расторгается.

Нужно уравнивать права и обязанности отца и матери по отношению к ребенку. Эти права не должны кем-либо ограничиваться. Реализация отцовских прав на воспитание, общение и заботу о ребенке не обязана зависеть от воли и намерения третьих лиц, в том числе, от воли и намерения мамы ребенка [5, с. 1282].

Законодательное прекращение родительских прав в настоящее время требует многопланового подхода для выработки необходимых мер как на уровне государственной политики, так и актов отраслевого значения.

Для снижения уровня конфликтности в семейно-правовой сфере, необходимо зафиксировать возможность нотариального соглашения как о порядке общения между разлученными родителями и детьми, так и об определении дальнейшего местожительства и обеспечить судебный контроль за исполнением соглашений [10, с. 32].

"Согласно принципу 6 Декларации прав ребенка, ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании [1].

Судья К. Ранцони также указал, что "принцип, указанный в Декларации ООН, касающийся обстоятельств разлучения матери и ребенка, не имеет возможности оцениваться как проблематичный при условии, что он не приводит к деградации процесса принятия решения на основании интересов ребенка [6, с. 98].

Психолог Анри Биллер, анализируя поведение детей, которые не получали отцовского внимания и любви, отмечает нерешительность их в себе, сложности в общении со сверстниками. Другой психолог И.С. Кон, утверждает, что у детей, растущих без отца, выше степень тревожности, чаще

всего встречаются невротические симптомы, Эти дети подвергаются чаще всего к девиантному поведению.

Как в браке, так и после расторжения брака, родители обладают одинаковыми правами в отношении своих детей. Однако большинство женщин думают, что обладают наибольшим количеством прав и закон всегда будет на их стороне, но это не совсем так. Согласно ч.2 ст. 38 Конституции Российской Федерации воспитание и забота о детях равное право обоих родителей.

П. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ сказано, что в случае спора между родителями отсутствует соглашение, суд обязан вынести решение исходя из мнения детей. Так же при вынесении решения суд должен учитывать привязанность ребенка к каждому из членов семьи [3].

В соответствии с Семейным кодексом РФ проживание детей с одним родителем не лишает права другого принимать участие в воспитании этого ребенка. В большинстве случаев требования родителя, который проживает отдельно не совпадают с требованиями другого. Причинами для этого могут быть режим работы, семейное или материальное положение.

В большинстве случаев суд выносит решение, согласно которому ребенок остается с матерью. Одно при вынесении решения суд не учитывает мнения ребенка, ведь бывает так, что ребенок больше привязан к отцу чем к матери. Решение, согласно которому, дети остаются жить с отцом принимается в том случае, когда действия матери составляют угрозу жизни и здоровью ребенка [8, с. 189].

Решение суда в пользу матери при возникновении спора по поводу проживания с одним из родителей выносится исходя из идей о том, что воспитание отцом является результатом научения, тогда как воспитание матерью, ее забота и ласка, привязанность ребенка к матери глубоко заложены в сознании ребенка.

Принцип равенства родительских прав находит выражение через применение принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка,

поскольку при реализации принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка не выделяется заранее обусловленное предпочтение тому или иному родителю; рассматриваемый вопрос разрешается исходя из объективной оценки юридически-значимых обстоятельств по делу [9, с. 167].

В соответствии с Семейным кодексом РФ проживание детей с одним родителем не лишает права другого принимать участие в воспитании этого ребенка. В большинстве случаев требования родителя, который проживает отдельно не совпадают с требованиями другого [7, с. 125].

В большинстве случаев суд выносит решение, согласно которому ребенок остается с матерью. Одно при вынесении решения суд не учитывает мнения ребенка, ведь бывает так, что ребенок больше привязан к отцу чем к матери [4, с. 16].

На данный момент выходом из такой ситуации является введение совместной юридической опеки. Под совместной юридической опекой понимается опека, когда родители разделяют время, в течении которого каждый из них поочередно проводит время с ребенком.

Практическим применением совместной опеки будет являться: ребенок будет понимать, что должны быть два родителя; многие девочки, которые живут только с мамой, в своей взрослой жизни также становятся матерями-одиночками.

Список использованной литературы

1. Декларация прав ребенка : принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН //Международная защита прав и свобод человека : сб. документов. – Москва : Юридическая литература, С. 385–388.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
3. "Семейный Кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ//

Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16;

4. Елисеева А.А. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка: материальные и процессуальные аспекты // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 1. С. 15-19
5. Замулина Е.Е. Вопрос о разграничении правовой дифференциации и гендерной дискриминации в Российском семейном законодательстве / Е.Е. Замулина, С.С. Чекулаев // Синергия наук. - 2018. - №19. - С. 1281-1288.
6. Зыков С.В. Совместная физическая опека или определение места жительства ребенка на паритетной основе? // Право. Журнал высшей школы экономики. 2018 г. № 1. С. 92-111;
7. Карасик Л.В., Дерюшева О.И. Особенности реализации принципа равенства прав и обязанностей родителей // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС, 2019 г. С 125-127;
8. Моисеева Е.Д. Реализация принципа равенства прав родителей: проблемы и перспективы // Сборник материалов научно-практической конференции в рамках VII Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. В 2-х томах. Пермский институт ФСИН России, 2020 г. С. 188-189
9. Ноздрина Н.А. Харитонов Н.Н. Органы «контрольной ветви власти» в Российской Федерации // Вестник Костромского университета. 2016. Т.22. №6. С.167, 170
10. Шелютто М.Л. изменить правила и практику определения размера алиментов на несовершеннолетних детей // Закон. 2018. № 6. С. 31-43.

А.А. Моисеенко

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

И.С. Кара

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ
ПОЛНОМОЧИЯМИ ЛИЦАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ИЛИ ИНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье освещается проблема соотношения норм имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ) и злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).

Ключевые слова: Злоупотребление полномочиями, имущественный ущерб, соотношение ответственности.

A.A. Moiseenko

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

I.S. Kara

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

**PROBLEMS OF QUALIFICATION OF ABUSE OF AUTHORITY BY
PERSONS PERFORMING MANAGERIAL FUNCTIONS IN A
COMMERCIAL OR OTHER ORGANIZATION**

Abstract: The article is devoted to be problem of the correlation property damage by deception or abuse of trust (Article 165 of the Criminal Code of the Russian Federation) and abuse of authority (Article 201 of the Criminal Code of the Russian Federation).

Keywords: Abuse of authority, property damage, liability ratio.

На сегодняшний день в правоприменительной деятельности и в уголовно-правовой науке существует несколько позиций относительно того, как соотносятся статьи 165 и 201 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

В нашей научно-исследовательской работе мы рассмотрим некоторые позиции авторов научных трудов, первая из них: ст. 201 УК РФ является специальной по отношению к ст. 165 УК РФ.

По мнению А.С. Зериной, в ст. 165 УК РФ закреплён «общий случай причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» [6] по отношению к злоупотреблению полномочиями посредством причинения имущественного ущерба вышеуказанным способом. Аналогичная позиция продемонстрирована в работах Н.И. Панова, который, сравнивая схожие составы (ст. 165 и 285 УК РФ), утверждал, что причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием «в случае совершения его должностным лицом «трансформируется» в должностное преступление, поскольку полностью поглощается соответствующими статьями УК РФ об ответственности за должностные преступления» [9, с.73-74]. Н.Е. Кравцовой также предложено рассматривать злоупотребление полномочиями в качестве специальной нормы. В первую очередь она обращает внимание на различия в субъекте, взяв за основу тот факт, что в ст. 201 УК РФ он специальный - лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, тогда как «субъектом при причинении имущественного ущерба является только частное лицо, и им не может быть лицо, выполняющее управленческие, организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции» [7].

Наряду с этим она делает акцент на объекте преступления и считает что, в случае злоупотребления полномочиями способом, указанным в ст. 165 УК РФ, и причинения тем самым имущественного ущерба прежде всего вред будет причинен сразу нескольким объектам, во-первых - праву

собственности, во-вторых – нормальной деятельности коммерческих и иных организаций, но положениями статьи об ответственности за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием данный факт не учитывается, что приводит к определенным сложностям на практике.

Вопросы соотношения ст. 165 и 201 УК РФ как общей нормы и специальной помимо правового поля находят свое отражение и в следственно-судебной практике. Так, в мотивировочной части Апелляционного постановления Костромского областного суда от 30 августа 2016 г. прямо указано, что «специальной нормой по отношению к общей норме, содержащейся в ст. 165 УК РФ, является статья 201 УК РФ» [10].

Подобный вывод, по мнению суда, следует из правила, закрепленного в ст. 17 УК РФ: «...при причинении имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при обстоятельствах, указанных в специальных нормах, содеянное квалифицируется только по соответствующей статье Уголовного кодекса, содержащей специальную норму» [10].

Следует отметить, что в судебной практике нередко возникают случаи уголовно-правовой оценки причинения имущественного ущерба лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, по ст. 165 УК РФ. Как видно, неправильное применение уголовного закона в любых ситуациях подрывает принципы законности и справедливости, поскольку лицу может быть назначено более мягкое наказание. Анализ санкций ст. 165 и 201 УК РФ показывает, что большей степенью общественной опасности обладает ст. 201 УК РФ.

Позиция вторая: ст. 165 и 201 УК РФ представляют собой совокупность самостоятельных составов преступлений, которые не конкурируют между собой, а значит, допустимо их применение в совокупности.

Такой вариант применения уголовного закона встречается в судебной практике, при этом вызывает отрицательные оценки со стороны представителей уголовно-правовой доктрины. Так, Заволжский районный

суд г. Ярославля вынес обвинительный приговор в отношении К., совершившего преступления, предусмотренные п. «б» ч. 2 ст. 165 и ч. 1 ст. 201 УК РФ. Как следует из мотивировочной части приговора, К., вводя в заблуждение собственников транспортных средств и внося недостоверные сведения в отчетные документы, прибегал к обману, а именно, используя доверительные отношения с сотрудниками бухгалтерии предприятия, избегал проверки достоверности предоставляемых им сведений. Действия К., как указывалось выше, были квалифицированы одновременно по совокупности двух статей УК РФ (ст. 165 и 201 УК РФ), которые, по мнению суда, «образуют идеальную совокупность» [11].

Следует констатировать, что на сегодняшний день ни в правовой доктрине, ни в следственно-судебной практике не сложилось единого мнения в вопросе соотношения рассматриваемых норм. В связи с тем, что отечественный законодатель не позволяет на сегодняшний день разрешить данную коллизию, представляется целесообразным обратить внимание на зарубежный опыт, имеющийся в странах СНГ в этом вопросе [8]. Так, п. 2 ч. 3 ст. 195 Уголовного кодекса Республики Казахстан [2] и п. «б» ч. 2 ст. 253 Уголовного кодекса Республики Таджикистан [3] содержат в себе нормы об ответственности за злоупотребление полномочиями с использованием своего служебного положения; п. 3 ч. 2 ст. 184 Уголовного кодекса Республики Армения [4] предусматривает ответственность за причинение ущерба в крупных размерах собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения с использованием должностного положения; в п. «б» ч. 2 ст. 170 Уголовного кодекса Республики Узбекистан [5] включен уголовно-правовой запрет на причинение значительного ущерба собственнику имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения материально ответственным лицом.

Вывод: Как мы видим, неверное применение норм уголовного закона в любых ситуациях нарушает принципы законности и справедливости,

поскольку лицу может быть назначено более мягкое наказание. Анализ санкций ст. 165 и 201 Уголовного Кодекса Российской Федерации показывает, что наибольшей степенью общественной опасности обладает статья 201 Уголовного Кодекса Российской Федерации: в случае злоупотребления полномочиями при наличииотячающих обстоятельств в виде наступления тяжких последствий лицу грозит максимальное наказание в виде 10 лет лишения свободы, тогда как санкция ч. 2 ст. 165 УК РФ в качестве максимального наказания предусматривает лишение свободы лишь до пяти лет. В отличие от преступлений должностных лиц (ст. 285, 286 УК), для лиц, которые выполняют функции управленца в коммерческой или иной организации, предусмотрена ответственность только за злоупотребление полномочиями. Таким образом, данный вопрос является актуальным в научно правовой доктрине, так как на практике неправильное применение норм может создать определенные трудности и субъекту, совершившему преступление, может быть назначено неправильное наказание.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - №25. - Ст. 2954.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. № 226-V. Текст : электронный // Правовой портал «Юрист» : [сайт]. 2022. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252 (дата обращения 31.03.2022)
3. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574. Текст : электронный // Правовой портал «Юрист» : [сайт]. 2022. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397325 (дата обращения 31.03.2022)
4. Уголовный кодекс Республики Армения от 29 апреля 2003 г. № ЗР-528. Текст : электронный // Законодательство стран СНГ: [сайт]. 2022. URL: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=7472 (дата обращения 31.03.2022)

31.03.2022).

5. Уголовный кодекс Республики Узбекистан (утвержден Законом Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 г. № 2012-XII). Текст : электронный // Правовой портал «Юрист» : [сайт]. 2022. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30421110 (дата обращения: 31.03.2022)
6. Зерина А.С. Отличие злоупотребления полномочиями от сходных видов преступлений // Право: современные тенденции: материалы VI Международной научной конференции (г. Краснодар, 20 - 23 октября 2018 г.): сб. науч. ст. / отв. ред. Е.И. Осянина. Краснодар: Новация, 2018.
7. Кравцова Н.Е. Отдельные вопросы разграничения причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием от смежных составов преступлений // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2011. № 75.
8. Креховец А.В., Никифорова А.А. К вопросу об отграничении причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ) от злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ) // Российский следователь. 2021. № 2.
9. Панов, Н.И. Квалификация преступлений, совершаемых путем обмана : Учеб.пособие / Н. И. Панов. Харьков :Харьк. юрид. ин-т, 1980 (вып. дан. 1981). С. 73-74.
10. Апелляционное постановление Костромского областного суда от 30.09.2016 № 22-864/2016 по делу № 22-864/2016. Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. 2022. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/sI9lVlko0mNd/> (дата обращения 31.10.2022)
11. Приговор Заволжского районного суда г. Ярославля от 16.08.2017 № 1-139/2017. Текст : электронный // Материалы судебной практики: [сайт]. 2022. URL: <https://sud-praktika.ru/precedent/414129.html> (дата обращения 31.10.2022)

Я.А. Печеневский

студент, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачев

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ННН-ПРОМЫСЛОМ

Аннотация. В статье рассматриваются юридические аспекты борьбы с ННН-промыслом. Анализируется возникновение и развитие ННН-промысла. Исследуется процесс воздействия ННН-промысла на окружающую среду, экономику и социальную сферу жизнедеятельности человека. Определяются возможные последствия игнорирования данной проблемы.

Ключевые слова: право, экология, окружающая среда, ННН-промысел, рыболовство, морская экосистема, глобальная проблема.

Y.A. Pechenevskiy

Student, 2 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

LEGAL ISSUES IN COMBAT IUU - FISHING

Abstract. The article deals with the legal aspects of the fight against IUU fishing. The emergence and development of IUU fishing is analyzed. The process of the impact of IUU fishing on the environment, the economy and the social sphere of human life is being studied. The possible consequences of ignoring this problem are determined.

Keywords: law, ecology, environment, IUU fishing, fishing, marine ecosystem, global problem.

ННН-промысел – это незаконный, нерегулируемый и несообщаемый вылов различных водных биоресурсов в промышленном объеме. Стоит пояснить каждое слово из определения. Незаконность связана с тем, что данный вид промысла ведется иностранными судами в пределах территории чужого государства, не имея разрешения на это, с нарушением местного законодательства, а также ведется судами, плавающими под флагом государств, которые являются сторонами соответствующей региональной рыбохозяйственной организации. Нерегулируемость связана с тем, что данная деятельность ведется судами без принадлежности к конкретному государству или же судами, имеющими флаг страны, которая не входит в число участников локальных или региональных рыбохозяйственных организаций. Последняя буква связана с таким понятием как несообщаемость, его сущность заключается в том, что вылов биоресурсов происходит без предварительного согласования с компетентным на то национальным органом в пределах его компетенции или же был сообщен ненадлежащим образом с нарушением определенной процедуры сообщения [1].

Актуальность данной темы заключается в том, что данный промысел своим существованием подрывает национальные и региональные планы по рациональному использованию запасов рыбы, что приводит к истощению рыбных запасов, а также замедляет процесс развития экономики государства. На данный момент ННН-промысел представляет глобальную проблему, которая имеет место быть не только в пределах конкретного государства, но и в акваториях мирового океана.

Причинами возникновения такой проблемы как ННН-промысел можно считать следующее: основные причины – это высокая рыночная стоимость ряда водных ресурсов, продавая которые можно получить прибыль или даже сверхприбыль. Также менее важной, но все же существующей причиной

можно считать различные социальные аспекты, которые имеют свое проявление, например, в отсутствии рабочих мест или же низкая стоимость оплаты труда.

Так как данный промысел является глобальной проблемой, то есть, представляет угрозу для ряда ведущих государств, многие из них пытаются противодействовать его распространению. Среди таких государств можно выделить следующие: Канада, США, Исландия, Норвегия, Китай, Корея, Россия. Каждое из этих государств имеет собственную политику борьбы с ННН-промыслом.

Рассмотрим более подробного законодательство РФ по борьбе/предотвращению ННН промысла. Российская Федерация не имеет комплексного законодательного акта, направленного на борьбу с ННН промыслом. Однако это не означает, что в российском законодательстве отсутствуют нормы, наказывающие за ННН промысел. Существует ряд законов и иных правовых актов, которые регулируют данную проблему, в них можно выделить следующие нормы: статья 258.1 Уголовного кодекса РФ, гласящая о наказаниях за незаконную добычу и оборот особо ценных диких животных и водных ресурсах, которые занесены в Красную книгу, статья 8.17 Кодекса РФ об административных правонарушениях, а также статья 9 Закона РФ «О государственной границе РФ» и др.

Часть 4 статьи 19 Федерального закона от 2004 года «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» гласит о том, что промышленное рыболовство должно реализовываться только судами, имеющими государственный флаг РФ и только в соответствии с правилами о рыболовстве, которые установлены Правительством Российской Федерации.

Росрыболовство, в целях борьбы с ННН-промыслом, было наделено полномочиями ведения национального списка ННН судов, а также координирующим центром для быстрого и непосредственного обмена информацией с региональными организациями в части исполнения Соглашения 2009 года. Исполнение данного соглашения требует изменений

основных федеральных законов РФ, касающихся портов, внутренних морских вод, а также территориальном море и исключительной экономической зоны РФ [3, с. 27 – 33]. Отсутствие реакции на ННН-промысел со стороны государства, может привести к негативным последствиям экономического, экологического, социального характера.

Экономические последствия: прямая потеря прибыли с уловов, которая могла бы быть получена местными рыбаками, в случае отсутствия ННН промысла. Эти убытки включают убытки ВВП, и государственные доходы от лицензионных сборов и налогов, уплачиваемых законными операторами рыболовства. Следующее экономическое последствие – это высокая цена на ряд товаров из-за существования ННН-промысла, которая приводит к резкому уменьшению этих товаров, что, как следствие, приводит к росту их цены [5].

Экологические последствия: высокий уровень ННН-промысла может вызвать различные проблемы морских экосистем, также он оказывает негативное влияние на продовольственную безопасность страны. Пик негативного влияния ННН-промысла приводит к быстрому и неожиданному кризису запаса ресурсов, который обусловлен их переловом. Например, коллапс запасов трески и минтая в центральной части Берингова моря в начале девяностых годов 20 века. Обильная эксплуатация рыбного запаса приводит к уменьшению взрослых особей, что может вылиться в исчезновение конкретного вида. Особенно сильное негативное влияние на экологию ННН-промысел оказывает, если он осуществляется систематически на протяжении нескольких лет или десятилетий [4, с.6].

Социальные последствия: ряд рыболовных судов ННН-промысла набирает команду единомышленников из граждан государств в которых отсутствует альтернативный способ заработка, что приводит к снижению занятости и числу доходов, как следствие - рост бедности [2, с. 19].

В заключение стоит сказать, что признанный международный характер проблемы существования ННН-промысла привел к созданию различных

международно-правовых способов борьбы с распространением данного явления. Однако эффективность реализация этих способов полностью зависит от активной вовлеченности каждого государства в данный процесс. Именно путем использования национального и международного законодательства осуществляется имплементация норм по борьбе с ННН-промыслом.

Список использованной литературы

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Корейской Народно-Демократической Республики о сотрудничестве в области предупреждения незаконного, несообщаемого и нерегулируемого промысла живых морских ресурсов, заключено в г. Москве 30.01.2012 г. // Бюллетень международных договоров. 2012. № 6.
2. Бекашев К.А. Отчет по научно-исследовательской работе на тему «Совершенствование российского законодательства в сфере сохранения водных биологических ресурсов и рыболовства с целью сохранения морского биологического разнообразия и повышения устойчивости рыболовства, в том числе в водах за пределами национальной юрисдикции». – М., 2020. - 56 с.
3. Бекашев К.А., Бекашев Д.К. Россия ратифицировала Соглашение ФАО о мерах государства порта по борьбе с ННН рыбным промыслом 2009 г. // Рыбное хозяйство. 2021. №1.
4. Бернетт М., Дронова Н., Эсмарк М., Нельсон С., Роннинг А., Спиридонов В. Нелегальный промысел в арктических водах. Сегодня поймал. А завтра? -Всемирный фонд дикой природы, 2008. - 41 с.
5. Незаконный, несообщаемый и нерегулируемый рыбный промысел - Illegal, unreported and unregulated fishing // URL: https://ru.wikial.top/wiki/Illegal,_unreported_and_unregulated_fishing (дата обращения: 26.11.2022).

А.Р. Пухальская

студент, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачев

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

Аннотация. В статье поднимается ряд вопросов, связанных с привлечением к административной ответственности за незаконную рубку лесных насаждений. Анализируются причины незаконной рубки лесных насаждений. Определяется предмет административного правонарушения в рассматриваемой сфере. Исследуются правовые последствия рубки лесных насаждений.

Ключевые слова: лес, лесные насаждения, незаконная рубка, административная ответственность, охрана лесного фонда

A.R. Puhalskaya

Student, 2 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR ILLEGAL LOGGING OF FOREST PLANTATIONS

Abstract. The article raises a number of issues related to bringing to administrative responsibility for illegal logging of forest plantations. The causes of illegal logging of forest plantations are analyzed. The subject of an administrative offense in the area under consideration is determined. The legal consequences of felling forest plantations are investigated.

Keywords: forest, forest plantations, illegal logging, administrative responsibility, protection of the forest fund

В настоящее время законодательство нашей страны уделяет большое внимание защите экологии. Вырубка леса долгое время является одной из важных экологических проблем [1, с. 156]. Часто можно услышать фразу, что деревья - «легкие Планеты». С этим высказыванием нельзя не согласиться, ведь именно благодаря деревьям, лесным территориям происходит очищение и обогащение воздуха кислородом, человек приобретает древесину, лекарственные растения, необходимые для жизнедеятельности людей. Многие люди используют лес для прогулок, спорта, сбора необходимых трав и предметов, произрастающих в лесу, охоты, и многого другого. Лес также является местом обитания многих животных. Для многих из них деревья являются кровом, дают пищу, и при вырубке деревьев данные виды животных находятся на грани вымирания, таким образом происходит утрата биоразнообразия. Процесс рубки лесных насаждений влечет за собой негативные последствия и ответственность. За нарушение норм законодательства предусматривается различная ответственность, так, например, одной из более распространенных является административная ответственность. Я бы хотела рассмотреть в данной статье именно этот вид ответственности за незаконную рубку лесных насаждений и санкции, предусмотренные за данное правонарушение.

К большому сожалению, незаконная рубка лесов среди преступлений в области экологии продолжает занимать все так же долгое время одну из первых позиций, и их доля составляет примерно 70% от общего числа экологических преступлений [2, с. 105]. Вырубленная от деревьев территория становится скудной по ландшафту, подвергается наибольшему загрязнению воздуха. Так, незаконная рубка – это повреждение деревьев до состояния прекращения их роста при отсутствии соответствующей разрешительной документации. К данному определению можно также отнести незаконно выданные разрешения.

Причины незаконной вырубки лесных насаждений разнообразны. Например, наиболее распространенными являются такие причины, как: ценность древесины для строительства и в целом для многих бытовых предметов, строительство новых зданий, сооружений и увеличение сельскохозяйственных участков, строительство дорог и их расширение. Но самой главной является то, что в нашем законодательстве сохранились несовершенства и пробелы, которые нужно устранять, совершенствуя законодательство, добавляя новые и совершенствуя старые законы. Ежегодно поднимаются вопросы о ужесточении ответственности за незаконную рубку [3, с. 239].

Административная ответственность за незаконную рубку лесных насаждений может наступить за различные действия человека, противоречащие закону. Например, правонарушение, которое выражается в незаконной рубке лесных насаждений, отражено и регламентируется ст. 8.28 КоАП РФ. Санкция выражена в статье в следующей форме: «...влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей»

Предметом административного правонарушения являются разнообразные виды лесной растительности как естественного, так и искусственного происхождения, растущие на землях лесных территорий, находящиеся в естественном состоянии. На предметы может быть создано негативное влияние, из-за чего им будет наноситься урон. Это может произойти в результате проезда любого транспортного средства, ведения лесозаготовительных работ, прогона скота и др.

Таким образом, если рассматривать вопрос более глубоко, то можно увидеть, что административная ответственность предусмотрена не только за незаконную рубку лесов, но и за нарушения норм по охране и использованию леса. В КоАП РФ имеется большой перечень правонарушений, например:

нарушение правил использования лесных территорий; уничтожение лесных предметов; нарушение требований лесного и иного законодательства; незаконная рубка и другое.

Незаконной рубкой лесных насаждений согласно нашему законодательству является нарушение определённых требований, например, таких как:

- вырубка без оформления необходимых документов;
- вырубка лесных насаждений в таком объеме, который значительно превышает допустимые требования и нормативы;
- рубка лесных насаждений с нарушением породного состава лесных насаждений;
- рубка лесных насаждений за лесосекой, т.е. за допустимой для вырубки территорией.

Проанализировав статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), посвященные незаконной рубке лесных насаждений, я пришла к выводу, что самый большой штраф за данные правонарушения расположен в ст. 8.32 за нарушение правил пожарной безопасности, повлекшее возникновение лесного пожара: «привлеченные к административной ответственности юридические лица должны уплатить штраф в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей». Такой большой размер санкции объясняется тем, что лесной пожар наносит очень большой негативный урон для окружающей среды, уничтожение флоры и фауны леса, природных ресурсов, загрязнение воздуха и др. [4, с. 54].

Из всего сказанного следует вывод о том, что сохранение лесных территорий уже долгое время имеет важное значение и охраняется федеральными службами в соответствии с законодательством РФ. Важно каждому гражданину нашей страны принимать участие в сохранении лесного фонда, ведь лес имеет важное значение для всего народа, его жизни, а также для флоры и фауны окружающей среды. Если и дальше закрывать глаза на эту проблему, то наступят серьезные последствия, такие, как загрязнение

окружающей среды, изменение климата, которое приводит к изменению погодных условий, уничтожение некоторых видов растений, ухудшение состояния атмосферного воздуха, загрязнение вод, ухудшение состояния почв, приводящее к их опустыниванию и эрозии. И это далеко не весь список последствий, он может быть намного больше. Восстановление лесов имеет важное значение в настоящее время в жизни каждого человека.

Список использованной литературы

1. Бринчук М.М. Экологическое право: учебник. 4-е изд. М.: Эксмо. 2010. - 668 с.
2. Качина Н.В., Мирончик А.С. Пути повышения эффективности ответственности за незаконную рубку лесных насаждений // Криминологический журнал Байкальского национального университета экономика и права. 2014. № 3. С. 104 - 112.
3. Москвина Ю.В., Яковлева Т.А. Незаконная рубка лесных насаждений: административно-процессуальные аспекты // Вестник Воронежского института МВД России. 2021. № 1. С. 237 - 244.
4. Уркаев О.О. Административная ответственность за незаконную рубку лесных насаждений // Аграрное и земельное право. 2022. № 1. С. 53 - 56.

УДК 347.91/.95

К.В. Салахутдинова

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

Т.Ю. Родина

старший преподаватель
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

**СУДЕБНЫЙ ПРИКАЗ И ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В
СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Аннотация. Включение в гражданско-процессуальное законодательство приказного производства, дало возможность ускорить и упростить рассмотрение отдельных категорий дел. В данной работе исследуются проблемы приказного производства. Приводится авторская классификация требований, на основании которой выдается судебный приказ. Кроме того, вводится обязательное требование к содержанию судебного приказа. Данные нововведения дадут возможность судам уделять особое внимание к условно бесспорным требованиям и уберегут разногласия в судебной практике.

Ключевые слова: судебный приказ; приказное производство; бесспорные требования; условно бесспорные требования; расчет взыскиваемой суммы

K.B. Salakhutdinova

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

T.Yu. Rodina

Senior teacher
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

COURT ORDER AND WRIT PROCEEDINGS IN MODERN RUSSIAN LEGISLATION

Abstract. The inclusion of writ proceedings in civil procedure legislation made it possible to speed up and simplify the consideration of certain categories of cases. In this paper, the problems of writ production are investigated. The author's classification of requirements is given, on the basis of which a court order is issued. In addition, a mandatory requirement for the content of a court order is introduced. These innovations will enable courts to pay special attention to conditionally indisputable requirements and will remove disagreements in judicial practice.

Keywords: court order; writ proceedings; indisputable claims; conditionally indisputable claims; calculation of the amount to be recovered

В связи с тем, что дела различаются по степени сложности, характеру их требований, то разрешение их не всегда может осуществляться по одной процедуре. В результате возникает необходимость ускорения, упрощения и специализации судопроизводства. Данные процедуры разрешения дела должны привести к увеличению эффективности судебной защиты прав лица,

обратившегося за такой защитой, а также и увеличить оперативность гражданского судопроизводства, даже за счет исполнимости судебного постановления.

В науке гражданского процессуального права решается вопрос о сущности приказного судопроизводства. Некоторые авторы (Решетняк В.И., Черных И.И., Решетникова И.В.) соотносят данное производство с упрощенной формой разрешения отдельных категорий дел. Другие рассматривают ее как: «допроцессуальную, альтернативную процедуру, осуществляемую судьей в целях ускоренной защиты прав кредитора и установления спорности или бесспорности требования» [1] (Громошина Н.А.). На мой взгляд, приказное судопроизводство проблематично рассматривать в качестве альтернативной процедуры, в связи с чем, системное толкование норм гл. 11 и 12 ГПК РФ дает возможность сделать вывод о том, что требования, не могут быть рассмотрены в исковом производстве.

Приказное производство представляет собой упрощенную форму производства, которая применяется только по бесспорным требованиям.

Следовательно, судебный приказ является способом реализации судебной власти в гражданской процессуальной форме.

Особенностью такого судебного акта является то, что он включает в себе два начала – представляет собой судебное постановление, подтверждающее нарушенное право одной стороны материального правоотношения, и исполнительный документ, позволяющий получить реальную защиту нарушенного права.

Требования, на основании которых существует возможность выдачи судебного приказа, указаны в ст. 122 ГПК РФ. Они носят исключительно материальный характер. Действительность их должна быть как можно очевидной, чтобы у суда не возникло никаких сомнений в их удовлетворении. Уверенность исходит из качественных письменных доказательств, предоставленных в суд.

Таким образом, вышеперечисленные требования можно классифицировать в зависимости от степени бесспорности заявленных требований, подразделив их на две группы:

1. бесспорные требования, которые основаны на нотариально удостоверенных сделках, и не оспоренные должником в законном порядке;
2. условно бесспорные требования, которые построены на заявлении одной стороны об отсутствии спора о праве.

Данная классификация позволит судам обращать особое внимание к условно бесспорным требованиям, что ограничит злоупотребление правом со стороны взыскателя.

Таким образом, перечень, указанный в ст. 122 ГПК РФ является исчерпывающий.

Спорные моменты возникают при рассмотрении требований, связанных с трудовой деятельностью.

Если рассматривать судебную практику о вынесении судебного приказа, то если работник наряду с требованием взыскать заработную плату просит компенсировать задержку по ее выплате по ст. 236 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), то она неоднозначна.

Одни суды утверждают, что в приказном производстве можно рассмотреть требование о компенсации по ст. 236 ТК РФ. Например, Определением Мурманского областного суда № 33-355/2018 [2] исковое заявление о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы возвращено, на основании того, что заявленные требования необходимо рассматривать в приказном производстве. Судебная коллегия по гражданским делам Мурманской области указывает, что требования, которые заявлены истцом о взыскании процентов за задержку выплаты заработной платы не является исключением для отнесения заявленного требования к приказному производству.

Другие утверждают, что такие требования нельзя рассматривать в приказном производстве. Судебная коллегия по гражданским спорам

Московского городского суда в своем Апелляционном определении указывает, что в исковом заявлении помимо требований о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы, истцом также были заявлены требования о взыскании компенсации за задержку выплаты заработной платы в порядке ст. 236 ТК РФ не являются бесспорными, так как: «сведений о том, что ответчиком начислены проценты за задержку выплаты заработной платы в материалах дела не содержатся, в связи, с чем данный вопрос подлежит проверке и оценке» [3]. Поэтому не может быть рассмотрен в приказном производстве.

Позиция Московского городского суда оправдана, т.к. как суд при рассмотрении такого заявления не может быть уверен в том, что требования обоснованы и не требуют проверки. Кроме того, если заявитель захочет взыскать проценты, исходя из ставки, указанной в законе или договоре, а также неустойку, то ему необходимо приложить расчет взыскиваемой суммы. Нужно понимать, что расчет должен быть понятен суду, иначе он вернет заявление о вынесении судебного приказа.

Поэтому для урегулирования подобных ситуаций необходимо ввести в законодательстве, а именно в ч.2 ст.124 ГПК РФ положение о том, что среди необходимых требований в заявлении о вынесении судебного приказа необходимо предоставлять расчет взыскиваемой суммы.

Данное положение урегулирует подобные ситуации и будет являться бесспорным основанием для вынесения судебного приказа.

На основании вышеприведенного исследования можно сделать следующий вывод. Разделение требований, указанных в ст. 122 ГПК РФ, позволит судам обращать особое внимание к условно бесспорным требованиям, что ограничит злоупотребление правом со стороны взыскателя. При взыскании компенсации в виде процентов и неустойки по требованиям о взыскании заработной платы, необходимо законодательно закрепить обязанность предоставлять расчет взыскиваемой суммы.

Список использованной литературы

1. Ярков В.В. Гражданский процесс: учебник для студентов высших учебных заведений / отв. ред. В.В. Ярков. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут. 2017. [электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18516#03158391> (дата обращения: 07.09.2022);
2. Апелляционное определение Мурманского областного суда от 13.02.2018 № 33-355/2018. СПС КонсультантПлюс. [электронный ресурс] // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=6A4D64F47BF4A772442AB5773C3F7D15&req=doc&base=SOSZ&n=194514&dst=100035&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=100030&REFDOC=1225&REFBASE=PPVS&stat=refcode%3D10881%3Bdstident%3D100035%3Bindex%3D32#57t53da8uz8> (дата обращения: 08.09.2022);
3. Апелляционное определение Московского городского суда от 20.12.2018 по делу № 33-56094/2018. СПС КонсультантПлюс. [электронный ресурс] // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=6A4D64F47BF4A772442AB5773C3F7D15&req=doc&base=SOCN&n=1092283&dst=100022&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=100001&REFDOC=4730&REFBASE=PPVS&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D100022%3Bindex%3D3#2dbawiku39t> (дата обращения: 08.09.2022).

К.В. Салахутдинова

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

П.А. Шушканов

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

БРЕМЯ СОДЕРЖАНИЯ ИМУЩЕСТВА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЗЕМЕЛЬНОМУ УЧАСТКУ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «бремя содержания имущества», а также судебная практика по данной теме. Кроме того, разграничиваются понятие «обременение» и «бремя содержания». Также исследуются особенности бремени содержания имущества применительно к земельному участку.

Ключевые слова: бремя содержания имущества; право собственности; земельный участок; обязанности

K.B. Salakhutdinova

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

P.A. Shushkanov

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE BURDEN OF MAINTAINING PROPERTY IN RELATION TO THE LAND PLOT

Abstract. This article discusses the concept of the burden of maintaining property, as well as judicial practice on this topic. In addition, the concept of "encumbrance" and "burden of maintenance" are distinguished. The application of the burden of

property maintenance in relation to the land plot is also being investigated.

Keywords: the burden of maintaining property; ownership; land; responsibilities

Право собственности под собой понимает наличие у собственника как прав, так и обязанностей, которые связаны с принадлежащим ему объектом. Прежде всего, на собственника возлагается обязанность по несению бремени содержания, принадлежащего ему имущества, то есть поддержания объекта в надлежащем, исправном и пригодном для эксплуатации состоянии, и осуществлению расходов на содержание имущества (эти расходы связаны как с публичными, так и не с публичными интересами).

Собственник имущества, не зависимо от прав третьих лиц, обязан должным образом выполнять обязанности по содержанию принадлежащего ему имущества на основании прямого указания нормы ст. 210 ГК РФ. Это правило является общим, сейчас данную норму необходимо толковать расширительно, так как под содержанием бремени не нужно понимать буквальноопределение того, на кого возложены последствия «нерадения» физическим состоянием вещи.

Данная норма может быть «использована при разрешении виндикационного иска – для определения того, была ли истцом проявлена воля на выбытие имущества из его владения» [1.]. Верховный Суд Российской Федерации в Обзоре судебной практики №1 (2015) отмечает, что: «Правильное разрешение судом дела по спору об истребовании имущества из чужого незаконного владения требует установления того, была ли выражена воля собственника на передачу владения спорным имуществом иному лицу» [2]. «Так как согласно ст. 210 ГК РФ собственник несет бремя содержания имущества, то для реализации данной обязанности он должен интересоваться судьбой данного имущества. Н. после окончания в 2007 г. действия выданной им третьему лицу доверенности от 23 апреля 2004 г. на продажу имущества, правомочия собственника в отношении земельного участка не осуществлял, расходы по содержанию не нес, таким образом, своими действиями

подтверждая согласие на выбытие из его владения земельного участка, впоследствии приобретенного Р.» [3].

Также закон может возложить определенные обязанности по содержанию имущества не на собственника, а на иное лицо. К примеру, ГК РФ в ст. 343 возлагает обязанность по «принятию мер, необходимых для защиты заложенного имущества от посягательств и требований других лиц на залогодателя или залогодержателя в зависимости от того, у кого находится заложенное имущество» [4].

Необходимо различать понятие «бремя содержания имущества» и сходное понятие «обременение». Данные слова являются однокоренными, и поэтому хочется их поставить в одну линию, но это не верно. Под обременением следует понимать ограничения прав по распоряжению имуществом без его отчуждения. В ГК РФ употребляет обременение в случаях, связанных с имуществом (прав на имущество), к ним относят: сервитут (ст. 274 ГК РФ), залог (ст. 342.1 ГК РФ), рента (ст. 586 ГК РФ) и др.

Как таковое определение понятия «бремя содержания имущества» в законодательстве РФ отсутствует. Однако его можно сформулировать из системного толкования норм ГК РФ, которые регулируют определенные вопросы содержания имущества, в частности ст. ст. 343, 695 ГК РФ, а также из судебной практики (Определение Конституционного Суда РФ от 02.11.2006 № 444-О): «в статье 210 ГК Российской Федерации, именно собственник, по общему правилу, несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, что предполагает наряду с необходимостью несения расходов по поддержанию имущества в надлежащем состоянии (капитальный и текущий ремонт, страхование, регистрация, охрана и т.д.) и выполнению других требований, исходящих от уполномоченных законом органов государства и местного самоуправления (по техническому, санитарному осмотру и т.п.), и обязанность платить установленные законом налоги и сборы» [5].

Таким образом, под бременем содержания имущества необходимо

понимать обязанности собственника по поддержке пригодности имущества для эксплуатации, содержанию его в безопасном состоянии, несению расходов на содержание имущества, по оплате налогов и иных обязательных платежей, по регистрации имущества, по страхованию риска ответственности.

Из буквального толкования понятия бремя содержания имущества не может считаться строго обязанностью собственника, т.к. никто не может принудить его заботливо относиться к своей вещи, ведь он как собственник имеет право совершать любые действия в отношении к своему имуществу, то может и пренебрегать ею.

В определенных случаях законодатель в целях обеспечения общественных интересов трансформирует из необходимости заботиться о своей вещи в обязанность собственника. Вследствие этого отступление от требований по содержанию имущества ведет не только к фактическому ухудшению состояния вещи, но и к санкциям. В.А. Вайпан утверждает, что «собственник должен нести ответственность за ущерб или же вред, который причинен третьим лицам вследствие ненадлежащего содержания своего имущества» [6]. С данным выводом не согласиться трудно, ведь собственник будет отвечать, даже если он фактически не обладал вещью.

Одним из важнейших принципов нашего законодательства является принцип законности, который налагает на публично-правовые образования, физических и юридических лиц обязанность соблюдать предписания правовых норм, т.е. нарушение обязанностей, закрепленных законодателем в правовых нормах, влечет ответственность. Чтобы подтвердить ответственность собственника вещи, нужно доказать нарушено ли формально положение нормы права, в нашем случае - положение ст. 210 ГК РФ.

Однако есть мнение, что для решения вопроса о признании деяния собственника ненадлежащими и привлечения его к ответственности за убытки, причиненные третьим лицам нужно применять не ст. 210 ГК РФ, а:

«оценочные категории, которые при определенных обстоятельствах должны выступать ограничителями поведения по реализации права» [6].

Что касается бремени содержания земельного участка, то земельное законодательство не оперирует понятием «бремя», используя лишь термин «обязанности». Так как бремя содержания имущества подразумевает под собой те или иные обязанности, то такое употребление термина оправдывает себя. Здесь законодатель выделяет массу обязанностей, которые должны нести не только собственник самого земельного участка, но и лица, не являющиеся соответственно собственниками данного объекта недвижимости. Связано это с тем, что «земля имеет особое значение, как основы жизни и деятельности человека» [7].

К примеру, на собственника земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения возложена обязанность использовать такой земельный участок по целевому назначению: «неиспользование земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения для ведения сельскохозяйственного производства или осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности в течение срока, установленного законом» [8]. Нарушение влечет административную ответственность, которая предусмотрена ч. 2 ст. 8.8 КоАП РФ.

Особые меры по несению бремени содержания земельного участка законодатель установил в ст.42 ЗК РФ. Данные обязанности, на первый взгляд, возложены как на собственников земельных участков, так и на землевладельцев, землепользователей, арендаторов, но ничего не говорится о сервитуариях. Хотя обладатели сервитутов при пользовании земельными участками обязаны не наносить вред земле, окружающей среде, сохранять межевые знаки, не допускать загрязнения земель и т.д.

Обязанности по использованию земельных участков достаточно объемные по сравнению с использованием движимого имущества. Это связано с тем, что земля является охраняемым природным объектом, основой жизни и деятельности людей.

В частности собственники и лица, не являющиеся собственниками, обязаны: использовать землю согласно ее целевому назначению способами, не наносящими вред окружающей среде, включая землю как природный объект; охранять леса, водные объекты и другие природные ресурсы, а также соблюдать меры пожарной безопасности; не препятствовать обслуживанию и ремонту объектов систем газоснабжения, нефтепровода или нефтепродуктов, находящихся на земельном участке или под его поверхностью. Данный перечень не является закрытым.

Особое внимание необходимо уделить такому факту как отказ от пользования правами собственника земельного участка. Такой отказ не прекращает обязанности, указанные выше. Это связано, прежде всего, с тем, что земельный участок невозможно «выкинуть», как движимое имущество. Неиспользование такого имущества по своему существу является правонарушением, поскольку ст. 42 ЗК РФ возлагает обязанность по использованию земельных участков.

Таким образом, бремя содержания имущества - сложное многоступенчатое понятие, включающее в себя различные обязанности. Применительно к земельному участку, обязанности, входящие в бремя содержания земельного участка значительно расширены, что связано, прежде всего, с особенностью объекта земельных отношений. Если мы хотим дать понятие «бремя содержания земельного участка», то нам необходимо включить в него общие обязанности по содержанию любого имущества.

Список использованной литературы

1. Бремя содержания имущества (ст. 210 ГК). Проект комментария. [Электронный ресурс] URL: https://zakon.ru/blog/2018/8/13/bremya_soderzhaniya_imuschestva_st_210_gk_proekt_kommentariya (дата обращения: 08.11.2022);
2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2015) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ от 04.03.2015) (извлечение) [Электронный ресурс]: URL:

- <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=176091&dst=100004#wTvBTNTIWOeGkz8K> (дата обращения: 17.11.2022);
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 07.10.2014 № 4-КГ14-25 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=410026#daPDTNTC6qKHdWBk> (дата обращения: 10.11.2022);
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301;
 5. Определение Конституционного Суда РФ от 02.11.2006 N 444-О "По жалобе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации на нарушение конституционных прав гражданки Астаховой Ирины Александровны положением подпункта 1 пункта 1 статьи 220 Налогового кодекса Российской Федерации" [Электронный ресурс]: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=64900#x9S3eLTJ0XPgQzH1> (дата обращения: 15.11.2022);
 6. Вайпан, В. А. Бремя содержания имущества собственником как юридическая обязанность / В. А. Вайпан// Предпринимательское право. – 2014. № 2. С. 67-73. EDN SEGDXP.
 7. Земельный кодекс Российской Федерации от 24.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001. № 44. ст. 4147;
 8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.11.2022) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.

А.С. Сипкина

студент, 2 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Н. Горбачёв

кандидат юридических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ГРАЖДАН РФ

Аннотация. В статье рассмотрены основные экологические права граждан. Анализируются источники их закрепления. Определяется содержание экологических прав. Исследуются особенности правового регулирования общественных отношений в сфере экологии.

Ключевые слова: права человека, экологические права, благоприятная окружающая среда, экологическая информация, участие в принятии экологически значимых решений.

A.S. Sipkina

Student, 2 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.N. Gorbachev

Candidate of juridical sciences, associate professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

ENVIRONMENTAL RIGHTS OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article considers the basic environmental rights of citizens. The sources of their fixation are analyzed. The content of environmental rights is determined. The features of the legal regulation of social relations in the field of ecology are studied.

Keywords: human rights, environmental rights, favorable environment, environmental information, participation in making environmentally significant decisions.

Экологические права граждан, с одной стороны, обладают существенной спецификой, [3, с. 278] с другой - объективно подставляют собой одну из разновидностей прав человека как таковых. Как следствие, основой экологического права наряду с другими отраслями права в РФ являются нормы международного права, что закреплено в Конституции Российской Федерации в части 4 статьи 15. Поэтому среди главных источников экологического права, в которых закрепляются основы экологических прав граждан, выделяют различного рода международно-правовые акты. К таковым относятся, в частности, Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.), Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.), Орхусская Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (1998 г.) и прочие [4, с. 140]. Из этого следует, что база экологических прав граждан, закрепляется не только законодательством государства, но и международными правовыми актами, что подтверждает внимание к важности этих прав для современного мира.

С учетом вышесказанного, можно вести речь о том, что экологические права образуют собой совокупность возможностей, которые определяют как допустимое воздействие граждан на природу, так и воздействие в обратном направлении: со стороны претерпевшей негативное антропогенное воздействие природы - на человека. Так, в Конституции РФ в статье 42 прописаны права гражданина в экологической сфере, такие как:

- на благоприятную окружающую среду,
- на достоверную информации о состоянии окружающей среды,

- на возмещение ущерба, который был нанесен здоровью или имуществу в результате совершения экологического правонарушения.

Основываясь на конституционных формулировках и нормах действующего законодательства, необходимо говорить о следующих видах экологических прав граждан РФ:

- право на благоприятную окружающую среду;
- право на экологическую информацию;
- право на возмещение экологического вреда;
- право на участия в принятии экологически значимых решений;
- право природопользования [5, с. 23].

Необходимо дать краткую характеристику каждому из вышеперечисленных прав.

Право на благоприятную окружающую среду в этом ряду выглядит основополагающим. Ознакомившись с ФЗ № 7 от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды», можно сформулировать следующее определение благоприятной окружающей среды: она является благоприятной, если ее качество обеспечивает развитие экосистем и ее объектов. Если говорить иначе, то гражданин не должен своими действиями негативно влиять на состояние природной среды [4].

Право на экологическую информацию - право на информацию о состоянии окружающей среды. Действующим законодательством установлено право как на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды в общем виде, так и на получение детализированных сведений, касающихся различных аспектов экологической обстановки.

Регулируется это право в том числе статьей 23 Федерального закона от 09.01.1996 года № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения», согласно которой граждане и общественные объединения имеют право на получение информации не только о радиационной обстановке как таковой, но и о конкретных мерах принимаемых с целью соблюдения требований радиационной безопасности. Кроме того, также следует иметь в виду, что

Федеральным законом от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» установлено, что оснований для ограничения доступа к информации на данный момент не существует [2, с. 156].

В части права на возмещение экологического вреда действующее законодательство РФ позволяет требовать возмещения любого антропогенного экологического вреда [1, 70].

Право на участие в принятии экологически значимых решений подразумевает собой деятельность как общественных организаций, так и отдельных граждан. Реализация этого права позволяет обеспечить благоприятное состояние окружающей среды путем обращений, заявлений или жалоб в органы власти. Предполагаемая форма реализации данного права — это создание экологических общественных объединений. Помимо этого, оно может реализоваться посредством общественных обсуждений в процедуре оценки воздействия намечаемой деятельности на природную среду или проведения общественной экологической экспертизы.

Право природопользования - право граждан на пользование природой. Существует два режима реализации данного права: общего и специального природопользования. Право на специальное природопользование требует лицензии, выдаваемой уполномоченным органом. Общее природопользование лицензии не требует. Необходимость получения разрешения от какого-либо лица (к примеру, разрешения собственника или решения суда) не превращает природопользование в специальное.

Из всего вышесказанного следует, что в современном мире экологические права граждан имеют большое значение. Антропогенное воздействие на природные объекты влечет за собой ухудшение как состояния окружающей среды, так и благосостояния общества. Поэтому следует защищать природу при активном участии государства и понимании обществом в целом и отдельными гражданами значимости сохранения существующего потенциала природной среды. Если выстроить эффективную

систему защиты, в нашем государстве будут соблюдаться различные экологические права граждан, которые в совокупности обеспечивают жизнь в комфортной, благоприятной для этого окружающей среде.

Список использованной литературы

1. Боголюбов С.А. Экологическое право. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 304 с.
2. Жаворонкова Н.Г., Краснова И.О. Экологическое право: учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2017. - 376 с.
3. Зиновьева Т.Н. К вопросу об экологических правах граждан // Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2017. - С. 278-281.
4. Куликова К.В. К вопросу об экологических правах гражданина // Аллея науки. 2018. № 5. С. 140-142.
5. Саркисов О.Р., Любарский Е. Л., Казанцева С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 231 с.

Ю.В. Цирик

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

С.С. Маевский

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины компьютерной преступности в России, производится анализ криминогенных факторов, способствующих росту числа преступлений в IT-сфере на территории РФ

Ключевые слова: криминология, компьютерная преступность, информационная преступность, профилактика, предупреждение, причины преступности в сфере информационных технологий.

Y.V. Tsirik

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

S.S. Maevsky

Candidate of juridical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE CAUSES OF CRIME IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

Abstract: The article examines the main causes of computer crime in Russia, analyzes the criminogenic factors contributing to the increase in the number of crimes in the IT sphere in the territory of the Russian Federation

Keywords: criminology, computer crime, information crime, prevention, the causes of crime in the field of information technology.

С одной стороны, преступность в сфере информационных технологий порождается теми же причинами и условиями, что и преступность в целом. С другой, имеет свои сугубо специфические причины и условия [1].

К общим причинам преступности в России относятся:

1. Рост инфляции и снижение доходов населения

Как отмечает О.С. Капинус, вследствие различных диспропорций в экономике усиливается бедность населения [2]. По данным Росстата, число граждан с доходами ниже границы бедности – 11% населения страны, или 16,1 млн человек [5]. Инфляция в 2021 году по отношению к 2020-му составила 8,39%, притом, что в 2020-м по отношению к 2019 году этот показатель находился на отметке 4,91% [4].

Бедность, являясь одной из основных причин преступности, ослабляет режим законности в государстве и способствует увеличению числа преступлений с корыстным мотивом.

2. Безработица

Невостребованность молодежи на рынке труда порождает повышенную криминальную опасность. По данным Росстата, число безработных граждан в 2021 году составило 3,62 млн человек при общей численности населения 145,86 млн. Наибольшее число безработных относится к возрастным группам от 20 до 39 лет.

Стоит отметить, что совершать киберпреступления наиболее склонны молодые люди в возрасте от 20 до 35 лет. Невозможность молодого и неопытного специалиста найти работу по специальности приводит к его криминализации и получению дохода преступным путём.

3. Отношение к закону и праву

По данным Фонда «Общественное мнение»:

- 36% из 100% опрошенных оценивают работу полиции «удовлетворительно», 21% оценивает «плохо или очень плохо»;

- 41% из 100% опрошенных оценивают деятельность российских судов и судей отрицательно, 25% - положительно;

- 53% из 100% опрошенных считают российские законы хорошими, 25% - плохими.

Киберпреступникам свойственна такая особенность правосознания, как правовой нигилизм, в силу которого лица, совершающие преступления, отрицают право, как социальный институт и не признают позитивную роль правовых норм в обществе.

Стоит отметить, что формирование правосознания тесно связано с воспитанием подрастающего поколения. Возможность полноценной реализации молодёжи, ее активное вовлечение в социально-экономическую и общественно-политическую сферы жизни является эффективным способом профилактики преступлений.

Специфические причины и условия компьютерной преступности

1. Популярность информационных технологий

Из года в год можно наблюдать за цифровизацией во всех сферах общественной жизни. Компьютеры в последние годы стали доступнее. Компьютерная техника перестала быть роскошью и появилась, практически, в каждом доме.

2. Увеличение числа безналичных расчетов

По данным Центрального банка Российской Федерации доля безналичных платежей в розничном обороте в 2020 году увеличилась до 70,3%. Это означает, что население, в основном, хранит деньги на банковских счетах и расплачивается банковскими картами.

Способы хищения средств изменились, преступники предпочитают вступать в контакт с «жертвой» только в «цифровом мире» - через звонки, социальные сети, электронные доски объявлений и т.д., получая данные банковских карт.

3. Появление новых уязвимостей и взаимозависимость информационных систем

С популяризацией и усложнением цифровой инфраструктуры появляется все большее число уязвимостей, а, соответственно, вирусов и

киберпреступников, которые желают использовать «дыры» в IT-системах в свою пользу, с целью обогатиться или нанести вред.

4. Безответственное отношение лиц, взаимодействующих с информационными технологиями к данным и безопасности

Это касается как пользователей, которые относятся к своей информации с недостаточной степенью осмотрительности, так и компаний, которые не могут в полной мере обеспечить сохранность данных своих клиентов, предотвращая любые утечки информации.

В конце февраля был распространен архив сервиса «Яндекс.Еда» с данными заказов клиентов. В результате этой утечки были «слиты» имена и фамилии пользователей сервиса, около 7 миллионов телефонных номеров из Российской Федерации, полные адреса доставки заказов и другая информация [6]. В число пострадавших от утечек вошел не только «Яндекс», но и власти Москвы, «Сбер», «Avito», «Юла», «Альфа-Кредит», «Красное и Белое» и множество других компаний.

5. Дисбаланс между темпами цифровизации в России и ростом уровня цифровых компетенций граждан

Цифровизация в России характеризуется огромными масштабами и быстрыми темпами, вместе с этим, уровень компетенции россиян в сфере информационных технологий остается низким, многие граждане обладают недостаточными знаниями и навыками в IT-сфере, что приводит к невозможности безопасного использования цифровых продуктов.

6. Неподготовленность правоохранительных органов к борьбе с новыми видами преступлений

Несмотря на то, что деятельность правоохранительных органов в борьбе с киберпреступлениями постоянно совершенствуется, она не успевает за бурным развитием информационных технологий. Зачастую препятствиями выступают невозможность получения ответов на запросы в иностранные правоохранительные органы и высокий уровень анонимности при совершении компьютерных преступлений.

7. Дороговизна программного обеспечения

Данная причина сопряжена с инфляцией и низкими доходами населения и приводит к увеличению числа преступлений, предусмотренных статьей 272 УК РФ – неправомерный доступ к компьютерной информации.

Невозможность граждан позволить себе покупку лицензионного программного обеспечения и уход западных разработчиков ведет к популярности «пиратского» ПО.

Стоимость «Windows 11 Home» - 12 000 рублей, при этом прожиточный минимум в Брянской области в 2022 году – 11 934 рубля в расчете на душу населения и 13 008 рублей для трудоспособного населения [3]. Заплатить месячный прожиточный минимум за цифровой продукт или совершить преступление, незаконно активировав операционную систему?

8. Цифровое неравенство

Цифровое неравенство также называют цифровым барьером. Подобный барьер США и страны Европы пытаются выставить вокруг Российской Федерации, лишая страну доступа к информационным технологиям, уменьшая таким образом экономическую эффективность, развитие культуры и уровень образования.

Таким образом, общими причинами киберпреступности в России являются: рост инфляции и снижение доходов населения, безработица, правосознание (отношение людей к закону и праву)

Специальными причинами киберпреступности являются: популярность информационных технологий, увеличение числа безналичных расчетов, появление новых уязвимостей и взаимозависимость информационных систем, безответственное отношение лиц, взаимодействующих с информационными технологиями к данным и безопасности, дисбаланс между темпами цифровизации в России и уровнем цифровых компетенций граждан, неподготовленность правоохранительных органов к борьбе с новыми видами преступлений, дороговизна программного обеспечения, нетерпимость, цифровое неравенство.

Список использованной литературы

1. Бугаев, В. А., Чайка, А. В. Факторы преступности в сфере компьютерных технологий [Электронный ресурс] // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2019. №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-prestupnosti-v-sfere-kompyuternyh-tehnologiy> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Капинус О. С. Криминология: учебник для вузов - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 1132 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт/ - URL: <https://urait.ru/bcode/494975> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Информация о прожиточном минимуме. - Брянская городская администрация: официальный сайт [Электронный ресурс] - URL: <https://bga32.ru/ekonomika-i-investicii/informaciya-o-prozhitochnom-minimуме/> (дата обращения: 30.11.2022).
4. Об индексе потребительских цен в декабре 2021 года. - Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс] - URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/1_12-01-2022.html (дата обращения: 30.11.2022). - Текст: электронный.
5. Росстат представляет информацию о границе бедности в IV квартале 2021 года. - Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс] - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/157001> (дата обращения: 30.11.2022).
6. Служба безопасности Яндекс Еды сообщила об утечке информации. – Новости Яндекса 2022 [Электронный ресурс] – URL: https://yandex.ru/company/services_news/2022/01-03-2022 (дата обращения: 30.11.2022).

Т.О. Шатаева

Студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

М. С. Грибановская

преподаватель,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРАВО ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Аннотация. Отношения, складывающиеся по поводу общей собственности, имеют свои особенности правового регулирования, обусловленные наличием внутренних отношений между сосособственниками. Правовой режим таких отношений зависит от разновидности общей собственности. В статье отдельно рассмотрены вопросы, посвящённые особенностям возникновения права общей долевой собственности. Исследована правовая конструкция создания общей совместной собственности.

Ключевые слова: право общей собственности, общая долевая собственность, общая совместная собственность, основания возникновения, имущество, соглашение сторон.

T.O. Shataeva

Student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

M. S. Gribanovskaya

teacher
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE RIGHT OF COMMON OWNERSHIP: FEATURES OF OCCURRENCE

Abstract. The relations that develop over common property have their own peculiarities of legal regulation, due to the presence of internal relations between co-owners. The legal regime of such relations depends on the type of common

property. The article separately examines the issues related to the peculiarities of the emergence of the right of common shared ownership. The legal structure of the creation of common joint property is investigated.

Keywords: the right of common ownership, common shared ownership, common joint ownership, grounds for occurrence, property, agreement of the parties.

Общая собственность возникает в случаях, когда несколько лиц приобретают право собственности на одну и ту же вещь (имущество). Институт общей собственности в науке вызывает большое количество дискуссий. Проблема заключается в следующем: традиционно собственность предполагает отношение к вещи как к своей, выражается продолжением воли лица в своём праве на имущество, в данном же случае формирование и изъятие воли исходит от "коллективного" собственника. Очевидно, что помимо внешних отношений со всеми третьими лицами, одновременно, возникают так же и внутренние отношения непосредственно между самими участниками этой собственности, в следствии чего произвольно появляется потребность в их урегулировании, необходимость понимать кто, с какого момента и в какой мере может осуществлять свои правомочия.

Исходя из содержания ст. 244 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) право общей собственности возникает по поводу имущества, которое не может быть разделено между участниками отношений без изменения его назначения (неделимые вещи) либо не подлежит разделу в силу закона, в результате чего принадлежит им одновременно. Однако, общая собственность может возникнуть и на делимое имущество в случаях, предусмотренных законом или договором. Важно понимать, что между сособственниками весь период существования общей собственности делится не имущество в натуре, так как юридически оно всегда остаётся одним целым, а право на него, имеющее более одного субъекта.

Разделяют общую долевую и общую совместную собственность.

Основаниями возникновения принято считать юридические действия и события (юридические факты), посредством которых реализуются способы приобретения права общей собственности. Право общей долевой собственности возникает на основании различных юридических фактов, в связи с чем ГК РФ предусматривает именно для этого вида общей собственности более широкий список оснований возникновения общего имущества.

Факт создания общей долевой собственности может быть подтверждён либо поступлением имущества в собственность двух и более лиц по закону, либо соглашением сторон. Кроме того, п. 5 ст. 244 ГК РФ допускает в качестве основания возникновения общей долевой собственности и решение суда [3].

К основаниям возникновения права общей долевой собственности, которые прямо перечислены в законе как таковые, можно отнести:

1) Приобретение недвижимого имущества в многоквартирном доме и иных объектах недвижимости (ст. 290 ГК РФ, ст. 36 ЖК РФ, ст. 1 ФЗ от 30.12.2004 г. № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»);

2) Улучшение жилищных условий с использованием средств материнского капитала (ст. 10 ФЗ от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»);

3) Наследование имущества несколькими наследниками (ст.ст. 1122, 1141 ГК РФ);

4) Признание брака недействительным (ст. 30 СК РФ);

5) Фактические брачные отношения (ст. 244 ГК РФ);

6) Обнаружение клада (п. 1 ст. 233 ГК РФ);

7) Хранение вещей с обезличением (ст. 890 ГК РФ).

Основаниями формирования права общей долевой собственности по соглашению сторон выступают:

- 1) Заключение соглашений между супругами. Таковыми являются: брачный договор, соглашение об определении долей, соглашение о разделе имущества;
- 2) Заключение договора простого товарищества (ст. 1043 ГК РФ);
- 3) Заключение договора доверительного управления паевым инвестиционным фондом (п. 2 ст. 11 ФЗ от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»).

Право общей совместной собственности образуется при определённых обстоятельствах, количество которых порядком меньше в сравнении с общей долевой. Гражданский кодекс наделяет возможностью иметь общую совместную собственность супругов и членов крестьянского (фермерского) хозяйства.

Основанием возникновения законного режима общей совместной собственности у супругов является юридический факт – заключение между ними брака. К совместной собственности супругов относится имущество, включая все доходы, полученные от трудовой и предпринимательской деятельности, пенсии, пособия и другие выплаты, ценные бумаги и доходы по ним и др. Напротив, в их единоличной собственности остаётся добрачное имущество каждого из супругов, имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар или в порядке наследования, вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, принадлежащее автору такого результата, не включая доходы, полученные от его использования, если договором между супругами не предусмотрено иное [4].

Раздельное имущество супругов может стать общей собственностью, если будет установлено, что в период брака оно увеличило свою стоимость за счёт общего имущества супругов, либо личного имущества другого

супруга, либо его труда (капитальный ремонт, пристройка, переоборудование и т.п.).

Согласно п. п. 1, 2 ст. 1 Федерального закона "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 N 74-ФЗ крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано не только одним гражданином, но и несколькими физическими лицами, связанными родством и (или) свойством, имеющими в общей собственности имущество и совместно осуществляющими производственную и иную хозяйственную деятельность, основанную на их личном участии. Режим совместной собственности членов крестьянского хозяйства формируется в момент его регистрации, если только члены хозяйства не договорятся об установлении режима общей долевой собственности [1]. К их совместной собственности относится имущество, внесенное его соучастниками при формировании хозяйства, предоставленный в собственность этому хозяйству или приобретенный ими земельный участок, насаждения, хозяйственные и иные постройки, сооружения, продуктивный и рабочий скот, птица, сельскохозяйственная и другая техника, а также иное имущество, приобретенное за счёт общих средств. Из этого следует, что необходимость совместной собственности обусловлена тесными личными связями её участников.

Таким образом, общая собственность чаще всего возникает вследствие создания или приобретения одного имущества несколькими лицами, либо наследования неделимого имущества, либо совместной хозяйственной деятельности. Данное право может возникнуть как в отношении вещи, хозяйства, так и в отношении денег, ценных бумаг и имущественных прав.

Список использованной литературы

1. Аливердиева К. Р. Некоторые аспекты правового положения крестьянского (фермерского) хозяйства // Интерактивная наука. 2021. №6 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-pravovogo-polozheniya-krestyanskogo-fermerskogo-hozyaystva> (дата обращения: 30.10.2022).

2. Анисимов А.П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 435 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487971> (дата обращения: 28.10.2022).
3. Скловский К. И. Собственность в гражданском праве : учебное пособие для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 1018 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494546> (дата обращения: 01.11.2022).
4. Черкашина Н. В. Общая совместная собственность // Право и государство: теория и практика. 2020. №7 (187). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-sovmestnaya-sobstvennost> (дата обращения: 28.10.2022).

УДК 347.63

М.В. Шевелева

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Г. Тверитинова

кандидат юридических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА ВЫРАЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ЕГО ПРАВ

Аннотация. Постановка проблемы. В работе указана проблема, заключающаяся в несовершенстве правового регулирования института участия ребенка в судебном процессе, а также проблематика учета мнения ребенка при решении вопросов, затрагивающих его права, в семье. **Цель работы.** Автором была определена цель работы – проанализировать законодательную базу, выявить проблемные аспекты законодательства и предложить пути их решения. **Метод или методология проведения работы.** При написании статьи автором был использован системный, логический и

методы анализа. **Область применения результатов.** Результаты проведенного исследования могут быть применены при внесении поправок в статью 57 Семейного Кодекса Российской Федерации. **Новизна.** Автором было предложено допускать к участию в судебном заседании детей с шестилетнего возраста, если он в устной или письменной форме, самостоятельно или через кого-либо из участников процесса сообщил суду о своем желании выразить собственное мнение по касающемуся его вопросу. **Выводы.** Выводы статьи заключаются в необходимости совершенствования законодательства в области применения статьи 57 Семейного кодекса, а также необходимости преодоления правового вакуума в судебной практике по вопросам, затрагивающим интересы ребенка.

Ключевые слова: Право ребенка, Семейный кодекс, право на выражение мнения, учет мнения, законодательство, возраст ребенка, Конвенция, родители.

M.V. Sheveleva

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

O.G. Tveritina

Candidate of juridical sciences, associate professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

PROBLEMS OF REALIZATION OF THE CHILD'S RIGHT TO EXPRESS HIS OPINION IN CASES OF PROTECTION OF HIS RIGHTS

Annotation. Problem statement. The paper indicates the problem of imperfection of the legal regulation of the institution of the child's participation in the judicial process, as well as the problems of taking into account the child's opinion when solving issues affecting his rights in the family. The purpose of the work. The author defined the purpose of the work – to analyze the legislative framework, identify problematic aspects of legislation and propose ways to solve them. The method or methodology of the work. When writing the article, the author used systematic, logical and analytical methods. The scope of the results. The results of the study can be applied when amending Article 57 of the Family Code of the Russian Federation. Novelty. The author proposed to allow children from the age of six to participate in the court session, if he is orally or in writing, independently or through one of the participants in the process informed the court of his desire to express his own opinion on the issue concerning him. Conclusions. The conclusions of the article are the need to improve legislation in the field of application of article 57 of the Family Code, as well as the need to overcome the legal vacuum in judicial practice on issues affecting the interests of the child.

Keywords: Child's right, Family Code, right to expression of opinion, consideration of opinion, legislation, child's age, Convention, parents.

В Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. закреплено, что ребенок имеет право свободно выражать свое мнение [2]. Данное право ребенка закреплено также в ст. 57 Семейного кодекса РФ и свидетельствует о признании его личностью, о необходимости считаться с мнением ребенка [1, ст.57]. Так, ребенок любого возраста вправе выражать свое мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного разбирательства [3, с.58]. Такая постановка вопроса вовсе не исключает ситуации, когда родители, выслушав ребенка, принимают прямо противоположное его мнению решение. В отношении родителей ребенка ст. 57 СК РФ устанавливает следующее правило: родители должны учитывать не только согласие, но и несогласие ребенка с тем или иным решением, принятым родителями. Право ребенка на учет его мнения возникает лишь с десяти лет. Семейный кодекс РФ принял данный возраст, рекомендованный Конвенцией о правах ребенка, как обязательный. Однако возникает ряд вопросов и как следствие пробелов в законодательстве. Например, совершение мелких бытовых сделок ребёнком возможно с 6 лет. Это означает, что он может покупать в магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи и предметы. Также может совершать сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. Разумно предположить, что по крайней мере с того же возраста ребенок способен сформулировать и свое мнение. По - моему мнению, с шестилетнего возраста ребенок должен быть допущен в судебное заседание. Разумеется, ни родители, никто-либо иной не вправе оказывать давление на ребенка с целью формирования или искажения его действительного мнения, либо понуждения к его выражению. Выражение мнения должно быть свободным. Поэтому считаю целесообразным на законодательном уровне закрепить право ребенка на

выражение своего мнения в семье и в суде по вопросам, затрагивающим его интересы, с 6 лет.

Также возникает вопрос: действительно ли в заседании ребенок озвучивает именно свое мнение по интересующему суд вопросу? Например, рассматривается вопрос об определении места жительства ребенка или о лишении отца родительских прав. Если ребенок достиг возраста 10 лет, то в обязательном порядке он приглашается в суд, который спрашивает его мнение по тому или иному вопросу. Хочет ли ребенок давать какие-либо пояснения в заседании, суд зачастую не интересуется. Законодательно не принято во внимание, что достижение ребенком определенного возраста еще не гарантирует его способность действительно сформулировать мнение по конкретному вопросу. Не учтены и второстепенные факторы, имеющие значение: это и психологические особенности развития ребенка, его социальная адаптация и т.д. Стоит обратить внимание на то, что после достижения ребенком десятилетнего возраста учет его мнения родителями является обязательным. Исключение здесь могут составить лишь те предложения и пожелания ребенка, реализация которых прямо бы противоречила его интересам.

Законодательство предусматривает необходимость присутствия педагогического работника при допросе несовершеннолетнего свидетеля в гражданском процессе. По моему мнению, педагог, участвующий в судебном заседании, как правило, не выполняет каких-либо функций в плане защиты интересов ребенка. Если иметь в виду, что педагог должен помочь ребенку не бояться и сформулировать свое мнение, то на практике это не работает, так как ребенок видит данного человека впервые и относится к нему с недоверием. Таким образом, роль педагога в процессе на практике представляется номинальной [4, с.20]. Опрос производится с учетом возраста и развития ребенка, в присутствии педагога, в обстановке, исключающей воздействие заинтересованных лиц. Разумеется, на практике все не так просто. Право ребенка на выражение мнения ограничивается, нарушается, а

высказанное мнение часто искажается или получает неправильное толкование. Полагаю, с целью преодоления барьера и повышения интереса законодателя к здоровью ребенка, особенно психическому, если законодатель желает, чтобы суд, рассматривая подобные споры, услышал именно позицию самого ребенка, необходимо кардинально изменить подход к этому процессу. Одновременно необходимо создание экспертных комиссий, которые будут заниматься психологическим обследованием семьи. Таким образом, уменьшится психологическая нагрузка на неокрепший детский организм. Необходимо подбирать квалифицированных экспертов. Должна быть исключена заинтересованность эксперта при проведении обследования. Считаю, что создание названной экспертной комиссии при Органах опеки и попечительства и проведение обследования помогут выявить психологически неблагополучные семьи и решить вопрос об учете мнения ребенка.

Список использованных источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) [Электронный ресурс]: Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31.
2. Конвенции ООН «О правах ребенка» [Электронный ресурс]: Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI. 1993.
3. Джабуа И. В. Право ребенка на выражение собственного мнения [Электронный ресурс]: Вестник Московского университета МВД России. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-rebenka-na-vyrazhenie-sobstvennogo-mneniya> (дата обращения: 01.11.2022).
4. Толстикова О. М., Белоусова Н. Н. Правовое регулирование реализации права ребенка выражать свое мнение (проблемы теории и практики) [Электронный ресурс]: Сибирский юридический вестник. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-realizatsii-prava-rebenka-vyrazhat-svoe-mnenie-problemy-teorii-i-praktiki> (дата обращения: 08.11.2022).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

А.Р. Абраменкова

студент, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

И.А. Матюшкина

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК БИЗНЕСА

Аннотация. В жизни каждого человека «умные технологии» играют все большее и большее значение. Искусственный интеллект все больше проникает во все отрасли народного хозяйства. Он позволяет активно развивать и продвигать такие отрасли как бизнес, транспорт, наука, медицина, образование и другие. Автор анализирует возможности, которые создают искусственный интеллект в различных отраслях, а также рассматривает программные интеллектуальные продукты, которые позволяют бизнесу более успешно функционировать на региональном рынке.

Ключевые слова: бизнес, искусственный интеллект, научно-технический прогресс, цифровая экономика.

A.R. Abramenkova

student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

I.A. Matyushkina

Candidate of economic sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A BUSINESS ASSISTANT

Abstract. In the life of every person, «smart technologies» are playing an increasingly important role. Artificial intelligence is increasingly penetrating into all branches of the national economy. It allows you to actively develop and promote such industries as business, transport, science, medicine, education and others. The author analyzes the opportunities that create artificial intelligence in

various industries. And also considers intelligent software products that allow businesses to function more successfully in the regional market.

Keywords: business, artificial intelligence, scientific and technological progress, digital economy.

В 21 веке научно-технический прогресс не стоит на месте, с каждым днём появляется всё больше технологий, которые упрощают жизнь людей во всех сферах деятельности. Одной из самых удивительных и эффективных разработок является искусственный интеллект, с которым многим будет полезно ознакомиться, потому что данная технология помогает обойти многие возникающие в быту проблемы [1, с.130].

Искусственный интеллект (ИИ) – это возможность ЭВМ обучаться, принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому интеллекту. Кроме того, ИИ – это наука на стыке математики, биологии, психологии, кибернетики и ещё многих других областей. Она изучает технологии, которые позволяют человеку писать «интеллектуальные» программы и учить компьютеры решать задачи самостоятельно, для упрощения производственных процессов

Внедрение ИИ неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, и сферы применения расширяются с каждым годом. Мы сталкиваемся с этим каждый день в жизни, когда крупная розничная сеть в интернете рекомендует нам какой-то товар или, только открыв компьютер, мы видим рекламу фильма, который как раз хотели посмотреть. Эти рекомендации основаны на алгоритмах, анализирующих то, что купил или смотрел потребитель. За этими алгоритмами стоит искусственный интеллект.

ИИ применяют в различных отраслях и сферах деятельности. Рассмотрим наиболее важные из них [2, с. 210].

В образовании: многие учебные заведения внедряют в процесс обучения программы искусственного интеллекта. Это помогает не только углубиться ученикам в процесс и получить большее количество знаний, но и снять часть нагрузки с преподавателей, что позволяет им уделять больше времени

взаимодействию со студентами. Пример: учебные программы для каждого отдельного ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Такие программы учитывают слабые и сильные стороны ученика, позволяя ему наверстать упущенные темы [3, с.33].

В бизнесе и торговле: на данный момент многие компании используют способности искусственного интеллекта для повышения прибыли. ИИ помогает распознать настроение и поведение потребителя, выделяя то, что будет пользоваться спросом в данном сезоне у покупателей.

В электроэнергетике: ИИ помогает прогнозировать генерацию и спрос на энергоресурсы, снижать потери, предотвращает кражи ресурсов. В электроэнергетике использование ИИ при анализе статистических данных помогает выбрать наиболее выгодного поставщика или автоматизировать обслуживание клиентов.

В производственной сфере: искусственный интеллект помогает значительно облегчить процессы производства, экономя максимальное количество ресурсов. Одна программа может заменить сразу несколько сотрудников.

В банковской сфере: искусственный интеллект играет важную роль в обеспечении автоматизированной работы различных банковских систем. Он может использоваться в данной сфере для привлечения клиентов и продавцов, улучшении рекламы и маркетинга. Например: рассылки от чат-ботов о различных выгодных для данного клиента услугах банка/

На транспорте: технологии искусственного интеллекта автоматизировать различные процессы в транспортной системе. Например, данные программы можно использовать, чтобы управлять светофорами и уменьшать загруженность на дорогах, используя данные о потоках машин на дорогах, ИИ рекомендует изменить маршрут [4, с. 96].

Искусственный интеллект активно внедряется не только в крупных городах, но и на территории отдельных субъектов РФ. Так, в Брянской области также существуют компании, которые помогают региональному

бизнесу внедрять программы искусственного интеллекта. Эти программы значительно упрощают процесс производства и повышают эффективность деятельности предприятия, экономя денежные, трудовые и временные ресурсы. Фирма предлагает региональному бизнесу внедрение одного из следующих вариантов:

- беспроводной энергомониторинг – интеллектуальный учет электроэнергии с помощью беспроводных датчиков. Датчики собирают данные. Беспроводной датчик легко защелкивается на кабеле без нарушения изоляции. Датчики питаются от электромагнитного поля и не требуют элементов питания и обслуживания.

- SCADA – система мониторинга и диспетчерского управления оборудованием, создает для бизнеса следующие возможности:

- визуализация – графический интерфейс взаимодействия человека и машины;

- быстрая разработка – позволяет составлять проекты автоматизированных систем в кратчайшие сроки;

- тренды – графическое представление изменения ряда любого параметра за период времени;

- протокол событий – описывает переменные свойства объекта и включает множество стабильных значений параметра объекта;

- скрипты – реализация алгоритмов любой сложности и высокая скорость его выполнения;

- расписания – совокупность правил запуска определенных действий в процессе использования проекта;

- интеграции – широкие возможности по организации информационного обмена с устройствами и с различными программными приложениями;

- резервирование – применение функционально равноценных серверов.

- геоаналитика – формирует портрет населения территории, анализирует плотность и потоки перемещения потенциальных потребителей.

Продукт предназначен для инвесторов в коммерческую недвижимость и

владельцев торговых центров. Геоаналитика определяет районы города с максимальной проходимостью по дням, месяцам и часам; районы с максимальной плотностью населения; социально-демографический портрет клиента, интересы жителей территории [5, с. 23].

Таким образом искусственный интеллект является важным помощником в развитии компаний разного масштаба деятельности, который повышает эффективность их функционирования и создает большое число конкурентных преимуществ.

Список использованной литературы

1. Бездудная А.Г. Бизнес-экосистемы компаний: конкуренция или сотрудничество, развитие цифровых подходов / А.Г. Бездудная, М.Г. Трейман // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2021. - № 4(130). - С. 129-134.
2. Беляева, Е. Р. Изменения в структуре управления под воздействием процессов цифровизации / Е. Р. Беляева, В. А. Грушевая // Управленческий учет. – 2021. – № 4-2. – С. 209-215.
3. Михалева, О. М. Управление непрерывным профессиональным развитием как направление менеджмента / О. М. Михалева, И. А. Матюшкина, И. В. Игольникова // Международный технико-экономический журнал. – 2015. – № 2. – С. 32-35.
4. Волкова, С. С. Искусственный интеллект в банковском бизнесе / С. С. Волкова // Научные исследования студентов и учащихся : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 ноября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 95-98.
5. Икрамов, М. М. Роль искусственного интеллекта в развитие электронной коммерции / М. М. Икрамов, М. Ю. Джуманиязова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 5-2(75). – С. 21-24.

Ю.В. Агакарян

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Ю.С. Караваева

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме внедрения искусственного интеллекта в экономику посредством финансирования и реализации национальных проектов. Целью послужило рассмотрение особенностей применения искусственного интеллекта, преимуществ введения этой сферы в экономическую деятельность. С помощью эмпирических и теоретических методов исследования удалось увидеть наличие взаимосвязи и силу влияния ИИ на бизнес и рабочие места. Научной новизной явилось обоснование изменений, которые мы можем заметить уже сейчас, благодаря нововведениям.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технологии, цифровая экономика, инновации, бизнес, рабочие места.

Yu.V. Aghakaryan

student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

Y.S. Karavaeva

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract. The article is devoted to the current problem of the introduction of artificial intelligence into the economy through the financing and implementation of national projects. The purpose was to consider the features of the use of artificial intelligence, the advantages of introducing this sphere into economic activity. With the help of empirical and theoretical research methods, it was possible to see the

relationship and the power of AI influence on business and workplaces. The scientific novelty was the justification of the changes that we can already notice now, thanks to innovations.

Keywords: artificial intelligence, technology, digital economy, innovation, business, jobs.

В России на данном этапе нашей жизни существует множество национальных проектов или же программ. В это число входит очень популярный национальный проект «Цифровая экономика», в который входит 6 Федеральных проектов: «Кадры для цифровой экономики» и «Информационная инфраструктура»; «Нормативное регулирование цифровой среды»; «Цифровые технологии»; «Цифровое государственное управление»; «Информационная безопасность».

Проект «Цифровые технологии» направлен на достижение цели национальной программы по увеличению внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников и подразумевает: создание комплексной системы финансирования проектов по разработке и (или) внедрения цифровых технологий и платформенных решений, включающей в себя финансирование и иные институты развития; создание «сквозных» цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок.

«Сквозные» технологии – это перспективные технологии, радикально меняющие ситуацию на существующих рынках или способствующие формированию новых рынков. Что можно отнести к сквозным технологиям цифровой экономики: большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра (блокчейн), квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный интернет, компоненты робототехники и сенсорики, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальностей [4].

Данные спецтехнологии никак не связаны с какими-то отдельными продуктами либо сферой деятельности, а имеют возможность использоваться

в практически всех других индустриях, отраслях и секторах экономики, таких как: медицина, энергетика, образование, машиностроение, сельское хозяйство, строительство и многое другое.

Если мы обратимся к источнику Wikipedia, он даёт нам следующее определение «искусственный интеллект — (1) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека» [2].

Взглянув на прогнозы специалистов НИУ ВШЭ, мы можем сделать выводы, что объем рынка искусственного интеллекта по сравнению с 2016 годом к 2025 году вырастет в 150 раз и будет иметь значения около 60 млрд. долл. США. С помощью искусственного интеллекта уже к 2020 было создано примерно 2 млн. рабочих мест, в 2022 году около 20% рабочих обращаются за помощью ИИ. В дальнейшем планируется, чтобы к 2025 году более 85% взаимодействий между покупателями и продавцами проходили с помощью ИИ, а к 2030 году, что ВВП вырастет на 15-16 трлн.руб.

Ключевые результаты от использования ИИ в будущем могут быть получены из-за оптимизаций, связанных с процессами бизнеса, а так же расширения возможностей автоматизации и введения в ручную работу роботов и компьютеров; реструктуризации всемирного рынка труда и преобразования образовательных процессов в пользу индивидуализации и формирования мировоззренческого мышления; исключения субъективности и иррациональности в принятии различных заключений [1].

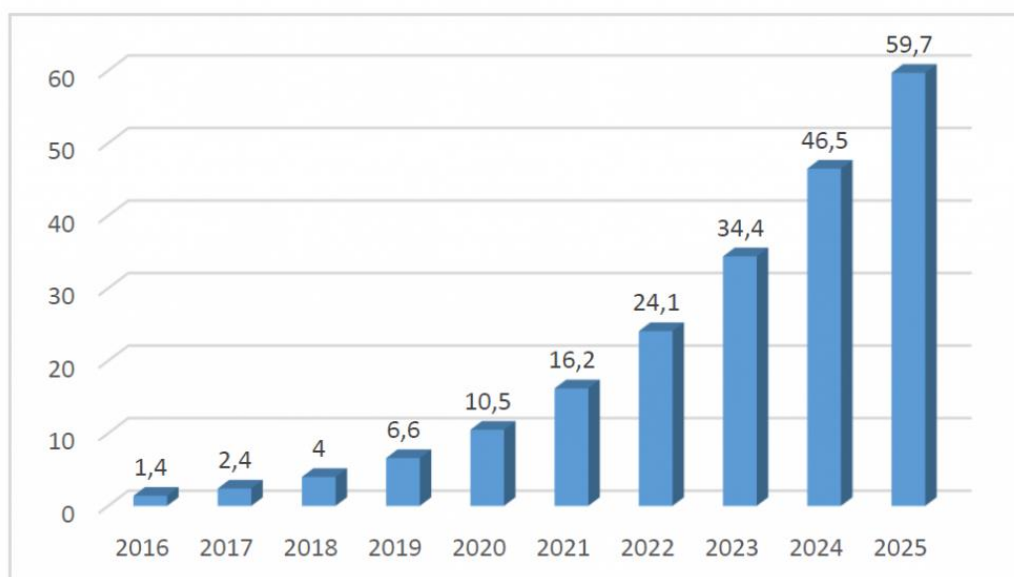


Рис. 1 Объем рынка искусственного интеллекта, млрд.долл.

Уже сейчас сферы применения ИИ очень обширны, например: автоматический перевод, как через голосовой помощник, так и письменно; распознавание текстов на различных языках; системы информационной безопасности; открытие банковских счетов в разы быстрее; разработка новых лекарств; анализ текстов на всех языках; инвестирование на фондовом рынке и многое другое.

Заметим, что в последние несколько лет произошел огромный скачок в области развития и применения Искусственного интеллекта. Научные исследования и образцы внедрения ИИ показывают, как организации, которые уже используют новые способности ИИ, совершают технологический скачок и получают новые результаты, а также имеют конкурентоспособное преимущество [5].

Соответственно, благодаря быстрому развитию технологий искусственного интеллекта, а также его широкому применению во всех областях, многие начинают задаваться вопросом: «Сколько работников могут потерять свои рабочие места из-за введения новшеств?» По итогам опроса жителей, 91% руководителей и 84% обычных граждан считают, что, когда полностью ИИ придёт в нашу жизнь, это будет ознаменовано новой

технологической революцией. Кроме того, участники обеих групп очень опасаются отрицательных последствий внедрения ИИ для общества, бизнеса и государства. Можно назвать возможные проблемы, которые могут произойти из-за развития ИИ – от умных игрушек, которые смогут заменить ребёнка родителей и все делать за них, до ухудшения условий жизнедеятельности малоимущих и потери человеком интеллектуальных способностей [3].

Но несмотря на это, работники и представители бизнеса и иного должны быть готовы к любому введению ИИ и способны правильно оценивать проблемы, которые существуют или могут существовать в сфере ИИ. Поскольку если начинать отказываться от нововведений из-за возможных негативных факторов, можно лишиться себя и свой бизнес положительных факторов. Поэтому очень важно подготовить все возможные условия, чтобы новые технологии приносили большую пользу, а не вредили.

Если перед бизнесом поставить новые задачи, такие как расширение компетенций и изменение сознания рабочих, то Искусственный интеллект окажет влияние не на количество рабочих мест, а на их содержание. Министр экономического развития Максим Орешкин в 2019 году высказал своё мнение о том, что ИИ не сократит, а даже увеличит число рабочих мест в России, а также позволит перейти на четырёх дневную рабочую неделю. Изучив опыт стран, находящиеся в стадии постиндустриального общества, в бизнес в целом, можно отметить, что там не наблюдается какого-либо роста безработицы, в связи с этим процессом, а значит можно его не опасаться.

Компании в целом считают, что совсем скоро технологии ИИ станут неотъемлемой частью нашей жизни. Так, например, уже в 2021 году использование технологий искусственного интеллекта принесло российской экономике более 300 млрд рублей. Но для того, чтобы достичь еще больших результатов власти делают упор на подготовку квалифицированных кадров в сфере ИИ, таких как, отрасль ИТ, технологии и телекоммуникации, коммерческих и профессиональных услуг, сфере обслуживания потребителей, секторе финансовых услуг, а также обрабатывающих отраслей и производство и многих других.

Список использованной литературы

1. Зайнетдинов Э. 30 бизнес-процессов, которые изменятся из-за искусственного интеллекта. [Электронный ресурс]. URL: <https://hype.ru/deecrypto-store-club/30-biznes-processov-kotorye-izmenyatsya-iz-za-iskusstvennogo-intellekta-dkvza585> (дата обращения 27.11.2022).
2. Масюк Н.Н., Кирьянов А.Е., Бушуева М.А., Шакуев Д.А. Искусственный интеллект как ключевой элемент цифровой трансформации экономики // Фундаментальные исследования. – 2021. – № 10. – С. 49-54. [Электронный ресурс]. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43108> (дата обращения: 29.11.2022).
3. Как искусственный интеллект изменит нашу экономику и рынок труда. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/536320/> (дата обращения 28.11.2022).
4. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
5. Система формирования исследовательских компетенций и технологических заделов в научной и образовательной деятельности: монография / под ред. В.В. Трофимова, В.Ф. Минакова. Санкт Петербург: Издательство СПбГЭУ, 2018.

УДК 330

М. А. Бабурина, К. А. Петухова

студенты, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Л.С. Митюченко

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

**РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКЕ**

Аннотация. В статье были рассмотрены результаты усилий государства и бизнеса по развитию отрасли искусственного интеллекта в российской промышленности. Проведена оценка уровня поддержки государства с учетом принятия Федерального проекта «Искусственный интеллект» и с учетом сложной политической ситуации в настоящее время. Рассмотрен уровень развития цифровой экономики России в рамках лидерства в индустрии искусственного интеллекта. Проведен анализ статистических данных, отражающих уровень развития искусственного интеллекта с целью определения потенциала использования искусственного интеллекта в российской цифровой экономике. Цель исследования – изучить перспективы развития искусственного интеллекта и определить наиболее перспективные сферы его применения в цифровой экономике в России. Методологической базой стали исследования зарубежных и отечественных авторов по теме статьи, статистические данные аналитических центров.

Ключевые слова: цифровизация экономики, искусственный интеллект, национальные приоритеты развития.

M.A. Baburina, K.A. Petukhova

Students, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

L.S. Mityuchenko

Candidate of economic sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract. The article studied the results of the efforts of the state and business to develop the artificial intelligence industry in Russian industry. The assessment was made of the level of state support, taking into account the adoption of the Federal Project «Artificial Intelligence» and taking into account the difficult political situation at the present time. Levels of development of Russia's digital economy in the artificial intelligence industry management is considered. It carried out analysis of statistical data, which reflects the level of development of artificial intelligence, the possible use of artificial intelligence in digital economy of Russia. The study of the development prospects of artificial intelligence and the latest application of digital technologies in Russia. Based on the research methodology of foreign and domestic authors on the topic of the article, analytical center of statistical data.

Keywords: digitalization of the economy, artificial intelligence, national development priorities

В 2020 году в России в рамках национального проекта «Цифровая экономика» появился новый проект федерального значения «Искусственный интеллект», направленный на развитие рынка искусственного интеллекта. Цель данного проекта – повысить качество продуктов и услуг за счет использования отечественных технологий искусственного интеллекта и выйти на совершенно новый уровень эффективности деятельности.

В рамках данного проекта в 2021 году было выдано более 400 грантов разработчикам перспективных ИИ-решений и было вложено более 900 млн руб. в создание шести новых НИЦ по изучению и созданию искусственного интеллекта в ведущих научно-исследовательских институтах и университетах страны. Эти компании получили более 1,5 млрд. руб. В рамках рассматриваемого проекта в развитие ИИ будет вложено 24,6 млрд руб. в течение 5 лет [3, с.112].

В мире активно патентуют технологии и продукты, относящиеся к искусственному интеллекту. Общее количество патентов в области искусственного интеллекта стабильно растет. По самому широкому распространению публикаций патентов можно выделить Соединенные Штаты Америки. Россия отстает в данном вопросе от развитых стран, так как публикация патентов в нашей стране остается на низком уровне, не превышая годовую отметку не более 100 патентов, и эта ситуация остается неизменной в течение последних 10 лет [1, с.36]. На рис. 1 приведена динамика выданных российским авторам патентов по искусственному интеллекту за последние 4 года.

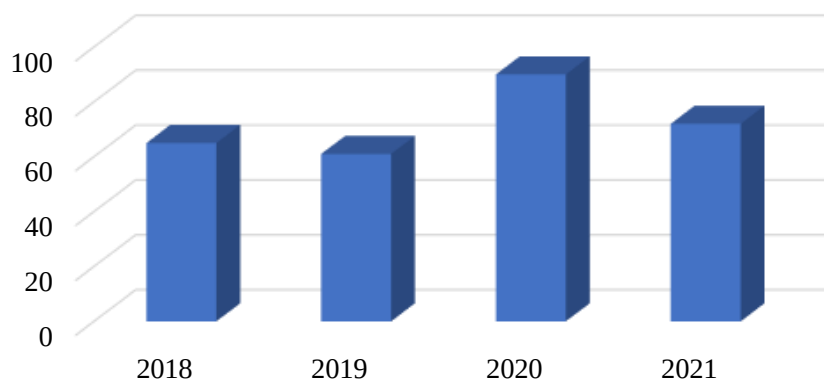


Рис. 1. Динамика выданных российским авторам патентов, относящихся к тематике искусственному интеллекту, за 2018–2021 гг.

В 2021 г. в России различными организациями было подано чуть меньше 500 заявок на патенты в области искусственного интеллекта (источник AI Index-2022). Но при более подробном рассмотрении заявок в разы меньше, так как статистика учитывает все заявки на патенты, оформленные в России, несмотря на то что большая часть этих патентов имеет международных авторов, которые планируют или уже задействовали российские ресурсы для реализации своих проектов. Поэтому правильно будет все-таки учитывать патенты, которые реализуются только российскими учеными и изобретателями [6].

Несмотря на то, что однозначно рынок искусственного интеллекта оценить невозможно, мы попробуем оценить его, используя статистические данные общей выручки компаний, которые активно используют в своей деятельности искусственный интеллект, являющийся для этих компаний источником развития, а соответственно существенно влияющим на доход (рис. 2).

Изучив данные по выручкам компаний за период 2019–2021 гг., можно сделать вывод что рынок ИИ в 2021 г. составил 552 млрд руб. Рост рынка составил 28% относительно 2020 г. [6].

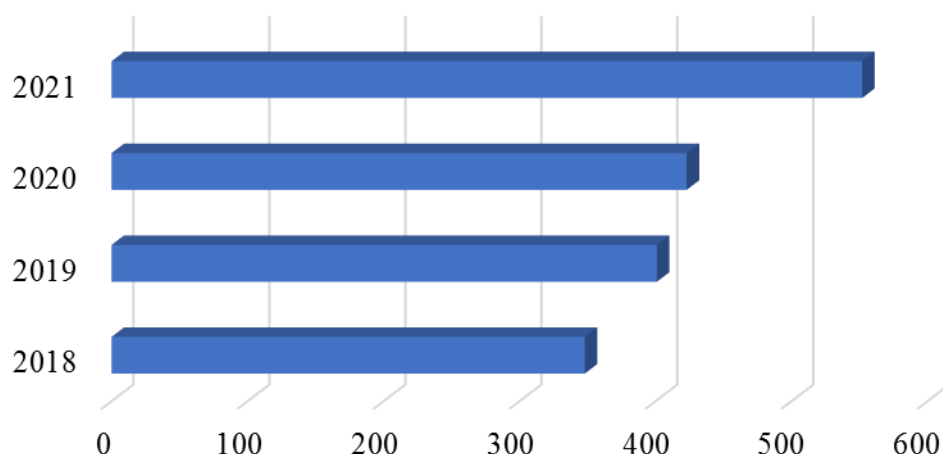


Рис. 2. Размер искусственного интеллекта рынка РФ, млрд. руб.

В 2021 г. рынок искусственного интеллекта в России вырос более чем в шесть раз по сравнению с ростом внутреннего валового дохода страны.

Рассмотрим структуру рынка искусственного интеллекта в России в 2021 г. (см. рис. 3).

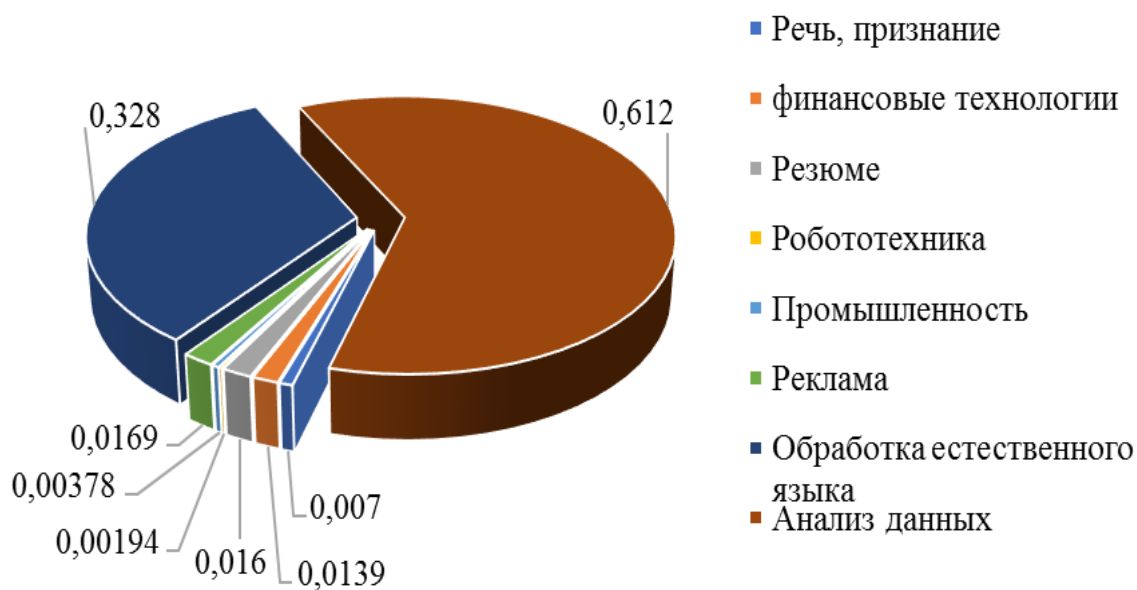


Рис. 3. Структура рынка искусственного интеллекта в России в 2021 г.

Сегмент NLP занимает 32,8%. Основной сегмент рынка искусственного интеллекта в России – это Анализ данных (61,2%). Основными компаниями, получающими наибольший доход от внедрения искусственного интеллекта в 2021 г. можно назвать компанию «Яндекс» (общий доход в 2021 г составил

более 200 млрд руб., что почти на 60% выше предыдущего года) и компания «ВКонтакте» - (ее доход составил почти 60 млрд руб., а темп роста более 20.) [6].

Далее необходимо рассмотреть изменение рынка искусственного интеллекта в России за последние четыре года по направлениям, это проще всего рассмотреть на основе динамики объема выручки российских компаний, занимающихся развитием искусственного интеллекта.

Таблица 1. Динамики объема выручки российских компаний, занимающихся развитием искусственного интеллекта за 2018–2021 годы по направлениям, млн рублей

Направления	2018	2019	2020	2021
Решения в сфере искусственного интеллекта	2136	6158	16942	48123
Компьютерное зрение	1126	2148	7546	20413
Интеллектуальная обработка языка	421	1020	3139	8735
Системы поддержки принятия интеллектуальных решений	215	834	2539	847
Процесс генерации речи по печатному тексту	528	1416	3946	10938
Решения в сфере искусственного интеллекта и нейротехнологий	1280	4352	1366	2624
Нейроинтерфейс: технология для «чтения мозга» и лечения людей	322	125	244	731
Разработка нейронных протезов	111	323	741	1946

75% компаний, активно внедряющих искусственный интеллект в свою деятельность (более 300 компаний) и имеющих совокупный доход не более 150 млн руб. в год, являются только малой долей рынка (не более 1,5%). Остальные 25% (приблизительно сто компаний) составляют 98,5% всего рынка искусственного интеллекта [5].

Только две компании составляют почти 50% рынка в денежном выражении. Это крупные компании, о которых мы уже упоминали - Яндекс и ВКонтакте.

Подводя итог, можно утверждать, что искусственный интеллект в цифровой экономике России представлен в основном несколькими крупными компаниями, а малая доля, менее 2 %, представлена микропредприятиями, которых очень много на рынке искусственного интеллекта.

В России направления развития отрасли искусственного интеллекта в цифровой экономике не отражены в национальной стратегии развития искусственного интеллекта, а представлены только в документах стратегического планирования на уровне отраслей и ведомств в виде разрозненных отдельных мероприятий [3]. Например, в федеральном проекте отражены только две приоритетных отрасли (Рис. 4).

В условиях западных санкций наблюдается негативное влияние на дальнейшую реализацию проектов цифровой экономики России и снижает возможность развития искусственного интеллекта. Поэтому очень важно изменить подход к выбору долгосрочных целей в цифровизации промышленности на государственном уровне [8].

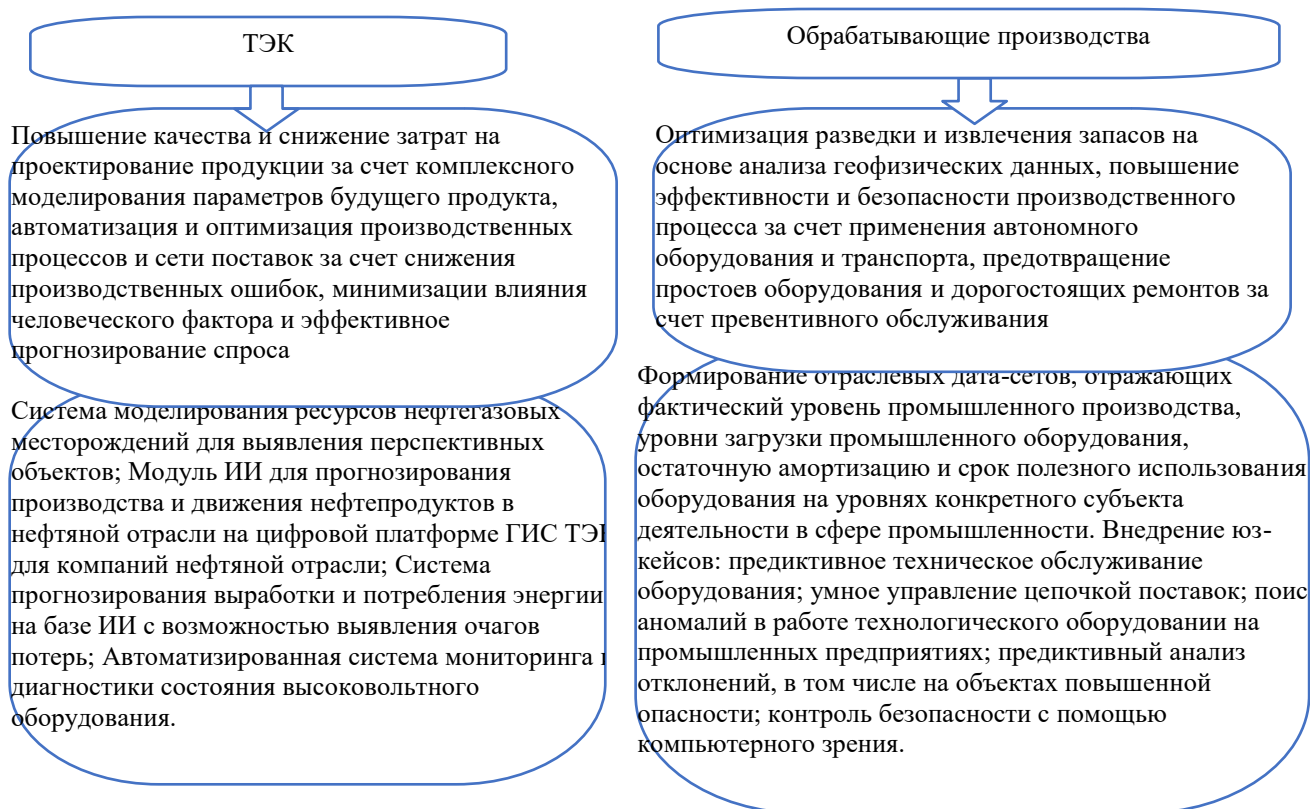


Рис. 4. Приоритетные проекты искусственного интеллекта в России

Исследование показывает, что в России за последние 8-10 лет начинания в сфере искусственного интеллекта поспособствовали внедрению искусственного интеллекта в цифровую экономику. Современный бизнес активно планирует внедрять промышленные ИИ-решения, которые в будущем станут толчком в модернизации промышленности и основным инструментом конкурентоспособности на мировом рынке. Самые приоритетные технологии искусственного интеллекта, внедряемые в цифровую экономику страны в важных отраслях (нефтегазовый сектор, нефтехимия, металлургия и машиностроение) сохраняют высокую долю в российском экспорте.

Список использованной литературы

1. Аксёнова Е.И. Экспертный обзор развития технологий искусственного интеллекта в России и мире. Выбор приоритетных направлений развития ИИ в России. - М.:ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2019. –38с.
2. Городнова Н.В. Применение искусственного интеллекта в бизнес-сфере: современное состояние и перспективы // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – № 4. – с. 1473-1492. – doi: 10.18334/vines.11.4.112249.
3. Доржиева В.В. Национальные приоритеты развития промышленного искусственного интеллекта в условиях новых технологических вызовов // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – № 1. – с. 111-122. – doi: 10.18334/vines.12.1.114205.
4. Доржиева В.В. Цифровизация промышленности: роль искусственного интеллекта и возможности для России // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 4. – doi: 10.18334/vines.12.4.116599.
5. Интеллектуальная экономика: как искусственный интеллект трансформирует отрасли и общество. [Электронный ресурс]. URL: <http://info.microsoft.com/rs/157-GQE-382/images/RU-RU-CNTNT-Whitepaper-Digital-Transformation-with-AI-Intelligent-Economies.pdf> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Альманах по Искусственному Интеллекту (aireport.ru) [Электронный ресурс]. URL: AI Report - Итоги 2021 (дата обращения: 05.11.2022)
7. Brynjolfsson E., Rock D., Syverson C. Artificial intelligence and the modern productivity paradox: A clash of expectations and statistics // National Bureau of Economic Research. – 2017. – p. 46. – doi: 10.3386/W24001.
8. Castro D., Michael McLaughlin M., Chivot E. Who Is Winning the AI Race: China, the EU or the United States? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.datainnovation.org/2019/08/who-is-winning-the-ai-race-china-the-eu-or-the-united-states> (дата обращения: 15.11.2022).

УДК 004.85

А. И. Бурмистрова, Е.О. Яковец

студенты, 5 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

М.А. Муравьева

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ И БИЗНЕСА

Аннотация. В данной статье рассматриваются и анализируются современные информационные технологии в роли средства взаимодействия таможенных органов и бизнеса. Изучены процессы развития цифровизации. Рассмотрены основные технологии сотрудничества для улучшения рабочего процесса в условиях цифровой экономики. Представлены возможные средства взаимодействия таможенных органов и бизнес-структур с помощью применения информационных технологий и всемирной сети.

Ключевые слова: современные технологии, цифровизация, таможенные органы, бизнес, взаимодействие.

A. I. Burmistrova, E.O. Yakovets

Students, 5 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

Scientific supervisor

M.A. Muraviova

Candidate of economic sciences, associate professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

Abstract. This article discusses and analyzes modern information technologies as a means of interaction between customs authorities and business. The processes of digitalization development are studied. The main technologies of cooperation for improving the workflow in the digital economy are considered. Possible means of interaction between customs representatives and trade partners through the use of information technologies and the world Wide web are presented.

Keywords: modern technologies, digitalization, customs authorities, business, interaction.

В XXI веке трудно представить какую-либо сферу деятельности, в которой бы не было умных машин, выполняющих половину, а сейчас уже больше половины работы в таких сферах как: наука, производство, транспорт, медицина, бизнес, безопасность. Применение современных технологий и искусственного интеллекта в будущем войдёт во все сферы деятельности. Уже в 2023 году искусственный интеллект может войти в дом каждого из нас и станет частью нашей жизни.

Во многих странах мира развитие в области искусственного интеллекта идёт очень стремительно, например, в таких странах как: США, КНР, Россия, Великобритания, Канада, Франция, Норвегия, Швеция, Германия, Индия.

В настоящее время нет ни одной области деятельности, где бы ни участвовали цифровые технологии, которые не приносят бы новые возможности человечеству.

Есть две технологические парадигмы, одна из которых – это парадигма третьей производственной революции, а другая – это парадигма технологических укладов, базирующихся на концепции циклов Кондратьева.

Парадигма третьей производственной революции – это серьезные изменения систем, структур, институтов, технологий, которые кардинально

меняют деятельность людей, тем самым организуют производство, потребление, обучение и т. д.

Более подробно рассмотрим парадигму технологического уклада – «Технологический уклад – это несколько взаимосвязанных и последовательно сменяющих друг друга поколений техники, эволюционно реализующих общий технологический принцип», данное определение дал Ю. В. Яковец [2]. Иначе говоря, технологический уклад – новейшие технологии, которые лежат в основе скачков в развития производственной силы в обществе.

