

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
(БГУ)**



**Национальная научно-практическая конференция с
международным участием**

**«Университет на пути к новому качеству
науки и образования»**

24 сентября 2020 года

Брянск

ББК 19
УДК 001+60

Университет на пути к новому качеству науки и образования: сборник статей национальной научно-практической конференции с международным участием - Брянск: БГУ, 2020. - 481 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://brgu.ru/science/publikatsii/sborniki-trudov/>.

В настоящее время мировая экономика переживает сложный процесс - глобализацию. Ее результатом уже стали огромные преобразования. Они затронули практически все отрасли национальных экономик большинства стран. При этом проходящие изменения носят во многих случаях спонтанный, трудно прогнозируемый заранее характер. Это иногда оказывает отрицательное влияние на целые секторы экономики отдельной страны, в конечном итоге принося невосполнимые потери. В связи с этим перед учеными многих государств была поставлена задача изучения внутренних процессов всеобщей глобализации, которые напрямую зависят от развития каждого субъекта мирового рынка.

Сборник предназначен для студентов, магистрантов и аспирантов различных направлений подготовки.

В сборнике опубликованы материалы национальной научно-практической конференции в авторской редакции.

© Брянский государственный
университет имени академика
И.Г. Петровского, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
Алексютина О.А., Морозова И.А. СПЕЦИФИКА ATL И VTL-КОММУНИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	8
Атаманова Н.В., Кривцов А.С. ПОЭТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ДУША В РУССКОЙ РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛИРИКЕ 19 ВЕКА В КОНТЕКСТЕ СЕМАНТИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО ТОЛКОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ.....	12
Бабкина И.Н. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА	19
Видющенко С.И. РОЛЬ БИБЛЕЙСКИХ АЛЛЮЗИЙ В КОМПОЗИЦИИ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	24
Милютин Ю.В. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА В БРЯНСКИХ ДИАЛЕКТАХ.....	30
Печенкина О.Ю. ГЕШТАЛТЫ ИМЕНИ «СУДЬБА».....	36
Распопова Т.А. НИЛ ЮРИСЛИНГВИСТИКИ И СУДЕБНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.....	42
Слепцова Л.А. СРЕДСТВА ИМЕНОВАНИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РУССКОЯЗЫЧНЫХ И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ	58
Тарасова А.А. ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	64
Трошина Н.В. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОМПАРАТИВНОЙ СЕМАНТИКОЙ В ПОЭЗИИ АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО.....	68
Федорова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	72
Шипулин А.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И МОДАЛЬНЫХ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ.....	77
Яшутин Ю.Ю. ПОНЯТИЕ ПРАГМАСТИСТИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ	82
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	87
Бычкова Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ РИСУНКА	87
Горбачев В.И. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92
Горностаева И.Н. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-	

ТЕХНОЛОГИЙ.....	105
Зятева Л.А., Киятина И.И., Елисеева Е.В. РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ- ПРОСТРАНСТВА	110
Изотова Н.В. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	117
Комарова С.В. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ	125
Красоткина И.Н. СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ	130
Курачев Д.Г., Курачева Л.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	134
Левичева Е.В., Никитина И.Н. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ВОЗМОЖНОГО РЕШЕНИЯ	140
Лозовская Т.Н. РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРЫМА	145
Петухова Л.П., Елисеева Е.В. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА НА ВЫБОР КОПИНГ-СТРАТЕГИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	149
Прядехо А.А., Исаченко Ю.С., Тонких А.П. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ	156
Пузырева Е.Н. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АБСТРАКТНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ТЕОРИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА	163
Фещенко Е.М., Меженная Е.Н. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ	169
Химич А.В. ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ПЛОЩАДКЕ «ЯНДЕКС.ЛИЦЕЙ»	173
Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГИЙ	177
Шлык Е.В. КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	183
Ямщикова Н.Ю. СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА И ПРЕДМЕТНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	187
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	194
Карнеева О.А., Карнеев Р.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	

ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	194
Петухова Л.П., Серегина Н.В. ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМПАТИИ.....	198
4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	204
Симутин М.С. НОВЫЙ ПОДХОД К СОЦИОЛОГИИ ЛИДЕРСТВА.....	204
5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	210
Матсон О.О. ОТНОШЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ГЕРМАНИИ К ИСЛАМУ ВНУТРИ СТРАНЫ.....	210
Чубур А.А. О ЮЖНЫХ ГРАНИЦАХ АРЕАЛА ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКОЙ КРЕМНЕВОЙ ПЛАСТИКИ ЭНЕОЛИТА - БРОНЗЫ.....	216
6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	222
Авдеева И.Л. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ.....	222
Бабич О.В., Левин А.М. РОЛЬ И ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРСАЙТА	227
Глушак Н.В., Анищенко А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РФ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	231
Глушак О.В., Новиков Н.Ю. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РОССИИ.....	240
Дворецкая Ю.А., Ермакова Л.В., Гудкова О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЁТА СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ.....	249
Долганова В.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА В XXI ВЕКЕ.....	254
Дружинина В.Д. РОЛЬ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	259
Елаго Т.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	264
Зародыш Д.Н. ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	269
Иващенко К.С. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	275
Карпикова А.С. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ: ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ.....	281
Киютин И.И., Якубенко Е.Н., Алешин Е.А. СОЦИОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА РЕКЛАМЫ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	285
Ковалева Н.Н., Качанов Г.О. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	291
Ковалева Н.Н., Мельгуй А.Э., Дедова О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	296
Куцев Л.В. ИННОВАЦИИ - ЭТО ЗНАЧИТ ОБНОВЛЕНИЕ.....	302
Матюшкина И.А., Теплая О.С. ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛЯ И ЕЕ РОЛЬ В	

СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	305
Матюшкина И.А., Щербина Е.А. ИННОВАЦИОННЫЕ БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ	311
Митюченко Л.С., Барсук А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО КЛИМАТА РЕГИОНА.....	316
Митюченко Л.С., Куприкова Е.С ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	321
Митюченко Л.С., Сергеевкова Е.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	326
Митюченко Л.С., Слезко А.А. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	332
Михалева О.М., Жафяров А.Х. МАЛЫЙ БИЗНЕС В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	337
Михалева О.М., Самсонов А.В. КАЧЕСТВО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬПРОДУКЦИИ НА МЕБЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	342
Погоньшева Д.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	347
Ребрина Т.Г. РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА.....	352
Сахарова С.М., Головина Т.А. СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ	359
Тарико И.С. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	364
7. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	371
Горбачев А.Н. РЕФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СВЕТЕ ВНЕСЕНИЯ ПОПРАВOK В КОНСТИТУЦИЮ РФ	371
Пчелинова О.А. ПРАВОВОЙ СТАТУС НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ.....	378
8. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	381
Нестеров А.С., Беднаж В.А. О СРАВНЕНИИ КОРНЕВЫХ МНОЖЕСТВ ФУНКЦИЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ ВЕСОВЫМ КЛАССАМ БЕРГМАНА .	381
Попов П.А., Круговых А.А., Зенцова А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ В БГУ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ МИНЕРАЛОВ СУЛЬФИДОВ	389
Сорокина М.М. О КОНЕЧНЫХ $\mathcal{F}^c$ -КРИТИЧЕСКИХ ГРУППАХ ДЛЯ Ω - РАССЛОЕННОГОКЛАССА ФИТТИНГА $\mathcal{F}$	396
9. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	402
Аверинова Е.А. ОБЗОР ТРАВЯНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЗАПОВЕДНИКА ГАЛИЧЬЯ ГОРА (ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ)	402
Афонин А.А. ГЕНОМИКА И ФИЛОГЕНИЯ РОДА SALIX (SALICACEAE):	

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА	409
Афонин А.А. ПРОБЛЕМЫ ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТИ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ SALIX (SALICACEAE).....	414
Булохов А.Д., Семенищенков Ю.А. ДОСТИЖЕНИЯ ГЕОБОТАНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ИЗУЧЕНИИ ЛЕСНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА	419
Булохов А.Д., Тужиков Д.С. ГЕЛОФИТНЫЕ И КСЕРОФИТНЫЕ СООБЩЕСТВА ПОЙМЕННЫХ ЛУГОВ ВЕРХНЕЙ ДЕСНЫ.....	425
Карпенко Е.Н., Харлан А.Л., Квочко А.Н. АДАПТАЦИЯ МУСКУЛАТУРЫ РУКОКРЫЛЫХ (CHIROPTERA) К ВОЗДЕЙСТВИЯМ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ	433
Седнева Е.Ю., Зайцева Е.В., Силенок А.В. К ВОПРОСУ ОБ ОНТОГЕНЕЗЕ И ФИЛОГЕНЕЗЕ СЕРДЦА ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ.....	439
Соболева О.А. ГИДРОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РОДНИКОВЫХ ВОД ГОРОДА БРЯНСКА.....	442
10. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	448
Церковникова Ю.А. СРАВНЕНИЕ КАТАЛАЗНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИСТЬЕВ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ И ЛИСТЬЕВ РАСТЕНИЙ ОТКРЫТОГО ГРУНТА	448
Церковникова Ю.А., Митина М.С. ВЫДЕЛЕНИЕ, ОЧИСТКА, ИЗУЧЕНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МИОГЛОБИНА СЕРДЕЧНОЙ И СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЫ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	451
11. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	456
Иванова Н.А., Елисеева Е.В. БЕСПРОВОДНЫЕ СЕНСОРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ «УМНЫЙ ДОМ».....	456
Лагереv И.А., Таричко В.И. РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ МНОГОЦЕЛЕВЫХ КАНАТНЫХ СИСТЕМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	461
Савватеев М.Е., Селезнева А.М. ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФИГУРАЦИЯМИ ПРИ РАЗВЕРТЫВАНИИ И НАСТРОЙКЕ ПОЧТОВОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	465
Солдатченков С.П. СОЗДАНИЕ РЕКЛАМНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММИРУЕМЫХ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ.....	470
Таричко В.И. УДАЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА МОБИЛЬНОЙ КАНАТНОЙ ДОРОГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА	473
Химич А.В. ТЕХНОЛОГИИ ОЦИФРОВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ ДАННЫХ	477

1. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659

Алексютина О.А.,

Морозова И.А.

СПЕЦИФИКА ATL И BTL-КОММУНИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
oaleksyutina@mail.ru

В статье рассмотрены основные тенденции развития рынка рекламы в период пандемии коронавирусной инфекции, проанализирована специфика ATL и BTL-коммуникаций. Описаны изменения потребительской аудитории и сделаны выводы о дальнейших перспективах развития рынка.

Ключевые слова: тенденции рынка, ATL и BTL-коммуникации, потребительская аудитория.

Реализация совокупного комплекса ATL и BTL-коммуникаций с учетом их синергетического эффекта влияет на конкурентоспособность и повышение спроса на продукцию компании.

Эффективное формирование комплекса ATL и BTL-коммуникаций, основанное на исследовании особенностей потребностей целевых аудиторий, способствует поддержанию рыночной устойчивости бизнеса.

Самой востребованной маркетинговой коммуникацией является реклама. Это объясняется тем, что она знакомит покупателей с торговой маркой и повышает узнаваемость уже существующей торговой марки, создает долгосрочные образы брендов и позиционирует их, обеспечивает повторение обращения и тем самым улучшает запоминаемость бренда. Тем не менее, реклама имеет определенные ограничения, связанные с тем, что потребители считают ее навязчивой, вносящей беспорядок в информационную среду, следовательно, в этих условиях реклама теряет значительную часть своего воздействия. Самым важным ограничением следует считать ее односторонность [1].

Интеграция рекламы с другими маркетинговыми коммуникациями нивелирует ее недостатки и усиливает преимущества, позволяя переходить с потребителем в диалог. В настоящее время возможна интеграция рекламы со стимулированием сбыта, прямым маркетингом, PR.

Исследования показывают, что интегрированная стратегия «паблик рилейшнз» должна учитывать все способы, следуя которым PR-деятельность может обрести целостность, а также совокупность наиболее эффективных технологий, лежащих в основе современных PR-программ. Для достижения кумулятивного эффекта стратегия коммуникаций может и должна быть развернута так, чтобы точно определить специфические требования к коммуникации для каждой из аудиторий, для каждой из страт. Сущность интегрированности и возможности получения кумулятивного итога в том, что именно селективность, конвергентность и своевременность сообщений устраняют коммуникационную разноречивость. Работа с аудиториями

заставляет организацию серьезно задуматься над используемыми ею механизмами и технологиями коммуникации в их взаимозависимости, взаимообусловленности, взаимовлиянии [2].

Инструменты маркетинговых коммуникаций требуют постоянного совершенствования в связи с трансформацией рынка, сознания потребителей, а также влиянием различных экономических, политических, социальных факторов.

Коронавирусная инфекция внесла свои коррективы практически во все сферы российского бизнеса. В список отраслей, наиболее пострадавших от пандемии, вошли туризм, транспорт, досуг, общепит, бытовые, стоматологические услуги. Еще одна сфера, которая терпит убытки, - рынок рекламы. С середины марта все предприятия, включая сильнейшие бренды, стали резко сокращать бюджеты на рекламу.

Выделим основные тенденции развития «коронавирусного маркетинга» и рассмотрим специфику ATL и BTL-коммуникаций в условиях пандемии.

Во-первых, изменилась специфика потребления. Люди перестали выходить из дома, значительно сократилось пользование общественным транспортом. Нарушился привычный образ жизни. На смену каждодневным походам на работу, учебу пришли дистанционные технологии. Привычные развлечения (шоппинг; походы в кинотеатры, кафе; путешествия; занятия спортом) перешли в онлайн-формат. В условиях нестабильной экономической ситуации люди стали экономить. Крупные покупки пришлось отложить, тратить деньги стали значительно осторожнее, ведь никто точно не знает, когда закончится период финансовой неопределенности. Особое внимание уделяется акциям и скидкам. В итоге перед специалистами по маркетингу и рекламе возникла необходимость переосмысления стратегий продвижения и механизмов работы с аудиторией.

Во-вторых, в условиях коронавирусной инфекции сократились количество и направленность рекламодателей. Так как многие сферы деятельности оказались вынуждены приостановить свою работу, рекламный рынок потерял большую часть своих постоянных заказчиков (туристические бюро, торгово-развлекательные центры, кинотеатры, непродовольственные магазины, дорогостоящие брендовые товары и др.). Самое резкое сокращение расходов на рекламу произошло в категориях «Путешествия», «Спорт» и «Наука», в то время как бюджеты на «Новости», «Хобби и интересы», «Технологии» заметно выросли. В продовольственной сфере, которая не попала под данный запрет, также наблюдался значительный спад рекламной активности за счет снижения общего оборота компаний.

В-третьих, наблюдается нестабильное положение традиционной рекламы. Наиболее критичное положение у агентств, занимающихся наружной рекламой. Ведь кроме зарплаты сотрудникам, оплаты налогов и аренды офиса им необходимо перечислять арендные платежи за рекламные конструкции. С другой стороны, люди снова пересаживаются на личный транспорт, такси и каршеринг, минимизируя пользование общественным, и число контактов с аудиторией будет сопоставимо. Среди наружной рекламы,

размещаемой в метро, заметно выросло число предложений от фармацевтических компаний и онлайн-сервисов.

Похожая ситуация и на радио, большинство клиентов переносят или отменяют свои активности, так как их деятельность приостановлена.

На рынке телерекламы значительно сократилось число представителей непродуктового ритейла, при этом стабильность показали сотовые операторы и Интернет-провайдеры, а также новые заказчики, такие как образовательные платформы и развлекательные сервисы, сервисы доставки и готовой еды. Незаполненные рекламные блоки компенсировала социальная реклама. С другой стороны, интерес к телевидению даже возрос по сравнению с прошлым годом, так как в сложившихся обстоятельствах ТВ является одним из немногих доступных развлечений.

В прессе и цифровых издательских продуктах даже фарминдустрия, ритейл и другие компании из востребованных сейчас отраслей, вопреки ожиданиям, не показывают динамику роста, отмечает гендиректор издания «Аргументы и факты» и президент Союза предприятий печатной индустрии Руслан Новиков. Большинство из них, по его словам, ожидают развития ситуации и заморозили активность.

В-четвертых, значительно сократилась доля BTL-акций. В связи с введением запрета на массовые и стимулирующие мероприятия с участием большого количества людей, функционал BTL-методов использовался не значительно. Под запретом оказались дегустации и проведение стимулирующих мероприятий (проведение розыгрышей, тематические промо-мероприятия, участие в выставках). Заметно сократилась раздача купонов и POSM -материалов. Самая распространенная акция в период пандемии - маска в подарок (при выполнении определенных условий, например, совершении покупки на необходимую сумму).

В-пятых, наметился рост социальной рекламы. Это уже не разрозненные рекламные послания, это интегрированные коммуникации, состоящие из телевизионных роликов со звездами, наружных баннеров, призывающих остаться дома (Рис.1), рекламы в транспорте, массовой пропаганды на радио, активной кампании в социальных сетях и сети Интернет. Все это способствовало созданию атмосферы единения общества в борьбе со сложившимися обстоятельствами.

В-шестых, прослеживание темы коронавируса в рекламных посылах.

Креатив в рекламе стал проявляться в различной трактовке темы пандемии. Например, в радиорекламе противовирусного средства «Арбидол» компании «Отисифарм» использовался следующий лозунг: «Исследования доказали: «Арбидол» активен даже против коронавируса».

Данная реклама была запущена в эфир радиостанций «Авторadio», «Европа Плюс», «Ретро FM» и «На семи холмах» в январе 2020 года. В марте Федеральная антимонопольная служба признала рекламу «Арбидола» нарушением закона «О рекламе».

Одно из агентств ритуальных услуг предоставляло скидку клиентам по промокоду «корона».



Рисунок 1 - Наружная социальная реклама

Более того, пандемия даже способствовала появлению нового вида бизнеса. Активно начали появляться фирмы, которые проводят профессиональную дезинфекцию квартир. Рекламные листовки такого вида деятельности появились практически на всех подъездах нашей страны.https://games.rambler.ru/?utm_source=finance_media&utm_campaign=self_promo&utm_medium=left_column&utm_content=games

В-седьмых, переход в онлайн-формат. В попытках сохранить свой бизнес, многие предприятия стали активно осваивать Интернет-сервисы. Так, магазины непродовольственных товаров, которые раньше работали только оффлайн стали постепенно переходить в социальные сети либо создавать свои собственные сайты. В новых условиях у соцсетей есть все перспективы стать основным источником потенциальных клиентов для бизнеса.

Особой популярностью стала пользоваться услуга доставки на дом. Это касается как непродовольственных товаров, так и продуктов питания и сервисов готовой еды. Особый акцент при этом делается на дезинфекции и «безконтактности».

В связи с увеличением игроков Интернет-рынка наблюдается всплеск Интернет-маркетинга и Интернет-рекламы.

В первую очередь, это реклама в социальных сетях. В связи с домашним режимом, люди стали проводить в Интернете еще больше времени. На сегодняшний день, просмотр блогов и пабликов один из самых популярных досугов россиян. Рекламодатели стали рассматривать инфлюенсеров не как механизм поддержки общей стратегии, а как ключевое звено коммуникации с потребителями в условиях пандемии.

Несмотря на смещение рекламных обращений в сторону товарной рекламы, многие бренды поддерживали имиджевое направление. Например, сеть магазинов Спортландия каждый день на своих страницах в социальных сетях выкладывала бесплатные спортивные видео-тренировки.

Повышенная популярность наблюдается у контекстной и тизерной рекламы, в то время как использование баннерной рекламы сократилось. Самыми частыми поисковыми запросами ожидаемо стали новости пандемии, в связи с этим перед рекламодателями встал довольно интересный, на наш взгляд, вопрос о размещении либо неразмещении своей рекламы в подобных новостных блоках. С одной стороны, таким образом обеспечивается большой охват рекламного послания, с другой стороны, возникает опасность

ассоциативных связей между болезнью и рекламируемым объектом.

На смену радио приходят подкасты. Аудио-реклама такого формата набирает популярность и имеет все перспективы для роста после пандемии.

Таким образом, мы видим существенные изменения рекламного рынка на фоне коронавирусной пандемии. Это проявляется в изменении приоритетов как потребителей, так и рекламодателей. Бюджеты, выделяемые на традиционную рекламу, значительно сократились, в то время как Интернет-маркетинг оказался наиболее стабильным. В целом, в 2020 году рекламный рынок, по данным СберМаркетинга на апрель 2020 года, может упасть на 8%. Его восстановление будет зависеть от многих обстоятельств, в том числе девальвации рубля и масштабности второй волны. В целом, по прогнозам аналитиков, планируется, что к 2021-22 году рекламные бюджеты предприятий выйдут на прежний уровень с сохранением приоритета Интернет-методов.

Список использованных источников:

1. Герасимова, Г.Н. Комплексный подход к оценке коммуникативной эффективности интегрированных маркетинговых коммуникаций на рынке мобильного Интернета России: Автореф... дис. кан. эконом. наук. - М.: 2012. - 24 с.
2. Вусик, И. В. Управление интегрированными маркетинговыми коммуникациями: Автореф... дис. кан. эконом. наук. - М.: 2014. - 27 с.
3. Кузьменкова, М. А. Интегрированные коммуникации в системе связей с общественностью ("Паблик рилейшнз"): Автореф... дис. кан. фил. наук. - М.: 2005. - 36 с.

O.A. Aleksutina, Candidate of Pedagogical Sciences

I.A. Morozova, undergraduate

SPECIFIC ATL AND BTL COMMUNICATIONS UNDER CONDITIONS OF
CORONAVIRUS INFECTION PANDEMIC

Bryansk State University. Acad. I.G.Petrovsky, Russia

The article examines the main trends in the development of the advertising market during the coronavirus pandemic, analyzes the features of ATL and BTL communications. Changes in the consumer audience are described and conclusions are drawn about the further prospects of the market development.

Key words: market trends, ATL and BTL communications, consumer audience.

УДК 81, 42

Атаманова Н.В.,

Кривцов А.С.

**ПОЭТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ДУША В РУССКОЙ РОМАНТИЧЕСКОЙ
ЛИРИКЕ 19 ВЕКА В КОНТЕКСТЕ СЕМАНТИКО-
ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО ТОЛКОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-
АВТОРСКОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

atamanova2001@list.ru
alexey.krivtsov@yandex.ru

В поэтическом мировосприятии русских романтиков 19 века особое место отводится душе как философской категории и поэтическому образу, символизирующему внутренний мир человека в совокупности его чувств, желаний, эмоций, сокровенных мыслей и настроения.

В данной статье проведен лексикографический и семантико-этимологический анализ лексемы душа с точки зрения узуального и индивидуально-авторского романтического мировосприятия.

Ключевые слова: русская романтическая лирика, поэтическая картина мира, поэтический текст, семантика, лексема, душа.

В русской романтической лирике традиционным является представление о том, что внутренний мир человека настолько богат и многоцветен, что никакое слово не способно передать настоящие чувства, однако глубокую эмоцию, частое желание свободы, творческое восприятие и, в первую очередь, романтический мир (природы, мечты, друзей и т. п.) поэты-лирики всё же пытались передать, и идеальным пространством для этого, как ни странно, стала человеческая душа.

Душа - одно из самых древних понятий. На него обращали внимание ещё с античных времён, каждый народ воспринимал сущность души по-разному, а именно в соответствии со своей культурной картиной мира и религиозной точкой зрения. Вследствие этого рождалось множество различных метафор и выражений, характеризующих и описывающих духовный мир человека.

Универсальное толкование и происхождение лексемы душа свидетельствуют о том, что она образована от той же основы, что и слово дух при помощи суффикса -j-. Лексема дух, имея индоевропейское происхождение, родственна литовским словам *dvesiũ* («дышу») и *daĩsos* («воздух») [Шанский, 1971: 135]. Очевидно, что глагол дышать свойствен чему-то одушевлённому и связан, в первую очередь, с живым объектом. Этот объект люди с самой сознательной жизни начали наполнять разными характеристиками и своим субъективным видением. Впоследствии посредством души стали описывать любое явление и связывать с ней любое представление.

В Словаре Академии Российской лексема душа располагается в одном гнезде со словом дух, что соответствует представленной выше этимологии. Основным значением данной лексемы в словаре выступает толкование «дух, влиянный в тело животное», в отдельной статье подчёркивается принадлежность этого духа к человеку («душа человеческая») [САР, 1790, II: 822-824]. «Душа человеческая», как мы уже отметили, обусловливается культурой абсолютно у каждого народа, поэтому в современных словарях душа описывается самым подробным образом со множеством толкований. В академическом словаре А. П. Евгеньевой первым и главным значением души выступает «внутренний психический мир человека, его переживания, настроения, чувства» [МАС, 1985, I: 456]. Уточняется, что в идеалистической философии (с элементами психологии) душа - это «особое нематериальное начало, <...> являющееся носителем психических процессов». В религии душа - «бессмертное нематериальное начало в человеке, отличающее его от животного и связывающее с богом».

Вторым, не менее чётким и универсальным, является значение «совокупности характерных свойств, черт, присущих личности»; значение

«характера человека». В разговорной речи, как фиксирует словарная статья, душой называют в целом человека (в основном при указании количества или в составе устойчивых сочетаний). Так, фамильярный характер приобретает дружеское обращение «душа моя». Отмечается, что в старину, в т. ч. ещё и в эпоху романтиков, так называли крепостного крестьянина. В переносном значении, по данным словаря А. П. Евгеньевой, душа эксплицируется, как «самое основное, главное, суть чего-либо» [МАС, 1985, I: 456].

Опираясь на лексикографическую репрезентацию лексемы душа в словарях русского языка, рассмотрим интересные случаи авторского «переживания, настроения и чувства», индивидуальный «внутренний психический мир», отражённый во взаимодействии поэтических контекстов и собственно лексемы душа в лирике ведущих представителей романтической поэзии 19 века В. А. Жуковского, К. Н. Батюшкова, Е. А. Баратынского, К. Ф. Рыльева.

Анализируя стихотворения В. А. Жуковского, можно заметить, что в подавляющем большинстве романтик использует слово душа в узуальных значениях, лишь поэтизируя состояние души, события или явления вокруг неё. Традиционно душа служит для него средством отображения внутреннего пространства и впечатлений, но среди крупной выборки (202 стихотворения) всё же обнаруживаются уникальные семантические смысловые приращения.

В стихотворении 1813 года «Светлана» В. А. Жуковский как бы обращается к своей балладной героине: «Хочешь видеть жребий свой / В зеркале, Светлана? / Ты спросись с своей душой! / Скажет без обмана, / Что тебе здес ьсуждено! / Нам душа - зерцало! Все в ней, все заключено <...> Милый друг, в душе твоей, / Непорочной, ясной, / С восхищеньем вижу я, / Что сходна судьба твоя / С сей душой прекрасной!» [Жуковский, 1999: 249]. Из текста видно, что автор проводит параллель между словом «зеркало» и «душа»; «жребий в зеркале», по мысли В. А. Жуковского, - отражение намерений человека. Иначе говоря, будущее человека, по мнению художника слова, зависит от намерений его души. Исходя из контекстуальных синонимов ряда «жребий - зеркало - душа - зерцало - судьба», можно сказать, что поэт вкладывает в понятие души некое «отражение внутренних мотивов, определяющих наши дальнейшие действия». Семантика лексемы душа в данном контексте позволяет выявить следующие смысловые инварианты: «душа → жребий», «душа → зерцало», «душа → судьба».

К слову, мотивы души как «катализатора» определённых качеств и «отражателя» определённых поступков встречаются во многих стихах В. А. Жуковского, написанных после его знаменитой баллады. В послании «Императору Александру» (1814) («Тебе любовь твоих народов покорила, / Но трона красота - великая душа [Жуковский, 1999: 377]) чётко представлена парадигма «душа: красота (трона красота)»; в стихах для альбома Карамзиной (1818) есть строки «Прекрасная душа!<...>Для светлых души всей жизни мраканет!» [Жуковский, 2000: 105], где отражена семантическая антонимия между «светлым» и «тёмным» и т. д.

Интересным представляется авторское дополнение этих мотивов такой

характеристикой, как «душа → стезя» (синонимами чего могут послужить слова «путь», «удел», «дар», фразеологическое словосочетание «груз жизни», «крест» и т. п.): «Здесь стезя твоя верна; / Меньше, чем другим, опасна; / Жизнь красой души красна, / А твоя душа прекрасна» [Жуковский, 1999: 363]. Отмеченное нами выше значение «зеркала» дополняется семьей «путь». Душа, по В. А. Жуковскому, определяет человеческое счастье на его жизненном пути. Мы получаем дополненную авторскую дефиницию: «внутренние установки человека, характеризующие его качества, которые в дальнейшем определяют его взгляды и путь». При этом главная мысль за лириком остаётся одна: прекрасная душа - прекрасная «стезя». Данный мотив находит своё отражение в стихах-посланиях П. А. Вяземскому и дяде А. С. Пушкина. Так, обращаясь к Василию Львовичу Пушкину, поэт пишет: «Друг Пушкин; счастлив, кто поэт; / Его блаженство прямо с неба; / <...>Ему ли с пламенной душой / Плоды святого вдохновенья / К ногам холодных повергать / И на коленях ожидать / От недостойных одобренья?» [Жуковский, 1999: 346]. Таким образом, душа выступает катализатором восприятия мира человеком, его чувствительности, музыки, поступков.

Для К. Н. Батюшкова, как представителя эпикурейского романтизма, лёгкой поэзии, счастье занимало доминирующее место в его идеальном мире. Счастье это возможно лишь в лире, в мечтах и грёзах, построенных поэтом на античной основе. Хотя основным значением мечты в 19 в. выступала дефиниция «пустого, ложного, обманчивого видения, явления» [САР, 1792, III: 103-104], романтики изменили это понимание и сделали мечту основным средством защиты своего внутреннего мира. Вопреки всем принципам одним из первых это увидел именно К. Н. Батюшков. В одноимённом стихотворении «Мечта» (1802/3 гг.) лирический герой призывает «её» сойти с небес и соединиться с душой, поскольку: «Мечтанье есть душа поэтов и стихов. / И едкость сильная веков / Не может прелестей сокрыть Анакреона...<...>Души поэтов свойство: / Идя забвения тропой, / Блаженство находить мечтой» [Батюшков, 2001: 10]. Предикативность «мечтанье есть душа» и контекст стихотворения в целом не могут не демонстрировать нам оригинальное авторское понимание души. Осмелимся предположить, что для К. Н. Батюшкова душа выступает вместилищем поэтического вдохновения - той самой мечты. Об этом свидетельствует парадигма «душа → мечтанье». Безусловно, в данном случае это лишь авторские дополнительные оттенки основного значения, нельзя говорить о самостоятельной новой дефиниции, потому что данные семы восходят к узуальным значениям. Но не стоит не доверять литературоведам и отходить от изложенных ими фактов, которые свидетельствуют об отдельных идеальных мирах каждого романтика. Для К. Н. Батюшкова была невыносима реальность, он нуждался в своём уникальном спасении, утешении, о которых поведал в стихотворении «Видение на берегах Леты» (1809). «Иду...во мне вся мерзнет кровь... / Душа...всего...душа природы, / Спаси... спаси меня, любовь! Авось...» [Батюшков, 2001: 45]. Обращаясь к «сути» своих идеальных миров (природе, наслаждению, любви), лирический герой просит о спасении и, прежде всего, спасении собственной

души. И здесь уже можно смело говорить об уникальной авторской трактовке «душа - спасение», природная душа, рождающая впечатления.

Идеальный мир Е. А. Баратынского, как мир человеческой мысли, природы и человеческих чувств, сместил привычное нам представление о душе. Лексема душа у него дополняется рядом специфических сем и семем: «моменты», «прошлого», «сосуд» «бытия и опыта», «живое», «сердце». Обратимся к строкам из стихотворения «Любовь» (1825): «Кто заглушит воспоминания / О днях блаженства и страдания, / О чудных днях твоих, любовь? / Тогда я ожил бы для радости, / Для снов златых цветущей младости / Тебе открыл бы душу вновь» [Баратынский, 1989: 112]. Отношение между высказываемым «ожить» и объектом с предлогом «для» вступает в синонимию с предикативной частью следующей строки - «открыть душу» кому-то. То есть для Е. А. Баратынского душа выступает в роли некоторого «сосуда» впечатлений и действий, хотя данное значение вписывается в узуальное представление о душе. Однако то, что душа для поэта - это отдельное пространство, дающее свободу мысли, рождающее искренние действия, остаётся бесспорным. «Чем душа моя богата, / Всё твоё, о друг Аи! / Ныне мысль моя несжата / И свободны сны мои» («Бокал» - 1835) [Баратынский, 1989: 183]. Именные части составных сказуемых позволяют нам создать контекстуальное предложение в виде «душа богата - мысль не сжата». Как видим, пространственная составляющая души подтверждается. Таким образом, душа у Е. А. Баратынского служит вместилищем воспоминаний, опытом; не психическим процессом памяти, а определённым пространством. Душа - это итог человеческого опыта, то, что «может созреть для понимания». Именно так поэт пишет о своей душе во время знакомства с Н. М. Языковым, когда «смиренная диета / Нужна здоровью моему, / Когда и тошный опыт света / Меня наставил кой, / Когда от бурных увлечений / Желанным отдыхом дыша, / Для благочинных размышлений / Созрела то мная душа» [Баратынский, 1989: 161].

В заключение можем отметить, что в стихотворении «Подражания Лафару» (1820) («Что было цветом бытия! / Наставлен истиной угрюмой, / Отныне с праздною душой / Живых восторгов лёгкий рой / Я замену холодной думой / И сердца мёртвой тишиной!») [Баратынский, 1989: 71]) противопоставлению подвергаются выражения «с праздною душой восторгов» и «сердца мёртвой тишиной». Е. А. Баратынский как бы продолжает отождествлять душу с сосудом, который содержит в себе интеллектуальное и эмоциональное начало в жизни человека. Душа, как считает поэт, живёт тогда, когда «бьётся» сердце человека. Следствием данного приёма антитезы является предположение о том, что авторской дефиницией души можно считать «живое сердце человека».

В поэтическом мире К. Ф. Рылеева душа выступает практически самым ведущим концептом, который поэт пытался семантически наполнить и использовать для передачи своего мировидения. В большей же степени К. Ф. Рылеев соблюдает романтические принципы, описывая душу в контексте как узуальных языковых значений, так и индивидуально-авторской

романтической семантики, но при этом романтик иногда использует «душу» как слово, которое представляет какого-либо человека с его конкретными мотивами, взглядами и нужной для определённых целей характеристикой. Это обнаруживается при восприятии таких оценочных выражений, как: «Душ мелких ремесло», «сплетни мелких душ» (сатира «Путь к счастью» - 1821 [Рылеев, 1987: 42]); «Кумир молодой души» (кумир молодёжи/молодого человека в стихах «К Косовоскому» 1821 года [Рылеев, 1987: 46]); «Изволь: твой друг молодой, / Простясь с коварным миром, / С свободой златой, / Душ пламенных кумиром, / Живет в степи глухой» («Пустыня» - 1821) [Рылеев, 1987: 49]; «Не ты ль, о мужество граждан, / Неколебимых, благородных, / Не ты ли гений древних стран, / Не ты ли сила душ свободных, / О доблесть, дар благих небес, / Героев мать, вина чудес» («Гражданское мужество» - 1823) [Рылеев, 1987: 67]. Ряд описательно метафорических выражений о людях, которым присущи качества мужества и доблести, свидетельствует о контекстуальном параллелизме обозначаемых «душ», вследствие чего поэт дарит нам уникальные авторские атрибуты человеческих душ: «души → граждане», «души → герои». Кстати, поэтому, если К. Ф. Рылеев и вкладывает в слово «душа» одно из основных значений - человека, то лирически за «внутреннюю» душу поэт берёт уникальное для себя представление: душа - это мера человеческих поступков и искренности чувств. Поэт считал, в частности говоря о верности мужчины, что «Кто без чувств, с душой холодной, / Тот притворным может быть, / И тому лишь только сродно / Страстью нежною шутить» («Нет, неправда, что мужчины» - 1816) [Рылеев, 1987: 287]. В программном стихотворении «Гражданин» (1824) лирический герой К. Ф. Рылеева громко укоряет людей, которые игнорируют самовластье и с «с хладною душой бросают хладный взор / На бедствия своей отчизны / И не читают в них грядущий свой позор / И справедливые потомков укоризны» [Рылеев, 1987: 75]. Для поэта есть «хладная душа», а есть «пламенная»: пламенная («возвещенная») дарит свободу и счастье чувствам, а хладная приносит позор и укоризны. «С презрением внимая им, / Души возвышенной свободу / Хранит в советах и суде / И гордым мужеством везде / Подпорой власти и народу» («Гражданское мужество» - 1823) [Рылеев, 1987: 69]. Здесь лексема душа дополняется авторскими семами: «мера» «вещей». Тоскующая душа - под стать самоубийству, пламенная душа - убивец неправды («Вере Николаевне Столыпной» - 1825), пылающая душа - человек-гора, которого нельзя покорить (ода «Любовь к отчизне» - 1813), огненная и высокая душа - воин, чистая душа - простой и ясный ум («Вечернюю порою» - 1821-1822), душа бесчувственная - лживый человек («Стансы» (к Бестужеву)) - 1824).

Как видим, поэтический образ души, являющийся как «духовным центром» общечеловеческих представлений, так и средоточием авторских эмоций и переживаний, занимает особое место в русской романтической картине мира 19 века. Выявленные парадигмы образов-денотатов в творчестве указанных поэтов воплощаются в большом разнообразии авторских лексико-семантических инвариантов. Так, В. А. Жуковский вкладывает в понятие души отражение внутренних мотивов, определяющих наши дальнейшие

действия и жизненную судьбу, для него душа - это «жребий», «зерцало», «стеся». К. Н. Батюшков определил нутро человека как спасение его лиры, и душа воплощается в «мечте», «мечтании», в природном «спасении». Для философского романтика Е. А. Баратынского душа явилась «сосудом бытия и опыта», итогом человеческой жизни. Для К. Ф. Рылеева, гражданского поэта, душа выступает квинтэссенцией человеческих качеств и характеристикой самого человека, душой художник слова называл своих друзей, граждан своей страны.

Таким образом, духовный портрет поэта-романтика, реконструкция его духовного мира позволяют утверждать превалирование в нём живого, одухотворённого, жизненного начала, что проявляется не только в существовании души в мире человека, но и в обнаружении в её структуре свойств и качеств человека, самого поэта.

Список использованных источников:

1. Баратынский, Е. А. Полное собрание стихотворений / Вступ. ст. И. М. Тойбина; Сост., подгот. текста и примеч. В. М. Сергеева / Е. А. Баратынский. - Л.: Сов. писатель, 1989. - 464 с.
2. Батюшков, К. Н. Полное собрание стихотворений / К. Н. Батюшков. - М.: Эл. библиот. «ImWerden», 2001. - 186 с.
3. Жуковский, В. А. Полное собрание сочинений и писем: В двадцати томах / Ред. коллегия: И. А. Айзикова и др. - Т. 1-2. Стихотворения 1797-1814 гг. / Ред. О. Б. Лебедева и А. С. Янушкевич / В. А. Жуковский. - М.: «Языки русской культуры», 1999-2000.
4. Рылеев, К. Ф. Сочинения: Стихотворения и поэмы; Проза; Письма / Сост., вступ. ст., коммент. С. А. Фомичева / К. Ф. Рылеев. - Л.: Худож. лит., 1987. - 416 с.
5. Словарь Академии Российской. - Часть II. - СПб.: Императорская Академия Наук, 1790. - С. 822-824. (В тексте статьи САР).
6. Словарь Академии Российской. - Часть III. - СПб.: Императорская Академия Наук, 1792. - С. 103-104. (В тексте статьи САР).
7. Словарь русского языка: в 4-х т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. - Том I. 3-е изд. стереотип. - М., АН СССР, 1985. (В тексте статьи МАС).
8. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Изд. 2-е, испр. и доп. Под ред. чл.-кор. АН СССР С. Г. Бархударова/ Н. М. Шанский. - М., «Просвещение», 1971. - 542 с.

AtamanovaN. V.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Russian language

KrivtsovA. S.

Master of Science student by fields 45.04.01 «Philology» («Russian language»)

THE POETIC IMAGE OF THE «SOUL» IN THE RUSSIAN ROMANTIC LYRICS OF THE 19TH CENTURY IN THE CONTEXT OF SEMANTICS- ETYMOLOGICAL INTERPRETATION AND INDIVIDUAL AUTHOR WORLDVIEWS

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»

In the poetic worldview of Russian romantics of the 19th century a special place is given to the soul as a philosophical category and a poetic image. The article describes the symbolization of the inner world of a person in the aggregate of his feelings, desires, emotions, innermost thoughts and mood. The main achievement of the work lies in a lexicographic and semantic-etymological analysis of the lexeme soul from the point of view of the customary and individual-author's romantic worldview.

Key words: Russian romantic lyrics, poetic picture of the world, poetic text, semantics, lexeme, soul.

Бабкина И.Н.

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г.Брянск

В данной статье рассматриваются герменевтические и семантические возможности перевода на материале переводов философских текстов с исходного языка на переводящий язык. Автор рассматривает процесс перевода с общелингвистической точки зрения и задачу перевода. Важным аспектом является эквивалентность перевода и трансформация речевого произведения.

Ключевые слова: коммуникация, трансформация, преобразование текста, герменевтика, семантическая эквивалентность перевода, коммуникативный, интерпретация, лингвистического перевод, процесс перевода.

Древнегреческие мудрецы оставили немало сентенций, которые послужили определенными максимами греко-европейской культуры, которая многое предопределила ее современный облик. Одна из них - изречение Клеобула, сына Эвагора, из Линда: «Лучшее - мера» (1) [6, с. 83]. Данная функцию положила основу формы европейской культуры, а максима определяет и логику коммуникации.

Категория меры выражает внутреннее равновесие культуры, и в сфере коммуникации может стать процедурой перевода. Как известно, культура и перевод определены чувством меры, сохраняя содержательно-смысловое равновесие текста оригинала и текста перевода, не ставя задачей полноту передачи смыслов, имманентных оригиналу (2).

Задача перевода заключается в том, чтобы установить соответствие исходных и полученных смыслов посредством переводческой работы. Л. С. Бархударов, удаляясь от психологических и физиологических факторов, отличая перевод как «процесс» и как «результат», определяет «лингвистическое» понимание процедуры перевода - как «межъязыкового преобразования или трансформации текста на одном языке в текст на другом языке» [3, с. 6]. При этом сам текст оригинала не «преобразуется», оставаясь неизменным. На основе первоначального текста создается другой текст на другом языке - это и есть перевод как «результат» определенной работы или «процесса», который называется «переводческой трансформацией» или «межъязыковой трансформацией».

«Неясное в оригинале должно оставаться неясным и в переводе». К. И. Чуковский.

Так как при переводе обычно используются как минимум два текста - «исходный» и «переводной», созданный на основе оригинала посредством межъязыковых трансформаций, то надо различать «текст подлинника» и «текст перевода» (здесь - перевод как «результат»). Отсюда идет и различие языка подлинника - «исходного языка» (ИЯ; англ., source language - SL) и языка текста перевода - языка, на который перевод выполняется, т. е. «переводящего языка» (переводящего языка; англ., target language - TL) [3, с. 9].

Главной проблемой, остается эквивалентность перевода, а именно проблема оснований, при которых она достижима (3): процесс перевода или межъязыковая трансформация осуществляются по определенным правилам о переводе. Другими словами, «при замене текста на исходный язык текстом на переводящий язык должен сохраняться некий определенный инвариант; мера сохранения этого инварианта и определяет собой меру эквивалентности текста перевода тексту подлинника» [3, с. 9].

Решая проблему эквивалентности, Л. С. Бархударов основывается на семиотическом понимании бинарности языковых знаков: плана выражения (формы) и плана содержания (значения) (4). Однако совпадение носит частичный характер. Поэтому имеет место и неизбежность потерь в процессе межъязыковых трансформаций.

Таким образом, заключает Л. С. Бархударов, «переводом называется процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, т. е. значения» [3, с. 10-11].

При работе с переводом, надо учитывать трансформацию речевого произведения (текста) как чего-то целого, при этом семантические несоответствия слов и предложений (если в данном случае они не тождественны тексту в целом) принимают подчиненный характер. Намного важнее семантическое соответствие и эквивалентность значений переводимого текста как целостного феномена: «Семантическая эквивалентность текстов подлинника и перевода, которую мы считаем необходимым условием осуществления процесса перевода, - отмечает Л. С. Бархударов, - существует не между отдельными элементами этих текстов, а между текстами в целом» [3, с. 17]. Однако требуется соблюдение «принципа подчинения элементов целому» и ведет нас в русло герменевтического подхода: «всякий перевод уже является истолкованием; можно даже сказать, что он является завершением этого истолкования» [4, с. 447]. И конечно невозможно избежать семантических потерь, и при этом целью переводчика является стремление к «максимально возможной полноте передачи значений» [3, с. 17] - остается выполнимой за счет герменевтических возможностей при выполнении перевода.

Герменевтика представляет интересы переводоведения, она должна оставаться в пределах своего классического филологического амплуа - теории и методологии интерпретации текстов, даже когда, если речь идет о философских текстах. Говоря о герменевтики как философском направлении, чей потенциал был актуализирован благодаря «герменевтике фактичности», развернутой М. Хайдеггером в «Бытии и времени» («*Sein und Zeit*», 1927) [5, с. 14-15], то она развивается за пределами традиции, заложенной средневековой экзегезой сакральных текстов - в феноменологическом направлении. В философской герменевтике начальным пунктом является онтология герменевтического круга взаимообусловленность объяснения и понимания, при этом целое понимается из частей, а части - из целого), тезис о принципиальной открытости (незавершенности) истолкования, принцип

неотделимости интерпретации текста от саморефлексии интерпретатора, в соответствии с которым «всякое понимание, - как считал Х.-Г. Гадамер, - есть в конечном итоге самопонимание» [4, с. 312].

Говоря о герменевтических аспектах перевода, лингвисты считают, что филологическая герменевтика своим происхождением обязана практике и теории лингвистического перевода и истолкования текстов, поскольку «феномен перевода есть самое сердце герменевтики» [7, с. 173]. К герменевтическим аспектам процедуры перевода относят понимание и интерпретацию: а) переводчиком - текста оригинала; б) реципиентами - транслята (текста перевода) [7, с. 173].

При работе с переводом, переводчик имеет дело не с языками, а с текстами (речевыми произведениями) (5) [3, с. 15] и смыслами, имманентными данным текстам. Явления культуры, с которыми имеет дело человек, также можно понимать как тексты, а культуру в целом - как своеобразный гипертекст. В рамках текстологических исследований различают «тексты культуры» и «вербальные тексты». Оценивая возможности перевода философских текстов как источника развития русского языка, Н. М. Азарова полагает, что «важной особенностью переводных философских текстов является их авторский характер (курсив мой, - А. И.), т. е. привнесение собственной философской позиции и личностного начала переводчиком-философом» [1, с. 37].

Впрочем, нормативность профессионального перевода философского текста вполне самодостаточна: «...как мы знаем, - замечает И. С. Алексеева, - непереводаемыми, т. е. не имеющими лексического соответствия (курсив мой - А. И.), считаются: фрагменты текста, содержащие... ситуативные реалии; концепты...» (6) [2, с. 262]. Однако отсутствие прямого лексического соответствия не значит, что невозможно передать информацию, в данном случае возможно передать ее другими средствами: с помощью транскрипции, дескриптивного перевода, комментариев и пояснений.

Герменевтический аспект процедуры перевода определяется коммуникативными компетенциями автора оригинала, переводчика-интерпретатора и адресата перевода [7, с. 197]. Герменевтический подход предполагает своеобразное сведение и компенсацию идиоматичности лексических единиц и вариативности семантических компонентов, а также релевантность уровней компетенции внутри «коммуникативного треугольника», где текст перевода обусловлен текстом подлинника лишь опосредованно - через межъязыковые трансформации, выполняемые переводчиком. И только от него зависит, с чем будет иметь дело читатель - с оригинальным произведением или его реминисценцией.

Примечания

(1) Сравн.: «Мера лучше всего», - Фрагменты ранних греческих философов. - Ч. I. От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики / Пер. А. В. Лебедева. - М. : Наука, 1989. С. 92.

(2) В качестве приращения точности перевода можно рассматривать параллельный или «перекрестный» перевод оригинала - не только

установление бинарных межъязыковых соответствий иностранного языка и переводящего языка, но и сравнение языковых (лексических, семантических) соответствий одних и тех же реалий или абстракций исходный языка, полученных при переводе на два, а в случае необходимости - три или более языков.

Примером «перекрестного» перевода может служить «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна (ЛФТ): нем. оригинал L. Wittgenstein. *Logisch-Philosophische Abhandlung* (1921) получил два, ставших классическими, перевода на англ. язык - а) авторизованный перевод «*Tractatus Logico-Philosophicus. With "Introduction B. Russel"*» (далее - «TLPh. I») С. К. Ogden и F. P. Ramsey (1922); б) перевод «*Tractatus Logico-Philosophicus*» («TLPh. II») D. F. Pears и B. F. Mc Guinness (1961); а также два перевода на русск. язык - а) «ЛФТ I» И. С. Добронравова и Д. Г. Лахути (1958); б) «ЛФТ II» М. С. Козловой и Ю. А. Асеева (1994) (сокращ. мои - А. И.).

При этом перевод с немецкого на русский проводился при сверке с английскими переводами. Процесс сверки с существующими переводами на другие языки служит выражением специфики параллельного или «перекрестного» перевода текста оригинала.

В такого рода переводе важны и процедура и сам момент сверки текстов перевода, сравнивая и «перевод-процесс» и «перевод-результат». Цель-коррекция текста перевода, уровень самостоятельности в принятии переводческих решений различается.

При «перекрестном» переводе возможные семантические совпадения в словарях переводящих языков должны обеспечить приближение к некоему подлинному смыслу, который те или иные реалии могли бы иметь (а, быть может, и имели) в языке, существовавшем до «вавилонского столпотворения», говоря формально, до смешения языков (нем., *die Sprachmischung*, - см.: Щерба Л. В. О понятии смешения языков // *Языковая система и речевая деятельность*. - Л., 1974. С. 60-74).

При переводе философских реалий, имеющих абстрактный характер, подобное приближение к подлинному (инвариантному или, хотя бы, конвенциональному) смыслу определяется, конечно, не «вавилонским столпотворением». Значительную роль здесь играет представление о генезисе философской традиции, знание историко-философского контекста и знакомство с опытом мысли известных философских персонажей, а именно собственно философская компетенция переводчика.

(3) Для философского текста эквивалентность перевода и релевантность межъязыковых соответствий имеет первостепенное значение, так как философия и есть сама по себе обоснование, т. е. внутренне обоснованное знание или знание, которое, в отсутствие иных оснований, способно обосновывать самое себя.

Не случайно М. Хайдеггер в работе «К сущности основания» (1929) использует то, что позднее М. К. Мамардашвили назовет «онтологическими тавтологиями» - это философские реалии, определимые лишь посредством самих себя: «*Die Freiheit ist der Grund des Grundes* <...> *Das Wesen der Endlichkeit*

des Daseins enthüllt sich aber in der Transzendenz als der Freiheit zum Grunde» («Свобода есть основание основания<...>Существо конечности Dasein обнаруживает себя только в трансценденции как свободе для основания», - пер. мой - А.И. ; s. : Heidegger M. Vom Wesendes Grundes. - Auf. 8. - Frankfurt. M., 1995. S. 53, 55; сравн. : Хайдеггер М. О существе основания // Что такое метафизика? / Пер. с нем. В. В. Бибикина. - М., 2007. С. 217, 219.).

(4) Здесь актуально предложенное Ф. де Соссюром понимание языка как «системы знаков», представляющей «социальную часть языковой деятельности»: «Язык существует только в силу своего рода договора (курсив мой, - А. И.), заключенного членами коллектива» (см.: Соссюр Ф., де. Курс общей лингвистики / Пер. с франц. А. М. Сухотина. - М., 1998. С. 20). Отсюда и конвенциональный характер терминологии, с которой начинается всякая наука (философия).

(5) О. С. Ахманова, определяя понятие «текст» (англ., text, corpus), приводит, в частности, следующее его значение: то же, что произведение речи как реально (курсив мой - А. И.) высказанное (написанное и т. п.) предложение или совокупность предложений (см.: Ахманова А. С. Словарь лингвистических терминов. - 5-изд. - М., 2010. С. 470, 365, 209). Перевод как способ обращения с оригиналом является еще и репрезентация творческих интенций автора подлинника.

(6) Философы понимают свое дело как творчество концептов (например: «философия - это искусство формировать, изобретать, изготавливать концепты», см.: Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / Пер. с франц. С. Н. Зенкина. - М.; СПб., 1998. С. 10). Концепт (лат., conceptus - понятие) при этом характеризуется отвлечением смысла от конкретно-языковой формы его выражения. К философским концептам, не имеющим прямых семантических эквивалентов в переводящем языке, можно отнести такие понятия, как λόγος (др. греч., логос; речь, слово, высказывание, понятие, основание, мера), Dasein (нем.; существование, определенное бытие, наличное бытие, здесь-бытие), simulacre (франц., симулякр; подобие, видимость, иллюзия).

(7) Грамматическая «категория временной отнесенности» (А. И. Смирницкий) [см.: 3, с. 16] в англ. языке (как исходный язык), обозначая предшествование событий, при переводе на русский язык (как переводящий язык) выражается лексически, требуя добавления наречий времени, например, наречия «уже» при переводе сложно-подчиненных предложений - сравн.: «You would not have understood this thought, because you had not understood it» и «Вы бы не поняли эту мысль, потому что (уже) не понимали ее».

Список использованных источников:

1. Азарова, Н. М. Язык философии. Типологический очерк языка русских философских текстов XX в. [Текст] / Н. М. Азарова. - М. : Логос ; Гнозис, 2010. - 496 с.
2. Алексеева, И. С. Транслатологическая характеристика отдельных типов текста (Философский текст) [Текст] / И. С. Алексеева // Введение в переводоведение : Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов. - 2-е изд. - СПбГУ, «Академия», 2006. - 352 с.
3. Бархударов, Л. С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода [Текст] / Л. С. Бархударов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 240 с.

4. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод : Основы философской герменевтики [Текст] / Х.-Г. Гадамер. - М. : Прогресс, 1988. - 704 с.
5. Герменевтика [Текст] // Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. О. Хеффе, В. С. Малахова, В. П. Филатова. Ин-т философии. - М. : Культурная революция, 2009. - 392 с.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов [Текст] / Пер. М. Л. Гаспарова. - 2-е изд. - М. : Мысль, 1986. - 571 с.
7. Илюшкина, М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы : [учеб. пособие] / М. Ю. Илюшкина ; [науч. ред. М. О. Гузикова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 84 с.
8. Сдобников, В. В. Теория перевода [Текст] / В. В. Сдобников // Учеб. для студ. лингв. вузов и фак-товиностр. яз. - М. : АСТ, 2006. - 448с.
9. HERMENEUTICS An Introduction Anthony C. Thiselton WILLIAM B. EERDMANS PUBLISHING COMPANY GRAND RAPIDS, MICHIGAN / CAMBRIDGE, U.K. 2009 Anthony C. Thiselton All rights reserved T446 Тисельтон Э. Герменевтика. Пер. с англ. - Черкассы: Коллоквиум, 2011. - 430 стр

Babkina I.N.

Assistant

Bryansk State University named after I.G.Petrovskiy
HERMENEUTICAL AND LEXICO-SEMANTICAL
WAYS OF TRANSLATION

In this article hermeneutical and lexico-semantic way of translation on the materials of philosophic texts translation from the original to the translating languages. The author deals with the process of translation from common linguistic point of view and the task of translation. The important aspect is equivalence of the translation and transformation of speech production.

Keywords: communication, transformation, text conversion, hermeneutics, semantic equivalence of the translation, communicative, linguistic translation, the process of the translation.

УДК 821.161.1: 27-278

Видющенко С.И.

РОЛЬ БИБЛЕЙСКИХ АЛЛЮЗИЙ В КОМПОЗИЦИИ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
swetlanalev@mail.ru

В данной статье рассматривается проблема назначения библейских аллюзий в структуре поэтического текста на примере произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева. Интертекстуальные включения анализируются в плане сохранения трактовки библейских мотивов и образов, а также их трансформации.

Ключевые слова: композиция, реминисценция, аллюзия, мировидение, ветхо - и новозаветные традиции.

Вопрос о взаимоотношениях литературы и религии всегда являлся одним из волнующих в эстетике, философии, культуре. Это и стало одной из главных причин обращения многих русских художников слова к библейским образам и идеям, к использованию разных библейско-евангельских реминисценций и аллюзий, оказавших немаловажное влияние на формирование творческого метода, своеобразие их поэзии. Безусловно, в любом художественном тексте могут присутствовать самые разные виды отсылок, однако библейские аллюзии - явление всегда достаточно сложное.

Само это понятие, как минимум, объединяет в себе две серьёзные категории: аллюзия и символ. Именно это обстоятельство во многом обуславливает специфику способа функционирования такого рода отсылок и «намёков» в художественном произведении. Более того, известно, что аллюзии соединяют поэтические элементы не только на текстовом, но и на гипертекстовом уровнях, в результате принимают участие как в организации внутренней композиции, обусловленной авторским замыслом, так и внешней, существующей в пределах межкультурного пространства. Использование аллюзий в поэтическом тексте тесно связано с тем, как конкретное художественное произведение соотносится с традицией, породившей источник данного стороннего включения. Подключение к христианской традиции существенно «размыкает» границы любого авторского сочинения, вписывает данный текст в макротекст культуры в целом. Важно отметить, что уникальная способность аллюзии - это её способность к трансформации, в то время как в принципе любой символ обладает достаточной устойчивостью. Помимо этого, библейские аллюзии ярче других высвечивают авторское движение мысли, его духовные искания, усиливают смысловую нагрузку поэтического произведения.

Посмотрим с этой точки зрения на трактовку образа моря в стихотворениях Ф. И. Тютчева. Так, в произведении «Как хорошо ты, о море ночное...» налицо явное преобладание созерцательно-философского аспекта в изображении данной стихии: «тусклым сияньем облитое море», «зыбь ты великая». При этом зрительному ассоциативному ряду явно предшествует оценочный, в итоге перед читателем предстаёт не только пейзажная зарисовка, импонирующая лирическому герою: создаётся план космического мышления, ведь речь идёт о том, что постепенно из хаоса звуков рождается их гармония. «Я» поэта растворяется в благодарном чувстве сопричастности, нераздельности с вечными общими началами Бытия. Морская стихия, по Тютчеву, и есть одно из проявлений Великих сил Мира, где человек - только частица-песчинка Мироздания. Мощь Мирового Океана создаёт ощущение незначительности любой личности. Мотив Рока, поиски своего «я» в религиозно-философской концепции Тютчева связаны с убеждением необходимости приобщения «мыслящего тростника» к Божественной игре земных страстей.

Поэтическое творчество Ф. И. Тютчева было тесно связано с романтической традицией, нацеленной на развитие мысли о том, что главное свойство религии состоит в её созерцательности, что важно учитывать индивидуальную неповторимость религиозного переживания. В результате библейская символика, основываясь на религиозных представлениях поэта, не сводилась к простым заимствованиям мотивов, образов, ситуаций из Священного Писания. Ведущие положения Книги Бытия особым образом интерпретировались в стихотворениях Тютчева, ведь поэт никогда не покидали мысли о сложных проблемах мироздания. В итоге аллюзии из Книги Бытия, присутствующие в лирике поэта, в его творчестве получили и определённые изменения, и сохранили трактовку Вечной Книги. Образ воды в

данном случае не стал исключением. Если обратить внимание в этом плане на стихотворение «Silentium», то можно увидеть, что тема значимости познания себя, своего «я» здесь является определяющей. Образ глубины, представленный уже в начале лирического повествования, ассоциативно весьма связан с изображением библейской бездны. Богатство внутреннего мира человека воплощено в образе-символе «подземного ключа». С одной стороны, Тютчев следует вслед за традиционным пониманием данной мифологемы, имеющей значение благотворного воздействия на живущих, с другой - в произведении иначе расставлены семантические акценты, подчеркнута необходимость неустанного развития «ключа». Мысли, лирического героя сравниваются с «внутренними соками», жизненно необходимыми каждому. В данном случае образ человеческого сознания перекликается с ветхозаветным пониманием образа крови, питающей всё сущее. В Книге Бытия подчёркнуто, что кровь животворяща, потому что даёт силы людям, поэтому Бог запретил её проливать.

Изображение бездны мы видим и в стихотворении «Море и утёс», где уже в названии поэтического текста имеет место традиционная антитеза воды и камня. Вспомним, в библейских источниках речь идёт о том, что твёрдая поверхность была сотворена Всевышним для возникновения возможности разделения вод первичной бездны. Это было необходимо для создания условий рождения жизни на тверди. Образ моря в данном произведении как раз и навеивает ассоциации с хаосом, сопоставляемым с адской бездной:

И бунтует, и клокочет,
Хлещет, свищет и ревёт,
И до звёзд допрянуть хочет,
До незыблемых высот...

Можно говорить, что налицо традиционное для Ветхого Завета сближение образов водной и огненной неуправляемых стихий, тем не менее, в отличие от Книги Бытия, в изображении Тютчева главным становится суждение не о каре, возмездии, а о бунтарстве и непослушности такого рода явлений. В результате вода оказывается противопоставленной земле, камню, представленному в данном стихотворении в образе утёса. Согласно мировидению Тютчева, такого рода образная система связана с идеей незыблемости мироздания вообще. Пучина неуправляема, однако оказывается бессильной перед устойчивыми канонами бытия, поэтому не способна разрушить строй, установленный Зиждителем. Здесь уместно вспомнить о том, что издревле христианская традиция сравнивала верующих людей с камнями, положенными в основание величественной церковной постройки. Нагорная проповедь Христа гласит: «...всякого, кто слушает Слова сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот; и он не упал, потому что основан был на камне» (от Матфея, гл.7, п.23,24) (1;81).

Немалую роль в трактовке этого стихотворения играет и категория пространства. Налицо антитеза: верхний уровень (небесный)

противопоставлен нижнему (хаотической бездне). Утёс же становится своего рода объединяющим элементом между ними. При этом образ моря в этом тексте – вовсе не похож на первородную пучину, давшей начало миру. В большей степени оно приближено не к божественному, а к адскому изображению. Реалии своего противоречивого времени Тютчев передаёт помощью библейских реминисценций, образы и идеи Священного Писания становятся средством художественного осмысления действительности.

Во многом схожие мотивы звучат и в стихотворении «Под дыханьем непогоды...», где представлен тот же романтический дуализм верха и низа, показан образ «бурного мира», разыгравшаяся буря ползаны на фоне вечера, истерзанного ослепительными молниями. На первый план выходит «пасмурно-багровый» колорит стиха, возникают сильные акустические, зрительные образы. С образом грозы в поэзию Тютчева, как правило, входит тема беспощадности Рока для человека, для мировой истории в целом. Ярко представлена здесь стихия огня, символизирующая разрушительное, демоническое начало. Появившаяся на небе радуга олицетворяет призрачность человеческой жизни. Безусловно, данное стихотворение Тютчева перекликается с пушкинской традицией, в частности, с поэмой «Медный всадник», содержащей эсхатологические мотивы. Известно, что в эсхатологических текстах земной мир показан в переломный момент: накануне своего Конца, поэтому данная тема нередко сливается с изображением судеб отдельных людей, бессильных перед Хаосом, который абсолютно безразличен к их судьбам. Мы видим обращение к архаичным мифам, ведь в качестве одного из вариантов Конца выступает потоп. В поэме А. С. Пушкина актуализируется мифологическая символическая функция дома как сакрального центра личного пространства человека и окон, выступающих в качестве «отверстий», предназначенных для входа смерти. В «Медном всаднике» «злые волны, как воры, лезут в окна», как следствие возникает пустое понятие «ничто», тождественное термину «зло». Ничто активно вторгается в бытие, и это навеивает мысли о Конце индивидуального мира: «...или вся наша жизнь ничто...», «Вкруг него // Вода и больше ничего». Тот факт, что слова «ничто». «ничего» стоят в конце стихотворной строки, указывает на то, что они оказываются в сильной позиции и становятся итогом размышлений о Конце мира. Вместе с тем поэт обращает внимание на точку соприкосновения героя с Божеством. Им становится человеческое сердце. Неслучайно, описывая Евгения, уже уничтоженного силой хаоса, воплощённой в образах разыгравшейся стихии и «бронзового кумира», А. С. Пушкин говорит о том, что, проходя мимо Медного всадника, герой прижимает руку «к сердцу своему». Значит, последним пристанищем перед лицом Ничто является человеческое сердце, за которое ведётся борьба хаоса и космоса, небытия и бытия. Безусловно, такого рода аспекты уместно рассматривать как элементы эсхатологического мифа, присутствующие как в «Медном всаднике», так и в стихотворении «Под дыханьем непогоды...».

Если в данных текстах мы наблюдаем обилие водного пространства, то в стихотворении «Безумие» можно услышать звучание библейского мотива

блуждания странника в пустыне, в результате перед нами возникает страшный образ «безводности». Ведь наличие влаги лирическому герою в данном тексте лишь кажется, для него это желаемое, некий мираж: «И мнит, что слышит струй кипенье, // Что слышит ток подземных вод...». Он только "мнит", то есть представления героя никак не соответствуют действительности. Такая трактовка явно не соответствует канонам Книги Бытия, которая утверждает, что Бог даёт воду всем, кто в ней нуждается и молит о ней. Так, в стихе 17 из XXII главы Откровения Иоанна Богослова мы читаем: «Жаждающий пусть приходит, и жаляющий пусть берёт воду жизни даром».

Усиливая драматические эффекты, Ф. И. Тютчев вводит в лирическое повествование эпитеты, имеющие не только лексический, но и эмоционально-психологический смысл: «обгорелая» земля, «пламенные» пески. Подобные определения концентрируют внимание читателя на мысли поэта о том, что мир, окружающий людей, либо враждебен им, либо абсолютно равнодушен к их судьбе, поэтому человеку как неуютно на земле.

Однако в целом в лирике Ф. И. Тютчева наглядно преобладает восприятие библейских стихий как начала жизни, их активности, благодаря чему они питают и природу, и мысль человека. В Ветхом Завете показано, как все существующие в мироздании воды растекаются образуют «верхний» и «нижний» пласты, в результате со временем исчезла трактовка единой бездны. Дождь - это «верхняя» вода, она, как правило, имеет признаки карающего характера, подземные источники - это «нижняя» вода, открываемая Всевышним лишь тем, кто чист и искренен перед ним, поэтому она её назначение - способствовать продолжению жизни. Человеческого рода. Трансформированным образом источника у Тютчева становится метафорический образ Чаши. Благодаря утверждениям Ветхого Завета, мы знаем, что Чаша представляет связывает, объединяет людей, поэтому благодаря ей торжествуют гармония, гуманизм и справедливость. Одним из доказательств тому может быть стихотворение Тютчева «Чехам от московских славян», где центральным художественным образом становится именно Чаша: «Придите ж к дивной чаше сей...», «Примите же из рук сея...». Изображая празднества славян, собравшихся пировать, взяв в руки братскую чашу, поэт проводит мысль об общности интересов русского и чешского народов. Конечно, здесь мы сталкиваемся с ведущими положениями славянофильской теории, многие положения которой были близки мировоззрению Тютчева, так как в них речь шла о необходимости и закономерности всеобщего единства славян. Ведь, с точки зрения поэта, только в этом случае можно осознать ценность мирной жизни, любви, взаимопонимания, законопослушности и в итоге достичь величия державы.

В христианской идеологии колоссальную роль играет интерпретация образа Христа. Не раз к нему обращался и Ф. И. Тютчев, причём давал ему разные трактовки. С одной стороны, Иисус Назарянин способен освобождать представителей человеческого рода от их грехов, ликвидировать возникающие противоречия и конфликты. Как правило, имя Бога в тютчевских произведениях возникает тогда, когда обстоятельства складываются очень

тяжело или даже трагично («Эти бедные селенья...», «О, вещая душа моя!», «Над этой тёмною толпой...»). Для Тютчева очень важна святость сакрального слова, что является прямой отсылкой к ветхозаветному представлению о непроизносимости имени Божия всуе (Исход, гл.20,7).

С другой стороны, Христос в поэтике стихотворений Тютчева выступает как символ России, прежде всего, её будущего. К примеру, фразу «нищая Россия» поэт связывает не только с характеристиками бедности, неустроенности родной земли, но и с библейским определением «нищие духом». Видимая и повсеместно наблюдаемая нищета родного края, с точки зрения Тютчева, скрывает богатство духовной, внутренней жизни людей, несовместимой с эгоцентризмом, с личным произволом. Неслучайно в стихотворении «Эти бедные селенья...» речь идёт о «тайном свете» в «смиренной наготе» Руси, о свете, излучающем огромные возможности. Избавиться от личных пороков и от греховности жизни вообще Россия сможет лишь в том случае, если будет следовать за Христом, заповеди которого должны быть положены в основу нравственный и экономических постулатов государственного устройства. Сейчас же, по мысли Тютчева, страна отвергла Христовый завет любви и милосердия во имя преходящего величия нового порядка, воздвигнутого на крови, несправедливости. Итог - заслуженная кара («Куда сомнителен мне твой...»). Так постепенно и рождается напоминание России о неизбежности Креста и отчаянный призыв поэта «оправдаться перед Богом».

Помимо этого, с образом Христа связан и мотив странничества. Скиталец Тютчева «гостем стал благих богов», но в то же время это очень усталый, одинокий человек, не находящий постоянной крыши над головой. Подобная трактовка образа отсылает к Евангелию от Матфея, где сказано: «Лисицы имеют норы, и птицы небесные гнёзда; а Сын Человеческий не имеет, где преклонить голову» (от Матфея, гл.8, 20) (1;83).

И, наконец, библейские аллюзии имеют место, когда речь об избранной участи поэта. Ощущение причастности творчества высшей Реальности приводит к тому, что истинный поэт повторяет крестный путь Сына Бога. Но Крест как притягивает, так и страшит, поэтому раскрытие данной темы представлено неоднозначно: с одной стороны, поэт богоизбран, с другой - он божий раб.

Подводя итоги, отметим, что уже сам выбор того или иного источника из мировой культуры, способ его обработки и введения в композицию поэтического текста, открытое или «подтекстовое» выражение авторского отношения к нему много говорят о мировидении художника слова, его эстетических пристрастиях. Особо важное звучание «чужое слово», интертекстуальные включения приобретают тогда, когда включаются в основную тему создаваемого произведения и определяют его художественную структуру. «Вечная Книга» в этом плане играет огромную роль. Она была очень значима для Тютчева, поэтому ветхо - и новозаветные реминисценции и аллюзии стали источником многих его лирических произведений. Используя их образы, сюжеты, мотивы поэт стремился к философскому осмыслению

бытия мира и человека.

Список использованных источников:

1. Библия. - М.: 1989
2. Котельников В.А. Христианство и русская литература. - СПб.: 2007.
3. Кошемчук Т.А. Русская поэзия в контексте православной культуры. - СПб.: 2011.
4. Лопухин А.Н. Библейская история Ветхого завета. - М.: 2007.
5. Пушкин А. С. Стихотворения. - М.: 2019.
6. Тютчев Ф. И. Полное собрание стихотворений: В 2-х томах. - М.: 2004.
7. Шифман И.Ш. Ветхий завет и его мир. - СПб.: 2007.

Vidyushchenko S.I.

Candidate of philological sciences, docent

Role of bible allusions in composition of poetic text

Bryansk State University named after academic Petrovsky I.G.,

Bryansk, Russia

This article analyses role of the bible allusions in the structure of poetic text on the example of the works written by A.S. Pushkin, F.I. Tyutchev. Intertextual inclusions are looked at in context of keeping of interpretation of the bible motives and images as well as their transformation.

Key words: composition, reminiscence, allusion, world view, Old and New Covenant traditions.

УДК 811'282:811.161.'373.23-055.2 (470.33)

Милютин Ю.В.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА В БРЯНСКИХ ДИАЛЕКТАХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

julchik-sed@bk.ru

Статья посвящена структурно-семантическому анализу диалектной лексики брянских говоров. Объектом исследования является ЛСГ «Наименования лиц женского пола» в брянских диалектах. В работе рассматривается суффиксальное словообразование имен существительных, называющих лиц женского пола. Анализ проводится на материале словарей брянских говоров и сопоставляется с аналогичными процессами в других говорах и в литературном языке.

Ключевые слова: брянские говоры, диалектная лексика, наименования лиц, словообразование, суффиксальный способ.

В современной брянской речи имеется целый ряд субстантивов, обладающих, с современной точки зрения, производной основой: баба, дед, брат, внук, егоза и др. Образование новых слов, как подчеркивал В.В. Виноградов, происходит «по тем моделям, словообразовательным типам, которые уже установились в языке или вновь возникают в связи с выделением новых основ с использованием новых аффиксальных элементов» [Виноградов 1975: 155].

Основную часть лексем, обозначающих названия лиц в современном литературном языке и в говорах, составляют производные наименования. Как отмечает исследователь В.К. Андреев, при создании новой номинативной единицы говорящий опирается на те словообразовательные модели

обозначений явлений действительности, которые уже существуют в его сознании [Андреев 1988: 42]. Так, по наблюдениям И.А. Ширшова, в русском языке 9 слов из каждых 10 входят в разряд производных [Ширшов 2000: 4].

Рассмотрим наиболее частотный способ словообразования имен существительных в литературном языке и в говорах - суффиксацию.

Наличие родовых коррелятов, отражающих различие по естественному полу, - отличительная черта имен существительных. Г.О. Винокур отмечал наличие в языке, по его выражению, «принудительных» связей некоторых суффиксальных образований, имея в виду случаи, когда наличие одного из суффиксов с принудительностью свидетельствует о том, что в языке существует данная основа и с другим соответствующим суффиксом. Так, например, налицо соотносительность форм мужского и женского пола: всякое суффиксальное образование со значением мужского пола предполагает параллельное образование со значением женского пола. У таких суффиксов фактически одно и то же значение, модифицированное лишь признаком [Винокур 1959: 439]. Это же позже подчеркнул и В.В. Виноградов: «Только в кругу обозначений лиц наблюдается ярко выраженный активный тип соотносительных (коррелятивных) слов мужского и женского рода...» [Виноградов 1972: 80].

Рассмотрим наименования лиц женского пола, используемые в брянских говорах и включающие как диалектные наименования, так и, естественно, функционирующие в системе этих говоров общенародные лексемы.

Следует отметить, что соотносительные словообразовательные пары бобыль - бобылка, богач - богачка, аферист - аферистка и др., как правило, образуются от непроеизводных основ. Так, лексема бобылка образована от общенародной непроеизводной основы сущ. бобыль [Тихонов 1985, I: 105] с отвердением конечного сонорного согласного производящей основы.

Лексема бабка произведена от производящей основы существительного баба «мать отца или матери». Н.М. Шанский отмечает, что дериват бабка, подобно слову бабушка к нынешнему времени уже утратил характер формы субъективной оценки и превратился в самостоятельный термин родства [Шанский 1975: 31]. Лексема богáчка образована от основы существительного богач [Тихонов 1985, I: 106]. Слово кавалёрка - от непроеизводной основы сущ. кавалер [Тихонов 1985, I: 403] по той же продуктивной словообразовательной модели: «основа существительного + суффикс -к-»: баба + -к- → бабка; бобыль + -к- → бобылка; богач + -к- → богачка; кавалер + -к- → кавалерка, аферист + -к- → аферистка и др.

В данную группу входят также слова, известные только диалектам: богатырка «сильная здоровая женщина» - производное от основы существительного богатырь с отвердением финали производящей основы, исторически возникшей из основы прил. богатый и, естественно, с использованием суффикса -ырь [Шанский 1975: 50]. В современном русском языке слово является непроеизводным. Лексемы разводка в значении «женщина в разводе» и бахурка «любовница» образованы посредством суффикса -к от основы существительного развод и бахур, заимствованного из

др.-евр. *bāchūr* - «молодой человек, учитель» [Фасмер 1964, I: 137].

Как полагает А. Лекарева, объем лексем увеличивается, если слово образовано от глагола, обозначающего действие, связанное с какой-либо деятельностью человека. В этом случае усиливается идея важности обозначения даже самого мелкого элемента этой деятельности и всего, что ее окружает [Лекарева 1988: 51]. Представляется, что в бытующих в брянских говорах лексемах колдóвка, ворóжка, образованных от глагольных основ колдовать, ворожить, с позиции народных традиций, которые не всегда одобрительны, проявляется это «усиление важности».

С точки зрения синхронного подхода к изучаемому материалу некоторые исследователи выделяют ряд словообразовательных типов таких имен существительных. Так, у Н.К. Мазуриной находим: 1. словообразовательный тип отсубстантивов с суффиксальным формантом -иц; 2. словообразовательный тип отадъективных существительных с суффиксальным формантом -иц; 3. словообразовательный тип отverbальных существительных с этим же суффиксальным формантом [Мазурина 2007: 49-50].

В брянских говорах к первому из выделенных словообразовательных типов относятся лексемы девица, вдовица, досужица, образованные с позиции современного состояния от непроезводных основ соответственных существительных дева, вдова, досуг (г//ж).

В брянских говорах находит отражение слова с суффиксом -иц: дѣнщица - «одна из женщин в большой семье, занимавшаяся в порядке очередности приготовлением пищи, уборкой избы и т.п.». [Денщицу свекрофь дома аставляла готовить абет на семью]. (Ком. р-н) [СБГ, V, 15]. В современном литературном языке данной формы нет, но находим форму мужского рода денщик. До революции так называли солдата, состоящего при офицере для личных услуг [МАС 1985: 387].

Ко второму типу мы относим слово молодница, безобразница, безрядница, безумница, бесстыдница, радельница, образованные также от непроезводной основы молод-ой, безобразн-ый, безрядн-ый, безумн-ый, бесстыдн-ый, радельн-ый. К третьему словообразовательному типу среди лексем, обозначающих лиц, в брянских говорах относится только одно слово мазница, образованное от глагольной основы мазать.

Следует отметить, что при образовании части данных слов можно говорить об их двойственной мотивации: с одной стороны, дериваты образованы от основ прил. + суффикс -иц, с другой же стороны, дериваты могут восходить также к словосочетаниям с суффиксом -ниц (безумница: без ума, бесстыдница: без стыда и др.).

В изучаемых говорах находим слова: вершóчница - «любимая дочь, изнеженная, избалованная. [Как сын ли первый - лизун, а дочь - вяршóчница, у горьде блюдница завуть] [СБГ, II, 48], блюдница - «любительница вкусно поесть». [Блюдница любит харошъя есть - пить, адна дачка у мамки; блюдя лизать только и знает». (Тр. Усох). [Вяршошница - ета - как сын ли первый - лизун, а дочь блюдница завуть]. (Суз. Устарь) [СБГ, I, 61], пахмурница -

«хмурая, от природы угрюмая женщина» [СР, 204], супротивница - в значении «соперница» со старинной приставкой -су. [А супративница мая была дюжа красива] [БОС, 332]. От существительного мужского рода жительник образовалось именование женского пола - жительница. [Баба ета гнязьдельская жытельница]. (Почеп). [СБГ, V, 73]. Жительником в говорах, а в современном литературном - житель, что означает «человек, который проживает где-нибудь, обитатель» [СОШ 2001: 195] называют коренного, исконного жителя. [Баба у Яго с Почепу, а сам-та жытельница]. (Тр. р-н) [СБГ, V, 73].

В рамках изучаемой тематической группы существительные с названным суффиксом -ух называют лицо, производящее действие, названное мотивирующим словом. В современном русском литературном языке тип номинативных единиц с формантом -ух непродуктивен [РГ 1980, I: 203]. В говорах же, в том числе брянских, картина несколько иная: здесь лексемы данного типа представлены значительно шире: сеструха, гоготуха, говоруха, брехуха, болтуха, лопотуха, вековуха. Следует отметить наличие в брянских говорах лексемы сеструха, присущей части общенародного языка, а не только брянских говоров и образованной от непроизводной основы сущ. сестра. В брянских говорах данная группа представлена следующими словами: говоруха - «женщина, любительница поговорить», брехуха, болтуха.

Подобно тому, как субстантив брехуха образован от глагольной основы брех-а-ть, слово болтуха образовано от основы глагола болт-а-ть, созданного, видимо, на базе выражения «болтать языком», означающего буквально «двигать языком». Чрезвычайно активно развитая в народном словообразовании аналогия, естественно, способствовала появлению производного слова гоготуха «хохотунья» от основы разговорно-просторечного глагола гоготать, лопотуха - от основы глагола лопотать и т.п. В особую группу следует, на наш взгляд, выделить образование в брянских говорах номинативов веселуха, большуха, образованных от производящих основ - прилагательных: веселуха - от весел-ый, большуха - от большой.

Большинство лексем с суффиксом -ух называют именно лицо женского пола: вековуха в современном литературном языке и в брянских говорах - «одинокая женщина, не бывшая замужем, старая дева»: «Выбирала, выбирала, а засталася викавухой». (Трубч. р-н) [БОС, 44]. «Ту, што адиночкый усю жызь пръжыла, викавухый завут». (Клетн. Лутна). «Фсю жызь викавухый пръжыла, замуж ни пашла». (Тр. р-н. Ключи) [СБГ, II, 42]. На Дону вековухой называют «женщину легкого поведения, оставшуюся одинокой» [БТСДК, 70].

С формантом -уг (-юг) в говорах Брянщины отмечена лексема волочуга с семантикой «легкомысленная, непостоянная в своих привязанностях женщина», образованная от основы глагола волочиться в значении «тащить, нести, везти кого-нибудь» [СРНГ 1970, V: 70]. С этим же суффиксом в брянских говорах образуются агентивы не только от глагола, но и от имени существительного. В эту группу слов мы включаем субстантивы ведмуга (от непроизводной основы существительного ведьма), жилюга (от непроизводной с современной позиции основы жила «сухожилие, нерв», исторически

восходящей к жити (> *giti). [Шанский 1975: 147]. Рассмотренные лексемы с суффиксами -уг (-юг) являются, несомненно, стилистически сниженными. Они характеризуются не только разговорностью, но и фамильярностью, а также более сильной оценочной экспрессией.

Примеров экспрессивных форм женского рода, в роли производящих основ которых выступают названия живых существ женского пола, в словарях литературного языка достаточно много. В анализируемых брянских словарях их представлено, к сожалению, только два: слово ба́бина «замужняя женщина» [СБГ 1976, I: 23], образованное от непроизводной основы существительного баба; дядина в значении «тётя, жена дяди» [БОС 2007: 99], образованная по аналогичной модели.

Можно отметить, что данная лексико-семантическая группа брянских говоров отражает как исторические процессы в словообразовании, так и процессы, протекающие под все более возрастающим влиянием современного литературного языка. Это позволяет проследить этапы формирования некоторых словообразовательных моделей, которые в литературном языке не представлены или недостаточно изучены. Кроме того, потенциальные возможности словообразования в говорах реализуются шире, с меньшими, чем это наблюдается в литературном языке, ограничениями. Причиной этому служит, во-первых, не такая строгая нормированность, как это свойственно литературному языку; во-вторых, в говорах наблюдается бо́льшая широта и свобода словообразовательных связей; в-третьих, как давно отмечено диалектологами, в говоре значительно активнее и шире протекают процессы аналогии, нарушающие традиционные, устоявшиеся парадигмы формоизменений и выработанные модели образования слов и их форм. В сфере данного типа словообразования агентов в брянских говорах наиболее продуктивными являются следующие суффиксы, относящиеся к женскому полу: -к (бабка, разводка, богатырка и др.), -ниц (блудница, мадица, девица).

Большинство наименований лиц женского пола в изучаемых нами говорах характеризуется отрицательными коннотациями, негативными оценками, что создано определенными экстралингвистическими факторами, связанными, а также определяющим этими факторами отбором аффиксов, прежде всего суффиксальных, служащих для усиления реализации словом негативной характеристики человека, что создало ситуацию присутствия в группе наименований лиц суффиксов, усиливающих в значении слова такую отрицательную характеристику человека (-ух, -уг, -юг).

Список использованных источников

1. Андреев, В.К. Об одном способе образования имен существительных / В.К. Андреев // Псковские говоры в их прошлом и настоящем. Межвузовский сборник научных трудов. - Л.: ПГПИ, 1988. - С. 42-47.
2. Виноградов, В.В. Вопросы современного русского словообразования / В.В. Виноградов // Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. Избр. труды. - М.: Наука, 1975. - С. 155-165.
3. Виноградов, В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове): 2-е издание / В.В. Виноградов. - М.: Высшая школа, 1972. - 614 с.
4. Винокур, Г.О. Заметки по русскому словообразованию / Г.О. Винокур // Винокур

Г.О. Избранные работы по русскому языку. - М. 1959. - С. 419-442.

5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа: Русский язык: Медиа, 2011. - Т. 1. - 699 с.; Т. 2. - 779 с.; Т. 3. - 555 с.; Т. 4. - 683 с.

6. Лекарева, Л.А. Имена существительные на -ний (е) и -к (а) с отвлеченным значением в псковских говорах / Л.А. Лекарева // Псковские говоры в их прошлом и настоящем. Межвузовский сборник научных трудов. - Л., 1988. - С. 48-53.

7. Мазурина, Н.К. Наименования лиц, обозначающих женщин, в русском языке XI-XIV вв. (словообразовательно-семантический аспект) / Н.К. Мазурина // Русский язык: история, диалекты, современность (выпуск VIII). Сборник научных трудов. - М., 2007. - С. 81-86.

8. Никитин О. В. Деловая письменность в истории русского языка (XI-XVIII вв.). Диссертация... доктора филологических наук. М.: МГОУ, 2004. - 740 с. + Прил. (651 с.).

9. Никитин О. В. Русская деловая письменность как этнолингвистический источник (на материале памятников севернорусских монастырей XVIII века). Диссертация... кандидата филологических наук. М.: МГОУ. 2000. - 455 с.

10. Русская грамматика: В 2-х тт. - Т. I.: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Введение в морфемику. Словообразование. Морфология. - М.: Наука, 1980. - 784 с.

11. Словарь брянских говоров. - Вып. 1-5. - Л. : Изд-во ЛГПИ, 1976- 1988. - Вып. 1. - 1976. - 76 с.; Вып. 2. - 1980. - 56 с.; Вып. 4. - 1984. - 79 с.

12. Словарь брянских говоров / Под ред. В.И. Чагишевой, В.А. Козырева. - Вып. 1-5.- Л., 1976 - 1988.

13. Словарь русских народных говоров. - Вып. 1-47. - М. ; Л. ; СПб. : Наука, 1965-2014. - Вып. 2. - 1966. - 314 с.; Вып. 4. - 1969. - 357 с.; Вып. 7. - 1972. - 222 с.; Вып. 8. - 1972. - 370 с.; Вып. 13. - 1977. - 359 с.; Вып. 14. - 1978. - 376 с.; Вып. 22. - 1978. - 368 с.; Вып. 27. - 1992. - 401 с.; Вып. 36. - 2002. - 344 с.; Вып. 40. - 2008. - 330 с.; Вып. 42. - 2012. - 344 с.; Вып. 45. - 2012. - 343 с.; Вып. 47. - 2014. - 352 с.

14. Словарь русского языка: В 4-х т. / [Гл. ред. А. П. Евгеньева]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Рус. яз., 1981-1983. [МАС].

15. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х тт. / А.Н. Тихонов. - М., 1985.

16. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах / М. Фасмер. - М.: Прогресс, 1964-1973.

17. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский. - М., 1975. - 536 с.

18. Ширшов, И.А. Гнездовой толково-словообразовательный словарь: проблемы и решения // Русистика сегодня. Отделение литературы и русского языка ИРЯ РАН им. В.В. Виноградова. - № 1-4 / 2000. - С. 3-17.

Milyutina Y.V.

candidate of philological Sciences, assistant

STRUCTURAL AND SEMANTIC FEATURES OF FEMALE NAMES IN BRYANSK DIALECTS

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

julchik-sed@bk.ru

The article is devoted to the structural and semantic analysis of the dialect vocabulary of Bryansk dialects. The object of the research is the LSG "Names of female persons" in Bryansk dialects. The paper deals with the suffix formation of nouns that name female persons. The analysis is based on the material of dictionaries of Bryansk dialects and is compared with similar processes in other dialects and in the literary language.

Keyword: bryansk dialects, dialect, dialect vocabulary, names of persons, word formation, suffixal method.

Печенкина О.Ю.
ГЕШТАЛТЫ ИМЕНИ «СУДЬБА»

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г.Брянск
Olya_Bryansk@mail.ru

Концепт Судьба является ключевым в русском менталитете. Многие явления и предметы окружающего мира человек определяет сквозь «призму» его содержания, которое складывалось на протяжении долгого времени. Так как «судьба» - абстрактное имя, то структура исследуемого концепта во многом определяется валентностью лексем-репрезентантов.

Ключевые слова: концепт, гештальт, валентность, эксперимент.

Концепт Судьба во всех культурах имеет большое значение, именно поэтому в нем отражаются различные представления народов не только о самом понятии, но и о том, что связано с ним. Несмотря на то, что судьба представляет собой сущность внеязыковой действительности, "существование" её в сознании человека тесно связано с ее языковым выражением. Образы «судьбы» в анализируемых дискурсах, показывают, что они обусловлены валентностью лексем - репрезентантов исследуемого концепта, благодаря которому можно определить видение сущности данного явления носителями языка - гештальты. Как показывают исследования, в большей степени именно несвободная сочетаемость имен, с помощью которых представлен исследуемый концепт, раскрывает содержание понятия, которое складывалось в культуре того или иного народа на протяжении длительного периода. Анализ дискурсов показал, что концепт Судьба чаще всего реализуется с помощью синонимов (общезыковых и окказиональных), которые выражены именами существительными (участь, доля, рок, счастье и т.д.), «явления, стоящие за ними, имеют характер субстанции, то есть того, что существует в себе и благодаря себе как носитель свойства, признака, состояния, действия» [3: 313]. Доказывается это именно валентностью слов-репрезентантов, потому что значение слова и его лексическая сочетаемость обуславливаются друг другом: очевидно, что слова способны сочетаться только в том случае, если потенциально они имеют общий семантический элемент, позволяющий им выразить то или иное значение. Однако история и традиции того или иного народа могут значительно отличаться, что обязательно накладывает определённый отпечаток на ассоциации, которые возникают в процессе общения, что, несомненно, находит отражение в структуре и содержании концепта.

На современном этапе развития языкознания ни у кого не вызывает сомнения, что «основа концепта - сублогическая», а содержание его во многом определяется понятием, но в большинстве случаев не исчерпывается им, так как в нем представлено множество прагматических элементов того или иного имени, которые обязательно проявляются в его сочетаемости. Можно также утверждать, что сочетаемость имени-репрезентанта отражает и логические, рациональные связи его денотата с разными элементами и алогичные, иррациональные, отражающие эмоционально-оценочное восприятие мира

субъектом, что также является очень важно при определении содержания исследуемого явления. При этом принципиальным является то, что не ассоциации слова возникают на основе его сочетаемости - несвободная сочетаемость слова как раз определяется его ассоциативным восприятием. Она, как представляется, является проявлением «ассоциативных очертаний» любого имени.

Концепт абстрактного имени, как правило, не тождественен не только в разных языках, но и у разных носителей одного языка, а также, как показал ассоциативный эксперимент, в разных возрастных группах и даже гендерные признаки оказывают влияние на его формирование, так как он зависит от мировидения говорящих. Лексема в языке «является» сигналом определенной связи с тем или иным ассоциатом. Как отмечал М.М. Копыленко: «Всякое произнесенное, услышанное или прочитанное слово вызывает у человека целый ряд ассоциаций. При всем том, что в ассоциациях немало индивидуального, специфичного для каждого человека, давно отмечено, что у многих людей возникают одинаковые ассоциации, в которых отражаются условия существования тех или иных общественных групп» [4, с.246].

По мнению Р.М.Фрумкиной, «ассоциация - это связь между некими субъектами или явлениями, основанная на нашем личном, субъективном, опыте. Опыт этот может совпадать с опытом той культуры, к которой мы принадлежим, но всегда является также и сугубо личным, укоренным в прошлом опыте отдельного человека» [5, с. 289].

Необходимо отметить, что абстрактные имена представляют особый интерес для лингвистов, так как анализ их ассоциативных связей позволяет выявить связи предметов и явлений в окружающем мире, а также отметить «индивидуальные», «авторские» ассоциации и определить их гештальтную характеристику, которая может быть сформулирована только на основе анализа предикативной сочетаемости имени. Для ассоциативного эксперимента важным является то, что выстраиваемая говорящим сочетаемость имени обуславливается его внутренним потенциалом, который определяет исследователь в ходе анализа, как бы создавая «модель» концепта, сублогическую основу индивидуального языкового сознания. Анализ ассоциаций на тот или иной стимул позволяет выявить содержательные компоненты концепта, стоящего за стимулом, оценочное отношение к нему и когнитивные признаки.

На основе свободного эксперимента определим валентность слова-репрезентанта имени «судьба». В эксперименте приняли участие две группы.

Анализ реакций показал, что у всех представителей первой группы (17-30 лет) Судьба - это прежде всего:

1) «любовь к конкретному человеку» (человек любимый, родной, спутник, выйти замуж, муж, радость моя) - около 35% опрошенных;

2) «что предназначено; предначертано; предрешено» - 20%; Соответственно судьба - «неподвластна, неотвратима, неизбежна» - 18%; «чему быть, того не миновать»; один раз встречается - «то, что можно изменить самому», но в 8 случаях Судьба - «выбор»; рок, часть, участь - 9; карма - 6;

фатум - 2;

3) «путь», «дорога», «выбор», «рпределение» - 15; «жизненный путь, дорога» - 13;

4) «то, что неожиданно выпало на долю человека»: случай- 11;

5) «жизнь» - 15;

6) «время»; «сон», «пережить», «время жизни» - 7; «будущее», «что произойдет» - 8; «смерть» - 7; «рождение» - 4;

7) «высшая сила»; «Бог» - 12; «Ангел»-1.

8) «что-то хорошее, выпавшее человеку»: «счастье» - 4; «надежда» - 3; «везенье, удача» - 6; «радость» - 4; «шанс» - 2;

В большинстве случаев личных, индивидуальных ассоциаций:

9) судьба - «что-то отрицательное в жизни»: «тяжелая ноша; испытание; горе» - 5; «терпение» - 4; «проблемы» - 5; «жестокость» -2; «слезы; грусть» - 1.

10) «индивидуальное, личное представление о хорошей судьбе» - «деньги, путешествия, красота здоровье, спорт, богатство, хорошая, сердце и т.д.»;

11) «ее нет» - 5.

Во второй группе (от 45 лет до 60) у 40% людей, участвующих в эксперименте: Судьба - «жизненный путь»; Судьба - «рок» (20%); Судьба - «злодейка»(20%); Около 10% ассоциируют Судьбу с чем-то «индивидуальным» - муж, семья, работа, дети, деньги, квартира,здоровье, беда, красота и т.д.; Судьба - «Бог, Божество, Высшая сила» - 10%.

Результаты свободного эксперимента показали, что в разных возрастных группах концепт Судьба имеет разные ядерные смыслы, что, несомненно, обуславливается мировосприятием участвующих в исследовании.

Особый интерес вызывает тот факт, что данные свободного эксперимента были подтверждены результатами несвободного, направленного, в котором анализ был связан с определением валентности абстрактного имени.Как считает Л.О. Чернейко: «Через сочетания абстрактного имени с вторичными предикатами умопостигаемая сущность обнаруживает присущие ей ассоциативные связи со стандартными, эталонными прототипами имен субъектов этих предикатов...Но эти связи представлены имплицитно, а потому выводятся, восстанавливаются исследователем. Утверждение, что "ассоциации возникают на основе сочетаемости слова", представляется односторонним, поскольку отражает позицию слушающего, тогда как началом всех начал в языковой деятельности является говорящий, порождающий сочетания слов на основе ассоциаций»[4, с.315]. Учёными доказано, что отношение абстрактной сущности к видимым предметам и явлениям окружающего мира раскрывается через глагольную сочетаемость, а к эмпирически постигаемым - через атрибутивную. Поэтому для несвободного ассоциативного эксперимента были выбраны три вопроса: «Какая судьба?»; «Что делает...?»; «Что делают с ...?».

Способы сочетания имени с глаголом позволяют определить гештальты исследуемого концепта (сущностьметафоры определяетсячерез «действия», выполняемые именем).Это и есть гештальт.Нельзя не согласиться с

исследователями, которые справедливо утверждают, что «гештальт выводится из буквального прочтения глагола (или имени), употребленного в сочетании с абстрактным именем в переносном значении, и связывает два явления (конкретное и абстрактное) по одному основанию, эксплицированному акциональному признаку. Основание вербализованных ассоциаций и есть основание смысла словосочетания» [4, с.321].

В результате анализа сочетаемости имени «судьба» с глаголом была определена сущность абстрактного понятия, его гештальты.

Неслучайно лексемы - репрезентанты концепта Судьба наиболее часто вступают в синтаксические связи с глаголами, которые в зависимости от вида действия могут выражать различные отношения, понятия, представления. В первую очередь необходимо подчеркнуть, что возможность слов, реализующих исследуемый концепт, сочетаться с глаголами актуализирует значение "олицетворенной высшей силы", способной совершать какие-то действия.

В пословицах русского народа можно отметить следующие действия, «совершаемые» судьбой: 1) оказывает физическое воздействие: сбивает, вымучивает, губит, наваливается, бьет, убивает и т.д.: «Рок на кону бьет, неурочье за коном»; 2) воздействует морально. На это указывают следующие глаголы: учит, выучивает, смиряет, ума прибавляет, обижает и т.д.): «Счастье ума прибавляет, несчастье последний отымает»; 3) глаголы выражают действия и "состояния" исследуемого имени, от которых зависит жизнь человека (спит, голодает, пирует, пляшет, изменяет, горюет, служит и т.д.): «Хорошо тому жить, чья доля не спит».

Сочетание репрезентантов с глаголами позволяет определить судьбу как силу, совершающую активные действия, способную оказывать влияние на человека. В основе гештальта - "высшая сила" лежит антропоморфная метафора, которая связана с тем, что все явления и предметы окружающего мира человек воспринимает «сквозь призму собственного сознания». Что уравнивает в сознании индивида конкретное и абстрактное, доступное, материальное и умопостигаемое. В русском менталитете судьба персонифицируется, это подтверждает анализ пословиц и поговорок, а также данные ассоциативного эксперимента. Анализ различных дискурсов позволяет говорить о том, что как в фольклоре, так и в современном восприятии судьба - это «активная сила, которая совершает определённые действия, связанные чаще всего именно с человеком». Во всех примерах, где судьба - "активно действующая сила", она является участником (чаще всего субъектом), который действует по отношению к индивиду или контролирует ситуацию. В качестве пациенса судьба выступает значительно реже.

В первой группе (17-30 лет) были выявлены следующие гештальты, в которых Судьба - агенс:

1. **«Хозяин»**: посылает, распоряжается, решает, управляет, подчиняет, заставляет делать; указывает, что делать; указывает путь, проверяет - 30%;
2. **«Судья»**: вершит, карает, судит, не дает выбора - 30%;
3. **«Враг»**: бьет, отнимает, губит, надругается, не щадит, коробит,

издевается - около 15%;

4. **«Гонительница, преследователь»**: настигает, гонит, преследует - 10%;

5. **«Свободная личность»**: гуляет, живет, проходит, играет - 10%;

6. **«Учитель»**: учит - 5%.

Необходимо отметить, что действия судьбы по отношению к человеку чаще всего носят отрицательный характер. Связано это с тем, что судьба представляет собой абстрактную сущность, на которую нельзя оказать влияние, поэтому это вызывает некоторый «подсознательный» страх у индивида.

Судьба - пациенс:

1. **«Творение человека»**: творят, делают, строят, изменяют, разрушают

2. **«Дар»**: обладают, дорожат, принимают.

3. **«Что-то предопределенное»**: предсказывают, гадают, пытаются узнать.

Во второй группе(45-60):

1. **«Управляющая сила»**: руководит, испытывает - 50%;

2. **«Высшая сила»**: предопределяет, от неё все зависит - 30%;

3. **«Свободная личность»**: радует, огорчает, удивляет, поражает - 20%;

Судьба-пациенс встречается только в качестве того, «что предопределено человеку».

Гештальтыисследуемого имени репрезентируются в паремиях с помощью разных языковых средств, однако основным является метафора, которая носит антропоморфный характер. Были определены следующие типы:

1) **«судья»** (судила судьба);

2) **«источник благ»** (счастье прибавляет);

3) **«гонительница»** (от судьбы не уйдешь);

4) **«обидчица»** (Судьба минует; судьба обнесет);

5) **«противник»** (источник насилия) (беда напала; рок бьет);

6) **«слуга»** (счастье служит);

7) **«учитель»** (судьба выучит);

8) **«свободная личность»** (нужда скачет);

9) **«власть»** (решение судьбы);

10) **«палач , исполнитель приговора»** (рок обреченного найдет);

11) **«источник зла»** (судьба злодейка)

Свойства концепта, стоящего за абстрактным именем, определяются также атрибутивной сочетаемостью.

В фольклоре судьба редко согласуется с прилагательными (участь злая, доля горькая, участь горькая, судьбинушка злая), однако они в сочетании с лексемами - репрезентантами создают эмоционально-образное представление об исследуемом явлении: 1) «злая сила» (Судьба моя, судьбинушка злая); 2) «плохая судьбе, выпавшая на долю человек» (Охота смертная, да участь горькая).

Анализа сочетаемости имени судьба с атрибутами в ассоциативном эксперименте позволяет также говорить о том, что судьба чаще всего

воспринимается как «злая сила».

В первой группе (17-30 лет) в 90% судьба: отвратительная, гадкая, злая, несправедливая, ужасная, жестокая, неизбежная, слепая, хорошая и т.д. В тех случаях, где судьба ассоциируется с тем, «что дано человеку»: «ох», тяжелая, невыносимая, несчастная, злосчастная, сложная, печальная, неизбежная, предначертанная, случайная, данная; две ассоциации: внезапная, случайная и моя судьба. Очевидно, такие образы судьбы в данной группе связаны с особенностью мироощущения в определенном возрасте. Это подтверждают ассоциации второй группы, когда человек связывает понятие судьбы больше именно с собственным опытом, со своей жизнью. Поэтому Судьба в этом случае в 50%: счастливая; 20% - моя; около 10% - хорошая и около 10% - горькая, трудная.