В быстро меняющемся мире цифровая экономика становится все более важной. Своим существованием и развитием такой вид экономики обязан государственному сектору, который проявил инициативу и заложил основу данной технологии, обеспечив финансовую поддержкой.

Поспешное развитие повлияло на цифровое взаимодействие, и настигшая весь мир пандемия Covid-19 затронула не только жизни многих людей, но и экономическую ситуацию в мире в целом. Очень неожиданно и быстро для всех начали вводиться ограничительные меры по борьбе с коронавирусом, результатом введения которых стало то, что люди стали больше общаться именно через современные технологии в форме разных разработок и приложений в своих гаджетах, которые помогали выполнять должностные обязанности, не нарушая карантинных мер. На этом фоне ускоренными темпами стала развиваться цифровое взаимодействие.

На рисунке 1 наглядно показаны мировые расходы на информационно-коммуникационные технологии, именно: новые технологии, телекоммуникационные услуги, программное обеспечение и оборудование.

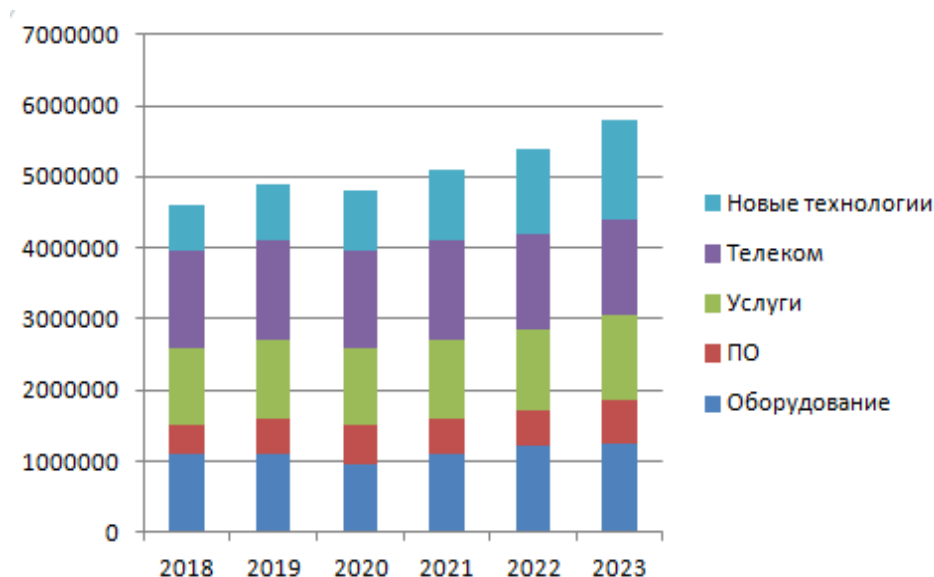


Рис. 1. Мировые расходы на ИКТ 2018-2023[2]

Как мы видим, с 2018 по 2023 мировые расходы на информационно-коммуникационные технологии растут, это дает нам возможность сделать прогнозирование на 2024 год, о том, что продолжится развитие новых технологий и во все сферы деятельности всё большее будет происходить внедрение цифрового оборудования на мировом уровне.

Рассмотрим влияние новейших технологий на жизнь общества на примере современного взаимодействия таможенных органов и бизнеса. Благодаря цифровизации экономики представители бизнес-структур могут оперативно получать информацию и поддерживать непосредственно связь с представителями таможен. Учитывая интересы обеих структур, которые живут в цифровом мире, создаются образовательные пространства, внедряются разнообразные приложения на основе цифровых технологий, стремясь повысить качество экономической деятельности таможенных органов и бизнеса. Поэтому в настоящее время процесс передачи информации не ограничивается только общением представителя бизнеса со сотрудником таможенных органов. Теперь связь может поддерживаться в любом пространстве и времени, возникшие вопросы можно решить практически сразу, словно по щелчку пальцев.

Сотрудничать на расстоянии через современные цифровые технологии

реально. Трудность состоит в том, чтобы грамотно подобрать программу в соответствии с возможностями обеих сторон, ведь сложная и не корректная информация не сможет в полном объеме объяснить суть предоставляемых сведений или запросов. Также важны навыки владения и пользования интернетом и социальными сетями самими пользователями.

Наличие учетных записей в социальных сетях, активное использование интернет – сервисов, а также способность хорошо ориентироваться в цифровом пространстве, позволяет существенно ускорить обмен информации, процесс взаимодействия и решение организационных вопросов между таможенными органами и представителями бизнеса.

Из вышесказанного следует, что чем больше представителей обеих структур владеют навыками пользования интернетом и социальными сетями, тем более доступной для понимания будет предоставлена информация.

Использование современных цифровых технологий уже стало составляющим компонентом взаимодействия таможни и бизнеса, дополняющим традиционные формы содействия. Это проявляется в основном в использовании электронных средств связи, для мгновенной передачи информации как от таможенных органов к торговым партнерам, так и в обратном направлении.

В качестве инструментов для связи между представителями таможенного органа и бизнеса может использоваться:

- электронная почта;
- различного рода мессенджеры с функцией видеоконференции;
- социальные сети;
- различные файлообменники;
- личный сайт ФТС и бизнес партнера [1].

Проникновение компьютеризации в экономику, следует рассматривать не только как использование компьютера, но и как новый подход к организации торгового процесса. Благодаря современным информационным технологиям, таким как электронная почта, Skype, общение между

представителями таможенных органов и бизнеса может быть распределено в пространстве и времени.

Таким образом, что информационные технологии и инновации в процессе взаимодействия становятся существенным дополнением в самом процессе обмена информации и сведениями, они расширяют возможности обеих сторон.

Список использованной литературы

1. Бурцева Э.В., Чепак О.А., Куликова О.А — Некоторые результаты исследования влияния цифровых технологий на учебную деятельность студентов // Педагогика и просвещение. - 2020. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-rezultaty-issledovaniya-vliy> (дата обращения 28.11.2022)
2. Главные IT тренды 2021 года – Электронный ресурс URL: <https://vc.ru/azoft/188550-glavnye-it-trendy-2021-goda> (дата обращения 26.11.2022)
3. Искусственный интеллект, regnum.ru,— Электронный ресурс URL: <https://regnum.ru/news/society/3069556.html> (дата обращения 27.11.2022)
4. Искусственный интеллект, Calltouch.ru – Электронный ресурс URL: <https://www.calltouch.ru/glossary/iskusstvennyy-intellekt/> (дата обращения 25.11.2022)

А.А. Воронина

студент, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

И.А. Баранова

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Ускоренное внедрение цифровых технологий в экономику страны приводит к трансформации экономических отношений на всех рынках. В данной статье рассмотрено влияние цифровизации на рынок труда. Выделены необходимые цифровые компетенции для сохранения востребованности специалистов. Рассмотрены профессии, теряющие актуальность.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровая экономика, рынок труда, безработица, цифровые компетенции, автоматизация, информационные технологии.

A.A. Voronina

Student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

I.A. Baranova

Candidate of economic sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

LABOR MARKET IN CONDITIONS OF ECONOMY DIGITALIZATION

Abstract. The accelerated introduction of digital technologies in the country's economy leads to the transformation of economic relations in all markets. This article examines the impact of digitalization on the labor market. The necessary digital competencies have been identified to maintain the demand for specialists. Considered professions that are losing relevance.

Keywords: Digitalization, digital economy, labor market, unemployment, digital competencies, automation, information technology.

В современном мире развитие экономики происходит за счет внедрения цифровизации на рынок труда и разные сферы жизни общества в целом. Многие страны сегодня находятся в процессе цифровой трансформации, в том числе и Российская Федерация. В рамках цифровой трансформации реализуется программа «Цифровая экономика РФ», которая направлена на ускоренное применение цифровых технологий в экономике страны. Это создаст хорошие условия для высокотехнологичного бизнеса, повысит конкурентоспособность страны на глобальном рынке, укрепит национальную безопасность и улучшит качество жизни людей. В рамках этой программы у людей есть много возможностей. Можно пройти обучение компьютерной грамотности и цифровой безопасности, получить дополнительное профессиональное образование в IT сфере. Также в рамках нацпроекта «Цифровая экономика РФ» планируется создание большего количества бюджетных мест в ведущих технических вузах, грантовая поддержка IT-проектов и компаний, внедряющих цифровые технологии, поддержка малого и среднего бизнеса в приобретении программного обеспечения российских производителей за полцены [1]. Всё это даст хорошие перспективы в дальнейшем на рынке труда. Появление новых специальностей и хороших специалистов в IT-сфере повысит конкурентоспособность страны; ускорит рутинные монотонные процессы, а автоматизация производства снизит затраты времени и уменьшит риски получения производственных травм и профессиональных заболеваний [1, с. 664].

Процессы автоматизации и разработка новых технологий создают новые возможности для экономического роста. С внедрением цифровизации и развитием IT-сферы в стране, наиболее востребованными являются профессии, связанные с информационными технологиями и разработкой. Прослеживается высокая потребность в программистах, специалистах по анализу данных, искусственному интеллекту, системных аналитиков. В условиях продолжающейся трансформации рынка труда, расширяются

нестандартные формы занятости и отмечается существенный рост спроса на специалистов по управлению проектами, бизнес-аналитиков и менеджеров. Также, следует отметить, что в условиях цифровой экономики специалисты должны обладать специальными цифровыми компетенциями для эффективного выполнения своих должностных обязанностей и сохранения конкурентоспособности на рынке труда. К таким компетенциям относятся: знание IT, системное мышление, готовность к саморазвитию, умение адаптироваться к быстроменяющимся условиям рынка, понимание основ кибербезопасности, способность к непрерывному обучению [3, с. 13].

Несмотря на наличие хороших перспектив, можно выделить и негативные последствия цифровизации для рынка труда. Цифровизация предусматривает постоянное обучение и периодическое повышение квалификации, так как IT-сфера очень быстро развивается. И из-за несбалансированного развития всех сфер жизни общества, люди не успевают приобретать необходимые навыки для их рабочей деятельности, что затрудняет осуществление труда. Также организации не всегда могут обеспечить предприятия необходимыми технологиями для эффективного выполнения трудовых обязанностей, что затрудняет работу и снижает ее темп и качество. Кроме этого, часть производственного сектора не готова предоставить рабочие места для «цифровых» сотрудников. Данные тенденции и сокращение рабочих мест в результате автоматизации, роботизации многих трудовых процессов и внедрения систем искусственного интеллекта увеличивают риск возникновения структурной (технологической) безработицы. Еще к негативным последствиям цифровизации можно отнести сложности планирования карьеры и прогнозирования на рынке труда, маргинализация работников из развивающихся стран, «дизруптивный эффект», повышение прекаризации, снижение социальной защищенности и ослабление социальных гарантий трудящихся, снижение емкости рынка труда, уменьшение спроса на рабочую силу.

Влияние процессов автоматизации и роботизации на рынок труда в основном проявляется в сокращении работ, которые предполагают выполнение монотонных повторяющихся задач. Со стремительным развитием информационных технологий ряд профессий устаревают и теряют свою актуальность. Рассмотрим перечень профессий, которые, по мнению экспертов, находятся под угрозой исчезновения, в связи с внедрением цифровизации на рынок труда и постепенным переходом к цифровой экономике.

1. Библиотекарь. Уже сейчас существует множество электронных библиотек и на смену этой профессии придут базы данных и каталоги.

2. Агент в сфере туризма. Услуги туристических агентов заменяют онлайн-сервисы, которыми самостоятельно пользуются отдыхающие для поиска подходящих путевок, покупки билетов на авиа- и ж/д рейсы, а также для бронирования гостиниц.

3. Синоптик. Специальные программы в смартфонах, которые есть у большинства людей по всему миру, производят анализ карт и составляют прогнозы без вмешательства человека. К тому же не нужно ждать очередного выпуска новостей, всего лишь нужно посмотреть на экран своего гаджета.

4. Секретарь. Западная модель ведения бизнеса предлагает активное использование разнообразных мобильных приложений и интеллектуальных электронных календарей. Вероятно, эта профессия не исчезнет полностью, но в дальнейшем многие ее функции будут осуществлять опытные аналитики, которые будут заниматься координацией проектов и устраивать переговоры.

5. Экскурсовод. Экскурсоводов заменяют онлайн-экскурсии, аудиогиды и даже роботы и дроны, а путешествовать теперь стало возможным, не выходя из дома. Также можно использовать виртуальные панорамы.

6. Переводчик. Большое количество людей уже пользуются программами для перевода текстов.

7. Страховой агент. За последнее время спрос на профессионалов в этой сфере снизился вдвое, так как большое количество сделок осуществляются в дистанционном формате.

8. Токарей, фрезеровщиков и других специалистов по обработке материалов в скором времени могут заменить различные модели 3D-принтеров, которые смогут производить продукцию большей сложности практически без производственного брака [2].

Научно-технический прогресс и стремительное развитие информационных технологий несет угрозу некоторым видам профессий, что может отразиться на конкретных сегментах рынка труда. Перечисленные выше профессии, возможно, не перестанут существовать, а преобразуются в соответствии с потребностями общества и его развитием.

Цифровизация является очередным этапом развития государства. Профессии, которые появятся или получат наиболее широкое распространение в ближайшем будущем, в связи с переходом государства к цифровой экономике и развитием IT-сферы, профессии будущего – это специальности, которые возникают наряду с новыми технологиями и разработками и находятся на стыке дисциплин. К ним относятся: инженер 3D-печати, проектировщики медицинских роботов, специалисты в области робототехники в целом, операторы беспилотного транспорта, архитекторы интеллектуальных систем управления, цифровые лингвисты, биоинформатики и т.д.

Эксперты разных сфер систематически и регулярно рассматривают тренды и достижения науки, чтобы проанализировать потребность новых специалистов на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Дудин М.Н., Шкодинский С.В., Продченко И.А. Цифровизация экономики и глобальные тренды на рынке труда как факторы экономического суверенитета страны // Экономика труда. – 2021. – Том 8. – № 7. – С. 663-682. – doi: 10.18334/et.8.7.112347.

2. Исчезающие и устаревшие профессии // Все для поступающих [Электронный ресурс]. URL: <https://edunews.ru/professii/rating/ischeznuvshie.html> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Климова, Ю. О. Компетенции ИТ-специалистов в условиях перехода к цифровой экономике / Ю. О. Климова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2020. – № 10(444). – С. 10-20. – DOI 10.47475/1994-2796-2020-11002. – EDN FHTTLL.
4. Национальный проект «Цифровая экономика» // Национальные проекты России [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika> (дата обращения: 25.11.2022).

УДК 339.166.82

А.М. Гаиткулов, Р.Р. Зайнутдинова

студенты, 4 курс,
Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа, Россия

научный руководитель

Р.Р. Галиев

кандидат экономических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, Россия

ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СБЫТА ПРОДУКЦИИ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В прежнем формате проводимые сельскохозяйственные ярмарки доставляют много неудобств как самим горожанам, так и сельским продавцам. В статье описан бизнес-проект веб-платформы с ГИС-технологией, позволяющей перевести сельскохозяйственные ярмарки хозяйств населения в онлайн формат. Рассчитан объем рынка и разработана конкурентная стратегия. Проработаны вопросы финансирования и реализации стартапа. По мере подрастания представителей поколений Y и Z, перевод на онлайн формат городских продуктовых рынков и уличных сельскохозяйственных ярмарок становится велением времени.

Ключевые слова: транзакционные издержки, анализ внешней среды, факторы ближнего окружения, конкурентная стратегия, финансовый план.

A.M. Gaitkulov, R.R. Zaynutdinova

students, 4 year,

Bashkir State Agrarian University,

Ufa, Russia

scientific supervisor

R.R. Galiev

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Bashkir State Agrarian University

Ufa, Russia

THE VIEW OF YOUNG SCIENTISTS ON THE ORGANIZATION OF SALES OF HOUSEHOLD PRODUCTS

Abstract: In the previous format, the agricultural fairs held cause a lot of inconvenience to both the townspeople themselves and rural sellers. The article describes a business project of a web platform with GIS technology that allows translating agricultural fairs of households into an online format. The market volume is calculated and a competitive strategy is developed. The issues of financing and implementation of the startup have been worked out. As the representatives of generations Y and Z grow up, the transfer to the online format of urban food markets and street agricultural fairs becomes the dictate of the time.

Keywords: transaction costs, analysis of the external environment, factors of the immediate environment, competitive environment.

Введение. Самообеспечение страны продуктами местного производства за счет хозяйств населения является одним из путей решения проблемы продовольственной безопасности. Актуальность проблемы заключается в том, что при уличном формате сельскохозяйственной ярмарки торговля продукцией хозяйств населения осуществляется в непригодных для этого местах, обезличена сделка, нет кассовых чеков, а также книг жалоб и предложений; сложность контроля качества продукции; покупатель до посещения ярмарки не знает какие товары, каких производителей и по каким ценам там будут предложены; возникают проблемы доставки продукции при больших объемах покупки; на объем продаж влияют также погодные и иные факторы [1, 2, 3, 4].

В прежнем формате проводимые сельскохозяйственные ярмарки доставляют много неудобств как самим горожанам, так и сельским

продавцам. В то же время сельскохозяйственные ярмарки являются подспорьем для семейного бюджета как сельского продавца, так и городского покупателя. Есть определенный контингент людей, предпочитающий покупать натуральные продукты у сельских мелких производителей на ярмарках. Они желают, чтобы сельскохозяйственные ярмарки в городах продолжали существовать. В то же время, городские жители с каждым днем все больше привыкают получать продукцию у порога дома службами доставки Самокат, Delivery Club, Яндекс.Еда и т.п. [5]

Цель исследования – разработать бизнес проект сельскохозяйственной ярмарки онлайн формата.

Задача исследования – уменьшить долю потерь продукции хозяйств населения за счет снижения транзакционных издержек и увеличения объемов сбыта излишков.

Материалы и методы. Исследование проведено расчетно-конструктивным методом по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан и Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.

Результаты. Для приведения формата сбыта излишков продукции хозяйств населения в соответствие с уровнем развития цифровых технологий предлагается разработать веб-платформу [6].

Анализ внешней среды базируется на анализе факторов ближнего окружения (модель «Пять сил» М. Портера) [7]:

1. Власть продавцов – хозяйств населения в первое время высока, а со временем снижается за счет увеличения их количества.
2. Власть покупателей низка за счет большого количества горожан – любителей натуральной деревенской продукции.
3. Угроза появления продуктов заменителей растёт с распространением социальных сетей, Авито, Юла и геоинформационных систем. Хозяйства населения могут создать группу Вконтакте, подать объявление на Авито. Ввиду небольшого объема продаж они серьезную власть на рынке не имеют.

4. Потенциальные участники рынка. Угроза появления новых игроков растёт с появлением особых экономических зон Сколково, Иннополис и др.

5. Условно прямым конкурентом является платформа «Свое. Родное» Россельхозбанка, однако она работает только с официально зарегистрированными в налоговом органе предпринимателями. Владельцы хозяйств населения по действующему законодательству предпринимателями не считаются, регистрации в налоговом органе не имеют, поэтому не могут размещать в «Свое.Родное» Россельхозбанка свои объявления.

Разработаны конкурентные стратегии стартапа [8, 9]:

1. Стратегия проникновения на рынок – в первый месяц нет комиссии.
2. Стратегия развития – покрыть карту России и выйти на мировой рынок.
3. Стратегия работы с прессой – продемонстрировать индивидуальность.
4. Сбытовая стратегия – интенсивный рост транзакций через платформу.

Согласно финансовому плану, в первый год стартап работает в убыток и за счет гранта «Студенческий стартап». На следующий год, на этапе роста, уже ожидается годовая прибыль в размере 500 тыс. руб. с рентабельностью 25%.

Обсуждение. Конечно, запуск стартапа дело рисковое. Оценка риска проведена нами субъективным методом, основанным на суждениях. Для оценки степени риска применен качественный анализ. Выделены три степени вероятности наступления неблагоприятного события и три степени последствий риска. Разработан также реестр мероприятий по снижению рисков.

Заключение. Трендом глобального рынка является переход сделок на онлайн формат с доставкой или самовывозом. По мере подрастания представителей поколений Y и Z, перевод городских продуктовых рынков и уличных сельскохозяйственных ярмарок на онлайн формат также становится велением времени.

Список использованной литературы

1. Аренс Х. Д., Галиев Р. Р. Жизнеспособность фермерских домохозяйств в России: теоретические подходы и практические выводы // Проблемы прогнозирования. 2019. № 3(174). С. 65-79.
2. Аренс Х.Д., Галиев Р.Р. Реалии и перспективы трансформированного сельского хозяйства восточной германии // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2017. № 4 (44). С. 128-132.
3. Галиев Р. Р. Приоритеты инновационного развития сельского хозяйства Башкортостана // Развитие институтов инновационной экономики в условиях интеграции России в мировое экономическое пространство. Ярославль, 2016. С. 69-74.
4. Галиев Р. Р. Фермеры неполной занятости в Башкортостане: особенности и взаимосвязь факторов производства // Социально-экономическая эффективность использования земельных ресурсов в аграрной сфере экономики Республики Башкортостан: современное состояние и пути повышения. Уфа, 2018. С. 66-71.
5. Галиев Р.Р. Экономическая оценка земель и государственная поддержка агробизнеса // Власть, бизнес и крестьянство: механизмы эффективного взаимодействия. М., 2002. С. 149-150.
6. Галиев Р.Р. Эффективность использования производственного потенциала агропродовольственного комплекса региона // Островские чтения. 2019. № 1. С. 139-142.
7. Галиев Р.Р., Аренс Х.Д. Влияние отличий макроэкономической и аграрной политики на эффективность хозяйств Германии и Республики Башкортостан // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2018. № 1 (45). С. 134-139.
8. Галиев Р.Р., Аренс Х.Д. Трансформированное сельское хозяйство Восточной Германии и Республики Башкортостан: реалии и перспективы // Российский электронный научный журнал. 2017. № 2 (24). С. 17-33.

9. Хайнц Д. А., Галиев Р. Р. Продовольственное самообеспечение России: аспекты полезности и издержек // Проблемы прогнозирования. 2021. № 5(188). С. 162-172.

УДК 339.138

К. А. Зайцева

студент, 3 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

М. В. Мандрон

кандидат экономических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ B2B МАРКЕТИНГА

Аннотация. В настоящей статье представлены результаты исследования в области интеграции искусственного интеллекта в B2B-маркетинг. Рассмотрен процесс трансформации B2B-маркетинга, а также приведена статистика использования искусственного интеллекта субъектами крупного и среднего бизнеса. Были изучены наиболее эффективные и часто используемые в сфере маркетинга современные информационные технологии. Приведен перечень и рейтинг наиболее крупных компаний и общественных организаций, которые занимаются разработкой и регулированием цифровых сервисов для ведения бизнеса. Кроме того, были сделаны выводы о преимуществах и недостатках искусственного интеллекта в предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: B2B-маркетинг, искусственный интеллект, информационные сервисы, контрагент, предпринимательская деятельность

K. A. Zaitseva

student, 3 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

V.V. Mandron

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR B2B MARKETING

Annotation. This article presents the results of research in the field of integration of artificial intelligence in B2B marketing. The process of transformation of B2B marketing is considered, as well as statistics on the use of artificial intelligence by subjects of large and medium-sized businesses. The most effective and frequently used modern information technologies in the field of marketing were studied. The list and rating of the largest companies and public organizations that are engaged in the development and regulation of digital services for doing business are given. In addition, conclusions were drawn about the advantages and disadvantages of artificial intelligence in business.

Keywords: B2B marketing, artificial intelligence, information services, counterparty, entrepreneurial activity

На современном этапе, проблемы и тенденции партнерства в бизнесе являются самыми обсуждаемыми. Предприниматели всегда были и остаются заинтересованными в поиске надежного контрагента, который не только располагает необходимой информацией для успешного ведения бизнеса, но и хорошо разбирается в специфике деятельности компании и понимает особенности деловой активности своих клиентов. Так, для активного продвижения компании на разных сегментах рынка, достижения наиболее конкурентных позиций и привлечения не только физических, но и юридических лиц в качестве своих клиентов, прибегают к использованию B2B маркетинга.

Как правило, бренды данного сектора маркетинга стремятся к заключению долгосрочных контрактов с разными клиентами. B2B реклама опирается на экспертное мнение и ставит своей целью доказать, что данное предприятие лучше других понимает задачи, проблемы и особенности бизнеса потенциального партнера. Сейчас в определении и применении наиболее эффективных приемов «business to business»-маркетинга фирмам значительно помогают информационные технологии.

Компании ищут, анализируют и систематизируют информацию о потенциальных клиентах из различных баз данных, социальных сетей и других специализированных платформ для принятия решений о возможном начале или продолжении работ с ними. Для того, чтобы добиться результатов в области B2B, маркетологам важно принимать во внимание и приводить в действие потребности всех уже привлеченных партнеров. Раньше все описанные выше действия приходилось делать вручную, но сейчас в условиях стремительного развития информационных технологий на помощь приходит искусственный интеллект, который значительно облегчает эту трудоемкую работу и снижает издержки. При внедрении информационных технологий в маркетинговую деятельность предприятия, возрастает численность и улучшается качество привлекаемых клиентов, оптимизируются финансовые издержки и затраты рабочего времени, улучшается операционная деятельность сотрудников.

«...Искусственный интеллект, по данным компании Dentos, в мире используют и тестируют 60% предприятий крупного и среднего бизнеса. В онлайн-опросе участвовали 209 предпринимателей, в том числе из России. Большая часть участников опроса применяют искусственный интеллект в системах взаимоотношений с клиентами, при администрировании процессов и в продажах ... Однако готовую стратегию развития технологии в своей компании имеют лишь 19% представителей бизнеса» [1].

Прежде всего, в качестве одного из самых перспективных и развивающихся направлений информационных технологий по сбору данных следует выделить технологии Big Data. Следует отметить, что данные сервисы используются не только в маркетинге, но и в сфере телекоммуникаций, IT-технологий, банковском деле, транспортных перевозках и т.д. Big Data позволяет накапливать, хранить и обрабатывать огромные массивы информации, анализировать результаты конкретных видов деятельности, а также оптимизировать процесс принятия бизнес-решений.

В 2018 году была создана Ассоциация больших данных, в состав которой вошли такие крупнейшие компании как Яндекс, Сбербанк, Mail.Ru Group, МегаФон и многие другие. Совместно с консалтинговой компанией Boston Consulting Group Ассоциация заявила, что в 2019 году объем российского рынка Big Data составил 30 млрд. рублей, однако уже к 2024 году данный показатель должен достигнуть 300 млрд. рублей. [2]

В июле 2021 года был утвержден первый национальный стандарт в сфере Big Data. В качестве основной цели разработки данного стандарта была поставлена необходимость оперативно ликвидировать существующее отставание в нормировании больших данных и задать «...вектор совместных действий власти, бизнеса, научно-образовательного сообщества по развитию экономики данных в России» [3].

Как отмечалось выше, в отрасли маркетинга «бизнес для бизнеса» особую роль играет поиск информации о клиентах. Для этого было создано программное обеспечение, которое автоматически собирает и пошагово отражает всю информацию о действиях клиентов на веб-странице компании, что позволяет менеджерам заранее узнавать об их потребностях и своевременно предлагать различные товары и услуги. В данном случае речь идёт о CRM-сервисах.

В таблице 1 представлен рейтинг крупнейших поставщиков CRM-систем по итогам 2020 г. Первое место в рейтинге занимает Т1 Консалтинг, которая взаимодействует с государственными учреждениями, такими как Пенсионный фонд РФ, а также с компаниями нефтяного профиля и телекоммуникационными компаниями. Суммарный объем выручки Т1 Консалтинг составил 2 444 млн. руб.

Таблица 1 – Рейтинг крупнейших поставщиков CRM-систем в 2020 году [4]

№ п/п	Название	Выручка за 2020 год, млн. руб.	Крупнейшие клиенты
1	Т1 Консалтинг	2444	Пенсионный фонд РФ, «Ростелеком», Tele2, «Газпром нефть»

2	Норбит	1573	Дом РФ, СберЛизинг, СберАвтопарк, HeadHunter, LEROY MERLIN, Банк России, Почта России
3	Лига Цифровой Экономики	1350	МВД РФ, Газпром, Россети, Сбер, АльфаБанк, МТС-банк, Мегафон
4	Инфосистемы Джет	1075,1	НЛМК, Норникель, Beeline, ГК Русагро
5	GlowByte	1074,1	МТС, Сбер, Тинькофф, ВТБ, Уралсиб, X5 Group
6	1С-Рарус	994	АльфаАвто, ПАО «Детский мир»
И др.			

Второе место в рейтинге принадлежит «Норбит», сформированный объем выручки – 1 573 млн. руб. Крупнейшими клиентами «Норбит» являются компании из разных отраслей экономики, в том числе из сферы финансовых услуг, Почта России.

Лига Цифровой Экономики занимает третье место в рейтинге. В состав клиентской базы компании входят МВД РФ, Сбербанк, АльфаБанк, компания Мегафон и др. Выручка составила – 1350 млн. руб.

Далее в рейтинге расположились компании в следующем порядке – Инфосистемы Джет, GlowByte, 1С-Рарус.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технологии Customer Relationship Management являются одними из самых популярных, доступных и необходимых сервисов для маркетинговой деятельности предприятий различных уровней и секторов экономики. При этом многие крупнейшие национальные компании являются пользователями сразу нескольких CRM-систем одновременно, например, самый крупнейший финансовый институт ПАО Сбербанк пользуется услугами Лига Цифровой Экономики и GlowByte.

Разумеется, ни одно предприятие не может концентрировать все свое внимание на клиентах, с которыми уже заключены контракты. Для дальнейшего развития ему необходимо не только удерживать постоянных, но

и привлекать новых партнеров. В этом предприятиям помогает SEO-оптимизация и SMM-продвижение их проектов в сети Интернет. Специалисты SMM, или так называемого «маркетинга в социальных сетях», разрабатывают различные способы по наращению популярности и узнаваемости бренда при помощи цифровых ресурсов, социальных сетей, создания веб-сайта и т.д. Далее SEO-менеджеры при помощи IT-технологий стараются продвинуть описанные ранее медиа-ресурсы, тем самым раскручивая их в сети Интернет. Так для технического оснащения всего процесса поиска и привлечения новой клиентуры создаются различные программы искусственного интеллекта, которые разрабатывают алгоритмы и могут поспособствовать квалифицированной оптимизации содержимого сайтов для поисковых систем.

Разумеется, влияние информационных технологий на экономические процессы сложно переоценить, так как они значимы во всех сферах деятельности предприятий различных уровней и отраслей, а их удобство и эффективность трудно оспорить. Благодаря искусственному интеллекту происходит оптимизация рабочего времени, повышается привлекательность и весомость фирмы в глазах клиентов. Кроме того, в будущем возможно появление дополнительной экономической выгоды от использования искусственного интеллекта на предприятии. Так в середине 2022 года в Государственную Думу был внесен законопроект «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации», согласно которому «...российские компании, направляющие средства на внедрение инновационных отечественных технологий, в том числе на базе искусственного интеллекта (ИИ), получили шанс на налоговые послабления» [5].

Однако, несмотря на видимые достоинства, так же существует ряд проблем, характерных для цифровой составляющей бизнеса:

1. «... участники опроса назвали высокую стоимость систем ИИ (83% участников), защиту персональных данных (81%), уровень контроля

процесса принятия решений системой ИИ со стороны человека (81%), неопределенность с тем, кто несет ответственность за ошибки технологии (80%)» [1];

2. нехватка квалифицированных сотрудников и высокая оплата труда инженеров и руководителей продуктов искусственного интеллекта, а также специалистов Data Science.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что для успешного использования искусственного интеллекта для B2B маркетинга и продвижения бизнеса в сети Интернет, необходимо постоянное развитие и совершенствование маркетинговой стратегии. В настоящее время повсеместно применяемые информационные технологии часто подвергаются видоизменению, усовершенствованию и модификации. Поэтому важно не только идти в ногу со временем, но и умело адаптировать и комбинировать маркетинговые инструменты к своей деятельности, так как одного метода продвижения часто бывает недостаточно и, как следствие, нужно выбирать только те из них, использование которых будет наиболее уместно и целесообразно в конкретных экономических условиях.

Список использованной литературы

1. Больше половины крупных и средних компаний в мире используют ИИ. [Электронный ресурс] / Ассоциация больших данных. URL: https://rubda.ru/market_news/bolshe-pолоviny-krupnyh-i-srednih-kompanij-v-mire-ispolzuyut-ii/ (дата обращения: 26.11.2022).
2. Как Big Data меняет нашу жизнь прямо сейчас и почему за этим рынком стоит следить. [Электронный ресурс] / Ассоциация больших данных. URL: https://rubda.ru/market_news/kak-big-data-menyaet-nashu-zhizn-priamo-sejchas-i-pochemu-za-etim-rynkom-stoit-sledit/ (дата обращения: 26.11.2022).
3. Утвержден первый национальный стандарт в области больших данных. [Электронный ресурс] / Росстандарт. URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/presscenter/news?portal:componentId=>

88be

ae40-0e16-414c-b176-d0ab5de82e16/ (дата обращения: 26.11.2022).

4. CRM (рынок России) [Электронный ресурс] / TAdviser. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:CRM_\(рынок_России\)/](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:CRM_(рынок_России)/) (дата обращения: 26.11.2022).
5. Как Big Data меняет нашу жизнь прямо сейчас и почему за этим рынком стоит следить. [Электронный ресурс] / Ассоциация больших данных. URL: https://rubda.ru/market_news/dlya-iskusstvennogo-intellekta-snizyat-nalogi/ (дата обращения: 26.11.2022).

УДК 331.1:631.1

Н.В. Иванов

студент, 5 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Л.В. Ермакова

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы импортозамещения в условиях давления санкций на экономику страны. Рассматриваются основные мероприятия и финансовые показатели деятельности предприятий Брянской области в период импортозамещения. Предлагаются мероприятия по поддержанию субъектов бизнеса в существующих реалиях.

Ключевые слова: импортозамещение, санкции, валовый внутренний продукт, индекс промышленного производства.

N.V. Ivanin

Student, 5 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor
L.V. Ermakova
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

PROBLEMS AND TRENDS IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION OF BRYANSK IN THE CONTEXT OF THE IMPORT OF REPLACEMENT

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of import substitution in conditions of pressure from sanctions on the country's economy. The main measures and financial indicators of the activities of enterprises of the Bryansk region during import substitution are considered. Measures are proposed to maintain business entities in existing realities.

Keywords: import substitution, sanctions, gross domestic product, industrial production index.

В настоящее время геополитическая обстановка в условиях глобальных вызовов и угроз сложилась таким образом, что все более острым становится проблема поиска различных как экономических, так и социальных инструментов развития регионов и страны. Отсюда следует, что анализ уровня промышленности и его состояния в условиях все большего санкционного давления становится необходимым для наиболее эффективного внедрения импортозамещения в России [1].

Разумеется, существует ряд факторов, непосредственно оказывающий влияние на политику импортозамещения: во-первых, существенные изменения во внешнеэкономической деятельности; во-вторых, введение санкций, повлиявших на падение рубля; в-третьих, увеличение стоимости импортного оборудования и необходимых комплектующих [2].

Тем не менее, стоит отметить, что показатель, характеризующий валовое накопление основного капитала в Российской Федерации, вырос в 2022 году на 14,8% (в мировом ВВП – 23,6%). Данный показатель все же не способствует как прогнозированию более высокого ВВП, так и не способствует более эффективной модернизации экономики нашей страны, а, в частности, регионов. Ответом отечественной экономики на санкции от

других государств может стать создание и образование конкурентной инновационной продукции. Не менее чем на две трети прирост ВВП зависит от внедрения инноваций, как показывает мировой опыт экономически развитых стран. Более того, согласно всеобщим исследованиям, предприятие производит в 7 – 10 раз больше продукции на 1 рубль затрат предприятия, чем при создании традиционных технологий.

В настоящее время, в условиях достаточно большого количества санкций и проведения специальной военной операции, после которой появилось еще большее количество санкций, сложившаяся ситуация приводит к необходимости формирования все более конкурентоспособной национальной экономики. Именно поэтому для Российской Федерации все больше становится актуальным создание конкурентоспособной экономики регионов, что станет базой для формирования политики, включающей активизацию импортозамещения. Существует несколько направлений инновационно-технологического развития регионов, направленных на импортозамещение, включающих в себя развитие промышленного производства. Основная цель такого импортозамещения – это уменьшение фактора зависимости от импортного оборудования, машин и прочих товаров.

Так, на данный момент за последние 10 месяцев индекс промышленного производства в Брянской области вырос на 12,7% по сравнению со всем 2021 годом (рисунок 1). Данный показатель занимает третье место среди других регионов России и первое место в центральном федеральном округе [3]. Более того, наблюдается рост индекса промышленного производства по обрабатывающим производствам, который за последние 10 месяцев вырос на 14,6% по сравнению с 2021 годом. Рост промышленного производства наблюдается в Брянской области на протяжении нескольких лет, начиная с 2015 года. За это время он вырос почти на 80%. По предварительным оценкам, объем промышленного производства составит примерно 500 миллиардов рублей.

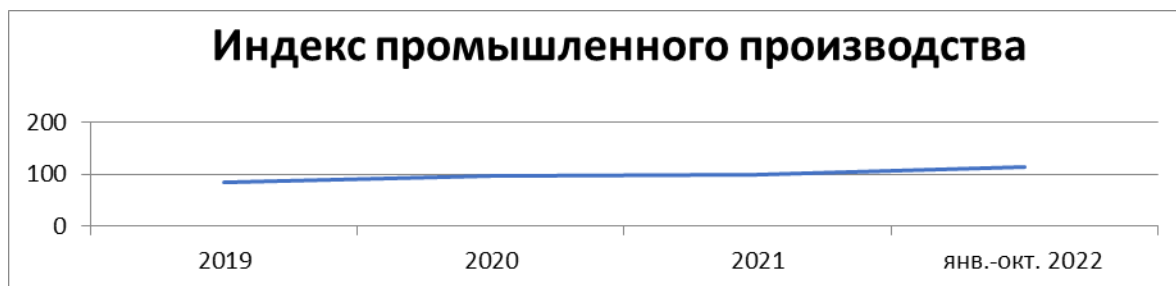


Рисунок 1 – Индекс промышленного производства за 2019 – 2022 гг.

Более того, как нам известно, весной этого года многие иностранные государства, занимающиеся производством и поставкой лекарственных препаратов в РФ, отказались от импорта в Россию (США, Индия) [4]. Поэтому существенной социально-экономической проблемой является производство и реализация данного вида продукции. Тем не менее, на Брянщине происходит активное развитие импортозамещение лекарственных препаратов. Так, планируется создать кластерный филиал эндокринного завода в Почепе до 2024 года. Стоимость таких инвестиций составит примерно 6,5 миллиардов рублей, при чем собственные средства предприятия составят 1,7 миллиардов рублей. Планируется выпускать более 25 тонн субстанций лекарств в год. Важно отметить, что 45 наименований фармакологических лекарств являются жизненно необходимыми. Создание такого кластера поспособствует как развитию экономических преимуществ региона (производство новой конкурентной продукции), так и социальных (создание новых рабочих мест). Как было сказано раньше одним из важнейших векторов развития экономики в условиях импортозамещения – создание новой продукции. Так, данный вектор реализуется в деятельности научно-производственного предприятия «Экокремний». Именно это предприятие является первым и единственным в России по производству синтетического кремнезема. Покупателями данной продукции выступают белорусские и европейские предприятия. Планируется развивать строительство новых цехов, увеличивать количество работников в полтора раза и продолжать увеличивать сбыт продукции на европейские рынки.

В условиях постоянного санкционирования российской экономики в

наибольшей степени страдают субъекты среднего и малого предпринимательства [5].

Тем не менее, для поддержки данных субъектов в Брянской области отменили 66 плановых проверок, которые должны были быть проведены государственными органами. Более того, с развитием телекоммуникационных инноваций был создан сервис «Биржа импортозамещения», на базе которого субъекты среднего и малого предпринимательства могут найти отечественную замену недоступному импортному оборудованию, деталям, комплектующим и т. п. Также, в финансовой сфере были запущены программы, обеспечивающие льготное кредитование субъектов на срок от 1 до 3 лет. Данная программа предусматривает льготное кредитование под ставку 13,5% годовых. Результатами данных мероприятий является выдача 67 кредитов на сумму в размере 1,3 миллиарда рублей, а субъектам малого предпринимательства было выдано еще 50 займов в размере 120,9 млн. рублей. Разумеется, стоит также отметить приоритетные мероприятия, необходимые для создания эффективной среды работы предприятий организаций в регионе и развития импортозамещения:

1. Создание и приведение во исполнение нормативных актов, регулирующих импортозамещение;

2. Создание эффективной инфраструктуры, обеспечивающей полноценное информационное осуществление поддержки предприятий и субъектов малого и среднего бизнеса, деятельность которых связана с импортозамещением;

3. Предоставление таким организациям финансовой и иной помощи при заключении ими внешнеторговых операций, предоставление им доступа к высокотехнологичному оборудованию;

4. Организация возможности получения данными предприятиями различной формы поддержки в виде грантов, субсидий, льготных лизинговых программ;

5. Непосредственное продвижение региональных предприятий с помощью проведения таких мероприятий как выставки продукции, форумы, использование различных платформ и порталов для продвижение новых конкурентных продуктов.

Итак, нами был проведен анализ и определены возможности реализации социально-экономических задач, направленных на стабилизацию экономики региона и экономики страны в целом в условиях импортозамещения. В качестве основных аспектов были рассмотрены непосредственно основные направления деятельности предприятий Брянской области в целях развития программы импортозамещения.

Список использованной литературы

- 1.Импортозамещение в России. Востребованные ниши для бизнеса в 2022 году [Электронный ресурс]. URL: <https://www.business.ru/article/4087-importozameshchenie-2022> (дата обращения: 27.11.2022)
- 2.Импортозамещение в современной России. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/importozameschenie-v-sovremennoy-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 27.11.2022)
- 3.Индекс промышленного производства в Брянской области [Электронный ресурс]. URL: <https://bryansk.gks.ru/folder/129188/document/158385> (дата обращения: 27.11.2022)
- 4.Импортозамещение 2022. Старые отрасли и новые перспективы [Электронный ресурс] URL: <https://metaprom.ru/articles/a2170-importozamecshenie-2022-starye-otrasli-novye-perspektivy/> (дата обращения: 27.11.2022)

Д.И. Ильина

студент, 3 курс,

Казанский Государственный Энергетический Университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

научный руководитель

Е.С. Дубровская

кандидат экономических наук, доцент

Казанский Государственный Энергетический Университет
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация. В статье затронута тема ресурсов энергетики. Рассмотрены проблемы в данной сфере и приведены пути решения, ведь это довольно актуальная тема в современном мире. Нужно предотвратить исчерпание ресурсов и загрязнение окружающей среды, а также появление гражданских внутренних конфликтов, поэтому необходимо уже сейчас действовать в этом направлении. Самой главной целью решения этих проблем является развитие страны и повышение ее экономики, в статье рассмотрена тесная взаимосвязь экономики и энергетики.

Ключевые слова: экономика, энергетическая сфера, пути решения, проблемы, энергетическая безопасность, экономика энергетики

D.I. Ilyina

3rd year student,

Kazan State Power Engineering University,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

Scientific supervisor

E.S. Dubrovskaya

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kazan State Power Engineering University
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

MAIN ECONOMIC PROBLEMS IN THE ENERGY SECTOR

Annotaton. The article touches on the topic of energy resources. The problems in this area are considered and solutions are given, because this is quite an urgent topic in the modern world. It is necessary to prevent the depletion of resources and environmental pollution, as well as the emergence of civil internal conflicts, so it is necessary to act in this direction now. The most important goal of solving these

problems is the development of the country and the improvement of its economy, the article considers the close relationship between the economy and energy.

Keywords: economy, energy sector, solutions, problems, energy security, energy economics.

На сегодняшний день самым трудным и не до конца развитым и понятным учеными является энергетический комплекс. Он затрагивает различные промышленные отрасли, например, машиностроение, судостроение и кораблестроение, металлургия, добыча нефти и газа. Данный комплекс влияет на развитие сельского хозяйства, множества отраслей промышленности, но ужасно отражается на экологии государства. Размышляя над этим, можно сказать, что все проблемы, связанные с энергетической сферой, мешают и создают преграды для развития государства в данной отрасли, а также для стабилизации экономики страны.

Что такое энергетика? Ответим на данный вопрос. Энергетика – это одна из областей хозяйственно-экономической деятельности человека [1, с. 73-80]. Также совокупность больших естественных и искусственных подсистем, которые служат для преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов всех видов. Виды энергетики: механическая, световая, электрическая, ядерная, химическая и тепловая. Энергетика является основой экономики и жизнеобеспечения страны. В заключении данного вопроса, хочется сказать, что отвечая на него, видно тесную связь экономики и энергетики. Когда растет уровень развития энергетики, увеличивается производительность труда и конкуренция на рынке, происходит процветание всех отраслей промышленности, создается и укрепляется конкурентоспособность, контролируется рост экономики государства.

На нашей планете энергетические ресурсы размещены неравномерно и хаотично [2, с. 99-103]. В основном это относится к ядерному топливу, к видам органического топлива и энергии рек. В каждой стране рассмотрены, изучены и исследованы недра запасов первичных энергоресурсов. Их

потребление и расходование сильно различается в развитых и развивающихся государствах. Наличие запасов топлива, уровень запасов топлива и развития транспортных средств, а также многое другое помогают стране развиваться. Однако нужно учитывать экономические проблемы, которые могут возникнуть при производстве и снизить эффективность работы компаний и предприятий.

Основными экономическими проблемами в сфере энергетики являются [3, с. 65-72]:

1. К самой важной проблеме отнесем экологическую. Существует некая концепция трех «Э»: экономика, энергетика, экология. Загрязнение окружающей среды происходит из-за аварий на производстве, при транспортировке топлива, выбросах при переходах на этапы очищения ресурсов.

2. Вторая проблема – это чрезмерное употребление ресурсов энергетики. Их не так много, и они имеют свойство исчезнуть. Страшно представить, если это произойдет. Привычные для нас вещи станут невозможными, тем самым человечество остановится в своем развитии.

3. Неравномерное распределение всех ресурсов на планете. Данная проблема описана выше. В некоторых странах этих ресурсов где-то чрезмерно много, а где-то вовсе нет. Поэтому появляется зависимость одних государств от других стран. Отсюда возникают вопросы и проблемы этих стран, потому что это провоцирует население, начинаются государственные перевороты, люди массово начинают уезжать из страны, ухудшается жизнь граждан.

Пути решения данных проблем: создание организаций и предприятий для регулирования норм производства, создание комитета для урегулирования действий по отношению к окружающей среде, создание технических, правовых и экономических мер для сокращения объема использования ресурсов, обоюдное согласие всех развитых государств в снижении цен на ресурсы энергетики [4, с. 40-45].

Энергетика – неотъемлемая часть экономики любого государства. Люди должны сохранить ресурсы, ведь именно от них зависит настоящее и будущее.

Список использованной литературы

1. Хасанова А.Ш., Хасанов И.Ш., Хасанов М.И. Измерение трех секторов национальной экономики России на основе статистических данных // Вестник экономики, права и социологии. 2013. №4. С.73-80.
2. Шлычков В.В. Парадигма энергетической безопасности 21 века // Вестник ИжГТУ им. М. Т. Калашникова. 2008. №4. С.99-103
3. Хасанова А.Ш., Хасанов И.Ш., Хасанов М.И. Трансакционная методология исследования трех секторов национальной экономики России // Вестник экономики, права и социологии. 2013. №4. С.65-72.
4. Шлычков В.В. Новая парадигма энергетической безопасности // Вестник экономики, права и социологии. 2008. №5. С.40-45

УДК 528.4:004.9

А.А. Капошка
студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Е.А. Савинова
кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ «УМНОГО» ДОМА

Аннотация. Сегодня цифровые технологии окутали все сферы человеческой жизни, исключением не стал и наш дом. В современном ритме и образе жизни наш быт облегчают автоматизированные системы. Одной из таких систем является умный дом (smart home), который упрощает нагрузки в быту

и делает дом удобным и комфортным, позволяет экономить время и деньги. В статье дадим характеристику smart home, зачем он нужен и как работает.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, безопасность, помощь, цифровые технологии, smart home.

A.A. Kaposhka

student, 4 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

E.A. Savinova

Candidate of economic sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF "SMART" HOME

Abstract. Today digital technologies have enveloped all spheres of human life, and our house is no exception. In the modern rhythm and way of life, our everyday life is facilitated by automated systems. One of such systems is a smart home, which simplifies the loads in everyday life and makes the house convenient and comfortable, allows you to save time and money. In the article we will give a description of smart home, why it is needed and how it works

Keywords: automated control system, security, assistance, digital technologies, smart home

Основной идеей, с которой создавался умный дом, является автоматизация домашнего быта, создание удобной и комфортной обстановки в доме, обеспечение безопасности, экономия времени и денег. Умный дом (от англ. «smart home») – это экосистема, в которую объединены все домашние бытовые приборы посредством автоматизированной системы управления. С помощью средств дистанционного управления экосистема умного дома самостоятельно принимает решения и выполняет поставленные задачи при помощи голосовых команд или нажатием кнопок на пульте/гаджетах [2].

Идея внедрения интернета вещей в жизнь человека возникла в начале 60-х годов XX века в США. Первым умным прибором стал диммер. Позднее была разработана система управления музыкальными проигрывателями.

В классическом варианте умный дом представляет собой автоматизацию тех или иных бытовых задач по дому при помощи набора гаджетов (датчиков и пульта управления) [1].

Важную часть умного дома составляют интеллектуальные датчики безопасности: открытия/закрытия двери, освещения, движения, утечки газа, протечки воды, температуры и влажности, пожарная сигнализация.

Автоматизация дома с помощью экосистемы smart home повышает эффективность домашнего хозяйства, экономит время и деньги, обеспечивает безопасность и комфорт (рис. 1) [3]:

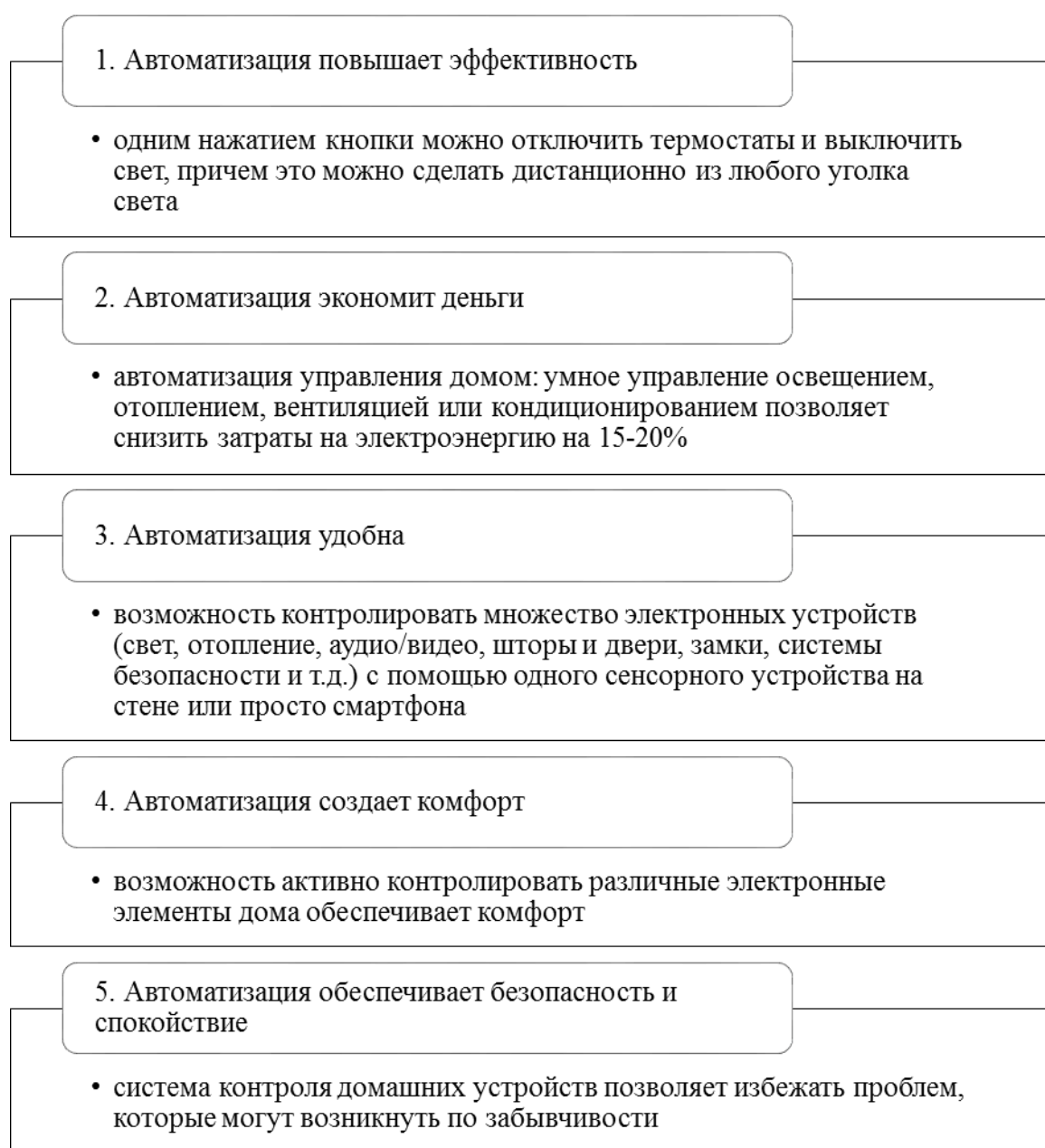


Рис. 1. Эффективность автоматизации дома с помощью smart home

По данным аналитиков РБК автоматизация безопасности дома с помощью smart home является самой востребованной экосистемой. Далее по востребованности у россиян идут системы автоматизации мультимедиа. На третьем месте – автоматизация света и энергосбережения. Менее востребованной является компановка разных гаджетов между собой [1].

Умный дом работает по установленным сценариям, т.е. правилам взаимодействия устройств в экосистеме smart home. Сценарии работают по заложенному алгоритму включения/выключения или подачи сигнала при определенных изменяющихся действиях. Так для умной лампочки сценарием будет включение/выключение света в определенное время, для системы безопасности – включение сигнализации и датчиков утечки газа или воды, открытия/закрытия двери, для кофемашины – приготовление кофе к указанному времени и т.д. Любой из сценариев можно активировать нажатием кнопки на смартфоне/планшете, а так же объединить в один сценарий несколько устройств, например, утром по звонку будильника включается музыка или smart TV, открываются шторы, включается свет и кофемашина начинает варить кофе, а в мультиварке греется завтрак.

Таким образом, все функции умного дома представлены на рис. 2.

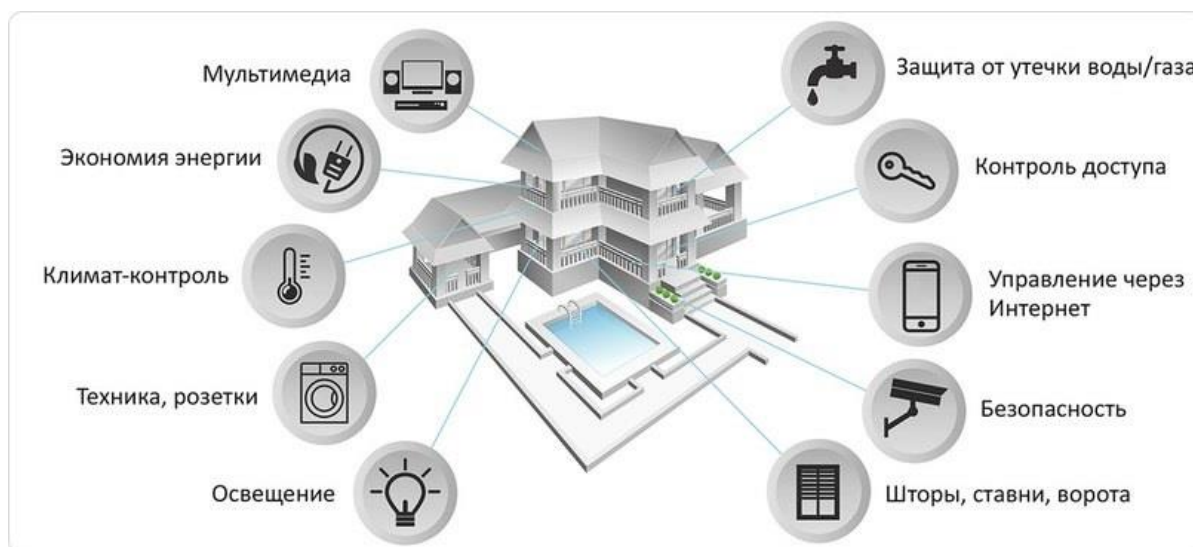


Рис. 2. Функции умного дома [2]

Резюмируя, изложим все плюсы и возможности, которые дает умный дом, представим их на рисунке 3.

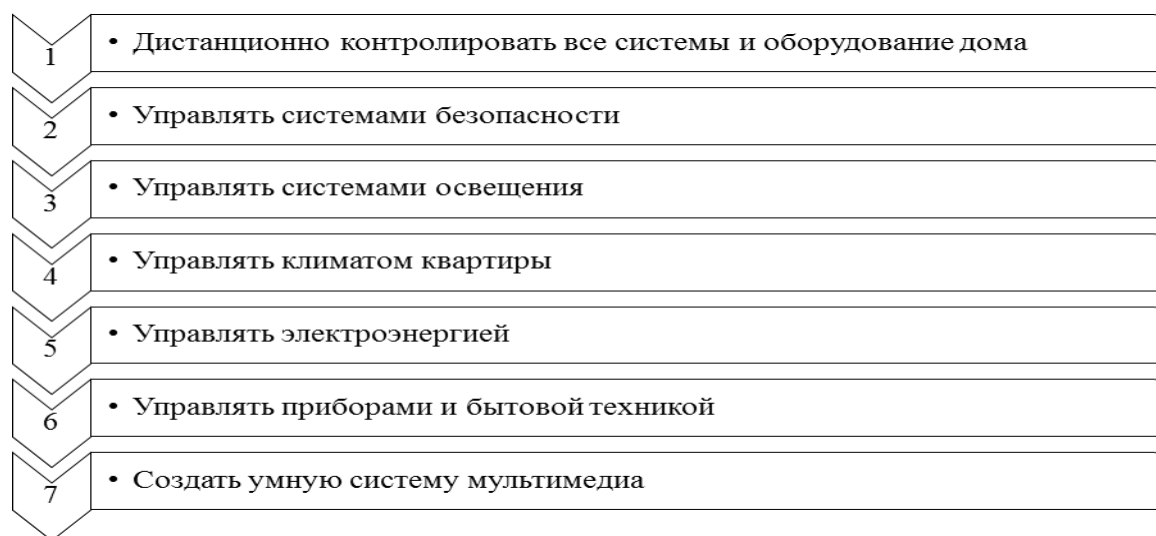


Рис. 3. Плюсы и возможности, которые дает умный дом

Таким образом, умный дом – это отдельная инженерная система, автоматизирующая и упрощающая домашний быт человека, позволяющая создать безопасные и комфортные условия в доме.

Список использованной литературы

1. Бем Е. Умный дом: что это такое, зачем нужен и как работает [Электронный ресурс] // avaho.ru. URL: <https://avaho.ru/articles/ns/umnyy-dom-cto-eto-takoe-zachem-nuzhen-i-kak-rabotaet-2332.html> (дата обращения: 25.11.2022).
2. Богданов, Д. С. Умный дом: история развития и принципы работы / Д. С. Богданов, С. А. Микаева, А. С. Микаева // Наукосфера. – 2022. – № 10-1. – С. 170-174. – EDN FBPZGI.
3. Савинова, Е. А. Технологии искусственного интеллекта в банковском бизнесе / Е. А. Савинова, И. А. Баранова // Финансовые рынки и банковская система в условиях цифровой экономики: проблемы и перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, Воронеж-Ульяновск, 02 декабря 2018 года. – Воронеж-Ульяновск: Воронежский экономико-правовой институт, 2018. – С. 362-366. – EDN ZNFEFB.

Н.С. Козина

студент, 5 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Н.Н. Ковалева

кандидат экономических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается введение цифровых технологий в сельское хозяйство Брянской области, а также проблемы, возникающие при цифровизации АПК. А также, рассмотрены цифровые возможности как для будущего в сфере сельского хозяйства региона, так и для настоящего.

Ключевые слова: цифровизация, экономика, сельское хозяйство, трансформация, АПК

TRANSFORMATION OF AGRICULTURE IN THE BRYANSK REGION: DIGITAL DEVELOPMENT OPPORTUNITIES

Abstract: This article discusses the introduction of digital technologies in the agriculture of the Bryansk region, as well as the problems arising during the digitalization of the agro-industrial complex. Also, digital opportunities are considered both for the future in the field of agriculture in the region and for the present.

Keywords: digitalization, economy, agriculture, transformation, agriculture.

Современная экономика в настоящее время представляет собой быстро развивающуюся систему, которая затрагивает абсолютно все отрасли жизнедеятельности. Для экономики как в России, так и на территории Брянской области характерно повсеместное введение новых технологий,

принятие кардинальных решений, которые так или иначе ведут к глобальным изменениям.

Как известно, для Брянской области ключевым сектором экономики является сельское хозяйство. Более того, цифровизация, быстро пришедшая на смену компьютеризации, меняет возможности для всех участников агропродовольственной системы. Одной из главных задач цифровой трансформации сельского хозяйства в Брянской области и других регионах России является извлечение ценностей, собираемых как из внутренней среды, так и из внешней. Основой для этого служат облачные платформы, технологии предиктивной аналитики и системы поддержки принятия решений.

Более того, цифровизация в сельском хозяйстве, а именно применение датчиков контроля здоровья скота, датчиков контроля состояния производственных помещений, сельхозоборудования и техники, позволяет большинству сельхозпредприятий производить непрерывный сбор и анализировать собранную информацию, а также интегрировать мониторинг агросистем не только на наземном уровне, но и на воздушном и космическом. Стоит также обратить внимание на то, что трансформация в сельском хозяйстве, применение в нем цифровых технологий снижают риски экологических нагрузок, помогают эффективно использовать природные ресурсы. Тем не менее, при возникновении определенных сложностей в сельском хозяйстве (потеря урожая, смерть скота, вызванная болезнями и т.д.) цифровизация аграрного сектора позволяет оперативно производить мониторинг посевных площадей, а также оперативно решить вопросы по сбыту выращенной продукции [1].

Хоть аграрный сектор в последние 10 лет активно принимает цифровые нововведения и, кажется, что результаты ИТ-технологий имеют хорошие позиции, на самом же деле это далеко от идеала. В настоящее время, Брянская область не имеет большой базы данных, а также синхронизации для сельскохозяйственной продукции с глобальной торговой системой [2].

Однако, сельское хозяйство региона активно применяют беспилотные летательные аппараты, которые позволяют фермерам получать данные о состоянии почв, посевов, состояния здоровья скота и т.д. Также, в последние годы существенное развитие произошло в направлении вертикального фермерства, которое предполагает выращивание сельскохозяйственной продукции в закрытых помещениях и в ограниченных пространствах с учетом контролируемой среды при помощи цифровых технологий, а именно датчиков, сенсоров и фотоники, которые позволяют автоматизировать производственные процессы [3].

Перед тем как мы рассмотрим, какие же риски и перспективы ждут нас в будущем при цифровизации сельского хозяйства, наглядно рассмотрим спрос на цифровые технологии в Брянской области и процент сектора сельского хозяйства в нем на рисунке 1.

Исходя из этого рисунка можем наблюдать, что в сельском хозяйстве задействовано меньше всего цифровых технологий, при этом наибольший удельный вес приходится на робототехнику он составляет 20,5%, потом на искусственный интеллект и лишь потом на виртуальную и дополнительную реальность.

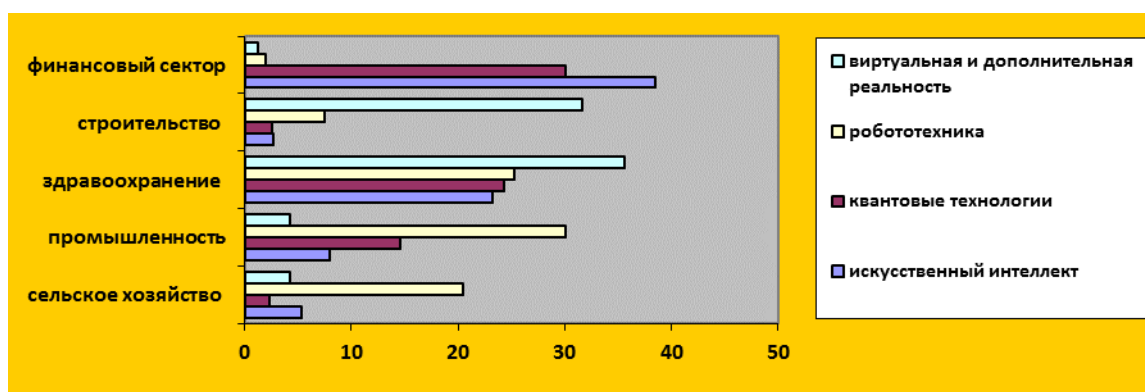


Рисунок 1 – спрос на цифровые технологии в Брянской области в разных секторах экономики, в %.

Рассматривая цифровизацию экономики, в том числе и сельского хозяйства, не стоит забывать о законодательной базе. Россия самая первая страна, которая приняла ряд ГОСТов в отношении цифровизации в экономике. Более того, по поручению Президента РФ от 4 декабря 2020 года,

в регионах России, в том числе и в Брянской области были разработаны и утверждены региональные стратегии развития АПК. Еще один немаловажный момент во внедрении цифровизации в сельское хозяйство региона является создание программ государственной поддержки в сфере АПК, которая будет позволять приобретать цифровое оборудование, в том числе и в лизинг [4].

Говоря о введении новых технологий, нельзя забывать, что они влекут за собой ряд рисков. Анализируя этапы цифровой трансформации сельского хозяйства Брянской области можно выделить ряд следующих проблем:

- отсутствие интернета на ряде территорий;
- несвоевременное обновление законодательства, сохранение ряда устаревших стандартов в области цифровизации АПК;
- отсутствие испытательных площадок и полигонов;
- дефицит квалифицированных кадров и отсутствие мест подготовки для специалистов в данной области.
- отсутствие эффективной защиты информационных систем.

Несмотря на то, что существуют реальные проблемы в развитии цифровизации сельского хозяйства, Брянская область, проводя цифровую трансформацию может преодолеть ряд глобальных вызовов. Например, таких как:

- в результате прогнозируемого роста численности населения возникнет увеличение потребности в продовольствии (на 50% к 2040 году);
- цифровизация поможет сократить истощение ресурсов, используемых в АПК;
- изменение агропромышленных условий и рост чистоты природных ресурсов, которые повысят волатильность в сельскохозяйственном секторе и т.д.

Согласно данным целям в России разрабатывается национальный проект «ФУДНЕТ», который подразумевает собой развитие цифрового сельскохозяйственного рынка как минимум до 2030 года [5].

Таким образом, развитие и трансформация цифровых технологий в сельском хозяйстве Брянской области направлена на достижение стратегических целей развития агропромышленного комплекса. Строительство сельскохозяйственных зон в регионе с использованием новых цифровых технологий поможет не только решить ряд трудностей, но и позволит развивать новые формы сельского хозяйства, как на базе нашего региона, так и в стране в целом.

Список использованной литературы

1. Анфиногентова, А. А. Фундаментальные исследования социально-экономических проблем развития агропродовольственного комплекса России: опыт, современное состояние, ближайшее будущее / А. А. Анфиногентова // Островские чтения. - 2018. - № 1. - С. 13-15.
2. Бражниченко Д.В., Гайдук В.И., Глущенко О.С., Калитко С.А. Совершенствование механизмов управления инновационной деятельностью в АПК // Московский экономический журнал. 2019. № 9. С. 59.
3. Вартанова, М. Л. Перспективы цифровизации сельского хозяйства как приоритетного направления импортозамещения / М. Л. Вартанова, Е. В. Дробот // Экономические отношения. - 2018. - Т. 8. - № 1. - С. 1-18.
4. Официальный сайт «Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации» Проект «Цифровая экономика РФ». URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 25.11.2022)
5. Тимошенко Н.А. Состояние ресурсного потенциала в агропромышленном комплексе Брянской области // Международный научный журнал. 2016. № 6. С. 39-42.

Д.А. Козлова

студент, 5 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Э. Мельгуй

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. Переход в «цифровое» пространство является ключевым приоритетом и движущей силой развития, которая позволяет извлекать дополнительные экономические выгоды. В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы влияния цифровизации на трансформацию экономических процессов.

Ключевые слова: цифровизация, трансформация, IT-технологии, бизнес-модели, экономика.

D.A. Kozlova

Student, 5 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.E. Melguy

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ON THE ISSUE OF THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE TRANSFORMATION OF ECONOMIC PROCESSES

Annotation. The transition to the «digital» space is a key priority and the driving force of development, which allows you to extract additional economic benefits. In these conditions, the issues of the impact of digitalization on the transformation of economic processes are of particular relevance.

Keywords: digitalization, transformation, IT technologies, business models, economy.

Сегодня процессы цифровизации не только переводят экономические взаимодействия из традиционной материальной формы в цифровую, но и трансформируют всю структуру социально-экономической системы в целом. Вследствие перехода в оцифрованную форму активы приобретают глобальную и взаимозаменяемую форму. В результате такой трансформации доступ к ним упрощается, а большинство бизнес-процессов происходит в режиме реального времени на основе интернет-технологий и распространения различных форм шеринговой экономики. Страхование, медицина и образование также постепенно переходят в онлайн-сферу, а оцифровка подавляющей совокупности услуг уже завершается.

Так, в современной действительности цифровые преобразования стали неотъемлемой частью современной действительности и постепенно видоизменяют привычную структуру социально-экономических систем и возникающие между ними взаимосвязи, что подтверждается простым сравнением классической бизнес-модели и цифровой (рис. 1).



Рисунок 1 – Изменение классической бизнес-модели в условиях цифровизации

На предварительной стадии планирования организации анализируют огромные массивы данных, полученные из разных источников информации, что позволяет в полной степени выявить актуальные потребности рынка и объективно оценить свои конкурентные преимущества.

Стадии производства и хранения также организуются в режиме реального времени, позволяя в кратчайшие сроки принимать управленческие решения и оптимизировать хозяйственные процессы.

На стадии логистики и непосредственной реализации продукции субъекты предпринимательства имеют возможность осуществлять поставки своей продукции посредством более мобильных каналов связи практически в любую точку планеты.

Следовательно, цифровизация дает возможность оптимальным образом организовать все бизнес-процессы предприятия, в том числе производственные и логистические операции, качественно улучшить показатели эффективности трудового рынка, повысить производительность труда и уменьшить временные и трудовые расходы, а также сократить производственные потери.

Таким образом, правомерно утверждать, что ИТ-технологии дают возможность быстро получить и систематизировать информацию, которая является основой для принятия верных управленческих решений. Изменения затрагивают также систему сбора, хранения и обработки информации хозяйствующих субъектов и, как следствие, влияют на их безопасность (появляются риски утечки информации или нарушения ее целостности). В связи с чем, ядром хозяйствующих субъектов и их ценнейшим активом становится информация и возможность ее использования в бизнес-процессах. В свою очередь, внедрение цифровых технологий повышает эффективность всей деятельности субъектов экономики. Например, интернет и облачные вычисления анализируют сбор и хранение и обработку данных, а искусственный интеллект, технологии машинного обучения позволяют

проводить глубокую и быструю обработку, строить сложные алгоритмы поведения.

В рамках исследований значения индекса цифровизации группой McKinsey нашу страну относят к категории «активных последователей», которые осуществляют значительные инвестиции в расширение инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий и внедрение технологий. Однако даже «в этих условиях Российская Федерация в значительной степени отстает по показателям от стран Западной Европы и США (например, в РФ объем инвестиций частных компаний в цифровизацию составляет около 2,2% ВВП против 5% в США)» [3].

В общем случае в качестве потенциальных экономических выгод перехода в цифровое пространство можно выделить появление новых источников дохода и расширение экономических возможностей, как следствие, повышение конкуренции и улучшение качества жизни. Однако нельзя игнорировать двойственное воздействие процессов трансформации на социально-экономические системы.

С одной стороны, цифровизация порождает новые возможности, но, с другой стороны, возникают потенциальные риски негативного проявления изменений в социуме, структуре производства и экономической системе в целом. На этом фоне происходит обострение таких социальных проблем как неустойчивость занятости и экономическая прекаризация. Например, создание новых рабочих мест и автоматизация производства (то есть, новая «возможность») вытесняет с рынка работников традиционных профессий («риск» и «потери»).

Резюмируя изложенный материал, оцифровка рыночного пространства повышает конкурентоспособность современных хозяйствующих субъектов за счет возможности создания новых продуктов и открытых систем распространения. Другими словами, реалии двадцать первого века и IT-технологии обеспечивают быстрый переход от ограниченных социально-экономических систем к единому глобальному рынку. Сегодня

цифровизация, трансформируя общественные процессы, формирует новый контур глобальной экономической реальности с новыми вызовами и угрозами.

Список использованной литературы

1. Бувечич А.П., Терская Г.А. Цифровизация и инноватизация экономического пространства: вопросы взаимовлияния и взаимозависимости. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2019. №3 (47). С. 130–140.
2. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019г./ Г. И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; науч. ред. Л. М. Гохберг; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 82С.
3. Цифровизация в России: восприятие и реальность [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения 20.11.2022г.).

УДК 005

Н. А. Коновалова

магистрант, 3 курс

Тульский государственный университет

г. Тула, Россия

научный руководитель

А.Л. Сабинина

доктор экономических наук, профессор

Тульский государственный университет

г. Тула, Россия

ФАКТОРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА КЕРАМИЧЕСКОЙ ПЛИТКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ И САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу факторов, оказывающих влияние на текущее стратегическое планирование предприятий по производству керамической плитки в 2022 году. Промышленность Российской Федерации

в условиях политики импортозамещения и санкционного давления вынуждена перестраиваться с учетом текущих политико-экономических условий. Конкуренция, проблемы оборудования и комплектующих, проблемы сырья, подготовки кадров и др. рассмотрены в статье в ключе стратегического менеджмента. Даны рекомендации стратегического характера.

Ключевые слова. Стратегическое планирование, керамическое производство, импортозамещение, санкции.

N.A. Konovalova

Master Course student, 3 year
Tula State University
Tula, Russia

Scientific supervisor

A.L. Sabinina

doctor of economics, professor
Tula State University
Tula, Russia

THE FACTORS OF STRATEGICAL PLANNING OF CERAMIC TILE PRODUCTION IN THE CONTEXT OF IMPORT SUBSTITUTION POLICY AND SANCTIONS PRESSURE

Abstract. The article is dedicated to the analysis of the factors influencing the current strategical planning of ceramic tile producing companies in 2022. The industry of Russia is made to rebuild in conditions of import substitution policy and sanctions pressure paying attention to the current political and economical situation. Competition, problems of equipment and components, problems of raw materials, personnel training, etc. are considered in the article in the context of strategical management. Some peculiarities of these factors in different districts of the Russian Federation are shown, and the geography of the industry. Strategical recommendations are given.

Keywords. strategical planning, ceramic production, import substitution, sanctions.

В настоящее время к важнейшим законодательным актам, регулирующим основы стратегического планирования в строительной сфере, следует отнести: Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ, Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ и др. [7, с. 65].

Особенно следует отметить «Стратегию развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года». Подобной декларации в изучаемой сфере на государственном уровне не было с советского периода.

Под стратегическими факторами планирования в сфере производства автор понимает основные долгосрочные внешние и внутренние причины, определяющие как современную ситуацию в отрасли, так и перспективы ее развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Рынок керамической плитки Российской Федерации является консолидированным, более 53% рынка принадлежат 6 крупным участникам, среди которых: ООО «Керама Марацци», ГК «Юнитайл», ООО «Церсанит Трейд», ГК «Эстима», ООО «Квадро Декор», ООО «ЗКС» [6, с. 89].

В 2021 году производство продукции составило 1820,8 тыс. тонн и снизилось в отношении прошлого года на 1,8%. Импорт продукции составил 205,6 тыс. тонн и снизился на 3,1%. Экспорт продукции составил 198,4 тыс. тонн и вырос на 17,5%.

В 2021 г. российский рынок керамической плитки рос в, основном, за счет экспорта [3, с. 131].

Структура импорта керамической плитки в Россию на 2021 год, со стороны крупнейших партнеров, отражена в таблице 1. Данных за 2022 пока нет. Импортёры, не указанные в таблице, все вместе поставляют в Россию менее 10% ввозимой керамической плитки по стоимости и менее 5% ввозимой плитки керамической плитки по массе. При стратегическом анализе данными импортёрами можно пренебречь.

Таблица 1.

Импорт керамической плитки в Россию в 2021 [4]

Страна	Стоимость импорта керамической плитки (млн. \$)	Масса импорта керамической плитки (тыс. тонн)	Доля в импорте по стоимости	Доля в импорте по массе %	Средняя стоимость одной тонны керамической плитки

			%		\$
Китай	48,02	31,42	34,56%	17,04%	1528,32
Беларусь	13,4	55,38	9,65%	30,04%	241,96
Германия	11,83	7,88	8,51%	4,27%	1501,26
Италия	11,75	6,54	8,46%	3,55%	1796,63
Испания	9,33	11,47	6,72%	6,22%	813,42
Индия	9,03	21,9	6,50%	11,88%	412,32
Украина	7,14	27,09	5,14%	14,69%	263,56
Польша	5,65	6,95	4,07%	3,77%	812,94
Чехия	3,78	0,861	2,72%	0,47%	4390,24
Турция	2,7	2,96	1,94%	1,61%	912,16

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что из Европы Россия импортирует, в основном, керамическую плитку среднего и дорогого ценового сегментов. Исключение до 2022 года составляли Украина и Белоруссия, поставляющие дешевые керамические изделия.

Ситуация дает возможности для борьбы за государственные и муниципальные контракты как для крупных производителей, так и для небольших фирм.

Говоря о системе реализации Российской керамической плитки на внутреннем рынке, приходится учитывать тот факт, что заводы производителей, особенно крупнейших, тяготеют к европейской части страны, т.е. к конечному потребителю. На Урале, в Сибири численность населения меньше, соответственно меньше и крупных производителей. На Дальнем Востоке и на Севере России крупных производителей керамической плитки нет, следовательно, потребности внутреннего рынка удовлетворяются за счет импорта из Китая и др. стран Восточной Азии, а также за счет мелкого и среднего производства. Завозить керамические изделия из Европы в данный регион считается нерентабельно т.к. нормы боя при транспортировке керамической плитки на 1000 км превышают 1% от массы партии.

Особенности пространственного размещения крупнейших заводов по производству керамической плитки определяют зависимость Северо-Кавказского федерального округа от импорта соответствующей продукции из Турции, а Дальневосточного федерального округа от импорта из Китая. Такой дисбаланс можно устранить лишь путем развития на указанных территориях мелкого и среднего производства отечественной керамической плитки с привлечением бизнеса к государственным заказам.

Значительно сложнее устранить проблему зависимости российского производства от импортного оборудования. По данным 2021 года в России оборудование для керамического производства изготавливается всего на трех предприятиях машиностроения - (ЗАО «Узловский машиностроительный завод», (Тульская область), ЗАО «Строительные технологии и машины» (Саратовская область) и ОАО «Научно-производственное объединение «СПЛАВ» (Тульская область)).

Остро в 2022 году стала проблема обеспечения керамического производства сырьем. Каолин, глина, кварцевые пески, полевые шпаты относятся к общераспространенным полезным ископаемым, однако при керамическом производстве большое значение имеет качество сырья, содержание отдельных компонентов в исходной смеси, себестоимость добычи. Более трети сырья для керамического производства Российские заводы импортируют из Белоруссии и Украины. Доля производителей каолина из Украины на отечественном рынке в 2021 году составляла 15% [6, с. 39].

По мнению автора, в настоящее время стратегически верным ходом будет являться переориентирование производства керамической плитки высокого ценового сегмента на сырье из Белоруссии (для ЦФО), а также на сырье с уральских месторождений Кыштым, Журавлиный Лог, Еленино (для Приволжского ФО). Для производства недорогой плитки можно использовать местное сырье.

Стратегической является и производственная проблема низкого уровня вовлечения в производство отходов. К примеру, в соседней Белоруссии более 70% отходов производства керамической плитки перерабатывается, в России это показатель меньше 20%. Не использование отходов в качестве ресурса ведет к дополнительным затратам на сырье и стратегически удорожает продукцию.

Сложно проводить полноценное стратегическое планирование без коренной модернизации сложившейся системы подготовки инженерно-технических специалистов, управленческих и рабочих кадров. Особенно это касается специалистов рабочего уровня и технических руководителей нижнего звена, которых в настоящее время приходится обучать прямо на производстве. Сложившаяся в стране система профессионального и среднего технического образования в настоящее время не может удовлетворить кадровые потребности производства. Низкий уровень кадров и необходимость в обучении на местах приводят к еще большему росту цен на производимую продукцию. Решить кадровую проблему только методами ротации сложно, необходимы новые центры подготовки и переквалификации.

Важнейшей проблемой стратегического планирования следует назвать также низкий уровень внедрения инновационных материалов и технологий их производства. Модернизация и реинновация производства связана с крупными инвестициями договорного или кредитного характера, что также следует учитывать при стратегическом планировании развития [5, с. 83].

Без осознания данных стратегических проблем, стоящих перед строительным производством, любое долговременное планирование, по мнению автора, малоэффективно.

Список использованной литературы

1. Анализ российского рынка керамической плитки и керамогранита: итоги 2021 г., прогноз до 2022 г. [Электронный ресурс] <https://marketing.rbc.ru/articles/11923/#:~:text=B%202019%20году%20объем%2>

[Орынка,доли%20производства%20Фимпорта%20сохраняется%20примерно%20одинаковое](#), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (дата обращения: 01.09.2022).

2. Изакова Н. Б., Хатыпов А.Ф. Конкурентоспособность бренда российского производителя керамической плитки // Челябинск, Экономика региона № 12. 2018. С. 18 – 31.

3. Импорт керамических изделий в Россию в 2021 г.[Электронный ресурс] <https://statimex.ru/statistic/69/import/202101-202102/world/RU/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (дата обращения: 01.09.2022).

4. Корев А. А, Корева О.В. Инновационные направления в сфере производства керамической плитки // Орловский государственный университет им. Тургенева, 2020. С. 149 – 153.

5. Коростелева К. М. Анализ современного мирового и российского рынка керамической плитки. // Орловский государственный аграрный университет, сборник научных трудов «Межотраслевые комплексы». 2021. С. 254 – 260.

6. Котлярова С. Н. Механизмы импортозамещения в строительной отрасли. // Екатеринбург, Вестник института экономики УрО РАН № 4. 2021. С. 146 – 156.

7. Петрище Ф. А, Черная М.А. Ситуационная оценка результатов анализа современного рынка керамической плитки // М, Научно-теоретический журнал № 1. 2020. С. 150 – 156.

А.С. Корнюшина
студент, 3 курс,
Московский авиационный институт,
г. Москва, Россия

научный руководитель
В.И. Борзов
кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт,
г. Москва, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация. Качество – один из ключевых компонентов выпуска продукции или предоставления услуг. Для повышения эффективности управления предприятием внедряют систему менеджмента качества (СМК), требования к которой содержатся в стандарте ISO 9001. Однако возникает вопрос о целесообразности СМК, поскольку необходимы затраты на ее разработку, внедрение и поддержание. Экономическая эффективность обуславливает необходимость внедрения СМК, поскольку вследствие работы системы прибыль превышает затраты, а также появляются конкурентные преимущества.

Ключевые слова: система менеджмента качества (СМК), экономическая эффективность, требования, качество, продукция (услуга), стандарт ISO 9001, процессный подход.

A.S. Kornyushina
student, 3 year,
MAI,
Moscow, Russia

Scientific supervisor
V.I. Borzov
Candidate of technical sciences, associate professor
MAI,
Moscow, Russia

ECONOMIC EFFICIENCY OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

Abstract. Quality is one of the key components of the production or provision of services. To improve the efficiency of enterprise management, a quality management system (QMS) is being implemented, the requirements for which are

contained in the ISO 9001 standard. However, the question arises about the appropriateness of the QMS, since the costs of its development, implementation and maintenance are necessary. Economic efficiency necessitates the introduction of QMS, since due to the operation of the system, profit exceeds costs, and competitive advantages also appear.

Keywords: quality management system (QMS), economic efficiency, requirements, quality, products (services), ISO 9001 standard, process approach.

Качество продукции (услуги) считается наиважнейшим элементом каждой компании. Разработка и внедрение системы менеджмента качества на предприятии оказывает воздействие, способствующее повышению уровня качества продукции (услуги).

Система менеджмента качества (СМК) – это механизм, инструмент повышения качества деятельности организации, система, призванная обеспечивать гарантированный выпуск качественной продукции (услуг) предприятия, настраивать это качество на ожидания потребителей (заказчиков). При этом главная задача СМК не контролировать каждую единицу продукции, а предотвратить те ошибки, которые приводят к браку.

Существует стандарт ISO 9001, в котором описаны требования к системе менеджмента качества [1]. По стандарту ISO 9001 основой СМК является процессный подход, который содержит цикл Деминга PDCA («Планируй-Делай-Проверяй-Действуй»). Под этим циклом подразумевается выполнение следующих этапов:

1. планирование деятельности: определение ресурсов, разработка целей системы организации, ее процессов;
2. исполнение плана;
3. мониторинг процессов и измерение продукции (услуги) в сравнении с запланированными целями, требованиями, оценка эффективности плана действий, определение легко достижимых и недостижимых целей, выявление недочетов и ошибок, возможность смещения фокуса с переоцененных целей на недооцененные, анализ проделанной работы;

4. принятие соответствующих действий, направленных на улучшение результативности деятельности.

Универсальность СМК по стандарту ISO 9001 заключается в возможности ее внедрения как в частную организацию, так и в государственное предприятие, как в большой холдинг, так и в малое или среднее предприятие, как в производственное предприятие, так и в предприятие, оказывающее услуги. То есть данный вид деятельности охватывает предприятия любого рода.

ISO 9001 основан на процессном подходе, в котором улучшение результативности СМК осуществляется в целях повышения удовлетворенности потребителей. Процессный подход содействует организации в управлении взаимосвязями и взаимозависимостями между процессами системы, таким образом, что общие результаты деятельности организации могут быть улучшены.

Что получит организация от внедрения системы менеджмента качества? Этот вопрос очень часто возникает, поскольку для выстраивания СМК необходимо вложить достаточную сумму денег. Руководитель понимает, что для этого необходимо изъять финансовые ресурсы из других направлений и вложить их в построение СМК. Для этого необходимо понимать, из чего складывается управление процессами.

Различают три уровня управления процессами:

1. результативность выполнения: достижение установленного плана;
2. результативность управления: степень повышения эффективности намеченных планом показателей;
3. экономическая эффективность: отношение результатов производства к затратам.

Разработка и внедрение СМК состоят из перечня затрат [2]:

1. время затрат на разработку документации;
2. время персонала по сбору различных данных: хронометраж, опрос, анализ первичной документации, анализ баз данных, проведение аудита;

3. расходные материалы: бумага, компьютеры, печать, электроэнергия.

Ценность СМК можно оценить на основе экономического эффекта. Необходимо четко понимать, что экономический эффект складывается не только из прямой прибыли организации (прямого экономического эффекта), но и из косвенного экономического эффекта, связанного с предотвращением потерь. Эту ценность необходимо сопоставить с теми затратами, которые понесет предприятие при построении СМК. Первоначально для оценки экономического эффекта необходимо определить затраты. Должно быть четкое понимание, какие временные, финансовые и человеческие затраты несет предприятие. Вторым этапом оценки является выбор индикатора эффективности (KPI): прибыль в расчете на одного потребителя и учет потерь. В качестве последующего шага выступает оценка наличия ресурсов, в частности время и финансы. Если ресурсов у предприятия достаточно, то внедрение системы менеджмента качества поспособствует повышению результативности предприятия.

Качество продукции (услуги) представляет собой наиболее действенное средство удовлетворения потребителей и способствует приобретению дополнительных конкурентных преимуществ продукции (услуги) на рынке, что неоспоримо подтверждает экономическую эффективность внедрения СМК. Экономическая эффективность СМК достижима в случае способности предприятия обеспечить соблюдение требований, установленных в рамках стандарта ISO 9001.

Список использованной литературы

1. <https://www.iso.org/ru/iso-9001-quality-management.html>
2. Пяршина Т. Б. Влияние внедрения системы менеджмента качества (СМК) на финансовую деятельность предприятия // Новый университет. Серия «Экономика и право». 2013. №10 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vnedreniya-sistemy-menedzhmenta-kachestva-smk-na-finansovuyu-deyatelnost-predpriyatiya> (дата обращения: 24.12.2022).

Е.В. Коростелёва

студент, 4 курс

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Н. Кузнецова

кандидат экономических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ИНФЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье описаны основные черты российской инфляции на данном этапе. Необходимость данного исследования обусловлена тем, что существующие факторы инфляции в современных условиях приобрели новые причины в связи с изменениями, происходящими в мировой экономике. Выявлены факторы, обуславливающие такую волатильность, проанализированы показатели на 2022 год. Также рассмотрена политика таргетирования инфляции на территории РФ.

Ключевые слова: инфляция, Центральный банк, инфляционное таргетирование, денежно-кредитная политика, уровень инфляции, Российская Федерация.

E.V.Korosteleva

Student, 4 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

Scientific supervisor

O.N. Kuznetsova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

FEATURES OF INFLATION IN MODERN RUSSIA

Annotation. This article describes the main features of Russian inflation at this stage. The need for this study is due to the fact that the existing factors of inflation in modern conditions have acquired new causes in connection with the changes taking place in the world economy. The factors that cause such volatility are identified, the indicators for 2022 are analyzed. The policy of targeting inflation in the territory of the Russian Federation is also considered.

Keywords: inflation, Central Bank, inflation targeting, monetary policy, inflation rate, Russian Federation.

На данный момент одной из самых насущных проблем российской экономики является уровень инфляции. Под инфляцией понимается рост цен и не просто так, каждый житель нашей страны нередко обращает на это внимание. Именно из-за инфляции деньги обесцениваются и на них можно купить меньшее количество товаров необходимых населению. Если темп инфляции будет высоким, то это будет показателем того, что темп развития нашей страны очень низкий, но не зависимо от этого, если инфляции никак не будет изменяться или уменьшаться, то это тоже будет являться замедлением развития экономики страны. Самым оптимальным вариантов в случае с инфляцией является то, если показатель будет меняться на 2%, а в странах, в которых только формируется рынок уровень будет изменяться на 3%. На данный момент в России Центральным Банком установлен целевой показатель, который составляет – 4% [1].

В настоящее время в каждой стране инфляция подвергается влиянию множеству факторов и зависит не только от внутренних, но и от глобальных проблем. В нашей стране на данный момент существуют ряд таких проблем как:

- зависимость государственного бюджета в основном от нефти, газа и других энергоресурсов;
- зависимость цен на продукты питания от импортных товаров;
- зависимость от повышения цен на бензин;
- зависимость от уровня коррупции;
- зависимость от монополизации основных производственных процессов;
- зависимость от непродуманности и преступности в сфере кредитования банковской сферы [2].

Согласно докладу об основных направления единой государственной денежно-кредитной политики, опубликованному Центральным банком Российской Федерации, с 2015 года по настоящее время Банк России проводит денежно-кредитную политику, которая направлена на режим

инфляционного таргетирования, где пытаются управлять курсом денежного рынка в условиях плавающего курса рубля. Необходимость проведения такой политики обусловлена тем, что экономическое развитие страны сильно зависит от уровня инфляции. Также Банк России объявил, что он с 2021 по 2022 год запускает новый проект «Обзор денежно-кредитной политики», то есть проводится комплексный анализ проводимой денежно-кредитной политики в Российской Федерации за период с 2015-2022 год. Целью данного проекта является проверка эффективности параметров проводимого режима и степень их соответствия меняющимся условиям в нашей стране [3].

Рассмотрим уровень инфляции на 2022 год. На рисунке 1 представлены данные об уровне инфляции за период с января по октябрь 2022 года.

Месяц	Инфляция за месяц	За 12 месяцев	Нарастающим итогом с начала года
Январь 2022 года	0,99	8,74	0,99
Февраль 2022 года	1,17	9,16	2,17
Март 2022 года	7,61	16,7	9,95
Апрель 2022 года	1,56	17,83	11,66
Май 2022 года	0,12	17,11	11,80
Июнь 2022 года	-0,35	15,9	11,45
Июль 2022 года	-0,39	15,1	10,71
Август 2022 года	-0,52	14,3	10,19
Сентябрь 2022 года	0,05	13,7	10,24
Октябрь 2022 года	0,23	12,7	10,47

Рис 1. Уровень инфляции в России в 2022 году

Анализируя данный период времени, можно сказать, что инфляция в период с июня по август официально была отрицательной, но цены в сентябре поднялись до 0,05%. Это обусловлено тем, что в июле подняли тариф на жилищно-коммунальные услуги. В итоге инфляция в октябре снизилась до 10,47%. Так же можно выделить что наибольший рост инфляции наблюдался в марте и составил 7,61%. Для этого есть основные причины такие как:

- Высокий спрос на продукты первой необходимости. Население в большей степени скупали крупы, макаронные изделия и сахар.

- Снижение рубля. Этот показатель значительно повысил цены на импортные товары. Компьютеры, бытовая электроника и лекарства стали дороже.
- Санкции. Которые затронули как производителей, так и потребителей [2].

Год	Прогноз	Макс	Мин
2022	7.8%	8.70%	6.90%
2023	6.0%	6.90%	5.10%
2024	5.5%	5.95%	5.05%
2025	5.0%	5.45%	4.55%
2026	5.0%	5.45%	4.55%

Рис. 2 Прогноз по инфляции за 2022-2026 год в РФ

На рисунке 2 представлен прогноз по инфляции за 2022-2026 год в России, составленный экспертами Агентства Прогнозирования экономики. Анализируя данный рисунок, можно сказать, что после 2022 года ожидается снижение инфляции. Это может быть обусловлено тем, что цены будут расти минимально на продукты питания, технику, лекарства, одежду и другие все необходимые товары для обеспечения людей благодаря тому, что наша страна начинает развивать импортозамещение. Так же ожидается то, что Россия наладит отношения с такими странами, которые входят в международную торговлю и благодаря этому восстановится экспорт и импорт товаров, сырья и материалов, деталей для техники и многого другого.

Таким образом, высокая инфляция негативно сказывается на жизни простого населения, предпринимателей, а также на политическое и экономическое положение нашей страны. Поэтому Правительство и ЦБ РФ предпринимают все возможные шаги для борьбы с инфляцией. Для того чтобы избежать дальнейшего роста инфляции необходимо в кратчайшие сроки развить импортозамещение, а также как можно быстрее наладить поставки не только готовой продукции, но и необходимого сырья, комплектующих для техники и многого другого.

Список использованной литературы

1. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488650> (дата обращения: 27.11.2022).
2. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496607> (дата обращения: 27.11.2022).
3. Оптимальная инфляция и практика инфляционного таргетирования: мировой опыт и выводы для России : доклад / А. М. Гребенкина, С. М. Дробышевский, Н. В. Макеева [и др.]. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 68 с. - (Научные доклады: экономика). - ISBN 978-5-85006-385-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920376> (дата обращения: 27.11.2022).

УДК 339.13.024

А.Р. Корпусова

студент, 3 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Н. Дьяченко

кандидат экономических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОДВИЖЕНИИ ТОВАРОВ И УСЛУГ НА ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ СБЫТА

Аннотация. В современной геополитической обстановке под воздействием санкций западных стран и усложнением ситуации на мировых рынках, вызванных ведением спецоперации на Украине, российские производители испытывают сложности в продвижении своих товаров за рубеж. В данных

условиях возрастает роль цифровых технологий и искусственного интеллекта в осуществлении продаж товаров и услуг за рубеж. В данной статье рассмотрим цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта, позволяющие экспортировать товары и услуги, а также их роль в международном маркетинге.

Ключевые слова: зарубежные рынки сбыта, продвижение товаров и услуг, искусственный интеллект, цифровые технологии, Digital-маркетинг.

A.R. Korpusova

student, 3 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

O.N. Dyachenko

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROMOTION OF GOODS AND SERVICES TO FOREIGN MARKETS

Abstract: In the current geopolitical situation, under the influence of Western sanctions and the complication of the situation on world markets caused by the conduct of a special operation in Ukraine, Russian manufacturers are experiencing difficulties in promoting their goods abroad. In these conditions, the role of digital technologies and artificial intelligence in the sale of goods and services abroad is increasing. In this article, we will consider digital technologies and artificial intelligence technologies that allow exporting goods and services, as well as their role in international marketing.

Keywords: foreign sales markets, promotion of goods and services, artificial intelligence, digital technologies, digital marketing.

Современный мир характеризуется глобализацией информационных технологий, внедрением искусственного интеллекта во все сферы деятельности. Цифровизация преобразует мир, трансформирует сферы предпринимательства, содействует информационным потокам и ведет к развитию электронной торговли, цифрового и интернет-маркетинга.

В данных условиях традиционные каналы сбыта теряют свою популярность. Дело не только во влиянии западных санкций и ограничений,

вызванных ведением спецоперации на Украине, а в дороговизне и длительности процесса налаживания связей и отношений с партнерами и покупателями. Поэтому на смену традиционным каналам сбыта приходят цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта, позволяющие напрямую выстраивать цепочки взаимодействия с партнерами через интернет [1, с. 9].

Экспортные цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта, продвигающие товары и услуги представим на рис. 1 [2, с. 7].

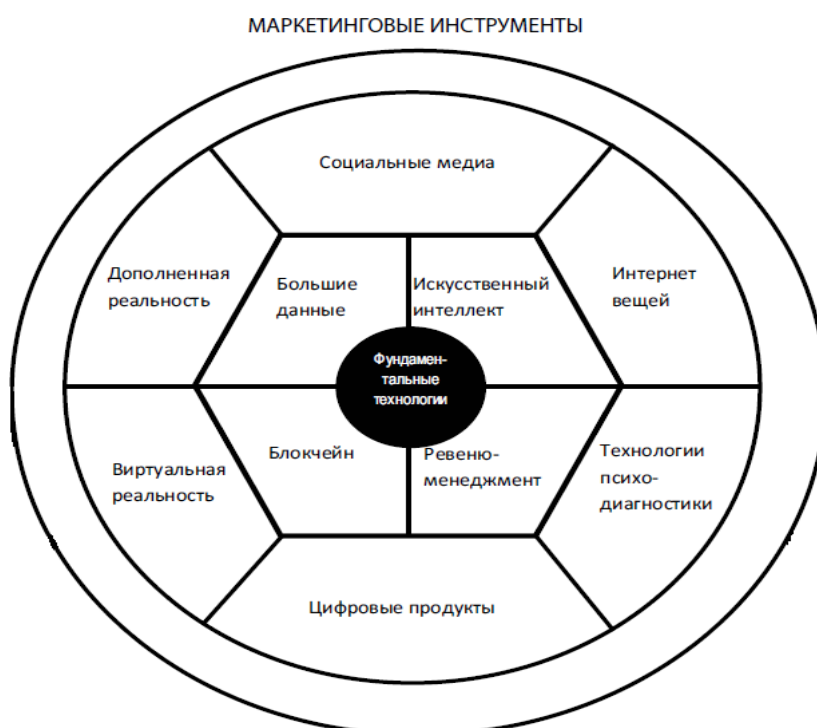


Рис. 1. Экспортные цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта

Сведения обо всех сделках на мировых рынках, а также о субъектах международной торговли, имеющиеся в базах данных, создаются с помощью технологии блокчейн. Объем мировых данных анализируется по средствам технологии «Большие данные».

Применение технологий искусственного интеллекта дает возможность повысить качество и скорость обслуживания экспортных сделок.

Новые маркетинговые механизмы позволяют создать технология «Ревью-менеджмента».

Использование данных технологий совместно позволяет строить долгосрочные связи, занимать значимые конкурентные позиции, успешно развиваться, увеличивая качество сервиса, продаж и финансовых результатов экспортной деятельности.

Инструментами цифрового экспорта являются маркетинговые инструменты: сайты, соцсети, цифровые продукты [3].



Рис. 2. Онлайн-продвижение экспорта товаров и услуг

В интернет-продвижении можно выделить два основных онлайн-канала:

- маркетплейсы: AliExpress, Wildberries и другие;
- сайт или интернет-магазин.

Сегодня в продвижении товаров и услуг возросла роль социальных сетей. По численности пользователей среди социальных сетей, лидирующие позиции до недавнего времени занимали Facebook, Youtube и Instagram [2, с. 8]. В связи с началом спецоперации на Украине западные страны ввели санкции против России, в числе которых оказалась блокировка вышеупомянутых соцсетей. Facebook, Youtube и Instagram признаны экстремистскими и запрещены в России. И сейчас целесообразно продвижение через другие сети, например, ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм.

Таким образом, основными эффектами от внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта являются (рис. 3) [1, с. 10]:

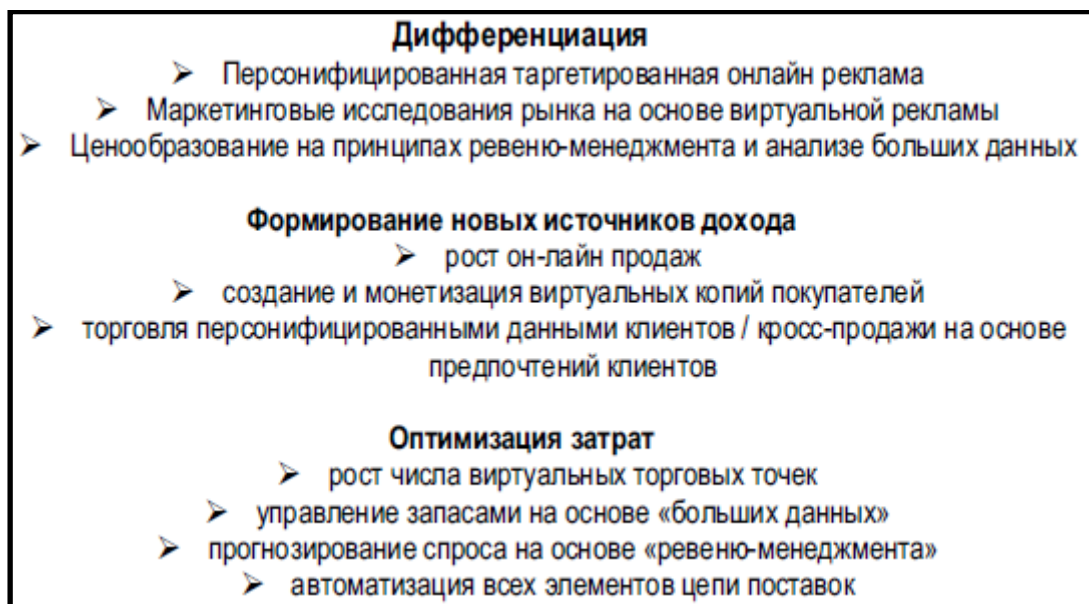


Рис. 3. Эффекты от внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта в продвижение товаров и услуг на зарубежные рынки сбыта

Таким образом, применение цифровых технологий и искусственного интеллекта позволяют строить долгосрочные связи, занимать значимые конкурентные позиции, успешно развиваться, увеличивая качество сервиса, продаж и финансовых результатов экспортной деятельности.

Список использованной литературы

1. Будникевич И.М., Черданцева И.М. Инструменты реализации концепции цифрового маркетинга торговыми предприятиями // Актуальные проблемы маркетинга XXI века. – 2022. – С. 9-11.
2. Веренич А.Д. Цифровой маркетинг: современные тенденции и перспективы использования в адаптивных системах управления сбытом // Актуальные проблемы маркетинга XXI века. – 2021. – С. 7-8.
3. Островский К.Д. Привлекаем зарубежных клиентов онлайн [Электронный ресурс] // seoseller.ru. URL: <https://seoseller.ru/business/export> (дата обращения: 27.11.2022).

В.А. Котова, М.Е. Попова

студенты, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Ю.А. Дворецкая

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ЭКОНОМИКА РОССИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ САНКЦИЙ: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. В настоящей статье раскрывается влияние введенных санкций недружественных стран против России на экономическую сферу государства. Названы группы ограничений в отношении нескольких отраслей экономики. Приведен реальный обзор воздействия антироссийских санкций на примере валового внутреннего продукта, являющегося основным показателем уровня экономического развития России.

Ключевые слова: экономика, санкции, ограничения, последствия, недружественные государства.

V.A. Kotova, M.E. Popova

students, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

Yu. A. Dvoretzkaya

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

RUSSIA'S ECONOMY UNDER THE INFLUENCE OF SANCTIONS: CONSEQUENCES AND WAYS TO OVERCOME THEM

Abstract. This article reveals the influence of sanctions of hostile countries introduced against Russia in the economic sphere of the state. Groups of restrictions are named for several individual economies. A real overview of the situation concerning anti-Russian observations of the growth of the gross domestic product, which has a high level of economic development in Russia, is given.

Keywords: economy, sanctions, restrictions, consequences, unfriendly states.

Российская экономика уже на протяжении нескольких лет подвергается влиянию со стороны западных стран. Начиная с 2014 г., недружественные государства России ограничивают её деятельность на международном уровне, нанося жесткие удары по экономическому сектору страны. В качестве такой меры они используют санкции – действия, применяемые одной или несколькими странами с целью противостоять интересам другой страны. Чаще всего это делается для того, чтобы добиться каких-либо политических изменений. Санкции могут вводиться не только против отдельных секторов экономики, но и индивидуально, в отношении юридических и физических лиц.

Ситуация по введению запретов против России особенно обострилась после февраля 2022 г., когда наша страна начала специальную военную операцию по защите людей. Именно после этого события зарубежные страны наложили рекордное количество санкций на российскую экономику. В основном это были государства с развитой экономической системой, к таким недружественным государствам следует отнести США, Канаду, Австралию, Японию, Великобританию, Швейцарию, а также все страны Европейского союза (Польшу, Италию, Германию, Финляндию, Францию и другие). Следует отметить, что уже к сентябрю 2022 г. объем антироссийских ограничений составил около 12 тыс., причем многие из них были введены в феврале 2022 г.

Назовем несколько видов таких ограничений: ограничений на импорт российского угля, нефти, газа, металлов; лимит на экспорт предметов роскоши, металлов, технологий, отдельных видов продовольственных товаров; ограничения доступности российских банков к системе SWIFT; сдерживание России на доступ к фондам Всемирного банка; ограничение для суверенного долга.

Несомненно, что вся эта ситуация серьезно отразилась на хозяйстве России. Огромное количество иностранных компаний прекратили свою деятельность на территории России и покинули рынок (IKEA, Mastercard, McDonald's). Кроме этого, эти же государства стали пренебрегать товарами с пометкой «Сделано в России».

Россия постепенно начинает адаптироваться к санкциям, ищет другие пути и рынки сбыта, вводит ответные меры для защиты государственных интересов. Принятие системных и скоординированных решений правительства, позволит выйти нашему государству на устойчивый рост уже к 2024 г.

Одним из важных показателей, определяющих экономическое состояние страны, является валовой внутренний продукт (далее ВВП), на примере его рассмотрения определим урон от введенных санкций для страны.



результат в 2017 г. Уже в 2020 г. мы можем наблюдать резкий спад ВВП, а причиной этого стал Covid-19. Ведь в то время многие страны закрыли свои границы, был нарушен товарооборот. Но уже в следующем году ситуация стабилизировалась, даже казалось, что у ВВП начинается новая стадия – увеличения. В 2022 г. ВВП снова рухнул, примерно до 5%. Экономика не смогла быстро перестроиться под новые условия, что дало толчок для сокращения потребительского спроса.

Основными факторами повлёкшим за собой сокращение ВВП, а, следовательно, и экономики страны в целом можно назвать следующие последствия от санкций: рост цен на рынке энергоресурсов, напряженная геополитическая ситуация в мире. Возрастание уровня инфляции. Сбои в поставках ресурсов. Ослабление товарооборота; сокращение объема добычи главного энергоресурса мира – нефти (произойдет уменьшения на 4-8%. На сегодняшний день достоверной статистической информации не раскрыто, но уже становится понятно, что сумма доходов обойдется потерей бюджета почти на 15%).

Экономика России переживает тяжелые времена и сокращение по некоторым своим экономическим показателям, но несмотря на введенные запреты от недружественных стран она не рухнула, а выстояла. Это доказывает медленное снижение ВВП. Правительством нашей страны пробуются всяческие меры по сбалансированию сложившейся ситуации и недопущения девальвации рубля, а именно: увеличение ключевой ставки, введение временных ограничений на экспорт удобрений и зерновых культур, перевод оплаты по сделкам в отношении природного газа в рубли, повышение мер по валютному контролю, остановка торгов на российских биржах.

Итак, Россия – это великая страна, которая, несмотря на запреты западных стран, продолжает бороться и развиваться. Россия за эти годы научилась преодолевать подобные проблемы и делать упор на ключевых отраслях экономики, благодаря которым государство начинает процветать. По прогнозам, РФ к 2024 г. вернется к росту экономики, ведь у государства есть все необходимое для этого: желание, потенциал, и, конечно же, вера в будущее.

Список использованной литературы

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 316 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491252> (дата обращения: 16.11.2022).
2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 348 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490796> (дата обращения: 15.11.2022).
3. Сидорович А.В. Экономика России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497243> (дата обращения: 17.11.2022).