В.П.Москвин в структуре полисеманта "судьба" отдельным компонентом выделил значение "индивидуальная судьба", не выделявшееся до него в словарях [2, с. 5]. Оно активно было представлено в эксперименте, где во всех возрастных группах было отмечено. Реализуется оно словосочетаниями, включающими лексему - репрезентант и притяжательное местоимение (мой талант, мое счастье, наша доля, своя судьба, моя участь, моя радость, наше и т.д.). "Наше", "мое", "нам" всегда противопоставляется "вашему", "твоему", что также актуализирует значение "индивидуальная судьба": Кому того-сего, а нам ничего. Свободный эксперимент показал, что в обеих группах судьба: «что-то индивидуальное» - семья, муж, деньги, работа и т.д. Сочетаемость имени с прилагательными и местоимениями: «моя судьба»

Таким образом, валентность лексем-репрезентантов Судьбы расширяет содержательную структуру исследуемого концепта, формируя образное представление о данном явлении.

Пословицы и поговорки отражают те знания, представления, мнения о судьбе, которые свойственны обыденному сознанию; ассоциативный эксперимент позволяет охарактеризовать сублогическую основу исследуемого концепта. Валентность, как утверждают исследователи, является "процессом", в результате которого создаются определённые ассоциации, и "результатом", отражаемым "закономерностями, предпочитаемыми тем или иным языком - как самим его строим, так и национально-культурным сознанием его носителей" [2: 174]. Образ «судьбы», который складывается благодаря валентности репрезентантов, отображает тенденции, связанные с обычными для любого человека ассоциациями. Антропоморфность судьбы воплощается в многочисленных персонификациях, но исходя из выделенных нами гештальтов, важно отметить, что судьба - это, прежде всего, "активно действующая сила", которая взаимодействует с человеком, определяет его путь, влияет на события в его жизни. Человек представляется как "слабая сила", судьба как "высшая власть". Отношения между ними носят интерперсональный характер, "высшая власть" олицетворяется или обожествляется, что отражает специфичный взгляд на мир в соответствии с национально-культурными представлениями.

Список использованных источников:

1. Копыленко М.М. Об «аспирине» и товарных знаках //М.М. Копыленко. Актуальные проблемы лингвистики. - Алматы: КазГУМО и МЯ, 1998.- С.246.
2. Москвин В.П. Семантическая структура и парадигматические связи полисеманта (на примере слова судьба). Волгоград, 1997.
3. Телия В.Н. Типы языковых значений: Связанное значение слова в языке. М., 1981.
4. Чернейко Л.О., Долинский В.А. Имя Судьба как объект концептуального и ассоциативного анализа // ВМУ. Сер. 9. Филология. 1996, № 2. - С.20-42.
5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М.: Академия, 2001. - 320 с.

Pechenkina O.Y.

Candidate of Philological Science, university reader

The gestalts of the termin "fate".

Bryansk State University named after Academician Ivan Georgiyevich Petrovsky

The concept "fate" is one of the main concepts of Russian mentality. A man determines many phenomena and the subjects of the surrounding world in the light of prism of its content, which was being built for a long time. A fate is an abstract concept therefore the structure of the researching concept is determined by the valency of lexical representatives.

The keywords: a concept, a gestalt, a valency, an experiment.

УДК 347.93

Распопова Т.А.

НИЛ ЮРИСЛИНГВИСТИКИ И СУДЕБНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

volkova1111@yandex.ru

Судебная лингвистическая экспертиза, направленная на исследование текста как продукта речевой деятельности в его устной и письменной манифестации, является одной из важнейших и востребованных видов криминалистических экспертиз.

В статье рассмотрены теоретические основы судебной лингвистической экспертизы (понятие, предмет, объект, цели и задачи, классификация), показана методология лингвоэкспертной деятельности по различным категориям уголовных и гражданских дел.

Ключевые слова: юридическая лингвистика, судебная лингвистическая экспертиза

В 2010 г. в составе НИИ ФиПИ Брянского государственного университета создана научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) юрислингвистики, основная деятельность которой направлена на проведение теоретических и прикладных исследований в области языка и права, юрислингвистики, судебной экспертологии, теории и практики судебных лингвистических экспертиз.

На протяжении 10 лет своего существования лаборатория провела более 100судебных лингвистических экспертиз и исследований текстов печатных и электронных СМИ, аудио и видеоматериалов на предмет выявления в них нарушений действующего законодательства по различным категориям уголовных и гражданских дел:

1) по гражданским делам о защите чести и достоинства, умалении деловой репутации физического или юридического лица; о защите авторских прав; товарном знаке;

2) по уголовным делам о публичном оскорблении представителя власти, о даче взятки должностному лицу, о разжигании национальной,

религиозной, социальной розни, о незаконном обороте наркотических или психотропных веществ; незаконной банковской деятельности, мошенничестве и др.

Судебные лингвистические экспертизы проводятся по экспертной специальности 26.1. - «исследование продуктов речевой деятельности» и регулируются федеральным законодательством [17; 18; 31].

Помимо практической судебно-экспертной деятельности в НИЛ юрислингвистики обобщается имеющийся накопленный теоретический опыт в области судебной экспертологии, разрабатываются вопросы теории лингвистической экспертизы (понятие, правовые основы судебно-экспертной деятельности, объект, предмет и задачи, виды судебных лингвистических экспертиз)¹.

Обобщая опыт проведенных исследований, приведем его результаты.

Судебная лингвистическая экспертиза, являясь одной из разновидностей криминалистических экспертиз, направлена на исследование текста как продукта речевой деятельности в его устной и письменной манифестации.

Так, в учебных пособиях Т.В. Аверьяновой, Р.С. Белкина и др. «Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе», Е.Р. Россинской «Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе» называются судебные речеведческие экспертизы, которые «основаны на сфере знаний о процессе речепроизводства, восприятии и активной интерпретации устных и письменных текстов реципиентом с учетом разнообразных экстралингвистических источников информации (речевой ситуации, контекста, невербальных средств и т.д.)» [1, с. 176; 24]. К судебным речеведческим экспертизам в этих исследованиях относятся автороведческие и лингвистические экспертизы.

В исследовании Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной «Настольная книга судьи: судебная экспертиза» лингвистическая экспертиза определяется как «процессуально регламентированное лингвистическое исследование устного и/или письменного текста, завершающееся дачей заключения по вопросам, разрешение которых требует применения специальных познаний в языкознании и судебном речеведении» [25, с. 235]. А.Н. Баранов определяет лингвистическую экспертизу как «зафиксированное в той или иной форме (в письменном документе, устной консультации) мнение лингвиста о тех или иных языковых феноменах» [2, с. 11].

Предмет лингвистической экспертизы определяется как «установление обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области лингвистики» [7, с. 48-64]; «факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе исследования закономерностей существования и функционирования естественного или искусственного языка» [24, с. 178].

¹ Исследования в области юрислингвистики и лингвистической судебной экспертологии проводит Гильдия лингвистов по информационно-документационным спорам (г. Москва), Сибирская Ассоциация лингвистов-экспертов, экспертные центры и организации многих университетов России.

К объектам лингвистических экспертиз относятся «речевые проявления в форме письменного текста или устного высказывания» [24, с. 178]; «единицы языка и речи, тексты, представленные на любом материальном носителе» [25, с. 235].

При этом в исследованиях отмечается, что «результаты лингвистического анализа содержательно-смысловой и формальной стороны речевого произведения являются основным источником доказательственной информации как при разрешении гражданско-правовых споров, так и при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, и никаких других источников доказательств по делам этих категорий обычно не существует» [24, с. 178].

Таким образом, объектами судебной лингвистической экспертизы в широком смысле являются любые языковые и речевые единицы: слова, словосочетания, предложения, целые тексты, речевые события дискурсы.

К задачам лингвистической экспертизы относят:

- дать толкование и разъяснение значений и происхождение слов, словосочетаний, устойчивых фразеологических выражений (идиом);
- интерпретировать основное и дополнительное (коннотативное) значение языковой единицы или единицы речи (устной или письменной);
- осуществить толкование положений текста документа для установления того, какие варианты понимания этих положений возможны в современном дискурсе;
- провести исследование товарных знаков, словесных обозначений, девизов, слоганов, рекламных текстов, коммерческих, фирменных наименований на предмет их тождественности или сходности до степени смешения с другими обозначениями;
- провести исследование текста (фрагмента) с целью выявления его смысловой направленности, модальности пропозиций, экспрессивности и эмотивности речевых единиц, их формально-грамматической характеристики и семантики, специфики использованных стилистических средств и приемов [25, с. 235].

Вопрос о классификации судебных лингвистических экспертиз является наименее разработанным в лингвистике [2; 4], хотя в целом типология судебных экспертиз приводится во многих научных работах [1; 3; 10; 19; 21; 22; 24; 25; 26; 29].

Чаще всего судебные лингвистические экспертизы классифицируют по категории гражданских или уголовных дел, по которым назначается такая экспертиза.

Так, в исследовании Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной «Настольная книга судьи: судебная экспертиза» выделяются экспертизы по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации граждан или юридических лиц; по делам, сопряженным с нарушением авторских и патентных прав; по делам, связанным с объектами интеллектуальной собственности (товарных знаков, фирменных наименований и иных средств индивидуализации); по делам,

связанным с предвыборной агитацией [25].

В учебных пособиях Т.А. Аверьяновой, Р.С. Белкина и др., Е.Р. Россинской «Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе» рассматриваются судебные лингвистические экспертизы по делам о клевете (ст. 129 УК РФ), оскорблении (ст. 130 УК РФ), экстремизме (ст. 280, 282 УК РФ) [1; 24]².

М.А. Грачев к числу судебных лингвистических экспертиз относит судебные экспертизы, связанные с оскорблением или негативной информацией (по делам о защите чести и достоинства личности), установлением авторства текста (автороведческая экспертиза), определением содержания товарного знака, по делам об экстремизме [8].

Но наиболее полной нам представляется классификация А.Н. Баранова, которая производится по различным основаниям.

Так, по формальному критерию А.Н. Баранов делит судебные лингвистические экспертизы на официальные и инициативные. Официальные производятся по заказу судов, органов дознания и имеют статус доказательств. Инициативные назначаются и производятся по инициативе граждан, юридических и физических лиц. Инициативные (неофициальные) экспертизы часто называются заключениями специалистов [2, с. 13].

По объекту автор выделяют экспертизы звучащей речи, письменного текста и вербально-визуальные экспертизы.

В экспертизах звучащей речи исследуются акустические характеристики речевых высказываний, в частности, для определения автора речевого сообщения.

Весьма разнообразны по своей направленности и используемым методам экспертизы письменного текста. Среди них выделяются вербально-визуальные экспертизы, которые в качестве объекта исследования имеют сложно организованный феномен - сочетание вербальной и невербальной информации, т. е. комбинацию текста и изображения [2, с. 14].

По области применения А.Н. Баранов различает юридические (правовые) и патентоведческие экспертизы. Юридические правовые экспертизы в свою очередь разделяются по институциональным основаниям на экспертизы по делам о защите чести и достоинства; экспертизы по делам о клевете; экспертизы по делам о разжигании национальной розни; экспертизы по делам о порнографии.

По объему анализа автор классифицирует холистические («цельнотекстовые») и частные экспертизы. В частных толкуются значения слов, словосочетаний и высказываний в рамках текстов законов и подзаконных актов; выявляются парадигматические отношения в русской лексике (омонимия, полисемия и синонимия слов и синтаксических конструкций).

По уровням анализа языка выделяются почерковедческие экспертизы (анализ почерка); фонетические (в том числе фонологические и

² В настоящее время ст. 129 и 130 УК РФ утратили юридическую силу.

интонологические); морфологические (чаще всего при анализе товарных знаков); текстологические (фразовый и сверхфразовый уровень); дискурсивные экспертизы [2, с. 16].

В дискурсивных экспертизах, по мнению автора, осуществляется «исследование вербальных и невербальных компонентов в реальной коммуникативной ситуации: анализируется и печатный /расшифрованный устный текст и аудиовизуальный ряд, что предполагает учет жестикуляции, мимики и координация между визуальным рядом и вербальными компонентами» [2, с. 16].

Таким образом, дискурсивные экспертизы выявляют интенции участников общения, определяют пропозицию конкретных речевых событий.

В практике судебно-экспертной деятельности, по нашим данным, наиболее частотны лингвистические экспертизы по следующим категориям уголовных дел:

- экспертизы о публичном оскорблении представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением (ст. 319 УК РФ)³;
- экспертизы по делам о даче взятки должностному лицу (ст. 291 УК РФ);
- экспертизы по делам о незаконном приобретении, перевозке, хранении, изготовлении и переработке для употребления в личных целях психотропных и наркотических веществ (ст. 218 УК РФ), а также по делам о незаконном производстве, сбыте или пересылке наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконном сбыте или пересылке растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ);
- экспертизы по делам о возбуждении ненависти либо вражды, а равно унижении человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)
- автороведческие экспертизы, которые могут производиться в том числе и по делам о фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности следователем (ст. 303 УК РФ)[30].

Автороведческие экспертизы в основном назначаются в рамках гражданского судопроизводства по делам о защите авторских прав. Однако они могут быть проведены и в рамках уголовного судопроизводства по делам о фальсификации доказательств в уголовном деле.

Рассмотрим вышеприведенные виды судебных лингвистических экспертиз более подробно.

Наиболее распространенную группу судебных экспертиз, сложившихся в современном уголовном судопроизводстве, составляют лингвистические экспертизы по делам о публичном оскорблении представителя власти при исполнении им своих обязанностей (ст. 319 УК РФ) [30]. Появление таких экспертиз обусловлено низким уровнем общей и речевой культуры, а также

³ В настоящее время статья 130 УК РФ «Оскорбление» утратила юридическую силу.

устойчивым негативным отношением людей к представителям правоохранительных органов, сложившимися стереотипами общественного сознания, в котором полицейские предстают «оборотнями в погонах», грубо нарушающими права человека.

Объектом судебных лингвистических экспертиз по данной категории дел выступают устные или письменные высказывания, обращенные к представителям правоохранительных органов. Они должны обязательно иметь место в ситуации публичного речевого события (в присутствии иных лиц) при исполнении сотрудниками полиции своих должностных обязанностей.

Предметом исследования по делам об оскорблении является смысловая направленность высказываний, а основной целью - оценка смысловой и эмоционально-экспрессивной направленности фраз. Для разрешения поставленной цели, как правило, используются методы лексико-семантического и семантико-стилистического анализа слов в контексте высказываний.

Несмотря на имеющийся в научной литературе список вопросов по делам об оскорблении, наш опыт показывает, что достаточно поставить следующие вопросы:

- Носят ли высказывания А., обращенные в адрес сотрудника полиции Б., оскорбительный характер?

- Выражены ли данные высказывания в неприличной форме?

Определение оскорбления приведено в утратившей силу ст. 130 УК РФ - это «унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме» [30]. В Комментариях к ст. 130 УК РФ указывается, что при оскорблении унижение чести и достоинства выражается в отрицательной оценке личности потерпевшего, которая подрывает его престиж в глазах окружающих и наносит ущерб уважению к самому себе. Оскорбление как преступление должно быть выражено в неприличной, т. е. циничной форме, глубоко противоречащей правилам поведения, принятым в обществе. В Комментариях к УК РФ также отмечено, что оскорбление - «это нанесение обиды, которая может быть выражена устно, например, в виде ругательств или нецензурных прозвищ; письменно в виде записок или писем неприличного содержания; в виде телодвижений - пощечин, плевков в лицо и т. п. действий» [12].

Установление признака умышленного унижения чести и достоинства осуществляется путем анализа коммуникативные интенций автора высказываний (интент-анализ) с учетом прагматических параметров коммуникации (наличие публичной речевой ситуации, устойчивого отрицательного отношения к адресату как к представителю правоохранительных органов). Коммуникативные интенции адресата высказывания квалифицируются как стремление публично оскорбить, опозорить адресата речи в присутствии посторонних лиц с целью вызвать соответствующий перлокутивный эффект.

Вторым условием оскорбления признается неприличная форма высказываний, под которой понимается «отрицательная оценка его личности,

которая дается в явно циничной, а потому резко противоречащей принятой в обществе манере общения между людьми. Это прежде всего нецензурные выражения, сравнения с одиозными историческими и литературными персонажами» [12].

В современной юрислингвистике широко используется понятие инвективной речи, под которой понимается речь, используемая с целью оскорбления, унижения адресата речи. Инвективная лексика и фразеология с юридической точки зрения рассматривается как «слова и выражения, заключающие в своей семантике, экспрессивной окраске и оценке оскорбление личности адресата, интенцию говорящего или пишущего унижить, оскорбить, обесчестить, опозорить адресата своей речью (или объекта оскорбления), обычно сопровождаемую намерением сделать это в как можно более уничижительной, резкой, грубой или циничной форме» [14, с. 152; 15].

При этом к инвективной лексике относится ругательная нелитературная лексика, взятая из жаргонов и диалектов; обценная лексика (мат); грубопросторечная лексика, входящая в состав литературного языка; некоторые литературные слова определенных разрядов [14; 15].

Классификация такой лексики полно разработана в лингвистике и описана во многих исследованиях [5; 14; 15; 16].

Практика экспертных исследований показывает, что чаще всего с этой целью используется обценные (нецензурные), грубо-просторечные, бранные, жаргонно-арготические слова и выражения, которые, составляют ядро инвективной лексики и обладают грубейшими, вульгарнейшими коннотациями.

Кстати, само по себе присутствие в составе высказываний обценных (нецензурных) слов - недостаточное основание для их квалификации как оскорбление, выраженное в неприличной форме по причине многозначности нецензурных слов и связанной с этим их способности реализовывать в контексте самые разнообразные смыслы (например, нецензурное высказывание «Мне по х...» в значении «Мне все равно»; «Ни х... себе Васечело дает» для выражения эмоционально-оценочной реакции восторга, удивления). Поэтому обценная лексика может рассматриваться как оскорбительная лишь в случае реализации ею своих переносных, метафорических значений при номинации человека в составе оценочно-характеризующих высказываний, обладающих иллокутивной силой и реализуемых с целью унижить, грубо оскорбить, опорочить адресата речи.

Еще раз подчеркнем, что исследования по делам об оскорблении происходит путем традиционного лексико-семантического анализа языковых единиц, в результате которого осуществляется описание и анализ их словарных дефиниций с целью установления смыслового содержания в контексте высказывания, а также характеристики стилистических помет и эмоционально-экспрессивных коннотаций этих слов в русском языке.

Особенно важен такой анализ при характеристике многозначных слов, конкретные значения которых выявляются только в контексте. Таковы, например, обценные словоупотребления, для квалификации которых как

оскорбительных они должны употребляться именно в своем переносном, синекдотическом значении (о человеке) и в контексте высказывания обязательно вступать в предикативные отношения с семантическим субъектом (Ты - ...).

Также решается вопрос об инвективности зоосемантических метафор сука, скотина, осел, козел и др., где именно контекст выявляет переносные значения данных слов. Часто в составе таких высказываний выступают конкретизаторы типа осел в погонах, однозначно номинирующие адресата как сотрудника правоохранительных органов.

С целью усиления степени оскорбительности высказываний часто используются интенсификаторы, в роли которых обычно используются атрибутивы *поганый, тупой олень*. Они являются стилистически маркированными, обладают ярко выраженными эмоционально-экспрессивными и оценочными коннотациями, характеризуются резко негативной оценкой и грубой, вульгарной экспрессивно-эмоциональной окраской, несут на себе циничную, уничижительную экспрессию.

Оскорбление в подобных контекстах часто сочетается с угрозой, построенной по структурной модели *Тебе крах, конец, чаще всего* выраженной в нецензурной форме. Семантика предиката указывает, что это угроза гибели, физического уничтожения.

Благодаря анализу смыслового и эмоционально-оценочного содержания различных высказываний можно заключить, что они являются ярким средством выражения вербальной агрессии по отношению к адресату речи. Вербально выраженная агрессия детерминирована лексико-семантическим составом и грамматической структурой таких высказываний.

В практике производства судебных лингвистических экспертиз получают распространение экспертизы о даче взятки должностному лицу, в роли которого чаще всего выступают руководители различных органов муниципальной власти, а также сотрудники правоохранительных органов (ст. 291 УК РФ) [30].

Предметом подобного рода экспертиз выступают факты и обстоятельства передачи взятки должностным лицам, а также вымогательство, требование о передаче взятки. Объектом, как правило, является вербальное содержание речевых событий обычных или телефонных разговоров между коммуникантами, зафиксированных в фонограммах и закреплённых на материальных носителях.

Основной целью проводимых исследований является выявление смысловой и прагматической направленности речевых событий с целью установления коммуникативных намерений участников речевых событий и констатации факта дачи взятки должностному лицу. При этом в результате экспертного исследования решаются следующие задачи:

- 1) установление смыслового содержания речевых событий и речевых интенций коммуникантов;
- 2) определение наличия в дискурсе коммуникантов договорённости о даче взятки;

3) установление факта дачи взятки должностному лицу, выявление вербальных репрезентантов, эксплицирующих данный факт;

4) выявление вербальных маркеров оказания психологического манипулятивного воздействия должностного лица на обвиняемого, подозреваемого с целью понуждения его к даче взятки, вымогательство взятки.

Поскольку объектом исследования является устный дискурс коммуникантов, то для разрешения поставленной цели используется метод дискурс-анализа, с помощью которого выявляется пропозициональное содержание (предмет) разговоров и интенциональные намерения (цели и задачи) коммуникантов, а также прагматические условия общения (речевая ситуация). Данный метод исследует дискурс как процесс осуществления речевых намерений говорящего и интерпретации их слушающим в конкретной речевой ситуации.

Лингвистическое исследование текстов разговоров о даче взятки основывается на теории иллокутивных речевых актов, согласно которой произнесение высказываний эквивалентно совершению действий, отраженных в их смысловом содержании [6; 23; 27].

Кроме того, для анализа смыслового содержания высказываний используются и традиционные методы лексико-семантического анализа слов в контексте высказываний.

На разрешение эксперта обычно ставятся вопросы:

1. Каково смысловое содержание переговоров между коммуникантами А. и Б., имеющих на представленном к исследованию компакт-диске?

2. Каковы цели и коммуникативные намерения каждого из участников речевых контактов, отраженных в разговорах между А. и Б.?

3. Имеются ли в данных разговорах речевые факты, отражающие намерение А. передать денежные средства Б. за непривлечение А. к административной (уголовной) ответственности?

4. Имеются ли в репликах сотрудников правоохранительных органов речевые факты, отражающие их согласие на получение денежных средств за непривлечение А. к административной (уголовной) ответственности?

5. Имеется ли в данных разговорах предмет подозрения о совершении коммуникантами преступного сговора, направленного на получение коммуникантом А. от коммуниканта Б. денежных средств за непривлечение его к административной (уголовной) ответственности?

6. Имеются ли в репликах участников речевых контактов языковые факты, подтверждающие получение коммуникантом А. от коммуниканта Б. вознаграждения в виде определенной денежной суммы за непривлечение к административной (уголовной) ответственности?

7. Имеются ли в речевом поведении А. речевые факты, свидетельствующие о понуждении им Б. к передаче денежных средств, вымогательстве денежных средств у Б.?

8. Имеются ли в репликах А. речевые факты, свидетельствующие о

провокации Б. к передаче ему денежных средств за непривлечение к административной (уголовной) ответственности?

9. Настаивает ли А. на решении вопроса о прекращении в отношении него проверок за денежное вознаграждение?

В производстве судебной лингвистической экспертизы по делам о даче взятки эксперт исходит из положения о том, что речевое событие разговора между коммуникантами составляет единый процесс коммуникации, объединенный общими параметрами дискурса: единство коммуникантов, предмета их речи, речевых интенций (целей и задач).

Дискурс-анализ речевых событий таких разговоров, а именно их пропозиции и интенциональных намерений участников показывает, что в них, как правило, сочетаются речевые акты-констативы (информативы), в которых происходит утверждение факта незаконной деятельности, информирование адресата о незаконных деяниях, и директивные речевые акты (просьбы, предположения, увещевания, мольбы), обращенные одним коммуникантом к другому.

Смысловое содержание данных речевых событий, как правило, отражает следующие понятийные блоки информации: а) обсуждение деталей и обстоятельств совершения тем или иным лицом незаконных деяний; б) предложение, просьба о передаче денежных средств за непривлечение к административной (уголовной) ответственности); в) понуждение к передаче денежных средств за освобождение лица от административной (уголовной) ответственности; г) согласие - несогласие должностного лица на получение денежных средств.

Следующая группа судебных лингвистических экспертиз назначается и производится по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (ст. 228 УК РФ «незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ») [30].

Объектом подобных экспертиз является вербальное содержание телефонных (реже обычных) разговоров коммуникантов, в которых отражен предмет подозрения о совершении ими незаконных (противоправных) действий.

Основной целью исследований является установление смыслового содержания отраженного в этих разговорах дискурса. Основным методом выступает дискурс-анализ, согласно которому описывается функционирование языка в реальной речевой коммуникации с учетом всех прагматических параметров общения (интенций коммуникантов, речевой ситуации).

На разрешение эксперта обычно ставятся вопросы:

1. Каково смысловое содержание телефонных переговоров (разговоров) коммуникантов? Каковы цели и коммуникативные намерения участников речевых событий?

2. Имеется ли в текстах телефонных переговоров предмет подозрения о преступных действиях, которые коммуниканты не хотят

предавать огласке? Если да, то о каких действиях идет речь?

3. Можно ли из текстов сообщений, переданных в процессе телефонных переговоров, установить характер отношений между участниками коммуникативных актов? Если да, то о каких взаимоотношениях идет речь?

Для уточнения результатов исследования дополнительно может быть поставлен вопрос:

- Могли ли участники речевых событий в представленных разговорах использовать слова в их прямом значении, а не в завуалированном смысле?

Таким образом, судебная лингвистическая экспертиза по делам о незаконном обороте запрещенных (наркотических и психотропных) веществ сводится к решению следующих задач:

1. С помощью анализа смыслового содержания дискурса необходимо установить предмет их коммуникации - запрещенные сильнодействующие вещества (наркотические или психотропные).

2. С помощью анализа коммуникативных позиций участников разговоров по отношению друг к другу выявить их иерархическое расположение в составе преступного сообщества или организованной преступной группы (коммуникативная роль лидера, организатора преступной группировки, поставщиков, распространителей и потребителей наркотиков и психотропных веществ).

Обращает на себя внимание конспиративный характер коммуникации, в ходе которой собеседники используют различные способы и приемы кодирования корпоративной информации. Дискурс предполагает высокую степень тайности, секретности транслируемой информации, вызванную необходимостью зашифровать, скрыть от непосвященных характер обсуждаемого объекта. При этом основным репрезентантом корпоративной информации является арг (жаргон) как своеобразный семантический код, эффективно обеспечивающий потребности коммуникации и репрезентирующий «картину мира» данного микросоциума. Однако в силу разгерметизации многих жаргонов и арг и их активного продвижения в узус значимость данных языковых кодов для шифровки информации значительно снижается.

Задачей лингвиста-эксперта является расшифровать засекреченные коммуникативные коды с помощью установления контекстуально обусловленных значений языковых единиц, номинирующих наркотические вещества. С этой целью производится анализ словарных дефиниций с помощью толковых словарей русского языка, словарей жаргона наркоманов и арг преступников, лексико-семантический анализ слов в контексте высказываний, поскольку именно контекст позволяет выявить значение того или иного слова.

Для кодирования корпоративной информации в коммуникации потребителей и распространителей наркотиков помимо жаргонных слов используются условные языковые знаки, являющиеся продуктом индивидуально-речевого словотворчества, реализуемого в конкретном речевом акте для обеспечения коммуникативных потребностей «здесь и

сейчас». В качестве таких лексем выступают общелитературные субстантивы с конкретно-предметным значением, подвергающиеся семантической трансформации (сужению лексического значения) в данном конкретном речевом акте. В роли условных лексем могут в принципе выступать любые слова русского языка, однако чаще всего выбор такой лексики обусловлен профессиональными интересами коммуникантов, родом их занятий.

Наибольшую сложность для эксперта-лингвиста представляют случаи правильной, адекватной семантизации общеупотребительных слов русского языка, используемых для обозначения наркотических средств в данном, конкретном речевом событии. Предмет речи номинируется общеупотребительными словами и, на первый взгляд, должен интерпретироваться однозначно - как обозначение неодушевленного объекта.

Однако прагматический потенциал общения (его тайность, секретность), коммуникативные интенции собеседников, выражающиеся в стремлении скрыть содержание разговора от посторонних, уточняющие реплики коммуникантов, указывающие на необычную интерпретацию лексем, наконец, необычные синтагматические связи данных слов подтверждают семантическую трансформацию значений данных слов в контексте коммуникации телефонных разговоров. Так, наши исследования дискурса криминальных групп показывает, что в качестве номинации запрещенных веществ могут использоваться не только «продуктовые», но и любые узуальные языковые знаки, как правило, отражающие какую-либо профессиональную или иную легальную деятельность коммуникантов.

Ихсемантизация (толкование значения) в прямом смысле невозможна, т. к. она вступает в противоречие с синтагматикой данных языковых единиц. При толковании слов в прямом значении смысловое содержание диалогового единства вступает в противоречие с логикой реальной действительности, т. е. полностью утрачивается логико-понятийное содержание речи.

Например, в диалоге при характеристике «торта» используются несвойственные ему атрибутивные признаки (этот послабее, чем тот; один новый, другой старый).

Отсутствие фиксации данных слов в словарях жаргона наркоманов указывает на то, что они являются окказиональными образованиями, созданными для временного сокрытия умысла от непосвященных членами преступной группировки на определенный период.

Из вышеизложенного видно, что для удовлетворения прагматических потребностей в конспирации информации используются косвенные способы коммуникации. При этом адекватная интерпретация их сообщений и семантизация конкретного индивидуально-речевого варианта того или иного слова невозможна без учета контекста, анализа фоновых знаний коммуникантов, лингвопрагматических параметров конкретного речевого акта и экстралингвистических условий дискурса в целом.

С этой целью и осуществляется производство судебных лингвистических экспертиз.

Еще одной задачей таких экспертиз является определение

взаимоотношений участников коммуникации с целью установления их ролей в организации незаконного оборота наркотических средств (их поставки, хранения, транспортировки и сбыта).

По типу коммуникативных установок собеседников, по способу участия в диалоговом пространстве выявляются их социально-коммуникативные роли по отношению друг к другу. По характеру вербальной информации можно установить наличие строго формальных, обезличенных или наоборот паритетных, неформально-дружеских отношений между коммуникантами.

В первом случае коммуникация носит формальный характер, определяемый чисто профессиональными интересами ее участников, во втором случае собеседники обсуждают в основном личностно значимые темы, на которые могут быть ориентированы только близкие собеседники (сходные интересы и ценности, общий досуг, времяпрепровождение).

Организация преступного сообщества, распределение ролей в нем устанавливается благодаря интен-анализу дискурса, который выявляет конкретные типы речевых актов коммуникантов. Это могут быть речевые акты-предложения наркотических средств, речевые акты-просьбы об их приобретении, директивные речевые акты (указания, распоряжения, требования).

Доминирование в речевом поведении коммуникантов того или иного типа речевых актов является показателем их роли в составе преступной группы или сообщества. Так, директивные речевые акты эксплицируют коммуникативную роль организатора сбыта наркотических средств, речевые акты-предложения позволяют выявить их распространителей, а речевые акты-просьбы определяют потребителей наркотиков.

Таким образом, дискурс-анализ коммуникации позволяет установить распределение ролей собеседников в деятельности любого преступного сообщества или организованной преступной группы лиц.

Довольно прочно вошли в экспертную практику судебные лингвистические экспертизы по делам об экстремизме, разжигании национальной, религиозной, реже - социальной розни. Эти экспертизы довольно полно описаны в научной литературе[20; 24; 25 и др.].

И тем не менее ряд задач, связанных с производством таких экспертиз, оказывается не до конца решенным. Одной из таких задач является выявление вербальных признаков экстремизма⁴. Отсюда основной их целью является выявление смысловой направленности публикаций на предмет установления наличия в них признаков возбуждения национальной, расовой, религиозной или социальной розни.

При проведении таких исследований нужно обратить внимание на то, что тексты СМИ представляют собой письменную манифестацию публицистического стиля русского литературного языка, основной целью которого является создание эффекта воздействия на реципиента и передача

⁴Понятие экстремизма дано в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [18]; монографии А.Р. Ратинова «Ответственность за разжигание вражды и ненависти» [20] и др.

своего отношения к предмету речи. Поэтому все публикации имеют и воздействующий иллюкутивный эффект, направленный на формирование у читателя негативного отношения к тем или иным национальным, религиозным или социальным группам. Именно формирование негативного стереотипа, образа той или иной группы и является основной интенцией автора публикации.

Наша практика лингвокриминалистических исследований по делам об экстремизме в СМИ показывает, что наиболее оптимальны вопросы:

- Содержатся ли в представленном материале высказывания, выражающие негативную, неприязненную оценку по отношению к какой-либо расовой, этнической или религиозной группе в целом? Если да, то в какой форме они выражены: утверждения, мнения, субъективного оценочного суждения?

- Какие языковые средства используются для выражения подобной оценки?

- Присутствуют ли в представленном материале высказывания побудительного характера, содержащие призыв к активным действиям, направленным на дискриминацию представителей определённой расовой, этнической или религиозной группы, или высказывания о необходимости подобных действий? Если да, то в какой форме выражены эти побуждения: призыва, утверждения или субъективного мнения?

- Имеются ли в анализируемых текстах языковые единицы (слова, выражения), унижающие честь и достоинство каких-либо религиозных, национально-этнических или социальных групп лиц?

При проведении экспертных исследований, как правило, используются следующие методы:

- 1) метод логико-грамматического анализа предложений, входящих в семантико-синтаксическую структуру высказываний, относящихся к той или иной расовой, этнической, религиозной или социальной группе, с помощью которого устанавливается характер пропозиции и интерпретируется дескриптивное и семантическое содержание текста;

- 2) метод семантико-синтаксического и лингвостилистического анализа коммуникативного акта, посредством которого выявляются модальность, аспектуальность и аксиологичность (оценочность) пропозиции, ее иллюкутивная (воздействующая) функция, характер эмоциональной оценки и реляционных отношений в структуре предложения, а также вид пропозициональной установки адресанта по отношению к адресату;

- 3) метод количественного анализа, с помощью которого в тексте выявляются слова, фразы или высказывания, содержащие компонент, относящийся к какой-либо этнической, религиозной или социальной группе, и подсчитывается частотность таких языковых единиц по отношению к общему объёму текста;

- 4) метод семантического анализа, посредством которого проводится интерпретация лексических значений слов и выражений, относящихся к той или иной этнической, религиозной или социальной группе.

Наши исследования текстов печатных и электронных СМИ показывают, что наиболее частотны публикации, содержащие признаки возбуждения национальной вражды и ненависти по отношению к кавказским народам, еврейской нации, властным структурам и правоохранительным органам (социальная вражда и ненависть).

В публикации перечислены далеко не все возможности судебных лингвистических экспертиз. Как показывает наша экспертная практика, судебная лингвистическая экспертиза, являясь одной из разновидностей криминалистических экспертиз, направленных на исследование текста как продукта речевой деятельности в его устной и письменной манифестации, может использоваться с целью установления пропозиционального содержания, интенций коммуникантов, социально-ролевых отношений в составе организованной группы или преступного сообщества в любой категории уголовных дел (незаконная банковская деятельность, незаконное предпринимательство, мошенничество и др.).

Список использованных источников:

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. Учебник для вузов. М.: Норма, 2003.
2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания: Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2007.
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики. - М., 1999.
4. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография; под ред. Н.Д. Голева. - Барнаул: АлтГПА, 2009.
5. Бельчиков Ю.А. Инвективная лексика в контексте некоторых тенденций в современной речевой коммуникации // Филологические науки. 2002. № 4.
6. Вежбицка А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / Вежбицка А. // Антология речевых жанров. - М.: Лабиринт, 2007.
7. Галяшина Е.И. Понятийные основы судебной лингвистической экспертизы // Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах. Материалы научно-практического семинара. Ч. 2. М.: Галерея, 2003. С. 48-64.
8. Грачев М.А. Лингвокриминалистика. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009.
9. Зинин А.М. Судебная экспертиза: учебник / А. М. Зинин, Н. П. Майлис. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002.
10. Карлов В.Я. Судебная экспертиза в уголовном процессе Российской Федерации: учебное пособие / В. Я. Карлов. - М.: Экзамен, 2008.
11. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ / под ред. А.Я. Сухарева. - М., 2002.
12. Комментарий к Уголовному кодексу РФ // <http://s-u-s.ru/index>.
13. Корноухов В. Е. Судебная экспертиза. Ч. 1. / В. Е. Корноухов, Ю. К. Орлов, И. А. Журавлева. - Красноярск, 1998.
14. Леонтьев А.А., Базылев В.Н., Бельчиков Ю.А., Сорокин Ю.А. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. - М., 1997.
15. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов. - М.: ИПК «Информатика», 2010.
16. Матвеева О.Н. Юрислингвистическое экспертное исследование: перспективы и пути совершенствования // Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в

судебных экспертизах и информационных спорах: материалы межрегионального Научно-практического семинара, 7-8 декабря 2002 г. Часть 1 // Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М.: Галерея, 2002.

17. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2001 г. №73-ФЗ // Российская газета. 2001. № 106.

18. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 29 июля 2002 г. № 30. Ст. 3031.

19. Орлов Ю. К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве - М.: Изд-во «Институт повышения квалификации Российского федерального центра судебной экспертизы», 2005.

20. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика // А.Р. Ратинов, М.В. Кроуз, Н.А. Ратинова // Под ред. проф. А.Р. Ратинова. - М., 2005.

21. Основы судебной экспертизы. Часть 1. Общая теория. - М., 1997.

22. Основы судебной экспертизы. Часть 2. Специальная: методическое пособие - М., 2000.

23. Остин Дж. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986.

24. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. - М.: Норма, 2006.

25. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: Проспект, 2010.

26. Сахнова Т. В. Судебная экспертиза / Т. В. Сахнова. - М., 2000.

27. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных речевых актов / Дж. Р. Серль // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М., 1986.

28. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

29. Шляхов А.Р. Судебная экспертиза: организация и проведение. - М., 1979.

30. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

31. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

Raspopova T.A.

candidate of philological sciences, associate professor

LABORATORY OF LEGAL LINGUISTICS AND JUDICIAL LINGUISTIC
EXAMINATION

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

volkova1111@yandex.ru

Judicial linguistic examination is directed at studying the text as a product of speech activities in its oral and written manifestation is one of the most important types of judicial linguistic examination.

The article considers the theoretical foundations of judicial linguistic examination (concept, subject, object, goals and objectives, classification), shows the methodology of linguistic examination in various categories of criminal and civil cases.

Keywords: legal linguistics, judicial linguistic examination.

Слепцова Л.А.
СРЕДСТВА ИМЕНОВАНИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РУССКОЯЗЫЧНЫХ И
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
l.sleptsova@gmail.com

Статья посвящена исследованию особенностей именований форм организации дистанционных занятий в период пандемии COVID-19, использованных в русскоязычных и англоязычных текстах онлайн-версий СМИ. Анализ семантики языковых единиц и особенностей их употребления может рассматриваться как один из способов познания действительности.

Ключевые слова: обучение, урок, занятие, дистанционный, class, lesson, online.

Пандемия COVID-19 вызвала изменения во всех сферах общества, в том числе в сфере образования. Это приводит к появлению новых понятий, связанных с образовательной средой, которые обретают уникальное словесное выражение в каждом языке, поскольку «Путь от реального мира к понятию и далее к словесному выражению различен у разных народов» [Тер-Минасова 2000:40].

Средства массовой информации активно освещали проблему организации дистанционного обучения с самого начала пандемии, так как она затронула огромное количество людей по всей планете. По данным ЮНЕСКО, более полутора миллиардов обучающихся (более 90% от их общего числа) в апреле 2020 года не могли посещать образовательные учреждения ввиду их закрытия [UNESCO]. Проблема организации дистанционного обучения в этой связи стала одной из самых дискуссионных. Многочисленные публикации раскрывают сущность этого явления, описывают его формы, рассуждают о его достоинствах и недостатках. Однако с позиций исследователя языковой картины мира интерес вызывает довольно широкий спектр языковых средств, используемых для именования одного и того же явления в разных языках.

Данная работа посвящена анализу и сопоставлению средств именования форм организации дистанционного обучения в русскоязычных и англоязычных текстах онлайн-версий СМИ. Были исследованы тексты 57 русскоязычных и англоязычных статей интернет-версий 10 центральных газет России («Аргументы и факты», «Ведомости», «Известия», «Коммерсантъ», «Российская газета»), Великобритании («TheGuardian», «DailyMail», «DailyMirror») и США («USAToday», «TheNewYorkTimes»), опубликованные в период с марта по июль 2020 года.

Толковые словари русского языка описывают значение обучения следующим образом: «действие по знач. глаг. обучить-обучать», т.е. «Сообщить, привить кому-л. какие-л. знания, навыки; научить» [МАС], «Научить кого-н., сообщить кому-н. систему знаний, навыков в какой-н. области» [Ушаков].

Прилагательное «Дистанционный» толкуется как «1. Производимый на расстоянии; действующий на определенном расстоянии» [МАС], а также как

«Соотносящийся по знач. с сущ.: дистанция» - (лат. distantia – расстояние, от част. dis, и stare – стоять). 1) вообще – расстояние, промежуток [Чудинов]. Отсюда, дистанционное обучение – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра [Бим-Бад 2002: 73].

В текстах русскоязычных и англоязычных статей обнаруживается довольно большое разнообразие именований форм организации дистанционного обучения. В русскоязычных источниках было выявлено 43 типа именований, всего 147 употреблений.

Наиболее распространенным именованием форм проведения дистанционных занятий является именование с компонентом урок (61 употребление, 41% от общего количества).

Урок – 3. Учебное занятие по какому-л. предмету, а также отведенное для него время [МАС].

Несмотря на то, что в анализируемых материалах речь идет о формах дистанционного обучения, в 21 случае употребления этих именований (34%) на дистанционный характер этой формы организации обучения указывает лишь контекст:

Конечно, эмоционально сложнее очное обучение. А тут – урок закончился, отключаю видео. Всё (Аргументы и факты. 05.05.2020).

Мне нравится дистанционное обучение. Во-первых, мы отправляемся на первый урок в 10 часов, а не в 8 (Известия. 10.04.2020).

Можно предположить, что в ситуации тотального закрытия учебных заведений авторы статей сочли излишним конкретизировать эти именовании каждый раз, поскольку в данный период дистанционный формат обучения был единственно возможным.

Тем не менее, в 15 случаях (25%) употребляется онлайн-урок:

Да, во время онлайн-урока невозможно на 100% удерживать внимание детей (Аргументы и факты. 20.05.2020).

15% опрошенных не заметили разницы между занятиями в классе и онлайн-уроками (Известия. 03.04.2020).

На третьем месте по частоте употреблений находится видеоурок (10 употреблений, 16%):

А видеоуроки – это в основном информация, что называется, от одного лица, которая напрямую по большому счёту на обучение не влияет (Аргументы и факты. 25.05.2020).

При этом лишь 32% опрошенных учителей регулярно ведут видеоуроки самостоятельно (Российская газета. 27.04.2020).

Иными вариантами являются:

- дистанционный урок (5 употреблений):

Смешной, но яркий пример откровенной профанации – дистанционные уроки физкультуры, где школьникам и студентам даются задания типа «написать реферат про Олимпийские игры» или ответить на вопросы, какие

мышцы развиваются при беге на длинные дистанции (Ведомости. 04.04.2020).

- телеурок (3 употребления):

Министерство просвещения, в свою очередь, предлагает включить в дистанционное образование телеуроки (Известия. 03.04.2020).

- урок по скайпу/Skype (3 употребления):

<...>при этом руководители учебных заведений не исключают дополнительные уроки по Skype(Коммерсантъ. 17.03.2020).

Были обнаружены единичные употребления таких именований, как удаленный урок, урок через компьютер, виртуальный урок.

На втором месте по частоте употреблений находятся именования с компонентом занятие (18 употреблений, 12% от общего количества).

Занятие - 3. чаще мн. Учебные часы (уроки, лекции), а также вообще время учения [Ожегов].

Так же как и в случае с уроком в 11 употреблениях данного именования (61%) на его дистанционный формат указывает лишь контекст:

Другой большой плюс - мы можем устраивать занятия с учениками одновременно из разных школ, даже городов (Аргументы и факты. 22.04.2020).

По три случая употребления приходятся на онлайн-занятие и дистанционное занятие:

Директор школы №80 Петроградского района Юрий Козырев рассказывает, что расписание онлайн-занятий ежедневно публиковалось на сайте школы <...>(Коммерсантъ. 29.06.2020).

Почти 40% родителей считают дистанционные занятия каникулами, а 67% детей мечтают поскорее вернуться к привычному режиму (Известия. 03.04.2020).

Был также употреблен вариант телевизионное занятие:

В Астраханской области реализуется проект "Открытый урок" - телевизионные занятия для выпускников 9-х и 11-х классов (Российская газета. 29.04.2020).

Довольно распространенным именованием дистанционных форм обучения является именование с компонентом курс (15 употреблений, 10% от общего количества). Здесь самым частотным вариантом выступает онлайн-курс (10 употреблений):

Экс-глава МИДа Австрии Карин Кнайсль провела для них <студентов> онлайн-курс по энергетике (Известия. 14.06.2020).

Помимо этого были обнаружены следующие именованя: дистанционные образовательные курсы, удаленные курсы:

Образовательные заведения и преподаватели встретились с необходимостью осваивать онлайн-инструменты, учебные центры стремительно перестроили инфраструктуру для проведения удаленных курсов (Ведомости. 01.06.2020).

Среди именований различных форм организации дистанционного обучения встречаются именования с компонентом конференция (15 употреблений, 10% от общего количества) в следующих

вариантах: конференция (контекстное указание на дистанционный формат) (7 употреблений); видеоконференция (5 употреблений); онлайн-конференция (3 употребления):

Конечно, продуктивнее всего оказались разные варианты видеоконференций (Коммерсантъ. 29.06.2020).

Педагоги начали осваивать социальные сети, мессенджеры, платформы для онлайн-конференций (Аргументы и факты. 22.04.2020).

Примерно по 5% от общего количества (8 и 7 употреблений соответственно) пришлось на вебинар и лекцию, при этом лекции определялись как онлайн-лекция, лекция в онлайн-режиме, видеолекция, дистанционная лекция, лекция по скайпу:

Интересную возможность студенты МГИМО получили благодаря дистанционным лекциям с приглашенными экспертами (Известия. 14.06.2020).

Один из примеров тому преподаватели Пищевого колледжа № 33, которые ежедневно по будням читают лекции в онлайн-режиме<...> (Аргументы и факты. 28.04.2020).

Остальные именования, использованные единично, включают следующее: лабораторная работа, образовательный эфир, дистанционная пара, онлайн-пара, образовательная трансляция, аудио и видео конференц-колл.

Интересным представляется случай нарицательного характера употребления названий цифровых платформ и мессенджеров для именования форм дистанционного обучения, реализуемых с их помощью:

Мои дети учатся в лицее, не элитном, а вполне обычном учебном заведении. У нас было всё: и зумы, и вайберы, и вацапы<...> (Аргументы и факты. 28.05.2020).

В текстах англоязычных источников обнаружено 30 именовании форм дистанционного обучения, всего 63 употребления.

Наиболее часто встречающимися оказались именования с компонентом class (19 употреблений, 30% от общего количества). В толковых словарях имеем следующее:

Class -3. a period of time during which someone teaches a group of people, especially in a school, SYN lesson [LD]; a period of time in which students are taught something [CD].

Несмотря на то, что в англоязычных текстах так же, как и в русскоязычных источниках, на дистанционный характер этой формы занятий может указывать лишь контекст, этот способ именования не является самым распространенным (16%, 3 употребления):

Some districts stumbled in the transition, with classes zoom-bombed and interrupted; many strained to address serious inequities in access to computers (The New York Times. 13.06.2020).

Самым употребляемым вариантом с компонентом class явилось именование online class (11 употреблений, 58%):

He planned to continue with online classes in the fall but is now obliged to return to the campus -- in a state where COVID-19 cases are soaring -- or face deportation (Daily Mail. 05.06.2020).

A 14-year-old girl is said to have committed suicide because she was unable to access online classes, due to having no internet at home(Daily Mirror. 05.06.2020).

По три и два употребления соответственно насчитывают virtualclass и remoteclass:

The last term of the 2020 school year was, in effect, a hard lesson for much of the educational system in what virtual classes could and could not provide(The New York Times. 13.06.2020).

About 10% of all public school teachers, 300,000 to 400,000, don't have internet access to teach remote classes; about 100,000 don't have computers (USA Today. 03.07.2020).

Второе место по частоте употреблений занимает именование с компонентом course (12 употреблений, 19% от общего количества). Здесь также на первом месте стоит именование в сочетании online - onlinecourse(7 употреблений, 58%):

Allison Littlejohn, director of the UCL Institute of Education's knowledge lab, cautions that quality online courses take time and effort to create (The Guardian. 27.05.2020).

Now, most districts are facing a future in which online courses will likely be part of the curriculum <...>(The New York Times. 13.06.2020).

Наряду с этим имеется контекстное указание на дистанционный формат занятий, а также использование компонента virtual:

Some universities are already starting to do this: York has set up a philanthropic fund to support students with online learning, Coventry is exploring making courses accessible by mobile phone <...>(The Guardian. 04.05.2020).

Ms. Hansen had no experience with virtual courses and, like teachers around the country, had to experiment (The New York Times. 13.06.2020).

На третьем месте стоит именование с компонентом lesson, который является синонимом class (10 употреблений, 16% от общего количества):

Lesson - 2.a period of time in which school students are taught a particular subject, SYN class[LD]. Тут были обнаружены следующие варианты: lesson, virtual lesson, recorded lesson, video-lesson, например:

From this date the curriculum will be taught through online learning platforms and we have asked parents to keep their children at home and to access their lessons through this system (Daily Mirror. 18.03.2020).

How efficiently do students learn using virtual lessons?(The New York Times. 13.06.2020).

От двух до шести случаев употребления насчитывают именовании компонента lecture (online lecture, video lecture), conference (online conference, video conference), meeting, seminar (online seminar), hours (online office hours, virtual office hours):

The London School of Economics, King's College London, the University of Durham and Manchester Metropolitan University said they would soon end face-to-face teaching in favour of digital delivery, including video lectures and online seminars (The Guardian. 12.03.2020).

If I am confused, I attend my teacher's weekly online office hours (which are 60-90 minutes long); there are never more than two or three other students present (The New York Times. 05.05.2020).

The Federal Bureau of Investigation's Boston office issued a warning about Zoom last week, telling users not to make meetings on the site public or share links widely after it received two reports of unidentified individuals invading school sessions, a phenomenon known as 'Zoombombing' (Daily Mail. 06.04.2020).

Среди единичных употреблений также встречаются такие именованья, как virtual classroom, virtual event, chat, online teaching session, masterclass.

Таким образом, наиболее частотными в русскоязычной и англоязычной прессе оказались именованья форм организации дистанционного обучения с сопоставимыми компонентами урок/занятие - class/lesson, поскольку именно эти варианты чаще всего используются для именованья занятий в прямом контакте с преподавателем, то есть являются наиболее привычными. Гораздо более широкий арсенал средств, используемых в русском языке, является следствием интенсивного процесса заимствования из английского языка (фонозаимствования, экзотизмы, гибриды и т.д.). Англицизмы сегодня очень широко распространены в различных профессиональных сферах, особенно в сфере компьютерных технологий, которая теперь очень тесно переплетается со сферой образования.

Список использованных источников:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая рос. энцикл., 2002. - 528 с.
2. МАС - Малый академический словарь / Ред.: А. П. Евгеньева, М., 1957-1960 (АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 1981-1984) [Электронный ресурс]: URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/small-academic-vocabulary/index.htm> (дата обращения: 21.08.2020).
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]: URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=8501> (дата обращения: 21.08.2020).
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово/Slovo, 2000. - 624 с.
5. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс]: URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=38660> (дата обращения: 21.08.2020).
6. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка, 1910 [Электронный ресурс]: URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-chudinov/index.htm> (дата обращения: 21.08.2020).
7. CD - CambridgeDictionary [Электронный ресурс]: URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 08.09.2020).
8. LD - Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/> (дата обращения: 08.09.2020).
9. UNESCO. COVID-19 Impact on Education [Электронный ресурс]: URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 15.04.2020).

Источники иллюстративного материала:

1. Аргументы и факты [Электронный ресурс]: URL: <https://aif.ru/>
2. Ведомости [Электронный ресурс]: URL: <https://www.vedomosti.ru/>
3. Известия [Электронный ресурс]: URL: <https://iz.ru/>
4. Коммерсантъ [Электронный ресурс]: URL: <https://www.kommersant.ru/>
5. Российская газета [Электронный ресурс]: URL: <https://rg.ru/>

6. Dailymail[Электронный ресурс]: URL:<https://www.dailymail.co.uk/>
7. DailyMirror[Электронный ресурс]: URL:<https://www.mirror.co.uk/>
8. The New York Times [Электронный ресурс]: URL: <https://www.nytimes.com/>
9. TheGuardian[Электронный ресурс]: URL:<https://www.theguardian.com/>
10. USAToday[Электронный ресурс]: URL:<https://www.usatoday.com/>

Sleptsova L.A.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
NAMING UNITS FOR THE FORMS OF REMOTE LEARNING
IN RUSSIAN AND ENGLISH MEDIA

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk

l.sleptsova@gmail.com

The article is devoted to the study of naming units for the forms of organizing remote learning during the COVID-19 pandemic used in Russian and English texts of online media. Analyzing the semantics of language units and peculiarities of their usage can be regarded as one of the ways of understanding of reality.

Keywords: education, learning, lesson, class, remote, online.

УДК 801

Тарасова А.А.

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Научный руководитель: Левичева Е.В., кандидат филологических наук, доцент
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г.Брянск

usernamefromru@gmail.com

В данной статье были отмечены специфические особенности построения дистанционного обучения в Брянском государственном университете. Рассмотрены такие формы обучения, как онлайн-лекция и вебинар. Даны практические рекомендации для студентов на примере онлайн-обучения на филологическом факультете.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, обучение, образовательный процесс.

В современном мире очень важно уметь подстраиваться под быстро меняющиеся условия жизни. В начале 2020 года мало кто поверил бы, что школьникам и студентам придется получать знания в режиме онлайн. Конечно, дистанционное обучение не стало новинкой, ведь сейчас Интернет изобилует всевозможными курсами, тренингами и семинарами. Но с практикой массового онлайн-обучения многие университеты столкнулись впервые.

Отметим, что процесс обучения должен идти в неразрывной связи теории и практики, в ВУЗе при организации учебного процесса важно учитывать долю самостоятельной работы студентов. Однако одна из форм обучения невозможна без вмешательства преподавателя - это лекция. Чаще всего на лекциях происходит передача информации в готовом виде, но современные образовательные технологии позволяют разнообразить этот, на первый взгляд, односторонний процесс.

Онлайн-лекцию можно отнести к жанру интернет-дискуса,

позволяющему перейти от традиционного предоставления материала к новому способу формирования научной картины мира обучающихся. Это подразумевает монологическую форму изложения и большую концентрацию теории, но нельзя упускать тот факт, что лекция также «должна иметь форму разговорного монолога» [1, с.122] для более качественного усвоения материала. При этом не стоит забывать об умении лектора сосредоточивать и удерживать внимание слушателей.

Интернет дает возможность сохранять записи лекций и воспроизводить их повторно в любое удобное для слушателя время. Но работа по фиксированному расписанию и единовременный доступ к видеозаписи не дает студенту «расслабиться» во время дистанционного учебного процесса и отложить прохождение материала на последний момент.

Также следует отметить, что и традиционная модель лекции, и онлайн-лекция позволяют преподавателю использовать различные сопутствующие материалы - видео- и аудиозаписи, макеты, схемы и таблицы. В рамках изучения филологических дисциплин особенно эффективно было включение видеофрагментов - интервью с литературоведами, отрывков из художественных и документальных фильмов.

В статье «Онлайн-лекция как жанр интернет-дискуса» А.А.Таланина выделяет три основных формата онлайн-лекций: публичная медиалекция, лекция-визуализация со звуковым сопровождением, внеаудиторная медиалекция [3, с.19].

Первый формат, «устный монолог ученого,<...> протекающий в присутствии зрителей,<... > адресованный телезрителям, а затем размещаемый в интернете»[2], дает возможность не только в полной мере ознакомиться с материалом лекции, но и включить взаимодействие преподавателя и студентов в виде вопросов и ответов. Реализацию этого формата можно показать в видеолекциях М.О. Мазель, посвященных биографии и творчеству Ф.М.Достоевского. Опираясь на опыт двух монографий, Маргарита Осиповна «заражает» своей любовью к Достоевскому и тех, кто сидит в аудитории, и тех, кто получает эти знания через экран компьютера.

Такой формат, как лекция-визуализация со звуковым сопровождением, предусматривает параллельное использование слайд-шоу или анимации и рассказа преподавателя. Примеры использования такого вида лекций можно найти в популярном видеохостинге Youtube. Канал «Онлайн-гимназия №1» дает доступ к небольшим видеоурокам по различным школьным предметам, в том числе, по русскому языку и литературе. Презентация сопровождается комментариями учителя, что только способствует усвоению материала.

Англоязычный канал «TED-Ed» рассказывает о биографиях и литературных трудах знаменитых русских писателей в виде анимационных роликов. При этом слушатель может не только углубить свои знания, но и улучшить навык английского языка, ведь все видеозаписи дополнены субтитрами на русском языке.

Лекция-визуализация доступна для использования каждому

преподавателю, но требует определенной подготовки. Необходимо найти или создать презентацию, которая может включать в себя видеоролики, макеты, схемы и таблицы, разработать сценарий доклада, в котором обязательно нужно отвести место для вопросов аудитории, если лекция проводится в режиме онлайн.

Внеаудиторная видеолекция, как и лекция-визуализация, подразумевает предварительную подготовку материалов: написание сценария, съемку, монтаж. Многие интернет-платформы используют этот вид лекций в рамках определенного курса, в процессе проводят тестирование и выдают сертификаты. Многие российские вузы уже несколько лет реализуют подобные программы. Например, преподаватели СПбГУ разместили 18 онлайн-курсов на Национальной платформе «Открытое образование» и Coursera. Студентов-филологов может заинтересовать курс «История английской литературы», который продлится до 31 декабря 2020 года.

Исходя из классификации, предложенной в учебнике по педагогике Н.В.Бордовской и А.А.Реан, отметим девять типов лекций, проводимых в высшем учебном заведении: вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция и лекция-консультация [2]. Наиболее эффективно реализуются лекция-информация и обзорная лекция, так как включают в себя изложение научной информации. К сожалению, не все типы лекций могут успешно применяться в режиме онлайн. Например, проблемная лекция подразумевает подключение студентов к обсуждению того или иного вопроса, диалог, который не всегда можно реализовать в реальном времени.

Особый подход необходим при проведении онлайн-семинаров. Дистанционное обучение позволяет давать каждому студенту индивидуальное задание, поэтому никто не сможет «отсиживаться» за спинами более активных учеников, что может происходить на живых уроках. Поэтому оценка, выставленная в электронной системе обучения, будет более объективной, ведь конечный результат определяется компьютером.

Онлайн-семинар, или, по-другому, вебинар, предполагает наличие у слушателей определенной теоретической базы. Задача педагога - научить студентов применять уже полученные знания на практике. Цель семинара - продемонстрировать практические умения и предложить аудитории попробовать сделать что-то «своими руками». Поэтому, как правило, количество слушателей на семинарах значительно меньше, чем на теоретических занятиях. Также нужно учитывать, что время проведения онлайн-семинара не должно превышать 1,5 часов, ведь внимание интернет-слушателей удержать намного труднее. Отметим, что интерактивный вебинар предполагает участие небольшой группы лиц, ведь аудитория должна участвовать в ходе мероприятия.

Конечно, преподаватели, как и студенты, могут столкнуться с трудностями при организации и проведении вебинара. Избежать этого можно только при тщательной подготовке. Организаторам и слушателям

рекомендуется использовать операционную систему Windows, рабочую версию интернет-браузера и платформы Adobe Flash Player. Для лекций преподавателю необходим доступ к быстрому Интернету (не менее 512 кбит/с), видеокамера, микрофон, колонки. Такой же набор должен быть у учащихся, если курс предполагает обратную связь во время лекций или индивидуальные ответы на семинарском занятии. Можно заручиться технической поддержкой от работников ВУЗа или студентов.

При выборе платформы для проведения вебинара нужно учитывать несколько факторов: количество участников, частота проведения занятий, особенности сервиса. Наиболее популярной для студентов Брянского государственного университета стала программа BigBlueButton, а также Skype и Zoom.

Что же касается форм контроля уровня знаний студентов во время дистанционного обучения, здесь обязательным для каждой дисциплины стал итоговый тест, результат которого также влиял на итоговую оценку за освоение учебной дисциплины. В процессе обучения применялись такие формы контроля как тестирование, опрос, защита курсовых работ, подготовка презентаций, защита проектов. Текущий контроль знаний проходил в виде опросов во время онлайн-семинаров, проверки письменных работ, индивидуальные задания в виде анализов художественных произведений, рецензий на фильмы и видеолекции. Интересным в рамках получения педагогического образования с профилями «Русский язык. Литература» был проект «Инновационные технологии в обучении русскому языку в средней школе», конкурс по истории русского языка в рамках таких предметов, как историческая фонетика и историческая грамматика.

Конечно, дистанционное обучение стало новым этапом в развитии современного образования в высшем учебном заведении. Это позволяет не только обеспечить непрерывное обучение учащихся в период карантина, но и расширить возможности образовательной программы за счет использования дополнительных материалов для учащихся. Постоянное взаимодействие с неограниченными ресурсами сети Интернет дает студентам самостоятельно расширять кругозор без отвлечения на сторонние факторы. Также дистанционное обучение обеспечивает присутствие тех студентов, которые ограничены в перемещениях, что особенно помогает иногородним обучающимся и людям с ограниченными возможностями.

Нельзя не согласиться с тем, что «живое» взаимодействие между участниками образовательного процесса намного привычнее и эффективнее, но в современных условиях у каждого учебного заведения есть возможность сделать переход в режим онлайн проще и понятнее для обеих сторон.

Список использованных источников:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009.-448 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. [Электронный ресурс]
URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php (дата обращения: 11.09.2020)
3. Таланина А.А. Онлайн-лекция как жанр интернет-дискуса// Мир русского слова. - 2018. -

№2. - с.16-22.

4. Щукина Д.А. Эстетизация учебного текста в Интернете// Язык в координатах массмедиа. Матер. II Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 02-06 июля 2017 г. СПб., 2017. С.123-124

Tarasova A. A.

student of the faculty of Philology

BUILDING THE EDUCATIONAL PROCESS IN TERMS OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Scientific supervisor: Levicheva E. V.

candidate of philological Sciences, associate Professor

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

usernamefromru@gmail.com

This article highlights the specific features of distance learning at Bryansk state University. Such forms of training as online lectures and webinars are considered. Practical recommendations for students are given on the example of online training at the faculty of Philology.

Keywords: distance learning, education, training, educational process.

УДК 81.367

Трошина Н.В.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОМПАРАТИВНОЙ СЕМАНТИКОЙ В ПОЭЗИИ АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

natalya_troshina@mail.ru

В статье представлен анализ одной из наиболее выразительных синтаксических доминант поэзии Арсения Тарковского, репрезентирующих семантику значение, - сложноподчиненного предложения. Показаны особенности структуры, семантики данной конструкции, описана особая роль сложноподчиненных предложений в раскрытии индивидуальных художественных образов в свете культурных кодов.

Ключевые слова: сложноподчиненное предложение, сравнение, культурный код, поэзия, Арсений Тарковский.

Сложноподчиненные предложения, наряду со сравнительными оборотами в составе простого предложения осложненной структуры, являются одной из ведущих форм выражения компаративной семантики на синтаксическом уровне. Это обусловлено двумя факторами: во-первых, сравнительная модель получает свое полное выражение именно в двучленной структуре, представляющей два явления, предмета; при этом каждая из ситуаций - то, что сравнивают, и то, с чем сравнивают, - выражается отдельной предикативной единицей; во-вторых, в структуре предложения присутствуют специальные средства, служащие для выражения сравнительных отношений (союзы и союзные слова).

В поэтических текстах Арсения Тарковского представлены разные структурные типы сложноподчиненных предложений с придаточными частями, выражающими компаративную семантику.

1. Сложноподчиненные предложения, имеющие свободную модель.

При этом могут выражаться реальные сравнения (в качестве средства связи используется союз **как**):

И как ребенок «мама» говорит, / **И** мечется, и требует покровы, / Так и душа в мешок своих обид / Швыряет, как плотву, живое слово: / За жабры - хватать! и рифмами двоит («Рифма»);

В заплаканных глазах отражена дорога, **Как** в пойме сумрачной кусты отражены («Игнатьевский лес»).

Частотны также предложения, в которых выражаются предположительные сравнения (с союзами **как будто, будто, точно, словно**):

И что-то нежное и злое / Скрывала медленная речь, / **Как будто** море кружевное Спадало с этих узких плеч («Греческая кофейня»);

Ходит мотылек По ступеням света, / **Будто** кто зажег / Мельтешенье это («Мотылек»);

Ночь пройдет, рассвета ждешь, / Все не спишь в доме просторном, / **Точно** в песенке живешь («Все ты ходишь в платье черном...»);

Хоть и умер, а живешь - / Не всю, а в сотой доле, / Под сурдинку и во сне, / **Словно** бродишь где-то в поле / В запредельной стороне («Фотография»).

В предложениях с реальным сравнением «сравниваются факты действительно сходные», в предложениях с предположительным сравнением «сравниваемые факты связаны только ассоциативными, воображаемыми связями» [3, с. 207]. Следует отметить, что в стихотворениях Арсения Тарковского преобладают конструкции с предположительным сравнением, что отражает специфику поэтического текста, имеющего в основе образность, символичность. Гипотетическое сравнение не выражает действительности, оно показывает, каким образом автор представляет себе ситуацию, какую картину рисует ему воображение.

2. Сложноподчиненные предложения, имеющие несвободную модель с двойным союзом **чем...тем**:

Чем глуше крови страстный ропот / **И** верный кров тебе нужней, / **Тем** больше ценишь трезвый опыт / Спокойной зрелости своей («Деревья»).

В таких предложениях «сопоставляются развивающиеся (динамические) явления: развитие одного зависит от развития другого» [3, с. 208].

Представленные в сложноподчиненных предложениях придаточные части в поэзии А. Тарковского разнообразны по структуре:

1) придаточные части могут быть полными: Листва, трава - все было слишком живо, / Как будто лупу кто-то положил / На этот мир смущенного порыва, / На эту сеть пульсирующих жил («Могила поэта»); Медленно идут светила / По спирали в вышине, / Будто их заговорила / Сила, спящая во мне («Комитас»); в таком случае в обеих частях актуализируется действие каждого из субъектов;

2) придаточные части могут быть неполными (контекстуального типа): Мы шли босые, злые, / И, как под снег ракита, / Ложилась мать Россия / Под конские копыта («Мы шли босые, злые...»); в таких конструкциях намеренно пропускается сказуемое в придаточной части, что отражает большую степень тождества сравниваемых явлений.

С точки зрения состава главных членов придаточные части,

выражающие сравнительное значение, также разнообразны. В поэтических текстах Арсения Тарковского представлены в основном двусоставные конструкции, в которых автор акцентирует внимание на объекте сравнения и его действии, качестве:

А на выезде плачет жена, Причитая и руки ломая, **Словно** черные кони
Мамая, Где-то близко, как в те времена, Мчатся, снежную пыль
подымая... («Проводы»).

Односоставные частипредставлены разными типами:

1) безличными: ...но ее слова / Из влажных «Л» теперь не означали / Ни счастья, ни желаний, ни печали, / И больше мысль не связывала их, / **Как** повелось на свете у живых («Ветер»); такие конструкции позволяют автору акцентировать внимание на действии или состоянии, которое возникает и существует независимо от деятеля или носителя признака;

2) обобщенно-личными: Живешь, **как** по лесу идешь, Лицом угодишь в паутину - Тонка и легка невтерпеж, Сорвал бы с лица, как личину, Да сразу ее не сорвешь («Живешь, как по лесу идешь»); такого типа конструкции встречаются в поэзии Тарковского в описаниях, которые создают картины типичного, закономерного протекания действия, при этом чувства и мысли лирического героя представлены как чувства и мысли многих людей.

Компоненты сложноподчиненного предложения с придаточной сравнения могут располагаться в прямом порядке, когда главная часть, содержащая объект сравнения, предшествует придаточной, в которой отражен эталон сравнения. Именно такие конструкции значительно преобладают в текстах стихотворений А. Тарковского. Реже встречаются предложения с инверсионным порядком частей, в этом случае обратный порядок следования сравниваемого и сравнивающего обретает особый смысловой акцент: Будто синица из клетки, Глянет из-под одеяла... («Четвертая палата»).

Сравнение как лингвистическое явление обладает своими особыми конструктивными признаками, которые отличают её от других языковых явлений. В полном варианте сравнение представлено трехчленной структурой, включающей в себя объект, эталон и основание сравнения.

Объект сравнения - это предмет, явление, действие, находящееся в поле внимания говорящего и оцениваемое им. Под эталоном сравнения понимается обозначение предмета, явления, действия, с которым и осуществляется сопоставление. Основание (модуль, признак) сравнения - это тот признак, который определяется у обоих рассматриваемых предметов и на базе которого производится их сопоставление.

Эталоны сравнения, представленные в придаточных частях, являются наиболее творческими, индивидуальными элементами данной структуры. Именно «эталоны сравнения в стихотворениях Тарковского позволяют раскрыть центральные категории мироощущения поэта, сложное и причудливое взаимодействие символов поэтического мира» [5, с. 228]. В них находят отражение культурные коды, через которые раскрывается способ мышления людей. Под культурным кодом понимают «систему означивания, то есть сформированную стереотипами этнокультурного сознания

конфигуративную совокупность знаков и механизмов их применения с целью осуществления двух взаимосвязанных процессов: а) образования и структурирования довербальных смыслов и б) их вербализации в ходе обработки, преобразования, хранения и передачи внегенетической информации в рамках определённой коммуникативно-прагматической парадигмы» [1, с. 61-62]. Образная основа компаративных конструкций, представленных в сложноподчиненных предложениях в поэзии Арсения Тарковского, опирается на различные культурные коды.

Через биоморфный культурный код представляются в эталоне сравнения образы животного и растительного мира (птиц, животных, рыб, насекомых, растений и т.д.): Он хотел, чтоб линии и пятна, / Как кузнечики в июльском звоне, Говорили слитно и понятно («Пауль Клее»); Взглянули бы, как я под током бьюсь / И гнусь, как язь в руках у рыбакова, / Когда я перевоплощаюсь в слово («Малютка-жизнь»).

Примечательно, что в сложноподчиненных предложениях в поэзии Арсения Тарковского частотны образы дерева, это является специфической особенностью творчества поэта, где человек и дерево изоморфны, лирический субъект сам мыслится как «древесное образование» [2]. Сравнение человека с растением непосредственно связано с отражением душевного состояния лирического героя, его переживаний и мыслей: Как дерево поверх лесной травы / Распластывает листьев пятерню / И, опираясь о кустарник, вкось / И вширь и вверх распространяет ветви, / Я вытянулся понемногу... («После войны»).

Реализация антропоморфного культурного кода связана с репрезентацией образа человека. В ряде случаев объектом сравнения является сам лирический герой: Я стою хмелен и одинок, / Будто нищий над своею шапкой... («Актер»); А ты - как ряженный на святки / Играешь в прятки сам с собой, / С твоим искусством и судьбой («Стань самим собой»). В других - объекты окружающего мира, например, деревья: Еще, быть может, до рассвета. / Как будто горцы к нам пришли / С оружием своим старинным / На праздник матери-земли / И станом стали по низинам («Деревья»). При этом антропоморфный код олицетворяет, очеловечивает предметы окружающего мира, явления природы.

Фетишный способ восприятия мира, через который культивируются основные образы натурфактов или артефактов, представлен в фетишном (объектном) культурном коде: Слова горели, как под ветром свечи, / И гасли... («Ветер»); Синицы полетели с неизъяснимым звоном, / Как в греческой кофейне серебряные ложки («Синицы»).

Особое значение в поэтическом мире Тарковского приобретает мифологический культурный код, отражающий образы религиозных представлений человека, мифологических, сказочных персонажей и т.п.: И, словно из церкви икона, / Смотрел он, как шел на ущерб / По ржавому дну небосклона / Алмазный сверкающий серп («И Бога хулили, греша...»); Без сновидений, как Лазарь во гробе, / Спи до весны в материнской утробе, / Выйдешь из гроба в зеленом венце («Влажной землей из окна потянуло»).

Рассмотренные признаки сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными частями в поэтических текстах Арсения Тарковского позволяют выявить некоторые особенности его поэтического идиостиля. Различные по структуре и семантике конструкции с компаративным значением становятся ярким средством репрезентации уникальных «ментальных моделей» сравнения, которые отражают преломление архетипных образов, символов через индивидуальное художественное мышление поэта.

Список использованных источников:

1. Алефиренко, Н. Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2002. - 392 с.
2. Мансков, С.А. Древесный код поэзии А. Тарковского / С.А. Мансков // Филологический анализ. Вып. III. - Барнаул, 1999. - С. 86-95.
3. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. - М.: Просвещение, 1987. 256 с.
4. Тарковский, А.А. Собрание сочинений. В 3 т. / А.А. Тарковский. -М.: Художественная литература, 1991.
5. Трошина, Н.В., Федорова, С.К. Сравнительные конструкции как средство репрезентации пространственного культурного кода в поэзии Арсения Тарковского / Н.В. Трошина, С.К. Федорова // Вестник Брянского государственного университета. - 2016. - № 4 (30). - С. 228-232.

Troshina N.V.

PhD in Philology, Associate Professor

COMPLEX SUBJECTED SENTENCES WITH COMPARATIVE SEMANTICS
IN THE POETRY OF ARSENIY TARKOVSKY

Bryansk State Academician I.G. Petrovski University

Russia, Bryansk

natalya_troshina@mail.ru

The article presents an analysis of one of the most expressive syntactic dominants of ArseniyTarkovsky's poetry, representing the semantics of comparison - a complex sentence. The features of the structure, semantics of this construction are shown, the special role of complex sentences in the disclosure of individual artistic images in the light of cultural codes is described.

Key words: complex sentence, comparison, cultural code, poetry, Arseniy Tarkovsky.

УДК 811.161.1

Федорова Т.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

fedorova0808@yandex.ru

В статье рассматривается лингвометодический потенциал краеведческого материала на уроках русского языка, показываются его возможности в формировании культуроведческой компетенции и научно-исследовательских навыков школьников, описываются возможные источники эмпирического материала для данной работы и основные направления его анализа.

Ключевые слова: лингводидактика, культуроведческий компонент, научно-исследовательская деятельность школьников, ойконим, топонимика.

В современной лингводидактике утвердился культурологический подход к обучению, который предполагает привлечение школьников в процессе обучения русскому языку к исследовательской деятельности в области культуры родного края.

Научно-исследовательские работы, опирающиеся на лингвистическое краеведение, не только позволят учащимся прикоснуться к истории и культуре малой родины, но и помогут понять причинно-следственные связи языковых фактов, механизмы разнообразных процессов, покажут сложность и гармонию современного русского языка, дадут возможность педагогу подготовить детей «к предстоящей им в жизни более сложной работе над более сложными научными и жизненными явлениями» [Шахматов 1905].

Тематическая направленность лингворегionalных исследовательских проектов может быть достаточно разнообразной (изучение фонетических, лексических, словообразовательных и прочих особенностей местного говора, описание функционирования диалектизмов в речи жителей родного города (села) или в художественном тексте конкретного автора, сопоставление местного говора с родственными ему пограничными говорами или языками и т.д..

Большим лингвометодическим потенциалом обладает ономастический материал, который позволяет изучать историю названий улиц города (села), историю неофициальных названий городов и сел области; изменение топонимикона (история и современность (на примере конкретного региона/города/села)); распространенные фамилии города/района/села; происхождение фамилий (на примере класса/группы/школы/улицы); школьные и уличные прозвища: образование и значение; образование неофициальных фитонимов и зоонимов...района/села [Новикова 2006: 34].

Обратимся к потенциальным возможностям изучения истоков топонимических наименований Брянщины в научно-исследовательской деятельности школьников.

Изучение географических наименований родного края, выявление их своеобразия, истории возникновения потребует от участников проекта осмысления многих лингвистических терминов, анализа языковедческих источников, познакомит детей с лингвистическими персоналиями, с этапами становления ономастики. Такая работа позволит заметить, что топонимикон региона - и живой организм, постоянно обновляющийся, расширяющийся, и окаменевшая лава, вобравшая свидетельства древнейших времён [Кожевников 1999: 167].

В силу своей устойчивости названия представляют большую ценность. Роль топонимов в науке можно сравнить с ролью остатков материальной культуры. На основании отдельных слов делаются сложные построения, которые восстанавливают потерянные звенья истории языка, истории общества. Топонимические звенья - это своего рода документы, имеющие значение первоисточников [Губанов 1970: 241].

Эмпирический материал для такой работы можно почерпнуть на сайте «Брянский край» (<https://www.kray32.ru/brasovskiy.html>), это информационный

ресурс по истории, архитектуре, природе Брянщины. Здесь в разделе «Населенные пункты» собраны разнообразные географические наименования края. Кроме того, богатейшим источником для лингвистического наблюдения является книга Я.Д. Соколова «Седая Брянская старина: историко-краеведческие очерки» (Брянск, 2000).

Составление картотеки, классификация и описание материала позволит школьником под руководством учителя проводить серьезную аналитическую работу.

С этимологической точки зрения ойконимический пласт современной Брянщины довольно прозрачен. В основе названий населенных пунктов лежат разнообразные истоки. Знакомство с этими истоками позволит школьнику не только увидеть механизмы номинации, но и расскажет о географии, истории, культуре края.

Так, одну из обширных групп составляют ойконимы, образованные от гидронимов (Долотня, Крапивна, Злынка, Леденево, Навля, Овстуг, Паниковка, Ревны, Севск, Суземка, Трубчевск, Туросна и др.).

Все входящие в эту группу лексемы восходят к названиям рек, болот, расположенных в непосредственной близости от именуемого объекта. Основной и преобладающей моделью номинации в данном случае является топонимическая метонимия, то есть прямой перенос названий с объекта на объект без какого-либо изменения. В единичных случаях от гидронима может образовываться составное название, например, Великая и Малая Топаль. Это сёла, которые расположены в Стародубском районе. Река Топалка (т.е. "болотистая", "топкая") дала им имена.

Анализ истоков названия многих деревень и сел данной группы потребует от юных исследователей обращения к истории слов. Например, одна из деревень Суражского района - Долотня - своим названием может отсылать нас к лексемам долото, долотник, доловатый, дол.

Невозможно мотивировать без ретроспективного и культуроведческого анализа и наименование Крапивна, Навля. Последнее может восходить к названию персонажа славянской мифологии (см. навки (мавки) - у украинцев, нявки или навь - у болгар, навье, мовье, мавье - у словинцев, вспомним также старославянское мав - "мертвец"). Мавками, согласно народным поверьям, становились мертворожденные или умершие некрещеными дети. Считалось, что их забирают к себе в воду русалки. Отсюда, возможно, Навля - русалочья река.

Целый ряд ойконимов подтолкнет школьников к анализу диалектной лексики. Так, название Паниковка (деревня в Почепском районе, от реки Поникля) можно объяснить через диалектное поникнуть в значении «иссякнуть», «исчезнуть под землёй», «уйти в землю» (об источнике). В том же смысле глагол «поникати» употребляется и в древнерусском языке. «Надо было, однако, удостовериться в том, что река Поникля действительно «поникает» в землю, оправдывая этим своё имя. Оказалось, что так оно и есть», - сообщает А. И. Попов в книге «Географические названия». Даль даёт следующее толкование лексеме: «никнуть, понижаться, наклоняться,

опускаться верхом; изникать и умяляться; пропадать, гибнуть, увядать, исчезать» [Соколов 2000: 457].

Название поселка Суземка объясняется через диалектное слово суземье, которое в словаре В.И. Даля толкуется следующим образом: «соседние земли, хотя и дальние, в пустых, незаселенных местах. А сказывал (игумен), что де и у них в суземьм, на Ижме, по Шалге, болота и лес, дичь исстари. | Сузёмье, перм. Сузём м. сузёмы мн. суземок новг. вологодск. олон. арх. сиб. глухой, сплошной, отъёмный лес, волок, дремучие леса, дальний, но въезжий для тех, которые зовут его суземком; дорог и езды в суземок нет, ходят пеши, верхами, или на волочугах, на лесованье, или для заготовки лесного товара. Волок, протяженье леса: сузём, ширь, пространство, в сиб. сузем вообще дальняя тайга. Сузёмый, -мистый твер. низкий, приземистый» [Толковый словарь живого великорусского языка: электронный ресурс].

Подобные изыскания, даже если они останутся лишь гипотезами, сделают для школьников более прозрачными морфемные, словообразовательные связи. Вспомним, что образования с приставкой су- встречаются не только в диалектах, но и в целом ряде слов современного русского языка (супруг, сумерки, сутяга, сусек, сутки, сугроб, сутолока и проч.).

А поиск истоков ойконимов Злынка, Трубчевск неизбежно приведет школьников к сопоставительному анализу фактов русского языка с данными других славянских языков, так как есть предположение о том, что эти наименования восходит к польскому "злим" (речная вежа, бакен), "злынец" (вылинять) и болгарскому "требениц" (озеро), труба (поляна, окруженная водой) [Соколов 2000: 115, 198].

Не меньший интерес представляют ойконимы, отражающие природные особенности объекта: растительный ландшафт, рельеф местности, характер почвы.

Ойконимы, запечатлевшие растительный ландшафт образованы от диалектных и литературных названий лесных массивов или других видов насаждений, а также от наименований древесных пород, трав, цветов. Характерной особенностью данных единиц является то, что они нередко восходят не к именованию широко распространённой в данном районе породы дерева, а, напротив, к единично встречающейся породе, которая по этой причине выделяется среди распространённых растений и служит заметным ориентиром в данной местности. В этой группе интересными для анализа представляются наименования Красный Рог, Липовка, Мглин, Яблонь, Страшевичи, Сенное и др..

О своем географическом положении учащимся «расскажут» Высокое, Горки, Локоть, Уручье, характер почвы, видимо, лег в основу названий Белые Берега, Брасово.

В третью группу входят ойконимы, образованные от антропонимов. Они восходят к личным именам, фамилиям, прозвищам людей, которые каким-либо образом связаны с географическим наименованием (родились здесь, осуществляли какую-то деятельность, владели землями): Алтухово (по

фамилии подрядчика Алтухова), Клиницы (от Василия Клинцева), Тюнино (от фамилии владельца села), а также Хомутовка, Гопоново, Гордеевка, Жирятино, Мирковы Уты, Рогнедино, Тимоновка, Юрковичи, Алымово, Почеп, Калачово и др..

Большим потенциалом для приобщения не только к исследовательской работе, но и к истории родной страны обладают ойконимы, которые отражают исторические события, произошедшие на Брянщине. Таких наименований, как показывают наши наблюдения, немало: Брасово, Выгоничи, Вщиж, Дарковичи, Казачий, Комаричи, Крещенский, Перелазы и т.д..

Так, село Брасово получило свое название, по мнению краеведов, следующим образом: во время татаро-монгольского нашествия село было сожжено, а те, кому удалось уцелеть, бежали в леса, забросив это место [Соколов 2003: 95], не менее трагична судьба Погара, который в XVI веке четырежды был сожжён в результате военных действий между русскими и поляками [Там же 159].

Подобный материал потребует от школьников обращения к разнообразным историческим источникам и, безусловно, помимо исследовательских навыков, будет способствовать развитию любви и уважения к родным местам.

Думается, что наблюдение за топонимическим материалом может в зависимости от конкретных исследовательских задач выливаться не только в проектную деятельность. Целью подобных научных изысканий школьников может оказаться и лингвистическая миниатюра, и словарь.

Список использованных источников:

1. Губанов Л.М. История в географических названиях // В сборнике: Памятники истории и культуры Брянщины. - Брянск, 1970. - С.230-245.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. 1863-1866 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://dal.slovaronline.com/> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Кожевников А. Ю. Названия населённых пунктов современной Брянщины // Диалектная лексикология и лексикография: Брянские говоры. - СПб: Изд-во РГПУ, 1999. - С.167-174.
4. Новикова, Т.Ф. Социо-и этнокультурный компонент региональных программ по русскому языку (для школ Белгородской области). 2-е изд., доп. / Т.Ф. Новикова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 112 с.
5. Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. - Брянск: Дебрянск, 2000. - 660 с.
6. Шахматов А. А. К вопросу об историческом преподавании русского языка в средних учебных заведениях // Русский филологический вестник. Т. 53. – Варшава, 1905.

T.V. Fedorova

Candidate of Philology

THE USE LOCAL MATERIAL FOR THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

Bryansk State Academician I.G. Petrovski University

The article considers the linguistic and methodological potential of local history material in Russian language lessons, shows its possibilities in the formation of cultural competence and research skills of schoolchildren, describes possible sources of empirical material for this work and the main directions of its analysis.

Key words: linguistics, cultural component, research activities of students; oikonym, a name, place names.

Шипулин А.Г.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И МОДАЛЬНЫХ
КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Научный руководитель: Чугунова С.А., доктор филологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
alx.shipulin@gmail.com

В статье прослеживается развитие представлений о природе ментальных образов и их роли в процессе перевода. Намечены пути решения проблемы взаимодействия образных и вербальных когнитивных систем при переводе текстов с учетом различий в когнитивных стратегиях перевода.

Ключевые слова: корпоральный подход, деятельностный подход, образ, ситуативное моделирование, художественный перевод.

Представляя собой сложную интеллектуальную деятельность, перевод является объектом изучения целого ряда научных дисциплин, таких как лингвистика, литературоведение и литературная критика. Некоторые аспекты переводческой деятельности изучаются психологией, социологией, религиоведением, кибернетикой, информатикой и другими научными дисциплинами [1: 13]. Выделилась отдельная область переводоведения, которую часто называют когнитивная, или процессуальная транслатология, исследующая ментальные процессы перевода и стратегии, используемые переводчиками на различных этапах перевода [2: 49]. Исследования включают методики наблюдения за процессом работы профессиональных переводчиков, а также постановку экспериментов, в которых участвуют как профессионалы перевода, так и новички. Таким образом, в центре исследований процессуальной транслатологии стоит понимающий и порождающий текст человек. При этом известно, что человек воспринимает не слова, а стоящую за ними действительность [3; 4]. Человек через текст взаимодействует с действительностью. Одним из основных проблем для изучения когнитивных процессов - это способ существования в сознании информации. На эту проблему существуют различные взгляды, и это неудивительно, учитывая, что содержание сознания недоступно непосредственно для внешнего наблюдения, а о верности теоретических представлений мы можем судить только по тому, насколько они согласуются с известными фактами.

Методологической основой исследования послужили корпоральный и деятельностный психолингвистические подходы, теория языка и ситуативного моделирования Л. Барсалоу, а также концепция встречного моделирования в отечественной психолингвистике.

Материалом послужили научные исследования, раскрывающие различные подходы к изучению мысленных образов в когнитивной науке и в процессе перевода.

Первое поколение когнитивистов (Н. Хомский, Дж. Фодор, З. В. Пилишин) постулировало представление информации в виде амодальных,

абстрактных символов, сходных с вербальным языком общения. Их построения во многом опираются на аналогию между человеческим мозгом и цифровым компьютерами. Согласно компьютерной или вычислительной модели сознания, когнитивные процессы могут быть описаны и объяснены как манипуляция формальными символами на языке мышления. Символические репрезентации формально не связаны со своими референтами во внешнем мире, также они нейтральны по отношению к сенсорным модальностям. Подобно словам естественного языка, символические репрезентации могут комбинироваться друг с другом, образуя сложные структуры, значение которых складывается из значения компонентов.

В соответствии с данным представлением большинство зарубежных теоретиков перевода 1960-х и 70-х годов (Дж. Кэтфорд, О. Каде, Нойберт) понимали перевод как осуществляющийся по определенным правилам процесс преобразования символов одного кода в символы другого кода, и неслучайно его изучение было тесно связано с проектом создания систем машинного перевода.

Напротив, с позиций корпорального (телесного, сомато-центрического) подхода в современной когнитивной науке, познание возможно только на основе опыта, который включает движение телом [5]. Согласно корпоральному подходу к познанию ментальные репрезентации основываются на телесном опыте. Например, осознание человеком времени имеет корпоральную основу [там же]. Корпоральный подход получил значительное нейронаучное обоснование; установлено, например, что нейронные субстраты нейронные субстраты перцептов и мысленных образов, которые мы помним или мысленно воссоздаем, в значительной степени совпадают, это же касается фактически выполняемых и мысленно моделируемых действий [6]. Существует также существенное эмпирическое доказательство участия сенсомоторных представлений в чисто интеллектуальных задачах, таких как понимание языка. Эти факты могут служить аргументом в пользу предположения Л. Барсалоу о том, что понимание осуществляется в результате перцептивного и моторного моделирования. Ментальные модели появляются как результат активации сенсомоторных участков коры головного мозга при отсутствии перцептивных стимулов и двигательных действий [7].

С точки зрения субъекта эти модели принимают форму перцептивных, моторных и интроспективных представлений. Более того, ментальные представления помещены в контекст определенных потенциально возможных ситуаций и таким образом подготавливают субъект к ситуативно-обусловленной деятельности, предоставляя релевантную информацию об окружающих объектах, их свойствах и возможных действиях с ними. Соответственно, такие ситуативно-обусловленные модели представлены не в виде неких статичных структур, но являют собой живой динамический процесс, основанный на взаимодействии мозга, тела и окружающей среды [8].

Таким образом ментальные ситуативные модели в основе своей являются деятельностью, что сближает сомато-центрические модели

когнитивных процессов с деятельностным подходом. Так, А.Н. Леонтьев уделял большое внимание «образному» аспекту сознания. По определению Леонтьева, сознание-образ представляет собой превращенную форму деятельности субъекта, то есть «свернутую» «внешнюю» деятельность [9: 256].

Со своей стороны теоретики и практики перевода неоднократно указывали на то, что построение мысленных образов может помочь переводчикам, особенно новичкам, лучше понять текст на исходном языке и избежать интерференции между языками. Большой вклад в теоретическое обоснование этого дидактического подхода внесла интерпретативная теория перевода, предложенная французскими переводоведами Д. Селескович и М. Ледерер. В противовес господствовавшим в то время пропозициональным взглядам на мышление, Д. Селескович (1968) разработала теорию смысла (*théorie du sens*), которую успешно применяла в преподавании устного перевода [10].

Селескович исходит из того факта, что в вербальной коммуникации говорящие как правило не запоминают языковую форму высказанных мыслей, а сохраняют в памяти лишь выраженный смысл. Отсюда, задача переводчика состоит в передаче на другой язык смысла переводимого высказывания. Смысл при этом определяется как невербальная ментальная репрезентация, возникающая в сознании переводчика как результат взаимодействия языкового содержания высказывания с экстралингвистической информацией. Согласно Д. Селескович, извлечение смысла происходит мгновенно и интуитивно, и лишь этот извлеченный смысл передается затем в переводе. Обращение к языковому содержанию, к значениям языковых единиц оригинала только затрудняет и искажает понимание, а, следовательно, и перевод.

Изначально многообещающая теория интерпретативного перевода, однако, не получила должного систематического развития и эмпирического подтверждения своих исходных посылок. Несмотря на успешное применение в дидактике перевода, теория грешит идеализированным взглядом на процесс перевода, постулируя четкое разделение двух языков в сознании переводчика. Существуют, однако, сильные аргументы и экспериментальные данные в пользу того, что при порождении речи на одном из языков в сознании билингов, даже достаточно компетентных, какими являются переводчики, активируются оба языка [11]. Ряд переводоведов также указывают на то, что переводчики в первую очередь склонны рассматривать формальные соответствия и прибегают к другим методам только при неудовлетворительном результате буквального перевода [12]. Как установила С. Тиркконен-Кондит, лингвистические структуры оригинального текста оказывают влияние не только на новичков, но и на профессиональных переводчиков. С большой вероятностью, при переводе смысл не обособляется полностью от языковой формы, и девербализация таким образом не является непременным условием для создания текста перевода.

Особенно значимой для исследования интерпретативных процессов

представляется теория языка и ситуативного моделирования (LanguageandSituatingSimulationTheory), учитывающая вышеприведенные факты. Согласно теории, в процессе когнитивной обработки информации задействованы системы двух видов - языковые и модальные. Языковые системы включают образы языковых форм. Модальные - создают динамические модели, моделирующие в мультимодальной форме содержание высказывания или текста. При обработке текстовой информации в первую очередь активируются ассоциативные интер- и интралингвистические связи (на основе фонетических, таксономических признаков, частотности и др.), и лишь затем, если обнаруженная в этой системе информация оказывается несоответствующей выполняемой задаче, происходит ситуативное моделирование при помощи модально-специфических церебральных систем. Ситуативные модели в свою очередь вновь активируют языковые формы, и таким образом оба типа когнитивных систем взаимодействуют и циклично сменяют друг друга в процессе интерпретации текста [13].

Теория языка и ситуативного моделирования также имеет много общих моментов с разрабатываемой в отечественной психолингвистике теорией идентификации слова как «встречного моделирования»: «языковые знания направляют встречное моделирование ситуаций и их составляющих, признаков последних и т.д., а те, в свою очередь, подкрепляют или заставляют уточнить вовлекаемые языковые знания» [14: 63].

Двусистемная теория также способна пролить свет на индивидуальные различия в процессах интерпретации и перевода текстов. Чем больше усилий требуется для обработки языковых форм, тем меньше ресурсов остается для построения целостной модели смысловой информации, которая стоит за ними. Вместо этого, отдельные формирующиеся ментальные модели сосредоточены на значении отдельных языковых единиц и не составляют целостной модели ситуации. Напротив, индивиды с высокой лингвистической компетентностью могут использовать больше ресурсов для моделирования интегративной картины, и, соответственно, располагают более широкой базой для мыслительных операций.

Представляется, что двусистемные теории познания и встречного моделирования могут способствовать лучшему пониманию когнитивных стратегий при переводе. Предположительно, при восприятии текста у переводчика прежде всего происходит активация ассоциированных языковых форм, включая лексические единицы на переводящем языке. В определенных случаях относительно быстрые, поверхностные ассоциативные процессы могут оказаться адекватными выполняемой задаче. При этом, если переводчик не ощущает никаких несоответствий и ошибок в этой «спонтанной» версии перевода, то вызываемые языковыми формами ситуативные модели, вероятно, остаются полностью или частично неосознанными, хотя и оказывают влияние на оценку качества выполненного перевода. В тех же случаях, когда требуется более глубокое понимание текста, переводчик может осознанно прибегать к мысленным образам как к источнику информации, управляя ими и трансформируя их.

Следует отметить, что перевод, по-видимому, является одним из самых «образно-ёмких» видов когнитивной деятельности, включающей в себе процесс понимания стоящей за текстом действительности, построение вторичной проекции текста и образа адресата перевода.

Логично предположить, что построение осознанных мысленных образов имеет наибольшее значение именно при переводе художественных текстов, эстетическая наполненность и специфика индивидуального стиля которых зачастую ставит перед переводчиком весьма нетривиальные задачи. Не вызывает сомнений, что подробное изучение особенностей построения вторичных ментальных образов при художественном переводе имеет большое значение как для переводоведения, так и для дальнейшей разработки универсальной психолингвистической теории восприятия и производства текстов.

Список использованных источников:

1. Гарбовский, Н.К. Теория перевода/ Н.К. Гарбовский.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. - 544с.
2. Алексеева, И.С. Введение в переводоведение/ И.С. Алексеева. - М.: Академия; СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2004. - 325 с.
3. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации/ Н.И. Жинкин. - М.: Наука, 1982. - 157 с.
4. Чугунова, С.А. Мысленный образ ситуации как медиатор понимания художественного текста / С.А. Чугунова. - Брянск: Брянский государственный университет, 2006. - 158 с.
5. Чугунова, С.А. Время в языке и сознании: сомато-центрический подход/ С.А. Чугунова. // Вестник Брянского государственного университета, 2014. - С. 415-419.
6. Kosslyn, S. M. Mental imagery and implicit memory / S.M.Kosslyn, S.T. Moulton. // Markman K. D., Klein W. M. P., Suhr J. A. (Eds.). Handbook of Imagination and Mental Simulation. - New York: Psychology Press, 2009. - P. 35-51.
7. Barsalou, L.W. Perceptual symbol systems / L.W. Barsalou. // Behavioral and Brain Sciences. - 1999. - Vol. 22. - Pp. 577-660.
8. Martín de León, C. Mental Representations / C. Martín de León. // The Handbook of Translation and Cognition. Wiley Blackwell, 2017. - P. 106-126.
9. Леонтьев, А.Н. Философия психологии / А.Н. Леонтьев.- М.: МГУ, 1994. - 228 с.
10. Seleskovitch, D. Pédagogie raisonnée de l'interprétation / D. Seleskovitch, M. Lederer. - Paris: Didier érudition, 2002. - 388 p.
11. Kroll, J. F. Language selection in bilingual speech: Evidence for inhibitory processes/ J. F.Kroll, S. C.Bobb, M. Misra, T.Guo. // Acta Psychologica. - 2008. - Vol. 128. - Pp. 416-430.
12. Tirkkonen-Condit, S. The monitor model revisited: Evidence from process research / S. Tirkkonen-Condit.// Meta, 2005. - Vol. 50(2). - Pp. 405-414.
13. Barsalou, L.W. Grounded cognition / L.W. Barsalou. // Annual Review of Psychology. - 2008. - Vol. 59. - Pp. 617-645.
14. Залевская А.А. Интерфейсная теория значения слова: психолингвистический подход / А.А. Залевская. - Лондон: IASHE, 2014. - 180 с.

A.G. Shipulin

Post-graduate Student

INTERACTION OF VERBAL AND MODEL COGNITIVE PROCESSES LITERARY TEXT
TRANSLATION

Bryansk State University, Russia

The article deals with the development of ideas about the nature of mental images and their role in the translation process. Most relevant models concerning the problem of the relationship

and interaction of imaginative and linguistic cognitive systems when understanding and translating literary texts have been identified.

Keywords: embodied cognition, activity (psycholinguistic) approach, image, situated simulation, literary translation.

УДК 81.11

Яшутина Ю.Ю.

ПОНЯТИЕ ПРАГМАСТИЛИСТИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Селифонова Е.Д., кандидат филологических наук,
доцент

В статье рассматривается прагмастилистика как одна из ведущих отраслей в переводоведении. Прагмастилистические особенности текстов публицистического стиля ставят переводчика перед необходимостью прибегать к разному роду трансформаций для достижения максимальной адекватности и точности перевода. Понимание прагматики и стилистики новостных текстов имеет важное значение для качества их перевода.

Ключевые слова: прагматика, стилистика, прагмастилистика, прагмастилистический аспект перевода, переводческие трансформации.

Прагмастилистика (или прагматическая стилистика) - это междисциплинарное направление, изучающее коммуникативную эффективность интерпретации текста с учётом языкового и речевого варьирования стилистических средств на всех уровнях структуры текста [Максименко 2005, с. 228].

Прагмастилистика является относительно новым направлением в лингвистике, а также одним из разделов функциональной стилистики, соединяющей методологию традиционной стилистики, стилистики текста, индивидуальной стилистики и современную теорию дискурса.

Прагмастилистика сформировалась благодаря двум лингвистическим школам: функциональной стилистике и прагматике.

Причины возникновения прагмастилистики закономерны, поскольку прагматика и стилистика развивались на протяжении прошлого столетия параллельно, имея общие исторические предпосылки, устремления и объект исследования.

Более того, непосредственное соприкосновение этих научных дисциплин обоснованно, так как «типовые сферы общения, обслуживаемые функциональными стилями, обуславливают их прагматическую заданность» [Майданова 1997, с. 15-16].

Стилистика и прагматика изучают речь, опираясь на выбор средств для достижения цели коммуникации (в стилистике - общее назначение конкретной сферы общения, в прагматике - «сиюминутная» цель конкретного речевого действия) [Кожина 1993, с. 27].

Также в процессе своего развития стилистика и прагматика все больше устремлялись навстречу друг другу. Со временем стилистика стала заниматься изучением частных жанровых разновидностей функциональных стилей,

«образу автора», композиции текста. В свою очередь прагматика занялась изучением дискурса, типологии текстов [там же].

Таким образом, со временем сформировались основы для образования особого междисциплинарного направления - прагмастилистики.

На данный момент прагмастистика занимается изучением вопросов выбора средств и способов воздействия на адресата в разных стилевых и жанровых формах, успешности речевых актов, стилистического статуса изобразительных и выразительных средств языка, прагматические функции тропов и фигур и др.

Важность и актуальность прагмастилистического аспекта перевода текстов СМИ определяется его значением в условиях современного информационного общества.

Говоря о переводе новостных текстов с точки зрения прагмастилистики, следует отметить, что для современного переводоведения ключевую роль играет исследование особенностей текстов публицистического стиля и характерных для него средств выразительности.

Прагмастилистические особенности текстов публицистического стиля вынуждают прибегать кразличного рода лексическим, грамматическим и лексико-грамматическим трансформациям.

Самыми распространенными лексическими трансформациями при переводе новостных текстов являются транскрипция и транслитерация. Чаще всего эти приемы используются для переводов имен собственных, географических названий, названий государственных и общественных учреждений, произведений литературы и искусства.

Например, перевод имен собственных: YasuhiroTakemoto-Ясухиро Такэмото, DonaldTrump-Дональд Трамп, Serena Williams -Серена Уильямс; а также географических названий: Washington-Вашингтон, Texas-Техас, Frankfurt-Франкфурт.

Для достижения точности и ясности изложения новостной информации используются опущения, а также сокращения или аббревиатуры: FBI (ФБР) - FederalBureauof Investigation ('Федеральное бюро расследований').

"TheshooterleftthebusinessbeforeofficersarrivedandthencalledtheFBI's tipline."[Rodriguez 2019, p. 1]. ('Стрелок скрылся раньше, чем прибыли офицеры и позвонили на телефонную линию ФБР').

Еще одним видом лексической трансформации, используемым при переводе текстов СМИ является калькирование.

Калькирование представляет собой передачу безэквивалентных терминов с помощью замены составляющих частей речи посредством прямых лексических соответствий в языке перевода.

Примеромможетпослужитьследующеепредложение: "LastmonthDacre describedhisshockattheelectionofBorisJohnsonasConservativeparty leader." [Waterson 2019, p. 13] ('В прошлом месяце Дакр описал свой шок в связи с избранием Бориса Джонсона лидером Консервативной партии').

В данном предложении примером калькирования является словосочетание Conservativeparty-'Консервативная партия'.

Для преодоления возможной неясности при восприятии новостного текста представителями иной культуры иногда необходимо применение конкретизации - лексической трансформации, связанной с заменой слова с широким значением на слово с более узким значением.

Например, в предложении “Last week, Equifax settled a bunch of class-action lawsuits over its 2017 data breach of credit information of some 147 million people, then among the largest on record.” [Bray 2019, p. C] (‘На прошлой неделе Эквифакс урегулировала серию коллективных исков по поводу утечки данных о кредитной информации около 147 миллионов человек в 2017 году, что на тот момент было одним из крупнейших в истории.’) слово *record* переводится как ‘в истории’, а не ‘запись’ или ‘рекорд’.

Для достижения краткости и большей естественности при восприятии перевода новостного текста его отдельные слова приходится опускать.

Например, в предложении “Mayor London Breed and City Attorney Dennis Herrera, both Democrats, said in a written statement that the city’s offer is “competitive, fair and equitable.” [Hoyle 2019, p. A2] (‘Демократы Мэр Лондон Брид и городской прокурор Деннис Эррера в письменном заявлении объявили, что городское предложение является «конкурентоспособным и справедливым»’) слова *fair* и *equitable* являются синонимами, поэтому опущение одного из них является уместным.

Противоположным приемом опущению является лексическое добавление:

“The Europeans are unlikely to move unless Iran takes more provocative action.” (‘Европейцы вряд ли предпримут какие-либо действия, если Иран не пойдет на провокацию’) [Erlanger 2019, p. 4].

В данном примере *to move* переводится как ‘предпринять какие-либо действия’ с целью сделать контекст более понятным для читателя.

Если говорить о стилистической характеристике текстов СМИ, то важно отметить распространенное употребление как слов с нейтральным значением (*year, human, time, country*), так и общеупотребительных терминов из области политики и экономики (*trade, policy, market, court*). Эти особенности важно сохранить при переводе, отдавая предпочтение лексике обыденной речи перед сложными профессиональными терминами.

Также, в статьях экономического и политического содержания используются заимствования из других языков (*rendezvous* - рандеву, *laissez-faire* - попустительство, *tete-a-tete* - тет-а-тет).

Для усиления эмоциональной окраски новостного текста авторами нередко используются фразеологизмы в качестве средств выразительности, которые также необходимо учитывать при переводе. При этом перед переводчиком может встать проблема выбора эквивалента в виду языковых и культурных различий в употреблении фразеологических единиц.

В таких случаях может использоваться приближенный перевод, или перевод посредством аналога, который заключается в подборе близкого соответствия в переводящем языке для лексической единицы исходного языка

при отсутствии соответствия.

Например,
to keep at tight grip on в предложении “Ethiopia recorded annual growth of 10 percent for more than 10 years until 2017 as the government kept at tight grip on key sectors and reinvested the profits in infrastructure, health and education” [Wilson 2019, p. 3]. (‘Эфиопия зафиксировала ежегодный рост на 10 процентов в течение более чем 10 лет до 2017 года, поскольку правительство держало под жестким контролем ключевые секторы и реинвестировало прибыль в инфраструктуру, здравоохранение и образование’) можно перевести как ‘держат под жестким контролем’.

Для текстов публицистического стиля также характерно употребление идиом [Селифонова 2004]. Примером может послужить идиома to hammer home в предложении “BNP Paribas Asset Management’s research in to the economic so-far and renewable energy sources hammer home the point.” [Lewis 2019, p. 17]. (‘Исследование BNP Paribas Asset Management в области экономики нефтяной отрасли и возобновляемых ресурсов как конкурирующих источников энергии, безусловно, подтверждает эту точку зрения’), которую можно перевести как ‘подтверждать’.

Из вышеуказанных примеров можно сделать вывод, что при переводе общественно-политических текстов достичь эквивалентного перевода практически невозможно без использования различных изменений.

Необходимость обращения к разному роду лексическим, грамматическим, лексико-грамматическим, стилистическим трансформациям нередко вызвана не только задачей адекватной передачи смысла текста статьи, но и прагматическими особенностями текстов публицистического стиля, необходимостью сохранить первоначальный замысел автора.

При переводе важно сохранить жанровое своеобразие новостных текстов, достичь краткости и эмоциональности с помощью необходимых трансформаций, сохранить отношение автора к излагаемым событиям, а также учесть межкультурные различия в восприятии текста.

Главной задачей в части сохранения прагматических особенностей текста должно быть достижение по возможности полной эквивалентности, в том числе в части эмоционального восприятия, эффекта, производимого на реципиента, получения от него той же реакции, отношения к информации и манере ее изложения, что и у читателя на языке оригинала.

Список использованных источников:

1. Кожина М.Н. О соотношении стилистики и прагматики // Стилистика и прагматика: Тез. докл. науч. конф. (Пермь, ПГУ, 25-27 нояб. 1997 г.) / Отв. ред. М.П. Котюрова. Пермь: ПГУ, 1997. 3-7 с.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: Учебник для студентов пединститутов по специальности № 2101 «Рус. яз. и лит.». 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993.
3. Майданова Л.М., Соболева Е.Г. Прагматика и модальность текста // Стилистика и прагматика: Тез. докл. научн. конф. Пермь, 1997. 15-16 с.
4. Максименко Е.В. Прагматические аспекты рекламного дискурса (на материале текстов русской и английской коммерческой и научно-технической рекламы) / диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук // Волгоград: ВолГПУ,

2005.228 с.

5. Селифонова Е.Д. Фразеологические единицы с однозначными лексическими компонентами в русском и английском языках: дис. ...канд.филол.наук: 10.02.01, 10.02.19: защищена 18.02.2005; утв. 20.04.2005. Брянск, 2004. 187 с.

6. Bray H. The Equifax settlement: Is there anything in it for you? // The Boston Globe. 2019. August 1. p.C.

7. Erlanger S. Europe reacts coolly to calls for Gulf patrols // The New York Times International. 2019. August 4. p.4.

8. Hoyle R., Glynn J. City Seeks Lines From PG&E // The Wall Street Journal. 2019. September 9. p.A2.

9. Lewis M. Renewables are good money, not just good for the earth // The Financial Times Europe. 2019. August 5. p.17.

10. Rodriguez A., Marco della Cava, Frank B., Schroeder G. Texas gunman was on 'long spiral down' // USA Today International. 2019. April 9. p.1.

11. Waterson J. Channel 4 signs Dacre to dissect Mail and the UK // The_Guardian. 2019. August 19. p.13.

12. Wilson T. Ethiopia approves foreign company licence for first time // The Financial Times Europe. 2019. August 9. p.3.

YashutinaYuliaYuryevna

3rd year Master student at the Faculty of Foreign Languages

THE CONCEPT OF THE PRAGMASTYLISTIC ASPECT IN THE TRANSLATION OF
PUBLICISTIC TEXTS

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Bryansk State Academician
I.G. Petrovski University»

The article considers Pragmastylistics as one of the leading branches of the translation studies. The pragmastylistic features of publicistic texts make it necessary for the translator to use various transformations in order to achieve maximum adequacy and accuracy of translation. Understanding the pragmatics and stylistics of mediatexts is important for the quality of translation.

Key words: pragmatics, stylistics, pragmastylistics, pragma-stylistic aspect of translation, translation transformations.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Бычкова Н.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ РИСУНКА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, Брянск

bichckowanatalya@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы поиска эффективных способов организации проектной деятельности обучающихся колледжа в процессе выполнения композиционного построения рисунка. Среди эффективных способов указывается использование различных форм группового взаимодействия студентов в процессе выполнения творческих проектов.

Ключевые слова: проектная деятельность студентов, метод творческих проектов, групповая форма деятельности, электронные средства обучения.

К основным перспективным направлениям методики профессионального обучения относится переход от применения технологий и методов репродуктивного усвоения знаний к самостоятельному добыванию студентами знаний, способствующих формированию умений, навыков, профессиональных компетенций будущего специалиста. При этом акцент делается на приобретение студентами практических навыков, развитие способностей применять знания в профессиональной деятельности.

Поиск эффективных технологий, способствующих реализации данного направления педагогической деятельности является актуальной проблемой. Использование в работе со студентами проектной деятельности на занятиях по рисунку и живописи является эффективным способом решения указанной проблемы.

Проектная деятельность студентов в системе среднего профессионального образования направлена на формирование познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, на развитие критического и творческого мышления.

Проведение занятий с применением технологии проектной деятельности помогает формированию у студентов готовности к сотрудничеству между самими обучающимися, обучаемым и обучающим, что обеспечивает более качественное усвоение учебного материала.

Целью исследования было выявление эффективных способов организации проектной деятельности обучающихся колледжа в процессе выполнения композиционного построения рисунка.

В качестве экспериментальной площадки для проведения психолого-педагогического эксперимента был выбран Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского.

Технология проектной деятельности впервые привлекла внимание отечественных педагогов в 20 веке. Первые исследования в области

применения проектной деятельности в процессе обучения принадлежат Шульгину В.Н., Крупенину М.В., Игнатьеву Б.В., Бахтину М.М.

Проектная деятельность студентов в системе среднего профессионального образования основывается на групповой или самостоятельной работе, направленной на достижение конкретного результата в ходе учебной деятельности.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления[4].

Организация проектной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Рисунок и живопись» способствует:

- повышению познавательного интереса к будущей профессиональной деятельности;
- повышению уровня мотивации студентов к познавательной деятельности;
- повышению познавательной и творческой активности обучающихся;
- самоорганизации и самореализации студентов в профессиональной деятельности.

Групповая форма проектной деятельности помогает студентам проявить личностные качества при отстаивании творческих идей в процессе выполнения общего творческого проекта.

Для выполнения группового творческого проекта студент должен уметь работать в команде, при этом самостоятельно выбирать информационный материал, анализировать правильность выполнения этапов проектов, правильно выполнять свой этап творческого задания, обобщать все творческие идеи участников команды.

Основными компонентами проектной деятельности студентов в процессе выполнения композиционного построения рисунка является:

- постановка конкретной творческой задачи проекта;
- поиск и изучение информационной, исследовательской, технологической основы творческого проекта;
- планирование этапов и распределение обязанностей участников творческого проекта;
- наличие значимого продукта (выхода проекта), как результата работы над проектом;
- непосредственная проектная деятельность каждого участника проекта;
- анализ эффективности результатов деятельности каждого из участников проекта;
- анализ результата групповой проектной деятельности;
- анализ качества продукта проектной деятельности студентов.

В процессе подготовки студентов по специальности 07.02.01 Архитектура могут быть реализованы проекты следующего вида: предметный творческий проект, междисциплинарный проект, внепредметный творческий

проект[1].

Все виды перечисленных проектов позволяют достигать повышения уровня коммуникабельности, расширения области конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипностью творческой деятельности.

Целенаправленная организация проектной деятельности студентов на занятиях по рисунку повышает личную уверенность и заинтересованность каждого участника творческой деятельности его самореализации и рефлексии.

При этом осуществляется понимание студентами профессиональной значимости групповой работы для получения конкретного результата в ходе проектной деятельности. Кроме практических умений и навыков у студентов формируются исследовательские навыки, которые позволяют анализировать и обобщать результаты проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности преподаватель может выступать не только как субъект сотрудничества со студентами, но и как наблюдатель за формированием профессионального самоопределения и профессиональной самореализации студентов.

Анализ литературы позволил выделить следующие типы проектов, которые можно использовать на занятиях со студентами в системе среднего профессионального образования:

- исследовательский, который отличается строго продуманной структурой, целью и подразумевает активное обсуждение полученных результатов, при этом могут использоваться различные варианты моделирования;
- творческий, результаты которого могут быть отражены в выполненном портфолио, творческом альбоме и др.;
- ролево-профессиональный, связанный с будущей профессиональной деятельностью и выраженный в моделировании конкретной профессиональной ситуации;
- информационно-поисковый, выраженный в выполнении информационных блоков для информационных таблиц, пособий и др.;
- познавательно-обучающий, направленный на отработку познавательных действий студентов;
- социально-значимый, направленный на решение социально-значимых проблем и реализующийся во время внеклассной работы студентов[2].

Отличием творческих проектов от всех перечисленных заключается в том, что они не имеют строгой проработанной структуры. Этапы таких проектов могут меняться местами по мере реализации творческой идеи. Предварительно распределяются действия между участниками проекта и обозначаются конкретные результаты в рамках определенной творческой идеи.

Выделяются основные требования к организации проектной деятельности студентов:

1. Наличие творческой идеи проекта.
2. Практическая профессиональная значимость предполагаемых

результатов проектов.

3. Оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной, парной, групповой деятельности студентов.

4. Структурирование содержательной части творческого проекта[3].

В процессе групповой работы над выполнением творческого проекта преподавателем могут быть предусмотрены: мозговой штурм, обсуждение творческой идеи в рамках круглого стола, дискуссии, обсуждение способов оформления результатов проектной деятельности. Эффективными средствами обучения в ходе организации проектной деятельности студентов являются электронные презентации, обучающие видеоролики, обучающие электронные методические пособия. Указанные средства обучения могут использоваться преподавателем на всех этапах проектной деятельности студентов.

Основными этапами проектной деятельности являются: выбор темы творческого проекта, выделение конкретных целей и задач проекта, распределение выделенных задач для решения конкретным участником проекта, групповая или индивидуальная деятельность по решению конкретной задачи, защита творческого проекта.

Деятельность участников творческого проекта заключается в подготовке, планировании, проектировании, анализе результатов деятельности и продукта деятельности.

Реализация всех указанных этапов проектной деятельности позволяет студентам выражать свои собственные мнения, чувства, активно включаться в реальную деятельность, принимать личную ответственность за продвижение в обучении, что способствует формированию профессиональных компетенций.

В ходе проведенного нами эксперимента были проведены занятия, в рамках которых была организована проектная деятельность студентов. Занятия проводились в соответствии с разработанным методическим комплексом включающим:

- авторскую программу с тематическим планированием по дисциплине «Рисунок и живопись»;
- планы-конспекты лекционных и практических занятий с применением проектной деятельности студентов;
- электронные средства обучения.

В качестве группового проекта студентам было предложено задание выполнить серию графических натюрмортов для оформления ими интерьера цветочного салона. Студенты работали в группах. При этом каждый выполнял поисковые конструктивные композиционные эскизы натюрмортов. Затем отбирались наиболее удачные и выполнялись каждым студентом графическими материалами в тоне.

В результате были выбраны наиболее удачные варианты натюрмортов, организованные в единую серию. Итогом выполнения творческого проекта стала защита группового портфолио. Студенты с высокой степенью заинтересованности и продуктивности включились в проектную деятельность. Результатом явилось выполнение проекта интерьера с оформлением серией графических работ, который был защищен каждой подгруппой.

Анализ и обобщение методической, психолого-педагогической литературы позволили сделать вывод о том, что применение эффективных способов организации проектной деятельности студентов обеспечивает повышение качества среднего профессионального образования и способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Проектная деятельность формирует у обучающихся осознанное отношение к получаемым знаниям, умениям и навыкам, которые из целевого компонента процесса обучения становятся средством учебно-воспитательного процесса. Наиболее эффективным способом организации проектной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Рисунок и живопись» является групповая форма сотрудничества обучающихся.

Групповая проектная деятельность обеспечивает реализацию всех компонентов творческого проектирования: целевого, мотивационного, информационного, исследовательского, технологического, деятельностного, аналитического и др.

Использование в процессе организации проектной деятельности электронных презентаций, видеороликов, электронного методического пособия повышает результативность процесса обучения студентов выполнению композиционного построения рисунка. Результаты психолого-педагогического эксперимента, проведенного на базе Брянского строительного колледжа имени профессора Н.Е. Жуковского, подтвердили эффективность применения групповой формы организации проектной деятельности с применением электронных средств обучения.

В экспериментальной подгруппе у студентов значительно повысился уровень сформированности навыков выполнения композиционного построения рисунка. Разработанный учебно-методический комплекс, применяемый в процессе обучения студентов экспериментальной группы, прошел успешное внедрение на занятиях по дисциплине «Рисунок и живопись».

Таким образом можно сказать о достижении положительных результатов в ходе проведения психолого-педагогического исследования.

Список использованных источников:

1. Лымарева, Н. А. Проектная деятельность учащихся / Н. А. Лымарева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 187 с.:
2. Есенков, Ю. В. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении: учебно-методическое пособие / Ю. В. Есенков. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2008. - 68 с.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. - Москва: АРКТИ, 2003. - 110с.

Горбачев В.И.
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
ПОДХОДА В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
enibgu@mail.ru

Нормативно определенное содержание общего математического образования исследуется в системе закономерностей математического абстрагирования, в методологии пространственно-теоретического подхода.

Ключевые слова: общее математическое образование, теория и методика обучения математике, компетентностный подход.

Определение нормативного содержания общего математического образования в пространственно-теоретическом подходе. В нормативном плане содержание общего математического образования определено ФГОС среднего общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами[1, с.4].

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности[1, с.6-7].

В учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин[1, с.16].

Технология проектирования содержания общего математического образования нормативно задается соответствующей Федеральному стандарту «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования».

Методологической основой «Примерной основной образовательной программой СОО» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся[2, с.7].

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО примерная образовательная программа выделяет две группы результатов

базового и углубленного уровней[2, с.23].

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний [2, с.23-24].

В требованиях примерной основной образовательной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в качестве обязательных выделены следующие разделы, детализированные на базовом и углубленном уровнях: элементы теории множеств и математической логики, числа и выражения, уравнения и неравенства, функции, элементы математического анализа, статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика, текстовые задачи, геометрия, векторы и координаты в пространстве, история математики.

Фактически, требования к предметным результатам учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» реализуются в содержании вполне определенного спектра математических пространств - математических конструкций человеческого сознания в математическом отражении явлений, процессов реального мира, созданных в деятельности математического абстрагирования:

- числового пространства;
- функционального пространства;
- геометрического пространства;

- трехмерного евклидова пространства;
- предикатного числового пространства;
- вероятностного пространства;
- логического пространства.

Методика формирования учебной математической деятельности уровня общего образования базируется на методологии пространственно-теоретического подхода[6, с.4].:

- вначале во внутреннем плане субъекта создаются, конструируются объекты, отношения, преобразования математических пространств, в сознании субъекта выстраивается представление каждого из пространств в содержании абстрактных объектов и их системного структурирования (деятельность представительства);

- на базе представлений каждого из математических пространств осуществляется субъектное исследование их закономерностей в содержании соответствующей учебной математической теории в содержании системы понятий, методов доказательства, базовых видов деятельности (теоретико-пространственная деятельность).

Анализ современных представлений предмета математики в содержании учебных математических теорий. В мировоззренческом описании предмета «чистой математики» Г. Вейль отрицает значимость процессов математического отражения объективного мира, идеального конструирования математических объектов: «Согласно современным воззрениям чистая математика представляет собой гипотетически-дедуктивное учение об отношениях, она разрабатывает теорию чистых логических форм, не заботясь о той или иной из возможных конкретных интерпретаций.... Чистая математика признает только одно - но зато совершенно обязательное - условие истины - именно, непротиворечивость»[3, с. 56].

Формализация математики на базе аксиоматического метода, правил логического вывода признается Г. Вейлем в качестве обоснования строгости математики: «Подобно тому, как в системе геометрических аксиом не играет никакой роли реальный смысл в действительном пространстве понятий «точка», «плоскость», «между» и все внимание сосредоточивается на логической связи геометрических понятий и теорем, так и здесь, только еще более решительным образом, должно быть изжито какое бы то ни было, хотя бы чисто логическое значение понятий. Математика оказывается уже не знанием, а управляемой некоторыми условными правилами игрой в формулы, вполне подобной игре в шахматы»[3, с. 27].

В отечественной философии математики формально-дедуктивный подход развития математических теорий, как единственно правильный, признается несостоятельным, природа математического знания имеет свои корни в содержании реального мира, мира человеческой практики:

- исходные понятия науки должны, во всяком случае, удовлетворять требованию быть отвлеченными, абстрагированными из реальной, материальной действительности, причем должен быть ясен способ их

образования;

- всякое истинное предложение, формулируемое с помощью этого понятия, есть ступень на пути к полному познанию отображаемого этим понятием момента действительности.

Российская математическая школа в лице А.Д. Александрова, А.Н. Колмогорова, М.А. Лаврентьева, характеризуя дедуктивное развертывание математической теории, в котором значимы, действуют логико-символические правила вывода, лишь как отдельный ее уровень, воспринимаемый в целостном общественно-историческом процессе развития математики, отвергает сугубо идеальное описание предмета математики. Фундаментальными закономерностями деятельности содержательного абстрагирования в становлении современных математико-мировоззренческих представлений выступают:

- математические понятия, методы, выводы, при всей их отвлеченности, отражают законы материальной действительности; общие, не зависящие от качественных особенностей или конкретного содержания формы, отношения, взаимосвязи и законы, которые отражаются в математике, существуют объективно, независимо от нашего сознания;

- математические абстракции создаются в закономерной последовательности ступеней (в отражении материальной действительности, при создании системы объектов пространства, на этапе становления содержательной теории, в условиях формализации теории), по этой причине «математика сама по себе вообще почти целиком вращается в кругу абстрактных понятий и связей», «не только понятия, но и метод математики оказывается отвлеченным, умозрительным»;

- определенность математических понятий вместе с общезначимостью самой логики оказывается причиной характерной для математики внутренней убедительности и логической необходимости ее выводов, «неизбежность умозрительных выводов математики дает повод к ошибочному представлению, будто математика имеет основание в чистом мышлении, будто она априорна, а не исходит из опыта, будто она не отражает действительности»[4, с. 63]..

В анализе объекта и предмета математики важными представляются математико-мировоззренческие взгляды А.Л. Жуланова: «История математики показывает нам, что математические объекты - не дар свыше, а продукт многовековой познавательной и практической деятельности людей, в ходе которой они создавали, подвергали многократной проверке, усовершенствовали, т.е. проводили селекцию не менее длительную и строгую, чем при выведении культурных сортов растений и пород животных. Именно потому, что математические объекты причастны действительному миру («плоть от плоти и кровь от крови этого мира»), т.е. отображают некоторые существенные его свойства и отношения, они позволяют не только описывать адекватно этот мир, но и предсказывать новое в нем, недоступное прямому наблюдению»[5, с. 79]..

Важной специфической закономерностью математического отражения

объективной действительности является внутренний процесс абстрактного, логико-содержательного конструирования:

- математические объекты - результаты либо абстракции и идеализации некоторых реальных свойств и отношений действительности, либо мысленного конструирования, абстракции второго, третьего и т.д. порядков;

- предмет математики можно представить в виде «математической реальности» - иерархии последовательно конструируемых абстрактных идеализированных объектов, выступающих в единстве их идеального содержания и материальной, знаковой формы (числовые системы, системы функций, геометрических фигур и пр.);

- новые понятия математики вводятся часто как обобщение уже существующих, новые теории создаются на основе других математических теорий.

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» наследует закономерности математического отражения процессов реального мира, реализуется в содержании вполне определенного спектра математических пространств (числового пространства, функционального пространства, геометрического пространства, трехмерного евклидова пространства, предикатного числового пространства, вероятностного пространства, логического пространства) и наследует математико-мировоззренческие представления современных математических теорий - ранее созданных в человеческой цивилизацией, оцененных обществом в качестве значимых и дидактически адаптированных.

Система требований к предметным результатам освоения базового и углубленного курсов математики предполагает реализацию фундаментальных закономерностей математического отражения явлений, процессов реального мира в содержании представлений каждого из формируемых у субъекта представлений математических пространств и соответствующих им учебных математических теорий. Математическое содержание общеобразовательного курса математики в основном охватывается системой следующих математических теорий:

- Учебной теории числового пространства (теории числовых систем).

- Учебной теории функционального пространства (теории функций).

- Учебной теории геометрического пространства (евклидовой геометрии).

- Учебной теории трехмерного евклидова пространства (геометрии Г.Вейля).

- Учебной теории предикатного числового пространства (теории уравнений, неравенств, систем).

- Учебной теории вероятностного пространства (теории вероятностей).

- Учебной теории логического пространства (математической логики).

Главной целью учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» выступает создание во внутреннем плане каждого ученика целостных представлений математического пространства в содержании деятельности представительства и целостных представлений теории математического пространства в содержании

теоретико-пространственной деятельности.

Фундаментальной закономерностью учебной математической деятельности выступает объективный процесс создания во внутреннем плане субъекта объектов, отношений каждого из выделенных математических пространств, определений понятий соответствующей учебной теории, объективного представления математического пространства в системе его свойств, устанавливаемых в содержании учебной теории - процесс формирования деятельности математического абстрагирования.

Закономерности деятельности содержательного абстрагирования в системе базовых и производных математических пространств общеобразовательного курса математики. В деятельности содержательного абстрагирования, направленной на становление у субъекта математико-мировоззренческих представлений, исследователи содержания математического образования, истории математики, философских оснований математики выделяют в качестве наиболее значимых:

- процесс образования абстрактных объектов учебной математической деятельности в отражении определенных закономерностей реального мира, подтверждаемый универсальностью приложений математических конструкций к многообразному исследованию явлений, процессов действительности, человеческой практики (математическое отражение реального мира);

- процесс математического абстрагирования в поэтапном создании пространств математических объектов на базе процедуры идеализации, осуществляемых в образной и понятийной формах действий анализа и синтеза (идеальное конструирование абстрактных объектов математических пространств);

- процесс создания аппарата, теории по исследованию закономерностей каждого из пространств математических объектов (вне анализа их природы), формирования математического языка - как для внутренних целей развития, так и востребованного различными предметными теориями естественнонаучного, гуманитарного планов (теоретическое обоснование закономерностей математических пространств);

- процесс логико-символического анализа объектов, отношений в содержании формально-дедуктивного развития учебной математической теории, вне явного опосредования математическими абстракциями закономерностей реального мира (логико-символический анализ математических теорий)[6, с. 272].

На этапах математического отражения и идеального конструирования математических объектов деятельность содержательного абстрагирования структурируется субъектными представлениями следующих математических пространств, обладающих специфическими способами абстрагирования и идеализации, понятийного образования классов объектов, операций, зависимостей, методами установления их свойств:

Числового пространства, отражающего закономерности счета (биективного соответствия абстрактных множеств), измерения (биективного

соответствия объекта и его меры на определенной шкале), оперирования (в выбранной модели) в реальной человеческой практике, представленного в расширяющемся спектре числовых систем со свойствами конечности и бесконечности, дискретности и непрерывности. В деятельности содержательного абстрагирования во внутреннем плане субъекта создаются идеальные объекты числового пространства: представленные в различных моделях натуральные, целые, рациональные, действительные числа; арифметические операции в системе своих модельных образов; отношение порядка[11].

Геометрического пространства, отражающего закономерности формы, меры, пространственной расположенности, ориентации реального физического пространства, представленного в спектре классов геометрических фигур с системой их пространственных, метрических, конструктивных свойств, фундаментальных преобразований движения, подобия, проектирования. Базовыми идеальными объектами геометрического пространства выступают классы различных геометрических фигур с системами пространственных, метрических, конструктивных свойств; преобразования движения, подобия; отношения принадлежности, порядка, параллельности, перпендикулярности [7].

Функционального пространства, отражающего закономерности различных функциональных зависимостей (зависимостей с однозначно определенными образами) на множествах числовых, геометрических, евклидовых, вероятностных величин и характеризующих явления, процессы реального мира, конструируемого на базе математических абстракций числа, точки, вектора, геометрической фигуры, события. Объекты функционального пространства - конкретные классы функций одной, двух переменных на множествах объектов числового, геометрического, евклидова, вероятностного пространств; операции композиции, обращения, линейного комбинирования[10].

Евклидова пространства, отражающего в системе векторных, координатных абстракций, представлений геометрического пространства фундаментальные свойства размерности, ориентации реального физического пространства, обосновывающего векторно-координатный и аналитический методы исследования геометрических фигур. Идеальными объектами евклидова пространства являются векторы с операциями сложения и умножения на число, скалярным, векторным произведениями; отношения коллинеарности, компланарности, ортогональности [8].

Предикатного числового пространства, представленного в системе абстрактных классов уравнений, неравенств, систем на числовых множествах, отражающего ситуации равновесия, сравнения на множестве числовых характеристик естественнонаучных, технологических процессов с задачей их исследования в содержании функционально-аналитического и функционально-графического методов. Базовые объекты предикатного числового пространства - конкретные классы уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств на числовых множествах, операции

суммирования, композиционного расширения; отношения равносильности и логического следования [9].

Пространства случайных событий, величин (стохастического пространства), отражающего статистические закономерности, зависимости числовых характеристик происходящих в реальном мире, человеческой практике случайных событий, величин, представленного в содержании базовых законов распределения исследуемых комбинаторным и аналитическим методами дискретных и непрерывных случайных величин, статистических способов анализа случайных величин по их выборочным совокупностям. В структуре стохастического пространства объектами выступают случайные события с операциями сложения и умножения; дискретные и непрерывные случайные величины, исследуемые комбинаторным и аналитическим методами с соответствующими законами распределения.

Логического пространства, отражающего двужначную (истина - ложь) природу математических предложений, умозаключений и представленного субъекту в спектре логических (истинностных) функций, формализующих математические понятия, их свойства и взаимосвязи, методы математического доказательства. Объектами логического пространства являются высказывания и предикаты в системе своих истинностных значений с операциями отрицания, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции; формулы алгебры высказываний и алгебры предикатов в их систематизации; правила логического вывода.

На этапе теоретического обоснования закономерностей математических пространств деятельность содержательного абстрагирования приобретает понятийную форму, оперирует логическими средствами математических рассуждений и на новом этапе математического абстрагирования приводит к созданию учебных математических теорий:

1. Учебной теории числового пространства (теории числовых систем) - в системе аксиоматических теорий натуральных, целых, рациональных, действительных чисел исследуются закономерности числового пространства, определенного спектрами моделей каждой из числовых систем.

2. В учебной теории геометрического пространства (евклидовой геометрии), имеющей общекультурную значимость («Начала» Евклида, «Основания геометрии» Д. Гильберта), образно-понятийные закономерности геометрического пространства исследуются на логико-понятийной основе, в спектре теорем, аналитико-синтетического метода исследования геометрических фигур и базовых преобразований получают целостное математическое обоснование.

3. В учебной теории функционального пространства (теории функций) исследуются закономерности функционального пространства, представленного широким спектром числовых и нечисловых (векторных, геометрических, вероятностной, логической) функциональных моделей.

4. В учебной теории трехмерного евклидова пространства (геометрии Г. Вейля), в аксиоматической форме исследуются закономерности трехмерного

евклидова пространства, закономерности n – мерного ($n = 2,3$) арифметического пространства.

5. В учебной теории предикатного числового пространства (теории уравнений, неравенств, систем) пространство числовых предикатов, характеризующее функционально-графическими образами целостной системы его типов, функционально определенных видов, исследуется средствами теории равносильных преобразований в содержании функционально-аналитического и функционально-графического методов.

6. В учебной теории вероятностного пространства (теории вероятностей) в форме законов распределения дискретных и непрерывных случайных величин устанавливаются закономерности пространства случайных событий, случайных величин с комбинаторным и функционально-аналитическим методами исследования.

7. В учебной теории логического пространства (математической логики) исследуются закономерности приложения пространства логических операций, правил логического вывода алгебры высказываний и алгебры предикатов для целей анализа логической структуры математических предложений, определений понятий, базовых способов построения умозаключений в процедурах доказательства каждой из учебных математических теорий.

В дедуктивном построении учебной математической деятельности учебные математические теории в силу характера объектов математических пространств не выступают равноправными, независимыми. С позиции последовательности изучения учебные математические теории разделяются на базовые теории (геометрического пространства, числового пространства, евклидова пространства), развиваемые в содержании аксиоматического метода, и производные теории (функционального пространства, предикатного пространства, вероятностного пространства), выстроенные с опорой на математические представления базовых теорий.

Теория функционального пространства предполагает сформированность представлений числового, евклидова, геометрического, вероятностного пространств, системы понятий интуитивной теории множеств. Теория предикатного пространства в существенной мере зависит от представлений числового и функционального пространств, системы соответствующих теоретических положений. Теория вероятностей зависит от сформированности субъектных представлений числового пространства, представлений функций комбинаторики, представлений теории непрерывных числовых функций на уровне элементов дифференциального и интегрального исчисления.

Таким образом, содержание общего математического образования может быть представлено субъекту в общей методологии учебной математической деятельности – деятельности содержательного абстрагирования в форме пространственно-теоретического подхода изучения каждой из учебных математических теорий (Табл.1).

Таблица 1 - Методология содержательного абстрагирования в математической теории

Деятельность содержательного абстрагирования в представлении пространств, соответствующих теорий	Структура пространственно-теоретической деятельности в спектре процессов содержательного абстрагирования	Базовые действия в содержании процессов содержательного абстрагирования
Представление пространств математических объектов (числового, геометрического, евклидова, функционального, предикатного, стохастического)	Математическое отражение реального мира	Выделение объектов и отношений реального мира для цели установления его закономерностей. Фиксация абстрактных характеристик выделенных объектов и отношений реального мира для целей их математической идеализации. Идеальное конструирование базовых объектов и отношений в содержании абстракции математического пространства. Создание конструктивных, понятийных, символических образов объектов, отношений математического пространства.
	Идеальное конструирование абстрактных объектов математических пространств	Идеальное конструирование производных объектов математического пространства, их содержательных, конструктивных, символических образов. Становление универсального математического аппарата в процедурах создания, оперирования, исследования взаимных связей объектов математического пространства. Аналитико-синтетическое исследование свойств объектов, отношений математического пространства. Систематизация, классификация объектов для целей структурного представления математического пространства. Исследование взаимной связи представлений реального пространства и спроектированного математического пространства.
Представление теории пространств математических объектов (числового, геометрического, евклидова, функционального, предикатного, стохастического)	Теоретическое обоснование закономерностей математических пространств	Постановка задачи исследования закономерностей математического пространства, как в спектре классов объектов, так и в его целостном представлении. Абстрактное представление базовых и производных понятий, соответствующих объектам, отношениям математического пространства в содержании дедуктивного построения теории: - в аксиоматическом подходе для базовых теорий числового, геометрического, евклидова пространств; - в содержательном аналитико-синтетическом подходе для производных теорий функционального, предикатного, стохастического пространств. Определение понятий математической теории в системе необходимых и достаточных условий, понятийное представление свойств математического пространства в содержании теорем, обобщенных способов решения в классах задач исследования пространства. Целостное представление закономерностей пространства, выделенных в понятийном представлении математической теории, адекватного математического языка.
	Логико-символический анализ математических теорий	Логико-содержательный анализ определений понятий, формулировок теорем, выделение их структуры для целей доказательства, конкретизации, приложения. Анализ соответствия определений дедуктивной теории и классов объектов математического пространства, теорем и свойств соответствующих классов объектов. Выделение логической структуры базовой дедуктивной теории в системе первичных терминов, отношений, аксиом, теорем, обобщенных способов исследования выделенных классов задач.

		Обоснование определений, теорем производной теории в содержании представлений базовой теории и содержательных закономерностей пространства математических объектов. Анализ методов доказательства базовых теорем дедуктивной теории, обобщенных способов исследования классов задач. Формирование представлений модели дедуктивной теории, модельных способов доказательства теорем, исследования свойств теории, ее приложений.
--	--	--

Объективными закономерностями «метода математической дедукции», пространственно-теоретического процесса создания у субъекта представлений учебных математических теорий, выступают [12]:

- понятия математического пространства, описываемые объемом (бесконечными классами пространственных объектов со зрительно воспринимаемыми пространственными, конструктивными свойствами), преобразуются в понятия математической теории, характеризующиеся только содержанием (системой свойств, выделяемых в процедуре интеллектуального восприятия и ранжированных на исходные и производные);

- интеллектуальное восприятие базовой и производной теорий структурируется аксиоматизируемой, определяемой формами понятий и содержательными формами умозаключений в процедурах доказательств, выстроенных по правилам логического вывода (сохраняющих истину);

- внутреннее представление учебной математической теории формируется у субъекта в аналитико-синтетической деятельности, осуществляемой в схемах «понятия теории - свойства, связи понятий в теоремах теории», «теоремы теории - способы доказательства в теории», «теоремы теории - классы задач на множестве понятий теории»;

- внешнее представление учебной теории выступает результатом осуществляемого на уровне понятий-категорий ее субъектного анализа в схемах «учебная математическая теория - модели учебной теории», «учебная математическая теория - система учебных математических теорий».

Субъектное восприятие теории математического пространства (как базовой, так и производной) на основе представлений математического пространства осуществляется в новом (способы абстрагирования, представления и обоснования свойств, связей понятий), целостном виде теоретико-пространственной деятельности - деятельности дедуктивного абстрагирования.

Процесс дедуктивного абстрагирования охватывает субъектные представления системы понятий, теорем теории в их взаимной связи, процедуры доказательства как математического способа установления истинности математических предложений.

В содержании базовых теорий из понятийного спектра объектов математического пространства в процессе абстрагирования от содержательных представлений понятий систематизируются первичные (с аксиоматизируемыми свойствами) и производные (с определяемыми свойствами) понятия теории. В качестве аксиом теории в сложной интеллектуальной деятельности выделяются абстрактные формы

фундаментальных свойств математического пространства с требованием достаточности для последующего логико-понятийного установления справедливости всех свойств математического пространства.

Содержание производной теории в явном виде опирается на сформированное представление базовой теории и структурируется понятиями, определяемыми выстроенными в логико-содержательной форме абстрактными свойствами, отражающими соответствующие свойства классов объектов математического пространства.

В содержании учебной теории свойства понятий, их взаимные связи фиксируются в форме теорем - предложений о свойствах, связях понятий теории, истинность которых устанавливается в последовательности умозаключений, выстроенных по правилам логики. Определения понятий и связанные с ними теоремы формируют полную систему понятий, структурируют понятийное представление учебной математической теории.

Только в условиях определения понятий теории оказывается возможным проведение доказательства соответствующих теорем, выступающих единственным критерием их истинности. В субъектном плане наибольшую значимость имеют как процедуры использования в доказательстве каждого из характеристических свойств понятий, так и способы построения умозаключений из свойств с опорой на конкретные правила логического вывода (содержательная форма математической дедукции).

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования./ Утвержден приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. /В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. Код доступа <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/15>.
3. Вейль Г. Философии математики. Сборник работ. Перевод с немецкого А.П. Юшкевича. Предисловие С.А. Яновской. М.-Л.: Гостехиздат, 1934. -128 с.
4. Математика, ее содержание, методы и значение. Т. 1.- М.: Изд-во АН СССР, 1956. - 296 с.
5. Жуланов А.Л. Объект и предмет математики //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Философия и социология, культурология. Киров. 2012, № 1(4), с. 75 - 81.
6. Горбачев В.И.. Закономерности становления компетенции содержательного абстрагирования в системе компетенций мировоззренческой цели обучения математике // Ученые записки Орловского государственного университета. № 4 (81), 2018. С. 269-278.
7. Горбачев В.И. Теория геометрических фигур геометрического пространства в методологии теоретического типа мышления // Наука и школа. -2016. - № 4. - С. 132-144.
8. Горбачев В.И. Теория трехмерного евклидова пространства в методологии теоретического типа мышления // Ученые записки Орловского государственного университета. 2016. № 1(70). С. 151-158.
9. Горбачев В.И. Теория уравнений, неравенств, систем уравнений на числовых множествах в методологии теоретического типа мышления// Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 2 (75).- С.217- 227.
10. Горбачев В.И. Теория функций в методологии теоретического типа мышления: теоретико-модельные представления уровня общего образования // Вестник Брянского государственного университета: Исторические науки и археология /литературоведение/

языкознание/ педагогические науки. Брянск, 2016. № 3 (29). С. 204 - 211..

11. Горбачев В.И. Теория числовых систем в методологии теоретического типа мышления (общее представление числового пространства, теория) // Вестник Калужского университета, 2016. № 2. С.37-45.

12. Горбачев В.И. Развитие аксиоматического метода в содержании общеобразовательного курса математики // Вестник Калужского университета. 2009. № 3. С. 31-38.

V.I. Gorbachev

Doctor of Pedagogy, Professor

METHODOLOGY OF SPATIAL-THEORETICAL APPROACH IN THE CONTENT OF
GENERAL MATHEMATICAL EDUCATION

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Russia, Bryansk,
enibgu@mail.ru

The normatively defined content of general mathematical education is studied in the system of regularities of mathematical abstraction, in the methodology of the spatial-theoretical approach.

Key words: general mathematical education, theory and methods of teaching mathematics, competence-based approach.

УДК 378

Горностаева И.Н.

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского,
Россия, Брянск

В статье рассмотрены пути применения использованием компьютерных технологий при обучении иностранным языкам, особенно в условиях реализации дистанционного обучения в вузе.

Применение современного коммуникативно-ориентированного обучения на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе положительно влияет на образовательный процесс, повышая его эффективность, поскольку стимулирует использование студентов к использованию иностранного языка в дальнейшей жизни.

В соответствии с современными представлениями, зафиксированными в базовых Европейских документах по профессиональным компетенциям, каждому специалисту, независимо от сферы его профессиональной коммуникации, необходимо владеть иностранным языком и иметь навыки пользования компьютером [1].

Развитие образования в наши дни связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества.

В качестве информационной системы, Интернет предлагает пользователям широкое многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту (для развития навыков письма), видеоконференции (для развития навыков говорения); возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере, ведение блогов; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги, поисковые системы,

словари, коммуникации в сети. Подобные методы позволяют не только овладевать коммуникативной компетенцией, но и достаточно повышать творческий потенциал личности.

При обучении иностранному языку в ВУЗах целью является достижение уровня практического владения иностранным языком. Это позволяет использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности, активно применять его в профессиональном общении, а также создавать базу для правильного понимания, перевода и текстовой обработки иноязычных текстов.

Для того, чтобы достичь эту цель, преподавателю следует решить задачи, направленные на воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование; активизация познавательной деятельности каждого студента в процессе обучения, вследствие создания ситуации для творческой активности.

При условии достижения этой цели и задач студент имеет возможность участвовать в различных международных программах учебы, стажировках, работать за границей. Все это предполагает не только высокий уровень владения иностранным языком, но и некоторые конкретные личностные особенности, например отсутствие языкового барьера, широкий кругозор, коммуникабельность, знание норм международного этикета, умение подать себя.

Одним из способов достижения высокой мотивации при обучении иностранным языкам выступает использование информационно-компьютерных технологий. Специфика предмета иностранного языка позволяет активно применять компьютер на занятиях.

Обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму - это ведущие компоненты содержания обучения иностранного языка. Таким образом, обучающая компьютерная программа представляет собой тренажёр, который способен организовать самостоятельную работу обучаемого, может управлять ею и, что особо ценно, создаёт условия для самостоятельного формирования студентами знаний.

Формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию - это основная и наиболее востребованная учащимися цель обучения иностранным языкам. Поэтому приоритетными принципами являются принципы коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно воссоздавать настоящие, реальные жизненные ситуации (принцип аутентичности общения), стимулирующие изучение материала и выработку адекватного поведения.

То есть, интерактивность подразумевает не только создание реальных ситуаций из жизни. Она также заставляет студентов адекватно реагировать на них через использование иностранного языка. В качестве способа саморазвития интерактивность даёт возможность наблюдать и копировать использование языка, навыков, образцов поведения партнеров, находя, таким

образом, новые решения проблем, во время совместного их обсуждения.

Практический опыт свидетельствует о том, что студенты, чувствующие себя неуверенно на стандартном занятии, на занятиях с использованием мультимедийных программ выполняют работу гораздо активнее. Кроме усиления мотивации можно назвать много преимуществ использования информационных компьютерных технологий, например, интенсификация обучения, выработка самооценки у студентов, создание условий для самостоятельной работы и комфортной среды обучения.

Использование оригинальных англоязычных текстов, подкастов, содержащих многообразие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур, мультимедийных программ приближает обучение к реальной жизни и способствует повышению эффективности и качества обучения, расширению познавательных возможностей студентов и осуществлению личностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке хорошего специалиста.

Еще одним преимуществом является также возможность выхода в Интернет и общения со студентами из других регионов и стран. Полученные на занятиях знания студенты могут сразу же применить на практике.

В то же время проведение занятий английского языка с использованием компьютерных технологий имеет ряд особенностей, например, необходимо тщательно и заблаговременно готовиться и подбирать программы и компьютерное оборудование.

Однако, несмотря на это, результаты оправдывают себя: индивидуализация обучения, повышение мотивации студентов, усиление обратной связи студент-преподаватель, объективность оценивания знаний, умений и навыков (т.к. оценивание результатов проводится компьютером), выявление слабых мест в знаниях и дифференциация обучения - все это плюсы использования новых компьютерных технологий при обучении

Интернет способствует формированию умений и навыков разговорной речи, обучению лексике и грамматике, обеспечивая при этом подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Кроме того, Интернет развивает навыки, связанные с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и т.д., важные не только для иностранного языка.

Кроме того, Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода.

Закономерно, что преподаватели иностранного языка по достоинству оценили потенциал глобальной сети Интернет с ее огромными информационными возможностями. Однако следует конкретизировать, для каких целей можно использовать возможности и ресурсы Интернета и для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранного языка могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которая представляет всемирная

сеть.

Целесообразно включать, например, материалы сети в содержание урока, использовать самостоятельный поиск информации учащихся в рамках работы над проектом. Умело пользуясь информационными ресурсами сети Интернет, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач в учебный процесс:

- используя материалы сети разной степени сложности для формирования навыков и умений чтения;
- на основе аутентичных звуковых текстов и подкастов совершенствовать умения аудирования;
- совершенствовать умения монологического и диалогического;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять активный и пассивный словарный запас лексикой современного английского языка;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включая речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- используя актуальный материал, обсуждая не только вопросы к текстам учебника, но и проблемы, интересующие всех и каждого, формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся.

Без сомнения, использование тренировочных лексических, грамматических, фонетических упражнений, тестов на чтение, грамматику, IQ-тесты и т.д. эффективно для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний.

Большим плюсом использования ресурсов Интернета является развитие межкультурной компетенции, то есть, знакомству с различными культурами, определению путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга, формированию культурных универсалий, необходимых для достижения взаимопонимания и плодотворного сотрудничества при непосредственном общении.

Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

С помощью глобальной информационной компьютерной сети преподаватели могут быстро получить доступ к материалам для занятия. Особенно эффективно это тогда, когда обучение имеет специальную цель, как, например, деловой английский.

Примером могут служить глоссарии, предоставленные для определенных секторов бизнеса (деловые коммуникации, банковское дело, страхование, и т.д.). Таким образом, преподаватель может предоставить материал, направленный на потребности индивидуальных студентов, улучшая их мотивацию и эффективность работы.

Компьютерные технологии помогают привлекать пассивных слушателей, делая занятия более наглядными, обеспечивая учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности, обеспечивать моментальную обратную связь, объективно оценивать действия учащихся.

Одним из способов применения интернета в обучении является дистанционное обучение. Дистанционное обучение должно стать инструментом развития системы высшего образования в России, исходя из желания студента получить определенные знания, навыки и умения. Преподаватель может это желание удовлетворить с помощью современных технологий и достижений науки. Внедрение в систему высшего образования дистанционных технологий является сейчас реальностью современного развития.

Внедрение дистанционного обучения в российских вузах особенно актуально на сегодняшний день во многом благодаря его преимуществам.

Так, к примеру, студент и преподаватель находятся в постоянном взаимодействии, контакте; студенты имеют возможность заниматься образованием в любом месте в удобное время с помощью компьютера, уменьшая или удлиняя время обучения по своему желанию; имеется доступ к библиотекам сети; благодаря использованию тестирования можно контролировать себя и добиваться высоких результатов усвоения материала; Студент имеет возможность сконцентрироваться на приобретении знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач и необходимых профессиональных компетенций по индивидуальному плану обучения; наконец, это высокая рентабельность услуг при наличии начальных вложений.

Использование дистанционного обучения в дополнение к традиционным формам обучения способствует планомерному усвоению знаний.

В России дистанционное обучение не может похвастаться высоким качеством из-за отсутствия полноты и систематичности мультимедийного образовательного контента на основе самых современных информационных технологий и телекоммуникаций. Электронные информационные системы администрирования не отличаются высокой эффективностью и, следовательно, не обеспечивают успешную организацию дистанционного учебного процесса. Это объясняется низким финансированием материальной базы высших учебных заведений и недостаточной государственной поддержкой процесса дистанционного обучения в высшей школе в целом [2].

Российские системы дистанционного обучения (СДО) содержат громоздкие инструкции использования, плохо структурированы, в то время как все элементы СДО должны быть согласованы между собой.

Внедрение информационных технологий в обучение способствует социальной справедливости и экономическому росту, обновлению и повышению качества высшего образования в России.

С целью ускорения внедрения дистанционного обучения в высшей школе России необходимо сформировать государственную нормативно-правовую базу в соответствии с мировыми тенденциями развития

дистанционных форм обучения и обеспечить государственную поддержку системы дистанционного обучения в вузах на основе системного и программно-целевого подходов.

Список использованных источников:

1. О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 год: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. // Официальный Интернет-портал правовой информации. Номер опубликования: 0001201805070038. Дата опубликования: 07.05.2018.
2. Горностаева, А.Н. Дистанционное обучение в российских вузах - в чем проблемы? / А.Н. Горностаева // Учебный процесс в техническом вузе: сб. науч. тр. - Брянск: БГТУ, 2020.- С. 104. - ISBN 978-5-907271-28-09. - Текст: непосредственный.

УДК: 37.017.4

**Зятева Л.А.,
Киютин И.И.,
Елисеева Е.В.**

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

zyateva@inbox.ru, irina-kiyutina@yandex.ru, eev20071@yandex.ru

В работе представлены результаты исследования проблемы становления и развития гражданской компетентности и патриотизма у студенческой молодежи в условиях цифровизации общества. Обоснована необходимость применения новых форм и методов организации гражданско-патриотического воспитания студенчества, в большей степени отвечающих вызовам времени, в том числе грамотное, систематическое и целенаправленное освоение возможностей Интернет-пространства.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, вуз, студенческая молодежь, гражданско-патриотическое воспитание, Интернет-пространство.

Введение

На сегодняшний день идеи гражданственности и патриотизма стали программными линиями развития российского социума. Об этом, прежде всего, свидетельствует тот факт, что 2020 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина объявлен в России Годом памяти и славы. В рамках этой тенденции особое внимание привлечено к сохранению исторической памяти о героических событиях жизни народа, своей сплоченностью, трудолюбием, самоотверженностью и невероятной любовью к Родине обеспечившего нашей стране мир, свободу и независимость.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», изложенной в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2020, и в «Плане основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года памяти и славы» особое внимание уделяется молодежи как заметной общественной группе, влияющей на социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества [1],[2].

Наиболее эффективно целенаправленное воспитательное воздействие на молодежь оказывается именно в образовательных организациях, в частности в вузах. Период студенчества выступает как возраст, открытый поискам гражданских идеалов и ценностей, а высшее учебное заведение представляет собой специально созданную педагогически обоснованную социокультурную среду, целенаправленно формирующую не только компетентных специалистов, но и граждан - патриотов. Поэтому даже в недостаточно благоприятной внешней среде внутренняя социокультурная среда вуза обладает возможностью создавать специальные педагогические условия, позволяющие развивать гражданственность как моральную базу для воспитания патриотизма, целенаправленно формировать патриотические качества личности, в данном случае личности студента [7].

Проблема становления и развития гражданской компетентности и патриотизма студенческой молодежи ориентирует педагогическое сообщество на анализ существующих проблем и поиск новых методов и технологий реализации этого направления воспитательной работы в университете, отвечающих вызовам времени, в числе которых необходимо отметить систематическое и целенаправленно освоение Интернет-пространства [18].

Практика показывает, что виртуальное пространство Интернета постепенно замещает в обществе традиционные источники информации, становится ведущим каналом познания окружающей действительности, выступает серьезным конкурентом межличностному общению и виртуальным заменителем семейных и дружеских отношений, а, в силу своей анонимности, выступает порой центром формирования антигражданских и антипатриотических настроений. В этой связи чрезвычайно важным является модернизация системы гражданско-патриотического воспитания молодежи, укрепление традиционных ценностей в киберпространстве, обращение к внутреннему контролю - самоконтролю и развитию критического мышления пользователей Интернета [18].

Все большее число современных исследователей считающих Интернет-пространство состоявшимся институтом, который способствует общественной интеграции, влияет на процессы социализации и развитие образования, относят социальное виртуальное пространство Интернета к ноосферному явлению, доказывая, что в нем не только отражаются политические, экономические, образовательные, воспитывающие или иные реальности, но, в определенном смысле, проявляется автономная сущность, активно воздействующая на предметный мир. Компьютерные сети становятся формообразующим фактором для новой культуры виртуальной реальности [3], [4], [5], [7], [14], [19].

Социализирующий смысл Интернет-пространства реализуется через его функции [3], [17], [18]. Рассмотрим наиболее актуальные для гражданско-патриотического воспитания студентов в эпоху цифровой трансформации общества функции Интернета: трансляционную, образовательную, регулятивную, коммуникативную, развлекательную (рекреативную).

Трансляционная (информативная) функция Интернета связана с

получением и распространением потоков информации пользователями в глобальной компьютерной сети, их анализом и оценкой.

«Закрепленная долгое время за книгами, печатными изданиями, музеями, телевидением и радио, она все больше разворачивается в рамках Интернет-пространства, предоставляя возможности пользоваться ресурсами электронных библиотек с оцифрованными литературными произведениями, читать электронные версии газет и журналов, посещать виртуальные музеи, смотреть Интернет-телевидение и слушать Интернет-радио» [3].

«Сам Интернет в целом может рассматриваться как феномен культуры, обладающий семиотическими и психологическими особенностями...», а также специфическими социально педагогическими особенностями: «Ресурсы Интернета представляют собой новые культурные средства, опосредствующие жизнедеятельность современного человека и способные оказать влияние на формирование не только личности, но и его высших психических функций» [15].

Образовательная функция Интернета реализуется в сообщении, оценивании и упорядочивании полученной из Интернет-пространства информации и тесно связана с рассмотренной выше трансляционной функцией.

Информационно-образовательные потоки транслируют социальные нормы, поведенческие установки, образцы социальных ролей, тем самым реализуя социализирующую функцию, функцию социальной интеграции и объединения людей вокруг общих интересов. Например, найдя свою сетевую группу, получив подтверждение правильности своей позиции, студент тем самым решает проблему личностного самоутверждения, проблему сопричастности к значимой группе людей. Данная функция рассматривается исследователями во взаимосвязи с процессом глобализации, предполагающим общность, взаимосвязанность и взаимообусловленность экономических, политических и культурных институтов в общемировом масштабе [4], [5], [8].

В настоящее время Интернет - пространство содержит значительную часть накопленного человечеством культурного и исторического наследия, сохраняемого и приумножаемого с помощью современных информационных технологий, благодаря чему каждый пользователь информационных ресурсов глобальной сети получил возможность восполнить пробелы знаний в различных областях, повысить свой культурный уровень, приобщиться к мировой и отечественной культуре и истории. В этом, по-нашему мнению, заключается существенный резерв возможностей Интернета с точки зрения реализации задач гражданско-патриотического воспитания молодежи. Например, наполнение Интернет-пространства данными о героях Великой-отечественной войны в рамках Интернет-проектов «Дорога памяти», «Память народа», «Виртуальный бессмертный полк» и многих других обладает мощным воспитывающим потенциалом, который трудно переоценить [9], [10], [11], [12], [16].

Регулятивная функция Интернет-пространства, с одной стороны, рассматривается в контексте влияния сети Интернет на формирование

ценностно-нормативной сферы личности через информирование и направление внимания пользователей на определенные события и проблемы. С другой стороны, эта же функция рассматривается и в более узком смысле, как стремление органов государственной власти страны наладить виртуальный контакт со своими гражданами. С этой целью создаются специализированные сайты органов власти, посетители которых знакомятся с разного рода информацией (новости, нормативно-правовые акты, информация о руководстве, часы работы государственных учреждений), могут задать интересующие вопросы, записаться на прием и т.д.[10].

Коммуникативная функция Интернета является одной из самых востребованных на сегодняшний день функций и связана с межличностным общением в виртуальной среде. Сегодня средств коммуникаций в сети Интернет бесчисленное множество: социальные сети, мессенджеры, электронная почта, скайп, форумы, чаты и пр. При этом виртуальное общение может осуществляться в режиме реального времени в любой точке мира с минимальными финансовыми затратами, создавая благоприятную среду для проявления тех свойств личности, которые могут быть недоступными в реальном общении [3], [5], [6], [13].

Практика показывает, что грамотное использование коммуникативной функции Интернета также обладает явным воспитывающим потенциалом, поскольку позволяет формировать систему взглядов, убеждений студенческой молодежи опосредованно, без излишнего дидактизма и назидательности. Однако, это требует от педагогического сообщества большой ответственности и высокого уровня сформированности специальных компетенций.

Развлекательная (рекреативная) функция Интернета открыла неограниченные ресурсы развития индустрии развлечений. Интернет-пространство наполнено игровыми порталами, различного рода мультимедийным контентом. Вся эта огромная информационная база постоянно обновляется и совершенствуется, приобретает более привлекательный и комфортный пользовательский интерфейс [4], [5], [13], [17].

Продуманная реализация рекреативной функции Интернет-пространства, по-нашему мнению, также открывает значительные воспитательные возможности для влияния на молодежную аудиторию. Практика показывает, что виртуальные фестивали, конкурсы, флешмобы, викторины, концерты и акции патриотического содержания, действуя в формате «мягкой силы», оказывают мощное воздействие на формирование гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи. Ярким примером тому может служить проводимый в Брянском государственном университете им. акад. И.Г. Петровского Интернет-фестиваль «Поколение.RU в Брянске»[18].

Студенческая молодежь является одной из основных групп риска, подверженных противоречивому влиянию Интернета. От того, насколько правильно будет организована система ее социализации и развития, будет

зависеть успешность и адаптированность молодого поколения к обществу, социальным и гражданским ценностям, и само его существование в условиях новой цифровой эпохи.

Исследователи, характеризуя специфику молодежи как особой социально-демографической группы, указывают, что ее сущностные свойства связаны с ролью, которую играет эта социальная группа в общественном воспроизводстве. Становление субъектности молодежи в процессе реализации ею основных социальных функций, воспроизводственной и инновационной, сопряжено с преодолением как внутренних, так и внешних противоречий.

Интернет меняет стиль жизни студенческой молодежи: изменяются структура досуга, привычные каналы получения информации, характер межличностных взаимодействий. Актуализируется новый показатель статусной престижности, фиксирующий количество доступных каналов информации. Происходит интенсивная выработка новых паттернов взаимодействия со средой, поиск личностно-ориентированных смыслов. Активизируется роль Интернета в подготовке студентов к практической профессиональной деятельности. Изменения процессов социализации в студенческой среде происходят как на уровне агентов социализации, так и на уровне самих социализирующихся.

Интернет-социализация студенческой молодежи предстает как механизм изменения социокультурных и институциональных норм и правил, практик повседневной культуры, проявляющийся в основном в студенческой молодёжной среде:

- происходит процесс усвоения новых норм и ценностей в связи с переходом в другую коммуникативную среду;

- результативность социализации обусловливается не только особенностями первичной социализации, сформировавшимися ценностно-мотивационными иерархиями и структурами, но и особенностями и асимметриями в распределении наличных ресурсов индивидов (внешних и внутренних, социальных и психологических, потенциальных и актуальных) [14], [18], [19].

Опираясь на позицию В.О. Микрюкова [14], представляется возможным выделить следующие основные мотивы использования возможностей Интернет-пространства студенческой молодежью:

- Информационный мотив отражает представление об Интернете как об источнике любого рода сведений. При этом некоторые из респондентов воспринимают информацию, найденную в Интернете, без необходимой критической рефлексии, в связи с чем необходимо существенное усиление воспитательного компонента, благодаря которому формируется умение анализировать и оценивать приобретенные новые познания.

- Мотив достижений связан с инструментальным подходом к Интернету как к ресурсу получения будущих благ, с готовностью инвестировать время, силы, средства в человеческий капитал с целью добиться высоких результатов, сделать будущую карьеру, «иметь собственный бизнес» и т.п.

– Мотив потребления стимулирует получение в Интернет-пространстве разного вида услуг, таких как составление маршрута для путешествия, заказ продуктов, приобретение товаров и др.

– Коммуникативный мотив отражает представление об Интернет-пространстве как месте организации виртуального общения, обеспечивающего приобретение новых друзей, единомышленников, поддержание непрерывной связи со знакомыми по всему миру, обретения различных форм солидарности.

– Мотив самореализации проявляется в использовании пространства Интернета для публичного обсуждения собственных достижений, результатов своего творчества, жизненной позиции.

Осознание потребности студентов в коммуникации и самореализации должно стимулировать педагогов к активному освоению Интернет-пространства, поскольку именно их мнение, опосредованно высказанное в виртуальной среде, может оказать решающее влияние на представление студентов об окружающем мире и способах поведения в нем.

Мотивы студентов реализуются в разнообразных практиках сетевого поведения. По мнению самих студентов, Интернет является главным каналом информации для подготовки к учебным занятиям, существенно потеснив или исключившим все другие. Особенно остро эта практика освоения Интернет-пространства стала реализовываться в условиях развития пандемии коронавируса COVID-19, в процессе которой активно реализовывалась модель дистанционного обучения, основанного на активном освоении всего разнообразия Интернет-ресурсов как в учебном, так и в воспитательном процессе. В то же время Интернет-пространство стало для современной молодежи сферой повседневной жизни, мультиресурсом, предоставляющим возможность адаптироваться к современной социальной ситуации, осмысливать сложившиеся взгляды и убеждения, вести диалог, проявлять личную гражданскую позицию.

Выводы

В эпоху цифровой трансформации Интернет-пространство выступает как особый социальный институт, который занимает одно из главенствующих мест в системах формирования и обеспечения жизнедеятельности современного общества.

С точки зрения возможностей социализации и гражданского воспитания молодежи Интернет-пространство является уникальной средой для многочисленного и относительно безопасного апробирования и выработки оптимальных моделей жизнедеятельности, позволяющих делать гражданский выбор и нести за него персональную ответственность, уважать выбор и поступки других людей, уметь противопоставлять внешнему воздействию свое волеизъявление.

Особенности коммуникации в Интернет-пространстве можно рассматривать как новые культурные средства, детерминирующие развитие самосознания, гражданственности и патриотизма личности современного студента.

Конструктивным способом использования социально-педагогического потенциала Интернет-пространства в реализации задач гражданско-патриотического воспитания, способствующих позитивной социализации и формирования гражданской позиции студенческой молодёжи, является целенаправленная и систематическая психолого-педагогическая работа с обучающимися и преподавателями ВУЗа по формированию культуры социализации в Интернете.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (Дата обращения: 3.09.2020).
2. План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года памяти и славы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=741484&dst=100010#044141456870647283> (Дата обращения: 3.09.2020).
3. Биккулов, А. С. Интернет как средство массовой коммуникации: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06: Санкт-Петербург, 2013. - 217 с.
4. Елисеева, Е.В., Злобина, С.Н., Зятева, Л.А., Исакова, Г.С., Киятина, И.И. Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи средствами интернет-технологий: Монография. - Брянск: ООО «Новый проект», 2016. 201 с.
5. Ефимов, Е.Г. Социальные группы в структуре социальных сетей (на примере «ВКонтакте») / Ефимов, Е.Г. // Известия ВолгГТУ. Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания». -Вып. 16. - Волгоград, 2014. - № 5(132). - С. 63-67.
6. Ефимов, Е.Г., Ляукина, Г.А. Формирование патриотизма студентов в социальных Интернет-сетях // КПЖ. - 2015. - №6-2.
7. Зятева, Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в социокультурной среде вуза // Вестник БГУ. - Брянск: РИО БГУ, 2015. - № 2. - С.66 - 70.
8. Ильинский, И.М., Луков, В.А. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) // ЗПУ. -2016. -№1. - С.5-28.
9. Интернет-технологии помогут воспитать патриота [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ural.ru/news/press/2014/08/25/news-133958.html> (Дата обращения: 3.09.2020).
10. Информационная платформа для размещения материалов по итогам деятельности Минобрнауки России, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://пропатриотизм.рф/> (Дата обращения: 3.09.2020).
11. Информационный портал по Великой отечественной войне. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soldat.ru> (Дата обращения: 3.09.2020).
12. Каримов, О.Х. Патриотическое воспитание студенческой молодежи посредством изучения истории Великой Отечественной войны с использованием информационных технологий сети Интернет //Всероссийский творческий конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодых ученых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://пропатриотизм.рф/2015/gallery/patrioticheskoe-vospitanie-studencheskoy-molodezhi-posredstvom-izucheniya-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny-s-ispolzovaniem-informatsionnyh-tehnologiy-seti-internet/> (Дата обращения: 3.09.2020).
13. Лапин, Д. Особенности распространения мультикультурной информации в российском Интернет-пространстве (на примере виртуальной социальной сети

«ВКонтакте») // Общество и этнополитика: материалы Седьмой Международной научно-практической Интернет-конференции. -Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Сибирский институт управления, под научной редакцией Л. В. Савинова. - 2015. - С. 255-260.

14. Микрюков, В.О. Влияние Интернет-социализации на личность современного студента // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. - 2010. - № 4. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 3.09.2020).

15. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: МПСУ, 2009. - 568 с.

16. Сайт «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rospatriotcentr.ru/> (Дата обращения: 3.09.2020).

17. Скородумова, О.Б. Социокультурные функции Интернета и особенности их реализации в современной России: дис. ... д-ра филос. наук. - М., 2004. - 435 с.

18. Становление системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в Интернет-пространстве: Монография/ зятева Л.А., Кiyutina И.И., Елисеева Е.В., Исакова Г.С. - Брянск:РИСО БГУ, ООО «Новый проект», 2020. - 218 с.

19. Чистяков, А.В. Социализация личности в обществе Интернет-коммуникаций: социокультурный анализ: автореферат дис. ... доктора социологических наук: 22.00.06 / Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006. - 54 с.

Zyateva L. A.

the candidate of pedagogical Sciences, Professor

Kiyutina I. I.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Eliseeva E. V.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AMONG STUDENTS USING FEATURES OF THE INTERNET SPACE

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

The paper presents the results of research on the problem of formation and development of civic competence and patriotism among students in the conditions of digitalization. The article substantiates the need to apply new forms and methods of organizing civil and Patriotic education of students that are more responsive to the challenges of the time, including competent, systematic and purposeful development of the Internet space.

Keywords: citizenship, patriotism, University, student youth, civic and Patriotic education, Internet space.

УДК-378.146

Изотова Н.В.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Компетентностная парадигма современного образования детерминирует основной результат профессиональной подготовки современного учителя: формирование комплекса профессиональных компетенций, среди которых важное место занимает оценочная компетенция. В структуру оценочной компетенции входят оценочные знания, оценочные умения и оценочный опыт. Особое содержательное наполнение данной компетенции для учителей иностранного языка и необходимость использования междисциплинарного подхода в ходе формирования данной компетенции обусловлены спецификой предметной

области «Иностранный язык». Следовательно, необходимо включение в процесс формирования оценочной компетенции предметов языковой направленности, в ходе освоения которых происходит не только усвоение соответствующих языковых средств и овладение речевыми моделями оценивания, но и формирование иноязычной коммуникативной компетенции в целом как основы для формирования корректных эталонов оценивания.

Ключевые слова: оценочная компетенция, междисциплинарный подход, предметы языковой направленности. задания репродуктивного уровня, задания продуктивного уровня.

Методологической основой современного высшего профессионального образования является компетентностный подход, как основа современной парадигмы образования. Компетенция, как непосредственный результат образования, вносит в процесс профессиональной подготовки будущего специалиста следующие особенности:

- постановка целей обучения осуществляется в контексте развития у обучающегося способности решать проблемы в сфере профессиональной деятельности самостоятельно;

- содержание профессиональной подготовки в образовательном процессе основывается на понимании совокупности учебно-профессиональных задач как единого целого;

- эффективность образовательного процесса определяется наличием форм и методов обучения, позволяющих сформировать у студентов опыт самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем профессиональной деятельности;

- оценка достигнутых результатов предполагает обязательную оценку уровня сформированности ключевых, базовых и специальных компетенций студентов в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Следовательно, основным результатом профессиональной подготовки будущего учителя английского языка выступает комплекс целенаправленно сформированных компетенций, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и включают в себя совокупность наиболее востребованных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, определяемых выполняемыми трудовыми функциями педагога.

Анализ образовательных стандартов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (2011, 2016, 2018 гг.) [2,3,4] показывает, что подготовка будущего учителя к оценочной деятельности и формирование соответствующей компетенции стабильно включается разработчиками стандартов в число основных результатов профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (табл. 1).

Таким образом, одной из наиболее важных компетенций, подлежащих формированию в ходе реализации образовательных программ подготовки будущих учителей иностранных языков выступает, по нашему мнению, оценочная компетенция.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (2011-2018 гг.) в контексте формирования оценочной компетенции

Образовательный стандарт	Код компетенции	Формируемая компетенция
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358	ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305	ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
050100 Педагогическое образование Зарегистрирован в Минюст России 22 марта 2011 г. N 20228	ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Примеров Д.А. понимает оценочную компетенцию как общепрофессиональную компетенцию, определяющая готовность и способность личности применять знания о структуре и содержании оценочной деятельности, использовать умения и опыт оценочной деятельности; сформированность мотивации к данному виду деятельности, владение ее структурой и устойчивым ценностным отношением к ее процессу и результату [7, с.4]. Мы принимаем данное определение в нашем исследовании и считаем необходимым обозначить вслед за Селюкова Р.В.[8] внутреннюю структуру оценочной компетенции как совокупность трех ее составляющих: оценочные знания, оценочные умения и оценочный опыт.

Вместе с тем, данная компетенция предполагает, по нашему мнению, включенность в ее состав элементов, связанных с предметным знанием, поскольку объективное оценивание невозможно без высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции у самого учителя. Следовательно, реализация оценочной деятельности преподавателя в языковом образовании предполагает овладение не только процедурным ее компонентом, но и языковыми средствами, а также речевыми моделями оценивания, поскольку контрольно-оценочные процедуры в рамках школьного урока всегда включает в себя использование языковых средств и синтаксических моделей оценочного характера. В этой связи мы предлагаем в рамках каждого компонента рассматривать также его языковое наполнение (таб. 2).

Анализ профессионального стандарта педагога[1] показал, что профессиональная подготовка будущих учителей в контексте реализации оценочной деятельности в школе предполагает подготовку к выполнению следующих трудовых действий:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Таблица 2 - Содержание компонентов оценочной компетенции педагога

Компо-нент	Описание компонента
Оценочные знания	знание понятий «проверка», «контроль», «оценивание», «оценка», «отметка», «самооценка», «самоконтроль»
	знание методологии оценивания (теория оценивания; подходы к процедуре оценивания; закономерности оценивания)
	знание технологии оценивания (принципы, методы, формы оценивания)
	знание сущности и содержания оценочной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях
	знание лексических единиц оценочной семантики,
	знание типов и видов языковых ошибок
Оценочные умения	определение целей и задач оценивания;
	выработка или уточнение критериев и показателей сформированности качества или свойства, подлежащего оцениванию; выбор шкалы оценки,
	принципы организации и управления процедурой оценивания;
	учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося при проектировании оценочных средств;
	создание психологически комфортной атмосферы при оценивании;
	частичное делегирование функции контроля и оценивания обучающимся;
	использование современных информационных технологий во оценивании;
	систематизация и использование результатов оценивания для повышения качества обучения;
	определение эффективности оценочной деятельности в процессе учебно-профессиональной деятельности
	использование в ходе процедур оценивания социокультурно оправданных лексических единиц и синтаксических моделей оценивания для решения учебных и коммуникативных задач в ходе контрольно-оценочных процедур
Оценочный опыт	классификация ошибок в соответствии с типом и видом
	организация контрольно-оценочных процедур;
	применение измерительных шкал, владение базовыми приемами диагностики результатов обучения и квалитметрии;
	использование внешних и внутренних показателей оценивания;
	определение направлений коррекции деятельности преподавателя и/или обучающихся на основе полученных данных;
	рефлексия и саморегуляция в процессе оценочной деятельности;
	определение и формулирование ценностных суждений об объекте оценивания
	формулирование оценочных суждений об учебных достижениях учащихся на английском языке
	проверка устных и письменных текстов на английском языке, созданных учащимися в рамках учебной деятельности для решения конкретных коммуникативных задач

Проделанный нами теоретический анализ исследований по проблемам оценивания и требований к результатам профессиональной подготовки будущего учителя позволяет говорить о том, что многоаспектность понятия «оценочная компетенция» требует междисциплинарного подхода к его пониманию и формированию.

Междисциплинарный подход в методологии научных исследований тесно связан с понятием межпредметных связей. Медная Т.А. [6] выделяет несколько типов межпредметных связей: учебно-междисциплинарные прямые связи (усвоение одной дисциплины базируется на знании другой), исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера (дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматриваются в различных аспектах), ментально-опосредованные

связи(средства разных учебных дисциплин формируют одни и те же умения профессиональной деятельности), опосредованно-прикладные связи(формируются тогда, когда понятия одной науки используются при изучении другой).

Результатом реализации таких связей в учебном процессе стало появление в учебных планах по образовательным программам высшего образования учебных дисциплин, имеющих интегрированный характер и реализующих все типы связи.

К таким дисциплинам относится учебный курс «Современные средства оценивания результатов обучения». Данный учебный курс предполагает интеграцию знаний из различных областей научного знания: педагогики, психологии, квалиметрии, математической статистики, этики, методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, кибернетики, менеджмента и т.п. Очевидно, что данный курс строится на основе опосредованно-прикладных связей.

Целевые ориентиры изучения данной учебной дисциплины позволяют выделить следующие **задачи для данного курса**:

- определение психологических и педагогических аспектов использования современных средств оценивания результатов учебных достижений (в том числе тестов) в иноязычном образовании;
- рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методов шкалирования, интерпретации и представления полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании, процедур проведения ГИА по иностранному языку;
- развитие умений проектирования фонда оценочных средств по своему предмету, а также формирование у самих студентов тестовой искушенности.

Вместе с тем, формирование оценочной компетенции в части владения соответствующим языковым материалом предполагает выполнение комплекса заданий по освоению языкового материала соответствующего репертуара в рамках дисциплин «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка». Соответствующий комплекс упражнений и заданий ситуативного характера призван научить будущих учителей английского языка использовать социокультурно-оправданные лексические единицы и синтаксические модели оценивания для решения учебных и коммуникативных задач в ходе контрольно-оценочных процедур.

Таким образом, освоение языковых дисциплин практической направленности в ходе профессиональной подготовки будущего учителя к оценочной деятельности реализует ментально-опосредованные связи и решает следующие задачи:

- актуализировать и закрепить имеющиеся у студентов языковые навыки и речевые умения, составляющие лингвистическую основу для контрольно-оценочной деятельности,

- сформировать у студентов представления об основных эталонах, определяющих результаты сравнения при оценивании,
- сформировать у студентов навыки проектирования и разработки современных средств оценки результатов обучения английскому языку в части их языкового оформления,
- развивать навыки анализа, синтеза, обобщения и переноса знаний, оценивания, самооценивания и взаимооценивания, в том числе на английском языке.

Таким образом, очевидно, что данные знания, умения, навыки и опыт профессионально-коммуникативной деятельности в ходе оценивания создают основу для определения содержания обучения и выделения методических механизмов формирования оценочной компетенции при реализации междисциплинарного подхода (табл. 3).

Таблица 3 - Совокупность знаний, умений, навыков и опыта коммуникативной деятельности, обеспечивающих успешность формирования оценочной компетенции (на материале дисциплин языковой направленности)

№ п/п	Вид эталона	Знания, умения и опыт коммуникативной деятельности, подлежащие формированию и развитию в ходе освоения дисциплин языковой направленности
1.	эталон при усвоении знаний	знать основные фонетические, грамматические, стилистические нормы изучаемого иностранного языка; знание правил применения основных интонационных моделей для оформления наиболее типичных ситуаций общения; знать основные характеристики текстов различных стилистических регистров; знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
2.	эталон при овладении умениями	умение писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; умение осуществлять разнонаправленное диалогическое общение на любую тему в том числе в ходе классно-урочного общения на изучаемом языке; умение восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; умение оперировать лексикой, фразеологическими оборотами и терминами профессиональной сферы при построении монологических и диалогических высказываний; умение осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных задачам коммуникации;
3.	эталон овладения опытом коммуникативной деятельности	воссоздание и проигрывание модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; применение полученных социокультурных знаний в типичных ситуациях общения на изучаемом языке; владение способностью рассказывать, рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и прочитанного в рамках определенной тематики и проблематики на изучаемом языке, приводя примеры, аргументы, факты, доводы; инициирование и/или вступление в диалог, оперирование основными разговорными фразами; использование приемов вовлечения собеседника в разговор, поддержания и завершения беседы

Дидактические средства для формирования оценочной компетенции мы разделяем на две большие группы: задания рецептивного уровня и задания

продуктивного уровня.

Рецептивный уровень заданий[5]

- уровень представления (знакомства) - предполагает обладание знанием-знакомством, т.е. способностью узнавать объекты и процессы, различать и соотносить их;

- уровень воспроизведения - характеризуется наличием у обучаемого знания-копии, т. е. способности воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовую задачу.

Продуктивный уровень заданий[5]:

- уровень умений и навыков, предполагающий умение выполнять действия, общая методика и последовательность которых изучены на занятиях, но содержание и условия выполнения - новые;

- уровень творчества, характеризующийся продуктивной деятельностью, в новой области, т. е. предполагает исследовательскую деятельность обучаемого по продуцированию новой информации.

Таким образом, для эффективного формирования оценочной компетенции в рамках дисциплин языкового цикла мы предлагаем использовать комплекс дидактических средств двух уровней:

на рецептивном уровне - карты наблюдений за оценочной деятельностью преподавателя/учителя; памятки и перечни лексических единиц для студентов, модельные диалоги.

на продуктивном уровне - языковые, условно-речевые и речевые упражнения для формирования опыта коммуникативной деятельности при оценивании, а также методические задачи по организации и проведению процедур оценивания учебной деятельности учащихся.

Кроме комплекса упражнений по формированию языковой компетенции в рамках оценочной деятельности необходимо активно использовать ситуации квазипрофессиональной деятельности в рамках практических занятий по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения». Данные ситуации представляют собой комплексные методические задания по выполнению процедур контрольно-оценочной деятельности. На занятии моделируется реальная учебная ситуация, которая предполагает решение системы компетентностных задач, связанных с оцениванием. Такими заданиями могут быть: комплексный анализ и оценивание выполненных учащимися школ письменных работ, а также разработка критериев для их оценивания, анализ заданий в тестовом формате и инструкций к ним, анализ содержания контрольной работы и ее оценивание, построение шкалы перевода баллов за контрольную работу в школьные оценки, разработка и тестов, деловая игра «Эксперт», совместный анализ и решение педагогических ситуаций в ходе педагогической практики. В результате студенты получают реальный опыт применения своих умений и навыков в типичных ситуациях оценивания.

Следовательно, для успешного формирования оценочной компетенции в ходе подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе междисциплинарного подхода необходимо интегрировать содержание

таких учебных дисциплин как «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения иностранному языку», а также языковых дисциплин практической направленности («Практика устной и письменной речи иностранного языка». «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка») с целью решения следующих задач:

1) познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами оценивания в учебном процессе, а также порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по иностранному языку,

2) сформировать у студентов навыки проектирования и грамотного использования современных средств оценки результатов обучения иностранному языку в учебно-научной и будущей практической деятельности,

3) развить умения диагностики учебных достижений личности в контексте требований государственного образовательного стандарта,

4) научить использовать и совершенствовать существующие приёмы подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ и ЕГЭ,

3) подготовить студентов к использованию в ходе процедур оценивания социокультурно оправданных лексических единиц и синтаксических моделей оценивания, а также сформировать у будущих специалистов высокий уровень коммуникативной компетенции, гарантирующий объективное оценивание достигнутых учащимися предметных результатов обучения иностранному языку на основе оценочных эталонов.

Таким образом, формирование оценочной компетенции в контексте междисциплинарного подхода предполагает включение в процесс формирования данной компетенции предметов языковой направленности, в ходе освоения которых происходит не только усвоение соответствующих языковых средств и овладение речевыми моделями оценивания, но и формирование иноязычной коммуникативной компетенции в целом как основы для применения корректных эталонов оценивания.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр")" (с изменениями от 31 мая 2011 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 №91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 06.09.2020).
5. Изотова, Н.В. Реализация корректирующего контроля в методической подготовке учителя английского языка при компетентностном подходе / Н.В. Изотова // Вестник Брянского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2014. - № 1. - С. 149 - 155.
6. Медная, Т.А. Междисциплинарность современного образования /Т.А.Медная // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistiplinarnost-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.09.2020).
7. Примеров, Д.А. Научные подходы к построению системы формирования оценочной компетенции студентов педагогического вуза / Д.А.Примеров, З.М.Большакова // Мир науки, культуры, образования. 2012. - №3 (34). - С. 67 - 69.
8. Селюков Р.В. Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения): дисс. ... канд. пед. наук / Р.В.Селюков. Улан-Удэ, 2019. - 192 с.

Izotova N.V.

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE FORMATION OF ASSESSMENT COMPETENCE OF FUTURE EFL TEACHERS

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia

The competence paradigm of modern education determines the main result of modern teachers' professional training: the complex of professional competencies, among which the assessment competence plays an important role. The structure of the assessment competence consists of assessment knowledge, assessment skills, and assessment experience. Specific features of the competence for the EFL teachers are obvious. The interdisciplinary approach should be considered as the most applicable as far as the competence formation is concerned. Therefore, it is necessary to include practical courses of language teaching in the process of forming the assessment competence. While taking these courses students should acquire language skills necessary for assessment, and achieve a high degree of foreign language communicative competence as a basis for setting correct assessment standards.

Key words: assessment competence, interdisciplinary approach, tasks of the reproductive level, tasks of the productive level.

УДК 159.96

Комарова С.В.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
komsw@yandex.ru

В работе представлены результаты эмпирического исследования влияния режима самоизоляции, обусловленного принятием мер по противодействию распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), на проявление физиологических и эмоциональных симптомов стресса у студентов.

Ключевые слова: стресс, самоизоляция, симптомы стресса, эмоциональное состояние, пандемия, «вынужденная самоизоляция»

В связи с мерами по противодействию распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), введенными в нашей стране, многие жители оказались в ситуации самоизоляции. Любая изоляция человека является условием для возникновения переживаний стресса. В научной литературе довольно хорошо изучены вопросы влияния на человека, его личностную, эмоциональную сферу некоторых форм социальной изоляции - заключения, пребывания в закрытых учреждениях, выход на пенсию, ограничение подвижности в результате травмы и т.п. Довольно глубоко проанализированы и изучены измененные состояния сознания, возникающие под влиянием различных видов деприваций [2, 3]. Феномен добровольной социальной изоляции систематически анализируется и изучается в ряде стран Азии и Европы (в Японии, Тайване, Южной Корее, Западной Европе). В России интерес к проблеме социальной изоляции взрослых пока ограничивается исследованиями в области пенитенциарной системы, виртуального пространства, УИТ, и системы здравоохранения [1, 4, 5].

Нужно четко представлять и понимать, что социальная изоляция в т.ч. и самоизоляция в случае карантина влечет за собой развитие психологического стресса, рост и накопление психоэмоционального напряжения. Как отмечает Emma Grey: «изоляция делит людей на два типа: одни наслаждаются домашним уютом и свободным временем, а другие не находят себе места и хотят как можно скорее вернуть свободу» [6]. Несмотря на разное отношение к вынужденной изоляции, каждый сталкивается с изменением привычного образа жизни, наличием целого комплекса стрессогенов, которые будут снижать в первую очередь, психологическое здоровье человека и приводить к развитию стрессовой реакции.

Каждый человек в условиях вынужденной изоляции сталкивается с определенной комбинацией стрессогенных факторов, к которым можно отнести:

- социальную депривацию (ограничение или полное отсутствие контактов человека (или какой-либо группы) с обществом);
- ограничения в привычных видах деятельности (хобби, фитнес, прогулки);
- изменение режима и форм трудовой и учебной деятельности (дистанционное обучение, работа на удаленке);
- лишение привычных ценностей;
- изменение стереотипов жизни;
- увеличение времени, проводимого с детьми, другими членами семьи;
- усиление контроля над обучением детей;
- организация семейного совместного досуга в ограниченном пространстве;
- невозможность уединиться и побыть в тишине и одиночестве;
- адаптация к новым условиям среды и новым социальным требованиям (использование масок, перчаток, изменение привычных жестов - рукопожатие,

объятия);

- тревога и страх за жизнь и здоровье, как самого себя, так и родных и близких;

- информационный стресс - огромный поток тревожной информации в СМИ;- и информационное «заражение» - усиление тревоги при передаче информации другим людям.

Степень психотравматизации личности в условиях карантина будет зависеть не только от количества и степени выраженности перечисленных факторов, но и от устойчивости к стрессу изоляции, осознанности необходимости пребывания в режиме самоизоляции, состояния физического и психического здоровья; индивидуально-типологических особенностей личности; особенности используемых личностью психологических защит (копинг-стратегий); особенности и силы субъективного переживания условий изоляции; поддержание социальных связей.

Для изучения влияния на психологическое здоровье режима самоизоляции и выявление физических и эмоциональных признаков стресса, проявляющихся у студентов, было проведено анкетирование 70 студентов очной формы обучения Брянского государственного университета. Анкетирование проводилось в апреле 2020 года с использованием ресурсов электронной системы обучения Брянского государственного университета.

Первая часть вопросов анкеты была направлена на выявление вегетативных и психосоматических симптомов стресса (физические признаки).

Анализ ответов студентов на вопросы анкеты показал, что 36,6% респондентов не отметили у себя изменения аппетита; 43,6 % студентов ответили, что в режиме самоизоляции их аппетит усилился, а у 19,7% - снизился. Проблемы со сном отмечают у большинства респондентов. Так 53,3% студентов отмечают, что они просыпаются с ощущением усталости, а 15,0% - утром после сна чувствуют себя сильно уставшим, разбитым. Только 31,0% студентов не испытывает проблем со сном в последнее время. 26,8% испытуемых отмечают, что в последние месяцы их память стала хуже. 29,5% ответили, что им стало трудно сосредотачиваться в последнее время. Таким образом, анализ полученных данных показывает, что у многих студентов отмечаются физические признаки стресса.

Для исследования аффективных проявлений стресса, мы попросили охарактеризовать эмоциональное состояние респондентов в последние месяцы. Обобщенные результаты представлены на рис. 1.

Нами были получены следующие ответы: 22,5% не заметили каких-либо изменений в сфере эмоций и чувств; 43,7% отметили проявление чувства озабоченности, ответственности за выполняемую работу; 14,0% студентов стали ощущать «азарт», активное желание действовать; 22,5 % - чувство тревоги и у 8,5% начали возникать чувство страха, паники, отчаяния. Также на вопрос «Насколько изменилось чувство тревоги с введением режима самоизоляции?» 12,6% и 38,0% студентов отметили сильное или умеренное увеличение тревожности. Необходимо понимать, что тревога и страх являются

не только признаками стрессовой реакции человека, но и возникают у человека в случае утраты контроля над собственной жизнью, поведением, утраты понимания как жить и действовать здесь (в настоящем) и сейчас или там и тогда (в будущем).

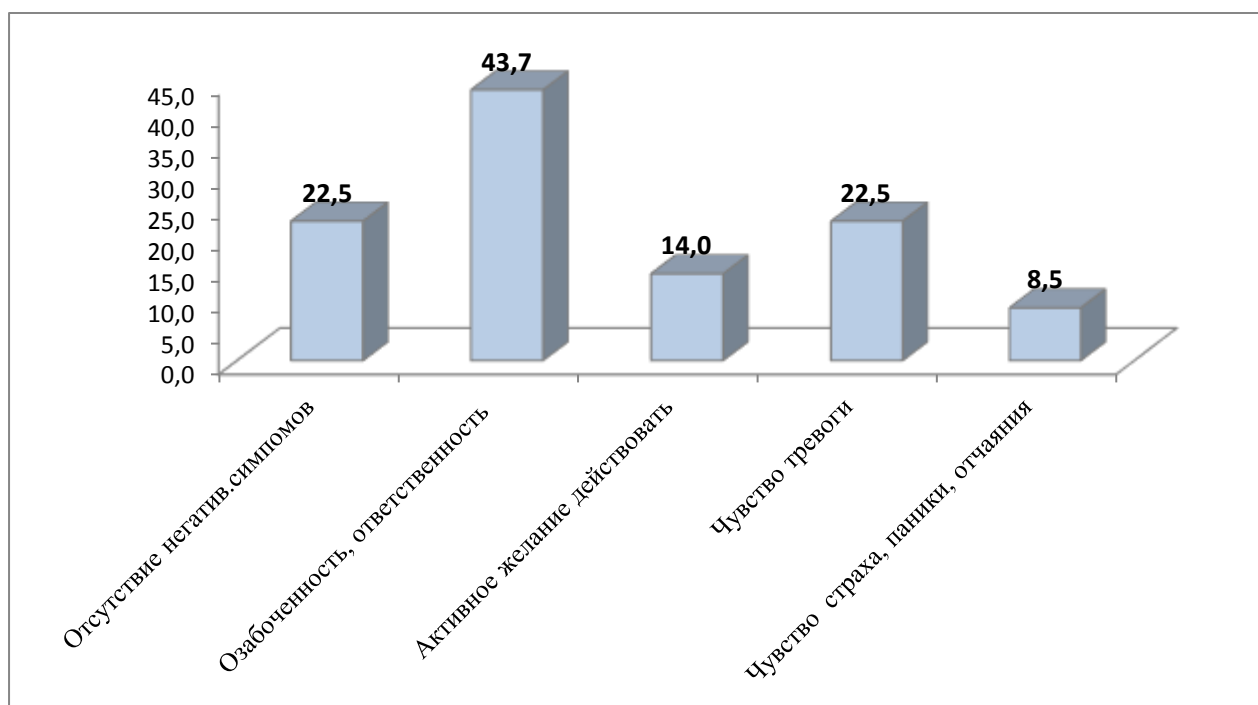


Рисунок - 1. Проявление эмоциональных симптомов стресса у студентов (в%).

Далее, мы проанализировали степень выраженности симптомов стресса у студентов. Количественный анализ полученных данных показал, что отсутствуют симптомы стресса у 39,4% студентов. У 43,7% испытуемых выраженность признаков стресса носит умеренный характер, а 16,9% студентов находятся в состоянии выраженного стресса, у таких испытуемых отмечаются ухудшение и физического психического благополучия.

Студентам также было предложено оценить, что, по их мнению, является причиной нервного напряжения в период самоизоляции. Обобщенные результаты представлены на рис. 2.

Как видно из представленных данных, среди причин нервного напряжения, проявившихся в связи с введением режима самоизоляции, студенты отметили такие, как: обилие информации (56,3%), сильная загруженность на учебе (52,1%), нехватка времени (31,0%), неправильная организация своего времени (32,4%), проблемы в отношениях с близкими людьми (19,2%). Более 10% респондентов отметили так же такие факторы, как недовольство собой, плохое самочувствие, недостаток сна. Также студенты отмечали, что причинами нервного напряжения, проявившихся в связи с введением режима самоизоляции, являются недостаток «живого» общения с близкими людьми; ограничение в передвижении и отсутствие работы; непривычный образ жизни; сложности дистанционного обучения и «непонимание, как правильно делать задания».



Рисунок - 2. Основные причины нервного напряжения студентов в период самоизоляции (в%).

Также был задан вопрос «Что в режиме самоизоляции помогает Вам справиться со стрессом?». Данный вопрос позволяет оценить, какие ресурсы человек может задействовать, находясь в стрессовой ситуации. Ответы студентов распределились следующим образом: общение с родными и друзьями (61,2%), хобби, увлечения, творчество (54,9%), общение в интернет-сетях (36,6%), отдых в одиночестве (35,2%), спорт, танцы (33,8%).

Таким образом, результаты анкетирования позволили выявить, что состояние психического напряжения студентов в последние месяцы усилилось, у многих студентов отмечается проявление эмоциональных и физических признаков стресса. У 43,7% испытуемых выраженность признаков стресса носит умеренный характер, а 16,9% студентов находятся в состоянии выраженного стресса, у таких испытуемых отмечаются ухудшение и физического психического благополучия.

Для снижения уровня стресса необходимо в первую очередь понимать, что в условиях пандемии самоизоляция является необходимой мерой профилактики распространения COVID-19. Поэтому осознанное отношение к данным мерам является одним из путей снижения уровня стресса.

В такой период важно сосредоточиться на том, что можно и хорошо было бы сделать: заняться доступными и привычными делами; начать планировать своё время; поддерживать физическую активность; заняться приятным для вас делом; вспомнить о своих хобби и увлечениях. Важным элементом, снижающим уровень стресса, будет являться уменьшение потока тревожной информации, ограничение навязчивого посещения новостных ресурсов и чтение лент, нагнетающих панику. При проявлениях симптомов стресса эффективным будет применение любых практик релаксации, чтобы снизить стресс и беспокойство; техник работы с иррациональным мышлением и катастрофизацией с помощью юмора и рациональных аргументов.

Список использованных источников:

1. Антонова М.С. Самоизоляция как проблема современной молодежи. //Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук: материалы третьей междунар. Науч.- практ. Конф. (26-28 апреля 2013 г.) : в 4 ч. - Ч.3: Психология; филология, лингвистика, современные иностранные языки / науч. Ред. К.В. Патырбаева, А.В. Попов, Е.Ю. Мазур; Перм. Гос. Нац. Исслед. Ун-т. Пермь, 2013. 232 с. ISBN 978-5-7944-2119-4 ISBN 978-5-7944-2122-4 (ч.3) С. 6-9.
2. Гордеева О.В. Измененные состояния сознания при сенсорной депривации // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2004. № 1. С. 70-87.
3. Ермасов Е. Психологический стресс в условиях изоляции Ермасов Евгений Викторович. // Развитие личности. 2009. № 2. С. 84-99.
4. Журавлева И.А. Социальная самоизоляция молодежи через виртуальное пространство. //Социальная реальность виртуального пространства: материалы I Международной научно-практической конференции. Иркутский государственный университет; Под общей редакцией О. А. Полюшкевич, Г. В. Дружинина. Иркутск. Издательство: Иркутский государственный университет, 2019. С. 165-169.
5. Лякина Я. С.Феномен социальной самоизоляции молодежи в России: контент-анализ историй участников сообщества «Hikikomori» в социальной сети «ВКонтакте». //Современные проблемы клинической психологии и психологии личности. Материалы всероссийской научнопрактической конференции. Новосибирск Издательство: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2018. С.81-85.
6. GreyEmmaWhatCoronavirusIsolationCouldDo to YourMind (andBody). // ELLISSCIENCE - URL:<https://www.wired.com/story/coronavirus-covid-19-isolation-psychology/> (дата обращения 25.08.2020).

Komarova S. V.

Candidate of biological sciences, associate Professor

THE PROBLEM OF CONSERVATIONS MENTAL HEALTH DURING SELF-ISOLATION

Bryansk State Academician I.G. Petrovskiy University, Russia, Bryansk

komsww@yandex.ru

Abstract. The paper presents the results of an empirical study of the effect of self-isolation mode, due to the adoption of measures to counteract the spread of coronavirus infection (COVID-19), on the manifestation of physiological and emotional symptoms of stress in students.

Keyword. stress, self-isolation, stress symptoms, emotional state, pandemic, "forced self-isolation"

УДК 74.5

Красоткина И.Н.

СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, Брянск

injaz.kafedra@mail.ru

Статья посвящена анализу современного состояния обучения иностранным языкам в вузах. В статье приведен анализ современных, инновационных методов обучения иностранному языку, направленных на более эффективное развитие личности и адаптацию (как социальную, так и профессиональную) в рамках сегодняшнего быстроменяющегося общества.

Ключевые слова: иностранный язык, образование в высшей школе, коммуникативной компетенции, инновационный метод., языковой портфель.

В настоящее время владение иностранным языком является обязательным для специалиста любого профиля. Современный специалист

должен быть готов участию в международных конференциях, к налаживанию межкультурных научных связей, к изучению зарубежного опыта в определённой области науки, к осуществлению партнёрских деловых контактов.

В связи с этим на современном этапе развития науки, образования и техники актуальна проблема преподавания иностранного языка в неязыковых вузах. Изменения в характере образования все более явно ориентируют его на творческую инициативу, на самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Сегодня перед преподавателями неязыковых вузов открыты новые возможности и пути совершенствования форм и методов преподавания иностранных языков. Знание иностранного языка обучающимися и умение применять его на всех уровнях является свойством профессиональной компетенции будущих специалистов, соответствующего требованиям времени.

Постоянно развивается потенциал этого предмета, его огромная роль в решении задач образования и воспитания личности. В настоящее время иностранный язык рассматривается не только в ряду наиболее востребованных предметов, но и в программных документах, определяющих направления и содержания образования. В программных материалах и стандартах по иностранному языку характерна общность целевых установок и принципиальных положений, определяющих основные подходы к обучению этому предмету. Одно из базовых положений - коммуникативная направленность всего процесса обучения, личностно ориентированный подход, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. В современной методике обучения иностранным языкам, перечисленные положения реализуются преподавателями вузов.

Главная задача современного обучения - расположить личность к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Для формирования познавательного интереса обучающихся имеет значение поиск методов и форм организации учебной деятельности. Задача преподавателя состоит в нахождении и развитии таких форм работы, которые объединили бы преподавателя и обучающихся в один творческий коллектив, повысили бы роль самостоятельной работы, деятельности обучающихся во всем процессе учебной работы.

Мотивация - это наиболее бесспорный фактор успешности обучения в целом и изучения иностранных языков в частности. Помимо известной внешней и внутренней мотивации, в психологии различают глобальную, ситуационную и инструментальную. Все они необходимы при изучении иностранного языка. В процессе обучения иностранному языку в области мотивации возникает ряд психологических барьеров: низкая самооценка способностей, неясность целей использования иностранного языка в будущей жизни, отсутствие веры в успех, наличие повышенной тревоги. Важной

задачей преподавателя является повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

В соответствии с современными тенденциями в образовании перед преподавателями иностранного языка стоит цель - формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. Для достижения используется технология обучения говорению в рамках компетенции коммуникативного образования, технология личностно ориентированного обучения, метод проектов на занятиях иностранного языка, педагогическая технология коммуникативного взаимообучения.

Рассмотрим о ременные, инновационные методы обучения иностранному языку, направленные на социальную и профессиональную адаптацию, на более эффективное развитие личности.

Многосторонний метод.

Современный многосторонний метод берет свое начало от так называемого “Кливлендского плана”, разработанного в 1920 году. Основные принципы:

1. Иностранный язык нельзя учить через механическое запоминание. К минимуму сведены тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи обучаемых.

2. Язык е - культура, а культурные знания передаются в процессе обучения языку через аутентичные языковые материалы.

3. Обучаемые на одном занятии должны узнавать одну вычлененную единицу содержания обучения.

4. Грамматика, как и словарь, разбираются в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличить уже имеющийся запас.

5. В процессе обучения все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно.

Тексты, предлагаемые для изучения данного метода, дают хорошее представление о культуре страны изучаемого языка, но роль преподавателя ограничивает возможность творческого использования изученного материала обучаемыми в ситуациях непосредственного общения друг с другом.

Метод полной физической реакции.

Данный метод основан на двух основных предпосылках.

- Навыки восприятия иностранной устной речи должны предшествовать развитию всех остальных навыков.

- Язык занятия, как правило, ограничивается понятиями, описывающими ситуацию “здесь и сейчас” и простыми примерами на изучаемом языке. Этот метод не предназначен обучению чтению и письму, а также язык не является естественным языком повседневного общения.

Естественный метод.

Целью обучения является достижение обучающимися среднего уровня владения иностранным языком. Ранний продуктивный период начинается с момента, когда пассивный словарь обучающихся достигает около 500 словарных единиц.

Главными составляющими инновационного подхода к обучению, с точки зрения педагогики, являются деятельностный подход. В основе данного подхода лежит представление о том, что развитие и функционирование личности, а также межличностные отношения обучающихся опосредуются целями, содержанием и задачами социально значимой деятельности.

Активное обучение.

Основано на том, что в реальной жизни обучающиеся все чаще сталкиваются с необходимостью решения проблемных ситуаций. Этот метод направлен на организацию развития и саморазвития личности. Обучаемый сам творец своего знания. Активное обучение является приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка.

Преподавание иностранного языка с использованием сети Internet.

Внедрение в процесс обучения информационно-коммуникационных технологий начался не так давно, однако темпы его распространения очень стремительны. Для развития мотивации обучаемых применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором. Перспективы использования Интернет-технологий достаточно широки:

- Участие в семинарах, международных Интернет-конференциях и других сетевых проектах;
- Переписка с жителями иностранных государств посредством электронной почты
- Создание и размещение в сети сайтов и презентаций. Также, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран.

Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку в вузе.

В современных условиях языковой портфель определяется как пакет рабочих материалов, представляющих результат учебной деятельности обучаемых по овладению иностранным языком. Такой языковой портфель дает возможность преподавателю и обучающимся проанализировать и оценить объем учебной работы, а также, достижения обучаемых в области изучения иностранного языка и иноязычной культуры.

Впервые идея самооценки владения иностранным языком появилась в Швейцарии более 10 лет назад. При Совете Европы создан Аккредитационный комитет, в настоящее время туда направляются проекты языковых портфелей, проходящие в дальнейшем оценку и обсуждение и аккредитацию.

Инновационный процесс в сфере образования - это изменение и обновление и концепций образования, содержания методов и методик, учебных программ.

Самооценка обучаемого занимает не менее важное место в процессе обучения. Высокий уровень коммуникативной компетенции будет положительно влиять на самооценку, а обучающиеся с высокой самооценкой и верой в свои силы быстрее и успешнее овладевают языком.

Таким образом, усвоение иностранного языка - это сложный процесс, заключающийся как в обогащении многих сторон личности, так и в

совершенствовании лингвистических способностей, усложнении речевых действий.