УДК 336.71

Р.А. Косилов

студент, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.М. Михалева

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены современные тенденции применения технологии искусственного интеллекта для развития финансового сектора в условиях цифровизации экономики. Выделены ключевые достоинства

применения искусственного интеллекта в банковской сфере, а также отмечены ключевые риски связанные с кибербезопасностью.

Ключевые слова: цифровая трансформация, искусственный интеллект, финансовый сектор

R.A. Kosilov

Student, 1 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

O.M. Mikhaleva

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

APPLICATIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN THE FINANCIAL SECTOR IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract. The article discusses the current trends in the use of artificial intelligence technology for the development of the financial sector in the conditions of digitalization of the economy. The key advantages of the use of artificial intelligence in the banking sector are highlighted, as well as the key risks associated with cybersecurity are noted.

Keywords: digital transformation, artificial intelligence, financial sector

В настоящее время все сферы и отрасли народного хозяйства осуществляют цифровую трансформацию. Внедрение цифровых технологий позволяет организациям разных сфер и форм собственности формировать важные конкурентные преимущества. Цифровым изменениям подвергается и финансовая сфера. Применение цифровых технологий позволяет на финансовом рынке ускорить процесс оказания финансовых и банковских услуг, разнообразить виды предоставляемых клиентам финансовых услуг и продуктов, сделать транзакции более безопасными, сократить издержки хозяйственной деятельности.

В сфере финансовой деятельности активную работу в области внедрения цифровых технологий проводит Центральный Банк России. В течение уже длительного периода времени банк развивает финансовую и банковскую

инфраструктуру посредством разработки, внедрения и реализации таких инновационных цифровых сервисов и площадок с применением технологии искусственного интеллекта, как: «Система быстрых платежей», «Единая биометрическая система», «Цифровой профиль», «Знай своего клиента» и др. Реализация данных инновационных проектов позволяет государственным и частным предприятиям выстраивать более эффективный механизм взаимодействия между собой.

Наряду с развитием цифровой экономики требуется осуществление эффективного двустороннего взаимодействия цифровых сервисов бизнеса и государства, а также последующей цифровой трансформации инфраструктурных элементов платежной системы.

Инфраструктурный проект «Система быстрых платежей» дает возможность перечислять средства другим людям по номеру телефона, а также оплачивать товары и услуги по QR-коду. Данной концепцией пользуются как для личных целей, так и для решения задач бизнеса [1].

«Единая биометрическая система» позволяет дистанционно предоставить финансовые услуги с использованием удаленной идентификации. Гражданину лишь раз нужно явиться в банк для предоставления биометрических данных, чтобы потом дистанционно получать финансовые продукты.

«Цифровой профиль» содержит в себе в оцифрованном виде сведения о гражданах, хранящихся в государственных информационных системах и информационных системах корпораций. Благодаря цифровому профилю человек может подать заявление на выдачу нового паспорта или на заключение брака онлайн и оказание многих других услуг.

Платформа «Знай своего клиента» позволяет кредитным организациям определить, насколько рискованную деятельность ведет тот или иной клиент, что позволяет выявить недобросовестных клиентов и пресечь их деятельность. При этом для честных клиентов, напротив, взаимодействие с банками станет легче, поскольку им не смогут отказать в транзакции, открытии счета или иной финансовой операции [1].

Таким образом можно понять, что все инфраструктурные цифровые проекты на основе искусственного интеллекта упрощают жизнь граждан и позволяют сэкономить время.

С появлением у граждан новых возможностей в условиях цифровизации общества, конкурентоспособность стремительными темпами вырастает. Поэтому Центробанк России исследует возможности выпуска цифровой денежной единицы Центрального банка России - цифрового рубля, включающего в себя характеристики как наличных, так и безналичных рублей, и являющегося дополнительным видом национальной валюты. Им можно будет пользоваться как онлайн, так и офлайн. Он сделает платежи еще быстрее, удобнее и безопаснее. Это нововведение позволит охватить те территории, где допуск к финансовой инфраструктуре является предельным [3]. Это нововведение увеличит рост конкурентной борьбы среди финансовых учреждений, что в свою очередь будет являться стимулом для инноваций в сфере розничных платежей, и других сферах, а также поддержит развитие цифровой экономики. А снижение подчиненности пользователей от отдельных поставщиков услуг увеличит устойчивость финансовой системы страны.

Также передовиком в сфере внедрения цифровых технологий в банковской сфере выступает ПАО «Сбербанк». Он уделяет большое внимание развитию и внедрению в банковскую деятельность технологии искусственного интеллекта в направлении. К примеру, если клиент просрочил выплату по кредиту, то в первую очередь, с клиентом свяжется робот в целях напоминания о существующей задолженности перед банком. Опыт показывает, что львиная доля просрочек – это когда клиент нечаянно забыл о дате платежа. Ранее звонками клиентам занимались менеджеры по работе с клиентами.

Также искусственный интеллект применяется другими банками: ПАО «Росбанк» применяет его с целью оцифровки бумажных документов клиента; АО «Альфа-Банк» применяет роботов с целью обзвона клиентов с не значительными долгами; ООО «ХКФ Банк» подбирает предложения под конкретного клиента.

Большинство отечественных банков с помощью искусственного интеллекта отслеживают подозрительные транзакции, оперативно принимают решение о выдаче кредита, рассылают предварительные предложения, подготавливают акции и программы лояльности для клиентов. Основной целью внедрения искусственного интеллекта является повышение качества и оперативности обслуживания клиентов, увеличения производительности труда, повышения продаж и снижения издержек, поскольку одна правильно настроенная нейронная сеть позволяет успешно заменить целый штат специалистов, выполняющих рутинные задачи. В банковской сфере технологии искусственного интеллекта позволяют заменить человека на большинстве операций – от знакомства с клиентом до оформления ему ипотеки или даже назначения пенсии. Однако, применение искусственного интеллекта не снижает значимости человеческой деятельности, особенно в ситуациях, когда нужна индивидуальная помощь в финансовых продуктах. Соответственно, клиентская поддержка реализуется на несколько уровней – изначально клиент взаимодействует с чат-ботом, а в дальнейшем с реальным человеком.

Для того, чтобы целиком и полностью использовать возможности технологии искусственного интеллекта следует в ближайшее время решить проблемы безопасности конфиденциальной информации и защиты от киберугроз и кибератак. В настоящее время кибербезопасность сложнее обеспечивать по мере использования компаниями облачных технологий. Кроме того, предстоит рассмотреть этические и правовые вопросы использования технологии искусственного интеллекта, например, кто будет нести ответственность за действия автоматизированных систем, поскольку принятие решений осуществляют нейросети [2, с. 336].

В завершении необходимо выделить, что в финансовой сфере возникли положительные тенденции интенсивного вхождения в процессы цифровой трансформации на основе использования искусственного интеллекта. Внедрение в банковскую деятельность современного программного обеспечения, технологий искусственного интеллекта позволяет повысить

производительность труда, улучшить качество и оперативность в обслуживании клиентов. Но при этом следует уделять внимание решению проблемы кибербезопасности и защите конфиденциальности данных.

Список использованной литературы

1. Вовченко Н.Г., Костоглодова Е.Д. Цифровая трансформация финансового сектора в контексте использования возможностей технологии искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2021. №2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-finansovogo-sektora-v-kontekste-ispolzovaniya-vozmozhnostey-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 26.11.2022).
2. Михалева О.М., Парфенова П.П. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления // Экономика и предпринимательство. 2020. № 4 (117). С. 335-339.
3. Цифровой рубль. Доклад для общественных консультаций. - Банк России: официальный сайт. URL: https://cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/ (дата обращения: 26.11.2022)

УДК 336

Д. В. Крупеня, Р.Г. Гехтман
студенты, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Л. А. Ковалерова
кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. Вопросы кадрового обеспечения отрасли наиболее актуальны, в связи с разрывом в предложении и потребности в IT-специалистах. Данная

проблема может быть решена за счёт новых программ переподготовки. Эти специалисты помогут в целом развитию экономики и IT-отрасли.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, потребность в IT-специалистах, утечка кадров, программы переподготовки, программист, кадровая безопасность.

D. V. Krupenya, R.G. Gekhtman

Students, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

L. A. Kovalerova

Candidate of economic sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE PROBLEM OF STAFFING SPECIALISTS

Abstract. The issues of staffing the industry are most relevant, due to the gap in supply and the need for IT specialists. This problem could be solved through new retraining programs. These specialists will help the overall development of the economy and the IT industry.

Keywords: staffing, the need for IT specialists, personnel leakage, retraining programs, programmer, personnel security.

Вопросы кадрового обеспечения в IT-отрасли на данный момент являются наиболее актуальными в связи с тем, что цифровизация экономики всех отраслей экономики требует особого внимания.

Как много программистов нужно для успешного проведения цифровизации? Ответ неоднозначен. Например, компании «Google» и «Microsoft» чувствовали себя в последние годы экономически настолько хорошо, что смогли позволить себе нанимать разработчиков уровня выше среднего, скупать перспективные стартапы за большие деньги только лишь ради получения готовых команд специалистов, даже несмотря на то, что на самом деле задач для них у компаний не было. Около 80% проектов компании «Google», к сожалению, так и не вышли со стадии тестирования, невзирая на то, что на них было затрачено огромное количество временных,

материальных и человеческих ресурсов. Но зато высококвалифицированные кадры не достались конкурентам!

Другим важным аспектом является доминирующая философия разработки программного обеспечения, которую обычно называют «Эджайл», согласно которой среди основных ценностей нет ценности создания чего-то нового, но есть ценность непрерывного изменения для улучшения продукта. В то же время изменения должны осуществляться непрерывно. Недостатком непрерывного внедрения является сокращение времени на тестирование и отсутствие безопасности. В философии «Эджайл» просто нет такого понятия, как безопасность. Вот почему существуют непрерывные проблемы как с надежностью, так и с безопасностью в большинстве программных продуктов.

Данная концепция подразумевает участие только самых опытных разработчиков и, помимо всего прочего, заставляет их работать в условиях ограниченного количества времени для разработки, что приводит к выгоранию. Поэтому на рынке труда разработчиков наблюдается парадокс: с одной стороны, не хватает квалифицированных кадров, с другой, нет работы для новичков, возникает так называемый «кадровый голод». Таким образом, недостаток квалифицированных кадров в ИТ – это недостаток исключительно зрелых, подготовленных разработчиков с большим опытом работы, для которых нет новых интересных задач, а только портящая здоровье рутина и отсутствие баланса между работой и отдыхом.

До недавнего времени ИТ-сектор в России развивался по тем же стандартам, что и в мире, во многом полагаясь на программные системы и подходы, предлагаемые мировыми лидерами. По оценкам экспертов в Правительстве, в ближайшие годы Российской Федерации может потребоваться около миллиона ИТ-специалистов. Увы, жизнь вносит свои коррективы, уход международных ИТ-компаний с российского рынка, отмена России в мире ИТ, очевидно, требуют пересмотра прошлых прогнозов. В 2021 году в Российской Федерации было 1,7 миллиона ИТ-специалистов, из

которых около 500 тысяч были непосредственно разработчиками. По разным оценкам, с начала весны страну покинуло от 70 до 170 тысяч IT-специалистов, предполагается, что столько же может уехать во вторую волну эмиграции в течение года. С другой стороны, существует обратный поток. Премьер-министр Михаил Мишустин отметил, что, по статистике телефонных операторов, около 85% уехавших за границу вернулись на родину. Но потеря даже 100 тысяч специалистов — это большая потеря. Для сравнения, это годовой выпуск IT-специалистов всеми вузами Российской Федерации.

Воспользуемся статистикой HeadHunter, чтобы оценить, как изменилась динамика вакансий и резюме. В 2022 году активность на рынке труда IT-специалистов по сравнению с 2021 снизилась. В феврале 2022 года количество вакансий снизилось на 11% по сравнению с 2021 годом, при этом, после 24 февраля 2022 года число вакансий уменьшилось на 18%. Это в первую очередь связано с тем, что многие компании покидают рынок России или же приостанавливают найм сотрудников (рис. 1.).

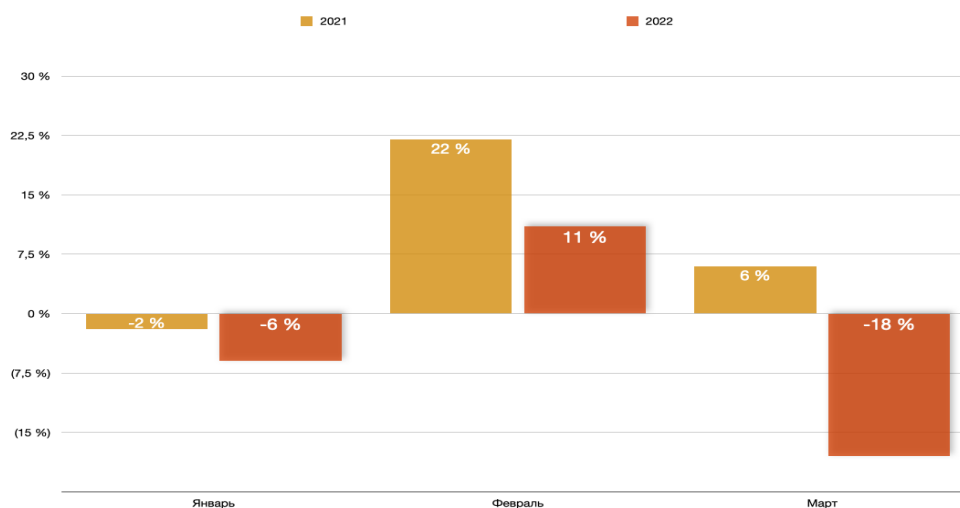


Рис. 1. Динамика вакансий 2021-2022

При сравнении количества резюме в 2021 году за период с февраля по март было куда меньше опубликованных резюме. Разница за март превысила более чем в два раза и составила 18%. Можно предположить, что это связано с сокращениями и остановкой найма. Таким образом больше людей стало искать работу, но количество предложений, при этом, уменьшилось (рис. 2.).

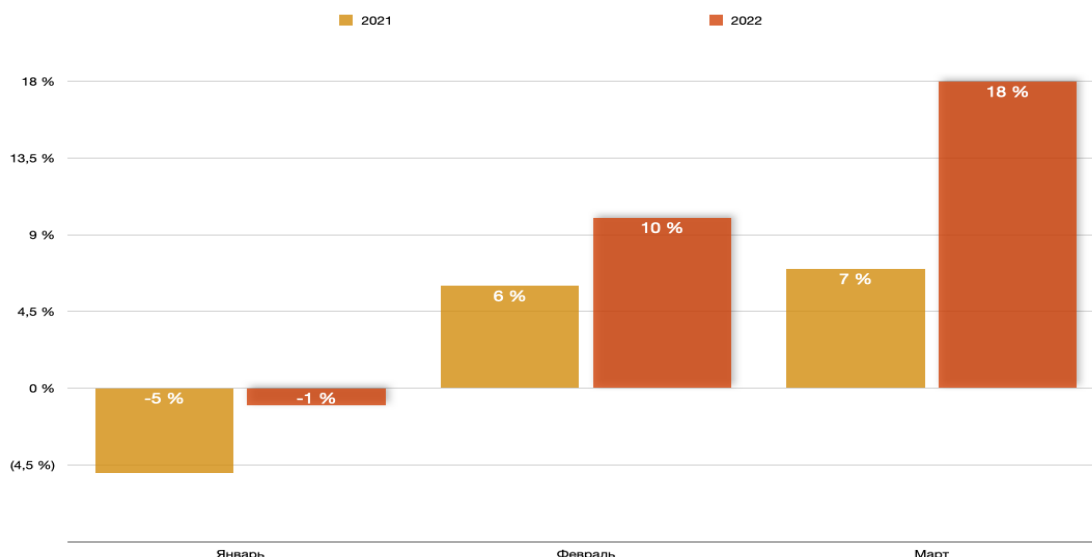


Рис. 2. Динамика резюме 2021-2022

Несмотря на то, что зарплаты IT-специалистов в России продолжают расти, многие специалисты выражают готовность уехать. При этом мотивацией такого переезда довольно часто является не рост доходов, а нематериальные причины. Так, самыми популярными причинами переезда был более высокий уровень жизни в других странах, или что на новом месте больше возможностей для карьерного роста.

Довольно противоречивым является тот факт, что уход таких компаний, даже с перемещением ключевых квалифицированных кадров, не привел к нехватке специалистов, а привел к обратному – число вакансий на рынке увеличилось. Освободилось большое количество сотрудников, работавших на иностранные компании. Грамотные меры по поддержке отрасли, льготы и стимуляция отечественных фирм приводят к увеличению количества свободных рабочих мест, но предложений по-прежнему больше. На данный момент, согласно анализу ведущего рекрутингового ресурса, на одну вакансию в IT приходится 3,8 активных резюме соискателей. Это больше, чем год назад, но меньше, чем в других областях, где в среднем на одно предложение приходится 5,5 резюме.

Развитие отечественного IT-сектора требует навыков, отличных от навыков разработки крупных западных компаний. По этой причине разрыв в предложении и потребности в IT-специалистах в нашей стране еще долгое время будет ощущаться. Так, если основные разработки западных компаний были в сфере веб-дизайна и мобильных приложений, то сегодня нам нужно

больше программистов, дата сайентистов, а также по компьютерной безопасности.

Список использованной литературы

1. «В России снизился спрос на айтишников на фоне роста числа резюме от них», [Электронный ресурс] URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/04/09/2022/6311e5bb9a7947b9858ed404 (дата обращения 24.11.2022)
2. Microsoft Teams, [Электронный ресурс] URL: <http://teams.microsoft.com/> (дата обращения 25.11.2022)
3. «Статистика по России», [Электронный ресурс] URL: <https://stats.hh.ru/#vacancies%5Bactive%5D=true&vacancies%5Bprofarea%5D=1&resumes%5Bactive%5D=true&resumes%5Bprofarea%5D=1&resumes%5Bperiod%5D=month> (дата обращения 26.11.2022)
4. «Все материалы с тегом IT», [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/tags/?tag=IT> (дата обращения 26.11.2022)
5. «HeadHunter зафиксировал рост неуверенности ИТ-специалистов на рынке труда», [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/economics/01/09/2022/630f48b19a7947538beada82> (дата обращения 26.11.2022)

УДК 338

Кузьмина К.Д.

студент, 3 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

научный руководитель

Зверев А.В.

кандидат экономических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления использования искусственного интеллекта и его роль в цифровой экономике.

Проанализированы объемы рынка искусственного интеллекта, его динамика, а также оценены перспективы дальнейшего развития. Дана оценка его позитивного влияния на рынок труда и рост ВВП. Изучены перспективы развития основных областей применения систем искусственного интеллекта, а в цифровой экономике.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инновации, робот, машина, перспективы развития, цифровая экономика.

Kuzmina K.D.

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

Zverev A.V.

Candidate of Economic Sciences, docent

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract. In the article the main directions of the use of artificial intelligence and its role in the digital economy are considered. The volumes of the market of artificial intelligence, its dynamics, and also assessment of the further development of development are analyzed. The assessment of its positive impact on the labor market and GDP growth is given. The prospects for the development of the main areas with the emergence of artificial intelligence systems in a digital economy have been studied.

Keywords: artificial intelligence, innovation, robot, machine, development, prospects, digital economy.

Термин «искусственный интеллект» (ИИ) сформировался ещё в 1956 году на одном из семинаров Стэнфордского университета, когда речь зашла о машине, специфика которой заключалась в выполнении логических, а не математических задач.

Искусственный интеллект решает важные общественные проблемы и превращается в огромную индустрию. Объём мирового рынка сегодня – десятки миллиардов долларов. Под понятие искусственного интеллекта попадают компьютерное зрение, обработка естественного языка, распознавание и синтез речи.

Согласно общераспространенному определению, искусственный интеллект – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются «прерогативой человека» [2, с.149].

Объем рынка искусственного интеллекта к 2025 возрастет в 150 раз по отношению к 2016 г. и достигнет значения в 59,7 млрд долл. США (см.рис.1). Благодаря искусственному интеллекту, к 2020 г. создано 2,3 млн рабочих мест; к 2022 г. 20% работников, занятых нерутинными задачами, полагаются на помощь ИИ. К 2025 г. планируется, что 85% взаимодействий с клиентами будут управляться при помощи искусственного интеллекта; к 2030 г. мировой ВВП вырастет на 15,7 трлн долл.

«... На международной конференции Artificial Intelligence Journey 2020 В.В. Путин отметил, что цифровизация экономической системы подразумевает, в первую очередь, цифровую трансформацию отраслей экономики, особо обратив внимание на технологии искусственного интеллекта» [7, с.84]. Основные эффекты от применения искусственного интеллекта получены за счет оптимизации бизнес-процессов и расширения возможностей автоматизации и роботизации ручного труда; реструктуризации глобального рынка труда и трансформации образовательных процессов в пользу персонализации и развития концептуального мышления; исключения субъективности и иррациональности в принятии решений [1, с.112].

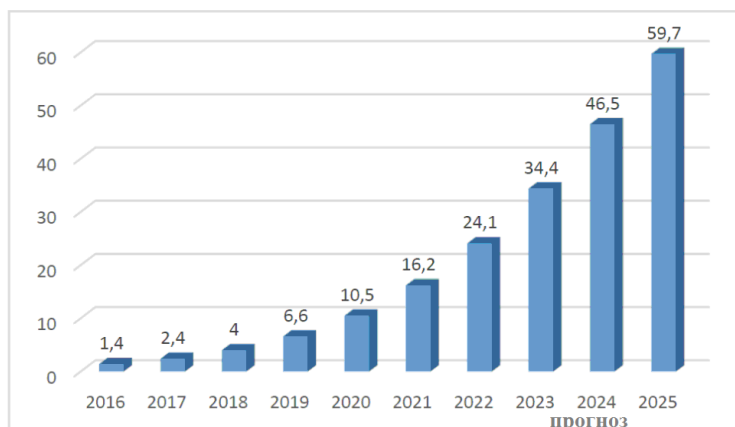


Рис. 1. Объем рынка искусственного интеллекта, млрд долл. США

Выделяют два направления развития искусственного интеллекта:

1) решение проблем, связанных с приближением специализированных систем ИИ к возможностям человека, и их интеграции, которая реализована природой человека;

2) создание искусственного разума, представляющего интеграцию уже созданных систем ИИ в единую систему, способную решать проблемы человечества [2, с. 150-152].

Сферы применения искусственного интеллекта – автоматический перевод; распознавание текстов; интеллектуальные системы информационной безопасности; получение бизнес-аналитики; извлечение информации; распознавание речи; распознавание зрительных образов; понимание и анализ текстов на естественном языке; робототехника; экспертные системы; анализ изображений и многое другое.

В последнее время произошёл впечатляющий рывок в области развития и, особенно, применения искусственного интеллекта, основанного на использовании нейронных сетей. Получены грандиозные результаты при решении таких задач, как распознавание речи, изображений и лиц. Данные технологии основаны на достаточно грубом копировании работы человеческого мозга и не всегда дают ожидаемые результаты. Задача науки понять, как работает искусственный интеллект. Технологии часто начинают работать раньше нашего понимания всех подробностей их работы. Без такого понимания неизбежно возникают разного рода инциденты. Примером такого потенциально негативного эффекта может служить атомная энергетика. Такое же возможно и с искусственным интеллектом, если не будет полного понимания того, как он работает [3, с. 23-28].

Основная проблема в теории искусственного интеллекта – понять, почему работают нейронные сети, несмотря на то, что, с точки зрения классической математики, задача построения нейронных сетей некорректна, т.к. количество наблюдений (обучающих примеров) на несколько порядков

меньше числа определяемых параметров, но, тем не менее, на практике сеть работает. Основная задача ученых – узнать, как технологии искусственного интеллекта работают.

Для поднятия искусственного интеллекта на новый уровень развития и получения предсказуемых и надежных результатов необходимо построить новую или существенно доработать существующую теорию ИИ. Решающее слово здесь должно остаться за математикой, т.к. именно она является «языком вселенной» [5, с. 310].

Перспектива развития искусственного интеллекта привлекает особое внимание в научном пространстве, поскольку, на данный момент, компьютерная система имеет широкое применение в жизни, принимая за нас определенные решения, выполняя творческую работу, совершая математические расчёты, генерируя собственные правильные отчеты по различным сферам деятельности, для которых программа была создана (см.табл.1).

Таблица 1 - Основные области применения систем искусственного интеллекта (%)

Система исследований и рекомендаций в сфере управления качеством	10,3
Диагностические и лечебные системы	10,0
Автоматизированные службы поддержки клиентов	9,8
Автоматизированные системы предотвращения угроз	9,8
Системы анализа и расследования мошенничества	9,0
Другое	51,1

Уровень современного развития искусственного интеллекта сподвиг на выдвижение обществом гипотез и определенных идей относительно перспектив развития машин. С одной стороны – деструктивного, а с другой – позитивного, определяющего их будущее, как самое лучшее для человечества. Деструктивное поведение искусственного интеллекта было давно представлено в кинематографе, где роботы, достигнув фантастических

интеллектуальных вершин, противостоят своим «создателям», уничтожая их. [6, с.309]

Компьютеризация, охватившая практически все аспекты жизни, привела к сложностям анализа и обработки большого объёма данных. Ввиду существующей потребности были созданы хранилища данных, оперативный анализ и облачные вычисления. Мировые лидеры в области информационных технологий ведут гонку в создании процессов, обучающих нейронные сети для того, чтобы снять с человека ответственность за обработку данных. Вклады в разработку искусственного интеллекта крупных мировых держав приведут их к улучшению экономики, в частности, росту ВВП, как это было в США после расшифровки генома человека. Также ожидается, что развитие искусственного интеллекта приведёт к улучшению рыночных отношений, системы управления, системы планирования работы кадров [4, с.17-22].

Особенно ожидаются кардинальные изменения модели управления бизнеса многих организаций. Перспективы развития искусственного интеллекта хотя и имеют завышенные ожидания со стороны мировых сообществ, но, так или иначе, уровень развития ИИ будет значительным. Уже сейчас во многих областях ИИ эффективно применяется [3].

Заключение. В эпоху стремительного развития современных технологий искусственный интеллект занимает особое место, оказывая влияние на развитие всех сфер человеческой деятельности. Существующий уровень развития ИИ предоставляет возможность делать жизнь человека проще. ИИ способен регулировать многие процессы без помощи человека, а скрупулезная точность и безошибочное суждение машины поможет без труда справиться с повседневными задачами, оставляя при этом человеку огромное количество времени на себя.

Список использованной литературы

1. Адлер, Ю.П. Алгоритмически неразрешимые задачи и искусственный интеллект / Ю. П. Адлер // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. - № 4. – С. 17-24
2. Бамбуров, В. А. Применение технологий искусственного интеллекта в корпоративном управлении / В. А. Бамбуров // Государственная служба. - 2018. - № 3. - С. 23-28
3. Кузнецов, Д. Искусственный интеллект уже давно стал не далеким будущим, а осязаемым настоящим / Д. Кузнецов // Rb.ru : официальный сайт. URL: <https://rb.ru/longread/google-in-russia/>(дата обращения: 19.11.2022.)
4. Морхат, П. М. Правосубъектность юнитов искусственного интеллекта [Текст] : гражданское правовое исследование : монография / П. М. Морхат. - Москва : ЮНИТИ, 2018. - 112, [1] с.
5. Плужникова Н. Н. Философские проблемы изучения искусственного интеллекта в области когнитивных наук / Н. Н. Плужникова // Социальные и духовные основания существования человека в современном обществе: сборник научных трудов. - Саратов, 2018. - С. 149-152. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35224690>(дата обращения: 21.11.2022.)
6. Шишкина, Е.В. Информационные технологии: искусственный интеллект VS живая рабочая сила / Е. В. Шишкина, З. И. Лаврова // Цифровая экономика в социально-экономическом развитии России: сб. науч. тр. по итогам Всероссийской науч.-практ. конф. молод. ученых СПбГЭУ (Санкт-Петербург, 24 ноября 2017 г.) – СПб, 2018. – С. 309-313 URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35341185>(дата обращения: 18.11.2022.)
7. Зверев, А.В., Мишина, М.Ю., Новиков, А.В., Цифровая трансформации экономики и финансовой системы России //Экономика и управление: проблемы и решения. 2021. N 6.С. 84.

А. А. Кузьмина

студент, 4 курс,
Московский государственный гуманитарный
экономический университет
г. Москва, Россия

научный руководитель

И. Л. Литвиненко

кандидат экономических наук, доцент
Московский государственный гуманитарный
экономический университет
г. Москва, Россия

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: В данном научном исследовании рассматривается актуальная на сегодняшний день тема «Роль организационных структур в управлении предприятием». В современных реалиях бизнесу необходимо уметь выстраивать четкую организационную структуру управления. В статье были выявлены основные факторы и предпосылки, влияющие на создание той или иной организационной структуры. Определены типы организационных структур и их характеристики, преимущества.

Ключевые слова: организационная структура, управление, развитие, организация.

A. A. Kuzmina

student, 4 year
Moscow State University of Humanities and Economics
Moscow, Russia

scientific supervisor

I. L. Litvinenko

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow State University of Humanities and Economics
Moscow, Russia

THE ROLE OF ORGANIZATIONAL STRUCTURES IN ENTERPRISE MANAGEMENT

Annotation: In this scientific study, the current topic "The role of organizational structures in enterprise management" is considered. In modern realities, business needs to be able to build a clear organizational management structure. The article

identified the main factors and prerequisites that affect the creation of a particular organizational structure. The types of organizational structures and their characteristics and advantages are determined.

Key words: Organizational structure, management, development, organization, .

В современных реалиях предприятиям необходимо регулярно совершенствоваться. Сегодня экономика государства особенно нуждается в эффективном ведении бизнеса. Его развитие напрямую зависит от принципов и механизмов управления руководителя организации, информационного обеспечения, стратегий и целей [1]. Организационная структура управления обеспечивает работу управленческого процесса менеджеров всех уровней, являясь одним из ключевых понятий менеджмента. То есть это такой способ построения взаимосвязи между звеньями, уровнями управления, построенной в такой форме, который позволяет достигать те или иные цели.

Мы живем в эпоху постоянных перемен. В настоящее время каждый подвержен социальной, экономической, цифровой трансформации, бизнес не стал исключением [6]. Сегодня уже невозможно представить эффективное ведение малого и среднего бизнеса без четкой организационной структуры управления, которая должна соответствовать определенным нормам и правилам. Все это определяет важность и актуальность данной темы.

Организационная структура управления оказывает прямое влияние на функционирование и эффективность предприятий [3]. Чем лучше проработана структура управления, тем эффективнее будет происходить воздействие на объекты управления, повысится результативность работы предприятий в целом.

В условиях экономического кризиса для большинства организаций построение четкой организационной структуры управления стало основной задачей на пути к выживанию, повышению эффективности функционирования предприятий. Необходимо создать такую организационную структуру управления, которая будет не только обеспечивать жизнедеятельность компании, но и регулярно

совершенствовать организацию [4]. Поэтому важно тщательно подходить к вопросу о выборе той или иной структуры управления. Необходимо проанализировать и учесть всевозможные факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на существование и работу организации в целом.

Разберем основные факторы, влияющие на выбор организационной системы управления.

— Размер организации. Организационная структура управления напрямую зависит от размера организации. Как правило, чем больше организация, тем больше появляется уровней иерархии [5]. Так, может применяться функциональная структура управления, дивизиональная, либо же матричная;

— Географическое положение. Ведёт к появлению региональных подразделений. В такой ситуации возможно образование разных организационных структур. Выход на зарубежную арену делает структуру организации более сложной и требует учета дополнительных факторов, таких как глобализация, демография, интернационализация [6];

— Внешняя среда. Динамика внешней среды является одним из ключевых факторов при выборе организационной структуры. Когда внешняя среда стабильна, то организация может смело использовать механистические организационные структуры, так как они обладают небольшой гибкостью. Если же внешняя среда наоборот – динамична, то структура управления должна быть гибкой и органичной, с высоким уровнем децентрализации, должна быстро адаптироваться к изменениям;

— Идеология управления. Основными критериями являются ценности, принципы внутри организации, а также стиль руководства. Данные критерии оказывают влияние на развитие горизонтальных связей, уровни управления и т. п.;

— Технология работы внутри организации. Организационная структура должна быть создана таким образом, чтобы способствовать

возникновению и совершенствованию идей технологического развития, и осуществлению процессов технологического обновления;

— Стадии жизненного цикла организации. В зависимости от роста и развития компании, предприятия должны рассматривать проблемы организации на всех уровнях и стадиях.

На сколько быстро адаптируется компания напрямую зависит от типа организационной структуры. В современной теории менеджмента принято выделять следующие два типа организационных структур: Механистическая (бюрократическая) и органическая (адаптивная).

Социолог, политический экономист Макс Вебер положил начало формированию бюрократического типа организационной структуры управления. В основу данного типа структуры управления легли: рациональность, иерархичность, формализация правил, ответственность. Работники обязаны действовать в соответствии с инструкциями. Основными преимуществами являются: высокая производительность и предсказуемость. При наличии таких условий можно достичь максимальной эффективности. Механистические структуры управления наиболее применимы к крупным компаниям.

В сравнении с механистическим типом организационной структуры управления органический тип появился относительно недавно. Его ключевым отличием является сведение к минимуму применения формализации. Решения принимаются, как правило, децентрализованно. Ключевые характеристики: Высокий уровень гибкости; Умеренное использование формализации; Небольшое количество работников; Децентрализация управления; Адаптивность к изменениям внешней среды.

В ходе написания данной статьи мы пришли к выводу, что сегодня, в эпоху постоянных перемен, когда каждая компания подвержена различным трансформациям, когда рыночная ситуация нестабильна, особо важно иметь четкую, правильно выстроенную организационную структуру управления. От выбора стратегии управления зависит успех компании в целом. Важно

выбрать подходящую под ту или иную компанию структуру управления, которая будет гибкой и сможет быстро адаптироваться под новые условия, вне зависимости от внешних и внутренних факторов. Благодаря организационной структуре осуществляется четкая и слаженная работа компании в целом, от чего напрямую зависит успеха организации.

Список использованной литературы

1. Безручко, П. Практики регулярного менеджмента: управление исполнением, управление командой / Павел Безручко. — Москва: Альпина Паблишер. 2020. - 368 с.
2. Гапонова, О. С., Удалов Ф. Е., Алехина О. Ф./ Основы менеджмента: учебное пособие, 2018. - 363 с.
3. Джумиго, Н.А., Петрова, Л.И. Организационная структура как объект стратегических изменений // Управление современной организацией: опыт, проблемы и перспективы. 2019. № 2 (8). С. 111–118.
4. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 305 с.
5. Киселев, М.А., Сухов, В.Д. Методологические подходы к управлению изменениями организационной структуры предприятия // Альманах мировой науки. 2021. № 2–1 (17). С. 167–168.
6. Gladkova, V.E., Yakhyayev, M.A., Korolkov, V.E., Smirnova I.A., Litvinenko I.L., Pinkovetskaya Ju.S. THE Access of Russian Small Enterprises to Public Procurement Markets: Data Analysis // Amazonia Investiga. 2018. Т. 7. № 15. С. 20-31.

И.П. Лазаренко,
студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
И. В. Игольникова
кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы новых технологий в сфере электроэнергетики мира, России, и, в частности, Брянской области. Даны оценки различных новых технологий в сфере производства и распределения электроэнергии. Оценен эффект от их внедрения. Отдельно рассмотрены процессы цифровизации в энергетике.

Ключевые слова: сфера энергетики, цифровизация, энергетический комплекс, энергетическая безопасность, мировые тенденции.

I. P. Lazarenko
Student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor
I. V. Igolnikova
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

GLOBAL TRENDS OF DIGITALIZATION IN THE ENERGY SECTOR

Abstract. The article deals with the problems of new technologies in the field of electric power industry of the world, Russia, and in particular the Bryansk region. Estimates of various new technologies in the field of electricity production and distribution are given. The effect of their implementation is estimated. Digitalization processes in the energy sector are considered separately.

Keywords. energy sector, digitalization, energy complex, energy security, global trends.

Постоянное использование электроэнергии обеспечивает функционирование современной цивилизации в настоящем ее виде, определяет качество жизни населения, позволяет осуществлять производственные процессы, обеспечивает потребности людей. Функционирование производства, обслуживающей сферы, высокий уровень жизни был бы невозможен без электроэнергии и электричества. Это и определяет актуальность темы данной статьи.

Принципиальный переворот в энергетике произошел в 2006 году. Именно в этом году вопросы экологической и информационной безопасности энергетике, использования альтернативных источников энергии были рассмотрены, на заседании «Большой восьмерки» в г. Калининграде (РФ). Решения, принятые на этом судьбоносном заседании, привели к тому, что ведущие страны мира принципиально изменили свои энергетические доктрины. Были поставлены цели развития альтернативных, безопасных, экологически чистых источников получения электроэнергии (солнечная энергия, энергия ветра, использование почвенного тепла, производство биоэнергии и т.д.). В частности, Соединенные штаты, энергетика которых была построена в основном на использовании нефти, стали переводить свою энергетику на водород и метанол.

Кроме этого, сейчас индустриальные страны пытаются разделить процессы добычи энергоресурсов от процессов их транспортировки и распределения. Цели этого – развивать конкуренцию и повышать энергетическую безопасность в мире, и в ЕС [4].

Энергетический рынок Российской Федерации – это один из крупнейших энергетических комплексов в мире, сопоставимый только с комплексами США и Китая. Рынок этот в основном работает на оборудовании, произведенном также в Российской Федерации. Наконец, в качестве источника энергии этот рынок также использует только

собственные энергоресурсы. Все это дает возможность энергетическому рынку РФ полностью обеспечивать потребности производства и населения в энергии, а также осуществлять экспорт тепловой и электрической энергии во многие страны мира. страны, а также обеспечивать постоянный экспорт в различные страны. На конец 2021 года в Российской Федерации работало 432 электростанции «общего назначения», в том числе 334 ТЭС, 98 ГЭС и 10 АЭС [1].

В основном развитие современной энергетики направлено на создание технологий, которые снижают негативное влияние производства на окружающую среду и здоровье человека.

Все эти технологии имеют свой объект воздействия, свои функции и работают в определенной сфере и предлагает определенные потенциальные воздействия. Принимая решение о разработке новой технологии и ее внедрении, необходимо вначале оценить количественно эффекты от ее внедрения и расходы на ее внедрения. Возможные риски, позитивные и негативные последствия. Все это является необходимым предварительным этапом работы. Без этого внедрение любой даже самой многообещающей технологии не будет эффективным.

Следует отметить, что характеристики различных технологий, представленные в таблице 1 являются приблизительными. Это связано с тем, что в связи с коммерческой тайной полные отчеты о всех составляющих этих технологий еще не опубликованы.

В России производить такие оценки значительно легче, поскольку в нашем распоряжении имеются опубликованные данные Росстата и Российского энергетического агентства, годовые публичные отчеты системных операторов, отчеты НКО «Совет рынков», а также прогнозы, составленные отраслевыми институтами и регуляторными рынками. Все эти данные использовались для количественной оценки влияния новых технологий в сфере производства и использования электроэнергии на экономику России и расчета возникающих экономических эффектов [2].

Точность расчетов затрудняет также то, что существуют различные методики оценки потенциала развития электроэнергетики в разных направлениях.

Таблица 1. Ожидаемые эффекты от внедрения инноваций в электроэнергетике по разным типам инновационных процессов, 2025-2035 годы

Инновации	Компонент инноваций	Консервативный прогноз, млн. руб.	Оптимистический прогноз, млн. руб.
Инновации, обусловленные изменением технологий			
Технологические	Распределенная генерация	51 000	100 000
	Системы хранения электроэнергии	4 000	6 000
Процессные	«Умный» учет	8 000	14 000
Итого		63 000	120 000
Инновации, обусловленные изменением рынка			
Инновации управления	Управление поведением потребителей	9 000	16 000
	Энергоснабжение	11 000	39 000
Итого		20 000	55 000

При оценке развития новых технологий в сфере энергетики следует учитывать следующие эффекты.

Эффект распределенной генерации. Распределенная генерация – это все электростанции, разных типов, которые находятся в определенном радиусе от точки потребления энергии. Эти электростанции подключены или непосредственно к потребителю, или к распределительной сети. Эффект распределенной генерации позволяет снизить т потери в сети при «раздаче» электроэнергии. В этом случае потребитель электроэнергии может выбирать - покупать ли ему электроэнергию у гарантирующего поставщика напрямую или подключиться к распределенной сети. Цена электроэнергии, которую покупатель получает от гарантирующего поставщика – это сумма единого тарифа на передачу электроэнергии по сетям, стоимости услуг организаций инфраструктуры и ЖКХ, коммерческой наценки гарантирующего поставщика и цены электроэнергии и мощности на оптовом рынке.

Соответственно, эффект от использования электроэнергии, которая вырабатывается с помощью использования установок распределенной генерации, зависит только от удельных затрат. В свою очередь удельные затраты, будучи вложенными в экономику гарантируют возврат оборотного капитала, который был использован при проектировании и строительстве данных установок. Определенные удельные затраты идут и на выработку электроэнергии и данный механизм обеспечивает их компенсацию [3].

В результате проведенные расчеты убедительно доказывают, что в итоге потребитель получает разницу в стоимости электроэнергии примерно в 12,3%. Следовательно, экономическая выгода для потребителя при использовании установок распределенной генерации очевидна.

Рассмотрим далее, как влияет на эффективность генерации управление системой спроса. Учитывая спрос на электроэнергию его особенности в разных районах, суточные и сезонные колебания, возможно внедрить принципиально новую модель управления спросом. Внедрение такой модели позволит сократить или даже полностью исключить неэффективные расходы. По прогнозам экспертов Российского энергетического агентства, сумма экономии в год для России составит приблизительно 1600000 рублей.

Следовательно, экономия при использовании вышеописанных технологий, будет значительно выше, чем при применении сугубо экономических инноваций. Все это относится как к пессимистическому, так и к оптимистическому вариантам. Можно сделать вывод, что использование технических инноваций и моделей в управлении российской энергетикой позволяет повысить ее прозрачность и управляемость и к тому же дает значительный экономический эффект как для потребителя, так и для экономики страны.

Российская электроэнергетика, впрочем, как и вся мировая экономика, стоит на пороге глобальной трансформации. Появление новых технологий производства электроэнергии и новых достижений в области обработки и анализа большого массива информации, искусственного интеллекта, систем

распределенного реестра транзакций, интернета вещей и т.д. позволяет спрогнозировать достаточно хорошие перспективы электроэнергетической отрасли в будущем.

Цифровая энергетика стала частью цифровой экономики — программы цифровизации всех отраслей топливно-энергетического комплекса: электроэнергетики, нефтегазового и угольного секторов. В 2020 году в Минэнерго была представлена программа Ассоциации «Цифровая энергетика» - «Цифровая трансформация электроэнергетики России», которая направлена преобразование энергетической инфраструктуры Российской Федерации посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для повышения ее эффективности, и безопасности [1].

Сегодня во многих процессах управления энергосистемой России уже работают «умные сети»: на объектах применены автоматика и релейная защита, внедрены системы телемеханики и телемеханизации, энергокомпании считывают информацию с объектов основного оборудования, оснащенных необходимым количеством датчиков, налажен двусторонний обмен информацией.

Реализацией проектов развития сетевого комплекса занимается компания «Россети».

Брянская область, как и многие другие регионы, адаптируется к условиям цифровизации электросетевого комплекса Российской Федерации. На основании государственных программ, были написаны и приняты региональные.

Совершенствование системы управления электроэнергетикой Брянской области теперь осуществляется на основании «Программы и схемы развития электроэнергетики Брянской области на период 2022-2026 гг.», утвержденной постановлением Постановления правительства Брянской области от 12.04.2021 № 129-р.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Брянской

области до 2030 года, стратегическими целями развития энергетического комплекса являются максимально эффективное использование природных топливно-энергетических ресурсов, грамотное использование потенциала энергетического комплекса для экономического роста и повышение качества жизни населения, обеспечение комфортной жизни жителей Брянской области, повышение эффективности жилищно-коммунального хозяйства и систем жизнеобеспечения [1].

В области разработки «Цифровой Брянский РЭС» в электросетях Брянской области уже применены технологии повышения надежности электроснабжения потребителей, автоматической изоляции поврежденных участков сети, сокращения времени на поиск и устранение неисправностей.

На сегодняшний день установлено 33 пункта автоматического отключения с возможностью дистанционного управления с районных пунктов управления; 20 разъединителей с дистанционным управлением для перераспределения сетей в условиях сбоя передачи электроэнергии; 20 трёхфазных комплектов индикаторов короткого замыкания, и оснащение системой наблюдательности 215-ти территориальных пунктов.

Опыт промышленно развитых стран с действительно конкурентными рынками товаров и услуг показывает, что роль государства в создании торгово-технологических правил для этих рынков, в стратегии развития отрасли, в стандартизации деятельности субъектов рынка, как правило, является определяющей, и не только не уменьшается, а, наоборот, растет. Китай, экономика которого за последние 20 лет стала второй по величине в мире, является особенно ярким тому подтверждением.

Список использованной литературы

1. Игольникова И.В. Анализ и регулирование рынка электроэнергетики Брянской области / И.В. Игольникова, Т.С. Ячmeneва // Журнал «Экономика и предпринимательство». - 2021. - №1(126). – С.506-512.
2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика». Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____ URL: _____

file:///C:/Users/anna%20nyrka%20gi%20gi%20gi/Desktop/pasport_Nac_programmy_Cifrovaya_ekonomika_RF_utv._24.12.2018.pdf (дата обращения: 22.11.2021).

3. Стратегии, инструменты и технологии цифровизации экономики / Д. В. Ковалев, Н.А.Косолапова, Е.А. Лихацкая и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 226 с.

4. Ячmeneва, Т.С. Анализ внедрения процесса цифровизации в электроэнергетическую отрасль на примере субъектов РФ /Т.С. Ячmeneва // Материалы научно-практической конференции «Управление активами - 2021» Приоритеты новой экономики: Энергопереход 4.0 и цифровая трансформация (15 декабря 2021 г.): Кафедра управления активами МГИМО МИД России. – Москва: МГИМО, 2021. Секция №9.

УДК 330

В.А. Малютин
студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Ю.С. Караваева
кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме цифровой трансформации экономики с помощью искусственного интеллекта. При помощи математических методов исследования и полученных на их основе данных, проводится рассмотрение и раскрытие новейших технологий, в качестве искусственного интеллекта электронной экономики в

разнообразных аспектах человеческой деятельности, а также развитие ее как элемента будущего прогресса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые технологии, цифровая трансформация, научный прорыв, роботизация.

V.A. Malyutin

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

Y.S. Karavaeva

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A KEY ELEMENT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE ECONOMY

Abstract. The article is devoted to the current problem of digital transformation of the economy with the help of artificial intelligence. With the help of mathematical research methods and the data obtained on their basis, the review and disclosure of the latest technologies, such as artificial intelligence of the electronic economy in various aspects of human activity, as well as its development as an element of future progress is carried out.

Keywords: Artificial intelligence, digital technology, digital transformation, scientific breakthrough, robotization.

Искусственный интеллект как элемент комплексных объемов данных принадлежит к одним из наук компьютерных технологий, которые получили популярность в 2022 году, на основе расширения технологий и научного прорыва. Различные компании и организации нуждаются в модернизации и развитии цифровой экономики за счет автономного производства. Толчок к этим эволюционным шагам можно заметить и сейчас, где большинство организаций подключаются к различным онлайн серверам цифрового формата.

Цифровая трансформация дает полную свободу на освоение огромного числа многофункциональных решений задач, связанных с бизнесом, финансами и другими отраслями непосредственно имеющие отношения с переходом от ручного труда к более усложненным видам компьютеризаций,

таким как искусственный интеллект. В связи с изменениями картины мира меняются и развиваются компьютерные технологии [2].

Так, например, беря за основу создание так называемых трендов является первичной целью создания прибыльной компании. Но, тем не менее, в каждой сфере деятельности выделяются свои усилители, инновации или инструменты преодоления НТП. К основным трендам 2022 года относятся: применение чат-ботов, последующая роботизация; кастомное производство, ядром которого являются аддитивные технологии; социальные медиа-платформы; сквозная технология больших данных и облаков; Интернет вещей; технология блокчейна, включая растущую волну интереса в части невзаимозаменяемых токенов NFT (non-fungible token); технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей и др.

В настоящее время представить, что искусственный интеллект заменит человека, совсем не кажется чем-то фантастическим, а наоборот вызывает доверие и создает новую цифровую эпоху. Говоря об этом, человечество уже создает многочисленные тренды и алгоритмы расчетов через искусственный интеллект. Само значение данного выражения считается уместным, когда мы говорим, что машина способна мыслить и проводить разнообразные операции, как и человек - развиваться и видеть только рациональные пути решение поставленной задачи [3].

Искусственный интеллект уже сейчас автоматизирован в различных организациях для усовершенствования машинного труда, улучшениях компании, а также для экономии, а в последующие годы и замены ручного труда. База искусственного интеллекта исходит из знаний, накопленных человеком на протяжении всей жизни, и мышления, которые, в свою очередь, наделен двумя составляющими: объем знаний и способность рассуждать, потому что для реализации внедрения в полной мере искусственного интеллекта возникают вопросы: Что будет служить памятью для ввода и вывода информации и что будет имитировать логические мыслительные

процессы? В настоящее время все больше компаний адаптируют себя к систематическим изменениям [1].

Чтобы правильно внедрять такие технологии нужно удостовериться, что она будет конкурентоспособная для всех сфер бизнеса. Такие инновационные требуют развития и продолжительности совершенствования это влияет на экономику в части монополизации, роста, конкретности, новаторства и самозанятости. Проводя исследования огромной организации Frost and Sullivan, можно сказать, что искусственный интеллект вырастет на 31% соответственно в год. К началу 2023 года его начальная цена составит 52,5 миллиарда долларов. Основными видами деятельности в будущем связанных с искусственным интеллектом можно считать здравоохранение, экономическая безопасность, финансовый контроль и т.д.

Цифровая трансформация также использует такой термин как конфиденциальность, которая является сложной задачей по следующим причинам: дешевое хранилище означает, что данные могут храниться дольше, чем длится жизнь человека, который сгенерировал предназначенные данные; отсутствие конкуренции означает, что данные могут быть переориентированы для других целей, кроме первоначальных; внешние эффекты означают, что данные, созданные одним человеком, могут содержать информацию о других.

Исходя из вышесказанного можно обобщить, что AI имеет огромную результативность в наше время и помогает нам с различными повседневными, бытовыми и насущными вопросами, он помогает нам в общении с близкими, друзьями, одноклассниками, а также использовать время в свое усмотрение. В области развития искусственный интеллект без сомнения имеет бесконечные возможности в компаниях, фирмах и организациях, которые стремятся улучшить свои возможности тем самым уменьшив потребление ресурсов через ожидания потребителей [4].

Искусственный интеллект предоставляет шанс как уменьшать издержки, так и увеличивать высокий рейтинг качества реализуемого товара. Данная

специфика требует огромного массива информации, предполагающего решение поставленных проблем мирового масштаба, но также они могут создавать отдельные риски и угрозы для экономики [5].

В связи с этим необходимо грамотно подходить как к общественным, так и этическим последствиям использования искусственного интеллекта. Но, тем не менее, кроме огромных преимуществ AI имеет множество недостатков таких как: долгий процесс внедрения, возникновение ошибок, нецелесообразное применение малыми компаниями средств по приобретению искусственного интеллекта.

Данная ситуация временная, и несет огромные изменения, потому что достоинства AI становятся каждый день все более очевидным. С усовершенствованием технологий AI риски на сокращения рабочих мест имеются, но увеличится также набор людей с хорошо развитыми информационными потенциалом.

Список использованной литературы

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 256 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/485440> (дата обращения: 29.11.2022).
2. Душкин, Р.В., Мовчан Д.А. Искусственный интеллект. Москва : ДМК Пресс, 2019. – 280 с.
3. Искусственный интеллект 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rvc.ru/calendar/detail.php?ID=160426> (дата обращения: 12.11.2022).
4. Масюк, Н.Н., Кирьянов, А.Е., Шакуев, Д.А. Искусственный интеллект как драйвер цифровой экономики // XI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного общества» (ФА-09), посвященная памяти профессора Д.Е. Сорокина (г. Курск, 15–16 апреля 2021). Курск, 2021.

5. Сергеев, Л.И. Цифровая экономика / Л.И. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 332 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13619-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497448> (дата обращения: 29.11.2022).

УДК 330.1

Т. А. Мандрик,
студент, 1 курс,
Брянский инженерно-технологический университет,
г. Брянск, Россия

Научный руководитель
М.В. Буданова
кандидат экономических наук., доцент
Брянский инженерно-технологический университет,
г. Брянск, Россия

МЕСТО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено место человека в системе развития инновационной экономики, а также раскрыта сущность человеческого капитала и его воспроизводства в структуре устойчивого развития. Проанализированы показатели развития человеческого капитала Брянской области.

Ключевые слова: экономика, инновационная экономика, устойчивое развитие, человеческий капитал, национальное богатство.

Т. А. Mandrik,
student, 1 year,
Bryansk Engineering and Technology University,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor
M.V. Budanova
Candidate of Economics, Associate Professor,
Bryansk Engineering and Technology University,
Bryansk, Russia

THE PLACE OF HUMAN CAPITAL IN THE SYSTEM OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotation. The paper considers the place of a person in the system of development of an innovative economy, and also reveals the essence of human capital and its reproduction in the structure of sustainable development. The indicators of human capital development in the Bryansk region are analyzed.

Key words: economy, innovative economy, sustainable development, human capital, national wealth.

Зачастую в контексте ESG речь идет об экологии, так Рае Квон Чунг, лауреат Нобелевской премии 2007 г., в ходе выступления на конференции в Санкт-Петербургском Политехническом Университете с докладом «Unstoppable Global Trend: Net Zero 2050 and Russia» говорил об аспектах ESG, касающихся объемов выбросов веществ в атмосферу. Если рассматривать этот вопрос в рамках Российской истории, стоит отметить, что советская модель развития промышленного сектора стала причиной того, что Россия входит в число стран-лидеров по выбросам вредных веществ в атмосферу.

Тем не менее, устойчивое развитие не ограничивается экологией: человек – вот основная переменная, оказывающая воздействие на все события в мире, в том числе на окружающий мир. Именно поэтому в современном мире забота о людях, обеспечение прав человека на здоровую жизнь в согласии с окружающим миром выходит на первое место.

Человеческий капитал является одним из основополагающих компонентов национального богатства, в связи с чем в процессе определения направления региональной политики влияние данного фактора необходимо рассматривать как фактор устойчивого развития [4]. То есть человеческий капитал входит в группу ведущих факторов, которые являются определяющими в рамках перехода к инновационному типу развития экономики, в соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [1].

Понятие человеческого капитала зародилось в конце XX века и раскрывалось в трудах Теодора Шульца и Гэри Беккера, авторы впервые раскрыли базовые теории человеческого капитала, за что были награждены Нобелевскими премиями в области экономики.

Первооткрывателем в определении понятия «человеческого капитала» выступил Теодор Шульц: «Все человеческие ресурсы и способности являются или врожденными, или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденный человеческий потенциал. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом» [3].

В XXI в. человеческий капитал занял место ведущего фактора при формировании инновационной экономики, так называемой «экономики знаний», способной эффективно применять инновации, полезные для общества. Так, в большинстве компаний с развитой корпоративной культурой, одним из главных компонентов собственной стратегии устойчивого развития выступает сохранение и преумножение человеческого капитала, что является достаточно эффективным и масштабным инструментом по привлечению необходимых ресурсов.

В основе термина «устойчивое развитие» находится принцип «воспроизводства человеческих прав», в соответствии с которым подход к гармоничному развитию следует обеспечивать нынешним и будущим поколениям в совокупности. Сущность устойчивого развития ясно демонстрируют вопросы перераспределения потенциала развития отдельно взятого поколения, причем интересы различных поколений не будут принесены в жертву друг другу. При рассмотрении процесса развития человеческого капитала, его необходимо сопоставлять с различными ценностями человека: свобода выбора; здоровье; самостоятельный выбор благ, требующийся для полноценной жизнедеятельности отдельно взятого человека; обучение; гармоничное развитие личности и проч. Таким образом,

необходимость изучения динамики человеческого капитала и его воспроизводственного процесса выступает одновременно основанием и целью устойчивого развития региона и государства.

В нынешних условиях человеческий капитал играет роль наиболее значимого стратегического потенциала любой компании любого государства, поскольку любая интеллектуальная собственность, накопившаяся за годы работы, заключается в людях. Так, стратегия управления человеческим капиталом любой компании – это краеугольный камень стратегии её устойчивого развития, поскольку компания – это люди, которые в ней работают, а успешность ее деятельности во многом зависит от качества специалистов [2].

При изучении человеческого капитала с точки зрения устойчивого развития нельзя учитывать только социальный элемент, поскольку устойчивое развитие может быть достигнуто только если все материальные потребности человека будут достигнуты, и тогда он [человек] начнет удовлетворять нематериальные, духовные потребности, в числе которых улучшение экологической обстановки, являющейся также неотъемлемой частью устойчивого развития. Это говорит о необходимости рассматривать человеческий капитал с ряда позиций: социальной, экономической и экологической. На рисунке 1 продемонстрировано место человеческого капитала в системе устойчивого развития.

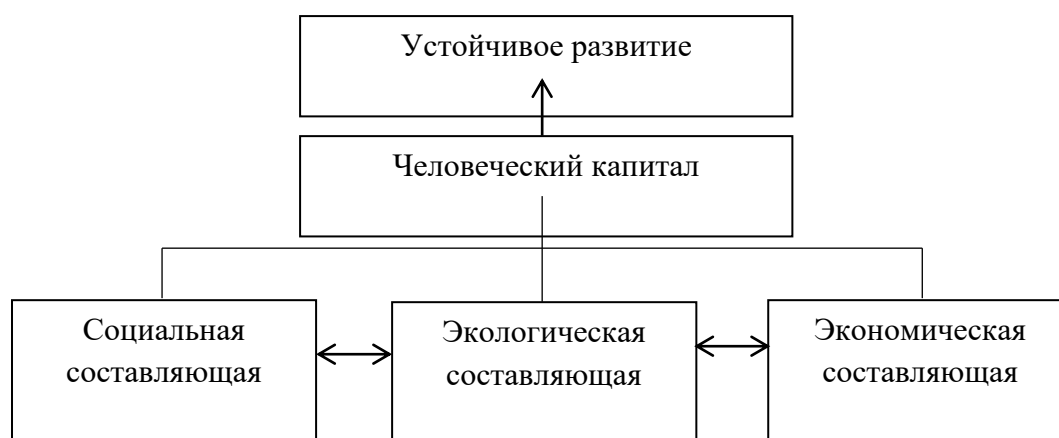


Рис. 1. Человеческий капитал в системе устойчивого развития

Согласно рисунку 1, человеческий капитал занимает ведущее место в системе устойчивого развития, а значит, чтобы оценить возможности достижения устойчивого развития, на его анализ и воспроизводство нужно обратить особое внимание. Оценить человеческий капитал можно на нескольких уровнях: на уровне предприятия, региона или страны.

При изучении экономической системы России с позиции устойчивого развития, важно отметить, что этот тип развития в нашей стране еще не достигнут несмотря на то, что реализуются значительные по своей важности шаги на пути к его увеличению. Развитие человеческого капитала в России характеризуется группой показателями:

- численность населения;
- коэффициент экономической активности населения;
- качество и доступность социальных услуг.

Рассмотрим вышеуказанные показатели на примере Брянской области.

Таблица 1 – Изменение численности населения Брянской области

<i>Население</i>	<i>Численность человек, тыс.чел.</i>						<i>Изменение численности населения по отношению к численности на начало периода, %</i>		
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2015/2017	2017/2020	2015/2020
Городское	860,2	856,9	855,6	850,9	845,2	839,8	-0,53	-1,85	-2,37
Сельское	372,7	368,8	364,9	360,1	355,0	352,7	-2,09	-3,34	-5,37
Всего:	1232,9	1225,7	1220,5	1211,0	1200,2	1192,5	-1,01	-2,29	-3,28

Согласно данным, представленным в таблице 1, нынешняя демографическая ситуация в Брянской области отличается устойчивым сокращением численности населения, которое началось еще в 70-х годах. За анализируемый период она сократилась еще на 3,28%. Наибольшее сокращение наблюдается среди сельского населения: 5,37%, что составило 20 тыс. чел.

Брянская область вошла в список регионов с наиболее неблагоприятной демографической ситуацией в стране. Сокращение населения региона за анализируемый период обусловлено значительной естественной убылью и миграционным оттоком. Естественная убыль населения области с 2015 по 2020 гг. составила 32,7 тысячи человек, а миграционный прирост сократился на 2,4 тыс. чел. На 1 января 2022 г. численность населения Брянской области составила 1 168 771 чел.

Таблица 2 – Структура экономически активного населения Брянской области

Год	Численность населения, тыс. чел.	Численность безработных, тыс. чел.	Численность занятых, тыс. чел.	Численность экономически активного населения, тыс. чел.	Коэффициент экономической активности населения, %
2015	1232,9	29,0	595,4	624,4	50,6
2017	1220,5	27,0	586,4	613,4	50,3
2020	1192,5	12,8	560,1	572,9	48,0

Обращаясь к таблице 2, видим, что коэффициент экономической активности населения области в 2020 г. составил 48,0%, в 2015 г. данный показатель составлял 50,6 %. Численность занятых на протяжении анализируемого периода стабильно сокращалась, то же можно сказать и о показателях безработицы, сокращение к концу периода, по сравнению с начальными данными, составило 5,93% и 55,86% соответственно, несмотря на сокращение численности населения региона в трудоспособном возрасте в

анализируемом периоде: численность населения в трудоспособном возрасте в 2020 г. составила 662 тыс. чел., но к 1 января 2022г. она сократилась до 660 тыс. чел.

Также отрицательным моментом является «утечка мозгов» в регионы с более благоприятными условиями для жизни.

Ситуация на «рынке» социальных услуг в Брянской области в 2020 г. обстоит следующим образом: образовательные учреждения начального образования, выполняющие функцию социальной поддержки семей (в т.ч. и малообеспеченных семей) и обучения детей, так, на 1 января 2020 г. насчитывалось 343 дошкольных организации с общим числом воспитанников – 56 тыс. чел. К 2022 г. число данных учреждений незначительно сократилось и составило 338 единиц, а количество обучающихся в них – 51,5 тыс. чел.

Помимо этого, региону следует реализовывать подготовку и переподготовку квалифицированных сотрудников, а также поддерживать социально-несостоявшиеся группы населения. Так, количество образовательных учреждений среднего профессионального образования в области на 1 января 2020 г. составило 47 единиц, к общим количеством студентов 24,8 тыс. чел. Большинство учреждений СПО региона готовят специалистов производственной и технической сфер, которые необходимы для дальнейшего развития. Количество вузов в 2020 г. составляло 21, в том числе 16 филиалов, с общей численностью студентов – 22,8 тыс. чел. К 2022 г. количество учебных заведений не изменилось, лишь количество обучающихся снизилось до 20 тыс. чел. Главная проблема высшего образования в Брянской области заключается в недостаточно высоком уровне образования в части вузов, а также в трудностях, с которыми выпускники сталкиваются в процессе трудоустройства по направлению обучения.

В Стратегии инновационного развития России обнародован список компетенций, требующихся «инновационному человеку»:

- способность и готовность к постоянному образованию, переобучению и самообучению;

- способность к критическому мышлению;

- способность и готовность к «здоровому» риску, креативность, предприимчивость, умение работать как самостоятельно, так и в команде, и проч.

Помимо прочего, в Стратегии предлагается создание более благоприятных социальных условий, подчеркивается необходимость усиление конкурентности бизнес-сферы. Данные меры ускорят распространение инновационных технологий и эволюцию высокотехнологичных производственных процессов, а также будут благоприятно воздействовать на позиции отечественных производителей на мировом рынке. Как итог – необходимо организовать благоприятные условия для долгосрочного устойчивого экономического роста со средним темпом около 6,4–6,5% в год.

Человеческий капитал в системе устойчивого развития занимает ключевое место, поскольку человек является фундаментальным фактором для достижения устойчивого развития регионов и страны в целом. Вот почему воспроизводству и оценке человеческого капитала следует уделять особое внимание для достижения целей устойчивого развития.

Список использованной литературы

1. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России): [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (дата обращения 20.11.2022 г.)
3. Подберезкин, А. И. «Темпы роста и развития ВВП и человеческий капитал» Центр военно-политических исследований / Подберезкин А. И. Доктор исторических наук. Эксперт МГИМО – 2019 г.

4. Investment in Human Capital: The Role of Education and Research, The Free Press», 1971, Schultz, Theodore W.
5. Jones, B.F. (2019) The Human Capital Stock: A Generalized Approach: Reply. American Economic Review, vol. 109, iss. 3, 1175–1195

УДК 330

Е. Р. Марченкова

студент, 4 курс,

Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

О.В. Дедова

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена малому бизнесу и раскрытию его роли для экономики России. Определено понятие малого бизнеса, выделены его особенности. Кроме этого, представлена динамика количества индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации. В завершении названы факторы, определяющие роль малого бизнес для экономического сектора.

Ключевые слова: государство, экономика, малый бизнес, предпринимательство, организация.

E. R. Marchenkova

student, 4 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

O. V. Dedova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

THE ROLE OF SMALL BUSINESS IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article is devoted to small business and the disclosure of its role for the Russian economy. The concept of small business is defined, its features are highlighted. In addition, the dynamics of the number of individual entrepreneurs in the Russian Federation is presented. In conclusion, the factors determining the role of small business for the economic sector are named.

Keywords: state, economy, small business, entrepreneurship, organization.

Экономика Российской Федерации, ее развитие и дальнейшие перспективы зависят от ряда показателей и факторов, не исключением которых является бизнес. Ведь именно эта сфера открывает для граждан страны рабочие места, кроме того, формирует дородную часть бюджета государства за счет налоговых взносов. Из этого следует, что Россия заинтересована в таких бизнесменах и старается увеличить количество предпринимателей, самозанятых путем создания комфортных условий для ведения бизнеса. За последние годы многое поменялось для торговцев и безусловно в лучшую сторону.

Малый бизнес представляет собой индивидуальных предпринимателей (далее ИП), а также организации и партнерства, у которых количество сотрудников и годовой доход гораздо меньше, чем у обычных бизнесменов. Помимо этого, у него большая вероятность получить государственную поддержку и добиться льготного налогообложения. Выделим некоторые особенности малого бизнеса.

1. Маленькое территориальное пространство. Причем речь здесь идет не только об ограниченности территорий квадратными метрами, но и ограниченной целевой аудиторией.

2. Определенный круг деятельности. К малому бизнесу могут относиться частные маленькие стоматологические клиники, производство с небольшим объемом, магазины, коммерческие учебные заведения, туристические агентства.

3. Минимальное количество проверок. Во-первых, проверяемому лицу предоставляются надзорные каникулы, а во-вторых – срок проверки не может превышать 50 часов в год.

Самой интересной особенностью малого бизнеса является то, что в перспективе он может преобразоваться в средний или крупный.

Роль малого бизнеса для экономики России и ее последующего развития сложно переоценить, ведь он является важной составляющей рынка. Становление предпринимательской среды очень положительно влияет на уровень макроэкономики:

1. Развивается конкурентная среда, а, следовательно, бизнесмены заинтересованы в достойном оказании своих услуг или качественном изготовлении продукта. Кроме этого, для обычного человека открывается огромный горизонт товара, согласно чего, можно найти любой продукт под свое финансовое состояние и предъявляемые критерии.

2. Индивидуальные предприниматели могут стать опорой для больших корпораций. Поскольку могут послужить основными поставщиками комплектации, а также исходного сырья.

3. Повышается уровень занятости в стране. С каждым годом количество организаций малого бизнеса изменяется. Поскольку установленные критерии для создания и ведения такого бизнеса очень просты, то большинство молодежи хочет стать бизнесменами и попробовать себя в деле, но довольно часто прогорают и не выдерживают конкурентности. На рисунке 1 представлена динамика развития малого бизнеса и индивидуального предпринимательства.

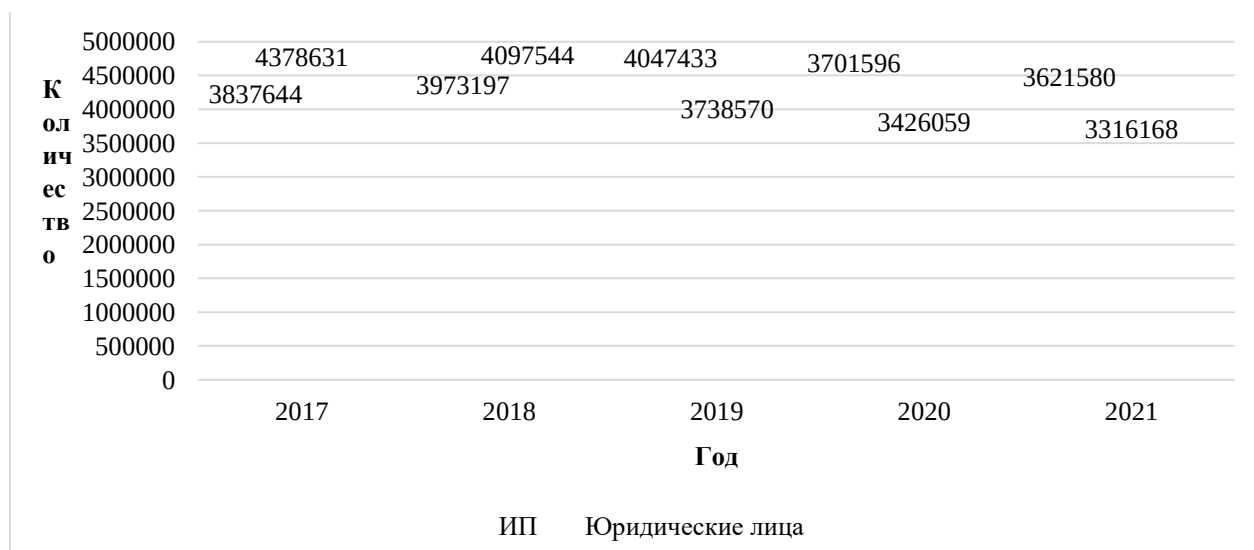


Рис.1 – Динамика количества малых предприятий в 2016-2021 гг., ед.

Согласно рисунку, мы можем наблюдать изначально рост количества индивидуальных предпринимателей, но затем сокращение. Оно, конечно, не так сильно выражено, но связано с появлением новой коронавирусной инфекции. Из-за эпидемии многие организации не смогли пережить этот трудный период, не было прибыли, магазины были закрыты, тем самым количество ИП просто отошло. Плюсом здесь выступает, что государство пошло на встречу своему малому бизнесу. Были предоставлены налоговые и кредитные каникулы. Минуя это кризис, предприниматели снова взялись за работу, одни ушли, другие пришли, а, следовательно, при открытии своего дела, человек не работает один, ему нужны сотрудники и помощники. Малый бизнес не только предоставляет рабочие места гражданам, но и сокращает уровень безработицы в стране.

4. Открытие организации и регистрация в качестве индивидуального предпринимателя невозможна без каких-либо вложений, чаще всего в качестве которых выступают заемные средства банков. Покупка материалов, оборудования, аренда помещений, другими словами, начальный капитал он просто необходим. Далеко не всегда у людей есть собственные сбережения в необходимом объеме, и именно поэтому они прибегают к взятию кредитов. А это безусловно плюс для экономики страны. Ведь, во-первых, кредит – это

непрерывный оборот денежных средств, ну а во-вторых, проценты по кредиту также приносят доход государству, что позволяет направить их на развитие не только любой отрасли экономики, но и других государственных нужд.

5. Увеличение экспортного потенциала. Малые организации тоже могут взаимодействовать с иностранными государствами, что, несомненно, раскрывает новые экономические возможности для страны.

В завершение хотелось бы сделать следующие выводы, малый бизнес, очень важен для экономики Российской Федерации. Хотя его доля не так уж и велика, зато это неотъемлемый субъект экономической системы страны. Малый бизнес довольно быстро реагирует на изменение конъюнктуры рынка, тем самым делает рыночную экономику гибкой, а также формирует характер политической и социальной среды. Поскольку потребительский спрос нестабилен, то это очень важно в настоящее время. С каждым годом внимание государства к этой сфере торговли возрастает, а, следовательно, доля малого бизнеса в экономике России имеет перспективное будущее. Да, безусловно, доля ВВП российского предпринимательства находится на более низком уровне, нежели у западных стран: однако именно этот сектор является главной составляющей не только национальной экономики, но и мировой.

Список использованной литературы

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. ISBN 978-5-534-11583-3. (дата обращения: 18.11.2022).
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. —

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14369-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491909> (дата обращения: 18.11.2022).

3. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 436 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06769-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488851> (дата обращения: 18.11.2022).

УДК 338

П. В. Мефеденко

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Ю.А. Дворецкая

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и значение малого бизнеса в экономике России. В работе были определены сферы экономической деятельности, которые занимают лидирующие места в организации малого предпринимательства. Также, какое значение имеют малые и средние предприятия на рынке потребления. Перечислены преимущества, позволяющие эффективно развивать сектор малого бизнеса.

Ключевые слова: малый бизнес, малое предпринимательство, экономика, эффективность, деятельность, предприятия.

P. V. Mefedenko

student, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

Yu.A. Dvoretzkaya

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

THE ROLE OF SMALL BUSINESS IN THE RUSSIAN ECONOMY

Abstract. This article examines the role and importance of small business in the Russian economy. The work identified the areas of economic activity that occupy leading positions in the organization of small business. Also, what is the importance of small and medium-sized enterprises in the consumer market. The advantages that make it possible to effectively develop the small business sector are listed.

Keywords: small business, small entrepreneurship, economy, efficiency, activity, enterprises.

Малый и средний бизнес является одним из элементов развития экономики. В особенности, малые и средние предприятия реагируют на изменение экономической обстановки. Отражается это на влиянии стабильности и активности развития экономики в рыночной среде. В таких обстоятельствах предприниматели используют наиболее эффективное использование элементов производства. Это могут быть основные средства, материалы, а также энергия и другие.

На фоне нынешних условий основанием для существования и эффективного функционирования предприятия на рынке, в большей степени, считается его экономическая стабильность. Проанализировав экономическое положение предприятия, принимающие участие на рынке инвесторы могут сделать заключение об инвестпривлекательности компании. На финансовую устойчивость малого бизнеса будут воздействовать как внутренние факторы (состав и структура финансовых ресурсов), так и внешние (конкуренция, инфляция, экономическая устойчивость страны).

Малое и среднее предпринимательство – это деятельность предприятия, осуществляемая субъектами рыночной экономики, и имеющая определенные критерии [1]. Субъектами в этом случае будут выступать частные лица, потребительские кооперативы, коммерческие организации. Каждый из субъектов имеет свои определенные права и список правил, которые

необходимо соблюдать при создании своего бизнеса. Рассмотрим основные критерии малого бизнеса на рисунке 1.

Для кого	Предельные значения выручки	Средняя численность работников
Для микропредприятий	120 млн руб.	15 человек
Для малых предприятий	800 млн руб.	16–100 человек
Для средних предприятий	2 000 млн руб.	101–250 человек

Рисунок 1 – Критерии малого и среднего предпринимательства

На сегодняшний день малый бизнес является неотделимым элементом рыночной экономики. Он демонстрирует значимое влияние на темпы роста экономики России. Также оказывает воздействие на структуру валового внутреннего продукта.

Роль малого предпринимательства очевиднее всего выражается в функциях:

- экономической;
- организационной;
- инновационной;
- социальной.

Малый бизнес имеет огромное влияние для развития общенародного хозяйства. Он позволяет возобновить экономическую систему, способствует достатку участников этого бизнеса. Исходя из этого, малое предпринимательство обеспечивает социальную, экономическую и политическую устойчивость. В связи с дополнением рынка новыми товарами и услугами лучшего качества повышается хозяйственная активность и конкуренция на рынке, что стимулирует предпринимательство.

Как отмечают большинство экономистов, малый бизнес имеет много преимуществ. Отрасль сферы малого бизнеса по сравнению с крупным расходует небольшой объем экономических ресурсов. Также требуется

меньше времени, чтобы выявить и определить расхождение в финансовой части организации. Малые предпринимательства обладают такими превосходствами как эластичность и своевременность в принятии решений. Ещё одним преимуществом является быстрая восприимчивость к новым технологиям и рыночным условиям. Так как спрос на рынке может неожиданно измениться, малые предприятия способны быстро среагировать на такие изменения. В связи с этим обеспечивать необходимый баланс на рынке потребления [2].

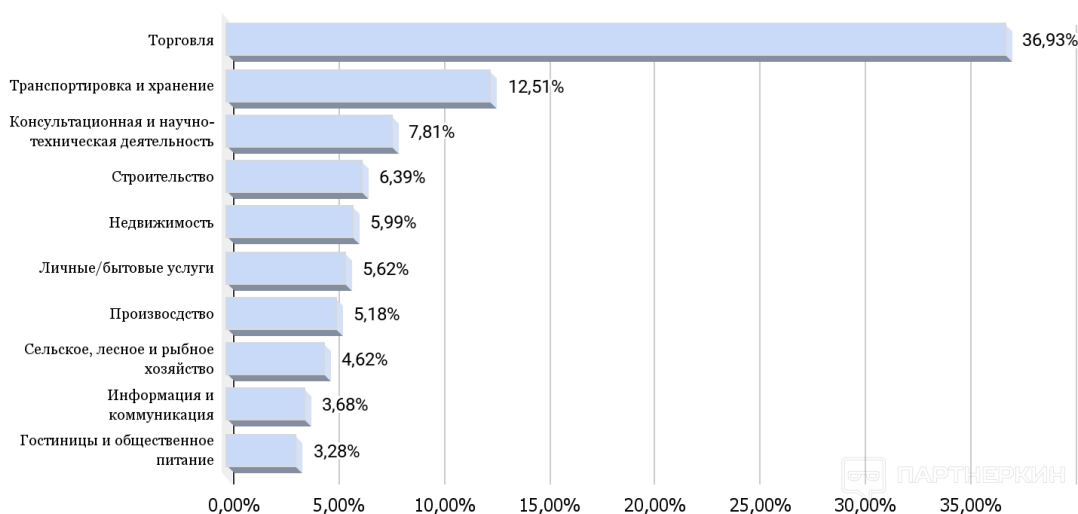


Рисунок 2 - Рынок предпринимательской деятельности в 2021 году

На рисунке 2 показана численность участников предпринимательской деятельности в разных секторах экономики в России на 2021 год. Как видно, абсолютным фаворитом является сфера торговли, которая составляет 36.93%. Она является самой распространенной отраслью народного хозяйства. При этом она выполняет роль соединяющего элемента от сферы производства и сферы потребления. После торговли располагается транспортировка и хранение, которая составила 12,51%. На третьем месте – техническая деятельность – 7,81%. На последнем месте находится общественное питание и гостиницы, которые составили 3,28% [4].

Развитие производства малых и средних предприятий положительно влияет на развитие экономики. При этом, оно увеличивает спрос

потребления, поддерживает конкурентную среду, препятствуя развитию монополий.

Таким образом, значение малых предприятий в настоящее время в России возрастает, что положительно влияет на экономику в целом. Малый бизнес старается гарантировать эффективность вложенных материальных и денежных средств, а также результативное применение ресурсов. Концепция активизирования малого предпринимательства должна быть направлена на увеличение производства нового высокотехнического товара, что позволит повысить темп роста развития экономики в стране.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция)
2. Горфинкель, В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие/В.Я. Горфинкель, О.М. Маркова и др. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019 – 98с.
3. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] <https://ofd.nalog.ru/>

УДК 330

А.Ю. Мусина
студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Л.В. Ермакова
кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

**СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ СФЕР
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Аннотация. На устойчивое развитие экономики оказывает влияние множество факторов. Одним из них являются экология и социальная сфера. В данной статье мы рассмотрим эти два показателя, что они из себя представляют и как влияют на развитие экономики и население.

Ключевые слова: экономика, социальная сфера, экология, население, природные ресурсы, устойчивое развитие.

A.Y.Musina

bachelor of the 4th year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

L.V. Ermakova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

THE SYSTEM OF ECOLOGICAL AND SOCIAL SPHERES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

Annotation. The sustainable development of the economy is influenced by many factors. One of them is ecology and the social sphere. In this article we will look at these two indicators, what they are and how they affect the development of the economy and the population.

Keywords: economy, social sphere, ecology, population, natural resources, sustainable development.

Поскольку окружающая среда является и ценностью, и сырьем, она оказывает большое влияние на развитие экономики, а от влияния экономики на окружающую среду будет зависеть благосостояние населения [1].

Экономика окружающей среды, в свою очередь, занимается такими вопросами, как загрязнение и управление отходами, оценка и сохранение природных ресурсов. Ведь ресурсы, будь то человеческие или природные, не безграничны. В области целесообразного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды применяются и учитываются различные показатели водных ресурсов, поголовья КРС в озерах и водохранилищах. Показатели среднемесячной температуры характеризует влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду [2].

Таблица 1 - Показатели, характеризующие использование природных ресурсов

Вид ресурса	2020 год	2021 год
Поступление загрязняющих веществ со сточными водами в водоемы, млрд. м ³	34,2	35,5
Использование свежей воды, млрд. м ³	47	48
Объем сброса загрязненных сточных вод по бассейнам отдельных рек и морей, млрд. м ³	11,7	11,6
Образование отходов производства и потребления, млн. т.	6955,7	8448,6
Утилизация и обезвреживание отходов производства и потребления, млн. т.	3429,0	3937,2
Размещение отходов производства и потребления на объектах, принадлежащих предприятию, млн. т.	3706,4	4492,3

Как известно, для решения экологических проблем были разработаны национальные проекты, утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации. Одним из таких проектов является Национальный проект «Экология», целью которого является снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха, а также эффективное обращение с отходами производства и потребления, и улучшение экологии водоемов. Также в 2021 году инвестиции в охрану окружающей среды от вредного воздействия отходов производства и потребления составили 10 083,6 млн рублей. В 2021 году суммарная мощность по переработке 35 объектов по переработке и обращению с отходами производства составит 356,5 тыс. т/год. А, в свою очередь, мощность по переработке, обезвреживанию и размещению отходов 13 предприятий и полигонов - 6814,1 тыс. т/год. В период 2012-2021 гг. количество действующих объектов обращения с отходами достигло 362. Все эти и множество других мероприятий были осуществлены для сохранения и дальнейшего развития природных ресурсов [4].

Еще одним немаловажным фактором, влияющим на экономику, является социальная сфера. Это направление, занимающееся изучением влияния экономики на общество, его безопасность, влияние рыночных отношений, процессы, происходящие внутри экономики, и их воздействие на людей, семьи и сотрудников компаний [3].

Социоэкономика изучает все, что непосредственно связано с благосостоянием населения: потребности людей и потребление товаров и услуг, денежные сбережения, занятость и безработицу. Ведь социальная сфера охватывает все пространство жизни человека, его быт, труд, отдых, здоровье и условия труда, а экономическая политика, в свою очередь, регулирует отношения между социальными группами населения. В конечном итоге, экономика определяет их социальный статус, доходы, уровень материального и духовного развития и удовлетворенности. Инвестиции в человеческий потенциал и повышение ценности человеческого труда становятся ключевым фактором изменений в экономике, социальных секторах и экономических институтах. Решающее значение для обеспечения социально устойчивого развития имеет социальный капитал, который охватывает взаимодействия и отношения экономических и неэкономических (институциональных, социокультурных) факторов.

В долгосрочной перспективе основными направлениями экономической политики по обеспечению экономического роста являются:

1. Эффективная занятость и рост доходов населения, требующих большей гибкости рынка труда, повышения квалификации и переподготовки и обеспечения заработной платы и предпринимательских доходов от развития самозанятости, уровни легализации и участия в рабочей силе, а также эффективная миграционная политика.

2. Начало инвестиционного цикла, в котором государственные инвестиции не только улучшают качество жизни, но и обеспечивают создание инфраструктурных условий для привлечения частных инвесторов.

3. Стимулирование технологического развития, в том числе за счет нормативных требований, интеграции науки, образования и бизнеса.

4. Развитие экспортного потенциала с упором на несырьевой, неэнергетический экспорт.

5. Реализация климатической повестки.

6. Укрепление транспортной связности страны.

7. Пространственное развитие, которое означает меньше региональных различий в качестве жизни, больше точек экономического роста при сохранении стимулов развития в ключевых регионах.

8. Развитие человеческого капитала за счет использования современных технологий для повышения качества и доступности медицины, образования, культуры, качественной среды и безопасности, долгосрочный растущий срок сохранения макростабильности как условного [2].

Отсюда можно сделать вывод, что экономика, в частности, зависит от экологической и социальной сфер. Эти два фактора являются важными звеньями экономического развития. Так же для решения проблем в этих сферах разрабатываются различные национальные проекты. Данные сферы призваны выполнять жизненно важные функции, поскольку являются инструментами для достижения целей, создавая процессы, преобразующие общество. В то же время они служат основой для прогнозирования опережающего экономического роста.

Список использованной литературы

1. Инновационное развитие: международный опыт и стратегия России: сборник статей / Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет); сост. е. А. Клочихин. – М.: МГИМО-Университет, 2009 – с.208
2. Савон Д.Ю. Организационно-экономический механизм устойчивого развития экономики Южного региона // Современная экономическая мысль. - 2013. - № 1. -с. 26-31.
3. РОССТАТ [Электронный ресурс] «Окружающая среда» (Дата обращения: 26.11.2022) <https://rosstat.gov.ru/folder/11194>
4. Устойчивое развитие и инфраструктура: обзор трендов в России и мире, 2021 (Дата обращения: 27.11.2022) https://вэб.пф/downloads/spief_sd_short_final_02.05.2021_1.pdf
[Электронный ресурс]

Н.И. Настасин

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

М.Ю. Мишина

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется криптовалюте. Ее возникновению, основным рискам вложения в криптовалюты, отношение инвесторов к ним. Способам регулирования криптовалют в Российской Федерации. Какие криптовалюты являются наиболее значимыми и их перспективы.

Ключевые слова: криптовалюта, блокчейн, инвестиции, стейблкоины, токены, риски.

N.I. Nastasin

student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

M.Y. Mishina

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

PROSPECTS FOR THE USE OF CRYPTOCURRENCIES IN INVESTMENT ACTIVITIES

Abstract. This article focuses on cryptocurrency. Its occurrence, the main risks of investing in cryptocurrencies, the attitude of investors to them. Ways of regulating cryptocurrencies in the Russian Federation. Which cryptocurrencies are the most significant and their prospects.

Keywords: cryptocurrency, blockchain, investments, stablecoins, tokens, risks.

Криптовалюта берет свое начало с 2008 года. Тогда был создан и опубликован файл, который содержал алгоритмы работы новой платежной системы. В последствие ее называли Биткоином. Данный файл позволял

пользователям взаимодействовать с этой сетью. За последние годы криптовалюта стала одной из самых популярных тем (рисунок 1).

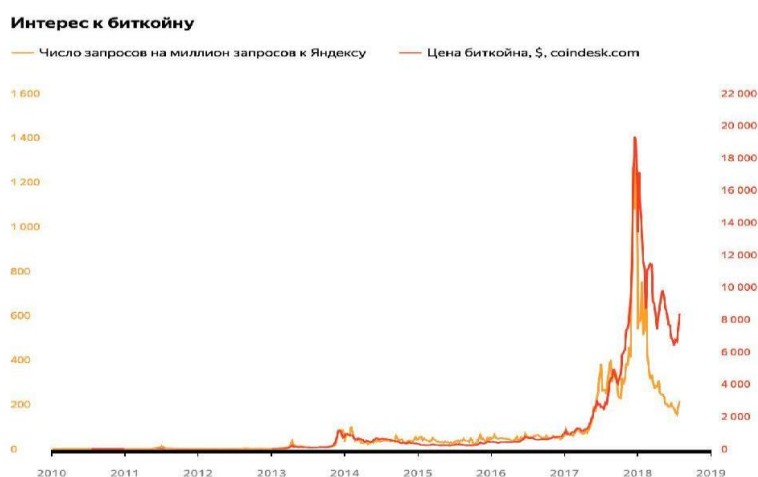


Рис. 1. Статистика запросов биткойна [4]

Не для кого не секрет, что за последние 10 лет биткойн превратился в полноценный финансовый актив, которым интересуются инвесторы, IT-специалисты и трейдеры.

Сегодня криптовалютой можно оплатить какой-нибудь товар или услугу, а также перевести ее в другую страну, если законодательство данной страны предусматривает это.

Отличием крипто валютной системы от банковской является использование особых технологий. Само слова криптовалюта состоит из криптографии и валюты. Криптография – это наука о шифровании данных. И благодаря шифрованию вы можете отправить перевод, не переживая, что его кто-то перехватит.

Однако такая самостоятельность ставит под удар монополию банков и финансовых регуляторов, которым необходимо полностью контролировать финансовые потоки. Важность биткойна заключается в децентрализованной финансовой системе.

Сущность заключается в контроле принципов работы этой системы. Участником может быть любой человек имеющий доступ к сети интернет. Эмитентом может человек или организация.

Важно отличать понятие сеть Биткоин (блокчейн) и биткоин (монета BTC, которая обращается в сети). С момента запуска, по состоянию на начало 2022 года, было добыто более 90% всех биткоинов. Всего их может существовать не более 21 млн. Данное ограничение установлено на уровне кода. Данная криптовалюта дала очень сильный рос начиная с 2020 года (рисунок 2).

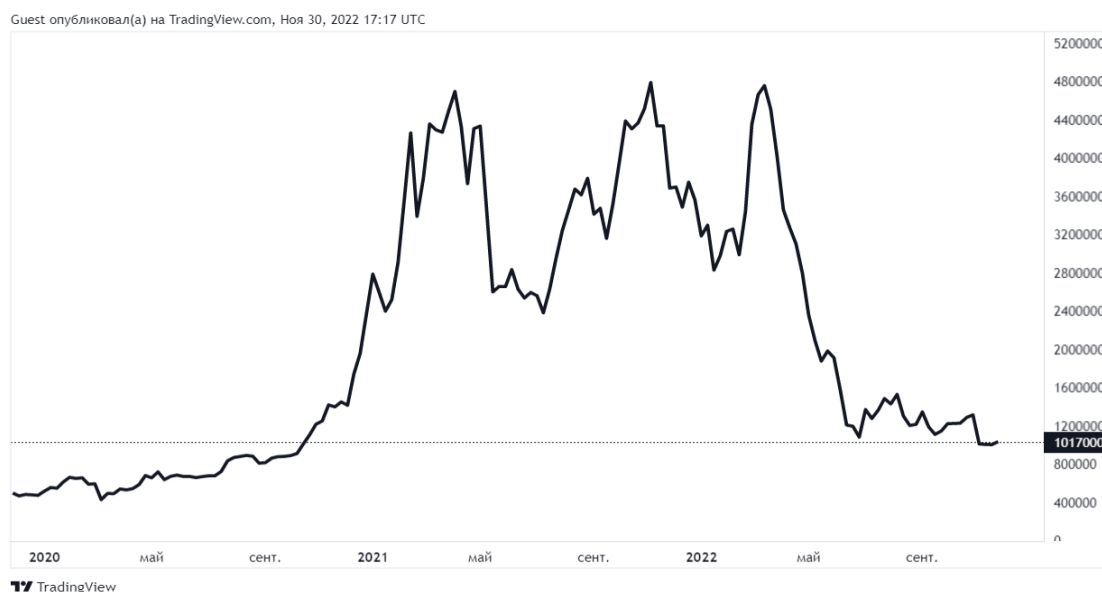


Рис. 2. Курс биткоина (график BTC RUB) [5]

Биткоин можно утратить, если потерять или забыть пароль, восстановить будет невозможно. Сами монеты, по сути, представляют запись кода в блокчейне. Хранятся они могут как на «горячих», так и на «холодных» кошельках. Где горячими являются сайты для хранения или биржи, а холодными флешки или жесткие диски. Биткоин по сути является продуктом вычислительной техники, которая обрабатывает переводы и проверяет их достоверность. Данный процесс называется майнингом. Многие люди, крупные компании, бизнесы покупают криптовалюту с целью заработать на росте курса или просто диверсифицировать свои активы на фоне роста инфляции. Помимо блокчейна, существует другая технология создания криптовалюты – DAG (directed acyclic graph). Примерами криптовалют, построенных на этой технологии, являются Nano, IOTA, Constellation и другие.

В мире насчитывается несколько тысяч различных криптовалют. Ежедневно появляются десятки новых монет. В интернете есть различные агрегаторы, на которых можно посмотреть списки существующих криптовалют. Криптовалюта может существовать без блокчейна, а блокчейн без криптовалюты. Публичные блокчейны позволяют пользователям не беспокоиться о надежности контрагентов. Некоторые блокчейны являются фундаментом для множества криптовалют.

Блокчейн Биткоин был создан как первая сеть, которая открыла людям возможность работать с криптовалютами. Основным способом применения технологии блокчейна являлись простые платежи – переводы криптовалюты от пользователя к пользователю. После появления Эфириума и технологии смарт-контрактов выпуск криптовалюты стал доступным более широкому кругу лиц. Стало необязательно запускать целый новый блокчейн, достаточно было лишь выпустить токен в сети Эфириум. Этот механизм получил название Initial Coin Offering (сокращенно - ICO).

Новые компании продавали часть своих токенов (токен – это единица учета, не являющаяся криптовалютой, предназначенная для представления цифрового баланса в некотором активе) с обещанием сделать их полезными в своем проекте. Такой способ можно сравнить с первичной продажей акций.

При этом отличительной особенностью ICO, как правило, являлось полное отсутствие юридической связи между реальным владением компанией и токенами.

Также наличие токенов в каком-либо проекте не делает сам продукт привлекательнее автоматически. Эти факторы привели к тому, что большинство проектов ICO периода 2017 - 2018 годов были неудачными, а инвесторы не увидели прибыли.

Кардинально другая ситуация складывается на современном криптовалютном рынке. Как правило, большинство проектов финансируется венчурными инвесторами, которые хорошо разбираются в нюансах предлагаемых проектов. Сами проекты, в свою очередь, закладывают в свою

модель токена связь с реальными доходами продукта, а также функцию управления продуктом.

Фундаментом современного криптовалютного рынка являются стейблкоины. Это монеты с фиксированным курсом. Например, есть компания, которая выпустила свою криптовалюту и заявила, что в любой момент готова обменять токен на \$1.

По сути, для инвесторов такие криптовалюты являются воротами в мир цифровых активов. Инвесторы меняют свои деньги на стейблкоины, а потом тратят их на биржах на покупку биткоинов, эфириумов и других криптоактивов. Примерами стейблкоинов являются USDT и USDC.

Стейблкоины используются как частными инвесторами, так и крупными игроками, которые хотят иметь возможность покупать криптовалютные активы в любой момент. Таким образом, снижается зависимость капитала от волатильности рынка. В каком-то смысле стейблкоины можно сравнить с деньгами на брокерском счете: люди держат капитал там, а не на вкладе, чтобы докупать акции во время просадок рынка. Также стейблкоины используются для трансграничных переводов, ведь иногда отправить деньги в другую страну проще с помощью блокчейна, а не традиционных банков. Криптовалютный рынок называют крайне высокорискованным. Обучение и самообучение, как и при работе на любом финансовом рынке, – это то, с чего необходимо начать. Точно не стоит бросаться в омут с головой. Высокая волатильность привлекает трейдеров и инвесторов. Да, инвестиции в криптовалюты сопряжены с высокими рисками, но это также означает потенциально высокую доходность. Рост цены биткоина на тысячи процентов впечатляет людей по всему миру, и они пытаются найти «новый бриллиант» - такую криптовалюту, которая вырастет в десятки и сотни раз.

Важно отметить, что трейдинг на криптовалютном рынке во многом схож с трейдингом на фондовых рынках. Применяются те же правила теханализа, биржи имеют знакомые многим трейдерам интерфейсы. Но есть особенности, присущие именно крипторынку: торги идут круглосуточно и

без выходных, а средства трейдеров хранятся не на брокерских счетах, а в кошельках бирж или самих трейдеров. Точкой входа в криптовалютный рынок могут стать стейблкоины. Эти валюты хоть и несут риски, но, как правило, могут похвастаться стабильным курсом по отношению к обычным валютам. Рост цен в будущем гарантировать нельзя, но в силу ограниченности предложения (например, биткоинов не может быть более 21 млн) и набора популярности спрос толкает цены все выше и выше. Кriptoактивы пока присутствуют в портфелях очень немногих инвесторов, поэтому в случае дальнейшего проникновения блокчейна в экономику и признания криптовалют рост цен может продолжиться.

Существует закон «О цифровых финансовых активах». Цифровой валютой признается совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и (или) могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей Российской Федерации. Данный закон гласит о том, что в Российской Федерации разрешается проводить ряд операций таких как: выпуск, продажа, покупка и другие виды сделок кроме расплаты. В связи с этим введена необходимость подачи декларации в налоговые органы. Где будут отражаться все операции с ней.

Цифровые валюты государства называют цифровыми валютами центральных банков (в англ. используется аббревиатура CBDC - Central Bank Digital Currency). CBDC рассматриваются как часть имеющейся в государстве денежной массы, которая отличается от существующих наличной и электронной форм денег.

Таким образом, все финансовые рынки тесно связаны. Кризисные явления в экономике, несомненно, могут затронуть и криптовалютную отрасль. Однако, отток средств инвесторов из высокорискованных активов – это традиционная реакция на ухудшение экономических показателей в мире, рост ставок центральных банков и отток ликвидности с фондовых рынков.

Список использованной литературы

1. Перспективы криптовалютного рынка [официальный сайт]. – Текст : электронный. – URL: <https://www.tinkoff.ru/invest/education/courses/8df8b1c8-c769-4d33-992c-0f7deef1518b/21f46b67-2738-4896-9db1-d97c0b32d58f/> (дата обращения: 28.11.2022)
2. 219 исследований - библиотека материалов по теме цифровых валют центральных банков [официальный сайт]. – Текст : электронный. – URL: <https://mindsmith.io/cbdc-navigator/> (дата обращения: 28.11.2022)
3. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 N 259-ФЗ (последняя редакция) . – Текст : электронный // КонсультантПлюс : правовая справочная система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35875/
4. Статистика запросов биткоина [официальный сайт]. – Текст : электронный. – URL: <https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/7969022/dTKzk9w2C5s8mVPVZcJoZQ9113/ocr> (дата обращения: 28.11.2022)
5. Курс биткоина (график BTC RUB) [официальный сайт]. – Текст : электронный. – URL: <https://www.tradingview.com/x/2sQQTYN8/> (дата обращения: 28.11.2022)

УДК 005

А. С. Панина
магистрант, 3 курс,
Тульский государственный университет
г. Тула, Россия

научный руководитель
А.Л. Сабинина
доктор экономических наук, профессор
Тульский государственный университет
г. Тула, Россия

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ
ПАНДЕМИИ COVID-19 И КОРОНОВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ**

Аннотация. В статье анализируется отечественный опыт смены стратегических ориентиров в кадровой политике предприятий гостиничного бизнеса, вызванный пандемией COVID-19 в 2019-2022 г.г. Отражены изменения профессиональных приоритетов как в руководстве компаний индустрии гостеприимства, так и со стороны персонала. Сделаны выводы, отражающие оптимальную стратегию управления персоналом в гостиничном бизнесе в условиях эпидемиологического кризиса.

Ключевые слова. стратегия управления персоналом, гостиничный бизнес, пандемия COVID-19, адаптация.

A.S. Panina

Master Course student, 3 year
Tula State University
Tula, Russia

Scientific supervisor

A.L. Sabinina

Doctor of economic sciences, professor
Tula State University
Tula, Russia

RUSSIAN DOMESTIC EXPERIENCE OF STRATEGICAL MANAGEMENT OF THE HOTEL STAFF IN THE CIRCUMSTANCES OF THE COVID-19 PANDEMIC AND CORONAVIRAL RESTRICTIONS

Abstract. the domestic experience of changing in the strategical guidelines of the personnel policy of hotel business caused by the COVID-19 pandemic in 2019-2022 is analyses in the article. Changes in the professional primary rights both among the leaders and the staff of the hospitality companies are shown. There are conclusions of the optimal strategy of personnel management in the hotel business in the conditions of epidemiological crisis.

Keywords. personnel management strategy, hotel business, COVID-19 pandemic, adaptation.

Гостиничный бизнес, как часть индустрии гостеприимства, следует отнести к наиболее быстроразвивающимся отраслям отечественной экономики. В данном сегменте рынка занято от 2 до 4 млн. чел в зависимости от сезона. Гостиничный сектор хозяйства развивается как за счет внутреннего, так и за счет внешнего и транзитного туризма. За 2021 год российские отели посетили более 50 млн. чел. Характерной особенностью российского гостиничного бизнеса является очень большая доля постояльцев – россиян. В настоящий период в Российской Федерации сформировалась

достаточно широкая группа «невыездных» граждан с доходами выше среднего, что определяет повышенный спрос на внутренние туры и услуги размещения. Велика также доля внутренних деловых поездок и временного размещения с ними связанного. Среди постояльцев – иностранцев велика доля граждан СНГ.

Работа современного гостиничного комплекса невозможна без реализации современной стратегии правления персоналом. В условиях жесткой конкуренции и приблизительно схожей материально-технической базы, персонал гостиничного хозяйства выступает важнейшим, брендовым, отличительным ресурсом в своей ценовой группе.

Стратегия управления персоналом в гостиничном бизнесе представляет собой систему комплексных, научно и практически обоснованных современных мероприятий кадрового менеджмента по планированию, организации и реализации трудового процесса специалистов и персонала гостиничного хозяйства, и смежных обслуживающих структур. Основная задача данной стратегической деятельности – обеспечение потенциала для оптимальной реализации комплекса гостиничных и туристских услуг, в том числе достижение их экономической, технической и морально-этической эффективности.

События 2019-2021 г.г. – пандемия COVID-19 и короновирусные ограничения внесли существенные изменения в работу гостиничных хозяйств по всему земному шару. Российский гостиничный бизнес не стал исключением. Работа в новых условиях потребовала от руководителей поиска новых инструментов по управлению персоналом, а зачастую привела к кардинальному пересмотру стратегии управления.

Как известно, существует несколько типологических и классификационных подходов к стратегии управления персоналом в целом. Данные классификации стратегий управления в значительной степени применимы и к персоналу гостиничного хозяйства.

Одной из таких классификаций является дифференциация стратегий управления персоналом по интересам руководства конкретного предприятия и деловым требованиям к сотрудникам. Она отражена на рис 1.

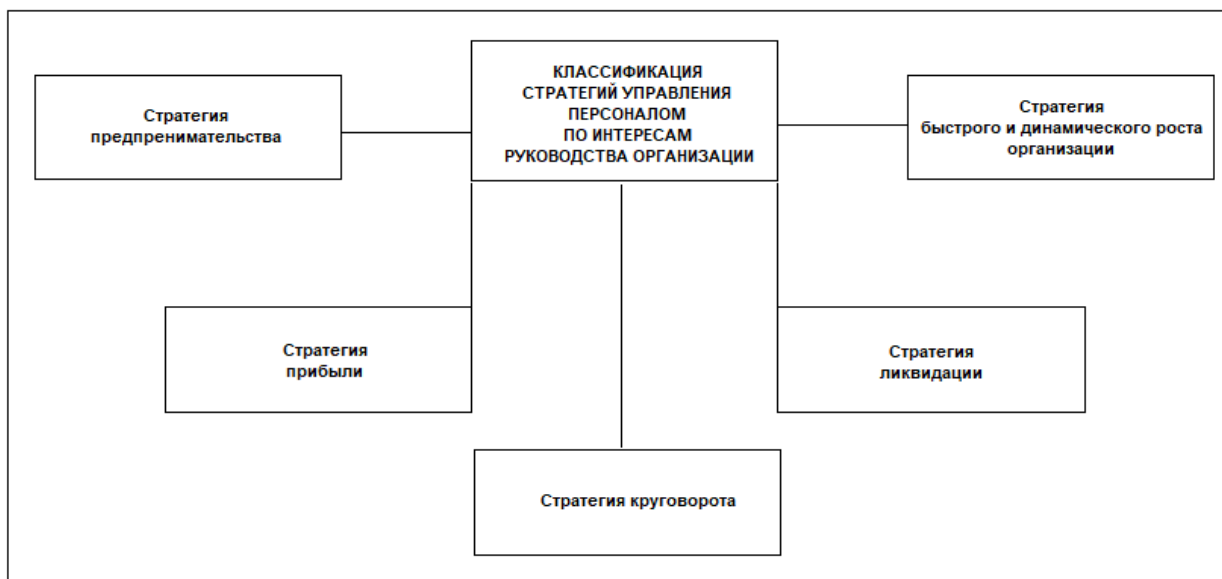


Рис.1. Классификация стратегий управления персоналом в зависимости от интересов руководства организации [3, с. 23].

Реализация стратегии предпринимательства, стратегии прибыли, стратегии быстрого и динамического роста оказалась невозможной в условиях пандемии и резкого снижения спроса. В отдельных регионах России и секторах гостиничного хозяйства спрос упал до нуля и близких к нему значений. Руководителям приходилось быстро перестраивать стратегию управления персоналом гостиничных предприятий.

Из выделенных классификационных групп два стратегических подхода: стратегия круговорота и стратегия ликвидации оказались востребованы в условиях обострения эпидемиологической ситуации.

Стратегия круговорота потребовала от руководства отелей быстрого перепрофилирования: передачи части номеров под временное проживание, предоставление услуг по самоизоляции, проведение ряда мероприятий в удаленном или урезанном формате и др. Соответственно от сотрудников требовалось перенацеливание на решение новых задач, переквалификация и совершенствование навыков (в том числе IT), перепрофилирование. Важнейшими ситуативными навыками персонала стали обучаемость и

интуитивное реагирование в новых ситуациях, не всегда прописанных в инструкциях [1, с. 89].

К сожалению, многие руководители избирали стратегию ликвидации с целью снизить убытки и избежать полного банкротства. Часть сотрудников переводились на другие, менее оплачиваемые, но более востребованные должности, часть – переводилась на неполную рабочую неделю/смену, на дистант, ряд сотрудников подлежал сокращению. Повсеместно сокращался премиальный фонд. Несмотря на усилия властей отдельных субъектов федерации и федерального правительства по поддержке гостиничных хозяйств и предпринимателей, сохраняющих рабочие места, в России 2/3 отелей были вынуждены сокращать и увольнять сотрудников.

Несомненно, повышение квалификации, переквалификация, перепрофилирование в условиях пандемии требовали дополнительных ресурсов, однако, по мнению автора, эти вложения были не чрезмерными и окупились уже через полгода после начала короновирусных ограничений. Гостиничные предприятия, сохранившие коллектив, оказались более конкурентоспособными, нежели отели, спешно набиравшие дополнительных сотрудников в разгар туристского сезона 2020 г. По крайней мере, таких значительных сокращений как в начале 2020 года не в начале 2021, не в начале 2022 года не было (рис. 5) [6, с. 57].



Рис. 5. Занятость в гостиничном хозяйстве России [6].

Таким образом, рассмотрев ситуацию 2019-2022 г.г. в индустрии гостеприимства в условиях пандемии COVID-19, автор пришел к следующим выводам:

Во-первых, кризис в отрасли гостеприимства, вызванный пандемией, заставил большинство предприятий пересмотреть свою стратегию управления персоналом. В среднесрочном и долгосрочном выигрыше оказались компании, приложившие усилия для сохранения коллектива, дополнительного обучения, переквалификации, перепрофилирования отдельных сотрудников.

Во-вторых, существенно изменились профессиональные требования к сотрудникам отелей (включая менеджмент). Кроме лояльности и дисциплинированности важнейшими деловыми качествами стали быстрая обучаемость, адаптивность, стрессоустойчивость. Умение исполнять обязанности различных сотрудников (например, замена заболевших) стало существенным профессиональным бонусом. Наличие сотрудников,

способных выполнять разнообразные обязанности, открывает для руководства предприятия больше возможностей для кадровых маневров.

Во-третьих, обострившееся внимание со стороны менеджмента гостиничного бизнеса к возможностям быстрой адаптации организации к кризисным ситуациям – позволят проявить и повысить интерес к системе управления персоналом предприятия. Поиск резервов роста, формирования у рядового персонала повышения ответственного отношения к выполнению своих функциональных обязанностей, которые, в конечном итоге, позволят достичь стабильности, возможно и роста, и увеличения доходности, и благосостояния, а также и усиления конкурентных позиций российского гостиничного бизнеса в условиях нестабильного развития.

Список использованной литературы

1. Барило, Л.В. Система управления персоналом индустрии гостеприимства в период пандемии // The Scientific Heritage, 2020 г., № 57-3 с. 12-16.
2. Кибанов, А.Я., Ивановская, Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. учебное пособие / Москва, «Знание», 2014. 580 с.
3. Коронавирус и гостиничный бизнес [Электронный ресурс] <https://bbooster.online/stati/koronavirus-i-gostinichnyj-biznes.html> – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (дата обращения: 01.09.2022).
4. ОБЗОР - Российские гостиницы ищут способы выжить в условиях пандемии коронавируса [Электронный ресурс] <https://finance.rambler.ru/other/43946731-obzor-rossiyskie-gostinitsy-ischut-sposoby-vyzhit-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa/> – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (дата обращения: 01.09.2022).
5. Hotel.PRO Правовая информация для отелей в период коронавируса. [Электронный ресурс] <https://hotelier.pro/coronavirus/> – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (дата обращения: 01.09.2022).