Список литературы

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение языкам в школе и вузе. - СПб.: изд-во РГПУ, 2018. - 190 с.
2. Валеев А.А., Баранова А.Р. Психологический компонент обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вуза. // Современные проблемы науки и образования. - 2017, № 2-2.
3. Валеев А.А., Кондратьева И.Г. Факторы успешного обучения иноязычному профессиональному общению // Современные проблемы науки и образования. - 2017, № 6.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2018. 336 с.
5. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. 2-е изд., испр. М.: УРСС, 2016.- 239с.
6. Сайфуллаева У. У. Психологический подход к обучению иностранному языку в технических вузах // Молодой ученый. - 2016. - №3. - С. 905-908.

УДК 378

Курачев Д.Г.,

Курачева Л.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Академия при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС в Брянске,
Россия, г. Брянске
kygachev@mail.ru

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
larisakuracheva@mail.ru

В статье рассмотрено содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД) будущих бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование. Проведение практики в дистанционном формате потребовало внедрение новых методов и приемов обучения: просмотр и анализ виртуальных экскурсий, различных видеоматериалов по организации образовательного процесса в ДОО; анализ сайтов; работа в чате; составление кейсов; написание эссе и др.

Ключевые слова: учебная практика, дошкольное образование, дистанционное обучение.

Проведение практики в дистанционном формате потребовало пересмотра и детализации содержания практики, внедрения новых методов и приемов обучения, таких как руководство работы в чате; просмотр и анализ виртуальных экскурсий, различных видеоматериалов по организации образовательного процесса в ДОО; анализ сайтов; актуальными стали задания по составлению кейсов и написанию эссе.

Практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование, уровню высшего образования бакалавриат является

составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) [1,2].

Практика является видом (формой) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки комплексного формирования системы психолого-педагогических знаний и умений. Практика - это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, научно-исследовательских, психолого-педагогических, творческих заданий в дошкольных образовательных учреждениях.

Целью учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД) является формирование представлений об особенностях функционирования ДОО, знакомство обучающихся с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога-воспитателя на основе первичных умений и навыков НИД [4, с. 13-33].

Задачи практики:

сформировать представление о дошкольных образовательных организациях, занимающихся образованием детей дошкольного возраста, и направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности;

осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов-воспитателей и других сотрудников дошкольных образовательных организаций,

содействовать адаптации обучающихся к условиям будущей профессиональной деятельности;

создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности обучающихся, будущих воспитателей;

формировать умения анализировать и систематизировать полученную в ходе наблюдений информацию и правильно её отражать в отчетных документах практики;

формировать умения оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие нормативно-правовым актам сферы образования.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции обучающегося:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования)

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования)

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, две недели, 108 часов.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап - мотивационно-подготовительный (организационный) включает в себя участие в установочной конференции; знакомство с рабочим планом-графиком практики; написание сочинения-рассуждения (эссе) «Современный воспитатель ДОО», прохождение инструктажа. Обучающимся даны следующие методические рекомендации:

познакомьтесь с рабочей программой практики: обратите особое внимание на цель, задачи и содержание практики.

ознакомьтесь со списком рекомендованной литературы и пройдите по ссылкам для ознакомления с ней.

пройдите инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомившись с материалами, размещенными ниже. На основе изученного материала составьте одну кейс-задачу по охране труда в ДОО.

напишите эссе «Современный воспитатель ДОО», в котором необходимо изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основным материалом эссе должно быть изложение собственное мнение автора по вопросам эссе.

2 этап - инструментально-технологический (основной), на данном этапе осуществляется знакомство с базами практики; обучающиеся составляют кейс-задачи на основе федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих деятельность ДОО; выполняют задания практики.

Задание 1. Составить общую характеристику образовательного учреждения (пункты отражать можно по разным ДОО, с указанием ссылки на источник)

Методические рекомендации для обучающихся:

Описать здание, помещения, участки ДОО. (Характеристика материально-технической базы.)

Дать качественную характеристику педагогических кадров.

Описать основные задачи учреждения, особенности педагогической работы в учреждении данного вида.

Описать достижения учреждения: участие в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях, фотографии наград, полученных ДОО и отдельными педагогами.

Для выполнения задания совершите виртуальные экскурсии по детским садам, ознакомьтесь с сайтами-победителями конкурсов. Обучающимся даны ссылки для виртуальных экскурсий по детским садам.

По каждому заданию даны критерии оценки задания. Так отчет оценивается на отлично, если выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.

Задание 2. Отчет о развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Методические рекомендации для обучающихся: пользуясь предложенной картой оцените соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО[3].

Алгоритм выполнения задания.

1. Рассмотреть по ФГОС дошкольного образования требования к развивающей предметно-пространственной среде

2. Ознакомится с критериями оценки по карте оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

3. Оценить по критериям РППС детских садов на видео

4. Написать отчет, соотнося то, что увидели с критериями и ФГОС ДО.

Задание 3. Изучение специфики труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности) педагога дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для обучающихся:

Познакомьтесь с должностной инструкцией воспитателя.

Изучите организационно-методическую, специальную документацию по плану: цель данного вида документа, периодичность заполнения, пример фрагмента документа):

Документация по организации работы воспитателя:

Рабочая программа

Комплексно-тематическое планирование.

Календарный план воспитательно-образовательной работы.

Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий).

Оценка результатов освоения программы Педагогическая диагностика.

Творческая папка по самообразованию.

План досуговой деятельности

План проектной деятельности

Документация по организации работы с воспитанниками ДОО:

Табель посещаемости.

Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках.

Возрастной список детей и возрастные особенности

Лист здоровья на воспитанников группы.

Режим дня группы.

Карта стула детей и утренний фильтр (только для детей до 3-х лет).

Адаптационный лист.

Журнал приема и ухода детей под роспись родителей. (на время карантина)

Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

План взаимодействия с родителями воспитанников группы.

Протоколы родительских собраний группы.

Задание 4. Наблюдение различных режимных процессов

Методические рекомендации для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с особенностями организации различных режимных процессов (организация культурно-гигиенических процедур, питания, сбор на прогулку, прогулка, раздевание, укладывание детей на дневной сон).

2. Ознакомьтесь с хронометражом режимных процессов в различных возрастных группах. Проведите анализ.

3. Обратите внимание на методы и приемы, которые использует воспитатель при организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей опишите их.

4. Индивидуальное задание: подберите и опишите одну из исследовательских методик, направленных на сотрудничества обучающихся, или поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, или развития их творческих способностей (по желанию).

Задание 5. Изучение режима жизни возрастной группы и создания условий в соответствии с требованиями СанПиН.

Методические рекомендации для обучающихся:

Внимательно изучите требования к условиям проведения режимных моментов в одной из возрастных групп.

В дневнике зафиксируйте режим дня, по которому функционирует группа.

Обратите внимание, сколько времени выделяется на режимные процессы (прием детей, питание, прогулка, сон и др.), занятия, игры детей.

Запишите в дневнике расписание образовательной деятельности педагога с детьми (режимом занятий) по одной из возрастных групп.

Изучите план образовательной работы воспитателя. Обратите внимание, какие у плана структурные компоненты, что фиксируется в нем.

Задание 6. Анализ работы воспитателей с родителями

Методические рекомендации для обучающихся:

проанализируйте работу воспитателей с родителями: ознакомьтесь с

планом родительских собраний, выясните проблемы, которые выносятся на родительские собрания, выясните какие мероприятия организует воспитатель с родителями, какие вопросы воспитания и обучения дошкольников особенно волнуют родителей. Анализ опишите в дневнике.

Познакомьтесь с формами опроса родителей (анкеты, беседа). Прикрепите к отчету 2-3 варианта опросников.

Задание 7. Составление кейс-задач по применению нормативных документов в ДОО.

Кейс - это описание реальной ситуации, событие реально произошедшее или смоделированное. Это события, которые реально могут произойти в вашей жизни. Проанализируйте предложенные вами ситуации, спланируйте стратегию и предложите решения с юридической точки зрения

На основе анализа сайтов проанализируйте проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели и как решаются эти проблемы с юридической точки зрения. Оформите свою работу в виде кейса и его решения. Критерии оценки кейса: соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам задания; постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их обоснование и объяснение; логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с законодательными актами, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Индивидуальное задание по практике. Обучающимся необходимо выполнить либо экспериментальную работу с детьми, либо проектирование педагогического процесса в рамках курсовой работы.

3 этап - рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики). Участие в итоговой конференции (представление отчета).

Основная часть отчета является самостоятельной, творческой работой обучающегося, поэтому допускается произвольный порядок изложения полученных в период прохождения практики знаний и навыков, аналитического материала, а также достигнутых результатов исследования. В зависимости от характера собранного материала, а также тех моментов, которые он считает необходимым осветить, возможны различные варианты построения основной части отчета, ее разделов и подразделов.

В заключение кратко излагаются выводы, к которым пришел обучающийся во время прохождения учебной практики, подводится итог выполненной работы, отмечается, в какой степени достигнуты цели практики и решены поставленные задачи.

Практика, построенная таким образом, обеспечивала ежедневный контакт с обучающимися, контроль их деятельности и способствовала формированию необходимых компетенций профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: 2013.

4. Данилова Т.В., Курачева Л.Г., Лапыко Т.П., Свердлова Г.А., Фандина Н.А. Практика в подготовке бакалавров дошкольного образования: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование»- Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Полиграм-Плюс», 2020.-168 с.

D. G. Kurachev candidate of psychological Sciences, doctor of philosophy, associate Professor

L. G. Kuracheva candidate of psychological Sciences, associate Professor

ORGANIZATION OF TRAINING PRACTICE IN A REMOTE FORMAT

D. G. Kurachev Akademiya Narodnogo Hozyaystva I Gosudarstvennoy Sluzhby pri Prezidente RF RANEPa Bryansk in Bryansk, Russia, Bryansk kyrachev@mail.ru

L. G. Kuracheva Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk larisakuracheva@mail.ru

Abstract: the article considers the content of educational practice (for obtaining primary professional skills, including primary skills and NID skills) of future bachelors studying in the direction of training 44.03.01 Pedagogical education, orientation (profile) of training Preschool education. Conducting practice in a remote format required the introduction of new methods and techniques of training: viewing and analyzing virtual excursions, various video materials on organizing children's activities in preschool institutions; working in a chat; drawing up cases; writing essays, etc.

Keywords: educational practice, preschool education, distance learning.

УДК-801

Левичева Е.В.,

Никитина И.Н.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ВОЗМОЖНОГО РЕШЕНИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского,

Россия, г.Брянск

alexaelena@yandex.ru

kafedra338@mail.ru

В данной статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения на филологическом факультете в Брянском государственном университете, а также даются практические рекомендации, связанные с улучшением работы со студентами в ЭСО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, обучение, образовательный процесс, проблемы дистанционного обучения.

Одной из способов обучения студентов является электронная система обучения (далее - ЭСО), обладающая широким спектром возможностей. Во время очного обучения ЭСО можно было использовать для организации самостоятельной работы, промежуточного или тематического тестирования,

изучения лекционного материала. Самоизоляция внесла коррективы в образовательный процесс: благодаря ЭСО стало возможным дистанционное обучение.

С практикой массового длительного онлайн-обучения многие университеты столкнулись впервые. Изменение форм взаимодействия преподавателей и студентов выявило ряд проблем, о которых хотелось бы рассказать в данной статье. Базой для исследования стала работа в ЭСО со студентами 1, 3, 4 курсов направления подготовки 42.03.02 Журналистика и 1, 2, 5 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык. Литература).

Одной из главных проблем стал большой объём заданий, который надо было выполнять студентам. Во время очного обучения не всегда есть возможность проверить теоретические знания и практические навыки у всех студентов группы по изучаемой теме. Чаще всего проводится беглый опрос, направленный на проверку теории по теме занятия, затем вслух разбираются практические задания, студентам объясняют допущенные ими ошибки. Преподаватель не может уделить много времени каждому студенту, оценить его ошибки. В ЭСО каждый студент должен был прислать на проверку выполненные задания, что привело к следующим трудностям. Во-первых, были установлены ограничения по срокам размещения ответов студентов в ЭСО. Многие студенты не успевали выполнять задания к указанному сроку, поэтому стали просить о продлении времени для ответов. Во-вторых, некоторые студенты, редко посещавшие занятия, либо нечасто выкладывали ответы в ЭСО, либо брали ответы у одноклассников и пытались выдавать их за свои, что производило крайне неприятное впечатление.

На наш взгляд, проблему, связанную с объёмом заданий, можно решить следующим образом: необходимо немного уменьшить объём заданий, например, задавать не целое упражнение, а разделить его на несколько частей, которые нужно распределить между студентами. Кроме того, практические задания необходимо выкладывать в ЭСО хотя бы за 5 дней до момента проведения занятия, чтобы студенты могли выкладывать ответы, а преподаватель мог до начала проведения практического занятия бегло посмотреть ответы, увидеть ошибки, чтобы на практическом занятии в режиме онлайн можно было подробно разобрать недостатки ответов, а затем дать одно задание на закрепление знаний, умений и навыков по теме.

Мы должны констатировать факт, что при дистанционном обучении будущее практических или семинарских занятий - за вебинарами. Хотя и тут есть несколько проблемных моментов. Например, количество слушателей на вебинарах меньше, чем на лекционных занятиях, это связано с тем, что к занятиям подобного рода студентам нужно очень хорошо готовиться теоретически, а преподавателю необходимо помнить, что внимание интернет-слушателей сложнее удержать.

Студентам со слабой теоретической и практической подготовкой необходимо давать индивидуальные задания - это поможет избежать списывания у других, более сильных, обучающихся, а также будет

стимулировать студентов к самостоятельной работе над темой.

Второй проблемой стал большой объём материала, который необходимо было проверять преподавателям. При очной форме обучения преподаватель объяснял присутствующим в аудитории студентам материал или допущенные ошибки. К сожалению, не все студенты захотели общаться с преподавателями в онлайн-формате посредством программа BigBlueButton, поэтому преподавателям приходилось не только проверять много работ, но и подробно письменно комментировать студентам допущенные ими ошибки.

Эту проблему можно решить только посредством обучения в формате онлайн, чтобы преподаватель объяснял тему всем студентам сразу. Анализ ответов студентов показал, что большая часть ошибок в отчётных работах (например, по дисциплине «Стилистика и литературное редактирование текстов массмедиа») повторялась.

Иногда возникали проблемы, связанные с большой загруженностью сервера, когда преподаватели или студенты испытывали трудности с размещением учебного материала, прочтением отчётного материала, выставлением оценки. Надо отдать должное сотрудникам, обеспечивающим платформу ЭСО, так как подобные затруднения решались быстро.

Оснащение преподавателей и студентов необходимыми техническими средствами тоже сыграло большую роль, так как в сложившихся условиях обеим сторонам был необходим доступ к быстрому Интернету (не менее 512 кбит/с), видеокамера, микрофон, колонки. К сожалению, подобное техническое оснащение оказалось не у всех.

Отдельно хочется сказать о проведении лекционных занятий. Опираясь на классификацию, предложенную Н.В.Бордовской и А.А.Реан, можно выделить девять типов лекций, проводимых в высшем учебном заведении: вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция и лекция-консультация [2]. Лучше всего удалось реализовать лекцию-информацию и обзорную лекцию как включающих в себя изложение научной информации. К сожалению, практика показала, что не все типы лекций можно успешно применять в режиме онлайн. Например, проблемная лекция подразумевала подключение студентов к обсуждению того или иного вопроса для ведения диалога, который было сложно реализовать в реальном времени из-за того, что не все студенты присутствовали онлайн.

Дистанционное обучение позволило расширить возможности образовательной программы за счет использования дополнительных материалов для студентов. Например, в рамках дисциплины «Спецкурс по русской литературе» на 5 курсе направления подготовки Педагогическое образование студентам было предложено ознакомиться с документальными фильмами, рассказывающими о русских поэтах и писателях первой волны эмиграции (И.А. Бунине, М.И. Цветаевой, А.И. Куприне, Тэффи, Д.С. Мережковском, З.Н. Гиппиус и др.). Подобное ознакомление будет полезно при проведении уроков в школе. Постоянное взаимодействие с ресурсами сети

Интернет дало возможность студентам расширять кругозор и самостоятельно.

Во время дистанционного обучения итоговой формой контроля уровня полученных знаний у студентов стали итоговые тесты, а также письменные ответы, направленные на проверку умений и навыков. Например, в рамках дисциплины «Основы профессиональной риторики» студентам 1 курса направления подготовки Журналистика было предложено создать за 45 минут ораторское выступление на определённую тему, во время проверки каждый отчётный материал проверялся в системе антиплагиата БГУ на оригинальность. Надо отметить, что у большинства студентов процент самостоятельности превышал 80%, что подтверждало хорошие результаты тестирования по данной дисциплине. Студентам 3 курса направления подготовки Журналистика было предложено за 45 минут отредактировать текст, что также было успешно выполнено многими студентами. Студенты 4 курса направления подготовки Журналистика в рамках практического задания на экзамене по дисциплине «Профессионально-творческий практикум» должны были защитить портфолио с материалами, которые они создавали на протяжении трёх семестров.

Однако определённые проблемы возникли и с проведением тестирования. На каждом курсе оказались 2-3 студента, которые редко или плохо занимались на практических занятиях, не посещали лекции, но при этом смогли выполнить итоговое тестирование с оценкой «хорошо» или «удовлетворительно», что вызвало у преподавателей сомнения в результатах освоения такими студентами учебных дисциплин. В таких случаях преподаватель либо снижал на балл итоговую оценку за экзамен, либо ставил оценку «неудовлетворительно» и отправлял некоторых студентов на пересдачу в сентябре.

Ещё одной проблемой оказалось здоровье: студенты и преподаватели отмечали, что возникла большая нагрузка на органы зрения и позвоночник. Путь решения этой проблемы только один: необходимо периодически делать зарядку для глаз и упражнения, поддерживающие мышцы спины в тонусе.

Мониторинг научных статей о проблемах, связанных с дистанционным обучением в условиях пандемии, показал отсутствие материалов по данной теме. Но исследования в этой области активно ведутся. Например, факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова разослал в вузы, где обучают журналистским профессиям, вопросы, в которых отражены некоторые пункты, связанные с организацией учебного процесса в дистанционном формате.

Интересный опрос провели НИУ ВШЭ совместно с Томским государственным университетом (ТГУ), результаты были опубликованы на сайте РБК. Некоторые интересные сведения, взятые из этого исследования, мы приводим ниже, чтобы можно было сравнить проблемы, отмеченные в нашем исследовании, с теми, которые отражены в опросе.

Студенты оказались удовлетворены тем, как организовано дистанционное обучение в вузах, причем как в начале пандемии, так и в период снятия ограничений - 69% и 64% соответственно полностью или

скорее удовлетворены тем, как обучение было перенесено в онлайн. Высоко учащиеся оценили готовность к экстренному переходу на дистанционку: 62% респондентов на первом этапе опроса заявили, что их вуз скорее готов или готов полностью к такому формату, на втором этапе доля таких студентов составила 57%. Однако к началу лета повысился процент учащихся, которые сталкивались с теми или иными трудностями при онлайн-обучении - с 75% весной до 86% к 1 июня 2020 г.

Более критичное отношение к дистанционному обучению исследователи связывают с усталостью от онлайн-формата. Чаще всего (вопрос предполагал множественный выбор ответов) у студентов возникали технические проблемы и перебои с интернетом (52%), им не хватало общения с одногруппниками (43%), очных дискуссий с преподавателями (41%). Больше трети учащихся пожаловались на сложность обучения дома (39%) и проблемы с концентрацией при самостоятельном изучении материала (36%). Еще 34% столкнулись со сложностью при ответах преподавателю в онлайн-формате.

По словам авторов исследования, сложнее всего на дистанционном обучении пришлось первокурсникам, которые еще не успели приобрести достаточного опыта обучения офлайн. Больше половины опрошенных студентов (65%) отметили, что обучение в дистанционном формате менее эффективно, чем обычное. Еще 58% респондентов заметили за собой, что часто откладывают выполнение заданий на потом, а треть (34%) испытывали проблемы со сном. В то же время больше трети (43%) стали меньше уставать от учебы после перехода в онлайн.

В исследовании отмечается, что студенты боятся экзаменов онлайн. Почти половина (48%) считают, что их оценки во время сдачи сессии онлайн не изменятся по сравнению с очным режимом. Больше трети (38%) думают, что оценки точно или скорее будут ниже при дистанционной сдаче экзаменов и лишь 14% уверены, что результаты будут выше. По данным авторов, учащиеся вузов во время летней сессии ожидают увеличения распространения нечестного поведения при сдаче экзаменов: 63% ответили, что произойдет существенное или небольшое увеличение, еще 30% уверены, что изменений не произойдет [2].

Таким образом, дистанционное обучение стало новой вехой в развитии образования в вузах. Оно обеспечило непрерывность обучения студентов по время карантина, помогло сделать образовательный процесс интересным и разнообразным.

Список использованных источников:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php (дата обращения: 11.09.2020).
2. Губернаторов Е. Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41> (дата обращения 15.09.2020).

E.V. Levicheva
PhD in Philology, Associate Professor
Nikitina I.N.

PhD in Philology, Associate Professor
DISTANCE LEARNING PROBLEMS AND THEIR POSSIBLE SOLUTIONS
Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky,
Russia, Bryansk
alexaelena@yandex.ru
kafedra338@mail.ru

This article discusses the problems of distance learning at the Faculty of Philology at Bryansk State University, and also gives practical recommendations related to improving work in thee-learning system.

Key words: distance learning, education, training, educational process, problems of distance learning.

УДК 338.46

Лозовская Т.Н.
РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА
ПРИМЕРЕ КРЫМА

Международный инновационный университет, Россия, г. Сочи
t-lozovskaya@list.ru

Научный руководитель: Сулова И.Б.
доктор педагогических наук, профессор

В условиях современности трансформация отношения общества к благотворительности стала важным фактором единства в преодолении кризисных явлений. В статье рассматриваются основные тенденции и особенности деятельности благотворительных организаций Крыма, приоритеты государственной политики в сфере благотворительности образования.

Ключевые слова: благотворительность, фонд, организация, общество, проект.

Волонтерские и благотворительные организации играют важную роль в аккумуляции финансовых и человеческих ресурсов, направленных на помощь социально незащищенным слоям населения, переселенцам и другим. Новые возможности благотворительности требуют от государства внедрения современных политико-правовых и организационно-финансовых инструментов поддержки и развития института благотворительности.

Наиболее распространенными источниками финансирования благотворительных обществ в Крыму являются пожертвования частных лиц (39%); средства международных инвесторов (33%); инвестиции бизнеса (17%). Отчеты о собственной деятельности в публичном доступе имеют 47 %, финансовые отчеты - 39 %, веб-сайт - 36 %, страницу на фэйс-буке - 42 %.

Если приоритетным направлением благотворительности в 2015 году являлась социальная защита, то в последующие годы возросли объемы финансирования в сфере здравоохранения и образования. Наибольшую поддержку получают: дети и молодежь, заведения, учреждения и коллективы; люди в сложных жизненных обстоятельствах. Такое направление благотворительной деятельности организаций как помощь нуждающимся и их семьям составляет 7,7 % (8,1 %), переселенцам - 8,1 % (9,6 %). Наиболее уязвимыми категориями с точки зрения внимания благотворителей стабильно остаются женщины и этнические меньшинства.

По данным исследований, проведенных автором совместно с социологической службой Центра образования «Ноосфера» 47% опрошиваемых в 2015-м оказывали денежную или материальную помощь конкретным людям или организациям. Правда, дальше этот процент несколько снизился: 42 % в 2016 году, 41 % - в 2017 г., 38,5 % в 2018 г. В то же время, уровень вовлеченности в благотворительную деятельность в настоящее время все же остается выше, чем до 2014года.

Результаты вышеуказанного исследования «участие населения в благотворительных и волонтерских образовательных проектах» демонстрируют высокий положительный баланс доверия к волонтерским организациям (68,1 %) и к общественным организациям (45,9 %). Однако, осведомление важности для общества деятельности неправительственных организаций не меняет патерналистские настроения граждан и не побуждает их к активным действиям. По состоянию на декабрь 2019 г. лишь 4% граждан активно приобщались к деятельности организаций гражданского общества, 70% опрошенных в течение 12 последних месяцев жертвовали на нужды нуждающихся в сфере образования.

Так, например, созданные в Крыму фонды способствует развитию образования, материальной и духовной поддержке молодых талантов, а также тех, кто больше всего в этом нуждается.

Программа «Сельскому ребенку - современное образование» создана для поддержки талантливых детей из сельской местности, которые стремятся получить качественное высшее образование, реализовать себя как личность, но в силу социально-экономических условий, не могут получить достаточной финансовой поддержки от родителей или от государства.

Программой предоставляются именные академические стипендии, помощь на оплату общежития во время обучения, гранты на индивидуальные студенческие проекты (путешествия, связанные с участием в конференциях, семинарах, сетевых мероприятиях и тому подобное), прежде всего, тем студентам, которые сориентированы на развитие лидерства, исследования на особо важные для общества темы, изобретения, социальную активность, личные достижения.

Проект «Подъем!» - это мастерская лидерства и проектного менеджмента для молодежи, созданный с целью активизировать сельскую молодежь к инициативной участия в жизни своих общин путем воспитания лидерских навыков, проектного мышления и опыта воздействия на окружающий мир через реализацию собственных проектов.

Проект «Род» - это культурно-языковой лагерь для приобретателей фонда и сельских школьников, направленный на повышение уровня английского языка через общение с носителями языка, ознакомления и сравнения культур, воспитания лидерских качеств и привлечение молодежи к созданию собственных проектов с возможностью реализовать их в деревнях и общинах.

Форум «Поверь в себя» - это когда молодежь сможет послушать вдохновляющие выступления успешных людей, которые являются выходцами

из поселков или маленьких городов. И воочию увидеть путь успеха сегодняшних лидеров из разных отраслей. Такие выступления мотивируют поверить в себя и в дело, которым человек хочет заниматься в будущем.

Неоднозначными в контексте взаимосвязи корпоративной филантропии и социальной ответственности выглядят результаты опроса «Корпоративная социальная ответственность». Несмотря на то, что половина опрошенных крымских компаний, внедряющих КСО, (51 %) оказывает благотворительную помощь, большинство респондентов не отождествляют социальную ответственность с благотворительностью. По результатам исследования 2019 года, бизнес понимает КСО как политику развития и улучшения условий персонала, инвестиции в развитие региона и защиту и поддержку потребителей. К самым распространенным среди крымского бизнеса направлениям КСО относится помощь переселенцам.

Итак, на фоне позитивного развития благотворительности в Крыму уровень привлечения людей, которые регулярно занимаются благотворительной или волонтерской деятельностью, остается еще низко-средним. Среди причин нежелания участвовать в благотворительной деятельности крымчане отмечают недостаточность средств; недоверие к получателям благотворительной помощи; неверие в то, что такая деятельность может иметь реальное влияние на ситуацию; считают, что именно государство должно заботиться о решении проблем.

Задачи в создании благоприятных условий для развития благотворительности в сфере образования Крыма:

- обновление налоговых инструментов поддержки благотворителей и получателей благотворительной помощи;
- противодействие мошенничеству и другим злоупотреблениям в сфере оказания благотворительной помощи;
- усиление юридической ответственности за нецелевое использование благотворительной помощи;
- внедрение механизма осуществления благотворительной деятельности путем отправки благотворительных телекоммуникационных сообщений;
- совершенствование правовой среды функционирования благотворительных организаций и фондов;
- укрепление информационно-образовательного сотрудничества благотворительных и общественных организаций, местных государственных администраций.

Острейшей остается проблема эффективности механизма защиты от мошенничества и других злоупотреблений в сфере благотворительности.

Наиболее распространенными способами мошенничества являются публичный сбор благотворительных пожертвований, сбор средств на благотворительность через он-лайн ресурсы и перевод средств на банковские карты. Действующее законодательство не содержит надлежащих норм об ответственности за нарушение законодательства в сфере благотворительной деятельности, которые бы предотвращали злоупотребления со стороны недобросовестных лиц, а распространение случаев мошенничества при сборе

благотворительных пожертвований негативно влияет на уровень доверия граждан к благотворительным фондам и создает преграды к мотивации благотворительности.

Арсенал инструментов государственного стимулирования благотворительности в Крыму также требует дальнейшего развития. Несмотря на существование определенных налоговых льгот для благотворителей, их использование не стало распространенной практикой из-за потенциальной доходности, сложного администрирования и потенциального риска дополнительных налоговых проверок.

Еще одним механизмом финансовой поддержки благотворительных организаций, необходимость имплементации которого актуализируется во время экспертных дискуссий, является процентная филантропия. Модель «процентной филантропии» помогает решить сразу несколько важных задач: предоставляет гражданам право принимать участие в администрировании части своего налога, постепенно, но уверенно увеличивает ресурсы организаций социально-культурной отрасли, развивает культуру благотворительности среди налогоплательщиков и уровень финансовой грамотности населения.

Такая практика распространена в Венгрии, Литве, Польше, Румынии, Словакии и Италии. В 1996 году именно Венгрия стала первой страной, которая на законодательном уровне ввела модель «процентной филантропии», ее примеру последовала Словакия, потом Польша ввела 1-процентную систему, а Литва - 2-процентную. В Словакии и Венгрии правом переадресации налога воспользовались 30-40 % граждан в последние годы существования этого механизма.

Итак, развитие благотворительности в Крыму сохраняет положительную динамику, однако не меняет патерналистские настроения граждан и не побуждает их к активному участию в деятельности неправительственных организаций. В течение последних пяти лет произошла смена приоритетов направления финансовой поддержки благотворительных организаций из сферы социальной защиты на сферу здравоохранения и образования. Вместе с тем, активным направлением адресации волонтерской помощи является поддержка переселенцев. По собственным оценкам благотворительных институтов наиболее актуальными проблемами внутренней организации отмечается недостаточная публичная отчетность и существование проблем организационно-кадрового обеспечения деятельности в сфере фандрайзинга.

К числу главных причин сдерживания развития благотворительности можно отнести: недостаточность четких юридических механизмов борьбе со злоупотреблениями, которые имеют место под видом благотворительной деятельности; чрезмерную налоговую нагрузку доноров и получателей благотворительной помощи, торможение процесса имплементации современных зарубежных практик государственной финансовой поддержки благотворительности.

Поэтому необходимо предусмотреть: 1) обязанность благотворительных организаций ежемесячно обнародовать на официальном веб-сайте

информацию о структуре, размере доходов и расходов; 2) обязанность бенефициара - физического лица по требованию благотворителя предоставлять ему доступ к информации об использовании благотворительного пожертвования (благотворительного гранта), в том числе предоставить копии первичной финансовой документации; 3) обязанность бенефициаров возвращать благотворителю денежные пожертвования, если они были использованы не по целевому назначению; 4) органам местного самоуправления и местным государственным администрациям совместно с представителями влиятельных благотворительных организаций и социально-ответственного бизнеса с целью популяризации среди большинства благотворителей культуры публичной отчетности организовывать ярмарки благотворительности и информационно-образовательные мероприятия соответствующей тематики, по другим актуальным вопросам в практической деятельности благотворительных организаций.

Список использованных источников:

1. Волонтерство и благотворительность в России и задачи национального развития / И.В. Мерсияновой. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 69с.
2. Гениберг, Т.В. Благотворительность в России в конце XX - начале XXI века: характерные черты, сложности, пути развития // Вестник ТОГУ. -2016. - № 3. -С.181-190.
3. Морозова, И.А. Благотворительность в системе высшего образования: мировой опыт и российские перспективы создания эндаумент-фондов // Региональная экономика: теория и практика.- 2015.- № 6.- С.48.

Lozovskaya T. N.
graduate student

THE ROLE OF CHARITY IN THE FORMATION OF THE RUSSIAN SYSTEM OF EDUCATION AND UPBRINGING ON THE EXAMPLE OF CRIMEA

International innovation University, Sochi, Russia
t-lozovskaya@list.ru

Suslova I. B.
doctor of pedagogical Sciences, Professor

In modern conditions, the transformation of society's attitude to charity has become an important factor of unity in overcoming crisis phenomena. The article discusses the main trends and features of the activities of charitable organizations in Crimea, priorities of state policy in the field of charity education.

Keywords: charity, Foundation, organization, society, project.

УДК 37.015.31

**Петухова Л.П.,
Елисеева Е.В.**

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА НА ВЫБОР КОПИНГ-СТРАТЕГИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

petuhowa.larisa@yandex.ru, eev20071@yandex.ru

В работе представлены результаты эмпирического исследования влияния уровня стрессоустойчивости студентов на выбор копинг-стратегии в условиях работы в

современном информационно-образовательной среде университета, ориентированной на широкое использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, студент, стресс, стрессоустойчивость, копинг, копинг-стратегии.

Информатизация высших учебных заведений в эпоху цифровой трансформации общества является одним из ключевых направлений модернизации российской системы образования, где информационные преобразования становятся главным катализатором системных изменений по всем направлениям образовательного инновирования: совершенствования содержания и технологий образования, создания единого информационно-образовательного пространства, активного внедрение новых средств, методов и технологий обучения, ориентированных на широкое использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

В указанных условиях для вузов актуальными становятся задачи формирования самостоятельной зрелой личности студента, способной к рефлексии собственных способностей, с развитыми духовно-нравственными ценностями, психологически готовой к вступлению во взрослую жизнь[8].

Формирования представленных личностных особенностей студентов университета возможно лишь тогда, когда обучающиеся способны справляться с любой ситуацией, сохраняя при этом благоприятное духовное и эмоциональное состояние.

Практика показывает, что среди стрессовых ситуаций, оказывающих отрицательное воздействие на психику современных студентов, необходимо отметить период адаптации к обучению в новой информационно-образовательной среде вуза, когда для студентов становятся актуальными проблемы преодоления стресса и знания о возможностях и способах регуляции своего поведения[7].

Изучение проблем стресса и стрессоустойчивости личности студента проводится учеными на протяжении многих лет, но особую актуальность приобретает в настоящее время в эпоху цифровизации и организации образовательного процесса в университетах в условиях пандемии коронавируса.

Среди исследователей, занимающихся изучением вопросов в данной области такие ученые как Л. И. Анциферова, Н. Б. Витт, Г. Селье, Б. Х. Варданян, Л. В. Куликов, Е. Л. Щербаков и другие.

Стресс в психологии рассматривается как «состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку» [4].

Многообразие определений понятия «стресс» по мнению А. Б. Леоновой объясняется тем, что сам термин «стресс» был взят из физиологических исследований и потом распространен на объяснение поведения человека в различных жизненных ситуациях [2].

Вопросами стрессоустойчивости занимались многие ученые. Так,

например, Б. Х. Варданын определяет стрессоустойчивость, как особое взаимодействие всех составляющих психической деятельности человека, в том числе эмоциональных [5]. П. Б. Зильберман дает свое, несколько иное определение стрессоустойчивости: «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной обстановке» [2].

Некоторые современные авторы рассматривают стрессоустойчивость в структуре готовности человека как деятельность в напряженных, сложных ситуациях [6].

Несмотря на то, что проблема стрессоустойчивости достаточно широко представлена в научной литературе, остается актуальным вопрос о формировании стрессоустойчивости у студентов в современных социальных, образовательных и психолого-педагогических условиях цифровой трансформации общества, а также влияния уровня стрессоустойчивости на выбор оптимального копинга.

Исследования копинг-стратегий в России в настоящее время очень актуальны. Это по нашему мнению обусловлено высоким уровнем психологического неблагополучия населения, большим количеством стрессовых ситуаций. Большинство исследователей понятие «копинг» определяют, как процессы, направленные на поиск лучшего решения личностных, межличностных или профессиональных проблем, адаптацию человека к требованиям ситуации, которые вызывают стресс [6].

Малкина-Пых И.Г. называет три основные копинг стратегии поведения : эмоциональный-проблемный: эмоционально-фокусированный копинг, который направлен на урегулирование эмоциональной реакции и проблемно-фокусированный копинг, направленный на то, чтобы справиться с проблемой или изменить ситуацию, которая вызвала стресс; когнитивно-поведенческий: «скрытый» внутренний копинг, когда решается проблема, цель которой изменение неприятной ситуации, которая вызвала стресс и «открытый» поведенческий копинг - данный тип копинга направлен на активные действия, использует стратегии наблюдаемые в поведении; успешный-неуспешный: успешный копинг предполагает использование конструктивных стратегий, которые в результате позволяют преодолеть ситуации вызывающие стресс, неуспешный копинг наоборот использует неконструктивные, неэффективные стратегии, обостряющие в результате проблему. [3]

Целью проведенного нами эмпирического исследования являлось установление наличия взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости студентов и копинг-стратегией в стрессовой ситуации.

Представленное исследование проводилось на выборке студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «История и обществознание», «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. В эмпирическом

исследовании приняли участие 84 студента первого и второго курса, 26 юношей и 58 девушек.

Методики исследования:

1. «Тест на определение стрессоустойчивости личности».
2. Опросник диагностики копинг-поведения в стрессовых ситуациях "CISS" С. Нормана, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймса, М.И.Паркера в адаптации Т.А.Крюковой.

Анализ результатов проведенного нами эмпирического исследования уровня стрессоустойчивости (рисунок 1) показал, что доминирующим уровнем стрессоустойчивости у 33,3% представителей экспериментальной выборки является 6-ой уровень - чуть выше среднего. Для студентов с этим типом стрессоустойчивости характерен высокий уровень самозащиты, умение расслабляться в любой обстановке.

Уровень стрессоустойчивости 4 -й и 5-й (чуть ниже среднего и средний, соответственно) зафиксирован у равного количества испытуемых - 19,05%. Проявленный у испытуемых средний уровень стрессоустойчивости свидетельствует о том, что у студентов работает внутренняя защита от стресса, позволяющая достаточно легко снимать нервные перевозбуждения, какого бы характера они не были, но не полностью. У студентов с типом стрессоустойчивости чуть ниже среднего также существует защитный механизм от сильных потрясений, включающийся при критических условиях, но не всегда оберегающий их от стрессовой нагрузки.

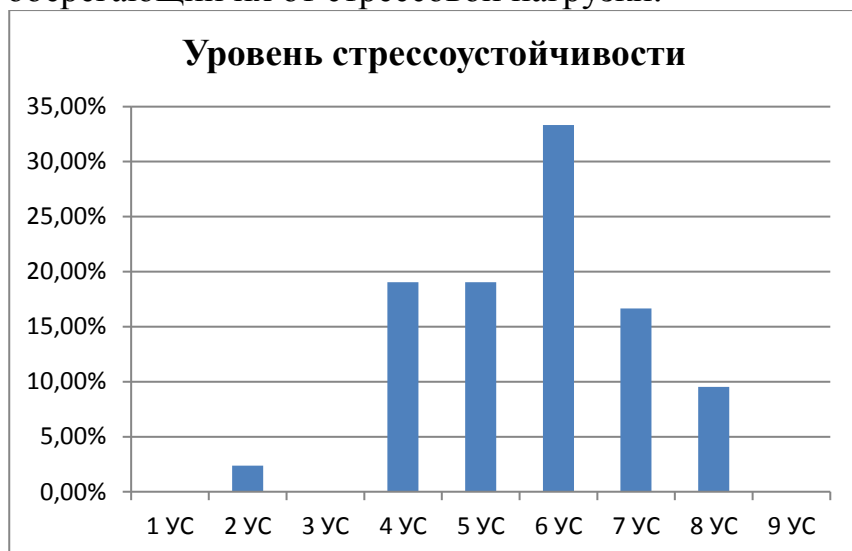


Рисунок 1 -Результаты исследования уровня стрессоустойчивости(общий) по методике «Тест на определение стрессоустойчивости личности».

Проведенный эксперимент показал, что уровни стрессоустойчивости 1-й, 3-й 9-й - очень низкий, ниже среднего и очень высокий, соответственно - отсутствуют среди результатов испытуемых. Это говорит о том, что среди студентов экспериментальной выборки нет тех, кто испытывал бы серьезные проблемы в борьбе со стрессогенными ситуациями, но, так же, нет и тех, кто мог бы без проблем противостоять стрессу без каких-либо последствий для психического и физического здоровья.

Анализ результатов исследования стрессоустойчивости среди юношей студентов показал, что у них наиболее выражен 8-й (высокий) уровень стрессоустойчивости (рисунок 2). Это свидетельствует о том, что стрессовые ситуации юноши - студенты воспринимают, как урок, в результате включают механизм самооценки, значимости, что позволяет им проявлять сильные стороны своей личности, быстро восстанавливать своё психическое состояние.

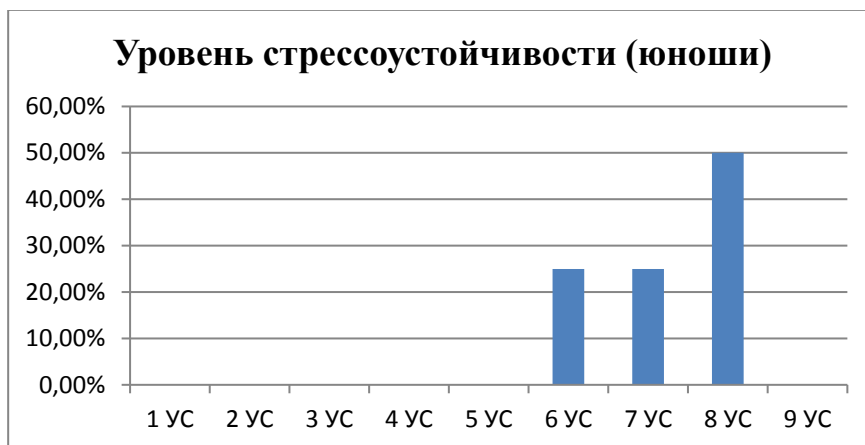


Рисунок 2 - Результаты исследования уровня стрессоустойчивости (юноши) по методике «Тест на определение стрессоустойчивости личности».

Среди девушек - студенток экспериментальной группы наиболее выражен 6-ой (выше среднего) уровень стрессоустойчивости (рисунок 3).



Рисунок 3 - Результаты исследования уровня стрессоустойчивости (девушки) по методике «Тест на определение стрессоустойчивости личности».

Таким образом, можно утверждать, что девушки - студентки более подвержены стрессу, но всё же умеют с ним справляться. В то время, как юноши - студенты менее склонны к восприимчивости стрессогенных ситуаций, а значит, меньше усилий прикладывают для сопротивления им.

Для выявления доминирующих копинг-стратегий в стрессовых ситуациях среди студентов университета мы использовали опросник диагностики копинг-поведения в стрессовых ситуациях "CISS" С. Нормана,

Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймса, М.И.Паркера в адаптации Т.А.Крюковой.

Обобщенные результаты исследования представлены ниже на рисунках 4 и 5.

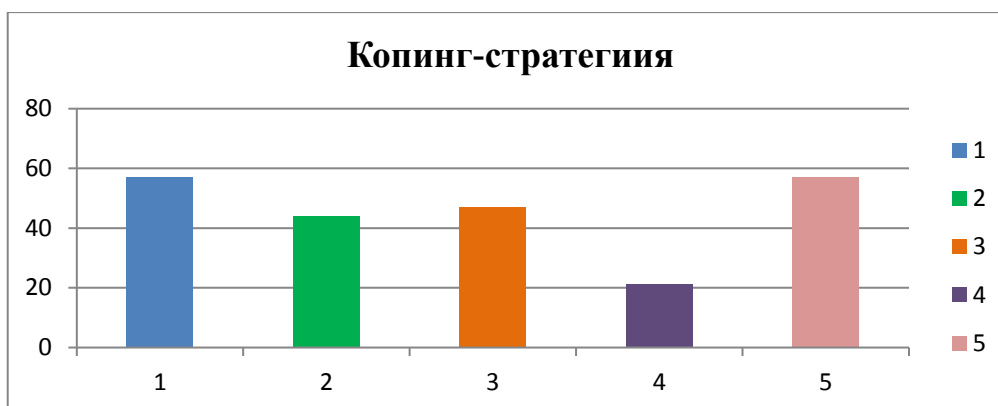


Рисунок 4. Результаты исследования доминирующей копинг-стратегии среди испытуемых по опроснику диагностики копинг-поведения в стрессовых ситуациях "CISS" С. Нормана, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймса, М.И.Паркера в адаптации Т.А.Крюковой.

Проведенный анализ полученных результатов исследования копинг-стратегий студентов экспериментальной выборки, что среди испытуемых доминирует 1 и 5 копинг - это копинг, ориентированный на решение задачи и субшкала избегания стратегия социального отвлечения, соответственно (рисунок 4).

Стратегия разрешения проблем предполагает активное поведение, в ходе, которого актуализируются все личностные ресурсы для поиска возможных способов продуктивного решения проблемы.

Копинг-стратегия, ориентированная на решение проблем является адаптивной, способствующей плодотворному разрешению трудностей. Использование данной копинг-стратегии в большей мере обусловлено обществом, его социокультурными и социально психологическими особенностями. Чаще всего испытуемые в данном случае ищут поддержку в стрессовой ситуации у близких и родных людей.

Менее распространена среди испытуемых студентов стратегия отвлечения субшкалы избегания. То есть, студенты в большинстве случаев, решая свои проблемы не уходят в себя, переключая своё внимание на что-либо иное, не касающееся стрессовой ситуации, а стараются найти помощь у близких.

Анализ результатов исследования позволил нам установить какие копинг-стратегии в большинстве предпочитают испытуемые, а какие ими практически игнорируются.

Так копинги 2 и 3 вида, ориентированные на эмоции и избегание, соответственно, применяются студентами экспериментальной выборки довольно часто.

С целью выявить наличие взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости студентов и копинг-стратегией в стрессовой ситуации мы использовали коэффициент ранговой корреляции Пирсона. Была

установлена значимая положительная корреляционная связь между уровнем стрессоустойчивости и копинг-стратегией ориентированной на **эмоции** ($r_{\text{эмп}}=0,626$, $p=0,01$), свидетельствующая о том, что чем выше уровень стрессоустойчивости студентов, тем чаще используют эмоциональную разрядку; не перекладывают вину за происходящее на себя, сохраняют самообладание, стремятся сохранять самоконтроль в ситуации самоизоляции подавляют негативные эмоции.

Эмоционально-ориентированная стратегия основана на позитивной переоценке ситуации, поиске положительных моментов, снижении и обесценивании значимости событий.

Таким образом, можно утверждать, что студенты с высоким уровнем стрессоустойчивости чаще всего прибегают к стратегии самостоятельного решения проблем, либо же ищут помощи у своего окружения. В то время как копинг - стратегия, ориентированные на решение задачи, отвлечения от стрессовой ситуации наименее используется испытуемыми.

Список использованных источников:

1. Варданян, Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости [Текст непосредственный] / Б. Х. Варданян. - Москва : Наука, 1993. - 543 с.
2. Зильберман, П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора [Текст непосредственный] / Зильберман, П. Б. : автореферат дис. ... канд. псих. наук. / АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. - Москва : [б. и.], 1970. - 15 с.
3. Леонова, А. Б. Психопрофилактика стрессов [Текст непосредственный] / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1993. - 123 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. - Москва [Текст непосредственный]: Эксмо, 2004. - 992с.
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 243 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02366-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453709> (дата обращения: 06.09.2020).
6. Рассказова, Е.И., Гордеева, Т.О., Осин, Е.Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции: психометрические характеристики и возможности применения методики COPE // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10, № 1. С. 82-118.
7. Развитие современного высшего образования в России и зарубежных странах: коллективная монография / отв.ред. А.Ю.Нагорнова [Текст непосредственный]. - Ульяновск: Зебра, 2020 - 455 с.
8. Цифровая революция в образовании: полный текст доклада специального докладчика ООН по вопросам права на образование на русском языке. - Текст: электронный. - URL: http://www.lexed.ru/praktika/pravo-na-obrazovanie/detail.php?ELEMENT_ID=5891 (дата обращения: 25.08.2020).

Petukhova L.P.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Eliseeva E.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

EMPIRICAL STUDY OF THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF STRESS RESISTANCE OF UNIVERSITY STUDENTS ON THE CHOICE OF COPING STRATEGY IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Russia, Bryansk

The paper presents the results of an empirical study of the impact of the level of stress

tolerance of students on the choice of a coping strategy in the working environment in the modern information and educational environment of the university, focused on the wide use of information and communication technologies and remote educational technologies.

Keywords: information and education environment, student, stress, resistance to stress, coping, coping-strategy.

УДК 37.02

**Прядехо А.А.,
Исаченко Ю.С.,
Тонких А.П.**

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

pr-asam@mail.ru, yur-isachenko@yandex.ru, a_tonkih@mail.ru

Аннотация. В работе представлена важная проблема развития современного образовательного пространства - педагогическая инноватика, проведен анализ ключевых понятий данной проблемы: стратегии инновационного развития учебного заведения, ее ценностного компонента, социально-педагогической модели, инновационной среды и др.

Авторами раскрываются аспекты стратегического планирования, этапы разработки стратегических программ, различные виды стратегий. Также подробно описываются ценностный компонент в структуре инновационной стратегии, миссию вуза, этапы создания инновационной среды.

Ключевые слова: Инновационность, стратегия инновационного развития, инновационная стратегия, ценностный компонент, миссия вуза, социально-педагогическая модель, инновационная среда.

Инновационное учебное заведение характеризуется как открытая социально-педагогическая система, которая постоянно обновляется структурно и функционально, реагирует не только на имеющиеся изменения в обществе, а прогнозируя их, стратегически планирует развитие своих возможностей для опережающего решения образовательных задач в процессе общественных трансформаций в терминологических системах.

Рассматривая педагогическую инновационную терминологию, необходимо определиться с самим понятием «терминология». В науке различаются терминологии - как естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы- упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Ключевым понятием данной проблемы является «инновационность». В конце двадцатого столетия она определялась как «процесс частичных изменений, ведущих к модификации каких-то отдельно взятых целей образования или средств и способов их достижения» [8, с. 65].

В настоящее время под инновационностью понимается «внедрение в педагогическую практику результатов научных исследований и практических разработок с целью повышения качества образования, соответствующего уровню общественного развития» [7, с. 16-17].

Таким образом, инновационность является сущностным признаком и

основным механизмом динамического саморазвития учебного заведения, показателем его готовности к изменениям, возможности освоения и реализации инноваций. Как показывает практика, большинство инновационных учебных заведений в процессе своего становления идут путем применения прогрессивных образовательных моделей, удачный выбор которых и определяет уровень инновационной компетентности педагогического коллектива, сформированности его потребностей и возможностей в реализации новшеств как способа интенсивного развития школы.

В исследованиях, посвященных проблемам становления и развития инновационных образовательных учреждений, готовность учебного заведения к реализации инноваций определяется сформированностью стратегии инновационного развития, миссии, инновационной среды и уровня инновационного потенциала.

Вообще понятие стратегии рассматривается в науке «либо как программа, либо как план, либо как набор правил для достижения целей» стр8. Более точно «Стратегия организации - это последовательная, унифицированная и интегрированная модель решения какой-либо проблемы (она обеспечивает всесторонний и интегративный план действий для организации в целом)». [5, с. 8].

Поэтому стратегия инновационного развития учебного заведения - это долгосрочное прогнозирование будущих изменений в педагогической системе, доминирующая выбрана модель инновационного процесса, которая определяет целенаправленность его развития в заданном направлении. Инновационная стратегия является важнейшим фактором успешности перехода общеобразовательного учебного заведения из режима функционирования в режим развития, который предусматривает возможности быстро реагировать и своевременно адаптироваться к запросам общества по обновлению целей, содержания и качества образования.

Стратегия разрабатывается как программа достижения целей и определяет «что изменить?», «как изменить?» и «зачем изменить?». Ответы на эти вопросы дают возможность проектировать механизм инновационного развития учебного заведения как целостной педагогической системы. В современном педагогической менеджменте инновационная стратегия учебного заведения является одним из радикальных средств достижения целей развития.

Инновация стратегии подразумевает пересмотр существующих подходов, поиска альтернативных путей моделей, освоение новых сфер и технологий деятельности. Она адресуется обществу в виде новых ценностей, целей, представляющий уникальность, привлекательность организации.

«Стратегия инновационного развития определяется как генеральный курс внешней и внутренней политики вуза, направленный на повышение культурно-нравственного потенциала. Сущность инновационной стратегии развития вуза состоит в предвидении изменений его научно-педагогической деятельности, выработке решений, обеспечивающих устойчивое развитие.

Следовательно, такая стратегия должна опережать рыночный спрос на научно-образовательную деятельность». [5, с. 10].

Стратегия отличается от цели. Если цели - это прогнозируемые результаты, то стратегия определяет пути их достижения. Стратегии выступают как инструменты достижения целей, а внутренняя среда и внешнее окружение, в которых функционирует и развивается образовательная организация, являются необходимыми компонентами в процессе определения ее миссии и целей.

В стратегии инновационного развития фиксируется, зачем и каким образом должен развиваться учебное заведение в настоящее время, чтобы реализовать свою миссию и достичь желаемых целей в будущем. Инновационная стратегия будто осуществляет видение долгосрочной перспективы как взгляд из будущего в настоящее.

При разработке стратегии необходимо определить главные цели деятельности ВУЗа, его философию, разработать инновационную модель учебного заведения как образовательной организации и социального института. Формирование стратегии инновационного развития учебного заведения - это логико-аналитический процесс анализа и оценки существующего и прогнозирование будущего состояния общества, и образования, и определение роли, позиции, целей учебного заведения в новых социально-экономических условиях.

Стратегическое планирование состоит из ряда взаимосвязанных этапов. Сначала проводится исследование внешней и внутренней среды учебного заведения. Затем определяются основные ориентиры деятельности учебного заведения как социального и образовательного института. Тогда в рамках стратегического анализа, оцениваются результаты первого и второго этапов, определяются возможные направления развития, выбирается оптимальный вариант и формируется собственная стратегия. На завершающем этапе разрабатывается окончательный план действий по реализации стратегии, проводится ее оценка.

Например, «разработка стратегических программ включает в себя следующие основные этапы:

- разработка и утверждение проекта концепции программ;
- разработка проектов конкретных программ;
- согласование проектов программ со службами вуза и исполнителями;
- экспертиза проектов программ, в том числе независимыми экспертами;
- доработка программ в соответствии с полученными рекомендациями и замечаниями;
- утверждение стратегических программ вуза ученым советом» [12, с. 403].

Выделяют различные виды стратегий. При этом для «структурирования приоритетов можно использовать подход, в котором выделяются:

- продукты (маркетинговая стратегия);
- ресурсы (ресурсная стратегия);
- технологии (операционная стратегия)

- организационная структура и менеджмент (управленческая стратегия)» [12, с. 402].

Для реализации стратегии инновационного развития учебного заведения необходимо определение тактики взаимосвязанных и взаимообусловленных действий педагогического коллектива по достижению поставленных целей. В педагогической системе А. С. Макаренко взаимообусловленность стратегических, тактических и оперативных задач развития представлена в системе перспективных линий, что основывается на основе иерархического прогнозирования перспектив от близких до далеких как общих, так и индивидуальных, что помогает органично согласовать цели общества, коллектива и личности. Методика этой важной работы заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной постановке более ценных", - писал А. С. Макаренко в «Педагогической поэме» [6].

Системообразующим и объединяющим компонентом структуры инновационной стратегии учебного заведения выступают ценности. Ценностный компонент в структуре инновационной стратегии сочетает как общественные, так и личностные мотивы освоения и реализации целей инновационной деятельности. Исследователи отмечают, чтобы учебная деятельность будущего специалиста была ориентирована на инновационность, существенное значение имеет мотивационный компонент готовности студента [10, с. 171]. Для учебного заведения выработка инновационной стратегии развития заключается в осознании миссии учебного заведения как новой гуманистической ценности образования, ведущей идеи, определение образа своего будущего места в обществе.

Миссия вуза - это изложение перспективного образа вуза, принципов и способов продвижения к этому идеалу [1, с. 39]. Миссию можно описать как совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений и направлений деятельности, характерных для определенного образовательного учреждения. Значение миссии заключается в том, что с ней непосредственно связан выбор образовательной модели учреждения, связь общих целей с убеждениями, взглядами и деятельностью всего коллектива. Поэтому осознанный выбор миссии означает не просто признание инновационной стратегии, а ее принятие педагогическим коллективом конкретных ценностей и направлений своей работы.

Современные инновационные школы стремятся к созданию своей уникальной социально-педагогической модели, которая «является обобщенным отражением изучаемого объекта как результат абстрактного практического опыта» [3, с. 32], представляет их имидж и определяет конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг. Все больше исследователей связывают решение этой задачи с организацией в образовательных учреждениях инновационной среды. Она представляет собой новый тип профессиональных, социальных и личностных отношений между субъектами инновационного процесса, в которых выкристаллизовываются перспективы, осмысливается миссия деятельности учебного заведения. «В

рамках которой реализуется система управления учебного, методического сопровождения, обеспечивается ресурсно-материальная база, создаются условия для реализации профессионального самосовершенствования и личностного роста педагогов и обучающихся» [13, с. 396].

Содержательная часть функционирования инновационной среды обеспечивается комплексом инновационных концепций, программ, проектов.

Технологическая составляющая инновационной среды охватывает систему форм и методов, развитию инновационной компетентности педагогов: школы новаторства, инновационные центры, лаборатории, конференции, форумы, творческие группы, мастер-классы, различные тренинги и тому подобное.

При этом важным является то, что оптимизация учебного процесса требует разработки и широкого внедрения в педагогическую практику результативных, понятных учителям педагогических технологий, основанных на научно обоснованных алгоритмах, как процесса обучения, так и процесса учения [9, с.81]

Процесс создания инновационной среды в учебном заведении предполагает наличие определенной последовательности этапов:

- мониторинг среды - выявление его развивающего потенциала, изучение потребностей и мотивов субъектов, прогнозирование перспектив;
- разработка модели возможных связей и отношений между объектами и субъектами среды;
- выработка миссии как основы ценностно-смыслового единства субъектов среды;
- построение концепции учебного заведения, отражает его неповторимость и определяет стратегию деятельности;
- организация взаимодействия субъектов среды;
- создание условий для реализации каждым субъектом среды своих индивидуальных перспектив.

Показателями становления инновационной среды является достаточный уровень новых признаков, форм, вследствие чего происходит изменение качественного состояния учебного заведения, создания соответствующих нормативно-организующих и научно-методических условий для поддержки социально-педагогических инициатив педагогов, свободы творчества, возрастает восприимчивость к инновациям, появляются дополнительные возможности для реализации новых идей.

Еще одним важнейшим понятием инноватики является «Инновационный потенциал». Инновационный потенциал учебного заведения характеризует его готовность к изменениям, включающий имеющиеся силы, запасы, средства, которые могут быть использованы. Современный исследования показали, что в «структуре инновационного потенциала вуза могут быть выделены два типа компонентов:

Ресурсные. Компоненты, относящиеся к данному типу, характеризуют ресурсы, используемые для осуществления инновационной деятельности вуза (например, кадровые, интеллектуальные, имиджевые, финансовые и

другие).

Функциональные. Компоненты этой категории позволяют охарактеризовать направления использования инновационных ресурсов по внутренним процессам (например, потенциал научно-исследовательского, образовательного и управленческого процессов)». [11, с. 215]. Схематично эта структура представлена на рис.1



Рис. 1. Структура инновационного потенциала вуза

Вопросы структуры и содержания инновационного потенциала имеют не только теоретическое значение, но и важны для проектирования условий и путей его развития.

Рассматривая внедрение инноватики в образовательный процесс, важно выделить принципы инновационной образовательной деятельности. Исследования ряда ученых позволяют их сформулировать следующим образом:

- «- единство научного и образовательного процессов и их направленность на экономическое, социальное и духовное развитие общества;
- оптимальное сочетание государственного регулирования и самоуправления научной и инновационной деятельностью в системе образования;
- концентрация ресурсов на приоритетных направлениях исследований;
- поддержка и развитие научно-технического творчества студентов;
- поддержка ведущих ученых, научных коллективов, научных и научно-

педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень образования научных исследований;

- развитие многообразия форм организации научно-исследовательской инновационной деятельности в системе образования;

- конкурсные начала формирования тематических планов вузов, научно-технических и инновационных программ при обеспечении гласности;

- ориентация учебно-научно-инновационного комплекса системы образования университета на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;

- поддержка предпринимательской деятельности в научно-технической сфере;

- интеграция в международное научно-образовательное сообщество» [2, с. 358-359].

Список использованных источников:

1. Андреева Г.Б., Никитина О.А., Виноградов Д.В. Брендинговая стратегия образовательного учреждения: основные механизмы формирования конкурентных преимуществ вуза. //Международный технико-экономический журнал. 2015. № 1. С. 38-43.
2. Верескун В.Д., Силкина Н.В. Инновационная деятельность вуза как фактор повышения качества подготовки специалиста. // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 13. С. 351-361.
3. Данилов Д.А., Корнилова А.Г., Корнилов Ю.В. Социально-педагогический феномен в системе образования. : монография / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. - Якутск : Издательский дом СВФУ, 2018.
4. Исаченко Ю.С. Особенности реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.// Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования.: Материалы международной научно-практической конференции 18-20 мая 2016г. г.Брянск: РИО БГУ, 2016. С.30-36.
5. Логунова О.С. Принципы реализации инновационной стратегии высшего учебного заведения. // Качество. Инновации. Образование. 2012. № 11 (90). С. 8-13.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1. 1-е изд. - Сер. 22 Антология мысли.
7. Монахова Л.Ю., Рябоконт Е.А. Инновационность - характерная черта современного профессионального образования. // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2020. № 1. С. 17-19.
8. Онушкин В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Огарев Е.И. СПб. : ВИПКРО, 1995.
9. Прядехо А.А., Прядехо А.Н., Тонких А.П. О сущности педагогических технологий как алгоритма взаимодействия// Образование и общество. 2018. № 3-4 (110-111). С. 81-84
10. Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования: тенденции и перспективы. Коллективная монография. Ялта, 2018.
11. Седякина А.А., Самохина Д.А. Инновационный потенциал высших учебных заведений. // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. Сборник трудов научно-практической и учебной конференции: в 3 частях. 2018. С. 213-218.
12. Сухенко Н.В. Разработка стратегии вуза как средство повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. //Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2011. № 3. С. 399-404.
13. Типушков С.В. Инновационная образовательная среда школы как объект управления. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 394-

Pradejo A.A. doctor of pedagogical sciences, professor.

Isachenko Y. S. candidate of pedagogical sciences, associate professor.

Tonkikh A. P. candidate of physical and mathematical sciences, associate professor

Basic concepts of pedagogical innovation

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»

pr-asam@mail.ru, yur-isachenko@yandex.ru, a_tonkih@mail.ru

Abstract. The paper presents an important problem of the development of modern educational environment - pedagogical innovation, and analyzes the key concepts of this problem: strategies for innovative development of an educational institution, its value component, socio-pedagogical model, innovative environment, etc. The authors reveal aspects of strategic planning, stages of development of strategic programs, various types of strategies. It also describes in detail the value component in the structure of the innovation strategy, the mission of the University, and the stages of creating an innovative environment.

Keyword: Innovativeness, innovative development strategy, innovative strategy, value component, University mission, socio-pedagogical model, innovative environment.

УДК 01

Пузырева Е.Н.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АБСТРАКТНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ТЕОРИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Брянский государственный университет имени акад. И.Г. Петровского

Научный руководитель: Горбачев В.И., доктор педагогических наук,
профессор

Исследуется учебная математическая деятельность, направленная на формирование представлений теории геометрического пространства. Становление представлений теории геометрического пространства, евклидовой геометрии, осуществляется в адекватном виде учебной геометрической деятельности - теоретико-геометрической деятельности. В ней выделяются закономерные этапы ее становления, соответствующие аналитико-синтетическому, абстрактно-дедуктивному, методологическому этапам абстрактного математического мышления.

Ключевые слова: теория и методика обучения математике, учебная геометрическая деятельность, пространственно-теоретический подход, абстрактно-дедуктивный, аналитико-синтетический, методологический этапы абстрактного математического мышления.

«Не ученик для математики, а математика для ученика» - так выражал основополагающий принцип гуманитарной ориентации новой концепции образования автор школьных учебников профессор В.Г.Дорофеев. Представляя свою концепцию, он делал акцент прежде всего на развитии человека: «Одной из основных целей учебного предмета «Математика» как компоненты общего образования, относящейся к каждому учащемуся, является развитие мышления и прежде всего, формирование абстрактного мышления (способность к абстрагированию, умение «работать» с абстрактными, «неосязаемыми» объектами)» [6].

Абстрактное геометрическое мышление представляет собой часть абстрактного математического мышления, наряду с абстрактным мышлением в числовом пространстве, в пространстве функций, предикатов....

Современные научные исследования в области методики преподавания математики в общеобразовательном курсе описывают общую структуру абстрактного мышления, основанную на пространственно-теоретическом подходе[3], интерпретирующего методологическую схему «реальное пространство - пространство математических объектов - теория математического пространства». Опираясь на разделение учебной математической деятельности на деятельность представления и теоретико-геометрическую деятельность, в абстрактном геометрическом мышлении различают два его фундаментальных этапа: пространственно-геометрический - в деятельности представления и теоретико-геометрический - в теоретико-геометрической деятельности. В соответствии с обозначенным подходом, теоретико-геометрической деятельности должна предшествовать целенаправленная учебная деятельность по формированию представлений пространства классов геометрических фигур (деятельность представления) [5].

Следуя методологическому подходу Г.В. Дорофеева [6], А.Д. Александрова [1], А.Н. Колмогорова[7], Г.Д. Глейзера [2], В.И. Горбачевым выделены структурные типы абстрактного математического мышления в теории геометрического пространства:

- а) абстрактно-дедуктивный этап мышления в становлении теории математического пространства;
- б) аналитико-синтетический этап мышления в развитии теории математического пространства;
- с) методологический этап мышления в анализе, в целостном представлении теории математического пространства [3].

Для целей формирования абстрактного мышления учащихся в теории геометрического пространства важно выделить способы формирования каждого из этапов, выделить адекватные каждому этапу виды учебной геометрической деятельности.

Предметом теоретико-геометрической деятельности выступают закономерности развития категории «геометрическое пространство» в содержании структурируемых классами геометрических фигур пространственных представлений, пространственного воображения. Закономерности геометрического пространства исследуются в абстрактной математической теории - евклидовой геометрии, основным содержанием которой, по выражению Ф. Клейна, выступает деятельность доказательства.

Выявлено, что абстрактно-дедуктивному этапу мышления соответствуют виды деятельности:

- переход к задаче построения евклидовой геометрии для исследования закономерностей геометрического пространства;
- формирование представлений дедуктивного подхода;
- эволюция системы понятий, характеризуемой новым уровнем абстрагирования по отношению к понятиям геометрического пространства в аксиоматическом построении теории;
- описание и обоснование способа выбора первичных понятий и

отношений в построении теории геометрического пространства «с точным и для математических целей полным описанием их свойств (Д. Гильберт)»;

- установление структурных связей схемы «геометрическое пространство - теория геометрического пространства»: классов объектов, отношений геометрического пространства и первичных, производных понятий теории; фундаментальных свойств, закономерностей геометрического пространства и аксиом теории; пространственных свойств классов объектов, отношений, операций геометрического пространства и признаков (теорем) на множестве понятий теории; системы свойств классов объектов геометрического пространства и системы понятий теории в их структурной взаимосвязи;

- аргументация представления свойств классов объектов геометрического пространства на языке понятий в форме истинных (доказуемых) предложений теории;

- формирование адекватных представлений процесса доказательства в теории.

Особый интерес представляет последний вид деятельности - доказательство в теории. Как замечают современные исследователи геометрического познания, «стратегия доказательства Евклида существенно отличается от современного формального подхода, например, подхода Гильберта или Тарского»[9]. В первом случае (деятельность представительства) доказательством предложения о понятийном свойстве класса геометрических объектов понимается субъектное рассуждение в форме упорядоченной последовательности объективных исполнительских, речевых действий, в котором справедливость свойства устанавливается. Во втором случае (теоретико-геометрическая деятельность) под доказательством понимают всякую последовательность выражений (утверждений) такую, что всякое выражение последовательности есть либо аксиома, либо непосредственное следствие каких-либо предыдущих выражений, полученных с использованием правил логического вывода.

Состояние чертежа является критической точкой различий между этими подходами. В первом случае чертежи играют ключевую роль, они не иллюстративны, а информативны. Другими словами, доказательство Евклида имеет неотъемлемую визуально-пространственную составляющую [9]. Во втором случае чертежи играют роль вспомогательных набросков.

Аналитико-синтетический этап, формируемый на базе абстрактно-дедуктивного, является следующим этапом абстрактного геометрического мышления в представлении теории геометрического пространства. Ему соответствуют следующие виды деятельности:

- понятийное представление теории геометрического пространства;
- представление содержания теории в системе теорем по исследованию общих закономерностей геометрического пространства; выделение базовых (аналитико-синтетический, конструктивный, модельный) и пространственно-специфических (по индукции, комбинаторный, предельного перехода, функционально-графический, функционально-

аналитический) методов доказательства теорем, исследование закономерностей их использования в процедурах доказательства конкретных теорем;

- представление теории в содержании учебных задач исследования закономерностей геометрического пространства в целом, его подпространств, базовых классов объектов; развитие эвристических, творческих форм мышления, представлений памяти в образно-понятийном расширении классов объектов пространства, в процедурах комбинирования способов исследования, методов доказательства;

- развитие эвристических, творческих форм мышления, представлений памяти в образно-понятийном расширении классов объектов пространства, в процедурах комбинирования способов исследования, методов доказательства.

В целом, можно сказать, что ядром аналитико-синтетического этапа является деятельность доказательства положений в теории.

Наконец, **методологический этап**, характеризуется видами деятельности:

- мировоззренческое представление геометрического пространства: в отражении определенных свойств, отношений реального пространства; в системе фундаментальных абстрактных идеализированных свойств; в анализе моделей (арифметической, векторной) пространства, их роли в исследовании закономерностей пространства; в системе базовых закономерностей пространства, установленных в теории в спектре классов задач на множестве объектов пространства и обобщенных способов деятельности; в анализе взаимной связи различных пространств, опосредованности закономерностей одного пространства свойствами объектов другого.

- представление закономерностей математического пространства в содержании теории: обоснование необходимости развития теории; абстрагирование и аксиоматизация фундаментальных понятий, отношений математического пространства как основа доказательства свойств классов объектов, пространства, его моделей; категориальное, понятийное системное представление теории пространства, его классов объектов, отношений, преобразований, свойств; структурное представление теории пространства в спектре теорем, процедур доказательства, методов доказательства, исследования; сопоставление выделенных закономерностей пространства, образной и понятийной форм их представления, способов их доказательства, исследования в содержании теории [3].

Как видно, методологический этап характеризуется не только интеграцией представлений геометрического пространства и его теории, но и пониманием роли моделей (векторной, аналитической) евклидовой геометрии. Поэтому благодаря освоению методологического этапа абстрактного геометрического мышления учащиеся (помимо уже полученных представлений на предыдущих этапах), во-первых, получают мировоззренческое представление о современном уровне развития геометрии и ее методах; во-вторых, во внутреннем плане фиксируется свойство

эквивалентности геометрических теорий; в-третьих, расширяются возможности решать геометрические задачи за счет увеличения спектра методов исследования геометрических фигур.

Важно задать целесообразную последовательность изучения этих моделей, правильно определить их место в общеобразовательном курсе геометрии. В этой связи нами были выделены методические закономерности применения векторной и аналитической модели евклидовой геометрии.

Методические закономерности применения векторной модели евклидовой геометрии.

1. Обучение применению векторной модели теории геометрических фигур может осуществляться только после формирования представлений геометрического пространства и векторного пространства на этапе формирования представлений трехмерного евклидова пространства.

2. Использование векторной модели предполагает усвоение субъектом терминов евклидова пространства: вектор, коллинеарные векторы, компланарные векторы, базис, разложение по векторам, скалярное произведение векторов, длина вектора и т.д.

3. Доказательство геометрических утверждений с применением векторной модели заключается в исследовании класса объектов с помощью аппарата векторной алгебры.

4. Предполагается произвольный выбор субъектом системы координат, начала отсчета.

5. На этапе формирования представлений евклидова пространства чертеж к утверждению может быть опорой доказательства. Рисунок в этом случае может использоваться только для задания направления рассуждений.

6. Построение рассуждения осуществляется в схемах «класс объектов, их свойства (конструктивные, пространственные, метрические) - векторные свойства класса объектов - новые свойства класса объектов».

Методические закономерности применения аналитической модели евклидовой геометрии.

1. Обучение применению аналитической модели евклидовой геометрии может осуществляться только после формирования необходимых алгебраических представлений (умение решать уравнения, системы на R) и последовательного прохождения этапов формирования представлений геометрического пространства и, трехмерного евклидова пространства.

2. Использование аналитической модели предполагает предварительное формирование у субъекта представлений следующих математических абстракций: векторного, трехмерного векторного, трехмерного евклидова, арифметического трехмерного пространств.

3. Устанавливается связь теории геометрических фигур и теории числовых систем; аналитическое доказательство утверждений основано на этой связи.

4. Доказательство геометрических утверждений с применением аналитической модели заключается в исследовании класса объектов с помощью соответствующих им алгебраических уравнений, неравенств, систем

на R .

5. Доказательство предполагает произвольный выбор субъектом системы координат, начала отсчета.

6. Согласно пространственно-теоретическому подходу, на этапе формирования представлений арифметического трехмерного пространства доказательство утверждения может опираться на чертеж. На этапе формирования представления теории R^3 рисунок уже не является основанием для доказательства утверждения с применением аналитической модели, он может использоваться только для задания направления рассуждений.

7. Построение рассуждения осуществляется в схемах «класс объектов, их свойства (конструктивные, пространственные, метрические) - аналитические свойства класса объектов - новые (конструктивные, пространственные, метрические) свойства класса объектов».

8. Закономерность построения арифметического трехмерного пространства, заключающаяся в последовательном его построении после геометрического, трехмерного векторного и трехмерного евклидова, задает адекватную последовательность изучения тем «Векторы» и «Декартовы координаты на плоскости»: методически правильно вначале формировать представления о векторах, о векторном способе исследования фигур, а лишь после этого - о декартовой системе координат и аналитическом методе исследования геометрических фигур в пространстве и теории.

Развитие дедуктивно-методологического мышления приводит к закономерному результату: осознание учащимися математических способов познания закономерностей объективного мира.

Нами не абсолютизируется построение школьной геометрии по пути следования за современной наукой. Во главу угла нами ставится развитие ученика, его мышления, а конкретнее - уровней абстрактного математического мышления, соответствующих двум основным задачам учебной геометрической деятельности: представление геометрического пространства и его теории. Поэтому, на наш взгляд, пространственно-теоретический подход выступает методической закономерностью евклидовой геометрии в общеобразовательном курсе математики. Его применение в деле построения школьного курса геометрии допустимо и целесообразно. Именно применение данного подхода позволит формировать у учащихся в полной мере различные уровни абстрактного геометрического мышления: абстрактно-алгоритмического, системно-структурного, абстрактно-дедуктивного, аналитико-синтетического и дедуктивно-методологического.

Список использованных источников

1. Александров А.Д. О геометрии // Математика в школе. - 1980. - № 3. - С. 56-62.
2. Глейзер Г.Д. Психолого-математические основы развития пространственных представлений при обучении геометрии // В кн.: Препод. геометрии в 9-10 классах. - М.: Просвещение, 1980. - С. 253-269.
3. Горбачев В.И. Закономерности формирования внутренне-процессуальной компетенции в содержании базовой математической теории евклидова пространства // Ученые записки Орловского государственного университета, 2018г, №1 (78), с.224-232.
4. Горбачев В.И. Теория геометрических фигур геометрического пространства в

- методологии теоретического типа мышления // Наука и школа. - 2016. - №. 4. - С. 132-144.
5. Горбачев В. И., Пузырева Е. Н. Закономерности формирования абстрактного математического мышления в представлении геометрического пространства. Ученые записки Брянского государственного университета, № 4, 2018, с.7-14.
6. Дорофеев Г.В. Гуманитарно-ориентированный курс - основа учебного предмета «Математика» в общеобразовательной школе // Математика в школе. - 1997. - № 4. - С. 53-66.
7. Колмогоров, А.Н., Яглом, И.М. О содержании школьного курса математики // Математика в школе. - 1965. - № 4. - С. 53-61.
8. Яглом И.М. Аксиоматические обоснования геометрии // В кн.: Новое в школьной математике. М.: Знание, 1972. С. 40-63.
9. Hohol, M. Foundations of Geometric Cognition, 1st Edition, London, Routledge, 2019, 204 p.

Puzyreva Elizaveta Nikolaevna
graduate student of FPM

REGULARITIES OF FORMING ABSTRACT MATHEMATICAL THINKING IN THE PRESENTATION OF THE THEORY OF GEOMETRIC SPACE

Bryansk State Academician I.G. Petrovsky University
Gorbachev V.I., Doctor of Pedagogics, Professor

We study educational mathematical activity aimed at the formation of representations of the geometric space theory. The formation of representations of the theory of geometric space, Euclidean geometry, is carried out in an adequate form of educational geometric activity - theoretical-geometric activity. It consists of regular levels of formation: analytical-synthetic, abstract-deductive, methodological levels of abstract mathematical thinking.

Keywords: theory and methodology of teaching mathematics, educational geometric activity, spatial-theoretical approach, abstract-deductive, analytical-synthetic, methodological levels of abstract mathematical thinking.

УДК37.015.3

**Фещенко Е.М.,
Меженная Е.Н.**

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
e-mail: emfeshchenko@mail.ru

В статье проводится анализ особенностей социально-психологических установок студентов волонтерского движения. Представлены результаты изучения жизненных смыслов и ценностей студентов-волонтеров. Проводится сравнительный анализ данных по характеристикам социально-психологических установок личности испытуемых студентов, которые активны в волонтерской деятельности и молодежи, которые не участвуют в волонтерской работе.

Ключевые слова: волонтер, волонтерское движение, социально-психологические установки, альтруизм, стремление к свободе, ценности

Потребность в понимании социальной установки на современном этапе развития общества, ее сущности и места в системе социального поведения и отношений личности определяется тенденциями к актуализации различных форм социальной активности российских граждан, реализующих свой жизненный потенциал в различных видах деятельности, в том числе волонтерской.

В связи с этим возрастает интерес к исследованию таких социально-

психологических феноменов, как мотивационная готовность, ценностные и смысловые ориентации, установочные позиции и готовность к помогающему, альтруистическому поведению.

Изучению феномена волонтерства, как помогающего вида деятельности посвящены работы следующих ученых: Е.С. Азарова, Т.И. Бессонова, Л.В. Вандышева, Е.Л. Корнеева, Т.Б. Мацюк, М.В. Певная, М.Н. Расходчикова, Л.Е. Сикорская, А.А. Шагурова, Л. Дж. Болмэн, Т.Е. Дил, Ф. Зимбардо, Ж. Монмолен, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Эриксон и др.

Как показано в целом ряде отечественных исследований, волонтерская деятельность возрождает в молодежной среде традиционные российские благотворительные, социальные установки, такие как, альтруизм, сострадание, справедливость, терпимость и другие экзистенциальные ценности. Волонтерская деятельность, по мнению большинства исследователей, носит социально-массовый, добровольный, инструментальный характер, выполняется безвозмездно.

Студенты Брянского Государственного Университета им. И.Г. Петровского активно участвуют в волонтерском движении, на каждом факультете создана своя организация волонтерства, которая координируется студенческим советом БГУ (координационный волонтерский штаб). Студенты волонтерского движения занимаются многими важными для нашего общества делами, проводят мероприятия, связанные со здоровым образом жизни, помогают людям в трудной жизненной ситуации. Для успешной деятельности студентов- волонтеров необходимо, чтобы они имели высокий уровень социальной направленности, моральные ценности, развитые установки на оказание безвозмездной помощи другим людям. Поэтому, важно изучать социальные установки студентов - волонтеров, разрабатывать программы помощи самим участникам движения в целях развития личных качеств, необходимых для успешного осуществления поставленных задач волонтерским движением.

Поэтому, считаем актуальным своевременное изучение социально-психологических установок студентов, участников волонтерского отряда «Счастье рядом» Брянского Государственного университета им. акад. А.Г. Перовского.

Для этого было проведено исследование данной проблемы по методике О.Ф. Потемкиной. Полученные результаты по всей выборке испытуемых представлены на рисунке 1.

Анализируя данные рисунка можно отметить, что наиболее выражены показатели по шкале «результат» - средние значения составляет 8,1, при максимальном балле 10. Это говорит о том, что молодые люди, стремятся получить высокие результаты в своей деятельности, прилагают для этого много усилий. При этом, они четко следуют своим убеждениям вопреки требованиям со стороны других людей, жертвуя чем-то важным.

Выше среднего получены значения по шкале «труд» - средние значения составляет 7,7. Это указывает на выраженное желание использовать много для того, чтобы достичь результатов, выполнить свою работу.

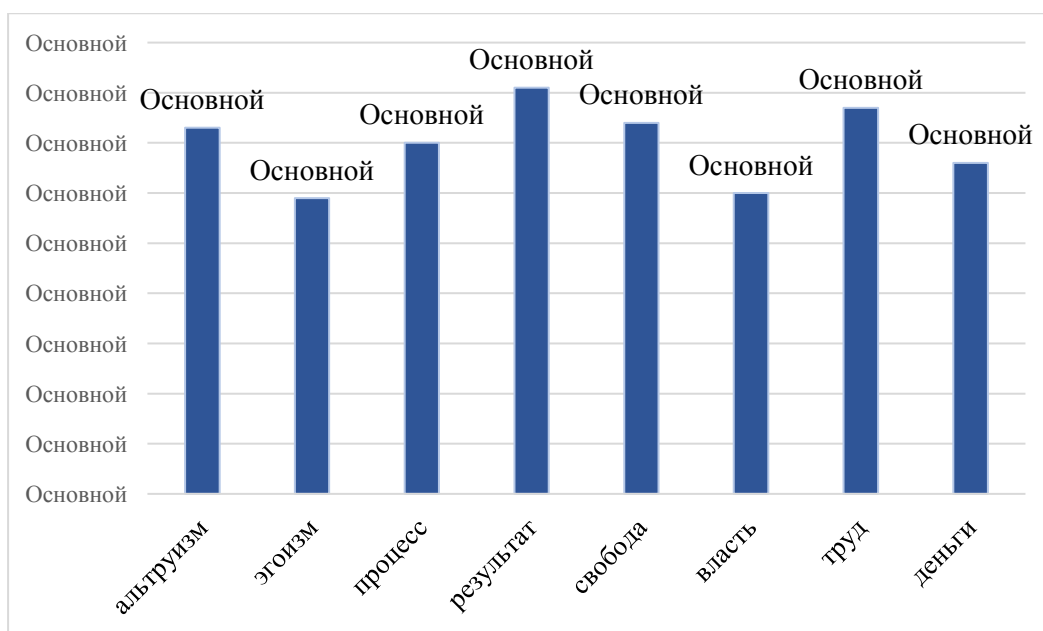


Рисунок 1 - Средние значения по характеристикам социально-психологических установок личности испытуемых всей выборки

Важно отметить, что испытуемым трудовая деятельность приносит радость и удовольствие, чем другие занятия.

Также у молодых людей выражена установка на альтруизм, на то, чтобы действовать, прежде всего, на пользу другим. Значения выше среднего позволяют говорить, что эта установка у молодых людей средне выражена и указывает на разумное оказание помощи другим, без ущерба собственной жизни.

Менее выражены у молодежи такие установки как «эгоизм» (среднее значение 5,9) и «власть» (среднее значение 6,0). Испытуемые в умеренной степени сосредоточены на своих личных интересах, могут с пониманием относиться к проблемам других. Они не особенно стремятся к власти, хотя допускают такую возможность прийти к руководству и управлению.

Далее рассмотрим результаты по двум группам испытуемых - у студентов-волонтеров и студентов, которые не причастны к волонтерской деятельности. Результаты представлены на рисунке 2.

Подученные средние значения по социально-психологическим установкам у двух групп испытуемых показывают, что альтруизм более выражен у волонтеров (среднее значение 7,8), чем у студентов, которые не участвуют в волонтерской деятельности (среднее значение 6,7). Это говорит о том, что молодые люди, которые решили заниматься оказанием помощи другим людям, имеют выраженную установку быть полезными для окружающих.

По шкале «эгоизм» у данных групп средние показатели в пределах нормы, но при сравнении можно отметить, что эгоизм более характерен для студентов, не участников волонтерского движения (среднее значение 6,6), в отличие от студентов-волонтеров (среднее значение 5,1).

Также у волонтеров более выражены показатели по шкале «процесс» (среднее значение 8,1), чем у молодых людей, не занимающихся

волонтерством (среднее значение 5,9). Для волонтеров важным является сам процесс деятельности, его качественное прохождение, получение удовольствия от выполняемой деятельности.

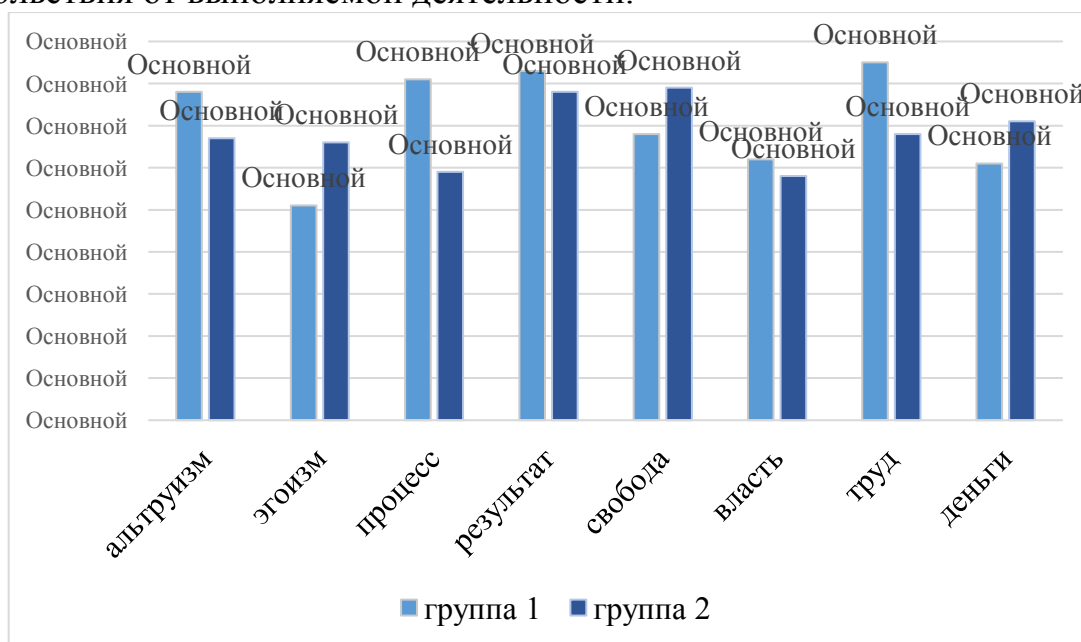


Рисунок 2 - Средние значения по характеристикам социально-психологических установок студентов-волонтеров и студентов, не участвующих в волонтерской деятельности

Условные обозначения: группа 1 - студенты, участвующие в волонтерской деятельности; группа 2 - студенты, не участвующие в волонтерской деятельности

Но, анализируя данные по шкале «результат», мы видим, что для молодых людей данных групп важен в их жизни и результат. Так, например, у волонтеров среднее значение по данной шкале составляет 8,3, а у студентов, не имеющих отношение к волонтерскому движению - среднее значение 7,8. Это свидетельствует о том, что все-таки для молодежи является важны не только быть в процессе деятельности, получать удовлетворение, но и важно для них выходить на высокие показатели в работе, иметь выраженный результат.

По установке на свободу можно сказать, что она более выражена у молодежи, не имеющей отношение к волонтерской деятельности (среднее значение 7,9), чем у студентов волонтерского движения (среднее значение 6,8).

Приблизительно в равной степени студенты данных групп имеют отношение к власти - у волонтеров среднее значение 6,2, а, у студентов, которые не имеют отношения к волонтерству среднее значение составляет 5,8.

Установки испытуемых относительно труда можно сказать, что среднее значение у волонтеров составляет 8,5, а у испытуемых, которые не занимаются данной деятельностью среднее значение составило 6,8. Студенты волонтерского движения испытывают радость, ощущение успеха и удовольствия от выполняемой работы, при этом они понимают важность и необходимость выполняемой деятельности.

Отношение к деньгам у молодых людей данных групп представлено на

среднем уровне, а при сравнении средних значений можно сказать, что установка на важность денег в жизни более выражена у молодых людей, которые не включены в волонтерское движение (среднее значение 7,1), чем у студентов волонтерского движения (среднее значение 6,1).

Таким образом, можно сказать, что есть установки, по которым очень близки испытуемые разных групп - это средний уровень выраженности эгоизма, стремления к власти, к наличию денег. Довольно высокие результаты у обеих групп по установке на результат, который для молодых людей важен и актуален в их жизни.

Расхождения имеют по альтруизму, который более выражен у волонтеров, чем у молодых людей, которые не причастны к волонтерскому движению.

Список использованных источников:

1. Горбанева, М. В. Стресс в работе студентов-волонтеров / М. В. Горбанева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2019. - № 2.1 (240.1). - С. 10-13. - URL: <https://moluch.ru/archive/240/55609/>
2. Клименко, Я. В. Волонтерское движение студентов профессионального образования: социологический анализ / Я. В. Клименко. -Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. - 2018. -№1 -С. 22-25. -URL: <https://moluch.ru/archive/232/53985/> . - Текст: электронный.
3. Шигина, Е. П. Особенности мотивации и психологической готовности студентов факультета психологии и специального образования к волонтерской деятельности / Е. П. Шигина. // Молодой ученый. -2017. - № 2 (136). - С. 715-717. - URL: <https://moluch.ru/archive/136/38097/> - Текст: электронный.

Е. М. Feshchenko,
the candidate of psychological sciences,
assistant professor, I.G. Petrovsky Bryansk state university
Ye.N. Mezhenaya
Department, I. G. Petrovsky Bryansk State University

FEATURES OF SOCIAL ARRANGEMENTS OF STUDENTS OF VOLUNTEER MOVEMENT

Abstract. The article analyses the features of social and psychological attitudes of students of the volunteer movement. The results of studying the life meanings and values of volunteer students are presented. A comparative analysis of data is carried out on the characteristics of the socio-psychological personality settings of the students being tested, who are active in volunteer activities and in that part of the youth who do not participate in volunteer work.

Keywords: volunteer, volunteer movement, socio-psychological attitudes, altruism, desire for freedom, values.

УДК 004.42

Химич А.В.

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ПЛОЩАДКЕ «ЯНДЕКС.ЛИЦЕЙ»

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

lagerev-bgu@yandex.ru, 32.6909@mail.ru

Для ранней профориентации и формирования базовых навыков веб-программирования у школьников 8-9 классов компания «Яндекс» запустила федеральный проект «Яндекс.Лицей». В рамках проекта на базе Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского с 2019 года успешно функционирует

инновационная площадка, на которой идет обучение программированию с использованием языка Python.

В статье рассмотрен и обобщен опыт работы площадки.

Ключевые слова: веб-программирование, Яндекс.Лицей, python.

Практика реализации инновационных образовательных проектов в области Интернет-технологий [1], а также реализация основных образовательных программ на филологическом факультете Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского (БГУ) с использованием современных подходов к изучению дисциплин в области информационных технологий [2-5], показала их высокую эффективность.

С 2019 года на базе университета успешно действует площадка инновационного образовательного проекта «Яндекс.Лицей». Яндекс.Лицей - это образовательный проект компании «Яндекс» по обучению программированию школьников старших классов. Учебная программа рассчитана на два года. На занятиях слушатели изучают как теоретический материал, так и осваивают веб-программирование на примере языка Python. Он прост в изучении, не содержит сложных синтаксических конструкций, при этом позволяет решать множество разнообразных задач. На втором году обучения слушатели изучают основы промышленного программирования, компьютерной графики, а также работают над индивидуальными и групповыми проектами.

Учебная программа Яндекс.Лицея разработана в Школе анализа данных компании «Яндекс». Оператором площадки «Яндекс.Лицей» является Отдел инновационного развития университета. В настоящий момент обучение на которой проходят представители Брянского городского лицея №1 имени А.С. Пушкина, лицея №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова, гимназий №№ 1, 6, 7, школ №№ 1, 4, 54.

Для организации учебного процесса на площадке используется LMS-система, разработанная компанией «Яндекс» (рис. 1). Преподаватели и слушатели площадки имеют личные кабинеты [6], связанные с верифицированными электронными почтовыми ящиками. Система позволяет автоматизировать все этапы обучения - от проведения отбора участников до сдачи учебных заданий и получения сертификатов о прохождении обучения.

В 2019 году заявки на обучение на площадке БГУ подали более 250 человек. Следует отметить, что информационная кампания для отбору проводилась исключительно силами региональной администрации и вузов. Но, несмотря на это, бренд «Яндекс» привлек внимание участников. Также была эффективна рассылка писем по школам от имени регионального органа управления образованием. После прохождения онлайн-теста, в котором предлагалось решить ряд логических задач, на очное собеседование было допущено порядка 120 человек. В течение недели они прошли собеседование по установленным вопросам, решили задачу на знание основ программирования. Следует отметить довольно опосредственный уровень ответов соискателей на творческие вопросы, использование стереотипов, модных тенденций. Опыт показал, что для повышения качества отбора

рекомендуется по каждому участнику записывать общие впечатления и характерные моменты интервью. В результате отбора было сформировано две группы участников общим числом 25 человек. Отсев после первого года обучения составил 10 человек.

Яндекс Лицей

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Дополнительное образование

Набора учеников на 1 курс в этом году нет. Обучение на площадке ведётся в формате дополнительного образования только для учеников 2 курса программы.

Адрес

Россия, Брянск, Бежицкая улица, 14

[Показать на карте >](#)

Координатор

Анна Васильевна Химич

+7 483 264 81 17, доб. 114

(понедельник — пятница с 09:00 до 18:00)

Расписание

Второй курс

1 группа

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
16:15 — 18:00			16:15 — 18:00			

Преподаватели



Анна Васильевна
Химич

Рис. 1. Страница площадки на сайте проекта «Яндекс.Лицей»

В течение первого года обучения слушатели изучили следующие темы: основы языка python, переменные, условия, циклы, операторы, списки, функции, словари. Также была рассмотрена стандартная библиотека, внешние библиотеки, основы объектно-ориентированного программирования.

Одной из главных проблем является обеспечение удобного времени проведения занятий, так как школьники могут быть загружены основной учебной работой и другими внеучебными занятиями. По личной договоренности допустимо разрешить слушателю не посещать очные занятия при обязательном выполнении всех заданий в удобное время.

Промежуточный контроль знаний проходил в виде самостоятельных и контрольных работ. При их выполнении слушатели в течение отведенного времени должны были решить 3-4 задачи. Также за решение учебных задач (в

ходе парктических занятий и в рамках домашней работы), решение заданий контрольных и самостоятельных работ слушатели получали баллы, на основе которых вычислялся итоговый рейтинг. Слушатели, набравшие за первый год менее 20 баллов подлежали отчислению с площадке. Опыт показал, что при регулярном посещении занятий любой школьник мог набрать необходимое колчисетво баллов.

Преподаватели проекта «Яндекс.Лицей» также доджны выпониять все задания, предлагаемые слушателям. Для успешной аттестации и получения свидетельства о повышении иквалификации необходимо сдать ряд тестов и набрать необходимое количество рейтинговых баллов.

Опыт реализации проекта «Яндекс.Лицей» показал его жизнеспособность и наличие интереса со стороны школьников. Следует отметить, что окончательное решение о продолжении участия вуза в проекте должно быть принято с учетом эффективности профориентационной работы.

Список использованных источников:

1. Зятева, Л.А. Рабочая книга участника студенческого Интернет-фестиваля «Поколение.RU». - в единстве сила»: учебно-методическое пособие / Л.А. Зятева, И.И. Киятина, С.Г. Малинников, Е.В. Елисеева, Г.С. Исакова. - Брянск: РИСО БГУ, 2020. - 73 с.
2. Лагереv, И.А. Разработка и поддержка рекламных веб-сайтов в сети Интернет с учетом проблемы обновления кэша браузера / И.А. Лагереv, И.И. Киятина // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020.- №2. - С. 16-20.
3. Киятина, И.И. Формирование компетенций в области современных сквозных цифровых технологий у обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью» / И.И. Киятина, И.А. Лагереv // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020.- №2. - С. 11-15.
4. Киятина, И.И. Изучение основ разработки веб-сайтов обучающимися по направлению «Реклама и связи с общественностью» / И.И. Киятина, И.А. Лагереv, А.В. Химич // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - №3.
5. Лагереv, И.А. Изучение основ использования микроконтроллеров для создания выставочных объектов и рекламных конструкций / И.А. Лагереv, И.И. Киятина, А.В. Химич // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - №3.
6. Химич, А.В. Использование сервиса "Виртуальный кабинет сотрудника" для предприятия Индустрии 4.0 / А.В. Химич // Современная наука: Идеи, которые изменяют мир. - Брянск: БГУ, 2018. - С. 91-95.

Khimich A.V.
undergraduate student, head of the Yandex Lyceum department
EXPERIENCE IN TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS
WEB PROGRAMMING ON THE «YANDEX.LYCEUM» PLATFORM
Academician I.G. Petrovskii Bryansk State University
Russia, Bryansk
annahimich14@mail.ru

For early career guidance and the formation of basic web programming skills for students in grades 8-9, Yandex has launched the Federal project «Yandex.Lyceum». As part of the project, an innovation platform has been successfully operating on the basis of the Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky since 2019, where programming is taught using the Python language. The article reviews and summarizes the experience of the site.

Keywords: web programming, Yandex.Lyceum, python.

Чижевская И.Н.,

Чижевский А.Е.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

bryanskgu@mail.ru, bryanskgu@mail.ru

Огромным потенциалом, определяющим успешность патриотического воспитания современных школьников, обладает использование проектной деятельности. В статье анализируются педагогические условия эффективной реализации социально-значимого регионального проекта «Они сражались за Родину», в рамках которого отрабатывается технология массового вовлечения школьников Брянской области в эффективную деятельность по увековечению памяти павших при защите Отечества на территории региона.

Ключевые слова: патриотическое воспитание школьников, Интернет-технологии, социальный проект, педагогические условия.

Социальная ситуация в современной России, терроризм, проявления этнической напряженности, международные конфликты определили постановку новых задач личностно-ориентированного воспитания школьников, формирования патриотизма и гражданственности, важнейших духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. Возникает необходимость обратить пристальное внимание общественных структур на патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Существенную роль в решении данной проблемы играет использование проектной деятельности, и в частности социальных проектов. Выявление педагогических условий эффективной реализации социальных проектов требует уточнения понятия «социальный проект».

Мы рассматриваем «социальный проект» как систему планируемых и реализуемых действий педагога и комплекс самостоятельно выполняемых действий школьника по решению личностно значимой для обучающегося и актуальной для общества проблеме, направленной на позитивное изменение ситуации в местном сообществе.

Социальный проект обладает серьезным потенциалом, определяющим успешность воспитания патриотизма школьника. С психолого-педагогической точки зрения его реализация создает благоприятные возможности для:

- приобретения новых личностно-значимых знаний;
- инициализации так называемых «интросвязей», лежащих в основе развития самостоятельного целеполагания, самоорганизации, самоконтроля и самоанализа;
- опредмечивания субъектного опыта обучающегося;
- активизации творческого мышления;
- достижения предметных результатов и формирование необходимых отношений;

- автодидактизма, который обеспечивает освоение новых понятий и представлений о различных сферах жизни, разнообразных отношений между людьми, новое понимание смысла изменений, которых требует жизнь без специальной провозглашаемой задачи со стороны педагога;

- соответствия потребностям данного возраста, проявляющаяся в активности и предприимчивости, желании устанавливать с окружающими содержательные, приносящие удовлетворение отношения [8].

При этом педагогическая сущность возможностей социальной проектной деятельности определяется продуктивным взаимовлиянием участников образовательного процесса, актуализацией резервов самопонимания, творческого саморазвития, самореализации в социально ориентированной деятельности.

Анализ литературы показал широкий диапазон точек зрения на трактовку понятия «патриотизм школьника». Под понятием «патриотизм» понимают: духовную ценность, выражающуюся в чувстве любви к своей Родине, уважении к ее истории, культуре (Пискунова Т.В.); нравственное качество, выражающееся в любви и преданности своей Родине, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство; конструктивно-критическое отношение к своему Отечеству и своему народу, способность видеть его недостатки и стремление преодолеть их; уважение к нравам, обычаям, верованиям других народов (Малинкин А.Н.); любовь к Родине, реализуемая в конкретных действиях; гордость за прошлое и настоящее своего Отечества (Трифонов Ю.Н.).

Анализ современных подростков и юношества как особой социальной группы показывает, что этот возрастной период характеризуется высокой сензитивностью для воспитания патриотизма. Данную возрастную группу отличает стремление к самореализации, склонность к преобразованиям, социальная мобильность, значительная требовательность к себе, выраженные критические настроения в отношении событий и явлений, происходящих в обществе, государстве и за его пределами. Значимым потенциалом, с точки зрения патриотического воспитания обладает их активное восприятие культурных ценностей, высокая социальная активность и критичность мышления.

Анализ явления «патриотизм» на основе психологических особенностей современного подростка и юношества дает основание рассматривать понятие «патриотизм школьника» как интегративное нравственное качество личности, которое проявляется в любви к Родине, в уважении к ее истории и культурным ценностям, конструктивно-критическом отношении к ней, в потребности служить ее интересам, проявляющееся в реальной социально-значимой деятельности.

Базовые положения теории деятельности, закономерности формирования нравственных качеств личности и опыт прикладных работ (Лутовинов В.И., Хамматова С.А.) дают основание для выделения критериев, показателей и уровней, характеризующих сформированность патриотизма у школьника.

Когнитивный критерий характеризуется наличием у обучающегося знаний историко-культурной направленности, представлений об устройстве общества, государства, мира в целом, которые воспринимается им как факты, события собственной истории и культуры.

Мотивационно - ценностный критерий - раскрывает характер отношения школьника к Родине и Отечеству, мотивы его поведения, которые обуславливают проявление действенного патриотизма.

Деятельностный критерий - характеризует меру участия обучающегося в реальной социально-значимой деятельности, жизни конкретного социума, отражающего созидательную направленность личности и уровень важнейших характеристик патриотизма школьника [1;9].