Д.О. Пермякова

студент, 4 курс

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г. Москва, Россия

научный руководитель

И.Л. Литвиненко

кандидат экономических наук, доцент

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Д.С. Шихалиева

доктор экономических наук, доцент

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г. Москва, Россия

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В силу своей специфики и значимости, инклюзивное образование набирает обороты. Кроме этого, основная задача учреждения – повышение конкурентоспособности как самого вуза в целом, так и его студентов. В статье представлен SWOT-анализ МГГЭУ, как единственного инклюзивного учреждения в стране и даны рекомендации по повышению его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: МГГЭУ, конкурентоспособность, инвалидность, люди с ОВЗ, высшее учебное заведение, инклюзия.

D.O. Permyakova

Student, 4 year

Moscow state university of humanities and economics

Moscow, Russia

Scientific supervisor

I.L. Litvinenko

Candidate of economic sciences, associate professor

Moscow state university of humanities and economics

D.S. Shikhalieva

Doctor of economic sciences, associate professor

Moscow state university of humanities and economics

Moscow, Russia

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. Due to its specificity and significance, inclusive education is gaining momentum. In addition, the main task of the institution is to increase the competitiveness of both the university as a whole and its students. The article presents a SWOT analysis of MGSEU as the only inclusive institution in the country and provides recommendations for improving its competitiveness in the educational services market.

Keywords: MGSEU, competitiveness, disability, people with disabilities, higher education institution, inclusion.

Каждый год число людей с инвалидностью уменьшается. В то же время, количество же детей с инвалидностью обратно пропорционально предыдущему значению. Это говорит о том, что все большему числу детей с ОВЗ понадобятся учебные заведения, в том числе, высшего образования. На данный момент только 40 % таких учреждений оборудованы для лиц с инвалидностью [1].

Инклюзивное образование – процесс обучения, в ходе которого все его участники, учитывая их особенности, включены в общую систему образования. Оно подразумевает равный доступ обучения лиц с ОВЗ и людей без инвалидности. В нашей стране данное образование находится на этапе популяризации и активно развивается [Там же].

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее – МГГЭУ) – единственный инклюзивный вуз в стране. Он оборудован всем необходимым для комфортного перемещения лиц с ОВЗ по территории заведения [3].

Те тенденции, которые происходят сейчас в мире, предъявляют современные требования к выпускнику высшего образовательного учреждения. Гибкость и адаптивность вузов в вопросах учебных программ – главный фактор конкурентоспособности вуза. В данной работе будет рассмотрен метод SWOT-анализа на примере МГГЭУ (Таблица 1).

Анализируя конкурентоспособность вуза на рынке нужно отметить, что это не только существование отличительных преимуществ, но и способность учреждения выпускать людей с высокой квалификацией, знаниями и

умениями. Для этого нужно обеспечить самую конкурентоспособность личности.

Таблица 1. SWOT-анализ ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Финансы	Бюджетное финансирование Выплата пособий Наличие поддержки спонсоров	Небольшое количество внебюджетных средств	Рост бюджетных мест Рост числа спонсоров Увеличение внебюджетных средств	Уменьшение количества бюджетных мест Снижение объема внебюджетных средств
Персонал	Подготовка персонала Структура персонала Дополнительные занятия у преподавателей	Нехватка специалистов Текущая текучесть кадров	Привлечение молодого персонала Развитие дополнительного профессионального образования	Недостаток на рынке квалифицированных преподавателей, работающих с людьми с ОВЗ и инвалидностью Ухудшение демографической ситуации и снижение студентов и ставок

Продолжение таблицы 1

Организация	Авторитет руководителя Организационная локация Наличие филиальной сети	Излишняя бюрократизация управленческого аппарата	Установление связей с работодателями, социальными организациями Открытие новых филиалов	Заккрытие филиалов Принятие нормативно-правовой документации, повышающей требования к условиям деятельности вуза
Качество образования	Аккредитация Международные договоры Востребованность выпускников	Приоритет у студентов оценки Отсутствие независимой	Создание независимой аккредитации Объединения работодателей	Потеря государственной аккредитации Повышение требований работодателей

	Разнообразие вариативной части учебного плана	мой аккредитации объединения работодателей		уровню подготовки и личным и профессиональным компетенциям выпускников вуза
Материаль-но-техническая база	Наличие общежития Безбарьерная среда Полная компьютеризация аудиторий Бесплатное питание для лиц с ОВЗ	Ограниченность площадей Изношенность сетей	Внешнее финансирование работ по увеличению площадей образовательного учреждения Рост материально-технической базы завуза счет внешнего финансирования	Ограниченность источников внешнего финансирования для комплексной реализации стратегии развития
Маркетинг	Уникальность вуза Доступность информации про учреждение Большое количество бюджетных мест	Пассивность студентов к участию в жизни вуза Отсутствие маркетингового подхода	Налаживание связей с другими образовательными организациями Совершенствование коммуникационной политики вуза	Интерес молодежи к среднему образованию Сокращение бюджетных мест Неблагоприятная демографическая обстановка

Именно поэтому, ниже предлагаются следующие пути повышения конкурентоспособности МГГЭУ [2]:

1. Постоянная организация мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса и популяризациях их в социальных сетях и СМИ.

2. Формирование и активное развитие в университете спорта и общественной жизни, благодаря поддержке вуза и студентов.

3. Поиск и внедрение современных методов обучения студентов.

4. Постоянное обеспечение хорошей репутации учреждения в СМИ.

5. Создание и стабилизация отношений университета с работодателями.

Таким образом, именно создание и индивидуализация конкурентных преимуществ должны быть основополагающими направлениями развития учреждений. Те из них, которые обладают таковыми и развивать политику вуза, обеспечат стабилизацию заведения и лидирующие позиции на рынке.

Список использованной литературы

1. Шихалиева, Д.С. Основные проблемы финансирования для лиц с ОВЗ в России. Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития регионов: Сб. материалов V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 212 с. – С.202-206. – Электронное издание.
2. Цыренов, В. Ц. Социализация и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов. – М., 2015. – 43 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mpsu.ru/sites/default/files/u903/diss/cyrenov/autoref_cyrenov.pdf (дата обращения: 06.05.2022).
3. Официальный сайт ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mggeu.ru/> (дата обращения: 07.05.2022)

УДК 331.1

Д.О. Пермякова

студент, 4 курс

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г. Москва, Россия

научный руководитель

И.Л. Литвиненко

кандидат экономических наук, доцент

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г. Москва, Россия

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается персонал как определяющий фактор развития современного предприятия, включая маркетинговый аспект.

Проведен анализ понятия человеческий капитал. Определена роль маркетинга в общей «картине» работы организации. Раскрыты вопросы влияния персонала на продвижение продукта на мировом рынке.

Ключевые слова: человеческий капитал, персонал, международный маркетинг, международная деятельность предприятия, фактор развития, мировой рынок, организация.

D.O. Permyakova

Student, 4 year

Moscow state university of humanities and economics

Moscow, Russia

Scientific supervisor

I.L. Litvinenko

Candidate of economic sciences, associate professor

Moscow state university of humanities and economics

Moscow, Russia

HUMAN CAPITAL AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF AN ENTERPRISE'S INTERNATIONAL MARKETING ACTIVITIES

Annotation. The article considers personnel as a determining factor in the development of a modern enterprise, including the marketing aspect. The analysis of the concept of human capital is carried out. The role of marketing in the overall "picture" of the organization's work is determined. The issues of the influence of personnel on the promotion of the product on the world market are disclosed.

Keywords: human capital, personnel, international marketing, international activity of the enterprise, development factor, world market, organization.

Персонал – самый сложный управляемый объект, так как сам по себе человек – существо био-психо-социальное. На Земле не существует двух абсолютно одинаковых людей, поскольку каждый человек обладает своим набором качеств (физических, психологических, социальных), мировоззрением и ценностями [1].

Персонал – совокупность человеческих ресурсов, которые имеет компания. Кадры, трудовые ресурсы, персонал, рабочая сила – синонимы человеческого капитала в целом.

В литературе встречается множество определений человеческого капитала. Основные из них представлены на рисунке 1.

В настоящее время принятая концепция управления ЧК основывается на мотивации, заинтересованности каждого работника в достижении конечных целей организации и понимании своего места внутри фирмы. Естественно, данный подход основывается на признании человеческого капитала, как решающего фактора производства. При всем этом, экономисты считают, что главное условие раскрытия потенциала человека – мотивация к эффективной трудовой деятельности. Мотив – то, что побуждает человека к действию. Все мотивы основаны на целях, потребностях и желаниях индивида [2].



Рис. 1. Определения термина человеческий капитал

Таким образом, человеческий капитал (далее ЧК) – совокупность компетенций человека, которые используются для удовлетворения потребностей всего общества в целом и каждого конкретного человека в частности.

Для того, чтобы нанять «правильного» и нужного человека в компанию, ей необходимо понести некоторые расходы. Получается, что человеческие ресурсы – вложение ресурсов в развитие компетенций сотрудника. Именно совокупность человеческих ресурсов, задействованных в деятельности организации, создают ЧК [3].

На сегодняшний день основное направление развития мировой экономики – переизбыток на рынке. Это проявляется в большом количестве как компаний, так и товаров, услуг. Именно поэтому международным

фирмам довольно тяжело входить на рынок и поддерживать там конкурентоспособность. Для этого им необходимо постоянно адаптироваться к различного рода условиям, постоянно совершенствуя свое производство [2].

Основной инструмент, который поможет этого достичь – маркетинг. Людям, которые им занимаются в организации, необходимо как знать теоретические основы, так и применять данные знания на практике эффективно.

Основная задача маркетинга – представить продукт компании покупателю, чтобы обеспечить преимущества в борьбе с конкурентами и динамическое взаимодействие организации с окружающей средой. Именно поэтому, маркетинг играет важную роль в стратегическом управлении, выходя за рамки продаж и мониторинга спроса [4].

Международный маркетинг – подход к принятию производственных решений с позиции наиболее полного удовлетворения потребностей как местных, так и зарубежных покупателей [4].

Маркетинговый отдел занимается планированием нужной информации, которая ложится в основу разработки целей внутренних составляющих. Далее, на основе этих целей, определяются маркетинговые планы, реализующиеся подразделениями маркетингового отдела.

Один из ключевых инструментов повышения эффективности деятельности предприятия – управленческие инновации. Они не требуют больших затрат, но при правильно построенном процессе управления инновационной деятельностью, обеспечивают значительный эффект. В результате активного использования потенциала сотрудников предприятия, а также учета значимости службы персонала в работе системы маркетинга, общая эффективность маркетинговой деятельности предприятия может вырасти [4].

В целом, персонал – основа деятельности любой компании. Именно от работы каждого сотрудника в компании зависит успех фирмы. Естественно,

что это влияние охватывает и маркетинговую деятельность, проявляясь на всех этапах деятельности международной фирмы и во всех ее филиалах.

Таким образом, благодаря человеческому капиталу происходит развитие компании в целом, включая маркетинговую деятельность. Каждый из сотрудников вправе влиять на принятие решения руководством. Кроме того, это влияние может и распространяться на продвижение продукта.

Список использованной литературы

1. Асатрян, В. А. Понятие и сущность конкурентоспособности предприятия в современных условиях / В. А. Асатрян, И. Н. Попова // Актуальные вопросы развития инновационной экономики: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 09 октября 2019 года / Под редакцией В.А. Трифонова, Я.В. Паттури. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2019. С. 34-39.
2. Бирюков, С. А. Корпоративные стандарты в области управления персоналом / С. А. Бирюков, С. А. Дьяков // Вестник Академии знаний. 2021. № 46(5). С. 60-70.
3. Виттенбек, Н. В. Современные инструменты управления человеческим капиталом: Учебное пособие для студентов 2 курса магистратуры ФМБ. – Москва: Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, 2020. 189 с.
4. Дыбкина, А. Н. Стратегическое планирование маркетинговой деятельности в управлении человеческими ресурсами / Экономика и управление: современные достижения и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 03 сентября 2021 года / Редколлегия: М.Г. Родионов, С.П. Качесова, Е.Ю. Воробьева, А.А. Кузьмин. – Омск: Омский государственный технический университет, 2021. С. 157-163.

А. М. Пронина
студент, 4 курс
Московский государственный гуманитарно-экономический университет
г. Москва, Россия

научный руководитель
И. Л. Литвиненко
кандидат экономических наук, доцент
Московский государственный гуманитарно-экономический университет
г. Москва, Россия

МАРКЕТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. Данная статья рассматривает значение маркетинга в деятельности международной компании.

Ключевые слова: Международный маркетинг, рынок, работа, рост, международная компания.

A. P. Pronina
Student, 4 year
Moscow State University for the Humanities and Economics
Moscow, Russia

I. L. Litvinenko
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Moscow State University for the Humanities and Economics
Moscow, Russia

MARKETING IN THE ACTIVITIES OF AN INTERNATIONAL COMPANY

Abstract. This article examines the importance of marketing in the activities of an international company.

Keywords: International marketing, market, work, growth, international company.

В 1960-х годах активно начала развиваться международная торговля, она стала ведущей формой международных экономических отношений, в этот период и появляются первые упоминания о международном маркетинге. Международный маркетинг был призван сделать ведение международной торговли ещё более эффективным. Дж. Р. Эванс и Б. Берман считали, что международный маркетинг – это маркетинговая

деятельность по освоению рынков зарубежных стран, которая осуществляется хозяйствующим субъектом в рамках его внешнеэкономической деятельности, чтобы расширить и укрепить конкурентные позиции на зарубежных рынках.

Нами сделан акцент на изучение роли маркетинга в международной компании. С каждым годом конкурентная ситуация растет, в результате расширения границ внешних рынков, и присутствующие на внутреннем рынке зарубежные фирмы, даже, имеющие значительный опыт международного предпринимательства, испытывают трудности. В таких условиях рост конкурентоспособности демонстрируют именно организации, которые осуществляют свою деятельность не только на внутреннем, но и на внешних рынках.

Андрусенко Г.А. отметил, что в настоящее время уже невозможно обойтись без понимания мировых направлений в бизнесе и признания множества подходов к принятию решений при производстве и потреблении товаров в различных странах. Сегодня изучение и применение международного маркетинга организациями в своей деятельности становится необходимостью [3, с 6]. Основной причиной этого стала возрастающая открытость стран по отношению к внешним рынкам и необходимость совершенствовать отношения предприятий с этими рынками.

Международный маркетинг является областью человеческих знаний, которая ориентирует на изучение реальных и потенциальных конкурентных преимуществ предприятий, в целях удовлетворения потребностей потребителей товара на внешних рынках. Отличительной средой международного маркетинга является иная и четкая ориентация на зарубежного потребителя, стремление удовлетворить его нужды [5, с. 26].

Мы считаем, что в международном маркетинге важным является целевая ориентация и комплексность, то есть соединение

предпринимательской, хозяйственной, производственной и сбытовой деятельности в последовательную взаимосвязанную систему.

В современных условиях, в связи с меняющимся характером мирового рынка, перенасыщенного высококачественными товарами, международный маркетинг приобретает огромное значение. Он набирает темпы перехода к принципиально иной концепции технологических процессов. Расширяется работа на заказ, так как потребители хотят покупать товары, отвечающие их индивидуальным потребностям. Для современной мировой экономики данная ситуация характеризует интернационализацию производства и усиление внешнеэкономических связей [3, с 161].

Таким образом, международный маркетинг важен для осуществления экономической деятельности по всему миру. Без знания основ международного маркетинга, вступать в мировую торговлю крайне опасно, так как это может привести к банкротству организации.

Мы сделали вывод о том, что наибольшее значение в организации маркетинга приобретает выработка новых принципов построения системы коммуникации на всех уровнях и во всех областях предпринимательской деятельности, а это - от упаковки товара до кадровых перестановок в совете директоров, что свидетельствует о появлении принципиально новой концепции маркетинга - коммуникационной [4, с 17]. Суть коммуникационной концепции маркетинга заключается в том, что в условиях современного информационного общества главная задача маркетинга состоит в организации грамотной коммуникации на всех этапах деятельности предприятия.

Список использованной литературы

1. Берман, Б., Эванс Дж., Розничная торговля, стратегический подход. – Москва: Издательский дом «Вильямс», 2003, С. 153

2. Андрусенко, Г.А. Березовский П.С., Губени Ю.Е. Международный маркетинг. учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2021 - С. 6
3. Абрамова, В.И. Менеджмент и маркетинг: Учебное пособие / В.И. Абрамова. - Москва: ИЦ РИОР, 2021. – С. 161
4. Берман, Б. О., Оллье, Р. С., Ксардель, Д. Н. Академия Международного маркетинга. учебник для вузов - Москва: Издательство Экканомика, 2022 - С. 17
5. Gladkova, V.E., Yakhyaev, M.A., Korolkov, V.E., Smirnova, I.A., Litvinenko, I.L., Pinkovetskaya, Ju.S. The Access of Russian Small Enterprises to Public Procurement Markets: Data Analysis // Amazonia Investiga. 2018. Т. 7. № 15. С. 20-31.
6. Медведев, А. Г. Эволюция «Международного менеджмента» как научной области и учебной дисциплины: опыт и перспективы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-mezhdunarodnogo-menedzhmenta-kak-nauchnoy-oblasti-i-uchebnoy-distipliny-opyt-i-perspektivy-1> (дата обращения: 10.11.2022).
7. Ключко, О. А. Выбор международной стратегии бизнеса: стандартизация или адаптация? // Российский внешнеэкономический вестник. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-mezhdunarodnoy-strategii-biznesa-standartizatsiya-ili-adaptatsiya> (дата обращения: 12.11.2022).

О. С. Селиванова

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

Ю.А. Дворецкая

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация: из-за массовых санкционных мер, направленных против России, экономическая обстановка значительно осложнилась. Хозяйствующим субъектам проблематично «оставаться на плаву» в данной ситуации, поэтому в данной статье рассмотрена деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, то, как она меняется под воздействием санкций, а также государственная поддержка данных организаций, так как малый и средний бизнес является значительной составляющей экономики страны.

Ключевые слова: санкции, малое и среднее предпринимательство, зарегистрированные субъекты, сферы бизнеса, государственная поддержка, Российская Федерация.

O. S. Selivanova

student, 4 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

Yu.A. Dvoretzkaya

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE ACTIVITIES OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE CONTEXT OF SANCTIONS

Abstract: Due to the massive sanctions, measures directed against Russia, the economic situation has become much more complicated. It is problematic for economic entities to "stay afloat" in this situation, therefore, this article examines the activities of small and medium-sized businesses, how it changes under the

influence of sanctions, as well as state support for these organizations, since small and medium-sized businesses are a significant component of the country's economy.

Keywords: sanctions, small and medium-sized enterprises, registered entities, business spheres, state support, Russian Federation.

В 2022 году на Россию в массовом порядке посыпались ограничения со стороны Швейцарии, Великобритании, США, Канады, Японии, Австралии и других стран в виде санкций. Значительное количество американских компаний покинули Российский рынок, что повлияло на экономику Российской Федерации. Малый и средний бизнес оказывает значительное влияние на развитие экономики в стране. При анализе рынка предпринимательской деятельности на рисунке 1, можно четко увидеть, что лидером является сфера торговли и составляет 36,9%, далее идет транспортировка и хранение – 12,51%, и на третьем месте консультационная и научно-техническая деятельность – 7,81%.

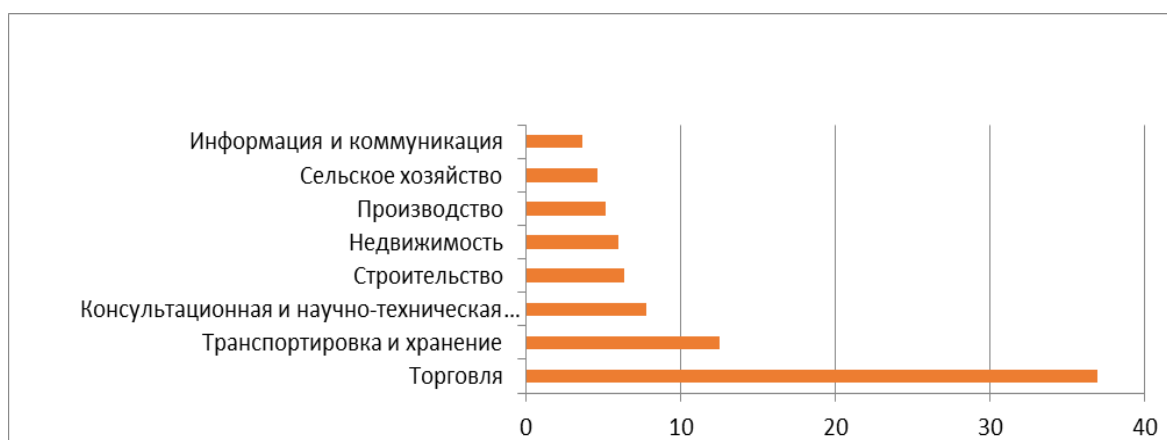


Рис.1. Рынок предпринимательской деятельности в 2021 году.

Малому и среднему бизнесу пришлось смещать свои отраслевые приоритеты. В последних числах февраля доля регистраций малых и средних предприятий значительно снизилась в сфере торговли транспортными средствами. На период январь-февраль 2022 года количество регистраций сократилось на 26%. Главной причиной таких данных является проблема в автомобилестроении из-за прерывания поставок деталей машин, а именно бамперов, стекол и фар, капотов, тормозных колодок, радиаторных решеток,

сокращение импорта готовых машин, уход западных компаний с российского рынка. Научно-техническая деятельность также сдала свои позиции, доля регистрации сократилась до 7,4%. Так же несмотря на то, что деятельность, связанная с розничной торговлей, является одной из самых популярных, за год произошло уменьшение доли регистраций малых и средних предприятий до 6%. Одной из причин снижения интереса рассматриваемых предприятий к розничной торговле может послужить то, что торговые сети пытаются занять монопольное положение на рынке, при этом осуществляя низкую торговую наценку.

Но уменьшение доли регистрации малого и среднего предпринимательства в вышеперечисленных сферах не означает, что общее количество предприятий снизилось. Число средних и малых предпринимательств, зарегистрированных в марте-сентябре 2022 года, увеличилось на 20% по сравнению с периодом с января по февраль 2022 года, и на 39% больше, чем средний показатель за 2021 год. Из-за воздействия санкций малый и средний бизнес начал более активную деятельность в других областях. Наиболее популярными сферами бизнеса у 50% зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства оказались сферы строительства, оптовой торговли, информационных технологий. В период с марта по сентябрь среднемесячная доля зарегистрированных субъектов в строительном секторе выросла на 24% по сравнению с периодом с января по март. На сегодняшний день строительный сектор показывает высокий потенциал для организации успешной деятельности малых и средних предприятий. Значительная государственная помощь (субсидирование больших инфраструктурных планов, побуждение к строительству в регионах, облегчение регулирования) определила строительную сферу как одну из ряда мощных сфер, способствующих развитию экономики. Стремительное увеличение количества жилищных построек, дает обеспечение значительной доле контрактов строительного подряда. Также ввод в эксплуатацию квартирных домов вырос в 1,3 раза.

Данная сфера деятельности не теряет рентабельности, экономический итог с января по август 2022 года в 4,2 раза больше, чем итог 2021 года. Традиционно, постройка зданий, сооружений, комплексов считается наиболее выбираемой сферой у субъектов малых и средних предпринимательств. Из-за санкционных мер, направленных против Российской Федерации, нарушились логистические цепочки и в стране стал четко ощущаться недостаток некоторых видов материалов, станков, комплектующих, оборудования, деталей, сырья, что способствовало стремительному увеличению регистраций рассматриваемых предпринимательств в сфере оптовой торговли. Продажа строительных материалов, аграрного сырья, товаров химической промышленности являются наиболее популярными областями оптовой торговли, где наблюдался рост регистрации малых и средних предпринимателей. Сфера информационных технологий также является объектом интереса у малых и средних предпринимателей. По сравнению с сектором оптовой торговли и строительства в данной деятельности значительно ниже интерес у предпринимателей, однако если рассматривать исключительно ИТ-сектор то, несомненно, виден положительный рост регистраций предпринимателей в данном секторе, а именно увеличение на 0,8п.п. Данные результаты можно объяснить системой государственной поддержки ИТ-сектора, так как государство стремиться к развитию отечественных технологий по производству программных обеспечений, электроники, процессоров, смартфонов. Поэтому государство всеми силами способствует поддержанию данной сферы деятельности, а именно с помощью льготных ипотек, грантов, налоговых послаблений.

Государственные органы подготовили совокупность мероприятий, нацеленных на помощь отечественным организациям. Была введена остановка проверок Роспотребнадзора, трудовых, проверок пожарных инспекций и других, кроме налоговых [1]. Еще один вид поддержки – это программа компенсации затрат для малого и среднего предпринимательства

при транзакциях через систему быстрых платежей. Данный вид поддержки оказывает благоприятное влияние по двум направлениям: с одной стороны это окажет содействие, бизнесменам снизив их затраты, а с другой привлечет субъектов предпринимательства применять в своей деятельности российскую платежную систему, что важно на данном этапе [2]. В соответствии с Указом Президента ИТ-организации не уплачивают налог на прибыль и освобождаются от всех видов проверок до 2024 года, также им предоставляются выгодные кредиты, льготы. Изменение ключевой ставки не повлечет за собой изменения ставки по льготному кредиту, и получить данные кредиты смогут бизнесмены, состоящие в реестре субъектов малого и среднего предпринимательства [3].

Таким образом, несмотря на то, что санкционные меры, направленные против России, наносят значительный урон экономике страны, малый и средний бизнес благодаря своей гибкости и мобильности может справляться с трудностями, возникающими в процессе деятельности. Но главным подспорьем для преодоления экономических кризисов является государственная поддержка деятельности малых и средних предпринимательств.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 №336 "Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля"// <https://base.garant.ru/403681894/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.03.2022 № 411-р. // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403511410/>
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2022 № 83 "О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации" // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403494486/>

УДК 339.9

О.И. Суматохина, В.С. Чепчунова

студенты, 4 курс,

Московский государственный гуманитарно-экономический университет,

г. Москва, Россия

научный руководитель

И.Л. Литвиненко

кандидат экономических наук, доцент

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г. Москва, Россия

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ТОВАРА НА ЗАРУБЕЖНЫХ РЫНКАХ

Аннотация. В статье рассматривается Проблемы адаптации и позиционирования товара на зарубежных рынках на примере международной компании. Представлены основные аспекты Позиционирования и адаптации товаров на международных рынках, проблемы, с которыми сталкивается компания и пути решения, предусматривающие сегментацию рынка за счёт оценки определённых блоков, которое способствует построению эффективной системы сбыта товара на внешнем рынке.

Ключевые слова: позиционирование товара, адаптация товара, зарубежный рынок, сегментация рынка.

O.I. Sumatokhina, V.S. Chepchurova

students, 4 year

Moscow State University of Humanities and Economics,

Moscow, Russia

scientific supervisor

I.L. Litvinenko

candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Moscow State University of Humanities and Economics

Moscow, Russia

PROBLEMS OF ADAPTATION AND POSITIONING OF GOODS IN FOREIGN MARKETS

Annotation. The article deals with the problems of adaptation and positioning of goods in foreign markets on the example of international company. The main aspects of Positioning and adaptation of goods in international markets, the problems faced by the company and solutions providing for market segmentation

through the evaluation of certain blocks, which contributes to the construction of an effective system for the sale of goods in the foreign market, are presented.

Keywords: product positioning, product adaptation, foreign market, market segmentation.

Позиционирование и адаптация товара давно стало одним из важнейших пунктов при выводе его на зарубежный рынок. Однако выход компаний на международные рынки, как известно, имеет ключевую проблему – различие в деловой культуре стран, а это означает, что компании должны адаптировать свой бренд и свой продукт, чтобы он смог найти отклик у местных потребителей. У покупателей на международных рынках могут быть отличные от потребителей на внутренних рынках проблемы, поэтому маркетинговая кампания, направленная на внутреннюю проблему, может не найти отклика у международных потребителей. Итак, в связи с возрастающей ролью механизмов адаптации и позиционирования товара на мировом рынке, актуальным является их подробное изучение.

Основой для позиционирования в сознании потенциальных покупателей могут быть характеристики самого товара: отличительные технологические характеристики товара, его качество, стоимость, сервисное обслуживание, способ использования, товарная марка, упаковка товара, его внешний вид. Иногда имидж компании-производителя начинает значить для потенциального потребителя даже больше, чем сам товар или услуга, на который переносится хорошее отношение покупателя [1]. Цель позиционирования - создание результативных стратегий рыночного участия для повышения корпоративного влияния в целевом сегменте за счет увеличения рыночной доли, повышения финансовой устойчивости [1]. Позиционирование товара связано с выделением отличительных его преимуществ, удовлетворением специфических потребностей или запросов определенной категории потребителей, а также с формированием характерного имиджа товара и организации-производителя. Данный процесс следует рассматривать как комплекс усилий компании по формированию и поддержанию определенных ассоциативных связей, которые в дальнейшем

будут помогать потребителям быстро узнавать и осуществлять выбор в пользу производимой продукции.

Всю сущность проблем адаптации и позиционирования товара на зарубежных рынках можно рассмотреть на примере THE COCA-COLA COMPANY. Рынок безалкогольных напитков – это динамично развивающаяся отрасль. В данной отрасли у потребителей есть предложение из множества альтернатив, начиная от воды, чая и кофе и заканчивая ароматизированными и газированными напитками, поэтому вероятность перехода клиента на другой бренд крайне высока. Эффективным способом привлечения, и главное, удержания клиентов – это создание сильного бренда с помощью позиционирования и грамотного сегментирования рынка. За успехом компании Coca-Cola, как раз-таки, стоит маркетинговый подход, которым она обычно руководствуется при выводе своей продукции на рынки. Большинство компаний обычно классифицируют свои маркетинговые стратегии по различным категориям. Как и в случае с Coca-Cola, сегментация рынка, таргетинг и позиционирование – это три важнейших фактора, которые помогли компании эффективно обслуживать своих целевых клиентов.

Как мы успели заметить для того, чтобы компания смогла сосредоточить свои ресурсы на сравнительно узком участке рынке и минимизировать затраты на маркетинг, предприятия стали реализовывать стратегию сегментации рынка. Выделение целевых рынков сбыта предполагает принятие на локальном уровне планово-управленческих решений по вопросам: на какие рынки сбыта выходить; в какое время; в каком объеме с учетом спроса; по каким ценам приступить к реализации товаров, услуг. Сегментация потребителей – это выделение части рынка, в котором покупатели одинаково реагируют на потребительские свойства предлагаемых товаров и услуг. Данный процесс разделения общей совокупности потребителей на однородные целевые группы позволяет максимально учесть запросы покупателей и эффективно проводить маркетинговую политику [4]. Именно на этом этапе может происходить период адаптации товара под конкретный сегмент и этот процесс является один из самых значимых, поскольку, например, уже упоминаемая нами ранее компания Coca-Cola, при

выходе на рынок Китая однажды столкнулась с проблемой адаптации – само название бренда, «Coca-Cola», впервые фонетически было переведено как «укусите головастика» или «восковая лошадь» [5]. Это наглядный пример, который обосновывает необходимость тщательного изучения зарубежного потребителя и порой адаптации товара, которая может включать в себя не только изменения образа бренда, но и даже выбор слов во избежание неправильного толкования при переводе на другие языки.

Результаты позиционирования продуктов или отдельных видов бизнеса могут показать, что у организации в ее рыночной деятельности имеются проблемы. Это может обуславливаться тем, что сегмент, который рассматривался в качестве целевого рынка, перестал быть привлекательным из-за своих малых размеров, уменьшения спроса, высокого уровня конкуренции, низкой прибыли, качество и характеристики продукта оказались на целевом сегменте не востребованы, из-за чрезмерно высокой цены продукт оказался неконкурентоспособным.

Для построения эффективной системы сбыта товара на внешнем рынке на данный момент необходимо грамотно сегментировать рынок за счет оценки определенных блоков:

1. Исследование факторов внешней маркетинговой среды.
2. Исследование потребителей – позволяет определить побуждающие факторы, которыми руководствуются потребители при выборе товаров.
3. Исследование конкурентов заключается в том, чтобы получить необходимые данные для обеспечения преимущества на рынке [3].
4. Исследование товаров.
5. Исследование цены направлено на определение уровня и соотношение цен на рынке, чтобы иметь возможность минимизировать затраты и максимизировать выгоду [2].
6. Исследование продвижения товара и продаж.
7. Исследование системы стимулирования сбыта и рекламы.

Итак, для построения эффективной системы сбыта товара на внешнем рынке необходимо придерживаться этапов, изложенных выше, это позволит грамотно сегментировать рынок за счет оценки всех факторов внешней

среды компании, а в следствии успешно позиционировать бренд и адаптировать его под зарубежные рынки.

Вся выше представленная информация позволяет сформулировать более общую концепцию понимания сути адаптации и позиционирования товара на зарубежных рынках. «Грамотная сегментация рынка, позиционирование товара, его адаптация на международном рынке способствует повышению конкурентоспособности предприятия, улучшению его финансовых показателей, формированию положительного имиджа» [6]. Всё это незаменимые инструменты в маркетинговой стратегии компании.

Умение оперативно перестраиваться, адаптироваться к постоянно меняющейся среде являются важнейшей характеристикой современных организаций, обеспечивающей их развитие и выживание в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы

1. Герасимов, Б.И. Маркетинг: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 320 с.
2. Жильцова, О.Н. [и др.] Маркетинговые исследования: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О.Н. Жильцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 315 с.
3. Зайцев, Н.Л. Краткий словарь экономиста: словарь / Н.Л. Зайцева. - 4-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 224 с.
4. Николаева, М.А. Товарная политика: Учебник для бакалавриата - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
5. Официальный сайт Coca-Cola: история компании [Электронный ресурс] <https://www.coca-cola.ru/about-us/history/history-of-company> (дата обращения 17.10.2022).
6. Litvinenko, I.L., Grabar, A.A., Tikhomirov, E.A., Tupchienko, V.A., Yudenkov, Y.N., Gabidullina, C.F. Conditions and Factors of the Positive Investment climate formation of Social and Economic System of the Region // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6. № 6. С. 253-260.

И.А. Хохлова

студент 4 курса,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Н.Ю. Щеликова

кандидат экономических наук
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В статье обоснована важность разработки и внедрения инновационных методов мотивации и стимулирования персонала в условиях цифровизации. Предложена новая система учета трудового вклада персонала в итоговые результаты деятельности компании на основе формирования расширенного перечня критериев эффективности. Определено, что ее практическая значимость заключается в повышении степени вовлеченности персонала в процесс достижения стратегических целей развития компании в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: инновационные методы мотивации и управления, трансформационные процессы, цифровизация экономики, рост человеческого потенциала, цифровизация управления.

I.A. Khokhlova

student, 4 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific director

N.Yu. Shchelikova

PhD in Economics
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE METHODS OF MOTIVATION AND STIMULATION OF STAFF

Abstract. The article substantiates the importance of developing and implementing innovative methods of motivating and stimulating staff in the context of

digitalization. A new system for accounting for the labor contribution of personnel to the final results of the company's activities is proposed based on the formation of an extended list of performance criteria. It has been determined that its practical significance lies in increasing the degree of personnel involvement in the process of achieving the strategic goals of the company's development in the digital economy.

Keywords: innovative methods of motivation and management, transformational processes, digitalization of the economy, growth of human potential, digitalization of management.

Вопрос мотивации является одной из важнейших тем в управлении человеческими ресурсами в условиях цифровой экономики. В настоящее время важность этого вопроса часто оценивается в связи с тем, что главным условием эффективного функционирования любой современной компании является сотрудник. Важность итоговой результативности труда и работы персонала заключается в том, что в производственных ситуациях умение человека реализовывать свой потенциал становится ключевым условием стабильности, конкурентоспособности компании и успеха в бизнесе в условиях глобальной трансформации экономики [1, с. 228]. Поэтому за последнее столетие возрос интерес к таким областям управления, как мотивация сотрудников, которая является неотъемлемой частью систем управления, знание мотивирующих установок сотрудников, их стимулирование и развитие.

Неэффективная концепция мотивации может вызвать неудовлетворенность сотрудников, что постоянно снижает эффективность работы. С другой стороны, успешная концепция обеспечивает эффективность сотрудников, повышает эффективность человеческих ресурсов и в целом гарантирует желаемый эффект от концепции. Рост человеческого потенциала в рамках реализации грамотной системы мотивации в условиях цифровизации бизнеса определяет актуальность темы исследования.

В условиях цифровой экономики создание системы, в которой каждый сотрудник существенно заинтересован в эффективности производства – главная цель продуманной концепции трудовой мотивации. Одним из

наиболее важных факторов, влияющих на эффективность компании, является то, насколько хорошо менеджер может использовать качества и навыки персонала и как это влияет на всю рабочую силу или отдельных сотрудников на предприятии.

В рамках традиционных моделей мотивации гарантированная заработная плата и нормативные сборы снижают заинтересованность работников в развитии и внедрении существующих навыков, поскольку работники могут получать полную оплату без надлежащей производительности [2, с. 231]. Одним из важнейших мотивирующих факторов для работников является социальная защищенность. Сотрудники компании часто называют эти элементы социальных пакетов (оплата доставки, реальный график работы и т.д.) наиболее значимыми и мотивирующими.

В России рейтинговая система представляет собой более совершенный и адаптированный аналог тарифной системе, которая применялась еще с советских времен. Главным узким местом в шкале советских тарифов была неясная внутренняя логика и жесткость иерархии. Интересен тот факт, что финансовые стимулы (премии за выслугу лет, премии по итогам года) менее важны, чем социальные льготы при оценке предпочтений сотрудников. Анализ показал, что на удовлетворенность сотрудников и их желание продвигаться на предыдущие должности влияли их оценка труда и оплаты труда, условия труда, отношения в коллективе и организация рабочих процессов, навыки и карьерные возможности.

В рамках предлагаемой рейтинговой системы заработная плата работника будет сформирована из трех частей: оплата, рейтинговый бонус, премия до 50% от оклада. Тарифная таблица будет содержать 6 классов в зависимости от сложности профессии, для каждого класса устанавливается диапазон заработной платы, каждый класс, соответственно, имеет 6 категорий. Зарабатывая баллы, сотрудники могут повышать свою заработную плату и переходить из категории в категорию в рамках своего

класса. Важной особенностью является тот факт, что новые сотрудники относятся к первой категории, при этом через год работник, набравший 25 баллов, будет переведен во вторую категорию и будет получать надбавку к окладу второй категории.

Размер вознаграждения будет зависеть от стажа службы и количества заработанных баллов, все сотрудники могут видеть свои конверсии по категориям в рейтинге. Таким образом, система показателей указывает на то, насколько эффективно работники развивают свои навыки, передают накопленный опыт, реализуют установленные правила компании, проявляют инициативу и творческий подход в решении задач развития организации.

Список использованной литературы

1. Гордеева, Е. В., Севостьянова Ю. С. Мотивация как важнейший фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации //Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №. 11-1. – С. 226-229.
2. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер ; пер. 9-го англ. изд. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 802 с.
3. Лазаренко Л. А., Лобанова А. В. Понятие мотивации персонала. Применение мотивационных стимулов в области продаж и информационных технологий //Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2018. – №. 2. – С. 141-145.
4. Магзумова, Н. В., Колесник, А. Е., Аванесов, А. С. Нематериальная мотивация персонала в целях повышения эффективности деятельности организации //Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – №. 1. – С. 71-75.
5. Крючкова, А.А. Технологии обучения и развития административного персонала компании // В сборнике: Государственное управление и развитие России: проектирование будущего. Сборник статей международной конференц-сессии. Москва, 2022. - С. 219-222.

И.А. Цупикова

студент, 5 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

научный руководитель

Г.В. Хлопяникова

кандидат экономических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГОСУДАРСТВАХ-ЧЛЕНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация. Неотъемлемой частью автоматизации и цифровизации государства является межведомственное электронное взаимодействие, так как оно применяется в государственных информационных системах. В условиях развития информационного пространства и новых технологий система межведомственного электронного взаимодействия модернизируется с каждым годом влияя на эффективность работы электронного правительства в целом. Развитие отдельных межведомственных электронных взаимодействий позволяет закрепить уже имеющийся стабильный информационный оборот и позволить в дальнейшем совершенствовать это взаимодействие с использованием межведомственных соглашений.

Ключевые слова: электронное взаимодействие, система межведомственного электронного взаимодействия, электронное правительство, Евразийский экономический союз.

I.A. Tsupikova

student, 5 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

Scientific supervisor

G.V. Khlopyanikova

Candidate of economic sciences, associate professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

THE SYSTEM OF INTERDEPARTMENTAL ELECTRONIC INTERACTION IN THE MEMBER STATES OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Abstract. An integral part of automation and digitalization of the state is interdepartmental electronic interaction, as it is used in state information systems. In the context of the development of the information space and new technologies, the system of interdepartmental electronic interaction is being modernized every year, affecting the effectiveness of e-government as a whole. The development of individual interdepartmental electronic interactions allows us to consolidate the already existing stable information turnover and allow us to further improve this interaction using interdepartmental agreements.

Keywords: electronic interaction, system of interdepartmental electronic interaction, electronic government, Eurasian Economic Union.

Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) представляет собой федеральную государственную информационную систему, которая включает в себя информационные базы данных, содержащие сведения об использовании программных и технических средств организациями и органами власти, сведения об истории движения в системе взаимодействия электронных сообщений при предоставлении государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций в электронной форме. Также, СМЭВ позволяет федеральным, региональным и местным органам власти контроля и надзора в электронном виде передавать и обмениваться данными, необходимыми для предоставления государственных услуг [5].

На сегодняшний день в Российской Федерации (РФ) существуют модели взаимодействия в рамках электронного правительства, они являются основными [3]. Данные модели можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 – Модели взаимодействия в рамках электронного правительства

Название модели	Обозначение	Расшифровка
между государством и населением, гражданами	G2C	Government-to-Citizen, Государство-Гражданин
между государством и бизнесом	G2B	Government-to-Business, Государство-Бизнес
между ветвями государственной власти и государственными органами одной ветви власти	G2G	Government-to-Government, Государство-Государство
между государством и государственными служащими	G2E	Government-to-Employees, Государство-Служащие

Механизм взаимодействия между ветвями государственной власти при построении электронного правительства был наименее работоспособным. Взаимодействие между ветвями государственной власти осуществляется в электронной форме, а также происходит между ведомствами как одного, так и нескольких государств.

Правовая основа, регулирующая порядок информационного обмена в электронном виде при взаимодействии G2G (между ветвями государственной власти и государственными органами одной ветви власти), сформирована в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Кыргызской Республике и Российской Федерации. Помимо этого, необходимо совершенствование нормативно-правовых актов, которые устанавливают форматы и структуру документов в Республике Казахстан и Армения. Нормативно-правовую основу межведомственного электронного взаимодействия составляет Постановление Правительства РФ от 08.09.2010 N 697 (ред. от 24.06.2021) «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» вместе с «Положением о единой системе межведомственного электронного взаимодействия» [1]. В рамках указанного нормативного правового акта раскрываются основные понятия СМЭВ, ее основные цели, задачи, функции и описание функционирования системы на уровне общефедерального значения. Применение СМЭВ можно наблюдать при осуществлении таможенными органами контроля и аудита. Такое применение происходит совместно с обменом большого количества разных сведений на основании нормативно-правовых актов и соглашений. Такой обмен в государствах-

членах Евразийского экономического союза (ЕАЭС) осуществляется в электронной форме.

Так, в Республике Беларусь при проведении таможенного контроля межведомственное информационное взаимодействие осуществляется с 19-ю ведомствами и министерствами в электронной форме [5].

В Республике Казахстан при проведении таможенного контроля и аудита межведомственное информационное взаимодействие осуществляется между Комитетом Государственных доходов, Министерства финансов и Национальным Банком в части проверки учетного номера паспорта сделки, указанного в декларации на товары и также в электронной форме [5].

В Кыргызской Республике с 2013 года действует Соглашение о взаимодействии и информационном обмене данными между информационными системами «Государственной таможенной службы» и «Государственное предприятие «Центр «единого окна»» в сфере внешней торговли при Министерстве экономики КР. К СМЭВ «Тундук» (пилотный проект) подключены 8 министерств и ведомств, а также «Центр «единого окна»» [там же].

Создание единого цифрового пространства при обмене информацией между странами ЕАЭС, является одним из приоритетов в развитии таможенного взаимодействия в целом. Данное взаимодействия, а также СМЭВ зависит от эффективности такого обозначения, как «Индекс развития электронного правительства». Индекс включает в себя оценку характеристик доступности новых технологий: информационно-коммуникационные инфраструктуры и их развитость, эффективность онлайн-сервисов и уровень образования, а именно человеческий потенциал [4].

В 2020 году ЕАЭС занимает 36 место в рейтинге из 193 экономик, что конечно же, по сравнению с 2018 годом, меньше на 3 позиции, это обусловлено ухудшением позиций Российской Федерации и Республики Беларусь. Наиболее высокую позицию в 2020 году среди государств-членов

ЕАЭС по данному индексу занимает Казахстан. [4] Все вышеперечисленные данные можно подробно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 - Позиции среди государств – членов ЕАЭС по «Индексу развития электронного правительства»

Страны / год	2010	2012	2014	2016	2018	2020
Количество стран всего	193	193	193	193	193	193
Республика Армения	110	94	61	87	87	68
Республика Беларусь	64	61	55	49	38	40
Республика Казахстан	46	38	28	33	39	29
Кыргызская Республика	91	99	101	97	91	83
Российская Федерация	59	27	27	35	32	36
ЕАЭС	58	30	28	36	33	36

Исходя из данной таблицы, можно сделать вывод, что страной ЕАЭС с самыми низкими позициями стала Кыргызская Республика. Республика Армения за все периоды стабильно повышала свои позиции. Республика Беларусь также удерживала средние позиции в рейтинге. Рейтинг Российской Федерации показал нестабильность за все периоды, но продолжал держать более высокие позиции. Республика Казахстан среди всех стран ЕАЭС в 2020 году заняла лидирующие позиции в рейтинге. Общая позиция всех стран ЕАЭС за все периоды, также оказалась нестабильна, но сохраняла высокие позиции, что говорит об успешной работе всех стран-участниц. В рейтинге 2022 года Российская Федерация расположилась на 42 позиции среди 193 стран мира против 36-й двумя годами раньше. По уровню развития электронного правительства в 2022 году Республика Беларусь заняла 58 место, а Республика Казахстан заняла 28 место по уровню развития электронного правительства среди 193 стран по сравнению с 29-м местом в 2020 году, тем самым обошла Россию в данном рейтинге. Кыргызская республика заняла 81 место, а Республика Армения на 64-м месте [4].

Для дальнейшего эффективного функционирования данной системы, необходимо налаживать нормативно-правую базу в странах ЕАЭС. Также, СМЭВ является неотъемлемым элементом электронного правительства.

Страны ЕАЭС поддерживают рейтинг среди других стран на достаточно высоком уровне, что также говорит о совершенствовании данной системы. Цифровое пространство является одним из приоритетов для развития и эффективного улучшения таможенного взаимодействия между государствами-членами ЕАЭС. Конечно же, скорость цифровизации экономик в странах Союза отличается, но любые изменения происходят, отталкиваясь от уже существующего базового уровня и требуют наибольших ресурсов, а также временных и финансовых затрат.

Список использованной литературы

1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.09.2010 №697 «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104665/ (дата обращения: 19.11.2022).- Текст: электронный.
2. Постановление от 19 ноября 2014 г. №1222 «О дальнейшем развитии единой системы межведомственного электронного взаимодействия».-URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/4461/> (дата обращения: 19.11.2022).- Текст- электронный.
3. Хлопяников, А.М., Матвиенко, И.О. Проблема безопасности в условиях социально- экономической трансформации общества. В сборнике: Проблемы и перспективы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. С. 159-162.
4. Хлопяников, А.М. Какая обработка лучше? - Земледелие. -1995. № 6. С. 19. - Текст: непосредственный.
5. Хлопяников, А.М. Риски таможенного сотрудничества таможенных администраций государств- участников Евразийского экономического союза / Хлопяников А.М., Хлопяникова Г.В., Подольникова Е.М., Старченко Д.В. В сборнике: Антимонопольная политика. Региональная

практика. Материалы национальной конференции с международным участием. Брянск, 2021. С. 635-640.

УДК 338.2

М.А. Чекрыгина

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Н. Кузнецова

кандидат экономических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация. Развитию импортозамещения в России способствовали введенные против нашей страны санкции западными государствами. Курс на импортозамещение Россия взяла в 2014 году, а при усилении геополитической напряженности в феврале 2022 года государство объявило о масштабных мерах господдержки технологического суверенитета. В статье рассматриваются проблемы и пути их решения в отраслях экономики России в условиях импортозамещения.

Ключевые слова: господдержка, импортозамещение, проблемы, пути решения, экономика России.

M.A. Chekrygina

student 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

Yu.A. Dvoretzkaya

Candidate of Economic Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

CURRENT PROBLEMS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY IN MODERN CONDITIONS OF IMPORT SUBSTITUTION

Abstract. The development of import substitution in Russia was facilitated by the sanctions imposed against our country by Western states. Russia took a course on import substitution in 2014, and with increasing geopolitical tensions in February 2022, the state announced large-scale measures of state support for technological sovereignty. The article discusses the problems and ways to solve them in the sectors of the Russian economy in the context of import substitution.

Keywords: state support, import substitution, problems, solutions, Russian economy.

Курс на импортозамещение Россия взяла в 2014 году, а при усилении геополитической напряженности в феврале 2022 года государство объявило о масштабных мерах господдержки технологического суверенитета.

В Постановлении Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» (в ред. от 2 июня 2022 года), являющимся определяющим документом обеспечения импортозамещения в России раскрыто понятие «импортозамещение» – это «создание современных производств, которые могут конкурировать с иностранными компаниями и выпускать товары, которые вытеснят зарубежные аналоги» [1].

Таким образом, чтобы программа импортозамещения была успешной необходимо (таб.1):

- создать и внедрить ресурсосберегающие, экологически безопасные технологии в каждую отрасль, где можно производить конкурентоспособную продукцию;
- выпускать новый товар на экспериментальных линиях, демонстрационных установках, собирать опытные образцы для запуска новых проектов;
- поддержать наиболее уязвимые отрасли с большой долей импортных комплектующих.

Таб. 1. Средства достижения целей импортозамещения

С момента ратификации Постановления №328 внедрено около 1,5 тысячи импортозамещающих проектов. Наилучшие показатели реализации проектов показали сельское хозяйство и пищевая промышленность. 100% показатель отмечается по обеспеченности российским молоком, мясом и зерном. Импорт по мясу и мясопродуктам сократился до 5%, а по молоку и молочной продукции - до 17,2%, по фруктам – до 49,6%. В целом в розничной торговле сокращение доли иностранных продуктов составило до 24%.

Однако, есть отрасли, в которых не удалось достичь высоких результатов – к таким отраслям относится ИТ-отрасль, фармацевтика и электроника. Здесь зависимость от иностранного сырья, компонентов и софта составляет порядка 90%. Наиболее импортозависимые отрасли представлены на рис. 2 [4].

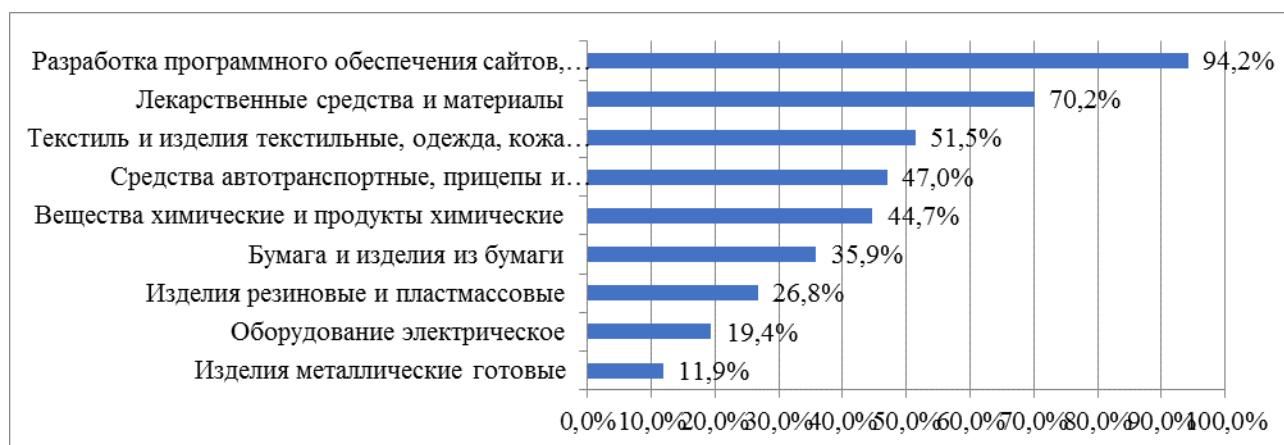


Рис. 2. Наиболее импортозависимые отрасли РФ

Правительство поддерживает процессы импортозамещения, помогая бизнесу. Меры поддержки бизнеса представлены на рис. 3 [3].

Устанавливает приоритет российских товаров при госзакупках
• Победитель тендера при конкуренции с отечественной продукцией должен снизить цену на иностранные товары на 15-30%
Выделяет субсидии
• на производство опытных образцов и пилотных партий продукции в отраслях машиностроения, оборудования и приборостроения
Совершенствует таможенное регулирование и администрирование, упрощает экспортный контроль
• утвердило общий таможенный кодекс для стран ЕАЭС
Возмещает НДС
• по определенным видам деятельности, облегчает налоговую нагрузку для приоритетных отраслей
Выпускает законопроекты
• которые обязывают российские компании перейти на отечественное программное обеспечение до 2024 года

Рис. 3. Меры поддержки бизнеса в условиях импортозамещения

Рассмотрим проблемы и пути их решения в некоторых отраслях экономики России в современных условиях обеспечения импортозамещения.

1. Легкая промышленность. Импортозамещение в данной отрасли сдерживают: дефицит отечественного оборудования для пошива; отсутствие сырьевой базы; нехватка квалифицированных кадров; низкий уровень заработных плат в отрасли.

Для решения указанных проблем Минпромторг предлагает:

- установить преференции российским компаниям для выполнения госконтрактов (пошив одежды и формы для силовых и ведомственных структур);
- запретить вывоз полуфабрикатного сырья из страны;
- предоставить право многокомпонентного ввоза товара через таможенную границу (материалов или оборудования) в рамках нескольких внешнеэкономических сделок до 2029 года. Ранее многокомпонентный товар можно было перевозить только в рамках одной сделки.

Таким образом, проанализировав состояние отрасли легкой промышленности можно сделать вывод, что на данном этапе в отрасли

импортозамещение должно быть направлено на производство отечественного оборудования для пошива, создание сырьевой базы, подготовку квалифицированных кадров и обеспечение достойного уровня заработных плат.

2. Химическая промышленность. Проблемой данной отрасли является недостаточное количество предприятий химической промышленности, и отечественные предприятия отрасли специализируются на крупнотоннажной химии. В странах с ведущими экономиками мира развивают малотоннажную химию, которую используют в высокотехнологических отраслях. Мерами поддержки химической промышленности в процессе импортозамещения в 2022 году являются: обеспечение гарантированного спроса на все новые виды товаров; снижение цен на базовое сырье, стабилизация цен на углеводороды и нефтехимические компоненты.

Таким образом, проанализировав состояние отрасли химической промышленности можно сделать вывод, что на данном этапе в отрасли импортозамещение должно быть направлено на производство консервантов для пищевой промышленности (сейчас их импорт составляет 100%), витаминных подкормок и премиксов для животных в сельском хозяйстве (сейчас их импорт составляет 80%), интермедиантов для фармацевтической отрасли (сейчас их импорт ведется из Китая и Индии), отбеливателей, коагулянтов и проклеивающих реагентов для целлюлозно-бумажной промышленности (сейчас их импорт составляет 100%).

3. Фармацевтическая отрасль. Проблемой данной отрасли является нехватка сырья: простых реагентов, сложных интермедиатов, субстанций прекурсоров, медицинского оборудования для обеспечения производства лекарств полного цикла, зависимость от фармацевтической отрасли Китая. Импортозамещение сдерживает отсутствие современных медицинских приборов и аппаратов для изготовления лекарств. Основные меры помощи пока в стадии разработки и продления сроков исполнения. В настоящий

момент программу «Фарма-2020» продлили до 2024 года, одновременно с этим стали разрабатывать стратегию программы «Фарма-2030».

4. ИТ-отрасль. Главной проблемной данной отрасли является зависимость от импортного оборудования и программного обеспечения, которое составляет 94%. На данном этапе в отрасли импортозамещение в сегменте программного обеспечения должно быть направлено на российские разработки офисных программ, операционных систем, файлообменников с веб-доступом; программ объединенных коммуникаций (CommuniGate Systems), платформ визуализаций [2].

5. Машиностроение. Проблемой машиностроения и автомобилестроения является зависимость отечественного рынка от иностранных комплектующих - эта доля растет с каждым годом. Многие компании начали процесс импортозамещения, но делают локализацию самых простых компонентов: стекла, пластика и металла. Более сложные элементы (узловые соединения, части двигателей и комплектующие) заказывают из-за рубежа.

В отрасли не хватает оборудования, производственных линий, узловых компонентов и запчастей. Правительством принимаются меры господдержки в виде ФРП, субсидий на разработку и организацию производства новых видов продукции, а также на модернизацию линейки выпускаемой продукции, грантов на компенсацию затрат по уплате процентов по кредитам на пополнение оборотных средств.

Импортозамещение в отрасли должно быть направлено на производство собственного подъемно-транспортного оборудования, машин и станков для добывающей промышленности, оборудования для металлургической промышленности, производственных линий и оборудования для выпуска автомобилей, узловых компонентов, запчастей и элементов двигателей для сельхозмашин, технологического оборудования для легкой промышленности (ткацких станков), компонентов и оборудования для производства в сфере роботостроения.

Таким образом, из проведенного анализа, видим, что основными проблемами обеспечения импортозамещения в России являются отсутствие сырьевой базы и высокотехнологичного оборудования, нехватка квалифицированных кадров. Однако, Правительством нашей страны принимаются и реализуются меры господдержки по обеспечению импортозамещения, что способствует развитию российской экономики.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328 (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» [Электронный ресурс] // ИПО Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70643464/> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Указ Президента РФ от 02.03.2022 № 83 «О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410684/ (дата обращения: 15.11.2022).

УДК 330

Н.А. Шейнов

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

О.Г. Назарова

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАМОЖНЕЙ

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль электронной таможни в регулировании внешней торговли страны и безопасности государства. Данные высокотехнологичные обновления в сфере таможенного

администрирования помогут таможенным органам выйти на новый уровень предоставления таможенных услуг. Рассмотрены информационные технологии, применяемые в центрах электронного декларирования и электронных таможнях. Автором показана перспектива развития умной таможенной службы, насыщенной искусственным интеллектом.

Ключевые слова: электронная таможня, информационные системы, центры электронного декларирования, навигационные пломбы, таможенные органы

N.A. Shaynov

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

O.G. Nazarova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

INFORMATION TECHNOLOGIES IMPLEMENTED BY ELECTRONIC CUSTOMS

Annotation. This article examines the role of electronic customs in regulating the country's foreign trade and state security. These high-tech updates in the field of customs administration will help customs authorities to reach a new level of providing customs services. The information technologies used in electronic declaration centers and electronic customs are considered. The author shows the prospect of developing a smart customs service saturated with artificial intelligence.

Keywords: electronic customs, information systems, electronic declaration centers, navigation seals, customs authorities

Российская электронная таможня играет важную роль в регулировании внешней торговли страны и безопасности государства. Проект «Стратегия развития федеральной таможенной службы РФ до 2030 г» определил важные направления развития таможни на ближайшие годы, к которым стоит отнести полномасштабную цифровизацию, внедрение искусственного интеллекта, создание «умной» таможни [1, с. 13]. Данные высокотехнологичные обновления в сфере таможенного администрирования помогут таможенным органам выйти на новый уровень предоставления таможенных услуг. Внедрение информационных технологий в сфере таможенного дела ускоряет

совершение таможенных операций в целях развития внешнеторговых связей и увеличению товарооборота, которые осуществляют большинство своих функций в электронном виде.

На территории России с 2020 года реализована реформа таможенных органов по включению дополнительных Центров электронного декларирования (далее ЦЭД), где каждый таможенный пост снабжен информационными технологиями фактического таможенного контроля по обрабатыванию основной части декларированного массива данных. Технологическими особенностями реализации ЦЭД стал удаленный выпуск товаров, применяющий взаимодействие декларирования и нахождения предметов при применении штатных программных средств. С момента функционирования ЦЭД произошел этап прекращения существования территориального соединения товара и таможенного декларанта к таможенному посту, вблизи которого он имел место нахождения. Свою работу начала осуществлять Центральная электронная таможня, подчиненная Центральному таможенному управлению. Связь ЦЭД и таможенных постов государственного контроля действует на основе удалённого выпуска товаров. Для выполнения этих целей ЦЭД осуществляет взаимодействие с постами фактического контроля своего регионального таможенного управления, но при декларировании товаров участниками внешнеэкономической деятельности низкого уровня риска действует с постами фактического контроля по всему государству [3, с. 2].

На данный момент ЦЭД являются перспективным элементом системы таможенных органов России, а их развитие – приоритетная задача движения на пути развития электронной таможни. Благодаря появлению ЦЭД процесс декларирования поспособствовал улучшению торговли на международном уровне, став неотъемлемой частью в системе современных технологий. Совершение таможенных операций определяется непосредственно от качества функционала ЦЭД.

2020 год характеризовался внедрением девяти новых централизованных информационных систем, тем самым это позволило вывести из использования около 20 устаревших версий, ранее работавших на всех уровнях таможенных органов. Широко активизировался процесс программных средств Единой автоматизированной информационной системы (далее ЕАИС) таможенных органов в целях обеспечения информационной безопасности. Для осуществления этих целей в 2021 году были произведены работы по переподготовке и аттестации кадров таможенных органов в соответствии с поставленными требованиями Федеральной таможенной службы Российской Федерации. В 2021 году информационным технологиям были обучены 688 должностных лиц [4, с. 12]. Во всех таможенных органах выполнены мероприятия по закупке и установке обновленных средств защиты информации.

В электронную таможню добавлены высокопроизводительные сервера с дополнительным телекоммуникационным оборудованием, которое в полном объеме функционирует в Центрах электронного декларирования, а также на таможенных постах фактического контроля.

С 2021 года ФТС запустила внедрение электронных навигационных пломб в систему таможенных органов, и возможности их применения в целях осуществления контроля за перемещением различных категорий товаров, а также применение ресурсов единой информационной системы РФ по обеспечению не только логистической безопасности, но и мониторинга транзитных перевозок товаров по выявлению и пресечению нарушений при таких перевозках [2, с. 10]. Пломбы наносятся и снимаются в пунктах пропуска через государственную границу РФ на стационарных мобильных и ж/д станциях, используемых для транзитных транспортных перевозок и транзитных международных ж/д перевозок через территорию РФ между третьими странами. Применение к действию или отключение пломб совершает уполномоченный таможенный сотрудник пломбирования по решению должностного лица ФТС. В прочих ситуациях вывешивание или снятие пломб совершается перевозчиком самостоятельно либо

уполномоченным лицом оператора пломбирования. При особых случаях пломба может быть снята уполномоченными представителями оператора запечатывания или сотрудниками таможенных органов.

В 2021 г была запущена в действие технология администрирования таможенных платежей по обновленной версии информационного портала ФТС РФ, включая версии программного обеспечения по автоматизации правоохранительных подразделений.

На территории РФ с 2021 года функционирует электронный документооборот таможенных органов РФ, который включает информационные данные при управлении документами, кроме тех данных, которые не относятся к государственной тайне [2, с.8]. Все документы в электронном виде подписываются электронной подписью.

Введенные в эксплуатацию новые версии программных средств будут являться надежной основой для наращивания функционала ФТС РФ, в том числе в части создания компонентов, обеспечивающих обработку информации на основе элементов искусственного интеллекта.

Список использованной литературы

1. Федеральная таможенная служба. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года». – Текст: электронный – URL: https://customs.gov.ru/storage/document/document_file/2020-06/03/2030.pdf (дата обращения: 13.11.2022)
2. Федеральная таможенная служба. План мероприятий на период 2021 - 2024 годов по реализации Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года. – Текст: электронный – URL: https://customs.gov.ru/storage/folder_link/2021/09-01/zmWRUCe1/plan_21_24.pdf (дата обращения: 13.11.2022)
3. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 21 февраля 2020 г. № 29н «Об утверждении порядка проведения категорирования лиц, совершающих таможенные операции, периодичности и формы его проведения, перечня критериев, характеризующих деятельность лиц, совершающих таможенные операции, условий отнесения лиц,

совершающих таможенные операции, к категории низкого, среднего или высокого уровня риска, условий дифференцированного применения к ним мер по минимизации рисков, а также порядка проведения контроля за соблюдением критериев лицами, совершающими таможенные операции, отнесенными к категории низкого уровня риска». – Текст: электронный //Справочно-правовая система КонсультантПлюс – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352994/ (дата обращения: 13.11.2022)

4. Федеральная таможенная служба. «Информационные технологии в таможенных органах» (выпуск 05, 2022). – Текст : электронный – URL: https://customs.gov.ru/storage/document_news/2022/07-07/Kgq0GazL/5_22_11_07.pdf (дата обращения: 13.11.2022)

УДК 332.8

Ю.В. Якубенко

студент, 4 курс

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

научный руководитель

И.А. Матюшкина

кандидат экономических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ТСЖ «ПРОСПЕКТ МОСКОВСКИЙ, 10» Г. БРЯНСКА

Аннотация. В данной статье рассматривается организационно-экономическая характеристика конкретной организации сферы сервиса. Представлена организационная структура управления ТСЖ «Проспект московский, 10», разделяющаяся на два основных направления. Также в данной статье приведен анализ бухгалтерского баланса организации, на основе которого сделаны выводы о деятельности ТСЖ.

Ключевые слова: ТСЖ, организационная структура, анализ, бухгалтерская отчетность, бухгалтерский баланс.

Y.V. Yakubenko

student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

I.A. Matyushkina

Candidate of economical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

ANALYSIS OF THE FEATURES OF THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF MANAGEMENT AND ACCOUNTING STATEMENTS OF THE HOA «MOSKOVSKY AVENUE, 10» IN BRYANSK

Abstract. This article discusses the organizational and economic characteristics of a particular organization in the service sector. The organizational structure of the management of the HOA «Moskovsky Avenue, 10» is presented, which is divided into two main directions. Also in this article is an analysis of the balance sheet of the organization, on the basis of which conclusions are made about the activities of the HOA.

Keywords: HOA, organizational structure, analysis, accounting statements, balance sheet.

Руководство деятельностью товарищества собственников жилья осуществляется правлением товарищества. Правление товарищества собственников жилья вправе принимать решения по всем вопросам деятельности товарищества, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме и компетенции общего собрания членов товарищества, но не более чем на два года [5].

Правление ТСЖ «Проспект московский,10» состоит из председателя правления, им является управляющий ТСЖ Иванова Т.В. и членов правления, выбранных на общем собрании из собственников жилья данного товарищества.

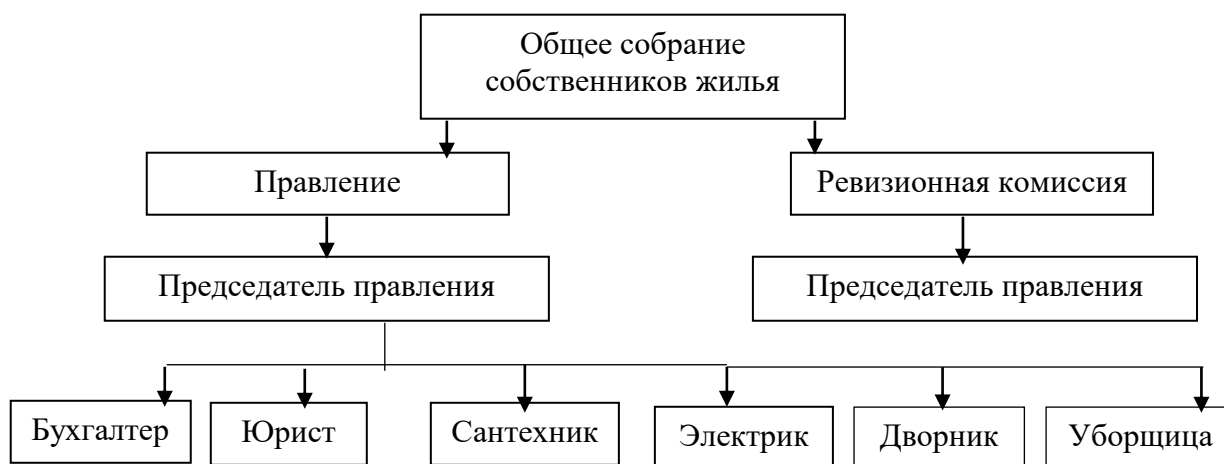


Рисунок 1 - Организационная структура ТСЖ «Проспект московский, 10»

Ревизионная комиссия ТСЖ избирается общим собранием членов товарищества не более чем на два года. В состав ревизионной комиссии ТСЖ не могут входить члены правления товарищества. Результаты отчета комиссии зачитывается на общем собрании, и предоставляются любому собственнику жилья данного товарищества по первому требованию, если это необходимо [5].

Аппарат управления и обслуживающий персонал выполняют свои обязанности согласно должностным инструкциям.

Бухгалтерская отчетность ТСЖ «Проспект московский,10» представлена ниже в таблицах 1 и 2 [3].

Таблица 1 – Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса ТСЖ «Проспект московский, 10»

Наименование показателя	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп роста, %	
				2020 г. к 2019 г.	2021 г. к 2020 г.
АКТИВ					
Основные средства тыс. руб.	51	47	42	92,2	89,4
Финансовые вложения тыс. руб.	7	7	7	-	-
Запасы тыс. руб.	919	1916	230	208,5	12
Дебиторская задолженность тыс. руб.	23587	14509	13425	61,5	92,5

Денежные средства и денежные эквиваленты	4 950	858 0	675 2	173, 3	78, 7
ПАССИВ					
Капиталы и резервы тыс. руб.	2 770	675 7	672 3	243, 9	99, 5
Кредиторская задолженность тыс. руб.	2 9514	250 59	204 56	84,9	81, 6

Анализ бухгалтерского баланса ТСЖ «Прспект московский,10» дает возможность нам сделать следующие выводы.

1 Основные средства не показывают серьезной динамики, имеют следующие изменения – уменьшились на 9 тыс. руб.

2 В 2020 году выявлен рост запасов на 997 тыс. руб., однако в 2021 году этот показатель значительно сократился. Это может свидетельствовать о неэффективном управлении запасами, вследствие чего значительная часть капитала замораживается на длительное время в запасах, замедляется его оборачиваемость.

3 Дебиторская задолженность в 2021 году по сравнению с 2019 годом снизилась на 10162 тыс. руб. Это говорит о том, что организация проводит успешную политику по инкассации задолженности, то есть покупатели вовремя рассчитываются по своим долгам.

На основе данных таблицы 2 можно сделать вывод, что:

1. В 2021 году поступило членских взносов за содержание жилья на 527272,5 больше по сравнению с 2019 годом.

2. В 2021 году расход были направлены на благоустройство дома и придомовой территории, в следствии этого расходы в тот год увеличились на 384741,18

3. Оплата труда работникам уменьшается с каждым годом, что говорит об сокращении штата работников.

Таблица 2 - Горизонтальный анализ финансовых результатов ТСЖ «Прспект московский, 10», тыс. руб.

Наименование показателя	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Отклонение 2021 г. к 2020 г.	Темп роста; % 2021 г. к 2020 г.
Доходы					
Поступило членских взносов за содержание жилья	40939 57,33	36185 17,64	41457 90,22	527272, 5	114,6
Компенсация за электроэнергию	14700, 0	5598,0	61562, 0	55964,0	1099, 7
Доходы от аренды подсобных помещений	53399, 03	41868, 60	61868, 60	20000,0	147,8
Поступило взносов от долгов за прошлый год	18254 7,57	18480, 59	91976, 65	73495,7 5	497,7
Расходы					
Оплата подрядным организациям	71643 7,79	77816 9,1	54503 5	- 233134,1	70,0
Оплата труда сотрудникам	15298 81,24	14789 88,81	14496 76,54	- 29312,27	98,0
Налоги	88200 9,0	88060 4,0	99372 1,0	113117	112,8
Текущие расходы	93345 0,25	69929 5,35	10840 36,53	384741, 18	155,0

Товарищество за период с 2019 года по 2020 год показывает своей деятельностью положительную динамику, так выручка в целом составила 33 тыс. руб. С 2020 по 2021 года размер выручки значительно вырос, ТСЖ заработало порядка 12000 тыс. руб. Это было достигнуто следующими способами: сдача общего имущества в аренду; размещение рекламных объявлений в лифте. А с 2019 по 2021 год выручка в товариществе отсутствует.

ТСЖ согласно данным отчета о финансовых результатах не имеет чистой прибыли, за исключением 3100 тыс. руб. (20197 год). В 2020 году данный показатель составил отрицательное значение, так как в этот год товарищество направило свои средства на оплату исков с «Брянсккомунэнерго».

В целом можно сказать, что деятельность ТСЖ показывает среднеотраслевые показатели деятельности по данной форме управления многоквартирными домами. Однако анализ актива и пассива баланса свидетельствует и проблемах в формировании основных средств ТСЖ, высокие показатели оборачиваемости запасов. В связи с этим организации необходимо уделять больше внимания повышению эффективности хозяйственно деятельности.

Список использованной литературы

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): сайт. – URL: [https://www.fedstat.ru /organizations/](https://www.fedstat.ru/organizations/). – Текст : электронный.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Брянской области: сайт. – URL: <http://bryansk.gks.ru> (дата обращения 09.12.2020). – Текст : электронный.
3. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности: сайт. - URL: <http://bo.nalog.ru> . – Текст : электронный.
4. Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства: сайт. – URL: <https://dom.gosuslugi.ru/#!/main> (дата обращения 09.06.2021). – Текст : электронный.
5. ТСЖ «Проспект московский,10»: сайт. - URL: www.чкалова-2.pф/contacts/index.html – Текст: электронный.

М. Ф. Яוניус

студент, 4 курс

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

Научный руководитель

О.В. Дедова,

кандидат экономических наук, доцент,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского,

г. Брянск, Россия

СПЕЦИФИКА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТОВАРОВ И ИХ ОЦЕНКА В ЧАСТНЫХ ТОРГОВЫХ КОМПАНИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности бухгалтерского учета товаров на предприятии торговли. Выделены формы ценообразования и их отражение в учете. Приведены типовые проводки по тематике.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; учет товаров; торговая деятельность; розничная торговля; оптовая торговля.

M. F. Jaunius

student, 4 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

Scientific supervisor

O.V. Dedova,

Candidate of Economic sciences, Associate Professor,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

SPECIFICITY OF GOODS ACCOUNTING AND THEIR EVALUATION IN PRIVATE TRADING COMPANIES

Annotation. The paper discusses the features of accounting for goods at a trade enterprise. The forms of pricing and their reflection in accounting are singled out. Typical postings by subject are given.

Key words: accounting; goods accounting; trading activity; retail; wholesale.

В условиях динамично развивающейся рыночной экономики возрастает роль частных торговых предприятий, которые являются основополагающими

элементами рынка товаров и услуг. На сегодняшний день торговля является наиболее распространенным видом деятельности в Российской Федерации, что подтверждает статистика: количество компаний, реализующих деятельность в сфере торговли, составило около 2 170,5 тыс. орг., причем 47% компаний занимаются реализацией продуктовых товаров, в число которых входит напитки и табачные изделия, а оставшиеся 53% реализуют непродовольственные товары. На рисунке 1 представлена структура предприятий по виду их финансово-хозяйственной деятельности, на которой наглядно представлено, что большинство компаний заняты в торговой сфере.

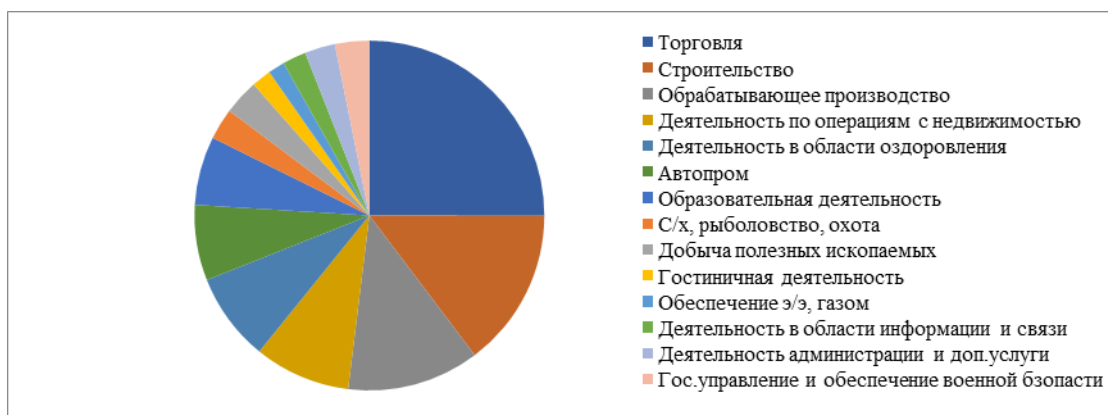


Рисунок 1. Структура предприятий по видам деятельности, 2021г., Россия

В настоящее время понимание учета операций с товарами необходимо понимать каждому бухгалтеру, потому как большинство частных предприятий, не относящихся к торговым, кроме основного вида деятельности занимаются также купле-продажей товаров различного назначения. Это подтверждает положение торговли, как одной из основополагающих сфер деятельности народного хозяйства, которая распоряжается значительным объемом товарных запасов.

Чтобы грамотно управлять деятельностью торговой компании нужно обладать полной, объективной и детальной информацией относительно финансово-хозяйственной деятельности компании. Этого, в свою очередь, можно достигнуть посредством качественного ведения бухгалтерского учета. Вышесказанное подтверждает актуальность данной темы: при ведении бухгалтерского учета стоит особое внимание уделять учету товаров. Это

обусловлено тем, что постоянно модернизирующийся поток финансовых и хозяйственных средств порождает непрерывное возобновление различного рода расчётов. Отсюда вытекает цель работы: рассмотреть порядок ведения учета товаров в торговом предприятии и рассмотреть процесс документального оформления поступления товаров и их дальнейшей реализации.

Учет товаров в частных торговых предприятиях регламентируется нормативно-правовыми актами различного уровня, основополагающим является Федеральный стандарт бухгалтерского учета материально-производственных запасов, ФСБУ 5/2019 «Запасы». В Стандарте определен порядок учета материалов, запасов и товаров, приобретенных для дальнейшей реализации [1].

Реализация товаров представляет собой совокупность операций, связанных с продажей товаров, а сами товары представляют собой собственность предприятия, которую оно реализует за определенную цену различным экономическим субъектам с целью получения дохода.

Ключевые цели учета товаров заключаются в следующем:

1. Контроль за целостностью товаров;
2. Контроль их использования и реализации;
3. Своевременное, объективное обеспечение сведениями о фактическом доходе.

Существует два вида торговой деятельности действующих на основании нормативно-правовых актов: розничная торговля и оптовая торговля. Розничная торговля реализуется поштучно и небольшими партиями посредством реализации товара через стационарную точку или передвижную сеть, также путем пересылки. В то время как оптовая торговля осуществляется партионно, выполняя функцию посредника при движении товаров на рынок [4].

Специфика бухгалтерского учета товаров заключается в следующем:

1. В процессе ведения бухгалтерского учета товары необходимо учитывать отдельно от средств, приобретенных для производственных или управленческих нужд предприятия;

2. Единая оценка при оприходовании товаров: по покупным и продажным ценам в розничной торговле, по покупным ценам в оптовой торговле;

3. Бесперывный внутренний контроль, обеспечивающий целостность товаров;

4. Ведение разработанных предприятием или вышестоящими органами форм отчетности, обеспечивающие движение товаров.

Поставка товаров должна сопровождаться оформлением документов, к которым относятся товарная накладная, счет-фактура, товарно-транспортная накладная или универсальный передаточный документ (УПД) [3]. Товарная накладная может быть и приходным, и расходным документом. Товарно-транспортная накладная выдается в случаях поставки автотранспортом. Тогда один экземпляр передается компании-покупателю, которая в дальнейшем оприходует товар, опираясь на этот документ.

Если все условия договора выполнены, все товары соответствуют требуемому качеству, пришли по заявленной ранее цене и в необходимом количестве, предприятие-покупатель оформляет Акт о приемке товаров по форме ТОРГ-1. В случае выявленных отклонений, выписывается Акт об установленном по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей по форме ТОРГ-2, на основании, которого составляется претензия к поставщику. Если данные отклонения сопровождают доставку из-за границы, составляется подробный Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке импортных товаров по форме ТОРГ-3, при этом для импортных товаров, поступивших без счета, покупатель оформляет Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика по форме ТОРГ-4.

Рассмотрим процесс формирования цены на товары и определим основополагающие понятия, характеризующие его (рисунок 2).

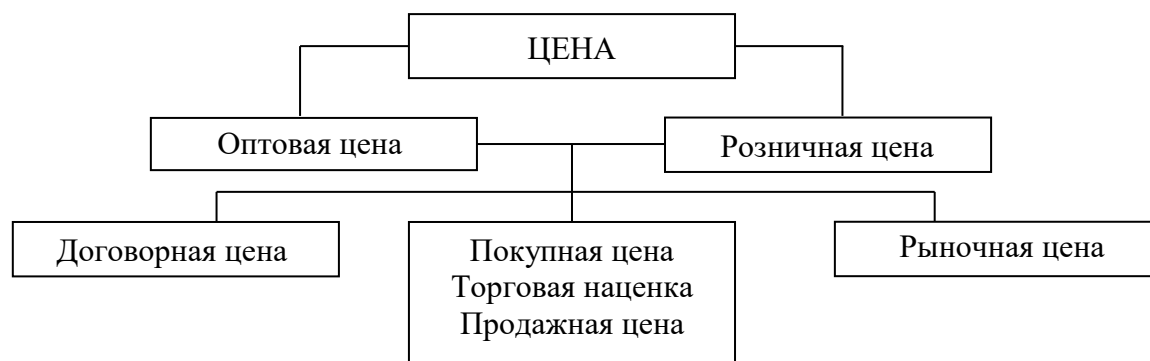


Рисунок 2. Принцип ценообразования товара в предприятиях розничной и оптовой торговли [3].

Цена – стоимость товара, выраженную в денежном эквиваленте. По оптовой цене товар реализуется оптовым покупателям, а по розничной – продается поштучно. Вместе с этим, компании вправе осуществлять оценку приобретенных товаров по продажной стоимости, отдельно учитывая наценки и скидки [4].

Таким образом, что учет товаров в частных торговых предприятиях выступает одним из фундаментальных этапов реализации бухгалтерской деятельности. Компетентное оформление первичных документов, полнота и достоверность отражения операций по поступлению товаров является одним из факторов, оказывающих влияние на финансовое состояние компании.

Список использованной литературы

1. Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы»
2. Статистический ежегодник «Брянская область 2021»: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bryansk.gks.ru/storage/mediabank/HpeTAF2J/SBOR2021.rtf>
3. Дедова, О. В. Организация внутреннего контроля на предприятии / О. В. Дедова, О. Н. Кузнецова, Ю. А. Дворецкая // Экономика. Социология. Право. – 2020. – № 3(19). – С. 23-30.

4. Ермакова, Л. В. Управление процессом продаж товаров в торговой организации / Л. В. Ермакова, М. А. Сустав // Актуальные вопросы современной экономики. – 2018. – № 6. – С. 328-338.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ

М.Э. Абрамова

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

В.И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние Интернета на социальное взаимодействие современной молодежи. Особое внимание здесь уделяется положительным и отрицательным факторам воздействия на сознание молодых людей и социализацию личности.

Ключевые слова: виртуальность, всемирная сеть, Интернет, молодежь, социальные сети.

M.E. Abramova

Student. 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

V.I. Gostenina

Doctor of Sociological sciences, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE SOCIAL INTERACTION OF MODERN YOUTH

Abstract. This article examines the impact of the Internet on the social interaction of modern youth. Special attention is paid here to the positive and negative factors affecting the consciousness of young people and the socialization of personality.

Keywords: virtuality, worldwide network, Internet, youth, social networks.

В современном мире распространение информационных и коммуникационных технологий влечет за собой глобальное общественное

развитие [10]. Благодаря научно-техническому прогрессу всемирная компьютерная сеть формирует важное место в жизни каждого человека [8; 11]. Интернет открывает новые возможности изучения социальных изменений [4; 5; 3], позволяет рассмотреть и исследовать различные сферы общества, также он является средством массовой коммуникации [1; 12; 13] и интеграции.

Виртуальная реальность является неотъемлемой частью жизни, с ее использованием появилась возможность осуществлять межкультурную коммуникацию [6; 7], информатизировать управленческую сферу [2], развитие бизнеса, мировую торговлю, поиск информации [14] и данных, проведение досуга и др. Интернет способствует тому, что менее трудной становится жизнь современного человека. На сегодняшний день он является источником социального и культурного прогресса.

Большинством активных пользователей в сети Интернет на данный момент являются молодые люди [15; 9]. Популярность социальных сетей, ведения онлайн-дневников, компьютерных игр среди молодежи только увеличивается.

Главным свойством, являющимся притягательным в Интернет-сети, является анонимность. Люди могут общаться, не зная никакой информации друг о друге, существует большинство анонимных средств виртуального процесса. Но с каждым годом быть «анонимом» становится все сложнее, происходит так называемая «утечка» собственной информации.

Однако Интернет может привести к пагубному влиянию на человека. В большинстве своем этому подвергаются молодые люди. Довольно большое количество исследований показывает, что зависимость от сети может привести к таким проблемам, как социальная деградация, депрессия.

Также, отказываясь от реальной жизни, человек полностью погружается в виртуальный мир, реальное общение заменяется виртуальным, что приводит к разобщенности с социальным миром. Интернет вносит изменения

в процесс социализации личности и ее индивидуальных способностей, так как не все способны бороться с огромным массивом информации.

За последнее время Интернет стал мировым каналом коммуникации, с каждым годом все более совершенствуются технологии, которые способны передавать информацию об окружающем мире и его внутренней системе.

Существует множество примеров негативного влияния сети Интернет на человека. Например, самой распространенной является игровая зависимость – это форма психологической зависимости, увлеченность компьютерными играми. Человек в этом состоянии уходит от реальности, это несет в себе проблемы как морального состояния личности, так и финансовые проблемы.

Влияние Интернета на человека можно оценить как с положительной, так и с отрицательной стороны, конечно, каждый человек индивидуален, и именно от него зависит восприятие виртуального мира.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Интернет является всемирной сетью коммуникационного общения. Он занимает важное место в жизни человека и современного общества. Стираются грани между виртуальностью и реальностью, Интернет оказывает значительное влияние на ценности и установки человека. Происходит обесценивание и недостаток реального общения. Молодые люди более предрасположены к влиянию социальных сетей, важно заранее выявить эту склонность и предостеречь от чрезмерного пребывания в Интернете.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации. М., 2009. 350 с.
2. Гостенина, В.И. Управление вербальным социолингвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе. Москва, 2008. 208 с.
3. Епремян, Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.

4. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
5. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
6. Киричек, П.Н. Информационная культура и рекламная коммуникация // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 147-158.
7. Киричек, П.Н. Информационный процесс в системно-целевом измерении : лекция // Москва, 2008. 30 с.
8. Мамедов А.К. Виртуальная личность: социальный эскапизм или новое поле креативности? // Экономика. Социология. Право. 2019. № 1 (13). С. 68-75.
9. Мамедов, А.К. Личность в информационной матрице: незавершенный проект // В сборнике: Трансформация коммуникации в цифровую эпоху. Материалы научной онлайн-конференции с международным участием, посвященной всемирному дню почты. Ред. А.К. Мамедов, И.Н. Чудновская. 2020. С. 76-96.
10. Мамедов, А.К. Метаморфозы цифрового общества: трудности роста и риски // Социология. 2020. № 3. С. 4-17.
11. Мамедов А.К. Социальные последствия виртуализации личности // В сборнике: Коммуникативное пространство современного мегаполиса: диалог программ. Материалы научной онлайн-конференции с международным участием. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 2019. С. 44-48.
12. Шилин, А.М. Отражение социальных процессов в дискурсе СМИ // Дискурсология и медиакритика средств массовой информации. Белгород, 2021. С. 471-478.
13. Шилин, А.М. Управленческие технологии дискурса средств массовой информации // В сборнике: Журналістыка - 2021: стан, проблеми і перспективи. Мінск, 2021. С. 503-506.

14. Шилина, С.А. Стилистические особенности публицистического текста как отражение социокультурных процессов в дискурсе СМИ // Журналістыка-2017: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2017. С. 299-302.
15. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодежи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

УДК 316.77

М.С. Бердникова

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

С.А. Шилина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация. В данной статье описываются особенности и характеристики молодежного досуга в виртуальном пространстве. Автором проанализированы положительные и отрицательные стороны данного вида деятельности.

Ключевые слова: досуг, особенности досуга, молодежь, виртуальное пространство, интернет.

M.S. Berdnikova

Student. 4 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

S.A. Shilina

doctor of sociological sciences, professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

PECULIARITIES OF YOUNG PEOPLE'S LEISURE TIME

Abstract. This article describes the features and characteristics of youth leisure time in virtual space. The author analyses the positive and negative aspects of this type of activity.

Keywords: leisure time, peculiarities of leisure time, free time, virtual space, Internet.

Модель досуговой деятельности общества концентрируется на формах участия различных групп в досуге социального плана и на поведенческих характеристиках ее участников. Значимой характеристикой во всех концепциях является свобода для интересной деятельности, а не свобода от правил человеческого взаимодействия. Следующей особенностью является определенный набор видов деятельности, предназначенных для отдыха, развлечения, физического и духовного развития человека, что подразумевает, в числе прочего, социальная политика государства [12].

В настоящее время возросло стремление окультуривать досуговую деятельность, чтобы уменьшить девиантность в поведении молодежи [8; 9; 7]. Также увеличилась необходимость в социальном регулировании культурно-рекреационной области со стороны специалистов и педагогов [10], которым необходимо создавать и удовлетворять регулярно растущий спрос и интерес разных социально-демографических групп общества, в частности молодежи [11; 13], вводя игровую основу в деятельность и в воспитательный процесс [6]. Виртуальное социокультурное пространство становится доступным большому количеству людей в силу развития информационных и технических технологий [1; 2] и доступности. Для молодых людей оно позволяет объединяться в различные сообщества. Начинают возникать новые средства для самореализации личности, так как процессы, которые происходят в нашем обществе, увеличивают тенденцию молодых людей к независимости и свободе, а также к полноценному совершенствованию своих возможностей и умений.

Виртуальное пространство занимает центральное место среди этих средств, поскольку является особо благоприятной областью для формирования новых способов коммуникативного, социального и творческого самосовершенствования личности, развития определенной культуры [5]. Самым эффективным средством коммуникации среди молодых людей служит Интернет.

В современном мире средства массовой информации транслируют нам различные тенденции [3; 4], обозревают новинки рынка и способы зарабатывания денег, реализации своих способностей, поощряя творческий и активный образ жизни.

Интересной особенностью досуга молодежи является потребность к психологическому комфорту в общении, а также желание обладать определенными навыками общения с людьми различного социально-психологического типа благодаря виртуальному пространству. Во время досуга молодежное общение удовлетворяет потребности в эмоциональном контакте, сопереживании, развлечении, обучении.

Таким образом, виртуальное социокультурное пространство имеет большое значение для молодежи. Такое развитие событий имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Различия во времени и пространстве стали размываться благодаря мобильным технологиям, которые обеспечивают постоянную круглосуточную связь и безграничные возможности как для обучения, так и для «развлечения».

Список использованной литературы

1. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
2. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
3. Киричек, П.Н. Информационная культура в духовно-практическом измерении // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : Материалы

- Международной электронной научно-практической конференции, Казань, 19–20 мая 2017 года. Казань: Бриг, 2017. С. 552-557.
4. Киричек, П.Н. Информация плюс культура: социальный кросс-контакт // Личность. Культура. Общество. 2013. Т. 15. № 3-4(79-80). С. 138-146.
 5. Киричек, П.Н. Культура и социальные противоречия // Духовная сфера общества. 2012. № 9. С. 17-22.
 6. Киричек, П.Н. Массмедиа и воспитание: санация информации // Ценностные ориентиры современной журналистики : сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 12–13 октября 2017 года. Пенза: Пензенский государственный университет, 2017. С. 108-115.
 7. Ковалева, Е.Л. Факторы риска здоровья (на примере социологического исследования качества жизни в Брянской области) // Научный журнал Дискурс. 2019. № 11(37). С. 102-111.
 8. Лифанова, Т.Е. Диагностика склонности к девиантному поведению несовершеннолетних как одно из требований социальной реальности // Экономика. Социология. Право. 2020. № 4(20). С. 82-88.
 9. Лифанова, Т.Е. Картографирование как технология выявления социальных проблем региона // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 7-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 20–21 июня 2019 года / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2019. С. 192-197.
 10. Лифанова, Т.Е. Технологии социальной работы в специализированных учреждениях социального обслуживания: Учебно-методическое пособие для бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Брянск : Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2020. Ч. 2. 160 с.

11. Проблемы студенческой молодёжи: результаты социологических исследований 2015-2016 годов (на базе лаборатории социологии и социальных технологий БГУ имени академика И.Г. Петровского) / К.А. Воронов [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2016. № 1(8). С. 107-122.
12. Социологический анализ социальной политики государства в современном обществе / А.Ю. Бубнова [и др.] // Научный журнал Дискурс. 2018. № 4(18). С. 96-107.
13. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

УДК 316.77

А.И. Богомолова

студент, 4 курс

Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

научный руководитель

В.И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье анализируются данные анкетирования и определяются основные цели посещения интернета и социальных сетей, изучается количество времени в социальной сети у мужчин и женщин, а также выявляется важность интернет-пространства.

Ключевые слова: интернет, молодежь, социологическое исследование, анкета, анкетирование, социология.

A.I. Bogomolova

Student. 4 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor
V.I. Gostenina
Doctor of Sociological sciences, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

A SOCIOLOGICAL STUDY OF THE IMPORTANCE OF THE INTERNET AMONG YOUNG PEOPLE

Abstract. In the article the survey data are analyzed and the main goals of surfing the Internet and social networks are determined, the amount of time in the social network for men and women is studied, and also the importance of the Internet space is determined.

Keywords: Internet, youth, sociological research, questionnaire, questionnaire, sociology.

Еще 20 лет назад мы и подумать не могли, что в нашу жизнь так крепко и основательно волеются современные технологии, социальные сети, работа и учеба в интернете. Все чаще можно увидеть даже стариков, «болтающих» по скайпу или в любой другой социальной сети. Молодежь, даже находясь в одной комнате, может скидывать друг другу забавные картинки или любую другую информацию, а при отсутствии возможности живого общения заменяют его голосовыми сообщениями [8; 11]. Коммуникативное пространство современного города [3] пронизано и окутано цифровыми полями [4; 5], что оказывает особое влияние на личность человека [9]. Массовая коммуникация [1; 6; 14] приобрела новые черты, получив такое средство распространения, как Интернет [2; 7].

Интернет - удивительное пространство, много нового и полезного можно узнать при избирательном подходе к данным.

Старшее поколение все еще часто ругается на молодежь и конфликтует из-за гаджетов, поэтому мы решили узнать, чем молодые люди занимаются в интернете и насколько он важен для них.

Мы провели социологическое исследование методом анкетирования, в котором участвовали 35 человек (16 женщин и 19 мужчин).

Объектом исследования выступила молодежь от 19 до 31 года, обучающаяся в БГУ. им. И.Г. Петровского. Предмет исследования: интернет в молодёжной среде.

Проанализировав анкеты, мы пришли к следующим результатам.

По корреляционной зависимости вопроса «Ваш возраст» и «В какой сети Вы проводите больше времени», мы выявили, что молодые люди от 19 до 22 предпочитают такую социальную сеть, как «ВКонтакте». Это 60% опрошенных, «Телеграмм» и «WhatsApp» предпочитают респонденты в возрасте от 25 до 31 – это 28%, остальные (12%) предпочли развлекательную социальную сеть «Тик Ток».

Также мы выяснили, что парни и девушки уделяют разное количество времени социальным сетям. Ответ «всегда онлайн» выбрали 14% мужчин и 2,8% женщин, ответ «больше 4 часов» выбирают 23 % женщин и 8% мужчин, вариант ответа «2-4 часа в день» выбрали 8 % мужчин и 14 % женщин. 1-2 часа в день в интернете проводят 17% мужчин и 2,8% женщин. «Меньше часа» -отдали предпочтение этому варианту 8% мужчин и 2,8% женщин. По этим данным можно сделать вывод, что женщин проводят в социальных сетях больше времени.

Нам также удалось узнать, что респонденты активно пользуются интернетом для работы и учебы – это 85% от общего числа опрошенных.

На вопрос «Играете ли Вы в онлайн игры?» мы выяснили, что 18 (51%) человек активно используют интернет для подобных развлечений, из которых 25% – это девушки и 25% – парни, а 17 (48%) не любят тратить на это время.

Мы спросили у опрашиваемых «Будете ли Вы переживать, если не сможете выходить в интернет?» и получили положительный ответ от 15 (42%) респондентов, которые описали суть своих переживаний, и больше всего откликов получил вариант ответа «Не смогу общаться с семьей и друзьями» - 46% от числа опрошенных, 13% выбрали вариант «не будет возможности работать, учиться (удаленно)», также 13% предпочли вариант

«нечем будет занять время», по 6 % отметили «потерю возможность заниматься хобби» и «не смогу читать новости, актуальные научные данные», «все перечисленное» предпочли 20% респондентов.

Был задан вопрос «Считаете ли Вы, что живое общение можно заменить на интернет-общение», на что 89% опрошенных ответили – нет, а это значит: насколько бы ни был важен интернет, он не может заменить беседу в приятной компании, что отражает ценностные предпочтения молодежи [15]. Так что метаморфозы цифрового общества удивительны [10], и, возможно, человечество ждёт множество новых открытий, связанных с преобразованием средств массовой информации [12; 13].

Таким образом, можно сделать вывод, что молодые люди используют интернет не только ради социальных сетей, а также для работы и развлечений (онлайн игр), мужчины и женщины проводят разное количество времени в социальных сетях, женский пол преобладает и отдает большее количество времени для данной среды. А также от возраста зависит то, в какой именно социальной сети будет находиться молодой человек. А наибольшей потерей респонденты считают нехватку общения с друзьями и близкими.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации. М., 2009. 350 с.
2. Гостенина, В.И. Управление вербальным социалингвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе. Москва, 2008. 208 с.
3. Епремян, Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.
4. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
5. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.

6. Киричек, П.Н. Информационная культура и рекламная коммуникация // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 147-158.
7. Киричек, П.Н. Информационный процесс в системно-целевом измерении : лекция // Москва, 2008. 30 с.
8. Мамедов, А.К. Виртуальная личность: социальный эскапизм или новое поле креативности? // Экономика. Социология. Право. 2019. № 1 (13). С. 68-75.
9. Мамедов, А.К. Личность в информационной матрице: незавершенный проект // В сборнике: Трансформация коммуникации в цифровую эпоху. Материалы научной онлайн-конференции с международным участием, посвященной всемирному дню почты. Ред. А.К. Мамедов, И.Н. Чудновская. 2020. С. 76-96.
10. Мамедов, А.К. Метаморфозы цифрового общества: трудности роста и риски // Социология. 2020. № 3. С. 4-17.
11. Мамедов, А.К. Социальные последствия виртуализации личности // В сборнике: Коммуникативное пространство современного мегаполиса: диалог программ. Материалы научной онлайн-конференции с международным участием. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 2019. С. 44-48.
12. Шилин, А.М. Отражение социальных процессов в дискурсе СМИ // Дискурсология и медиакритика средств массовой информации. Белгород, 2021. С. 471-478.
13. Шилин, А.М. Управленческие технологии дискурса средств массовой информации // В сборнике: Журналістыка - 2021: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2021. С. 503-506.
14. Шилина, С.А. Стилистические особенности публицистического текста как отражение социокультурных процессов в дискурсе СМИ // Журналістыка-2017: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2017. С. 299-302.

15. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

УДК 316.77

С.Ю. Евлаш

бакалавр 4 курса,
Брянский государственный университет
имени академика И. Г. Петровского,
г. Брянск, РФ

научный руководитель

В.И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И. Г. Петровского

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ

Аннотация. В статье исследуется удовлетворенность студенческой молодежи обучением в вузе. Были выделены основные компоненты удовлетворенности обучением, индикаторы которых позволили определить, насколько студенты довольны качеством получаемого образования.

Ключевые слова: образование; студент; удовлетворенность качеством образования, учебная деятельность.

S.Y. Evlash

Bachelor of the 4rd year,
Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

V.I. Gostenina

Doctor of Sociology, Professor
Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovski
Bryansk, Russia

SATISFACTION WITH STUDYING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article examines the level of satisfaction of students with studying at a university. The main components of satisfaction with learning were identified, the indicators of which made it possible to determine how satisfied students are with the quality of their education.

Keywords: student; satisfaction with the quality of education, educational activities.

Одним из главных институтов общества является система высшего образования [2; 5; 6]. Сегодня уже не вызывает сомнений необходимость качественного образования для прогрессивного развития всего общества [7]. Для того, чтобы достичь необходимого уровня профессиональной подготовки [3; 4], студент должен быть удовлетворен учебой в вузе. Поэтому в современных условиях решение коренных преобразований в социальной сфере отечественного высшего образования невозможно без глубокого изучения механизма формирования удовлетворенности, определения путей достижения его оптимального состояния.

В связи с вышесказанным нами было принято решение исследовать удовлетворенность обучение студентов Брянского государственного университета [1].

Объект исследования – студенты факультета педагогики и психологии БГУ очной формы обучения (направления подготовки социальная работа и социология). Предмет исследования – степень удовлетворенности студентов получаемым образованием. Цель исследования. Выяснить степень удовлетворенности студентов получаемым образованием.

Объем выборочной совокупности определен нами в 39 человек. Метод сбора первичной информации: опрос (анкетирование) студентов 1-3 курсов по направлению подготовки социология и социальная работа.

Проанализируем результаты исследования.

На первый вопрос основного блока «Вы удовлетворены учебной деятельностью в Вашем вузе?» мы получили следующие результаты: ответ

«скорее удовлетворен, чем нет» выбрало 56,4 % (22 чел.) респондентов, «вполне удовлетворен» отметил 20,5 % (8 чел.), ответ «скорее не удовлетворен» выбрало 15,4 % (6 чел.), «полностью не удовлетворен» 5,1 % (2 чел.) студентов, 2,6 % (1 чел.) затруднились дать ответ. Таким образом, большая часть, а именно 76,9 % студентов удовлетворены учебной деятельностью. Результаты представлены ниже (рисунок 1).

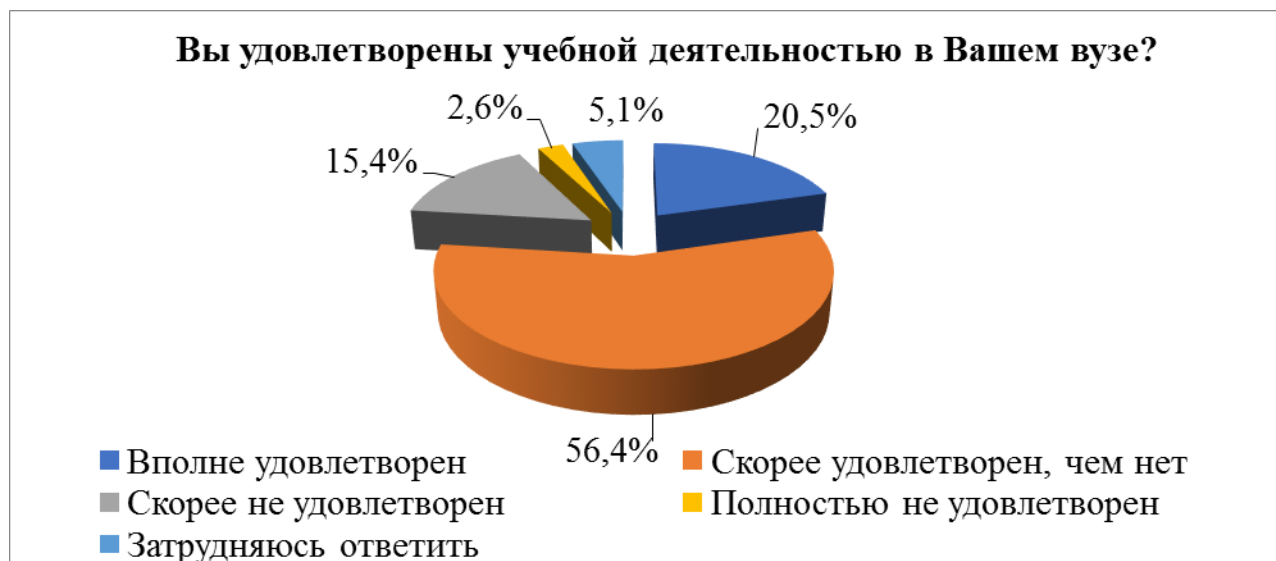


Рис. 1 – Удовлетворенность студентов учебной деятельностью

Далее мы решили узнать, удовлетворены ли студенты условиями, в которых они обучаются. Респондентам необходимо было оценить удовлетворённость по балльной шкале от 1 до 5, где 1 - «полностью не удовлетворен», а 5 - «полностью удовлетворён». Оказалось, что 71,8 % респондентов удовлетворены условиями обучения. Однако 12,8 % учащихся не считают нынешние условия благоприятными для обучения.

Важными компонентами удовлетворенности получаемого образования являются подача лекционного материала и проверка семинарских занятий. По данным исследования мы вывели две частотные таблицы (табл.2) и (табл.3).

Таблица 2 – Уровень удовлетворенности лекционными занятиями

	Частота	Проценты

Допустимо	вполне удовлетворен	21	53,8
	скорее удовлетворен, чем нет	9	23,1
	скорее не удовлетворен	9	23,1
	Всего	39	100,0

Проанализировав первую частотную таблицу (табл.2), мы можем сделать вывод, что большинство учащихся, а именно 76,9 % студентов удовлетворены лекционными занятиями.

Проанализировав вторую частотную таблицу (табл.3), мы можем сделать вывод, что 94,9 % студентов удовлетворены проведением семинарских занятий, и всего 5,1% учащихся не удовлетворены семинарскими занятиями.

Таблица 3 – Уровень удовлетворенности семинарскими занятиями

		Частота	Проценты
Допустимо	2	2	5,1
	3	11	28,2
	4	14	35,9
	5	12	30,8
	Всего	39	100,0

Также мы считаем, что степень удовлетворенности образованием студентов во многом зависит от взаимоотношений с одногруппниками. По данным исследования мы сделали следующие выводы: 1) 71,9% студентов удовлетворены условиями учебной деятельности; 2) 66,7% студентов считают отношения с одногруппниками хорошими и очень хорошими.

Результаты исследования позволяют сделать нам вывод о том, что удовлетворенность получаемого образования складывается из многих компонентов. Условия обучения, взаимоотношение с одногруппниками, подача лекционного материала и проведение семинарских занятий – все это влияет на качество получаемого образования. Исследование удовлетворенности студентов различными аспектами образовательной

деятельности вуза позволяет своевременно выявлять слабые стороны в работе вуза и более целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Список использованной литературы

1. Воронов, К.А. Проблемы студенческой молодёжи: результаты социологических исследований 2015-2016 годов (на базе лаборатории «Социологии и социальных технологий» БГУ имени академика И.Г. Петровского) // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2016. № 1 (8). С. 107-122.
2. Гезалов, А.А.О. Статус и миссия университета в постмодерне // Век глобализации. 2018. № 4 (28). С. 152-159.
3. Голенкова, О.В. Использование методов социологического исследования как технологии практикоориентированного обучения // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 8(54). С. 178-186.
4. Голенкова, О.В. Педагогические методы обучения трудотерапии как механизма реализации потенциала социоприродного окружения в процессе социализации инвалидов // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 8(54). С. 145-152.
5. Мамедов, А.К. Индивидуализация «нового» образования: вызовы и решения // В сборнике: Социологическое прочтение настоящего и контуры будущего. М., 2020. С. 8-11.
6. Мамедов, А.К. Парадигма нового образования в период пандемии: методология и тренды // В сборнике: Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 414-421.
7. Шилина, С.А. Управление коммуникативным кодом в условиях реформы образования // В сборнике: Образование и общество. Всероссийская социологическая конференция к 20-летию Российского общества социологов. 2009. С. 80.

Ж. В. Кривоносова

магистрант ,1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

В. И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ПОВЕСТКЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социальной работы современного общества в повестке социологических исследований. Приведены примеры основных острых проблем современного социума. В основе исследования лежит анализ научных и научно-популярных источников. Автор приходит к выводу, что решение проблем социальной работы требует коллективных усилий и комплексного подхода по их преодолению.

Ключевые слова: социальные проблемы, социальная работа, бедность, старение населения, инвалидность, социальное сиротство.