В целом ряде исследований (Абдеев Р.Ф., Курицкий А.Б., Роберт И. В.) отмечается, что стремительно развивающаяся информационная среда предлагает не только новый способ публикации и поиска информации, но, прежде всего, новые возможности общения, налаживания социальных связей и самореализации. Применительно к рассматриваемой возрастной группе подчеркивается, что у школьников - пользователей Интернета, возникает целый ряд новых интересов, мотивов, целей, потребностей, установок. Это порождает новые формы психологической и социальной активности, непосредственно связанные с их деятельностью в Сети. Эта деятельность носит коллективный характер, что способствует формированию сетевых сообществ как особых социальных образований (Патаракин, 2018, 318).

Современный Интернет, будучи социокультурным феноменом, становится ещё и институтом социализации школьников. По оценкам целого ряда экспертов, Интернет, и прежде всего, социальные сети уже оказывают такое влияние на процесс социализации современных школьников, которое сопоставимо со школой и семьей [7].

Интернет также сегодня можно рассматривать как фактор социализации подростков, как средство, непосредственно влияющее на жизнедеятельность современного школьника, а также обладающее огромным развивающим потенциалом, оказывающим влияние на формирование личности. Интернет-технологии обладают особыми возможностями удовлетворения многочисленных потребностей современного школьника в Интернет-среде, огромным потенциалом трансформации структуры самосознания личности школьника в процессе реализации социальных проектов.

Мы будем придерживаться точки зрения, согласно которой под Интернет-технологиями в воспитании патриотизма у школьников следует понимать систему общепедагогических, психологических, частно-методических процедур взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе проектной деятельности, опирающуюся на аппаратные и программные средства, а также ресурсы Интернета. Эта система направлена на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств, адекватных целям патриотического воспитания, с учетом специфических особенностям будущей деятельности участников социального проекта.

Значительное место в решении проблемы патриотического воспитания

школьников занимает направление работ, связанное с использованием социально-проектной деятельности, а именно проекты, направленные на увековечивание памяти павших при защите Отечества. Важно подчеркнуть, что в рамках таких проектов можно широко использовать целый ряд интернет-технологий.

Проведенный анализ позволил обосновать и реализовать на территории Брянской области в Интернет-пространстве социально-значимый проект «Они сражались за Родину», направленный на патриотическое воспитание современных школьников.

При реализации социального проекта отрабатывается технология массового вовлечения школьников Брянской области в системную деятельность по увековечению памяти павших при защите Отечества на территории региона. По данным военного комиссариата Брянской области на территории региона находится около 1000 известных воинских захоронений, где покоятся свыше 120 000 солдат, офицеров, партизан и подпольщиков, погибших во время Великой Отечественной войны. Образовательные организации Брянской области в той или степени осуществляют работу с воинскими захоронениями, однако системной региональной программы в этом направлении до сих пор не существовало.

В ходе проекта широко используются современные интернет-сервисы. Функцию системного интегратора деятельности участников проекта выполняет Интернет-сайт «Они сражались за Родину». Основную содержательную часть сайта предполагается создать на основе базы данных, в которой будет представлена разнообразная информация о воинском захоронении, над которым шефствует образовательная организация. Размещать пакет соответствующей информации будет рабочая группа образовательной организации (педагог и 8-10 обучающихся), получающая соответствующие права у администратора сайта. Сайт, объединяющий школьные рабочие группы, придает их региональной сети принципиально новое качество. Выполняя функцию системного интегратора проекта, портал обеспечивает:

- размещение и систематизацию материалов, создаваемых отдельными рабочими группами;
- обучение и консультацию школьников по проблемам создания мультимедийных материалов, удовлетворяющих некоторым стандартам качества;
- консультации и координацию деятельности педагогов по проблемам организации работы рабочих групп;
- инициацию и сопровождение разнообразных мероприятий (конкурсы, трансляции, выставки, соревнования и др.);
- сопровождение деятельности сообществ школьников и педагогов в социальных сетях.

Участие в проекте обеспечивает массовое вовлечение обучающихся в системную деятельность по сбору, накоплению и анализу разнообразной информации о воинских захоронениях Брянского региона. Проект

предусматривает организационное и методическое сопровождение деятельности рабочих групп образовательных организаций в социальной сети ВКонтакте. В проекте предусмотрено участие свыше 100 общеобразовательных школ Брянской области.

Самый важный результат работы школьных рабочих групп и проекта в целом, определяется не количеством и даже не качеством создаваемого медиаконтента, а теми позитивными изменениями, которые происходят с теми, кто его создает, распространяет, знакомится с ним и обсуждает. Деятельность в рамках проекта по созданию видеоматериалов, статей, фотографий и блогов формируют у школьников способность к рефлексии, создают благоприятную основу для отстаивания собственных нравственных взглядов и оценок.

Важным обстоятельством, влияющим на эффективность реализации социального проекта, является привлечение к обучению профессионалов из медийной сферы: журналистов, блогеров, фотографов, видеооператоров и монтажеров. При этом принципиальное значение для привлекаемых специалистов имеет необходимость учета особенностей обучающихся: возраст, мотивы, ожидания, особенности общения школьников.

Успешное решение проблем, связанных с использованием Интернет-технологий при реализации социальных проектов в сфере воспитания патриотизма, возможно лишь при выполнении ряда психолого-педагогических требований и условий, определяющих конечную эффективность конкретной педагогической деятельности.

Первая группа педагогических условий отражает готовность педагога к организации проектной деятельности в сфере патриотического воспитания средствами Интернет - технологий. Это предполагает:

- наличие исходных представлений педагогов о теории и методике социально-проектной деятельности посредством Интернет-технологий;
- освоение педагогами технологий проектной деятельности через разработку и участие в проекте в опоре на возможности Интернет-ресурсов и сервисов, обеспечивающих достижение поставленных целей;
- наличие опыта аналитической деятельности в рамках реализации социальных проектов;
- использование адекватных методов, оптимизирующих педагогический процесс по использованию Интернет-технологий в рамках реализации социального проекта;
- сформированность основных базовых умений по работе с Интернет-сервисами.

Вторая группа педагогических условий предусматривает готовность школьников к предстоящей социально-проектной деятельности с использованием Интернет-технологий. Это предполагает:

- формирование у школьников представлений о сущности социально-проектной деятельности;
- формирование у школьников ценностно-культурных качеств, становление потребностей и интересов, направляющих их деятельность,

общение и поведение.

- включение школьников в реальную личностно-значимую для них социально-проектную деятельность с использованием Интернет-технологий.

- сформированность необходимых умений работы с актуальными Интернет-сервисами.

Третья группа условий предполагает наличие качественной информационной среды для участников проекта, что предполагает возможность использования необходимых аппаратных и программных средств, а также доступ к актуальным информационным ресурсам.

Следует отметить, что эффективность системы патриотического воспитания школьников средствами интернет-технологий достигается, если педагогический процесс в рамках социального проекта характеризуется целостностью на всех уровнях: административно-управленческом, организационно-методическом, воспитательно-образовательном. Результаты реализованного социального проекта «Они сражались за Родину» показывают широкие развивающие, социализирующие и воспитательные возможности интернет-технологий в процессе патриотического воспитания школьников, что в перспективе создает благоприятные условия для воспитания нового поколения граждан России.

Список использованных источников:

1. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / В.И. Лутовинов. - Москва: Армпресс, 2006. - 62 с.
2. Малинкин, А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / Малинкин, А.Н. // Социологический журнал. - 1999. - № 1/2. - С.87-119.
3. Патаракин, Е.Д. Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности / Е.Д. Патаракин. - Ridero, 2018. - 318 с.
4. Пискунова, Т. В. Социокультурные модификации патриотизма / Т.В. Пискунова. - Южный федеральный ун-т, Пед. ин-т. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. - 106 с.
5. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с.
6. Трифонов, Ю.Н. Глобализация и патриотизм: союзники или враги / Ю.Н. Трифонов // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. - 2014. - № 02. - С.4-12. Режим доступа: <http://pu.virmk.ru/arhiv/2014/02/Trifonov.htm>.
7. Угольников, Н.В. Интернет как институт социализации старших школьников Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. В. Угольников. - М.: МПГУ, 2012. - 33 с.
8. Фишман, Л.И. Методология и механизмы повышения качества образовательных услуг на основе делегирования обратных связей [Текст]: монография / Л.И. Фишман. - Самара: Самар. науч. центр РАН, 2009. - 180 с.
9. Хамматова, С.А. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи: Учебное пособие / Хамматова, С.А. - М.: Издательств МГОПУ, 2004. - 64 с.

Pedagogical conditions implementation of social projects for Patriotic education of schoolchildren
by means of Internet technologies

Chizhevskaya I. N.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theory and
methodology of primary General and musical education Bryansk state University named after
academician I. G. Petrovsky,

Chizhevsky A. E.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theory and methodology of primary General and musical education Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky,

The use of project activities has a huge potential that determines the success of Patriotic education of modern schoolchildren. The article analyzes the pedagogical conditions for the effective implementation of the socially significant regional project "They fought for the Motherland", in which the technology of mass involvement of schoolchildren of the Bryansk region in effective activities to perpetuate the memory of those who fell in the defense of the Fatherland in the region is being developed.

Keywords : Patriotic education of schoolchildren, Internet technologies, social project, pedagogical conditions.

УДК 81.11

Шлык Е.В.

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского,
Россия, г. Брянск
shlykl@mail.ru

Статья посвящена описанию и анализу выявляемых при переводе с одного языка на другой особенностей лексики и грамматики. Для переводчика первичным должен быть смысл переводимого, замысел автора, отвлеченность от формы в пользу содержания, но и не игнорирование ее, поиск максимально полных эквивалентов.

Ключевые слова: концептосфера, лакуарность, интерперетационный компонент, смысловая основа, семантическое пространство.

Проникновение в концептосферу носителей разных языков, понимание структурного своеобразия концептосферы, позволяющее решать многие вопросы соотношения языка и мышления, является одной из основных целей теории и методики преподавания языков и перевода [Попова, Стернин, 2003].

Сопоставление языков, анализ их форм показывают, что в том или ином языке можно обнаружить лексическую или грамматическую лакуарность, представляющую проблему при передаче смыслового содержания средствами другого языка, особенно, если это языки разных групп. Благодаря контрастивным исследованиям выявляются лексические и грамматические средства выражения семантики, не имеющие переводных соответствий в одном из языков. Лексический пласт языка, как более обширный по сравнению со средствами, представленными грамматикой, выказывает и наибольшее количество расхождений. Для немецкого и английского языков по сравнению с русским характерно большее количество сложных слов, не имеющих эквивалентов и требующих описательного перевода.

Так, например, в английском и немецком языках нет полных эквивалентов следующих русских лексем:

шуба - меховое пальто: fur coat, Pelzmantel или shuba с пометой «рус.»;
сутки - двадцать четыре часа в английском: twenty-four hours и день и ночь/Tag und Nacht в немецком;
щи - суп из капусты в обоих языках: cabbage soup/Kohlsuppe или shchi;

винегрет - используются определения описательного характера, такие как русский салат/Russian salad, салат из свёклы/salad of beetroot, салат с маслом и уксусом/salad with oil and vinegar в английском и просто овощной салат в немецком: Gemüsesalat;

шашка - чаще встречаются синонимичные обозначения «сабля, меч, шпага» в обоих языках: sword, saber/Säbel;

царь - используются схожие по значению лексемы «король, монарх, император»: king, monarch/ Kaiser, König или tsar, czar/ Zar с пометой «рус.»;

позавчера, послезавтра - имеют эквиваленты в немецком языке: vorgestern, übermorgen, но в английском используется описательный перевод «день перед вчерашним, день после завтрашнего»: the day before yesterday, the day after tomorrow.

Лексические лакуны в русском языке обнаруживаются при переводе таких английских и немецких лексем как:

afternoon - после полудня, днем, во второй половине дня;

weekend - конец недели, выходные, воскресный;

greengrocer - продавец овощей и фруктов;

ablactation - отнятие ребенка от груди, прекращение естественного вскармливания;

board out - столоваться вне дома, столоваться и жить вне дома, помещать в интернат;

backchat - быстрый обмен репликами, дерзкий ответ;

cradle-snatcher - тот, кто женится или выходит замуж за человека значительно моложе себя;

legwork - работа, связанная с хождением по разным местам, разъездами;

mule - домашняя туфля без задника;

nuclear-capable - способный производить, доставлять, размещать, нести ядерное оружие;

queue-jump - пройти, попасть куда-либо без очереди, в обход;

monotint - рисунок гравюра в одну краску;

aberrationist - человек с отклонениями от нормы, человек с отклонениями от нормы;

pacifiable - поддающийся уговорам, успокоению;

preemption - покупка прежде других, преимущественное право на покупку;

toe-nail - ноготь на пальце ноги, гвоздь, вбитый наискосок, ноготь пальца стопы;

work-up - клиническое исследование больного с целью постановки диагноза;

chain-smoke - непрерывно курить, закуривать одну сигарету от другой, не вынимать сигареты;

Backpfeifengesicht - человек, вызывающий желание ударить, лицо, требующее кулака;

Erfrischung - легкая закуска, прохладительный напиток для освежения, возобновления сил;

Fernweh - тоска по дальним странам;
 Finderlohn - вознаграждение какого-либо лица за возврат утерянной вещи;
 Fließarbeit - работа с использованием поточного конвейерного метода;
 Geburtsfehler - природный недостаток, дефект развития, полученный при рождении;
 karikieren - представлять в карикатурном виде, невыгодном свете;
 Kummerspeck - «печальное сало», лишний вес, наедаемый в процессе «заедания» проблем, депрессий;
 (seit) Menschengedenken - со времен возникновения человечества, с незапамятных времен;
 Rabeneltern - плохие родители, не уделяющие внимания своим детям или бросившие своих детей;
 Schwarzfahrt - поездка без билета на общественном транспорте или без водительских прав на автомобиле;
 sitzenbleiben - остаться на второй год в классе или не выйти замуж;
 sonnenklar - ясный как день, совершенно очевидный, «солнечно ясный»;
 stadtkundig - знакомый с городом;
 Stammlokal - заведение с постоянными посетителями;
 terrassenformig - расположенный террасами, уступами;
 umbelalten - не снимать верхней одежды, оставаться в пальто, не снимать часы, шарф и т.д.;
 vollgießen/vollstopfen - наливать/набивать что-либо доверху, до краев;
 waschecht - не линяющий при стирке;
 Wochenende - конец недели, выходные;
 sich zurückversetzen - мысленно переноситься в прошлое; и др.

Особая частотность описательного перевода обнаруживается при передаче лексем с семантикой родственных отношений с английского и немецкого языков на русский:

step-brother - брат по одному из родителей, сводный брат;
 stepchildren - пасынок и падчерица;
 grandparents - бабушка и дедушка; Großeltern - бабушка и дедушка;
 in-laws - родня со стороны мужа или жены;
 half-sister - сестра по одному из родителей, сводная сестра;
 Geschwister - брат и сестра; и др.

В тоже время в разных языках нередко встречаются языковые омонимы, сходные или одинаковые лексемы, имеющие разные значения: мармелад/marmalade (англ.) - варенье, джем; магазин/ Magazin (нем.), magazine (англ.) - журнал, военный склад, Liste, list - список и др.

Наличие в языке лакун не всегда говорит об отсутствии у народа соответствующего концепта, он может быть не номинирован в данной лингвокультурной общности в силу социокультурных особенностей народа.

Формы императива в функции «драматического императива» [Грабье, 1983], заменяются в английском языке формами индикатива ввиду отсутствия аналогичных элементов в языке, при этом дополнительные оттенки

недовольства, злости утрачены (ср.: 'и теперь мы стоим здесь голодные'): Вот и **стой** теперь не емши/And now here we **stand** hungry; один и навернись /one turned up. Глагольные междометия в русском, формы инфинитива со значением реальной модальности, не имеющие соответствий в английском языке, заменяются при переводе нейтральными по сравнению с экспрессивностью форм русского глагольными формами индикатива, утрачивая ряд эмоциональных оттенков: раз, раз по морде... / хватать детей/ we seized the children; на это вас взять/ ну его катать/ I gave him.

Семантический комплекс актуальности - смысловая основа, инвариантная для обоих языков. Интерпретационный компонент, варьирующийся при переходе от одного языка к другому, связан со спецификой, уникальностью форм конкретного языка.

В английском языке ввиду отсутствия категории вида аналогичной категории в русском языке гораздо более обширно представлены видовременные формы глагола, не имеющие аналогов в русском языке формы Gerund, Complex Object, Complex Subject, заменяемые в русском языке деепричастиями, причастными оборотами, придаточными предложениями.

В русском языке формы глаголов прошедшего давнего обыкновения типа хаживал, говаривал, почитывал, не имея аналогов в английском, могут быть переведены с помощью конструкции would + Infinitive со значением обыкновения в совокупности с лексическими показателями отнесенности действия к прошлому.

Грамматическим средством выражения значения уверенности, убежденности, не имеющим аналога в русском языке, является в английском синтаксическая конструкция 'утвердительно-эмфатическая форма глагола to do + основа смыслового глагола', имеющая усилительное значение.

Бóльшие расхождения в сфере лексики и грамматики русского, немецкого и английского языков проявляются при передаче значений, связанных с социокультурными особенностями, значений с оттенками высокой степени эмоциональности, мгновенности, с семантическими компонентами, связанными с видовыми значениями в русском языке, специфическими для языков формами. Выявление различий позволяет подтвердить существующее в лингвистике мнение об отражении мыслительной специфики на уровне грамматики, поскольку национальная специфика семантических пространств языков отражает национальную специфику концептосферы; дает возможность иначе рассматривать сам процесс межъязыкового перевода, основывая его на выявлении универсальной смысловой основы и используя все разнообразие средств того или иного языка для максимально близкой и точной интерпретации семантики. При изучении и преподавании иностранного языка важно научиться подбирать, находить разные варианты, выбирая наиболее выгодные для интерпретации того или иного значения, стараясь сохранить содержание первоисточника или максимально приблизиться к нему. Для этого необходимо изучить средства представления оттенков семантики обоих языков, филигранно владея которыми, переводчик с легкостью справится с поставленной перед ним

задачей.

Список использованных источников:

1. Грабье, Вл. Семантика русского императива/ Вл. Грабье // Сопоставительное изучение грамматики и лексики русского языка с чешским языком и другими славянскими языками. - М., 1983. - С. 105-128.
2. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Очерки по когнитивной лингвистике/ З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд.3, Воронеж, 2003.
3. Прохоров, Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и роль в обучении русскому языку иностранцев/ Ю.Е. Прохоров. - М., 1996.
4. Розенфельд, М.Я. Образ в семантической структуре конкретных и абстрактных лексем/ М.Я. Розенфельд //Язык и национальное сознание. - Вып.7. - Воронеж, 2005. - С.42-47.
5. Стернин, И.А. Когнитивная интерпретация в лингвокогнитивных исследованиях/И.А. Стернин / Вопросы когнитивной лингвистики. - 2004, № 1. - С.65-69.

Shlyk Elena Vladimirovna,

candidate of philological sciences, associate professor

COGNITIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

The article is devoted to the description and analysis of lexical and grammatical features revealed during translation from one language into another. For the translator, the primary thing should be the meaning of what is being translated, the author's intention, abstraction from the form in favor of the content, but also not ignoring it, searching for the most complete equivalents.

Key words: concept sphere, lacunarity, interpretation component, the semantic basis of the semantic space.

УДК 74.5

Ямщикова Н.Ю.

**СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА И
ПРЕДМЕТНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

ohktbd@mail.ru

В данной статье анализируются вопросы преподавания иностранных языков обучающимся на неязыковых факультетах вузов, обосновывается актуальность профессионального овладения иностранным языком как неотъемлемым компонентом коммуникации, рассмотрены и охарактеризованы стадии обучения в учреждении высшего образования, наглядно представлены сведения по каждому виду учебной работы с указанием количества академических часов, обозначены перспективы преподавания иностранных языков в российских вузах с применением зарубежных методик.

Ключевые слова: интеграция; многоязычное обучение; коммуникативный подход; иностранный язык для неязыковых факультетов; профессиональная коммуникация; переходная, накопительная и определяющая стадии обучения в вузе; предметно-языковое интегрированное обучение.

В условиях современного социума в связи с развитием международных связей и сотрудничества в политической, экономической, социальной и культурной сферах нашего общества существенное значение имеет знание иностранного языка, который служит инструментом интеграции научно-

исследовательских и образовательных ресурсов в мировое сообщество. Грамотное владение иностранным языком, умение применять его на практике является важной ступенью в успешной профессиональной деятельности специалиста любого направления или профиля подготовки. Именно этим обусловлена актуальность преподавания иностранного языка для обучающихся на неязыковых факультетах. По мнению педагогов, ключевым параметром уровня профессиональной подготовки молодых специалистов высших учебных заведений становится профессиональная компетентность. Для удовлетворения потребностей, связанных с коммуникацией и профессиональной деятельностью, предусматривается внедрение дифференцированных систем и подходов к обучению, учебно-методических пособий, научной литературы, отвечающей целевым установкам при иноязычной коммуникации в различных сферах. По мнению многих ученых, настоящий конкурентоспособный специалист должен обладать необходимым набором норм, ценностей, интеллектуальных, культурных, морально-этических качеств. Современные образовательные программы в вузах России ориентированы на формирование высокого уровня самосознания, социальной ответственности, всесторонне развитой личности в целом.[5, с.119]

Современная ситуация в системе высшего образования в России складывается таким образом, что наблюдается несоответствие высоких требований, предъявляемых к уровню овладения иностранным языком и недостаточного количества академических часов, отведенных на практические занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» (в рамках основной профессиональной образовательной программы, далее - ОПОП), необходимых для реализации намеченной цели. В период обучения студентов в магистратуре и аспирантуре количество часов, выделенных на практические занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» значительно сокращается. Важным компонентом образовательного процесса наряду с аудиторной работой становится организация и управление самостоятельной работой обучающихся, количество выделяемых часов на которую недостаточно для того, чтобы знать иностранный язык на высоком уровне. В качестве наглядного примера ниже представлена таблица, отражающая объем с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся на базе ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Период обучения в учреждении высшего образования можно условно разделить на три стадии:

1) переходная (1-й - 3-й семестры). Реализуется поэтапное введение обучающегося в образовательный процесс, адаптация к новым условиям и факторам, осуществление различных типов и форм учебной деятельности (конспект лекционного материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение лабораторных работ и пр.)

2) накопительная (4-й - 6-й семестры). Данная стадия характеризуется постепенным улучшением показателей образовательной деятельности

обучающихся, как объективных, так и субъективных, накоплением новой информации, приобретением знаний, умений и навыков, необходимым в последующем для успешного приобщения к профессиональной и научной деятельности.

3) определяющая (7-й - 8-й семестры). На смену прежним представлениям и идеям приходят новые, приобретенные ранее знания, умения и навыки корректируются и обобщаются, разрабатывается и реализуется постоянная стратегия профессиональной деятельности. [4, с.118]

Таблица 1 - Объем с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72	72	108	324
Аудиторная работа	48	54	48	54	204
Практические занятия (ПЗ)	48	54	48	54	204
Самостоятельная работа	24	18	24	18	84
Экзамен				36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет	экзамен	324

На современном этапе развития теории и методики преподавания иностранных языков обучающимся неязыковых факультетах в системе высшего образования в России особое внимание уделяется новым тенденциям в выборе методов, направленных на достижение цели -формирование у обучающихся главных характеристик вторичной языковой личности.

Наиболее широкое распространение получил коммуникативный подход, поскольку он характеризуется многозадачностью и используется в разнообразных условиях обучения. В рамках коммуникативного подхода определены главные цели и направления обучения, выявлены и охарактеризованы компоненты коммуникативной компетенции, определены значение и характер применяемых материалов и способов обучения. На основе коммуникативного подхода к обучению в практику преподавания иностранных языков введены коммуникативный метод Пассова, коммуникативно-когнитивный метод Шатилова, метод коммуникативных заданий (Task-based learning), который имеет различную трактовку у отечественных специалистов по методике преподавания английского языка.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам появился в 1970-х годах в Великобритании в связи с выдвижением новой цели обучения - овладение языком как инструментом общения (communicatoin). Характерной особенностью коммуникативного подхода является не запоминание лексического материала, а организация обратной связи между обучающимся и преподавателем, в процессе которой реализуется успешное освоение учебного материала через речевую активность и аудиторную работу.

В соответствии с коммуникативным подходом обучение иностранному языку должно учитывать особенности реальной коммуникации, а в основе

процесса обучения должна быть заложена модель реального общения, поскольку владение системой языка (знание фонетики, грамматики и лексики) является недостаточным для эффективного пользования языком в целях коммуникации. [6, с. 44]

Зарубежные ученые в сфере преподавания иностранного языка для специальных целей отмечают важность практического освоения разделов иностранного языка: аудирования и говорения - для презентаций, чтения и письма - для изучения и написания электронных сообщений для ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности, отчетов, служебных записок, протоколов заседаний и совещаний, лексику и грамматику - для чтения, перевода и передачи содержания иноязычных текстов профессиональной направленности. К сожалению, изучению и решению данных проблем уделяется недостаточно внимания.

Важно подчеркнуть, что целями учебной дисциплины «Иностранный язык» являются овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения. Преподавание иностранного языка на переходной стадии обучения уделяется недостаточно внимания и контроля, поскольку количество практических занятий, отводимых на аудиторную работу, ограничено.

Согласно документации о модернизации высшего образования в России овладение иностранным языком должно стать важным звеном профессиональной подготовки обучающихся по всем направлениям бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в вузе; обучение иностранному языку необходимо выстраивать в рамках междисциплинарного интегративного подхода. Это означает, что учебная дисциплина «Иностранный язык» предусматривает межпредметные связи с курсами, которые отражены в учебном плане того или иного направления подготовки обучающегося. К примеру, для обучающихся на естественно-географическом факультете на направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности программы (профили): Биология, Химия учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает межпредметные связи с курсами «Общая биология», «Микробиология», «Химия», «История», «Педагогика».

В связи с этим британским ученым Д. Маршем в 1994 году была выявлена методика предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning - CLIL). Согласно данной методике, образовательный процесс или отдельно взятый учебный курс выстраивается посредством изучения иностранного языка, при этом достигается две намеченных цели - одновременное изучение структуры и содержания учебного курса и иностранного языка. Это является инновационной технологией в сфере высшего образования, когда предметы изучаются и преподаются через

иноязычную среду.

Ученые отмечают, что парадигма интегрированного обучения предмету и языку возникла за рубежом не случайно, а образовалась в качестве компонента культурной и языковой политики объединенной Европы (European Commission's Language Policy), представляющим собой мультикультурное и мультилингвистическое объединение. По мнению членов Европейской комиссии, данный подход предоставляет обучающимся на неязыковых факультетах вузов уникальную возможность практического использования иноязычных средств в настоящем вместо того, чтобы теоретически изучать иностранный язык сейчас, а позже применять полученные знания и опыт на практике. Также особое значение для профессиональных учебных заведений высшего образования представляет тот факт, что для владения иностранным языком не требуется выделения дополнительного количества академических часов в учебном плане, что позволяет существенно сэкономить временные затраты. [1, с.39]

Преподавание иностранного языка для обучающихся на неязыковых факультетах в вузах нашего государства можно смело использовать для общих (General Language - GL) и специальных (Language for Specific Purposes - LSP) целей. Оно должно включать в себя три взаимосвязанных фактора - язык обучения (Language of Learning), язык для обучения (Language for Learning) и язык через обучение (Language through Learning). Поэтому на практических занятиях в отечественных вузах и занятиях по интегрированному обучению предмету и языку в зарубежных учреждениях высшего образования изучаются различные разделы языка в зависимости от целей и задач образовательного процесса. Увеличение специального лексического материала повлекло за собой повышение научного интереса ученых-исследователей к языкам профессиональной коммуникации и в педагогической сфере, возник важный термин в современной лингводидактике «язык для специальных целей», который ученые трактуют следующим образом «специфическая разновидность национального языка, используемая в профессиональной области языковой коммуникации». Поэтому более детальное целеполагание связано с обращением к конкретному иностранному языку для достижения специальных целей. [2, с.241]

Все вышеперечисленное воспринимается перспективным с точки зрения преобразования имеющихся, а также внедрения и реализации новых учебных планов и программ по иностранному языку для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры на базе ФГБОУ ВО «БГУ им. ак. И.Г. Петровского». Особенно это относится к тем направлениям подготовки, в которых обучающиеся не соответствуют в полной мере предъявляемым к обучению общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

Если провести сравнительный анализ коммуникативного подхода и методики предметно-интегрированного обучения, то эффективность этих методов определяется целой совокупностью знаний в иноязычной среде в определенной профессиональной сфере, в которой создается

«профессиональное коммуникативное поле», по определению О.В. Сыромясова. Оно выражено и представлено в лексико-семантических полях с целым комплексом устойчивых словосочетаний, речевых и грамматических конструкций. В соответствии с требованиями коммуникативной компетенции в области иностранного языка, образовательный процесс должен базироваться на лингвистических знаниях (знание языковых разделов для реализации профессиональной межкультурной коммуникации) и профессиональных знаниях (совокупность терминов в сфере деловой коммуникации, принципов коммуникативной культуры, деловой этики, знания в области страноведения).

Из всего вышесказанного делаем вывод, что модернизация и разработка иноязычных курсов и учебных программ на основе применения коммуникативного подхода и предметно-языкового и интегрированного обучения должна способствовать эффективной подготовке молодых специалистов и последующей интеграции престижных российских вузов, в частности, БГУ имени академика И.Г. Петровского в мировое образовательное и научно-исследовательское пространство.

Список использованных источников:

1. Бурдакова О.Н. Методика интегрированного обучения предмету и языку в учебном процессе Нарвского колледжа ТУ [Электронный ресурс] / О. Н. Бурдакова, А. А. Джалалова, Н. П. Рауд. - 2014. - 66 стр. - Режим доступа: http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/narva_files/NK%20LAK%20uuringu%20raport%20vene%20k%202011%20_2_.pdf
2. Казакова О.П. Моделирование задач при обучении иностранному языку для специальных целей // Сопоставительная лингвистика. 2016. No5. С. 238-242.
3. Лушникова И.И. Обучение студентов неязыковых факультетов иностранному языку для общих целей: специфика, проблемы, решения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. No 1(67): в 2-х ч. Ч. 1. С. 204-206.
4. Супрунов С. Е. Мотивация изучения иностранного языка у студентов неязыковых вузов. В сборнике: Актуальные проблемы общей теории языка, перевода и методики преподавания иностранных языков Сборник статей по материалам межрегиональной, с международным участием, интернет-конференции. Ответственный редактор Н. В. Бутылов. 2017. С. 117-120.
5. Супрунов С. Е. От межкультурной коммуникации к межкультурному обучению. В сборнике: Актуальные проблемы общей теории языка, перевода и методики преподавания иностранных языков Сборник статей по материалам межрегиональной, с международным участием, интернет-конференции. Ответственный редактор Н. В. Бутылов. 2017. С. 121-124.
6. Beisenova A. Zh., Shapiyeva G.E., Zhassulan E. Teaching English as means of English communication by mastering practical goals // Наукамир. 2015. No 2 (5). С. 43-44.

Yamshchikova N. Yu.

assistant of the Department of foreign languages

SPECIFICS AND PROSPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF
NON-LINGUISTIC FACULTIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA
USING A COMMUNICATIVE APPROACH AND SUBJECT-INTEGRATED LEARNING

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

ohktbd@mail.ru

This article analyzes the issues of teaching foreign languages to students of non-linguistic faculties of universities, explains the importance of professional foreign language proficiency as an integral component of communication, considers and characterises the stage of learning in a higher education institution, clearly presented information on each type of academic work,

indicating the number of academic hours, the perspectives of foreign language teaching in Russian universities with the use of foreign methods.

Keywords: integration; multilingual training; communicative approach; foreign language for non-linguistic faculties; professional communication; transitional, cumulative and defining stages of training in higher education; subject-language integrated training.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159

Карнеева О.А.,

Карнеев Р.К.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

В данной статье представлены результаты проведенного опроса студентов в период дистанционного обучения и самоизоляции. Нами были выявлены психологические аспекты организации дистанционного обучения студентов в современных условиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, самоизоляция, организационные и психологические проблемы.

Актуальность исследования обусловлена потребностью и запросами реальной жизни и практики в системе образования и обществе в целом в связи с пандемией. Сложившаяся ситуация, ставит задачу включения студента и преподавателя в дистанционные формы обучения. Дистанционная форма обучения является на данный момент удобной и приемлемой для обучения студентов формой, так как позволяет проводить обучение в полном объеме в условиях самоизоляции.

Дистанционное обучение производится при помощи информационно - телекоммуникационной сети, где происходит взаимодействие преподавателя и студента.

Как уже отмечалось выше, на сегодняшний день, основным преимуществом дистанционного обучения является возможность получения обучения, когда обучающийся может находиться в любом месте, при наличии электронных информационных ресурсов.

Таким образом, основными задачами на данный момент, по дистанционному обучению являются:

- обеспечение доступа к качественному образованию студента или слушателя,
- определение организационных и психологических проблем в осуществлении дистанционного обучения, решение которых позволит обеспечить более широкий доступ студентов к образованию и формированию компетенций [2, с. 308].

Вместе с тем, дистанционное обучение несет в себе и ряд проблем, не только организационного, но и психологического плана, которые не позволяют в полной мере реализовать имеющиеся возможности дистанционного обучения [2, с. 308] .

Необходимо отметить, что студент, как субъект учебной деятельности характеризуется рядом специфических параметров, которые в зависимости от контекста обучения могут выступать либо резервами, либо барьерами в обучении.

Поэтому, несмотря на положительные моменты, возникают и трудности при организации дистанционного обучения, т.к. для некоторых студентов и преподавателей, дистанционное обучение стало все же новой формой, а также все участники учебного процесса оказались еще и в условиях самоизоляции, что также влечет за собой проблемы организационного и психологического плана.

Таким образом, при реализации дистанционного обучения у студентов, могут быть проблемы, вызванные разными причинами, одной из которых являются неразрешенные психологические барьеры, которые усиливаются на фоне пандемии в условиях самоизоляции.

Предусмотреть эти затруднения обучаемых, научить их преодолевать эти затруднения и обеспечить развивающий характер предлагаемого методического обеспечения, еще одна задача университета на сегодняшний день.

Оказавшись в ситуации дистанционного обучения в условиях самоизоляции, студент сталкивается с препятствиями, которые приводят к психологическому дискомфорту, стрессу, фрустрации, как результат к неуспешности в учебной деятельности.

Термин «психологические барьеры» очень обширен, многоаспектен, как правило, он рассматривается с нескольких позиций.

Первая позиция подразумевает под психологическим барьером - препятствие в жизни студента, вторая позиция, в свою очередь, предусматривает препятствие развитию и становлению личности студента как профессионала, третья позиция рассматривает барьер как явление, выполняющее развивающие функции.

Независимо от того, с какой позиции рассматривается психологический барьер учебной деятельности, чтобы он выполнил свои функции, его необходимо преодолеть.

Именно поэтому для специалистов, оказывающих психологическую поддержку студентам и сотрудникам в университетах, в современных условиях является актуальной проблема развития способности к преодолению психологических препятствий у студентов в процессе учебной деятельности, а у преподавателей и сотрудников университета в процессе профессиональной деятельности.

Для решения этой междисциплинарной проблемы необходим поиск инновационных, и модернизация уже применяемых форм, методов и средств реализации учебного процесса в дистанционном формате.

Для того чтобы помочь студенту избежать проблем при дистанционном обучении, необходимо понять, с какими проблемами сталкиваются чаще всего студенты, в процессе дистанционного обучения.

Анализ источников показывает, что чаще всего при дистанционном обучении студенты сталкиваются со следующими проблемами:

- переживания по поводу оценивания результатов, страх низкой оценки, боязнь быть неуспешным,
- переживание от того, что на освоение новых способов изучения

материала уходит много времени,

- отсутствие непосредственного контакта с преподавателем,
- дискомфорт от отсутствия условий для реализации обучения в дистанционном формате, например (отсутствие интернета или его качество),
- переживания, связанные с индивидуальными особенностями личности, негативными эмоциями: чувство страха, неуверенность, собственная инерция, заниженная самооценка, повышенная тревожность и т.д.

Барьеры, проявляющиеся в процессе дистанционного обучения, снижают эффективность учебного процесса, уровень удовлетворенности обучающихся, как процессом, так и результатом обучения, способствуют снижению психического самочувствия обучающихся.

Поэтому при организации дистанционного обучения необходимо предупреждать действия факторов, способствующих возникновению барьеров у студентов, а также проводить по возможности консультационную и профилактическую работу по преодолению имеющихся барьеров.

Целью представленного исследования является выявление организационных и психологических проблем, с которыми столкнулись студенты, перейдя на дистанционный формат обучения и их отношение к данной форме обучения.

В исследовании приняли участие 70 студентов бакалавриата и магистратуры, обучающиеся на факультете педагогики и психологии, очной формы обучения, направления подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование». Для достижения цели мы использовали анкетирование. Вопросы анкеты, позволили нам получить количественные характеристики организации и отношения к дистанционному формату обучения студентов.

Получены следующие результаты.

На вопрос - легко ли вам обучаться при помощи дистанционных технологий? Большинство студентов (60%) ответили, что достаточно легко. Остальные студенты отметили, что имеют трудности.

Удобен ли для вас дистанционный формат обучения? 53% студентов отмечают, что дистанционный формат обучения удобен и комфортен для них, между тем, 33% не согласились с этим.

70 % студентов отметили, что на обучение они затрачивают больше времени, чем при традиционной форме обучения. 30% студентов отметили, что с переходом на дистанционное обучение у них появилось больше свободного времени.

Студенты отметили следующие трудности, связанные с дистанционным обучением (см. таблицу 1).

Как видно из таблицы, испытуемыми были выделены следующие трудности: ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики, а также то, что существует ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ.

Анализ результатов также показал, что 30% студентов, отметили низкое качество интернета, в тех населенных пунктах, в которых они проживают, 17% отметили необходимость более современной технической оснащённости (не все оказались технически готовы к дистанционному обучению), а также низкую степень общения с преподавателем. 29% - отмечают, что проблем нет.

Таблица 1 - Результаты изучения трудностей студентов в процессе дистанционного обучения

	1	2	3	4	5
Отсутствие личного общения с преподавателем и другими студентами	11,3%	24,2%	27,4%	22,6%	14,5%
Ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео- и графики	1,6%	22,6%	24,2%	33,9%	17,7%
Отсутствие контроля за студентами	0	6,5%	6,5%	29%	58,1%
Успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером	4,8%	19,4%	30,6%	24,2%	21,0%
Существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ	8,1%	11,3%	33,9%	37,1%	9,7%
Создание дистанционных курсов, позволяющих достичь той же эффективности, что и традиционное обучение	8,1%	9,7%	19,4%	24,2%	38,7%
Недостаточная разработка методик обучения	4,8%	11,3%	22,6%	27,4%	33,9%
В некоторых районах областях все ещё затруднён доступ к Интернет	8,1%	9,7%	19,4%	24,2%	38,7%
Информационная перегруженность: большое количество сообщений, получаемых в ЭСО для чтения, возникающая сложность обдумывания и ответа на них	4,8%	11,3%	22,6%	27,4%	33,9%

Примечание: 1 - абсолютно не важно, 2 - не важно, 3 - затрудняюсь ответить, 4 - важно, 5 - очень важно

Далее студентам был задан вопрос, какая форма обучения на их взгляд более эффективна (традиционная, дистанционная, традиционная с элементами дистанционной), 73% отметили, что традиционная форма с элементами дистанционной, является наиболее эффективной в получении знаний.

На вопрос, удовлетворены ли вы процессом дистанционного обучения в вашем вузе, 90% студентов отметили, что полностью или частично удовлетворены процессом дистанционного обучения. Улучшится ли качество вашего образования при использовании дистанционного обучения, 55% - отметили что нет, 35% - затруднились ответить.

На вопрос, какие проблемы в организации дистанционного обучения в вашем вузе имеются на сегодняшний день, 13% отметили неполадки на сайте, 9% студентов написали о большом объеме получаемой информации, 5,6% отмечают отсутствие у студентов технического оснащения для работы на дистанте.

Далее мы узнали у студентов, какие преимущества, по их мнению, несет в себе дистанционное обучение. Результаты представлены в таблице 2.

Результаты, отраженные в таблице 2, показывают наиболее выраженные (4 и 5 баллов) преимущества дистанционного обучения. Это: возможность обучения независимо от места проживания, состояния здоровья, непредвиденных жизненных обстоятельств; лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала; любой учебный материал остается у студента фиксированным в виде компьютерных лекций; технологичность процесса обучения (использование информационных технологий); возможность совмещать работу с учебой.

Таблица 2 - Результаты изучения преимуществ дистанционного обучения по мнению студентов

	1	2	3	4	5
Возможность совмещать работу с учебой	14,5%	8,1%	17,7%	21%	38,7%
Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	4,8%	11,3%	22,6%	48,4%	12,9%
Позволяет учиться в комфортной и привычной обстановке	4,8%	14,5%	22,6%	32,3%	25,8%
Потенциальная возможность охвата как можно большего количества студентов	9,7%	12,9%	33,9%	32,3%	11,3%
Возможность находиться дома, в привычной обстановке	8,1%	16,1%	17,7%	30,6%	27,4%
Возможность обучения независимо от места проживания, состояния здоровья, непредвиденных жизненных обстоятельств	4,8%	3,2%	14,5%	33,9%	43,5%
Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается у студента фиксированным в виде компьютерных лекций	3,2%	3,2%	21,0%	37,1%	35,5%

Примечание: 1 - абсолютно не важно, 2 - не важно, 3 - затрудняюсь ответить, 4 - важно, 5 - очень важно

Таким образом, нами были выявлены психологические и организационные трудности дистанционного обучения студентов в современных условиях (пандемии).

Список использованных источников:

1. Гарданова, Ж.Р., и др. Преодоление психологических барьеров как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 4. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27963>.- Текст: электронный.
2. Фадеев, Е.В. Организационные и психологические проблемы дистанционного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2017. - № 3 (64).

УДК 159.9

**Петухова Л.П.,
Серегина Н.В.**

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМПАТИИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимосвязи уровня эмпатии и стратегии

поведения в конфликтной ситуации. Раскрыты понятия эмпатия, конфликт, конфликтность. Представлены результаты эмпирического исследования изучения особенностей влияния уровня эмпатии на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации студентов юношей и девушек педагогического профиля. Выявлены статистически значимые различия в выборе стратегии поведения в конфликте у юношей и девушек с разным уровнем эмпатии.

Ключевые слова: эмпатия, стратегии поведения, конфликт, конфликтность.

Проблема взаимосвязи уровня эмпатии и стратегии поведения в конфликте обусловлена тем, что повышение уровня эмпатии может оказать решающее значение при решении конфликтных ситуаций. Поэтому, по нашему мнению, актуальным является вопрос изучения влияния уровня эмпатии на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации. Юношеский возраст - это завершающий этап вторичной социализации, в этот период активно формируется личность, происходит переход к самостоятельной жизни, Юношам и девушкам характерно желание самоутвердиться, отстаивать свое мнение. Поэтому у них развиваются как внутренние противоречия, так и проблемы в отношениях с социумом. То, насколько остро проявляются эти противоречия в поведении, зависит от индивидуальных особенностей молодых людей, в частности от уровня их эмпатии - способности сопереживать другому человеку, поставить себя на его место. Развитие этого качества во многом определяет успешность социализации человека и коммуникативный комфорт при общении с другими людьми. Таким образом, знания стратегий поведения в конфликте, позволяет юношам и девушкам с разным уровнем эмпатии лучше взаимодействовать друг с другом.

Конфликт - явление, оказывающее сильное влияние как на жизнь общества в целом, так и на конкретного человека. Он может возникать на любых уровнях взаимодействия людей, в любой социальной среде. Возникновение конфликтов неизбежно, вследствие различия людей по их личностным качествам, разным понятиям и взглядам на выполнение той или иной деятельности. Поэтому, рано или поздно, интересы начинают противоречить друг другу, и возникает конфликтная ситуация.

В настоящее время существует много различных определений понятия «конфликт». Так, А.Я. Анцупов и Н.В. Гришинова рассматривают конфликт как следствие несоответствия индивидов по характеру, культурным основам и потребностям [3].

А.Г. Ковалев считает: конфликт - это явление межличностных и групповых отношений, это проявление противоборства, активного столкновения оценок, принципов, мнений, характеров, эталонов поведения [1].

Конфликтность, это состояния социума, которым необходимо управлять, повышая его конструктивные функции. По нашему мнению, именно эмпатия предопределяет выбор стратегии в конфликтной ситуации, тем самым оказывает влияние на развитие конфликта.

Изучением эмпатии занимались такие авторы, как Д. Бэтсон, В. Бойко, В. Лабунская, Л. Божович, Т. Гаврилова, а также К. Роджерс, М. Шелер, Ф. Олпорт, В. Уилмер, С. Марсени, Дж. Линг, Р. Барон, С. Стайни, Г. Бук, В. Бойко, З. Фрейд, А. Адлер, У. Мак-Дугалл, К. Левин, К. Лоренц, Дж. Морено, Дж.

Мид; Т.Шибутани; А.Я.Анцупов; Н.В. Гришинов; А.Г. Ковалев; А.Макаренко и др.

Эмпатия - это способность сопереживать любому эмоциональному состоянию другого человека [6,7]. По мнению А.А. Бодалева, эмпатия «сложное психологическое образование, в котором познавательные и эмоциональные процессы оказываются связанными друг с другом теснейшими взаимосвязями»

Это качество не является врожденным, оно развивается в процессе жизни и его формирование начинается в дошкольном возрасте. Полученный в это время опыт является самым запоминающимся и значимым [4].

С целью изучения особенностей влияния уровня эмпатии на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации студентов юношей и девушек педагогического профиля на базе Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского было проведено эмпирическое исследование.

Для диагностики уровня эмпатии студентов педагогического профиля использовали методику В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии». Для определения стратегии поведения в конфликтной ситуации Тест - опросник К. Томаса «Тип поведения в конфликтной ситуации».

Анализ результатов исследования уровня эмпатии по методике В.В. Бойко показал, что общий показатель уровня эмпатии у девушек в исследуемой группе выше, чем у юношей. Как правило, такой результат является закономерным, так как юноши, даже если склонны по характеру к эмпатии, нередко считают необходимым скрывать ее проявления. Также можно сказать о том, что у девушек по рациональному и каналу идентификации выявлен высокий уровень эмпатии. По эмоциональному, интуитивному и проникающему способностям каналу выявлен средний уровень эмпатии. По каналу установки - низкий уровень эмпатии, в то время как, у юношей по интуитивному и каналу идентификации выявлен высокий уровень эмпатии. Рациональному и каналу установки - средний уровень эмпатии, а эмоциональному каналу и проникающему способностям выявлен низкий уровень эмпатии. Обобщённые результаты исследования представлены в таблице 1. Для наглядности результаты представлены на рисунке 1, 2.

Таблица 1 - Результаты исследования уровня эмпатии юношей и девушек по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»

Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Заниженный уровень	Очень низкий уровень
Юноши (к-во человек)	10%	20%	48%	22%
Девушки (к-во человек)	15%	70%	11%	4%

Для выявления статистически значимых различий в уровне проявления эмпатии у юношей и девушек мы использовали U-критерий Манна-Уитни. U-критерий показал, что существуют статистически значимые различия в проявлении уровня эмпатии у юношей и девушек ($U=28$, при $p=0,008$).



Рисунок 1- Результаты исследования эмпатии у девушек по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии» (среднее значение)

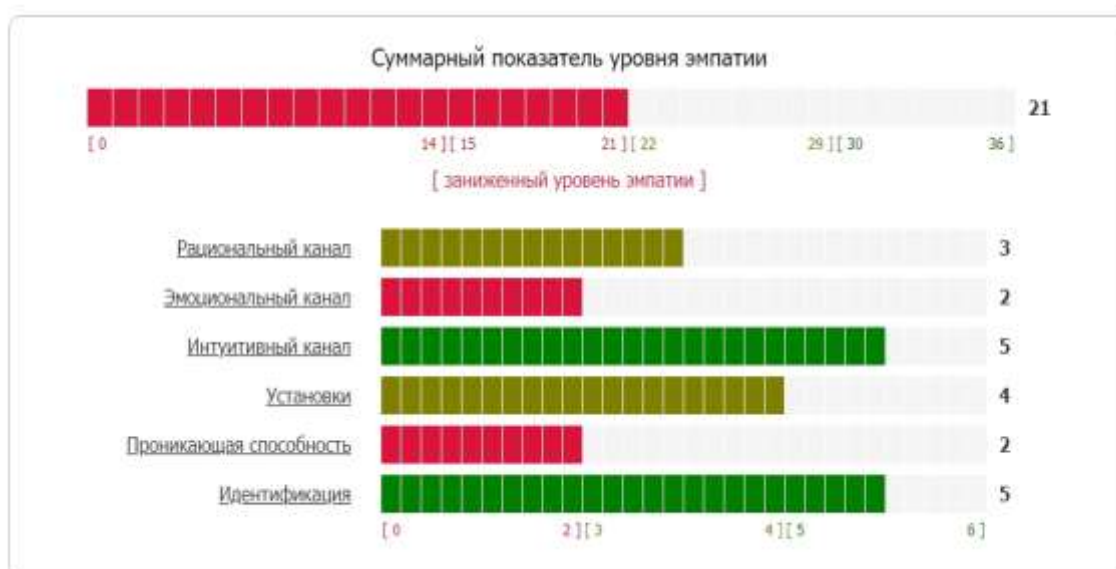


Рисунок 2 - Результаты исследования эмпатии у юношей по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии (среднее значение)

Исследование с использованием опросник К. Томаса «Тип поведения в конфликтной ситуации» проводились по группам. В первую группу вошли студенты с высоким уровнем эмпатий, во вторую со средним уровнем эмпатии, в третью с заниженным и низким уровнем эмпатии.

Результаты исследования стратегий поведения в конфликте по методике К.Томаса «Тип поведения в конфликтной ситуации» в зависимости от уровня эмпатии представлены в таблице 2.

Анализируя результаты, представленные в таблице 2, можно сделать вывод, что девушки с высоким уровнем эмпатии предпочитают компромисс, это означает, что они склонны понимать и ощущать душевное состояние

собеседника, а также заинтересованы в разрешении конфликтных ситуаций, идя на взаимные уступки.

Таблица 2- Результаты исследования стратегий поведения в конфликте у юношей и девушек с разным уровнем эмпатии

Респонденты	Типы поведения				
	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Респонденты девушки с высоким уровнем эмпатии.	0 %	26 %	48 %	11 %	15 %
Респонденты девушки с средним уровнем эмпатии	6 %	22 %	8 %	42 %	22 %
Респонденты девушки с заниженным и низким уровнем эмпатии	42 %	22 %	0 %	7 %	29 %
Респонденты юноши с высоким уровнем эмпатии.	42 %	24 %	8 %	26 %	0 %
Респонденты юноши с средним уровнем эмпатии	22 %	21 %	30 %	21 %	6 %
Респонденты юноши с заниженным и низким уровнем эмпатии	59 %	23 %	0 %	18 %	0 %

В тоже время юноши с высоким уровнем эмпатии, казалось бы тоже должны урегулировать разногласия и идти на встречу в разрешение конфликта, но они предпочитают другую стратегию поведения в конфликте - соперничество. Это показывает нам, что для юношей важно не разрешение конфликта путем учета мнений двух сторон, а наиболее важно удовлетворение в первую очередь собственных интересов. Девушки со средним уровнем эмпатии предпочитают избегание, как стратегию поведения в конфликте. Это означает, что для девушек с этой стратегией поведения в конфликте, возникающая проблема не столь важна, они не нуждаются в отстаивании своих прав, или просто не желают тратить время и силы на решение проблемы. Юноши с этим же уровнем эмпатии выбирают компромисс при решении конфликтных ситуаций. Девушки и юноши с заниженным и низким уровнем эмпатии в конфликтных ситуациях выбирают такую стратегию поведения в конфликте как: соперничество. Это говорит нам о том, что они готовы навязывать другой стороне предпочтительное для себя решение, не разрешая конфликт. Следовательно, мы видим, что юноши и девушки с разным уровнем эмпатии предпочитают разные стратегии поведения в конфликте, таким образом гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Для изучения статистически значимых различий в выборе стратегий поведения в конфликте между юношами и девушками нами применялся U-критерий Манна-Уитни. Нами выявлены статистически значимые различия в выборе стратегии поведения в конфликте у юношей и девушек с разным уровнем эмпатии.

Анализируя результаты статистической обработки, отметим, что статистически значимые различия между юношами и девушками выявлены по выбору таких стратегий поведения в конфликте, как соперничество,

компромисс, приспособление. Таким образом уровень эмпатии оказывает влияние на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Список использованных источников:

1. Ковалев Б.П. и др. Психология школьного конфликта: социальноперцептивные и рефлексивные аспекты / Б.П. Ковалев, СВ.Кондратьева, Л.А.Семчук - Гродно: ГрГУ. 2001. - 171 с.
2. Кучерявенко И. А. Изучение эмпатии у студентов-психологов с разными стратегиями поведения в межличностных отношениях // Молодой ученый. 2012. №12. С. 415-416. Манухина С.Ю. Психология конфликта: хрестоматия. М.: Евразийский открытый институт. 2012. - 160 с.
3. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.- 279 с., стр. 16
4. Проявление эмпатийных способностей в юношеском возрасте [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-empatiinyh-sposobnostey-v-yunosheskom-vozraste/viewer> (Дата обращения 27.08.2020)
5. Развитие эмпатической способности у студентов [Электронный ресурс] - URL: http://www.rusnauka.com/25_NNP_2011/Psihologia/7_91473.doc.htm (Дата обращения 20.08.2020)
6. Эмпатия как способность к межличностным контактам [Электронный ресурс] - URL: https://studwood.ru/608106/psihologiya/empatiya_emotsionalnaya_osobennost_cheloveka (Дата обращения 20.05.2020).

Petukhova L. P.

candidate of pedagogical Sciences

Seregina N. V.

candidate of pedagogical Sciences

FEATURES OF THE STRATEGY OF BEHAVIOR IN CONFLICT AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF EMPATHY

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

Annotation. The article is devoted to the problem of the relationship between the level of empathy and the strategy of behavior in a conflict situation. The concepts of empathy, conflict, and conflict are revealed. The article presents the results of an empirical study of the influence of the level of empathy on the choice of behavior strategy in a conflict situation of students of young men and women of pedagogical profile. Statistically significant differences in the choice of a strategy of behavior in conflict were revealed in boys and girls with different levels of empathy.

Keywords: empathy, behavioral strategies, conflict, conflictness.

4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.46

Симутин М.С.

НОВЫЙ ПОДХОД К СОЦИОЛОГИИ ЛИДЕРСТВА

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте РФ (Брянский филиал), Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Карпенко Е.В., кандидат социологических наук,
доцент

В статье рассмотрен новый подход к пониманию природы лидерства, обусловлена взаимосвязь нового подхода и современных проблем в науке и образовании. Сделаны выводы о применимости данного подхода в социологической науке.

Ключевые слова: лидерство, коллектив, руководство, социологическая наука, студенчество.

В современном обществе в условиях стремительного расширения потоков информации, накопления эмпирического и теоретического материала наблюдается процесс интеграции научного знания.

Информационный век стимулирует исследователя переступать границы отдельных дисциплин, переходить от совокупности частных явлений к обобщающим инвариантным концепциям. В основе большинства подобных исследований лежит понимание многогранности человека, общества и природы, а также постижение неразделимости социального и индивидуального планов и сфер субъективного и объективного. Представляется вполне очевидной необходимость не просто учитывать всё многообразие взглядов, но и пытаться сопоставить их, найти то общее, что позволило бы существовать всеобъемлющему, или, другими словами, интегральному видению проблем. Социология как наука не остаётся в стороне от общемировых трендов.

«Отечественная социология сегодня одновременно решает проблемы внутри-дисциплинарной интеграции, междисциплинарного сотрудничества и укрепления своего положения в системе "власть-общество-наука". Основная стратегия ее развития - разработка новых технологий социальных действий на основе интегральных теоретико-методологических средств, опережающих практику трансформирующегося общества» [1].

Важнейшей социологической проблемой, рассматриваемой в рамках такого подхода, безусловно, является проблема лидерства. «Актуальность изучения проблемы лидерства как социологического явления определяется прежде всего тем, что лидерство представляет собой один из наиболее значимых факторов групповой интеграции, способствующих достижению организационных целей с наибольшим эффектом» [2].

Лидерство - явление многоаспектное, оно присуще всем человеческим общностям и является древнейшей формой организации людей, поскольку в лидере нуждаются все - партии, организации, движения, профсоюзы, студенческие группы, семья и пр.

«Лидер» - это член организованной группы, за которым эта группа

признает определённое право принимать и диктовать значимые для группы решения в ситуациях любого уровня, то есть, по сути дела, «лидер» - есть главная авторитетная личность в группе, занимающая системообразующую роль в совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе» [3].

Так как мы уже выяснили, что в каждой группе обязательно есть лидер, мы вправе сделать вывод о том, что каждая группа так или иначе формирует лидера. Этот феномен следует объяснить с помощью термина «коллективный разум», то есть концентрации воли многих людей при консенсусном принятии решений. Исходя из теории о «коллективном разуме», мы можем определить особую специфику группового поведения индивидов. Так, каждый из участников по отдельности выполняет определённый объём работы, а, если объединить таких индивидов в группу, мы обнаружим, что масштаб работы не будет равен простому сложению мощностей индивидов. Этот эффект получил название синергии, условно он обозначается схемой « $1+1=3$ », где лишняя «единица» и есть синергетический эффект [4].

В таком разрезе, через субъектность группы, мы и предлагаем рассматривать само лидерство, которое есть «специфическая форма социальной активности и организации перманентных отношений между социальными субъектами, обеспечивающих главенствующее положение индивида в социуме, осуществляемого благодаря наличию специфических личностных качеств, определённых ценностей и ценностных ориентаций, сильному мотивационному механизму, постоянному воздействию на членов группы, ответственности перед ними и стремлению к поставленной цели» [5].

Итак, используя междисциплинарный подход к рассмотрению явления лидерства, мы вводим особое понимание лидерства как социального феномена, имеющего в своём основании коллективную природу. Необходимо понимать, что сам процесс группового генезиса подразумевает под собой формирование конкретного лидерства, присущего именно этой группе индивидов. Каждый член любой социальной общности имеет свой так называемый «управленческий идеал» - интегральную сумму его установок, личностных предпочтений, культурных начал, касающихся механизма управления. Объединяясь в группу, индивиды складывают все свои управленческие идеалы в один, процесс такого сложения имеет синергетическую природу и представляет собой не простое сложение всех идеалов, а отличный от первоисточников синергетический управленческий идеал, который и выступает как лидерство в этой группе.

Коллективно-синергетический подход к природе лидерства, таким образом, разработан нами на основе принципа синергии, определяемом как «совместное действие, взаимодействие различных потенциалов или энергий, имеющее общую направленность к идеалу, с одновременным достижением синергетического эффекта» [6].

Он представляет лидерство как продукт коллективного сложения управленческих потенциалов индивидов в группе, причём модель управленческого потенциала должна содержать совокупность

образовательных, идеологических и мотивационных ресурсов каждого члена группы, обеспечивающих максимально возможный уровень управления и личностное желание его осуществлять.

Важно понимать, что лидерство в группе - это именно коллективный продукт, оно никогда не будет отвечать конкретно одному индивидуальному управленческому идеалу. Как только в группе сформировался синергетический управленческий идеал, внутри группы или в её ближайшей окружающей среде начинается поиск лидера, субъекта, чей управленческий идеал наиболее полно соответствует текущему состоянию лидерства группы.

Рассмотрим несколько важных моментов, касающихся лидера. Прежде всего, исходя из вышесказанного, личный управленческий идеал не может быть полностью идентичным коллективному, что означает невозможность существования субъекта, полностью соответствующего лидерству. В любом случае, лидер - это субъект, имеющий наибольшее подобие лидерству. При расширении группы или окружающей её среды может возникнуть субъект, более соответствующий коллективно-синергетическому идеалу, в таком случае лидером закономерно станет он. Необходимо подчеркнуть, что личный управленческий идеал субъекта - понятие динамичное, изменяющееся со временем. Огромную роль на него оказывает опыт, который индивид черпает при взаимодействии с другими индивидами и социальными группами: изменения в круге общения, информационной повестке, политической обстановке в обществе могут серьезно повлиять на его управленческий идеал. Очевидно, что в след за личным идеалом, изменчивую природу имеет и синергетический идеал. Это обуславливает естественную изменчивость лидерства в любой открытой социальной группе. Соответственно, мы приходим к пониманию того, что само по себе лидерство не бывает долгосрочным, а его стабильность зависит от степени открытости социальной группы.

В современной социологической науке существует некоторая неопределённость между понятиями руководство и лидерство. В свете коллективно-синергетического подхода эти понятия рассматриваются не как конкурирующие, а как два разных самостоятельных механизма управленческого воздействия в группе. Лидерство как синергетическая сумма управленческих идеалов имеет под собой изменчивую, непостоянную природу. Лидерское воздействие лежит в плане идеологических коллективных установок, оно отвечает за выработку ценностей, стремлений, идеологических векторов группы. Важна роль лидерства и при установлении внутригрупповых отношений между индивидами. В сущности, вся совокупность этих каналов воздействия может быть охарактеризована понятием внутригрупповой культуры.

Руководство же, в свою очередь, означает наличие иерархии и соподчинения в рамках группы. Руководитель осуществляет непосредственное управление группой, ориентируя её на производство или творчество, соответствующее первоначальной цели создания группы. Совпадение лидерства и руководства в лице одного субъекта позволяет ему одновременно

использовать как идеологические, так и формальные каналы воздействия на группу, что обеспечивает высочайшую эффективность и сензитивность управления. В подобной ситуации лидер-руководитель получает наиболее оперативную и точную обратную связь, а его распоряжения исполняются с высочайшей скоростью и точностью. При таком управлении возможна наиболее успешная работа с мотивацией персонала. Однако, зная изменчивость и сложность природы лидерства, мы можем предположить несовпадение этих двух статусов. В таком случае, в группе будут существовать и лидер, и руководитель. Очень важно понимать, что, как и члены группы, и лидер, и руководитель будут участвовать в формировании синергетического идеала группы, так как их личные управленческие идеалы также участвуют в формировании лидерства. В ситуации раздвоения существует достаточно большое разнообразие концепций взаимодействия лидера и руководителя, но, обобщая их, мы можем условно выделить эффективную и неэффективную модели.

В первой ситуации, руководитель находится в хороших отношениях с лидером, и они не мешают друг другу выполнять свои функции, имеет место их тесное сотрудничество. Такая модель остаётся достаточно эффективной, несмотря на так или иначе существующий определённый «временной лаг», связанный с тем, что каналы воздействия распределены между двумя субъектами, и потребуется некоторое время для достижения ими консенсуса по основным вопросам управления. Во втором сценарии, между лидером и руководителем будет разворачиваться конфликт, основанный на желании любого из субъектов совмещать обе функции. В таком случае любое управленческое решение будет тормозиться и исполняться с низкой эффективностью. Рано или поздно группа потеряет либо лидера, либо руководителя. Несмотря на очевидное решение проблемы - отдать руководство в руки лидеров, ситуация несколько осложнена фактором экспертности. Руководство зачастую требует определённых навыков и компетенций, что может не соответствовать характеристике лидера. Направлять последнего на курсы повышения квалификации только из-за его лидерского статуса в высшей степени нецелесообразно, поскольку за тот период, который он потратит на обучение, и коллектив, и сам лидер изменят свои управленческие идеалы, а их совпадение в последующем может и не состояться.

В свете такой ситуации, особую важность приобретают знания, дающие возможность регулирования коллективно-синергетического идеала. То есть, вооружившись коллективно-синергетическим подходом к природе лидерства, специалист может использовать определённый инструментарий для управления лидерством в социальной группе. Эти механизмы основываются на распределении индивидов внутри коллектива с целью усиления таргетированного управленческого идеала. Управление осуществляется как посредством изменения количественного состава членов группы, так и не без этих изменений, а лишь используя перестановку формальных ролей внутри коллектива. При успешной работе над коллективным синергетическим

идеалом, идеал руководителя может быть интегрирован в лидерство. Это обеспечит установление конкретного субъекта в качестве лидера на долгий срок и повлечёт за собой укрепление позиций текущего лидера.

Научную значимость процессу управления лидерством придаёт тот факт, что структура коллективно-синергетического идеала напрямую влияет на стремление группы к расширению или сужению своего воздействия на окружающую среду. Воздействие внешней среды на лидерство приводит к его модификациям - «экстернальной» (направленной во внешнюю среду) и «интернальной» (направленной в саму социальную группу). Таким образом, мы можем выделить ещё одну специфическую функцию лидерства - регуляцию внешней среды, в которой пребывает группа. А это значит, что взаимодействие лидерства и сред жизнедеятельности социальных групп открывает дорогу к совершенно иному пониманию обширного класса социальных процессов, связанных с групповыми перемещениями. Изучение означенных выше процессов могло бы лечь в основу развития нового социологического дискурса.

На сегодняшний момент в социологической науке, а, следовательно, и в образовании сложилась определённая идеология, касающаяся лидерства, минимизирующая роль национального менталитета, поскольку, беря за основу западный индивидуалистский подход, многие отечественные специалисты в области лидерства продолжают развивать идею о том, что лидера можно воспитать. Существует огромное количество образовательных программ и курсов, направленных на то, чтобы сформировать у индивида «лидерские качества». Такой подход, опирающийся на безусловное признание факта «личность - превыше всего», является не совсем адекватным при работе с социумом и коллективами. В свою очередь, развитие коллективно-синергетического взгляда на лидерство, активное применение его инструментария, могло бы, на наш взгляд, поспособствовать созданию альтернативной отечественной научной базы для изучения, наблюдения за лидерскими процессами и управления ими. Системный, междисциплинарный научный подход к проблеме способен открыть новые возможности для продуктивной работы в этой области.

Многоаспектный и комплексный анализ коллективно-синергетической природы лидерства применён нами в рамках общемировой тенденции к использованию аппарата различных наук в изучении конкретной проблемы. Ещё раз подчеркнём, что сложность современных научных проблем требует использования более широкого инструментария, чем может традиционно позволить себе любая отдельно взятая наука, соответственно, исследователь вынужден прибегать к применению инструментария других наук. «Хотя данные интегральные концепции всё ещё могут казаться маргинальными по отношению к мейнстриму, а также разрозненными и несведущими относительно друг друга, в данный момент они начинают оказывать потенциально серьёзное влияние на общемировой интеллектуальный ландшафт, в особенности что касается защиты своих твёрдо обоснованных утверждений как в теории, так и на практике» [7].

Безусловно, процесс университетского образования тесно связан с взаимодействием социальных групп. Студенческие, преподавательские и пр. группы также являются субъектами формирования лидерства. К примеру, сегодня большое внимание уделяется студенческим лидерам, что напрямую отражает необходимость в выявлении людей с наиболее активной жизненной позицией. Однако в рамках нового знания о лидерстве допустима определённая корректировка понятия студенческий лидер: на наш взгляд, уместнее обращать внимание не только на индивида, но и в целом на социальную группу, к которой он принадлежит. Это позволит отладить механизм выявления лидеров и взаимодействия с ними.

По нашему мнению, абсолютной необходимостью является формирование школы специалистов в области воздействия на коллективно-синергетический идеал группы. Такие специалисты, безусловно, найдут своё применение на рынке труда и создадут необходимую практическую базу для внедрения и дальнейшего развития предлагаемого нами подхода. Также важно понимать, что наличие в нашей стране хорошей школы высококлассных специалистов подобного рода обеспечит ей равномерное развитие всех социальных групп, что опосредованно повлияет как на отечественную культуру, так и на экономику, и на государственное управление.

Список использованных источников:

1. Тихонов А. В. Отечественная социология: проблема выхода из состояния преднауки и поиска новых стратегий // Вестник Института социологии. - 2010. - Т. 1. - № 1. - С. 203-229.
2. Капица С. И. Социологический анализ процесса формирования основных навыков и инструментов эффективного лидерства, основанного на видении будущего // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №103. - С. 190-198.
3. Яманова А.Л. Лидерство в управлении: основные понятия, сущность и роль. //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2014. - № 7. // <https://clck.ru/MLW6t>
4. Симутин М. С. Коллективно-синергетическая природа лидерства // Молодой ученый. - 2020. - № 17 (307). С. 427-429. // <https://moluch.ru/archive/307/69316/>
5. Котляров И.В. Лидерство в историческом нарративе (социологический дискурс). // Социологический альманах. - 2015. - № 6. - С. 16-43.
6. Берсенева Т.П. Синергия. Синергетика. Диалектика. // Человек и культура. - 2013. - № 5. - С. 35 - 46.
7. Бенедиктер Р., Молц М. «Критический реализм и духовность» (HartwigM., MorganJ. (eds.). Critical realism and spirituality. - Routledge, Taylor & Francis Group. - 2011. - P. 29-74.). Перевод: Е. Пустошкин, А. Никулина.

5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(430).087

Матсон О.О.

ОТНОШЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ГЕРМАНИИ К ИСЛАМУ ВНУТРИ СТРАНЫ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, Брянск

В статье рассматривается отношение крупнейших политических партий Германии к исламу внутри страны. Приводятся история и причины возникновения в ФРГ партии «Альтернатива для Германии». По итогам выборов 24 сентября 2017 она стала третьей по численности партией в Бундестаге.

Ключевые слова: ФРГ, мусульмане, Бундестаг, «Альтернатива для Германии», ислам, мигранты.

Отношение политических партий к исламу внутри Германии постоянно менялось, оставаясь противоречивым. Естественным являлось их стремление убедить электорат в своей точке зрения по тем или иным вопросам. С одной стороны, постоянно растущая исламская диаспора являлась привлекательной целью для партий, так как мусульмане могли обеспечить значительное число голосов на выборах. С другой стороны, часть населения боялась укоренения ислама в Германии и это, в свою очередь, заставляло партии высказываться весьма осмотрительно в отношении ислама и мусульманской диаспоры в целом.

Примечательной в этой связи является политика Христианских партий (ХДС/ХСС), которые и заключили те самые договоры о найме рабочей силы с мусульманскими странами, которые положили начало активной исламизации страны. Как оказалось, они не сумели спрогнозировать те проблемы, которые появились вследствие миграции мусульман в христианскую страну. Когда же турецкая община в Германии выросла в 1980-х годах так, что стала восприниматься как чужеродный немецкому обществу элемент, канцлером Гельмутом Колем были предприняты попытки убедить турок вернуться на историческую родину. В то время основной причиной этого послужили растущие расходы бюджета на выплату денежных пособий, на которые предпочитала жить значительная часть мусульманской диаспоры, а вовсе не ее религиозная идентичность. [5] Позже выяснилось, что были и другие резоны.

У бундесканцлера был план относительно проживающих в стране турок, который он обсуждал на встрече с британским премьер-министром Маргарет Тэтчер в Бонне в 1982 г. Британское правительство рассекретило протоколы этих переговоров. Согласно этим документам, Коль считал необходимым уменьшить количество турок в стране наполовину. Вероятной причиной таких намерений могло являться то, что, по его мнению, турки в том количестве, в котором они были представлены в Германии в то время, уже не могли быть ассимилированы в немецкое общество. Он пообещал туркам, которые решат вернуться на Родину денежную компенсацию, и сто тысяч человек уехали, но это не решило проблему. Более того, десятки тысяч приехали просить политического убежища в Германии.

Позже Коль поменял свою точку зрения, несмотря на разногласия с политикой партии, нацеленной на ужесточение существующих законов в отношении мигрантов и на усиление мер по интеграции уже проживающих в Германии мусульман. В 1993 г. он настоял на том, что турки третьего поколения рождения в Германии могут получить немецкий паспорт, тем самым облегчив процедуру получения гражданства этой категории мусульман. Как пояснил сам канцлер, его решение было мотивировано тем, что «мигранты вносят значительный вклад в благополучие Германии». Помимо этого, он в то время допускал возможность полного вхождения Турции в ЕС. [12]

Рассекреченные протоколы переговоров вызвали бурную реакцию представителей других партий и исламских организаций Германии. Коммерческий управляющий фракции социал-демократов Томас Опперман (Thomas Oppermann) назвал желание Коля выслать турок назад на Родину «ужасным». Оно свидетельствует, что беженцы и иммигранты рассматривались Колем как обуза, в то время, как из-за нехватки рабочей силы именно они позволили Германии решить проблему дефицита трудовых ресурсов.

Председатель Турецкого Общества в Германии Кенан Колат (Kenan Kolat) сказал, что прогрессом является уже сам факт того, что сейчас политические круги Германии не позволяют себе таких высказываний. Депутат бундестага от партии «зеленых» Мемет Килич (Memet Kilic), имеющий турецкие корни, заявил, что планы Коля могли бы показаться неожиданными, если бы коалиция ХДС/ХСС не придерживалась этой линии на протяжении всего времени правления. [10]

В годы правления консервативно-либеральной коалиции (середина 1990-х гг.) был ужесточен закон о праве на политическое убежище, пользуясь которым в страну прибывало большое количество мигрантов из мусульманских стран. Основными вопросами, вызывающими беспокойство консервативного крыла коалиции, были внутренняя безопасность и нежелание мигрантов из исламских стран интегрироваться в немецкое общество, провал политики мультикультурализма.

В начале XXI века в Германии стал активизироваться политический ислам, предлагавший ставить религиозную идентичность на передний план и в повседневной жизни, и в политической. В ответ на это консерваторы стали разрабатывать отдельное «исламское» направление в своей внутренней политике. [5] Отношение христианских партий к исламу нашло отражение в документах партийного съезда в 2004 г., прошедшего в Дюссельдорфе, и с тех пор не менялось вплоть до наших дней.

Во внутренней политике христианских партий относительно ислама можно выделить несколько тенденций.

Во-первых, желание германизировать ислам мусульман Германии, отделить его от исламского радикализма, сделать его законопослушным. [16] Наиболее ярко это намерение выразил экс-президент ФРГ Кристиан Вульф, заявив, что «ислам принадлежит Германии». Это заявление вызвало острую

полемику в немецком обществе, разделило его на сторонников и противников такого взгляда на ислам. [15] А. Меркель поддержала это заявление, тем самым показав, что рассчитывает на исламскую часть электората Германии. В этой связи уже на выборах 2013 г. в Бундестаг прошла от ХДС мусульманка-Джемиле Юсуф (Cemile Giousouf). [13]

Во-вторых, налицо стремление провести четкую грань между людьми и их религиозной принадлежностью. Приверженцы этой точки зрения считают, что мусульмане принадлежат Германии, а вот ислам нет, так как он не является частью ее культуры. [5]

Представителей и одной, и другой точек зрения объединяет желание усилить меры внутренней безопасности в связи с растущей радикализацией ислама и его популяризацией в разных слоях населения. Также их общей целью является интегрирование ислама в немецкое общество. Подобная точка зрения нашла свое отражение в партийной программе 2007 г. «Свобода и безопасность», где было сказано, что исламизм представляет опасность не только для немцев-граждан Германии, но и для законопослушных мусульман. [16]

Социал-демократы (Sozialdemokratische Partei Deutschlands)

Партия СДПГ с момента создания была ориентирована на рабочих, поэтому для нее не имела большого значения исповедуемая гастарбайтерами религия, а только голоса турецких рабочих на выборах. Вместе с тем, в первую очередь социал-демократы были заинтересованы в защите интересов трудящихся немцев по крови, вследствие чего находящаяся у власти в 1973 г. социал-демократическая коалиция во главе с Вили Брандтом приняла первый запрет на ввоз рабочей силы в Германию.

Последовавшие в 80-е гг. XX в. политизация ислама и его радикализация побудили социал-демократов поставить в повестку дня вопрос о религиозной принадлежности иммигрантов. [5]

В декабре 1998 г. Социал-демократическая партия Германии на парламентских выборах получила относительное большинство голосов (40,9%), оттеснив от власти коалицию ХДС/ХСС, которая руководила страной целых 16 лет. В союз с СДПГ вошли «зеленые», так была сформирована «красно-зеленая коалиция», во главе которой стал Герхард Шредер.[7] Она приняла новый закон об иммиграции. Основными положениями которого стали: определение потребностей страны в рабочей силе и установление определенных квот, предоставление преимущественных прав гражданам Евросоюза перед гражданами других стран; сохранение в силе генерального запрета на свободный ввоз рабочей силы, установленный в 1973 г.

Помимо прочего, социал-демократы укрепили контакты с Федерацией союзов турецких социал-демократов (HDF), а в структуру ее руководства вводился пост «уполномоченного по исламу» (сейчас «уполномоченный по интеграции»).

Политика СДПГ по отношению к исламу во время нахождения у власти консервативно-либеральной коалиции характеризовалась типичными для оппозиционной партии попытками ослабить своих политических оппонентов.

Например, СДПГ хотела уравнивать ислам с христианскими конфессиями в правах. Однако это оказалось невозможным в связи с тем, что у немецких мусульман отсутствует единая организация, представляющая их в переговорах с государством. Сложность создания подобной организации заключается в огромном количестве разных течений ислама, в том числе и среди мусульман Германии, представители которых не могут договориться между собой. Вследствие этого ислам не имеет правового статуса, аналогичного зарегистрированным как субъекты права христианским церквям. По этой же причине предложение Йохана Хартлоффа создать в Германии суды шариата по примеру церковных судов христианских конфессий является на деле невыполнимой задачей. Помимо этого христианские суды решают только вопросы, находящиеся в компетенции церкви, тогда как суды шариата занимаются гражданскими делами (разводами, имущественными исками, правами наследования). [6] Кроме того, как известно, мусульмане принадлежат к различным мазхабам - правовым школам, между которыми сложились существенные различия.

Либералы (Freie Demokratische Partei)

Либералы, пожалуй, решительнее других партий признают Германию страной иммиграции, но считают одной из важнейших задач немецкого правительства проведение интеграции иммигрантов в немецкое общество. По сути, партия ратует за политику «плавильного котла», за германизацию части мусульман. Вместе с тем, она обеспокоена, что вместе с потоком беженцев с Ближнего Востока в ФРГ могут попасть исламисты. С одной стороны, она призывает к толерантности по отношению к законопослушным мусульманам, с другой она заявляет о необходимости борьбы с религиозными экстремистами. В том числе, либералы предлагают Органам государственной безопасности усилить контроль над потенциально опасными салафистскими группировками. [14]

Их отношение к исламу таково: «христианско-западные корни не исключают нашей открытости согражданам других вероисповеданий». [11]

Левая партия (Die Linke)

Левая партия пытается разрядить атмосферу недоверия и подозрения по отношению к мусульманам, признавая ислам частью немецкого общества. Она взяла на себя роль «адвоката» мусульманских иммигрантов, противопоставляя себя другим политическим силам Германии, которые пытаются выставить ислам причиной проблем, связанных с их интеграцией. Представители левых считают, что мигрантов из-за их вероисповедания необоснованно обвиняют в нежелании и неспособности интегрироваться в немецкое общество, подозревают в причастности к терроризму и считают представляющими опасность для демократического общества. Однако, по мнению левых, проблему представляет не миграция иноверцев в страну, а настроенная против них часть немецкого общества. Левые выступают за упрощение процесса получения гражданства и введения двойного гражданства.

Партия «Альтернатива для Германии»

В апреле 2013 г. на политической арене ФРГ появился новый

политический субъект - партия «Альтернатива для Германии» (Alternative für Deutschland, AfD). До выборов в Бундестаг оставалось всего 5 месяцев, за которые она успела собрать все подписи, необходимые для участия в них, и провести убедительную избирательную кампанию, позволившую ей набрать 4,7% голосов. И хотя партия не преодолела 5-процентный барьер, этот результат можно было назвать успехом. В том году АдГ еще не принимала участия в выборах в ландтаг.

На выборах в Европейский парламент в мае 2014 г. партии, неожиданно для старого политического салона Германии, удалось набрать 7,1% голосов, благодаря которым она смогла отправить в Брюссель 7 депутатов.

На состоявшихся в конце лета 2014 г. выборах в земельный парламент трех восточно-немецких земель молодая партия смогла улучшить свой предыдущий показатель. В Бранденбурге и Тюрингии она получила больше 10% голосов, в Саксонии этот результат оказался немного ниже (9,7%). [9]

Согласно социологическим опросам, у АдГ получается отбирать голоса у всех ведущих партий: и у правящей ХДС, и у социал-демократов, а также у «зеленых» и левых. Таким образом, люди из разных слоев населения являлись избирателями данной партии. Обычно подобный бонапартизм характерен для популистских партий, не имеющих целостной программы. Поэтому для привлечения внимания электората они затрагивают отдельные, пользующиеся особым интересом у населения, темы. [1] Однако основатель партии Бернд Лукке (Bernd Lucke) заявил, что АдГ не является ни правой, ни левой, придерживаясь только «здорового смысла». [8]

Первоначально основным политическим требованием партии была отмена еврозоны. С течением времени на повестку дня стали выходить и другие темы - например, тема миграции. Лукке заявил, что в страну нельзя впускать иностранцев, не владеющих языком и не обладающих высокой профессиональной квалификацией. Оправдывал он это тем, что в Германии подобных людей не ждет светлое будущее, они будут получать только минимальное пособие по безработице, тем самым формируя «социальное дно».

В предвыборной программе партии было выдвинуто требование о прекращении беспорядочной иммиграции в рамках социальной политики Германии. Это требование послужило поводом для обвинения партии в поддержке ксенофобии правых радикалов, хотя Луке решительно отверг все обвинения в правом радикализме. [3]

В июле 2015 г. новым председателем партии была избрана Фрауке Петри, ранее бывшая сопредседателем АдГ. Она заявила, что ислам абсолютно чужд для немцев и несовместим с конституцией страны, и призвала ужесточить миграционную политику. Ее выступление было встречено ликованием делегатов, а Лукке, несогласный с радикализацией отношения партии к иммигрантам, покинул съезд. [2]

В июле того же года он заявил о создании новой партии, которая называется «Альянс прогресса и прорыва». В сферу интересов этой партии также входят проблемы отмены еврозоны и миграционная политика

Германии. [4]

Таким образом, несмотря на противоречивое отношение к исламской диаспоре в Германии, представители политических партий Германии понимают, что нельзя оставлять такое количество немецких мусульман без своего внимания. Вследствие этого они активно борются за мусульманский электорат, пытаясь привлечь на свою сторону представителей данной религии многочисленными обещаниями, часто - неосуществимыми.

Список использованных источников:

1. Гурков А. Партия АдГ стремительно набирает политический вес в ФРГ. // Deutsche Welle. - 15.09.2014. URL: <http://dw.com/p/1DCYk>
2. Иван Сотников. В партии немецких евроскептиков сменилось руководство. // Deutsche Welle. - 4.07.2015. URL: <http://dw.com/p/1Fsov>
3. Карла Бляйкер, Ксения Польская. Немецкие евроскептики из АдГ: кто они на самом деле? // Deutsche Welle. - 22.09.2014. URL: <http://dw.com/p/19lxt>
4. Ольга Мищенко. Бывший лидер немецких евроскептиков создал новую партию. // Deutsche Welle. - 19.07.2015. URL: <http://dw.com/p/1G1MP>
5. Погорельская С.В. Позиции политических партий ФРГ и германского правительства по отношению к исламу внутри страны. // Актуальные проблемы Европы. - 2012. № 4. С. 162.
6. Погорельская С.В. Прощание с мультикультурализмом, или новая германская иммиграционная политика. // Актуальные проблемы Европы. - 2006. - №1. С. 97.
7. Рыкин В.С. СДПГ на новом этапе. // Современная Европа. - 2000. - № 3. С. 25.
8. Шольц К-А., Гурков А. Партия противников евро начинает борьбу за голоса немцев. // Deutsche Welle. - 15.04.2013. URL: <http://dw.com/p/18G7u>
9. Alternative für Deutschland. // Bundeszentrale für politische Bildung. - 20.10.15. URL: <http://www.bpb.de/politik/grundfragen/parteien-in-deutschland/211108/afd>
10. Ausländerpolitik: Kohl verteidigt seine Äußerungen über Türken. // Spiegel Online. - 02.08.2013. URL: <http://www.spiegel.de/politik/deutschland/kohl-verteidigt-seine-aeusserungen-ueber-tuerken-a-914528.html>
11. Brüderle-Interview für die «Neue Westfälische». // Pressrelations Pressportal. - 30.04.2012. URL: http://www.pressrelations.de/new/standard/result_main.cfm?r=492752&aktion=jour_pm
12. Claus Hecking. Britische Geheimprotokolle: Kohl wollte offenbar jeden zweiten Türken loswerden. // Spiegel Online. - 01.08.2013. URL: <http://www.spiegel.de/politik/deutschland/kohl-wollte-jeden-zweiten-tuerken-in-deutschland-loswerden-a-914318.html#>
13. Gehört der Islam zur CDU? // Katholische Nachrichten. - 24.03.2015. URL: <http://www.kath.net/news/49911>
14. Integration. // Portal Liberal. - 20.11.2015. URL: <http://www.liberal.de/content/integration>
15. Kritik an Kanzlerin: Unionspolitiker protestieren gegen Merkels Islam-Satz. // Spiegel Online. - 17.01.2015. URL: <http://www.spiegel.de/politik/deutschland/angela-merkel-gegenwind-von-cdu-csu-gegen-islam-aeusserung-a-1013344.html#>
16. Mohammed Shakush. Der Islam im Spiegel der Politik von CDU und CSU. // Telepolis. - 26.12.2010. URL: <http://www.heise.de/tp/artikel/33/33837/1.html>
17. Integration. // Portal Liberal. - 20.11.2015. URL: <http://www.liberal.de/content/integration>

O.O. Matson

The attitude of the German political parties to Islam within the country

Bryansk State University

The article deals with the attitude of the biggest political parties in Germany to Islam within the country. The history of Alternative for Germany and reasons for its emergence are considered in this article. AFG became the third-largest party in the Bundestag after 2017 elections.

Keywords: Germany, Muslims, Bundestag, Alternative for Germany, Islam, migrants.

Чубур А.А.

**О ЮЖНЫХ ГРАНИЦАХ АРЕАЛА ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКОЙ
КРЕМНЕВОЙ ПЛАСТИКИ ЭНЕОЛИТА - БРОНЗЫ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

fennecfox66@gmail.com

Предлагается новая интерпретация некоторых изделий эпохи энеолита-бронзы на Верхней Десне (в частности из некрополя Бельинец). Суммируются сведения о шести известных находках фигуративного искусства на Верхней Десне и Верхней Оке, обосновывается выделение наиболее южной области распространения кремнёвой скульптуры.

Ключевые слова: кремнёвая скульптура, Десна, Ока, энеолит, эпоха бронзы.

Плоские фигурки, выполненные с помощью ретуши из кремнёвых отщепов или пластин, известны еще с поздней поры верхнего палеолита (кремнёвые «Венеры» на мадленских стоянках, например - Вильчицы в Польше) [1; 2]. Однако широкое распространение миниатюрные скульптуры из кремня получают в эпоху неолита-энеолита.

Впервые такие фигурки с беломорских, волосовских, казанских стоянок опубликовал в 1881 г. А.С. Уваров [3]. Франция была тогда «законодателем мод» в археологии, и в особенности - в археологии каменного века, и потому после критики Габриэля де Мортилье, объявившего опубликованные графом Уваровым вещи фальшивкой [4], о кремнёвых фигурках забыли. В.А. Городцов связал кремнёвые скульптуры с выделенной им волосовской культурой «времени первых металлических изделий» и, не имея ещё вполне достоверных данных, все же предпринял попытку очертить границы их распространения [5, С. 362-364]. Другие исследователи не пожелали возвращаться к теме фигурок.

Лишь спустя более полувека после первой уваровской публикации, выходит в свет фундаментальная статья С.Н. Замятниной. Исследователь создал полный на то время свод, провёл классификацию, картографирование и анализ всех известных в Восточной Европе находок «фигурного кремня», связав эту группу изделий с кругом неолитических памятников лесной зоны с ямочно-гребенчатой керамикой [6]. Вслед за Замятниным занявшийся проблематикой первобытного искусства А.А. Формозов относит фигурный кремь к памятникам ямочно-гребенчатой керамики [7, С.102-103]. Однако, точка зрения В.А. Городцова продолжала находить поддержку и возобладала. В 1966 г. П.Н. Третьяков, указывая на принадлежность находок к волосовской культуре, публикует новую, дополненную карту распространения фигурного кремня [8, С.51], подвергая критике взгляды А.А. Формозова. Затем Д.А. Крайнов публикует кремневую пластику со стоянок Верхнего Поволжья, также связывая её появление с племенами волосовской культуры (в настоящее время многие археологи полагают, что именно в Верхнем Поволжье эта культура и формировалась [9]). Находки же за пределами её ареала были объявлены заимствованиями, обменом, либо свидетельством генетической близости [10]. В настоящее время, однако, всё более утверждается точка зрения, что кремнёвая скульптура - это явление, распространенное в разных

культурах лесной зоны Восточной Европы, Урала и Зауралья, относящихся как к энеолиту, так и к эпохе бронзы [11].

С северными границами ареала распространения фигурных кремней в Восточной Европе все достаточно ясно: он, согласно современным данным, выходит далеко за пределы Поволжья и Поочья, достигая Балтии, Карелии, Беломорья, Коми, Северного Урала, также подтверждая поликультурность данного явления [12]. На мой взгляд, речь следует вести о некоей условно «волосовской культурной вуали», покрывающей группу этнокультурно близких (вероятно, пра-финно-угорских) лесных племён. Но какова же ситуация с южными границами распространения этого культурного явления? Ограничено ли оно только пределами Среднего Поочья и бассейна Клязьмы? Оказывается, и здесь мы наблюдаем картину, сходную с северной частью ареала «волосовской вуали».

Первым присутствие фигурных кремней в Верхнем Поочье выявил Б.В.Грудинкин в материалах, полученных с Любутского городища в зоне Калужско-Алексинского каньона [13]. Речь идет о трех изделиях: фрагменте антропоморфной фигурки (возможно изображающей на самом деле не человека, а медведя или медвежью шкуру [10]), фрагменте фигурки змеи и фигурки, интерпретированной Борисом Вячеславовичем, как изображение рыбки (Рис.1. 1-3). Видовую принадлежность животного определить непросто, но важно отметить, что рыба изображена в профиль, и что хвостовой плавник её не раздвоен, что сильно сокращает выбор.

Два фигурных кремня из Верхнего Подесенья - с селища Устье Госомы в Хотылёво - опубликованы мною по материалам раскопок Ф.М. Заверняева. Эти предметы выпадают из основного массива кремневых фигурок, поскольку представляют собой изготовленные на отщепах ретушью по всему периметру головные изображения осетровой рыбы с выраженным рострумом (стерлядь?) и водного млекопитающего (бобра?) [14] (Рис.1. 4-5). Орудиями они не являлись ни типологически, ни трасологически. Изображения голов животных вместо полнофигурных образов, характерны как раз для периферийных зон распространения кремневой ретушированной пластики энеолита, например, для территории Урала [15].

Если отнесение изделий с Устья Госомы к кремневому зооморфным изображениям можно подвергнуть сомнению и критике в силу их стилистического своеобразия, то еще один предмет, опубликованный, как кремневый нож, являет собой типичное произведение восточноевропейской энеолитической кремнёвой пластики (Рис.1. 6). Это профильное изображение рыбы, происходящее из зоны погребения 1 в кургане 14 могильника раннего бронзового века Бельнец (раскопки И.И. Артёменко) [16]. Находка хранится в Археологическом музее Института истории Национальной Академии наук Республики Беларусь (Минск). Несмотря на то, что могильник принадлежит среднеднепровской культуре шнуровой керамики, предмет вовсе необязательно датируется эпохой бронзы, ибо курганный некрополь вырос на территории позднеэнеолитической стоянки, предметы из культурного слоя которой естественным образом оказались в насыпях курганов и в заполнении

погребений.

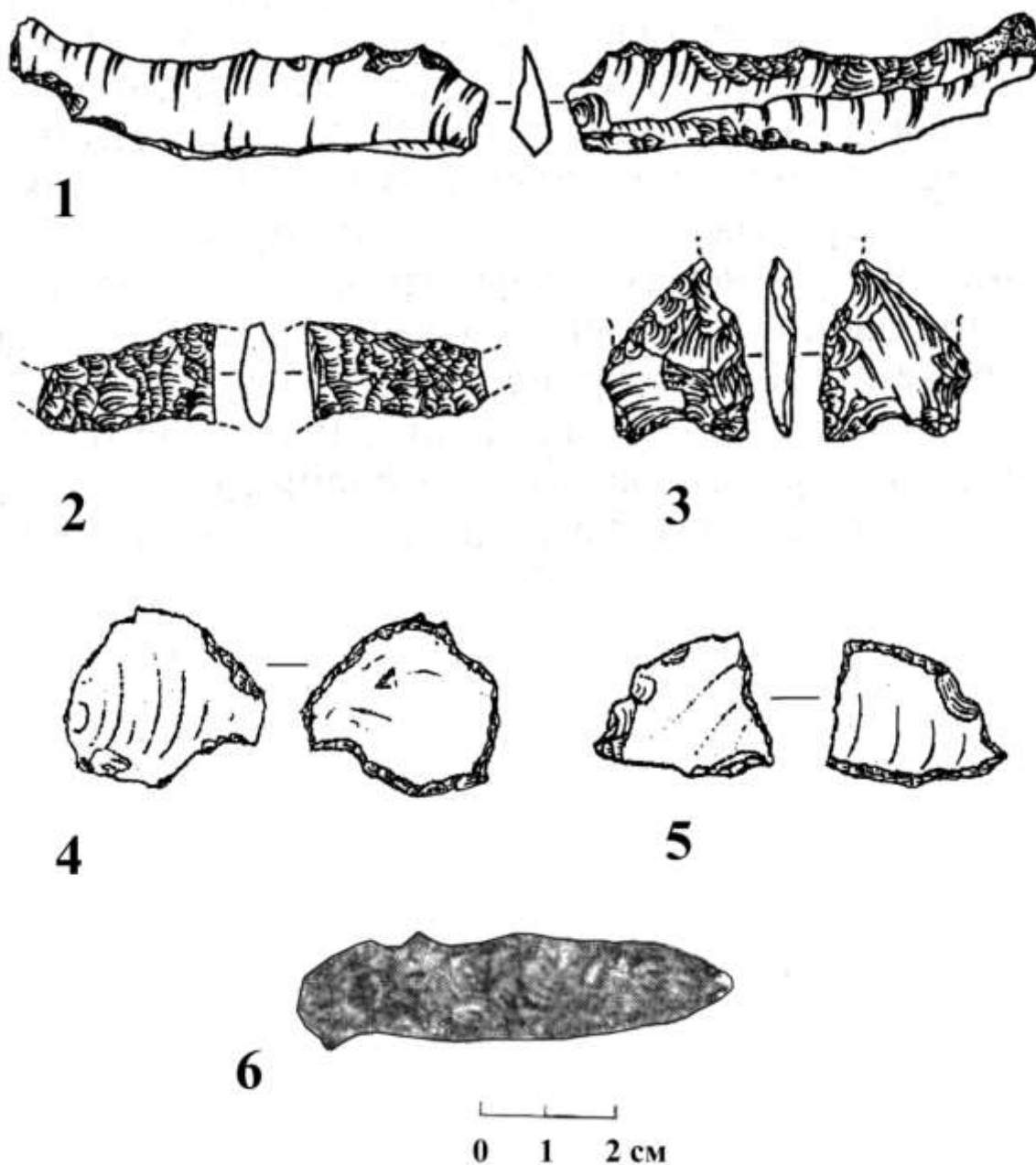


Рисунок 1 - Кремневая пластика энеолита-бронзы Верхней Оки и Верхней Десны 1-3 - Любутское городище, Калужская область (по Б.В.Грудинкину). 4, 5 - Устье Госомы, Брянская область. 6 - Курганный могильник Бельнец, Брянская область (по И.И. Артеменко). 1, 5, 6 - рыбы; 2 - змея (фрагмент); 3 - антропоморфная фигурка или медведь (фрагмент); 4 - голова бобра.

Фигурка изготовлена на ножевидной пластине, поверхность которой обработана двусторонней плоской струйчатой ретушью, а участки края - усекающей ретушью. Несколько заостренная голова рыбы расположена в проксимальной части заготовки. Пологим выступом между двумя слабыми выемками обозначен прижатый к спине спинной плавник. Небольшим

треугольным выступом, ограниченным спереди пологой, а сзади более крутой выемкой, выделен жировой плавник в задней части спины. В задней же части брюшной стороны фигурки выделен треугольный анальный плавник. Хвостовой плавник имеет прямые очертания задней части, без выемки. Таким образом, по внешним признакам рыбу можно достаточно уверенно отнести к семейству лососёвых (Salmoninae) - скорее всего это форель, имевшая тогда более широкое распространение, чем в настоящее время.

Вспомним, что в карело-финском эпосе «Калевала» первочеловек и первошаман Вайнямёйнен поймал лосося / форель (огненную «красную рыбу» проглотившую небесную молнию или, по иной версии, первую высеченную искру) с помощью изобретенной им сети, и затем извлек из ее чрева огонь. В кремнёвой фигурке рыбы, таким образом, могут магически объединяться мифологический персонаж (красная рыба) и функция кремня при добывании огня. Связан лосось в мифологии финно-угров с рекой Туонелой, аналогом Стикса, отделяющей мир живых от мира мёртвых: «Я ловить лососей еду, / Где икру лосося мечут, / В черных Туонелы потоках, / В глубине меж камышами» - сообщает Вайнемёйнен деде Анникки.

Е.А. Кашина в своей диссертации отмечает, что, как ни парадоксально, «кремнёвые изображения рыб из культурных слоев неолита-энеолита севера Восточной Европы весьма немногочисленны»[17]. Ретушированных изделий она насчитывает лишь 7, причем и часть из них подвергает сомнению. При этом Ю.Б.Серигов [14] для территории соседней Уральской провинции выделяет сразу 17 кремневых фигурок, интерпретируемые им (на мой взгляд, не всегда достаточно обоснованно) как рыбы. Базовые морфологические признаки он отмечает в основном те же, что обозначены Е.А. Кашиной: это овальные или линзовидные изделия из кремня, которые на одном конце имеют оформленный двумя противолежащими выемками перехват, разделяющий хвост и туловище[17]. Заметим что даже для ядра распространения кремневых фигурок - например, для Волго-Камского бассейна-ряд рыбоподобных фигур неоправданно оказался включен в группу антропоморфной скульптуры (хотя нельзя исключать и полиэйконичности некоторых предметов). В качестве примера приведу кремнёвую фигурку с Каентубинской стоянки [18, Рис.1 - 6], являющуюся, на мой взгляд, все-таки изображением рыбы.

На Верхней Оке и Верхней Десне - на противоположной Уралу периферии ареала распространения энеолитической кремнёвой скульптуры - изображения рыб, как и на Урале, тоже многочисленны (пока это практически половина известных изделий). Над объяснением этого феномена еще предстоит подумать. Может быть это связано с уже «близостью» окраин ареала и упомянутой реки Туонела, уходящей в «нижний мир» в космогонических представлениях создателей кремнёвых скульптур? Екатерина Кашина подчеркивает, что «наиболее достоверные изображения рыб происходят пока только из региона Поочья, и, возможно, традиция изготовления скульптур рыб была ограничена только этим регионом лесной зоны...» [17]. Это вполне соотносится с моими наблюдениями.

Таким образом, подводя предварительный итог, можно предложить

выделение еще одной, наиболее южной в Восточной Европе, Окско-Деснинской зоны распространения энеолитической кремнёвой скульптуры, охватывающей верхние течения Оки и Десны. Ее особенностями пока что представляется наличие как полнофигурных, так и головных изображений и, при наличии основных сюжетов, значительной доли изображения рыб.

О том, что кремневые фигурки нельзя считать исключительно волосовскимархеологическим маркером, уже не раз писали ранее, поэтому вопрос о культурной принадлежности окско-деснинских изображений пока остается открытым. Уверенно говорить о распространении южных границ волосовской археологической культуры на Верхнюю Десну я пока оснований не вижу, ибо здесь пока не наблюдается памятников с соответствующим керамическим комплексом, каменным инвентарём, следами сооружений.

Список использованных источников:

1. Fiedorczuk, J. 2001. FigurkiWenus-wytworzymagdalenskiejsztukiruchomej z Wilczyc, pow. Sandomierz // *PrzeglądArcheologiczny* 2001. 49. - P. 41-44.
2. Чубур, А.А. Антропоморфнаякремневаяскульптурапалеолита // V (XXI) Всероссийскийархеологическийсъезд [Электронныйресурс] :сборник научныхтрудов / АлтГУ; отв. ред.: А.П. Деревянко, А.А. Тишкин. - Барнаул: АлтГУ, 2017. - 1эл. опт.диск (DVD-ROM). -ISBN 978-5-7904-2196-9. - № гос. регистрации 0321703484. - С.1140-1141.
3. Уваров, А.С. Археология России. Каменныйпериод.Т.2. - М.: Синодальная типография, 1881. - 200 с.
4. Mortillet, G. de. Faux paleoethnolog'iques // *L'Homme, journal illustre des sciences anthropologiques*.№ 17, 10/IX, 1885.Р. 513-526.
5. Городцов, В.А. Панфиловскаяпалеометаллическая стоянка // *Труды Владимирского областного музея*, Вып. 2. - Владимир, 1926. - С. 3-20 + Табл.
6. Замятнин, С.Н. Миниатюрные кремневые скульптуры в неолите Северо-Восточной Европы // *Советская археология*. Вып. X. 1948. - С. 85-123.
7. Формозов, А.А.Этнокультурные области на территории Европейской части СССР в каменном веке. - М.: АН СССР, 1959. - 124 с.
8. Третьяков, П.Н.Финно-угры, балты и славяне на Днепре и Волге. М.- Л.: Наука. 1966. - 308 с.
9. Сидоров, В.В., Энговатова, А.В. Протоволосовский этап или культура? // *Тверской археологический сборник*. Вып. 2. - Тверь: Тверской объединенный музей, 1996. - С. 164-182.
10. Крайнов, Д.А. Кремневые и костяные скульптуры из стоянок Верхнего Поволжья // *Древняя Русь и славяне*. - М.: Наука, 1978. - С. 101-110.
11. Кашина, Е.А. Кремневая антропоморфная скульптуралесной зоны Восточной Европы: выработка подходов к территориально-хронологическому и культурному подразделению // *Проблемы периодизации и хронологии в археологии эпохи раннего металла Восточной Европы : материалы тематической конференции*. - СПб: Скифия-принт, 2013. - С. 168-171.
12. Недомолкина, Н.Г. Кремневые фигурки из бассейна Сухоны // *Культура русского севера*. - Вологда: ВГПИ, 1994. - С. 3-10.
13. Грудинкин, Б.В. Фигурный кремль с городища Троицкое 1 (Любутск) // *Вопросы археологии, истории, культуры и природы Верхнего Поочья : Материалы VIIрегиональной научной конференции 17-19 марта 1999 г.* - Калуга: Изд-во. Н. Бочкаревой, 2001. - С.24-26.
14. Чубур, А.А. Фигурные кремни из верхнего Подесенья // *Вопросы археологии, истории, культуры и природы Верхнего Поочья : Материалы X региональной научной конференции*. - Калуга: Гриф, 2003. - С.74-76.
15. Сериков, Ю.Б. О своеобразии кремневой скульптуры Урала // *Челябинский гуманитарий*, 2011, № 1 (14). - С. 146-161.