Zh. V. Krivonosova

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

V. I. Gostenina

Doctor of Sociological Sciences, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

PROBLEMS OF SOCIAL WORK OF MODERN SOCIETY IN THE AGENDA OF SOCIOLOGICAL RESEARCH

Abstract. The article deals with the problems of social work of modern society on the agenda of sociological research. Examples of the main acute problems of modern society are given. The research is based on the analysis of scientific and popular science sources. The author comes to the conclusion that solving the

problems of social work requires collective efforts and an integrated approach to overcome them.

Keywords: social problems, social work, poverty, population aging, disability, social orphanhood.

Для глубинного раскрытия данной темы следует обратиться к определению социальной работы как науки. Социальная работа как наука представляет собой сферу человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной действительности – социальной сфере и специфической социальной деятельности [3, с. 236]. Все знания, тенденции и закономерности развития социальная работа получает из социологических исследований и данных статистики, предоставленных социологами. Все это говорит о том, что социальная работа и социология находятся в неразрывной взаимосвязи друг с другом.

Как мы знаем, современное общество часто рассматривают как общество многочисленных социальных проблем и рисков. Категория социальной проблемы является одной из самых популярных в социологической науке. Многие социальные явления, такие, как бедность, старение населения, социальное сиротство – это огромное поле работы для таких специалистов как социолог и специалист по социальной работе.

Среди волнующих общество социальных проблем бедность можно вынести на первое место. Бедность [1, с. 13] определяется как экономическое положение индивида, социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода. На сегодняшний день численность населения России с доходами ниже границы бедности в I квартале 2022 г. достигла 20,9 млн человек, или около 15% жителей страны. Главной причиной выступает инфляция, которая ускорилась к началу 2021 г. до 11,5 % и превысила среднедушевые номинальные денежные доходы — они выросли на 10,9% и составили 36 234

руб. Также немаловажным остается низкий уровень минимальных социальных гарантий. Социальные гарантии представляют собой систему правовых и социально-экономических мер, обеспечивающих реализацию основных прав граждан и социальных групп, защиту их интересов, достойные условия жизнедеятельности. Одним из основных показателей является минимальный размер оплаты труда. Федеральный МРОТ с 1 июня 2022 года равен 15 279 рублям в месяц [7], что ненамного выше величины прожиточного минимума, который с 1 июня 2022 года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации на душу трудоспособного населения составляет 15 172 рубля. И не стоит оставлять без внимания возросшее неравенство [1, с. 15] в распределении доходов. В нашей стране разрыв доходов между наиболее богатыми слоями — верхними 10 % населения — и самыми бедными составляет, по разным оценкам, 15–20 раз.

Кроме экономических факторов, являющихся причинами бедности населения, можно выделить демографические факторы, такие как многодетность, большое количество неполных семей, миграция населения из-за военных конфликтов и политически нестабильной обстановки.

Следующей проблемой, требующей внимания и решения, является инвалидность [4, с. 87]. Инвалидность — серьезная медико-социальная проблема, актуальная не только для России, но и для мирового сообщества. В России, по данным Росстата и Пенсионного фонда, на 1 февраля 2022 года зарегистрировано примерно 12 миллионов инвалидов. Что составляет примерно 9% от всего населения нашей страны. В Брянской области проживает в настоящее время более 120 тысяч инвалидов, в том числе 4 тысячи детей инвалидов. Для облегчения жизни людей с инвалидностью, предоставления им возможности максимально интегрироваться в общество была разработана и принята в 2019 году государственная программа «Доступная среда». Она включает в себя формирование безбарьерной и комфортной среды, комплексную реабилитацию и абилитацию, обеспечение

техническими средствами реабилитации, их регулярное обновление и другие мероприятия госпрограммы, которые позволяют людям с инвалидностью получать образование, социальные услуги, иметь оборудованные рабочие места, быть включенными в общественную и культурную жизнь.

Нельзя оставить без внимания и старение населения. Согласно данным Росстата [6], количество пожилого населения на 1 января 2022 составляла примерно 42 млн человек. Это говорит о том, что каждый третий житель – это житель пенсионного возраста. Согласно прогнозам, в РФ к 2030 году доля пожилого населения будет достигать 45 млн. человек. Для изменения условий жизни и обеспечения благоприятной обстановки была принята Правительством РФ федеральная программа «Старшее поколение». В ней разработаны мероприятия, направленные на комплексное решение вопросов усиления социальной защищенности граждан старшего поколения. Согласно этой программе выстраивается система долговременного ухода, благодаря которой пожилые люди могут проживать в современных пансионатах или оставаться в семье и получать помощь в привычных условиях. В соответствии с проектом создаются так называемые «Серебряные университеты» — литературные клубы, музыкальные и спортивные секции, помогающие сохранять активность у граждан зрелого возраста, то есть то пространство, где можно получить многообразные досуговые технологии.

Социальное сиротство [1, с. 21] является одной из серьезнейших современных проблем общества и в наиболее общем виде определяется как явление, при котором дети и подростки являются сиротами, находясь на попечении государства, при живых родителях. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 (23) лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации в 2021 году, составляла 464 тысячи 258 человек. В Брянской области по состоянию на 1 июля 2022 года проживают 3260 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С начала 2022 года органы опеки и попечительства выявили и поставили на

учёт 217 малолетних сирот. Но в тоже время новые семьи обрели 180 таких детей, что говорит о положительных тенденциях в решении этой проблемы.

И завершить перечень острых проблем современного общества следует еще одним отклонением, а именно алкоголизмом и наркоманией. В нашей стране темпы роста потребления алкогольной продукции являются крайне высокими. Происходит омоложение возраста первого употребления алкогольных напитков: большинство подростков впервые пробуют алкоголь в возрасте 12–15 лет. В прошлом году в России насчитывалось около 1,2 млн человек с алкогольной зависимостью. Это что касается официальной статистики. Что касается неофициальной, то на сегодняшний день статистика показывает порядка 5% алкоголиков от общего количества жителей Российской Федерации – это около семи миллионов граждан, которые употребляют алкоголь. Но стоит отметить, что с 2009 г. Правительством РФ был принят ряд мер для борьбы с алкоголизмом населения: запрет рекламы спиртных напитков, многократное повышение акцизов на алкоголь, ограничение мест и времени продажи алкоголя, запрет употребления алкоголя в общественных местах, увеличение и ужесточение штрафов за вождение в нетрезвом виде.

Данные официальной статистики касательно наркозависимых могут быть несколько неточными, поскольку большая часть зависимых остается неучтенной. Зависимые, не обращающиеся в медицинские учреждения, в статистику не входят. По официальным данным, в прошлом году в России было зарегистрировано около 500 тыс. наркоманов. Всего же их насчитывается около 6 млн. Большая часть – это подростки и молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет. Для решения проблемы наркомании в обществе необходима система мер, включающая борьбу с незаконным оборотом наркотиков органами внутренних дел, профилактические мероприятия среди молодёжи и подростков, осуществляемые специализированными социальными службами, педагогами, психологами, социальными

работниками и другими специалистами, мероприятия общесоциального характера.

Таким образом, социальные проблемы как социологическая категория— это вопросы и ситуации, которые, прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьезными проблемами, требующие коллективных усилий по их преодолению. Так же мы можем наблюдать, что одно социальное отклонение может являться причиной других проблем общества и их решение требует комплексного подхода. Не мало важным является и то, что взаимодействие социальной работы с социологией происходит в результате использования выводов социологических исследований социальной структуры общества, других фундаментальных проблем социума, а также использование социологических знаний об обществе и личность в целом для решения проблем, касающихся всего социума.

Список использованной литературы

1. Зарубина, Ю. Н. Социальные проблемы современного общества // Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2018 — 36 с.
2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] // учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 430 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 21.11.2022).
3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] // М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/488264> (дата обращения: 21.11.2022).
4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] // учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 21.11.2022).

5. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]
// URL: <https://rosmintrud.ru>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gks.ru>
7. Сайт КонсультантПлюс. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.consultant.ru>

УДК 316.77

Л. Н. Кусова

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

С.А. Шилина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Данная статья основана на социологическом исследовании, посвящённом анализу проблемы Интернет-коммуникации молодежи. В статье проанализировано понятие коммуникации, в частности виртуальной коммуникации. Перечислены особенности и основные негативные последствия виртуального общения для молодежи.

Ключевые слова: коммуникация, молодежь, интернет-общение, информационное общество.

L. N. Kusova

Student, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

S.A. Shilina

Doctor of Sociological Sciences, Professor

A SOCIOLOGICAL STUDY OF THE PROBLEM OF INTERNET COMMUNICATION AS THE BASIS OF THE INFORMATION ENVIRONMENT OF YOUTH

Abstract. This article is based on a sociological study devoted to the analysis of the problem of Internet communication of young people. The article analyzes the concept of communication, in particular virtual communication. The features and main negative consequences of virtual communication for young people are listed.

Keywords: communication, youth, Internet communication, information society.

Последние 20 лет породили множество изменений в жизни людей, которые, трансформируя саму сущность существования человека, вызвали ряд социальных, политических и экономических проблем. В рамках данного исследования будет проанализирована одна из важных социологических проблем нашего времени, а именно проблема Интернет-коммуникации молодежи.

Информационная революция последних лет определила концепцию трансформации общества [2; 3] к новым способам получения и обмена информацией, т.е. новым типам коммуникации [4]. Понятие коммуникации можно трактовать как взаимодействие людей, предполагающее обмен информацией с помощью специализированных сигналов-посредников, т.е. обмен знаниями, мыслями, а следовательно- общение между людьми.

Коммуникация в современном мире постоянно трансформируется, приобретает все новые формы, выходит за рамки привычного «живого» общения. Важным этапом в трансформации процесса общения между людьми является возникновение виртуальной коммуникации [8; 9].

Виртуальная коммуникация представляет собой общение с удаленным партнером или группой, опосредованное компьютером и системой телекоммуникаций.

Помимо ряда преимуществ (отсутствие социальных, временных и территориальных барьеров, свобода самовыражения) Интернет-коммуникация имеет ряд негативных особенностей, речь о которых пойдет дальше по ходу исследования.

Перед анализом негативных последствий общения в Интернете [6; 7] в рамках нашего социологического исследования было необходимо узнать, для каких целей студенты используют Интернет чаще всего, каковы ценности молодежи [10]. Мы выяснили, что более 26% респондентов чаще всего используют Интернет для развлечения, треть опрошенных больше времени тратят на поиск информации, а большинство студентов (44% опрошенных) используют Интернет для общения.

Чтобы в полной мере проанализировать сущность интернет-коммуникации молодежи, необходимо было выяснить основные каналы коммуникации, в данном случае – социальные сети.

Анализируя полученные данные, можно отметить, что наиболее востребованными среди молодежи являются WhatsApp (более 80% опрошенных), ВКонтакте (72%) и Telegram (65%), за ними следуют Tiktok (28%) и Pinterest (16%). Стоит отметить, что до марта 2022 года лидирующую позицию в рейтинге самых востребованных социальных сетей среди молодёжи занимал Instagram, который на данный момент признан экстремистским на территории РФ. Это непосредственно связывает социальные сети с возможностью распространения интернет-экстремизма среди молодежи посредством вовлечения новых последователей через тематические форумы, чаты, блоги, сайты и сообщества.

Еще одной важной особенностью интернет-коммуникации является наличие сленга. В Интернете все меньше уделяется внимания правилам орфографии и пунктуации, а слова заменяются на стикеры и эмодзи, на англицизмы и сокращения. Хотя интернет-сленг помогает лучше выразить мысли, однако он уродует язык и снижает уровень грамотности молодежи.

Важно не забывать также о негативном психологическом аспекте интернет-общения. Многие психологи-исследования показали, что количество времени, проведенное в интернете, коррелируется с интенсивностью изменений в сознании человека, его речи, общении с другими людьми. Проведенный нами социологический опрос показал, что

большинство респондентов (более 45% опрошенных) проводят в Интернете от 3 до 5 часов в день. Около четверти опрошенных проводят в интернете более 5 часов, треть респондентов – от 1 до 3 часов в день. Лишь менее 5% опрошенных тратят на интернет менее часа в день.

Большой процент респондентов, которые проводят в Интернете более 5 часов в день, заставляет задуматься о рисках и негативном воздействии Интернета и Интернет-коммуникации, в частности. Результаты опроса напоминают: Интернет-зависимость – не выдумка.

Таким образом, к основным проблемам виртуального общения следует отнести: 1. Развитие зависимости (желание проводить больше времени в Интернете, чем в реальной жизни); 2. Возможность столкнуться с ложью, манипуляцией, мошенничеством; 3. Обесценивание живого общения; 4. Снижение уровня грамотности как локальное, так и повсеместное.

Перечисленные риски и проблемы виртуального общения заставляют задуматься о неоднозначности данной тенденции развития новой формы коммуникации людей [5]. XXI век называют веком Интернета, или информационных технологий, и с этим сложно не согласиться. Всемирная паутина охватила все сферы жизни человека [1], в том числе и сферу коммуникации, а социальные сети не только навсегда изменили привычные ранее способы общения, но и саму его сущность – язык.

Список использованной литературы

1. Епремян, Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.
2. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
3. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
4. Киричек, П.Н. Информационная культура и рекламная коммуникация // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 147-158.

5. Киричек, П.Н. Информационный процесс в системно-целевом измерении : лекция // Москва, 2008. 30 с.
6. Мамедов, А.К. Виртуальная личность: социальный эскапизм или новое поле креативности? // Экономика. Социология. Право. 2019. № 1 (13). С. 68-75.
7. Мамедов, А.К. Личность в информационной матрице: незавершенный проект // В сборнике: Трансформация коммуникации в цифровую эпоху. Москва, 2020. С. 76-96.
8. Мамедов, А.К. Метаморфозы цифрового общества: трудности роста и риски // Социология. 2020. № 3. С. 4-17.
9. Мамедов, А.К. Социальные последствия виртуализации личности // В сборнике: Коммуникативное пространство современного мегаполиса: диалог программ. Москва, 2019. С. 44-48.
10. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

УДК 316.77

В.А. Мерзлова
студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
С.А. Шилина
доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ СМИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ) НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Аннотация. В статье исследуется проблема влияния такого средства массовой информации, как телевидение, на формирование общественного мнения. Приведены результаты авторского социологического исследования, проведенного методом онлайн-анкетирования в ноябре 2022 года. Сделан

вывод о большом воздействии телевизионной пропаганды на мнение телезрителей.

Ключевые слова: телевидение, влияние, СМИ, общественное мнение, исследование.

V.A. Merzlova

Student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

S.A. Shilina

Doctor of Sociological Sciences, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE INFLUENCE OF MASS MEDIA (TELEVISION) ON THE FORMATION OF PUBLIC OPINION

Abstract. The article examines the problem of the influence of such mass media as television on the formation of public opinion. The results of the author's sociological research conducted by the online questionnaire method in November 2022 are presented. The conclusion is made about the great impact of television propaganda on the opinion of viewers.

Keywords: television, influence, mass media, public opinion, research.

Актуальность обращения к такой теме исследования, как влияние телевидение, на формирование общественного мнения, несомненно. Люди постоянно стремятся получить сведения о происходящих событиях в населенных пунктах, областях и стране в целом. В достижении этой цели им помогают средства массовой информации (СМИ) [1], такие как радио, телевидение, газеты, журналы, а из современных – Интернет [4; 5] и такой специфический вид коммуникации, как реклама [6]. Казалось бы, в эпоху развития информационных технологий [3; 10; 11], цифровизации многих сфер общественной жизни [8; 9; 12] традиционные СМИ должны кануть в Лету. Однако этого не происходит, и по-прежнему люди смотрят телевизор, слушают радио, читают прессу.

Кроме того, СМИ могут управлять общественным мнением с помощью информации (успокоить общественность, помочь людям сделать «правильный» выбор, отвлечь (или привлечь) внимание общественности от каких-либо событий). Они помогают государственной власти представлять различные события политической жизни [2; 7].

Современное телевидение отражает действительность, соединяет в себе современные достижения технологии, искусства и журналистики. Будучи по своей природе эмоциональным, всеохватывающим явлением, телевидение характеризуется непосредственностью и импровизационностью. Его специфика определяет жанровые особенности, методы и формы работы.

В современном мире сложно встретить человека, у которого дома нет телевизора. Значит ли это, что все люди подвержены влиянию с его стороны? Остановимся на проблеме влияния СМИ в лице телевидения на общественное мнение. Важно узнать, в какой степени влияет наличие телевидения на мнение общества и влияет ли.

Нами проведено социологическое исследование, проблема которого заключается в изучении уровня влияния телевидения на общество.

Объект исследования – общественное мнение населения Брянской области. Предмет исследования – влияние телевидения как СМИ на формирование общественного мнения в Брянской области.

Цель исследования – выявить уровень влияния СМИ (телевидения) на общественное мнение.

Выборочная совокупность составляет 70 респондентов - жители Брянской области в возрасте от 18 лет и старше. Генеральную совокупность исследования составляет население Брянской области.

Сроки проведения исследования: ноябрь 2022 года.

Методы исследования – опросный метод (анкетирование) жителей Брянской области.

Мы предположили, что более половины населения Брянской области смотрит телевизор не менее 1 часа в день.

По данным исследования мы вывели частотную таблицу (табл.1), в которой нами представлена информация по вопросу «Сколько часов в день вы смотрите телевизор?». Проанализировав частотную таблицу, мы можем сделать вывод, что 60% опрошенных смотрят телевизор менее 1 часа в день.

Таблица 1 – Результаты ответов на вопрос «Сколько часов в день вы смотрите телевизор»

		Частота	Проценты
Допустимо	Менее 1 часа	42	60
	1-3 часа	20	28,6
	3-5 часов	7	10
	Более 6 часов	1	1,4

Мы предположили, что большая часть населения Брянской области предпочитает проверять информацию, которую доносит телевидение с помощью других средств массовой информации.

По данным исследования мы вывели частотную таблицу (табл.2), в которой нам представлена информация по вопросу «Проверяете ли вы информацию из телевизора с помощью других источников?». Проанализировав частотную таблицу, мы можем сделать вывод, что 61,4% опрошенных после полученной в ходе просмотра телевизора информации будут проверять ее через другие источники.

Таблица 2 - Результаты ответов на вопрос «Проверяете ли вы информацию из телевизора с помощью других источников»

		Частота	Проценты
Допустимо	Да	43	61,4
	Нет	27	38,6

Таким образом, благодаря социологическому исследованию мы выяснили, что телевидение является востребованным средством массовой

информации, хотя сведения, полученные из информационных передач, многие стремятся перепроверить.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации. М., 2009. 350 с.
2. Гостенина, В.И. Управление вербальным социалингвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе. Москва, 2008. 208 с.
3. Епремян, Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.
4. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
5. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
6. Киричек, П.Н. Информационная культура и рекламная коммуникация // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 147-158.
7. Киричек, П.Н. Информационный процесс в системно-целевом измерении : лекция // Москва, 2008. 30 с.
8. Мамедов, А.К. Виртуальная личность: социальный эскапизм или новое поле креативности? // Экономика. Социология. Право. 2019. № 1 (13). С. 68-75.
9. Мамедов, А.К. Личность в информационной матрице: незавершенный проект // В сборнике: Трансформация коммуникации в цифровую эпоху. Москва, 2020. С. 76-96.
10. Мамедов, А.К. Метаморфозы цифрового общества: трудности роста и риски // Социология. 2020. № 3. С. 4-17.
11. Мамедов, А.К. Социальные последствия виртуализации личности // В сборнике: Коммуникативное пространство современного мегаполиса: диалог программ. Москва, 2019. С. 44-48.

12. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

УДК 316.77

П.А. Морозова

студент, 3 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

С.А. Шилина

доктор социологических наук, профессор

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ РАДИО НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

Аннотация. Автором рассматривается актуальная проблема влияния такого средства массовой информации, как радио, на формирование общественного мнения. В статье приведены результаты социологического исследования методом онлайн-опроса, проведенного автором в ноябре 2022 года. Сделан вывод о том, что радио как средство массовой коммуникации уступило место Интернету по влиянию на общественное мнение.

Ключевые слова: влияние, информация, население, общество, общественное мнение, средства массовой информации.

P.A. Morozova

Student, 3 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

S.A. Shilina

Doctor of Sociological Sciences, Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

THE INFLUENCE OF RADIO ON PUBLIC OPINION

Abstract. The author considers the actual problem of influence of such mass media as radio on the formation of public opinion. The article presents the results of a sociological study by an online survey conducted by the author in November 2022. It is concluded that radio as a means of mass communication has given way to the Internet in terms of its influence on public opinion.

Keywords: influence, information, population, society, public opinion, mass media.

На сегодняшний день сложно представить нашу жизнь без СМИ [1]. Даже в эпоху Интернета [3; 4; 5], телевидения и всевозможных развлекательных мероприятий радио все равно продолжает оказывать сильнейшее воздействие на общественную жизнь. Мы можем его даже целенаправленно не слушать, но оно все равно будет вторгаться в наши жизни через приемники по всему миру.

Радио может управлять общественным мнением с помощью информации. Формирование массового общественного сознания и направленное влияние на отдельные группы населения (например, формирование ценностных установок молодежи [12; 11]) являются политическими функциями СМИ [2; 7]. Особенно сильно процесс влияния на общественное мнение происходит во время политических выборов, когда внедряются установки, навязываются свои цели и человек побуждается к определенному действию [6; 9].

Основные преимущества радио связаны с его большей, по сравнению с телевидением, оперативностью, доступностью и практически безграничным распространением, а также с технической простотой и дешевизной производственного процесса. Однако нужно отметить, что с развитием научно-технического прогресса различия, связанные с оперативностью и доступностью, все более стираются [10; 8].

Нами в ноябре 2022 года проведено социологическое исследование, цель которого заключается в изучении уровня влияния радио на формирование общественного мнения. Объект исследования: общественное мнение населения Брянской области. Предмет исследования: влияние СМИ (радио)

на формирование общественного мнения. Выборочная совокупность составляет 85 человек.

Нами были выдвинуты гипотезы:

1. Мнение населения о каких-либо происходящих событиях в мире будет подвергаться изменению после прослушивания радио (СМИ).

2. Население доверяет информации, которую транслирует радио, и не проверяют её с помощью других источников информации.

3. Среди населения Брянской области принято считать, что радио, как СМИ, имеет высокое влияние на формирование общественного мнения.

По данным исследования, мы вывели частотную таблицу (табл. 1), в которой нам представлена информация по вопросу «Часто ли меняется Ваша точка зрения о происходящих событиях в мире после прослушивания радио?». Проанализировав таблицу, мы можем сделать вывод, что у 58% мнение не меняется. Следовательно, первая гипотеза не подтверждена.

Таблица 1 – Результаты параметра «Изменчивость точки зрения о происходящих событиях в мире после прослушивания радио (СМИ)».

		Частота	Проценты
Допустимо	Всегда меняется	5	6
	Меняется, но редко	28	36
	Не меняется	45	58
	Всего	78	100

Для проверки второй гипотезы после проведенного исследования мы вывели частотную таблицу (табл.2), в которой нам представлена информация по вопросу «Проверяете ли Вы информацию, которую вещает радио, с помощью других источников информации?». Проанализировав частотную таблицу, мы можем сделать вывод, что 47% населения не проверяют информацию в других источниках. Следовательно, гипотеза подтвердилась.

Таблица 2 – частотная таблица «доверие населения к радио как СМИ».

		Частота	Проценты
Допустимо	Проверяю всегда	16	21
	Проверяю, но редко	25	32
	Нет, не проверяю	37	47
	Всего	78	100

Для проверки третьей гипотезы после исследования мы вывели частотную таблицу (табл.3), в которой представлена информация по вопросу «Определите степень влияния радио на формирование общественного мнения». Проанализировав частотную таблицу, мы можем сделать вывод, что 35% населения считает, что радио имеет низкое влияние на формирование общественного мнения. Следовательно, гипотеза не подтверждена.

Таблица 3 – Результаты «степени влияния радио на формирование общественного мнения».

		Частота	Проценты
Допустимо	Высокое влияние	12	15
	Влияние в средней степени	24	31
	Низкое влияние	27	35
	Влияние не оказывается	15	19
	Всего	78	100

Итак, наше исследование показало, что хотя радио по-прежнему востребованный канал получения информации, но, по мнению респондентов, влияние на общественное мнение этого средства массовой информации незначительно.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации. М., 2009. 350 с.
2. Гостенина, В.И. Управление вербальным социалингвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе. Москва, 2008. 208 с.

3. Епремян, Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.
4. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
5. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
6. Киричек, П.Н. Информационная культура и рекламная коммуникация // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 147-158.
7. Киричек, П.Н. Информационный процесс в системно-целевом измерении : лекция // Москва, 2008. 30 с.
8. Мамедов, А.К. Виртуальная личность: социальный эскапизм или новое поле креативности? // Экономика. Социология. Право. 2019. № 1 (13). С. 68-75.
9. Мамедов, А.К. Личность в информационной матрице: незавершенный проект // В сборнике: Трансформация коммуникации в цифровую эпоху. Москва, 2020. С. 76-96.
10. Мамедов, А.К. Метаморфозы цифрового общества: трудности роста и риски // Социология. 2020. № 3. С. 4-17.
11. Мамедов, А.К. Социальные последствия виртуализации личности // В сборнике: Коммуникативное пространство современного мегаполиса: диалог программ. Москва, 2019. С. 44-48.
12. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

П.И. Ошвинцева

магистрант, 3 курс,
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия

научный руководитель

О.В. Кожевникова

кандидат психологических наук, доцент
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия

СФОРМИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи профессионального самоопределения и толерантности к неопределенности старших подростков. Установлено, что при четком определении себя в одной из сфер своей жизни – например, в профессиональной, уровень толерантности к неопределенности в других сферах жизни повышается. Профессиональное самоопределение часто происходит благодаря совершению осознанного выбора. Одной из предпосылок выраженности осознанности, в свою очередь, может выступать высокий уровень толерантности к неопределенности.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности, профессиональное самоопределение, сформированная профессиональная идентичность, субъект, осознанность выбора

P.I. Oshvintseva

student, 3 year
Udmurt State University
Izhevsk, Russia

O.V. Kozhevnikova

Candidate of psychology sciences, associate professor
Udmurt State University
Izhevsk, Russia

THE ACHIEVED PROFESSIONAL IDENTITY AS A CONDITION OF TOLERANCE TO UNCERTAINTY OF OLDER ADOLESCENTS

Abstract. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the relationship of professional self-determination and tolerance to the uncertainty of older adolescents. It has been established that with a clear definition of oneself in one of the spheres of one's life, for example, in the professional one, the level of

tolerance to uncertainty in other spheres of life increases. Professional self-determination often occurs by making conscious choices. One of the prerequisites for the expression of awareness, in turn, can be a high level of tolerance to uncertainty.

Key words: tolerance to uncertainty, professional self-determination, achieved professional identity, subject, consciousness of choice

В современном, быстро меняющемся мире, происходят серьезные социально-экономические изменения, которые затрагивают не только взрослое поколение, но и более младшее, а именно – старшеклассников. Их учебная подготовка и профессиональное самоопределение происходит в совершенно иных условиях. При этом, старшеклассники постоянно сталкиваются с выбором: какие сдавать экзамены, какую выбрать профессию или специальность, в какое учебное заведение поступать (высшее образование или среднее профессиональное) [2, с. 4]. Выбор же их профессионального будущего зачастую осуществляется в непредсказуемых, неопределенных условиях. Так, если прошлые поколения четко определяли для себя свой дальнейший профессиональный путь, выбирая при этом «дело жизни», то нынешнее поколение находится в абсолютно другой ситуации, так как рынок труда очень гибок и изменчив, и на момент прохождения полного цикла образования (среднее общее образование, затем высшее или среднее профессиональное образование), многие профессии утрачивают свою значимость и востребованность. Таким образом, профессиональное будущее старших подростков становится неопределенным, непредсказуемым, неоднозначным.

Целью данной работы является изучение уровня толерантности к неопределенности старших подростков со сформированной профессиональной идентичностью. Выборка исследования составила 346 старших подростков (девушки $n=116$, юноши $n=230$) различных образовательных учреждений Удмуртской республики (Международный образовательный комплекс «Гармония – школа №97» г. Ижевска, Столичный лицей имени Е. М. Кунгурцева г. Ижевска, МБОУ СОШ №13 г. Глазова,

МБОУ Гимназия №8 г. Можга, МБОУ «Ягульская СОШ» с. Ягул, МБОУ «Каменская СОШ» д. Каменное, МБОУ «Лудорвайская СОШ» д. Лудорвай, МБОУ «Италмасовская СОШ» с. Италмас, МОУ СОШ с. Пугачево; АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В. А. Шутова») в возрасте 15-18 лет ($M_{age}=16$, $M_{age}=16,23$). Разнообразие состава выборки позволяет нам повысить ее репрезентативность. Мы сконцентрировали свое внимание на старших подростках, так как именно в этот период субъект переживает кризисное состояние, связанное с необходимостью профессионального самоопределения через выбор образовательной траектории для построения будущей карьеры. Данный кризис является нормативным, и его оптимальным разрешением становится достижение сформированной профессиональной идентичности [1, с. 17]. В исследовании использовались пять психодиагностических методик: шкала толерантности к неопределенности Д. Маклейна в модификации Д. А. Леонтьева, Е. Н. Осина, Е. Г. Луковицкой; опросник для изучения стремления к когнитивному закрытию А. Кургянского, Д. Вебстера, в адаптации М.И. Ясина; методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова; шкала самодетерминации в модификации Е.Н. Осина; методика изучения субъективных качеств выбора Д.А. Леонтьева, А.Х. Фам. Для обработки эмпирических данных использовались методы математической статистики: описательная статистика (выявление основных характеристик распределения), структурное моделирование (моделирование структурными уравнениями – Structural Equation Modeling (SEM) с применением специализированного программного обеспечения (нами используется IBM SPSS Statistics V22.0 for Windows со встроенным модулем IBM SPSS AMOS V22.0)). Нами была выдвинута гипотеза о том, что старшие подростки со сформированной профессиональной идентичностью будут более толерантны к неопределенности.

Построенная модель позволила нам подтвердить выдвинутую гипотезу: действительно, повышение уровня определенности в одной из сфер – в нашем случае благодаря тому, что субъект делает осознанный выбор траектории своего текущего и будущего профессионального развития, – делает его более толерантным к неопределенности в других областях жизнедеятельности. Человека, толерантного к неопределенности, можно охарактеризовать как субъекта, спокойно принимающего вызовы окружающего мира. Он предпочитает принимать и решать возникающие на его пути задачи и вопросы, отличающиеся повышенной сложностью, относится к возникающей перед ним неопределенности позитивно. Кроме того, он находится в постоянном поиске новых, возможно, нестандартных способов решения задач и способен справляться с проблемами, где нет четкого и однозначного ответа. При этом сформированная профессиональная идентичность определяется характеристиками выбора, который лежит в ее основе, прежде всего, тем, насколько осознанно этот выбор был совершен. Можно предположить, что толерантность к неопределенности, в свою очередь, позволяет субъекту делать более осознанный выбор на следующем жизненном этапе, однако установление данной зависимости выходит за пределы осуществленного нами исследования, но может стать его продолжением.

Список использованной литературы

1. Кожевникова, О.В. Несформированная профессиональная идентичность абитуриента как предиктор «кризиса второкурсника» / О.В. Кожевникова, Т.В. Шрейбер // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 3(31). С. 381-395.
2. Рокицкая, Ю.А. Формирование толерантности к неопределенности в процессе профессионального самоопределения старшеклассников: монография / Ю.А. Рокицкая, Н.Ш. Манучарян. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера». 2019. 176 с.

К.Ю. Спивак

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

В.И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ TELEGRAM-КАНАЛОВ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема влияния Telegram-каналов на формирование общественного мнения. Приведены результаты авторского социологического исследования, проведенного методом анкетирования в ноябре 2022 года. Сделаны выводы о таком характерном для эпохи развития цифровых технологий средстве формирования общественного мнения, как Telegram-каналы.

Ключевые слова: общественное мнение, Telegram, доверие, опрос, диаграмма.

K.Y. Spivak

Student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

V.I. Gostenina

Doctor of Sociology, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE INFLUENCE OF TELEGRAM CHANNELS ON PUBLIC OPINION

Annotation. The article touches upon the actual problem of the influence of Telegram channels on the formation of the public opinion. The results of the author's sociological research conducted by the questionnaire method in November 2022 are presented. Conclusions are drawn about such a means of forming public opinion, characteristic of the era of digital technology development, as Telegram channels.

Keywords: public opinion, telegram, trust, poll, chart.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что Интернет в 21 веке завоевывает все большее место, тесня традиционные СМИ [9; с. 1] в коммуникационном пространстве современного мегаполиса [3]. Информатизация проникает во многие сферы жизнедеятельности социума [4; с. 5], в том числе сферу рекламной коммуникации [6], управленческую [2; 8; 10], средств передачи информации [7].

В последнее время количество упоминаний Telegram-каналов во всех медиа-ресурсах растёт если не в геометрической прогрессии, то по крайней мере неуклонно. На данную тему всё чаще возникают различного рода спекуляции, ведь большей части населения нашей страны о Telegram-каналах известно крайне мало. Telegram-каналы часто используются редакциями СМИ как отдельный канал доставки контента своим подписчикам.

Вместе с этим такие медиа, как Mash или Baza, изначально были Telegram-каналами, а только потом стали полноценными медиа-ресурсами с сайтом, приложением и представительством в социальных сетях.

Однако помимо правительственных, нейтральных и оппозиционных СМИ и авторских блогов в Telegram нередко можно встретить и недобросовестных авторов, жертвами которых могут стать ничего не подозревающие люди. Среди таких рисков для неопытных и неподготовленных пользователей можно отметить обман, серые схемы купли-продажи и призыв к экстремизму. Будучи мало разведанной средой Интернета для многих пользователей, Telegram вместе с тем является ещё и одним из самых свободных его секторов.

Вместе с тем справедливо будет заметить, что, исходя из повседневных наблюдений, в данный момент Telegram весьма неактивно используется старшим поколением, которое слабо осведомлено о подобного рода активности и, как следствие, более подвержено риску.

Таким образом, проведенное нами в ноябре 2022 года социологическое исследование, с одной стороны, ставит своей целью выяснить объёмы влияния Telegram-каналов на общественное мнение, а с другой стороны,

призвано уточнить риски, которые несёт в себе названная сфера. В онлайн-опросе принимали участие в основном студенты и молодые специалисты, о чем свидетельствуют ответы на вопрос о половой принадлежности и сфере занятости респондентов.

Рассмотрим результаты опроса.

На вопрос: «Приходилось ли Вам слышать, что Ваши знакомые, друзья, коллеги или родственники получают информацию о событиях в мире из Telegram-каналов?» 93% респондентов дали положительный ответ.

На вопрос: «Приходилось ли Вам в последнее время получать информацию о событиях в мире из Telegram-каналов?» 82% респондентов дали положительный ответ

Большая часть респондентов предпочитает узнавать не только информацию о событиях как таковых, но и авторское мнение на этот счёт. Обозначенный факт, наряду с другими результатами, подчёркивает влияние Telegram-каналов.

Чуть более половины респондентов отметили большее доверие Telegram на фоне других медиа при ответе на вопрос о том, насколько респонденты доверяют «публикуемой в читаемых респондентами Telegram-каналами информации».

На вопрос: «Приходилось ли Вам сталкиваться с рекламой сомнительных или откровенно «нечистых» проектов?» чуть больше 75% дали положительный ответ.

Респондентов также просили оценить, насколько часто они сталкиваются с подобным при использовании Telegram относительно других источников информации, мессенджеров и социальных сетей. Исходя из результатов исследования, фактический уровень рисков совпадает или незначительно отличается от других платформ.

Наконец, в заключительном разделе респондентов спросили, информации из какого медиа-ресурса они доверяют больше. Как стало известно, чуть больше половины опрошенных предпочитают Telegram. За

ним следуют собственные сайты новостных изданий, которым отдают предпочтение чуть больше четверти респондентов. Телевидение пользуется доверием у 15% опрошенных. Оставшиеся респонденты выразили доверие социальным сетям, в то время как вариант «Другие мессенджеры» остался без внимания.

Таким образом, данное социологическое исследование подтверждает влияние информационных технологий на формирование общественного мнения в молодежной среде, влияя на ценностные ориентации [11], и свидетельствует о большом доверии к информации, получаемой из Telegram-каналов.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации. М., 2009. 350 с.
2. Гостенина, В.И. Управление вербальным социалингвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе. Москва, 2008. 208 с.
3. Епремян, Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.
4. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
5. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
6. Киричек, П.Н. Информационная культура и рекламная коммуникация // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 147-158.
7. Киричек, П.Н. Информационный процесс в системно-целевом измерении : лекция // Москва, 2008. 30 с.
8. Методологические особенности социологии управления в меняющемся научном дискурсе современности. Эмпирическое значение // В.И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2011. № 1(2). С. 131-139.

9. Шилин, А.М. Отражение социальных процессов в дискурсе СМИ // Дискурсология и медиакритика средств массовой информации. Белгород, 2021. С. 471-478.
10. Шилин, А.М. Управленческие технологии дискурса средств массовой информации // В сборнике: Журналістыка - 2021: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2021. С. 503-506.
11. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

УДК 355.01

Н. М. Тумат

студент, 3 курс,

Тувинский государственный университет

г. Кызыл, Россия

научный руководитель

Е.В. Айыжы

кандидат исторических наук, доцент

Тувинский государственный университет

г. Кызыл, Россия

АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Социальные конфликты существуют в каждом обществе, и понимание функции социальных конфликтов имеет важное теоретическое и практическое значение. Социальный конфликт выполняет двойную функцию: с одной стороны, он может способствовать социальному развитию, укреплять интеграцию групп и общества, а также играть роль социального предохранительного клапана; с другой стороны, он теряет социальные ресурсы, разрушает социальный порядок, наносит вред социальной психологии и создает социальные проблемы.

Ключевые слова: Социальный конфликт, положительная функция; отрицательная функция, общество, социум, эффект.

N. M. Tumat

Student, 3 year,

Tuva State University

Kyzyl, Russia

Scientific supervisor
E.V. Ayyzhy
Candidate of Historical Sciences, associate professor
Tuva State University
Kyzyl, Russia

ASPECTS OF SOCIAL CONFLICTS IN THE PROCESS OF SOCIETY DEVELOPMENT

Abstract: Social conflicts exist in every society, and understanding the function of social conflicts is of great theoretical and practical importance. Social conflict has a dual function: on the one hand, it can promote social development, strengthen the integration of groups and society, and also play the role of a social safety valve; on the other hand, it loses social resources, destroys social order, harms social psychology and creates social problems.

Keywords: Social conflict, positive function; negative function, society, society, effect.

Социальные конфликты являются органической частью динамичной структуры общества, является проявлением социальных противоречий. Она существует повсеместно с момента возникновения человеческого общества. Любой конфликт имеет положительные и отрицательные последствия, которые необходимо исследовать отдельно.

Положительный эффект конфликта проявляется в его содействии достижению определённых целей, а также может стимулировать творческий подход и побуждать общество к принятию более эффективных решений. Он проявляется в расширении знаний и навыков, демонстрации тенденции изучения новых методов, содействии взаимопониманию между людьми, повышении точности понимания и информации, разрешении долгосрочных недоразумений и старых обид. Когда люди осознают позитивное значение конфликта, они будут более активно бросать вызов традициям, включая отказ от устаревших систем и подходов. Эти новаторские и прогрессивные идеи, а также поощрение и продвижение инноваций помогают улучшить ситуацию и способствуют развитию. В значительной степени мы можем сказать, что социальный конфликт является важной движущей силой

социальных изменений и развития, а социальное развитие достигается в социальном конфликте.

Знаменитое высказывание Маркса гласит: «Революция – это движущая сила истории» [1, с. 382]. В истории человечества все новые социальные системы были созданы в результате ожесточенных социальных конфликтов и политических революций. Британская революция, Французская революция, Германская революция, Американская война за независимость и Гражданская война установили капиталистическую систему в Европе и Соединенных Штатах. Октябрьская революция в России, Новая демократическая революция в Китае и Социалистическая революция установили социалистическую систему в Советском Союзе и Китае, открывая новую эру в истории человечества [2, с. 212]. На основе фундаментальных изменений социальной системы новое общество устанавливает и консолидирует новую экономическую, политическую, правовую, культурную систему и другие базовые социальные системы.

Помимо содействия развитию общества, конфликт также имеет очевидные негативные последствия. Этот негативный эффект может быть «фатальным» для социума. Это проявляется в прерывании общения и расширении масштабов конфликта из-за углубления недопонимания, влиянии на взаимное сотрудничество, увеличении давления, разочарования и беспокойства, снизить степень удовлетворенности, отвлечь внимание людей и заставить их уделять больше внимания одержанию «победы» в конфликте. В этом случае, если не будут приняты надлежащие меры для управления конфликтом, он может разрастись по спирали и даже стать неконтролируемым. Из истории мы можем видеть, социальные конфликты порождают социальные проблемы и это считается обычным явлением. Например, войны китайских военачальников в начале 20-го века вызвали общественные проблемы, такие как снижение производительности труда и бедность китайских граждан, а международные конфликты, особенно мировые войны, породили глобальные международные проблемы [3, с. 236].

Некоторые общественные проблемы возникают с возникновением новых социальных конфликтов. К примеру, в процессе развития современного профессионального футбола возникли новые проблемы с социальным обеспечением из-за беспорядков фанатов, насилия на стадионах и конфликтов фанатов [4, с. 352]. Этот пример напоминает нам что, когда в обществе возникает новый социальный конфликт, которого раньше не существовало, общество должно быть более предсказуемым, планировать заранее, и не быть беспомощным перед лицом новых социальных проблем.

Из-за двойственности роли конфликта невозможно принять простое негативное отношение к конфликту, но необходимо понять его коренные причины и принять надлежащие меры, чтобы заставить его играть позитивную роль, а также предотвратить и уменьшить его негативные последствия [5, с. 322].

Не существует абсолютно позитивного и абсолютно негативного социального конфликта. Позитивные и негативные функции социального конфликта всегда взаимосвязаны. Конечно, одного этого понимания недостаточно. Социальные конфликты неизбежны, и для общества нехорошо иметь конфликты повсюду. Благодаря координации и контролю социальных конфликтов люди могут выполнять свои позитивные функции и подавлять свои негативные функции. Этот вопрос нуждается в отдельном обсуждении.

Список использованной литературы

1. Алиева, Р. Р. Конфликтология / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, П. К. Магомедова. — Москва: Юрайт, 2019. — 382 с.
2. Федорова, А. В. Конфликтология. Для экономистов и менеджеров / А. В. Федорова. — Москва: КноРус, 2019. — 212 с.
3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология. Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. — 2-е изд. — Москва: КноРус, 2020. — 236 с.
4. Светлов, В. А. Конфликтология / В. А. Светлов. — 2-е изд. — СПб: Юрайт, 2019. — 352 с.

5. Мони́на, Г. Б. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости» / Г. Б. Мони́на, Н. В. Раннала. — 2-е изд. — СПб: Речь, 2019. — 322 с.

УДК 316.77

Е.С. Цекун

студент, 3 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

В.И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ)

Аннотация. Автор рассматривает степень влияния Интернета на жителей города Брянска в настоящее время. В статье отражены результаты социологического исследования влияния СМИ (на примере сети Интернет) в форме анкетирования, которое было проведено на территории города Брянска в 2022 году.

Ключевые слова: общественное мнение, интернет, новостной сайт, средства массовой информации, социальная сеть.

E.S. Tsekun

student, 3 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

V.I. Gostenina

Doctor of sociological sciences, Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

RESEARCH ON THE INFLUENCE OF MASS MEDIA ON THE FORMATION OF PUBLIC OPINION (USING THE EXAMPLE OF THE INTERNET)

Annotation. The author considers the degree of influence of the Internet on the residents of the city of Bryansk at the present time. The article reflects the results of a sociological study of the influence of the media (on the example of the Internet) in the form of a questionnaire, which was conducted on the territory of the city of Bryansk in 2022.

Keywords: public opinion, Internet, news site, mass media, social network.

Многие исследователи отмечают, что в современном мире, во всех сферах стремительно информатизирующемся [3; 4; 5], большую роль играет информация [6; 7], передаваемая СМИ [11; 9; 10], и особенно сетью Интернет, который давно стал для людей основным источником получения большинства сведений обо всём. В настоящее время сложно представить свою жизнь без интернета, социальных сетей, видео-платформ, мессенджеров и другого. Особенно это касается молодежи [12].

Люди постоянно стремятся получить информацию о происходящих событиях в стране и мире. Достичь данную цель нам, конечно же, помогает интернет. По сути, заходя в интернет, человек может найти абсолютно любую информацию, но, к сожалению, эта информация может быть не достоверной. На многих сайтах или каналах преувеличивают информацию для привлечения большего количества читателей. Многие люди, не проверяя достоверность информации, рассказывают ее своему кругу общения, этот круг постепенно расширяется, что приводит к распространению так называемой fake информации.

Актуальность исследования заключается в том, что интернет в 21 веке является транслятором большей части информации и может оказывать манипулятивное воздействие на общественное мнение [1; 2; 8].

Социологическое исследование «Влияние СМИ на формирование общественного мнения (на примере сети – Интернет)» было проведено в форме социологического опроса (анкетирования) жителей города Брянска. Нами была разработана анкета, в которую входит 11 вопросов. Всего было опрошено 70 респондентов.

Были выдвинуты следующие гипотезы: 1) СМИ оказывают влияние на людей всех возрастов в городе Брянск; 2) Интернет оказывает большее влияние на людей, чем другие виды СМИ (телевидение, печатные СМИ, радио и др.); 3) Интернет как СМИ оказывает скорее негативное, чем позитивное влияние на людей, проживающих на территории г. Брянска.

После проведения социологического опроса и анализа первичных данных мы получили следующие результаты. Респондентам был задан вопрос: «Считаете ли Вы, что СМИ оказывают влияние на людей?». 94,3 % опрошенных считают, что СМИ оказывают влияние на людей. Только 5,7 % респондентов затруднились ответить, и никто не дал на заданный вопрос ответ «нет». Процентное и количественное соотношение ответов респондентов указано ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Влияние СМИ на людей в зависимости от их возраста

	18-29 лет	30-45 лет	Старше 45 лет	Всего:
Да	38 (54.3%)	16 (22.9%)	12 (17.1%)	66 (94,3%)
Нет	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	1 (1.4%)	1 (1.4%)	2 (2.9%)	4 (5.7%)
Всего:	39 (55.7%)	17 (24.3%)	14 (20%)	70 (100%)

Такое распределение мнений говорит о том, что СМИ оказывают влияние на людей вне зависимости от их возраста.

Чтобы определить наиболее распространенный вид СМИ, оказывающий влияние, респондентам было предложено ответить на вопрос «Какой из видов СМИ, по Вашему мнению, оказывает большее влияние на людей?». В качестве основного вида СМИ, респонденты выделили Интернет – 60 %. Сорок процентов опрошенных выбрали ответ «телевидение». И ни один из респондентов не считает, что печатные СМИ и радио оказывают большее влияние на людей, чем Интернет и телевидение.

Как видно из данного распределения мнений респондентов, в современном мире именно Интернет является основным СМИ, влияющим на людей.

В настоящее время большинство людей получают информацию в Интернете. Как уже отмечалось ранее, не вся материалы, которые транслируют для нас в Интернете, являются достоверными и подтвержденными фактами. Некоторую неверную информацию распространяют намеренно, например, чтобы посеять панику в стране, заставить сомневаться во власти и т.д. Для того, чтобы узнать, проверяют ли жители города Брянска информацию из Интернета, мы задали респондентам следующий вопрос: «Стараетесь ли Вы проверить информацию, полученную в Интернете, в других источниках?»

По результатам ответов можно сделать вывод, что большинство опрошенных, что составило 34% от общего количества респондентов, иногда проверяют информацию в других источниках. Тридцать два процента опрошенных всегда проверяют информацию. Часто информацию проверяют 24 %, и лишь 10 % респондентов никогда не проверяют информацию, полученную в Интернете, с помощью других источников.

Для того, чтобы выяснить, какое влияние на людей оказывает информация из Интернета, респондентам было предложено ответить на вопрос: «По Вашему мнению, какого рода влияния на людей оказывает информация, которую распространяют в интернете?»

Результаты распределились следующим образом: большинство респондентов, а именно 44%, считают, что информация, распространенная в Интернете, оказывает нейтральное влияние на людей. «Скорее негативное, чем позитивное» влияние отметили 36 % опрошенных. Практически одинаковое количество респондентов выбрали ответы «скорее позитивное, чем негативное» и «негативное», что в процентном соотношении составило 11 % и 9 % соответственно. Никто из опрошенных не считает влияние информации, распространенной в Интернете, позитивной.

В результате социологического исследования были подтверждены следующие гипотезы: СМИ оказывают влияние на людей всех возрастов в городе Брянск; Интернет оказывает большее влияние на людей, чем другие виды СМИ (телевидение, печатные СМИ, радио и др.).

Гипотеза же о том, что Интернет как СМИ оказывает скорее негативное, чем позитивное влияние на людей, проживающих на территории г. Брянска, в результате исследования не подтвердилась.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод: Интернет в 21 веке является неотъемлемой частью жизни практически каждого человека. Самым распространенным видом СМИ, оказывающим влияние на общественное мнение, также является Интернет.

Как показали результаты исследования, большинство жителей г. Брянска проверяет информацию, которую распространяют в Интернете. Такой результат не может не радовать, учитывая непростую ситуацию в стране и в мире в целом. Ведь это значит, что жителями нашего города будет не так просто манипулировать.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации. М., 2009. 350 с.
2. Гостенина, В.И. Управление вербальным социалингвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе. Москва, 2008. 208 с.
3. Епремян. Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.
4. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
5. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
6. Киричек, П.Н. Информационная культура и рекламная коммуникация // Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 147-158.

7. Киричек, П.Н. Информационный процесс в системно-целевом измерении : лекция // Москва, 2008. 30 с.
8. Методологические особенности социологии управления в меняющемся научном дискурсе современности. Эмпирическое значение // В.И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2011. № 1(2). С. 131-139.
9. Шилин, А.М. Отражение социальных процессов в дискурсе СМИ // Дискурсология и медиакритика средств массовой информации. Белгород, 2021. С. 471-478.
10. Шилин, А.М. Управленческие технологии дискурса средств массовой информации // В сборнике: Журналістыка - 2021: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2021. С. 503-506.
11. Шилина, С.А. Стилистические особенности публицистического текста как отражение социокультурных процессов в дискурсе СМИ // Журналістыка-2017: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2017. С. 299-302.
12. Шилина, С.А. Дискурс коммуникационной культуры в свете ценностных ориентаций молодёжи // Научный журнал Дискурс. 2018. № 11(25). С. 216-226.

А.А. Щеголютин

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

В.И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

МОТИВАЦИОННО-ТРУДОВЫЕ ТЕОРИИ В СОЦИОЛОГИИ

Аннотация. Автор рассматривает теории мотивации трудовой деятельности в социологии. Отражена основная мысль концепций Дугласа Мак-Грегора «Х» и «Y» и теория «Z» Уильяма Оучи. Также рассмотрена роль и необходимость профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников организаций.

Ключевые слова: теория, мотивация, подготовка, управление, руководство.

A.A. Shchegolyutin

Student, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

V.I. Gostenina

Doctor of Sociological sciences, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

MOTIVATIONAL AND LABOR THEORIES IN SOCIOLOGY

Annotation. The author examines the theories of motivation of labor activity in sociology. The main idea of the concepts of Douglas MacGregor «X» and «Y» and the theory of «Z» by William Ouchi is reflected. The role and necessity of professional training and advanced training of employees of organizations are also considered.

Keywords: theory, motivation, preparation, management, leadership.

Изучение мотивационно-трудовых теорий в социологии является весьма актуальной современной темой. Результат любого человеческого действия

зависит от того, какая мотивация, готовность работать ради успеха своих действий [3; 4]. Человек готов вкладывать в себя много усилий, когда происходят события, повышающие уровень мотивации, производительности [8; 9], которые заставляют его выполнять конкретную задачу.

Основными социологическими теориями мотивации являются концепции Дугласа Мак-Грегора «X» и «Y» и теория «Z» Уильяма Оучи. Теории «X» и «Y» - две противоречивые теории природы человека. Особенность теории «X» — изменение поведения человека, лени и вынужденного труда. Теория «Y» предлагает абсолютно противоположный подход в управлении людьми. Лидерам нужно уважать своих подчиненных, дать им возможность независимо действовать для стимулирования желания следовать принципам этики и поддержания дисциплины. Особенностью «теории Y» является то, что виновно само руководство, если сотрудник не интересуется работой и не подчиняется вышестоящим должностным лицам.

Теория «X» означает авторитарное управление на основе строгого регулирования и контроля. Управление, разделяющее позицию теории «X», использует эффективный внешний дисциплинарный метод в качестве основания для руководства. При использовании теории «Y» руководство ориентировано на самостоятельность и ответственность за выполняемое действие.

В 1981 году американский профессор У.Оучи разработал теорию «Z» на базе японских опытов управления. Теория «Z», разработанная в дополнение к теориям «X» и «Y» Д. Мак-Грегора, учитывает взаимосвязь и биологических, и общественных потребностей человека. Отвечая на потребности сотрудников, с большим вниманием и бдительностью, руководство обеспечивает успех компании.

Теория Z описывает хороших сотрудников, предпочитающих работать в коллективе, имеющем стабильные цели на долгосрочной основе. Японский рабочий в крупнейших промышленных компаниях сопоставим с этой концепцией, но таких рабочих настолько много, что они встречаются почти в

каждой из стран, имеющих крупные корпорации. Эффективность осуществления теории зависит от количества таких человек в коллективе.

Стимулы для работы сотрудников, изложенные в концепции «Z», эффективны в следующем порядке: материальное стимулирование, этическое стимулирование.

Все эти теории могут применяться в группе сотрудников, которые представляют ту или иную фирму. Возможно, состав рабочей группы различается по структуре, и каждая группа будет нуждаться в своем методе: «X», «Y», «Z». Хотя теории и рассматриваются как мотивационно-трудовые, они также являются и управленческими подходами, встроенными в структуру организаций и управлений социальными науками.

Подготовка новых кадров – это профессиональное первоначальное обучение лиц, ранее не имевших рабочей специальности.

Сегодня подготовка более 90% сотрудников осуществляется в высших учебных заведениях, техникумах и колледжах [1; 2]. Они проводят подготовку специалистов в рамках образовательных программ, в том числе теоретического и практического (производственного) обучения. В теоретическое обучение входят слушание лекций, подготовка семинаров, написание статей, дипломных и курсовых работ, сдача экзаменов и зачетов по профессиональной дисциплине. Практическая подготовка осуществляется в любом производственном учреждении по направлению образовательного учреждения.

При подготовке к производственной работе инструктор и куратор передают опыт, а практикующий принимает опыт, учится в работе. В процессе продвижения учебы инструктор дает ученику все больше свободы, переходя с объяснений на текущие замечания, напоминания, предложения и советы.

Подготовка персонала – это обучение необходимым навыкам, необходимым для качественной работы. Для эффективного проведения обучения в течение всей жизни сотрудникам необходимо иметь интерес. В

руководстве должно быть создана позитивная социокультурная среда для подготовки. В современном мире существование рентабельной компании просто невозможно без грамотной системы подготовки персонала. Это относится не только к штатным сотрудникам, топ-менеджерам, но и к специалистам, получившим образование и готовым найти постоянную работу.

Следует отметить, что общество постепенно переходит от индустриального периода к информационному [5; 6]. Создается такая экономическая система, которая строится высококвалифицированными специалистами, профессионалами своей профессии. Такая система называется информационной. Высокий уровень квалификации каждого сотрудника основан на профессиональном опыте, трудовом стаже, образовании и самореализации. Этическая цель каждого руководителя заключается в помощи этому процессу [7].

Резюмируя, можно сказать, что система по подготовке и переподготовке кадров совершенно необходима всем организациям, которые хотят войти в новый финансовый рынок в качестве равноправного участника.

Список использованной литературы

1. Голенкова, О.В. Использование методов социологического исследования как технологии практикоориентированного обучения // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 8(54). С. 178-186.
2. Голенкова, О.В. Педагогические методы обучения трудотерапии как механизма реализации потенциала социоприродного окружения в процессе социализации инвалидов // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 8(54). С. 145-152.
3. Гостенина, В.И. Мотивация персонала в современной организации // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 139-145.

4. Гостенина, В.И. Современные механизмы и технологии управления кадровой деятельностью в российских организациях // Экономика. Социология. Право. 2020. № 2(18). С. 66-72.
5. Ефимочкина, Н.Б. Цифровые поля социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 3 (23). С. 35-45.
6. Ефимочкина, Н.Б. Эволюция цифровых полей социальных трансформаций мегаполиса // Экономика. Социология. Право. 2021. № 4 (24). С. 73-85.
7. Методологические особенности социологии управления в меняющемся научном дискурсе современности. Эмпирическое значение // В.И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2011. № 1(2). С. 131-139.
8. Чернышева, С.В. Исследование структуры ценностей для повышения конкурентоспособности компании в период пандемии: управленческий аспект // В сборнике: Влияние качества жизни на формирование ценностной структуры населения России. Москва, 2020. С. 183-185.
9. Шилина, С.А. Роль виртуализации социального пространства в управлении маркетингом как средства повышения конкурентоспособности компании // В сборнике: Влияние качества жизни на формирование ценностной структуры населения России. Москва, 2020. С. 132-134.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В.С. Аленичева

магистрант, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

С. В. Симукова,

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОМАШНИХ ОПЫТОВ ПО
ФИЗИКЕ В ТЕМЕ: «ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И
ГАЗОВ»**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития познавательной активности учащихся при выполнении домашних опытов и наблюдений.

Ключевые слова: домашние экспериментальные работы, развивающее обучение, методика проведения эксперимента, познавательная активность обучающихся.

V. S. Alenicheva

Master course student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

S. V. Simukova

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of developing of cognitive activity of learners while doing home experimental work and observations.

Keywords: home experimental work, developmental learning, experimental methodology, cognitive activity of students.

Обучающиеся в школе должны изучить основы наук, то есть знания о природе, уже известные физической науке, но, кроме этого, им нужно

научиться добывать эти знания [1, с. 5]. Данные знания уже систематизированы в научной теории, напрашивается вывод о том, что в школе остается изучать уже готовые физические теории. Главным минусом данного подхода является то, что при изучении физики не остается место для практики, для изучения остается одна теория. Но как известно – теория без практики пуста, тем более что физика – это экспериментальная наука. Поэтому так важно использовать при изучении эксперимент, но не как иллюстрация некоего физического явления, а как источник получения новых знаний.

Формирование познавательной и творческой активности обучающихся является главной целью преподавателя, а использование нестандартных приемов мотивации есть средство достижения цели. Чтобы создать условия для развития обучающихся обязательно нужно учитывать имеющийся уровень развития их познавательных способностей. Вся деятельность человека рассчитывается из отдельных действий, а эти действия можно разложить на отдельные операции. В процессе обучения совершаются определённые действия (обучающиеся слушают объяснение преподавателя, читают учебник или дополнительную литературу, решают задачи, выполняют экспериментальные задания). Каждое из данных действий можно разделить на отдельные процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память или воображение.

Ведущим познавательным процессом является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность обучающихся – это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Кроме того, развивать познавательные способности – это значит формировать мотивы учения. Обучающиеся должны не только научиться решать задачи, но и приобрести интерес к изучению предмета. Именно поэтому, применяемые при обучении приемы и методы должны предусматривать формирование у обучающихся мотивов учения. Одним из

мотивов обучения является познавательный интерес, который может быть сформирован при организации домашних опытов и наблюдений.

В 7 классе в разделе «Давление твердых тел, жидкостей и газов» есть масса интересных и необычных опытов, которые можно провести не только в классе с учителем, но и самостоятельно дома. Такие опыты очень просты в проведении, а их объяснения можно найти в учебнике, сети интернет или найти закономерность, используя метод наблюдения. Исследования показывают, что интерес к школьному предмету и к учению вообще развивается в процессе такой самостоятельной деятельности обучающихся, которая отличается продуктивностью и приводит к личному успеху. Приведем примеры инструкций по выполнению домашних опытов для обучающихся.

«Сообщающиеся сосуды».

Цель работы – на опыте выяснить, всегда ли в сообщающихся сосудах уровень жидкости в сосудах одинаков.

Приборы и материалы: рабочий стол для проведения опыта, две прозрачные трубки с измерительной шкалой, резиновая трубка, подкрашенная вода (можно использовать шприцы и трубку от капельницы).

Указания к работе:

1. Повторите тему: « Сообщающиеся сосуды».
2. Соедините две прозрачные трубки с резиновой.
3. В одну из трубок медленно налейте подкрашенную воду. Вторую трубку держите в вертикальном положении. Обратите внимание на уровень жидкости в сосудах, после того как закончится переливание жидкости из одного сосуда в другой.
4. Приподнимите одну из трубок вверх или опустите вниз. Обратите внимание на то, какой уровень жидкости будет в трубках, после того как жидкость закончит переливаться.
5. Прodelайте данные действия еще раз, используя жидкости разных плотностей (например: вода и масло).

6. По результатам наблюдений сформулируйте выводы.

Ответ. После того, как в одну из трубок нальют жидкость, которая самотеком проникает и во вторую трубку, можно увидеть, что, как только перетекание жидкости прекращается:

1) ее поверхности в трубках устанавливаются на одном и том же горизонтальном уровне, если приподнять одну из трубок вверх или опустить вниз, можно заметить что, как только прекращается движение подкрашенной воды в трубках, поверхности жидкости в обеих трубках вновь устанавливаются на одном и том же горизонтальном уровне;

2) ее поверхности в трубках становятся на разных горизонтальных уровнях (объясняется тем, что жидкость с более высокой плотностью выталкивает жидкость с менее высокой плотностью).

«Условие плавания тел»

Цель: показать, что в зависимости от соотношения плотности тела и жидкости оно может тонуть, плавать внутри нее или на поверхности.

Приборы и материалы: 3 стакана, вода, насыщенный раствор поваренной соли, картофель, палочка для перемешивания.

Указания к работе:

1. Повторите тему: «Плавание тел».
2. Поставьте на стол два стакана.
3. В один из них налейте воду, а в другой - концентрированный раствор поваренной соли.
4. Опустите картофель в стакан с водой.
5. Обратите внимание на то, в каком положении находится картофель.
6. Затем опустите картофель в стакан с концентрированным раствором поваренной соли.
7. Запомните в каком положении находится картофель.
8. Возьмите стакан с раствором поваренной соли, наполненный до половины. Опустите в него картофель.

9. Осторожно сверху долейте чистой воды.
10. С помощью палочки перемешайте содержимое стакана.
11. По результатам наблюдений сформулируйте выводы.

Ответ: Плотность воды меньше плотности картофеля, поэтому в стакане с водой из-под крана картофеля утонула. Плотность насыщенного раствора поваренной соли больше плотности картофеля, поэтому во втором стакане картофеля плавала на поверхности раствора.

В третьем стакане, когда палочкой перемешали две жидкости, получился раствор соли концентрацией меньше, чем во втором стакане. Если его плотность получилась меньше плотности картофеля (1100 кг/м^3), то картофеля утонет, если больше - всплывет на поверхность. Может оказаться, и так, что плотность раствора получится равной плотности картофеля, тогда он будет плавать внутри жидкости.

Такого рода инструкции позволят обучающимся с легкостью выполнить опыт, в тоже время, подталкивая их к самостоятельному получению знаний.

В.Г.Разумовский о физическом образовании в школе писал так: «Объектом изучения физики, как и всех естественных наук, является не учебник и содержащиеся в нем формулировки и формулы, а явления природы, и целью обучения являются не только знания и умения решать задачи по заданным данным, а приобретенный опыт самостоятельной познавательной и творческой деятельности. Поэтому в содержание школьного образования должны входить не только важнейшие открытия явлений и законов природы, но и способы, которыми они были достигнуты, и накопленный опыт научных исследований в историческом развитии науки» [2,3,4].

Список использованной литературы

1. Зорина, Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. – М.: Педагогика, 1978. – 128 с.
2. Разумовский, В.Г., Майер, В.В., Вараксина, Е.И. ФГОС и изучение физики в школе: о научной грамотности и развитии познавательной и творческой

активности школьников: монография. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 208 с.

3. Разумовский, В.Г. Научный метод познания и личностная ориентация образования // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 3-10.
4. Разумовский, В.Г., Майер, В.В. Физика в школе. Научный метод познания и обучение. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 463 с.
5. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы /под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. -368 с.

УДК 372.881.1

Е.В. Альяных

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Н.В. Изотова

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТА GOOGLE FORMS В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения инструмента Google Forms в обучении английскому языку. Широкий спектр применения инструмента позволяет комбинировать элементы интерактивного обучения, а также обеспечивает цифровую наглядность материала. Анализ нормативно-правовой базы и обобщение передового педагогического опыта позволили определить пути и способы применения инструмента Google Forms в обучении английскому языку на уроке актуализации знаний.

Ключевые слова: Google Forms, цифровизация, средство обучения, электронная среда, образование, обучение английскому языку.

E.V. Alyanykh

Master Course student, 1 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

N.V. Izotova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE USE OF GOOGLE FORMS IN TEACHING ENGLISH

Abstract. The article discusses the possibilities of using the Google Forms tool in teaching English. A wide range of applications of the tool allows you to combine elements of interactive learning, and also provides digital visibility of the material. The analysis of the regulatory framework and the generalization of advanced pedagogical experience allowed us to identify ways and means of using the Google Forms tool in teaching English at the knowledge actualization lesson.

Keywords: Google Forms, digitalization, learning tool, electronic environment, education, English language teaching.

Современное общество осуществляет постепенный переход в стадию четвертой промышленной революции (The Fourth Industrial Revolution), что обуславливает необходимость внедрения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности общества. Массовое инкорпорирование киберфизических систем имеет влияние на государственные институты, к которым относится и образование.

В настоящее время существует несколько определений цифровизации:

- «...новая эпоха, основанная на больших данных (big data)» [1, с. 108];
- «...повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества» [2, с. 112];
- «...использование цифровых технологий для создания чего-либо» [3, с. 537].

Глобальный процесс цифровизации образовательного процесса начался в 90х годах XX века во время первых сканирований и оцифровки бумажных учебников. Следующий этап с 2000 по 2010 годы был связан с введением ЕГЭ, распространением тестовых заданий, передачей рутинной работы

учителя ПК. Позднее появились первые образовательные платформы и электронные дневники успеваемости. На сегодняшний день происходит осмысление цифры как выхода на новые педагогические задачи. Как полагает Д.В. Иванов, виртуальная реальность образов и коммуникаций перестает быть социальной экзотикой и становится обыденностью [4, с. 5]. Внедрение в практику обучения иностранных языков электронных обучающих сред (ЭОС) и платформ давно стали не только предметом методических исследований, но и получили свое широкое распространение в образовательном процессе [5, с. 948].

В настоящее время актуальность цифровизации учебного процесса находит отражение в нормативно-правовой базе РФ (статья 37.1 ФГОС-2021, Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 и др.). Необходимость внедрения цифровой среды в реалии получения основного общего образования подтверждает педагогическую облигаторность поиска путей внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс.

Одним из современных цифровых инструментов с потенциально дидактически высокими возможностями являются сервисы и инструменты Google-платформы. Для анализа нами был выбран инструмент *Google Forms*, который отличается, по нашему мнению, многозадачностью и вариативным спектром методического синтеза проведения контроля, рефлексии и опросов на уроке английского языка. Многофункциональность сервиса проявляется в том, что он позволяет создавать формы-опросы, онлайн-тестирования и голосования на основе разработанных шаблонов визуального оформления, не привлекая дополнительные инструменты.

Пользователь на начальном этапе использует два пустых блока («Новая форма» и «Вопрос без заголовка»). После введения вопроса следует заполнить возможные варианты ответа (все изменения сохраняются на диске). Учитель может создать дополнительные вопросы, необязательные для заполнения (отсутствует знак * над вопросом). Также возможно прикрепить фотографии, видео, ссылки, что увеличивает функциональность

форм. Готовые варианты можно отправлять на уроке в качестве проверки и самопроверки, рефлексии или же домашнего задания. После отправки формы учеником учитель незамедлительно получает ее в своем Google-аккаунте, что обеспечивает быструю обратную связь.

Для методически грамотного внедрения инструмента педагогу необходимо опираться на такие особенности урока иностранного языка, как интерактивность и практическая направленность. Практическое применение инструмента *Google Forms* на уроках английского языка следует ориентировать на синтез цифровой среды и традиционных методов обучения. Рассмотрим отдельные примеры использования данного инструмента на уроке.

На уроке актуализации знаний и умений, обучающиеся получают форму для заполнения в виде электронного письма («Writing an email»). За 15 минут учащимся предлагается решить конкретную коммуникативную задачу: *пригласить друга на вечеринку, описать свое любимое блюдо и способ его приготовления*. Важным составляющим работы является использование ключевых фраз и устойчивых выражений для данного вида письменного высказывания. По завершению выполнения письма обучающимися, учитель фронтально опрашивает класс, закрепляя алгоритм написания электронного письма. Для наглядности работы выводятся на экран. Итогом такой работы является коллективная оценка письменного высказывания.

Финальным этапом усвоения материала на комбинированном уроке по теме «Cooking» должна стать самостоятельная работа в инструменте, где представлены тесты множественного выбора, задания дополнения и свободного изложения. После их выполнения обучающиеся выделяют наиболее сложные задания и, как результат, темы, которые необходимо проработать.

Исходя из полученного опыта, мы можем сформулировать следующие преимущества использования инструмента *Google Forms* на уроке английского языка в школе: 1) обеспечение цифровой наглядности; 2)

создание интерактивности; 3) развитие цифровой грамотности; 4) развитие мышления в различных плоскостях (креативность, анализ); 5) ускорение процесса выполнения заданий.

Мобильность и ускорение привычных процессов актуализации знаний, проверки домашнего задания, рефлексии задают темп учебного процесса, и тем самым мотивируют обучающихся к активной деятельности. Использование инструмента *Google Forms* может стать неотъемлемой частью быстрой и качественной самооценки работы на уроке. Возможность вывести на экран результаты опросов позволяет наглядно представить информацию в виде диаграммы для последующего анализа и обсуждения.

В данной статье нами были описаны некоторые пути использования инструмента *Google Forms*, описаны методические приемы с использованием цифрового инструмента, а также выделены преимущества использования данного инструмента в учебном процессе. Таким образом, использование цифровых технологий на уроке способствует не только развитию цифровой грамотности, но и актуализации имеющихся у обучающихся знаний, развитию умений письменной речи, обеспечивая быструю обратную связь. *Google Forms* может стать составляющей частью индивидуальных образовательных маршрутов, визуализируя индивидуальные образовательные достижения.

Список использованной литературы

1. Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8 С. 107-113.
2. Гордеева, Е.В. Цифровизация образования / Е. В. Гордеева // Economy and Business. 2021. № 74. С. 112– 15.
3. Сайдалиева, Г. А. The use of computer technologies in learning foreign languages / Г. А. Сайдалиева // Молодой ученый. 2017. № 1 (135). С. 537 – 540.

4. Иванов, Д.В. Информатизация и цифровизация: от экзотики социальных изменений к рутине социальных практик / Д. В. Иванов // Научный результат. 2021. № 2. С. 4–9.
5. Изотова, Н.В., Сахарова, В.В. Преимущества применения электронных обучающих сред в обучении иностранному языку в современной школе на примере среды MOODLE //Аллея науки, 2017. Т.3. №16. С. 945-950.

УДК 37

А.М. Бекманов

студент, 4 курс

Казанский государственный институт культуры

г. Казань, Россия

Научный руководитель

А.В. Самойлова

кандидат педагогических наук, доцент

Казанский государственный институт культуры

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены основные подходы и положения по формированию музыкальных способностей младших школьников. Проведён анализ классификаций музыкальных способностей, даны методические рекомендации, приёмы развития музыкальных способностей, рассмотрены современные интерактивные программы, способствующие развитию музыкальных способностей.

Ключевые слова: музыкальные способности, способности, развитие, младшие школьники, внеурочная деятельность.

A.M. Bekmanov

student, 4 year,

Kazan State Institute of Culture

Kazan, Russia

Scientific supervisor

A.V. Samoilova

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Kazan State Institute of Culture

DEVELOPMENT OF MUSICAL ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article presents the main approaches and provisions for the formation of special musical abilities. The analysis of classifications of musical abilities is carried out on the basis of which methodological recommendations, techniques and methods of developing abilities, modern interactive ways of teaching and forming abilities are given.

Keywords: musical abilities, abilities, development, primary school students, extracurricular activities.

Музыка – это средство всестороннего развития ребёнка, формирование его духовного-нравственного мира. Она расширяет его кругозор, знакомит с разнообразными явлениями, обогащает чувствами, вызывает радостные переживания, способствует воспитанию правильного отношения к окружающему миру. Развитие музыкальных способностей является одним из важных направлений общего развития ребёнка его психологического и физиологического развития.

Психолого-биологической основой способностей по мнению Ю.Б. Гиппенрейтера, Д.А. Леонтьева являются задатки – врожденные, наследственные особенности организма, которые удобно анализировать через выявления доминирующих типов темперамента человека. Однако только на основе задатков нельзя прогнозировать развитие конкретных способностей человека, так как ключевым моментом в их формировании является опыт усвоения соответствующей звуковой информации, практика обучения – реальное овладение индивидом соответствующей деятельностью, в которой и развиваются те или иные задатки [2, с.175].

Для различных специальных способностей характерно неодинаковое время их выявления. Установлено, что в возрасте до пяти лет развитие музыкальных способностей происходит наиболее благоприятно, так как именно в это время формируются музыкальная память и музыкальный слух ребенка [6, с.196].

Исследование музыкальных способностей в отечественной психологии связано, прежде всего, с именем Б.М. Теплова. По определению ученого, структура музыкальных способностей состоит из *ладового чувства*, которое проявляется в эмоциональном «узнавании» мелодии, *слухового представления*, выражающегося в точном воспроизведении мелодии по слуху и *музыкально-ритмического чувства*. Эти три способности и образуют основу музыкальности, т. е. способности воспринимать смысловое ядро музыки (рисунок 1) [7, с. 57].

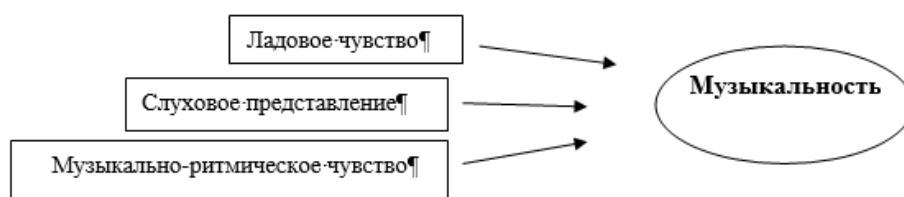


Рисунок 1. Структура музыкальных способностей по Б.М. Теплову

Под музыкальностью понимают комплекс способностей, развиваемых на основе врождённых задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного её осуществления» [5, с. 54]. Б.М. Теплов утверждал, что способности могут существовать только в процессе развития. Та, способность, которая не развивается, со временем регрессирует. Только постоянное развитие и использование упражнений, систематические занятия сложными видами человеческой деятельности, к которым относится и музыка, поддерживают и развивают соответствующие способности.

Ведущая роль в процессе развития музыкальных способностей отводится учителю, а правильно подобранные методы и приёмы не только способствуют развитию, но и пробуждают стремление к самостоятельному творчеству в любом виде музыкальной деятельности не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

По мнению Д.Б. Кабалевского, основной целью внеурочной деятельности является формирование музыкальной культуры учащихся, как

части их общей духовной культуры [3, с. 47]. Внеурочная деятельность позволяют младшим школьникам овладевать различными способами музыкальной деятельности, повышать их музыкальную грамотность, приобретать опыт творческого самовыражения в музыке. В работе учитель должен прививать младшим школьникам интерес к музыке, развивать музыкальные и эмоциональные способности каждого ребенка. Дети учатся не только слушать, но и слышать музыку, т.е. понимать её, правильно анализировать. Приобщая учеников к музыке через разные виды музыкальной деятельности, необходимо понимать, что эмоционально активное восприятие является основой музыкального воспитания. Применяемые приёмы должны зависеть от конкретных видов музыкальной деятельности, возрастных особенностей детей.

Приведём примеры некоторых приёмов развития музыкального слуха младших школьников, направленных на формирование их слухового восприятия и вокально-слуховых представлений, которые используются во внеурочной деятельности:

- слуховое сосредоточение и вслушивание в показ учителя музыкального примера с целью последующего анализа;
- сравнение разных вариантов исполнения с целью выбора лучшего;
- использование шумовых инструментов для активизации слуховой концентрации и развития чувства ритма;
- повторения отдельных звуков за инструментом с целью научения выделять высоту тона голоса и музыкального инструмента;
- подстраивание высоты своего голоса к звуку музыкального инструмента, голосу учителя или ребенка с наиболее развитым слухом;
- пение «по цепочке»;
- показ высоты звука движениями рук;
- отражение направления движения мелодии при помощи рисунка;
- основные приемы развития голоса, относящиеся к звукообразованию, артикуляции, дыханию, выразительности исполнения [1, с. 83; 2, с. 230].

На ряду с традиционными приёмами развития музыкальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности важную роль могут оказать современные интерактивные приложения и программы. Они направлены на формирование и развитие определённых музыкальных способностей. Приложение «Абсолютный слух» – эта программа предполагает тренировку умения слышать интервалы, аккорды, лады и чистоту строя. В её арсенале имеются все интервалы от примы до квинтдецимы, все виды трезвучий и септаккордов, а также основные лады. Интерфейс программы достаточно интересен и ярок, чем сможет увлечь младших школьников [4, с. 145]. «Sibelius» и «MuseScore» будут полезны при работе с нотами и нотным текстом, а также в сочинении первых элементарных музыкальных произведений и их записи. Это актуальные программы для работы с нотным текстом, в которых можно создавать как несложные инструментальные партии, так и объёмные партитуры для любого состава исполнителей, так же есть возможность озвучивания и записи созданных партитур.

Важно для развития музыкальных способностей использовать все возможные варианты, учитывая разный уровень музыкального и общего развития детей, их природные возможности. Как показывает практика использование интерактивных приёмов и способов развития музыкальных способностей на ряду с традиционными приёмами несет только качественное влияние, пробуждает познавательный интерес и эмоциональный отклик младших школьников.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 187 с.
2. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 2020. – 503 с.

3. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 158 с.
4. Замятина, Т.А. Современный урок музыки: учебно-методическое пособие/Т.А. Замятина. – М.: Глобус, 2007. – 201 с.
5. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 111 с.
6. Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении: сборник научных статей: сборник научных трудов / сост. и науч. ред. И.Г. Умнова; Министерство культуры Российской Федерации, Управление культуры [и др.]. – Кемерово: (КемГУКИ), 2015. – Выпуск 2. – 367 с.
7. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: «ПечатьМ», 2008. – 355 с.

УДК 372.862

М.Н. Белохон
студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
С.Е. Саланкова
кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с практическими методами обучения, и, в частности, с организацией метода проектной деятельности учащихся 7-х классов на уроках технологии. Подробно представлена структура проектной деятельности и рассмотрены виды проектов, применяемые на уроках технологии.

Ключевые слова: технология, проект, проектная деятельность, метод проектов, этапы выполнения проекта, классификация проектов.

M.N. Belokhon

student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

S.E. Salankova

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Annotation. The article deals with issues related to practical teaching methods, and in particular, with the organization of the method of project activity of 7th grade students in technology lessons. The structure of project activities is presented in detail and the types of projects used in technology lessons are considered.

Keywords: technology, project, project activity, project method, project stages, project classification.

Основой предмета «Технология» является практическая деятельность учащихся, направленная на получения какого-либо результата, путем соединения теории и практики. Во время занятия по технологии учащиеся приобретают необходимые практические навыки, необходимые технологические знания и умения, а также развивают творческие способности и эстетическое восприятие.

Эффективность учебной деятельности учащихся в большей мере влияет выбранный метод обучения. Среди способов обучения, содействующих действенному усвоению знаний, отличается метод творческих проектов.

Перед тем как определить в чём заключается сущность понятия «Метод проектов», первоначально необходимо рассмотреть, что из себя представляет такое понятие как «Проектная деятельность».

По мнению С.В. Митрохина «проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что за чем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия» [5, с. 5].

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение поставленных задач в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами. Цель проектной

деятельности содержится в развитии творческой, активно действующей личности и формировании системы умственных и трудовых знаний и умений обучающихся. спецификой системы выполнения проектов представляется вероятность общей творческой работы учителя и обучающегося, а также является частью самостоятельной работы.

Группа авторов во главе с В.Д. Симоненко разработала общую структуру проектной деятельности, выделив ее этапы, представленные на рисунке 1 [8, с. 273].

Поисковый (подготовительный) этап → ↓	1. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия 2. Формулирование требований к проектируемому изделию. 3. Предложение возможных вариантов изделия и выбор лучшего
Технологический (основной) этап → ↓	1. Организация рабочего места. 2. Подбор материалов и инструментов. 3. Разработка технической и технологической документации.
Аналитический (заключительный) этап →	1. Контроль качества и испытание готового изделия. Подсчёт затрат на изготовление. 2. Анализ того, что получилось, а что нет. 3. Защита проекта

Рис. 1. Этапы выполнения проекта

Е.С. Полат создал классификацию проектов, которая представлена на рисунке 2 [6, с. 272].

Критерии	Виды проектов
По содержанию	1. Монопредметные. 2. Межпредметные. 3. Надпредметные.
По методу, доминирующему в проекте.	1. Творческие. 2. Исследовательские. 3. Игровые. 4. Информационные. 5. Практико-ориентированные.
По характеру координирования.	Проекты с явной координацией. Проекты со скрытой координацией.

Рис. 2. Классификация проектов (Е.С. Полат)

Выполняя творческие проекты, учащиеся получают новые профессиональные знания и умения в ходе выполнения новой деятельности, тем самым формируют свой творческий потенциал и развивают себя как личность.

Метод проектов – это совокупность способов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной цели – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного результата [4, с. 296].

Введение на уроках технологии метода проектов выявляет огромные возможности для более лучшего изучения материала. При создании учащимся творческого проекта решается сразу несколько педагогических задач:

- формируется чувство ответственности за общепринятые решения, самостоятельность;
- способность заниматься в группе;
- анализировать свою деятельность;
- оценивать приобретенный результат;

- способность использовать на практике приобретенные знания, при чем знания, приобретенные не только на уроках технологии, но и на прочих уроках

На рисунке 3 представлены методы проектной деятельности и раскрыта их сущность [2, 10].

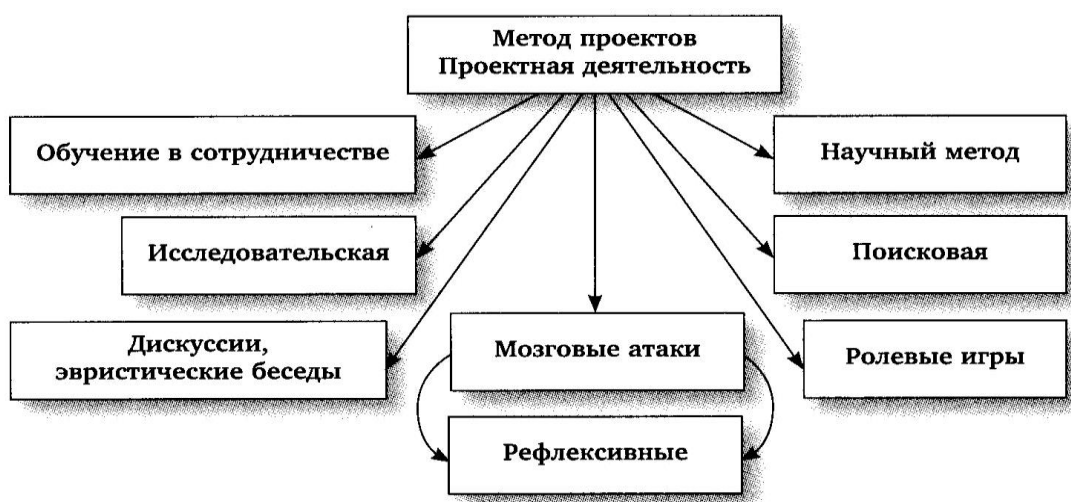


Рис. 3 Сущность методов проектной деятельности

В ходе выполнения проектов учащиеся проявляют больший интерес, они мотивированны на хороший результат, так как выбирают и выполняют те проекты, которые им нравятся. Выполняя проекты, учащиеся творчески развиваются, придумывают нестандартные решения в практической реализации проекта. Работая над решением поставленных задач, обучающиеся обращаются для получения новых знаний и умений не только к учителю технологии, но и другим предметникам и родителям. Тем самым в межпредметном взаимодействии происходит саморазвитие учащихся, и как следствие повышение их активности и целеустремленности.

При этом учащиеся сами устанавливают сфера возможных задач для индивидуального и для группового решения появляющийся проблем. Правильно знакомить учащихся и с эмпирическими, и с логическими способами разрешения задач [1].

Подводя итог, следует сказать, что метод проектов предоставляет учителю большие возможности для изменения традиционных подходов к

содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественный уровень всю систему организации процесса обучения. Для учащихся метод проектной деятельности позволяет: получить навыки обработки информации, научить детей самостоятельному достижению цели, приобрести специальные технологические навыки работы и делового общения в группе.

Список использованной литературы

1. Глушакова, Н.А. Особенности организации проектной деятельности учащихся на уроках технологии / Н.А. Глушакова, Ю.С. Карцова, С.Е. Саланкова // Актуальные проблемы художественного образования: Материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 06–07 июня 2019 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. – С. 76-84. – EDN PKJWOO. - 2
2. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт, И.А. Сасова. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 296 с. - 4
3. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение / Н.Ю. Пахомова // Методист. - 2004. С. 5. - 5
4. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. Пед. Вузов и системы повыш. Квалиф. Пед. Кадров/ Под ред. Е.С. Полаг. – М.: Академия, 2007. – 272 с. - 6
5. Сидорова, Л. В. Особенности методики преподавания информационных технологий посредством организации учебных проектов / Л. В. Сидорова, С. Е. Саланкова // Актуальные проблемы художественного образования : Материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 06–07 июня 2019 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. – С. 23-27. – EDN JJXPSA. - 7
6. Симоненко В.Д. Общая профессиональная педагогика/ В.Д. Симоненко – V.: Вентана-Граф, 2005. – с. 223 - 8

7. Проектная деятельность учащихся как средство формирования общих компетенций [Электронный ресурс] : URL: <https://urok.1sept.ru/articles/625326>] (Дата обращения: 24.11.2022)

УДК159.9.07

Д.Д. Бордовская
магистрант, 3курс
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
О.А. Карнеева
кандидат педагогических наук, доцент,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются отношения к ценностным ориентациям родителей подростков. Важнейшей характеристикой личности - являются ценности и ценностные ориентации. Ценностные ориентации входят в систему жизненных смыслов и предполагают постановку мотивационной сферы человека. Представленные результаты послужили основанием для доказательства, что существует взаимосвязь индивидуально – психологических особенностей подростков с разными типами поведения и представлениями о ценностных ориентациях родителей.

Ключевые слова: ценностные ориентации, метод, диагностика, жизненные смыслы, представления, родители.

D.D. Bordovskaya
student, 3 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor
O.A. Karneeva
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE IDEA OF ADOLESCENTS ABOUT THE VALUE ORIENTATIONS OF PARENTS

Annotation. This article discusses the relationship to the value orientations of parents. It is due to the fact that values and value orientations are the most important characteristic of the individual. They are included in the system of life meanings and form the basis of the motivational sphere. The presented results served as the basis for proving that there is a relationship between the individual psychological characteristics of adolescents and different types of behavior and ideas about the value orientations of parents.

Keywords: value orientations, method, diagnostics, life meanings, ideas, parents

Актуальность исследования отношения к ценностным ориентациям родителей подростков с разными типами поведения поясняется тем, что важнейшей характеристикой личности - являются ценности и ценностные ориентации. Ценностные ориентации входят в систему жизненных смыслов и предполагают постановку мотивационной сферы человека.

Главную роль играет подростковый возраст, где ярко выражено происходит формирование системы жизненных ценностей и важнейших черт и качеств личности, которые имеют большое значение для постановки главной цели жизни и становления мировоззрения, самоопределения в обществе. Формирование общества в целом зависит от: смыслообразующих и мотивирующих ценностей и интегрирующие вокруг них потребности, установок, интересов, убеждений и идеалов каждого человека.

Способность к управлению эмоциями означает, что подросток может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего, приглушать чрезмерно сильные эмоции; может контролировать внешнее выражение эмоций; может при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию [2, с. 412].

Поэтому очень важно, чтобы только начинающий, формироваться, подросток вошел в самостоятельную жизнь со своей системой гуманных установок и нравственных ценностей.

Данным вопросом, о влияния ценностей на формирование личности задавались отечественные и зарубежные психологи, а именно: С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В. Франкл, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович Б.С. Братусь, А. Маслоу С.А. Яницкий, М. Рокич В.П. Тугаринов,

И.В. Фокина и другие. Говоря о нашем исследовании, мы можем придерживаться точки зрения, которая будет объяснять систему родительских ценностей, как интеграцию интересов и потребностей, а также целей в форме ценностных ориентаций и личностных ценностей.

Теоретический анализ научной литературы и результаты эмпирического исследования могут быть использованы психологами практиками в процессе непосредственной консультативной работы в системе образования. Материалы будут актуальными при проведении семинаров и тренингов, которые направлены на оказание помощи подросткам в формировании представлений о ценностях семейной жизни, представление о проблемах и трудностях будущей жизни, в нужной их профилактике.

Для изучения представлений о ценностных ориентациях родителей была использована методика Ш. Шварца, результаты которой представлены в таблице 1.

В ходе исследования испытуемым подросткам было предложено оценить ценности родителей, отдельно ценности мамы и папы. Был подсчитан средний балл для каждого из десяти типов ценностей, что позволяет судить о соотношении значимости ценностей для испытуемых. Величина среднего балла от 2,5 до 6 указывает на относительную важность типов ценностей родителей для подростков.

Таблица 1. Средние показатели значимости типов ценностей родителей на уровне нормативных идеалов в представлениях подростков «Обзор ценностей» (методика Ш.Шварца)

Ценности	Представления подростков о ценностях матери	Представления подростков о ценностях отца
Конформность	5,1	5,2
Традиции	4,4	5,6
Доброта	6,1	5,5
Универсализм	4,5	6,4
Самостоятельность	4,9	6,8
Стимуляция	4,2	4,2

Гедонизм	5,0	5,3
Достижения	5,5	5,5
Власть	4,6	6,7
Безопасность	5,3	5,6

Данные таблицы 1 показывают, что подростки, при оценке ценностей родителей, имеют следующие представления:

- у матерей наиболее выражены такие ценности как «доброта» (средний балл 6,1), «достижения» (средний балл 5,5), «безопасность» (средний балл 5,3), «конформность» (средний балл 5,1). В меньшей степени подростки оценили такие ценности матерей как: «стимуляция» (средний балл 4,2), «традиции» (средний балл 4,4) и «универсализм» (средний балл 4,5);

- у отцов наиболее представлены такие ценности как: «самостоятельность» (средний балл 6,8), «универсализм» (средний балл 6,4) и «власть» (средний балл 6,7). Менее всего подростки оценили у отцов такие их ценности как: «стимуляция» (средний балл 4,2), «конформность» (средний балл 5,2), «гедонизм» (средний балл 5,3).

Следовательно, можно отметить, что подростки свои ценности оценили меньшими баллами, чем они поставили баллы своим родителям. Современные подростки отмечают у мамы такие ценности как «доброта», «достижения», «безопасность» и «конформность». У матерей, по мнению подростков, менее выражены такие ценности как: «стимуляция», «традиции» и «универсализм».

Среди нормативных идеалов у отцов, по оценке подростков, более представлены «самостоятельность», «универсализм» и «власть». Отцы способны на самостоятельное мышление, в своём выборе способов действия, в проявлении исследовательской активности. В меньшей степени для отцов характерны: «стимуляция», «конформность», «гедонизм», т.е. отцы не стремятся к получению разнообразных и глубоких переживаний для поддержки наилучшего уровня активности. Они не поддаются влиянию мнения большинства, а стараются отстаивать собственные взгляды и идеалы.

Список использованной литературы

1. Лебедева, Н.М. Представления о ценностях: родители и дети / Н.М. Лебедева, А.Д. Латыпова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам XXI студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2015. – № 2 (20). – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(20\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(20).pdf). – Текст: электронный.
2. Карнеев, Р.К., Карнеев, Р.Р. Эмоциональный интеллект и лидерство // Практическая философия: от классики до информационного социума: Сборник материалов Всероссийской конференции/Под научной редакцией Л.В. Баемой и К.А. Маркелова. - Астрахань: Издательство: Сорокин Роман Васильевич, 2018.- С. 411-414.
3. Мурзина, Ю.С. Представления молодежи о семейных ценностях / Ю.С. Мурзина // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет. 2018. – С. 530-538. –Текст: непосредственный.

УДК 796.011.03

Л. В. Буглаева

магистрант, 1 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

Е.Н. Стратиенко

доктор медицинских наук, профессор

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА
РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ОРГАНОВ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПОДРОСТКОВ**

Аннотация. Недостаточная физическая активность является основой формирования заболеваний органов дыхательной системы у подростков. Целью исследования являлась разработка методики, направленной на развитие и укрепление органов дыхательной системы подростков посредством физических упражнений. В ходе исследования выполнена оценка состояния органов дыхательной системы у подростков и апробация методики, направленной на улучшение функционирования органов респираторной системы. Представленная методика эффективна и ее можно рекомендовать для внедрения в практику физического воспитания в общеобразовательной школе с целью развития и укрепления органов дыхательной системы у подростков.

Ключевые слова: Физические упражнения, подросток, дыхательная система, методика.

L.V. Buglaeva

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

E.N. Stratienko

Doctor of medical sciences, professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

STUDY OF THE EFFECT OF PHYSICAL EXERCISES ON THE DEVELOPMENT AND STRENGTHENING OF THE RESPIRATORY SYSTEM OF ADOLESCENTS

Abstract. Insufficient physical activity is the basis for the formation of diseases of the respiratory system in adolescents. The aim of the study was to develop a technique aimed at the development and strengthening of the respiratory system of adolescents through physical exercises. In the course of the study, the assessment of the state of the respiratory system organs in adolescents and the approbation of a technique aimed at improving the functioning of the respiratory system organs was carried out. The presented technique is effective and it can be recommended for introduction into the practice of physical education in secondary schools in order to develop and strengthen the respiratory system in adolescents

Keywords: Physical exercises, teenager, respiratory system, methodology.

У современных школьников отмечается дефицит физической деятельности, а школьные уроки физкультуры не в полной мере компенсируют недостаток двигательной потребности детского организма [1, 3]. Актуальность поставленной проблемы заключается в том, что именно

недостаточная физическая активность в большинстве случаев является основой формирования заболеваний органов дыхательной системы у детей и подростков [2]. Развитие и укрепление органов респираторной системы возможно с помощью комплекса дыхательных упражнений [4].

Цель исследования: Разработка методики, направленной на развитие и укрепление органов дыхательной системы подростков посредством физических упражнений.

Новизна исследования: Выявление наиболее рациональных методов применения физических упражнений для развития и укрепления органов дыхательной системы у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Методы исследования: тестирование (показатели функционирования органов дыхательной системы); педагогический эксперимент (в эксперименте принимали участие подростки в возрасте 14-15 лет; в ходе выполнения исследования была апробирована методика, которая включала комплекс физических упражнений, направленных на совершенствование функционирования органов дыхательной системы школьников и комплекс упражнений дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой); метод математической статистики.

Результаты исследований. Для достижения цели и решения задач нашего исследования на начальном этапе была выполнена оценка начального уровня показателей функционирования органов дыхания у всех участников эксперимента (см. табл. 1).

Таблица 1. Результаты оценки показателей функционирования органов дыхательной системы у подростков в начале педагогического эксперимента
(n = 20)

Показатели	Результат
Частота дыхательных движений (дд/мин)	26,4±4,4
Жизненная емкость легких (мл)	1457,0±28,2
Проба Штанге (с)	21,0±3,8
Проба Генча (с)	8,4±2,9
Жизненный индекс (мл/кг)	50,9±5,4

Выполненное первичное тестирование показателей функционирования органов дыхательной системы у подростков показали, что у школьников, участвующих в педагогическом эксперименте, исследуемые показатели ниже возрастной нормы.

Для выполнения следующей задачи педагогического этапа подростки были произвольно разделены на контрольную и экспериментальную группы с равным количеством участников в каждой. Подростки обеих групп занимались на уроках по физической культуре в соответствии с учебным планом и мероприятий физкультурно-оздоровительной программы общеобразовательной школы, где они учатся. Со школьниками экспериментальной группы была апробирована методика, направленная на развитие и укрепление органов дыхательной системы у подростков, которая была внедрена в учебный процесс проведения занятий по физической культуре.

На завершающем этапе педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование показателей состояния органов дыхательной системы у подростков контрольной и экспериментальной групп, а также выполнен сравнительный анализ результатов исследуемых показателей у школьников в начале и в конце педагогического эксперимента (см. табл. 2).

Таблица 2. Динамика показателей функционирования органов дыхательной системы у подростков за период проведения педагогического эксперимента

Показатели	В начале эксперимента	В конце эксперимента	
		КГ (п = 10)	ЭК (п = 10)
Частота дыхательных движений (ДД/мин)	26,4±4,4	25,1±5,1	24,9±5,9
Жизненная емкость легких (мл)	1457,0±28,2	1478,5±36,8	1516,0±36,8
Проба Штанге (с)	21,0±3,8	22,1±4,6	25,2±4,1
Проба Генчи (с)	8,4±2,9	9,2±3,1	12,6±5,2
Жизненный индекс (мл/кг)	50,9±5,4	51,1±6,8	54,8±8,2

Анализ представленных данных позволил выявить у подростков

контрольной и экспериментальной групп положительную динамику исследуемых показателей состояния органов дыхания. Однако величина изменений показателей изученных показателей в группах различна.

Выводы: Сравнительный анализ результатов исследования за период проведения педагогического эксперимента позволяет сказать, что у школьников экспериментальной группы результат оценки показателей состояния органов дыхания значительно выше аналогичных показателей у участников из контрольной группы. Предложенная в нашем исследовании методика, направленная на развитие и укрепление органов дыхательной системы подростков посредством физических упражнений, эффективна. Данная методика позволяет рекомендовать ее для внедрения в практику физического воспитания в учебном процессе общеобразовательной школы с целью развития и укрепления органов дыхательной системы у подростков.

Список использованной литературы

1. Дудов, В.А. Физическая культура – основа здорового образа жизни: учебное пособие. Москва: Изд-во РАГС, 2010. 273 с.
2. Криволапчук, И.А. Оздоровительные эффекты физических упражнений и их место в системе средств оптимизации функционального состояния человека. Москва: Физкультура и спорт, 2004. 150 с.
3. Лотоненко, А.В. Физическая культура и здоровье: монография. Москва: Еврошкола, 2008. 139 с.
4. Раскова, Г.В., Власова, Т.А., Анохина, О.В. Дыхательные упражнения одно из средств оздоровления детей // Педагогическое мастерство. Москва: Буки-Веди, 2012. 117 с.

Н.А. Григорьев
магистрант, 1 курс,
Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет),
г. Санкт-Петербург, Россия

научный руководитель
И.В. Сивцев
зам.директора по IT-технологиям
МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С.К. Макарова»

ВЛИЯНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРО-ГАРНИТУРЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ВНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной работе затронута проблема детей, имеющих нарушения внимания и связанные с ними трудности обучения. Был предложен метод повышения концентрации с использованием нейро-гарнитуры «NeuroSky Mind Wave Mobile».

Ключевые слова: образование, информационные технологии, нейропсихология, сосредоточенность, внимание.

N.A. Grigorev
Master Course student, 1 year,
Saint-Petersburg State Institute of Technology,
Saint-Petersburg, Russia

Scientific supervisor
I.V. Sivtsev
Deputy IT Technology Director
Churapchinskaya gymnasium named after S.K. Makarov
Saint-Petersburg, Russia

THE INFLUENCE AND USE OF NEURO-HEADSET TO IMPROVE ATTENTION IN ADOLESCENTS

Abstract: This work deals with the problem of children with attention disorders and related learning difficulties. Method was proposed to increase concentration with neuro-headset «NeuroSky Mind Wave Mobile».

Keywords: education, information technologies, neuropsychology, concentration, attention.

С каждым годом информационные технологии все больше совершенствуются. В наши дни тема об информационных технологиях в

системе образования является самой актуальной [1]. Проблема обучения детей с гиперактивностью на данный момент является актуальной и перспективной.

Решением данной проблемы было формирование методики повышения самоконтролирования концентрации и внимания подростками при использовании нейро-гарнитуры «NeuroSky Mind Wave Mobile»: каждые два – три дня школьникам выдается раздаточный материал, представляющий собой комплект заданий из математических задач [2, с. 301], задач на внимательность, ассоциативность и других (рис. 1), при помощи данных, отображаемых на экране компьютера, пытается поднять уровень «Сосредоточенности» как можно выше (рис. 1).



Рисунок 1 - Принцип работы нейро-гарнитуры «Neurosky Mind Wave Mobile»

Со временем, усредненные показатели «Сосредоточенности» у подростка ожидаются более высокие, чем данные до начала измерений и занятий с нейро-гарнитурой (Таблица 1). При этих условиях появляется возможность воплощать принцип взаимосвязи знаний и практической деятельности [3, с. 222].

Практическая значимость: результаты проведенных экспериментальных исследований могут получить применение в области психологии и педагогики, сформированный способ (методика) может быть использована

научно-исследовательскими и образовательными организациями для применения на практике.

При использовании ИТ в образовательном процессе можно выделить следующие аспекты как точность оценки овладения, доступность и наглядность материала, универсальность использования, формы подачи материала, в том числе и индивидуальный подход, системность способов, средств обучения, социальная адаптация. Ценность и преимущество перед существующими методами образования обучения с использованием информационных технологий – это создание интерактивной среды обучения почти без ограничений возможности, разнообразия средств, что в свою очередь зависит только от выбора направлений непосредственно только ученика и учителя, информационные технологии позволяют обучающимся самостоятельно работать при поиске информации, приобретать новые навыки и знания, развивают творческие, интеллектуальные способности, включают их в единую систему мультимедийного пространства.

Таблица 1 - Результаты групп «Холерики» до начала и после работы со способом использования нейро-гарнитуры «Neurosky Mind Wave Mobile»

№	Сосредоточенность, %	Медитация, %	Время, с., мин	Кол-во верных решений задач	Сосредоточенность, %	Медитация, %	Время, с., мин	Кол-во верных решений задач	Разница сосред., %	Разница медит., %	Разница времени, мин.
5х-01	63,6	22,9	432	7	74,4	28,3	384	7,5			
5х-02	57,8	28,2	600	7,5	60,3	24,1	600	8			
5х-03	55,2	27,9	600	7	61,7	27,9	600	7			
5х-04	57,2	20,7	600	7,5	62,3	19,9	600	8			
5х-05	48,7	26,0	600	6,5	54,5	19,1	600	7			

5х-06	57,6	22,0	600	7,5	59,8	22,7	600	6,5			
5х-07	78,0	22,7	600	9	58,9	22,4	600	8			
5х-08	65,5	19,1	600	6,5	54,2	27,9	600	7,5			
5х-09	42,7	18,8	600	6	64,5	25,9	600	6,5			
5х-10	79,3	23,8	319	9	80,4	25,9	343	9			
	60,5	23,2	9,2	73,5 %	63,1	24,4	9,2	75%	+2,6	+1,2	0

Список использованной литературы

1. Анисимова, С.В. Информационные технологии в образовании // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. URL: <http://portalnp.ru/2015/12/3050> (дата обращения: 11.09.2020)
2. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь : более 600 иллюстраций и 1700 статей / И.М. Кондаков. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2003. – 341 с.
3. Шитова, Т.Ф. Новые информационные технологии в образовании / Т.Ф. Шитова, В.А. Гончарова // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» в условиях модернизации экономики и образования Сборник научных трудов 16-й международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 292.

В.В. Гуськова

магистрант, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

И.Н. Горностаева

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается специфика использования средств массовой информации в процессе обучения английскому языку. Научная новизна заключается в раскрытии необходимости изучения английского языка в современном обществе.

В ходе изучения данной темы были проанализированы наиболее эффективные методы и подходы использования средств массовой информации в обучении английскому языку, такие как газетные и журнальные статьи, телевидение, радио, интернет-ресурсы, специализированные образовательные программы, предназначенные для развития навыков различных видов речевой деятельности - устного общения, аудирования, чтения, письма, а также навыков подробный анализ различных стилей английского языка.

Ключевые слова: обучение английскому языку, аутентичные материалы, средства массовой информации, СМИ.

V.V. Guskova

Master Course student, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

I.N. Gornostaeva

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE INFLUENCE OF ENGLISH-LANGUAGE MASS MEDIA ON THE TEACHING OF ORAL SPEECH

Abstract. The article discusses the specifics of the use of mass media in the process of teaching English. The scientific novelty lies in the disclosure of the need to learn English in modern society.

During the study of this topic, the most effective methods and approaches of using mass media in teaching English were analyzed, such as newspaper and magazine articles, television, radio, Internet resources, specialized educational programs designed to develop skills of various types of speech activity - oral communication, listening, reading, writing, as well as skills a detailed analysis of various styles of English.

Keywords: English language teaching, authentic materials, mass media.

В современном мире необходимость изучения английского языка обусловлена тем фактом, что данный язык является международным способом общения для всего общества. Международные языки позволяют обмениваться информацией, вне зависимости от национальности или места проживания. Английский язык определен в качестве официального рабочего языка Организации Объединенных Наций (ООН), в связи с чем большинство международных собраний ведется на данном языке.

Также английский язык, в свою очередь, позволяет потреблять большой поток информации: читать самые выдающиеся произведения в оригинале, слушать музыкальные композиции, известные во всем мире, и понимать их смысл. Довольно трудно представить современный мир без английского языка. Он прочно входит в нашу повседневную жизнь и полностью меняет взгляд на общение в целом.

Средства массовой информации создают уникальную возможность для людей, изучающих иностранные языки, использовать аутентичные средства, с целью в дальнейшем применять на практике полученные знания через общение с носителями языков.

Средства массовой информации – совокупность органов публичной передачи данных с помощью технических средств, которые обеспечивают быструю передачу и массовое тиражирование словесной и образной информации. СМИ отражают социальную жизнь общества, особенности национального менталитета, а также стереотипы, поэтому служат

источником информации при изучении культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка [4].

СМИ подразумевают под собой телевидение, радио, Интернет, газеты, журналы и тому подобное. Все конкретные разновидности средств массовой информации в своей совокупности образуют единую систему средств массовой коммуникации (СМК). Эта система, в свою очередь, подразделяется на три базовые группы:

1. Печатная пресса (газеты, журналы);
2. Аудиовизуальные СМК (радио, телевидение);
3. Информационные службы (новостные агентства) [7].

Средства массовой информации предоставляют студентам обширную языковую практику с помощью перечисленных выше средств массовой коммуникации, а также созданных на их основе заданий, которые развивают навыки чтения, письма, разговорной речи и аудирования. Они также предоставляют ученикам множество занятий в классе и за его пределами, способствуя обширному чтению, придавая обучающимся уверенность и возможность продолжать чтение вне класса и, прежде всего, повышая мотивацию.

Газетные статьи, а также новостные ресурсы сети Интернет являются отличными источниками информации для изучающих английский язык. Они могут быть использованы в качестве учебных материалов для развития языковых навыков учащихся. Статьи можно эффективно использовать с учениками, находящимися в диапазоне от начального до продвинутого уровней, адаптируя их под индивидуальные способности обучающихся.

На основе аутентичной статьи учитель может разработать упражнения для развития навыков критического мышления и письма, грамматических навыков, словарного запаса, а также навыков разговорной речи.

Проблема развития устной речи учащихся на старшей ступени общеобразовательной школы становится все более актуальной, поскольку речь как цель обучения выступает средством общения. Устная речь как

продуктивный процесс занимает у обучающихся много времени и усилий, поскольку она также требует включения языковых, речевых и коммуникативных компетенций. Как вид коммуникативной деятельности, она должна быть неотъемлемой частью каждого урока. Для того чтобы облегчить общение учащихся, необходимо учитывать специфические особенности данного вида речевой деятельности, такие как мотивация, целеустремленность, умственные способности обучающихся, самостоятельность, а также ситуативность.

Коммуникативный метод, как один из современных методов преподавания английского языка, способствует тому, чтобы преподаватель был не только носителем информации, но и наблюдателем. Задача учителя состоит в том, чтобы создавать ситуации на английском языке на основе изученных статей, которые облегчали бы общение между учащимися.

По словам С. Б. Суворовой, усвоение навыков разговорной речи - это способ познания, оно осуществляется только при условии совместной деятельности учащихся. Коммуникативный метод обучения основан на взаимодействии учащихся и учебной среды, которая представляет собой область опыта, основанную на психологии человеческих отношений и взаимодействиях [6].

Одним из основных видов деятельности на уроках с коммуникативным подходом может быть представлен в виде дискуссии, базирующейся на изученной аутентичной статье. При работе с аутентичной статьей необходимо обращать внимание на этапы работы с выбранным материалом, с целью в дальнейшем привлечь к дискуссии большее количество обучающихся, тщательно проработавших выбранный материал.

Существует несколько этапов работы с аутентичным текстом:

1. Подготовительный;
2. Текстовый этап;
3. Послетекстовый этап [3].