16. Артеменко, И.И.Белынецкий могильник (раскопки 1970-1971 гг.) // Восточная Европа в эпоху камня и бронзы. - М.: Наука, 1976. - С.155-175.
17. Кашина, Е.А. Искусство малых форм неолита-энеолита лесной зоны Восточной Европы. Дисс. ... канд. ист. наук. - М., 2005. - 225 с.
18. Шипилов, А.В. Кремневая скульптура эпохи неолита-энеолита зоны водохранилищ Волго-Камского каскада // Российская археология. 2009, № 1. - С. 77-80.

Chubur, A.A.

Phd, Professor of RANH.Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky.
ABOUT THE SOUTHERN BOUNDARIES OF THE EASTERN EUROPEAN FLINT PLASTIC
OF CHALCOLITE - BRONZE AGE

A new interpretation of some artifacts of the Chalcolithic-Bronze Age on the Upper Desna (in particular from the Belynets necropolis) is proposed. Information about six finds of figurative art on the Upper Desna and Upper Oka is summarized, and the identification of the southernmost area of the distribution of flint sculpture is substantiated.

Keywords: flint sculpture, Desna, Oka, chalcolithic, Bronze Age.

6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.45.01

Авдеева И.Л.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, Россия, г.
Орёл

i-avdeeva-i@yandex.ru

В статье обосновано, что управление интегрированными образованиями это непростой, многогранный процесс, который предполагает внедрение соответствующих принципов, способов и технологий, причём способность интегрированного образования к изменению является ключевым фактором, определяющим его успех.

Ключевые слова: управление изменениями, интегрированные образования, менеджмент.

В настоящее время управление изменениями является неразделимой чертой современного бизнеса. В последние годы в теории и практике управления появилось стремление обеспечить своего рода существенную область в форме формальной системы или расчета, а также набор инструкций, описывающих действия подрядчика по достижению некоторых результатов для руководства. Создавая гибкие модульные программы развития, акцент смещается в сторону регулирования параметров бизнес-процессов, внедрения горизонтальных структур принятия решений и реализации в интегрированных образованиях.

Менеджмент как научная дисциплина дал начало различным самостоятельным областям знаний, среди которых - управление проектами, маркетинг, риск-менеджмент и так далее. Так, в конце XX столетия в рамках науки менеджмента в самостоятельную научную систему начала оформляться теория управления изменениями. Несмотря на то, что управлению изменениями были посвящены научные работы начиная с конца XVIII века, анализ накопленного опыта и конкретные методы в рамках данной теории начинают появляться только в последние сорок-пятьдесят лет.

В начале же нового столетия жизненно необходимым становится грамотное управление преобразованиями в организациях и повышение эффективности их деятельности, поэтому очевидным представляется рост числа научных исследований в области организационного развития.

Становление управления изменениями как зрелой дисциплины подтверждается фактом создания международных и локальных ассоциаций, целью которых является поддержка профессионального развития специалистов в данной области, а также продвижение данной дисциплины по всему миру.

Так, одной из наиболее известных международных организаций является Ассоциация профессионалов в сфере управления изменениями (The Association of Change Management Professionals, ACMP), созданная в 2011 году.

В настоящее время сообщество осуществляет обучение и профессиональную аккредитацию специалистов, проводит тематические

мероприятия, выступает за признание существования и ценности профессии специалиста по управлению изменениями. Также, в 2014 году по аналогии со «Сводом знаний по управлению проектами» Института проектного управления PMI (PMBoK) Ассоциацией был создан и опубликован «Свод знаний по управлению изменениями» (Standard for Change Management), призванный дать общее определение и понимание дисциплины управления изменениями.

В процессе изучения инструментов и методов управления изменениями в интегрированных образованиях можно столкнуться как со специально разработанным инструментарием, так и с инструментарием, являющимся общим для ряда управленческих дисциплин, которые находят своё применение на разных этапах процесса управления изменениями. Так, заимствованные инструменты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Заимствованный инструментарий управления изменениями в интегрированных образованиях

Область знаний	Заимствованные инструменты	Применяются на стадии
Стратегический менеджмент	– PEST-анализ и его модификации – SWOT-анализ – SNW-анализ – TOSF (the Telescopic observations strategic framework)	Планирование организационных изменений
Управление качеством	– Диаграмма Парето – Диаграмма Исикавы («Рыбья кость») – Диаграмма расслоения – Контрольная карта – Гистограмма – Анализ Кано – Структурирование функции качества (СФК)	Планирование организационных изменений
Управление проектами	– Инструменты различных методологий и стандартов, таких как методология PMI, стандарт P2M, стандарт PRINCE2, ГОСТ Р ИСО 21500 - 2014 «Руководство по проектному менеджменту» и т.п. – Методы управления проектами, такие как Классический проектный менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, SixSigma и т.п.	Реализация организационных изменений
Теория организации	– «Алмаз» Г. Левитта – Модель «Шести ячеек» М. Вайсборда – Модель «7S» компании McKinsey – Модели жизненного цикла организации – Методика OCAI.	Планирование и реализация организационных изменений
Управление командой проекта	– Модель команды Р.М.Белбина – Трансактный анализ Э. Берна – Типология Майерс - Бриггс – Четырехступенчатая модель сплочения команды Э. Кемерона и М. Грин	Формирование команды управления проектами организационных изменений

Безусловно, приведённый выше перечень инструментов не является исчерпывающим, он лишь очерчивает границы того заимствованного инструментария управления изменениями, системное представление о

котором ещё сложно составить на сегодняшний день.

Существует множество факторов, которые могут побудить организацию начать период изменений. Они берут начало из внутренних и внешних источников, включая:

1. Создание конкурентного преимущества.
2. Изменение позиционирования на рынке.
3. Рост, слияние или приобретение.
4. Правовые, политические или экономические изменения.

При наличии мотивированных сотрудников, которые понимают причины изменения и способ его реализации, мероприятия по осуществлению изменений, скорее всего, будут успешными. Тем не менее, отстраненные, нервные и возражающие сотрудники являются распространенной проблемой.

Люди могут сопротивляться изменениям по многим причинам, например, неправильное понимание, нехватка доверия, низкая способность адаптироваться к изменениям, несогласие с выборами или страх по поводу влияния, которое изменения могут оказать на них лично.

Следует отметить, что упомянутый стандарт, помимо определения управления организационными изменениями, обоснования их актуальности и описания теоретических аспектов процесса, предлагает конкретную детализированную последовательность действий для управления изменениями в организации, вплоть до обозначения необходимых входных и выходных документов на каждом этапе, ролей участников процесса и так далее.

Тем не менее, конкретные инструменты управления изменениями, попытки описать которые были предприняты в ряде публикаций, стандарт в себя не включает.

Актуальные ошибки управления организационными изменениями, ярко проявляющиеся в XXI веке, сформулировал Джейсон Литл, американский консультант по организационным изменениям [1].

По мнению Дж. Литла, первая ошибка, характерная для нашего столетия, - это мысли о руководстве о том, что члены команды изменений намерены менять работу. Однако речь обычно идет о сотрудниках, не облеченных большой властью и боящихся потерять работу, поэтому опасения зачастую оказываются беспочвенными.

Вторая ошибка - это представление о том, что изменения происходят линейно. Подобному заблуждению способствуют классические взгляды, которые по сей день преподают в бизнес-школах, на тренингах и семинарах по управлению в качестве универсального метода.

К линейным моделям относится, например, концепция «Разморозь - Измени - Заморозь» К. Левина.

В результате применения линейного подхода управление изменениями попросту сводится к управлению проектом.

Ловушка кроется в том, что изменения трудно спланировать, они происходят так, как происходят и нужно владеть большим количеством методов управления преобразованиями, чтобы двигаться в продуктивном направлении.

Третья ошибка заключается в том, что зачастую времени для изменений не находится. В современных условиях очень быстрого развития технологий люди вынуждены постоянно учиться чему-то новому, при этом темпы изменения в обычной жизни влияют на возможности меняться внутри организации.

Так, в обычной жизни сотрудники вынуждены осваивать новые способы оплаты, мобильные приложения, электронную запись в госучреждения, а приходя на работу они сталкиваются с автоматизацией, новыми методами управления, бесконечных нововведений и так далее. Получается изменения в обычной жизни накладываются на изменения в компании.

Как замечает Дж. Литл, ещё несколько лет назад специалисты по управлению изменениями учили, как преодолеть конфликт между текущей привычной деятельностью и отсроченной выгодой в результате изменений.

Сегодня же наблюдается другая картина:

- одни изменения вступают в конфликт с другими;
- выгода от многих изменений наступает сейчас, а не потом;
- сами изменения более дискретны, маленькие или количественные, а не качественные и большие.

Итак, основываясь на приведённой выше информации, можно сформулировать 3 ключевые ошибки управления изменениями, совершаемыми современными организациями:

– руководители высшего звена выносят себя за рамки изменяемой системы и не находят времени для работы над собой и управления трансформацией компании. Это позволяет им больше уделять внимание отношениям с внешней средой, а именно клиентами, контрагентами, государственными органами и так далее, но удерживает организацию в состоянии статус-кво;

– упрощение представления об организации создает видимость управляемости, уменьшает стресс неопределенности, однако в конечном итоге «человек в розовых солнцезащитных очках оказывается в середине бушующего океана»;

– компании не отдают себе отчет о том, что происходит сильная конкуренция между изменениями и продолжают пользоваться старыми методами управления, оставляя преобразования на самотек.

Однако стоит подчеркнуть, что в рамках области знаний по управлению изменениями в последние десятилетия, помимо заимствования, были созданы специфические модели и подходы к управлению ходом организационных преобразований.

Ключевые противоречия, с которыми сталкивается каждое интегрированное образование на пути управления изменениями, а также их характеристика приведены в таблице 2.

Поскольку процесс изменений в интегрированных образованиях носит постоянный характер, перед организациями неизменно возникают проблемы и противоречия, порождённые этими изменениями. Чем больше масштаб и скорость изменений, тем более многочисленными и сложными становятся

проблемы, стоящие перед организацией. Адекватной реакцией на вызовы микро- и макросреды со стороны компаний являются конкретные управленческие решения, которые, тем не менее, порождают еще большие изменения.

Таблица 2 - Ключевые противоречия, спровоцированные организационными изменениями

Противоречие	Содержание
Между желаемым и необходимым	Характеризуется борьбой мотивов между тем, что необходимо делать в данный момент, и тем, что делать хочется. В большинстве случаев процесс изменения диктует необходимость конкретных действий, зачастую требующих принятия волевых управленческих решений, однако нередки случаи и добровольных преобразований.
Между привычными и новым	Представляет собой конфликт между привычным, зачастую отточённым и доведённым до автоматизма, ходом действий, и нововведениями, которые требуют дополнительных усилий для их освоения и введения в устоявшиеся процессы.
Между текущими и будущими выгодами	Обусловлено тем, оперативная деятельность и процессы, протекающие по устоявшейся схеме, приносят выгоды в текущем периоде и позволяют обеспечивать деятельность предприятия, в то время как внедрение преобразований обещает принести пользу в будущем, при этом не гарантируя её.

Успешное управление изменениями в интегрированных образованиях предполагает принятие и реализацию управленческих решений, что является достаточным условием получения желаемого результата и достижения целей с учётом ресурсов, которыми располагает организация. Таким образом, процесс управления предполагает не только результативность, но и эффективность использования ресурсов. Следует отметить, что важность данных показателей обуславливается ещё и тем, что они напрямую оказывают влияние на отношение сотрудников к переменам в организации, а также их сопротивление этим переменам. Сопротивление сотрудников тем сильнее, чем меньше результативность и эффективность, а чем они ниже - тем выше сопротивление.

Процесс изменений в интегрированных образованиях в большинстве случаев влечёт за собой возникновение дополнительной нагрузки и падение производительности. В интегрированных образованиях складывается ситуация, когда к текущей деятельности добавляется процесс управления изменениями, при этом количество ресурсов, которыми располагает компания, не изменяется. Под ресурсами в данном контексте могут подразумеваться как денежные средства, так и нематериальные ресурсы, те усилия и энергия, которые в конечном счёте могут быть конвертированы в финансовые затраты. Ухудшение показателей деятельности закономерно уменьшает приток ресурсов и так называемую стоимость изменений.

Список использованных источников:

1. Jason Little Lean Change Management: Innovative practices for managing organizational change / Happy Melly Express / 2014 / 180 p.
2. Polyanin, A. Problems of raising productivity of labour in digital economic conditions /

A.Polyanin, T. Golovina, O.Basarnova, O.Korgina, Y.Vertakova// Сборнике: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020. Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2018. С. 2220-2229.

3. Вертакова, Ю.В. Управление бизнес-процессами интегрированных структур на принципах совместного использования цифровых технологий / Ю.В. Вертакова, Т.А. Головина, А.В. Полянин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2019. Т. 12. № 4. С. 32-43.

4. Головина, Т.А.Риск-ориентированное управление в условиях цифровизации экономических процессов / Т.А. Головина, Д.А. Суханов Д.А. // Менеджмент в России и за рубежом. 2020. № 2. С. 59-66.

5. Головина, Т.А. Управление промышленными экосистемами в условиях развития глобального цифрового пространства / Т.А. Головина // В сборнике: Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Материалы XVIII Международной научной конференции в рамках Общественно-научного форума «Россия: ключевые проблемы и решения». Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2019. С. 782-785.

I.L. Avdeeva

candidate of economic sciences, associate professor

CONTEMPORARY TRENDS IN CHANGE MANAGEMENT IN INTEGRATED
EDUCATIONS

Central Russian Institute of Management - branch of RANEPa, Russia, Orel

i-avdeeva-i@yandex.ru

The article substantiates that the management of integrated education is a difficult, multifaceted process that involves the introduction of appropriate principles, methods and technologies, and the ability of integrated education to change is a key factor that determines its success.

Key words: change management, integrated education, management.

УДК 338

Бабич О.В.,

Левин А.М.

РОЛЬ И ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРСАЙТА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

babichoksana2210@mail.ru

В статье характеризуется роль форсайта в стратегическом планировании развития региона, дано определение регионального форсайта и его целям. Представлена характеристика ролей участников процесса регионального форсайта.

Ключевые слова: управление, форсайт, региональное управление, стратегия.

Деятельность в поддержку форсайта рассматривается как важный элемент решения текущих и предстоящих задач. Международные компании используют форсайт как направление деятельности для определения своих будущих корпоративных стратегий. В области регионального развития метод форсайта используется для подготовки к долгосрочным стратегиям, разработки региональных видений и определения перспективных сфер деятельности [5].

Дополнительная ценность форсайта для существующих процедур стратегического планирования заключается в использовании

«проницательности», на которой он основан. Форсайт становится важным источником информации для стратегического планирования. Параллельно, это способствует лучшему пониманию точек зрения других групп непосредственных или промежуточных интересов и поддерживает переход от процедур, основанных на иерархии, к более горизонтальным и основанным на участии процедурам. Поощряется создание коммуникационных сетей и участие всех сторон, а также данная деятельность направлена на достижение консенсуса, приверженности и согласованности всех усилий по определению и использованию чрезвычайно сложного, но общепризнанного будущего.

Форсайт – это деятельность, которая рекомендуется Европейской комиссией в качестве инструмента стимулирования долгосрочного мышления. Для поощрения этой деятельности Европейская комиссия опубликовала всеобъемлющий документ (FOREN 2001). Он содержит теоретическую информацию, а также практические рекомендации по осуществлению форсайт - деятельности в крупных, хорошо финансируемых и долгосрочных проектах. Но даже небольшие форсайт - мероприятия, осуществляемые на региональном уровне с небольшими ресурсами, могут оказать существенное влияние на вовлеченных протагонистов, институты и их окружение: размышление об альтернативном будущем открывает понимание долгосрочных тенденций и позволяет субъектам реагировать на них на ранней стадии [1].

Что такое региональный форсайт? Региональное предвидение можно определить, как систематический, основанный на широком участии процесс сбора разведывательной информации в будущем и формирования среднесрочного видения, направленный на принятие современных решений и мобилизацию совместных действий [2].

Эти мероприятия будут преследовать четыре цели:

1. Стимулирование общей дискуссии о будущем и, следовательно, поддержка долгосрочного мышления;
2. Сбор и объединение широко распространенной информации путем сбора важных действующих лиц и последующего улучшения общих знаний;
3. Поддерживать создание сетей и, следовательно, стимулировать совместные действия;
4. Предоставлять информацию и, следовательно, квалифицировать сегодняшние решения.

Как следствие, форсайт – это деятельность, которая отличается от (простой) деятельности по прогнозированию будущего. Действия в большей степени ориентированы на участие и создание сетей и будут инициировать совместные мероприятия. Сценарии как «описания возможного будущего, отражающие различные точки зрения на прошлое, настоящее и будущее» можно рассматривать как сходные [3].

Форсайт-деятельность может сильно различаться: с точки зрения ее цели, временного горизонта, тематической направленности, финансовых и

личных ресурсов, организационных и методологических усилий, а также с точки зрения предпочтительных результатов и конечных продуктов.

Первым шагом к созданию форсайт-деятельности является определение собственных целей и постановка вопросов для процесса формирования видения. Недовольны ли мы правительственными стратегиями и решениями? Нужно ли приспосабливаться к общим изменениям и новым требованиям? Ожидаем ли мы каких-либо угроз для местной экономики?

Исходя из этих размышлений и соображений, ключевой вопрос заключается в следующем: чего бы мы хотели достичь, используя технику предвидения? В регулярной форсайт деятельности преследуются две цели:

- квалификация современного процесса выработки политики и политических решений;

- информирование и мобилизация заинтересованных сторон (жителей, местных органов власти, предпринимателей и т.д.) [4].

Объединение этих целей с помощью форсайт - мероприятий способствует достижению более сложных целей, таких как построение коммуникационных сетей (рис. 1).



Рисунок 1 - Цели форсайт-деятельности

В обычных современных решениях (политических или административных) основное внимание уделяется коротким временным рамкам. Уделяя внимание только развитию в течении следующих месяцев, мы игнорируем определенные изменения и тенденции, которые будут гораздо более значительными, если заглянуть в среднесрочное будущее.

Таким образом, форсайт-деятельность поддерживает долгосрочное мышление и открывает новые временные горизонты для планирования и принятия политических решений. Форсайт-деятельность должна работать с

временным горизонтом не менее 10-30 лет. Большинство региональных форсайтов не фокусируются на какой-то одной проблеме, а преимущественно ориентированы на конкретный набор проблем. Существует несколько способов классификации фокуса форсайт - деятельности. То, что должно быть сфокусировано, зависит от различных фактов: политической ситуации, финансовых ресурсов, институционального и социального капитала, намерений вовлеченных организаций. Разумно сконцентрироваться на тех областях, которые являются наиболее значимыми для региона (внутри региона) и на которые может повлиять вовлеченный региональный протагонист. Концентрация на этих фокусах не означает игнорирования других фактов. Рассматривая долгосрочные проблемы, обязательно предполагайте анализ рамочных условий. Секторы и темы, подлежащие включению, варьируются в зависимости от целей форсайта. Например, в периферийных областях сферами деятельности могут быть процессы обучения и повышения квалификации, информационная политика, конкурентоспособность, образование, культура, мобильность или здравоохранение [2]. Например,

- социальные проблемы: акцент на человеческое развитие (демография, расселение, мобильность, идентичность, сети, человеческий капитал, образование и профессиональная подготовка, здравоохранение);

- наука и техника: акцент на технологическом развитии и рыночных возможностях;

- динамика бизнеса: акцент на экономическом развитии (например, предпринимательские кластеры);

- территориальное видение: регион рассматривается как единое целое по четырем основным глобальным проблемным областям: география (ресурсы, окружающая среда и т.д.); геополитика; экономика; человеческое развитие.

Список использованных источников:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. // Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
2. Бабич О.В. Особенности системы управления диверсифицированной компанией / О.В. Бабич, А.М. Левин, А.С. Афанасьев // Ученые записки Российской академии предпринимательства. - 2019. - т.18 №1. - С. 29-39.
3. Бабич О.В., Пусь Т.Г. Инновационная составляющая развития производственного потенциала региона / О.В. Бабич, Т.Г. Пусь // Экономика и предпринимательство. - 2017. - №8 (ч.3) (85-3). - С. 329-332.
4. Управление экономическими системами различного уровня: теория и практика: научная монография. / Под общ. редакцией Т.А. Головиной. - Орел: Издательство Среднерусский институт управления - филиала РАНХиГС, 2019. - 272 с.
5. Albegov, M. Regional development modeling: theory and practice / M. Albegov, A.E. Andersson, F. Snickars. - International institute for applied systems analysis, 1982. - 440 p.

Babich O.V.

Doctor of Economics, Associate Professor

Levin A.M.
graduate student
ROLE AND OBJECTIVES OF THE REGIONAL FORESIGHT
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk
babichoksana2210@mail.ru

The article characterizes the role of foresight in the strategic planning of the development of the region, the definition of regional foresight and its goals are given. The characteristics of the roles of the participants in the regional foresight process are presented.

Key words: management, foresight, regional management, strategy.

УДК 338

**Глушак Н.В.,
Анищенко А.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО
БЮДЖЕТА РФ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
gnw3@yandex.ru, anischenkoam@yandex.ru

В представленной статье рассмотрены факторы внешнего влияния на обеспечение поступления таможенных и иных платежей ФТС России в доход федерального бюджета за 2014-2019 гг. Отдельно рассмотрена динамика перечисления таможенных платежей при экспорте и импорте товаров, а также взысканных таможенных пошлин и налогов с перемещаемых через таможенную границу товаров. Отдельно представлена динамика доходной части федерального бюджета и доля таможенных платежей, администрируемых таможенными органами, в доходах федерального бюджета за 2015-2019 гг.

Ключевые слова: экономика, платёж, бюджет, экспорт, импорт.

Развитие внешнеторговых отношений между странами послужило толчком к совершенствованию таможенной системы. Глобализация современных торговых отношений между странами подразумевала наращивание межгосударственных торговых связей, организацию экономического взаимодействия между странами. В связи с наращиванием торговых взаимоотношений произошло увеличение объемов товаров, которые перемещались через таможенную границу, что как следствие привело к созданию механизма, контролирующего правильность исчисления и уплаты таможенных пошлин и налогов с перемещаемых товаров.

Финансовая деятельность государства напрямую зависит от полноты и насыщенности бюджета РФ, формирование которого играет одну из важных задач бюджетной политики России. В настоящее время весь объем бюджета государства состоит из средств федерального бюджета, сумм субъектов РФ и местных бюджетов. Совместно с Федеральной налоговой службой (далее ФНС) России ФТС России на протяжении последних нескольких лет формируют порядка 90% всех доходов федерального бюджета.

Так, согласно статистическим данным Министерства Финансов России за 2019 г. их доходная часть в бюджете России составляет 90,9%, что свидетельствует о значимости данных государственных органов в

отечественной экономике. Также стоит обратить внимание на то, что ФТН и ФТС России перевыполнили установленные планы по формированию доходной части федерального бюджета на 1,6% каждый. Однако в сравнении с 2018 г. ФНС России показала положительную динамику, увеличив объемы на 5,9%, в то время как объемы ФТС России упали на 5,2% (таблица 1) [6].

Таблица 1 - Исполнение федерального бюджета главными администраторами доходов за 2019 г.

Наименование	Исполнено за 2018 г., трлн. руб.	Прогноз поступлений доходов 2019 г, трлн. руб.	Исполнено за 2019 г., трлн. руб.	Отклонение от исполнения 2018 г., %	Отклонение от прогноза поступлений доходов за 2019 г., %
Федеральная налоговая служба	11,9	12,4	12,6	5,9	1,6
Федеральная таможенная служба	6,1	5,6	5,7	-5,2	1,6
Федеральное агентство по управлению гос. имуществом	0,35	0,54	0,52	54,3	-3,7
Министерство Финансов РФ	0,37	0,40	0,39	10,8	-2,5
Прочие главные администраторы доходов	0,59	0,53	0,66	11,9	24,5
Всего доходов	19,5	19,7	20,2	3,6	2,5

Давно известно, что одной из важнейших функций таможенных органов выступает фискальная, которая включает в себя не только исчисление и взимание денежных средств, но и контроль за полнотой и своевременностью уплаты с соблюдением положений таможенного законодательства. Обеспечение должного объёма взимания необходимых денежных средств таможенными органами происходит благодаря эффективной организации механизма исчисления и взимания таможенных пошлин, налогов и других сопутствующих сумм.

Таможенные платежи при этом представляют собой механизм участия страны в системе внешнеэкономических связей. В большинстве своем, именно они определяют место страны в международном разделении труда и гарантируют существенную часть доходов государства. Получение РФ доходов от импорта и экспорта товаров и услуг, играет особую роль в таможенном регулировании внешнеторговой деятельности и контроле, являясь одним из основных источников пополнения доходной части федерального бюджета страны. Обеспечение таможенными органами взимания таможенных платежей происходит при помощи эффективно организованного администрирования импорта, а именно НДС, ввозных таможенных пошлин, акцизы и прочих денежных средств, которые поступают

в процессе ведения страной внешнеэкономической деятельности [1].

Проведем анализ пополнения бюджета путем взимания таможенных платежей и перечисления администрируемых денежных средств ФТС России в федеральный бюджет, а также выделим факторы, которые в большей степени влияют на объемы таможенных платежей, рассмотрев динамику таможенных платежей за последнее пятилетие.

Рассматривая в разрезе последних нескольких лет фискальную деятельность таможенных органов можно наблюдать влияние мирового кризиса на экономическую ситуацию в стране и спад ВЭД в связи с вводом ряда ограничений и санкционных мер. Наиболее существенно это сказалось на деятельности ФТС России в 2015 г., когда объем взысканных денежных средств снизился на 30,5%, что связано в первую очередь с началом сложившегося в 2015 г. кризиса, стали обостряться взаимоотношения между странами, ранее плотно сотрудничавшими в рамках международной торговли (рисунок 1) [6].

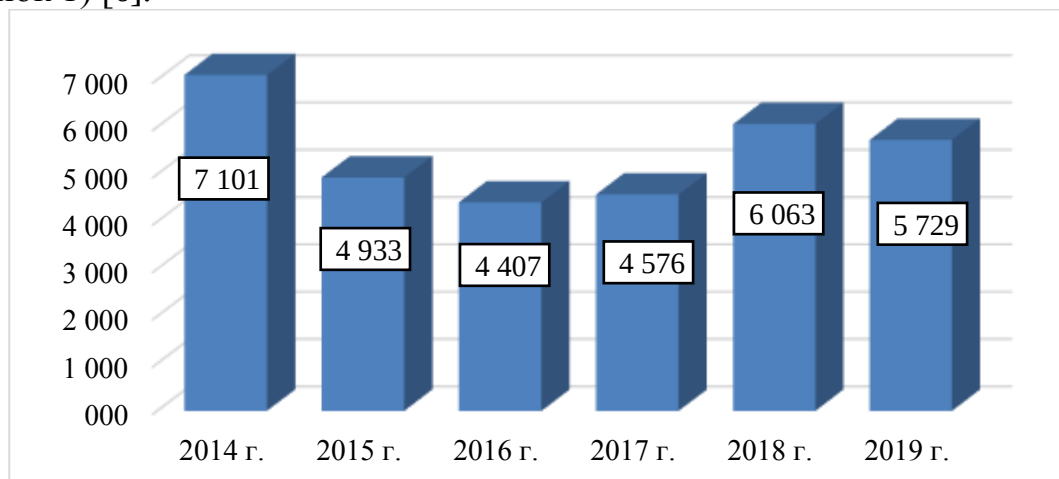


Рисунок 1 - Динамика перечисления таможенных и иных платежей ФТС России в доход федерального бюджета за 2014-2019 гг., млрд. руб.

Введение большого количества санкций, изменений в таможенном законодательстве и реформирование ставок пошлин привело к такому большому разрыву между 2014 и 2015 гг.

Динамика изменения объемов денежных средств, администрируемых таможенными органами достаточно нестабильна. Наблюдаемые сокращения до 2017 г. связаны с рядом следующих факторов [4]:

1. Сокращение объемов импортных поставок;
2. Введение государством «большого налогового маневра»;
3. Изменение валютных курсов;
4. Внедрение ряда санкций для обеспечения экономической безопасности страны;
5. Снижение ставок ввозных таможенных пошлин в рамках выполнения обязательств России перед ВТО.

Однако, уже в 2017 г. наблюдается постепенное увеличение объемов таможенных платежей, взысканных таможенными органами. Наблюдаемая динамика прироста сохранялась до конца 2019 г. и была связана в первую

очередь со стабилизацией и небольшим укреплением курса рубля на валютном рынке, а также снижением ряда санкций, что в конечном итоге положительно сказалось на объемах импорта и привело к увеличению импортных таможенных платежей, которое наблюдается и в 2019 г. (рисунок 2) [7].

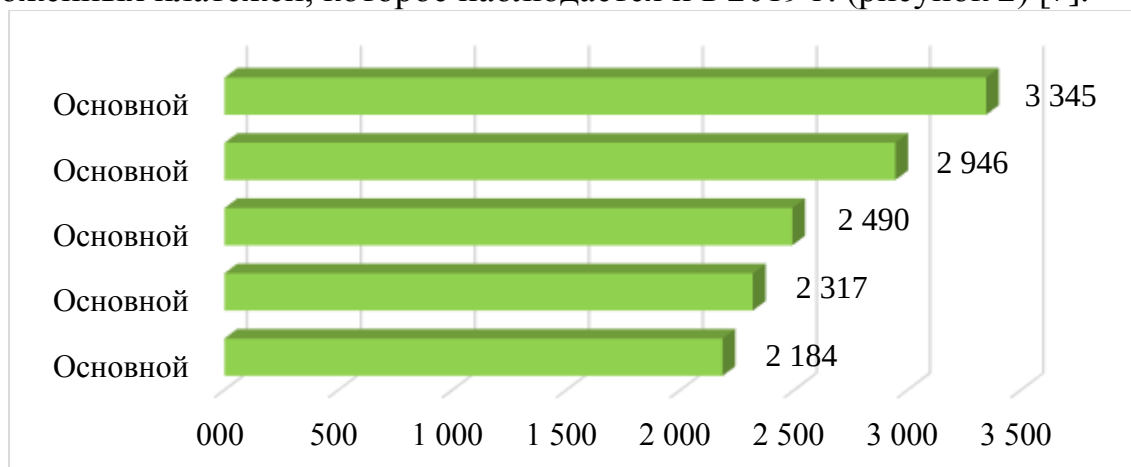


Рисунок 2 - Динамика объемов перечисленных ФТС России таможенных платежей при импорте в федеральный бюджет за 2015-2019 гг., млрд. руб.

При этом на ввозную таможенную пошлину в 2019 г. пришлось порядка 618,2 млрд. руб., что составляет 10,8% от общей суммы перечисленных денежных средств в федеральный бюджет таможенными органами (рисунок 3) [8].

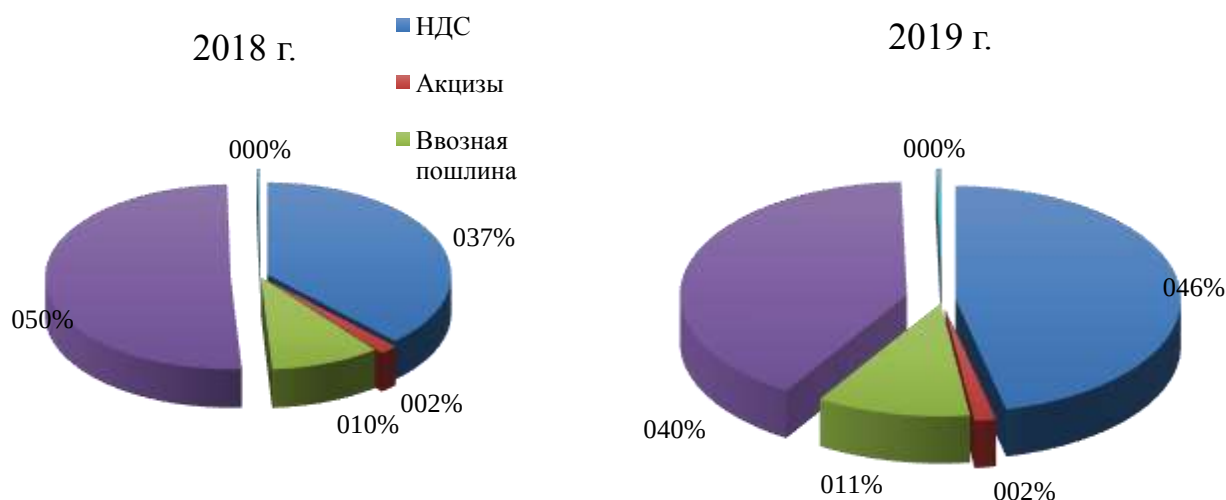


Рисунок 3 - Структура взысканных таможенных пошлин и налогов с перемещаемых товаров за 2018-2019 гг., %

Это говорит о том, что отечественному производству удастся практически собственными силами удовлетворять потребности граждан РФ, при этом вывозя определенную часть производимой продукции за рубеж.

Однако, изучив тенденцию изменения объемов ввозной и вывозной таможенной по годам, наблюдается достаточно долгая стабилизация объемов вывозной пошлины после «налогового маневра» на нефть и нефтепродукты. За 2019 г. наблюдается снижение на 23,8% в сравнении с 2018 г. В то время как ситуация с ввозной таможенной пошлиной достаточно положительна. За

пятилетний период объемы увеличились на 0,14 трлн. руб. (таблица 3) [6].

Таблица 2 - Тенденция изменения объемов таможенных платежей за 2015-2019 гг.

Наименование	2015		2016		2017		2018		2019	
	Объем, трлн. руб	Прирост, %	Объем, трлн. руб	Прирост, т, %	Объем, трлн. руб	Прирост, т, %	Объем, трлн. руб	Прирост, т, %	Объем, трлн. руб	Прирост, т, %
Таможенный платеж, в т.ч.	4,9	-30,9	4,4	-10,2	4,6	4,5	6,1	32,6	5,7	-6,6
Ввозная пошлина	0,48	-15,8	0,49	2,1	0,51	4,1	0,58	13,7	0,62	6,9
Вывозная пошлин	2,8	-39,1	2,1	-25	1,9	-9,5	3,02	58,9	2,3	-23,8

Кроме этого, стоит заметить, что общие суммы импортной таможенной пошлины, которые уплачиваются при ввозе участника ВЭД товаров на территорию ЕАЭС, подлежат зачислению в бюджет государств-участниц в соответствии с определенной долей, которая присуща стране. На долю России приходится наибольший процент от общей суммы взысканных ввозных пошлин (рисунок 4) [3].

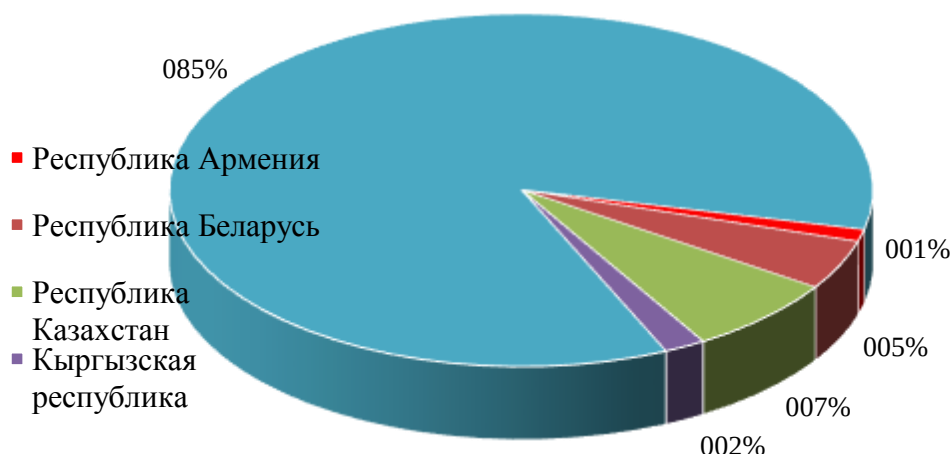


Рисунок 4 - Доля перечисления суммы уплаченных средств ввозной таможенной пошлины между государствами-членами ЕАЭС, %

Изучив долевую структуру таможенных платежей, взысканных таможенными органами с перемещаемой продукции за 2018-2019 гг. было выявлено, что наибольший объем составляют вывозная таможенная пошлина и НДС, что связано в первую очередь со спецификой перемещаемых товарных позиций, по которым данные платежи уплачиваются участниками ВЭД.

На протяжении последних нескольких лет наблюдается достаточно нестабильная ситуация в экспортной деятельности России. В связи с тем, что основная доля экспортных поставок приходится на топливно-энергетические товары, спрос на которые постоянно скачет, наблюдается прямая зависимость итоговой суммы таможенных платежей, взысканных ФТС России за отчетный

год от объемов поставок топливно-энергетической промышленности и уплаченных сумм таможенных пошлин и налогов соответственно.

В 2019 г. удельный вес топливно-энергетических товаров в структуре экспорта России составил порядка 62%. При этом наблюдается снижение на 8,5% стоимостного объема, что негативно сказывается на объемах уплаченных вывозных таможенных пошлин, которые снизились на 24,3% (таблица 3) [6].

Таблица 3 - Динамика изменения таможенных платежей, перечисляемых ФТС России в федеральный бюджет за 2015-2019 гг.

Таможенные платежи	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2019 в % к	
	млрд. руб.					2015 г.	2018 г.
Ввозная таможенная пошлина	484,2	489,8	506,0	578,6	618,2	127,7	106,8
Вывозная таможенная пошлина	2780,4	2054,1	1968,3	3 025,7	2 291,3	82,4	75,7
НДС	1643,5	1762,8	1900,8	2 255,5	2 613,4	159,1	115,9
Акциз	47,5	58,8	76,0	95,2	88,8	186,9	93,3
Таможенные сборы	16,0	16,9	18,4	20,3	20,0	125,0	98,5
Итого	5008,2	4406,9	4575,7	6 063,2	5 729,1	114,4	94,5

Однако, несмотря на наблюдаемое снижение итоговой суммы на 5,5% в 2019 г. таможенным органам удалось выполнить задание по формированию доходов федерального бюджета на 101,59% и улучшить свои конкурентные позиции на мировом рынке (рисунок 5) [9].

Помимо прямых уплаченных участниками ВЭД сумм таможенных пошлин и налогов с перемещаемых через таможенную границу товаров, определенную долю доходов ФТС России составляют суммы дополнительно взысканных денежных средств таможенными органами после ряда произведенных проверок.

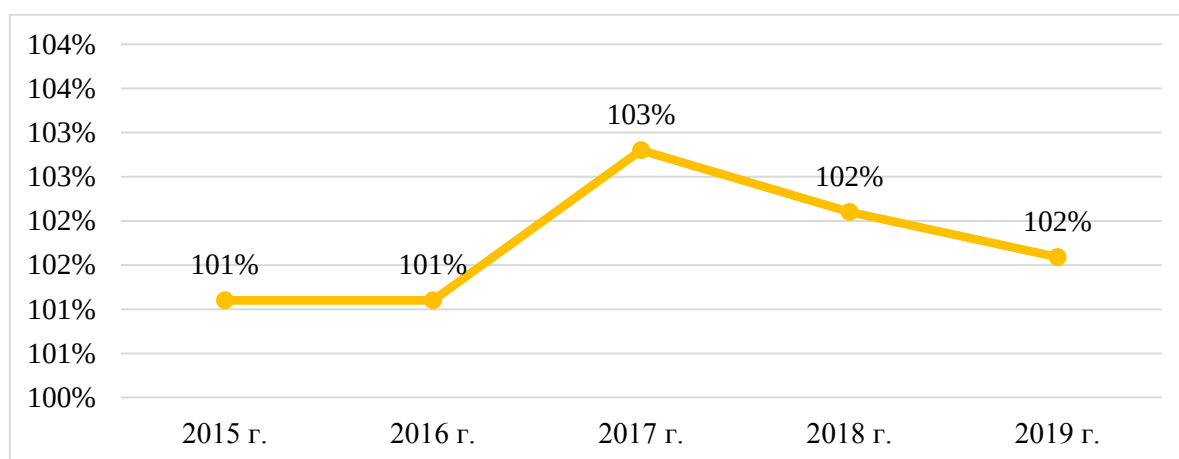


Рисунок 5 - Динамика выполнения ФТС России задания по формированию доходов федерального бюджета за 2015-2019 гг., %

За 2019 г. таможенным органам удалось взыскать таможенных пошлин, налогов пеней и процентов по ним на общую сумму 22,2 млрд. руб. В

сравнении с 2018 г. объем взысканной задолженности с участников ВЭД увеличился в 1,8 раза, что говорит о качественной работе отделов, занимающихся таможенным контролем и проверкой таможенной стоимости товаров (рисунок 6).

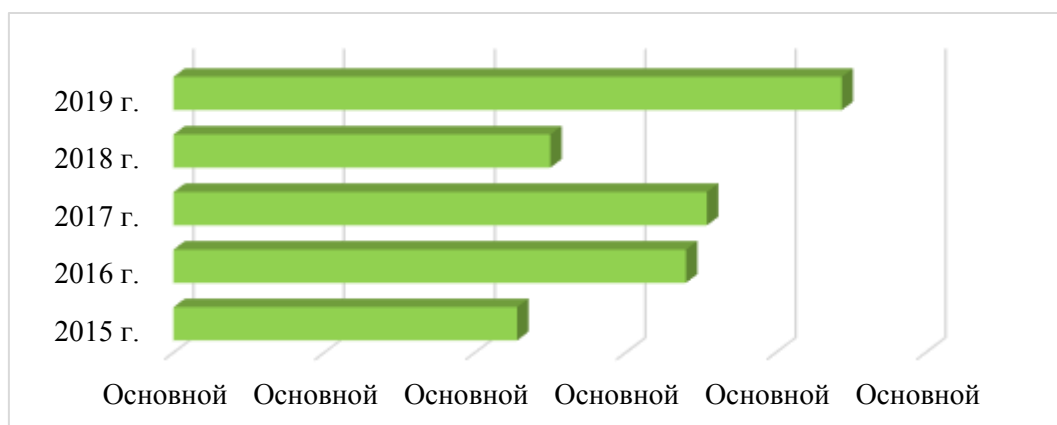


Рисунок 6 - Динамика сумм взысканной ФТС России задолженности с участников ВЭД по уплате таможенных платежей за 2015-2019 гг., млрд. руб.

Наблюдаемое резкое увеличение взысканных сумм в первую очередь связано с изменениями в таможенном законодательстве и налаживаем работы структурных подразделений ФТС России, занимающихся контролем за соблюдением положений таможенного законодательства участниками ВЭД, а именно контроль за:

1. Подачей актуальных, достоверных сведений о перемещаемых товарах участниками ВЭД;
2. Правильностью определения кода ТН ВЭД и выбора ставки для уплаты таможенных пошлин, налогов;
3. Соблюдением порядка и сроков уплаты;
4. Соблюдением условий избранной таможенной процедуры [2].

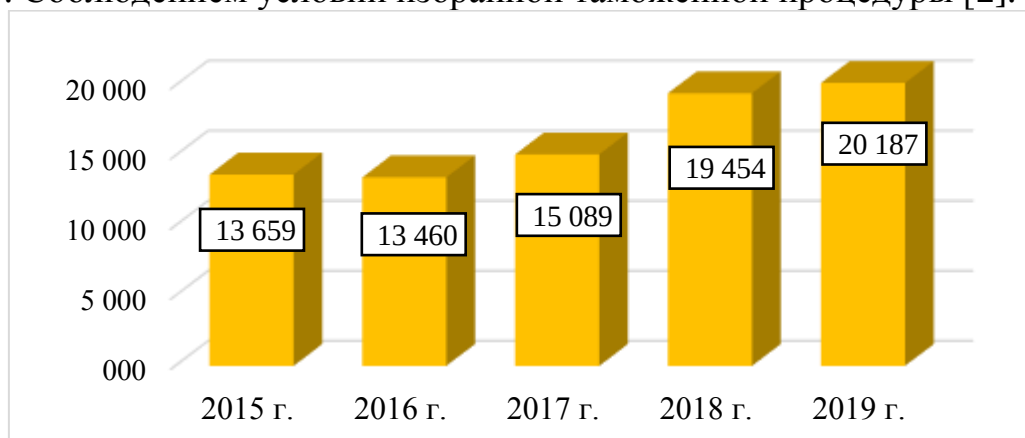


Рисунок 7 - Динамика доходной части федерального бюджета за 2015-2019 гг., млрд. руб.

В целом, если рассматривать динамику объемов администрируемых денежных средств ФТС России в разрезе денежных средств, поступающих в федеральный бюджет в целом, наблюдается небольшая зависимость последнего от взысканных и перечисленных средств в федеральный бюджет

таможенными органами. В 2019 г. доходная часть бюджета составила 20 187,2 млрд. руб., что на 3,8% превышает объем предыдущего года (рисунок 7) [5].

Однако, до конца 2016 г. наблюдается снижение доходов федерального бюджета, но начиная с 2017 г. наблюдается постепенное увеличение объемов. При этом за последние пять лет, доход федерального бюджета вырос на 6 528 млрд. руб. (таблица 4).

Таблица 4 -Тенденция изменения объемов доходной части федерального бюджета за 2015-2019 гг.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Доход федерального бюджета трлн. руб., в т.ч. % к:	13,7	13,5	15,1	19,5	20,2
Закону о федеральном бюджете	103,1	100,7	102,5	102,7	101,1
Предыдущему году	94,2	98,5	112,1	128,9	103,8

При этом, за последние пять лет наблюдается перевыполнение планов по формированию доходной части федерального бюджета России в среднем на 2,1% с постепенным ежегодным увеличением объемов итоговых сумм, что позволило экономике России укрепить свои конкурентные позиции в мировом рейтинге.

Так, по итогам 2019 г. в доходную часть федерального бюджета администрируемыми органами было перечислено более 20 трлн. руб. Однако максимальный прирост объемов наблюдается в 2018 г., когда доходная часть федерального бюджета увеличилась на 28,9%, что связано с внутренними налоговыми реформами и укреплением внешнеторговых позиций России на мировой арене.

Проводя параллель с администрируемыми денежными средствами ФТС России, наблюдается снижение доли начиная с 2015 г. с приростом в 2018 г. Однако тенденцию роста не удалось сохранить в 2019 г. Доля таможенных платежей, перечисленных в доходную часть бюджета в 2019 г. составила 28,4%, что на 2,7% ниже в сравнении с предыдущим годом (рисунок 8) [6].

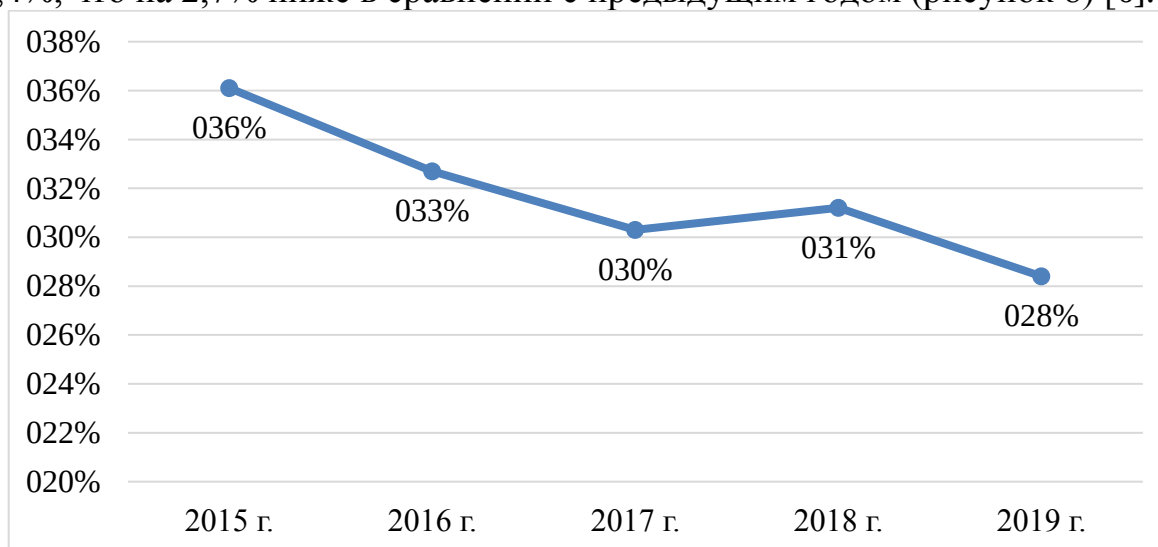


Рисунок 8 -Динамика доли таможенных платежей, администрируемых таможенными органами, в доходах федерального бюджета за 2015-2019 гг., %

В течении рассматриваемого пятилетнего периода наблюдается снижение доли таможенных платежей в федеральных доходах с 36,1% до 28,4%, что связано с рядом как внешних, так и внутренних факторов, оказывающих влияние на фискальную деятельность таможенных органов. Однако, несмотря на это таможенные платежи сохраняют свою значимость в формировании федеральных доходов и роль во внешнеторговой системе.

Таким образом, на данный момент перед таможенными органами стоит сложная задача параллельно увеличивать объемы взысканных денежных средств с участников ВЭД за перемещение товаров и уменьшать нагрузку на участников ВЭД с созданием благоприятных условий для обеспечения роста внешней торговли России на мировой арене.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»- Режим доступа: свободный. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339305/(дата обращения: 13.01.2020). - Текст: электронный
2. Алексеева Т.О. Анализ влияния вывозных таможенных пошлин на развитие экспорта и доходов федерального бюджета РФ // Журнал Финансы и кредит. - 2016. - №28. - С.28-36.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-vyvozhnyh-tamozhennyh-poshlin-na-razvitie-eksporta-i-dohodov-federalnogo-byudzheta-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 08.02.2020). - Текст: электронный.
3. Логинова А.С. Таможенные платежи: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Троицкий мост», 2016. - 152 С. -URL: [https://www.hse.ru/data/2015/10/13/1077488539/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20\(3\).pdf](https://www.hse.ru/data/2015/10/13/1077488539/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20(3).pdf) (дата обращения: 03.02.2020). - Текст: электронный.
4. Манушина А.П. Анализ влияния изменений таможенно-тарифного регулирования России после вступления в ВТО на экономику страны / А.П. Манушина, Е.Н.Иваницкая, П.А. Котивец // Бюллетень науки и практики. 2018. №7. - С. 366-373. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-izmeneniy-tamozhenno-tarifnogo-regulirovaniya-rossii-posle-vstupleniya-v-vto-na-ekonomiku-strany> (дата обращения: 10.04.2020). - Текст: электронный.
5. Немирова Г. И. Таможенные платежи как индикатор развития экономики России и внешнеторговой деятельности // Вестник российской таможенной академии. 2015. №4. - С.26-35. -URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24913945> (дата обращения: 18.03.2020). - Текст: электронный.
6. ФТС России: Ежегодный сборник «Таможенная служба РФ» - URL:<http://customs.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii> (дата обращения: 25.04.2020). - Текст: электронный.
7. ФТС России: Импорт России важнейших товаров по годам - URL:<http://customs.ru/folder/515> (дата обращения: 02.05.2020). - Текст: электронный.
8. ФТС России: импорт-экспорт важнейших товаров за январь-февраль 2020 года - URL:<http://customs.ru/press/federal/document/233307> (дата обращения: 18.04.2020). - Текст: электронный.
9. Экономика России 2019: цифры, итоги год - URL:<https://wtcmoscow.ru/services/international-partnership/analitics/ekonomika-rossii-2019-tsifry-itogi-goda/> (дата обращения: 18.04.2020). - Текст: электронный.

**Глушак О.В.,
Новиков Н.Ю.**

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РОССИИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

owg3@yandex.ru, starex32@gmail.com

В представленной статье проведён анализ структуры внешнеэкономической деятельности федеральных округов России за последние 5 лет, наглядно представлены результаты исследования. Было выявлено, что половина структуры экспорта и более 60% импорта приходится на Центральный федеральный округ.

Ключевые слова: экономика, экспорт, импорт, федеральный округ.

Показатели внешнеторговой деятельности РФ формируются на фоне долевого участия каждого региона во внешнеэкономическом развитии страны в целом.

Российская Федерация разделена на 8 федеральных округов. Каждому округу соответствует определённое таможенное управление, которых так же 8.

Наиболее крупным по объёмам внешнеторговой деятельности и по объёмам перечисляемых таможенных платежей, является Центральный федеральный округ (далее ЦФО) [1].

В 2019 году объем экспорта в ЦФО составил 210,61 млрд. долл. США, что составило 49,82% всего товарооборота России (таблица 1). Это на 0,66 п.п. выше уровня 2015 года и на 0,45 п.п. ниже уровня 2018 года. Объем импорта в 2019 году составил 63,25% от всего импорта России. Это более, чем на 6 п.п. выше уровня 2015 года.

Таблица 1 - Структура экспорта федеральных округов России [2]

Федеральные округа	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%
Центральный федеральный округ	168,88	49,16	137,29	48,06	174,92	48,89	226,18	50,27	210,61	49,82
Северо-западный федеральный округ	39,70	11,56	31,86	11,15	41,36	11,56	50,75	11,28	50,74	12,00
Южный федеральный округ	13,68	3,98	12,85	4,50	16,19	4,53	20,45	4,55	17,82	4,22
Приволжский федеральный округ	42,04	12,24	31,47	11,01	37,10	10,37	43,37	9,64	39,10	9,25
Уральский федеральный округ	27,28	7,94	26,91	9,42	31,85	8,90	40,94	9,10	38,02	8,99
Сибирский федеральный округ	30,22	8,80	25,69	8,99	32,93	9,21	38,75	8,61	36,30	8,59
Дальневосточный федеральный округ	20,63	6,01	18,64	6,53	22,24	6,22	28,22	6,27	28,78	6,81
Северо-кавказский федеральный округ	1,11	0,32	0,98	0,34	1,17	0,33	1,29	0,29	1,40	0,33
Итого	343,54	100,00	285,67	100,00	357,77	100,00	449,96	100,00	422,78	100,00



Рисунок 1 - Структура экспорта федеральных округов России в 2019 году, %

На втором месте по объёму экспорта находится Северо-западный федеральный округ (далее СЗФО). На его долю в 2019 году приходилось 12% экспорта и 15,47% импорта (таблица 2). В 2015 году эти показатели составляли соответственно 11,56% и 17,68%

Таблица 2 - Структура импорта федеральных округов России [2]

Федеральные округа	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%
Центральный федеральный округ	108,80	56,56	109,44	60,04	140,46	61,75	149,91	62,95	154,20	63,25
Северо-западный федеральный округ	34,01	17,68	32,16	17,64	35,98	15,82	37,54	15,76	37,71	15,47
Южный федеральный округ	7,62	3,96	7,00	3,84	8,50	3,74	9,43	3,96	8,19	3,36
Приволжский федеральный округ	11,40	5,92	10,32	5,66	13,57	5,97	14,81	6,22	14,24	5,84
Уральский федеральный округ	7,09	3,68	10,84	5,95	13,97	6,14	9,51	3,99	10,46	4,29
Сибирский федеральный округ	6,86	3,56	5,70	3,13	7,56	3,32	9,62	4,04	9,65	3,96
Дальневосточный федеральный округ	5,88	3,06	5,79	3,18	6,29	2,77	6,29	2,64	8,38	3,44
Северо-кавказский федеральный округ	10,73	5,58	1,01	0,56	1,14	0,50	1,05	0,44	0,94	0,39
Итого	192,37	100,00	182,27	100,00	227,46	100,00	238,15	100,00	243,78	100,00

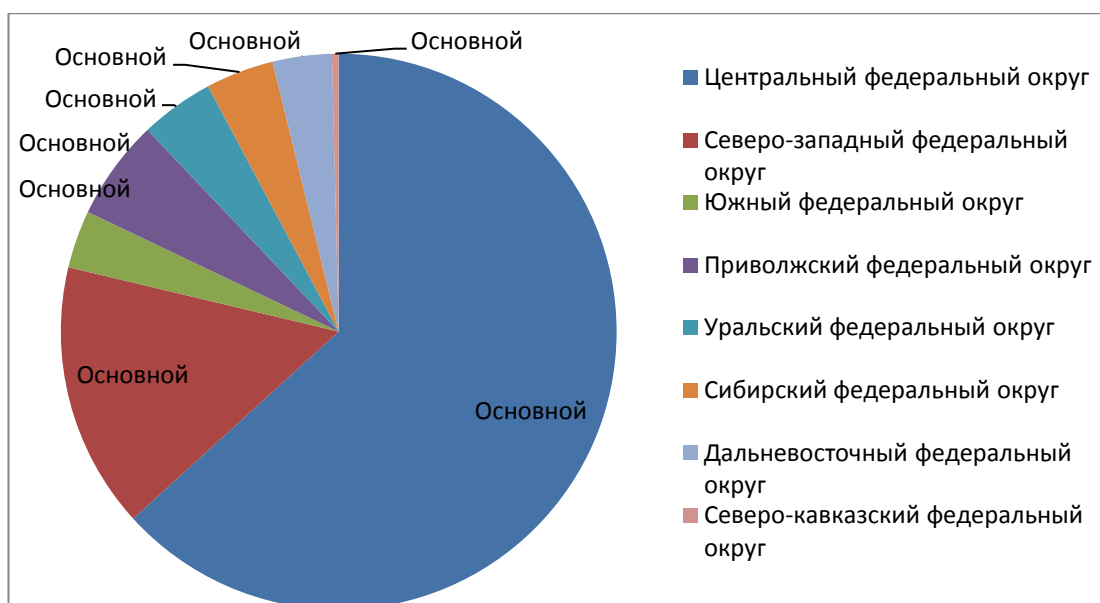


Рисунок 2 - Структура импорта федеральных округов России в 2019 году, %

На третьем месте находится Приволжский федеральный округ (далее ПФО). В 2019 году на его долю приходилось 9,25% всего экспорта и 5,84% всего импорта. Данные показатели ниже уровня 2015 года на 2,99 п.п. по экспорту и на 0,8 п.п. по импорту. Стоит также отметить, что в 2015 году ПФО находился на втором месте по объемам экспорта после ЦФО, однако уже в 2016 году СЗФО смог обойти ПФО и занять вторую позицию.

Четвёртое место в структуре объёма экспорта в 2019 году занимает Уральский федеральный округ (далее УФО) с показателем 8,99%. Этот показатель более, чем на 1 п.п. выше уровня 2015 года, но на 0,11 п.п. ниже уровня 2018 года.

Показатели Сибирского федерального округа (далее СФО) практически идентичны данным по УФО. Так объем экспорта в 2019 году составлял 8,59% всего экспорта России, а объем импорта 4,29%. Эти показатели ниже уровня 2018 года на 0,39 п.п. по экспорту и на 0,08 п.п. по импорту.

На 6 позиции по объемам экспорта находится Дальневосточный федеральный округ (далее ДФО). Объем экспорта в структуре всего экспорта России составляет 6,81% или 28,78 млрд. долл. США, что выше уровня 2015 года на 0,8 п.п. или на 8,15 млрд. долл. США. Что касается импорта, то здесь ситуация совершенно иная. Так в 2015 году объем импорта составлял 5,88 млрд. долл. США, а в 2019 году превысил 8 млрд. долл. США.

Седьмую позицию занимает Южный федеральный округ (далее ЮФО), на долю которого в структуре экспорта в 2019 году приходилось 4,22% или 17,82 млрд долл. США. Это на 0,24 п.п. выше уровня 2015 года и на 0,33 п.п. ниже уровня 2018 года. Что касается импорта то здесь ситуация такова, что в 2018 году структура импорта составляла ровно столько же, сколько и в 2015 году, а именно 3,96%. Это выше уровня 2019 года на 0,6 п.п.

Ну и на последней позиции в структуре экспорта занимает Северо-кавказский федеральный округ (далее СКФО). На его долю приходится 0,33% всего экспорта России в 2019 году и 0,32% в 2015 году. В структуре импорта

ситуация несколько иная, а именно начиная с 2016 года показатель ежегодно снижается с 0,56% до 0,39%, в стоимостном выражении это с 1,01 млрд. долл. США до 940 млн. долл. США.

Нельзя не отметить тот факт, что в зависимости от месторасположения федеральных округов, объемы их внешнеторговой деятельности будут существенно отличаться. Это касается торговли со странами СНГ и дальнего зарубежья (таблицы 3-4).

Таблица 3 - Структура экспорта федеральных округов России в страны СНГ [2]

Федеральные округа	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%
Центральный федеральный округ	21,03	46,72	18,15	48,10	23,65	49,18	26,49	48,50	26,50	49,62
Северо-западный федеральный округ	3,76	8,36	3,50	9,28	4,60	9,56	5,24	9,60	5,50	10,30
Южный федеральный округ	2,37	5,27	2,14	5,67	2,62	5,45	3,14	5,74	2,93	5,48
Приволжский федеральный округ	8,78	19,51	6,92	18,35	8,80	18,29	9,95	18,22	8,60	16,10
Уральский федеральный округ	4,20	9,33	3,30	8,76	4,20	8,73	4,96	9,07	4,95	9,27
Сибирский федеральный округ	4,21	9,36	3,09	8,20	3,56	7,41	4,14	7,58	3,82	7,14
Дальневосточный федеральный округ	0,23	0,52	0,27	0,72	0,21	0,43	0,25	0,46	0,59	1,10
Северо-кавказский федеральный округ	0,42	0,92	0,35	0,92	0,45	0,94	0,45	0,82	0,53	0,98
Итого	45,02	100,00	37,73	100,00	48,08	100,00	54,62	100,00	53,42	100,00

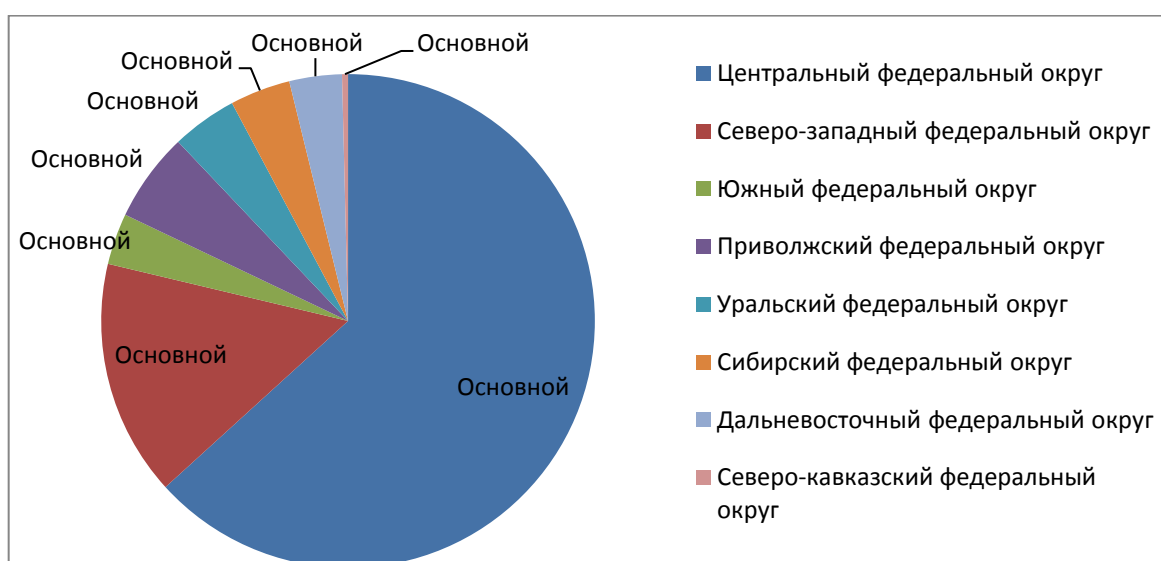


Рисунок 3 - Структура экспорта федеральных округов России в страны СНГ в 2019 году, %

Таблица 4 - Структура импорта федеральных округов России из стран СНГ [2]

Федеральные округа	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%
Центральный федеральный округ	11,30	53,72	11,49	58,77	14,88	59,88	15,82	60,37	16,09	59,69
Северо-западный федеральный округ	1,81	8,62	1,70	8,69	1,98	7,97	1,98	7,55	2,35	8,70
Южный федеральный округ	1,46	6,95	1,64	8,37	1,80	7,24	2,09	7,96	1,81	6,70
Приволжский федеральный округ	2,01	9,56	1,48	7,56	1,96	7,87	1,75	6,66	1,73	6,42
Уральский федеральный округ	1,74	8,29	1,66	8,50	2,13	8,58	2,31	8,82	2,44	9,04
Сибирский федеральный округ	2,22	10,56	1,28	6,53	1,75	7,06	1,95	7,46	1,94	7,18
Дальневосточный федеральный округ	0,18	0,86	0,07	0,38	0,12	0,49	0,09	0,36	0,37	1,37
Северо-кавказский федеральный округ	0,31	1,45	0,24	1,20	0,23	0,91	0,21	0,82	0,24	0,89
Итого	21,04	100,00	19,54	100,00	24,86	100,00	26,20	100,00	26,96	100,00

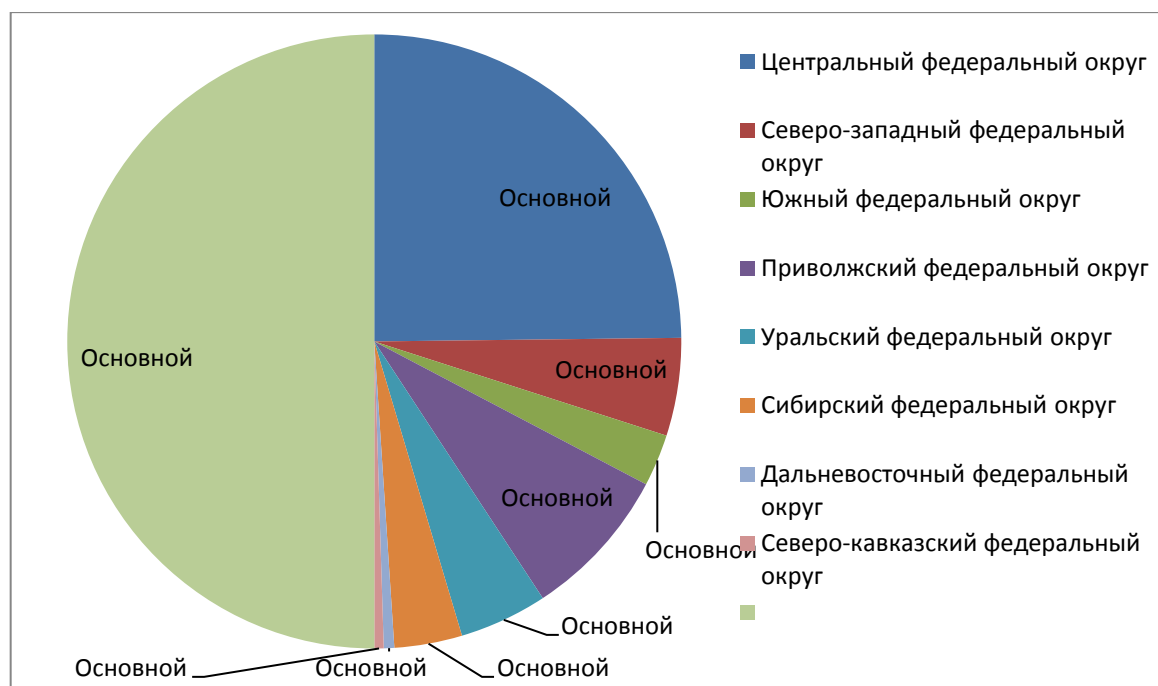


Рисунок 4 - Структура импорта федеральных округов России из стран СНГ в 2019 году, %

Анализируя данные таблицы, стоит отметить, что лидером по объёмам экспорта и импорта ку нас по прежнему остаётся ЦФО. И если показатель экспорта практически совпадает с общей структурой, а именно 49,62%, то показатели импорта значительно меньше 59,69%, то есть почти на 4 п.п. ниже. В стоимостном выражение можно отметить, что в 2019 году на территорию

ЦФО было импортировано продукции на сумму порядка 16 млрд. долл. США из стран СНГ, что почти на 5 млрд. долл. США выше уровня 2015 года. Одновременно с этим, экспортировано в 2019 году на сумму 26,5 млрд. долл. США, что так же примерно на 5 млрд. долл. США больше, чем в 2015 году.

На второй позиции, по объёмам экспорта, находится ПФО. В 2019 году этот показатель составлял 8,6 млрд. долл. США или 16,1%. Это ниже уровня всех предыдущих лет в процентном соотношении, но в стоимостном этот показатель за 5 последних лет практически не изменился. Объем импорта из стран СНГ для ПФО составил 1,73 млрд. долл. США или 6,42% всего импорта из стран СНГ. Данный показатель в стоимостном выражении немного снизился по сравнению с 2018 годом на 2 млн. долл. США и на 280 млн. долл. США по отношению к 2015 году.

На третьей позиции у нас СЗФО. На его долю в 2019 году приходилось 10,3% экспорта и 8,7% импорта, что в натуральном выражении составляло 5,5 и 2,35 млрд. долл. США соответственно. В целом и объем экспорта в страны СНГ и объёмы импорта выросли за исследуемый период примерно на 45% и 30% соответственно.

Четвертую позицию по объёмам экспорта занимает УФО. На его долю в 2019 году приходилось 9,27% всего экспорта из стран СНГ. Данный показатель в стоимостном выражении превысил уровень 2015 года на 750 млн. долл. США, а в процентном соотношении уменьшился на 0,06 п.п. По импорту ПФО занимает 2 место после ЦФО и составляет 9,04% или 2,44 млрд. долл. США. Это выше уровня 2015 года на 0,75 п.п. или на 700 млн. долл. США.

Пятая позиция по объёмам в структуре экспорта в страны СНГ остаётся за СФО с показателем 7,14% или 3,82 млрд. долл. США. Это ниже уровня как 2015 года на 2,22 п.п. или 390 млн. долл. США и уровня 2019 года на 44 п.п. или на 320 млн. долл. США. Объёмы импорта СФО из стран СНГ, за исследуемый период, снизились с 2,22 млрд. долл. США и 10,56% в 2015 году до 1,94 млрд. долл. США и 7,18% в 2019 году.

Шестую позицию занимает ЮФО с показателем 2,93 млрд. долл. США или 5,48%, что выше уровня 2015 года, как в стоимостном, так и в процентном соотношении. Следует отметить, что наименьший объем экспорта был зафиксирован в 2016 году, а именно 2,14 млрд. долл. США. По объёмам импорта из стран СНГ ЮФО занимает четвертое место после ЦФО, СЗФО и УФО. В 2019 году из стран СНГ было импортировано на 1,81 млрд. долл. США, что выше уровня 2015 года на 350 млн. долл. США.

И, последняя позиция также остаётся за СКФО, на долю которого в 2019 году приходилось 0,98% или 530 млн. долл. США экспорта в страны СНГ и 0,89% или 240 млн. долл. США импорта из стран СНГ.

Анализируя структуру объемов экспорта и импорта со странами дальнего зарубежья, нельзя не отметить тот факт, что в среднем по этому направлению экспортируется в 7 раз больше, чем в страны СНГ (таблица 5), а импортируется в 8 раз больше, чем из стран СНГ (таблица 6).

Таблица 5 - Динамика экспорта федеральных округов России в страны дальнего зарубежья [2]

Федеральные округа	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%
Центральный федеральный округ	147,84	49,52	119,14	48,05	151,27	48,85	199,69	50,51	184,11	49,85
Северо-западный федеральный округ	35,93	12,04	28,35	11,44	36,77	11,87	45,51	11,51	45,24	12,25
Южный федеральный округ	11,31	3,79	10,71	4,32	13,57	4,38	17,32	4,38	14,89	4,03
Приволжский федеральный округ	33,26	11,14	24,54	9,90	28,30	9,14	33,42	8,45	30,50	8,26
Уральский федеральный округ	23,08	7,73	23,60	9,52	27,65	8,93	35,99	9,10	33,07	8,95
Сибирский федеральный округ	26,01	8,71	22,59	9,11	29,37	9,48	34,61	8,75	32,48	8,79
Дальневосточный федеральный округ	20,40	6,83	18,37	7,41	22,04	7,12	27,97	7,07	28,19	7,63
Северо-кавказский федеральный округ	0,69	0,23	0,63	0,26	0,72	0,23	0,84	0,21	0,87	0,24
Итого	298,52	100,00	247,94	100,00	309,69	100,00	395,34	100,00	369,36	100,00

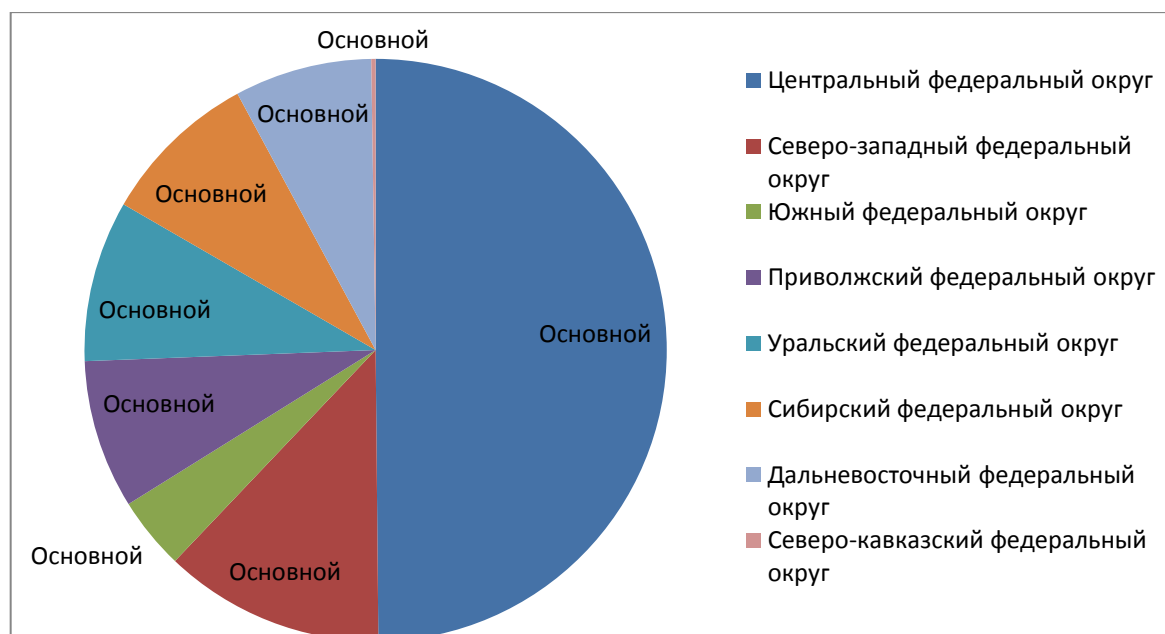
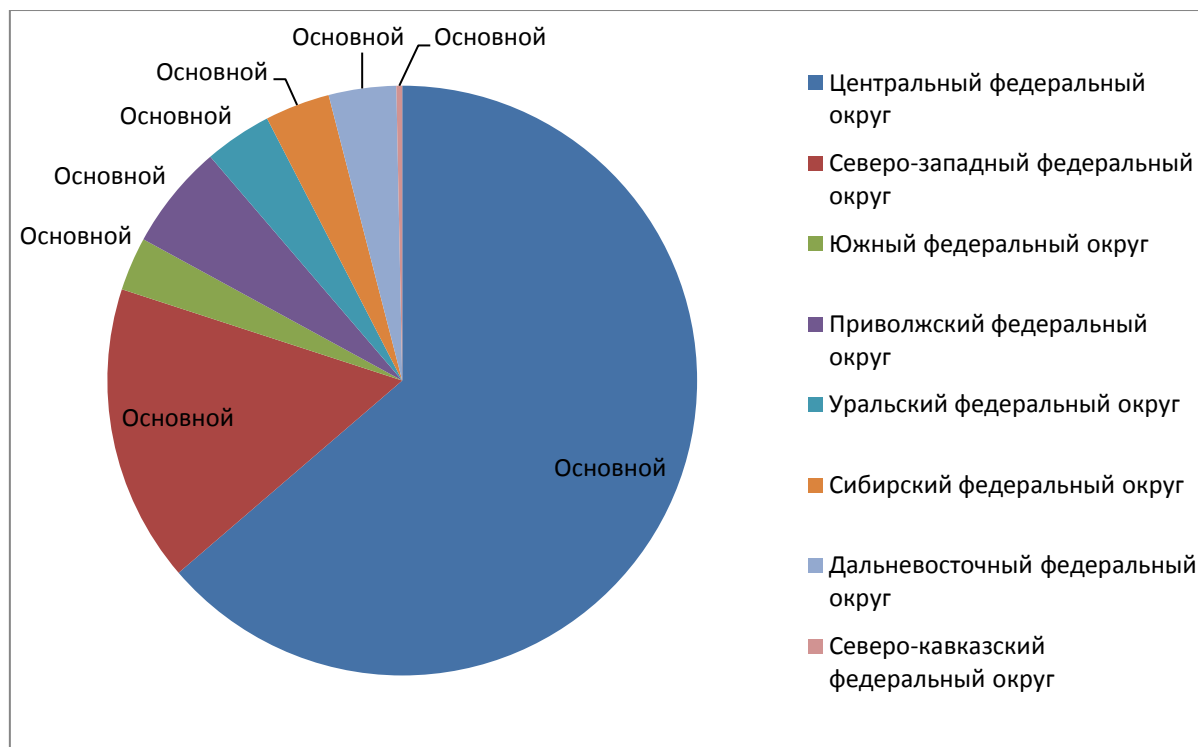


Рисунок 5 - Структура экспорта федеральных округов России в страны дальнего зарубежья в 2019 году, %

Как и по данным таблицы 3, в структуре экспорта в страны дальнего зарубежья на ЦФО приходится почти 50% и этот показатель почти не меняется на протяжении всего исследуемого периода. В стоимостном выражении показатель вырос с 147,84 млрд. долл. США в 2015 году до 184,11 млрд. долл. США в 2019 году. Объёмы импорта так же занимают значительную долю 63,7% или 138,11 млрд. долл. США в 2019 году, что

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
--	---------	---------	---------	---------	---------

Федеральные округа	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%	млрд. долл. США	%
Центральный федеральный округ	97,50	60,30	97,95	60,19	125,58	61,98	134,09	63,27	138,11	63,70
Северо-западный федеральный округ	32,20	19,91	30,46	18,72	34,00	16,78	35,56	16,78	35,37	16,31
Южный федеральный округ	6,16	3,81	5,37	3,30	6,70	3,31	7,34	3,46	6,38	2,94
Приволжский федеральный округ	9,39	5,81	8,84	5,43	11,62	5,73	13,06	6,16	12,51	5,77
Уральский федеральный округ	5,34	3,30	9,18	5,64	11,84	5,84	7,20	3,40	8,02	3,70
Сибирский федеральный округ	4,63	2,87	4,43	2,72	5,80	2,86	7,67	3,62	7,72	3,56
Дальневосточный федеральный округ	5,70	3,53	5,72	3,51	6,17	3,04	6,19	2,92	8,01	3,70
Северо-кавказский федеральный округ	0,77	0,47	0,78	0,48	0,91	0,45	0,83	0,39	0,70	0,32
Итого	161,68	100,00	162,72	100,00	202,61	100,00	211,95	100,00	216,82	100,00



12,25 % экспорта в страны дальнего зарубежья и 16,31% импорта. В 2015 году это соотношение составляло 12,04% экспорт и 19,91% импорт.

Третья позиция за УФО, с показателем 8,95% в структуре экспорта и 3,7% импорта. Почти такие же показатели имеет и СФО, а именно 8,79% экспорт и 3,56% импорт. Стоит отметить, что по объёмам экспорта в 2015 году СФО опережал УФО почти на 3 млрд. долл. США, а по объёмам импорта уступал почти на 700 млн. долл. США.

На пятой позиции по объёмам экспорта в страны дальнего зарубежья у нас находится ПФО с показателем 30,5 млрд. долл. США. Это ниже уровня 2015 года почти на 3 млрд. долл. США.

Шестое место занимает ДФО, доля которого в структуре экспорта в страны дальнего зарубежья составляет 7,63% или 28,19 млрд. долл. США. При этом на долю импорта приходится 3,7% или 8,01 млрд. долл. США, что выше уровня 2015 года на 2,31 млрд. долл. США или на 0,17 п.п.

Предпоследняя позиция по прежнему остаётся за Южным федеральным округом. Доля экспорта в страны дальнего зарубежья в 2019 году составляла 4,03% (14,89 млрд. долл. США), импорта 2,94% (6,38 млрд. долл. США). Эти показатели выше уровня 2015 года как в стоимостном, так и в процентном соотношении.

И последний федеральный округ, на долю которого приходится лишь 0,24% (0,87 млрд. долл. США) всего экспорта в страны дальнего зарубежья, является СКФО. Объем импорта из стран дальнего зарубежья так же не высокий 0,32% или 700 млн. долл. США. За последние 5 лет объём экспорта вырос, а импорта снизился. Это говорит о том, что СКФО эффективно ведёт внешнеторговую деятельность и имеет положительное торговое сальдо.

Таким образом, подводя итог по объёмам и структуре экспорта и импорта в разрезе федеральных округов, можно отметить, что каждый из них, в силу специфики своего месторасположения, производственного и трудового потенциала, имеет разную степень развития внешнеторговых отношений. Но, при всем при этом, все регионы имеют положительное внешнеторговое сальдо, тем самым пополняя не только бюджеты своих регионов, но и федеральный бюджет [3]. Несомненным лидером среди округов отмечается ЦФО, но структура экспорта и импорта не в полной мере показывают какова эффективность развития внешнеторговых отношений. Необходимо провести подробный анализ динамики развития внешнеторговых отношений.

Список использованных источников:

1. Информационно - аналитический портал «Виртуальная таможня» URL: <http://www.vch.ru>. (дата обращения: 17.09.2020).
2. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 14.09.2020).
3. ФТС России в 2019 году: цифры и факты // TKS.RU - все о таможне. Таможня для всех - российский таможенный портал // URL: <http://www.tks.ru/news/nearby/> (дата обращения: 18.09.2020).

**ДворецкаяЮ.А.,
ЕрмаковаЛ.В.,
ГудковаО.В.**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЁТА СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

**БрянскийгосударственныйуниверситетимениакадемикаИ.Г.Петровского,
Россия, г. Брянск
dvorezul@mail.ru**

Состояние экономики в Российской Федерации за последние годы существенно изменилось. Но, собственный капитал организации выступает как важнейшая экономическая категория которая должна быть зафиксирована и справедливо учтена. Так именно собственный капитал организации является необходимым условием образования и функционирования любой организации. Собственный капитал организации представляет из себя совокупность нескольких: уставного, резервного и добавочного капиталов, нераспределенной прибыли и резервов, которые не меньшее значение имеют для успешного развития организации. В статье рассмотрим вопросы формирования собственного капитала и особенности его учета и отражения в бухгалтерской финансовой отчетности РФ.

Ключевые слова: учет, собственный капитал, уставный капитал, резервный капитал, инвестиции, прибыль.

Первостепенной целью и миссией любой организации, самостоятельно осуществляющей производственную или коммерческую деятельность, является получение прибыли и повышение благосостояния компании. В то же время очевидно, что в условиях хозяйственной самостоятельности не менее важно и обеспечение устойчивого экономического развития предприятия. В совокупности все это позволяет концентрировать внимание на источниках финансирования, в частности на величине собственного капитала организации.

Начиная с момента своего создания, каждый хозяйствующий субъект формирует собственный капитал, объём которого в дальнейшем необходимо постоянно контролировать путем принятия комплекса мер для его поддержания на оптимальном уровне в будущем с целью стабильного функционирования и развития организации. Иными словами, собственный капитал можно сравнить с кровеносной системой живого организма, которая обеспечивает его жизнедеятельность. [1]

Большое количество ученых-экономистов, как зарубежных, так и отечественных, трактуют категорию «собственный капитал» как «один из центральных объектов учёта и анализа, так как именно он даёт наиболее полное и актуальное представление о масштабах деятельности предприятия, его прибыльности и перспективах развития в будущем» [7].

А.Ф. Ионова и Н.Н. Селезнева в составе источников капитала выделяют собственный и заемный капитал, а в основе их классификации выделяют такой признак, как «принадлежность организации». Соотношение между собственными и заемными элементами капитала - это ключевой аналитический показатель, характеризующий эффективность инвестирования

финансовых ресурсов [6].

По мнению В.Я. Горфинкеля: «капитал - это совокупность источников удовлетворения дополнительной потребности в капитале на предстоящий период, обеспечивающих развитие предприятия» [4].

В целом, собственный капитал представляет собой совокупную стоимость финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта, принадлежащих ему на праве собственности и используемых им в целях формирования определенной части активов, именуемой чистыми активами предприятия.

В ходе проведения анализа собственного капитала основной информационной базой выступают: нормативная документация (учредительные документы - Устав и Учетная политика, приказы, распоряжения и др.), бухгалтерская отчетность («Бухгалтерский баланс», «Отчет об изменениях капитала» и «Пояснения к бухгалтерскому балансу»), а также данные синтетического и аналитического учета [8].

Свое отражение величина собственного капитала организации находит в пассиве бухгалтерского баланса, в разделе III «Капитал и резервы». Значительная его доля в данном разделе говорит о стабильном финансовом положении хозяйствующего субъекта, поскольку для эффективного функционирования и развития ему, в первую очередь, нужна устойчивость собственного капитала.

Следует подчеркнуть, что собственным капиталом могут быть признаны источники инвестиций, принадлежащие исключительно собственнику. И, как следствие, никто кроме собственника или же учредителя не в праве ими распоряжаться. С этой точки зрения собственный капитал является базисом ответственности и, тем самым, служит гарантией привлеченного капитала. Состав собственного капитала представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 - Состав собственного капитала

Изначально в качестве объекта учета формируется уставный капитал, порядок образования которого зависит от организационно-правовой формы организации. Иными словами, под уставным капиталом организации подразумевают стартовый капитал, созданный с целью получения прибыли в обозримом будущем. Его величина оговаривается в уставе организации и может подвергаться изменениям только после непосредственного внесения соответствующих поправок в учредительные документы. Предпосылками изменения величины уставного капитала может выступать следующее:

- дополнительный выпуск акций или уменьшение их количества;
- увеличение или, напротив, уменьшение номинальной стоимости акций;

- выход собственников из общества или вступление новых;
- реорганизация предприятия [2].

Строка 1310 «Уставный капитал» бухгалтерского баланса содержит стоимостную оценку данного показателя, которая отражается в учете как кредитовое сальдо по счету 80 «Уставный капитал».

Следующей составляющей собственного капитала организации является добавочный капитал. Его формирование обусловлено появлением у организации нового имущества или же повышением учетной стоимости уже имеющегося в её распоряжении. При всем при этом следует отметить, что доходы, относимые на данный элемент собственного капитала, непосредственно увеличивают его, но не оказывают воздействия на конечный финансовый результат деятельности организации [3].

Таблица 1 - Показатели изменения величины добавочного капитала

Показатели увеличения	Показатели уменьшения
1) эмиссионный доход, полученный от размещения акций сверх номинальной стоимости;	1) уменьшение стоимости основных средств в результате их переоценки
2) сумма дооценки внеоборотных активов;	2) направление сумм добавочного капитала на увеличение уставного капитала;
3) курсовая разница, возникающая при формировании уставного капитала организации.	3) направление на погашение убытка, выявленного по результатам деятельности организации за отчетный год.

По строке 1350 «Добавочный капитал» обозначается величина добавочного капитала - кредитовое сальдо по счету 83 «Добавочный капитал».

Для покрытия вероятных в будущем, непредвиденных убытков и потерь организацией создается резервный капитал - своеобразный гарант непрерывной деятельности предприятия, дающий возможность погашения им своих обязательств. Он может быть использован также для выкупа собственных акций за неимением других средств. Ни на какие другие цели средства резервного капитала использоваться не могут.

Кредитовое сальдо по счету 82 «Резервный капитал» отражается по строке 1360 «Резервный капитал» бухгалтерского баланса [9].

Ещё одной немаловажной составляющей собственного капитала любой организации выступает нераспределенная прибыль (непокрытый убыток), которая представлена частью прибыли (убытка), оставшейся в распоряжении организации после всех отчислений, в частности, налога на прибыль. Информация о нераспределенной прибыли, отражаемая в отчете, представляется в разрезе факторов, влияющих на динамику ее изменений (рис.2).

Зачастую данный показатель представляют некой «копилкой» со свободными денежными средствами, доступными к использованию при первой необходимости на различного рода цели. Однако экономическое содержание нераспределенной прибыли немного иное: она позволяет определить, как изменился размер чистых активов предприятия за счет полученной прибыли в течение всего периода его существования.

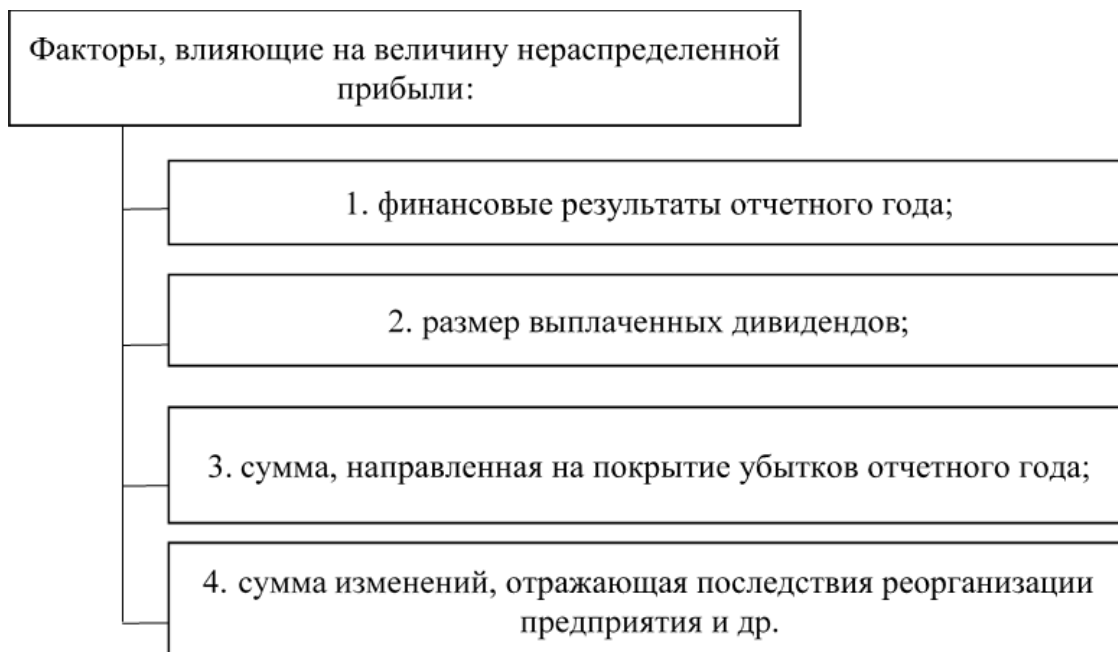


Рисунок 2 - Факторы, оказывающие влияние на динамику нераспределенной прибыли

По строке 1370 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» отражается кредитовое (дебетовое) сальдо по счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». По окончании отчетного года сумма чистой прибыли (убытка) заключительными записями декабря переносится на счет 84. Счет 99 «Прибыли и убытки» закрывается и по состоянию на начало года, следующего за отчетным, сальдо не имеет.

Строка 1300 «Итого по разделу III» бухгалтерского баланса является итоговой и представляет собой сумму строк 1310, 1350, 1360, 1370. Фактически, по строке 1300 показана общая сумма собственного капитала, которым располагает организация.

В процессе учета собственного капитала, несомненно, могут быть выявлены проблемы, которые негативны для формирования и эффективности его дальнейшего использования. Всё чаще на практике собственный капитал предприятия воспринимается как нечто второстепенное, выносится на второй план. В связи с этим его значение недооценивается, хотя именно он служит «фундаментом» деятельности предприятия, поскольку именно использование средств капитала приносит доход, а не сама деятельность [1].

Одной из важнейших проблем, возникающих в процессе учета данного источника финансирования, является выбор его оптимальной структуры, предусматривающей идеальное соотношение привлеченных и собственных средств. При этом финансовое положение предприятия будет наилучшим в том случае, когда удельный вес собственного капитала будет иметь значительное преимущество в структуре всего капитала компании.

Также зачастую, несмотря на ежегодную прибыльность, на многих предприятиях отсутствует четкая, структурированная система распределения данного показателя. Всю получаемую прибыль в полной мере относят в состав нераспределенной прибыли. Такое решение, на мой взгляд, является совершенно не оправданным, поскольку, как ни парадоксально, рано или

поздно оно приведет к увеличению объема заемных средств, что негативно отразится в ближайшем будущем [7].

Таким образом, круг проблем учета собственного капитала и пути их устранения представлены в таблице 2.

Рациональное и правильное сочетание предложенных мероприятий по устранению проблем в учете собственного капитала сделает возможным выявление резервов повышения эффективности деятельности любого предприятия и, как следствие, улучшение его финансового состояния.

Таблица 2 - Проблемы учета собственного капитала и пути их устранения

Проблемы учета	Мероприятия по их устранению
1. Отсутствие осуществления комплексного планирования и прогнозирования.	1. Осуществлять планирование собственного капитала путем определения оптимальной структуры собственного капитала.
2. Отсутствие механизма распределения прибыли.	2. Распределять прибыль путем формирования прочих фондов и резервов, а также путем заключения договоров страхования на случай недополучения прибыли, что позволит минимизировать финансовые риски.
3. Отсутствие отдельного стандарта для учета собственного капитала и недостаточное количество данных о его величине в бухгалтерской отчетности.	3. Совершенствование бухгалтерской отчетности по учету собственного капитала, в частности, раскрытие подробной информации для заинтересованных пользователей в примечаниях к финансовой отчетности
4. Неучет влияния экономических факторов на величину собственного капитала.	4. В ходе учета собственного капитала крайне важно обращать внимание на колебания курса валют, инфляционную составляющую и другие факторы.
5. Нарушение оптимального соотношения величины составляющих собственного капитала.	5. Руководству предприятия следует выбирать компромиссный подход финансирования активов предприятия.

Таким образом, экономическая сущность собственного капитала заключена в совокупности материальных ценностей и денежных средств, финансовых вложений и затрат на приобретение прав и привилегий, необходимых для осуществления хозяйственной деятельности организации.

Список использованных источников

1. Алиханова Е.Н. Пути повышения эффективности организации учета собственного капитала на предприятии// Вестник науки и образования. 2015. № 3. С.15-20
2. Борхардт Ю. «Капитал. Квинтэссенция всех томов «Капитала» в одной книге» Либроком, 2016 - 400 с.
3. Гарифуллин К.М. Капитал: понятие и проблемы учета // Гарифуллин К.М. - журнал «Все для бухгалтера», 2015.
4. Горфинкель, проф. В.А. Швандаря - 4 - е изд., перераб. И доп. - М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2016. - 612 с.
5. Дедова О.В., Дворецкая Ю.А., Мельгуй А.Э. Управление собственными источниками финансирования капитальных вложений в организациях АПК // АПК: Экономика, управление. 2020. № 3. С. 26-36.
6. Ионова А.Ф., Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами: уч. пособие /

Изд-во: ЮНИТИДАНА, 2019 - 639 с.

7. Ковалева Н.Н., Кузнецова О.Н. Совершенствование учетно-аналитического обеспечения на предприятии // Вестник Брянского государственного университета. 2019. № 2 (40). С. 152-158.

8. Мельгуй А.Э., Кузнецова О.Н., Дворецкая Ю.А., Ковалев А.Ф. Человеческий капитал: проблемы признания в учете // Экономика. Социология. Право. 2018. № 3 (11). С. 46-55.

9. Митенкова Е.Н. Выбор структуры капитала в рамках теории структуры капитала: учеб./ Митенкова Е.Н. - Экология и строительство. - 2015 г. - 236 с.

УДК 657

Долганова В.А.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА В XXI ВЕКЕ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

dolganova.viktoria2018@yandex.ru

Последние года СМИ разрываются от бесчисленного количества статей, авторы которых давно отправили специалистов в сфере бухгалтерского учета на биржу труда под предлогом перенасыщения «количеством счетоводов» и грядущей всеобщей автоматизации большинства хозяйственных операций и тем более их учета. В работе приведены доказательства несостоятельности таких мнений.

Уже минуло 526 лет с того момента, как монументальный труд францисканского монаха Луки Пачоли (1445-1517) «Трактат о счетах и записях» увидел свет. Здесь вам и подробное описание метода двойной записи, и три главнейших книги, и «что такое инвентарь и как следует купцам вести его» и т. д. и т. п. Работа Пачоли стала настольной книгой купцов на несколько столетий вперед, предопределив основы современного бухгалтерского учета. Его вклад так неоценим, что немецкий философ и культуролог Освальд Шпенглер (1880-1936) поставил венецианца вровень с Колумбом и Коперником [1]. Люди, принадлежавшие данной профессии, ценились всегда, но так ли это сейчас, в XXI веке?

СМИ переполнены новостями о массовом сокращении бухгалтеров и «чрезмерном количестве счетоводов» на рынке труда, что воздействует на мнение обычных людей о жизнеспособности данной профессии. Так, в марте 2012 года на съезде «Деловой России» тогда еще премьер-министру Владимиру Путину сообщили, что в России около 5 млн бухгалтеров, то есть на тот момент «почти каждый 14-й из работающих». Премьер поручил разобраться с этой проблемой [1]. А в сентябре 2016 года решение об уменьшении числа специалистов в сфере бухгалтерского учета, работающих в госучреждениях на всех уровнях, приняло Министерство финансов России: «так как обеспечение их деятельности обходится слишком дорого. Только на одну зарплату (в среднем по стране - 37 тыс. руб.) за год тратится около 500 млрд рублей. Плюс дополнительные расходы. Итого один трлн рублей. Что в принципе сопоставимо с бюджетами десяти средних субъектов страны» [4]. Эту мысль подхватила заместитель министра финансов РФ, Татьяна Нестеренко, заявив, что профессия бухгалтера будет уходить с рынка в связи с появлением новых технологий. А некоторые задачи экономистов и работников налоговой службы через 10 лет смогут выполнять роботы в автоматическом режиме,

добавил глава ЦСР Алексей Кудрин [3]. Летом 2017 года опытом сокращения штата сотрудников бухгалтерии поделился Герман Греф: «В Сбербанке работало 33 тыс. бухгалтеров, на сегодняшний день у нас их работает 1,5 тыс., а будет работать 500 человек» [6].

Таким образом, в течение последних нескольких лет известные интернет-издания рассказывают о ненужности бухгалтера и бесперспективности его карьеры в современном мире. Но если все обстоит действительно так, то почему в марте 2017 года в журнале *The Wall Street Journal* была опубликована статья Випала Монга о серьезной нехватке как раз бухгалтеров в США [8]. Согласно данным мистера Монга, все больше крупных аудиторских фирм стараются удержать сотрудников, позволяя работать из дома и размещая в офисах беговые дорожки, столы для настольного тенниса и настольный футбол для эффективного отдыха, например, как в *PricewaterhouseCoopers (PwC)*, международной консалтинговой компании. Данные уступки обходятся фирмам выгоднее, чем долгие поиски специалистов, например, как *Johnson & Johnson*, которая в 2016 году потратила шесть месяцев на закрытие вакансии младшего бухгалтера отдела финансового учета. Особенно востребованы здесь так называемые технические бухгалтеры (бухгалтеры-методологи), которым необходимо быть в курсе всех последних изменений в Общепринятых принципах бухгалтерского учета США и обеспечить их выполнение руководством и персоналом. По мнению старшего директора *Johnson & Johnson*, Стивена Риверы, несмотря на возможность переложить это на аутсорсинг, крупные компании «предпочитают иметь собственных экспертов по соблюдению внутренних стандартов, поскольку регулирующие органы уделяют большое внимание корпоративному учету». Бюро статистики труда США опубликовало данные, по которым в 2016 году уровень безработицы среди опытных бухгалтеров и аудиторов составил 2,5%, в то время как средние показатели по всем отраслям среди соискателей с опытом были равны 4,4 %. Таким образом, число нетрудоустроенных бухгалтеров сократилось на 1,7 % с 2011 года, как раз после принятия Бюро нового профессионального классификатора. По данным исследования Американского института сертификации бухгалтеров, количество первокурсников на бухгалтерских программах обучения в 2014 году побilo рекорд, впервые с 1993/94 учебного года превысив 250 000 человек. В 2016 году их число увеличилось на 10 % при сопоставлении с 2014 годом. Как говорит Пат Хопкинс, председатель аспирантских бухгалтерских программ в Школе бизнеса Келли Индианы, выпускников разбирают мгновенно. PwC проводит агитацию среди школьников с целью их последующего приобщения к числу профессиональных бухгалтеров [2].

Тем временем, пока США восполняют нехватку представителей «отжившей профессии», Индия спешит стать мировым лидером в области аутсорсинга, в том числе и бухгалтерского, составив ощутимую конкуренцию мировому бухгалтерскому сообществу. Самые лучшие индийские специалисты собрались в Бангалоре, первому по развитию городской

инфраструктуры и присутствию филиалов зарубежных всем известных компаний индийскому мегаполису. Их квалификация достаточно высока, а стоимость услуг ниже, чем их западных коллег, за счет чего их и приглашают на работу мировые IT-гиганты для ведения хозяйственной деятельности. Появилось даже особое выражение *to be bangalored*, означающее потерять работу из-за такого бангалорского специалиста [3].

Почему образовался такой дисбаланс? Дело в том, что за рубежом бухгалтер (*accountant*), в первую очередь, это специалист, занимающийся планированием, организацией и администрированием финансовой и бухгалтерской отчетности для индивидуальных предпринимателей и организаций. Для соответствия этой категории обязательны наличие высшего образования, аттестата об окончании специальной программы, одобренной Институтом главных бухгалтеров, несколько лет профессиональной практики, а также наличие сертификата, подтверждающего профессиональный статус. В России должность *accountant* ближе скорее к должности главного бухгалтера, или даже к финансовому директору. По мнению Елены Диановой, генерального директора Международного кадрового центра «Виват Персонал», самыми востребованными являются специалисты по аудиту и финансовому анализу, то есть бухгалтеры с высшим образованием и знанием системы западного учета, имеющие западные сертификаты и рекомендательные письма от иностранных компаний [3].