Практическая значимость чтения заключается в том, что посредством чтения учащиеся знакомятся с культурой народа изучаемого языка, развивают навыки поиска какой-либо информации, прививают уважение к этой иностранной культуре. Кроме того, чтение успешно решает главную задачу, поставленную перед изучающими иностранный язык – формирование коммуникативной компетенции.

Развитие навыков устной речи на основе аутентичной статьи начинается на последнем, послетекстовом этапе. С. Б. Суворова предлагает собственную классификацию интерактивных методов обучения устной речи, основанную на коммуникативных функциях. В этой классификации все методы делятся на три группы:

1. Обсуждение (диалог, групповое обсуждение, анализ и анализ жизненных ситуаций);
2. Игровые (дидактические игры, деловые игры, ролевые игры, организационные и деятельностьные методы);
3. Психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия) [6].

Одной из наиболее эффективных форм стимулирования коммуникативной активности студентов является “мозговой штурм”, суть которого заключается в том, что перед началом работы со студентами преподаватель формирует проблему, задает студентам ряд вопросов, чтобы получить ответы. Во время урока учащиеся обдумывают возможные решения этой проблемы. В конце урока учитель и ученики подводят итоги и отмечают наиболее креативные идеи.

Такая форма организации учебного процесса расширяет возможности как преподавателей, так и учащихся, и побуждает их к диалогу на английском языке в своей группе, дает каждому ученику возможность познакомиться с реалиями иноязычного общения.

Таким образом, в процессе обучения английскому языку старшеклассников использование интерактивных методов очень важно,

поскольку обеспечивает формирование коммуникативной компетенции. Помимо знания английского языка, студенты имеют возможность развивать свою личность, формировать навыки, необходимые как для будущей профессиональной работы, так и для повседневной жизни для общения с другими людьми.

Список использованной литературы

1. Винтайкина Р.В. Лингвистика текста и обучение ознакомительному чтению в средней школе // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – с. 108 - 109.
2. Горностаева А.Н., Горностаева И.Н. Образовательный потенциал цифровых технологий как совершенствование процесса обучения в вузе/ А.Н. Горностаева, И.Н. Горностаева // Качество. Инновации. Образование. - 2022. - №2 (178). – С. 42-45.
3. Горностаева И.Н. Внедрение новых технологий в процесс обучения иностранным языкам в вузе/ И.Н. Горностаева // Качество. Инновации. Образование. - 2022. - №3 (179). – С. 49-52.
4. Горина Н.С. Работа с иноязычным художественным текстом на уроке иностранного языка // Иностранный язык в школе. – 2011. – №3. – с. 13 - 19.
5. Ленская Е.А., Копылов П.Н. Обучение чтению на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1989. – №2. – с. 36 - 40.
6. Средства массовой информации. Основные понятия. URL: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/f977773d5130bdc4b8aa5c541d1fa7ca381b18f4/ (дата обращения: 12.11.2022).
7. Sanderson, Using Newspapers in the Classroom, Cambridge: Cambridge University Press. – 1999. – 265 p
8. Suvorova N. A. Interactive learning: new approaches. – М.: Verbum, 2005. – 42 p.

9. The use of Mass Media in the English language teaching process. URL:
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://articlekz.com/en/article/14585> (дата обращения: 12.11.2022).

УДК 796

В.В. Долголеева

студент, 5 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Н.П. Катунина

доктор биологических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Нами был разработан оздоровительно-коррекционный комплекс занятий по физической культуре с учащимися, имеющими патологии слухового аппарата, который способствует более эффективному проведению физкультурно-оздоровительной деятельности в направлениях адаптивной физической культуры и реабилитации для данной категории лиц. На основании проведенной экспериментальной работы, нами было отмечено, что использование элементов подвижных игр и их постепенное усложнение, не только позволяет повышать уровень развития физических качеств и добиться высоких результатов у учащихся с ОВЗ, но и необходимо в условиях современной коррекционной школы.

Ключевые слова. Патология слуха, физкультурно-оздоровительная деятельность, подвижные игры, адаптивная физическая культура.

V.V. Dolgoleeva

student, 5 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervision

N.P. Katunina

Doctor of biological sciences, associate professor

ADAPTATION AND REHABILITATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS BY MEANS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Abstract. We have developed a health-improving and correctional complex of physical culture classes for students with hearing aid pathologies, which contributes to more effective physical culture and health-improving activities in the areas of adaptive physical culture and rehabilitation for this category of people. On the basis of the conducted experimental work, we noted that the use of elements of outdoor games and their gradual complication not only allows to increase the level of development of physical qualities and achieve high results in students with disabilities, but is also necessary in a modern correctional school.

Keywords. Hearing pathology, physical culture and health-improving activities, outdoor games, adaptive physical culture.

В настоящее время особое внимание уделяется специально-коррекционному образованию, для того чтобы, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могли в полной мере включиться в образовательное пространство. Специалистами различных направлений предприняты попытки разработки коррекционно-компенсаторных программ для детей с нарушениями слуха. Однако они не получили должного теоретического, методологического и методического обоснования проведения занятий по адаптивной физической культуре и реабилитации лиц данной категории. Поэтому необходим поиск новых форм физкультурно-спортивной деятельности, которые более эффективны для детей с нарушениями слуха.

Цель исследования: разработка и экспериментальное обоснование методики проведения оздоровительно-коррекционного комплекса, направленного на повышение физической подготовленности и адаптации глухих и слабослышащих занимающихся.

Задачи исследования:

1. Проанализировать в доступной нам литературе теоретические и методические подходы к организации и проведению оздоровительно-коррекционных занятий у детей с нарушениями слуха.

2. Разработать оздоровительно-коррекционный комплекс занятий по физической культуре с учащимися, имеющими патологии слухового аппарата.

3. Экспериментально подтвердить эффективность применения оздоровительно-коррекционного комплекса на коррекцию физического состояния и адаптацию учащихся с нарушением слуха.

Методы исследований: метод теоретического анализа литературных источников, эмпирические методы (организационно-педагогический эксперимент, педагогическое тестирование), методы математической обработки информации.

База исследования: ГБОУ «Супоневская школа-интернат» г. Брянска. В исследовании приняло участие 13 учащихся с нарушениями слуха 7-9 лет, из них 4 учащихся – 7 лет (1 группа), 4 учащихся – 8 лет (2 группа) и 5 учащихся – 9 лет (3 группа).

Перед использованием экспериментальной методики с включением в нее подвижных и спортивных игр, мы провели диагностику исходного уровня развития физических качеств у учащихся с нарушениями слуха. Нами было использовано 5 видов педагогического тестирования, раскрывающих степень развития физических качеств. Полученные опытные данные мы сравнили с контрольными нормативами по физической культуре для учащихся 1-4 классов с ОВЗ, рекомендованными специалистами [2, 3, 4].

В результате проведенных испытаний перед внедрением в учебный процесс коррекционно-оздоровительного комплекса для учащихся с нарушениями слуха, было установлено следующее:

- тест «Челночный бег 4×9 м», позволяющий оценить координационные способности и быстроту передвижений, показал низкий уровень развития этих физических качеств у учащихся всех групп. Так, в I

группе этот показатель составил $13,8 \pm 0,19$ с, во II группе – $12,5 \pm 0,28$ с, в III группе - $11,2 \pm 0,23$ с. Результаты данного показателя соответствует оценке «удовлетворительно»;

- начальный уровень скоростно-силовых качеств, который мы изучали посредством контрольных упражнений «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» и «Прыжок в высоту способом перешагивания», оказался весьма низок во всех исследуемых группах. Результаты полученных данных соответствует оценке «удовлетворительно»;

- результаты контрольного теста «Отжимания от пола», которое характеризует главным образом силовые качества, показали низкие значения в трех группах: I группа – $3,4 \pm 1,00$ раз, II группа - $4,2 \pm 1,00$ раз и III группа - $5,8 \pm 1,20$ раз. Результаты данного показателя демонстрирует оценку «неудовлетворительно»;

- тест «Прыжки через скакалку», дающий возможность оценить координационные способности, показал низкий уровень развития данного качества во всех группах. Так, у школьников 7 лет он составил $12,5 \pm 2,30$ раз/мин, 8 лет - $15,6 \pm 1,83$ раз/мин, 9 лет – $20,8 \pm 2,10$ раз/мин. Результаты данного показателя соответствует оценке «удовлетворительно».

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень развития физических качеств у учащихся с нарушениями слуха ниже должного и требуется применение специальной методики, включающей элементы спортивных и подвижных игр.

Нами был разработан экспериментальный оздоровительно-коррекционный комплекс занятий по физической культуре с учащимися, имеющими патологии слухового аппарата, включающий использование подвижных игр и скорректированный с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха. Был составлен годовой учебный план, включающий:

- легкую атлетику (включение подвижных игр, способствующих развитию скоростно-силовых качеств, 18 часов);

- гимнастику (включение подвижных игр, способствующих развитию координации и гибкости, 16 часов);
- спортивные игры (баскетбол, волейбол и футбол, способствующих развитию скоростно-силовых качеств и координации, 18 часов);
- кроссовую подготовку (включение подвижных игр, способствующих развитию выносливости, 12 часов).

Помимо этого, в программу занятий были включены: самостоятельные занятия (составление режима дня, закаливание, утренняя зарядка, физкультминутки и др.), броски, метания, игровые задания с использованием строевых упражнений, лыжные гонки и др.

Нами активно использовались такие технические средства обучения, как предметные ориентиры, метроном, мячи. Для обучения новым действиям и приемами применяли метод повторения, основанный на многократном воспроизведении упражнения с целью качественного овладения материалом [5].

Продолжительность урока – 40 минут, структура урока – классическая:

- 10 минут – разминка (25%), включающая общеразвивающие упражнения, которые выполнялись с медленной и средней амплитудой. Применялись также и дыхательные упражнения;
- 20 минут – основная часть (50%), состоящая из упражнений, направленных на обучение двигательным действиям, и упражнений, включающих элементы подвижных игр;
- 10 минут – заключительная часть (25%), в которой выполнялись упражнения на восстановление дыхания и расслабление мышц [1].

В конце учебного года – май 2021 г. – с целью изучения динамики развития физических показателей у учащихся с нарушениями слуха, для подтверждения или опровержения гипотезы, нами было проведено повторное педагогическое тестирование.

В результате проведенных испытаний по усвоению двигательных навыков, умений и развитию физических качеств у школьников с патологией слуха, было установлено:

- тест «Челночный бег 4×9 м», позволяющий оценить координационные способности и быстроту передвижений, показал средний уровень развития этих физических качеств у учащихся всех групп. Так, в I группе этот показатель составил $11,8 \pm 0,23$ с, во II группе – $11,4 \pm 0,19$ с, в III группе – $11,0 \pm 0,19$ с. Результаты данного показателя соответствует оценке «хорошо»; - уровень скоростно-силовых качеств, который мы изучали посредством контрольных упражнений «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» и «Прыжок в высоту способом перешагивания», повысился во всех исследуемых группах. Результаты полученных данных соответствует оценке «хорошо»;

- результаты контрольного теста «Отжимания от пола», которое характеризует главным образом силовые качества, показали следующие значения в трех группах: I группа – $4,2 \pm 1,00$ раз, II группа – $4,8 \pm 1,00$ раз и III группа – $8,1 \pm 1,00$ раз. Результаты данного показателя демонстрирует оценку «удовлетворительно» в I и II группах и оценку «хорошо» в III группе;

- результаты теста «Прыжки через скакалку», дающие возможность оценить координационные способности, улучшились по сравнению с начальным этапом во всех группах. Так, у школьников 7 лет он составил $15,9 \pm 1,89$ раз/мин, 8 лет – $20,6 \pm 1,89$ раз/мин, 9 лет – $26,8 \pm 2,30$ раз/мин. Значения улучшились, но все-таки соответствуют оценке «удовлетворительно».

Так, наиболее высокие результаты прироста мы наблюдаем в контрольных упражнениях, которые позволяют изучить физическую подготовленность у испытуемых с нарушениями слуха.

В контрольном упражнении «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» отмечалось статистически достоверное улучшение результатов ($p \leq 0,05$) (I группа – 16%, II группа – 14% и III группа – 14%).

В тесте «Отжимания от пола» выявлено статистически достоверное улучшение результатов ($p \leq 0,05$), соотношение прироста составило в I группе – 23%, II группе – 14% и в III группе – 40%.

Отмечалось достоверное улучшение показателей развития физических качеств в упражнении «Прыжки через скакалку» ($p \leq 0,05$). Данный показатель повысился в I группе на 22%, во II группе - на 25% и в III группе - на 29%.

В контрольном упражнении «Челночный бег 4×9 м» отмечалось статистически достоверное улучшение результатов ($p \leq 0,05$) в I и II группах, соотношение прироста показателей составило соответственно 14 и 9%.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование свидетельствует о достаточно эффективном применении коррекционно-оздоровительного комплекса с включением в него подвижных и спортивных игр, направленный на развитие физических качеств, может быть использован в комплексном процессе оптимизации физической активности детей с нарушениями слуха. Тугоухость и глухота не ограничивают возможность физического развития и нуждаются в использовании многочисленных специальных физических упражнений, позволяющих добиться высоких результатов.

Представленный в нашей работе оздоровительно-коррекционный комплекс занятий по физической культуре с учащимися, может быть рекомендован учреждениям общеобразовательного, спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного направления г. Брянск и Брянской области для практического применения в учебном и учебно-тренировочном процессах с целью совершенствования комплексной физической подготовки лиц с нарушением слуха, а также в учебном процессе при профессиональной подготовке студентов по направлениям подготовки Физическая культура и Адаптивная физическая культура.

Список использованной литературы

1. Козырева А.В. Подвижные игры как средство развития физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре // Я-концепция

- субъекта образовательной среды высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ставрополь: СтГМУ, 2017. С. 133-136.
2. Литвинов Е.Н. Программа физического воспитания учащихся начальной школы (I-IV) М.: Школьная Пресса, 2020. 15 с.
 3. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. 126 с.
 4. Матвеев А.П. Физическая культура. Примерные рабочие программы 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021. 63 с.
 5. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. СПб.: Детство-пресс, 2010. 656 с.

373.31

В.Д. Залевская
студент, 5 курс,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
г. Ишим, Россия

научный руководитель
О.Г. Бырдина
кандидат педагогических наук, доцент,
Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ
Г. Ишим, Россия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ
БУДУЩЕГО У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В данной статье анализируется понятие «ранняя профориентация», с точки зрения различных авторов, выделяются ее цели и задачи. Выделяются особенности формирования ранней профориентации детей младшего школьного возраста. Рассматривается то, как с помощью «Атласа новых профессий» можно познакомить ребенка с профессиями, которые являются востребованными на сегодняшний день и в будущем.

Ключевые слова. профессии будущего, дети младшего школьного возраста, учебная деятельность, ранняя профориентация, возрастные особенности, развитие, формирование, игровая деятельность.

V.D. Zalevskaya

student, 5 year

P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU,
Ishim, Russia

Scientific supervisor

O.G. Byrdina

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
P.P.Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU
Ishim, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE PROFESSIONS OF THE FUTURE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract. This article analyzes the concept of "early career guidance", from the point of view of various authors, its goals and objectives are highlighted. The features of the formation of early career guidance of primary school children are highlighted. The article considers how, with the help of the Atlas of New Professions, it is possible to introduce a child to professions that are in demand today and in the future.

Keywords: professions of the future, children of primary school age, educational activities, early career guidance, age characteristics, development, formation, play activity.

Современные люди всё чаще сталкиваются с «вызовами», связанными с новыми профессиями, еще малознакомыми обществу. Поэтому возникает потребность в совершенствовании системы профориентации, а именно ранней профориентации. Именно поэтому, ранняя профориентация детей является очень актуальной темой на сегодняшний день. Процесс ранней профориентации становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Ранняя профориентация – это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

В своих научных трудах Т.В. Васильева, С.Н. Чистякова, А.В. Петровский отмечают то, что подготовку ребенка к выбору будущей профессии можно начинать уже с младшего школьного возраста. Потому что именно в этом возрасте у детей закладываются основы профессионального самоопределения.

Н.Н. Захаров пишет о том, что целью ранней профориентации является формирование у ребенка положительного отношения к миру профессий и, создание всевозможных условий для знакомства ребенка с различными профессиями.

Младший школьный возраст является благоприятным для целенаправленной работы по формированию представлений о профессиях будущего, которая будет включать в себя представления о своей деятельности, об огромном мире профессий, включая и профессии будущего.

Для эффективного формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей данного возраста. К этим особенностям можно отнести то, что в данном возрасте дети ориентируются на взрослых, подражают их действиям и поведению. Именно поэтому, можно сделать вывод о том, что все чаще школьники ориентируются на профессии, которые значимы для их родителей, родственников и ближайшего окружения. [5, с.12-27]. Дети младшего школьного возраста все чаще хотят узнать кем работали их бабушки, дедушки и другие родственники, их интересует какой была основная задача их трудовой деятельности.

Также, главным моментом является знакомство детей младшего школьного возраста со спецификой различных профессий, которые на сегодняшний день востребованы в мире, которые будут актуальными не только в ближайшее время, но и в будущем. Именно поэтому, как считает М.В. Антонова: «...чем разнообразнее информация о мире профессий, чем больше ребенок впитает информации, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь» [2, с. 163].

В процессе развития ребенок обогащает своё сознание всевозможными представлениями о существующих профессиях. Социализация и произвольность поведения происходит в процессе игровой деятельности. Ребёнок проигрывает действия представителей какой-либо профессии (парикмахер, учитель и т.п.), опираясь на свои наблюдения за действиями взрослых. Существуют сложности в понимании некоторых элементов профессиональной деятельности, но имеются такие области профессий, которые можно представить на основе наглядности или конкретной жизненной ситуации.

Мотивация достижений является еще одной особенностью. Когда школьник осознаёт свои способности и возможности на уже имеющемся опыте в игровой, учебной и трудовой деятельности, тогда это приводит к формированию представлений о будущей профессии. Различные виды деятельности способствует развитию у детей воссоздающего и творческого воображения. На его основе происходит увеличение представлений о видах труда, а также формируется умение воображать себя в какой-либо профессии.

Еще одной из особенностей является то, что у учащихся 2-4 класса восприятие имеет более дифференцированный характер. Ребёнок может не только обозначить предмет, но и описать его, то из каких частей он состоит, какие функции выполняет. Поэтому, формируя представления о профессиях, необходимо подчёркивать то, какие орудия использует представитель той или иной профессии, а также и условия, в которых он работает [3, с. 1].

Несмотря на то, что учебная деятельность становится ведущим видом деятельности младшего школьника, большое внимание уделяется использованию игровых подходов в обучении [1, с. 22-28].

Игра – это вид деятельности, осуществляющийся в различных условных ситуациях, сосредоточенный на воссоздание и приобретение общественного опыта. В игре необходимо поддерживать инициативу и самостоятельность при проявлении стремления к изучению профессий. В процессе игры

происходит воспроизведение деятельности и норм жизни человека, а также осуществляется процесс познания и усвоения окружающей действительности, эмоционально-нравственное развитие ребёнка.

Как мы знаем, будущее многовариативно и зависит оно от того, какие будут приложены усилия для его совершенствования. Мы лишь можем предположить, какие будут происходить изменения, но с точной достоверностью их нельзя предсказать. В ближайшие годы мировое сообщество потерпит значительные изменения, которые коснутся всех сфер деятельности человека. К нему относятся медицина, робототехника, экология, образование и многие другие. Поэтому возникает необходимость формирования у детей младшего школьного возраста не только представлений о востребованных профессиях в данный момент времени, но и особо значимым становится процесс формирования представлений о профессиях будущего.

Первый шаг к формированию представлений о профессиях будущего необходимо сделать именно сейчас. Для этого, необходимо быть в курсе последних обновлений и отслеживать то, какие профессии будут востребованы в будущем. В этом успешно может помочь «Атлас новых профессий», который был разработан командой высококлассных специалистов Московской школой управления «СКОЛКОВО» и Агентством стратегических инициатив. Ими было проведено исследование «Форсайт Компетенций 2030», в ходе которого были выявлены востребованные профессии в 19 отраслях экономики. «Атлас новых профессий» покажет нам то будущее, которое прогнозируют отрасли в соответствии со своими планами. Возможность реализации этих планов будет возможна лишь при условии появления новых специалистов, которые смогут их воплотить на практике. Именно поэтому, нам необходимо формировать представления о профессиях будущего начиная с младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Анненкова, А.М. Исследовательские методы обучения и игровые технологии как средство формирования интереса к профессиям у младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 2. С. 22-28.
2. Антонова, М.В. Социально-педагогическая поддержка ранней профориентации: новые идеи и форматы // Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы: сб. ст. II Всерос. науч.-метод. конф. / РАО. Москва: Диона, 2018. С. 163-169.
3. Антонова, М.В. Выбор будущей профессии: proetcontra ранней социально-профессиональной ориентации // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 1. С. 1.
4. Атлас новых профессий / П. Лукша, К. Лукша, Д. Песков, Д. Коричин; под ред. П. Лукши / Агентство стратегических инициатив, Москов. шк. упр. Сколково. Москва: Олимп-Бизнес, 2015. 216 с.
5. Давыдов В.В. Психическое развитие младшего школьника. Москва: Педагогика, 148 с.
6. Чистякова, С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. 2014. № 2. С. 10-13.

УДК 504

Р.Р. Зиязетдинов

студент, 1 курс,
Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа, Россия

научный руководитель

Ф.Н. Галлямов

кандидат технических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, Россия

**ДВИЖЕНИЕ ЮННАТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается текущее положение в дополнительном образовании. Проанализирована роль движения юннатства в образовании. Показаны меры по расширению сети дополнительного образования. Участие в конкурсах повышают эффективность экологического образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, движение юннатов, конкурсы, кружки.

R. R. Ziyazetdinov

student, 1 year,
Bashkir State Agrarian University,
Ufa, Russia

Scientific supervisor

F.N. Gallyamov

Candidate of Engineering Sciences, associate professor
Bashkir State Agrarian University
Ufa, Russia

YUNNAT ACTIVITY AS A FACTOR OF ADVANCING ATTRACTIVENESS TO THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Annotation. The article discusses the current situation of additional education. The role of the youth movement in education is analyzed. Measures to expand the network of additional education are shown. Participation in competitions increases the effectiveness of environmental education.

Keywords: additional education, youth movement, competitions, clubs.

В современных условиях реализация права на качественное образование зависит от ряда социальных условий. Инновационность образования должна стать нормой для всех ступеней образования – дошкольной, школьной, вузовской, послевузовской, а также дополнительного образования. Качество образования в значительной мере зависит от определенной социальной инфраструктуры. Играет роль уровень информационной обеспеченности. Кадровый состав учреждений системы образования должен быть адаптирован. [1, с. 26; 2, с. 77; 3. с. 48; 4. с. 46].

Неотъемлемой частью системы непрерывного образования являются дополнительное образование [5.с. 60, 6. с. 60]. Юннатство – один из видов дополнительного образования. Зародилось детское движение в нашей стране более 100 лет назад. Работа юных натуралистов актуальна и нужна обществу.

Главной идеей, объединяющей юннатов, по-прежнему остаётся любовь к природе, желание познать её законы, бережное отношение ко всему живущему на Земле.

С увеличением значимости вопросов экологии и изменением государственной политики бережное отношение к природе стали одной из главных ценностей. Бережное отношение к природе необходимо формировать у детей совместными усилиями педагогов и семьи.

Как видно из рисунка 1, движение юннатов является одной из важных мероприятий федерального масштаба.



Рис.1. Ключевые федеральные мероприятия для детей

С 2009 года проводится Всероссийский конкурс «Юннат», целью которого является поддержка инициативы обучающихся дополнительных образовательных учреждений к практическому участию в решении проблем сельскохозяйственного производства.

Второй год подряд, вначале как ученик центра дополнительного образования «Политех», ныне первокурсник факультета механики и цифрового инжиниринга аграрного университета являюсь участником Всероссийского конкурса «Юннат». В этом году представил инновационный проект «Автоматизация приготовления растворов препаратов и их внесение в сельскохозяйственном процессе». Выполнена была работа во время обучения в течении года в кружке «Робототехника и автоматизация производственных

процессов» центра технического развития. Как сейчас понимаю, эта работа и стала еще одним аргументом в выборе профессии.

На региональном этапе Всероссийского конкурса «Юннат – 2022» в номинации «Инженерия, автоматизация и робототехника» разработка заняла первое место.

Разработка представляет собой установку автоматического приготовления раствора на основании схемы с учетом информации от нейросети на микроконтроллере Ардуино.

Внедрение указанной системы автоматизированного управления дозой внесения рабочего раствора разрешает на 20% уменьшить расходы на биопрепараты и химические средства защиты растений. При этом на 10% увеличивается производительность труда на операциях по уходу за посевами и повышается выработку агрегатов за агросрок на 10%. Система также разрешает получить дополнительную продукцию зерна за счет отсутствия передозировок химпрепаратами, снижающими урожайность, в общем объеме 3–5% от валового сбора.

Ключевым шагом к созданию и использованию роботизированных машин для выполнения интеллектуальных технологий в агрономии является разработанная система.

Как показал анализ, через систему дополнительного образования возможно как раз выявить интересные форматы. Они позволят выстраивать индивидуальные треки образования школьников. Соединяют усилия всех партнёров для одной прикладной задачи — дать ребёнку испытать себя в деле. Возможность выбрать тот пул навыков, который будет ему интересен очень актуален. В конце концов, это поможет дальше успешно пройти по всей профессиональной дороге.

Список использованной литературы

1. Арсланбекова, С.А., Реализация развивающего потенциала естественно-математических дисциплин на основе проектно-технологического подхода

- (на примере математики) [Текст] /автореферат диссертации кандидата педагогических наук /Башкир. гос. пед. ун-т. Уфа, 2003г.
2. Арсланбекова, С.А. О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе [Текст] / С.А. Арсланбекова //Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - № 6. – С. 71-81.
 3. Повышение качества проведения производственных практик. Аблеев Р.Ш., Галлямов Ф.Н. В сборнике: Инновационные методы преподавания в высшей школе. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. 2010. С. 80-82.
 4. Тархова, Л.М., Урманов, В.Г. Дополнительное образование школьников как форма довузовского образования / Инженерное обеспечение в реализации социально-экономических и экологических программ АПК. Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева. Курган, 2020. С. 162-165.
 5. Тархов, С.В., Тархова, Л.М., Урманов, В.Г. Управление учебным контентом в системах дистанционного обучения / Дистанционное образование: Трансформация, преимущества, риски и опыт. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 202-205.
 6. Мурзина, Э.Ф. Некоторые аспекты дистанционного обучения математическим дисциплинам для студентов вузов. В книге: Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях. Материалы Международного научно-практического семинара. Редколлегия: М.Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. Могилев, 2022. С. 72-73.
 7. Ахметьянов, И.Р., Ахмаров, Р.Г., Урманов, В.Г. Эффективность использования наглядных пособий в самостоятельной работе студентов/ Сборник материалов: Реализация образовательных программ высшего

образования в рамках ФГОС ВО. Материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. 2016. С. 38-40.

УДК 740

С.А. Зыварь
магистрант, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель
Л.П. Петухова
кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье описаны результаты эмпирического исследования временной перспективы личности. Для ознакомления представлены результаты количественного и качественного анализа по использованной методике «Опросник временной перспективы личности» Ф. Зимбардо. В статье отображена важность исследования временной перспективы, ее влияние на личностные характеристики студентов.

Ключевые слова: «временная перспектива», «личность студентов», «восприятие времени», «ценностные установки», «долгосрочное планирование».

S.A. Zyvar
Master Course student, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor
L.P. Petuhova
Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

FEATURES OF THE TIME PERSPECTIVE OF THE PERSONALITY OF PEDAGOGICAL STUDENTS

Abstract: The article describes the results of an empirical study of the personality's time perspective. For review, the results of quantitative and qualitative analysis are presented according to the methodology used "Questionnaire of the Time Perspective of the Personality" by F. Zimbardo. The article shows the importance of studying the time perspective, its influence on the personal characteristics of students.

Keywords: time perspective, personality of students, perception of time, value attitudes, long-term planning.

Важнейший из психологических феноменов – присутствие и ориентация человека во времени. Временная перспектива – тот обязательный компонент в организации психологического времени личности, создаваемый из познавательной составляющей психических процессов и позволяющий определять жизненный путь человека в категории «прошлое», «настоящее» и «будущее» [1, с. 378]. Особенность временной перспективы содержится в том, что она воздействует на функционирование и формирование личности [3, с. 120], что в будущем отпечатывается на поведении, способах планирования деятельности, ощущении жизни как целостного пути [2, с. 184].

Многие исследователи занимались разработкой проблемы понятия и содержания такого фактора, как временная перспектива, например, К. Франк, М. Л. Фарбер, К. Левин, Б. В. Зейгарник, Ф. Зимбардо, И. Бриссет, В. Франкл.

Теория временной перспективы Ф. Зимбардо – одна из актуальнейших в данное время [5, с.280]. Исследователь пишет о временной перспективе как, «зачастую неосознанное отношение личности ко времени и это процесс, при помощи которого длительный поток существования объединяется во временные категории, что помогает упорядочить нашу жизнь, структурировать ее и придать ей смысл». «Временная перспектива отражает установки, убеждения и ценности, связанные со временем» [6, с.106].

Мной было проведено исследование временной перспективы личности студентов на платформе Брянского Государственного Университета имени академика И.Г. Петровского. В опросе участвовало 54 человека, обучающихся на трех различных направлениях обучения в БГУ им.ак. И.Г. Петровского: Факультет истории и международных отношений (ФИиМО), Факультет технологии и дизайна (ФТИД), Факультет физической культуры (ФФК). В процентном соотношении: факультет технологии и дизайна – 35,2%, факультет физической культуры- 33,3% и факультет истории и международных отношений – 31,5% человек. В опросе поучаствовали 61,1 % женщин (33 человека) и 38,9 % мужчин (21 человек). Возраст опрошенных составил от 18 до 23 лет, из них: 57,4% - 19 лет (31 человек), 35,25 – 18 лет (19 человек), и равно по 1,2 % 4 человека от 20-23 года. Интерпретация результатов проводится по 5 шкалам, от минимального 1 балл до максимального 5.

Шкала восприятия «Негативного прошлого» позволяет определить выраженность отрицания, неприятия личностного прошлого, приводящего к тяжелым воспоминаниям, чувству разочарования.

Таблица 1. Результаты по шкале «Негативное прошлое»

Низкий	1,0- 1,9 бала	8 человек (14,81%)
Средний	2,0-2,9 бала	24 человека (44,44%)
Средне - высокий	3,0-3,9 бала	16 человек (29,63%)
Высокий	4,0- 4,9	6 человек (11,11%)

Большинство студентов имеют средние, или ближе к низким, показатели выраженности негативного отношения с своему прошлому. Примерно одинаковое количество студентов по результатам показали низкий и высокий балл. Вероятно, пессимистичный взгляд на собственное прошлое может коррелировать с высокими показателями по критерию. Это может быть связано с пережитым в прошлом травматическим опытом, или восприятие вполне обычных ситуаций может оказаться сложным и наполненным

отрицательными эмоциями. [8, с.6] Высокие показатели по этому фактору могут иметь прямую связь с заниженной самооценкой, неприятием себя, сниженным настроением. Можно предположить, что последствия такого восприятия у испытуемых, могут быть такими - тяжело складываются личные взаимоотношения, получают мало удовлетворения, как от жизни в настоящем, так и имеют слабую мотивацию на будущее.

Фактор восприятия «Позитивного прошлого» выявляет степень отношения к своему прошлому опыту, и дает понимание осознания важности произошедших в прошлом событий.

Таблица 2. Результаты по шкале «Позитивное прошлое»

Низкий	1,0- 1,9 бала	0 человек (0 %)
Средний	2,0-2,9 бала	8 человек (14,81 %)
Средне - высокий	3,0-3,9 бала	17 человек (31,48%)
Высокий	4,0- 4,9	29 человек (53,7 %)

О позитивном отношении к жизни, умении выстраивать долгосрочные связи говорят нам показатели по результатам от 4,0 до 4,9 бала. Скорее всего, можно говорить о том, что у таких испытуемых будет высокая степень принятия себя как полноценной личности. [9, с.5] Чаще, люди имеющие такие балы по критерию, неохотно идут на риск, проявляют осторожность в деятельности. Половина опрошенных имеет высокие показатели по критерию, и еще 30% средне - высокий результат, при этом, низкого результата не обнаружено ни у одного студента.

Фактор восприятия «Будущего» выражает наличие планов на будущее и склонность к долгосрочному планированию.

Таблица 3. Результаты по шкале «Будущее»

Низкий	1,0- 1,9 бала	0 человек (0 %)
Средний	2,0-2,9 бала	5 человек (9,26 %)

Средне - высокий	3,0-3,9 бала	37 человек (68,52%)
Высокий	4,0- 4,9	12 человек (22,22%)

Количество высоких показателей оказалось не большим – всего 22,22% опрошенных. Средне высокие показатели демонстрирует большинство, и всего 9,26 % имеют средние показатели, что в целом показывает высокую ориентацию на будущее среди студентов. Испытуемые с высоким показателем направленности на будущее обладают хорошим уровнем самоорганизации и умеют структурировать текущие задачи. Ориентация на успех в будущем, систематизация получаемой информации, ценность имеющегося времени, также характерна для высоких показателей по критерию.

Фактор восприятия «Гедонистического настоящего». Восприятие гедонистического настоящего характеризуется непоследовательным, разорванным восприятием течения времени жизни. Направленность в настоящем фиксируется на получение удовольствия и реализацию краткосрочных задач.

Таблица 4. Результаты по шкале «Гедонистическое настоящее»

Низкий	1,0- 1,9 бала	1 человек (1,85 %)
Средний	2,0-2,9 бала	12 человек (22,22%)
Средне - высокий	3,0-3,9 бала	32 человек (59,26%)
Высокий	4,0- 4,9	9 человек (16,67%)

Достаточно высокие данные по этому фактору означают склонность к рискованному отношению к жизни. Непоследовательность, низкий самоконтроль и стремление к ярким ощущениям также характерны для данной группы. Высоких показателей по шкале всего 16,67%, однако средне - высокий показатель очень высок- больше половины опрошенных – 59,26.

Примечательно, что всего один студент демонстрирует низкие показатели по исследуемому феномену.

Фактор восприятия «Фаталистического настоящего». Характеризует отношение к жизни, как чему-то не зависящему от действий человека, воля личности человека не учитывается и, как правило, наблюдается высокая неудовлетворенность жизнью при наличии высоких показателей по шкале.

Таблица 5. Результаты по шкале «Фаталистическое настоящее»

Низкий	1,0- 1,9 бала	10 человек (18,52%)
Средний	2,0-2,9 бала	25 человек (46,3%)
Средне - высокий	3,0-3,9 бала	16 человек (29,63%)
Высокий	4,0- 4,9	3 человека (5,56%)

Данные в диапазоне 4,0-4,9 означают, что человек не чувствует, что может изменять свою жизнь, достигать поставленных целей. [7, с. 6] Такие люди демонстрируют беспомощное отношение к жизни и часто обладают высокой тревожностью, склонностью к депрессиям. Высоких баллов в результате исследования – 5,56%, всего 3 студента, но среднего и среднего – высокого результата демонстрируется много, и значит, что ощущение слабого влияния на собственную жизнь значительно распространён.

Временную перспектива - важнейший фактор влияния на формирование жизненного пути личности. [8, с.152] Баланс в восприятии временной перспективы дает возможность человеку для маневрирования в личном опыте прошлого, настоящего и будущего, позволяет реализовывать поставленные образовательные, научные и личные планы [4, с. 86].

Список использованной литературы

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. — СПб.: Алетейя, 2001. — 304 с.

2. Асмолов, А. Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность / А. Г. Асмолов // Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М.: Изд-во Инта практ. психологии, 1996. — С. 373–395.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 3; Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. — 1983. — 369 с.
4. Гончарова, С. С. Временная перспектива у современных юношей и девушек / С. С. Гончарова, В. С. Ромонятова // Проблемы и перспективы международного трансфера инновационных технологий : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Самара, 14 августа 2022 года. — Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. — С. 86-89.
5. Зимбардо, Ф., Бойд, Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. — СПб.: Речь. — 2010. — 352 с.
6. Зимбардо, Ф., Сворд, Р. Доктор Время. Как жить, если нет сил забыть, исправить, вернуть. — СПб.: Речь. — 2019. 288 с.
7. Веденеева, Е.В., Забелина, Е.В. Модель психологического времени личности, включенной в процесс глобализации (на материале исследования студентов) // Ped.Rev.. 2019. №5 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologicheskogo-vremeni-lichnosti-vklyuchennoy-v-protsess-globalizatsii-na-materiale-issledovaniya-studentov> (дата обращения: 23.11.2022).
8. Канавина, С.С. Исследование временной перспективы современной молодежи // Психология в экономике и управлении. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vremennoy-perspektivy-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 23.11.2022).
9. Кузнецова, И. С. Человек во временной перспективе / И. С. Кузнецова, Р. Р. Халфина. Образовательный процесс. [Электронный ресурс] // — 2018. —

УДК 81-139

К. С. Иванова

магистрант, 2 курс,
Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола, Россия

научный руководитель

Н. Н. Щеглова

кандидат педагогических наук, доцент
Поволжский государственный технологический университет
г. Йошкар-Ола, Россия

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Межкультурная компетенция относится к способности понимать культуры, включая собственную, и использовать это понимание для успешного общения с людьми из других культур. Межкультурный подход служит развитию межкультурной коммуникативной компетенции изучающих язык, которая как никогда актуальна в глобально взаимосвязанном мире. В этой статье рассматриваются основные понятия межкультурной компетенции, элементы и необходимость для эффективной и более глубокой поддержки и утверждения разнородных учащихся и участия в преподавании с учетом культурных особенностей. Преподавателям необходимо развивать межкультурную компетенцию, то есть, способность эффективно и адекватно общаться со учащимися, которые лингвистически и культурно отличаются от других.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, культура, самосознание, критическое мышление, глобальный мир, разные ценности и взгляды.

K. S. Ivanova

Master Course student, 2 year,
Volga state university of technology,
Yoshkar-Ola, Russia

Scientific supervisor

N. N. Shcheglova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Volga state university of technology,

FACTORS OF DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Annotation. Intercultural competence refers to the ability to understand cultures, including one's own, and use this understanding to successfully communicate with people from other cultures. The intercultural approach serves to develop the intercultural communicative competence of language learners, which is more relevant than ever in a globally interconnected world. This article discusses the basic concepts of intercultural competence, the elements and the need for effective and deeper support and approval of diverse students and participation in teaching taking into account cultural characteristics. Teachers need to develop intercultural competence, that is, the ability to communicate effectively and adequately with students who are linguistically and culturally different from others.

Keywords: intercultural competence, culture, self-awareness, critical thinking, global world, different values and views.

Межкультурная компетенция – это способность эффективно функционировать в разных культурах, мыслить и действовать соответствующим образом, а также общаться и работать с людьми из разных культурных слоев. Межкультурная компетентность является ценным активом во все более глобализирующемся мире, где мы с большей вероятностью будем взаимодействовать с людьми из разных культур и стран, которые были сформированы разными ценностями, убеждениями и опытом [1, с. 36-40]. Межкультурная компетентность является частью семейства концепций, включающих глобальную компетентность, атрибуты выпускника, навыки трудоустройства, глобальную гражданственность, образование в интересах устойчивого развития и глобальную возможность трудоустройства. В основе всех этих концепций лежит признание глобализации как силы перемен во всех аспектах современного мира и важность того, чтобы учащиеся могли участвовать и действовать глобально [2, с. 121-125]. Межкультурная компетенция состоит из знаний, навыков и отношений к друг другу (табл. 1). Данное понятие развивает целенаправленные знания, навыки и установки,

которые приводят к заметному поведению и коммуникации, которые являются эффективными и уместными в межкультурных взаимодействиях.

Таблица 1. Компоненты межкультурной компетенции преподавателя иностранного языка

Знания	Навыки	Отношения
Культурное самосознание; знание специфики культуры; социолингвистическая осведомленность; понимание глобальных проблем и тенденций	Слушать, наблюдать, оценивать, используя терпение и настойчивость; смотреть на мир с точки зрения других	Уважение (ценить другие культуры); открытость (воздерживаться от суждений); открытость (терпимость к двусмысленности)

Обратимся к анализу компонентов межкультурной компетенции преподавателя иностранного языка

Знания включают: а) культурное самосознание: понимание того, как собственная культура сформировала личность и мировоззрение человека; б) знание специфики культуры: анализ и объяснение базовой информации о других культурах (история, ценности, политика, экономика, стили общения, ценности, верования и практики); в) социолингвистическая осведомленность: приобретение базовых навыков местного языка, формулирование различий в вербальном/невербальном общении и адаптация своей речи к требованиям граждан других культур; г) понимание глобальных проблем и тенденций: объяснение смысла и последствий глобализации и связь местных проблем с глобальными силами [3, с. 108-129].

Навыки объединяют: а) слушание, наблюдение, оценку: используя терпение и настойчивость, выявление этноцентризма, поиск культурных подсказок и смысла; б) анализ, интерпретация и соотнесение: поиск связей, причинно-следственных связей и взаимосвязей с использованием сравнительных методов анализа; в) критическое мышление: просмотр и интерпретация мира с точки зрения других культур и определение своей собственной.

Отношения подразумевают: а) уважение: поиск атрибутов других культур, отношение к культурным различиям сравнительно и без предубеждений; б) открытость: приостановление критики других культур, инвестирование в сбор «доказательств» культурных различий; готовность быть доказанным неправым; в) любопытство: поиск межкультурных взаимодействий, рассмотрение различий как возможности для обучения, осознание собственного невежества; г) открытие: терпимость к двусмысленности и восприятие ее как позитивного опыта, готовность выйти за пределы своей зоны комфорта.

Исследуя факторы развития межкультурной компетентности, необходимо отметить, что их эффективность определяется следующими источниками компетенции, а именно: владением иностранными языками, знанием материальной и духовной культуры другого народа, а также нравственных ценностей и прочее [4, с. 18]. Эффективное развитие межкультурной компетенции преподавателя иностранного языка может реализовываться во взаимодействии, основанном на диалоге культур, которое способствует достижению межкультурного понимания, признанию обучающегося как активного субъекта своей жизнедеятельности и личностно-профессиональному становлению.

Развитие межкультурной компетенции также предполагает систематическое наблюдение и критическое осмысление собственного поведения преподавателя, поведения учеников и их родителей. Особого внимания требует поиск решений задач, связанных с адекватной оценкой учеников и реакцией на их поступки (отношение), осознанностью относительно своего культурного поведения, действий, а также правил и ценностей, влияющих на взаимодействие с учениками (знания), реакцией педагога на запросы и потребности учеников в соответствии с их культурными традициями (навыки).

Необходимо подчеркнуть, что понимание различных форм культурного поведения начинается со знания – осознания того, что побуждает людей

думать так, как они думают, и делать то, что они делают. Следует признать, что ожидания, которые мы имеем как преподаватели иностранного языка, и ожидания наших разных учеников могут не всегда совпадать, потому что наши соответствующие убеждения и отношение к семье, социальной жизни, работе и образованию формируются нашим соответствующим происхождением. Также можно заключить, что такие факторы, как контекст и личность, могут влиять на культурную динамику, такую как индивидуализм/коллективизм, поэтому даже индивидуумы в рамках определенной культуры могут демонстрировать различное культурное поведение [5, с. 28]. Действительно, по мере того как мы узнаем о культуре наших студентов, лучше не делать предположений, основанных на опыте, который мы имели с другими учащимися из аналогичного окружения. Преподавание, учитывающее культурные особенности, требует от учителей сохранять открытый, непредвзятый склад ума. Изучение различных культурных ориентаций, наряду с постоянной саморефлексией, позволяет нам развивать межкультурную компетентность и эффективное обучение с учетом культурных особенностей. Развитие межкультурной компетентности предполагает трансформацию мышления, что является непрерывным и ценным процессом. Честное и открытое общение является ключевым и весьма актуальным для обучения разнородных обучающихся, которые нуждаются и заслуживают того, чтобы их приветствовали, поддерживали и слышали.

Список использованной литературы

1. Аганов, С.С. Воздействие факторов внешней среды на организм и деятельность человека в процессе обучения и развития физической культуры в вузе / С.С. Аганов // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. -2018.-№3(12).-С.36-40.
2. Анненкова, А. В. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в языковом вузе // 2019. С. 121-125.

3. Болотина, Т. В., Мишина, И. А. Формирование поликультурных компетенций педагогов средствами межкультурного диалога в поликультурной (многокультурной) образовательной среде // 2020. № 2 (14). С. 108-129.
4. Игна, О.Н. Развитие социокультурной компетенции студентов на основе аутентичных материалов при профессионально ориентированном обучении иноязычному общению: автореф. дис. канд.пед.наук.: 13.00.02 / О.Н. Игна; [Тамб. гос. ун-т им. Г. Р.Державина]. - Томск: 2018. - 18с.
5. Мариничева, А.В. Межкультурная коммуникативно-профессиональная компетентность как фактор подготовки квалифицированных специалистов/А.В. Мариничева; [Нижегор. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского]. - Н. Новгород: 2019. - 28с.

УДК 371

Ю.С. Иванова

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

Ю.В. Крупская

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИСКУСНИЦА» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-7 КЛАССОВ

Аннотация: В статье рассматривается формирование предметных знаний в процессе работы детского объединения «Искусница» с обучающимися 6-7 классов

Ключевые слова: детское объединение, предметные знания, внеурочная деятельность.

Yu.S. Ivanova

Student, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor
Yu.V. Krupskaya
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

FORMATION OF SUBJECT KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF WORK OF THE CHILDREN'S ASSOCIATION "ART WORKER" WITH STUDENTS OF GRADES 6-7

Abstract: The article discusses the formation of subject knowledge in the process of the children's association "Art Worker" with students of grades 6-7

Keywords: children's association, subject knowledge, extracurricular activities.

Предметная область «Технология» представляет собой систему технологических знаний, умений и навыков о целенаправленном преобразовании материалов, энергии и информации. Указанная система непосредственно обслуживает предметно-практическую деятельность людей. Задача учителя технологии, используя различные методы и методические приемы, добиться желаемых результатов в формировании совокупности технологических знаний, умений и навыков у школьников [3, с. 4].

Формированию предметных знаний способствуют, например, в заданиях теоретического конкурса регионального этапа XVI Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Культура дома и декоративно-прикладное творчество) [5].

Нами была разработана программа детского объединения школьников «Искусница» для обучающихся 6- 7 классов на один год обучения в объеме 68 часов по 2 часа в неделю. В процессе работы детского объединения «Искусница» были использованы различные формы, например, экскурсии, занятия по разработке творческих проектов, а также проводился контроль учебных достижений обучающихся с использованием разработанных

дидактических средств [2]. Входе экскурсии на областную выставку народного творчества «Кукла была, есть и будет!» обучающиеся расширили свои предметные знания о применении и способах обработки материалов в современном декоративно-прикладном искусстве посредством знакомства с изделиями народных художественных промыслов.

Приведем план-конспект экскурсии по теме: «Экскурсия на областную выставку народного творчества «Кукла была, есть и будет!»».

Цель экскурсии: сохранение и развитие народных традиций в современном декоративно-прикладном искусстве посредством знакомства с изделиями народных художественных промыслов.

Задачи экскурсии:

- Расширить предметные знания обучающихся о получении и свойствах материалов, используемых для изготовления творческих работ.

- Познакомить обучающихся с экспонатами выставки и расширить их представления о видах декоративно-прикладного творчества.

- Развить у обучающихся эстетический вкус, фантазию и творчество.

Методы обучения: беседа, рассказ, демонстрация экспонатов выставки.

Форма проведения занятия: занятие-экскурсия.

План проведения экскурсии:

Вводная часть: организационный момент, приветствие, название темы и номинаций выставки, цель и задачи экскурсии.

Основная часть: демонстрация экспонатов выставки по номинациям и рассказ о видах декоративно-прикладного творчества.

Заключительная часть: подведение итогов выставки, рефлексия.

Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
мобилизация внимания, уважение к окружающим; осознание своих	целеполагание; планирование; умение сконцентрировать своё внимание;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное	построение логической цепи рассуждений; структурировать знания;

возможностей; самоопределе- ние;		сотрудничество в поиске и выборе информации; вступать в диалог с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	

Народные художественные ремесла России являются неотъемлемой частью отечественной культуры. В них воплощен многовековой опыт эстетического восприятия мира, сохранены глубокие художественные традиции. Особое значение они приобрели в эпоху технического прогресса, машиностроения и автоматизации, так как художественные изделия являются ручной работой, выполненные в основном из натуральных материалов. Выставка продемонстрировала красоту и колорит декоративно-прикладного искусства, была интересной и вдохновила обучающихся на творчество.

Таким образом, детское объединение по технологии призвано ввести школьников в мир творческой трудовой деятельности человека, познакомить их с законами, закономерностями человеческой производственной деятельности в ее взаимосвязях с природой и обществом. Следовательно, именно при организации детского объединения с применением предметных знаний по технологии возможно целенаправленное и планомерное развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, что в свою очередь является залогом формирования определенных склонностей и способностей.

Список использованной литературы

1. Гончарова, Ю. В. Роль и место кружковой работы по технологии в системе внеурочной деятельности начальной школы / Ю. В. Гончарова, Т. А. Панфилова, С. В. Зиновьева, Т. П. Романюта. — Текст : непосредственный

// Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 157-159. — URL: <https://moluch.ru/archive/299/67707/> (дата обращения: 15.10.2021)

2. Крупская, Ю.В., Иванова, Ю.С. Применение предметных знаний обучающимися 6-7 классов в кружке «Искусница»/ Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО – 2022 : материалы VII межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием, г. Москва, 20 апреля 2022 г. / под общ. ред. Е.А. Вахтоминой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2022. - С. 39-45
3. Серкова, Е. И. Подготовка будущего учителя к формированию технологических знаний у школьников / Е. И. Серкова, Ю. В. Крупская // Социальное партнерство как эффективный механизм формирования образовательного пространства : Материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 23–25 мая 2017 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – С. 54-60.
4. Серкова, Е. И. Формирование знаний, умений и навыков у школьников в обучении технологии / Е. И. Серкова, Ю. В. Крупская // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : Сборник научных статей, Брянск, 06–07 апреля 2017 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – С. 306-311.
5. Татко, Г. Н. Задания теоретического конкурса регионального этапа XVI Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Культура дома и декоративно-прикладное творчество) / Г. Н. Татко, Е. Н. Максимова, Ю. В. Крупская // Школа и производство. – 2016. – № 1. – С. 44-52.

Е.С. Ильенко

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.Л. Харлан

кандидат биологических наук
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНИКОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического эксперимента по изучению влияния плиометрических, силовых тренировок и тренировок со сменой направления на специфические для баскетбола показатели результативности. Исследование демонстрирует, что короткий период различных тренировочных программ значительно улучшают показатели вертикального прыжка, спринта, и двигательный действий у баскетболистов средней школы. Предполагаемые улучшения в вертикальном прыжке в результате плиометрических и силовых тренировок можно считать практически значимыми и имеющими большое значение для спортсменов-баскетболистов.

Ключевые слова: баскетбол, учебно-тренировочный процесс, плиометрические упражнения, силовая тренировка, вертикальный прыжок, школьники.

E.S. Ilyenko

student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.L. Kharlan

Candidate of Biological Sciences
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE INFLUENCE OF VARIOUS TRAINING PROGRAMS ON THE PHYSICAL TRAINING OF BASKETBALL STUDENTS

Abstract. The article presents the results of a pedagogical experiment to study the influence of plyometric, strength training and training with a change of direction

on basketball-specific performance indicators. The study demonstrates that a short period of various training programs significantly improve the performance of vertical jump, sprint and motor actions in high school basketball players. The supposed improvements in vertical jumping, sprinting and agility as a result of geometric and strength training can be considered practically significant and of great importance for basketball athletes.

Keywords: Basketball, educational and training process, plyometric exercises, strength training, vertical jump, schoolchildren.

Баскетбол – всемирно популярный вид спорта, в котором улучшение результатов зависит от тренировки навыков. Хотя баскетбол требует хорошего аэробного восстановления после высокоинтенсивной деятельности, хорошие результаты в баскетболе зависят от анаэробной способности, поэтому для игроков очень важно следовать хорошей программы учебно-тренировочного процесса. Например, прыжки и спринт имеют большое значение для баскетболистов и зависят от силы, скорости и координации [2].

Плиометрические и силовые тренировочные программы являются наиболее часто используемым методом для улучшения показателей, характерных для баскетбола, таких как высота прыжка. Было показано, что плиометрические и силовые тренировочные программы, выполняемые по отдельности или в комбинации, улучшают вертикальные и горизонтальные прыжки у баскетболистов [1].

Цель исследования – сравнить влияние плиометрических, силовых тренировок и тренировок со сменой направлений на специфические для баскетбола показатели результативности (прыжки, спринт и ловкость).

Экспериментальной базой исследования выступило Муниципальное автономное учреждение физкультуры и спорта "Брянский спортивный комбинат "Десна". В исследовании приняли участие 20 баскетболистов мужского пола в возрасте 13-15 лет из двух разных команд (средний возраст: $14,2 \pm 1,3$ года; рост: $1,68 \pm 0,17$ м; масса тела: $52,5 \pm 4,2$ кг). Все баскетболисты были разделены на 4 группы по 5 человек в каждой группе: группа 1 – плиометрическая тренировка, группа 2 – силовая тренировка, группа 3 –

тренировка со сменой направлений движений, группа 4 – контрольная группа.

Исследование проводилось в течение 7 недель (14 тренировочных занятий) баскетбольного сезона со старшеклассниками. Участвующие игроки были случайным образом распределены в одну из четырех тренировочных групп. Контрольные испытания включали: прыжок со встречным движением, прыжок по В.М. Абалакову, зигзагообразный бег на 10 м с мячом и спринт на 20 м с мячом.

Учебно-тренировочный процесс в экспериментальных группах совершался соответственно программам экспериментальных тренировок два раза в неделю (понедельник и среда) в течение 7 недель педагогического эксперимента (14 занятий) перед тренировками по баскетболу. Баскетболисты контрольной группы выполняли только стандартную баскетбольную тренировку. Все занятия длились 90 минут и состояли из следующих компонентов: 10 минут стандартной разминки, 20 минут экспериментальной тренировки (плиометрическая тренировка, силовая тренировка или тренировка со сменой направлений с мячом), 55 минут стандартной баскетбольной тренировки, и 5 минут заминки, включая упражнения на растяжку. В экспериментальных тренировочных программах интервал отдыха между подходами составлял 1 мин. Программа плиометрической тренировки была основана на рекомендациях, составленных Рэдклиффом и Фарентиносом (1999).

Статистический анализ показал, что на исходном уровне не было различий между группами ни по одной из протестированных показателей силы, гибкости, ловкости, антропометрических показателей и производительности.

В контрольном испытании «Высота в прыжке со встречным движением» (рис. 1) через 7 недель тренировок были выявлены значительные улучшения в плиометрической группе (16,87%), силовой группе (11,39%) и

контрольной группе (3,31%). Показатели между вариантами отличаются статистически достоверно.

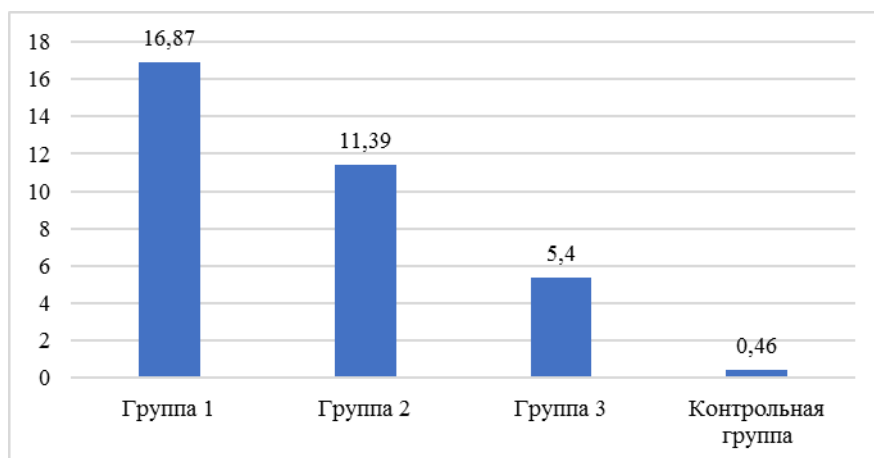


Рис. 1. Прирост результатов в контрольном испытании «Высота в прыжке со встречным движением», в %

В контрольном испытании «Прыжок по В.М. Абалакову» (рис. 2) после 7-недельного эксперимента в прыжке наблюдались значительные улучшения в плиометрической группе (13,45%) и силовой группе (7,8%), хотя статистический анализ не выявил достоверности отличий.

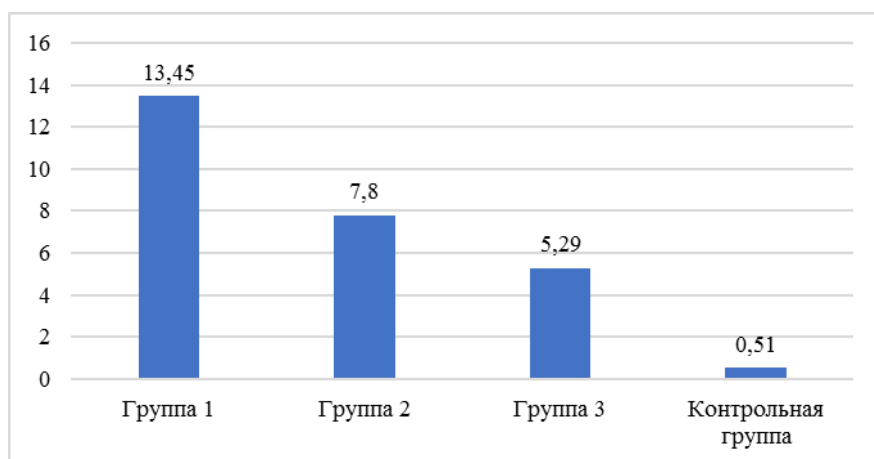


Рис. 2. Прирост результатов в испытании «Прыжок по В.М. Абалакову», в %

В контрольном испытании «Зигзагообразный бег на 10 метров» (рис.3) значительные улучшения также были обнаружены в группе тренировки со сменой направления движения (9,02%). Статистический анализ выявил межгрупповые различия ($p=0,001$) по времени. Результат силовой группы

был значительно меньше (-0,63%), чем плеометрической группе (6,79%) и группе с изменением направления движения (9,02%).

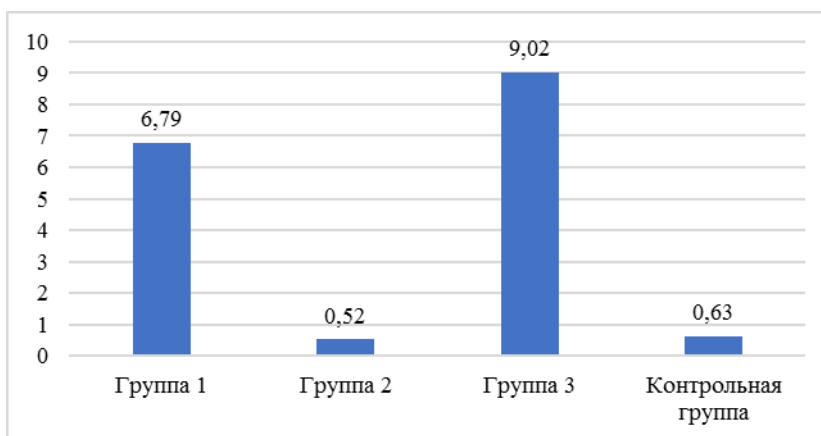


Рис. 3. Прирост результатов в контрольном испытании «Зигзагообразный бег на 10 метров», в %

В контрольном испытании «Спринт на 20 м с мячом» (рис. 4) после 7-недельного эксперимента были обнаружены значительные улучшения в спринте на 20 метров с мячом в силовой группе (4,78%) и в группе с тренировками со сменой направления движений (8,49%). Отмечены межгрупповые различия ($p=0,004$) по времени. В первой половине спринта (0-10 м) контрольная группа была значительно медленнее (1,33%), чем силовая группа (4,78%) и группа тренировок со сменой направления движения (8,49%).

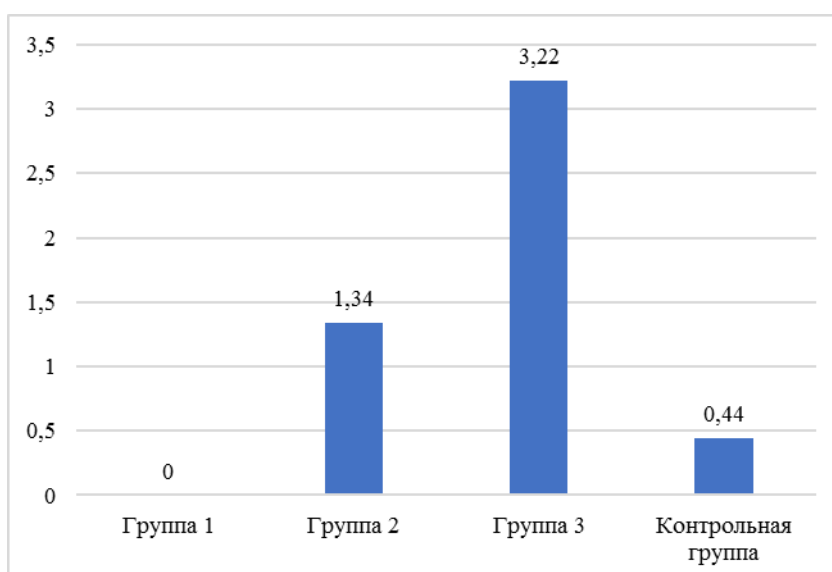


Рис. 4. Прирост результатов в контрольном испытании

«Спринт на 20 м с мячом», в %

Результаты исследования показывают, что 7-недельный плиометрический подход приводит к большему улучшению показателей вертикальных прыжков и ловкости, чем силовые. Результаты также показывают, что тренировочная программа со сменой направления движений дает более мощный стимул для улучшения игрового поведения и производительности в спринте, чем программа силовых тренировок, и что все тренировочные программы приводят к значительному улучшению условий гибкости.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В результате исследования установлено, что достоверное ($p < 0,05$) положительное взаимодействие было отмечено для всех экспериментальных групп в спринте на 20 метров и зигзагообразном беге с мячом на 10 м по сравнению с контрольной группой.

2. Улучшение физической подготовки было одинаковым в трех экспериментальных группах, подтверждая, что 7 недель специальных плиометрических, силовых и тренировок с изменением направления движения привели к аналогичным средним и значительным улучшениям физической подготовки баскетболистов средней школы.

Список использованной литературы

1. Меркулова, И.В. Влияние плиометрических упражнений на развитие силы мышц ног студентов-баскетболистов / И.В. Меркулова, В.П. Чичерин, А.В. Турманидзе // ТиПФК. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pliometricheskih-uprazhneniy-na-razvitie-sily-myshts-nog-studentov-basketbolistov> (дата обращения: 29.11.2022).

2. Струганов, С.М. Особенности планирования силовой подготовки в тренировочном процессе квалифицированных спортсменов / С.М. Струганов, Э.В. Якушев, А.В. Малыхин // Kant. 2021. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-planirovaniya-silovoy-podgotovki-v->

УДК 372.891

А.В. Кабаева

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

М.В. Долганова

кандидат биологических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается роль статистического материала, показаны различные методические приемы работы с ним в школьном курсе экономической и социальной географии России.

Ключевые слова: Экономическая и социальная география России, статистические материалы, методы и приемы обучения.

A.V. Kabaeva

student, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

M.V. Dolganova

Candidate of biological sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

METHODOLOGY FOR WORKING WITH STATISTICAL DATA IN THE SCHOOL COURSE OF ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY OF RUSSIA

Abstract. The article considers the role of statistical data, shows various methodological methods of working with it in the school course of economic and social geography of Russia

Keywords: Economic and social geography of Russia, statistical data, teaching methods and techniques

Понимание сущности работы со статистическим материалом крайне необходимо современному человеку, который живет в «море» информации, окруженный различными формами презентации статистических данных (диаграммы, таблицы и др.), которые способствуют формированию объективной географической картины мира.

Умение находить, извлекать и представлять в различных формах географическую информацию, в том числе и статистическую, которая необходима для решения учебных и практико-ориентированных задач; уметь определять и сравнивать количественные и качественные показатели, позволяющие характеризовать географические объекты, процессы и явления; уметь составлять элементарные географические прогнозы, принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации и т.д., зафиксировано в материалах ФГОС ООО и ПООП ООО, в требованиях к планируемым результатам обучения географии [3, с. 669; 6, с. 71].

В связи с чем в современной динамично меняющейся школе растет востребованность методологически грамотного, компетентного педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, умеющего самостоятельно искать новые знания и применять их в нестандартных ситуациях, обладающего навыками применения традиционных и новых географических методов и источников информации, в том числе статистических [4, с. 25].

При изучении социальных и экономических процессов значительная часть сведений представляет собой первичные статистические данные. Среди

документальных опубликованных материалов большую роль играют такие статистические публикации как справочники, бюллетени, ежегодники, сводки. Особую ценность представляют статистические ежегодники «Россия в цифрах», «Регионы России. Социально-экономические показатели», «Социально-экономическое положение России», «Статистическое обозрение», которые публикуются Федеральной службой государственной статистики России. Более подробными источниками статистической информации являются переписи, материалы которых публикуются периодически. Интерес представляет и периодическая отчетность разных министерств, ведомств, организаций.

В первую очередь экономической и социальной географии России статистика предоставляет факты и цифровые материалы, без которых практически невозможно изучение социально-экономической действительности и подтверждение теоретических выводов. Широко применяемые в географии математические приемы требуют предварительно обработанных, систематизированных, сгруппированных статистических данных. В связи с чем каждый учитель географии наряду с соответствующей предметной подготовкой должен хорошо владеть методологией статистики, уметь осуществлять сбор и отбор статистической информации, пользоваться методом экономико-статистического анализа, понимать природу показателей, исчисляемых при характеристике социально-экономических процессов [4, с. 45].

Основным требованием к статистической информации является ее надежность, достоверность и определенность, т.к. применяемые факты и цифровые данные должны отвечать цели исследования и быть однозначными, т. е. в единой системе измерения, в одном времени, относительно одного и того же или сходных пространств. Социально-экономическая информация должна отражать процесс движения, динамику явления, развитие от простого к сложному, от известного к неизвестному, от старого к новому. Рекомендуются временные сопоставления на

определенные даты, периоды. Расстояния между датами желательно чтобы были равновеликими, например, через каждые 5 или 10 лет, а последние 3–4 года – без перерывов. Также необходимо учитывать, что при географических исследованиях необходимо относить информацию к равновеликим территориальным группировкам, административным единицам одного порядка [2, с. 60; 5, с. 187].

Статистический материал не всегда прост в восприятии и понимании. Цифровые показатели в таблицах не наглядны, плохо воспринимаются. Поэтому задача учителя географии уметь так обрабатывать исходный материал, чтобы он не только легко воспринимался учащимися, но и лег в основу выводов.

Как известно, все цифровые показатели, отраженные в статистических источниках информации, объединяют в три основные группы: одиночные цифры в абсолютных и относительных показателях, коэффициентах; цифровые величины, изображенные графически (диаграммы, графики, картодиаграммы); статистические таблицы, в которых отражен цифровой материал, характеризующий производственные и технологические процессы, экономические явления и процессы, которые достаточно широко представлены в курсе экономической и социальной географии России. Однако, как показывает практика, таблицы более сложны для восприятия учащимися, что можно объяснить меньшей наглядностью по сравнению с графиками. В связи с чем, учителю географии необходимо владеть технологией работы со статистическими таблицами и обязательно завершать работу учащихся с ними выполнением практических самостоятельных работ, имеющих как репродуктивный, так и проблемный характер.

Исходная статистическая информация в процессе анализа может подвергаться обработке по трем основным направлениям: обобщение, сопоставление и выводы. Одним из самых распространенных методов обобщений является группировка данных вокруг некоторых пороговых величин. Различают группировки как по количественным, так и по

качественным признакам, что позволяет выделить основные типы и формы явлений. Наиболее сложной формой группировки служит аналитическая, позволяющая выявлять взаимосвязи и отслеживать тенденции развития конкретных процессов [2, с. 56; 5, с. 193].

Вторым значимым методом обобщения данных служит метод средних величин. Основными разновидностями которого являются среднее арифметическое, представляющее сумму всех исходных величин, деленную на число наблюдений, и медиана – цифра в середине ранжированного ряда. Значение средних величин в экономико-географическом анализе достаточно существенна, так как их применение позволяет переходить от единичного к общему, от случайного к закономерному. Без них практически невозможно осуществлять сопоставление изучаемого признака, явления во времени и в пространстве.

После обобщения данных необходимо произвести их сравнение, сопоставление, чтобы определить степень развития географических явлений или процессов, установить причины их возникновения и следствия из этого вытекающие. В географии используются описательные сравнения, широко распространенные в сравнительной региональной географии, и объяснительные, позволяющие найти не только объяснение установленным характеристикам, но и причину выявленных различий, выявить закономерности изучаемых процессов. В данном случае нужно рассматривать факторы, влияющие на развитие тех или иных процессов, определять характер связи между независимыми и зависимыми переменными [5, с. 195].

Результаты социально-экономических статистических исследований могут быть отражены не только вербально, но и графически, с использованием разных типов диаграмм, состоящих из геометрических объектов (точек, линий, фигур) и вспомогательных элементов (оси координат, заголовки, условные знаки). Диаграммы бывают плоскостные и пространственные (трехмерные), для понимания содержания которых

необходимо объяснять учащимся, что сравнивать и сопоставлять геометрические объекты можно по площади фигуры, ее высоте, интенсивности цвета и ряду других параметров. Наиболее просты в построение, и, в свою очередь, наиболее распространены и понятны учащимся, несколько типов диаграмм: графики (диаграммы-линии), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые и радиальные диаграммы. Популярны в экономической и социальной географии России картодиаграммы, представляющие собой сочетание диаграмм с географическими картами и схемами и дающие возможность географически отразить более сложные статистико-географические построения, чем обычные типы диаграмм. В качестве изобразительных знаков используются обычные диаграммы (гистограммы, круговые, линейные), которые размещаются на контурах географических карт или на схемах каких-либо объектов. В процессе работы с диаграммами развиваются такие умения как считывание цифровых показателей и их сопоставление. Учащиеся должны научиться формулировать вывод по итогу проделанной работы и объяснять его [2, с. 84; 5, с. 196].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют расширить спектр использования диаграмм. Учащиеся могут составлять, оформлять трехмерные диаграммы, отличающиеся большей и особой наглядностью. Так, при выполнении работ прогностической направленности, при моделировании процессов и явлений, ИКТ позволяют, вносить изменения в таблицу исходных данных и сразу же видеть изменения на диаграмме. Новым направлением в ИКТ является составление анимированных диаграмм.

Работа со статистическими материалами позволяет выполнять действия информационного характера (поиск, интерпретация и демонстрация данных), логического и исследовательского свойства (наблюдение, сравнение, группировка, систематизация, исчисление, анализ и синтез, оценивание и

прогнозирование), коммуникативные действия (обмен мнениями, суждениями) [1, с. 38].

Статистические данные используются в обучении экономической и социальной географии России с различными целями. Они являются фактической основой для формирования ряда понятий, характеризуют географические явления, процессы, которые необходимо знать каждому человеку. Но главное – они могут и должны быть использованы для получения новых знаний в виде выводов, которые формулируются при работе с ними. В большинстве случаев статистические сведения позволяют реализовать частично-поисковый метод, создавать проблемную ситуацию, вносят существенный вклад в формирование исследовательского мышления.

Список использованной литературы

1. Беловолова, Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2015. 222 с.
2. Манак, Б.А. Методика экономико-географических исследований. Минск: Издательство «Университетское», 1985. 160 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО. Москва, 2022. 1418 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 26.11.2022).
4. Синицын, И.С. Подготовка будущих учителей географии к использованию статистических методов в профессиональной деятельности: дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль, 2016. 208 с.
5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 321 с.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 20.11.2022).

УДК 796.011.3

А.А. Киселева, Е.В. Софийчук

студенты 4 курса

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

Ю.В. Поддубный

старший преподаватель

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИАТЛОНИСТОВ-ЮНОШЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА И КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. Проанализированы протоколы соревнований и результаты победителей и призеров первенств России по летнему полиатлону среди юношей 14-15 и 16-17 лет за 2020-2021 г. Определена специфика соревновательной деятельности юношей специализирующихся в летнем полиатлоне (четырёхборье) и процентное отношение вклада каждого вида многоборья в итоговый результат. Выявлено ухудшение результативности выступлений призеров и победителей соревнований в возрастной группе 14-15 лет в беге на 1000 метров и 60 метров, в то время как результаты в плавании и стрельбе имеют устойчивую тенденцию. В возрастной группе 16-17 лет и победителей первенств России результаты находятся на высоком уровне, а у призеров отмечается снижение результатов только в беге на 2000 метров.

Ключевые слова: Летний полиатлон, многоборье, бег, плавание, стрельба, физические качества, соревнование.

A.A. Kiseleva, E.V. Sofiachuk

students, 4 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

Yu.V. Poddubny

Senior Lecturer,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

RESEARCH OF FEATURES OF COMPETITIVE ACTIVITY OF POLIATLONISTOV-YUNOSHEY DIFFERENT AGES AND QUALIFICATIONS

Abstract. The competition protocols and the results of the winners and prize-winners of the Russian championships in summer polyathlon among boys 14-15 and 16-17 years old for 2020-2021 for 2020-2021 are analyzed. result. A deterioration in the performance of prize-winners and winners of competitions in the age group of 14-15 years in the 1000-meter and 60-meter runs was revealed, while the results in swimming and shooting have a steady trend. In the age group of 16-17 years old and the winners of the Russian championships, the results are at a high level, and the winners show a decrease in results only in the 2000-meter run.

Keywords: Summer polyathlon, all-around, running, swimming, stelba, physical qualities, competition.

Полиатлон – современный вид спорта, включающий в себя несколько независимых направлений. В летнем полиатлоне (четырёхборье) представлены следующие виды: бег на короткие дистанции (60 м), бег на выносливость (1000 м для юношей 14-15 лет, 2000 м для юношей 16-17 лет), плавание (50 м для юношей 14-15 лет, 100 м для юношей 16-17 лет), стрельба из пневматического оружия (10 выстрелов с дистанции 10 м). Итоговые результаты определяются по таблице оценки результатов в летнем полиатлоне [1, 4].

Целью исследования является определение особенностей соревновательной деятельности юношей специализирующихся в летнем полиатлоне на этапах многолетней подготовки.

С целью определения особенностей структуры соревновательной деятельности юношей полиатлонистов нами изучались протоколы соревнований-первенств России по летнему полиатлону. Исследуя

соревновательную деятельность юных полиатлонистов, в первую очередь, нас интересовал вопрос об особенностях выступлений победителей соревнований каждой возрастно-квалификационной группы (14-15 лет и 16-17 лет), среди которых проводятся первенства России. С этой целью нами осуществлялся анализ выступлений юных полиатлонистов в первенствах России, который предусматривал обработку протоколов соревнований. В 2020 году математической обработке были подвергнуты 5 протоколов соревнований, в 2021 году – 6 протоколов.

В 2020 году полиатлонисты 14-15 лет в общем зачете набирали $331,0 \pm 9$ очков. Результат в беге на 60 м. равен $7,6 \pm 0,3$ с, за что им начислялось $76,0 \pm 6,0$ очков, в беге на 1000м. 2мин. 56сек. Это $76,0 \pm 7,0$ очков, в плавание результат $28,2 \pm 3,6$ с., в стрельбе $90,0 \pm 7,0$ очков, за что им начислялось соответственно $88,0 \pm 3,8$ очков и $91,0 \pm 6,0$ очков.

Таким образом, 27,4% набранных очков принесла стрельба, 26,6% - плавание, 23,0% - бег 60 м и 23,0% - бег 1000 м [1, 3].

В 2021 году полиатлонисты - победители первенств России юноши 14-15 лет также демонстрировали успешное выступление по всем видам, входящим в полиатлон, что давало им возможность набирать приблизительно равную сумму очков, как и в 2020 году – $328,0 \pm 10$ очков.

Проведя анализ выступлений полиатлонистов призеров первенств России, мы пришли к выводу о том, что больше всего очков спортсмены набирали в плавании и стрельбе. Для того чтобы выигрывать соревнования им необходимо более успешно выступать в беговых видах.

Продолжая исследование особенностей выступлений юных полиатлонистов, мы проанализировали результаты выступлений юношей старшего возраста (16-17 лет). Так, в 2020 и 2021 годах по 6 протоколов соревнований первенств России подверглись математической обработке.

В итоге после завершения анализа протоколов выявили, что победители первенств России возрастной группы 16-17 лет в беге на 60 м показывали результат $7,1 \pm 0,9$ с, что по таблице оценки результатов, в полиатлоне

равнялось $92,5 \pm 7,2$ очка. В стрельбе в среднем выбивали по $76,0 \pm 6,0$ очков, что равнялось $76,0 \pm 5,0$ очкам. В плавании дистанцию 100 м. проплывали в среднем за $56,7 \pm 4,5$ с., за что им начислялось $96,0 \pm 8,3$ очка. В беге на выносливость, дистанцию 2000 м. пробегали за $379,1 \pm 6,7$ с., что равнялось $64,0 \pm 4,6$ очка.

По соотношению вклада каждого вида в итоговый результат полиатлона наиболее высокие показатели процента характерны для плавания (29,2%) и бега на 60 м (28,1%). Несколько ниже показатели вклада стрельбы (23,1%), в общую сумму очков полиатлона и наименьший вклад приходился на показатели бега на 2000м (19,5%).

Анализируя далее соревновательную деятельность юношей специализирующихся в летнем полиатлоне (16 -17 лет), мы провели исследование выступлений победителей первенств России. В 2021 году математической обработке подверглось 6 протоколов. В итоге выявили, что по сумме всех видов спортсмены в среднем набирали 351 ± 8 очков, это на 23 очка больше, чем в 2020 году (табл. №3). Результаты в беге на 60 метров улучшились в среднем на 3.5 очка, в беге на 2000 метров на 11 очков, а в стрельбе на 7 очков. В плавании результаты упали на 1 очко.

Следовательно, можно констатировать, что как по сумме набранных спортсменами очков за все виды, составляющие полиатлон, так и в отдельности по каждому виду полиатлона, в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, показатели улучшались. Однако все равно по процентному вкладу в итоговый результат бег на 2000 метров ниже вклада остальных видов полиатлона.

С целью дальнейшего изучения особенностей соревновательной деятельности юношей старшей возрастной группы нами анализировались протоколы выступлений юношей – призеров, завоевывающих 2-3 места первенств России за период 2020 - 2021гг. В общей сложности было обработано 12 протоколов соревнований.

Так, в 2020 году на основе данных из 6 обработанных протоколов соревнований мы выявили, что юные полиатлонисты по многоборью набирали в среднем $322,6 \pm 10$ очков. Успешнее всего юноши выступали в плавании и беге на 60 м, т.к. в плавании они набирали $90,0 \pm 7,2$ очка, в беге на 60 м – $88,3 \pm 6,2$ очка. Несколько хуже выступали в стрельбе, так как за этот вид им начислялось в среднем $78,0 \pm 5,7$ очка и слабее всего прослеживалось их выступление в беге на 2000 м, т.к. за этот вид они набирали в среднем всего лишь $66,3 \pm 5,6$ очка.

Процентное соотношение вклада каждого вида в итоговый результат выглядит следующим образом: плавание (27,8%), бег на 60 м. (27,3%), стрельба (24,1%) и самый низкий показатель соответствует бегу на 2000 м. (20,5%).

Исследуя далее особенности соревновательной деятельности юношей - полиатлонистов, призеров первенств России 16-17 лет, нами было проанализировано 6 протоколов соревнований за 2021 год. В результате исследовательских данных мы приходим к выводу о том, что по сумме очков, набираемых юными полиатлонистами в 2021 году, существенных расхождений по сравнению с 2020 годом не обнаруживалось, так как юноши набирали в среднем $321,1 \pm 9$ очков (табл. №4). За бег на 60 метров им начислялось $82,0 \pm 7,6$ очка, за стрельбу - $83,0 \pm 8,0$ очка, за плавание - $88,0 \pm 8,5$ очка, за бег на 2000 м. - $68,1 \pm 5,7$ очка.

Процентное соотношение вклада каждого вида в итоговый результат выглядит следующим образом: плавание (28,8%) и стрельба (26,5%), бег на 60 м (24,1%), бег на 2000 м (21,1%).

Следовательно, опираясь на вышеизложенные исследовательские материалы, мы можем констатировать, что юноши старшей возрастной группы - призеры первенств России в 2021 году - как и в 2020 году самые слабые результаты демонстрировали в беге на 2000 м.

С целью дальнейшего изучения особенностей выступлений юношей-полиатлонистов нами анализировались результаты 10 лучших юношей

старшей возрастной группы (16-17 лет) – участников первенств России в 2020 – 2021 гг. Полученные данные позволяют нам говорить о неравномерности результатов, показанных полиатлонистами.

В 2020 году общая сумма очков полиатлона равнялась $305,6 \pm 10$ очков. Хуже всего полиатлонисты выступали в беге на 2000 м, набирая в среднем $65,0 \pm 5,5$ очка. Лучше всего спортсмены выступали в плавании $81,5 \pm 7,8$ очков, стрельбе $80,2 \pm 7,3$ очка, беге на 60 м - $78,7 \pm 6,5$ очка.

Поэтому процент соотношения вклада каждого вида в итоговый результат выглядит следующим образом: плавание (26,8%), стрельбы (26,2%), бег на 60 м (25,8%) и самый низкий показатель соответствует бегу на 2000 м (21,1%).

В 2021 году по сравнению с 2020 годом общая сумма очков полиатлона уменьшилась всего лишь на 1 очко и составила $306,6 \pm 10$ очков. При этом констатируем, что среднее групповой показатель результата каждого вида полиатлона практически оставался на уровне 2018 года. Так, за результаты, показанные юными полиатлонистами в беге на 60 м, им начислялось в среднем $75,0 \pm 6,9$ очков, в стрельбе – $79,6 \pm 7,8$ очков, в плавании – $85,2 \pm 8,2$ очка и в беге на 2000 м. – $66,0 \pm 5,7$ очков.

Процент вклада каждого вида в итоговый результат: плавание (26,3%), стрельба (25,7,3%), бег на 60 м (23,0%) и самый низкий показатель процентного вклада в общую сумму полиатлона - показатель бега на 2000 м (21,4%) [1, 3, 4].

Обобщая полученные данные, отражающие соревновательную деятельность 10-ти лучших юношей старшей возрастной группы за 2020 - 2021 гг., отмечаем, что наиболее стабильные результаты они показывали в беге на 60 м, стрельбе и плавании, тогда как средние групповые результаты в беге на 2000 м ежегодно были ниже.

Подводя итоги анализа соревновательной деятельности юношей – полиатлонистов на этапах многолетней подготовки мы приходим к выводу о том, что у спортсменов средней возрастной группы (14-15 лет) результаты в

плавание и стрельбе остаются на стабильном, высоком уровне. А в беговых видах полиатлона динамика результатов имеет волнообразный характер, как у победителей, так и у призеров соревнований.

В старшей возрастной группе (16-17 лет) у победителей первенств России результаты находятся на достаточно высоком уровне. Спортсменам призерам первенств России рекомендуется уделять внимание воспитанию выносливости, а спортсменам, входящим в десятку лучших на первенстве России больше тренировать беговые виды полиатлона.

Список использованной литературы

1. Долбоносов, С.М. Исследование соревновательной деятельности в летнем полиатлоне // Вестник спортивной науки. 2013. № 1. С. 10-13.
2. Кейно, А.Ю., Родимкин, Д.А. Пути повышения эффективности многолетней подготовки полиатлонистов высшего спортивного мастерства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. Вып. 1 (171). С. 61-67.
3. Сергеев, А.И., Долбоносов, С.М. Специфика многолетней соревновательной деятельности юношей-полиатлонистов различных возрастных групп. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. №11(141). С. 186-188 с.
5. Уваров, В.А., Гильмутдинов, Т.С. Полиатлон: учеб. пособие; Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола: [б.и.], 2003. 120 с.

В.Д. Киселёва

магистрант, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

С.В. Симукова,

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В настоящее время многие учащиеся проводят свое свободное время, играя в компьютерные игры, в которых используются основные законы физики для игровой механики. В течение двух десятилетий ученые пытались выяснить, почему компьютерные игры так мотивируют и почему дети проводят в них так много времени. Результатами исследования стали три пересекающиеся между собой признаки: вызов самому себе и своим силам, фантазия и любопытство. Те же три особенности также являются очень важными аспектами в обучении. И разумно соединить образование и игры для эффективного развития ребенка и вовлечения его в учебный процесс.

Ключевые слова. Геймификация, технология геймификации, серьезная игра.

V. D. Kiselyova

Master Course student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor:

S.V. Simukova,

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

GAMIFICATION IN EDUCATION

Abstract. Currently, many students spend their free time playing computer games that use the basic laws of physics for game mechanics. For two decades, scientists have been trying to figure out why computer games are so motivating and why

kids spend so much time playing them. The results of the study were three intersecting signs: a challenge to oneself and one's strengths, fantasy and curiosity. The same three features are also very important aspects in learning. And it is reasonable to combine education and games for the effective development of the child and his involvement in the learning process.

Keywords. Gamification, gamification technology, serious game.

Геймификация — это новая концепция, которую можно легко спутать с играми в целом или другими игровыми подходами, используемыми в обучении, а именно с серьезными играми. Серьезные игры — термин американский, под ним понимаются игры, предназначенные чаще всего для обучения, не включая в себя развлекательную часть, хотя они также могут быть интересными. Впервые об различиях геймификации и серьезных игр начали говорить на International Society for Technology in Education (ISTE) [1]. Это крупнейшая выставка в мире области образования. Одна из главных тенденций последних лет, о которой говорили и на последней ISTE, — все большее проникновение игр в образование. И это является одной из многообещающей областей развития образования.

Мы определим игру как систему, в которой игроки участвуют в искусственном конфликте, определенном правилами, который приводит к количественному результату. Определение компьютерной игры требует, чтобы игровая система включала технологию. Симуляторы, дополненная реальность и традиционные компьютерные игры отвечают этому требованию. Однако чисто виртуальные миры, такие как Second Life, не будут играми, потому что в них нет количественного результата [3].

Различают следующие типы компьютерных игр [2]:

1. Карточные игры — это компьютеризированная версия типичных карточных игр и игр, в которых игровая механика включает в себя игру с картами.
2. Настольные игры — это виртуальные презентации классических настольных игр, таких как шахматы, монополия и нарды.

3. Головоломки — это игры, которые в основном строятся вокруг задач. В этих играх игрок должен найти решение данной проблемы, используя различные внутриигровые инструменты для решения загадки.

4. Лабиринт — базовая механика игры развивается из-за проблемы навигации, где главная цель игрока — выбраться из лабиринта.

5. Файтинг — в файтингах участвуют персонажи, которые обычно сражаются в рукопашной в боевой ситуации один на один.

6. Экшн — игры такого типа предполагают управление персонажем, который продвигается по сюжету и стреляет по объектам и врагам.

7. Приключения. Приключенческие игры похожи на экшн-игры, но они больше развиваются вокруг истории и тайн, стоящих за ней.

8. Ролевые игры. В ролевых играх игроки могут выбирать между различными типами персонажей. Стил ь игры зависит от того, какой тип персонажа вы выбрали. Персонажи могут отличаться по полу, способностям, расе, специализации, профессии и другим особенностям, которые могут предложить игры. Когда персонаж выбран, вы можете отправиться в приключение в виртуальном мире, где есть возможность выбирать различные квесты. Выполняя их, игроки будут иметь дело с различными проблемами и противниками.

9. Стратегия — в стратегических играх упор делается на использование стратегии для победы над противником. В этой игре игрокам необходимо решить проблему ресурсов, экономики, защиты и нападения.

10. Спорт. Эти игры в основном представляют собой виртуальную презентацию реальных видов спорта, где игрок выбирает команду или отдельного человека и соревнуется в спортивных дисциплинах.

11. Симуляторы. Существует два типа игр-симуляторов: обучение и управление. В обучающей игре-симуляторе дизайнеры пытаются смоделировать реальную среду, в которой можно потренироваться.

Игры в основном являются продуктом крупных развлекательных компаний, которые могут предоставить достаточное финансирование геймдизайнерам и программистам для разработки новых игр и поддержания старых в актуальном состоянии. Если сравнить эти игры с дидактическими играми, мы, несомненно, придем к выводу, что разработчики недидактических игр прилагают больше усилий, чтобы сделать игры веселыми и графически привлекательными, а в данном случае и более играбельными. Еще одним фактором является свобода геймдизайнеров в недидактических компьютерных играх. Им не нужно развивать игру вокруг уроков, которые следует усвоить на определенном этапе игры, но у них больше свободы в разработке деталей окружения и эффектов. Кроме того, они уделяют больше внимания играбельности игры, а не извлечению определенного урока. Это дает недидактическим компьютерным играм преимущество в популярности.

Геймификация отличается от серьезных игр тем, что последние состоят из использования полноценных игр (без цели, кроме развлечения), которые обычно имитируют реальные или фантастические сценарии и события, в то время как первые используют элементы игрового дизайна только в контекстах или процессах, которые не являются играми, обычно охватывающий действия в реальном мире. Тем не менее, оба варианта допускают игровые взаимодействия.

Хотя формального списка игровых элементов не существует, наиболее распространенными элементами, используемыми в геймификации, по-видимому, являются [5]:

1. Баллы, используемые для вознаграждения действий пользователя.
2. Уровни, которые вместе с баллами указывают на прогресс и служат средством сравнения.
3. Таблицы лидеров, чтобы стимулировать конкурентоспособность и позволять пользователям сравнивать себя с другими.

4. Задания, которые пользователи должны выполнять для прогресса в игровом процессе (которые должны быть значимыми и приносить удовлетворение).

5. Значки, которые служат наградой за выполнение задач, которые предоставляют права на хвастовство и апеллируют к нашей потребности собирать.

При рассмотрении вопроса о геймификации необходимо учитывать следующие ключевые критерии: продолжительность учебной программы, место проведения обучения (например, класс, дом или офис), характер учебной программы (например, индивидуальный или групповой) и размер класса (или размер групп). Олссон и др. [6] указал, что в виртуальной среде обучения пользователи обычно чувствуют себя одинокими и озадаченными в своем учебном путешествии, поэтому в качестве решений могут применяться визуализация и геймификация, но первые работают лучше, чем вторые. Предполагается, что влияние геймификации стоит изучить более глубоко и широко на различные стили обучения. Урх и др. [4] проанализировали использование геймификации в процессе электронного обучения, включая его преимущества и недостатки, и утверждали, что существуют возможности практической геймификации в образовании. Они заявили, что на применение геймификации влияют сильно стили обучения и личности учащихся. Но средства геймификации, как интеллектуальная среда обучения, являются эффективной, действенной и привлекательной.

Геймификация обладает большим потенциалом, но все еще требуются определенные усилия при разработке и внедрении пользовательского интерфейса, чтобы еще больше повысить мотивацию участников и взаимодействие с платформой.

Список использованной литературы

1. Merriam Webster : сайт. – URL: Merriam-Webster.com (дата обращения: 03.12.2022)

2. Венди, Х. Практическое руководство по геймификации образования / Х. Венди, С. Дилип. – Школа менеджмента Ротмана Университета Торонто : Университет Торонто, 2013. – 29 с. – URL: <https://mybrainware.com/wp-content/uploads/2017/11/Gamification-in-Education-Huang.pdf> (дата обращения: 03.12.2022)
3. Дэвид, М. Серьезные игры: игры, которые обучают, тренируют и информируют. / М. Дэвид, Ч. Санде. – Бостон : Стэнфордские библиотеки, 2006. – 287 с. – ISBN 1592006221
4. Модель внедрения геймификации в электронное обучение в высшей школе / М. Урх, Г. Вукович, Е. Джереб, Р. Пинтар // Science Direct : электронный журнал. – URL: <https://www.sciencedirect.com/>. – Дата публикации: 25.07.2015.
5. Мэлоун, Э. Проектирование социальных интерфейсов / Э. Мэлоун, К. Крамлиш. – Sebastopol : O'Reilly Media, Inc., 2009. – 518 с. – ISBN 9780596154929
6. Олссон, М. Визуализация и геймификация электронного обучения и обучения программированию / М. Олссон, П. Мозелиус, й. Коллин // Электронный журнал электронного обучения : электронный журнал. – URL: <https://academic-publishing.org/index.php/ejel>. – Дата публикации: 6.2015. – ISSN 1479-439X

А.Г. Клевцова

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Л.Б. Думанская

тренер по дзюдо и самбо,
директор МБУ «Спортивная школа Брянского района»,
г. Брянск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УПОРСТВА У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО

Аннотация. В данной статье проведено исследование по формированию упорства у детей 10-11 лет занимающихся самбо. Одним из основных условий успехов в самбо является развитие морально-волевых качеств. Борец не может добиться успеха в тренировке и на соревнованиях, если он не имеет таких качеств, как настойчивость, упорство, смелость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность. Настойчивость и упорство борца выражается в его способности упорно стремиться к достижению поставленной цели, несмотря на затруднения, которые встречаются на пути. Занятия самбо оказывают положительное влияние на развитие упорства у детей 10-11 лет. Цель работы изучить формирование упорства у детей 10-11 лет, занимающихся самбо. Для изучения упорства за основу взята анкета «Опросник для оценки своего упорства», разработанная Е.П. Ильиным и Е.К. Фещенко. По итогу нашей работы можно сделать вывод: систематические занятия физической культурой и спортом и выполнение физических нагрузок способствуют ускоренному формированию упорства у детей 10-11 лет.

Ключевые слова: Упорство, волевые качества, самбо, анкетирование.

A.G. Klevtsova

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

L.B. Dumanskaya

judo and sambo coach
director of the MBU "Sports School of the Bryansk region"

FORMATION OF PERSEVERANCE AMONG TEENAGERS ENGAGED IN SAMBO

Annotation. In this article, a study was conducted on the formation of perseverance in children aged 10-11 years engaged in sambo. One of the main conditions for success in SAMBO is the development of moral and volitional qualities. A wrestler cannot succeed in training and in competitions if he does not have such qualities as perseverance, perseverance, courage, endurance, determination, independence, initiative. The perseverance and tenacity of a wrestler is expressed in his ability to persistently strive to achieve his goal, despite the difficulties that are encountered on the way. Sambo classes have a positive impact on the development of perseverance in children aged 10-11. The purpose of the work is to study the formation of perseverance in children 10-11 years old engaged in sambo. To study perseverance, the questionnaire "Questionnaire for assessing one's perseverance", developed by E.P. Ilyin and E.K. Feshchenko, was taken as a basis. As a result of our work, we can conclude that systematic physical education and sports and physical activity contribute to the accelerated formation of perseverance in children aged 10-11 years.

Keywords: Perseverance, strong-willed qualities, sambo, questioning.

Каждое волевое качество, будучи конкретным проявлением воли, включает интеллектуальные, моральные компоненты, умения преодолевать препятствия и характеризуется специфичностью волевых усилий. Волевые усилия даже при проявлении одного и того же качества будут иметь многочисленные особенности и градации, зависящие от объективных условий и требований конкретного вида спортивной (и не только спортивной) деятельности.

Спорт – отличная школа воспитания всех волевых качеств. Они выковываются в спортивной борьбе, в стремлении спортсмена преодолеть свои недостатки, научиться не бояться трудностей, добиваться поставленной цели. Эти качества проверяются в ходе спортивных соревнований [2].

Упорство – волевое качество, помогающее человеку добиться, во что бы то ни стало, осуществления поставленной цели, не взирая на все преграды и противодействия [6].

Чтобы изучить развитие упорства у детей 10-11 лет, занимающихся самбо, было проведено анкетирование. За основу взята анкета «Опросник для оценки своего упорства», разработанная Е.П. Ильиным и Е.К. Фещенко. Опросник включает в себя ряд ситуаций. Испытуемые должны представить себя в этих ситуациях и оценить, насколько они для них характерны.

Ключ для определения степени упорства. Начисляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18 и за ответы «нет» по позициям 2, 5, 6, 9, 11, 13, 17.

Чем больше баллов наберет исследуемый, тем выше у него упорство [3].

В исследование приняли участие 2 группы:

экспериментальная группа (группа НП 3 года) – 10 мальчиков, которые занимаются самбо более 2 лет (начали заниматься самбо с 7 лет);

контрольная группа (группа НП 1 года) – 10 мальчиков, занимающиеся самбо менее года (начали заниматься самбо с 9 лет).

Таблица 1. Формирование упорства у спортсменов

№ п/п	КГ	Баллы	ЭГ	Баллы
1	Игорь В.	5	Егор Т.	9
2	Михаил В.	4	Родион Т.	6
3	Артем Т.	2	Иван Г.	8
4	Даниил Ч.	6	Дмитрий К.	10
5	Алексей А.	3	Артем Ч.	7
6	Дмитрий Г.	5	Иван С.	10
7	Егор Х.	2	Глеб Ф.	6
8	Иван Ф.	6	Вадим Д.	8
9	Кирилл С.	3	Артем Д.	10
10	Егор З.	4	Дмитрий И.	7
	Сред. знач.	4,0	Сред. знач.	8,1

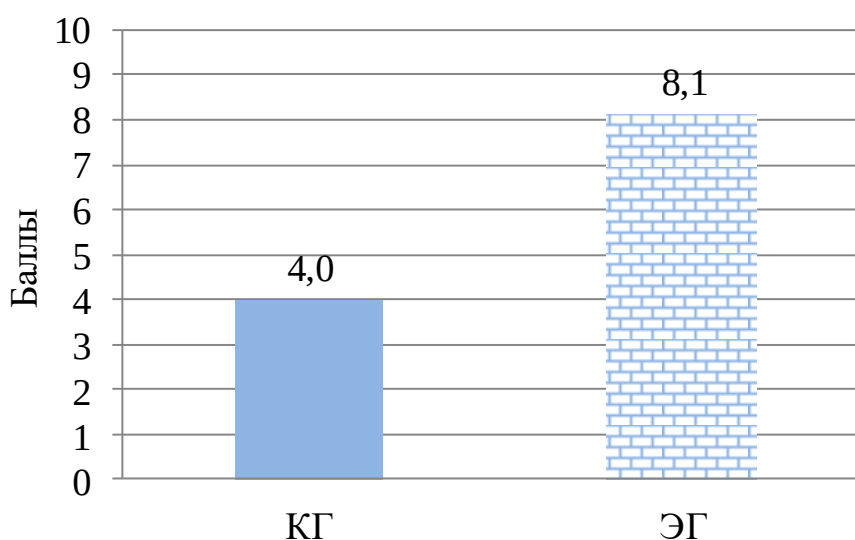


Рис. 1. Средний балл показателей формирования упорства

Возраст респондентов в экспериментальной и контрольной группах составил 10–11 лет.

В результате исследования было определено, как формируются показатели упорства у детей 10-11 лет занимающихся самбо и сколько баллов составили показатели в КГ и ЭГ (см. рис.1).

Дети 10-11 лет ЭГ, отвечая на вопросы, показали результат формирования упорства значительно выше, чем дети КГ. Дети КГ, отвечая на вопросы показала, что ситуации в предложенной авторами методике, для них не характерны. Исследуя ответы, мы видим, что дети КГ не могут до конца выполнять скучную, однообразную работу, даже если это необходимо для достижения каких-то целей, при решении трудных задач часто обращаются к помощи других, при затруднении часто начинают сомневаться, стоит ли продолжать начатую работу, им не нравится решать трудные задачи, головоломки, все то, что называется «крепким орешком». Спортсмены КГ группы по возможности пытаются избежать трудной работы, а дети ЭГ наоборот выполняют это задание еще и еще раз, пока не достигнут желаемого результата.

Опрашиваемые спортсмены ЭГ отвечали, что, установив распорядок дня, всегда могут его соблюдать, не бросают на половине пути начатые дела. У опрашиваемых не пропадает желание добиваться далекой цели, в то время

как дети КГ не могут соблюдать установленный распорядок дня, часто бросают на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес. У многих опрашиваемых КГ обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если встречается какое-то препятствие или затруднение. Спортсмены ЭГ отвечают, что когда они играют в шахматы или другую игру, требующую умственного напряжения, то они сопротивляются до последней возможности одержать победу, в то время как дети КГ не хотят сопротивляться и сдаются.

Анализируя ответы КГ, мы видим, что в споре они обычно тушуются перед напором оппонента, не стараются переубедить других, в то время как дети ЭГ не тушуются перед напором оппонента и не стараются переубеждать других во время спора.

Нами было установлено, что у спортсменов КГ, такое качество, как упорство, проявилось в 4,0 баллов, а у спортсменов ЭГ оно проявилось в 8,1 балл.

Анализируя ответы опрашиваемых, мы можем сделать вывод, что занятия самбо положительно влияют на формирование упорства у детей 10-11 лет.

Список использованной литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: Академия, 2008. – 222 с.
2. Галковский, Н.М. Спортивная борьба (классическая, вольная, самбо) / Н.М. Галковский. – Москва, 2012. – 262 с.
3. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 288 с.
4. Кравченко, В.М. Психология и педагогика / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
5. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики / А.М. Руденко. – М.: Академия, 2015. – 125 с.
6. <https://psichel.ru/uporstvo-i-nastojchivost/> – Упорство и настойчивость.

М.С. Комендантенко

студент, 3 курс

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

С.Е. Саланкова

кандидат педагогических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В статье речь идёт об инновационных технологиях в системе школьного образования. Проблемой исследования явился анализ видов информационных технологий, применяемых в школьном образовании, выбор конкретной инновационной технологии, предполагающей применяться в обучении школьников на уроках технологии.

Ключевые слова: инновация, технологии, инновационные технологии, виды инновационных технологий, образовательный процесс

M.S. Komendantenko

Student, 3 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

S.E. Salankova

Candidate of Pedagogical Sciences,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

Abstract. The article deals with innovative technologies in the school education system. The problem of the study was the analysis of the types of information technologies used in school education, the choice of a specific innovative technology that is supposed to be used in teaching students in technology lessons.

Keywords: innovation, technologies, innovative technologies, types of innovative technologies, educational process

Вопрос использования инновационных технологий в работе с учащимися в наши дни является частой темой в сфере образования.

На сегодняшний день в отечественной и зарубежной литературе нет однозначного определения термину «инновация». Чтобы пояснить этот термин, рассмотрим некоторые определения, характеризующие его с разных позиций.

По мнению С.Н. Кройтера «инновация – процесс извлечения из знания для обеспечения технологической, конкурентоспособности и лидерства» [6].

По мнению В.И. Павлюченко «инновация – это результат, итог предварительно проведенной научной, практической, организационной работы» [2, с. 19].

Д.И. Кокурин говорит, что «Инновация есть результат деятельности по обновлению, преобразованию предыдущей деятельности, приводящей к замене одних элементов другими, либо дополнению уже имеющихся новыми» [1, с. 10].

В школьном образовании в ходе обучения учебному предмету «Технология» под инновациями подразумевается не просто обучение новому, а практическое воплощение нового в творческий проект - цели, содержание, методы, который создается вместе с учителем и учеником на основе полученных ранее технологических знаний и умений. Это связано с тем, что учебный предмет «Технология» направлен на творческое воплощение различных приемов в новом проекте, деле.

В исследовании под инновационными технологиями будем понимать такие приемы и процессы, создающие что-то новое или улучшающие существующие, чтобы обеспечить прогресс и повышение эффективности в различных областях человеческой деятельности.

В ходе организации инновационной деятельности учитель должен понимать, что внедрение инновационных методов не только помогает учащимся более эффективно усваивать материал, но и повышает их творческий потенциал. А также знания приобретаются самим учеником в

ходе своей исследовательской деятельности, а не даются ему в готовом виде, как раньше.

В настоящее время в школьном образовании используются различные инновационные педагогические инновации. Рассмотрим наиболее характерные инновационные технологии, рассмотренные на рисунке 1.



Рис. 1. Виды инновационных технологий

Из перечисленных видов инновационных технологий на уроках учебного предмета «Технология» можно применять здоровьесберегающие, игровые и цифровые информационные технологии.

«Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью» [5].

На рисунке 2 представлены формы работы здоровьесберегающих технологий.

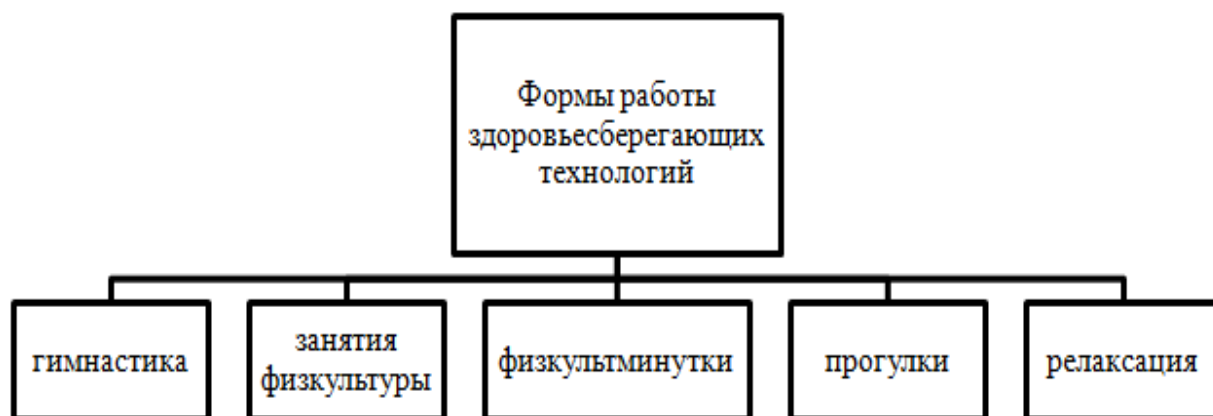


Рис. 2. Формы работы здоровьесберегающих технологий

Особую роль в профилактике здоровья школьников играют уроки технологии. Само содержание их, проводящих большую часть своего времени за работой, помогает снизить напряжение и предотвратить стресс. Но в то же время определенный вред здоровью ребенка может быть нанесен при несоблюдении требований правил гигиены и безопасности.

Цифровые информационные технологии направлены на подготовку и создание учащимися специализированных информационных продуктов с помощью применения цифрового программного обеспечения и с помощью ПК [3; 4].

Применение цифровых информационных технологий в ходе обучения учащихся учебному предмету «Технология» не только поможет в применении разнообразных форм деятельности, но и повысит их мотивацию и интерес к изучаемому, творческую инициативность, самостоятельность. На рисунке 3 представлены виды применения цифровых информационных технологий на уроках учебного предмета «Технология».



Рис. 3. Виды применения цифровых информационных технологий на уроках учебного предмета «Технология»

Таким образом, инновационные технологии способствуют формированию познавательной заинтересованности у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Понимая и перерабатывая полученные знания, обучающиеся приобретают навыки применения их на практике. Безусловно, инновационные технологии обладают большим преимуществом перед традиционными, так как они содействуют формированию развития ребенка, учат его самостоятельности в познании, а также принятию решений.

Список использованной литературы

1. Кокурин, Д.И. Инновационная деятельность. Москва: Изд-во Экзамен, 2001. 10 с.
2. Павлюченко, В.И. Экономические проблемы управления научно-техническим прогрессом: опыт системного анализа. Москва: Изд-во Наука, 1973. 19 с.
3. Саланкова, С.Е. Использование цифровых информационных технологий и цифровых образовательных платформ для повышения эффективности обучения студентов вузов / С. Е. Саланкова, О. А. Кузенкина // Формирование системы подготовки и профессионального роста научно-педагогических кадров в ДПИ и художественном образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 05–07 июня

- 2022 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2022. С. 24-29.
4. Саланкова, С.Е. Применение информационных технологий в ходе обучения учащихся художественной обработке материалов / С.Е. Саланкова, Е.И. Серкова, Ю.В. Крупская // Современное технологическое образование: сборник статей, докладов и материалов XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 22–23 ноября 2021 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2021. С. 185-190.
5. Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии [Электронный ресурс]: URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/zdorov-iesbierieghaiushchiie-tiekhnologhii-na-urokakh-tiekhnologhii-2.html> (дата обращения: 22.11.2022).
6. Кройтор, С. Н. Инновации в образовании: Социологический анализ (на примере системы высшего образования Республики Беларусь): Дисс... к. соц. н. – Минск, 2009. [Электронный ресурс] Дисс. к. соц. н. – Минск, 2009. URL: <http://vivakadry/15.htm> (дата обращения: 22.11.2022).

УДК 74.262.8

А.С. Кондратенко
магистрант 1 курса,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Л.И. Булавинцева
кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ РЕФЛЕКСИИ И РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассмотрены способы проектирования и проведения уроков рефлексии и развивающего контроля в образовательном процессе

биологии, а также сам образовательный процесс школьного биологического образования. Одной из главных задач в работе учителя биологии является планирование закрепления и контроля качества знаний, разработка содержания урока, форм и методов его проведения, анализ результатов контроля знаний, для того чтобы скорректировать содержания образования. Поэтому проектирование и проведение уроков рефлексии является обязательным условием реализации требований стандартов и личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: образовательный процесс, рефлексия, урок рефлексии, урок развивающего контроля.