Несопоставимо больше в нашей стране специалистов, задействованных в системе обслуживания функции бухучета: начиная от сбора первичной информации о деятельности компании и заканчивая поддержкой информационных систем, в которых ведется учет, так называемых за границей *book-keeper*. В его обязанности входит ведение текущего учета и заполнение бухгалтерских регистров. В разговорах о массовом сокращении бухгалтеров обычно имеют *book-keeper*, к которым можно отнести большинство российских бухгалтеров по западным меркам [3].

Разница между двумя данными категориями заключается именно в степени ответственности за профессиональные решения. Очевидно, что число профессиональных, аттестованных бухгалтеров не может быть сокращено - оно задано количеством работающих компаний и масштабами бизнеса. Здесь речь только о *book-keeper*: чем больше обслуживающего персонала, тем больше затрат, в том числе экономически не подкрепленных, что требует скорейшей оптимизации расходов от бизнеса. Процесс автоматизации должен проходить аккуратно и плавно, что не позволит оказаться миллионам людей разом на улице, а наоборот предоставит возможность усовершенствовать свои профессиональные навыки или стать профессионалами в иных сферах.

В большинстве компаний уже активно реализуются проекты по автоматизации всех видов учета. Парадокс же состоит в том, что реализация таких проектов невозможна без увеличения численности персонала, занятого в этих проектах, а также в том, что увеличивающиеся аппетиты менеджмента по получению оперативной и подробной информации зачастую приводят к усложнению учета и, соответственно, к росту численности занятых в этом

процессе [2]. Совершенно очевидно, что задача перехода на МСФО требует массовой подготовки высококвалифицированных специалистов, тем не менее, летом 2011 года тогда еще Министерство образования упразднило специальность «Бухгалтерский учет» [1].

Средняя ежемесячная зарплата бухгалтера в России по данным 2020 года составляет 33 733 рубля, что почти не отличается от уровня прошлого года. По данной профессии в России открыто 803 вакансий, для 36,7% из них работодатели указали заработную плату в размере 23,9-35,7 тыс. руб. 18,7% объявлений с зарплатой 35,7-47,5 тыс. руб., и 13,8% с зарплатой 12,1-23,9 тыс. руб., что можно проследить по рисунку 1.

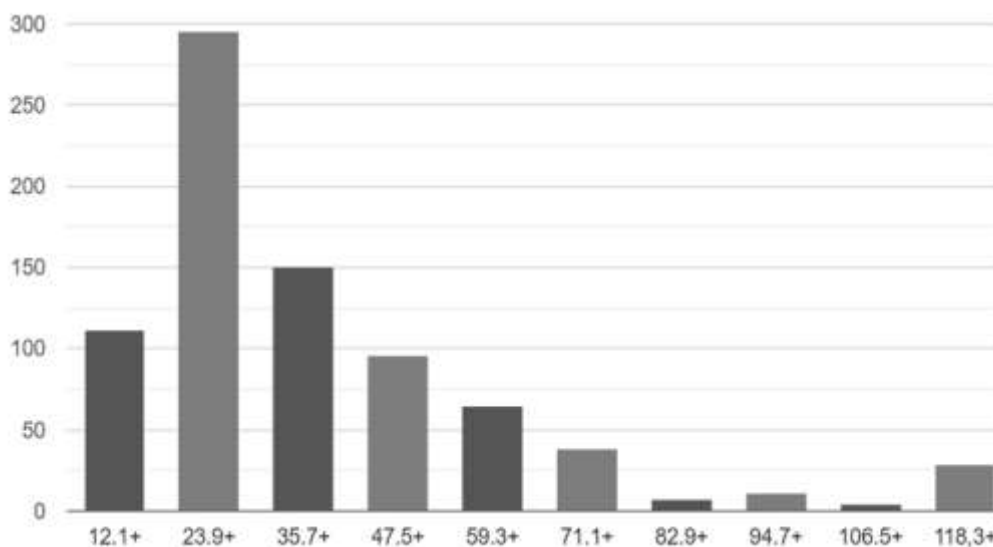


Рисунок 1 - Количество вакансий профессии Бухгалтер в % по диапазонам заработной платы в России [7]

Судя по данным портала Proprof.ru, чаще всего при поиске бухгалтера работодатели не определяют его специализации (2443 подобные заявки из 6519 в 2019 году). Главного бухгалтера в 2019 году искали в 928 случаях. Бухгалтер на первичную документацию также достаточно востребован - 413 вакансии, что свидетельствует о постепенном ходе цифровизации. Если проследить по уровню оклада, то самым оплачиваемым остается главный бухгалтер (максимальный заработок по данным портала составляет 100 тыс. руб.), затем следуют его заместитель, бухгалтер по расчету заработной платы и кадровому делопроизводству, бухгалтер-калькулятор, по учету основных средств и по банковским операциям (около 60 тыс. руб.). Ниже всего оценивают труд бухгалтеров-стажеров и бухгалтеров-операционистов (в среднем, 15-20 тыс. руб.). Помимо Москвы и Санкт-Петербурга, бухгалтеры достаточно востребованы в Московской области, Республике Татарстан, Краснодарском крае, Ростовской, Новосибирской, Свердловской и Нижегородской областях. На рисунке 2 показаны регионы, где труд бухгалтеров оценивается выше всего, по данным 2019 года.

Меньше всего ценят данную профессию в Карачаево-Черкессии (средняя з/п - 10 440 руб.), Республике Мордовия (17 400 руб.), Республика Дагестан (20 662 руб.), Тамбовская область (21 315 руб.) [5].

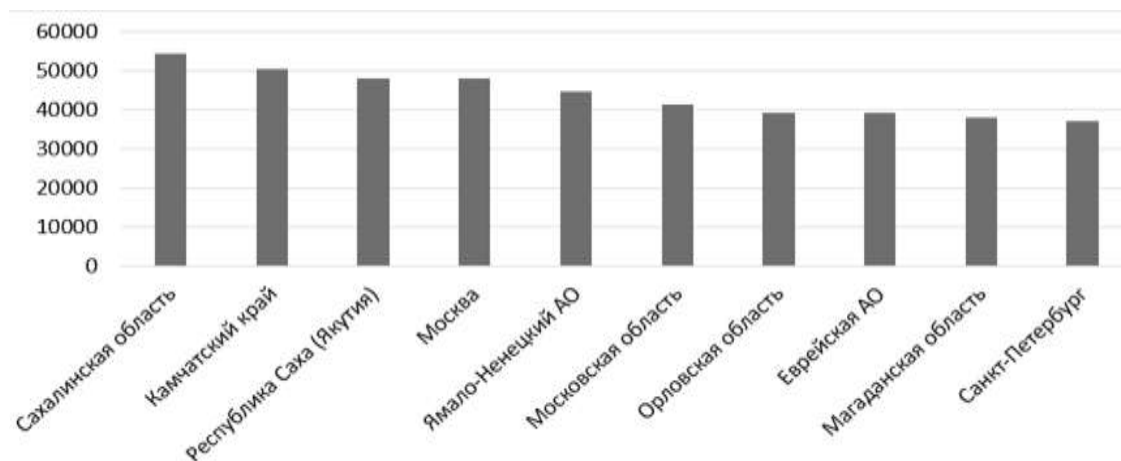


Рисунок 2 - Средняя зарплата бухгалтеров в регионах России по данным 2019 года, руб. [5]

Таким образом, исследование показывает, что спрос на бухгалтеров «первого звена» пока сохраняется. Но со временем у бизнеса будет больше возможностей для цифровизации документооборота. Тем не менее, говорить об исчезновении профессии бухгалтера нет смысла: такие разговоры были, есть и будут, но более обоснованными они от этого не становятся. По мере движения прогресса в той или иной степени видоизменяются все профессии, в том числе и бухгалтер. Круг обязанностей и необходимых для их выполнения компетенций заметно расширится: бухгалтеры также будут совмещать функции финансиста, аналитика, аудитора и будут обладать высокой клиентоориентированностью, они смогут непосредственно определять важные и стратегические решения для бизнеса. То есть под бухгалтером в нашей стране будут воспринимать именно accountant, а роботам придется довольствоваться обязанностями book-keeper. Внедрение автоматизации повысит необходимость в профессиональном росте, что очевидно, требует принятия определенных мер от Министерства науки и высшего образования для организации соответствующего уровня подготовки в российских вузах.

Список использованных источников:

1. Бирин А. Нашествие счетоводов [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2012/03/06/buhgalter.html>
2. В США не хватает бухгалтеров [Электронный ресурс]: <https://www.klerk.ru/buh/articles/458787/>
3. Заменят ли бухгалтеров роботы? Почему власти прицепились к «живым» бухгалтерам [Электронный ресурс]: <https://www.klerk.ru/buh/articles/469601/>
4. Лехницкая Д. Минфин сократит своих бухгалтеров [Электронный ресурс]: <https://www.kp.ru/daily/26586.7/3601757/>
5. Самые востребованные бухгалтеры в 2019 году [Электронный ресурс]: <https://proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/samye-vostrebovannye-professii-buhgalterov-v-0>
6. Сбербанк сократит количество бухгалтеров в три раза [Электронный ресурс]: <https://www.interfax.ru/business/568559>
7. Статистика профессий в России [Электронный ресурс]: <https://russia.trud.com/salary/692/3454.html>
8. Monga V. As Regulations Change, Companies Grapple with Accountant Shortage [Электронный ресурс]: <https://www.wsj.com/articles/as-regulations-change-companies-grapple-with-accountant-shortage-1488812401>

Дружинина В.Д.
РОЛЬ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Бабич О. В., доктор экономических наук, доцент
valeri.druzhinina@gmail.com

Разработка стратегии является важной задачей в управлении организацией. Стратегическое управление опирается на различные инструменты, одним из которых является управление проектами. В статье исследуется место проектного управления в формировании стратегии организации, а также рассматривается, каким образом управление проектами может оказывать влияние на достижение стратегических целей и задач.

Ключевые слова: проект, управление проектами, стратегия организации, стратегическое управление.

В современном мире способность организации адаптироваться к новым условиям рынка является одним из ключевых факторов для успешной деятельности. Постоянное развитие, способность проявлять гибкость, принимать эффективные управленческие решения при регулярно меняющихся факторах внешней среды являются конкурентными преимуществами для любого предприятия независимо от рода его деятельности и отрасли, в которой оно функционирует.

На результативность организации влияет множество причин, одной из них является выстраивание стратегии компании, определяющей видение и миссию, что, в свою очередь, позволяет сформировать дальнейший вектор развития. Для выполнения данной задачи могут быть использованы различные методы и инструменты менеджмента, одним из которых является проектное управление. В данной работе будет рассмотрено влияние управления проектами на формирование стратегии организации.

Усложнение бизнес-процессов в организациях является одной из причин систематического увеличения количества проектов, в связи с чем становится актуальной задача исследования результативных методов и средств проектного управления. Поиск, разработка и дальнейшее использование эффективной для конкретной организации модели управления может стать важным инструментом для достижения бизнес-показателей, выстраивания организационного процесса, а также формирования стратегии.

В деятельности современных компаний прослеживается тенденция использования проектного управления как инструмента, позволяющего более быстро и гибко удовлетворять требования рынка и выживать в новых условиях. Если ранее управление проектами применялось в большей степени для реализации задач, имеющих операционный характер, то в настоящее время многие предприятия используют проектное управление для достижения стратегических целей. Например, вывод на рынок нового продукта с опозданием ввиду неэффективного управления может привести к потере инвестиций, так как конкурент быстрее выпустил свой аналог.

В первую очередь, для понимания связи проектного управления и стратегии организации требуется определить следующие понятия [1]:

Видение: ориентир движения для организации, который создает вектор развития в долгосрочной перспективе.

Миссия: отражает смысл существования организации, основную идею и замысел, положенные в основу ее функционирования.

Цель: организация устанавливает цели в контексте разработанного видения. Цели определяют, чего организация должна достичь в течение следующих нескольких лет.

Стратегия: связана с разработкой подхода, который поможет достичь поставленных целей. Цели помогают определить, чего должна достичь организация, в то время как стратегия отвечает на вопрос, как их достичь.

Объекты (инструменты): измеримые шаги для выполнения стратегии.

На Рис. 1 представлена взаимосвязь элементов, необходимых для стратегического управления. Согласно представленной схеме, управление проектами является фундаментом для формирования стратегии, и его инструменты выступают основой для ее реализации. Рассмотрим более подробно понятия проектов, программ, портфелей проектов.

Определение проекта как управленческой единицы имеет различные трактовки в менеджменте ввиду широты его применения. Например:

Проект - это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов [2].



Рисунок 1 - Элементы стратегического планирования в организации

Проект - это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завершение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к

организационной структуре [3].

Проект - это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов [4].

Несмотря на немного различные подходы к определению самого понятия, можно выделить общие признаки, которые характерны для всех без исключения видов проектов [5]:

- 1) наличие конкретной цели. Любой проект изначально создаётся для достижения определенного конечного результата.
- 2) Уникальность. Каждый проект является исключительным, так как может отличаться целью, временем, местом и т. д.
- 3) Разовый характер. Данная черта является одним из основных различий проектной и операционной деятельности.
- 4) Ограниченность во времени. Проект всегда ограничен по срокам, и имеет начало и окончание. Завершение проекта обычно связано с достижением его цели.
- 5) Ограниченность ресурсов. Данный признак означает, что любой проект всегда имеет ограничения: бюджетные, временные, ресурсные и др.

Программа - это набор взаимосвязанных проектов, необходимых для достижения поставленной стратегической цели.

Портфель проектов - это набор взаимосвязанных программ, необходимых для достижения нескольких взаимосвязанных стратегических целей.

Управление портфелем проектов - комплексный процесс, оказывающий прямое влияние на стратегию и развитие организации. При наличии множества проектов, конкурирующих между собой за ограниченные ресурсы, требуется инструмент для эффективной реализации проектов. На предприятиях со сложной организационной структурой может создаваться проектный офис - подразделение, основной целью которого является централизация и структуризация проектной деятельности. Можно выделить следующие основные задачи проектного офиса:

- контроль связи выбранных для реализации проектов со стратегическими целями организации;
- эффективное распределение ресурсов между проектами;
- обеспечение проектов необходимыми инструментами (инструкции, отчетность, шаблоны и т. д.)
- отслеживание деятельности руководителей проектов, проведение обучений и тренингов для повышения их квалификации.

Объединение всех проектов в едином стратегическом направлении является одним из ключевых факторов для достижения поставленных организацией целей. Обеспечение связи между стратегическим планом и проектной деятельностью - важная работа, требующая большого постоянного внимания руководителей высшего и среднего уровня.

Чем больше организация и разнообразнее направления ее деятельности, тем труднее создать и поддерживать прочную связь между стратегическим и проектным управлением. Данная цель может быть достигнута только при интеграции проектов в стратегический план и создание механизма определения их приоритета по степени их соответствия этому плану.

Рассмотрим, как может быть интегрировано проектное управление в стратегическое на примере одной из самых базовых концепций конкурентных стратегий - модели Майкла Портера. Согласно данной теории, существуют 3 вида бизнес-стратегий [7]:

1) «Лидерство по издержкам» - стратегия, подразумевающая сокращение всевозможных расходов организацией. Важно отметить, что стратегия не подразумевает при этом обязательного лидерства по цене. Так, при выборе данной стратегии проекты в организации должны быть направлены, в первую очередь, на сокращение издержек.

2) «Дифференцирование, или лидерство по продукту» - стратегия, основанная на создании уникального товара в отрасли. При использовании данного подхода следует приоритизировать проекты, нацеленные на создание конкурентного преимущества и уникальные предложения на рынке (например, нового продукта, качества обслуживания, технологий, бренда и т. д.)

3) «Фокусирование, или лидерство в нише» - стратегия, означающая сосредоточение всех усилий организации на определенной группе потребителей, типе продукта или географическом рыночном сегменте. Использование данной модели должно быть сопряжено с разработкой проектов, сфокусированных на создании продуктового или ценового преимущества в узком сегменте рынка.

Таким образом, любая бизнес-стратегия должна быть подкреплена соответствующим набором проектов, которые будут выступать инструментами для достижения необходимых конкурентных преимуществ.

Немаловажную роль играют как сами инструменты управления, помогающие в реализации стратегии организации, так и метод их выполнения. Проект зачастую считается успешным, если он завершен вовремя и в рамках выделенного бюджета. Однако данный показатель не всегда говорит о ценности для стратегического управления, так как одна из важнейших целей выполнения любого проекта - повышение конкурентоспособности и укрепление позиции предприятия на рынке. Поэтому важной задачей руководства среднего и высшего звена, проектного офиса, руководителей проектов является выстраивание такой системы проектного управления, которая была бы нацелена на достижение бизнес-результатов, которые, в свою очередь, опираются на стратегию.

В данном контексте можно определить 2 модели управления проектами: стратегическое и операционное. Стратегическое управление проектами - процесс использования знаний, умений и навыков, инструментов и методов управления проектами в контексте организационных целей. Основная задача - создание ценности для организации на основе достигнутых результатов проектов [8]. Оперативное управление - это руководство, которое включает в

себя декомпозицию целей и задач и позволяет реализовать стратегическое управление проектами на практике [9].

Стратегическое управление проектами является ведущим по отношению к оперативному управлению. Оно указывает направление, в котором необходимо развиваться, в то время как оперативное управление включает в себя традиционное видение проектов, успешный результат выполнения которых оценивается в основном только на основании поставленных сроков и выделенного бюджета. В случае, когда происходит изменение сроков, затрат или качества проекта, и это не помогает достичь поставленной бизнес-задачи, стратегическое управление проектами позволяет произвести своевременную корректировку изначальных требований таким образом, чтобы это не противоречило видению, миссии и стратегии организации [6].

Также стратегическое управление выступает связующим звеном между стратегическим управлением и операционной проектной деятельностью. В данном случае, руководители проектов могут лучше понять цели и перспективы развития организации и принимать на этом основании более осмысленные решения, которые будут помогать достигать стратегических целей.

Таким образом, на основании приведенных тезисов выше можно сделать вывод, что управление проектами напрямую влияет на формирование стратегии организации. Проектная деятельность является одной из основ в управлении предприятием, на что, в свою очередь, и опирается планирование и реализация стратегии.

Выполнение проектов, которые реализуются в рамках разработанной стратегии, помогает достичь поставленных целей, что ведет к развитию организации. Соответственно, успешное управление проектами является важным фактором, помогающим достичь конкурентного преимущества на рынке.

Список использованных источников:

1. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК) - Пятое издание. - Project Management Institute, Inc., 2013.
2. Что такое «проект»? // [Эл. ресурс] - <http://www.pandia.ru/365896/> (дата обращения: 28.08.2020)
3. Ивасенко А.Г. Управление проектами / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 327 с.
4. Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании. / В. Н. Фунтов - СПб.: Питер, 2011. - 393 с.
5. Либерзон В.И. Основы управления проектами. - М.: Олимп-Бизнес, 2010.
6. Бабич, О.В. Формирование антикризисной стратегии развития промышленного предприятия/ О.В. Бабич, А.М. Левин, Ю.А. Скоблик // Экономика и предпринимательство. - 2020. - вып. 4. - С. 826-831.
7. Porter M. E. What is strategy? Harvard Business Review, 1996. November-December
8. Brown E. Aligning Technology, Strategy, People and Projects // Strategic Project management, 2007.
9. Callahan K., Brooks L. Essentials of strategic project management. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2004.

Druzhinina V.D.

ROLE OF PROJECT MANAGEMENT IN FORMING AN ORGANIZATION STRATEGY

Scientific adviser: Babich O. V., Doctor of Economics, Associate Professor

Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

valeri.druzhinina@gmail.com

Strategy development is an important task in the management of an organization. Strategic management relies on various tools, one of which is project management. The article examines the place of project management in the formation of an organization's strategy, and also considers how project management can influence the achievement of strategic goals and objectives.

Key words: project, project management, organization strategy, strategic management.

УДК 339.543

Елаго Т.А.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Глушак Н.В., доктор экономических наук, профессор
t_elago98@mail.ru

В статье проведён анализ работы таможенных органов Российской Федерации по направлению защиты объектов интеллектуальной собственности. Рассмотрены такие важные показатели, как общее количество объектов интеллектуальной собственности, включенных в таможенный реестр; количество объектов, включаемых в таможенный реестр ежегодно; динамика выявления контрафактной продукции в рассматриваемом направлении деятельности; сумма предотвращенного ущерба (который мог быть нанесён в связи с введением контрафактных товаров в гражданский оборот); а также показатель количества возбуждённых дел об административных правонарушениях в сфере интеллектуальной собственности. Стоит отметить, что охват проводимого анализа затронул период 2015-2019 годов, из которых результаты минувшего 2019 года более детализированы и прослеживают динамику показателей четырёх кварталов. В итоге проведённого анализа выявлены внушительные суммы ущерба, предотвращённого в результате грамотной деятельности должностных лиц таможенных органов, а также положительная тенденция к увеличению числа объектов интеллектуальной собственности, включаемых в таможенный реестр. В то же время в работе отмечается неоднородность всех рассматриваемых показателей на выбранном временном промежутке, которая прослеживается в волнообразной характеристике некоторых результатов.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности, таможенные органы, предотвращённый ущерб, контрафактная продукция, административное правонарушение.

Творчество является неотъемлемой частью жизни любого человека, зависящей от его индивидуальных особенностей. Каждый из нас уникален и, на одну вещь и ту же вещь, мы смотрим абсолютно по-разному, руководствуясь собственным восприятием мира, нередко выражая это через творчество.

Всем нам хорошо известно, что творческая деятельность в конечном итоге чаще всего представлена качественно новым объектом, характеризующимся оригинальностью и уникальностью. Результаты такой деятельности могут быть выражены как в материальной форме (можем увидеть, ощутить, потрогать), так и в нематериальной (невидимый,

неосязаемый объект).

Интеллектуальную деятельности можно определить, как одну из разновидностей творческой деятельности, так как первоначальным результатом труда в этой сфере является идея, не носящая никакого материального воплощения, и приобретающая его в дальнейшем - по мере своего развития [3].

Так как же защитить ту самую ниточку для создания нового продукта или услуги - идею, которая ещё не является материальным благом?!

Защита прав интеллектуальной собственности является одним из приоритетных направлений деятельности Федеральной таможенной службы (далее ФТС) России [1;7]. Эта деятельность осуществляется как в процессе таможенного оформления и таможенного контроля, так и в процессе борьбы с незаконным перемещением объектов интеллектуальной собственности через таможенную границу [2].

Для проведения исследования по выбранной теме мной были использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Среди теоретических методов имели место быть анализ, синтез, классификация, обобщение, аналогия. В числе эмпирических методов чаще всего использовались описание, сравнение и наблюдение.

Деятельность таможенных органов по осуществлению защиты объектов интеллектуальной собственности (табл.1) приобретает колоссальное значение в условиях глобализации мировой экономики и роста внешнеторгового оборота между странами.

Через таможенную границу Российской Федерации (далее РФ) перемещается всё большее количество товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, которая занимает существенный процент от общей стоимости товаров. По некоторым данным, около 80% мировой торговли приходится на товары, содержащие интеллектуальную собственность [8]. Анализируя представленные данные, следует изначально сравнить результаты крайних лет рассматриваемого периода, то есть значения 2015 и 2019 годов.

Надо сказать, что общее количество объектов интеллектуальной собственности, включённых в таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности (далее ТРОИС) за последние пять лет сравнительно возросло. А вот сам по себе показатель количества объектов интеллектуальной собственности, включаемых каждый год в ТРОИС, имеет волнообразный характер в общей динамике всех рассматриваемых лет, и в конечном 2019 году снижается до самого низкого показателя за рассматриваемый период времени - 188 объектов [5]. Такое снижение можно объяснить внушительным размером уже существующего реестра, и как следствие сокращением регистрации новых продуктов в связи с серьёзной конкуренцией на внешнеторговом рынке интеллектуальной собственности.

Таблица 1 - Результаты деятельности таможенных органов Российской Федерации по защите интеллектуальной собственности в 2015-2019 годах [9]

Результат	Ед. измерения	2015	2016	2017	2018	2019
Общее количество объектов интеллектуальной собственности в таможенном реестре	шт.	3860	4295	4524	4953	5141
Включено объектов интеллектуальной собственности в таможенный реестр за год	шт.	304	435	229	429	188
Количество выявленной контрафактной продукции	млн. ед.	18,1	20,4	16,3	14,1	11
Сумма предотвращённого ущерба, который мог быть причинён в связи с введением контрафактных товаров в гражданский оборот	млрд. руб.	3,9	7,7	4,6	6,3	8
Возбуждено дел об административных правонарушениях в сфере интеллектуальной собственности	шт.	1040	1027	1021	1016	1011

Говоря о количестве выявленной контрафактной продукции за весь рассматриваемый временной промежуток, важно заметить тенденцию к снижению случаев такого выявления. Из чего можно сделать двукликие выводы: казалось бы - с одной стороны, это в некотором роде отрицательная тенденция, так как общее количество объектов интеллектуальной собственности, включённых в ТРОИС - возросло, собственно, должны выявляться новые случаи контрафактной продукции, которая, как правило, присутствует всегда. Но в то же время, с другой стороны, можно связать сумму предотвращённого ущерба с количеством выявлений нарушений. И сделать вывод о том, что каждое выявление контрафактной продукции характеризуется широтой охватываемой базы товаров и достаточно внушительной суммой предотвращённого ущерба, за счёт чего число таких выявлений сокращается.

Что касается, непосредственно, динамики суммы предотвращённого ущерба, который мог быть причинён в связи с введением контрафактных товаров в гражданский оборот, то такая сумма в конечном году рассматриваемого временного периода достигает 8 миллиардов рублей, что превышает значение 2015 года на 4,1 миллиарда рублей. Касаясь вопроса количества возбуждённых дел об административных правонарушениях в сфере интеллектуальной собственности, надо сказать, что их число колеблется в пределах 1010-1040 штук за последние пять лет, и в крайнем 2019 году достигает минимального значения в 1011 административных дел [6].

Характеризуя положение дел в области деятельности таможенных органов Российской Федерации по защите прав интеллектуальной

собственности в 2015-2019 годах, следует отметить общую положительную динамику, с преобладанием как возрастающего, так и волнообразного движения показателей такой деятельности, что вполне допустимо.

Для более углубленного изучения проанализируем результаты деятельности таможенных органов по защите прав интеллектуальной собственности на микроуровне или, иными словами, рамках одного конкретного 2019 года [5] (табл.2).

Таблица 2 - Основные результаты деятельности таможенных органов Российской Федерации по защите интеллектуальной собственности в 2019 г. [7]

Результат (нарастающим итогом)	Ед. измерения	I квартал 2019 года	II квартал 2019 года	III квартал 2019 года	IV квартал 2019 года
Общее количество объектов интеллектуальной собственности в таможенном реестре	шт.	5006	5054	5098	5141
Включено объектов интеллектуальной собственности в таможенный реестр за квартал	шт.	53	101	145	188
Количество выявленной контрафактной продукции	млн. ед.	0,8	2,3	3,2	11
Сумма предотвращённого ущерба, который мог быть причинён в связи с введением контрафактных товаров в гражданский оборот	млрд. руб.	1,3	4,9	6,6	8
Возбуждено дел об административных правонарушениях в сфере интеллектуальной собственности	шт.	237	499	791	1011

Обращаясь к данным (см. табл.2), хочется отметить, что все показатели данного года рассматриваются в разрезе четырёх кварталов. Наблюдая общую динамику на протяжении этих четырёх кварталов можно заметить положительную тенденцию к возрастанию, которая нарастающим итогом прибавляется к результатам предыдущего квартала.

Так, общее количество объектов интеллектуальной собственности за период минувшего 2019 года пополняется на 188 объектов, причем, общее увеличение числа таких объектов происходит достаточно стремительными рывками, которые между кварталами составляют порядка 40 - 50 единиц. Следовательно, аналогичным образом, количество включённых объектов за каждый отдельный квартал также растёт.

Невозможно отрицать, что на протяжении всего года через таможенную границу перемещаются огромные потоки контрафактной продукции, так как этот факт существовал во все времена [9]. В связи с такой ситуацией возникает потребность в выявлении таких случаев, которая удовлетворяется

таможенными органами и достигает 11 миллионов единиц выявленной контрафактной продукции, содержащей объекты интеллектуальной собственности или их части. В результате деятельности таможенных органов по выявлению контрафактной продукции на 8 миллиардов рублей сокращается сумма ущерба от попадания такой продукции в гражданский оборот.

Надо сказать, что максимальное значение выявленной контрафактной продукции приходится на период между III и IV кварталами 2019 года. А наибольшее межквартальное значение суммы предотвращённого ущерба можно увидеть в промежутке I - II кварталов рассматриваемого года.

В результате деятельности таможенных органов по выявлению контрабанды объектов интеллектуальной собственности существует практика возбуждения дел об административных правонарушениях в сфере интеллектуальной собственности, которая имеет тенденцию к увеличению на протяжении всего года. Размер увеличения составляет порядка 200 - 300 единиц административных дел с каждым новым кварталом, достигая отметки в 1011 штук [4].

Проанализировав результаты деятельности таможенных органов по защите прав интеллектуальной собственности на примере 2019 года, необходимо сделать вывод о том, что на протяжении всего года работа протекает более динамично и плавно, с разницей межквартальных периодов в фиксированное количество единиц. То есть, нет больших колебаний и волнообразного характера показателей, а плавность и динамичность в данном случае являются положительными характеристиками и прослеживают тенденцию к улучшению работы таможенных органов в этом направлении. Но, так же хочется внести пояснение о том, что результаты течения работы в одном году могут существенно отличаться от предшествующего ему года.

Обобщая проведённый анализ, в рамках всего исследования, хочется обратить внимание на то, что при организации перемещения через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, включённые в ТРОИС, участникам внешнеэкономической деятельности стоит уделять особое внимание спецификации таких товаров и уточнять все индивидуальные характеристики. В частности учитывать возможность принятия таможенными органами мер по защите прав на объекты интеллектуальной собственности, в случае классификации товара как объекта интеллектуальной собственности [6].

Важно это в первую очередь, потому что анализ деятельности таможенных органов по защите объектов интеллектуальной собственности, прослеживает положительную динамику как за временной промежуток последних пяти лет (2015-2019 гг.), так и в рамках одного конкретно взятого года (на примере 2019 г.). Любое правонарушение в данной области фиксируется должностными лицами таможенных органов, после чего проводится активная работа по предотвращению выявленного правонарушения, с дальнейшими вытекающими из этого последствиями.

Приведённые выводы, в очередной раз подтверждают, что среди

приоритетных направлений деятельности таможенных органов РФ особенно выделяется эффективная защита прав интеллектуальной собственности, как в нашем государстве, так и российских правообладателей за рубежом.

Список использованных источников

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза на 2018 год. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 480с. - (Кодексы и законы) - ISBN 978-5-1710-9593-2
2. Жарова, А.К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов / А.К. Жарова; под общей редакцией А.А. Стрельцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020 - 341 с. - ISBN: 978-5-534-09974-4 - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449846> (дата обращения: 02.09.2020)
3. Щербак, Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права: учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. - М.: Юрайт, 2020. - 309 с.- ISBN 978-5-534-10604-6 - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456442> (дата обращения: 01.09.2020)
4. Отчёт о состоянии правоприменительной практики в сфере защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в Евразийском экономическом союзе за 2018 год / Департамент развития предпринимательской деятельности. - Москва: 2019. - 44 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://eec.eaeunion.org/ru/act/finpol/dobd/intelsobs/Documents/Отчет ППП за 2018 год.pdf](http://eec.eaeunion.org/ru/act/finpol/dobd/intelsobs/Documents/Отчет_ППП_за_2018_год.pdf) (дата обращения 02.09.2020)
5. Основные результаты деятельности таможенных органов Российской Федерации по защите интеллектуальной собственности в 2019 году - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://customs.ru/document/text/210853> (дата обращения 04.09.2020)
6. Таможенный портал для участника ВЭД [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.alt.ru/>. (дата обращения: 05.09.2020)
7. Федеральная таможенная служба: Официальный сайт Федеральной таможенной службы России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.customs.ru>. (дата обращения: 03.09.2020)
8. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 02.09.2020);
9. Электронный портал: «Всё о таможене» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tks.ru>. (дата обращения: 04.09.2020).

УДК 657.1

Зародыш Д.Н. ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Матюшкина И.А., кандидат экономических наук,
доцент

zarodish.dima@yandex.ru

Органы местного самоуправления являются важной и одной из главных составляющих демократического общества. Однако в их деятельности существует ряд проблем, которые мешают правильному функционированию системы муниципальных органов власти. В данной статье рассматриваются основные проблемы в деятельности органов местного самоуправления, и приводятся несколько путей решения данных проблем и вопросов.

Ключевые слова: муниципальные органы власти, органы местного самоуправления,

функции, проблемы, финансирование.

Одной из важных составляющих любого демократического общества является наличие в этом обществе органов местного самоуправления. Впервые данный термин вводится в обиход после принятия в 1991 году Закона РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР». Он имел силу до момента появления закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2].

Органы местного самоуправления выполняют множество функций. Они отвечают за охрану общественного порядка, управляют муниципальной собственностью, устанавливают налоги и различные сборы, формируют и исполняют местный бюджет. Так же эти органы являются источником прямого волеизъявления народа.

Однако, как и у любой системы, в деятельности местных органов власти существуют различные проблемы. Именно их мы и рассмотрим в данной статье и попробуем выработать некоторые пути решения данных проблем.

Одной из первых, но не самых важных проблем, является вопрос эффективности местных органов власти. На практике в обществе часто происходит так, что рамки и деятельность МСУ задаются «свыше», т.е. государством, а не местными интересами граждан. Государству выгодно иметь свою власть на местах. Регулярную, ответственную и стабильную организацию на местах. Ведь интересы населения в разных уголках и частях страны разные, и местные органы власти должны подстраиваться под них. Но это не всегда работает, и МСУ начинает воплощать не волеизъявление народа, а волю и идеи государства. Что непосредственно приводит к образованию недопонимания и проблем.

Смежным, но в то же время и противоположным, вопрос является непрофессионализм местных органов власти. Система сложилась так, что МСУ предполагает под собой выборную систему и формирование именно выборных органов власти, которые отражают интересы той или иной части населения. При этом люди, которые оказались или могут оказаться в местной власти не всегда должны иметь профессию управленца и т.д. Это могут быть люди совершенно не относящиеся ранее к политике или управлению, но которые, по мнению населения, могут выразить волю и мнение народа. Тут как раз и всплывает проблема непрофессионализма. Когда население выбирает власть, оно дает ей право определять правила, жизнь общества и т.д. И если у человека, который стоит во главе этой власти, не хватает знаний, квалификации или опыта, то эффективного и правильного управления и выражения интересов не получится.

К этому вопросу добавляется вопрос о нехватке кадров в мелких поселениях. Многие грамотные управленцы стараются устроиться в более крупные муниципальные учреждения, думая часто прежде всего о своей карьере. Поэтому количество муниципальных образований и количество сел, деревень и городов не совпадают.

Однако самой главной и в какой-то степени ключевой является экономическая проблема в деятельности органов местного самоуправления.

Эффективное функционирование системы местного самоуправления во многом зависит от правового аспекта. Совершенствование местного самоуправления на этапе реального реформирования невозможно без детальной разработки законодательного регулирования всех аспектов общественных отношений его деятельности. Для решения вопросов местного значения необходима детальная правовая регламентация общественных отношений, возникающих в процессе осуществления местного самоуправления.

В 2003 году закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» прописал способы финансирования местных органов власти. Этот закон должен был внести изменения в финансирование МСУ, но, на самом деле, каких-то кардинальных изменений, на практике, не последовало.

Данным законом местные органы власти помимо тех функций, которые были перечислены выше, могут наделяться некоторыми функциями государственной власти, т.е. государственная власть часть своих полномочий передает в ведение МСУ. Так в Уставе Брянской области сказано, что местные органы самоуправления могут наделяться законами Брянской области отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых ресурсов и финансирования[3]. На данном этапе так же начинает образовываться ряд проблем.

Во-первых, местная власть начинает выполнять и реализовывать теперь не только свои определенные функции, но и то, что поручило или перепоручило ей государственная власть. И чаще всего эти дополнительные функции МСУ начинает выполнять в первую очередь, отодвигая на задний план свои первоочередные функции, что уже вносит дисбаланс в отношениях с населением[1].

Во-вторых, при перераспределении функций государственной власти необходимо и перераспределять ресурсы, которые способствуют выполнению этих функций. Однако это происходит далеко не каждый раз. Это в свою очередь приводит к тому, что местная власть должна найти в своем бюджете средства для реализации этих дополнительных функций, урезав при этом бюджет на реализацию своих непосредственных целей, функций и полномочий. И тогда у населения могут возникать вопросы о том, почему не реализуются те или иные функции и встает вопрос о дееспособности МСУ.

В этом случае местная власть прибегает к помощи государства, а точнее просит у него финансирования. Но такая ситуация происходит не только в России. Зарубежная практика показывает, что пока еще ни один муниципалитет не обходился без финансовой помощи государства[1]. Таким образом, МСУ лишается некой экономической самостоятельности, что в свою очередь приводит и к потере политической автономии.

Согласно Конституции РФ[4], как уже говорилось, органы местного самоуправления имеют право на самостоятельное управление муниципальной собственностью, они формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного

порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

То есть Конституция РФ наделяет органы местной власти самостоятельностью в решении различных вопросов. Отсюда возникает еще одна проблема, которая активно оповещается в средствах массовой информации. Это коррупция.

Однако коррупционная деятельность может проявляться не только в органах местной власти, но и на государственном уровне. Коррупция связана с получением какой-либо выгоды, используя своё должностное положение. Тут безусловно важную и главную роль играет человеческий фактор. Многое зависит от того, кто находится во главе муниципальной власти.

Большую проблему в современных условиях составляют структура, взаимоотношения и полномочия органов местного самоуправления[5]. Практическое формирование органов местного самоуправления вызвало к жизни несколько проблем:

- слишком большое разнообразие возможных структур органов местного самоуправления (более 10), что вызвало затруднения в системе управления Российской Федерации;

- несогласованность исполнительных органов местного самоуправления с однотипными исполнительными органами государственной власти в данном муниципальном образовании;

- во многих муниципальных образованиях ведущая роль была отдана исполнительным органам, что снижало демократический потенциал, тормозилось развитие политических партий, общественных организаций; роль представительных органов занижалась (иногда умышленно);

- на местах еще недостаточно осознаются необходимость и практическая значимость внутрироссийских и международных союзов и ассоциаций органов местного самоуправления, не ведется разъяснительная работа, что обедняет жизнь муниципальных образований, снижает эффективность работы органов местного самоуправления;

- неподготовленность кадров органов местного самоуправления. Опыт свидетельствует, что большинство муниципальных функционеров не понимают сущности местного самоуправления, его места в политической системе, его правовую регламентацию.

Таким образом, мы можем выделить ряд проблем, которые образовались в деятельности органов местного самоуправления:

- несистематизированность законодательства РФ о местном самоуправлении;

- неэффективность работы местных органов власти, переориентация на государство, а не на население;

- непрофессионализм некоторых представителей муниципальной власти;

- нехватка кадров в мелких поселениях;

- экономическая проблема, в частности: нехватка финансирования для реализации всех назначенных функций, зависимость в финансовом плане от государства и потеря некой политической автономии;

- коррупция;

- большое разнообразие структур муниципальных органов власти;
- несогласованность исполнительных органов местного самоуправления с исполнительными органами государственной власти;
- неподготовленность кадров муниципальных органов власти и другие.

Каждая из этих проблем требует своего определенного решения, к которому надо довольно основательно подойти, т.к. вариантов решения этих проблем несколько.

Например, законодательство РФ требует систематизации и доработки или переработки в области местного самоуправления. Некоторые вещи, которые ранее являлись важными в этой области, на сегодняшний день потеряли свою актуальность и требуют пересмотра.

Работа местных органов власти должна быть построена так, чтобы выражать как интересы государства, так и интересы населения и общества. Поэтому изменение или решение какой-то одной проблемы ведет за собой изменение другой.

Так организация дополнительных учебных заведений, которые готовили бы профессионалов в области политики и управления, решило бы сразу несколько проблем. Это бы решило вопрос с непрофессионализмом некоторых представителей местной власти и вопрос с неподготовленностью кадров.

Изменения территориального деления могло бы привести к сокращению разнообразия структур муниципальных органов власти и помогло бы решить проблему с нехваткой кадров в мелких поселениях. Многие мелкие муниципальные образования можно объединить в одно. Это так же может помочь сократить количество чиновников и коррупции.

Самая главная проблема, которая требует тщательной проработки её решения, - это экономическая проблема. В этом моменте взаимосвязаны многие моменты. Начиная с законодательства, данная проблема требует решения сначала других более мелких проблем (таких, как нехватка кадров или непрофессионализм и т.д.).

Во-первых, государственная власть должна передавать местной власти вместе с функциями и полномочиями так же и ресурсы для реализации этих полномочий. Тогда местной власти не потребуется урезать бюджет с каких-то других функций, и постепенно это может помочь вернуть муниципалитетам экономическую самостоятельность.

Однако важным и главным аспектом в решении всех этих проблем является развитие гражданского общества в стране. Ведь без него невозможно построение правового демократического государства.

К сожалению, мы видим, что органы местной власти не обладают той самостоятельностью, которая у них должна быть.

Основные положения государственной политики в сфере местного самоуправления утверждают две основные позиции:

- для совершенствования в широком плане местного самоуправления необходимо совершенствовать муниципальное право;
- совершенствование местного самоуправления - дело и обязанность

государства. Главная роль в этом процессе должна принадлежать государству.

Успешное строительство политически и экономически развитого, социально стабильного федеративного государства в России невозможно без согласованной деятельности всех уровней народовластия. Для того чтобы эти уровни народовластия действовали эффективно, необходимо, с одной стороны, единство их действий, с другой - разграничение их компетенции и полномочий между федеральной властью, властью субъектов Федерации и местным самоуправлением. При этом власть должна осуществляться с учетом особенностей конкретных территорий (географических, климатических, исторических, экономических, демографических, этнических, национальных и др.), чтобы конкретные полномочия возлагались на органы власти, способные максимально эффективно их осуществить.

Всё это свидетельствует о том, что местное самоуправление в Российской Федерации находится лишь в стадии становления. И требуется сделать еще достаточно работы, чтобы правильно организовать деятельность муниципальных органов власти.

Список использованных источников:

- 1.Аминов И. Р. Взаимодействие государства и местного самоуправления в Российской Федерации // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2016. № 19-2. С. 239-242.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.08.2018) // "Российская газета", N 202, 08.10.2003. - [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
- 3.Устав Брянской области - [Электронный ресурс] // Сайт правительства Брянской области. - URL: <http://www.bryanskobl.ru/charter>
- 4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>
- 5.Петрова Т.А. Местное самоуправление в современных реалиях / Т.А. Петрова // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 39. С. 174-181.
- 6.Шайхутдинов А. Ф. Проблемы финансового обеспечения органов местного самоуправления при реализации отдельных государственных полномочий в России // Молодой ученый. - 2017. - №3. - С. 481-483. - URL <https://moluch.ru/archive/137/38293/> (дата обращения: 7.09.2020).
7. Матюшкина И.А. Проблемы и перспективы развития рынка транспортных услуг в современных условиях / И.А. Матюшкина, С.А. Ситник // Экономика и предпринимательство. - 2017.- № 2-2 (79). - С. 467-471.

ZarodyshD.N.

2nd year master's degree in 38.04.01 Economics

PROBLEMS OF ACTIVITY OF LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

Local self-government bodies are an important and one of the main components of a democratic society. However, there are a number of problems in their activities that hinder the proper functioning of the municipal government system. This article discusses the main problems in the activities of local governments, and provides several ways to solve these problems and issues.

Keywords: municipal authorities, local self-government bodies, functions, problems, financing.

Иващенко К.С.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ПРЕДПРИЯТИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Бабич О.В., доктор экономических наук, доцент

Мировые тенденции глобального экономического развития свидетельствуют о развитии рынка производителей, в результате чего происходит развитие логистики и логистических систем. В статье рассмотрены основные этапы анализа эффективности логистической системы предприятия, представлены относительные показатели анализа логистической системы.

Ключевые слова: логистика, логистическая система, предприятие, эффективность деятельности.

Логистическое управление в значительной степени воздействует на состояние финансово-экономического и правового обеспечения в рыночных условиях многообразных хозяйственных связей. Это, прежде всего, относится к рынку транспортных услуг, организации и функционированию складского хозяйства, к развитию транспортных служб в посреднических организациях и на предприятиях [3].

Эффективность логистической системы характеризуется набором показателей работы данной системы при заданном уровне логистических издержек. Любая организация бизнеса, внедряя логистику и формируя соответствующую ее целям логистическую систему, прежде всего, стремится оценить ее фактическую или потенциальную эффективность. Под ключевыми показателями результативности логистической деятельности, понимается необходимый и достаточный ряд сравнительно легко применимых показателей результативности (производительности), позволяющих связать выполнение логистического плана с основными функциями и результатами управления товарным потоком (маркетингом/продажами, производством и логистикой) и таким образом определить потребность в корректирующих действиях.

За время развития логистики в промышленно развитых странах сформировалась система показателей, в общем плане оценивающих ее эффективность и результативность, к которым обычно относятся: общие логистические издержки; качество логистического сервиса; продолжительность логистических циклов; производительность; возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру.

Эти показатели являются ключевыми или комплексными показателями эффективности логистической системы. Они лежат в основе отчетных форм компаний и систем показателей логистических планов разных уровней. Существуют также общепринятые процедуры сравнительной оценки фирм (бенч-маркинг) в области логистики на основе аналитических и экспертных

методов, использующие указанные комплексные показатели. Таким образом, ключевыми/комплексными показателями эффективности логистической системы называются основные измерители эффективности использования ресурсов в компании для сформированной логистической системы, в комплексе оценивающие результативность логистического менеджмента и являющиеся основой логистического планирования, учета и контроля. Общими логистическими издержками называются суммарные затраты, связанные с комплексом функционального логистического менеджмента и логистическим администрированием в логистической системе. В составе общих логистических издержек можно выделить следующие основные группы затрат:

- затраты на выполнение логистических операций/функций (операционные, эксплуатационные логистические издержки);
- ущербы от логистических рисков;
- затраты на логистическое администрирование.

Большинство отчетных форм о выполнении логистического плана содержат показатели логистических издержек, сгруппированные по функциональным областям логистики, например, издержки в материальном менеджменте, издержки на операции физического распределения и т.п., и внутри этих областей по логистическим функциям. Общепринятыми в западном бизнесе являются выделение и учет затрат на транспортировку, складирование, грузопереработку, управление запасами, управление заказами, информационно-компьютерную поддержку и т.п. Часто для решения задач оптимизации структуры или управления в логистической системе в составе общих логистических издержек учитываются потери прибыли от замораживания (иммобилизации) продукции в запасах, а также ущерб от логистических рисков или низкого качества логистического сервиса. Этот ущерб обычно оценивается как возможное уменьшение объема продаж, сокращение доли рынка, потеря прибыли и т.п.

Анализ структуры логистических издержек в различных отраслях промышленности экономически развитых стран показывает, что наибольшую долю в них занимают затраты на управление запасами (20 - 40 %), транспортные расходы (15 - 35 %), расходы на административно-управленческие функции (9 - 14 %). За последнее десятилетие замечен рост логистических издержек многих западных компаний на такие логистические функции, как транспортировка, обработка заказов, информационно-компьютерная поддержка, а также на логистическое администрирование.

Использование общих логистических издержек в качестве ключевого показателя при формировании логистической стратегии в отечественном бизнесе наталкивается на ряд трудностей, вызванных следующими основными причинами:

- неспособностью действующей системы бухгалтерского учета и

статистической отчетности предприятий выделять многие составляющие логистических издержек;

- наличием в отечественном бизнесе «двойной» бухгалтерии, «черного нала», закрытостью финансовой информации для партнеров в логистической системе и даже между структурными подразделениями внутри компании и т.п.;

- отсутствием методов расчета ущербов от логистических рисков и т.д.

Понятие качества логистического сервиса базируется на стандартизированных терминах «услуга» и «сервис».

Несмотря на важность логистического сервиса для реализации корпоративных стратегий, до сих пор отсутствуют эффективные способы оценки его качества, что объясняется рядом особенностей характеристик сервиса в сравнении с характеристиками продуктов. Такими особенностями являются:

Неосвязаемость сервиса. Поставщикам сервиса сложно объяснить и дать спецификации видам сервиса, покупателям также трудно их оценить.

Покупатель зачастую принимает непосредственное участие в производстве услуг.

Услуги потребляются в тот момент, когда они производятся, т.е. услуги не складываются и не транспортируются.

Покупатель никогда не становится собственником, приобретая услуги.

Сервис - деятельность, и поэтому он не может быть тестирован прежде, чем покупатель его купит [1].

Указанные характеристики и особенности услуг играют важную роль в логистическом процессе. Очень важно учитывать тот факт, что качество сервиса в логистике проявляется в тот момент, когда встречаются поставщик сервиса и покупатель. Измерение качества сервиса при анализе и проектировании логистической системы должно основываться на критериях, используемых покупателями логистических услуг для этих целей. Когда покупатель оценивает качество логистического сервиса, он сравнивает некоторые фактические значения «параметров измерения» качества с ожидаемыми им величинами этих параметров, и если эти ожидания совпадают, то качество признается удовлетворительным.

Комплексный показатель - производительность (результативность) ЛС - определяется объемами логистической работы (услуг), выполненными техническими средствами, технологическим оборудованием или персоналом, задействованными в ЛС, в единицу времени, или удельными расходами ресурсов в ЛС.

В большинстве зарубежных фирм, имеющих логистические службы, составляются специальные отчеты о логистической производительности/продуктивности, в которых отражается достаточно большое число показателей, например:

- число обработанных заказов в единицу времени;
- грузовые отправки на единицу складских мощностей и грузовместимости транспортных средств;
- отношение типа «вход-выход» для отражения динамики выпуска продукции и документооборота;
- отношение операционных логистических издержек на единицу инвестированного капитала;
- отношение логистических издержек на единицу производимой продукции;
- логистические издержки в дистрибуции на единицу объема продаж и т.п.

В качестве показателей эффективности использования транспортных средств может, например, служить коэффициент использования грузоподъемности (грузовместимости) транспортного средства, объем перевозок или грузооборот подвижного состава транспорта в час (смену, сутки), грузооборот, приходящийся на 1 тонну грузоподъемности транспортного средства и т.п. Для оценки эффективности использования складского подъемно-транспортного оборудования может применяться показатель объема грузопереработки в единицу времени [2].

Показатели производительности могут применяться для инфраструктурных логистических подразделений логистической системы в целом. Например, общим показателем производительности склада может служить грузооборот склада за сутки и т.п. В зарубежной практике логистического менеджмента в большинстве случаев не разделяются показатели производительности и продуктивности (результативности). Показатель «логистическая результативность» по смыслу больше соответствует принятому в нашей экономике показателю «ресурсоотдача», характеризует удельный расход финансовых, материальных, энергетических, трудовых ресурсов по отношению к объемным или другим плановым показателям.

Комплексный показатель - возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру - характеризует эффективность капиталовложений в подразделения инфраструктуры логистической системы, к которым в настоящее время относят:

- складское хозяйство (склады разного вида и назначения, грузовые терминалы и терминальные комплексы);
- транспортные подразделения различных видов транспорта;
- транспортные коммуникации (автомобильные и железные дороги, железнодорожные подъездные пути и т.п.);
- ремонтные и вспомогательные подразделения, обслуживающие транспортно-складское хозяйство;
- телекоммуникационная система;

- информационно-компьютерная система (комплекс технических средств и оргтехника).

Возврат на инвестиции в перечисленные объекты логистической инфраструктуры определяется в соответствии с действующими нормативно-методическими документами оценки эффективности капиталовложений [4].

Расчёт, регулярный контроль и анализ показателей позволяют оценить эффективность функционирования системы логистики предприятия в целом, а также:

- определить задачи в области функционирования транспортно-складских подразделений и уровня затрат, связанных с ним;

- определить места возникновения недостатков деятельности таким образом, чтобы концентрировать усилия по их устранению на основе анализа причин их возникновения;

- разработать цели функционирования транспортно-складских подразделений в рамках плана их достижения;

- измерить степень прогресса в достижении поставленной цели;

- провести анализ эффективности функционирования системы логистики через определение основных центров возникновения недостатков и снижения эффективности на различных этапах процесса исполнения заказа потребителя;

- планировать деятельность по обслуживанию заказов потребителей с целью достижения более низкого уровня затрат и эффективного использования имеющихся ресурсов;

- разработать финансовые схемы, необходимые для эффективного транспортно-складских подразделений.

Показатели, характеризующие эффективность деятельности транспортно-складских подразделений компании, должны быть агрегированы и приведены к интегрированному комплексному измерителю [1].

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что применение логистики позволяет существенно повысить эффективность торговли. Основными показателями эффективности применения логистики являются:

1. Сокращение запасов в цепях товародвижения за счет:

- перераспределения запасов между оптовой и розничной торговлей и сосредоточения запасов в оптовом звене;

- применение современных технологий контроля состояния запасов;

- высокой степени согласованности участников в вопросах своевременного пополнения запасов.

Сокращаются как текущие, так и страховые запасы. Текущие - за счет использования технологии точно в срок, а также формирование оптимальных размеров партий, создание страховых запасов - за счет их концентрации в едином распределительном складе.

2. Максимальное использование площадей и объемов предприятий оптовой и розничной торговли. Например, логистическая оптимизация цепи

товародвижения позволит существенно изменять структуру площадей магазинов в пользу увеличения доли торговых площадей. Этого удастся достичь за счет [2]:

- резкого сокращения общего количества запасов и перемещения их значительной части из магазина в оптовое звено;

- перемещение части подготовительных операций, таких как фасовка, маркировка, проставление цен и др., на более ранние стадии товародвижения.

3. Ускорение оборачиваемости капитала. Достигается за счет контроля времени сквозных процессов размещения и выполнения заказов.

4. Сокращение транспортных расходов, которые удастся достичь за счет высокой согласованности участков в вопросах использования транспорта.

5. Сокращение затрат, связанных с грузопереработкой, в том числе затрат ручного труда.

В настоящее время коммерческие отношения формируются в условиях высокой конкуренции, неопределенности и неустойчивости рыночной среды. Для того чтобы добиться успеха в предпринимательской деятельности, уже недостаточно использовать лишь маркетинговые подходы, требуется применение современных высокоэффективных способов и методов управления потоковыми процессами. Наиболее прогрессивным научно-прикладным направлением в данной области является логистика.

Практика показывает, что компании, использующие логистику, добились преимущества перед конкурентами и значительно увеличили прибыль за счет снижения затрат связанные с сокращением производственных издержек в области ресурсного потенциала.

Список использованных источников:

1. Бабич О.В. Особенности системы управления диверсифицированной компанией / О.В. Бабич, А.М. Левин, А.С. Афанасьев // Ученые записки Российской академии предпринимательства. - 2019. - т.18 №1. - С. 29-39.

2. Бабич О.В. Формирование антикризисной стратегии развития промышленного предприятия/ О.В. Бабич, А.М. Левин, Ю.А. Скоблик // Экономика и предпринимательство. - 2020. - вып. 4. - С. 826-831.

3. Бабич О.В., Митюченко Л.С., Селезнева Д.И. Анализ логистической системы предприятия / О.В. Бабич, Л.С. Митюченко, Д.И. Селезнева // Путеводитель предпринимателя. - 2017. - №35. - С. 47-58.

4. Управление экономическими системами различного уровня: теория и практика: научная монография. / Под общ. редакцией Т.А. Головиной. - Орел: Издательство Среднерусский институт управления - филиала РАНХиГС, 2019. - 272 с.

Ivaschenko K.S.

undergraduate

ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF THE LOGISTIC SYSTEM OF THE ENTERPRISE

Scientific adviser: Babich O.V., Doctor of Economics, Associate Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

Global trends in global economic development indicate the development of the manufacturers' market, resulting in the development of logistics and logistics systems. The article discusses the main stages of analyzing the efficiency of the logistics system of an enterprise,

presents the relative indicators of the analysis of the logistics system.

Key words: logistics, logistics system, enterprise, performance efficiency.

УДК 330

Карпикова А.С.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ: ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель Михалева О.М., кандидат экономических наук, доцент
karpikova-anna@mail.ru

В статье рассмотрены проблемы финансирования образования на муниципальном уровне. Представлены понятия, уровни бюджетной системы, система органов власти, участвующая в процессе финансирования образования муниципального уровня. Раскрыты проблемы финансирования образования на муниципальном уровне и представлены меры для решения этих проблем.

Ключевые слова: финансовое обеспечение в сфере образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования, малокомплектные образовательные организации, субсидии.

Уровень развития социальной сферы является одной из важнейших характеристик эффективности современного демократического государства, поскольку условия воспроизводства трудовых ресурсов напрямую зависят от состояния образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, культуры и спорта, от их роли в реализации социально-экономической политики, во многом определяемой формами и методами их финансирования. Одной из основных отраслей социальной сферы является образование. Модернизация системы образования, осуществляемая при активном содействии общества, подчинена формированию нового качества всей системы российского образования, обеспечению его адекватности актуальным и перспективным потребностям и запросам общества во всем их многообразии. Это означает, что в процессе модернизации должны быть учтены запросы государства, постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, конкретные интересы семей, местных сообществ и организаций.

Следует отметить, что как и любая система, система управления образованием на муниципальном уровне должна развиваться и совершенствоваться, это приводит к смене целевых установок, которые нужны для превращения в развивающую и развивающуюся систему, обеспечивающую развитие личности. Ориентация системы образования на удовлетворение реальных потребностей конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.

Под финансированием образования понимается процесс выделения финансовых ресурсов из бюджетов всех уровней для обеспечения деятельности образовательных учреждений. Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации каждый гражданин страны обладает правом на

образование. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях. Также гражданину страны на условиях конкурса и других определенных условиях гарантируется возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе. [1]

Основным источником финансирования системы образования Российской Федерации являются средства бюджета. Все обязанности, а именно, регистрация, регулирование и контроль над прозрачностью расходования денежных средств возложен на Федеральное Казначейство Российской Федерации.

Устоявшаяся система бюджетного финансирования учреждений образования всех уровней нуждается в улучшении при условии нормативного финансирования. Максимально остро эта проблема становится в условиях ограниченных бюджетных средств, сложностью с их обоснованным и прозрачным распределением, а также необходимостью концентрировать финансовые ресурсы на наиболее значимых и более нуждающихся направлениях образовательной системы.

Одним из ключевых элементов развития человеческого потенциала, необходимого для формирования и становления инновационной экономики в России, в результате которой будет происходить рост конкурентоспособности рабочей силы экономики муниципального района и страны в целом, является развитие образовательной политики на муниципальном уровне.

Следовательно, действия, направленные на развитие местного самоуправления в сфере образования и муниципальных финансов, являются делом государственной важности. Это можно объяснить тем, что все образовательные учреждения страны, находящиеся на муниципальном уровне образуют систему, которая предоставляет базовые знания жителям, через оказание качественных образовательных услуг на муниципальном уровне. Также данный вопрос актуален, так как у органов местного самоуправления создаются условия активного решения проблем и обеспечения населения высоким уровнем жизни. [6]

Бюджетная система муниципального района включает в себя три уровня: федеральный бюджет РФ, бюджеты субъекта и местные бюджеты. Вся совокупность бюджетов трех уровней образует консолидированный бюджет. Большая часть расходов из этого бюджета идет на общее образование муниципального района.

Система органов, которые связаны с процессом финансирования образования на муниципальном уровне представлена на рисунке 1.

Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в России осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». [2]

Нормативы, которые определяются органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание государственной или

муниципальной услуги в образования определяются по каждому уровню образования и приводятся в соответствие со следующими обязательными критериями:

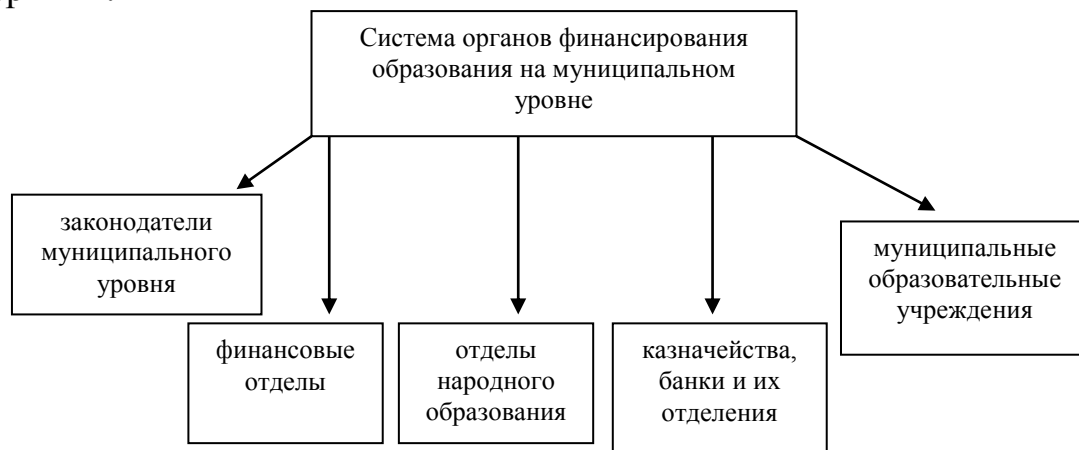


Рисунок 1 - Система органов финансирования образования на муниципальном уровне

- федеральные государственные образовательные стандарты по конкретному виду и направленности (профилю) образовательных программ;
- форма обучения;
- федеральные государственные требования (при их наличии);
- тип образовательной организации;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- форма реализации образовательных технологий;
- специальные условия получения образования лиц с ОВЗ;
- обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположены данные общеобразовательные организации.

Для малокомплектных образовательных учреждений и образовательных организаций, которые расположены в сельских населенных пунктах и реализуют основные общеобразовательные программы, в величину нормативных затрат на оказание государственных или муниципальных услуг в образовательной сфере включаются затраты на осуществление образовательной деятельности, которые не зависят от количества учащихся.

При отнесении органами государственной власти субъектов РФ к малокомплектным образовательным организациям учитываются такие

критерии, как

- удаленность образовательных организаций от иных образовательных организаций;
- транспортная доступность;
- численность обучающихся. [5]

Субсидии, направляемые на возмещение затрат частным организациям, которые осуществляют образовательную деятельность в ходе реализации основных общеобразовательных программ, финансируемых за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ, рассчитываются с учетом нормативов, которые определяются органами государственной власти субъектов РФ.

В качестве основных проблем в сфере образования можно выделить следующие:

- недостаточное количество средств, которые выделяются из муниципального бюджета;
- неэффективное (не прозрачное) распределение муниципальных бюджетных средств между образовательными учреждениями.

Поэтому анализируя проблему финансирования муниципального образования необходимо учитывать обе характеристики, для того чтобы не только рассчитать размер дефицита бюджетных средств в сфере финансирования образования, но и определить все недостатки механизма финансирования образования на муниципальном уровне.

Для решения существующих финансовых проблем в сфере муниципального образования следует:

- решить вопросы финансирования образовательных учреждений, остро нуждающихся в денежных средствах;
- большую часть денежных средств выделять на покупку инвентаря и оборудования, капитальный ремонт образовательных организаций и на проведение учебного процесса;
- для повышения качества образования в муниципальном районе необходимо выделять из бюджета средства на покупку оборудования с цифровыми и информационными технологиями;
- создать единую прозрачную систему финансирования образования, которая отражает использование выделенных бюджетных средств только на образовательные учреждения.

Как известно одним из основных показателей социально-экономического развития муниципального района, а соответственно и страны в целом, является эффективность и качество образования, поэтому размер расходов на образование следует постоянно увеличивать. [3]

Следовательно, все государственные программы в социальной сфере должны быть направлены, в первую очередь, на поддержание и повышение качественного образования, обеспечение доступности образования для всех слоев населения, на удовлетворение потребностей обучающихся в формировании цифровых и других актуальных компетенций, совершенствование взаимодействия образовательных организаций с рынком

труда.

В заключение следует отметить, что от уровня развития отечественного образования напрямую зависит уровень культуры как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому в настоящее время особенно важно сконцентрировать усилия на реализации наиболее прогрессивных программ, которые помогут занять одну из лидирующих позиций по качеству образования, а это, в свою очередь, отразится на социально-экономическом развитии государства.

Список использованных источников:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]: // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
3. Воронина Д. И. Проблемы финансирования образования / Д.И. Воронина // Молодой ученый. - 2019. - № 38. - С. 97-98.
4. Лещукова И. В. Финансирование образовательных учреждений / И.В. Лещукова // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2016. - № 11-1. - С. 100-102.
5. Михалева, О. Формирование и развитие интеллектуального капитала вуза (на примере высших учебных заведений Брянской области) / Михалева О. // Кадровик. - 2013. - № 6. - С. 70-75.
6. Прокофьев М. Н. Особенности финансирования муниципальных образовательных услуг / М.Н. Прокофьев // Научные записки молодых исследователей. - 2015. - № 5. - С. 30-37.

Karpikova A. S.

the 2-year student of direction of training 38.04.01 Economy

MANAGEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM AT THE MUNICIPAL LEVEL:
PROBLEMS OF FINANCING

Scientific supervisor Mikhaleva O. M. candidate of economic Sciences, associate Professor
Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky,
Russia, Bryansk
karpikova-anna@mail.ru

The article deals with the problems of financing education at the municipal level. The concepts, levels of the budget system, and the system of authorities involved in the process of financing education at the municipal level are presented. The problems of financing education at the municipal level are revealed and measures to solve these problems are presented.

Keywords: financial support in the field of education, regulatory costs for the provision of state or municipal services in the field of education, small educational organizations, subsidies.

УДК 330.3

Киютин И.И.,

Якубенко Е.Н.,

Алешин Е.А.

**СОЦИОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА
РЕКЛАМЫ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
pr-stylebgu@yandex.ru

В условиях эпидемиологической ситуации в стране и мире социэкономические

проблемы формирования рынка рекламы являются актуальными. Их решение должно стать перспективным стратегическим направлением развития Брянской области в современной экономике.

Ключевые слова: реклама, рынок рекламных услуг, рейтинг, рекламный бюджет, стратегическое развитие, цифровизация, самоизоляция, цифровая экономика, Брянская область.

Решение проблемы формирования рынка рекламных услуг Брянской области может стать одним из направлений стратегического развития. Массовые коммуникации, реклама, современные информационные технологии в современных рыночных условиях хозяйствования - важный инструмент экономического и социального развития всех субъектов ЦФО РФ.

Центральный федеральный округ имеет следующие характеристики:

- самая большая численность населения - 37,3 млн. человек;
- наибольшее число субъектов федерации - 18;
- доминирование Москвы и Московской области - 45% населения и 72% ВРП [7].

В рейтинге регионов ЦФО по обороту розничной торговли, млрд. руб. Брянская область занимает 10 место. В целом объем рекламного рынка Центрального федерального округа России (без Москвы и Московской области) составляет 176 млн. долл. [1, 7], а объем рекламного рынка Брянской области - 7,26 млн. долл. Последний показатель региона в сравнении с объемами других регионов ЦФО занимает 15 место в рейтинге среди 16 пунктов. Рекламные расходы на душу населения составляют 5,5 долл., по сравнению с другими регионами область находится на последнем месте.

Рекламная деятельность на региональном рынке требует детального понимания условий работы на нем, характеристик спроса и предложения, конкурентной среды рынка, институциональной среды и рисков, которые приходится учитывать в современных условиях работы. О состоянии спроса и предложения свидетельствуют данные о рекламных услугах, пользующихся спросом на территории города Брянска и Брянской области (см. рисунок 1). Самые востребованные рекламные услуги: рекламный дизайн; медиа-агентства; директ-маркетинг; сувенирная продукция; рекламная печать; реклама в местах продажи; реклама на транспорте; BTL; наружная реклама.

В целом нужно отметить, что ведущими являются: наружная реклама, BTL и рекламная печать. Такой спрос на рекламные услуги присутствует на рынке производства рекламных материалов, где рекламодателями выступают мелкие и средние организации и учреждения [5, 10, 15].

Сегмент рекламного рынка - Интернет-реклама, который представлен порядка 20 агентствами, оказывающими следующие виды услуг: создание и размещение Интернет-рекламы, SMO-реклама, созданием сайтов, Интернет-магазин, Digital-брендинг. Так как реклама в Интернет в 2017 году по своим объемам превысила телевизионную рекламу, ее рост составил- 12%.

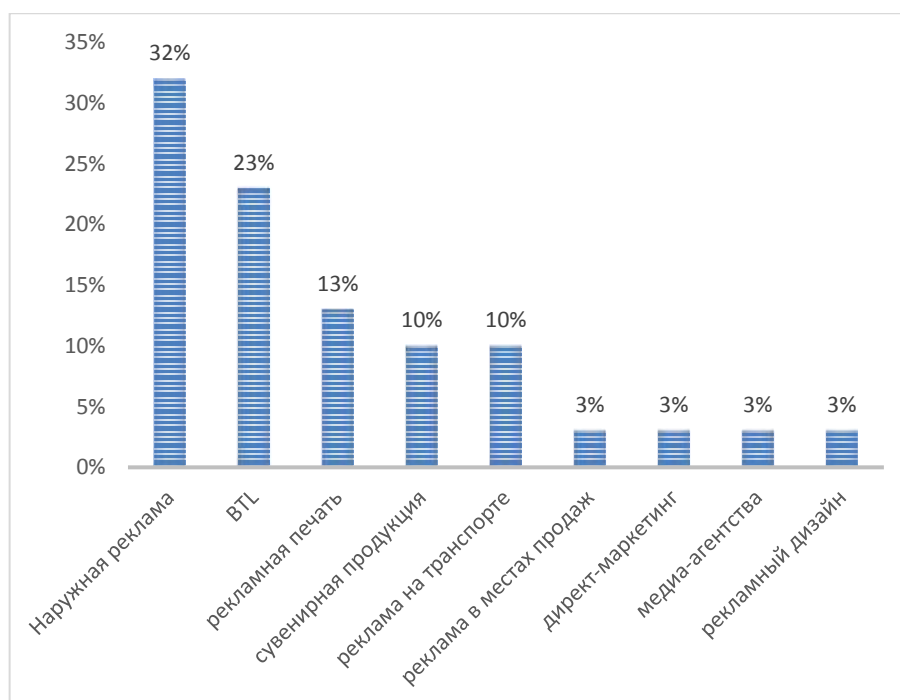


Рисунок 1 - Структура рекламного рынка Брянской области по видам рекламных услуг

Рекламные бюджеты в печатной прессе продолжают сокращаться. По итогам 2019 года инвестиции в этот канал снизились на 16%, особенно пострадали газеты (-22%). Пресса компенсирует падение доходов бумажными носителями своих Интернет-ресурсов. Практика показывает, что издательства увеличивают digital-составляющую до 70 % всех доходов [11, 12, 17].

Бюджеты на телерекламу в 2019 году сократились на 6%. При этом телевидение остается вторым сегментом по объему инвестиций. Среди основных факторов, повлиявших на динамику сегмента, эксперты выделяют стагнацию в экономике, отток аудитории, общее падение ТВ-смотрения [12, 17].

Также в 2019 году было отмечено сокращение рекламных бюджетов на радио. На падение повлияло сокращение общего количества локальных рекламодателей и перетекание их бюджетов в performance-инструменты (BTL, event и др.).

Поисковая реклама - второй сегмент по объему инвестиций после Интернет-рекламы. В 2019 году она показывает стабильный рост - 17%. По мнению Алексея Федина, руководителя службы медийных продаж «Яндекс.Вертикали», оба эти сегмента продолжают расти [11, 17].

Растет интерес рекламодателей к онлайн-видеорекламе, в связи с тем, что доступно много мобильных устройств, целевая аудитория вовлечена в контент и складываются возможности производителей брендовых марок взаимодействовать с аудиторией. Но существуют в силу молодого возраста данного сегмента рынка вопросы к качеству создаваемого контента. И, по словам, заместителя генерального директора компании ИМНО Н. Киселева с учетом этого скоро можно говорить не просто о рынке онлайн-видео, а о начале новой эпохи адресного телевидения.

В связи с широким распространением торгово-розничной сети

рекламодатели начали внедрять indoor-рекламу, которая представлена на всех видах носителей, устанавливающихся в торговых помещениях. Это могут быть: стенды; баннеры; промо-стойки; вывески; плакаты, постеры, стикеры; щиты и штендеры; лайтбоксы; цифровые экраны и другие. К примеру, в многолюдных зданиях можно встретить: неоновую рекламу; световые панели и короба; объемные буквы над входами в отдельные бутики; таблички и указатели, помогающие направить потоки посетителей в нужное место; мультимедийная, аудио и видео реклама в торговых залах и местах большого скопления людей [11, 13, 15].

На рекламном рынке товаром принято считать рекламную продукцию и рекламные услуги. На формирование рыночной цены на рекламу влияют следующие показатели: конкуренция, анализ собственных затрат, потребительское мнение. Процесс формирования ценообразования выглядит следующим образом: постановка задачи и цели, анализ рынка спроса, расчет затрат и издержек, анализ конкурентов, выбор метода ценообразования и окончательной цены.

Работники рекламного рынка и рекламодатели выделяют три метода формирования цены на рекламную продукцию и услуги:

- первый метод, при котором учитывают себестоимость и расчетную прибыль (содержится в наценке). Этот метод носит название затратный.
- анализ цен и конкурентов. При данном методе производитель устанавливает цены, основываясь на цене конкурентов, сознательно завышая или снижая ее.
- оценка спроса. Используя данный метод, производитель исходит из оценки потребителя [16, с.15].

Цены на рекламные услуги рынка города Брянска и Брянской области формируются в зависимости от стоимости материалов, амортизации оборудования, стоимости размещения. Согласно законам совершенной рыночной конкуренции, цена на рекламу зависит от льготных предложений агентства, места размещения рекламы, репутации СМИ, целевой аудитории и других факторов. Следует отметить, что показатель валового регионального продукта на душу населения по итогам 2018-2019 года составил 330,6 млрд.руб. [3].

Для ведения бизнеса в сфере рекламы характерна высокая степень конкуренции. Под конкуренцией понимается соперничество между юридическими или физическими лицами (конкурентами), заинтересованными в достижении одной и той же цели. С точки зрения предприятия, такой целью является максимизация прибыли за счет завоевания предпочтений потребителя. На силу конкурентной борьбы в сфере рекламы влияет множество факторов. Однако некоторые из них повторяются чаще других:

1. Конкурентная борьба усиливается, когда число конкурирующих агентств увеличивается и когда их можно сравнить с точки зрения размеров и возможностей. Число агентств является важным фактором, поскольку большее число агентств повышает вероятность новых стратегических решений.
2. Конкурентная борьба усиливается тогда, когда спрос на

рекламный продукт растет медленно. Такая ситуация свойственна агентствам, предлагающим рынку недифференцированные рекламные услуги.

3. Конкуренция на рекламном рынке усиливается тем, что спрос на рекламные услуги отличается значительными сезонными колебаниями. При этом рекламные агентства предлагают рекламодателям льготы и скидки.

4. Конкуренция принимает острый и непредсказуемый характер при увеличении конкретных различий между рекламными агентствами в вопросе их стратегий, кадрового состава, общих целей, материальных ресурсов. Такие различия увеличивают вероятность того, что отдельные рекламные агентства будут действовать непредсказуемо и принимать маркетинговые стратегии, которые приведут к рыночным неопределенностям и институциональным рискам. Наличие таких «чужаков» (обычно это, действительно, новые агентства на рынке) создает совершенно новые условия рыночной ситуации.

Формирование цены определяется применением в деятельности рекламодателей и рекламных агентств в вопросе продажи Интернет-площадок с помощью счетчиков таких как Гугл-аналитика и Я-метрика. Это инструменты, позволяющие оценить рекламные кампании и рекламные бюджеты.

В связи с самоизоляцией в начале 2020 году в текущей экономической ситуации эксперты делать долгосрочные прогнозы не берутся. Стагнация может оказаться самым благоприятным итогом развития. Вице-президент по развитию бизнеса OMDOMGroup утверждает: «Ждать стоит только тотальной нестабильности. В прошлые кризисы бюджеты рекламодателей падали в первые месяцы, а потом восстанавливались в течение года. В этот раз сложилось сразу несколько негативных факторов, и рынок будет постоянно меняться» [11]. Перспективы видятся в гибкости и мобильности рекламодателей и работников рекламного рынка, которые способны быстро реагировать на все изменения и быстро принимать решения. Понятно, что выигрышным решением являются дистанционные способы совершения покупок и продвижения товаров. В 2020 году произошел рост потребления домашних развлечений и просмотра видеоконтента. Эксперты и ведущие игроки рекламного рынка утверждают, что сегмент видеорекламы и Интернет-рекламы продолжит расти. За счет изоляции, дистанционной работы из дома и ограничения передвижения увеличатся доли рынков так называемого «декспота» и мобильной рекламы.

Изложенные выше проблемы формирования и дальнейшего развития рынка рекламных услуг города Брянска и Брянской области определяют основные направления стратегического развития. К ним можно отнести: цифровизация экономики агентств, предлагающих рекламные услуги. Сама рекламная услуга должна стать специфичной, ориентированной только на одно средство рекламы - Интернет. Офлайн-способ связи с целевой аудиторией частично и/или полностью исключается. Чтобы рекламная информация о товаре была привлекательной, необходимо при ее создании использовать современные информационные технологии, способные разработать запоминающийся аудиторией контент (текстовой и визуальный)

[2, 13].

Данные изменения требуют изменения и /или повышения квалификации сотрудников, необходимы активные конкурентоспособные специалисты нового поколения, знакомые с международной практикой рекламы, владеющие цифровыми, компьютерными и Интернет-технологиями.

На сегодняшний день президент РФ В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию от 1 декабря 2016 года указывает необходимость формирования новой веб-экономики, способной повысить эффективность отраслей, используя информационные технологии. Представляется целесообразным стремление правительства развить цифровую экономику с целью ее контроля, это позволит сохранить и /или увеличить уровень ВВП.

Рынок рекламных услуг города Брянска и Брянской области сильно дифференцирован в отличии от других регионов РФ, однако, основная цель государства в 2022 году сократить эту дифференциацию за счет стимулирующих механизмов.

Список использованных источников:

1. АКАР подвела итоги года на рекламном рынке. Режим доступа: <https://www.sostav.ru/publication/itogi-2019-akar-42360.html>.
2. Абдульманов С. Евангелист бизнеса. Рассказы о контент- маркетинге и бренд- журналистике. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
3. Валовой региональный продукт по данным Росстат. Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/vrp/>.
4. Волга А.Н., Якубенко Е.Н. 3D-голограмма: понятие и применение в современной рекламе. // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки: Материалы V Международной научно-практической конференции. Брянск: РИО БГУ, 2018 г., - С. 61-65.
5. Волга А.Н., Якубенко Е.Н. Проблемы управления современным рекламным агентством. Актуальные проблемы современной гуманитарной науки: Материалы V Международной научно-практической конференции. Брянск: РИО БГУ, 2018 г., - С. 183-187.
6. Васюхин О.В. Основы ценообразования - СПб: СПбГУ ИТМО, 2010.
7. Рекламный рынок. Режим доступа: <http://propel.ru/pub/156.php>.
8. Банкин А. Контент-маркетинг для роста продаж. - СПб: Питер, 2017.
9. Горштейн М. Современный маркетинг. - М.: Дашков и Ко, 2017.
10. Евстафьев В. А., Молин А.В. Организация и практика работы рекламного агентства. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017.
11. Объем рекламы в средствах ее распространения в 2019 году. Режим доступа: http://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id9112.
12. Реклама (рынок России). Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Реклама_\(рынок_России\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Реклама_(рынок_России)).
13. Редина Д.В., Якубенко Е.Н. Исследование персонализации web-проектов в социальных сетях. // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки: Материалы VI Международной научно-практической конференции. Брянск: РИО БГУ, 2019 г., - С. 80-89.
14. Романцев А.Н. Event-маркетинг: сущность и особенности организации. Практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2017.
15. Indoor реклама и ее возможности. Режим доступа: <https://www.mosoblreclama.ru/states/1278-indoor-reklama-i-ee-vozmozhnosti>.
16. Ценообразование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Т. Г. Касьяненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
17. Цифровизация и самоизоляция. Итоги и прогнозы экспертов российского

Kiyutina I.I.

candidate of pedagogical Sciences, docent

Yakubenko E.N.

candidate of economic Sciences, docent

Aleshin E.A.

post-graduate student of the 1st year of the «Economics»

field of study

SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF ADVERTISING MARKET FORMATION IN THE
STRATEGIC DIRECTION OF BRYANSK REGION DEVELOPMENT Bryansk state University
named after academician I. G. Petrovsky,
Russia, Bryansk

УДК 336.719.2

Ковалева Н.Н.,

Качанов Г.О.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
glebon18@mail.ru

Аннотация. Авторы составили рейтинги коммерческих банков первое полугодие 2020года и сравним с результатами аналогичного периода 2019года. Основными индикаторами финансовых результатов коммерческого банка по авторской методике станут: рентабельность собственного капитала, объем активов, общий объем собственного капитала, величина кредитного портфеля, объем депозитов. На основании полученных данных составили собственный рейтинг коммерческих банков.

Ключевые слова. Активы банка, кредитная организация, лицензирование банковской сферы, рентабельность капитала, рейтинг кредитных организаций, ссудный портфель банка, финансовый результат.

Кредитная организация (КО) на современном этапе это не просто юридическое лицо, деятельность которого строго регламентирована буквой закона в области форм ведения деятельности и вероятных способов извлечения прибыли, но и весомое образование в экономической системе государства. По этой причине результат финансовой деятельности банка, как одной из форм кредитной организации, нуждается в тщательном анализе и дальнейшем поиске отрицательных или положительных факторов влияния на результат.

На 01.08.2020 в России действовали 420 кредитных организаций (в том числе 381 банк), включая 11 системно-значимая кредитная организация (СЗКО), доля которых в активах банковского сектора с учетом их дочерних КО (еще 15 КО) составляет более 70%. Другие крупные КО из топ-100 составляли около 23% от активов сектора. В течение июля 2020 г. Банк России аннулировал лицензии четырех КО в рамках добровольной ликвидации, лицензии еще трех КО были отозваны. Доля данных КО в активах сектора составляла менее 0,1% [4].

Рассмотрим рейтинг коммерческих банков с точки зрения

рентабельности собственного капитала [5]. Данный рейтинг был составлен посредством использования 101 формы отчетности [ЦБРФ], а также из данных 123 формы отчетности, расчет собственных средств (капитала) и формы 135 информация об обязательных нормативах и о других показателях деятельности кредитной организации.

В августе 2020г в топ 5 банков с наибольшим числом чистой прибыли вошли Сбербанк России, Альфа-Банк, ВТБ, Банк Открытие, Тинькофф Банк (Рисунок 1). Показатели Сбербанка в сравнении с аналогичным периодом 2019 года упали на 22%, показатели Альфа-Банка наоборот демонстрируют рост на 266%, положительная динамика наблюдается и у Тинькофф Банка (+17%). В рейтинге рассматривались показатели 414 банков. Интересно, что сюда попали и Яндекс.Деньги (29 мест) и Деньги.Мейл.Ру (345 место). Это свидетельствует о распространении интернет кошельков и все большей цифровизации общества.

Рассмотрим рейтинг Банков по активам. Данные также возьмем за август 2020г [6]. В данном исследовании приняли участие 413 банков, по которым опубликована отчетность согласно форме №101 на сайте Центробанка РФ. Методика рейтинга предусматривает агрегирование данных оборотных ведомостей.

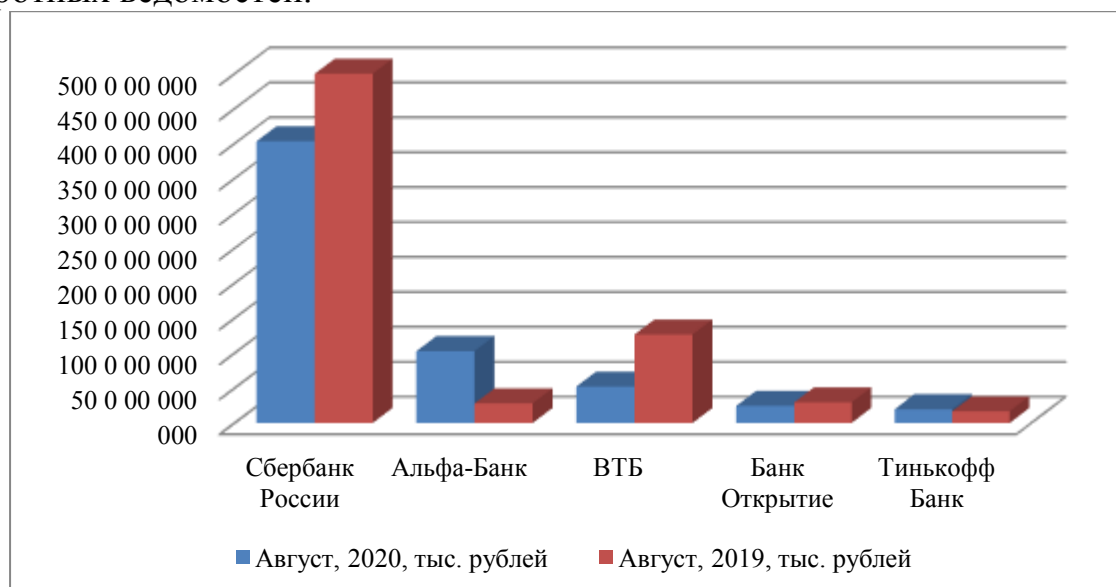


Рисунок 1 - Рейтинг банков по величине чистой прибыли

Топ 5 банков по размеру активов: Сбербанк России, Банк ВТБ, Банк ГПБ, НКО НКЦ, Альфа-Банк. Все банки этой пятерки, кроме Альфа-банка, который был на 6 месте, входили в пятерку лидеров и в 2019 году. Во всех рассматриваемых банках-лидерах наблюдается положительная динамика роста активов, у Сбербанка и ВТБ более чем на 10%, Банк ГПБ+ 19%, НКО НКЦ+37%, Альфа-Банк+21%, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (Рисунок 2).

Сбербанк, по состоянию на 1 августа 2020 года располагал активами в размере 32,3 триллиона рублей. Это 30,6% суммарных активов банков во всем рейтинге. С начал года активы у Сбербанка выросли более чем на 10% (2,9 трил. руб.). Банк ВТБ показал прирост активов с начала года на 10,1% (1,5

трил. руб.).

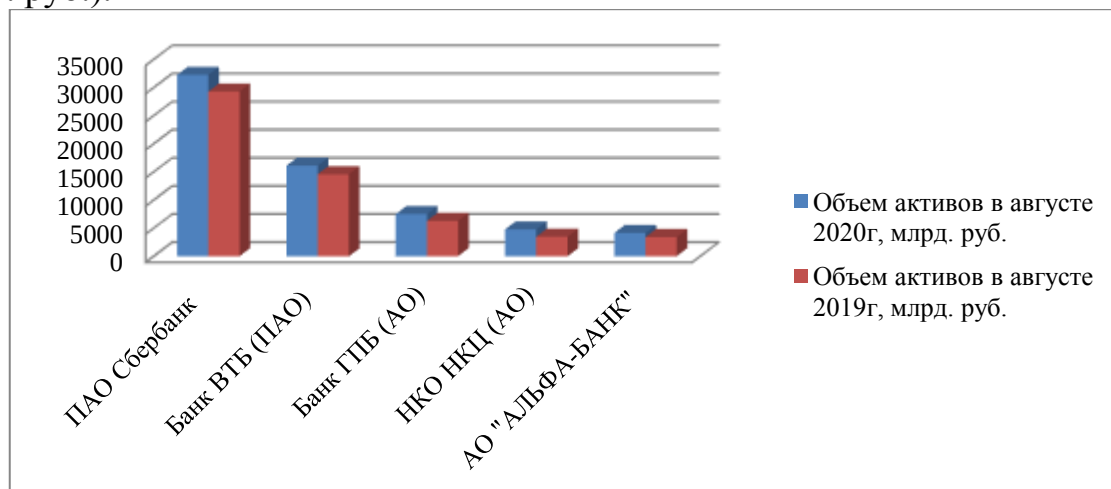


Рисунок 2 - Рейтинг банков по объему активов

Начало 2020 года, в части динамики собственного капитала, выдалось для отечественного банковского сектора, несмотря на пандемию коронавируса и снижение прибыли выдалось не совсем плохим. Согласно данным Банка России, суммарный объем капитала банковского сектора с начала года вырос на 1,6% или на 174 миллиарда рублей, и на 1 июля 2020 года составил 11,2 триллиона рублей [3]. Здесь следует упомянуть и меры государственной поддержки, важнейшей из которых стало послабление по созданию резервов на возможные потери. Частично данные меры будут действовать до конца 2020года и до 1 июля 2021 года.

Рассмотрим рейтинг банков по объему собственного капитала, где рассматривались 381 банк и небанковским кредитным организациям, по которым опубликована отчетность (по формам № 123 и 135 на сайте ЦБ РФ), и которые имели действующую лицензию в августе 2020 года. Лидирующие позиции в динамике за год занимают: ПАО Сбербанк, Банк ВТБ, Банк ГПБ, Альфа-Банк, АО Россельхозбанк. Прирост по объему капитала наблюдается практически у всех лидеров, за исключением Банк ГПБ (-2%), ПАО Сбербанк (+12%), Банк ВТБ (+4%), Альфа-Банк(+28%), АО Россельхозбанк(+4%) (Рисунок 3).

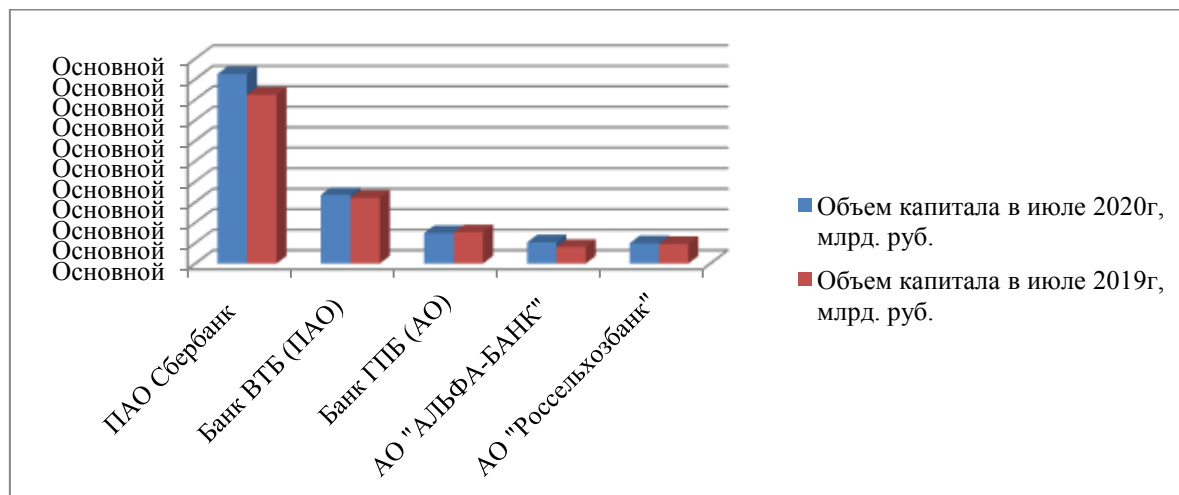


Рисунок 3 - Рейтинг банков по объему собственного капитала

Наибольший прирост в абсолютном выражении по итогам первого полугодия показал Сбербанк. Его собственный капитал за шесть месяцев 2020 года вырос на 64 миллиарда рублей или на 1,4%. Соответственно, один Сбербанк обеспечил порядка 40% прироста капитала в начале этого года.

На результаты финансовой деятельности коммерческого банка влияет величина кредитного портфеля. Рассмотрим топ 5 банков по величине кредитного портфеля за июль 2020г-июль 2019г. Лидеры в июле 2020-2019гг: ПАО Сбербанк, Банк ВТБ, Банк ГПБ, Альфа-Банк, АО Россельхозбанк. Прирост по величине кредитного портфеля наблюдается у всех лидеров из 5, ПАО Сбербанк (+9%), Банк ВТБ (+2%), Банк ГПБ (+19%), Альфа-Банк(+21%), АО Россельхозбанк(+10%) (Рисунок 4).

По причине пандемии и как следствие высокой волатильности курса рубля изменилась номинальная динамика кредитования российского банковского сектора в 2020 году. Согласно данным Банка России, в апреле-июне 2020 года ссудный портфель банков в номинальном выражении снизился на 0,3%, против прироста на 6,3% по итогам января-марта [3]. Достаточный прирост первого квартала 2020года является следствием валютной переоценки и мер поддержки экономики со стороны правительства.

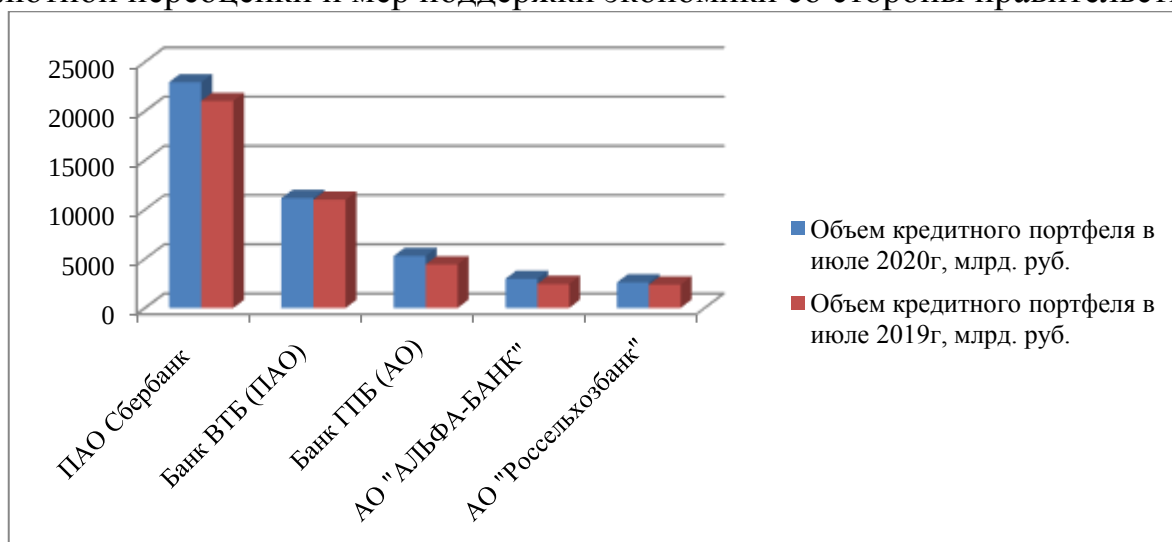


Рисунок 4- Рейтинг банков по объему кредитного портфеля

Рассмотрим топ 5 банков по объему выданных депозитов населению за июль 2020г-июль 2019г. Лидеры в июле 2020-2019гг: ПАО Сбербанк, Банк ВТБ, Банк ГПБ, Альфа-Банк, АО Россельхозбанк. Прирост по объему выданных депозитов населению наблюдается у всех лидеров ПАО Сбербанк (+9%), Банк ВТБ (+9%), Банк ГПБ (+23%), Альфа-Банк(+13%), АО Россельхозбанк(+12%), в сравнении с аналогичным периодом 2019года (Рисунок 4). Однако дальнейшие перспективы не такие радужные по причине снижения ключевой ставки. Никогда еще проценты по депозитам не были такими низкими. Соответственно у населения появляется пища для размышления, куда вкладывать итак уже заметно обнищавший объем свободных средств.

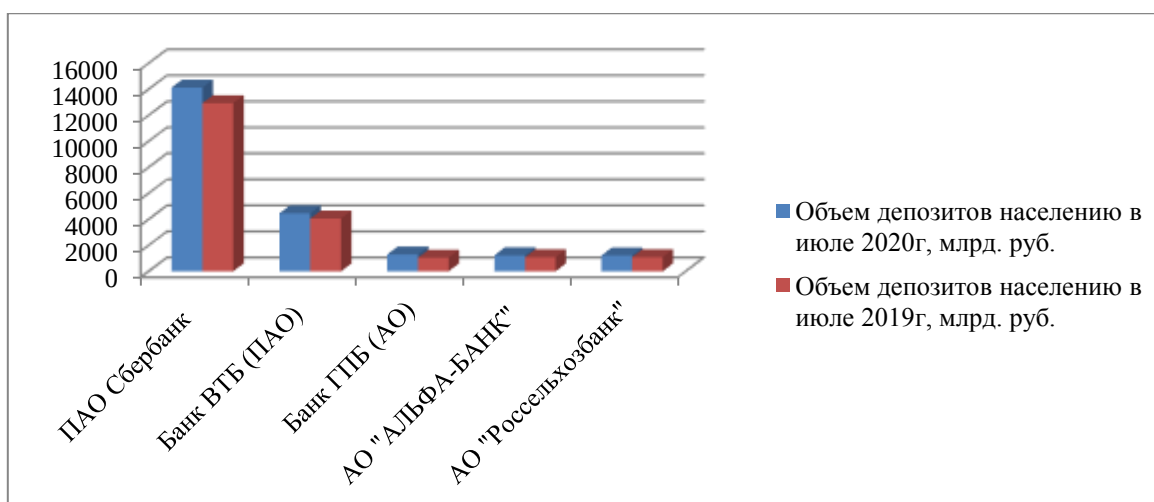


Рисунок 5 - Рейтинг банков по объему депозитов населению

Из представленных в рейтинге кредитных организаций во втором квартале текущего года лишь 33,2% банков смогли продемонстрировать положительные темпы прироста привлеченных средств физических лиц. За аналогичный период прошлого года таких банков было 56%.

Сведем полученные результаты рейтингов в таблицу, где место первое место дает наибольшее количество баллов (Таблица1).

Таблица 1 - Сводный рейтинг деятельности банков за 2020г.

Банк	Величина чистой прибыли	Объем активов	Объем собственного капитала	Объем кредитного портфеля	Объем депозитов населению	Итого баллов
Показатель						
Сбербанк России	5	5	5	5	5	25
ВТБ	3	4	4	4	4	19
Банк ГПБ	0	3	3	3	3	12
Альфа-Банк	4	1	2	2	2	11
Россельхозбанк	0	0	1	1	1	3
Банк Открытие	2	0	0	0	0	2
НКО НКЦ	0	2	0	0	0	2
Тинькофф Банк	1	0	0	0	0	1

Как видно из таблицы лучшие результаты по всем рассматриваемым показателям у Сбербанка, на втором месте ВТБ, затем Газпромбанк и Альфабанк, после с совсем большим отрывом Россельхозбанк, Банк Открытие, Национальный клиринговый центр и Тинькофф Банк.

В заключении отметим, что оценка результатов деятельности банка важный аспект функционирования как коммерческого банка, так и банковской системы в целом. Мы проанализировали деятельность банков по нескольким показателям и на их основе при помощи балльно-рейтинговой системы построили собственный рейтинг банков за период 2020года.

Список использованных источников:

1. Зверев А.В., Мелех К.А. Анализ финансовых результатов деятельности банка // Территория науки. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovyh-rezultatov-deyatelnosti-banka> (дата обращения: 11.09.2020).
2. Зверев А.В., Мишина М.Ю., Жарикова П.М. Совершенствование методики оценки кредитного риска банка с целью его минимизации // European Social Science Journal. 2016. № 2. С. 103-107.
3. Сайт ЦБ РФ <https://www.cbr.ru/>
4. Информационный бюллетень Банка РФ «О развитии банковского сектора Российской Федерации в июле 2020» https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/29166/razv_bs_20_07.pdf
5. Сайт Банки.ру https://www.banki.ru/banks/ratings/?PROPERTY_ID=30
6. Сайт РИА-Рейтинг <https://riarating.ru/banks/20200831/630178573.html>

Kovaleva Natalia Nikolaevna

candidate of economic Sciences, associate Professor, Dean of the faculty of Finance and Economics

Kachanov Gleb Olegovich

master of the 3rd year of correspondence education areas of training

38.04.01 Economics focus (profile) Finance in the banking sector

MODERN APPROACHES TO EVALUATING THE PERFORMANCE OF CREDIT INSTITUTIONS

Bryansk state University. Academy of I. G. Petrovsky", Bryansk
glebon18@mail.ru

Annotation. The authors compiled ratings of commercial banks for the first half of 2020 and compare them with the results of the same period in 2019. The main indicators of financial results of a commercial Bank according to the author's methodology will be: return on equity, volume of assets, total equity, loan portfolio, and deposits. Based on the data obtained, we have compiled our own rating of commercial banks.

Keyword. Bank assets, credit organization, banking licensing, return on capital, rating of credit organizations, loan portfolio of the Bank, financial result.

УДК 657

Ковалева Н.Н.,

Мельгуй А.Э.,

Дедова О.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕСКОГО УЧЕТА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

kovaleva-nat@yandex.ru

Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве имеет большое количество нюансов. Несмотря на то, что он ведется с применением общих основ и общего плана счетов, порядок учета отдельных статей может существенно отличаться от порядка в других отраслях. Это связано в первую очередь со спецификой с/х деятельности, зависящей от природных биологических циклов, климатических условий и использования земли как основного актива.

Ключевые слова: сельское хозяйство, государственные программы, сельскохозяйственные производители, государственные меры, специфика бухгалтерского учета, биотрансформация.

На современном этапе своего развития Россия имеет довольно развитую

экономику. Приоритетной отраслью такой экономики является сельское хозяйство. Оно играет важное значение в эффективном развитии народного хозяйства в течение длительного исторического периода нашей страны.

Агропромышленный комплекс занимает значимую долю в российской экономике. В ней сосредоточено немалое количество основных производственных мощностей и трудовых ресурсов. В свою очередь данная отрасль российской экономики производит порядка 6% ВВП. Вследствие этого можно заметить, что значительное внимание уделяется развитию сельского хозяйства, так как оно является гарантией стабильности экономики страны.

В 2012 году была разработана и утверждена государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования на 2013-2020 год. Данная программа создана на долгие годы и представляет собой стратегию и план действий для развития агропромышленного комплекса. Главной целью данной программы является постепенное создание эффективно функционирующего сельского хозяйства.