A.S. Kondratenko

Master course student, 1 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

L.I. Bulavintseva

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

DESIGNING AND CONDUCTING REFLECTION AND DEVELOPMENTAL CONTROL LESSONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN BIOLOGY

Annotation. The article discusses the methods of designing and conducting reflection lessons and developmental control in the educational process of biology, as well as the educational process of school biological education itself. One of the main tasks in the work of a biology teacher is planning the consolidation and quality control of knowledge, developing the content of the lesson, forms and methods of its implementation, analyzing the results of knowledge control in order to adjust the content of education. Therefore, designing and conducting reflection lessons is a prerequisite for implementing the requirements of standards and a personality-oriented approach.

Keywords: educational process, reflection, reflection lesson, developmental control lesson.

Для того чтобы ученик мог понять себя, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, у него должна быть сформирована способность к рефлексии [3]. Данное понятие широко используется в педагогике, так как позволяет повысить эффективность

обучения за счет лучшего усвоения знаний. Рефлексия – один из главных путей получения новых знаний. Значимость способности к рефлексированию у обучающихся в образовательном пространстве состоит в том, что оно помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. В ФГОС поставлены приоритетные образовательные концепции, целью которых является формирования у обучающихся навыков к рефлексивному контролю своей деятельности, ее самооценке при развитии универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения. Обучение рефлексии чрезвычайно важно для решения задач умственного воспитания [1]. Приоритетной целью современной школы стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач современного урока является формирование у учащегося способности к рефлексивной деятельности, как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению и пониманию своих действий. Именно рефлексия помогает учащемуся формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях. Наиболее эффективно формирование потребности в рефлексии и навыков самооценки будет идти на уроках рефлексии и развивающего контроля.

Особенностью новых государственных стандартов, предъявляемых к образовательному процессу в школе является их направленность на формирование универсальных учебных действий, с помощью которых ученики справлялись бы с новыми задачами, для решения которых им не доставало знаний и умений, а также неперенное развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Исходя из этих требований, задачей учителя является научить ребенка ставить цели, составлять планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия. Таким образом, ученик должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее. Формированию таких навыков, средств контроля и оценки

помогает особый тип урока - урок-рефлексия по ФГОС. Рефлексивные умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний на практике, при этом важно осознавать данную ситуацию и видеть себя в ней, так как от развития уровня рефлексивных умений зависит качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из задач высшего образования, одним из компонентов его содержания [4]. Грамотно организованная обратная связь в форме урока-рефлексии является средством повышения качества результатов образовательного процесса по биологии по отношению, как к обучающимся, так и к преподавателям. Если сравнить урок-рефлексию с традиционным уроком, то первый объединяет в себе несколько типов уроков: контроля знаний, урок-повторение, урок-обобщение, урок-закрепление. Главным отличием является то, что ученик должен сам оценить свою работу и найти «проблемы» в полученных знаниях, то есть научиться фиксировать и преодолевать затруднения в собственных учебных действиях [2]. Деятельностной целью урока-рефлексии является формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Методическими задачами урока-рефлексии, исходя из целей являются:

1. Проверка сформированности способа действия;
2. Умение вычленять из общего способа действия отдельные операции, производить процессуальный контроль.

Конкретно для самого учителя главной задачей в ходе урока-рефлексии является создание для ученика таких условий, чтобы он захотел говорить о проведенном уроке или своей деятельности.

Объём учебного материала, который необходим для образования человека в наши дни, настолько значителен, что репродуктивные умения учащихся не позволяют сразу освоить и осмыслить его. А в нынешнее время образовательный процесс нацелен на то, чтобы ученик в короткие сроки умел находить быстрое решение задачи, запоминать большой объём информации и умел воспользоваться ей. Традиционные уроки не позволяют учителю выполнить этот социальный заказ. Поиск решений данных проблем заставляет пересмотреть методические аспекты преподавания наук естественного цикла и место ученика в процессе учебной деятельности как субъекта обучения. Выполнение такого рода задач становится, возможным, только в условиях активного обучения. Наиболее актуальной в образовательном процессе является система развивающего обучения, целью которой является одновременное развитие ЗУНов и СУДов (способности умственной деятельности), а так же умение оценивать себя и свою деятельность. В рамках ФГОС был спроектирован Урок развивающего контроля, цель которого не только провести контрольный срез знаний, но и сделать акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. Уроки развивающего контроля проводятся в завершении изучения крупных разделов курса. В отличие от уроков рефлексии, на уроках развивающего контроля охватывается большой материал, поэтому содержание контрольной будет более объёмным и разносторонним. Как и урок-рефлексии, урок развивающего контроля должен содержать содержательную и деятельностьную цели. Содержательная цель урока развивающего контроля заключается в контроле и самоконтроле изученных понятий и алгоритмов. Деятельностная цель такого урока заключается в формировании умений осуществлять контрольную функцию. Исходя из этих целей можно сказать, что уроки развивающего контроля – проверяют усвоение нового способа, контролируют себя и выполняют самооценку [7]. Методическими задачами урока развивающего контроля, исходя из целей являются:

1. развивать умение выделять главное устанавливать причинно-следственные связи;
2. развивать умение использовать ранее приобретенные знания;
3. осуществлять контрольную функцию своей деятельности.

Конкретно для самого учителя главными задачами в ходе урока развивающего контроля является создание условий для мотивации обучающихся к осуществлению контроля уровня усвоения знаний и сформированности умений выполнять учебные действия; уточнение алгоритмов устранения затруднений в учебной деятельности, а также на анализ последовательности выполнения коррекционной работы обучающимися [6]. Урок развивающего контроля предполагает организацию учебного взаимодействия в два этапа. Первый этап заключается в написании учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание. Критериальное оценивание подразумевает составлении эталона проверки учителем и первичную оценку. Второй этап подразумевает рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. В целом уроки развивающего контроля отличаются от традиционных уроков, на которых проводится контрольная работа тем, что этот урок подразумевает не только проверку полученных знаний и выставление оценки, но и развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции [5].

Список использованной литературы

1. Бахур, В. Т. Это неповторимое "Я". Знание, 1986.
2. Варенко, О.В. Урок рефлексии // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. [сайт] – 2012. - URL:<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2012/12/27/urok-refleksii> (дата обращения 24.03.2022). – Текст: электронный
3. Карбовская, Л. А. Рефлексия на уроках биологии //Вестник науки и образования. 2019. №. 24-1 (78). С. 20-25

4. Курбатова, О.В., Красноперова, Л.Б., Солдатенко, С.А. Методическое пособие «Рефлексия учебного занятия: Методический аспект». Металлплощадка: 2017 [Электронный ресурс] URL:<https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRRefleksia.pdf> (дата обращения 13.03.2022). Текст: электронный
5. Лернер, И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. N2.
6. Малоцветов, А. А. Урок развивающего контроля в 8 классе (Из опыта работы) // Актуальные проблемы математики и информатики: теория, методика, практика. С. 147.
7. Петерсон, Л. Г., Кубышева, М. А., Рогатова, М. В. Типология уроков деятельностной направленности // Педагогическое образование и наука. 2016. №. 5. С. 139-152.

УДК 37.07

А.С. Конохова
магистрант, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Т.Е. Демидова
доктор педагогических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье говорится об актуальных вопросах формирования имиджа образовательной организации в современном образовательном пространстве, рассматриваются основные составляющие понятия «имидж», направления деятельности образовательной организации, влияющие на её имидж; обобщаются результаты исследования имиджа образовательной организации.

Ключевые слова: имидж, образовательная организация, имиджевая культура, репутация, авторитет, конкурентоспособность.

A.S. Konokhova

Master Course student, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

T.E. Demidova

Doctor of pedagogical sciences, professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE MAIN COMPONENTS OF THE CONCEPT OF IMAGE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article deals with topical issues of the formation of the image of an educational organization in the modern educational space, examines the main components of the concept of "image", the activities of an educational organization that affect its image; summarizes the results of the study of the image of an educational organization.

Keywords: image, educational organization, image culture, reputation, authority, competitiveness.

Социально-экономическое развитие современной России оказывает большое влияние на развитие системы образования. Главным вопросом обеспечения качественного образования, становится необходимость постоянного обновления форм и методов обучения, повышения профессионального статуса образовательной организации.

Поднимая вопрос об имидже образовательной организации, мы подразумеваем эффективность её деятельности. Она определяется как результат взаимодействия с окружением в лице родителей учащихся, выпускников школы, самих учащихся, социальных партнёров, СМИ, социума в целом. В современных реалиях имидж образовательной организации отражается на всех сферах школьной жизни.

Имидж образовательной организации - понятие сложное, из многих составляющих складывающиеся, и трудно бывает найти единственную

причину популярности или его отсутствия. Достаточно часто в своей профессиональной деятельности мы используем слово «имидж» в переводе с английского «image» в дословном смысле означает «образ». Изучая этимологию данного понятия, «мы обнаруживаем не только его латинские «корни»: imago – «образ», но и находим «порождённый» этим словом глагол – imitate – «имитировать, воспроизводить» [1].

С понятием имиджа тесно связаны основные понятия, составляющие имиджевую культуру – это авторитет, репутация, бренд, стиль, статус, престиж.

Имидж образовательной организации, нельзя отделить от понятия профессионального и общественного мнения, формирующегося из анализа деятельности образовательной организации и профессиональной компетентности руководства и педагогов данной образовательной организации.

Безусловно, имидж тесно взаимосвязан с понятием «репутация», которую образовательная организация формирует в процессе всей своей деятельности, включающая в себя не только взаимоотношения и стиль общения среди участников образовательных отношений, а также стилевые атрибуты оформления, принятые в образовательной организации, учитываются и внешние факторы, включающие в себя мнения среди жителей района, где находится образовательная организация, и расположенных поблизости других организаций.

Несомненно, понятие «имидж» идентично с понятием «статус» образовательной организации, с которым в восприятии общества и профессионального сообщества позиционируется название образовательной организации.

По мнению Л. М. Асмолова (Плахова), «понятия имиджа и репутации напрямую связано с авторитетом образовательной организации как социального и профессионального отражения признанного в обществе и профессиональном сообществе, заслуженного уважения и доверия к её

деятельности, результатам, достигнутым благодаря компетентности руководства и педагогов образовательной организации» [1].

Сегодня, имидж значим как для частных образовательных организаций, так и для государственных. В первую очередь, это нужно «для привлечения партнёров и дополнительных источников финансирования, для повышения статуса своих педагогов, для повышения лояльности сотрудников, а также для получения запаса доверия родителей, который необходим при введении экспериментальных методик и инновационных технологий» [2, с. 46].

1 сентября 2020 года в Советском районе г. открылся МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска отвечающий всем требованиям современного образования, имеющий статус сетевой инновационной площадки. Образовательное учреждение рассчитано на 1225 детей, школа оснащена инженерно-техническим и медико-биологическим классами, что позволяет проводить профильное обучение на высоком уровне.

Для выявления состояния имиджа МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска был выбран метод исследования – анкетный опрос. Целевой аудиторией выбраны жители микрорайона, чьи дети посещают данную образовательную организацию, было опрошено 100 респондентов.

Как показывают данные проведённого исследования, большинство родителей 48% в большей мере доверяют общим отзывам об образовательной организации. Также 34% респондентов, считают важным показателем удобное и близкое расположение школы, хотелось бы отметить, что наблюдается тенденция возрастающей роли рекламы в СМИ и 11% родителей отметили именно этот фактор, и 7% ответов респондентов составляют другие факторы.

Качественная работа педагогического коллектива приводит к своевременному обновлению образовательной программы, пополнению и расширению образовательных ресурсов и услуг, что позволяет МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска иметь статус одной из лучших организаций в образовательном пространстве города по целому ряду показателей: результаты ЕГЭ и ГИА, победители олимпиад и конкурсов различных уровней, функционирование детских общественных организаций,

высокое качество знаний обучающихся, школа сотрудничает с высшими учебными заведениями, социальными институтами и т.д.

Результаты проведённого анкетирования свидетельствуют, что большая часть 56% респондентов удовлетворена качеством образовательных услуг, что говорит о соответствии работы организации, необходимым требованиям, 21% родителей скорее удовлетворены качеством образовательных услуг, затрудняются ответить на данный вопрос 11% респондентов и только 12% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Таким образом, данные опроса родителей свидетельствуют о том, что МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска удалось создать представление о себе в образовательном пространстве города, как об образовательной организации инновационного типа с высоким уровнем качества образования и созданием доброжелательной образовательной среды для учащихся и педагогов.

Можно выделить ещё несколько факторов, которые мы не рассмотрели и не раскрыли в данной статье, но все они влияют на имидж образовательной организации – это имидж руководителя, мнение родителей о качестве образования, во многом, зависит от того, куда поступают в вузы выпускники школы, а также от атмосферы, господствующей в образовательной организации.

Важным фактором являются и внешние связи: социальное партнёрство с организациями, сотрудничество со школами, учреждениями культуры, помощь и содействие школы общественным организациям, соответственно, появляется больше возможностей для учеников, появляется возможность профессионального развития педагогического коллектива, привлечения и сохранения высококвалифицированных кадров, положительных оценок в социуме и публикациях в СМИ.

Таким образом, позитивный имидж, формируется тогда, когда создаваемый имидж соответствует стратегии и этапу развития организации, когда внутренний имидж не противоречит внешнему, что свидетельствует об открытости, социальной активности, взаимодействии с разнообразными

социальными партнёрами: родителями учащихся, школами, различными учреждениями и, конечно же, все эти составляющие, влияют на создание положительного имиджа образовательной организации.

Сегодня наличие позитивного имиджа образовательной организации являться основой её признания и успеха, а целенаправленная деятельность по повышению имиджа образовательной организации является общей задачей, как администрации, так и учащихся, и педагогов.

Список использованной литературы

1. Асмолова (Плахова), Л. М. Новомодное слово имидж добралось и до образовательных организаций [Электронный ресурс] //URL: <https://https://goo.su/k0FknK1> (дата обращения: 26.10.2022).
2. Пискунов, М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. 1999. № 5 С. 45-55.

УДК 330

А.С. Лабанова
студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Н.В. Изотова
кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье раскрывается актуальность использования мобильных технология в изучении иностранных языков, дано определение мобильного обучения, проанализированы наиболее популярные мобильные приложения для изучения английского языка.

Ключевые слова: мобильное обучение, мобильные технологии, обучение, мобильные приложения, обучение иностранным языкам.

A.S. Labanova

student, 4 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

N.V. Izotova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE USE OF EDUCATIONAL MOBILE APPLICATIONS IN LEARNING ENGLISH

Abstract. The article reveals the relevance of the use of mobile technologies in learning foreign languages, gives the definition of mobile learning, analyzes the most popular mobile applications for learning English.

Keywords: mobile learning, mobile technologies, learning, mobile applications, foreign languages teaching.

В условиях активной цифровизации образовательного пространства школ и вузов, отечественными учеными осуществляется активный поиск путей и способов оптимизации использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Активное распространение получили электронные обучающие среды [1, с. 70–77], специализированные ресурсы и веб-сайты. Вместе с тем, становится очевидно, что в современной жизни необходимость постоянного доступа к образовательным ресурсам. В этой связи следует отметить, что обучающий потенциал мобильных приложений используется в изучении иностранных языков в настоящее время недостаточно.

Сегодня использование мобильных технологий актуально как никогда. Это обусловлено: широким распространением мобильных устройств у обучающихся; простотой и доступностью данных технологий, а также высокой степенью интереса к их применению. Смартфоны сегодня

полностью заменили громоздкие ПК, поэтому мобильное обучение – это новый перспективный путь развития в образовании.

Первое упоминание термина «мобильное обучение» (m-learning) можно было встретить в англоязычной методической литературе уже более 10 лет назад.

С. Векслер полагает, что мобильное обучение – это деятельность, осуществляемая регулярно посредством компактных, портативных, мобильных устройств и технологий и позволяющая обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию [4, р. 13]. Мобильное обучение – это возможность получать или предоставлять информацию любого формата на персональные мобильные устройства [3]. Нужно отметить, что обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным (just in time, just enough, just for me) [2, с. 13]. Перечисленные принципы означают, что обучающийся сам может выбирать подходящее время, объем, а также содержание обучения.

Обучающие мобильные приложения – это один из инструментов осуществления мобильного обучения. Сегодня существует большое количество приложений, помогающих в изучении иностранных языков. В данной работе мы проанализируем три таких приложения.

Одним из самых популярных приложений для изучения английского языка сегодня является **Duolingo**. Данное приложение предлагает для изучения английский, немецкий, французский и испанский языки. После того, как вы определились с языком, вам самостоятельно предлагают выбрать уровень, с которого вы хотите начать изучать данный язык. Перед началом занятий вам также предложат выбрать, сколько минут в день вы хотите заниматься. Уроки в приложении классифицированы по темам. В рамках урока предлагается работать не над обособленными лексическими единицами, а над целыми фразами или предложениями. Для завершения какой-либо темы необходимо пройти финальный тест. Упражнения, представленные в Duolingo направлены на формирование и

совершенствование фонетических и лексико-грамматических навыков. В платной версии возможна работа над ошибками. Кроме упражнений приложение также открывает доступ к работе с короткими текстами.

Нужно также отметить, что разработчики постарались сделать изучение языка максимально увлекательным. Здесь немаловажную роль играет геймификация. Для этого используются следующие приемы и методы: виртуальная валюта за прохождение уроков, набор очков для предоставления дополнительных испытаний и лиги, в которых пользователь соревнуется с другими участниками, набирая очки. Duolingo также дает возможность сдать тест и получить сертификат о степени владения иностранным языком.

К преимуществам данного приложения мы относим: большой спектр возможностей даже в бесплатной версии, градация заданий по степени сложности, работа над всеми существующими видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом. Приложение эффективно использует несколько известных принципов методики обучения иностранным языкам, например, принцип немедленной обратной связи или «интервальное повторение», а также использует различные приемы мотивации, в том числе, геймификацию.

Среди минусов можно выделить – отсутствие объяснения грамматического материала, неточности в произношении, а также невозможность выбора интересующей темы.

Бесплатное мобильное приложение **EWA**, поможет обогатить словарный запас до уровня, необходимого для просмотра фильмов и сериалов в оригинале. Перед началом работы необходимо пройти небольшой тест, пообщавшись с виртуальным ассистентом Евой, а также выбрать из списка жанры фильмов, которые вам интересны. Также приложение предлагает установить напоминание для занятий.

Учебный процесс состоит из пяти этапов. Первый этап предполагает работу с flash-карточками – обучающийся запоминает произношение, написания, а также перевод слов. На втором этапе нужно перевести слово с

русского на английский язык, выбрав из списка правильный вариант. Третий этап предполагает обратный перевод – с английского на русский. На четвёртом этапе надо сопоставить все изученные слова с их переводом. На пятом этапе – составить из набора букв требуемое слово.

Среди безусловных преимуществ данного приложения можно выделить: механизм мотивации – изучение иностранного языка через просмотр фильмов существенно интереснее, чем обычное заучивание слов, разнообразие контента – каждую неделю добавляются новые эпизоды из фильмов и сериалов; напоминания, которые можно выставить самостоятельно, так же приложение дает возможность общаться с другими обмениваясь мнениями о просмотренных фильмах.

Среди недостатков приложения: большое количество рекламы в бесплатной версии, отсутствует какое-либо объяснение грамматики, слова классифицируются не по темам, а по фильмам, что также затрудняет закрепление материала. В отличие от предыдущего приложения, здесь используется довольно маленький спектр заданий на запоминание и отработку лексики, а также полностью отсутствует отработка произносительных навыков, нет возможности работы с текстом.

Последнее приложение, которое мы рассмотрим – **Busuu**. Данное приложение предлагает к изучению не только английский, но и еще 11 языков. Для изучающих английский предлагается 4 уровня (A1–B2), а также курсы для путешествий и бизнеса, английский по газетам и журналам и отдельный курс для работы над произношением, но последние являются платными.

Как правило, урок начинается с изучения новых слов с помощью flash–карточек с озвучкой. В приложении представлены различные задания для закрепления изученной лексики. Сложность письменных заданий варьируется: от более простого (например, написать фразу под диктовку) до более сложного, (например, написать ответы на вопросы о морали и жизни). Ответы отправляются на проверку другим пользователям, как правило,

носителям изучаемого языка. Они исправляют ошибки и пишут отзывы и комментарии.

Busuu дает возможность участвовать в диалоге, записывая свои реплики. Данное упражнение направлено на развитие умений говорения. В конце можно прослушать диалог и отправить его на проверку.

В приложении можно общаться с другими пользователями, а также создавать собственные словари «слабых слов» или «слабых грамматических тем» для закрепления. В приложении также представлены подкасты о культуре на изучаемом языке и курс по материалам газет The New York Times и Economist, предложен видеокурс по обучающему сериалу London Central.

Среди преимуществ Busuu: разнообразие курсов для изучающих английский, разделение лексического материала по темам, возможность пройти тестирование в приложении, чтобы подтвердить свой уровень языка. В отличие от двух других приложений, Busuu дает возможность записи аудиосообщений, и предоставляет доступ к аутентичным текстам с пояснениями и возможность общения с носителями языка. Из минусов Busuu можно выделить: ограниченность бесплатного контента, недостаточность грамматического материала.

В основном, все представленные приложения направлены на формирование и совершенствование лексических навыков, а также активно используют элементы геймификации, что значительно облегчает изучение иностранного языка и мотивирует обучающихся к изучению иностранных языков. Все представленные приложения отражают главные принципы мобильного обучения – just-for-me, just-enough, just-in-time, позволяя оптимизировать изучение иностранных языков, создавая персонализированную среду для изучения языка.

Список использованной литературы

1. Изотова, Н.В., Россихина, Г.Н. Обучение иностранным языкам студентов языкового профиля подготовки с использованием образовательного ресурса на платформе Moodle: опыт дистанционного обучения // Актуальные проблемы педагогики и образования. Сборник научных

- статей международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 70-77.
2. Титова С.В., Авраменко А.В. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие / С.В. Титова, А.В. Авраменко. – М.: Издательство Икар, 2014 – 13 с.
 3. Ballantyne, N. Are Smartphones Useful for Vocabulary Learning? An Appraisal // Learning Solutions Magazine. June 13, 2011. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.learningsolutionsmag.com/articles/693/are-smartphones-useful-for-vocabulary-learning-an-appraisal> (дата обращения: 30.11.22).
 4. Wexler, S., Brown, J., Metcalf, D., Rogers, D., Wagner, E. Mobile Learning: What It Is, Why It Matters, and How To Incorporate It Into Your Learning Strategy. // Learning Solutions Magazine. The eLearning Guild. Santa Rosa (CA): eLearning Guild, 2007. Режим доступа: <http://www.elearningguild.com/research/archives/index.cfm?id=117&action=viewonly> (дата обращения: 30.11.22).

УДК 371

А.Д. Ларина
магистрант, 2 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель
О.А. Карнеева,
кандидат психологических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования по изучению наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста. Для исследования была выбрана методика «Прогрессивные матрицы Равена». В ходе эмпирического исследования, мы выявили, что

большинство испытуемых обладают особо развитым и незаурядным интеллектом.

Ключевые слова: мышление, наглядно-образное мышление, младший школьный возраст.

A.D. Larina,

Master Course student, 2 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

O. A. Korneeva,

Ph.D. in Psychology, Associate Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF VISUAL AND IMAGINATIVE THINKING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article presents the results of an empirical study on the study of visual and imaginative thinking of children of primary school age. The method "Progressive Raven matrices" was chosen for the study. In the course of an empirical study, we found that most of the subjects have a particularly developed and outstanding intelligence.

Keywords: thinking, visual-imaginative thinking, primary school age.

Государственные стандарты в начальном образовании предусматривают в настоящее время использование учителями интерактивных досок на уроках, для того чтобы дети могли наглядно усваивать знания. Множество психологов со всего мира концентрируют свое внимание на проблеме развития ребенка в целом и на развитии его наглядно-образного мышления. Актуальность этого внимания заключается в том, что жизнь младшего школьника представляет собой интенсивный и нравственный период развития, в котором закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья.

Проведенные многочисленные исследования, которым посвятили свои труды такие ученые как: Ж. Пиаже, Г.Ш. Блонский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и др, установили, что самым благоприятным и сензитивным периодом для развития образного мышления и нравственно-эстетических представлений является младший школьный возраст. В человеке присутствуют определенные структуры, которые таким образом нас организуют, что мы становимся людьми, способными к познанию всего сущего [4]. Данный возраст помогает сформировать основу личности ребенка.

Актуальность темы заключается в том, что мышление в младшем школьном возрасте развивается на основе усвоенных знаний, и если базовые знания не усвоены, то и дальнейшее развитие мышления не осуществляется в полной мере.

Мышление представляет собой опосредованное и обобщенное отражение действительности. Так же это вид умственной деятельности, который позволяет познать суть вещей и явлений, выявить закономерные связи и выявить взаимоотношения между ними [3].

Мышление имеет несколько особенностей, таких как опосредованность и обобщенность. Опосредованность направлена на то, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познает косвенно, опосредованно: одни свойства познаются через другие свойства, неизвестное - через известное. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом.

Исходя из значимости и места слова, образа или действия, обращая внимание на соотношение между ними, можно выделить три основных вида мышления: конкретно-действенное или практическое, конкретно-образное и абстрактное [2].

Наглядно-образное мышление – это вид мышления, который служит фундаментом для представлений и образов. Функции образного мышления имеют связь с тем, как личность представляет различные ситуации, какие могут происходить в них изменения, при этом упор идет на результат деятельности, который желает получить человек, преобразующий ситуацию [3].

Младший школьный возраст характеризуется возрастом детей от 7 до 10-11 лет, что соответствует возрасту их обучения в начальных классах. Данный возраст протекает спокойно и равномерно в плане физического развития [1].

Младшим школьникам свойственно воспринимать в буквальном смысле слова переносные значения слов, при этом они наполняют их индивидуальными абстрактными образами. Различные мыслительные задачи младшие школьники решают на много проще, если у них есть опора на определенные предметы, представления или же действия. Так как учитель ориентируется на образность мышления младших школьников, он в своей педагогической деятельности употребляет большое количество наглядных пособий, раскрывает суть абстрактных понятий, рассказывает о переносном значении слов, используя конкретные примеры. Младшие школьники в первую очередь обращают внимание и запоминают то, что у них вызвало наибольший интерес, то, что содержит эмоциональную окраску и то, что для них является новым, но никак не то, что является важным с точки зрения учебных задач [2].

Если у младших школьников хорошо развито наглядно-образное мышление, то они с легкостью будут решать те задачи, которые соответствуют этому типу мышления [2].

Для того чтобы исследовать у младших школьников уровень развития наглядно-образного мышления нами было проведено эмпирическое исследование. Для проведения этого этапа мы использовали методику «Прогрессивные матрицы Равена».

Результаты исследования показали, что у группы испытуемых, состоящей из 56 человек, были получены следующие результаты (Рис.1).

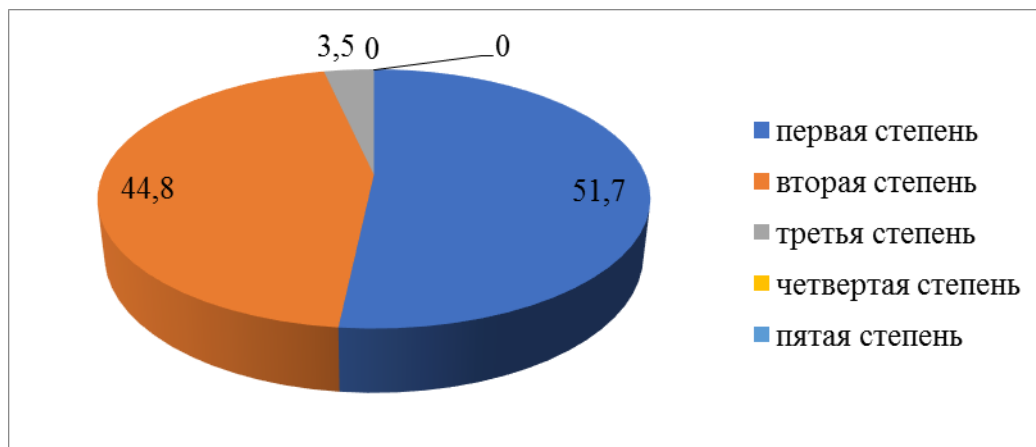


Рис.1. Результаты исследования уровня интеллектуального развития по методике «Прогрессивные матрицы Равена» (в %)

В соответствии с интерпретацией результатов можно сказать, что большинство испытуемых относятся к первой степени развития интеллекта (51,7%), то есть обладают особо высокоразвитым интеллектом. Достаточное количество испытуемых относятся ко второй степени развития интеллекта, составляют 44,8%, что говорит о незаурядном интеллекте испытуемых. Менее проявляемой была выявлена третья степень интеллекта, составляет 3,5%, это говорит о том, что испытуемые обладают средним уровнем интеллекта. Дефектной интеллектуальной способности и интеллекта ниже среднего среди испытуемых выявлено не было.

Таким образом, результаты данного исследования свидетельствуют о том, что младшие школьники, принявшие участие в исследовании, показали высокие результаты, что говорит об их высоком уровне интеллекта.

Список использованной литературы

1. Блонский, П.П. Педология. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 287с.
2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование школьников - М: Владос-Пресс, 2005. – 162с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. -585с.

4. Карнеев, Р.Р. Реконцептуализация субъекта: что это такое и что это может дать современному гуманитарному знанию //Организационные и психолого-педагогические проблемы безопасности личности и социальной среды: Материалы Международной научно-практической конференции.- Брянск: РИСО БГУ, 2018. С.205-209.

УДК 372.881.1

Е.А. Мазепина

магистрант, 1 курс,

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

научный руководитель

Н.В. Изотова

кандидат педагогических наук, доцент

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

г. Брянск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена формированию грамматической компетенции обучающихся в школе. Целью данной работы является изучение значимости грамматической компетенции в процессе обучения иностранному языку. Проведенное исследование позволило нам установить, что грамматическая компетенция является неотъемлемым компонентом формирования иноязычной компетенции школьников.

Ключевые слова: грамматическая компетенция, грамматический навык, рецептивный навык, продуктивный навык, грамматические явления

Е.А. Mazepina

Master Course student, 1 year,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

Scientific supervisor

N.V. Izotova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,

Bryansk, Russia

GRAMMATICAL COMPETENCE AS A RESULT OF SCHOOL EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the formation of grammatical competence of students at school. The purpose of this work is to study the importance of grammatical competence in the process of teaching a foreign language. The conducted research allowed us to establish that grammatical competence is an integral component of the formation of foreign language competence of schoolchildren.

Keywords: grammatical competence, grammatical skill, receptive skill, productive skill, grammatical phenomena

Изучение иностранных языков включает в себя несколько аспектов, одним из которых является грамматика. Недостаточный уровень сформированности грамматического навыка может стать преградой на пути формирования не только языковой, но и речевой, и социокультурной компетенций.

Значимость грамматической компетенции в обучении иностранному языку исследовали многие учёные. Рассмотрим некоторые точки зрения.

По мнению В. М. Филатова, человек всегда говорит, следуя определённым правилам, соблюдая определенные закономерности языка, которые заключаются в этих правилах. Точно донести свою мысль только при помощи набора лексических единиц невозможно. Они только называют предмет или явление, но отношения между ними отражаются с помощью грамматики [4, с. 352].

Свою позицию в отношении грамматики чётко высказал и Л. В. Щерба: «Лексика – дура, грамматика – молодец» [6]. Именно грамматика организует лексику. С ее помощью выражаются отношения между главными и второстепенными членами предложения, временные и пространственные связи явлений, отношение говорящего к ситуации общения. При помощи грамматических структур появляется возможным передать все нюансы мысли. Из этого следует, что грамматика выполняет функцию скелета, на котором держатся все слова, она пронизывает весь язык.

Согласно точке зрения Миролюбова, в истории обучения иностранным языкам формированию грамматического навыка всегда предавалось важное значение. Ещё в начале 19 века считалось, что овладение грамматикой способствует развитию логического мышления учащихся. В настоящее время необходимость формирования грамматической компетенции обуславливается тем, что грамматический навык является неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма [3, с. 175].

Подтверждение данной точки зрения мы можем увидеть в трудах Гальсковой и Гез, которые утверждают, что грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как она способствует формированию умений письменной и устной речи. В результате обучения в школе предполагается овладение учащимися:

а) продуктивными навыками грамматического оформления текста в письменном и устном виде:

- обладать способностью строить грамматические формы и конструкции;
- выбирать грамматические конструкции исходя из речевой ситуации;
- уметь формулировать грамматическое правило, опираясь на схему или таблицу;
- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;

б) рецептивными грамматическими навыками (в аудировании и чтении):

- уметь выделить из речевого потока определенные грамматические конструкции и соотнести их со смысловым значением;
- идентифицировать группы членов предложения таких как подлежащее, сказуемое, обстоятельство, определение;
- выделять структуру простого и сложного предложения по строевым элементам или порядку слов в предложении;
- различать грамматические явления [1, с. 305].

В современной основной образовательной программе основного общего образования отражаются положения из научных трудов многих известных учёных. Рассмотрим содержание учебного предмета "Иностранный язык" на уровне ООО, а именно грамматическую сторону речи:

Учащиеся должны овладеть навыками распознавания и употребления в речи простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Уметь употребить в речи разные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Обладать способностью распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе в различных падежах; артикли; прилагательные во всех степенях сравнения; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее распространённых видовременных формах [5].

Рассмотрим реализацию примерной основной программы на примере умк. Например, в УМК Верещагиной авторы утверждают, что важным компонентом языковой компетенции является грамматическая компетенция. Следовательно, ей уделяется особое внимание. В результате освоения программы, учащиеся средней школы научатся: соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов; распознавать в речи и употреблять различные грамматические конструкции; узнавать признаки ранее изученных грамматических явлений. В данном УМК предполагается постепенное расширение объёма знаний грамматических средств. Например, знакомство с распространёнными и нераспространёнными простыми предложениями; сложносочинёнными (с союзами *and, or, but*) и сложноподчинёнными предложениями (с союзами и слова *when, why, what, that, if, because*); условными предложениями реального и нереального характера (*Conditional 1 and Conditional 2*).

Ещё большее значение уделяется формированию грамматической компетенции в умк *Starlight- Звездный английский* авторов К. М. Барановой,

Дж. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда. Этот методический комплект предназначен для школ с углубленным изучением английского языка. В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования грамматической, лексической, социокультурной компетенции. В результате такого обучения сформируется компетентный пользователь иностранным языком. В каждом модуле учебника отводится место грамматическому правилу и упражнениям, направленным на отработку пройденного грамматического явления. Преимуществом данного умк является наличие в приложении к учебнику упражнений для повторения изученного материала Revision. Данный раздел помогает учителю осуществить своевременный контроль усвоения знаний обучающимися, что является неотъемлемой частью процесса формирования компетенций учащихся [2].

Проанализировав точки зрения выдающихся учёных, современную программу и учебно-методические комплексы, мы можем сделать вывод, что грамматическая компетенция – это умение применять грамматические средства языка, опираясь на знание принципов сочетания лексических элементов, а также умение понимать сформулированные предложения говорящего и выражать свои собственные мысли.

Таким образом, основной целью обучения грамматической стороне иноязычной речи становится формирование грамматической компетенции, которая предусматривает овладение знаниями из разделов грамматики (морфология и синтаксис) и формирование продуктивных и рецептивных навыков, реализующихся при четырех видах речевой деятельности.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва, 2009. 338 с.
2. Изотова, Н. В. Корректирующий контроль как фактор повышения качества обучения (на материале предметов гуманитарного цикла): специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" :

- автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Изотова Надежда Васильевна. – Брянск, 2004. – 18 с.
3. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, 2010. 337 с.
 4. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов-на-Дону, 2004. 417 с.
 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/?ysclid=l9znhm4h1y19013851> (дата обращения 09.11.2022).
 6. Электронное периодическое издание «Научная Россия» [Электронный ресурс] URL: <https://scientificrussia.ru/historical-events/v-1880-godu-rodilsa-russkij-azykoved-lev-serba> (дата обращения 09.11.2022).

УДК 372.8

Р.А. Манджиев
студент, 5 курс,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Россия

Научный руководитель
Н.Г. Красноруцкая
кандидат педагогических наук, доцент
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
г. Элиста, Россия

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ В ШКОЛЕ

Аннотация. Актуальность сетевого взаимодействия в реализации образовательной робототехники в условиях ограниченности материально-технической базы общеобразовательной школы обусловлена необходимостью использования материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций, имеющих современное робототехническое оборудование. В статье на основе анализа содержания и аппаратно-программного обеспечения процесса обучения учащихся робототехнике в курсе предметной области «Технология» в школах

Республики Калмыкия сетевое взаимодействие предлагается использовать как эффективную форму использования ресурсов организаций с высоко оснащёнными ученико-местами в обучении школьников робототехнике.

Ключевые слова: образовательная робототехника, сетевая форма, высоко оснащённые ученико-места, предмет «Технология»

R.A. Manjiev

student, 5 year,

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
Elista, Russia

Scientific supervisor

N.G. Krasnorutskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,
Elista, Russia

Abstract. The relevance of network interaction in the implementation of educational robotics in conditions of limited material and technical base of a secondary school is due to the need to use material and technical and infrastructural resources of organizations with modern robotic equipment. In the article, based on the analysis of the content and hardware and software of the process of teaching robotics to students in the course of the subject area "Technology" in schools of the Republic of Kalmykia, network interaction is proposed to be used as an effective form of using the resources of organizations with highly equipped student places in teaching robotics to schoolchildren.

Keywords: educational robotics, network form, highly equipped student places, subject «Technology»

Стремительное развитие научно-технического прогресса находит свое адекватное отражение в школьном обучении. Так в школе учащиеся начинают изучать новые перспективные предметные области, одной из которых является образовательная робототехника.

Робототехника сегодня входит в новую программу предметной области «Технология», изучение которой делает современную школу конкурентоспособной, а уроки технологии интересными и практически значимыми. Изучение робототехники имеет принципиально важное значение в приобретении учащимися комплексных навыков - от программирования и

информатики до дизайна и считается одним из важнейших направлений развития современных учащихся. Включение робототехники в обновленную основную образовательную программу по технологии позволяет реализовать одну из главных задач технологического образования - научить учащихся применять приобретенные знания по физике, информатике на практике в создании робототехнических устройств.

Анализ новых программ по технологии позволил выявить ее особенность, состоящей в ее модульной структуре. Модуль «Робототехника» изучается в курсе «Технология» в 5- 8 классах и направлен на изучение видов и конструкций роботов, освоение навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Обучение учащихся робототехнике строится на использовании образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях Лего.

Реализация образовательной программы по робототехнике связана с проблемами материально-технического оснащения занятий поскольку общеобразовательные школы пока не имеют достаточной материально-технической базы. Решение этой проблемы возможно с использованием сетевой формы в обучении учащихся робототехники на базе научных организаций, организаций дополнительного образования. Это центры технологической поддержки образования, детские технопарки, включающие сеть детских технопарков «Кванториум», центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированные центры компетенций, включая Ворлдскиллс, располагающие ресурсами, необходимыми для реализации программ по робототехнике.

Организация сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, обеспечивающие качество условий образовательной

деятельности отражено в требованиях ФГОС ООО. Сетевая форма реализации образовательных программ школьного образования в образовательном стандарте рассматривается как способ организации обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций [2]. Такая форма предоставляет возможность привлекать ресурсы организаций, имеющие высоко оснащённые ученико-места (ВУМ), обладающие соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением в реализации программ по образовательной робототехнике в школе. Именно такие ВУМ соответствует современным требованиям к реализации образовательных программ по предметной области «Технология» в условиях недостаточности материально-технической оснащённости.

В методических рекомендациях Министерства просвещения РФ особое внимание уделяется созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», мобильных детских технопарков «Кванториум, созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах (Центры «Точка роста»)) и другие методические рекомендации, направленные на реализацию национального проекта «Образование» [1].

Использование сетевой формы особенно актуально для школ Республики Калмыкия, где количество сельских школ составляет 87%. В большинстве школ республики отсутствует современное оборудование для занятий робототехникой.

В целях выстраивания модели реализации программ в сетевой форме прежде всего был проведен анализ деятельности общеобразовательных организаций на предмет оснащённости и достаточности инфраструктурных,

материально-технических, кадровых и иных ресурсов, в том числе в части организации образовательной деятельности по предметной области «Технология».

Наши исследования показали, что возможности использования высоко-оснащенных мест для обучения учащихся робототехнике сегодня имеются в образовательных организациях дополнительного образования республики, таких как Республиканский центр детского творчества (детский мобильный технопарк), Дворец детского творчества (кружок «Робототехника»).

Особое значение для детей Республики Калмыкия имеет материальная база Республиканского центра детского творчества, включающий мобильный технопарк «Кванториум», который входит в федеральную сеть детских технопарков и отличаются уникальным технологическим оборудованием, современным подходом к обучению. В оснащении технопарка имеется новейшее оборудование - 3D принтеры, очки виртуальной реальности, станки с ЧПУ, роботы.

Детский технопарк «Кванториум» был открыт в рамках программы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся от 10 до 18 лет и является уникальной средой для развития научно-исследовательских и инженерно-технических направлений. Особо следует отметить возможности мобильного технопарка в организации учебного процесса по робототехнике, в проведении мастер-классов, выездных занятий в районах республики и в г. Элисте. Обучение в детских технопарках «Кванториум» происходит в квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации. В IT квантуме учащиеся смогут создавать электронные устройства, писать программы, администрировать компьютерные сети и многое другое. Аэроквантум научит детей создавать действующие модели летательных аппаратов: от бумажных самолетиков до сложных гибридных моделей. Обучающиеся осваивают объемную визуализацию, разработают приложения в виртуальной дополненной

реальности в VR/AR квантуме. Обучение учащихся конструированию различных видов роботов, настраиванию и установлению беспроводной связи между мобильным роботом и компьютером проходит в промробоквантуме. В «Геоквантуме» школьники получают знания, которые позволяют им понимать основы устройства окружающего мира, законы развития природных явлений.

Следует отметить, что анализ имеющихся ресурсов образовательных организаций, имеющих современное оборудование для обучения учащихся робототехнике, имеет практическое значение для реализации образовательной программы по робототехнике в рамках предмета «Технология». При этом следует учитывать, что сетевое взаимодействие может быть реализовано при совместном участии школы с организациями, что даст возможность более эффективно и объективно сделать анализ имеющихся ресурсов и составить «карту дефицитов потребностей» школы в реализации программ по технологии.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной ПООП по предметной области «Технология». URL: <https://mosmetod.ru/files/Технология/met-recomend> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (дата обращения: 15.11.2022).

И.Ю. Милоненко

магистрант, 2 курс,

Омский государственный педагогический университет,

г. Омск, Россия

Н.В. Чекалева

доктор педагогических наук, профессор

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Аннотация. В научной статье описаны теоретические и практические аспекты исследования копинг-стратегий. Подробно описаны особенности обучения в магистратуре и особенности обучения «взрослых» студентов. Прописаны этапы реализации копинг-стратегий в обучении магистрантов. А также обозначена важность применения конструктивных копинг-стратегий в профессионально-личностной деятельности.

Ключевые слова: магистратура, копинг-стратегии, неформальное образование, стресс, магистранты.

I.Yu. Milonenko

Master Course student, 2 year,

Omsk state pedagogical university

Omsk, Russia

Scientific supervisor

N.V. Chekaleva

Doctor of pedagogical sciences, professor

Omsk state pedagogical university

Omsk, Russia

IMPLEMENTATION OF COPING STRATEGIES IN TEACHING MASTER STUDENTS

Abstract. The scientific article discusses the theoretical and practical aspects of the study of coping strategies. Detailed features of training in the magistracy and features of training "adult" students. The stages of implementation of coping strategies in the training of undergraduates are prescribed. As well as the significant use of constructive coping strategies in professional and personal activities

Keywords: magistracy, coping strategies, non-formal education, stress, undergraduates. professional and personal activities.

На сегодняшний день при изучении любого аспекта нашей жизни следует учитывать вызовы современного мира. Общество прошло путь от мира SPOD (устойчивый, определенный, стабильный мир) до мира BANI. Наша новая реальность это мир BANI - хрупкий, беспокойный, нелинейный и тревожный. В таком мире привычные человеку системы, способы организации действий, могут рухнуть в любой момент; человек в BANI мире тревожен и зависим, он не видит своего будущего. Стоит отметить, что конструктивно жить в таком мире возможно, если человек гибок и адаптивен к изменяющимся ситуациям. Человеку следует чаще обращаться к своему внутреннему психологическому состоянию; прорабатывать собственные активные ресурсы (совладающее поведение, в том числе реализация конструктивных копинг-стратегий; проживание эмоций). Понимание и принятие характеристик существующей реальности позволит человеку изменить себя так, чтобы ей соответствовать. Одним из вариантов помощи в преодолении возникающих трудностей является реализация копинг-стратегий в обучении студентов магистратуры [1, с.100].

Проблема совладающего поведения с каждым днем приобретает большую популярность не только в психологической науке, но и в педагогической. В данной статье описаны теоретические и практические аспекты исследования копинг-стратегий, особенности обучения в магистратуре и этапы реализации копинг-стратегий в обучении магистрантов. Обучение в магистратуре имеет свои специфические образовательные особенности. Образовательный процесс в магистратуре характеризуется непродолжительным сроком обучения, расширением спектра учебной деятельности, преобладанием внеаудиторной работы магистрантов над аудиторной, возрастанием значимости самообразования [3, с. 155]. Также следует учитывать особенности студентов магистрантов, к ним относится: наличие высшего образования, профессионального/жизненного опыта, возраст студентов, повышенный уровень мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности. Различия между обучением

«взрослого» магистранта и бакалавра отражаются в ряде аспектов, которые описаны далее. «Взрослый» студент чаще всего осознает себя самостоятельной личностью; критически относится к любым попыткам руководить им; у «взрослого» магистранта имеется большой запас жизненного, социального и профессионального опыта (накопленный опыт формирует мировоззрение/точку зрения); в основе мотивации к учению лежит прагматичный подход (с помощью учебы студент стремится решить свои жизненные проблемы); «взрослый» студент лично заинтересован применить знания на практике [6, с.100]. Значительное внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, от самого студента зависит успешное освоение магистерской программы и адаптация в новом учебном коллективе. Таким образом, мы приходим к выводу, что магистранту крайне важно учитывать свои психологические особенности. Главная задача, которая стоит перед студентом – реализация собственных психологических ресурсов. Одним из вариантов содействия в реализации копинг-стратегий является деятельность преподавателя высшей школы. Копинг - стратегии помогают человеку преодолеть и пережить стресс за счет активных действий по изменению ситуации. Кризис является отправной точкой для возможности самореализации человека, он меняет уклад прежней жизнедеятельности и побуждает субъекта к новым действиям.

На первом этапе реализации копинг-стратегий было проведено эмпирическое исследование по методике психологической диагностики копинг-стратегий Э.Хейма. Методика позволяет определить механизмы сопротивления стрессам в соответствии с тремя основными компонентами психической деятельности человека: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. «Когнитивный блок» методики позволяет выявить причины и пути решения проблемы; второй блок методики «Эмоциональные копинг-стратегии», отвечает за эмоциональное отношение к возникшей стрессовой ситуации; «Поведенческий блок» позволяет выявить актуальное поведение, которое используют респонденты в кризисной ситуации. В исследовании

приняли участие 21 человек (студенты Центра магистерской подготовки), исследование проводилось на базе Омского государственного педагогического университета. При интерпретации результатов исследования было выявлено, что 50% магистрантов используют адаптивные копинг-стратегии, направленные на конструктивное разрешение проблем. К ним относится сохранение самообладания, позитивный настрой, проблемный анализ, сотрудничество с более значимыми людьми, альтруизм. Другие 50% опрошенных руководствуются относительно адаптивными и неадаптивными копинг-стратегиями. К относительно адаптивным копинг-стратегиям относится «мистификация» (чаще всего у женщин) [2, с. 145], отвлечение, компенсация, решение проблем с помощью алкоголя, лекарственных средств и т.д. Неконструктивные копинг-стратегии выражаются в избегании, агрессии к самому себе и внешнему миру, полным смирением с возникшей ситуацией, отказ от решения проблемы. Результаты исследования показали, что студенты магистратуры в равной степени с адаптивными формами копинг-стратегий, используют относительно адаптивные и неадаптивные стратегии [4, с. 64]. На втором этапе реализации копинг-стратегий магистрантов играет роль преподавателя. Нами был проведен выезд в загородный лагерь, целью которого являлось создание условий для знакомства студентов в неформальной обстановке, сплочение студентов, развитие коммуникативных навыков и конструктивных копинг-стратегий. Одной из задач выезда было содействие в реализации собственных психологических ресурсов студентов путем участия в психологическом тренинге «Мои ресурсы», мастер-классе «Как активизировать свои копинг-ресурсы», семинаре «Почему важно найти в себе сильные стороны», которые направлены на психологическое освещение важности выработки конструктивных копинг-стратегий. Также стоит отметить, что выезд нес форму неформального образования. Неформальное образование способствует развитию навыков XXI века – креативность, критическое мышление, командная работа, и достижению метапредметных и личностных

результатов [5, с. 55]. На третьем заключительном этапе студентам было предложено написать «Рефлексивный дневник». В ходе изучения результатов обратной связи было выявлено, что 100% студентов узнали о том, что такое копинг-стратегии и почему их важно активизировать в конструктивную сторону; 95% студентов положительно восприняли информацию о важности активизации копинг-ресурсов, другие 5% опрошенных в дневнике не отразили свое отношение к психологическому выезду; также большинство студентов выразило свое мнение о том, где и как они будут использовать свои ресурсы.

Таким образом, нами было выявлено, что для обучения магистрантов целесообразным будет применение конструктивных копинг-стратегий, т.к. они способствуют формированию более высокого уровня профессионально-личностного потенциала, повышению эффективности учебной и научно-исследовательской деятельности. Использование неадаптивных/неконструктивных видов копинга приводит к снижению профессионально-личностного потенциала и к падению общей мотивационной деятельности.

Список использованной литературы

1. Белорусова, Е. А. Ситуация неопределенности как источник развития личности // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 455-459. URL: <https://moluch.ru/archive/236/pdf/1212/>
2. Исаева, Е. Р. Копинг-поведение: анализ возрастных и гендерных различий на примере российской популяции // Вестник ТГПУ, № 11 (89), 2009. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. С. 144-147.
3. Каримова, А. Д. Комплексная оценка образовательных результатов студентов магистратуры: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Каримова Алина Даниловна; [Место защиты: Забайк. гос. ун-т].- Омск, 2013.- 266 с.: ил. РГБ ОД, 61 14-13/163
4. Крюкова, Т.Л. Методы изучения совладающего поведения. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова – Авантитул, 2010. 64 с.

5. Набиуллина, Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом. Учебное пособие / Р.Р. Набиуллина. – Казань, 2003. 98 с.
6. Основы андрагогики: Учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.

УДК 372.857

А. А. Наумова
студент, 4 курс,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

научный руководитель
Е. А. Арюкова
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Авторами подробно изучен и описан вопрос формирования индивидуальной образовательной траектории у учащихся при изучении школьной биологии. Грамотно организованная работа по формированию индивидуальной образовательной траектории с помощью различных средств, способствует осуществлению не только основных учебных целей урока, но и формированию стимула к дальнейшему изучению биологии.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, биология, школа, школьники, проект

A. A. Naumova
student, 4 year,
Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevieva
Saransk, Russia

Scientific supervisor
E. A. Aryukova
Candidate of Agricultural Sciences, associate professor
Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevieva
Saransk, Russia

FORMATION OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY IN THE PROCESS OF TEACHING BIOLOGY TO SCHOOLCHILDREN

Abstract: The authors have studied and described in detail the issue of the formation of an individual educational trajectory for students in the study of school biology. Competently organized work on the formation of an individual educational trajectory with the help of various means contributes to the implementation of not only the main educational goals of the lesson, but also the formation of an incentive for further study of biology.

Keywords: individual educational trajectory, biology, school, students, project

Качественное образование детей сейчас – это залог инновационного развития Российской Федерации в будущем. Составлять индивидуальные образовательные траектории помогают программы дополнительного образования и внеурочная деятельность. Индивидуальная образовательная траектория должна обязательно учитывать интересы обучающихся, учитывать поставленные цели и задачи, должна начинаться с детства и продолжаться до того момента? когда люди физически не смогут обучаться. Системно-деятельностный подход является основой для реализации ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов). Этот подход предполагает наличие системы планирующих результатов [1, с. 47].

Целью нашего исследования является формирование образовательной траекторию развития каждого участника проекта для раскрытия лидерского потенциала в образовании и профессиональной деятельности.

Задачами исследования является:

- определить направления реализации образовательной траектории развития учащихся;
- разработать образовательную программу, с учетом особенностей детей и школы;
- разработать модель индивидуальной образовательной траектории развития учащихся в условиях школы;
- создать программу дополнительного образования на уровне школьного образования по направлению

Мы выделяем несколько важнейших навыков, которые помогут любому школьнику достичь своих целей в жизни и на развитие которых направлена индивидуальная образовательная траектория: умение работать в команде, креативность, коммуникабельность, организаторские способности, позитивность, любознательность [3, с. 64].

Проектная работа в рамках построения индивидуальной образовательной траектории предусматривает индивидуальную, групповую деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Индивидуальная образовательная траектория реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению [5, с.138].

Главная задача индивидуальной образовательной траектории – это научить детей учиться самостоятельно, установить баланс между цифровым обучением и деятельностью «вне экрана» следить за эмоциональным состоянием учащихся. Проектирование индивидуальной образовательной траектории осуществлялось поэтапно (таблица 1).

Таблица 1

Название этапа	Деятельность учителя (студента участника проекта)	Деятельность ученика
Диагностический	Выявление склонностей учащихся Определение образовательных запросов учащихся в определенной сфере.	Оценивает свои возможности, определяет интересы в определенной области
Разъяснительный	Выступает консультантом. Создает проблемные ситуации Обсуждает с учащимися способы решения проблемных ситуаций	Осуществляет выбор индивидуальной траектории
Этап моделирования	Помогает ученику правильно ставить цели, определять значимость для него ИОТ, составлять план-график работы, в подборе информации. Планирует оценку реализации учеником ИОТ	Ставит перед собой цели ИОТ; Определяет значимость ИОТ; Составляет удобный для работы план-график.

Реализация ИОТ	Помогает ученику при возникновении проблем Осуществляет обратную связь	Реализует ИОТ в виде выбранного профиля
Рефлексия	Проводит рефлексия ИОТ учащегося Разбирает вместе с учеником допущенные ошибки	Осуществляет рефлексия собственной деятельности

В курсе присутствует фокус на реализацию проектного подхода и проектно-исследовательской деятельности, на развитие навыков командной работы, то есть soft skills [2, с. 66].

Вот несколько важнейших социальных навыков, которые развивались в процессе обучения:

- умение работать в команде, так в процессе обучения слушателям предлагалось создание совместных академических проектов;

- лидерство, характеризуется следующими качествами:

- самоменеджмент, формированию данного качества способствовало выполнение заданий в течении определенного количества времени;

- критерий SMART, развитию данного качества способствовало умение правильно ставить перед собой цели, так у обучающихся была цель научиться создавать проекты.

- креативность, школьники учились данному навыку выполняя задания по занимательной биологии и задания повышенного уровня сложности.

- организаторские способности, являются жизненно необходимы каждому школьнику, так школьники ежедневно вращаются в коллективе, и они должны уметь в нем самореализоваться [4, с.11].

В целях совершенствованию познавательных способностей обучающихся при реализации программы использовалась технология развивающего обучения. Педагогические воздействия на школьников в процессе обучения основывалось на опережении, стимулировании, направлении развитии навыков исследовательской деятельности.

В процессе образования у школьников индивидуальной образовательной траектории, сформируется личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, способная осуществлять самостоятельно ту или иную деятельность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей [4, с.11].

Список использованной литературы

1. Арюкова, Е. А. Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / Е. А. Арюкова, А. А. Наумова – Текст : непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – № 4(96). – С. 43–50.
2. Буров, Ю.Б. Персональный познавательный стиль студента: структура и диагностика /Ю.Б. Буров. – Текст : электронный // Инновационное развитие профессионального образования, 2020 – № 1 (25). – С. 65–72.
3. Вельская, Е.В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования / Е.В. Вельская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2012.-№1.- С.63-65.
4. Гриншкун В.В., Заславский, А.А. Отечественный и зарубежный опыт организации образовательного процесса на основе построения индивидуальных образовательных траекторий / Гриншкун В.В., Заславский А.А. – Текст : электронный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, 2020 – № 1 (51). – С. 8–15.
5. Наумова А. А., Арюкова, Е. А. Проектный подход как средство

формирования индивидуальных образовательных траекторий / А.А. Наумова, Е. А. Арюкова – Текст : непосредственный // Молодежь и наука: Материалы XVII Региональной студенческой научной конференции , 15-26 марта 2021 г. / редколлегия : Д. Д. Гацалова, О. Н. Ситникова ; Северо-Осетинский государственный педагогический институт – Владикавказ, 2021. – С. 137- 140. – ISBN 978-5-98935

УДК 37

Д.О. Остапенко

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

М. В. Клименко

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению идей использования цифровых материалов культурно-просветительской характера как образовательного инструмента при обучении иностранным языкам. В статье рассматриваются преимущества их использования по сравнению с традиционными подходами. Актуализируется проблема грамотного методико-ориентированного применения цифровых материалов в рамках новой парадигмы образования-компетентностного подхода, с целью реализации различных методов фасилитативного взаимодействия

Ключевые слова: Цифровые материалы, цифровая компетенция, компетентностный подход, обучение иностранному языку.

D.O. Ostapenko

Master course student, 1 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

Klimenko M.V

Candidate pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF DIGITAL MATERIALS OF A CULTURAL AND EDUCATIONAL NATURE IN THE PREPARATION OF LANGUAGE PROFILE STUDENTS

Abstract. This article is dedicated for review ideas of utilizing digital materials of a cultural and educational nature as educational tool in teaching foreign languages. This article opens advantage of using digital stuff by comparison with traditional approach. Actualize problem of literate methodically oriented using of digital materials within the new educational paradigm of competence approach pursuing the goal of realization the different methods of facilitation.

Keywords. Digital material, digital competence, competence approach, teaching a foreign language.

Современная общемировая тенденция цифровизации всех видов деятельности человечества, включая сферу образования, обусловила предъявление новых требований к педагогу, одной из таких является «цифровая компетенция», закреплённая во ФГОС РФ от 14 мая 2021. Определение и понятие «педагогической цифровой компетенции» рассмотрены в статье А.Ю. Валявского и Н.В. Учеваткиной [1]. Сама «цифровая компетенция» педагога, по определению авторов, условно делится на 2 подуровня – технологический и методический. Сущность первого заключается в способности педагога пользоваться цифровыми технологиями, его осведомлённость в современных тенденциях применения цифровых технологий, новых аппаратных средств вывода информации и использования онлайн материалов при обучении иностранным языкам. Второй подуровень «цифровой компетенции» предполагает способность педагога планировать процесс обучения с использованием цифровых материалов, его способность использовать контент для эффективного решения методических задач, формирования умений во всех видах речевой деятельности студентов, а также создания фасилитационной среды на уроке.

Современные подходы в обучении иностранным языкам, связаны с постоянной технологической эволюцией аппаратных средств и интернет технологий открывают возможность для учителей и студентов для модернизации процесса обучения. Создание комфортной среды для обучения, посредством использования цифровых видео материалов , обусловлено эффектом «графической фасилитации» , описанной в трудах Е.В Васильевой [2] и Непряхиной В.И [3], как « преобразование (уплотнение) сложной информации в простые и привлекательные картинки-образы», задействованием нескольких каналов восприятия информации, а также фактором эмоционального вовлечения студента в учебный процесс, посредством например просмотра и последующего анализа видео материала, соответствующего его сфере профессиональных интересов. Тем самым, достигая вовлеченности студента в процесс собственного обучения, что собой являет наличие фасилитирующего фактора при обучении. Именно важность и ценность навыков самостоятельного обучения, проявление креативной составляющей личности при поиске и обработке информации, а также развитие критического мышления делают применение цифрового контента крайне важным и во многом незаменимым при формировании профессиональных качеств будущих педагогов в современном мире. Также использование цифрового контента отвечает современной парадигме компетентностного подхода в образовании, где студент является субъектом образовательного процесса, активно участвует в поиске, анализе и переработке информации.

Образовательный потенциал медиа ресурсов культурно-просветительского характера заключается в создании фасилитационной среды, повышающей социокультурную и фасилитативной компетенции будущего педагога, так как данный тип материалов обладает следующими свойствами:

- доступность (огромное количество материалов представлено в интернете и имеет свободный доступ как оффлайн, так онлайн формате)

- возможность использования (доступность информации и ее хранение может быть достигнуто использованием современного смартфона или планшета)

- возможность подбора разного типа материала (текст, видео, аудио)
- возможность проведения внеклассовых практических занятий
- способность задействования нескольких перцептивных каналов при восприятии информации.

- способность материала данного типа создавать эмоционально благоприятную среду, повышающую уровень восприятия информации.

Обозначенные выше свойства материала помогают педагогу в осуществлении различных техник фасилитации, в частности графической фасилитации [4] в основе, которой как раз лежат применение графических образов. Эффективность применения данной техники подтверждается исследованиями многих психологов, в частности в работах Д. Роэма [6].

На практике реализация интерактивного метода «займи позицию» посредством видео контента осуществляется следующим образом: группе обучающихся демонстрируется видео контент, подобранный таким образом, чтобы он соответствовал уровню владения языком в группе. Подбор содержания контента должен соответствовать культурно-просветительскому характеру, освещающий культурный, исторический, социологический аспект страны или стран, изучаемого языка. Предварительно преподаватель осуществляет подготовку студентов, детерминируя постулат о неразрывности связи культуры, истории страны и языка как неотъемлемой части культуры народа. После демонстрации данного материала, преподаватель предлагает группе разделиться на мини группы, как правило по 3-4 человека, после чего каждая группа получает вопрос по теме, просмотренного материала, далее педагог, который в данный момент выступает в роли модератора, выделяет время на дискуссию, в ходе которой каждый из студентов должен занять определенную позицию по данному вопросу. Преподаватель же устанавливает правила ведения конструктивной

дискуссии, таких как: «выслушай чужую позицию, донеси свою, аргументируй её, не осуждай» и активно участвует в дискуссиях, стараясь вовлекаться в участие с максимальным числом мини-групп. После окончания дискуссии наиболее активным участникам предлагается выступить публично. Описанный выше способ осуществления метода «займи позицию» является лишь одним из возможных вариантов его осуществления на основе интернет материалов данного характера.

На основе приведенного примера осуществления метода «займи позицию» на основе материала культурно-просветительского характера можем сделать вывод об образовательном потенциале данного контента.

1.Задействование сразу двух органов восприятия информации посредством видео материалов способствует большей эмоциональной вовлеченности студента в процесс изучения культуры и языка, что дает преимущество педагогу при фасилитационном подходе к обучению.

2.Более высокое качество самостоятельной деятельности

3.Более эффективное восприятие устной речи по сравнению с традиционным подходом.

4.Адаптивность материала к конкретным учебным целям.

5.Возможность эмуляции языковой среды.

На основе изученного материала целесообразно сделать вывод о том, что применение интернет контента культурно-просветительского характера является неотъемлемым компонентом в рамках современной парадигмы компетентностного подхода и современной тенденции цифровизации образования.

Список использованной литературы

1. Валявский, А.Ю., Учеваткина Н.В., Педагогическая цифровая компетентность
2. Васильева Е.В., Наука о человеке: гуманитарные исследования Т. 14 № 3 2020

3. Непряхина В. А. Графическая фасилитация как инструмент педагогической технологии // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика : сб. статей X Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 10 сентября 2017 г. Пенза, 2017. С. 235-237.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Использование новых интернет-технологий в обучении иностранному языку
5. Сиббет Д. Увидеть решение: Визуальные методы управления бизнесом. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 256 с
6. Д. Розм «говори и показывай»
7. Нечипоренко Д.С, Клименко М.В., Медиа фрагменты как образовательный ресурс при обучении английскому языку студентов юридического факультета // Science time/-2020 с.33-36. [электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/mediafragmenty-kak-obrazovatelnyy-resurs-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-yuridicheskogo-fakulteta>
8. Клименко М.В, Слепцова Л.А Фасилитация самостоятельной работы студентов языкового профиля (в рамках прохождения предметно-содержательной практики по иностранному языку). Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Брянск 2021. [электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=47147879>
9. Клименко, М. В. Формирование социокультурной компетенции как основы компетентностной модели студентов-бакалавров педагогического профиля средствами языковых дисциплин / М. В. Клименко, Л. А. Слепцова // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – № 1(50). – С. 72-73.
10. Слепцова, Л. А. Реализация междисциплинарных связей в процессе преподавания языковых дисциплин бакалаврам педагогического направления подготовки (профиль "английский и немецкий языки") / Л. А. Слепцова, М. В. Клименко // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 316-320.

В. А. Пастухова

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Е.И. Серкова

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА РИСУНКУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные возможности среднего профессионального образования с применением информационных, мультимедийных средств на примере обучения студентов техникума рисунку, а также перспективы развития и использования таких технологий.

Ключевые слова: мультимедийные средства; среднее профессиональное образование; методика обучения, студенты, педагоги.

V. A. Pastukhova

student, 4 year
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific director

E.I. Serkova

Candidate of Pedagogical Sciences, associate pProfessor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE EXPERIENCE OF USING MULTIMEDIA TOOLS IN TEACHING COLLEGE STUDENTS DRAWING

Abstracct. This article discusses the modern possibilities of secondary vocational education using information, multimedia tools on the example of teaching students of a technical school to draw, as well as the prospects for the development and use of such technologies.

Keywords: multimedia tools; secondary vocational education; teaching methods, students, teachers.

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (СПО) предъявляют высокие требования к подготовке специалистов среднего звена. Эти требования невозможно удовлетворить, если в учебном процессе применять только традиционные методы и средства. Основной упор необходимо сделать на правильном использовании дидактических возможностей рационального представления различных видов информации (звука, видео анимации, графики и т.п.) в ходе учебного процесса.

Для современного студента и педагога мультимедийные средства обучения это не являются уже редкостью, и использование мультимедийных образовательных технологий в учебном процессе это уже обычное явление. Но несмотря на это, проблема эффективного и рационального применения мультимедийных образовательных технологий в учебном процессе является актуальной. Целью работы является изучение и анализ эффективности применения мультимедийных средств обучения при изучении рисунка студентами техникума.

Внедрение мультимедиа технологий в учебно-образовательный процесс учреждений СПО остается одним из основных моментов модернизации образования. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе требует от педагога и обучающихся определенной подготовки. В ходе подготовки к использованию таких технологий необходимо соблюдать ряд требований.

Требования к преподавателю при использовании мультимедийных технологий:

- чёткое определение педагогической цели;
- место мультимедиа технологии в логике учебного занятия;
- эффективное сочетание с другими техническими средствами обучения;
- учет особенностей учебного материала, контингента обучающихся
- сочетание с другими методами обучения при объяснении новой информации [4].

Проблема познавательной активности обучающихся на занятиях и ее снижение, отсутствие навыков самостоятельной работы, нежелание учиться всегда интересовала педагогов. Одной из причин того, что обучающиеся теряют интерес к активной работе на занятиях и к учебе, в целом, является однообразие в формах проведения занятий. Но существует много вариантов и путей формирования устойчивого интереса к учебе и развития познавательной активности обучающихся. Одним из таких способов является внедрение в учебный процесс мультимедиа технологий.

Студенты, на занятиях которых преподаватель активно использует мультимедийные образовательные технологии, показывают более высокий уровень самообразовательных навыков, умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, делать выводы.

В качестве экспериментальной работы попробуем в ходе производственной практики применить мультимедийные технологии обучения и выявить познавательный интерес студентов. На начальном этапе определимся с содержанием образования по дисциплине, по которой будем проводить занятия с применением мультимедиа.

Для выбора содержания обучения студентов Брянского техникума индустрии сервиса по дисциплине «Рисунок и живопись» был рассмотрен ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства [1]. Также нами были проанализированы учебники Жабинского В.И., Ли Н.Г, Шарова В.С.

Использование мультимедийных образовательных технологий должно «быть соотнесено с общей учебной нагрузкой студентов и не нарушать здоровьесберегающих факторов их развития, иначе результативность и их использование будет невысокой» [2, 5].

Проведение занятий по изучению рисунка с использованием мультимедийных средств обучения в техникуме индустрии сервиса является явлением относительно новым и малоприменимым. Методические аспекты применения мультимедийных средств обучения позволяют по-новому и в

единстве использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Пример занятия с применением мультимедийных средств:

Тема: «Эскизы натюрморта из предметов быта».

Тип занятия: лекция

Цель занятия: ознакомить обучающихся с общими понятиями о принципах работы над натюрмортом из предметов быта.

Задачи обучения:

1. Сформировать знания о типах и видах натюрморта.
2. Научить студентов управлять цветовым содержанием живописного изображения.

Задачи воспитания:

1. Воспитать положительный интерес к изучаемому предмету.
2. Воспитать творческое отношение к учебной деятельности.

Задачи развития:

1. Развить аналитические способности, логическое и конструктивное мышление.
2. Развить пространственное восприятие окружающей предметной действительности.

Методы обучения: объяснительно- иллюстративный.

Время проведения: 90 минут.

Форма организации учебного процесса: индивидуально-групповая.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ПК 1.1.

Дидактические ресурсы к занятию:

Дидактические средства: репродукции работ художников; работы из методического фонда; рисунки, демонстрирующие последовательность выполнения задания; мультимедийная презентация, видеоролик, обучающее видео по 3D моделированию.

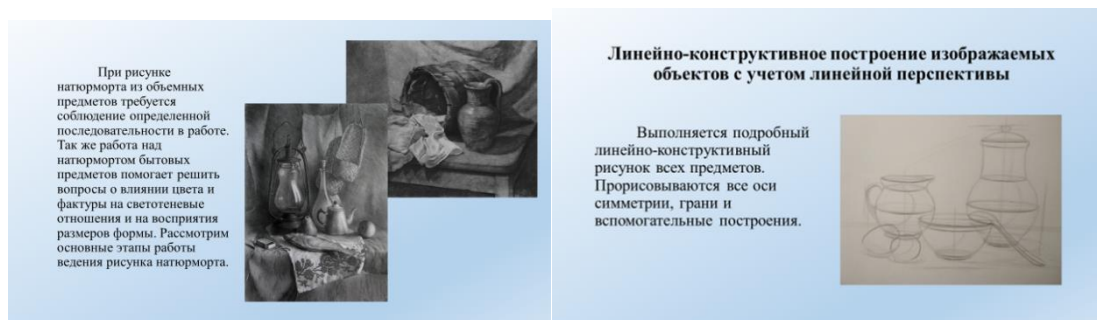


Рис.1. Пример применения мультимедийной презентации.

В ходе применения на занятиях мультимедийных средств обучения знания мы попытались соответствовать всем требованиям, предъявляемым к использованию мультимедиа технологий. Нами было отмечено, что учебный материал усваивается студентами лучше. Это происходит благодаря тому, что студенты видят перед собой алгоритм деятельности, представленной на слайдах, и это позволяет выполнять правильно все действия и при этом, одновременно, контролировать себя.

Применение на занятиях мультимедийных средств обучения поднимает качество обучения рисунку, так как информация представленная визуально запоминается и усваивается студентами лучше, чем текстовая или речевая.

После проведения занятия, в ходе устного опроса и неформальной беседы, удалось выяснить, что такие занятия студентам нравятся больше и они уже с большим интересом придут на следующее занятие. Кроме того, интересовались темой следующего занятия и тем, чем будут заниматься.

На сегодняшний день, использование мультимедийных средства обучения – это одно из инновационных и современных средств обучения в свете последних требований проникновения цифровизации во все сферы жизнедеятельности, в том числе, и в образование.

Мультимедийные средства обучения при правильном использовании и соблюдении требований создают необходимый уровень качества обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. ФГОС СПО по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» от 9 декабря 2016 г. № 1558. – [Сайт]. – URL:

<https://edu.ru/documents/view/63791/>. (дата обращения 19.11.2022).

2. Берестова, В.И., Ларина, Е.В.. Какими бывают мультимедиа-приложения и средства их разработки. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?21>. (Дата обращения: 12.11.2022).
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : [учебное пособие] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 188, [2] с.
4. Кочкин, А.Ю. Эффективность использования технологий мультимедиа в образовательном процессе / Д.А. Кочкин, А.И. Воронко, М.В. Марачева, Я.С. Данченко // ScienceTime. – 2016. – №6. – С.170-177/
5. Серкова, Е. И. Опыт применения современных образовательных технологий в ходе подготовки бакалавров направления профессиональное обучение (профиль "ДПИ и дизайн") / Е. И. Серкова, С. Е. Саланкова // Дизайн и художественное творчество: теория, методика и практика : Материалы второй международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11–12 октября 2018 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. – С. 60-64.

УДК 372.8

С.В. Пономарь

студент, 5 курс

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

г. Элиста, Россия

Научный руководитель

Н.Г. Красноруцкая

кандидат педагогических наук, доцент

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

г. Элиста, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Актуальность темы обусловлена современными требованиями образовательного стандарта к знаниям, умениям владения средствами и

формами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации и состоянием графической грамотности учащихся, необходимым для изучения предметной области «Технология» На основе определения уровня графической грамотности учащихся в статье предлагается методика обучения учащихся графике с позиций современных требований к реализации содержания предмета «Технология» с использованием информационных технологий, с помощью которых учащиеся учатся строить виртуальные объекты: от простых геометрических тел и чертежей до сложных 3 D-моделей.

Ключевые слова: уровень графической грамотности, методика обучения графике, черчению; информационные технологии.

FORMATION OF GRAPHIC LITERACY OF LEARNERS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS ON TECHNOLOGY

S.V. Ponomar

student, 5 year,

Kalmytsky state university named after B.B. Gorodovikova

Elists, Russia

Scientific supervisor

N.G. Krasnorutskaya

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kalmytsky state university named after B.B. Gorodovikova

Elists, Russia

Abstract. The relevance of the topic is due to the modern requirements of the educational standard for knowledge, skills of possession of means and forms of graphic display of objects, rules for the implementation of graphic documentation and the state of graphic literacy of students necessary for studying the subject area "Technology" Based on determining the level of graphic literacy of students the article proposes a methodology for teaching students graphics from the standpoint of modern requirements for the implementation of the content of the subject "Technology" using information technologies, with which students learn to build virtual objects: from simple geometric bodies and drawings to complex 3 D models.

Keywords: level of graphic literacy, methods of teaching graphics, drawing; information technology.

Технические, технологические преобразования, осуществляемые в мире, бурное развитие науки и техники требуют от людей владения графической грамотой, знание правил оформления и выполнения чертежей, умение читать

их. Черчение является одним из главных носителей технической информации, а без него не обходится ни одно производство. Графическая грамотность сегодня стала такой востребованной, как и компьютерная грамотность. Учащиеся при изучении школьных дисциплин, таких как математика, физика, естествознание и других также сталкиваются с необходимостью графического изображения информации. А в процессе изучения технологии учащиеся при изучении технологии обработки конструкционных материалов с первых уроков уже должны прочесть чертеж, инструкционную карту и извлечь графическую информацию. В связи с этим повышаются требования к графической подготовке школьников, так как это актуально в подготовке специалистов по инженерным, технологическим специальностям.

Расширение требований к технологической культуре общества в условиях развития окружающей техносферы подтверждает значимость «языка техники» т.е. графической грамотности для формирования и углубления знаний о технологическом мире. Формирование графической грамотности является целью технологического образования школьников в рамках изучения предметной области «Технология».

В Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы отмечается, что в процессе изучения технологии учащиеся должны «овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации с использованием информационных технологий» [2].

В исследованиях многие авторы отмечают проблемы, связанные с недостаточным формированием графической грамотности у учащихся общеобразовательной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов. По этому поводу авторы Овчаров А. В., Галушка А.В пишут о том, что: «противоречие, которое заключается в том, что, с одной стороны,

запросы общества и государства ориентированы на развитие инженерного образования, но, с другой стороны, система школьного образования не в полной мере готова к решению поставленных задач. Обусловлено это тем, что выпускники школ не всегда способны в полной мере осваивать технические дисциплины в вузе в силу недостаточной графической грамотности» [3]. Во многом это связано с отсутствием предмета «Черчение» в учебном плане большинства общеобразовательных школ и квалифицированных учителей по черчению.

В процессе изучения технологии учащиеся имеют элементарные графические знания и умения, а программа по технологии построена таким образом, что учащиеся, не имея начальной графической подготовки, должны читать и стоять чертежи для изготовления изделий из конструкционных материалов. Поэтому, фактически основы графической грамотности школьников закладываются на занятиях технологии, начиная с 5 класса. Графические знания и умения учащихся необходимы на уроках технологии при изучении раздела «Технология обработки конструкционных материалов» в 5-7 классах при чтении чертежа, разработке технологической документации при изготовлении изделий из древесины и металла. Для изготовления любого изделия школьнику необходимо знать форму, его устройство, размеры детали, материалы из которого они сделаны, способы соединения между собой, т.е. обладать графической грамотностью. Все эти сведения можно узнать из чертежа эскиза и технического рисунка.

По определению автора Журавлевой А.П.: «Графическая грамотность может быть определена как наличие знаний в области технического черчения и степень владения умениями чтения и выполнения конструкторской и технологической документации в соответствии с нормами и правилами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) или стандартов Совета Экономической Взаимопомощи (СТ СЭВ)» [1, с.185]. В кратком изложении, это - умение читать и выполнять техническую документацию в процессе работы с конструкторской и технологической документацией.

Таким образом, графическая грамотность проявляется в графической деятельности, как деятельность, связанную с выполнением и чтением чертежа.

С целью определения уровня графической грамотности во время педагогической практики были проведены исследования, в которых приняли участие 55 учащихся 5-7 классов (мальчики), общеобразовательных школ г. Городовиковска Республики Калмыкия, изучающие «Индустриальные технологии» в предметной области «Технология». В исследовании ставилась задача по определению уровня графической грамотности учащихся в процессе изучения технологии обработки конструкционных материалов и наметить пути устранения типичных ошибок по выполнению и чтению чертежей. Как показали итоги сформированности графических знаний, умений учащихся, что типичными ошибками являются: неумение читать чертеж; незнание правил выполнения чертежа; неумение выполнить эскиз, технический рисунок, наносить размеры на чертеже. Данные получены на основе анализа практических работ при изучении технологии обработки конструкционных материалов (при изготовлении разделочной доски в 5 классе, изготовление изделий из тонколистового металла, в 6 классе, изготовление изделий на токарном станке в 7 классе).

Полученные результаты легли в основу определения методики формирования графической грамотности в процессе изучения технологии обработки конструкционных материалов.

На основе анализа содержания обучения и анализа уровня сформированности графических знаний и умений были определены формы и методы и предложены современные методы формирования графической грамотности в процессе изучения технологии обработки конструкционных материалов. К которым следует отнести информационные технологии – программы Компас, Компас-3D, SweetHome (свитхоум, милый дом) 3D, SketchUp (скечап). Используя программу SketchUp, учащиеся учатся строить

виртуальные объекты: от простых геометрических тел и чертежей до сложных 3 D-моделей.

Считаем, что работа с программой Компас, как наиболее доступной программой для учащихся 5-7 классов, вызывает у них интерес и они с увлечением учатся строить чертежи, начиная с построения чертежных линий, а затем уже и при построение чертежей конструкций изделий в ходе изучения темы «Графика» и практически использовать при построении чертежей для изготовления деталей из конструкционных материалов. использование программы Компас на уроках технологии позволяет учащимся научиться правильно выполнять чертежи изготавливаемых изделий из древесины и металла.

При изучении темы по графике рекомендуется использовать видеоуроки. Ссылка на видеоуроки по обучению работе в программе учителю и учащимся для самостоятельного изучения программы Компас – RU / lessons /604/ index. Для проведения уроков для пятиклассников полезны будут видеоуроки «Знакомство с программой Компас - 3 D». Для обучения построению чертежей деталей наиболее подходящей будут видеоуроки «Компас-График», «Редактор чертежа» и другие.

Таким образом можно утверждать, что знания и умения, приобретенные учащимися на уроках технологии в области чтения и выполнения графической документации и правильно их использование в процессе обучения предметной области «Технология», может оказать существенное влияние на повышение графической грамотности учащихся.

Список использованной литературы

1. Журавлева, А.П., Болотина, Л.А. Начальное техническое моделирование. Пособие для учителей по внеклассной работе. Изд-во: Москва «Просвещение», 2012.
2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/> (Дата обращения 21.11.2022)

3. Овчаров, А. В., Галушка, А.В. Формирование графической грамотности учащихся на уроках технологии в общеобразовательной сельской школе // Наука и школа. 2018. №4. С. 56-61.

УДК 377.1

Е.В. Рожко, А.В. Хабаева

студент, 3 курса

Брянский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

г. Брянск, Россия

научный руководитель

С.В. Севрюкова

кандидат экономических наук

Брянский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова г. Брянск, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы современного образования, актуальные в настоящее время. Раскрыта сущность каждой проблемы, и проанализированы способы их решения. Для решения проблем, связанных с системой образования в России, недостаточно поверхностного внимания. Проблемы существуют практически на всех уровнях системы, и их решение является главной стратегической задачей России.

Ключевые слова: система образования, переподготовка преподавателей, повышение квалификации, дистанционное обучение, буллинг

E.V. Rozhko, A.V. Khabaeva

students, 3 year,

Bryansk Branch of the Plekhanov Russian University of Economics,

Bryansk, Russia

scientific supervisor

S.V. Sevryukova

Candidate of Economic Sciences

Bryansk Branch of the Plekhanov Russian University of Economics

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Abstract. This article discusses the problems of modern education that are relevant at the present time. The essence of each problem is revealed, and ways to solve

them are analyzed. To solve the problems associated with the education system in Russia, superficial attention is not enough. Problems exist at almost all levels of the system, and their solution is Russia's main strategic task

Keywords: education system in Russia, driver retraining, distance learning, bullying

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится к развитию, правители хотят занять одно из ведущих мест на мировой арене, то им необходимо заботиться о грамотности и образованности населения. Качество образования – вопрос принципиальной важности, который касается не только интеллектуального потенциала подрастающих поколений, но и общего будущего страны [2, с. 6].

Профессиональная компетентность преподавателей должна формировать подходы к освоению дисциплин с использованием инновационных и традиционных методов обучения, но это не всегда соответствует ожидаемым требованиям и качеству преподавания в современной системе образования в целом [4, с. 184].

Оценивая методы и технологии преподавания российской школы обучения профессиональных дисциплин можно выделить одну из основных проблем – это устаревшие методы преподавания. Дистанционное обучение внедряется в нашу жизнь всё прочнее, но пандемия отлично показала, что многие педагоги не готовы к такому шагу. В основном преподаватели цепляются за устаревшие формы обучения, что так же тормозит прогресс в образовании.

Этот разрыв между приоритетом «цифровых процессов» для студентов и нецифровыми процессами, используемыми преподавателями, до сих пор не преодолен, и поэтому подавляющее большинство студентов считают, что их преподаватели должны чаще использовать современные технологии в своей повседневной работе. Единственный способ обойти препятствия на пути к академическому успеху – усовершенствовать инструменты управления и взаимодействие студентов и преподавателей на цифровой основе [1, с. 50].

Система дистанционного обучения имеет свои плюсы и минусы. Среди положительных моментов подачи учебного материала – это гибкость и удобство обучения. А также возможность использования новых технологий позволяет сократить время на организационные вопросы и сконцентрироваться на процессе обучения. Именно поэтому преподавателям необходимо идти в ногу со временем и похоже, пришло время строить новые взаимоотношения педагогов и учеников.

Из этого вытекает следующая проблема – плохая переподготовка педагогов. Каждый преподаватель сталкивался с повышением квалификации, но в большинстве случаев, прохождение таких курсов не увенчивается успехом. Многие считают, что повышение квалификации – это просто формальность, но многочисленные опросы подтверждают обратное. В 65% на прохождении первого собеседования, преподаватель ставит цель получить новые знания, которые можно применять на практике. Плохое качество обусловлено тем, что нет в достаточном объеме практической подготовки. Например, обучение новым технологиям требует большего количества часов. Иными словами, информация, которая была получена на курсах переподготовки или повышения квалификации, должна быть закреплена практической частью.

Следующая немало важная проблема – разный уровень подготовки учеников. Все обучающиеся разные, у каждого разная подготовка даже перед первым классом, кто-то умеет читать и писать, а кто-то не может читать по слогам, и вот, все такие разные встречаются в одном классе. Конечно, сразу появляются лидеры и «отстающие». Это не дает увидеть в обучающемся скрывающиеся таланты или возможности, потому что кто-то медленнее осваивает материал, но зато на всю жизнь. А кто-то сразу может все воспроизвести, но потом быстро забывает.

Поэтому, целесообразно находить индивидуальный подход к каждому ребенку, ведь если он не понял тему сразу, это не делает его плохим или глупым.

Ещё один проблемный аспект в современном образовании, своего рода гонка за показателями. Необходимо понимать, что оценка не показатель знаний. У большинства учащихся оценка порождает комплексы, нарушение психологического и в том числе физического состояния. Многие родители строго настроены требуют от ребенка высоких отметок, порой не задумываясь к чему это может привести. Ведь получить «двойку» стыдно, с такими никто не дружит. Ребенок с детства думает, что он не такой как все, он хуже других. Многие дети, послушав таких родителей, действительно начинают унижать двоечников, смеяться над ними. Для решения этого вопроса, необходимо изменить систему оценивания и отношение к ней.

Ещё одна вытекающая проблема – буллинг. К сожалению, в учебных организациях среди юного поколения встречаются те, кто подвергался насмешкам, издевательствам, дискриминации со стороны сверстников или даже педагогов. Некоторые прибегают к издевательствам и агрессии, чтобы самоутвердиться или же из-за скуки. Буллинг проявляется в разных формах как совместно, так и физически. Многочисленные опросы доказывают, что данная тема остаётся актуальной по сей день. Уже на сегодняшний день разрабатываются и внедряются программы для предупреждения буллинга или удержания его на допустимом уровне.

Ещё одна важная проблема современного образования – шаблонное мышление. Введение ОГЭ и ЕГЭ повлекло за собой шаблон мышления. Ранее учили размышлять, анализировать, делать выводы, но это стало практически невозможным из-за введенных определенных стандартов сдачи экзамена. Ведь ОГЭ и ЕГЭ – это сплошное заучивание материала, для сдачи теста. Если знаешь шаблон, то доля вероятности сдачи экзамена высока, не обязательно мыслить, размышлять, что плохо сказывается на дальнейшей работе, когда необходимо принимать решения, быстро и чётко формулировать свою речь. Этому приходится учиться заново, так, а для чего тогда обучение в школе? В свою очередь, хотелось бы изменить стандарты

сдачи экзамена и позволить ученику мыслить более широко, нежели позволяют рамки шаблона.

Подводя итог, можно сказать, что для решения проблем, связанных с системой образования в России, недостаточно поверхностного внимания. Проблемы существуют практически на всех уровнях системы, и их решение является главной стратегической задачей России.

Новое время требует новых реформ, способных поднять уровень образования граждан России, увеличить количество квалифицированных кадров и поднять качество образования в России до международного стандарта [3]. Тогда в стране появится больше профессиональных кадров, и Россия значительно продвинется в своем развитии.

Список использованной литературы

1. Костюк, Е.В. Теория и методика обучения// Дополнительная профессиональная программа (профессиональной переподготовки) СПб Академии постдипломного педагогического образования. СПб.: 2021. 74 с.
2. Маврин, А.С. Новые парадигмы развития образования в современной России //Омский научный вестник (Науки об образовании). 2008. С. 5 – 8.
3. Современные проблемы образования и возможные пути их решения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ug.ru/archive/19226/ (дата обращения: 25.11.2022)
4. Севрюкова, С.В. Профессиональная компетентность преподавателя в инновационном процессе системы высшего образования // В сборнике: Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в городе Рославле Смоленской области. 2014. С.182-189.

Ю. С. Рыбалко
магистрант, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
И. Е. Малова
доктор педагогических наук, профессор,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются различные варианты использования видеоматериалов на этапах изучения нового материала, выполнения тренажных заданий, обобщения и систематизации знаний. Выделены виды видеоматериалов. Указаны цели, которых можно достичь на уроках алгебры с помощью видеоматериалов. Отражены условия, которые должны быть реализованы при использовании видеоматериалов на уроке алгебры.

Ключевые слова: видеоматериалы, алгебра, этапы урока, диалог, методика обучения математике.

Y. S. Rybalko
Master Course student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor
I. E. Malova
Doctor of pedagogical sciences, professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

THE USE OF VIDEO MATERIALS IN BASIC SCHOOL ALGEBRA LESSONS

Abstract. The article discusses various options for using video materials at the stages of studying new material, performing training tasks, generalizing and systematizing knowledge. The types of video materials are highlighted. The goals that can be achieved in algebra lessons with the help of video materials are indicated. The conditions that should be implemented when using video materials in an algebra lesson are reflected.

Keywords: videos, algebra, lesson stages, dialogue, methods of teaching mathematics.

Современный урок невозможно представить без использования дополнительных средств обучения. Урок алгебры не является исключением. Для повышения эффективности усвоения алгебраического материала учителя используют схемы, графики, таблицы. В последнее время на уроках алгебры стали также популярны и другие средства обучения – видеоматериалы. Нынешние школьники для получения информации используют, в основном, электронные гаджеты, поэтому представление информации на экране не является для них чем-то необычным.

Рассмотрим, как различные авторы раскрывают использование видеоматериалов на учебных занятиях. И. В. Беленкова [1] справедливо отмечает, что при использовании видеоматериалов в учебном процессе педагоги стараются достигнуть несколько целей: активизация деятельности учащихся, выработка у них интереса к изучаемому предмету, наглядное представление материала, компактное хранение информации, контроль усвоения темы.

Е. В. Клименко в статье [4] говорит о том, что использование средств мультимедиа, в частности видеоматериалов, делает возможной эффективную презентацию материала. Как известно, человек большую часть информации воспринимает органами зрения и слуха, а видео позволяет воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств, тем самым улучшая качество усвоения учебного материала.

З. Н. Исмаилова [3] убеждена, что использования традиционных методов и средств обучения недостаточно для изучения математики. Большинство учащихся копирует с доски написанное учителем решение, не пытаясь его понять. Внедрение новых технологий в процесс обучения позволяет улучшить показатели качества усвоения нового материала. Учителя используют видеоматериалы, чтобы повысить уровень наглядности

в ходе обучения. Благодаря этому повышается и интерес, и мотивация учащихся к изучению предмета.

Д. А. Гатовская в работе [2] раскрывает особенности двух видов видеоуроков, используемых на занятиях: обучающие видео, в которых рассказывается теория с последующими примерами, и видео, которые носят познавательный характер. Автор раскрывает отличительные особенности этих видов, показывая, какой вид видео лучше использовать в зависимости от цели урока.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение видео на уроках алгебры способствует достижению нескольких целей:

- 1) повышает интерес и мотивацию учащихся к изучению алгебры, активизирует их познавательную деятельность;
- 2) повышает наглядность алгебраического материала;
- 3) позволяет представить информацию в доказательном виде.

В отличие от Д. А. Гатовской, выделим три вида видеоматериалов. Классифицировать видеоматериалы будем по признаку присутствия на них учителя и учащихся:

- 1) присутствуют и учитель, и учащиеся (например, запись проведенного урока);
- 2) присутствует только учитель (например, запись монолога автора видео);
- 3) нет ни учителя, ни учащихся (например, познавательные видеоролики для расширения кругозора учащихся).

Мы предлагаем использовать представленные виды видеоматериалов на следующих этапах урока алгебры основной школы:

- 1) при изучении нового материала;
- 2) при отработке тренажных заданий;
- 3) при обобщении и систематизации знаний.

На этапе изучения нового материалы отдельные фрагменты видео могут использоваться для введения определения, введения алгоритма решения конкретного вида задач, вывода формулы и т. д.

При отработке тренажных заданий возможен вариант использования видеофрагментов для формулировки условия задачи, демонстрации отдельных шагов решения конкретной задачи, анализа выполненной работы на видео, сравнения своего решения с решением на экране.

На этапе обобщения и систематизации знаний видеоматериалы применяются для повторения теоретического материала по изученной теме: основных понятий, свойств, формул, а также для проверки выполнения заданий учащимися, будь то построение графика, решение задачи, неравенства, уравнения и т. д.

Использование фрагментов видео на том или ином этапе урока подразумевает реализацию некоторых условий.

Учащиеся должны понимать, с какой целью им демонстрируется фрагмент, и что им делать во время просмотра. Поэтому перед началом просмотра они должны получить задание. При конструировании заданий следует учитывать требования базовых методик обучения математике: методики формирования понятий, методики формирования умений, методики изучения теорем, методики работы с математическими заданиями [6].

Так, при работе с задачей, важно осуществить анализ ее условия. Потому задание может быть сформулировано следующим образом: «Посмотрите видеофрагмент и составьте краткую запись задачи», «Посмотрите видеофрагмент и выявите слова учителя, которые помогли обнаружить способ решения».

При изучении способа выполнения алгебраического преобразования, решения уравнения или неравенства и других алгебраических действий следует учитывать требования, связанные с освоением алгоритма их выполнения, потому задание может формулироваться так: «Посмотрите

видеофрагмент, записав шаги решения задачи (примера, неравенства, уравнения) в общем виде» и т. д.

Таким образом, первым условием использования видеоматериалов является конструирование специальных заданий для их просмотра.

Одним из эффективных способов активизация познавательной деятельности учащихся является диалог. Организация диалога строится вокруг предлагаемых заданий по просмотру видеоматериалов. Кроме того, диалог подразумевает некое общение учащихся «по ту и эту сторону экрана» при использовании видеофрагмента другого учителя при проведении урока алгебры. Для этого учащихся ставят в одинаковые условия для последующего сравнения результатов: они активно работают на уроке, выполняют те же задания, что и учащиеся на видео, фиксируются основные моменты урока в реальном классе. После этого осуществляется просмотр видеофрагмента и сравниваются полученные результаты. для этого используются вопросы: «Какие наши идеи совпали с идеями из видео?», «Кто предложил эти идеи?»; «Как мы поступили в ситуации, когда...?», «Как в этой ситуации поступили ребята из видео?»; «Чем отличается наше выполнение задания, процесса работы над ним, от увиденного?» и др. Такой сравнительный анализ поможет повысить интерес учащихся к уроку, придать личную значимость участию в выполнении заданий, приобрести некий социальный опыт через сравнение поведения в различных коллективах [5, с. 152].

Таким образом, вторым условием использования видеоматериалов является организация диалога с учащимися по их обсуждению.

Поскольку важнейшей целью обучения является обогащение субъектного опыта обучающихся [6, с. 445], необходимо обобщить результаты просмотра. Для этого можно использовать несколько способов.

Полезно спросить учащихся: «Что из увиденного следует отразить в тетради и почему?».

Для обобщения математического содержания увиденного можно использовать вопросы: «Что о... нужно знать?», «Какие виды заданий учились выполнять?».

Важно также обобщать результаты, связанные с процессом работы с видеоматериалами:

- 1) проанализировать услышанную формулировку понятия, свойства и др. и прийти к общей формулировке;
- 2) записать просмотренное решение в тетрадь самостоятельно или предложить иной способ выполнения задания, решение которого демонстрировалось на видео;
- 3) проверить выполненную учащимися работу и др.

Следует отметить, что если допущены ошибки учащимися при выполнении заданий, то необходимо их проанализировать, исправить, а также дать аналогичное задание на закрепление.

Таким образом, третьим условием использования видеоматериалов является обобщение результатов просмотра.

Соблюдение представленных условий способствует не только овладению учащимися алгебраическим материалом и углублению знаний, но и повышению интереса и мотивации учащихся к изучению алгебры, а также позволяет им активнее включаться в учебный процесс.

Список использованной литературы

1. Беленкова, И. В. Информационные средства для организации образовательного процесса в школе и ВУЗе // Наука и перспективы. 2017. № 3. 14 с.
2. Гатовская, Д. А. Видеоурок – новый метод обучения / Д. А. Гатовская // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск : Два комсомольца. 2015. С. 126-127.

3. Исмаилова, З. Н. Использование компьютерных технологий как средство повышения активности школьников на уроках математики // Сибирский педагогический журнал. № 9. 2009. С. 197-201.
4. Клименко, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Теория и практика // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 9. С. 16-17.
5. Рыбалко, Ю. С., Малова, И. Е. Диалог учащихся различных школ с использованием видеоуроков // Математика в профессиональной деятельности: материалы IV Республ. студенч. науч.-практ. конф. (г. Донецк, 14 мая 2022 г.) / Донецк: Изд-во ДонНУ. 2022. С. 152-156.
6. Теория и методика обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов вузов / И. Е. Малова [и др.]. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 445 с.

УДК 371

У.Н. Солодухина

студент, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель

Ю.В. Крупская

кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации функциональной грамотности у учащихся 6-7 классов в процессе внеурочной деятельности по технологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочная деятельность, характеристики функциональной грамотности, формы функциональной

грамотности, условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии.

U.N. Solodukhina

Student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

Yu.V. Krupskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

QUESTIONS OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF GRADES 6-7 IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON TECHNOLOGY

Abstract. The article discusses the issues of the organization of functional literacy among students of grades 6-7 in the process of extracurricular activities on technology.

Keywords: functional literacy, extracurricular activities, characteristics of functional literacy, forms of functional literacy, conditions for the formation of functional literacy in technology lessons.

Почему так важны навыки функциональной грамотности? Мир не стоит на месте, происходят глобальные изменения. Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, сегодняшние школьники должны приобрести необходимые навыки, знания и компетенции.

Невозможно сказать, какие профессии будут востребованы в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки понадобятся настоящим школьникам для успешного построения траектории своего развития.

Развитие функциональной грамотности является актуальной проблемой для учителей, учащихся и родителей. Это задача, которую необходимо решить общими силами [9].

Функциональная грамотность – это способность человека взаимодействовать с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [9].

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и выполнять простые арифметические действия, функциональная грамотность знания, навыки и умения, которые обеспечивают человеку возможность нормально функционировать в системе социальных отношений и считаются минимально необходимыми для осуществления человеком жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

(Пример: открытие банковского счета, чтение инструкции к купленному компьютеру и т.д.)

Это понятие подразумевает формирование ряда навыков, умений и знаний, формировать личность и социальные отношения, важные и необходимые для жизни в современном обществе [10].

Характеристики функциональной грамотности:

- фокусируется на решении повседневных проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку проявляется в конкретных социальных обстоятельствах;
- она связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- всегда находится на базовом уровне навыков чтения и письма;
- в основном используется в качестве оценки взрослого населения.

Формы функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. Компьютерная грамотность
5. Юридическая грамотность
6. Экономическая грамотность
7. Экологическая грамотность
8. Медицинская грамотность
9. Грамотность в вопросах семейной жизни

Условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии [1]

1. Профессиональная компетентность учителя [2].
2. Системно-деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке [7].
4. Междисциплинарная интеграция [3, 4, 5].
5. Образовательные технологии [6, 8].
6. Исследовательские и проблемные стратегии [2].
7. Работа с технической документацией [7].
8. Тренировочные и практические задания [7]

Функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни, и устанавливает уровень готовности, который необходим человеку для работы.

Список использованной литературы

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО)
2. Крупская, Ю. В. Технология формирования профессиональной компетентности обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования / Ю. В. Крупская, В. А. Панихина // Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования : материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 18–20 мая 2016 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

- высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2016. – С. 46-53.
3. Крупская, Ю. В. Интегрированный урок технологии в формате научной лаборатории "Полезный огород" / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 13-16. – DOI 10.47639/0037-4024_2021_4_13.
 4. Крупская, Ю. В. Опыт реализации междисциплинарных проектов в предметной области "Технология" / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева // Школа и производство. – 2022. – № 2. – С. 11-16. – DOI 10.47639/0037-4024_2022_2_11.
 5. Крупская, Ю. В. Опыт социального проектирования в деятельности методического объединения учителей технологии / Ю. В. Крупская, В. А. Панихина // Школа и производство. – 2017. – № 5. – С. 46-50.
 6. Крупская, Ю. В. Опыт работы в дистанционном режиме "Школы юного технолога" при вузе / Ю. В. Крупская // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 54-63. – DOI 10.47639/0037-4024_2021_1_54.
 7. Серкова, Е. И. Формирование знаний, умений и навыков у школьников в обучении технологии / Е. И. Серкова, Ю. В. Крупская // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : Сборник научных статей, Брянск, 06–07 апреля 2017 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – С. 306-311. – EDN ZGBGZV.
 8. Сидорова, Л. В. Инновационные дистанционные технологии и формы обучения студентов: образовательный опыт в период пандемии / Л. В. Сидорова, Ю. В. Крупская // Профессиональное обучение: теория и практика : Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях, Ульяновск, 25 июня 2020 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2020. – С. 127-134.

9. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
10. Шарипова, Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.

УДК 53.07

Е. Д. Стальмахова
магистрант, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

Научный руководитель
С.В. Симукова,
кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕМЫ «ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ» В СОДЕРЖАНИИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация: Представленная тема является актуальной для преподавателей в среднем общеобразовательном учреждении и для учащихся, в особенности профильного технического направления. Выделяются три типа документов, входящих в перечень единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Тема «Законы сохранения в механике» представлена в большинстве заданий ЕГЭ, поэтому моей целью является выделить основные виды задач по физике на данную тему и разработать для каждого из них ориентировочную основу деятельности по решению задач.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, решение задач, законы сохранения энергии, законы сохранения импульса, ориентировочная основа деятельности.

E. D. Stalmakhova

Master course student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Supervisor: **Simukova Svetlana Vasilyevna**,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

FEATURES OF THE PRESENTATION OF THE TOPIC "CONSERVATION LAWS IN MECHANICS" IN THE CONTENT OF THE UNIFIED STATE EXAM

Abstract. The presented topic is relevant for teachers in a secondary educational institution and for students, especially in the specialized technical direction. There are three types of documents included in the list of the unified state exam (USE), which meet the requirements of the federal state educational standard (FGOS). The topic "Conservation laws in mechanics" is presented in most of the tasks of the Unified State Exam, so my goal is to identify the main types of physics problems on this topic and develop for each of them an indicative basis for problem solving activities.

Keywords: unified state exam, problem solving, laws of conservation of energy, laws of conservation of momentum, indicative basis of activity

В содержании единого государственного экзамена по физике представлены все основные темы школьного курса физики, а особое место занимает механика, в частности тема «Законы сохранения в механике». Для того, чтобы проанализировать особенности представления этой темы в содержании ЕГЭ, мы рассмотрели кодификатор, спецификатор и, непосредственно, демонстрационный вариант КИМ. Кодификатор - документ, который рассматривает структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) [3]. К каждому систематизированному элементу содержания предоставляется соответствующий код. В спецификации предоставляется информация о структуре экзамена [6]. В демонстрационном варианте представлен примерный вариант экзаменационной работы учащегося. Вариант включает в себя 30 заданий, и само 30 задание представлено в двух вариантах. Первая часть состоит из 23 заданий с кратким ответом записывается в бланк №1, а вторая часть -

оставшиеся 7 заданий с развернутым ответом записываются в бланк ответов №2.

В первой части на тему «Законы сохранения в механике» могут встретиться в номере 3, 4, 5, 6, 20, 21, 22 (редко). А во второй части в спецификации контрольно измерительных материалов для проведения в 2023 году ЕГЭ по физике можно выделить: 24 (качественной), 25 (количественной), 30 (усложненная).

Рассмотрим примеры задач из демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ЕГЭ по физике 2023 года, относительно элементов содержания в кодификаторе. В демоверсии представлены конкретные примеры задач, которые не исчерпывают большого разнообразия всевозможных формулировок задач на каждую позицию в варианте работы экзамена.

В части 1 задание 3 типичный пример на изменение потенциальной энергии для упруго деформированного тела (в кодификаторе 1.4.7):

«Потенциальная энергия упругой пружины при её растяжении на 2 см равна 2 Дж. Найдите модуль изменения потенциальной энергии этой пружины при уменьшении её растяжения на 0,5 см.» [1]

Задание 5 на определение соответствия характера изменения (в кодификаторе 1.4.7, 1.4.3):

«Спортсмен спускается на парашюте с постоянной скоростью. Как изменяются с течением времени в процессе спуска импульс спортсмена и его потенциальная энергия?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

Увеличивается

Уменьшается

Не изменяется

Запишите в таблицу 1 выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.» [1].

Таблица 1. Таблица к решению задачи

<i>Импульс</i>	<i>Потенциальная энергия</i>

Во второй части демонстрационного варианта задания на тему «Законы сохранения в механике» представлено только в 30 номере (в кодификаторе 1.4.3, 1.4.6, 1.4.7):

«В маленький шар массой $M = 230 \text{ г}$, висающий на нити длиной $l = 50 \text{ см}$, попадает и застревает в нем горизонтально летящая пуля. Минимальная скорость пули v_0 , при которой шар после этого совершит полный оборот в вертикальной плоскости, равна 120 м/с . Чему равна масса пули? Сопротивлением воздуха пренебречь. Обоснуйте применимость законов, используемых при решении задачи» [1].

Для подготовки к ЕГЭ и поступлению в технические ВУЗы в средней школе используют чаще всего учебник «Классический курс» Физика, авторы Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Под ред. Парфентьевой Н. А. для 10 и 11 класса (базовый и углубленный уровни) и задачник под названием «Сборник задач по физике» для 10-11 класса под редакцией Н. А. Парфентьевой. На их основе можно выделить в теме «Законы сохранения в механике» три общие вида задач: задачи на закон сохранения импульса, задачи на закон сохранения энергии и комбинированные задачи [4,5].

В теме «Закон сохранения импульса» можно выделить типы задач (рис.1):

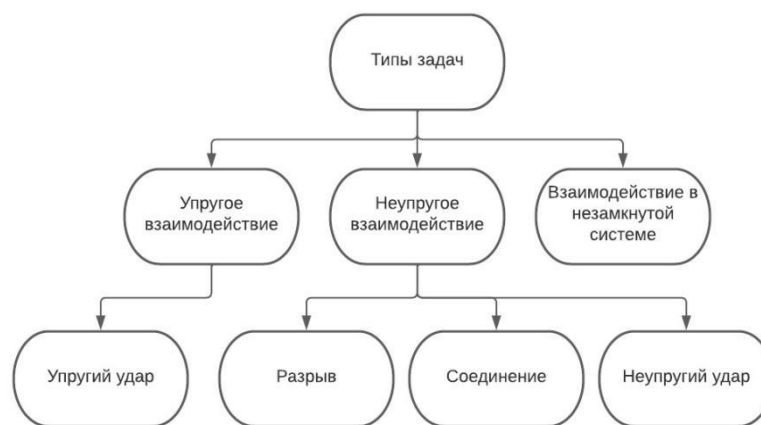
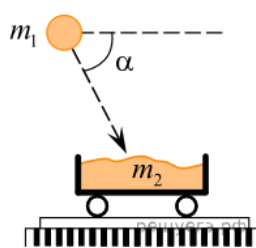


Рисунок 1. Типы задач по теме «Закон сохранения импульса»

На основе примера с возможных вариантов заданий в ЕГЭ по физике 2023 года составим ООД решения задачи на взаимодействие в незамкнутой системе.

Условие: Камень массой $m_1 = 4 \text{ кг}$ падает под углом 60° к горизонту со скоростью 10 м/с в тележку с песком, покоящуюся на горизонтальных рельсах (рис.2). Чему равен импульс тележки с песком и камнем после падения камня? (Ответ дайте в килограммах на метр в секунду.)

Таблица 2. Пример решения задачи с составлением ООД

Дано:	И:	Решение:
$m_1 = 4 \text{ кг}$ $\alpha = 60^\circ$ $v_1 = 10 \text{ м/с}$ Найдите: $p = ?$		 Рис. 2. Графический рисунок к задаче Камень, попадая в песок, способствует изменению силы взаимодействия, поэтому использовать при решении задачи лучше закон сохранения импульса, чем

второй закон Ньютона для нахождения ускорения и затем скорости.

В качестве системы отсчета выберем тележку и камень, поскольку в результате их взаимодействия меняется движение.

Чтобы ответить на вопрос о возможности использования закона сохранения импульса, установим какая система: замкнутая или незамкнутая. Для этого выясним, какие силы действуют на тела система и к какому виду они принадлежат: внутреннее или внешние. Силы взаимодействия камня и тележки - это внутренние силы, а силы тяжести тележки ($\vec{F}_{m1}$), камня ($\vec{F}_{m2}$, реакции опоры ($\vec{N}\vec{N}$) - внешние. Последними нельзя пренебрегать, поэтому система является *незамкнутой*. Поэтому законом сохранения пользоваться в векторном форме нельзя. Но проекция внешних сил на ось Ох равна нулю, поэтому нет причин для изменения импульса системы вдоль этой оси, следовательно, можно написать закон сохранения проекций импульсов на ось Ох.

Запишем закон сохранения импульса в векторной форме для системы тел до и после взаимодействия:

$$\vec{p}_1 + \vec{p}_2 = \vec{p}$$

$$m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 = \vec{p}$$

В проекции на ось Ох: $m_1 v_1 \cos \alpha + 0 = p$
 $m_1 v_1 \cos \alpha + 0 = p$, где p - искомый импульс.

$$p = m_1 v_1 \cos \alpha = 4 * 10 * 0,5 = 20 \text{ кг} * \text{ м/с}$$

Ответ: 20.

Вообще говоря, утверждение о сохранении суммы проекций импульса вдоль оси Ох не убедительно и принимается учащимися интуитивно в основном курсе физики (таб. 2). А на факультативных занятиях, используя закон об изменении импульса, можно обосновать это утверждение.

$$(m_1 + m_2) \vec{v}'_1 - (m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2) = (m_1 + m_2) \vec{v}'_1 - (m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2) = (\vec{F}_{m1} + \vec{F}_{m2} + \vec{N}) \Delta t, \text{ где } \Delta t - \text{ время взаимодействия}$$

$$\text{В проекции на ось Ох: } (m_1 + m_2)v'_{1x} - (m_1 v_{1x} + m_2 v_{2x}) = 0(m_1 + m_2)v'_{1x} - (m_1 v_{1x} + m_2 v_{2x}) = 0$$

В проекции на ось Оу: $-m_2 v_2 = (N - F_{m1} - F_{m2})\Delta t$, то есть $N \neq F_{T1} + F_{T2}$ и вдоль этой оси суммарный импульс не сохраняется.

При коротких по времени ударных взаимодействиях тел внутренние силы больше внешних во много раз, поэтому последними можно пренебречь, и считая систему замкнутой применять закон сохранения импульса.

Таким образом, ориентировочная основа деятельности для учащегося по решению такого типа задач будет выглядеть следующим образом:

1. Определяем систему отсчета удобную для решения задачи и в течение всего решения задачи внимательно следим за тем, чтобы импульс всех тел, входящих в уравнение на закон сохранения импульса, был отсчитан от одной СО;

2. Выделяем систему взаимодействующих тел, выясняем какие силы внутренние и внешние для этой системы;

3. Для каждого тела и системы тел определяем импульс;

4. Определяем какая система, для незамкнутой ищем ось на которой проекция сил будет равна нулю и записываем в проекции на эту ось закон сохранения импульса;

5. Если внешние силы очень малы по сравнению с внутренними, ими можно пренебречь (как в случае с ударом), затем записываем закон сохранения импульса и переходим от векторной формы к скалярной. Если

внешними силами нельзя пренебречь, то применяем закон о $\vec{b}$ изменении импульса в векторной форме и переходим к скалярной [2].

В заключении хочу отметить, что изучение темы «Законы сохранения в механике» является актуальным вопросом, требующем детального изучения и систематизации вариантов заданий входящих в Единый Государственный Экзамен.

Список использованной литературы

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по ФИЗИКЕ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
2. Гутман, В.И., Мощанский, В.Н., Алгоритмы решения задач по механике в средней школе: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1988, - 95 с.: ил. ISBN 5-09-000214-2
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ФИЗИКЕ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
4. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2019. – 415 с. : ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-028225-3
5. Сборник задач по физике. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый, уровень / Н.А. Парфентьева. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2017. - 208 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-028567-4.

6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по ФИЗИКЕ подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

УДК 364.65

А.Д. Текучева,
студент, 4 курс,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель
А.Д. Абашина
кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ-ПОТЕРПЕВШИХ В ХОДЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. Статья посвящена вопросам социально-педагогического сопровождения детей-жертв преступлений в ходе следственных действий. В статье представлены особенности сопровождения детей-потерпевших в ходе следственных действий, а также психолого-педагогические особенности несовершеннолетних, находящихся в статусе потерпевших, выявленных в ходе диагностических исследований автора.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение детей-жертв преступлений в ходе следственных действий, психолого-педагогические особенности детей, находящихся в статусе потерпевших.

A.D. Tekucheva
Student, 4 year
The Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg, Russia

Scientific supervisor
A.D. Abashina
candidate of pedagogical sciences, associate Professor
The Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg, Russia

SOME ASPECTS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR JUVENILE VICTIMS IN THE COURSE OF INVESTIGATIVE ACTIONS

Abstract. The article is devoted to the issues of socio-pedagogical support for child victims of crime during the investigative actions. The article presents the peculiarities of accompanying child victims in the course of investigative actions, as well as psychological and pedagogical features of minors with the status of victims identified in the course of the author's diagnostic research.

Keywords: social and pedagogical support of children victims of crimes during investigative actions, psychological and pedagogical features of children in the status of victims.

СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» - центральное учреждение на территории Северо-западного региона РФ (из 7 учреждений в РФ), куда доставляются дети – жертвы насилия, трафика и несовершеннолетние, самовольно ушедшие из семей, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и иных организаций, находящихся на территории РФ и стран СНГ, подлежащие возвращению на Родину или к месту проживания. Работает в тесном взаимодействии со Следственным Комитетом.

В процессе следствия многие несовершеннолетние испытывают давление со стороны следователей, органов власти и других свидетелей. Это связано с тем, что ребенок оказался в непривычных условиях для него, в которых он испытывает дискомфорт, страх, отчаяние [3]. Многие дети начинают бояться говорить из-за того, что их могут обвинить в преступлении, которого они не совершали. Отсюда социально-педагогическое сопровождение в ходе следственных действий отличается от обычного сопровождения отягощающими факторами, которые могут неблагоприятно повлиять на дальнейшее становление личности ребенка [1]. Поэтому сопровождающие специалисты (социальные педагоги, педагоги-психологи) в первую очередь стремятся создавать безопасные условия и психологически благоприятную обстановку для детей, которая позволит дать наиболее точные показания процессе следственных действий [4].

Личностные особенности детей безусловно влияют на процессы формирования и дачи свидетельских показаний. Проведенный нами анализ практики показывает, что дети, которые стали жертвами преступлений и выступают в виде потерпевших, в обязательном порядке проходят допрос с учетом требований законов.

Для понимания специфики социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних-потерпевших в ходе следственных действий нами на практике изучались психолого-педагогические особенности детей, находящихся в статусе потерпевших. Мы рассмотрели особенности проведения следственных мероприятий с дошкольным, младшим школьным и подростковым возрастом в той части, которая касается личностных особенностей. Включили все возрастные группы несовершеннолетних для наиболее точного понимания того, как же психолого-педагогические особенности развития и эмоциональное состояние ребенка на конкретном возрастном этапе может влиять на правдивость собираемых доказательств и обвинений. Тезисно представим эти особенности.

В качестве примера, приводим описание исследования с ребенком дошкольного возраста. Мы провели диагностику М. Люшера для выявления эмоционального состояния, а также включенное наблюдение за мальчиком Л. 3-х лет. По результатам диагностики выявили следующее.

Тревожность у вновь прибывших детей обуславливается периодом адаптации, ведь только что прибывший ребенок еще не восстановился от ситуации, произошедшей с ним, также можно говорить, что его развитие в неблагополучной семье не было стабильным и соответствующим возрасту, поэтому он может проживать это не на уровне своего биологического возраста, а на уровне возраста развития [2]. Было проведено наблюдение за ребенком Л. длиной в три дня (второй день приезда, неделя после приезда и спустя две недели). Главные целью – это наблюдение за процессом адаптации мальчика 3-х лет и оценка его психомоторного развития.

Спустя две недели были замечены значительные изменения в поведении мальчика. Улучшились показатели по таким критериям как: нежелание играть или отстраненность, изоляция от сверстников (стали реже проявляться). Также мальчик Л. стал лучше слушаться воспитателей и идти с ними на контакт. В отношении с окружающими взрослыми мальчик Л. тоже стал более открытым: идет на контакт, принимает участия в совместных играх. В целом можно сделать вывод о том, что процесс адаптации Л. идет хорошо, видна положительная динамика. Исходя из этого, можно сказать, что оказываемая помощь для мальчика Л. подобрана правильно и активизирует его личностный потенциал. Данное наблюдение показывает правильность действий команды специалистов, социальных педагогов и психологов приюта. Эмоциональная сфера ребенка постепенно выравнивается.

Далее в ходе исследования, мы составили портреты воспитанников младшего школьного и подросткового возраста (на основе включенного наблюдения, бесед со специалистами центра, изучения личных карт воспитанников). Пройдя путь адаптации и, находясь в учреждении уже долгое время, яркие эмоциональные всплески уже могут оставаться позади, но что касается внутреннего состояния таких ребят, уровня тревожности – это почва для отдельного размышления.

Мальчик Я., 11 лет. Нервно-психическое состояние скорее стабильное. Свидетельствует о несколько повышенном уровне нервно - психического благополучия обследуемого. Возможные внутриличностные проблемы и межличностные конфликты неглубоки и непродолжительны. Отмечается сильное возбуждение, активность, а также суетливость и лихорадочность. Можно говорить о том, что Я. пребывает в состоянии стресса и тревоги. Избегает критики и ограничений собственной свободы.

Девочка Э., 11 лет. Нервно-психическое состояние нестабильное. Свидетельствует о несколько повышенном уровне нервно-психического неблагополучия обследуемого: повышенной утомляемости,

неуравновешенности, наличии негативных эмоциональных переживаний. Личностные проблемы и межличностные конфликты, вероятно, достаточно глубоки и продолжительны. Отмечается перевозбуждение и излишне высокая активность, а также зажатость. Надеется найти способ освободиться от угнетающего напряжения. Можно говорить о том, что Э. переживает стресс, который вызван отсутствием взаимопонимания. Попытка справиться с обстоятельствами, которые оказались выше ее сил и возможностей, породила тревогу и ощущение неполноценности.

Девочка Ш., 16 лет. Нервно-психическое состояние скорее плохое. Свидетельствует о несколько повышенном уровне нервно-психического неблагополучия обследуемого: повышенной утомляемости, неуравновешенности, наличии негативных эмоциональных переживаний. Личностные проблемы и межличностные конфликты, вероятно, достаточно глубоки и продолжительны.

По данным исследования можно отметить, что внутреннее состояние таких детей уже не настолько негативное, но проблески нарушений явно заметны. Такие элементы дисбаланса и становятся причинами дальнейшего повышенного уровня тревожности. Таким образом, для коррективки данного эмоционального состояния нужна комплексная психолого-педагогическая работа специалистов сопровождающего профиля. Психологи и социальные педагоги, работающие на следственных действиях, являются помощниками следователя, которые могут дать профессиональный совет или поддержку. Они создают безопасную среду для несовершеннолетних в следственном отделе и не позволяют допустить повторного насилия (психологического) в процессе следствия.

Список использованной литературы

1. Абашина, А.Д. Реабилитационное пространство // Социальная работа. - 2015.-№5.-С.61-64.
2. Маслова, Н. Ф., Абашина, А. Д. Задачи поддержки и сопровождения детей в ситуации их социальной дезинтеграции // Специфика педагогического образования в регионах России. 2020. № 1 (13). С. 3-31.

3. Организация работы учреждения по оказанию помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия (на примере Службы межведомственного взаимодействия СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»). Методические материалы / под ред. М. П. Рябко, Е.В. Копосовой. - 2-е изд., испр, и доп. - СПб.: СПб ГБУ Городской информационно методический центр «Семья», 2015. – 172 с.
4. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.
5. Расчетина, С.А. Ребенок как субъект воспитания и социализации в нестабильных условиях социума // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сб. мат-в Второй межд. научно-практ. конф. - Симферополь, 2020. - С. 119-125.

УДК 377

Е.В. Угрюмова
магистрант, 2 курс,
Казанский государственный институт культуры
г. Казань, Россия

научный руководитель
А.В. Самойлова
кандидат педагогических наук, доцент
Казанский государственный институт культуры
г. Казань, Россия

ТРАДИЦИОННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ВЕЧЕРКА В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ НАРОДНОГО ХОРА КАЗГИК)

Аннотация. В данной статье рассматривается традиционная молодежная вечерка в аспекте профессиональной подготовки студентов. Приводятся примеры внеучебной деятельности Народного хора Казанского государственного института культуры, в основу которой входят экспедиционная и досуговая деятельность коллектива. Прилагаются нотные расшифровки автора данной работы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты, традиционная вечерка, экспедиция, фольклорно-этнографический материал.

E.V. Ugryumova
Master Course student, 2 year,
Kazan State Institute of Culture
Kazan, Russia

Scientific supervisor
A.V. Samoilo
Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kazan State Institute of Culture
Kazan, Russia

TRADITIONAL YOUTH EVENING IN THE ASPECT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE FOLK CHOIR KAZGIK

Abstract. This article discusses the traditional youth evening in the aspect of professional training of students. Examples of extracurricular activities of the Folk Choir of the Kazan State Institute of Culture are given, which are based on expeditionary and leisure activities of the collective. Music transcripts of the author of this work are attached.

Keywords: professional training, students, traditional party, expedition, folklore and ethnographic material.

Учебно-воспитательный процесс вуза предполагает профессиональную подготовку будущего специалиста. Под профессиональной подготовкой студентов понимают систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной направленности, знаний, умений, навыков и профессиональной готовности [3].

Профессиональная подготовка студентов Народного хора Казанского государственного института культуры кафедры этнохудожественного творчества и музыкального образования, рассматривается как целостная педагогическая система, в которой создаются условия, приобретаются знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу. Она основывается на сочетании учебной и внеучебной деятельности. Учебные дисциплины, осваиваемые в рамках программы: «Методика собирания и расшифровка записей народной музыки», «Народное музыкальное творчество», «Народный костюм», «Хоровой класс», «Ансамблевое пение»,

«История народно-певческого исполнительства» и др. предполагают работу с подлинными фольклорными материалами. Для этого студенты проходят фольклорно-этнографическую практику в деревнях и селах Республики Татарстан, в местах их проживания. Фольклорно-этнографическая практика дает возможность глубокого изучения традиций, праздников и обрядов, песенного, игрового, танцевального фольклора.

Во внеучебной деятельности студентов Народного хора КазГИК наиболее значимым для студентов являются молодежные вечера. Молодежные вечера – это одна из наиболее актуальных форм молодежного досуга, позволяющая приобщать современную молодежь к традиционной культуре, готовить грамотных профессиональных специалистов.

Возрождение молодежных вечеров в нашей стране связано с развитием 1980-е годы молодежного фольклорного движения. В рамках которого ансамбли ориентировались не только на концертную деятельность, но и на поездки в деревни, общение с народными исполнителями, внутриансамблевые «спевки», дружеские встречи с другими коллективами, народные праздники и гулянья [1, с.130].

В настоящее время вечера проводятся различными объединениями в разных городах России: Клуб народного танца «Туда-Сюда» (г. Москва); объединение «Орловская вечерка» (г. Орел); «Уфимская вечерка» (г. Уфа); Объединение «Гуляй нога» (г. Москва); «Русские вечера» (г. Астрахань); Молодежный клуб «Вечерка» (г. Омск); Фольклорный ансамбль «Вечора» (г. Пермь); Клуб плясовой традиции «Карагод» (г. Самара); Сибирский культурный центр (г. Омск); и др. Государственные институты культуры так же используют эту форму для профессиональной подготовки студентов во внеучебное время. С 2010 года вечера проводятся кафедрой русского народно-певческого искусства Московского государственного института культуры, они известны под названием «Вечерки на левом берегу», позже Сибирским государственным институтом искусств им. Дмитрия Хворостовского (г. Красноярск). С 2004 года вечера проходят в Казанском

государственном институте культуры, они носят название «Вечерки в КазГИК».

Важным для проведения вечеров в КазГИК является наполнение местным фольклорным материалом. Такой материал является результатом фольклорно-этнографической практики студентов. Прохождение фольклорно-этнографической практики в образовательном процессе создает благоприятные условия для воспитания грамотного, профессионально обученного специалиста. Материалы практики систематизируются, расшифровывается музыкальный, поэтический текст. Автором данной работы было расшифровано более десяти образцов вечерочных припевок с Черемуховая слобода Новошешминского района Республики Татарстан. Вечерочные припевки являются одним из важнейших жанров молодежной вечерки. Нотация музыкального материала производилась автором в компьютерной программе Sibelius (см. рис 1).

Благслови-ка, нас, хозяйюшка

с.Черемуховая слобода, Новошешминский район, РТ
Исполнители Малолеткова В.А. 1934 г.р., Савельева Т.А. 1927 г.р.
Запись Самойловой А.В., Денисова Д.В., Филатовой В.Б., 2018
Расшифровка Угрюмовой Е.



Благ-сло - ви-ка нас хо - зя-юш - ка, по из - бе прой-ти по го-рин - ки.
Че-бо - ты - че-бо - ты при-топ тать, же-ни-хов же-ни - хо- ф(ы) ва-би-рать.

Рис. 1. Вечерочная припевка «Благслови-ка, нас, хозяйюшка» с. Черемуховая слобода Новошешминского района Республики Татарстан

Далее песенный материал с. Черемуховая слобода Новошешминского района Республики Татарстан, пгт. Аксубаево Аксубаевского района Республики Татарстан был включен в программу Народного хора КазГИК. Были разучены вечерочные припевки пгт. Аксубаево Аксубаевского района Республики Татарстан «У нас Настенька хорошенькая» (кузьминишна), «У нас Васенька хорошенький» (кузьминишна) запись А.К. Смирнова. При освоении экспедиционного материала на хоровых занятиях коллектив

стремится к этнографической точности и достоверности. Что предполагает обращение к этнографической записи, многократное прослушивание, работу над диалектными особенностями.

В результате, вечерочные припевки исполняются студентами Народного хора на вечерках в КазГИК, на праздничных вечерках на «Покров день» в Культурном Центре им. А.С. Пушкина, «Кузьминки» в Культурно-досуговом комплексе им. В.И. Ленина г. Казани. Так же, Народный хор Казанского государственного института культуры стал участником очередного выпуска передачи «Каравай» телерадиокомпании «Татарстан – Новый век», в котором был показан фрагмент русской вечерки, приуроченной к празднику Святых Кузьмы и Демьяна «Кузьминки». Стоит отметить многонациональный состав студентов Народного хора КазГИК, что влияет на наполнение вечеров определенным фольклорным материалом. Здесь звучат русские, татарские, чувашские песни, марийские и удмуртские наигрыши. На таких вечерках, студенты активно приобщаются к традиционной народной культуре.

Таким образом, традиционная молодежная вечерка не только знакомит студентов с многогранностью традиционной народной культуры, но и является важной составляющей образовательного процесса в их обучении. В данном контексте мы считаем важным актуализацию традиционной молодежной вечерки в аспекте профессиональной подготовки студентов.

Список использованной литературы

1. Жуланова, Н.И. XX век: Молодежное фольклорное движение: Краткий обзор истории становления и тенденций развития // Самодеятельное художественное творчество в СССР. Очерки истории. Конец 1950-х – начало 1990-х годов / Государственный институт искусствознания. СПб, 1999. – С. 107-133.
2. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdidacts.ru%2Fslovari%2Fpeda>

gogika-s-metodikoi-prepodavaniya-specialnyh-disciplin.html&cc_key= (дата обращения 28.11.2022).

УДК 159.9.07

И.Ю. Федаркова

магистрант, 1 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

Т.А. Павлова

кандидат психологических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ПОНЯТИЕ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы отечественных и зарубежных ученых к феномену «удовлетворенность жизнью». Сделана попытка разделить и прояснить значение понятий «удовлетворенность жизнью», «субъективное благополучие», «счастье». Представлены взгляды современных исследователей на положение удовлетворенности жизнью как структурный компонент более широких понятий, как психологическое благополучие, субъективное благополучие, качество жизни.

Ключевые слова: удовлетворенность, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, счастье.

LIFE SATISFACTION IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGICAL LITERATURE

I. Fedarkova

Master Course Student,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

T.A. Pavlova

Candidate of Psychological Sciences, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Abstract. The article discusses various approaches of domestic and foreign scientists to the concept of "life satisfaction". An attempt is made to divide and clarify the meaning of the concepts of "life satisfaction", "well-being", "happiness". The views of modern researchers on the position of life satisfaction as a structural component of broader concepts such as psychological well-being, subjective well-being, quality of life is presented.

Keywords: satisfaction, life satisfaction, subjective well-being, happiness.

Термин «удовлетворенность жизнью» сегодня довольно широко используется в различных аспектах социологической и психологической наук. Он часто является как отдельным объектом исследований, так и в связке с изучением других психических явлений в различных проблемных контекстах.

Одним из первых, кто говорил об удовлетворенности жизни как научном термине, был Н. Бредберн, который ввел понятие и сформировал модель психологического благополучия. В нее входят соотношение между позитивными и негативными аффектами жизни человека, а разница между этими двумя аффектами и есть показатель психологического благополучия, отражающий общее чувство удовлетворенности жизнью [8].

В 70-х годах прошлого столетия Ф. Эндрюс и С. Уизи опубликовали статью, посвященную социальным индикаторам благополучия, где удовлетворенность жизнью рассматривают, как составляющую субъективного благополучия. А позже американский психолог Э. Динер (E. Diener) разработал и эмпирически обосновал трехкомпонентную модель субъективного благополучия, где удовлетворенность жизнью выступает как когнитивная оценка человеком своей жизни в целом и в её конкретных областях [9].

Английский социальный психолог М. Аргайл рассматривал удовлетворенность жизнью как один из основных компонентов счастья, как его когнитивный компонент. В своей книге он пишет, что «степень удовлетворенности человека непосредственно зависит от того, насколько жизненные условия в настоящий момент удалены от желаемого, а также от притязаний человека, сравнения себя с другими людьми». То есть, говоря об общей удовлетворенности жизнью, стоит брать во внимание, насколько

человек удовлетворен каждой отдельно взятой областью своей жизни (брак, работа, финансы, здоровье, самовыражение и т.д.), а также количеством положительных эмоций, так называемого «душевного подъема», и уровнем дистресса [1].

М. Селигман, основоположник позитивной психологии, утверждает, что через удовлетворенность жизнью определяется человеческое счастье, то есть практически сравнивал эти понятия, указывая на то, что и удовлетворенность жизнью и счастье – субъективные показатели [6].

В отечественной психологической науке тема удовлетворенности жизнью разрабатывалась учеными также в контексте таких понятий, как субъективное благополучие и счастье.

Д.А. Леонтьев определяет субъективное благополучие как «генерализованную квантифицируемую оценку самим субъектом того, насколько его жизнь в целом близка к максимально желательному состоянию». При этом автор подчеркивает, что «парадигма субъективного оценивания, на которую он опирается, отличает конструкт субъективного благополучия от «психологического благополучия», представляющего собой оценку выраженности личностных предикторов счастья, и от качества жизни, представляющего собой объективную оценку благоприятности внешних условий жизни для благополучия» [4]. В свою очередь «психологическое благополучие личности рассматривается как доминирующее психическое состояние или совокупность необходимых личностных ресурсов, обеспечивающих успешность личности в системе «субъект - среда» [5].

И.А. Джидарьян в своей книге делает попытку объяснить и разделить такие понятия, как счастье, качество жизни и общая удовлетворенность жизнью. Но четких определений мы также не находим. Более того, автор пишет, что «иногда бывает трудно определить, направлена ли та или другая конкретная работа на исследование качества жизни или она посвящена психологии счастья и общей удовлетворенности жизнью». Автор утверждает, что уровень удовлетворенности жизнью связан не столько с эмоциональными переживаниями личности, сколько

является достаточно устойчивой её структурой и целостной характеристикой её сознания [2].

Л.В. Куликов так же считал, что для термина «удовлетворенность жизнью» характерна неопределенность, размытость в определении, поскольку предмет оценки (что именно удовлетворяет или не удовлетворяет человека) очень часто от внимания исследователей ускользает. Поэтому автор предлагает использовать более конструктивный понятный феномен «субъективное благополучие», интерпретируемый как «обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности» [3]. Удовлетворенность жизнью больше связана с оценкой приближения к желанной жизни - счастью.

Р.М. Шамионов, который подробно изучал феномен удовлетворенности жизнью, определяет его, как «сложное, динамичное социально-психологическое образование, основанное на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением (к себе, отношениям, жизни, труду) и обладающее побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами» [7]. В своей монографии автор обращает внимание на то, что различные виды удовлетворенности – собой, жизнью в целом, деятельностью – являются структурными компонентами субъективного благополучия.

На сегодняшний день проводится большое количество исследований, посвященных удовлетворенности жизнью по различным направлениям. Среди них можно выделить работы по изучению уровня удовлетворенности жизнью людей в подростковом возрасте (Т.Н. Савченко, В.Е. Купченко), пожилом возрасте (Т.П. Усынина, Е.В. Рыбас, Г.В. Митина, Н. Г. Ермакова); активно изучается уровень удовлетворенности жизнью у работников медицинских учреждений (Е.В. Синбухова, Д.Н. Проценко, С.Ю. Яроцкий, С.А. Адыгюзалова); ведутся исследования удовлетворенности жизнью в различных регионах нашей страны (И.Н. Мороз, А.В. Сикорский, В.В. Лучшева, О.В. Кашенкова, Н. Э. Соболева); встречаются исследования

взаимосвязи удовлетворенности жизнью и аддиктивного поведения (Л.Т. Мерквиладзе).

Анализ взглядов зарубежных и отечественных психологов на феномен «удовлетворенность жизнью», мы видим, что трактуется он неоднозначно и существует ряд различных точек зрения на его понимание. В основном авторы рассматривают удовлетворенность жизнью в контексте смежных понятий и часто используют этот термин либо как синоним психологического благополучия, субъективного благополучия, субъективного качества жизни, счастья, либо как их структурный компонент.

Также единообразного определения изучаемого феномена и отражающего все его стороны нами не выявлено. Возможно, это связано с тем, что в своем теоретическом исследовании мы столкнулись с проблемой недостаточной представленности исследований удовлетворенности жизнью в современной психологии, при этом изученный материал в целом однотипен, содержит много повторов, а трактовки не всегда имеют под собой объективное обоснование. Следует отметить, что за последние несколько десятилетий крупных научных работ по теме удовлетворенности жизнью очень мало, в основном они направлены на выявление корреляций с другими психологическими феноменами. То есть используется только наработанная информация. Поэтому сложность и неоднозначность изучаемого феномена требует более глубокой разработки данной проблемы и дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

1. Аргайл, М. Психология счастья // СПб: Питер, 2003. - 271 с.
2. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 268 с.
3. Куликов, Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью // Общество и политика. СПб., 2000. - С. 476-510.
4. Леонтьев, Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2020. - № 1. - С. 14-37.

5. Лысенко, Е.Н., Сухарева, В.И. Психологическое благополучие педагога как фактор безопасности образовательной среды // Организационные и психолого-педагогические проблемы безопасности личности и социальной среды: материалы Международной научно-практической конференции. – Брянск: РИСО БГУ, 2018. – С. 56 - 62.
6. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. Киев: София, 2006. – 368 с.
7. Шамионов, Р.М. Критерии субъективного проявления личности: социокультурная детерминация // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2015. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-subektivnogo-blagopoluchiya-lichnosti-sotsiokulturnaya-determinatsiya> (дата обращения: 29.04.2022).
8. Bradburn, N. The Structure of Psychological well-being. - Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. – 320
9. Diener, E. Subjective well-being // Psychological Bulletin.-1984, № 95 - P. 542-575

УДК 159.99

М.С. Фроленко
магистрант, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
Е.М. Фещенко
кандидат психологических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ЖИЗНЕННОМ УСПЕХЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения представлений о жизненном успехе у учащихся старшего школьного возраста. Проводится анализ основных понятий «успех», «успешность», «представление». Выявлены представления старших школьников о жизненном успехе, об

успешном человеке. Рассмотрены возможности использования консультативной помощи в развитии представлений старшеклассников о жизненном успехе.

Ключевые слова. успех, представление, консультативная помощь, старший школьный возраст, самооценка, личность, смысложизненные ориентации.

M.S. Frolenko

Master Course student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

E. M. Feshchenko

Candidate of psychological sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

CONSULTATIVE ASSISTANCE IN FORMING HIGH SCHOOL STUDENTS' VIEWS OF LIFE SUCCESS

Abstract. The article deals with the problem of studying the ideas of success in life among students of senior school age. The analysis of the basic concepts of "success", "success", "performance" is carried out. The ideas of senior schoolchildren about life success, about a successful person are revealed. The possibilities of using advisory assistance in the development of high school students' ideas about life success are considered.

Keywords. success, presentation, advisory assistance, senior school age, self-assessment, personality, meaningful life orientations.

Актуальность исследования представлений о жизненном успехе у старшеклассников определена тем, что социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, транслируют молодым людям ценностно-нормативную неопределенность, тем самым формируя у них ценности, связанные с потреблением и гедонизмом, с материальным благополучием. Эту проблему отмечают в своих исследованиях А.Г. Асмолов, А.Д. Андреева, Т.Н. Иванова, Е.М. Фещенко и другие ученые [1;2;3].

Для изучения проблемы формирования представлений о жизненном успехе у старшеклассников в процессе консультативной помощи было

проведено эмпирическое исследование. В качестве объекта исследования выступили представления о жизненном успехе личности, а предметом исследования стали представления о жизненном успехе старшеклассников. В исследовании была определена гипотеза, которая отражала следующее: консультативная помощь является эффективным средством в формировании представлений о жизненном успехе у старшеклассников. Исследование проходило в несколько этапов: констатирующий этап, на котором были выявлены особенности представлений о жизненном успехе старшеклассников; формирующий этап, который представлен разработанной программой консультативной помощи, направленной на коррекцию представлений об успехе в жизни в экспериментальной группе; контрольный этап позволил выявить изменения в представлениях старших школьников относительно понятия «жизненный успех».

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы исследования были использованы следующие методы исследования: тесты, опрос, методы статистической обработки данных и графическое представление результатов. Основными методиками исследования стали: опросник исследования представлений об успехе (Д.А. Бухаленкова, О.А. Карабанова); методика «Смысложизненные ориентации» /СЖО/ Д.А. Леонтьева, Дж. Крамбо.

На контрольном этапе исследования было повторно проведено исследование испытуемых, которые участвовали в формирующем эксперименте в количестве 20 человек и проведен сравнительный и статистический анализ данных по испытуемым экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

Можно отметить, что на контрольном этапе старшеклассники более высоко оценили значимость таких характеристик жизненного успеха как: «достижение поставленных целей» (среднее значение на констатирующем этапе 3,2, на контрольном этапе среднее значение 3,8); «удовлетворение от

процесса выполнения работы» (среднее значение на констатирующем этапе 1,75, на контрольном этапе среднее значение 2,12).

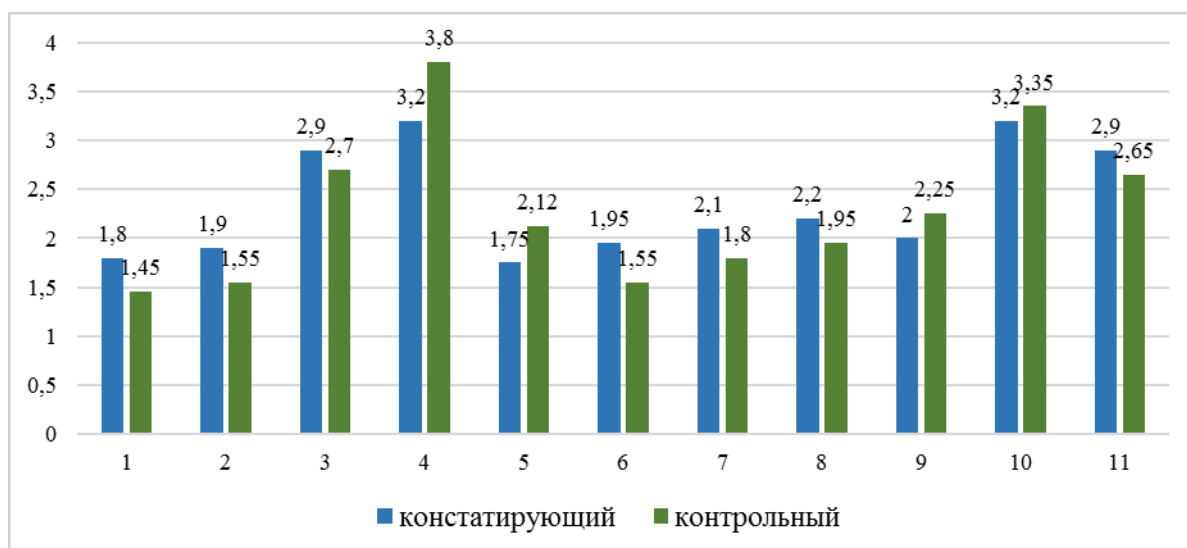


Рис.1. Средние значения по методике «Представление об успехе» старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах

Примечание: 1. Везение; 2. Популярность в обществе, известность; 3. Признание авторитетными, значимыми для тебя людьми; 4. Достижение поставленных целей;

5. Удовлетворение от процесса выполнения работы; 6. Удовлетворение от результата проделанной работы; 7. Чувство заслуженного счастья, радости; 8. Преодоление препятствий; 9. Личный рост, самосовершенствование; 10. Воплощение своих способностей, умений в результатах деятельности; 11. Счастье.

Изменения наблюдаются и по шкале: «личный рост, самосовершенствование» (среднее значение на констатирующем этапе 2,0, на контрольном этапе среднее значение 2,25); «воплощение своих способностей, умений в результатах деятельности» (среднее значение на констатирующем этапе 3,2, на контрольном этапе среднее значение 3,35). Полученные значения могут говорить о том, что старшеклассники жизненный успех связывают в большей степени с достижением поставленных целей, с получением удовольствия от процесса выполненной работы, со стремлением к самосовершенствованию, с реализацией своих способностей.

На контрольном этапе исследования использование методики смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева показало, что имеются некоторые различия в сравнении с данными, полученными на констатирующем этапе. Результаты представлены на рисунке 2.

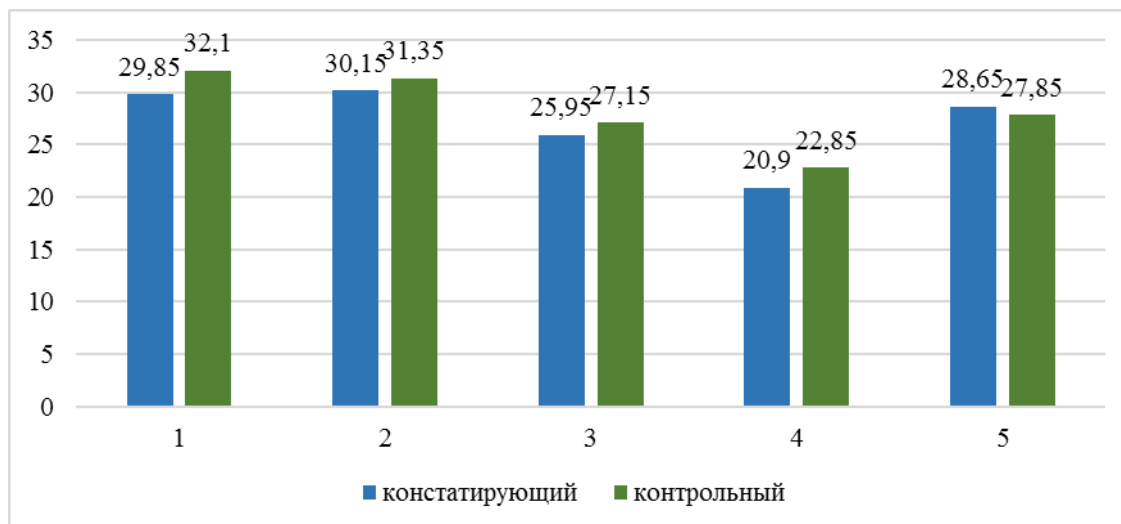


Рис.2. Результаты изучения смысложизненных ориентаций старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах (средние значения)

Примечание: 1. Цели в жизни; 2. Насыщенность жизни; 3. Результативность жизни; 4. Локус контроля - «Я»; 5. Локус контроля – жизнь. 6. Общий показатель СОЖ.

Полученные результаты, представленные на рисунке 2 показывают, что по шкале «цели в жизни» имеется положительная тенденция (среднее значение на констатирующем этапе 29, 85, на контрольном этапе среднее значение 32,1). Испытуемые старшеклассники придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Чуть выше стали показатели на контрольном этапе по шкале «насыщенность жизни» (среднее значение на констатирующем этапе 30,15, на контрольном этапе среднее значение 31,35). Старшеклассники воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально-насыщенный и наполненный смыслом. Имеется увеличение оценки старшеклассниками продуктивности и осмысленности жизненных ситуаций (среднее значение на констатирующем этапе 25,95, на контрольном этапе среднее значение 27,15).

Произошло повышение значимости для старшеклассников «локус контроля – Я» (среднее значение на констатирующем этапе 20,9, на контрольном этапе среднее значение 22,85). Это может отражать, что в ходе занятий старшеклассники стали в большей степени осознавать важность собственной ответственности за происходящие события в их жизни: за свои успехи в учебе, за эффективность общения с учителями и одноклассниками.

На контрольном этапе у старшеклассников выявлена тенденция к снижению значимости «локус контроля – жизнь» (среднее значение на констатирующем этапе 28,65, на контрольном этапе среднее значение 27,85). Старшеклассники считают, что человек может сознательно контролировать свои действия, думать о будущем, ставить цели и находить пути ее достижения.

Таким образом, можно увидеть, что старшеклассники в ходе работы над собой в процессе посещения занятий группового консультирования повысили значимость для себя таких категорий жизненного успеха как: важность быть хорошим другом, удовлетворенность личной жизнью, стремление достичь результатов в учебной деятельности, уметь успех в коллективе, приложить усилия в достижении цели, что несомненно принесет успех в различных сферах жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Андреева, А.Д. Образ собственного будущего у старшеклассников и студентов колледжа [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. – Том 14. – № 2. – С. 3-18. — https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n2/Andreeva.shtml. (дата обращения: 10.11.2022).
2. Иванова, Т.Н. Представления о жизненном успехе молодежи и представителей старшего поколения: социологический аспект (эмпирический опыт исследования) [Электронный ресурс] //Балтийский гуманитарный журнал. 2019. №4. С.54-58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-zhiznennom-uspehe-molodezhi-i->

predstaviteley-starshego-pokoleniya-sotsiologicheskiiy-aspekt-empiricheskiiy-opyt. (дата обращения: 10.11.2022).

3. Фещенко, Е.М. Формирование жизненной и временной перспективы старшеклассников в условиях реализации технологии футоропрактики [Электронный ресурс] // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы III Международной научно-практической конференция. 2017 Издательство: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск. 2017. С.310-319. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30020789> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Фролова, С.В. Групповое психологическое консультирование: теория и практика / С.В. Фролова. Учебное пособие. Саратов. 2017. – 145с. ISBN: 978-5-9999-2780-4.

УДК 37

Е. Ф. Халандач

студент, 4 курса,

Смоленского государственного университета спорта,
г. Смоленск, Россия

научный руководитель

Е. М. Федоскина

кандидат педагогических наук, доцент

Смоленского государственного университета спорта,
г. Смоленск, Россия

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОМУ ОТДЫХУ КАК К КОМПОНЕНТУ ЗОЖ

Аннотация. В статье изучалось отношение студентов к здоровому образу жизни по основным его компонентам. Проводился анализ результатов проведенного анкетирования, а именно как ответственно студенты подходят к организации правильного питания, режиму труда и отдыха, а также соблюдают ли рекомендованный уровень физической активности.

Ключевые слова: физическая активность, студенты, правильное питание, режим дня, активный отдых, здоровье, самочувствие.

E. F. Khalandach

student, 4 year,

Smolensk State University of sports,
Smolensk, Russia

Scientific supervisor

E. M. Fedoskina

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Smolensk State University of sports
Smolensk, Russia

STUDENTS' ATTITUDE TO ACTIVE REST AS A HLS COMPONENT

Abstract. The article studied the attitude of students to a healthy lifestyle in terms of its main components. The analysis of the results of the survey was carried out, namely, how responsibly students approach the organization of proper nutrition, the regime of work and rest, and also whether they comply with the recommended level of motor activity.

Keywords: physical activity, students, proper nutrition, daily routine, active rest, health, self-sensitivity.

В настоящее время проблема отношения студентов к здоровому образу жизни является особенно актуальной, потому что несоблюдение режима дня, физической активности и учебные нагрузки снижают уровень их здоровья. Особый интерес вызывает отношение к здоровому образу жизни и активному отдыху студентов младших курсов, поскольку они только недавно вступили в студенческую жизнь, где учебная нагрузка значительно отличается от школьной, поэтому необходимо бережно относиться к своему здоровью организуя при этом грамотный отдых.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек [2].

Помимо правильного питания одним из основных факторов в предупреждении и лечении многих заболеваний является соблюдение нормальной физической активности. При организации, которой необходимо учитывать особенности организма человека, его пол, возраст, степень тренированности и личные пожелания [3].

Сон является обязательной полноценной формой ежедневного отдыха. Для студентов нормой считается продолжительность сна 7–8 часов. Выделенное время для сна необходимо использовать по назначению иначе нехватка сна отрицательно влияет на продуктивность студента и его психоэмоциональное состояние.

Гипотеза: мы предположили, что студенты младших курсов Смоленского государственного университета спорта (СГУС) бережно относятся к своему здоровью, стараются соблюдать режим сна и бодрствования, соблюдают оптимальный уровень физической активности, что положительным образом сказывается на их психоэмоциональном состоянии.

Цель: изучить отношение студентов младших курсов СГУС к здоровому образу жизни и организации активного отдыха

Задачи:

1. Разработать анкету, направленную на выявление основных жизненных принципов студентов в отношении ведения ЗОЖ и соблюдения режима физической активности.
2. Проанализировать данные, полученные в результате анкетирования.

Исследование проводилось в СГУС, а именно на группе студентов 1 и 2 курсов в октябре 2022 года. В исследовании приняло участие 60 студентов в возрасте 18-20 лет. В исследовании применялась разработанная нами анкета.

Первый вопрос анкеты представлял собой оценку состояния своего здоровья. 65% студентов считают своё здоровье удовлетворительным, остальные 35% - хорошее, плохим своё здоровье не считает никто из студентов. На вопрос, касающийся ведения ЗОЖ 20% затруднились дать ответ, 30% ответили, что не ведут здоровый образ жизни, остальные 50% считают, что ведут ЗОЖ. Когда мы спросили у студентов, что для них означает «вести ЗОЖ» все студенты сказали про правильное питание, отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня и физической активности. Что касается качества сна, то 65% опрошенных студентов не

жалуются на качество сна т.е. не просыпаются ночью и хорошо засыпают, 25% опрошенных сообщили о том, что не всегда хорошо засыпают и просыпаются ночью, остальные 15% пожаловались на плохое качество сна. Поскольку студенты большую часть дня проводят на учёбе, необходимо было узнать состояние студентов после учебного дня. Так, всего лишь 20% студентов сказали, что почти никогда не устают после пар, 70% опрошенных – иногда сильно устают, 10%-почти всегда сильно устают после учебного дня. 80% опрошенных студентов имеют в своем дне свободное время, у 20% свободного времени нет. Наиболее частыми ответами о качестве проводимого свободного времени являются социальные сети, тренировки в секциях, подготовка к учебным дням. Немаловажной частью ЗОЖ является соблюдение режима дня. 15% студентов признались, что никогда не придерживаются режима дня, 25% сообщили, что соблюдают режим дня всегда и 60% пытаются его соблюдать, но у них не всегда получается. Известно, что рекомендуется начинать день с утренней гигиенической гимнастики (зарядки). Однако 50% опрошенных студентов не выполняют зарядку, 35% делают зарядку иногда и лишь для 15% утренняя зарядка является ежедневным утренним ритуалом. Активный отдых помогает держать организм в тонусе. Речь не только о физическом его состоянии, но и о моральном. После такого отдыха ощущается прилив сил, возникает чувство радости, счастья. Это объясняется тем, что во время физических нагрузок вырабатывается серотонин - «гормон счастья». Именно поэтому после активного отдыха организм восстанавливается быстро, а человек испытывает положительные эмоции, что является необходимым для студентов тем более младших курсов, которые испытывают значительные умственные и физические нагрузки. Большая часть опрошенных студентов - 65% редко организуют себе активный отдых 2-3 раза в 6 месяцев, 1-2 раза в месяц активный отдых присутствует у 30% студентов и у 5% студентов он отсутствует вовсе. В целом свою физическую активность как высокую оценили 40% студентов, так же 40% считают свою физическую активность средней, и 20% считают свою её низкой. На вопрос «Для чего вы занимаетесь физической культурой?» наиболее популярными были следующие цели:

«занимаюсь для себя (поддержание спортивной формы)» и «занимаюсь для здоровья и профилактики заболеваний».

Средняя оценка своего состояния, которое включало в себя настроение, активность и самочувствие составила – 7,8 из 10.

Таким образом, проведя анкетирование среди студентов, мы пришли к следующим выводам: студенты младших курсов субъективно оценивают своё состояние на 7,8 баллов. Что является довольно высоким показателем. Это можно объяснить хорошим здоровьем и соблюдением основных принципов ЗОЖ. При этом необходимо большее внимание уделять организации активного отдыха.

Список использованной литературы

1. Здоровый образ жизни студентов: учеб. пособие/ А.В. Попова, О.С. Шнейдер. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. – 88 с.
2. Качан, Л.Г. Формирование современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. – 76 с.
3. Моисеев, Н.Е. Здоровый образ жизни студентов // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – №3. – С. 38-45.

УДК 629.7:63

А.А.Хатмуллин,
студент, 2 курс

Башкирский государственный аграрный университет
г.Уфа, Россия

Научный руководитель

Ф.Н.Галлямов,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Башкирский государственный аграрный университет
г.Уфа, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В АГРОНОМИИ

Аннотация. В статье представлена информация о цифровых технологиях в агрономии. Также их внедрении в образовательные процессы вузов. Даны преимущества использования сельскохозяйственных программ в учебном процессе. Цифровые технологии применяются при самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: цифровые технологии, ВУЗ, обучение, программа OneSoil, дифференцированное внесение.

A. A. Khatmullin,
Student, 2 year,
Bashkir State Agrarian University
Ufa, Russia

Scientific supervisor
F.N. Gallyamov,
Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Bashkir State Agrarian University
Ufa, Russia

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING DISCIPLINES IN AGRONOMY

Abstract. The article provides information about digital technologies in agronomy. Also their implementation in the educational processes of universities. The advantages of using agricultural programs in the educational process are given. Digital technologies will be applied in the independent work of students.

Keywords: digital technologies, university, training, the OneSoil program, differentiated deposit.

Сельское хозяйство является неотъемлемой частью экономики страны. Благодаря аграрному сектору идет экспорт и импорт продуктов, обеспечивается продовольствие для населения, а также появляются новые рабочие места [1, с. 19-21]. Так, входят в обиход новые инновационные системы в области точного земледелия – параллельное вождение, навигация, компьютерные программы, различные датчики на полях с системой мониторинга, а также БПЛА (беспилотные летающие аппараты, в разговорной речи «беспилотники» [6, с.110-117].

Применение традиционных классических образовательных методик с прогрессивными цифровыми технологиями дает возможность максимально повысить эффективность образования, поскольку кадры, обученные по этому методу, пользуются спросом и конкурентоспособны в условиях прогрессирующей цифровой экономики. [8, с. 5].

Цифровая трансформация, цифровая экономика, цифровое сельское хозяйство, цифровое образовательное пространство – в настоящее время это

самые обсуждаемые темы во всем мире. [2, с. 85-87]. Достижения цифровой эпохи, такие как облака, блокчейн, мобильность, социальные сети, умные устройства, аналитика, способны улучшить и совершенствовать жизнь людей, образование и производство [3, с. 72-73.]. Ключевыми цифровыми технологиями, являются:

- А) большие данные;
- Б) квантовые технологии;
- В) новые производственные технологии;
- Г) промышленный интернет;
- Д) компоненты робототехники и сенсорики;
- Г) технологии беспроводной связи;

Вместе с тем выделяются следующие инновационные решения, которые можно отнести к концепции интеллектуального сельского хозяйства:

- а) беспилотные транспортные средства;
- б) экологическое внедрение сельского хозяйства [7, с. 136-139].
- в) датчики и сенсоры;
- г) облачные решения и Интернет вещей (платформы Интернета вещей)
- д) ГЛОНАСС / GPS в сельском хозяйстве;
- е) беспилотные летательные аппараты;
- ё) беспилотные транспортные средства;
- ж) геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли [1].

Ниже показаны карты с использованием приложения OneSoil в хозяйстве А7-Агро РБ и «ООО» Мичуринский (рисунок 1). В данных картах представлена информация о площади полей и индекс NDVI, необходимый для мониторинга растений.



Рисунок 1. Карты в приложении OneSoil.

В БашГАУ, г. Уфа, по агрономическому направлению, в учебном процессе и на практике, студенты и преподаватели изучают и применяют перечисленные технологии, обязательные для мониторинга рельефа, его оценки и выявления NDVI (вегетационный рост растений) почвы и анализа состояния посевов. Студенты, обучающиеся в сельскохозяйственных вузах, осваивают навыки и умения в области технологии "точного земледелия" [5. с. 80-82].

Использование цифровых технологий в сельскохозяйственных отраслях возросло. Этот процесс затронул и образовательные учреждения. [4, с. 19-23]. Применение цифровых образовательных инструментов в работе преподавателей и администраторов аграрных ВУЗов значительно повысит эффективность и качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Агротехническая оценка адаптированности средств механизации для обработки почвы и посева по почвозащитным и энергосберегающим технологиям [Текст] / Д.З. Файрушин [и др.]// Вестник БГАУ – 2007. №10. - С.19-21.
2. Качественная организация самостоятельной работы студентов – резерв в формировании компетенций Галлямов ф.н., Камалетдинов Р.Р. В сборнике: Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. Материалы Всероссийской научно-методической конференции

в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. 2016. С. 85-87.

3. Некоторые аспекты дистанционного обучения математическим дисциплинам для студентов вузов. Мурзина Э.Ф. В книге: Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях. Материалы Международного научно-практического семинара. Редколлегия: М.Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. Могилев, 2022. С. 72-73.
4. Мухамедьянова, Т.К. Эволюция автоматизации процессов в АПК / Мухамедьянова Т.К., Атнагулов Д.Т. // Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК: материалы международной научно-практической конференции в рамках XXIX Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2019». – Уфа: Башкирский ГАУ, 2019. – С.19-23.
5. Повышение качества проведения производственных практик. Аблеев Р.Ш., Галлямов Ф.Н. В сборнике: Инновационные методы преподавания в высшей школе. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. 2010. С. 80-82.
6. Разработка и внедрение систем точного земледелия- веление времени Галлямов Ф.Н. В сборнике: Достижения науки и инновации – аграрному производству. материалы национальной научной конференции. 2017. С. 110-117.
7. Экологический аспект функционирования сельскохозяйственных предприятий Галлямов Ф.Н. В сборнике: Байтурсыновские чтения - 2013 "Современная наука: проблемы и ключевые ориентиры в условиях стратегии "Казахстан -2050". материалы международной научно-технической конференции. Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова, Международный институт бионики. 2013. С. 136-139.

8. Эффективность использования наглядных пособий в самостоятельной работе студентов. Ахметьянов И.Р., Ахмаров Р.Г., Урманов В.Г.В сборнике: Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. Материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. 2016. С. 38-40.

УДК 37.013

Е. В. Чернов, М. А. Чайко

студенты, 2 курс,

Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, Россия

Научный руководитель

Ф. Н. Галлямов,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, Россия

СТАРТАПЫ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Аннотация. В статье представлена информация о стартапах, их значимости, подходах развития навыков, отношению людей. Также о навыках, влияющих на треугольник развития человека – его навыки. Также о значимости команды в любом из проектов.

Ключевые слова: цифровые технологии, ВУЗ, обучение, стартапы, педагогика, предпринимательство, «Умник».

E. V. Chernov, M. A. Chaiko

students, 2 year

Bashkir State Agrarian University

Ufa, Russia

Scientific supervisor

F. N. Gallyamov,

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

Bashkir State Agrarian University

Ufa, Russia

START-UPS - THE EFFICIENCY OF GROWTH OF IMPROVING THE QUALITY OF KNOWLEDGE

Annotation. The article provides information about startups, their importance, skills development approaches, people's attitudes and about the skills that affect the triangle of human development - his skills. Information about criticism and its analysis is presented as well as about the importance of the team in any of the projects.

Keywords: digital technologies, university, education, start-ups, pedagogy, entrepreneurship, “Umnik”.

Стартапы в современном обществе – неотъемлемая часть успешного образования. Инновационность данного метода обучения может стать нормой для каждого из этапов образования (дошкольное, среднее, профессиональное, высшее). Это связано с тем, что метод обучения с помощью стартапов крайне эффективна в повышении следующих характеристик: коммуникация в профессиональном сообществе, погружение в критические ситуации, педагогические практики, обучение новым технологиям, профессиональный рост.

При использовании метода стартапа при обучении, стоит учитывать отношение людей к конкурсам профессионального мастерства. Используемый метод повышает профессиональные навыки, как следствие: признание результатов деятельности (конкурсы для обучающихся), признание со стороны общества, смежных структур, социальных партнеров, Признание в рамках педагогического (экспертного) сообщества.

Экспертное общество позволяет человеку, который только набирает опыт, получить знания от людей, которые разбираются в той или иной теме, следовательно, помогают набраться навыков быстрее.

Применение метода стартапа подразумевает под собой использование нестандартных методов обучения, вот некоторые из них:

Скаутский метод и естественнонаучная направленность

1 Система микрогрупп (экипажей)

2 Работа в разновозрастном коллективе

3 Обучение через практику

Конкурс влияет не только на обучающихся, но и на преподавателей:



Рис. 1. Треугольник развития

Как видно из рисунка 1, треугольник развития имеет 4 фактора развития человека, как профессионала



Рис. 2. Мягкие и твердые навыки

Как видно из рисунка 2, развитие твердых навыков соответствует развитию профессионального роста, а развитие мягких навыков соответствует развитию личностных навыков. Но, при участии в различных проектах, нельзя полагаться только на свои силы.

Необходимыми условиями для участия в стартапах является заинтересованный педагог, наставник, команда.



Рис. 3. Условия стартапа

Студенты приняли участие в тренинге «Построй компанию. Продай компанию» в Южно-Уральском государственном университете (г. Челябинск). Согласно рейтингу технопарков России, она считается лучшей deeptech стартап-студией Фонда инфраструктурных и образовательных программ и лучшим технопарком России с 2015 года.

Благодаря тренингу студенты смогли оценить свои предпринимательские способности сразу по нескольким параметрам:

- 1 Насколько хорошо они проводят аналитику и какова их толерантность к риску;
- 2 Способность создавать работоспособный проект;
- 3 Умение глубоко и системно разбираться со сложным продуктом;
- 4 Эффективность их коммуникации с партнерами;
- 5 Умение отказаться от собственных устаревших решений.

В ходе тренинга студенты смогли почувствовать себя серийными технологическими предпринимателями и получили бесценный опыт для запуска своего стартапа. Сертификат о прохождении тренинга даст им дополнительный балл в конкурсе на грант «Студенческий стартап».

Выводы: Стартап – инновационный метод обучения, который подходит для всех этапов образования: от дошкольного до высшего. Использование данного метода обучения приводит к профессиональному развитию, развитию коммуникабельности у человека.

Список использованной литературы

1. Арсланбекова, С.А., Реализация развивающего потенциала естественно-математических дисциплин на основе проектно-технологического подхода (на примере математики) [Текст] /автореферат диссертации кандидата педагогических наук /Башкир. гос. пед. ун-т. Уфа, 2003г.
2. Арсланбекова, С.А. О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе [Текст] / С.А. Арсланбекова //Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. - № 6. – С. 71-81.

3. Повышение качества проведения производственных практик. Аблеев Р.Ш., Галлямов Ф.Н. В сборнике: Инновационные методы преподавания в высшей школе. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. 2010. С. 80-82.
5. Тархова, Л.М., Урманов, В.Г. Дополнительное образование школьников как форма довузовского образования / Инженерное обеспечение в реализации социально-экономических и экологических программ АПК. Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева. Курган, 2020. С. 162-165.
6. Тархов, С.В., Тархова, Л.М., Урманов, В.Г. Управление учебным контентом в системах дистанционного обучения / Дистанционное образование: Трансформация, преимущества, риски и опыт. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 202-205.

УДК 372.851

А. А. Чинякова, А. А. Якушкина

магистранты, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

И.Е. Малова

доктор педагогических наук, профессор
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ К ВПР

Аннотация. Раскрыты проблемы реализации методики формирования умений для подготовки учащихся к ВПР: отсутствие в учебниках заданий, аналогичных заданиям ВПР, алгоритмов решения многих заданий ВПР, заданий на распознавание ситуаций применения алгоритмов.

Сформулированы рекомендации и приведены примеры заданий на распознавание алгоритмов и отработку их шагов. Результаты могут быть использованы при текущей подготовке учащихся к ВПР 5- 8 классов, также при изучении студентами базовых методик обучения математике.

Ключевые слова: Всероссийская проверочная работа (ВПР), алгоритм, методика формирования умений.

A. A. Chinyakova, A. A. Yakushkina

Master Course student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor

I. E. Malova

Doctor of pedagogical sciences, professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

IMPLEMENTATION OF THE METHODOLOGY FOR FORMING SKILLS IN PREPARING PUPILS OF GRADES 5-8 FOR ALL-RUSSIAN VERIFICATION WORK

Abstract. The problems of implementing the technique of forming skills to prepare pupils for All-Russian verification work are revealed: the lack of tasks in textbooks similar to All-Russian verification work tasks, algorithms for solving many All-Russian verification work tasks, tasks for recognizing situations of applying algorithms. Recommendations are formulated and examples of tasks for recognizing algorithms and working out their steps are given. The results can be used in the current preparation of students for the All-Russian verification work of grades 5-8, as well as in the study by students of the basic methods of teaching mathematics.

Keywords: All-Russian test work (ATW), algorithm, methodology for the formation of skills.

В целях диагностики уровня знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС была введена оценочная процедура Всероссийские проверочные работы (ВПР). Выполнение любой диагностической работы часто вызывает у учащихся различные затруднения и важная задача учителя – грамотно организовать подготовку к ВПР.

В статье [3] Т.Н. Конышева считает, что следует систематически включать задания по темам ВПР в уроки, домашние задания, самостоятельные и контрольные работы, использовать сборники, рекомендуемые Московским центром непрерывного математического образования (МЦНМО). Более простые задания вычислительного характера давать на устную работу, для более сложных задач – применять разные способы.

Д.И. Иванов [2] предлагает выполнять несколько условий для эффективной подготовки к ВПР. Во-первых, добавлять в конспекты уроков практико-ориентированные задания. Во-вторых, уделять время заданиям повышенной трудности, чтобы учащиеся учились выдвигать гипотезы, оформлять задачи, а также для формирования математической грамотной речи. В-третьих, составлять проверочные работы с разным характером определения правильного ответа. Например, задания, которые начинаются со слов «выберите», «расположите», «решите», «запишите» и другое. В-четвертых, развивать устный счет.

К сожалению, как показал анализ УМК по математике 5-8 классов, в учебниках отсутствуют многие типы заданий из ВПР. Так, в УМК под редакцией А.Г. Мерзляка [6] нет аналогичных заданий №8 ВПР восьмого класса на сравнение иррациональных чисел. В УМК под редакцией Ю.Н. Макарычева [4] можно встретить задания, в которых требуется сравнить два квадратных корня, квадратный корень и целое число. Указанные задания отличаются от заданий ВПР тем, что сравнение проводится без участия координатной прямой.

Предлагаем для подготовки учащихся к ВПР придерживаться требований методики формирования умений: 1) формулировать алгоритм выполнения заданий; 2) отрабатывать шаги алгоритмов на специальных упражнениях; 3) использовать задания на распознавание ситуаций применения того или иного алгоритма [5].

В учебниках по математике отсутствуют алгоритмы выполнения многих заданий ВПР. Для решения этой проблемы педагогам предлагается самостоятельно формулировать их. Чтобы составить алгоритм решения задания, можно следовать следующим рекомендациям [5]:

1. Выделить тип решаемых задач. Педагогу необходимо проанализировать условие и требование задачи и ответить на вопрос: «Задача на...?».

2. Составить алгоритм. Здесь могут помочь вопросы: «Что мне надо сделать, чтобы решить задачу?», «Как решаются задания данного типа?». Необходимо решить задание и шаги решения сформулировать в общем виде.

3. Применить разработанный алгоритм на большом количестве задач, при необходимости, внести коррективы в формулировку алгоритма.

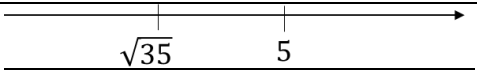
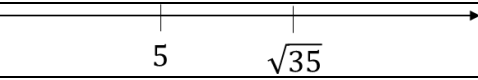
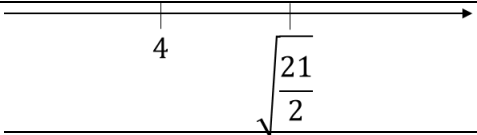
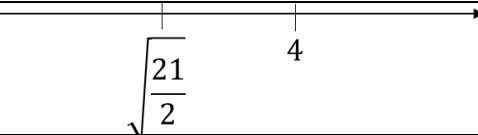
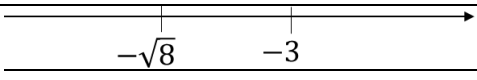
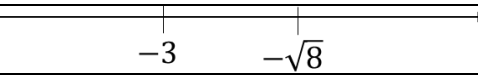
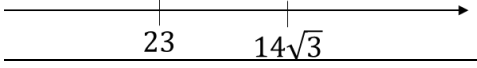
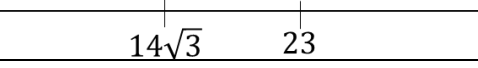
Рассмотрим задание №12 на центральную и осевую симметрию из ВПР 6 класса. Задания составлены следующим образом: в примере приводится построение фигуры, симметричной данной, ученик должен понять, какой вид симметрии задан, и реализовать этапы построения уже на другой фигуре. Предлагаем использовать следующий алгоритм: 1) выбрать «опорные» точки (чаще всего, вершины фигуры); 2) построить точки, симметричные «опорным» относительно прямой или точки; 3) достроить искомую фигуру.

Для выполнения №8 из ВПР восьмого класса на сравнение иррациональных чисел предлагаем следующий алгоритм: 1) подготовить числа для сравнения; 2) сравнить числа; 3) сделать вывод о расположении чисел на координатной прямой.

Чтобы отработать шаги алгоритма, предлагается задание в виде таблицы 1.

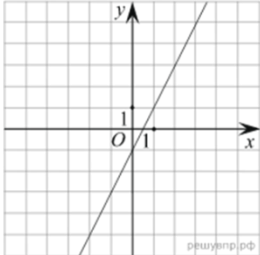
Таблица 1. Задание для отработки шагов алгоритма

Неравенство	Подготовленные к сравнению числа	Вывод: первое число (<i>больше, меньше</i>) второго	Вывод: первое число (<i>правее, левее</i>) второго
1. $\sqrt{35}$ 5			

2. 4	$\sqrt{\frac{21}{2}}$			
3. -3	$-\sqrt{8}$			
4. 23	$14\sqrt{3}$			
Неравенство	Вариант ответа «А»		Вариант ответа «Б»	
1. $\sqrt{35}$	5			
2. 4	$\sqrt{\frac{21}{2}}$			
3. -3	$-\sqrt{8}$			
4. 23	$14\sqrt{3}$			

Зачастую для решения одного задания ВПР приходится выделять несколько алгоритмов. Это связано с тем, что в рамках одного номера ВПР существует несколько прототипов, которые могут кардинально различаться в решении. Чтобы отработать умение распознавать ситуации, удобно использовать задания на установление соответствия формулировок заданий и названий алгоритмов для их решения. На примере №8 ВПР седьмого класса предлагаем задание, представленное в таблице 2.

Таблица 2. Задание на распознавание алгоритма.

Установите соответствие между условием задачи и алгоритмом его решения	
Задание №8 ВПР седьмого класса	Алгоритм решения задания №8 ВПР
№1. На рисунке изображён график функции. Напишите формулу, которая задаёт эту функцию. 	А. Алгоритм нахождения координат точки пересечения двух прямых, если одна из них задана уравнением, а вторую – нужно задать самим.

№2. Найдите координаты точки пересечения прямых, заданных уравнениями $x - 4y = 3$ и $3x + 4y = -7$.	Б. Алгоритм для нахождения параметров заданной функции, если неизвестен один параметр.
№3. График функции $y = -2,4x + b$ проходит через точку с координатами $(6; -11)$. Найдите число b .	В. Алгоритм нахождения координат точки пересечения двух прямых, если обе прямые заданы уравнениями.
№4. Найдите координаты точки пересечения прямой, заданной уравнением $y = -\frac{5}{6}x - 7$ с осью Oy .	Г. Алгоритм для нахождения параметров заданной функции, если неизвестно два параметра.

Исходя из анализа методической литературы и УМК, были выделены проблемы по реализации методики формирования умений для решения заданий ВПР: отсутствие алгоритмов для решения заданий ВПР; отсутствие заданий на отработку шагов алгоритма; отсутствие заданий на распознавание ситуаций в решении заданий ВПР. Для решения каждой проблемы было разработано предложение на основе требований методики формирования умений. Сформулированы рекомендации для формулирования алгоритмов по решению заданий, приведён пример задания на отработку шагов алгоритма, разработаны задания на распознавание ситуаций применения того или иного алгоритма в рамках одного задания ВПР.

Список использованной литературы

1. Виленкин, Н.Я., Жохов, В.И., Чесноков, А.С., Шварцбурд, С. И. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - 37 изд. - Москва: Мнемозина, 2019. - 168 с.
2. Иванов, Д.И. Всероссийские проверочные работы – проект по исследованию качества образования в школе / Д. И. Иванов, А. Б. Аубакирова. – Текст : электронный // Математическое и информационное моделирование : материалы Всероссийской конференции молодых ученых – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – Вып. 17. – С. 258-263.

3. Конышева, Т.Н. «Особенности подготовки к всероссийским проверочным работам по математике в 5, 6, 7, 8 классах» / Конышева Т.Н. [Электронный ресурс] // Образовательная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/11/12/osobennosti-podgotovki-k-vpr-po-matematike-v-5-6-7-klassah> (дата обращения: 22.11.2022).
4. Макарычев, Ю.Н., Миндюк, Н. Г., Нешков, К. И., Суворова, С. Б. Алгебра. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. — Москва: Просвещение, 2013 — 287 с.
5. Малова, И.Е., Горохова, С.К., Малинникова, Н.А., Яцковская, Г.А. Теория и методика обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 448 с.
6. Мерзляк, А.Г., Полонский, В. Б., Якир, М. С. Алгебра : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — Москва: Вентана-Граф, 2013 — 256 с.

УДК 372.853

М.А. Шакун
магистрант, 3 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель
С.В. Симукова
кандидат педагогических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «КИНЕМАТИКА»

Аннотация. В настоящее время развитие педагогики как науки привело к выделению наиболее эффективных методов приема, обработки, передачи и хранения информации, что в свою очередь привело к выявлению большего числа технологий в педагогике. Поэтому понятие «педагогическая

технология» на данный момент имеет немалое количество формулировок и классификаций. В данной статье рассмотрены различные определения понятия «педагогическая технология, проанализированы технологии, наиболее подходящие для обучения учащихся решению задач по физике, а также дано описание применения каждой из технологий при решении задач по теме «Кинематика».

Ключевые слова: педагогическая технология, физика, кинематика, решение задач.

M.A. Shakun

Master Course student, 3 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Scientfile supervisor

S.V. Simukova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

Abstract. Currently, the development of pedagogy as a science has led to the identification of the most effective methods of receiving, processing, transmitting and storing information, which in turn has led to the identification of more technologies in pedagogy. Therefore, the concept of "pedagogical technology" currently has a considerable number of formulations and classifications. This article discusses various definitions of the concept of "pedagogical technology, analyzes the technologies most suitable for teaching students to solve problems in physics, and also describes the application of each of the technologies in solving problems on the topic "Kinematics".

Keywords: pedagogical technology, physics, kinematics, problem solving.

Для наилучшего понимания того, что понимается под педагогической технологией, рассмотрим определения данному понятию.

Толковый словарь русского языка предлагает нам следующее определение понятия технологии: «Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» [10].

Творчески подошел к определению понятию «педагогическая технология» В.М. Шепель: «Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния» [13].

Согласно Б.Т. Лихачеву, педагогическая технология – это «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и

компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [8].

В.П. Беспалько дает следующее понятие: «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [1].

И.П. Волков рассматривал педагогическую технологию как «описание процесса достижения планируемых результатов обучения» [2].

М.А. Чошанов в своем определении утверждал, что технология обучения – это «составная часть дидактической системы» [12].

В.М. Монахов дает следующее определение: «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [9].

По М.В. Кларину «Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [7].

С развитием технологий в педагогике появилась необходимость в их классификации.

Проанализировав различные классификации педагогических технологий, выделим основные технологии, с помощью которых можно реализовать обучение учащихся решению задач по физике:

- 1) Игровые технологии [11];
- 2) Информационные технологии [11];
- 3) Технологии проблемного обучения [4];
- 4) Групповые технологии [3];
- 5) Технологии развивающего обучения [5];
- 6) Поэтапного формирования умственных действий [6];

Ниже описано, каким образом каждая из этих педагогических технологий может быть реализована при решении задач по теме «Кинематика».

Через игровые технологии можно организовать обобщающий урок по теме «Кинематика» путем реализации урока-игры, с помощью которого учащиеся могут закрепить пройденный материал, проверить знание физических понятий, величин, единиц измерения, а также через решение задач по кинематике. Урок-игра повысит вовлеченность учащихся в образовательный процесс.

Информационные технологии помогут наглядно представить учебный материал через презентации и иллюстрации, проверить знания учащихся по результатам использования раздаточного материала (карточки для самостоятельной работы с задачами по кинематике), визуализировать процессы свободного падения тела и движения тела, брошенного под углом к горизонту через использования моделей движения, что также поможет учащимся лучше понять процесс, описанный в задаче и быстрее и качественнее решить ее.

Использование технологий проблемного обучения помогает развивать у учащихся мыслительную деятельность, способность применять усвоенные ранее знания для нахождения решения данной проблемы через решение задач.

Использование групповых технологий помогает обучающимся закрепить полученные знания путем коммуникации в группе, что в свою очередь повышает скорость и эффективность решения задач.

Технологии развивающего обучения применяются на всех этапах образовательного процесса. При решении задач по кинематике ученик развивает активность мыслительной деятельности, способность к коммуникации с учителем и остальными учениками при решении задачи у доски, внимательность при анализе условия задачи.

Технологии поэтапного формирования умственных действий предполагают реализацию следующей последовательности этапов:

- 1) Мотивация;
- 2) Объяснение учителя;
- 3) Внешнее действие;
- 4) Внешнеречевые действия;
- 5) Внутриречевые действия;
- 6) Переход к действиям в уме.

Технологии поэтапного формирования умственных действий помогают ученику на всех этапах решения задач. При прочтении задачи ученик получает мотивацию к ее решению, на этапе анализа условия происходит материальное или психологическое осмысление задачи, ее наложение на жизненный опыт ученика. Решение первых задач по теме сопровождается озвучиванием всех действий, выполняемых учеником для ее решения. Этап внутриречевых действий реализуется в процессе решения задач самостоятельно, ученик уже не оглашает свои действия, а озвучивает их «про себя». Заключительный этап – переход к действиям в уме – формирует у ученика способность решить задачу, не озвучивая своих действий вовсе, таким образом время решение задачи сокращается, сам процесс автоматизируется и выходит из сферы сознания.

Список использованной литературы

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Волков, И.П. Много ли в школе талантов? / И.П. Волков. - М.: Знание, 1989.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.
5. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 1990.

6. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012.
7. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Народное образование, 1998.
8. Лихачев, Б.Т. Методологические основы педагогики / Б.Т. Лихачев. - Самара, 1998.
9. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий : монография ; М-во науки и образования РФ, Федер. агентство по образованию, Межвуз. центр дистанц. образования МГОПУ им. М. А. Шолохова, Волгоград. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2006.
10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: АСТ, 2015.
11. Селевко, Г.К. Современные преподавательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
12. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. - М.: Народное образование, 1996.
13. Шепель, В.М. Социально-психологические проблемы воспитания. – М.: Моск. рабочий, 1987.

УДК 378.147

А.В. Шевко
студент, 3 курс,
Московский авиационный институт
г. Москва, Россия

научный руководитель
С.В. Власова
старший преподаватель,
Московский авиационный институт
г. Москва, Россия

ВАРИАТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Аннотация. Исследование посвящено анализу важности разнообразия методов обучения и формирования нравственных ориентиров в обучении студентов аэрокосмических специальностей. Показаны педагогические

приемы мотивации будущих инженеров к изучению научных трудов лучших инженеров-конструкторов России по актуальной сегодня теме обеспечения безопасности полетов в условиях турбулентности. На базе проведенного автором опроса выявлено падение интереса молодежи к научной деятельности. Предложены варианты исправления ситуации.

Ключевые слова: инженерное образование, научная работа студентов, подготовка молодых специалистов, становление современного инженера, нравственные ориентиры в вузе.

A.V. Shevko

Student, 3 year,
Moscow Aviation Institute,
Moscow, Russia

Scientific supervisor

S.V. Vlasova

Senior lecturer,
Moscow Aviation Institute,

VARIABILITY OF TEACHING METHODS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A FUTURE ENGINEER

Abstract. The research is devoted to the analysis of the importance of a variety of teaching methods and the formation of moral guidelines in teaching students of aerospace specialties. Pedagogical methods of motivating future engineers to study the scientific works of the best design engineers of Russia on the current topic of flight safety in turbulence conditions are shown. On the basis of the survey conducted by the author, a drop in the interest of young people in scientific activity was revealed. Options for correcting the situation are proposed.

Keywords: engineering education, scientific work of students, training of young specialists, formation of a modern engineer, moral guidelines at the university.

Актуальность темы определяется запросом общества на формирование цельной личности студентов инженерных кафедр, что требует разнообразия методов обучения и воспитания специалиста и гражданина для служения Родине.

Для формирования у студента ответственности за инженерные решения, креативности профессиональных компетенций в разработке новейших прорывных технологий необходимы вариативные педагогические подходы.

Одним из важнейших способов научного познания является **метод исследования**, в рамках которого анализ академического инженерного наследия принципиально значим [1, с. 110]. Так, студенты авиационных направлений, работая над темой «Опасность попадания летательного аппарата (ЛА) в турбулентный спутный след (ТСС)», могут начинать изучение проблемы с трудов таких российских ученых как Судаков Г.Г., Босняков И.С., Вышинский В.В., Гайфуллин А.М.

Исследования инженерного наследия требуют проведения экспериментов, владения компьютерным моделированием. Например, при изучении зависимости крена ЛА от угла входа в ТСС и знакомстве с эмпирическими моделями вихрей в труде А.А. Хаустова «Модель эволюции спутного следа воздушного судна при полете на крейсерском режиме», задача анализа поля скоростей и положения вихрей может вызвать у студентов затруднение. Применение моделирования по интегральным характеристикам ЛА снижает трудности в обучении.

Не менее важны современные **практические методы** приобретения знаний, одним из которых является визуализация [2, с. 304]. Студентам-конструкторам при анализе геометрии расчетных областей ЛА в условиях ТСС полезно применять графические модели на базе метода Particle Image Velocimetry в условиях трехмерного нестационарного движения вихрей. Однако, для обеспечения эффективности подобных инновационных практических методов обучения необходима информатизация вузов, образовательные IT-центры, цифровая учебная среда [3, с. 100].

Будущий инженер-авиатор должен синтезировать научную информацию по смежным дисциплинам, чему способствует **метод анализа и сопоставления информации**. Например, для изучения условий попадания ЛА в ТСС в приморских аэропортах важны анализ прибрежных ветров и усиленной влажности атмосферы, оценка данных по турбулентности течений, учет ландшафта и рельефа местности. При составлении программ

обучения инженерные вузы должны обеспечивать комплексное изучение фундаментальных и прикладных дисциплин.

Сегодня также актуален **метод интеграции дисциплин**. К примеру, чтобы стать конкурентоспособным инженером, студенту необходимы знания иностранных языков и словаря специальности. К примеру, по теме «Опасности ТСС пассажирского самолета» это такие термины, как impact of the atmosphere state; interaction of aircraft vortex; Ungestörter Luftstrom. Интеграция иностранного языка в профессиональное обучение развивает компетенции будущего инженера.

В современных условиях очень важна **преемственность** в методах формирования личности инженера [4, с. 67]. Студентам необходимо изучать научное наследие родного института для верной оценки истории, социально-значимых ценностей. Преемственность поколений в науке позволяет обучающимся чувствовать себя включенными в общую работу на благо России [5, с. 153].

Существуют и проблемы. Автор наблюдает у студентов снижение мотивации к научному познанию. Для проверки данных был проведен опрос среди 97 студентов инженерных специальностей. Среди вопросов были: «Как ты видишь себя в науке?», «Какие научные кружки ты посещаешь?», «В каком студенческом научном сообществе ты состоишь?», «Рассказывают ли преподаватели о НИРС в вузе?». Анализ ответов на последний вопрос дан на рисунке 1.

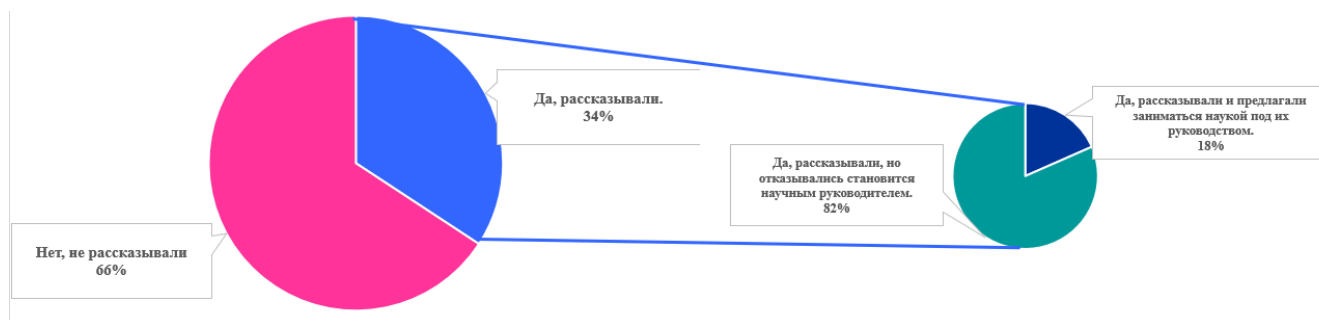


Рис. 1. Анализ ответов студентов об источниках получения данных про НИРС.

На рисунке 1 видно, что 66% преподавателей не рассказывают о НИРС, что может являться одной из причин низкой популярности научной деятельности. По результатам опроса сделан вывод, что большинство студентов не понимают, как и где можно раскрыть свой научный потенциал. Следует вести беседы о важности НИРС, проводить лектории, привлекать СМИ для популяризации роли науки.

По результатам исследования сделаны следующие выводы:

1. Для подготовки конкурентоспособного инженера необходимо эффективнее использовать вариативность методов обучения и воспитания студента.

2. Изучение базовых инженерных дисциплин невозможно без овладения студентами комплексными знаниями по фундаментальным и прикладным наукам, в частности, по компьютерному моделированию, иностранным языкам на базе методов анализа, синтеза, интеграции в аспекте преемственности традиций вуза.

3. Выявленное снижение мотивации обучающихся к научно-исследовательской работе возможно компенсировать популяризацией студенческой науки, проведением лекториев, деятельностью студенческих СМИ.

Список использованной литературы

1. Барсукова, А. Д. Педагогический дизайн в инженерном образовании: анализ и перспективы // Современное педагогическое образование. 2022. С. 109-113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-v-inzhenernom-obrazovanii-analiz-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 25.11.2022).
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие // СПб.: Питер, 2006. 304 с.
3. Gormaz-Lobos, D., Galarce-Miranda, C., Hortsch, H. (2021). Evaluation of Teacher Training Needs in Engineering Pedagogy // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 93-103. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-93-103

4. Малыгин, Е.Н., Фролова, Т.А., Чванова, М.С. Инженерная педагогика: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005 Ч. II.80 с.
5. Мартынов, В.Г., Шейнбаум, В.С. Инженерная педагогика в контексте инженерной деятельности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. No 6. С. 152–168. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-152-168

УДК 74.263

М.Е. Штефан

студент, 5 курс,

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
г. Ишим, Россия

Научный руководитель:

О.Г. Бырдина

кандидат педагогических наук, доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
г. Ишим, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Данная статья раскрывает понятие «технологические умения» с точки зрения различных авторов. Рассматриваются особенности формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии. А также выделяются этапы формирования технологических умений у младших школьников.

Ключевые слова: технологические умения, младший школьный возраст, уроки технологии, формирование, развитие, дети.

M.E. Stefan

student, 5 year

P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU,
Ishim, Russia

Scientific supervisor

O.G. Byrdina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU,
Ishim, Russia

FORMATION OF TECHNOLOGICAL SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN TECHNOLOGY LESSONS

Abstract: this article reveals the concept of "technological skills" from the point of view of various authors. The features of the formation of technological skills of younger schoolchildren in technology lessons are considered. In addition, the stages of the formation of technological skills in younger schoolchildren are highlighted.

Keywords: technological skills, primary school age, technology lessons, formation, development, children.

В современных исследованиях о проблеме формирования технологических умений у младших школьников были посвящены работы таких ученых, как П.Р. Атутова, В.Д. Симоненко, В.А. Полякова, С.А. Малинина, В.И. Сахарова, П.Н. Андрианова, З.М. Богуславской, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина и др.

В методике обучения «Технологии» в настоящее время существует множество проблем, которые требуют своего решения. Чем же вызваны эти проблемы? Скорее всего, это основными противоречиями, которые возникают между современными и перспективными требованиями общества по отношению к уровню подготовки подрастающих детей младшего школьного возраста к творческой технологической деятельности.

По мнению В.Д. Симоненко, под «технологическими умениями» автор понимает способы деятельности, освоенные человеком на основе приобретенных знаний, и которые в свою очередь соответствуют уровню научно-технического прогресса.

В своих исследованиях Э.Ф. Зеер под «технологическими умениями» понимает принцип действий технических объектов, их формы, структуру материала, элементы конструктивно-технологических деталей, а также способы их соединения.

Как отмечает, Д.В. Тхоржевский, технические умения, реализуются, через технологические процессы, такие как:

- умение точно объяснить технологический процесс;

- выбор заготовки, которую ты хочешь сделать;
- подборка нужных инструментов;
- выбор изготовления заготовки;
- соблюдение поэтапности технологических операций;
- составление операционной технологии;
- самостоятельная разработка технологического процесса.

Современное общество с точки зрения образования призывает на реализацию новых подходов в воспитании и обучении детей. Конечно, если изучить множество литературы, просмотреть огромное количество статей по данной проблеме, то можно найти и решение данной задачи. Одним из направлений решения данной задачи является технологическое воспитание обучающихся, а также основательная подготовка их к самостоятельной жизни. Как можно заметить, главное место в данной проблеме занимает труд, который является основой для развития, воспитания и становления личности. Стоит отметить, что труд приобщает детей к общественной жизни, помогает формировать у них ценностные отношения к различным видам деятельности.

Хочется сделать акцент на том, что проблема технологического обучения занимает важное место, как в науке, так и в педагогической практике. С.Б. Шухардина в своих исследованиях отмечает, что процесс формирования технологических умений заключается в той деятельности, которая будет направлена на преобразование предметов труда в объекты [4, с. 228].

М. Н. Трофимова выделяет 4 этапа формирования технологических умений:

1. Мотивация, приобретение опыта, представление о действии;
2. Получение и закрепление знаний о способах выполнения действий;
3. Применение знаний на практике, осуществление самоконтроля за своими действиями;

4. Контроль за правильностью выполнения учащимися технологических действий [3, с.67].

Технологическое воспитание детей начинается уже с первого класса, и отлично входит в учебный процесс, так отмечает А. Н. Давидчук. Она говорит, что поэтому уроки технологического обучения являются неотъемлемой частью в формировании основных технологических умений и навыков, которыми дети могут воспользоваться в различных жизненных ситуациях.

К этим технологическим умениям и навыкам относятся: работа с разными видами бумаги, картоном, бросовыми, природными материалами, тканью, инструментами и др. Уроки технологии являются фундаментом для формирования у детей сознательного применения знаний, умений и навыков.

Подготовка младших школьников к технологическому обучению для дальнейшего обучения в последующих классах сопровождается расширением объема знаний и навыков по уже известным им материалам, так же добавляются операции обработки древесины, металлов, работа с пластмассовыми и с различными видами конструкторами.

В настоящее время целью технологического обучения является познакомить учащихся с основными отраслями производства, транспорта, обслуживания и т.д. А также немаловажной целью будет, как можно лучше формировать у младших школьников нужные технологические навыки и умения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенностями формирования технологических умений младших школьников является именно практическая работа учащихся, именно та деятельность, которая занимает важное место в процессе урока, так же немаловажной особенностью является то, что учащиеся учатся переносить знания с одного технологического процесса на другой. Стоит обращать внимание на то, чтобы каждый ребенок проявлял интерес к уроку, также на уроках можно

использовать различные технологические операции: сгибание, лепка, склеивание, вырезание, аппликация и др.

Список использованной литературы

1. Алексеева, А. А. Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний / А. А. Алексеева // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 400-403.
2. Гальперин, П. Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. – Москва: МГУ, 2011. – 135 с.
3. Трофимова, М. Н. Развитие конструктивных навыков графической грамотности и технического мышления / М. Н. Трофимова // Открытый урок 1 сентября – URL: <http://urok.1sept.ru/статьи/610488/> (дата обращения: 28.11.2022)
4. Шухардина, С. Б. Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста / С. Б. Шухардина. – Екатеринбург, 2009. – 228 с.

УДК 796.015.132

Д.А. Шигабутдинов

студент, 4 курс,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

научный руководитель

А.М. Цыгановский

кандидат биологических наук, доцент
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
г. Брянск, Россия

**ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ ЖЕНСКОЙ СБОРНОЙ
КОМАНДЫ БГУ ИМ. АК. И.Г. ПЕТРОВСКОГО К УЧАСТИЮ ВО
ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ КОМПЛЕКСА «ГТО» СРЕДИ
СТУДЕНТОВ**

Аннотация. В статье приведены результаты участия команды девушек БГУ имени академика И.Г. Петровского в финале III Всероссийского фестиваля комплекса ГТО (готов к труду и обороне) среди учащихся высшей школы, проходившего в столице Чеченской Республики с 01 по 06 июля 2022 года. На основе результатов 150 участниц, выполнивших испытания в восьми видах комплекса «ГТО», разработана таблица с уровнями результативности по каждому виду упражнений комплекса «ГТО». Составлен общекомандный профиль результативности команды девушек БГУ имени академика И.Г. Петровского и индивидуально для каждой ее участницы. Приведен сравнительный анализ индивидуальных профилей результативности с аналогичными данными команды девушек показавших лучший результат в данном виде состязаний. Осуществлен прогноз уровня результативности участниц, необходимый для попадания в призеры. Обоснована стратегия подготовки команды девушек БГУ к участию в следующем финале Всероссийского студенческого Фестиваля комплекса «ГТО».

Ключевые слова: комплекс «Готов к труду и обороне», физическое воспитание студенческой молодежи, Всероссийский фестиваль ГТО, уровень физической подготовки, соревнования по ОФП, физкультурное движение молодежи, турнирная таблица фестиваля ГТО, результативность участниц фестиваля ГТО.

D.A. Shigabutdinov

student, 4 year

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

scientific supervisor

A.M. Tsyganovsky

candidate of Biological Sciences, associate professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovski,
Bryansk, Russia

**SUBSTANTIATION OF THE STRATEGY FOR THE PREPARATION
OF THE WOMEN'S NATIONAL TEAM OF THE BSU NAMED AFTER
AK. I.G. PETROVSKY TO PARTICIPATE IN THE ALL-RUSSIAN
FESTIVAL OF THE «GTO» COMPLEX AMONG STUDENTS**

Annotation. The article presents the results of the participation of the girls' team of the BSU named after ak. I.G. Petrovsky in the final of the III All-Russian festival of the GTO complex (Ready for Labour and Defense) among high school students, held in the capital of the Chechen Republic from July 01 to 06, 2022. Based on the results of 150 participants who completed trials in eight types of the «GTO»

complex, a table with performance levels for each type of exercises of the «GTO» complex was developed.

A team-wide performance profile of the girls' team of the BSU named after ak. I.G. Petrovsky as well as an individual profile for each of its participants have been completed. A comparative analysis of individual performance profiles with similar data of the team of girls who showed the best result in this type of competition is given. The forecast of the level of performance of the participants, necessary to get into the prize-winners, was carried out. The strategy of preparing the BSU girls' team to participate in the next final of the All-Russian Student Festival of the «GTO» complex is substantiated.

Keywords: the complex «Ready for work and Defense», physical education of students, the All-Russian GTO Festival, the level of physical fitness, GPP competitions, the physical culture movement of youth, the tournament table of the GTO festival, the effectiveness of the participants of the GTO festival.

Одним из знаменательных дней в развитии системы физического воспитания населения нашей страны по праву можно считать 24 марта 2014 года, когда президент РФ В.В. Путин подписал Указ о введении в действие 1 сентября 2014 года Всероссийского комплекса ГТО (Готов к труду и обороне) [4].

Возрождение системы ГТО создает мотивационную основу для систематических занятий физической культурой и спортом, пробуждает внимание различных слоев населения к повышению уровня физической подготовленности, что оказывает благоприятное влияние на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни [6].

Особое внимание заслуживает Всероссийский фестиваль комплекса «ГТО» среди учащихся высших учебных заведений, который проводится ежегодно в крупнейших городах России. Об усилении внимания к данному виду состязаний свидетельствует постоянное увеличение числа участников из различных регионов России [1]. В последнем финале Всероссийского комплекса «ГТО» приняли участие 38 сборных команд ВУЗов из 36 регионов России [5].

Наряду с вовлечением студенческой молодежи в физкультурное движение, способствующее укреплению здоровья подрастающего поколения

и повышению уровня физической работоспособности, победа в финале Всероссийского фестиваля ГТО повышает престиж учебного заведения.

В данном исследовании предпринята попытка в обосновании стратегии подготовки сборной команды девушек БГУ им. ак. И.Г. Петровского к участию в финале турнира ГТО среди студенческой молодежи, который планируется провести летом 2023 года. Результаты исследования помогут сконцентрировать усилия на слабых сторонах подготовки участниц и тем самым добиться желаемых результатов.

В ходе исследования нами был осуществлен анализ и обобщение результатов выступления 150 девушек из 36 субъектов нашей страны, принявших участие в финале III Всероссийского студенческого фестиваля комплекса «ГТО». Девушки состязались в восьми видах испытаний, направленных на выявление уровня общей физической подготовленности и точности стрельбы из винтовки.

Математический анализ результатов, опубликованных в турнирной таблице [3] позволил нам установить характеристики, так называемой центральной тенденции. Нами установлены основные статистические характеристики исследуемой выборочной совокупности данных (таблица 1).

Шесть из восьми показателей физической подготовленности девушек в среднем превышали установленные для данной возрастной группы нормативы. Так, время бега на дистанции 100 м среди 150 участниц студенческого фестиваля ГТО в среднем составила $14,34 \pm 0,08$ сек, что более чем на две секунды превышает соответствующий норматив на золотой значок. Скорость преодоления дистанции 2000 метров в среднем составила $535,4 \pm 5,3$ сек, что также лучше нормативного почти на две минуты! Девушки в среднем отжимались в упоре лежа $34,87 \pm 1,25$ раз, что в два раза выше нормативного значения. Участницы финала Всероссийского фестиваля ГТО показали также отличный уровень гибкости тела, что в среднем на 5 см превышает отличный уровень, определенный для данной возрастной группы. Прыжок в длину с места был выше в среднем на 22 см и составил $217 \pm 1,13$

см. Участницы состязания показали отличный результат в испытании поднимание туловища за 1 минуту. Их средний результат составил $51,11 \pm 0,71$ раз, что больше отличного значения на 8 раз. Результаты подтягивания в висе в среднем соответствовали нормативному значению и составляли $17,69 \pm 0,63$ раза. Единственным показателем, который был значительно ниже нормативного, являлась точность стрельбы из винтовки. Девушки из пяти выстрелов с расстояния 10 метров в среднем выбивали $23,08 \pm 0,75$ баллов, что на 7 баллов ниже отличного уровня.

Таблица 1. Статистическая оценка результатов участниц финала III Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов (на основе данных 150 девушек)

Статистическ ие характеристик и	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СВ, бал
Норматив на золотой значок	16,4	650	18	17	16	43	195	30
Среднее арифметическ ое	14,34	535,4	17,69	34,87	21,21	51,11	217,01	23,08
Сигмальное отклонение	0,92	65,5	7,80	15,36	5,08	8,77	13,89	9,26
Ошибка средней величины	0,08	5,3	0,63	1,25	0,41	0,71	1,13	0,75

Примечание, здесь и далее: ПВ – подтягивание из виса на низкой перекладине; СРР – сгибание и разгибание рук в упоре лежа; НС – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; ПТ – поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту; ПД – прыжок в длину с места толчком двумя ногами; СВ – стрельба из винтовки; М – среднее арифметическое значение; σ – среднеквадратическое отклонение (сигма); Р – достоверность межгрупповых различий; знак плюс – различия математически достоверны при $P < 0.05$; N – количество участников фестиваля.

В целом, можно отметить высокий уровень физической подготовленности участниц финала Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов высших учебных заведений. Участницы турнира отличаются

высоким уровнем развития скоростно-силовых способностей, силовой выносливости мышц разгибателей рук и сгибателей туловища, гибкости тела, а также общей выносливости, свидетельствующей о высоком уровне работоспособности организма и отменном здоровье. Недостаточное внимание, участницы данного вида соревнований, уделяют развитию силовой выносливости мышц сгибателей рук и стрелковую подготовку.

Сравнительная оценка средних результатов команды девушек Брянского госуниверситета с результатами команды-победительницы III фестиваля ГТО среди студентов страны, позволяет выявить слабые стороны подготовки наших девушек (таблица. 2).

Таблица 2. Сравнительная оценка средних командных результатов девушек БГУ и победительниц финала III Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов

Испытания (тесты)	Команда победительниц	Команда БГУ	Отличие	
			Абс	%
100 м, сек	13,85	13,73	0,12	0,9
2000 м, сек	495,9	536,3	-40,4	-8,1
ПВ, раз	33,0	17,5	-15,5	-47,0
СРР, раз	53,0	30,5	-22,5	-42,5
НС, см	25,0	18,3	-6,7	-26,8
ПТ, раз	67,0	51,3	-15,7	-23,4
ПД, см	225,8	224,5	-1,3	-0,6
СВ, бал	31,0	17,3	-13,7	-44,2

В результате сравнительного анализа показано, что девушки команды Брянского госуниверситета смогли незначительно опередить победительниц турнира только в одном испытании из восьми. Так, в среднем наша женская команда бежала дистанцию 100 метров быстрее команды победительниц. Их средний результат составил 13,73 сек, тогда как их соперницы аналогичное тестовое задание выполнили за 13,85 сек. Сопоставимые результаты регистрировались нами между сравниваемыми командами в испытании прыжок в длину с места, различия составили всего около 0,6%. Еще одним показателем, где женской команде БГУ удалось показать достаточно хороший результат, это бег на дистанции 2000 метров, где отставание от

лидеров фиксируется на уровне 8,1%. Таким образом, можно отметить отличную беговую и прыжковую подготовленность девушек нашей сборной команды.

К сожалению, в оставшихся пяти испытаниях, свидетельствующих об уровне развития гибкости тела, силовой выносливости мышц туловища и рук, а также точности стрельбы, команда девушек БГУ уступает от 23,4% до 47%. Это означает, что женской команде Брянского госуниверситета следует особое внимание уделить повышению результативности в выявленных видах испытаний.

Таким образом, по сравнению с лидерами финала Фестиваля ГТО женская команда БГУ имеет только хорошую беговую и прыжковую подготовленность. Очевидно, что наша женская сборная команда недостаточное внимание уделяет развитию силовой выносливости мышц рук и туловища, гибкости и стрелковой подготовке.

Чтобы наглядно показать выявленные отличия в сравниваемых группах финалисток Фестиваля ГТО на основе применения метода сигмальных отклонений нами были определены уровни результативности участниц в каждом из восьми испытаний (таблица 3). Для этого, по каждому выполненному девушками тесту определяли среднее арифметическое значение (M) и среднее квадратичное отклонение (σ). Весь массив данных разбили на 5 уровней: высокий ($>M+2\sigma$); выше среднего ($>M+1\sigma \leq M+2\sigma$); средний ($\geq M-1\sigma \leq M+1\sigma$); ниже среднего ($\geq M-2\sigma < M-1\sigma$); низкий ($< M-2\sigma$).

Таблица 3. Уровни результативности участниц финала III Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов (на основе данных 150 участниц)

Уровень	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СВ, бал
Высокий	12,51	404,5	33,3	65,6	31,4	68,6	244,8	41,6
Выше среднего	13,42	470,0	25,5	50,2	26,3	59,9	230,9	32,3
Средний	14,34	535,4	17,7	34,9	21,2	51,1	217,0	23,1
Ниже среднего	15,26	600,9	9,9	19,5	16,1	42,3	203,1	13,8

Низкий	16,17	666,3	2,1	4,2	11,0	33,6	189,2	4,6

Данные, представленные в таблице 3 могут стать ориентиром при комплектовании команд участников следующего финала Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов.

Опираясь на данные таблицы 3 нами разработан общий профиль результативности женской команды БГУ им. ак. И.Г. Петровского и команды победительниц турнира (табл. 4). Для удобства анализа данных в профиль физической подготовленности вместо среднего уровня ($\geq M-1 \sigma \leq M+1 \sigma$) был введен средний повышенный ($\geq M \leq M+1 \sigma$) и средний пониженный уровень ($\geq M-1 \sigma < M$).

Таблица 4. Сравнительный анализ общекомандных профилей результативности девушек БГУ им. ак. И.Г. Петровского и победительниц финала III Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов

Уровень	Команда БГУ								Команда победительниц							
	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал
Высокий																
Выше среднего											33,0	53,0		67,0		
Средний повыш-й	13,73					51,3	224,5		13,85	495,9			25,0		225,8	31,0
Средний пониж-й		536,3	17,5	30,5	18,3			17,3								
Ниже среднего																
Низкий																

Анализ общекомандных профилей результативности свидетельствует о том, что команда девушек БГУ по сравнению с лидерами финала Фестиваля ГТО имеет схожие уровни результативности бега 100 м и прыжка в длину с

места. На один уровень наши спортсменки отстают от лидеров в скорости бега на дистанции 2000 метров, поднимании туловища за 1 минуту, наклоне стоя и стрельбе из винтовки. В таких испытаниях как подтягивания в висе на низкой перекладине и сгибание рук в упоре лежа команда девушек-победительниц на два уровня превосходит спортсменок из БГУ.

Таким образом, сравнительная оценка общекомандных профилей результативности сравниваемых женских команд позволяет нам отметить хороший уровень развития быстроты и скоростно-силовых способностей у представительниц команды БГУ; недостаточный уровень общей выносливости, выносливости мышц туловища, гибкости тела и меткости стрельбы; крайне низкий уровень силовой выносливости мышц сгибателей и разгибателей рук.

Для того, чтобы определить личный вклад каждой участницы в общекомандный результат и понять слабые стороны их подготовки, нами был составлен индивидуальный профиль результативности каждой представительницы команды БГУ им. ак. И.Г. Петровского (таблица 5).

Лучший индивидуальный результат показала Эвелина, набрав в сумме 525 баллов, что соответствует 31 месту в общем рейтинге личного Первенства среди 150-го участниц турнира. Ее рекордный результат, по сравнению с другими представительницами своей команды, регистрировался в таких испытаниях как стрельба из винтовки и сгибание-разгибание рук в упоре лежа, при этом в испытании на быстроту она показала худший результат в своей команде, преодолев дистанцию 100 метров за 14,7 сек.

Мария стала второй в команде, ее суммарный результат составил 496 баллов. Среди всех участниц турнира она заняла 61 место. По сравнению с остальными участницами женской команды БГУ, Марии принадлежит рекордный результат в испытании наклон стоя, подтягивание в висе лежа и поднимание туловища за минуту, при этом наблюдается худший результат в прыжке в длину с места.

Ангелина показала третий результат в команде с общей суммой 471 балл (87 место из 150). В своей команде она показала лучший результат в беге на 100 метров и прыжке в длину с места.

Таблица 5. Сравнительный анализ индивидуальных профилей результативности выступления команды девушек БГУ им. ак. И.Г. Петровского в финале III Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов

Уровень	Эвелина, 525 бал - 31 место из 150								Мария, 496 бал - 61 место из 150							
	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал
Высокий																
Выше среднего				54				34			28		29			
Средний повыш-й		514,6	23				227		13,9			39		54		19
Средний пониж-й	14,7					49				575,3						
Ниже среднего					15										203	
Низкий																
Уровень	Ангелина, 471 бал - 87 место из 150								Виктория, 349 бал - 143 место из 150							
	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал
Высокий																
Выше среднего	12,8						239									
Средний повыш-й									13,5	512,9				54	229	
Средний пониж-й		542,2	16	21		48		14								
Ниже среднего					16						3	8	13			
Низкий																2

Виктория показала худший результат в своей команде, набрав всего 349 баллов. В половине испытаний Виктория показала рекордно низкие

результаты. Она смогла выполнить всего 3 правильных подтягивания, 8 сгибаний-разгибаний рук в упоре лежа, 13 сантиметров наклон стоя и 2 балла в стрельбе из винтовки. Наряду с этим ей удалось выполнить лучше всех испытание бег на дистанции 2000 метров, и смогла повторить рекордный командный результат Марии в количестве подниманий туловища за минуту.

Таким образом, результатом проведенного анализа общекомандного и индивидуальных профилей результативности женской команды БГУ стало определение, прежде всего, недостаточно развитого уровня силовой выносливости мышц рук, выносливости мышц туловища, гибкости тела и точности стрельбы из винтовки. Полученные данные позволяют нам определить стратегию подготовки женской команды БГУ к участию в будущем Всероссийском финале ГТО среди студентов ВУЗов.

При соответствующем внимании к выделенным сторонам подготовки можно добиться значительного улучшения результативности каждой участницы-спортсменки в отдельности и команды в целом. Материально-техническая база факультета физической культуры располагает возможностями для обеспечения непрерывности процесса физической подготовки. За 6 месяцев систематической работы по совершенствованию отстающих сторон физической подготовки можно добиться значительных успехов.

В таблице 6 показано, какие из параметров и насколько нужно повысить каждой участнице, чтобы общекомандный результат вошел в тройку лучших. Важно понимать, что прогноз реалистичен при условии соответствия тренировочных воздействий способностям организма, непрерывности подготовки и правильного чередования нагрузки, отдыха, питания.

Например, в таблице 6 показано, что Эвелине к следующему финалу необходимо улучшить как минимум показатель наклона стоя хотя бы на 5 сантиметров и количество подниманий туловища за минуту минимум на 6 раз. Этого легко достичь, главное не забывать поддерживать ранее достигнутый уровень, показанный в тестах на выносливость мышц ног,

туловища и рук. Скоростно-силовые способности трудно улучшить за такое короткое время, но выполняя интервальные тренировки адекватной интенсивности, можно добиться неплохих результатов. В случае достижения намеченных целей Эвелина сможет набрать не менее 535 баллов. С таким результатом на прошедшем фестивале ГТО она бы смогла занять 21 место из 150 участниц.

Таблица 6. Сравнительный анализ индивидуальных профилей прогнозируемой результативности выступления команды девушек БГУ им. ак. И.Г. Петровского в будущем финале Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов

Уровень	Эвелина, 535 бал - 21 место из 150								Мария, 533 бал - 22 место из 150							
	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал
Высокий																
Выше среднего				54				34			28		29			34
Средний повышенный		514,6	23			55	227		13,9			39		54		19
Средний пониженный	14,7				20	49				575,3						
Ниже среднего					15										203	
Низкий																
Уровень	Ангелина, 545 бал - 14 место из 150								Виктория, 530 бал - 25 место из 150							
	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал	100 м, сек	2 км, сек	ПВ, раз	СРР, раз	НС, см	ПТ, раз	ПД, см	СПВ, бал
Высокий																
Выше среднего	12,8						239	34								34
Средний повышенный			18	36		55			13,5	512,9	18			54	229	

Средний пониж-й		542,2	16	21	20	48		14				21	18			
Ниже среднего					16						3	8	13			
Низкий																2

Примечание: выделены ячейки с прогнозируемым результатом, которого можно добиться за 6 месяцев систематических занятий. В обычных ячейках указан результат выступления в финале ГТО 2022 года.

У Марии в целом неплохие личные результаты, единственное, на что следует обратить внимание, это повышение точности стрельбы из винтовки. На факультете, где обучается Мария, есть необходимое оборудование, главное желание в достижении намеченной цели. Остальные показатели можно сохранить и даже немного улучшить даже при незначительных усилиях. В первую очередь нужно выполнять регулярную аэробную темповую нагрузку и простейший комплекс силовых упражнений общей направленности с собственным весом тела или с использованием фитбола. Достаточно заниматься 3 раза в неделю в аэробном режиме по 30 минут и хотя бы два раза в анаэробном силовом варианте по типу круговой тренировки с проработкой основных мышечных групп в многоповторном варианте.

Ангелине по силам в оставшееся время улучшить количество подтягиваний на низкой перекладине всего на два раза, гибкость на 4 сантиметра, поднятие туловища на 7 сантиметров. Чуть сложнее задача состоит для нее в том, чтобы повысить уровень силовой выносливости грудных мышц и мышц разгибателей рук. Нужно понимать, что показатели силовой выносливости будут улучшаться только в том случае, если минимум три раза в неделю соответствующие мышечные группы будут получать достаточную нагрузку с использованием повторного метода не менее 3-х раз в неделю по 4-5 подходов в каждой тренировке на мышечную группу. Отдых в таком варианте тренировки должен составлять 30-40 секунд между подходами, число повторений в диапазоне от 15 до 30 повторений. Для

повышения интенсивности, со временем можно использовать прием «пирамида» («лесенка»), или выполнение максимального числа повторов в течение 3-4 минут. Так же можно использовать средства атлетической гимнастики, выполняя тренировку для мышц синергистов, т.е. жим грифа или штанги 3х12-15 раз (можно заменить разводкой гантелей лежа или отжиманиями в упоре лежа) + два подхода с выполнением изолированного упражнения на мышцы разгибатели рук с использованием гантелей или на тренажере. После силовых упражнений нужно уделить внимание растяжке. Наряду с физической подготовкой, нужно тренировать точность стрельбы, все условия для этого есть.

Если Виктория решит готовиться к участию в следующем турнире ГТО среди студентов, ей следует тщательно спланировать тренировочную программу, направленную на повышение силы и выносливости мышц груди, спины, сгибателей и разгибателей рук. Правильно будет разделить проработку мышц спины+бицепс и мышц груди+трицепс. Между силовыми тренировками 1-2 дня отдыха. Рекомендации по дозировке и средствам те же, что и для Ангелины. Особое внимание следует уделить стрелковой подготовке. Только в этом случае можно рассчитывать на хороший результат.

Настоящая работа проводилась нами для того, чтобы ответить на следующие вопросы: какие стороны подготовки требуют особого внимания; в каких испытаниях и насколько нужно улучшить показатели, чтобы войти в призеры финала IV Всероссийского фестиваля ГТО среди студентов.

Мы понимаем, что наше исследование не решает всех задач подготовки, поскольку самым важным условием успеха является желание и готовность девушек достичь поставленной цели и организовать свою тренировочную деятельность с учетом установленных данных.

Основываясь на опубликованные общедоступные данные [3], в которых представлены результаты участниц финала III Всероссийского финала ГТО среди студентов (Грозный 2022), суммарный результат девушек команды,

победившей в турнире, составил 2225 баллов. При условии достижения намеченных целей, девушки команды БГУ имени академика И.Г. Петровского смогут обеспечить суммарный результат на уровне не менее 2143 балла, что, вероятнее всего, обеспечит им выход в призеры следующего финала Всероссийского фестиваля комплекса «ГТО».

Список использованной литературы

1. Определится обладатель кубка ГТО. 23 сентября 2019. – <https://user.gto.ru/news/23092019-opredelilsya-obladatel-kubka-gto>
2. Приказ №814 от 21.09.2018 г. Об утверждении методических рекомендаций по организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» – <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/5ba88e158ef81.pdf>
3. Турнирная таблица III Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди студентов – <https://fest.gto.ru/grozny01/table/>
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» - <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174463220/>
5. Финал III Всероссийского фестиваля ВФСК ГТО среди студентов, Грозный, 2022 – <https://user.gto.ru/news/07072022-final-iii-vserossijskogo-festivalya-vfsk-gto-sredi-studentov>
6. Цыгановский, А. М. Приоритетные направления подготовки студентов к участию во всероссийском фестивале «готов к труду и обороне» / Цыбина, Е. А., Пешкова, Н. В., Кухарева, О. В., Цеева, Ф. Н. // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация, 2020. – Т.5. – №2. – С. 58-64.

**«Актуальные проблемы современной науки:
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ»**
*Материалы Национальной научно-практической студенческой
конференции, 7-8 декабря 2022 г.*
Том 1

научное издание

Подписано в печать 18.11.2022 г. Формат 60*84/16
Печать на ризографе. Бумага офсетная.
Усл.п.л. 40,5. Тираж 50 экз.

«РИСО Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского»
Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, 20

Издательство ИП «Худовец Р. Г.»
Адрес: 242700, Брянская обл., г. Жуковка, ул. Вербная, 15

Отпечатано в типографии ИП «Худовец Р. Г.»
Адрес: 242700, Брянская обл., г. Жуковка, ул. Вербная, 15