Эта программа была разделена на несколько подпрограмм развития отдельной отрасли: растениеводство, животноводства, развития мясного скотоводства, внедрение инноваций и технологий, полная модернизация всех производственных процессов, развитие сельскохозяйственных земель и расширение их территорий [6].

Стоит сказать, что об эффективности действия данной программы говорит то, что объем производства сельхозпродукции в 2019 году составил 5,908 триллиона рубле, а это на 4% выше по сравнению с предыдущим годом. Также произошло увеличение таких категорий как: производства скота и птицы, валовый надой молока, выпуск животноводческой продукции, валовый сбор зерна, производство яиц. Данная программа показала себя с лучшей стороны и ее цель была достигнута, т.е. положение такой отрасли, как сельское хозяйство улучшилось.

Из данной программы видно, что сельское хозяйство имеет множество составляющих. Так общероссийский классификатор экономической деятельности делит сельское хозяйство на следующие элементы:

1. Растениеводство - отрасль сельского хозяйства, непосредственно связанная с возделыванием культурных растений.
2. Животноводство - отрасль сельского хозяйства, непосредственно связанная с разведением сельскохозяйственных животных
3. Лесное хозяйство - отрасль сельского хозяйства, непосредственно связанная с изучением и учетом лесов, а также деятельностью, функционирующую в сфере лесоводства и лесозаготовок.
4. Лесоводство и лесозаготовки - деятельность, которая направлена на производство круглых лесоматериалов, а также сбор и заготовку древесины.

Бухгалтерский учет в сфере агропромышленного комплекса имеет свою особенность и специфику. Это происходит благодаря тому, что структура сельского хозяйства является достаточно сложной, также причиной является

непропорциональная длительность производственного процесса.

Для предприятий отрасли АПК применимы все общие принципы и правила экономики и бухгалтерского учета, действующие в Российской Федерации. Это:

- Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ [1];
- План счетов, утвержденный приказом Минфина России от 31.10.2000 №94н;
- комплекс положений по учетному процессу;
- прочие нормативные акты, которые регулируют бухгалтерский учет в РФ, включая методические указания от министерства сельского хозяйства нашей страны.

Индивидуальные особенности ведения бухгалтерского учета фактов хозяйственной жизни анализируемых экономических субъектов связаны с их особыми характеристиками:

- сезонностью;
- длительными производственными циклами;
- большой долей оборотов внутри предприятия и др.

Так длительность одного производственного процесса может быть два-три года, а длительность другого - около года. В связи с достаточно продолжительным периодом реализации комплекса производственных операций основной задачей бухгалтерского учета является разграничение затрат по технологическим циклам, которые не совпадают с календарным годом. Такое несовпадение временных периодов влияет на учетные процессы, когда не получается рассчитать фактическую себестоимость за календарный год, потому что не собран урожай, или необходимо разнести по бухгалтерским счетам сведения из непропорционально большего количества поступивших документов, потому что идет уборка этого урожая. Так, когда идет время основных сельскохозяйственных работ, трудоемкость учета увеличивается, а во время сезонного снижения объема работ она сокращается [5]. Большее количество операций бухгалтерам приходится оформлять при проведении посевных и уборочных работ, приобретении различных минеральных удобрений и семян на посев в растениеводстве, заготовке кормов для животных. Уход за животными характеризуется более стабильным документооборотом, кроме случаев приплода и забоя скота, формирования основного стада.

Еще одной из важных задач бухгалтерского учета в сфере сельского хозяйства является выявление затрат прошлых лет под урожай текущего года или затрат текущего года под урожай будущих лет в качестве особых объектов учета. В данном случае необходимо правильно распределить затраты отчетного года между настоящим и будущим урожаем для расчета себестоимости и определения фактического финансового результата.

Специфика бухгалтерского учета в данной сфере в том числе может быть обусловлена выбранной организационно-правовой формой. Такой формой может быть: акционерное общество, фермерские хозяйства,

унитарные предприятия, агрохолдинги, кооперативы. Здесь особенности заключаются в централизации ведения учетного процесса, когда часть учетных работ может вестись в обособленных подразделениях, а учет затрат и расчетов, формирование отчетности переводится в головные компании (агрохолдинги, кооперативы), сокращении учетных работ в связи с небольшим количеством операций и формированием упрощенной бухгалтерской отчетности (фермерские хозяйства), ведением учета с использованием бюджетного плана счетов (унитарные предприятия), отражение расхождений между бухгалтерскими и налоговыми данными при применении специальных налоговых режимов (акционерные общества или общества с ограниченной ответственностью) [3].

Сельскохозяйственные организации разграничивают учет затрат по видам производства: основному, вспомогательному, обслуживающему. При этом одни и те же виды деятельности для организаций разной уставной направленности могут отличаться. Например, для предприятия, производящего комбикорма, посев и уборка соответствующих культур, заготовка сена будут основными видами деятельности. А для предприятия, специализирующегося на откорме крупного скота, та же заготовка сена на имеющихся сенокосах станет вспомогательным производством [4].

Соответственно, по-разному будет обеспечен учет:

1. Производитель комбикорма будет учитывать свои затраты на заготовку сена на счете 20 «Основное производство»:

Дт 20 - Кт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», 02 «Амортизация основных средств», 10 «Материалы», прочие расходы;

2. Владелец мясной фермы - на счете 23 «Вспомогательные производства»:

Дт 20 - Кт 70, 69, 02, 10, 60, 76;

3. Бухгалтерский учет молока в сельском хозяйстве может отражаться на субсчетах, открытых к счету 20 «Основное производство» - субсчет «Переработка молока» и 10 «Материалы» - субсчет «Молоко», как сырье.

То есть основным видом деятельности будет признано производство того продукта, который заявлен в уставе, а стороннее обеспечение производственного процесса материальными ресурсами - вспомогательное. В качестве обслуживающих производств в сельскохозяйственной отрасли обычно признается промышленная переработка выращенной продукции, например, производство колбас или сыров, консервация или сушка овощей и фруктов.

Также имеется некая специфика при калькуляции себестоимости в области сельского хозяйства. Это происходит вследствие того, что в связи с биологическими особенностями сельскохозяйственных растений и животных, когда от одной культуры или вида животных обычно получают несколько видов продукции. Поэтому при калькуляции себестоимости имеется необходимость в разграничении затрат на производство между видами продукции.

Отличительной чертой сельскохозяйственного учета является признание в качестве объектов учета затрат сразу конкретных материальных объектов (зерно, картофель, др. культуры) и комплекса затрат (незавершенное производство, распределяемые расходы и т.д.).

Еще одна особенность сельского хозяйства в том, что производственный цикл часто не совпадает с отчетным годом. Пример - выращивание озимых культур, которые посадка осуществляется осенью, а уборка готовой продукции происходит летом следующего года.

Это обуславливает необходимость разграничивать по периодам (годам):

- затраты прошлых периодов (лет) под урожай текущего года;
- затраты текущего периода под урожай будущего года;
- затраты текущего периода под урожай в нем же.

Данный процесс больше относится к отрасли растениеводства. Продукция животноводства обычно выращивается в течение одного календарного года, затраты на нее учитываются равномерно и списываются в течение принятого отчетного периода. На следующий год в составе незавершенного производства могут быть отнесены только расходы в птицеводстве, разведении рыб и пчел.

Индивидуальной особенностью ведения учета в сельском хозяйстве является разнесение некоторых затрат более чем на два года. Это относится к мероприятиям по восстановлению и повышению плодородия земель. Распределение стоимости вносимых для данных мероприятий органических и минеральных удобрений производится на три года, на первый год относится максимальная величина затрат (55% - 100%), на третий год - минимальная (10-15%). Учитываются такие затраты на счете 97 «Расходы будущих периодов», затем в конце года или на момент определения фактической себестоимости продукции списываются в дебет аналитических счетов по выращиваемым культурам.

Дополнительный нюанс существует и для распределяемых расходов, которые относятся сразу к нескольким объектам производства. Они являются самостоятельными промежуточными объектами учета затрат (п. 42 методических рекомендаций Минсельхоза России от 06.06.2003 № 792). То есть в течение года эти расходы учитываются на отдельных аналитических счетах, а в конце распределяются на аналитику затрат по годам - под урожай текущего года и будущего.

Кроме того, распределяемые расходы, учитываемые на счетах 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы», по методическим указаниям Минсельхоза № 792 целесообразно разносить пропорционально заработной плате основных работников либо с учетом расходов на содержание основных средств. Для предприятий других отраслей база распределения гораздо шире, т.е. включает, помимо указанных показателей, выручку от реализации, материальные ресурсы в натуральном или денежном выражении, трудозатраты в натуральном выражении и т.д. [8].

Биологические особенности производственного цикла в сельском хозяйстве диктуют необходимость применения при формировании конечной

себестоимости таких понятий как фактическая и нормативная себестоимость.

Для смещенного производственного цикла характерен учет затрат по плановой себестоимости в течение календарного года. Фактическая себестоимость определяется 1 раз в последний день года путем специального расчета. Выявленные отклонения между фактом и планом относятся:

- по уже реализованной в отчетном году продукции - на счет 90 «Продажи»;
- по остатку готовой продукции на складах - на счет 43 «Готовая продукция» или 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)».

За последнее время в России было создано множество холдинговых аграрных компаний. Такие компании называются агрохолдинги. Они создаются путем объединения нескольких сельскохозяйственных предприятий, управлением такой организации занимается одна материнская компания, которая стоит во главе. Вследствие создания таких агрохолдингов происходит оптимизация денежных потоков, повышение эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий. Особенность ведения учета в данном случае связана с необходимостью составления консолидированной отчетности, а расчетные взаимоотношения между структурными подразделениями будут отражаться как внутривладельческие, а не сторонние, что влияет на значение итоговых отчетных данных [3].

В настоящее время помимо государственных программ проведены следующие меры государственной поддержки сельского хозяйства:

- применение единого сельскохозяйственного налога (6 % от суммы полученных доходов, уменьшенных на сумму расходов);
- возможность применения сниженных ставок налогов на прибыль для сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- освобождение от налогообложения транспортным налогом тракторов и специальных машин, зарегистрированных на сельскохозяйственных товаропроизводителей и используемых в процессе производства продукции.

Все эти государственные меры созданы для поддержки сельскохозяйственных производителей. Они необходимы для улучшения в стране функционирования сельского хозяйства, ведь данная область играет огромное значение для экономики страны. Эффективно реализуя данные меры можно добиться высокого уровня в области развития агропромышленного комплекса. Таким образом, бухгалтерский учет в сельском хозяйстве строится с учетом широкого ряда особенностей, связанных со спецификой деятельности сельхозпредприятий, включая степень готовности каждого вида производимой продукции.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 // [Электронный ресурс] - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях» // [Электронный ресурс] - URL: <http://www.consultant.ru>
3. Гудкова О.В., Ковалева Н.Н., Кузнецова О.Н. Анализ АПК Брянской области:

достижения и тенденции развития. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. 2019. С. 82-87.

4. Дедова О.В., Дворецкая Ю.А., Ермакова Л.В. Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками в сельскохозяйственных организациях. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. 2019. С. 117-122.

5. Дедова О.В., Ковалева Н.Н., Ермакова Л.В., Катков Ю.Н. Управление производственными запасами в организациях АПК // АПК: Экономика, управление. 2019. № 1. С. 15-25.

6. Ермакова Л.В., Гордик А.Г. Современное состояние АПК Брянской области. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. 2018. С. 142-147.

7. Ермакова Л.В., Сустав М.А. Современное состояние и перспективы развития Брянского АПК. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. 2018. С. 147-152.

8. Землякова С. Н., Чистофер Н.Н. Учет затрат в сельскохозяйственных организациях. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Том 39. С.571-575

УДК 339.138

Куцев Л.В.

ИННОВАЦИИ - ЭТО ЗНАЧИТ ОБНОВЛЕНИЕ

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Бабич О.В., доктор экономических наук, доцент

В статье рассмотрены понятия «инновации», «инновационный потенциал». Обоснована актуальность рассматриваемой проблемы в рамках развития предприятий и регионов в целом. В качестве примера, рассмотрен инновационный потенциал Брянской области.

Ключевые слова: инновации, инновационный потенциал, инвестиционная привлекательность.

В последние годы проблема развития инновационной деятельности набирает актуальность. Это происходит от понимания общества того факта, что обновление всех сфер жизни невозможно без нововведений в производство, управление и финансы. Следовательно, внедрение инноваций повлечет обновление рынка, улучшение качества и расширение ассортимента товаров и услуг, повышение эффективности управления и рациональный сбыт продукции. Инновации (от лат. *innovatio* - обновление) - это превращение результатов труда в некоторые новые продукты или услуги, которые используются в практической деятельности и обеспечивают рост конкурентоспособности. [1]

Трудности, связанные с инновационным развитием Брянской области, постоянно находятся в центре внимания исследователей. Это объясняется тем, что в условиях информационной экономики ключевым конкурентным преимуществом региона является его инновационная активность. Региональная инновационная система Брянской области и ее совершенствование по праву занимает важное место, так как именно региональная среда определяет конкурентоспособность страны и ее

инновационные возможности. [2]

Брянская область имеет богатый исторический и ресурсный потенциал. Изготовлением промышленного типа товаров на территории Брянской области занимаются примерно 420 больших и средних предприятий и более 530 малых компаний. Касательно сферы промышленного производства большая роль выделена машиностроительному комплексу, на долю которого приходится одна треть выпускаемой в области продукции. В Брянской области развито производство товаров питания, целлюлозно-бумажное производство, обработка древесины и изделий из неё, а так же развита издательская и полиграфическая деятельность.

В последние годы значительно выросла инвестиционная привлекательность аграрного сектора Брянской области. Это включает в себя удобную географию, благоприятные природные условия, собственную сырьевую базу и наличие земель, пригодных для вовлечения в оборот.

Известно, что научное сообщество страны выполняет ориентирующую функцию в жизнедеятельности населения, а научный комплекс в целом обеспечивает развитие экономики на основе модернизации и смены технологий. Наука - это мост между настоящим и будущим, который легко разрушить, но для его воссоздания потребуются многие годы и значительные усилия. Россия, как крупная держава, обладающая большой территорией, богатыми природными ресурсами и выгодным географическим положением, может выдержать острую конкуренцию за мировые, а так же за собственные рынки продукции и услуг и высококвалифицированный труд только при развитой науке и мощном инновационном потенциале. [5]

Инновационный процесс тесно связан с обеспечением деятельности, сосредоточенной на исследовании бизнес-плана проекта, научно-техническом обслуживании, маркетинговых исследованиях, оценке финансовой производительности инновации, сборах и переподготовке кадров, координационной и финансовой деятельности. [3]

Инновационный продукт - это итоговый результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде новейшего или наиболее совершенного продукта, реализуемого на рынке; нового или усовершенствованного научно-технического процесса, применяемого в практической деятельности.

Типы инноваций:

- локальные (независящие друг с друга модификации частей);
- модульные (взаимозависимые группы нескольких локальных инноваций);
- системные (абсолютная реконструкция системы);

Наиболее практичным способом развития научно-технической и инновационной сферы является сбалансированное развитие высокоэффективного инновационного производственного, управленческого комплекса с сектором научных разработок, обеспечивающего увеличение производства инновационной и наукоемкой продукции, повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и превращение

научного потенциала в один из основных ресурсов устойчивого экономического роста региона. Решение задач инновационного развития экономического субъекта не может обойтись без оценки и анализа его инновационного потенциала [3].

Брянская область обладает определённым инновационным потенциалом, нуждающимся в кардинальных изменениях по ряду направлений, чтобы преуспеть в поставленных целях инновационного развития региона. Однако перед достижением должного инновационного развития и роста региона в целом стоит ряд проблем:

- отсутствие отдельных ключевых элементов инфраструктуры для помощи в инновационной работе;
- недостаточная инвестиционная притягательность инновационной составляющей области в сравнении с иными секторами экономики;
- не адаптивность функционирующей инновационной инфраструктуры к нуждам целевых групп;
- недостаточная заинтересованность сферы среднего и мелкосегментного бизнеса в науке;
- отсутствие должной оптимизации региона в сферах охраны интеллектуальной собственности;
- малое количество мероприятий по привлечению подрастающего поколения в научную сферу деятельности. [4]

Для достижения целей, обозначенных в программе «Развитие научной и инновационной деятельности в Брянской области» предлагается решение следующих задач:

- оптимизация ресурсного потенциала с целью увеличения качества получаемого продукта и рационального использования ресурсов;
- улучшения системы координации и управления научной и научно-технической деятельностью;
- оказание поддержки процессу региональной и межрегиональной интеграции научной, научно-технической и образовательной деятельности;
- создание условий для эффективного взаимодействия научных организаций с предприятиями и организациями региона;
- определение и постоянный мониторинг отраслевых приоритетов в области научных исследований и разработок.

Помимо мероприятий, реализующихся в рамках действующей долгосрочной программы, целесообразной является работа по следующим направлениям:

- развитие инновационной инфраструктуры с помощью создания инфраструктурных центров по мониторингу подготовки кадров для научно-инновационной работы и другие.
- создание благоприятной среды для осуществления научной деятельности;
- совершенствование законов о защите интеллектуальной собственности;

Список использованных источников:

1. Альгина М.В., Боднар В.А. Инновационный потенциал экономической системы и его

оценка // Современные технологии управления. Региональная экономика и управление: Учебник - 2011. - №1.

2. Бабич О.В. Особенности системы управления диверсифицированной компанией / О.В. Бабич, А.М. Левин, А.С. Афанасьев // Ученые записки Российской академии предпринимательства. - 2019. - т.18 №1. - С. 29-39.

3. Бабич О.В., Пусь Т.Г. Инновационная составляющая развития производственного потенциала региона / О.В. Бабич, Т.Г. Пусь // Экономика и предпринимательство. - 2017. - №8 (ч.3) (85-3). - С. 329-332.

4. Груздова М. В. К вопросу о мониторинге и оценке инновационного потенциала региона // Молодой ученый. - 2014. - №13. - С. 133-139.

5. Наука Брянской области: Стат. сб. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Брянской области. - Брянск, 2019.

Kutsev L.V.

graduate student

INNOVATION MEANS UPDATE

Scientific adviser: Babich O.V., Doctor of Economics, Associate Professor

Bryansk State University Academician I.G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

The article discusses the concepts of "innovation", "innovative potential". The urgency of the problem under consideration in the framework of the development of enterprises and regions in general has been substantiated. As an example, the innovation potential of the Bryansk region is considered.

Key words: innovation, innovative potential, investment attractiveness.

УДК 339.138

Матюшкина И.А.,

Теплая О.С.

ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

vyuyakova@yandex.ru; teplaya1212@yandex.ru

Интернет-торговля за относительно короткий срок стала доступным и удобным сервисом для многих российских потребителей, а российский рынок интернет-торговли вошел в мировой Топ-10 по объемам продаж. В связи с этим исследование инноваций в интернет-торговле является очень актуальным. В статье рассмотрено понятие «розничной торговли», «интернет-торговли», определена роль розничной торговли в современных экономических процессах. Особое внимание в статье уделено инновациям в интернет-торговле, которые активно внедряются в настоящее время.

Ключевые слова: закономерности развития интернет-торговли, инновации в интернет-торговле, интернет-торговля, розничная торговля, экономические процессы.

В современной экономике торговля является одной из важнейших систем образующих бюджет. После промышленности торговля занимает второе место в источниках пополнения бюджета, данная сфера экономики формирует около 20% ВВП страны. В торговой отрасли России функционирует более 900 тысяч хозяйственных единиц, в ней занято более 15 млн. человек, что составляет около 15% от общего числа занятых в российской экономике.

Конечным звеном, которое замыкает цепь хозяйственных отношений процесса движения товара от производителя к конечному потребителю,

является розничная торговля. Материальные ресурсы в розничных торговых сетях становятся собственностью потребителя, то есть переходят из сферы обращения в сферу личного, индивидуального и коллективного потребления. Процесс перехода осуществляется путем купли-продажи, так как потребители в обмен на свои денежные доходы приобретают необходимые им товары. После осуществления купли-продажи, товар превращается в деньги и у предпринимателя появляется новая стартовая возможность для организации следующего производственного цикла. Это свидетельствует о том, что в процессе кругооборота общественного продукта розничную торговлю нужно рассматривать в том моменте, где наблюдается наиболее тесная взаимосвязь между производством, распределением, обменом и потреблением.

Таким образом, основным экономическим назначением розничной торговли является ускорение движения товара, сохранение количества и качества реализованного товара на всех этапах товародвижения от производителя до потребителя. Величина национального дохода общества и совокупного общественного продукта являются экономическим выражением розничной торговли [1].

Социальная составляющая розничной торговли состоит в создании условий для удовлетворения бытовых, социальных и материальных потребностей населения страны, создании благоприятных возможностей для всестороннего развития личности, повышении уровня и качества жизни населения. Еще одним выражением социального аспекта в розничной торговле является количество свободного времени работающих. Это говорит о том, что уменьшение количества времени, затрачиваемого на приготовление пищи и приобретение товаров формирует возможности для технического прогресса, развития рыночной экономики, повышения эффективности общественного производства и роста производительности труда.

Рассмотрим, что такое розничная торговля. Перевод термина розничная торговля отличается в разных странах, так в переводе с «розничная торговля» значит французского *retailer* - «разрезать, дробить», с английского *retailtrade* - «малый бизнес», от русского глагола «рознить» - «разделять, отделять часть от целого, одно от другого». В связи с этим в последние годы розничную торговлю стали называть «ритейлингом», что значит разделение партии товара для отдельных потребителей для их личного использования. Обобщенно можно сказать, что розничная торговля представляет собой процесс обмена товарами, который направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей населения на основе свободной продажи товара, обладающего для него определенной ценностью [2].

Нормативное определение термина «розничная торговля» дает часть 2 Гражданского кодекса РФ. В нем сказано, что розничные торговцы реализуют товар потребителям, то есть по договору купли-продажи розничного товара, продавец, который занимается предпринимательской деятельностью на рынке розничной торговли, передает потребителю товар, который предназначен для домашнего, семейного, личного или другого использования, которое не связано с осуществлением предпринимательской деятельности. Розничная

торговля включает как интересы продавца (в получении дохода), так и потребности населения (в возможности выбора и получения товаров и услуг высокого качества).

С появлением и быстрым развитием сети Internet также очень активно начал развиваться и виртуальный сектор экономики. С каждым днем число Интернет-пользователей увеличивается и вместе с тем быстрыми темпами развивается Интернет-торговля. Интернет-торговля стала неотъемлемой частью экономики любого государства. Невероятно быстро увеличивается количество покупок через Интернет, и эта тенденция оказывает немалое влияние на мировую экономику. В связи с этим в современной экономике России все большее значение в розничной торговле занимает интернет-торговля. Интернет-торговля (электронная торговля) - это один из видов дистанционной торговли, осуществляемый через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Электронная торговля представляет собой один из наиболее удобных и быстро развивающихся способов торговли. Товары для продажи предлагаются покупателям на сайте продавца (интернет-магазин, электронный магазин), на котором размещена информация о товарах - фотоснимки, видеоклипы, тексты, комментарии, рекомендации. Такие сайты принадлежат производителям товаров, а также торговым организациям, как имеющим, так и не имеющим стационарные торговые объекты [1].

На рисунке 1 представлена динамика объема интернет-торговли в России в 2015-2019 гг.

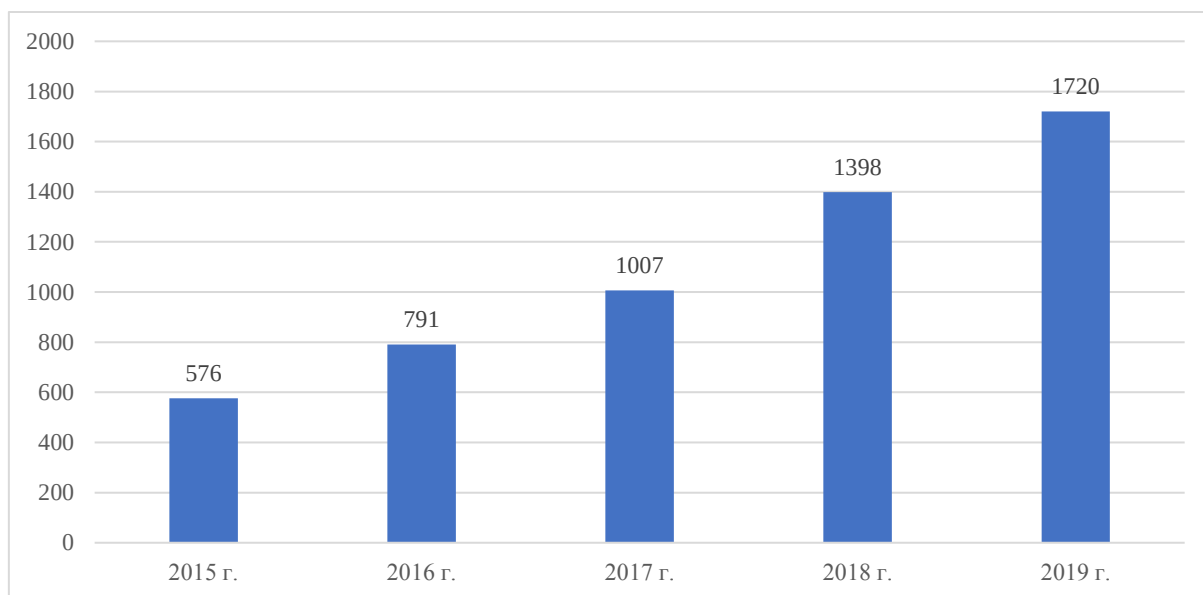


Рисунок 1 - Объем рынка интернет-торговли в России в 2015-2019 гг., млрд. руб.

В 2019 г. в России на онлайн-торговлю, по оценкам НИУ ВШЭ, пришлось 5,8% розничного товарооборота, более чем в два раза меньше средних по миру показателей. Интернет-торговля является весьма молодым сегментом современной экономики, но, несмотря на это, она развивается довольно быстро: рынок Интернет-торговли имеет тенденцию к увеличению. Торговля в

глобальной сети имеет свои особенности, благодаря которым открываются новые возможности, как для потребителей, так и для производителей: первые могут приобретать необходимые товары, не выходя из дома, а предприниматели получают возможность выводить свои товары и услуги на мировой рынок [3]. Стремительное развитие информационно-коммуникативных технологий также оказывает большое влияние на успешное ведение бизнеса и повышение темпов социально-экономического развития любого государства. Следует отметить, что на развитие Интернет-торговли активно влияет рост использования различных мобильных устройств.

На рисунке 2 представлена доля числа онлайн-покупателей в России в % от общей численности населения в возрасте от 16 до 55 лет (по данным Омнибус GFKRUS).

Основные причины, по которым россияне делают покупки в интернет-магазинах, не меняются: это кажется рациональным способом распорядиться своими деньгами и временем. Около 60% опрошенных называют преимуществом возможность сравнить цены и купить товар дешевле, чем в обычном магазине. Почти половина респондентов говорят о том, что им нравится, что можно изучить отзывы других людей, делать покупки в любом месте и в любое время и не тратить силы на поездки по магазинам. Каждый третий опрошенный сделал последнюю онлайн-покупку со смартфона или планшета. По сравнению с прошлым годом доля таких заказов выросла в полтора раза.

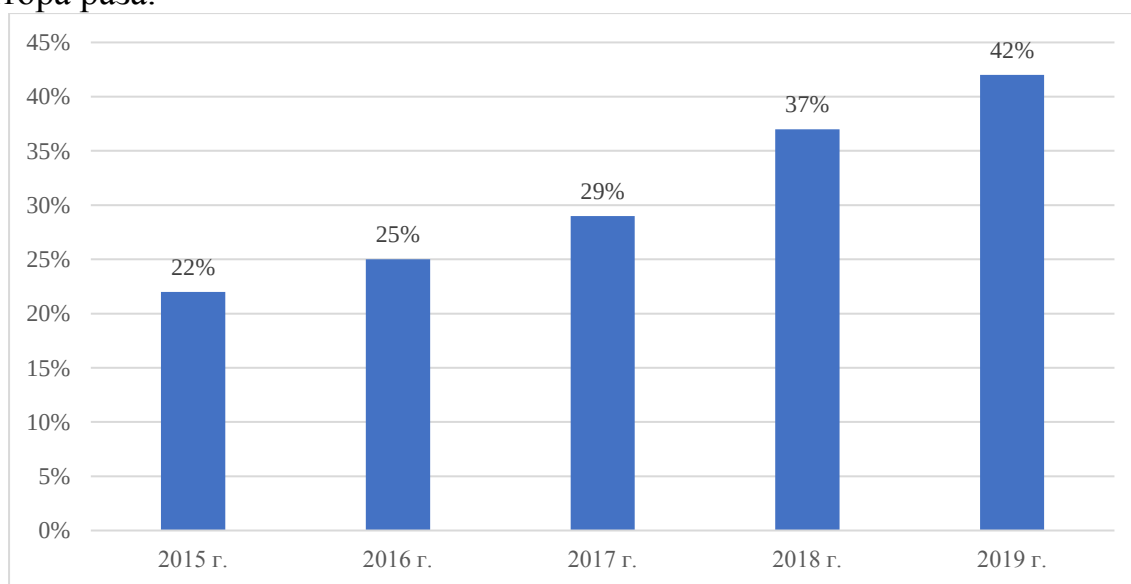


Рисунок 2 - Динамика доли онлайн-покупателей в России в % от общей численности населения в возрасте от 16 до 55 лет (по данным Омнибус GFKRUS)

Практика современного бизнеса заставляет каждую компанию вводить разнообразные новшества и рационализировать производство. Необходимость инноваций диктует не только изменяющаяся внешняя среда, но и угроза устаревания существующих продуктов. В результате трансформаций среды возникают как новые потребности, так и новые знания и способы

удовлетворения этих потребностей [2]. Сегодня, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности клиентов и достичь коммерческого успеха, многие интернет-магазины внедряют и используют в своей деятельности различные новинки и инновации в сферах оплаты, доставки, функциональности сайта, а также разрабатывают и применяют грамотные маркетинговую и коммуникативную стратегии. Тип общения с клиентом - крайне важный элемент коммерческих отношений, например, «сотрудники банка, консультирующие клиентов, проходят тщательную подготовку перед самостоятельной работой и руководствуются эффективными алгоритмами консультирования и речевыми шаблонами» [3]. Занимаясь интернет-торговлей, необходимо добиваться доверия со стороны клиента, в том числе благодаря правильно организованной коммуникации. Назовем некоторые инновации в электронной торговле, существующие и применяемые в настоящее время в мире.

Сегодня все большее количество компаний используют социальные сети для продажи своих товаров, так как такой способ реализации требует минимальных вложений, привлекает внимание потенциальных потребителей и обеспечивает оперативное получение обратной связи, что играет важную роль в общении с клиентом. Покупателей привлекают живые фотографии и настоящие отзывы. Отзывы, написанные участниками социальных сетей, вызывают большее доверие, нежели отзывы, размещенные в традиционном интернет-магазине.

Еще одной тенденцией является предоставление интернет-магазинами информации о количестве товара, оставшегося на складе, что вызывает большее доверие у покупателей и создает ощущение дефицита товара. Если потребитель видит, что интересующего его товара на складе осталось немного, он не будет медлить с покупкой. Впервые такая информация появилась на интернет-площадке Amazon.

Среди последних новинок в сфере интернет-торговли стоит отметить опыт компании eBay, которая в 2017 году в сотрудничестве с ритейлером Myer запустила первый в мире магазин, находящийся в виртуальной реальности. Для доступа в такой магазин необходимо иметь мобильное приложение eBay Virtual Reality Department Store (для операционных систем iOS и Android), а также VR-гарнитуру. Благодаря технологии eBay Sight Search покупатель получает возможность рассмотреть товар (в том числе в 3D формате) и получить всю необходимую о нем информацию [4].

Сегодня, чтобы осуществить покупку в интернет-магазине, часто необходим переход на другие ресурсы и ввод пароля для подтверждения платежа. Порой этот процесс занимает много времени. Также существует риск того, что из-за неправильного ввода пароля транзакция не подтвердится, процесс оплаты не будет завершен.

Чтобы сделать онлайн-шопинг удобнее, проще и безопаснее MasterCard в 2016 году запустила платежное приложение Identity Check Mobile, в котором для идентификации личности клиента используются биометрические данные - распознавание лица и отпечаток пальца. То есть, обладатель карты может

подтвердить свою личность не паролем, а отпечатком пальца на смартфоне или через селфи.

Нужно также упомянуть и такое изобретение, как виртуальные примерочные. Многие компании создают собственные интернет-приложения, в которых пользователь, глядя, например, на свою квартиру через камеру гаджета, может примерить обои и цвет для стен, чтобы выбрать наиболее подходящие материалы для ремонта. Аналогично можно примерить и предметы мебели как в 2D, так и в 3D формате. Примерами могут служить приложение компании «IKEA», примерочная британской сети магазинов мебели и товаров для ремонта «B&Q» и др. По такому же принципу происходит примерка одежды и аксессуаров. Такие приложения помогают потребителю тогда, когда нет возможности пойти в магазин, а выбирать товар лишь по фотографии не всегда удобно. Виртуальные примерочные позволяют покупателю сделать более осознанный выбор при покупке.

К числу инноваций в сфере логистики можно отнести робота-курьера, тестирование которого начали основатели Skype в Лондоне в 2018 году. Перемещается такой робот по тротуарам города на небольших скоростях. Делать он это может самостоятельно либо под управлением оператора в ручном режиме. Грузоподъемность робота-курьера равна примерно двум сумкам из продуктового магазина, время доставки - от 5 до 30 минут, стоимость одной доставки - меньше 1 фунта стерлингов. С помощью специального приложения можно отследить местонахождение устройства в реальном времени [5].

Еще одной инновацией в этой области явился беспилотный летательный аппарат PrimeAir для доставки посылок, разработанный компанией Amazon. Сегодня доставка с помощью этого дрона доступна только для клиентов из Великобритании, которые имеют большие сады (для посадки дрона) и живут вблизи от распределительных центров компании. Пока роботы могут доставлять посылки весом не более 2,6 кг. Летать такие аппараты могут только при благоприятных погодных условиях.

Таким образом, можно выделить несколько закономерностей развития Интернет-торговли:

- а) интернет-торговля демонстрирует опережающие темпы роста, в несколько раз превышающие темпы роста традиционной торговли;
- б) заметна неравномерность развития отдельных сегментов данного рынка;
- в) в целях повышения своей конкурентоспособности большинство торговых сетей, предприятий и организаций используют современные информационные технологии, интернет-площадки;
- г) интерактивный сегмент рыночных отношений обладает огромным потенциалом экономического роста.

Это связано со стремительным ростом числа интернет-пользователей [6]. Несмотря на активное развитие Интернет-торговли и ее преимущества, существует и ряд ее недостатков. Среди основных, можно выделить следующие: проблемы в обеспечении безопасности и конфиденциальности

информации, система доставки не всегда внушает доверие, при выборе товара у потенциального покупателя нет возможности попробовать, пощупать или примерить товар [7]. Подводя итог, можно сказать, что заинтересованность людей в покупках через Интернет растет, поскольку это выгодно и удобно. Поэтому рынок Интернет-торговли является весьма привлекательным и перспективным.

Список использованных источников:

1. Извекова, А.Ю. Тенденции развития интернет-торговли / А.Ю. Извекова, А.А. Стельмах // В сборнике: Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании Сборник научных трудов. Под редакцией И.Т. Насретдинова. - 2017. - С. 183-185.
2. Быковский, Г.В. Экономическая эффективность взаимоотношений «продавец-клиент» в интернет-торговле / Г.В. Быковский // Вестник Института экономики Российской академии наук. - 2017. - № 4. - С. 169-178.
3. Будущее интернет-магазинов в России: мнения экспертов рынка e-commerce [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный. - URL: <https://www.ecwid.ru/blog/5-experts-talk-about-the-future-of-e-commerce-in-Russia>.
4. eBay запустила первый в мире управляемый взглядом виртуальный магазин // Информационное агентство «Город новостей». - 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.city-n.ru/view/378792.html> (дата обращения: 21.08.2020).
5. Касьянов, В.В. Развитие российского рынка интернет-торговли / В.В. Касьянов, М.В. Вертий // В сборнике: Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики Материалы X международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 111-115.
6. Игольникова, И.В. Пространственная экономика: учебное пособие / И.В. Игольникова, И.А. Матюшкина, О.М. Михалева. - М.: Издательство «Мир науки», 2017. - 163 с.
7. Матюшкина И.А. Проблемы и перспективы развития рынка транспортных услуг в современных условиях / И.А. Матюшкина, С.А. Ситник // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 2-2 (79). - С. 467-471.

Matyushkina I.A.

candidate of economic Sciences, associate Professor

Teplaya O.S.

2nd year master's degree in 38.04.01 Economics

E-COMMERCE AND ITS ROLE IN THE MODERN ECONOMY

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

In a relatively short period of time, e-Commerce has become an affordable and convenient service for many Russian consumers, and the Russian e-Commerce market has entered the world's Top 10 in terms of sales. In this regard, the study of innovations in online Commerce is very relevant. The article considers the concept of "retail trade", "Internet trade", defines the role of retail trade in modern economic processes. Special attention is paid to innovations in Internet Commerce, which are being actively implemented at the present time.

Key words: patterns of development of Internet trade, innovations in Internet trade, Internet trade, retail trade, economic processes.

УДК 366.77

Матюшкина И.А.,

Щербина Е.А.

ИННОВАЦИОННЫЕ БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

vyukova@yandex.ru; sh3rbina.e@yandex.ru

В рыночной экономике банки в своей деятельности глубоко проникают во все сферы экономики, активно влияют на экономические, финансовые и социальные процессы в любом государстве. Конкуренция побуждает банки использовать инновационные технологии по реализации банковских продуктов и услуг. В условиях перехода от традиционной экономики к цифровой актуализируется необходимость цифровой трансформации финансовой сферы, системное и поступательное внедрение новых технологий предоставления банковских услуг и продуктов. В статье такие из них, как: облачные технологии, блокчейн-технологии, биометрические технологии, технологии по обеспечению кибербезопасности банке, мобильный и цифровой банкинг, робоэдвайзинг, технологии искусственного интеллекта.

Ключевые слова: банковские услуги, инновационные банковские услуги, цифровизация банковских услуг, направления цифровой трансформации банковских услуг.

Инновационные технологии в банковской деятельности явились движущей силой в развитии цифрового сервиса банковских услуг. В современной банковской системе одной из наиболее частых точек соприкосновения между банком и клиентом является онлайн-банкинг или банковское мобильное приложение в телефоне, компьютере, смартфоне и планшете. Следует отметить что контакты у банков с клиентами через интернет-банкинг или банковское мобильное приложение проходят в десятки раз чаще, чем через стационарное обслуживание, операционные залы и офисы.

Применяемые в настоящее время технологические коммуникации, современные средства связи, огромные программные комплексы обработки информации, используемые платформы управления и развития персонала, цифровые программные продукты, которые выступают в качестве неотъемлемой частью современной общественной жизни, применительно к банковскому сектору экономики должны приобретать инновационный и цифровой характер. Растущий спрос на банковские услуги, которые оказываются посредством инновационных и цифровых технологий стимулирует кредитные и банковские организации быть максимально ориентированными на инновации и предлагать потребителям все новые и новые способы реализации финансово-кредитных услуг.

Развитие банковского бизнеса протекает в условиях конкурентной борьбы между кредитными организациями. Чтобы успешно конкурировать банки постоянно совершенствуют свой продуктовый ряд и методики продаж, тем самым подстраиваясь под определенный спрос населения и конкуренцию. В этой борьбе выигрывают те кредитные учреждения, которым удастся диверсифицировать свою деятельность путем расширения состава продуктового ряда, разработки и продвижения новых, инновационных банковских продуктов. В связи с этим, обеспечение конкурентоспособности банковской деятельности за счет внедрения инноваций является важной и актуальной задачей для банков [1].

Под инновационным банковским продуктом (услугой) понимается результат банковской деятельности, выступающий в виде нового товара, который поступает на банковский рынок для продажи клиентам [2]. Переход от традиционной экономики к цифровой является общемировым трендом, который основывается на цифровой трансформации финансовой сферы, а

также на системном и поступательном внедрении новых технологий предоставления банковских услуг и продуктов.

Стремительная скорость технологических изменений требует от коммерческих банков в современных условиях гибкости, инновационности и скорости внедрения технологических инноваций в области предоставления банковских продуктов и услуг. Кроме того, своевременное и качественное удовлетворение новых потребностей клиентов требует постоянного совершенствования и разработки новых банковских продуктов и услуг. В настоящее время отмечается тенденция роста доли цифровых финансовых услуг. Так, использования мобильного банка клиентами составляет более 50% и свыше 82% финансовых организаций являются партнерами финтех-компаний. В связи с этим, большая часть финансовых учреждений в мире выделяют одной из своих стратегических целей - развитие цифровизации.

В современной банковской деятельности существует ряд трендов, который формирует предпосылки для стимулирования и создания банками качественной технологической платформы, среди которых можно выделить:

- низкую маржинальность банковских услуг;
- активную трансформацию банками своих бизнес-моделей;
- целевую ориентированность банков на создание экосистем;
- развитие цифровизации банковских и финансовых услуг;
- усиление роли нефинансовых организаций на финансовом рынке;
- развитие партнерских отношений банков со стартапами и технологическими компаниями [1].

Цифровизация банковской сферы обуславливает необходимость формирования в банке эффективной технологической платформы, которая представляет собой универсальный конструктор для реализации банковского бизнеса за счет использования компонентов и настроек с минимальным объемом программирования на базе инновационных технологий.

К инновационным технологиям по реализации банковских продуктов и услуг в современной банковской практике можно отнести следующие технологии:

1. Облачные технологии. Многие банки формируют основу инфраструктуры для хранения и обработки данных на базе облачных технологий. Реализация данных технологий основывается на цифровых и квантовых технологиях, робототехнике и нейротехнологии, которые применяются в конкретных отраслях экономики.

2. Блокчейн-технологии. Данная технология позволяет при проведении банковской онлайн- и офлайн транзакции обеспечить высокую скорость платежей, снизить себестоимость транзакций и сократить издержки на IT-инфраструктуру. Технология адаптируется для большого спектра услуг: межбанковские платежи; инвестирование; аутентификация пользователей; информационная поддержка; операции с ценными бумагами; кредитование и др.

3. Биометрическая технология. Распознавание клиента по биометрическим идентификаторам позволяет обеспечить высочайший уровень

информационной безопасности банковской системы.

В целом на мировом рынке биометрических систем активно применяются технологии, основанные на распознавании и использовании следующих биометрических данных:

- отпечатки пальцев составляют более 50% всего объема рынка;
- изображение лица -21,6%;
- изображение глаза - 10,2%;
- голос - 4%;
- рисунок вен -3%.
- геометрия ладони, ДНК и др. - около 7% [3].

Одним из ключевых драйверов развития и проникновения биометрических технологий в финансовом секторе является развитие мобильных технологий и, как следствие, - рост мобильных платежей. Согласно Research, в ближайшие годы среднегодовые темпы роста рынка мобильных устройств с функциями биометрии составят почти 26%, и их количество в мире увеличится со 160 млн в 2016 г. до 760 млн. в 2022 году.

Существуют следующие направления использования биометрических технологий в финансовой сфере:

- банкоматы и терминалы самообслуживания (АТМ): сенсоры, интегрированные прямо в банкоматы, снятие наличных из банкомата с помощью мобильного телефона с использованием биометрических технологий, биометрические пластиковые карты;
- совершение покупок с помощью биометрических технологий: как мобильные платежи, так платежи «на кассе», осуществляемые с помощью мобильного телефона или биометрических терминалов без использования карт;
- дистанционное обслуживание: удаленная идентификация, голосовая биометрическая идентификация в call-центрах и иное;
- корпоративное использование биометрических технологий: контроль за работой сотрудников, доступ к защищенным системам, банковские системы контроля и управления доступом [4].

4. Технологии по обеспечению кибербезопасности банке. В условиях применения систем электронного банкинга данная технология позволит банкам обеспечить безопасность своего информационного киберпространства, своевременно предупредить киберугрозы и осуществить надлежащую защиту ИТ - инфраструктуры. Создание системы кибербезопасности и соблюдение культуры кибербезопасности всеми участниками информационного обмена в условиях применения электронной системы безопасности являются залогом доверия клиентов не только к конкретной кредитной организации, но и ко всей банковской системе в целом.

5. Мобильный и цифровой банкинг. Это один из наиболее динамично развивающихся видов дистанционного банковского обслуживания. Данный сервис позволяет обеспечить перенос широко распространенного интернет-банкинга на мобильные платформы. Для цифровой модели банковского обслуживания характерно появление таких способов коммуникации, как

обратная форма связи посредством веб-приложения банка в мобильном телефоне, социальные медиаплощадки (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter и др.), а также интерактивная видеосвязь с клиентом в точках продаж, отделениях и устройствах самообслуживания. Рынок мобильного банкинга развивается чрезвычайно интенсивно. Этому способствуют стремительный прогресс Wi-Fi и 3Gсетей, проникновение смартфонов и планшетов в различные слои населения, снижение стоимости устройств и интернет-трафика. Реализация финансовых услуг с помощью мобильных и онлайн-платформ способствует совершенствованию качества работы банка с клиентом, экономит время и издержки, повышает безопасность личных данных, увеличивает скорость и качество работы сервисов.

6. Пиринговое кредитование (P2P-кредитование), - альтернатива банковскому розничному кредитованию, предоставляющая возможность производить заимствования населением у других физических лиц. Популярность этого направления объясняется меньшими процентными ставками по сравнению с традиционным розничным банкингом. В последнее время модель P2P стала широко применяться и малым бизнесом, когда одни фирмы кредитуют другие [5].

7. Робоедвайзинг - автоматический сервис с помощью роботов-советников, которые подбирают инвестиционные активы и управляют портфелем. Экспертное мнение по приобретаемым активам предлагает приложение на смартфоне, которое агрегирует информацию из открытых источников, аналитические отчеты и прочую необходимую информацию, обрабатывает массивы данных с помощью искусственного интеллекта и предлагает пользователю наиболее вероятный сценарий.

8. Искусственный интеллект. Данная технология поможет банкам автоматизировать процессы и повысить качество обслуживания клиентов. Внедрение технологий искусственного интеллекта предоставляют клиентам возможность, проконсультироваться по возникающим вопросам у нейронной сети с научной точки зрения, с отсутствием человеческого фактора и без субъективной оценки. Следовательно, внедрение технологии нейронных сетей в банковскую сферу вносит значительный вклад в управление рисками, а также позволяет снизить процент недобросовестных практик.

Цифровая трансформация банковской сферы повлечет за собой следующие изменения: цифровой банкинг станет единственным поставщиком новых клиентов для банка за счет поколения Z (14-19 лет); основным каналом связи с банком станут смартфоны, которые заменят банковские пластиковые карточки; в работе с пользователями банками будут применяться сложные системы управления на основе технологий углубленной аналитики, позволяющие проводить тщательный анализ клиентской базы, прогнозировать спрос на услуги, вносить адресные предложения для пользователей [6].

В заключение следует отметить, что сегодня мировой банковский сектор находится в самом эпицентре цифровой трансформации и традиционные банки, намеревающиеся быть конкурентоспособными в цифровом будущем, прилагают огромные усилия в поисках новых технологий цифровой

трансформации, чтобы стать более динамичными, оперативными и эффективными в удовлетворении потребностей клиентов

Список использованных источников:

1. Инжуватова, А.Н. Развитие банковских инноваций в России на современном этапе / А.Н. Инжуватова, А.Ю. Алексин. - Текст : непосредственный // Современные научные исследования и разработки. - 2018. - № 12 (29). - С. 384-386.
2. Михалева, О.М. Оценка и регулирование инвестиционной деятельности Брянской области / О.М. Михалева, Н.Н. Шевень. - Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 8-3 (85). - С. 350-35.
3. Руденко, О.Н. Проблемы внедрения инновационных продуктов и услуг в банковском секторе / О.Н. Руденко, В.А. Свинолупова // Научный журнал. - 2019. - № 9 (43). - С. 34-36
4. Травкина, Е.В. Формирование и роль технологической платформы в инновационной деятельности коммерческих банков / Е.В. Травкина, Е.А. Анненкова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2019. - № 4. - С. 60-66
5. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Брянск. - Обновляется в течение суток. - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 03.04.2020). - Текст : электронный.
6. Матюшкина И.А. Проблемы и перспективы развития рынка транспортных услуг в современных условиях / И.А. Матюшкина, С.А. Ситник // Экономика и предпринимательство. - 2017.- № 2-2 (79). - С. 467-471.

Matyushkina I.A.

candidate of economic Sciences, associate Professor

Shcherbina E.A.

2nd year master's degree in 38.04.01 Economics

E-COMMERCE AND ITS ROLE IN THE MODERN ECONOMY

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

In a market economy, banks penetrate deeply into all areas of the economy and actively influence economic, financial and social processes in any country. The competition encourages banks to use innovative technologies for the implementation of banking products and services. In the context of the transition from the traditional economy to the digital economy, the need for digital transformation of the financial sector, the systematic and progressive introduction of new technologies for providing banking services and products is being updated. In the article, such as: cloud technologies, blockchain technologies, biometric technologies, technologies for ensuring cybersecurity in the Bank, mobile and digital banking, roboadvising, artificial intelligence technologies.

Keywords: banking services, innovative banking services, digitalization of banking services, directions of digital transformation of banking services.

УДК 332. 33

Митюченко Л.С.,

Барсук А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО КЛИМАТА РЕГИОНА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

lmityuchenko@mail.ru

Аннотация: необходимо определение потребностей экономики региона в инновациях в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Брянской области. Формирование единого регионального инновационного пространства будет способствовать развитию интеллектуального и технологического потенциала, росту инновационного предпринимательства. Решение проблем инновационного развития Брянской области - в эффективном развитии инновационного потенциала, которое должно

соответствовать тенденциям развития национальной инновационной системы.

Ключевые слова: инновационное развитие, научно-техническое сотрудничество, инновационный климат, инвестиционная стратегия, инвестиционный рейтинг, регион.

Проведение комплексного исследования инновационно-инвестиционного развития Брянской области, а также расчет интегрального показателя инновационного потенциала и его составляющих позволил вывить проблемы формирования и стабилизации инновационного климата региона, связанные с необходимостью интенсификации усилий по приращению научной, кадровой и финансово-экономической компоненте.

Для оценки тесноты взаимосвязи между отдельными показателями, оказывающими влияние на динамику инновационного потенциала и стабилизацию инновационного климата Брянской области, воспользуемся инструментарием корреляционно-регрессионного анализа (табл. 1).

Расчеты коэффициентов корреляции показали, что тесную связь с инновационным потенциалом Брянской области (коэффициент корреляции превышает 0,7) имеют два показателя - инвестиции и коэффициент обновления основных фондов [1].

Средняя степень связи установлена между инвестиционным потенциалом и численностью персонала, занятого исследованиями и разработками.

Умеренную связь с инновационным потенциалом демонстрируют объемы затрат на исследования и разработки. С другими факторами связь слабая или отсутствует.

Таким образом, стимулирование прироста факторов, которые проявляют связь с инновационным потенциалом, должно способствовать интенсификация процессов инновационно-инвестиционного развития [1].

Таблица 1 - Измерение тесноты связи между основными показателями инновационного развития Брянской области

Показатели	Коэффициент корреляции	Корреляционная связь
Связь между ИП и отношением объемов инвестиций в основной капитал к ВРП	0,97	Сильная
Связь между ИП и коэффициентом обновления основных фондов	0,96	Сильная
Связь между ИП и долей численности персонала, занятого исследованиями и разработками, в численности занятых в экономике	0,68	Средняя
Связь между ИП и отношением внутренних затрат на исследования и разработки к ВРП	0,36	Умеренная
Связь между ИП и отношением численности студентов вузов к численности, занятых в экономике	0,09	Очень слабая
Связь между ИП и долей использовавших информационные и коммуникационные технологии, в общем числе обследованных организаций ИКТ	0,04	Очень слабая

Росту инновационного потенциала Брянской области будут способствовать следующие мероприятия (рис. 1).



Рисунок 1 - Факторы роста инновационного потенциала Брянской области

В формировании благоприятной среды для интенсификации инновационно-инвестиционной деятельности главенствующую роль занимает политика местных властей [2].

В регионе реализуется «Инвестиционная стратегия Брянской области до 2020 года», которая учитывает требования Стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе, утвержденного решением «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» [5].

По итогам 2015 года, международное агентство Fitch Ratings подтвердило долгосрочные рейтинги дефолта эмитента в иностранной и национальной валюте на уровне «BB+» и краткосрочный рейтинг в иностранной валюте «B», национальный долгосрочный рейтинг региона на уровне «AA (rus)» со стабильным прогнозом.

Инвестиционный рейтинг региона по классификации рейтингового агентства «Эксперт» относится к категории 3B1 «Пониженный потенциал - умеренный риск». Область находится на 36 месте из 85 регионов РФ по инвестиционному потенциалу. По рангу инвестиционного риска Брянская область в 2015 году заняла 26 место.

Основная цель реализации инновационно-инвестиционной политики видится в конкретизация мероприятий, обеспечивающих формирование инновационной и инвестиционной инфраструктуры, создание механизма эффективного взаимодействия государственных органов управления с агентами инвестиционной среды в целях обеспечения устойчивого сбалансированного социально-экономического развития региона [3].

В регионе реализуется «Инвестиционная стратегия Брянской области до 2020 года», которая учитывает требования Стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе.

С 2009 г. в Брянской области в соответствии с Постановлением Администрации Брянской области от 11. 10. 2009 года №1023 создана специализированная организация по работе с инвесторами и сопровождению инвестиционных проектов - ГАУ «Агентство по сопровождению

инвестиционных проектов». Под руководством Губернатора Брянской области в целях улучшения стимулирования инвестиционной активности и привлечения инвестиций в экономику области с 2013 года действует Инвестиционный совет. Запущен Инвестиционный портал Брянской области.

В Брянской области утверждено 5 региональных проектов в сфере развития малого и среднего предпринимательства: акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства (более 420 млн. рублей), популяризация предпринимательства (более 40 млн. рублей), финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства (более 190 млн. рублей), создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации (более 220 млн. рублей), системные меры по улучшению условий предпринимательской деятельности.

В 2016 году Министерством экономического развития Российской Федерации был начат процесс трансформации мер поддержки малого и среднего предпринимательства. Прямые меры финансовой поддержки на невозвратной основе (гранты, возмещение расходов по лизингу и кредитам) заменены инфраструктурными мерами, позволяющим создать мультипликативный эффект. Единожды созданной инфраструктурой поддержки, субъекты МСП могут пользоваться длительное время.

В 2017 году процесс трансформации продолжился, прямые меры поддержки были полностью исключены из перечня приоритетных мер (исключение только для программы поддержки монопрофильных муниципальных образований). В результате трансформации в Брянской области в 2017 году созданы центр поддержки предпринимательства, центр поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего бизнеса, центр инноваций социальной сферы.

Центр поддержки предпринимательства реализует мероприятия, направленные на популяризацию предпринимательства и начала собственного дела. На постоянной основе проводятся круглые столы, конференции, семинары, сертифицированные тренинги по программам государственного института развития Корпорации МСП, издаются информационные пособия и оказываются консультации. В 2018 году центр оказал поддержку по различным вопросам осуществления предпринимательской деятельности 1105 субъектам малого и среднего бизнеса. Обучающие мероприятия проведены для 400 субъектов малого и среднего предпринимательства Брянской области.

Бюджетные инвестиции на 2018 год предусмотрены в объеме 2,1 млрд. рублей, из которых 1,6 млрд. рублей составили областные средства, увеличившись к уровню 2017 года на 813,4 млн. рублей.

При всей активности органов исполнительной власти по инициированию процессов инвестиционного обеспечения инновационной деятельности следует выделить ряд труднорешаемых проблем [5].

Таким образом, область располагает возможностями для реализации своего инновационного потенциала. Регион обеспечен уникальными природными ресурсами, развитой транспортной инфраструктурой, имеется значительный технологический задел в оборонных и смежных с ними

гражданских отраслях промышленности, расположенных на территории Брянской области, сформирована полноценная система образования.

Анализируя вышеизложенное, мы предлагаем мероприятия по развитию инновационного потенциала региона и стабилизации инновационного климата Брянской области.

Разработка и принятие к исполнению плана территориального размещения производительных сил.

Необходимо определение потребностей экономики региона в инновациях в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Брянской области. В связи с этим необходимо, путем создания координационного Совета по инновациям, обеспечить тесное взаимодействие государства, науки, образования, бизнеса и гражданского общества, как при определении приоритетных направлений технологического развития, так и в процессе их реализации [5].

Формирование единого регионального инновационного пространства будет способствовать развитию интеллектуального и технологического потенциала, росту инновационного предпринимательства.

Сокращение административных барьеров по вопросам землепользования, подведения инженерных сетей и получения разрешительной документации.

Фактором, сдерживающим рост инвестиционной привлекательности региона, является недостаточно развитая инфраструктура: декларирован, но не заполнен резидентами государственный индустриальный парк Брянской области площадью более 88 га.

Формирование достаточного бюджета для предоставления гарантий и субсидий инвесторам, реализующим особо значимые проекты по созданию высокотехнологичных и наукоемких производств, а также проекты в рамках приоритетных направлений развития региона.

Важную роль играет система образования. Развитая сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях, позволяет осуществлять подготовку кадров для различных отраслей экономики Брянской области [6].

В целях активизации инновационной деятельности и привлечения молодых специалистов продолжить практику работы совета молодых ученых и специалистов Брянской области, проведения отбора победителей конкурса в рамках программы «У.М.Н.И.К».

Решение проблем инновационного развития Брянской области - в эффективном развитии инновационного потенциала, которое должно соответствовать тенденциям развития национальной инновационной системы. Необходимо провести интеграцию всех субъектов инновационной деятельности с целью создания единой региональной инновационной системы. Считаем целесообразным усиление межрегионального научно-технического сотрудничества. Обмен научно-технической информацией и опытом, совместные исследования и прикладные разработки, работы в научно-технической сфере по грантам и контрактам, оказание технической помощи

приведут к улучшению инновационной деятельности в Брянской области.

Список использованных источников:

1. Лебединская, О.Г. Высокотехнологичные инновации: формирование механизма выявления направлений развития инновационной деятельности / О.Г. Лебединская; Л.В. Овешникова; А.Г. Тимофеев; М.А. Кокорев // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2017. - № 10 (104). - С. 23.
2. Митюченко, Л.С. Состояние управления предприятиями промышленности / Л.С. Митюченко. // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. - 2016. - № 49. - С. 334-340.
3. Митюченко, Л.С. Инновационный климат региона/ Л.С. Митюченко, К.И. Новикова // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 12-3 (89). - С. 322-324.
4. Набиев, Б.Р. Обеспечение устойчивого развития региона на основе совершенствования системы диффузии инноваций: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Набиев Булат Ринатович. - Казань, 2017. - 254 с.
5. Осипов, Г. В. Теория и практика экономики и социологии знания. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://timursim.livejournal.com/257802.html>.

Mityuchenko L.S., candidate of Economics, associated Professor

Barsuk A.A., undergraduate of 2 years of training

FORMATION OF PROMISING DIRECTIONS FOR STABILIZING THE REGION'S INNOVATION CLIMATE

Supervisor: Mityuchenko L.S., candidate of Economics, associated Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Russia, g. Bryansk
lmityuchenko@mail.ru

Annotation: it is necessary to determine the needs of the regional economy for innovation in accordance with the priority areas of activity of the Bryansk region. The formation of a single regional innovation space will contribute to the development of intellectual and technological potential, and the growth of innovative entrepreneurship. The solution to the problems of innovative development of the Bryansk region is in the effective development of innovative potential, which should correspond to the development trends of the national innovation system.

Key words: innovative development, scientific and technical cooperation, innovative climate, investment strategy, investment rating, region.

УДК 338.33

Митюченко Л.С.,

Куприкова Е.С

ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

lmityuchenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации молодежной политики в регионах Российской Федерации. Изучен опыт Брянской области в части осуществления молодежной политики, рассмотрены особенности функционирования Молодежного совета. Также приведены основные проблемы и пути их решения в области региональной молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, региональная молодежная политика, молодежный совет, волонтерство.

В настоящее время во всех субъектах РФ сформированы и активно функционируют министерства, департаменты, комитеты и отделы по делам

молодежи. Также приняты региональные и муниципальные законы о государственной молодежной политике, о молодежи, о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, определяющих содержание работы с молодежью, систему мероприятий по реализации государственной молодежной политики. Следствием данных мероприятий явилось изменение способа решения проблем молодежи в нашей стране на региональном уровне.

Правительством Брянской области была разработана государственная программа Брянской области «Молодежь Брянщины» на 2017-2019 годы, которая ориентирована на молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет и является комплексом мер по созданию среды для эффективной реализации потенциала молодежи в рамках позитивного развития Брянской области [4].

Формирование такой среды неразрывно связано с необходимостью наличия единого идеологического вектора; единым предметом и объектом молодежной политики (молодые люди от 14 до 30 лет, молодежные объединения и организации); единством целей и задач, ориентированных на достижение позитивного социального эффекта; общностью инструментария и функционала в рамках реализации молодежной политики; наличием общих законов в молодежной среде. Общий анализ проблем молодежи свидетельствует о низком уровне ее вовлеченности в активную общественную жизнь региона.

Отчуждение молодежи от процесса участия во всех сферах жизни затрудняет ее интеграцию в общество. Неудачи в социальной адаптации и отчуждение молодежи от общества и государства могут проявляться в молодежной преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, замедлении развития различных областей экономики и производства. В свою очередь это влечет за собой кризис самореализации, кризис адаптации и социализации, кризис доверия по отношению к официальным управленческим структурам. Учитывая современные внешнеполитические условия, а также геополитическое положение Брянской области, приоритетной задачей региона должно являться обеспечение национальной безопасности, предотвращение межконфессиональных и межнациональных конфликтов, обеспечение единства и гражданской ответственности населения. Базисом для этого служит эффективная государственная молодежная политика.

Основной целью Государственной программы являлась реализация комплекса мер по созданию среды для эффективной реализации потенциала молодежи в рамках позитивного развития Брянской области.

В настоящее время в Брянской области особенно актуально участие молодежи в местном самоуправлении. Местное самоуправление осуществляется непосредственно или через органы местного самоуправления для решения вопросов местного значения.

Самоуправление подразумевает, что власть реализуется населением самостоятельно, под свою ответственность, исходя из их собственных интересов, а также с учетом исторических особенностей и местных традиций.

Для того, чтобы создать демократическое общество в Брянской области

необходимо, чтобы молодые люди, проживающие в регионе занимали активную гражданскую позицию.

Так, в региональном центре для того, чтобы высказать свою позицию и реализовать свои идеи, молодежь может принимать участие в работе различных общественных и молодежных организаций.

Самыми обширным по своим возможностям выступает Молодежный парламент Брянской области. Он представляет собой коллегиальный, совещательный и консультативный орган при Брянской областной Думе по вопросам молодежной политики Брянской области.

Молодежный парламент Брянской области обеспечивает взаимодействие граждан из числа молодежи, молодежных общественных объединений с органами государственной власти Брянской области и местного самоуправления с целью изучения проблем молодежи, своевременного информирования о них органов государственной власти [2].

Комитеты молодежного парламента Брянской области можно представить на рис. 1.

Можно выделить следующие основные цели и задачи Молодежного парламента Брянской области:

- формирование политической и правовой грамотности;
- разработка и внедрение предложений в органы государственной власти по приоритетным вопросам молодежной политики;

- участие при обсуждении проектов законов, касающихся молодежи.

Молодежный парламент взаимодействует с Молодежными Советами Брянской области, так как большинство членов парламента являются председателями или активными членами Молодежных Советов в муниципальных районах и городских округах.

Решение данных целей и задач дает возможно проводить анализ причин возникновения проблем, которые связаны с жизнью молодежи в Брянской области, а также проводить разработку способов решения данных проблем.

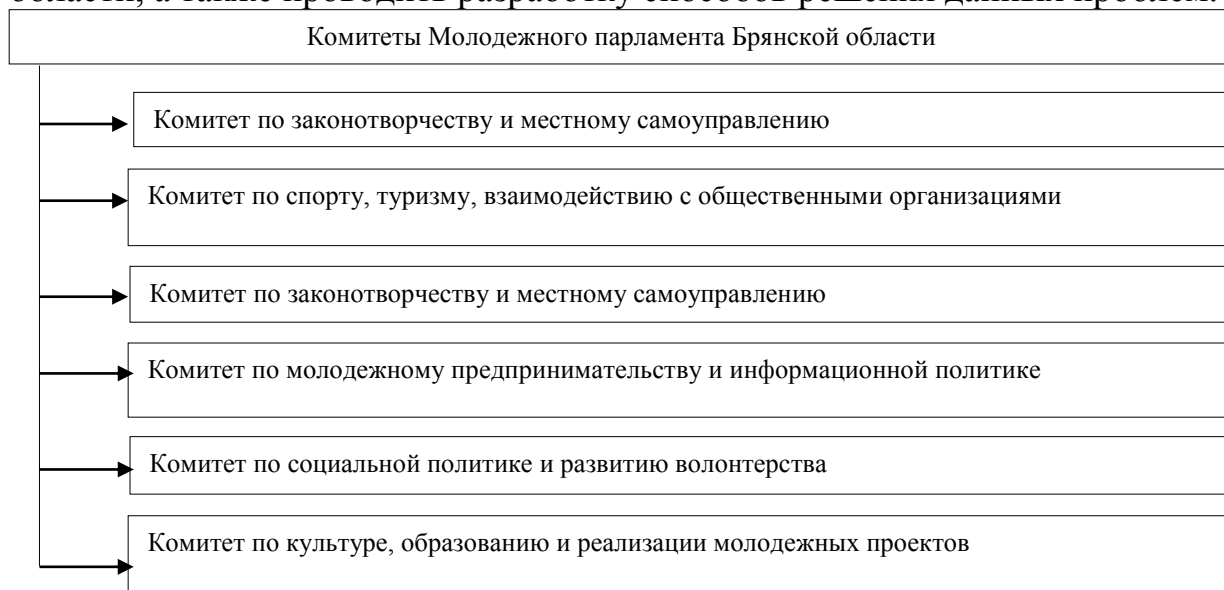


Рисунок 1 - Комитеты Молодежного парламента Брянской области [5]

Следует отметить, что без анализа проблем в населенных пунктах региона Молодежный парламент не сможет эффективно функционировать. Это связано с тем, что Молодежный парламент Брянской области вносит предложения об изменении законодательства Российской Федерации в сфере молодежной политики как раз на основе анализа проблем в данной сфере в регионе.

По инициативе Молодежного парламента Брянской области проходят круглые столы на разные темы, интересующие молодежь. Примером является круглый стол, посвященный проблемам поддержки здорового образа жизни и отказа от вредных привычек [5].

Молодежный парламент Брянской области также организует акции по оказанию помощи ветеранам, экоуроки для школьников.

Участие в различных фестивалях, акциях и мероприятиях направлено на повышение социальной активности молодых людей, воспитание чувства патриотизма.

Молодежный совет при главе Брянской городской администрации, действующий на уровне города, представляет собой консультативный орган для организации открытого диалога между молодежью и муниципальной властью. Посредством этого диалога происходит выявление и решение проблем, которые волнуют брянскую молодежь. Участники совета привлекаются для решения важных социально-значимых проблем города Брянска, включаются в деятельность, направленную на решение этих проблем, молодежных общественных объединений [6].

В последние годы заметно увеличение интереса к науке и предпринимательской деятельности среди молодежи, развитие добровольческой деятельности в городе Брянске. Подать заявку на участие в данном совете могут представители молодежных, студенческих, детских общественных объединений в возрасте от 14 до 30 лет.

Так же одним из способов принести пользу обществу и выразить свою активную позицию является участие в работе волонтерского студенческого отряда. Деятельность волонтеров направлена на улучшение качества жизни, состояния окружающей среды, сглаживанию экономических и социальных конфликтов, на поддержку студенческих инициатив.

В каждом университете создаются группы неравнодушных людей, стремящихся помочь нуждающимся.

Роль и деятельность молодежных советов велика. Посещая школы, дома престарелых, участвуя в мероприятиях, проводимых правительством города в качестве волонтеров, молодые люди оказывают помощь тем, кто в ней нуждается, делают общество лучше. Таким образом, создание подобных советов и привлечение в них молодежи поддерживается органами государственной власти.

Основными проблемами в сфере молодежной политики как в Брянской области, так и в других регионах, в настоящее время являются:

- отсутствие полноценного федерального закона по реализации государственной молодежной политики;

- низкий уровень целеполагания и постановки стратегических задач в молодежной сфере;

- недостаточное развитие инфраструктуры государственной молодежной политики;

- отсутствие качественных и количественных критериев оценки эффективности деятельности органов местного управления по работе с молодежью и вовлечения ее в социально-активную деятельность.

Можно предложить следующие направления решения данных проблем:

- Необходимо разработать и принять Федеральный закон «О государственной молодежной политике»), который бы определил цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики. Также необходимо, чтобы данный федеральный закон выступил регулятором отношений, возникающих между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации.

- Также в сфере молодежной политики отсутствуют четкие стратегические задачи и целеполагание, что ведет к недопониманию регионов по развитию идей и направлений государственной молодежной политики. Перед регионами нашей страны должны быть поставлены четкие задачи в области молодежной политики и определены направления деятельности субъектов Российской Федерации, в которые они должны двигаться для достижения общих целей в сфере молодежной политики в нашей стране.

- Недостаточное развитие инфраструктуры молодежной политики тесно связано с дефицитом кадрового резерва сферы молодежной политики. Только в последние годы в высших учебных заведениях начали усердно готовить кадры по работе с молодежью. Однако данные кадры не могут решить проблемы из-за того, что есть хороший теоретический багаж знаний, но нет практических навыков работы с молодежью.

- Необходимо разработать качественные и количественные критерии оценки эффективности деятельности органов местного управления по работе с молодежью. На уровне субъектов Российской Федерации данные критерии оценки регионов не разработаны.

Итак, основными направлениями в сфере решения проблем в сфере молодежной политики являются:

- создание основного законодательного нормативно-правового акта «О государственной молодежной политике», который будет четко регулировать сектор молодежной политики;

- разработка четких стратегических задач и целеполагания, должны быть четко разработаны идеи по развитию регионов;

- создание в высших учебных заведениях направления подготовки связанные с реализацией молодежной политики;

- разработка критериев оценки эффективности деятельности органов местного управления по работе с молодежью, разработать качественные и количественные критерии оценки для регионов, по которым будут оцениваться работа регионов по развитию молодежной политики

Таким образом, государственная молодежная политика выступает как механизм реализации интересов молодежи, поскольку на основе нормативно-правовых документов, организационных структур, способствует активизации потенциала молодежи и ее социального облика. В Брянской области большое внимание уделяется молодежной политике, созданию благоприятных условий для развития резерва из молодых людей, продвижения молодежных проектов.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 29.03.2011 N 2-П, от 07.07.2011 N 15-П)
2. Закон Брянской области от 08.06.2009 N 44-З (ред. от 04.07.2014) «О Молодежном парламенте Брянской области»(принят Брянской областной Думой 28.05.2009).
3. Елисеев, А.Л. Государственная молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы / А.Л. Елисеев, А.Ю. Кретов // Вестник государственного и муниципального управления. 2019. - Т.1. - № 1. - С. 46 - 52.
4. Официальный сайт Правительства Брянской области <http://www.bryanskobl.ru/>
5. Официальный сайт Брянской областной Думы <https://duma32.ru/>
6. Официальный сайт Комитета по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской Администрации <http://bryanskmolod.ru/molodezh/molodezhnyy-sovet-pri-glave/>

Mityuchenko L.S., candidate of Economics, associated Professor

Kuprikova E.S., undergraduate of 2 years of training

PROBLEMS OF REGIONAL YOUTH POLICY AND WAYS TO SOLVE THEM (ON THE EXAMPLE OF THE BRYANSK REGION)

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Russia, g. Bryansk
lmityuchenko@mail.ru

Annotation: The article deals with the specifics of implementing youth policy in the regions of the Russian Federation. The experience of the Bryansk region in the implementation of youth policy is studied, the features of the functioning of the Youth Council are considered. The main problems and ways to solve them in the field of regional youth policy are also presented.

Keywords: youth, youth policy, regional youth policy, youth Council, volunteering.

УДК 33.02

Митюченко Л.С.,

Сергеенкова Е.А.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
lmityuchenko@mail.ru

Аннотация: В статье обозначена роль предпринимательства как для страны, так и отдельного региона, произведена оценка его развития в Брянской области. Отдельное значение отведено кредитованию малого и среднего бизнеса, описаны действующие в области программы, направленные на повышение доступности заемного капитала для предпринимателей. Значительную часть в работе занимает описание многочисленных мероприятий и проектов, нацеленных на повышение доли представителей малого и среднего предпринимательства, как на федеральном, так и местном уровне.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, малый бизнес, микропредприятия, инвестиции, кредитование малого и среднего предпринимательства.

Ежегодно в России растет количество предпринимателей. На данный

момент в нашей стране зарегистрировано около 4 млн. индивидуальных предпринимателей, что напрямую говорит о значимости данной деятельности. Индивидуальное предпринимательство со временем дает все больший и больший вклад в экономику страны.

На малое предпринимательство на протяжении всего его существования возлагаются различные социально-экономические задачи, и именно малый бизнес является основой социально-экономических преобразований. Например, благополучие современного государства, в целом зависит от уровня развития малого бизнеса. Также малое предпринимательство является достаточно значимым для подавляющего числа экономически активного населения. Опыт развитых стран показывает, что малое предпринимательство играет весьма важную роль в экономике. Развитие малых предприятий влияет, прежде всего, на экономический рост в целом, ускорение научно-технического прогресса, на насыщение рынка товарами надлежащего качества, то есть данный вид предпринимательства решает многие актуальные экономические, социальные и другие виды проблем любого государства.

Главными проблемами для российского бизнеса на протяжении последних лет остаются недостаток квалифицированных кадров, рост цен, избыточно высокие налоги, коррупция в органах власти и высокие административные барьеры (при некоторой «ротации» занимаемых в перечне мест). За последние 3 года происходило снижение остроты оценки существующих ограничений при ведении предпринимательской деятельности.

Повышение доли малого и среднего предпринимательства (МСП) является одной из первостепенных целей Правительства РФ, что указано в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, принятых в декабре 2015 г. и в мае 2017 г. соответственно. К 2025 году Правительству РФ предстоит увеличить долю МСП в ВВП до 40 % и повысить число занятых в данном секторе с 19 млн. до 25 млн. человек.

Согласно результатам исследования Института комплексных стратегических исследований (ИКСИ), в ходе которого был проведен анализ данных реестра субъектов МСП, малый бизнес в России стагнирует. На конец 2019 г. микропредприятия составляют абсолютное большинство - 95,9 % сегмента МСП РФ, малые организации - 3,8 %, средние - 0,3 %. Сопоставляя данные 2019 г. и 2018 г., можно заметить уменьшение количества субъектов МСП на 2,0 %. Наибольшее сокращение произошло среди малых (на 10,7 %) и средних (на 9,4 %) предприятий.

Конкретно в Брянской области ситуация следующая. 20 июля этого года исполняющий обязанности Губернатора Брянской области Александр Резунов провел совещание с заместителями главы региона. В совещании приняли участие заместитель председателя Брянской областной Думы Виталий Беляй, глава Брянской городской администрации Александр Макаров, глава города Брянска Марина Дбар. Директор департамента экономического развития Брянской области Михаил Ерохин рассказал о реализации мер поддержки малого и среднего предпринимательства в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции.

Малое предпринимательство в Брянской области представляют 39 445 субъектов и 125 844 работников. Более трети из них осуществляют свою деятельность в отраслях, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Основная задача государственной поддержки бизнеса в условиях пандемии заключается в сохранении занятости. С этой целью для субъектов МСП, которые в наибольшей степени пострадали от распространения коронавирусной инфекции, предусмотрены меры государственной поддержки как на федеральном, так и на региональном уровнях.

На федеральном уровне предусмотрена отсрочка по всем налогам, кроме НДС. Уплата практически всех налогов была перенесена с апреля-мая на октябрь месяц, при этом сюда входят налоги не только за текущий период, но и за 2019 г. Для субъектов МСП из наиболее пострадавших отраслей полностью будут списаны налоги и страховые взносы за второй квартал 2020 г.

С 8 апреля начала работать программа по выдаче беспроцентных кредитов бизнесу для выплаты зарплаты. Кредитными организациями Брянской области выдано 312 кредитов по нулевой процентной ставке субъектам малого предпринимательства на сумму 542,2 млн. рублей.

Также с начала апреля была предоставлена возможность реструктуризации кредитов по инициативе заемщика. Кредитными организациями принято 741 решение о реструктуризации кредитов на общую сумму 6 695,2 млн. рублей.

Кроме этого, была расширена программа льготного кредитования малого и среднего бизнеса, в рамках которой предпринимателям выдают кредиты по сниженной ставке 8,5%. По программе льготного кредитования за 1 квартал текущего года (последние имеющиеся данные) выдано более 1,7 млрд. рублей (за весь 2019 год выдано 1,5 млрд. рублей).

Востребованной мерой поддержки федерального уровня для субъектов МСП из наиболее пострадавших от коронавируса отраслей стала субсидия в размере одного МРОТ на каждого сотрудника или индивидуального предпринимателя без работников за апрель и май. Почти 360 млн. рублей получили 10 082 субъекта МСП (на 29 973 работника) в качестве прямой поддержки за апрель, и более 350 млн. рублей получили 9 978 субъектов МСП (на 29 324 работника) за май.

С 1 июня действует новая льготная программа кредитования с целью сохранения занятости под 2% годовых. Эта программа также ориентирована на предприятия пострадавших отраслей. Главный смысл таких кредитов заключается в том, что в случае сохранения занятости на уровне более 90% от штатной численности, кредит списывается.

С учетом того, что предприниматели могут получить кредит под 0% на полгода для выплаты заработной платы, а после его списать, воспользовавшись специальной кредитной программой поддержки занятости,

можно говорить о том, что начиная с апреля и до декабря текущего года государство фактически оказывает прямую финансовую поддержку предприятиям пострадавших отраслей в расчете 1 МРОТ на каждого работающего, в том числе это распространяется на индивидуальных предпринимателей без наемных сотрудников. По данной программе выдано 747 кредитов на 748,5 млн. рублей.

С 15 июля начат прием заявлений на новую субсидию, которой смогут воспользоваться те организации, которые напрямую взаимодействуют с клиентами, что требует постоянных затрат на профилактические и дезинфекционные мероприятия. К ним относятся: социально ориентированные некоммерческие организации в сфере дополнительного образования и МСП в физкультурно-оздоровительной сфере, гостиничном бизнесе, сфере общепита и бытовых услуг. Размер субсидии составит 15 тыс. рублей на организацию + по 6,5 тыс. рублей на каждого работника. Индивидуальные предприниматели без работников получают 15 тыс. рублей.

Для предпринимателей, работающих в пострадавших отраслях, будет предоставлен налоговый вычет в размере 1 МРОТ в отношении страховых взносов. 11,5 тысяч индивидуальных предпринимателя смогут воспользоваться этой мерой поддержки. Для всех субъектов МСП снижены тарифы по страховым взносам в два раза с 30 до 15%. С апреля до 1 июля 2020 года для бизнеса не применялись меры взыскания задолженности, были приостановлены проверки федеральных органов власти. До конца 2020 года приостановлены проверки органов регионального и муниципального контроля (надзора).

По распоряжению Правительства Российской Федерации на докапитализацию государственных микрофинансовых организаций Брянской области выделено 153,9 млн. рублей. В результате для субъектов малого и среднего бизнеса на период режима повышенной готовности микрозаймы выдаются по льготной ставке 4,5%. На сегодня более 850 млн. рублей работают в экономике Брянской области в форме микрозаймов субъектам малого бизнеса. 138 заемщиков микрофинансовых организаций получили отсрочку в погашении действующих микрозаймов.

На региональном уровне реализованы следующие меры поддержки. На базе Центра оказания услуг «Мой Бизнес» с 26 марта текущего года работает горячая линия для предпринимателей по вопросам предоставления государственной поддержки и работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. По состоянию на текущую дату на «горячую линию» поступило более 5,7 тыс. обращений. Следует отметить, что Минэкономразвития России и аппаратом полномочного представителя Президента Российской Федерации в ЦФО были проведены проверки качества работы горячих линий в регионах, по итогам которых Брянская область получила максимальную оценку.

Для наиболее пострадавших отраслей снижены в два раза налоги по упрощенной системе налогообложения. По системе, где объектом налогообложения выбран доход предпринимателя с 6 до 3%, доходы-расходы

с 15 до 7,5%. Этой мерой поддержки смогут воспользоваться 3,3 тысячи индивидуальных предпринимателей. Также в два раза для наиболее пострадавших отраслей снижен налог на имущество. Эта норма будет действовать за весь период 2020 года. Органы местного самоуправления снижают налоговую нагрузку для налогоплательщиков единого налога на вмененный доход и земельного налога с учетом финансовых возможностей каждого муниципального образования. Сумма поддержки субъектов малого бизнеса за счет снижения региональных налогов составит более 1 млрд. рублей.

В качестве дополнительной региональной меры поддержки малого бизнеса, арендующего государственное или муниципальное имущество на территории Брянской области, принято освобождение предприятий пострадавших отраслей от уплаты арендных платежей за период с апреля по июнь 2020 г. Для остальных предпринимателей предусмотрена отсрочка за аналогичный период на срок, предложенный арендаторами, но не позднее 31 декабря 2022 г.

На сегодняшний день предоставлена отсрочка по арендной плате за государственное и муниципальное имущество на общую сумму 7 364,9 тыс. рублей. Суммарный объем освобождения от арендной платы составил 832,2 тыс. рублей. Кроме этого, введена новая форма поддержки малого бизнеса, который арендует коммерческие помещения. В закон об имущественном налоге внесены изменения, в соответствии с которыми арендодателю предоставляется льгота по налогу на имущество в размере до 50% в случае, если арендодатель снижает арендную плату для своих арендаторов.

С 1 июля 2020 года физические лица и индивидуальные предприниматели могут регистрироваться в качестве самозанятых. За счет простоты регистрации, а также исключения необходимости сдавать отчетность, мы ожидаем увеличение числа физических лиц, которые ведут деятельность в правовом поле. За период с 01 по 15 июля более 660 человек зарегистрировалось в Брянской области в качестве самозанятых. Самозанятые граждане могут претендовать на меры государственной поддержки наравне с субъектами МСП. Для всех, кто зарегистрировался в качестве самозанятых предусмотрено предоставление налогового капитала в размере 1 МРОТ, которым можно оплатить налог на профессиональный доход.

В результате беспрецедентных мер поддержки бизнеса, а также функционирования в период пандемии основных секторов экономики региона, удалось удержать практически на докризисном уровне количество субъектов МСП и численность работников. Несмотря на трудности, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, на территории Брянской области продолжается реализация национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В режим «одного окна» переведено предоставление мер государственной поддержки бизнеса в рамках реализации национального проекта. За счет средств федеральной субсидии отремонтирован и оснащен современным оборудованием центр оказания услуг «Мой бизнес», который

сегодня готов к приему предпринимателей и проведению мероприятий.

Таким образом, учитывая достаточный набор инструментов поддержки малого и среднего предпринимательства, можно с уверенностью прогнозировать восстановление динамики развития данного сектора экономики Брянской области. Первые предпосылки видны уже сегодня - индекс промышленного производства в июне по отношению к маю составил 107,7%.

В заключение хотелось бы отметить, что разрабатывая комплексные меры по поддержке бизнеса государственные органы должны учитывать сложившиеся к настоящему времени социальное положение в бизнесе, интересы занятых в нем работников, степень их приверженности к рыночным отношениям, характер ожидаемых ими перемен, предполагаемые перспективы. Только в этом случае государственная поддержка предпринимательства окажется эффективной, будет способствовать его дальнейшему становлению и развитию в интересах экономики всей страны, а не отдельных хозяйственных групп и структур.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20.02.2019 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/
2. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ// Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Итоги 2018 года: кредиты МСП в Брянской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/>
4. Малое и среднее предпринимательство на Брянщине [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bryansk.gks.ru/folder/25555>
5. Методологические основы организации экскурсионного сервиса Дьяченко О.Н., Лысенко А.В., Рулинская А.Г., Полесская О.П., Баранова И.А., Митюченко Л.С., Савинова Е.А., Мишина М.Ю. Под редакцией А.Г. Рулинской. Брянск. - 2013. - 298 с.
6. Правительство Брянской области о реализации нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bryanskobl.ru/news/2019/04/10/10066>

Mityuchenko L.S., candidate of Economics, associated Professor

Sergeenkova E.A., undergraduate of 2 years of training

CURRENT STATE OF SMALL BUSINESS IN THE BRYANSK REGION

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Russia, g. Bryansk

lmityuchenko@mail.ru

Abstract: the article describes the role of entrepreneurship both for the country and for a particular region, and assesses its development in the Bryansk region. A special importance is given to lending to small and medium-sized businesses, and the current programs in the region aimed at increasing the availability of borrowed capital for entrepreneurs are described. A significant part of the work is devoted to the description of numerous activities and projects aimed at increasing the share of small and medium-sized businesses, both at the Federal and local levels.

Keywords: small and medium-sized businesses, small businesses, microenterprises, investments, lending to small and medium-sized businesses.

УДК 33.338

Митюченко Л.С.,

Слезко А.А.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

lmityuchenko@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты регулирования образования в Российской Федерации, проанализированы проблемы образования и выявлены направления на их улучшения в вузах.

Ключевые понятия: образование, высшая школа, бакалавриат, аспирант, проблемы образования.

В настоящее время российское высшее образование стоит перед необходимостью кардинальных изменений, и ведущие представители российских вузов ищут пути его гармоничного развития с учетом современных потребностей общества и экономики.

В настоящее время выделены основные проблемы развития российского высшего образования, такие как контроль качества, интеграция в международную образовательную среду, при этом основы национального образования признаны мировым сообществом, обновление старших кадров в высшем образовании, ориентация подготовки специалистов с учетом текущие и будущие потребности страны.

Даже университеты, которые являются стабильными и консервативными по своей природе, нуждаются в изменениях. Усиление конкуренции, изменение научной политики, введение Единого государственного экзамена и усиление дифференциации регионов также способствовали дифференциации внутри группы классических университетов, некоторые из которых смогли преодолеть сложный период трансформации благодаря активной поддержке исследовательской идентичности. особенно работать с сильными студентами и привлекать кадры из отрасли.

Государство способствовало возрождению научных школ в ведущих университетах страны, формированию междисциплинарных коллективов и созданию инновационных центров. Этим университетам удалось улучшить качество абитуриентов, остановить старение коллектива и повысить научную продуктивность. Следующим шагом станет формирование стабильного типа крупного междисциплинарного исследовательского университета, который будет не только участвовать в решении задач регионального развития, но и успешно конкурировать в исследованиях и разработках на мировой арене.

Таким образом, при сохранении государственной поддержки исследовательской деятельности университетов и их успешной трансформации в междисциплинарные исследовательские и образовательные центры, можно ожидать, что «приток мозгов» в российской науке продолжится.

В целом перед гимназией стоят три задачи: подготовка специалистов, максимально отвечающих требованиям российского рынка труда, полная

интеграция в международное образовательное сообщество и сохранение российской базовой научной школы.

В связи с этим существует мнение, что ориентация на удовлетворение текущих потребностей экономики может подорвать научную основу университетского образования, ориентированного на будущее. Однако нынешняя государственная политика в сфере образования учитывает не только текущие кадровые проблемы. Базовое образование, лучшие научные вузы, пережившие очень тяжелый для них период, необходимо сохранять и поддерживать.

Становление университетского образования и науки, становление научных школ было неразрывно связано с деятельностью различных научных обществ.

В настоящее время в стране около 1200 высших учебных заведений - вдвое больше, чем было в советское время. В то же время инструкции по подготовке специалистов в большинстве этих вузов и их филиалов руководствуются потребностями экономики шесть лет назад; специалистов данной категории на рынке труда, но еще и из-за низкого качества образования, что является проблемой для всего «мицелия» вновь создаваемых коммерческих учебных заведений, не имеющих сильных преподавателей.

Государство очень заинтересовано в создании сильной русской школы и готово систематически поддерживать лидеров российского образования. В этом смысле меры, принятые в рамках приоритетного национального проекта «Образование», оправдали себя, и университеты - победители конкурса инновационных образовательных учреждений, получив федеральное финансирование, обновив учебную, научную и лабораторную базу, смогли выйти на новый уровень обучения.

В настоящее время ведется работа по определению того, какие области высшего образования наиболее актуальны для страны и, следовательно, какие университеты должны быть, на чем государство сосредоточит внимание.

С 2015 по 2020 год общая численность персонала, занятого исследованиями и разработками в России, снизилась на 58%; наука потеряла более миллиона человек.

Что касается системы высшего образования в целом, принята программа «Научные и научно-педагогические кадры в инновационной России», рассчитанная с учетом вопросов материального обеспечения вузов. В частности, программа предусматривает строительство общежитий и жилых комплексов как для студентов, так и для преподавателей вузов, что обеспечит внутреннюю и международную мобильность студентов и преподавателей.

В частности, в концепции говорится о необходимости усиления роли государства в привлечении современных научных и научно-педагогических кадров в науку, образование и высокие технологии. Кажется несколько странным, что государство сегодня не оказывает программной поддержки воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, поскольку оно повернулось лицом к науке и образованию. Согласно весьма оптимистичной концепции ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной

России», произошло снижение среднего возраста исследователей на 3-4 года, увеличение доли высококвалифицированных преподавателей на 4-6%, повышение качества научных публикаций, увеличение количества научных и образовательных организаций, использующих передовой опыт ведущих университетов мира. На привлечение молодежи в науку, образование и высокие технологии и финансирование государственной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров было потрачено 78,5 млрд рублей.

Для повышения качества образования университеты должны быть более открытыми, принимать больше работы с частичной занятостью, например, в Российской академии наук, повышать мобильность студентов и преподавателей вузов, по крайней мере, в пределах СНГ, масштаб олимпиадных движений по отбору талантливой молодежи при поступлении в университет, и т.д.

Переход российского высшего образования на двухуровневую систему благодаря его гибкости сможет «убить двух зайцев одним выстрелом» - быстрый четырехлетний бакалавриат обеспечит кадрами для текущих потребностей экономики, а магистерская программа - готовить специалистов, которые занимаются глубокими научными разработками, обеспечивающими будущее страны.

По большому счету, основная проблема российского образования - это ориентация на текущие и будущие потребности экономики. Необходимо не только усилить участие бизнес-сообщества в целевом образовании, но и подготовить вузы к такому сотрудничеству. В настоящее время такое сотрудничество принимает множество многообещающих форм, предусмотренных законом, от создания наследства до непосредственного участия российских производственных компаний в обучении и предоставлении практики будущим кандидатам. Кроме того, поощряется научная и инновационная деятельность самих вузов - создание технопарков и бизнес-инкубаторов, обеспечивающих непосредственное практическое внедрение новых разработок в производство.

В идеале изменения в российском образовании должны решить три основные проблемы. Во-первых, система образования должна максимально вовлекать талантливую молодежь в жизнь страны. Во-вторых, он должен готовить кадры, которые с точки зрения квалификации смогут в достаточной мере интегрироваться не только в текущую экономическую ситуацию в стране, но и в будущем. В-третьих, перед Российской школой образования стоит задача интеграции в мировое образовательное сообщество.

Среди наиболее опасных тенденций в системе российского высшего образования стоит выделить тот факт, что обучение в магистратуре и докторантуре все чаще переводится на платную основу. Самые талантливые молодые люди отбираются на Олимпийских играх для поступления в университет, что они хотят видеть среди преподавательского состава, а степени бакалавра явно недостаточно, а степень магистра с докторской степенью оплачивается. Учитывая, что Госдума отклонила законопроект о ссуде на образование, талант будущих студентов ставится под сомнение.

Несмотря на разумные замечания о том, что проблемы с российским образованием ограничиваются недостатком финансирования, основная проблема с высшим образованием на данный момент - доступность. Сегодня учиться в университете может каждый. Главный вопрос - как поступить в вуз. Когда все могут учиться в университете - это не благо, а обман со стороны народа. С 2015 года количество студентов увеличилось вдвое и приближается к семи миллионам. В России на десять тысяч человек приходится около 500 студентов. По данным Общественной палаты, исследования и разработки ведутся только в 37% учебных заведений; в 2018 году 56% недавних выпускников получили платное образование.

Сегодня образование - это непростая задача. Один информационный взрыв того стоит: знания заменяются информацией, а культура ассимиляции - культурой поиска. Модель образования для экономики, основанной на знаниях, будет отличаться от предыдущей модели, в основном, необходимостью обучения на протяжении всей жизни. Ключевым фактором в системе непрерывного образования является самостоятельная работа студентов, их доступ к образовательным ресурсам и технологиям самообразования.

Сегодня появились новые грани требований к выпускникам вузов. Работодатель хочет видеть организаторов, дилеров и т. Д. Нам нужны не только процедуры, гарантирующие качество обучения, но и собственные пожелания студентов. Люди мотивированы, когда видят конкретные примеры.

Возьмите рейтинг ведущих университетов мира. Рейтинги стали методом борьбы с нашими университетами. Существующие оценки не учитывают многие параметры. Институт комплексных исследований в области образования МГУ совместно с независимым оценочным агентством ReytOR приступил к разработке новой системы рейтингов университетов. Необходимо учитывать общественное признание уровня учебной и научной работы, компетентность профессорско-преподавательского состава, наличие современной материально-технической базы и востребованность кандидатов на рынке труда. Особенностью российской оценки является ориентация на разнообразие показателей по каждой характеристике, в результате чего весовой коэффициент каждого из них минимален.

Давайте рассмотрим некоторую статистику по существующей системе образования. Россия заняла 22 место в мире по качеству научных публикаций и 21 место по качеству университетов!

Такие результаты показал Global Innovation Index 2020 от Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO) в России. Инновации оценивались по качеству научных публикаций, количеству полученных патентов и количеству ссылок на исследовательские документы за рубежом. Индекс назвал следующие университеты России по качеству образования:

МГУ им. М.В. Ломоносова

2. Новосибирский государственный университет.

Санкт-Петербургский государственный университет

Согласно целям национального проекта «Наука» к 2024 году Россия

войдет в пятерку ведущих мировых научных держав, в том числе займет 5 место по доле в общем количестве статей в индексируемых международных базах данных.

В рейтинг вошли и другие страны. При этом первую десятку занимают страны с высоким уровнем экономического развития - США, Швейцария, Япония, Германия, Нидерланды, Великобритания, Швеция, Республика Корея, Франция и Канада. Далее следуют страны со средним уровнем экономики, где доход на душу населения колеблется в пределах от 400 до 4000 долларов, Россия также включена в этот показатель. В этом сегменте лидирует Китай (16-е место в мире), за ним следуют Индия (27-е место в мире) и Россия (28-е место в мире).

По мнению авторов исследования, показатели качества университетов и качества научных публикаций влияют на итоговый уровень оценки качества инноваций в странах со средним экономическим уровнем - каждый из которых составляет 48% от среднего значения. Патенты вносят в эту оценку только 4%. Исключением стал Китай, где доля патентов в оценке качества инноваций страны составляет 10%. За ней следует Малайзия, где патенты составили 8% общего рейтинга, и Южная Африка с 5%. Для сравнения, «вклад» патентов в общий рейтинг в Индии и России составляет всего 3%, а в Мексике и Аргентине - 1%.

Основой дальнейшего развития высшего образования является стабильное законодательство. Необходимо выработать ориентиры по совершенствованию: повышение социального статуса учителя, законодательное закрепление непрерывного дистанционного обучения, роль законопроекта о бюджетном учреждении, пенсионные вопросы для работников в системе образования.

Российская высшая школа способна конкурировать с ведущими зарубежными университетами при сохранении традиций базового образования в стране. При этом система образования будет открытой и сможет использовать наиболее эффективные зарубежные разработки как в образовательном менеджменте, так и в узкоспециализированных научных областях.

Университеты в нашей стране всегда были мощной силой. Так они и должны оставаться. Недаром А.С. Пушкин, что «только образование способно ограничить новую глупость, новые социальные бедствия».

Список использованных источников:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник - Москва: Дашков и К°, 2020.
3. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие - Москва: Флинта, 2020.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды : учебник для студентов средних и высших учебных заведений - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
5. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6. Томчикова С. Н., Сайгушева Л. И. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие - Москва: Флинта, 2020
7. Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования: учебник - Екатеринбург: Архитектон, 2018.
8. Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и поведения студентов вуза в конфликтных ситуациях. Петухова Л.П., Елисеева Е.В., Митюченко Л.С., Морозова С.И., Осипова Л.А. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-5. - С. 576-584.

Mityuchenko L.S., candidate of Economics, associated Professor

Slezko A.A, undergraduate of 2 years of training

PROMISING DIRECTIONS OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Russia, g. Bryansk
lmityuchenko@mail.ru

Annotation: the article considers the main aspects of education regulation in the Russian Federation, analyzes the problems of education and identifies directions for their improvement in higher education institutions.

Key concepts: education, higher school, bachelor's degree, post-graduate student, problems of education.

УДК 334.7

Михалева О.М.,

Жафяров А.Х.

МАЛЫЙ БИЗНЕС В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

michaleva130182@yandex.ru

В статье рассмотрена роль малого бизнеса в устойчивом развитии региона. Выделены основные критерии малого предпринимательства и особенности управления малым бизнесом в России. Представлено нормативно-правовое регулирование поддержки и развития малого бизнеса в Российской Федерации.

Ключевые слова: малое предпринимательство, малый бизнес, устойчивое развитие.

Бизнес как явление, в частности малый бизнес отражает всю систему отношений (финансовых, экономических, социальных, политических), которые объективно возникают у субъектов - участников друг с другом в процессе взаимодействия по сделкам купли-продажи, поставки всех факторов производства (сырья, материалов, оборудования, топлива, энергии, отвода земель, трудовых отношений), при исполнении общественных обязанностей (экология, безопасность, законопослушание, сохранность государственной и коммерческой тайны и др.), а также в процессе взаимодействия с органами власти (когда государство и его органы не являются участниками сделок, а выступают в лице соответствующих структур законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления).

Признак величины фирмы видится одновременно общепределяющим и нейтральным для системы бизнеса. Можно сделать вывод, что с общеэкономических позиций малый бизнес - это система деловых отношений, в которой активным элементом являются именно малые предприятия [62, с.

124].

По признаку величины фирмы различают малый бизнес, средний бизнес и крупный. Можно согласиться с приоритетом этого признака при классификации систем бизнеса с учетом того, что общеэкономическая функция для системы бизнеса основополагающая, а предприниматель (фирма) как субъект системы бизнеса как раз и выступает ее активным элементом. Функцией этого элемента является как раз осуществление новых комбинаций в эффективном использовании ресурсов: земли, труда, капитала. Следует подчеркнуть, что без развития нет предпринимательской прибыли как результата инновационных высокорисковых коммерческих комбинаций. А без этого не может быть развития бизнеса, поэтому стремление к получению <https://brgu.antiplagiat.ru/report/full/24333?page=7> предпринимательской прибыли путем новой комбинации факторов производства и организации эффективного управления является важным условием экономического развития на макро- и мезоуровне. При этом мезоуровень является одновременно и внутренней и внешней для фирмы с точки зрения предпринимателя как собственника субъекта хозяйствования и внутренней с точки зрения всех субъектов - участников мезоуровневой социально-экономической системы, приоритет развития которой - человек и его качество жизни [6].

Что касается критериев отнесения предприятия к категории малого, то единого мнения в настоящее время нет. Как явствует из самого определения, малое предпринимательство - это предпринимательская деятельность, осуществляемая субъектами рыночной экономики при определенных, установленных законами, критериях (показателях), конституирующих сущность этого понятия. Как правило, наиболее общими критериальными показателями на основе которых субъекты рыночной экономики относятся к субъектам малого предпринимательства, являются: численность персонала, размер уставного капитала, величина активов, объем оборота (прибыли, дохода) и др.

Предельные значения дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов предпринимательства утверждены Постановлением Правительства РФ от 04.04.2016 г. №265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» [3].

Малое предпринимательство следует рассматривать как предпринимательскую деятельность, осуществляемую субъектами рыночной экономики при определенных, установленных законами, критериях (показателях). Наиболее общими показателями, на основе которых субъекты рыночной экономики относятся к субъектам малого предпринимательства, являются: численность персонала, размер уставного капитала, величина активов, объем оборота (прибыли, дохода) и др. (табл. 1).

Таблица 1 - Основные критерии малого предпринимательства [2, 3]

Критерии	Микропредприятия	Малые предприятия
----------	------------------	-------------------

Численность занятых, человек	до 15 человек	от 15 до 100 человек
Предельные значения выручки от реализации товаров (работ, услуг), млн. руб.	120 млн. руб.	800 млн. руб.

К субъектам малого предпринимательства в РФ относятся зарегистрированные в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующие условиям, установленным частью 1.1 статьи 4 Федерального закона от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (последняя редакция) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели [2]. С точки зрения мировой практики единственным унифицированным критерием отнесения предприятия к категории малого является численность занятых: так идентифицируют малый бизнес, этот количественный критерий является наиболее часто встречаемым, кроме того, он постоянно используется в официальной зарубежной статистике поскольку показатель сопоставим во всех странах по всем отраслям (сферам) экономики; понятен и прост в определении (расчете), не вызывает трудностей при анализе; легкодоступен и не является коммерческой тайной; не подвержен инфляционным колебаниям, не требует пересчета во времени.

Однако, считать критерий численности самодостаточным не представляется возможным, поскольку он не отражает в полной мере состояние и экономическую сущность понятия малого предприятия. Экономистами различных стран используются и другие количественные критерии, которые частично присутствуют в национальной статистике, частично получают в результате исследований различными методами (опросов, экспертных оценок, экономико-математического моделирования, корреляционно-регрессионного анализа и др.) в зависимости от целей исследования.

Управление малым бизнесом состоит из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Объекта управления - малого бизнеса.
2. Субъектов управления - органов, воздействующих на малый бизнес.
3. Экономического механизма, посредством которого субъекты управления воздействуют на управляемый объект.

Каждое структурное звено выполняет определенную функцию. Субъектами управления являются органы государственной власти. Необходимость государственного управления малым бизнесом обусловлена тремя основными факторами: недостатком механизма рыночного саморегулирования малого бизнеса; состоянием экономики; заинтересованностью государства в улучшении условий жизни населения.

Государственное управление применительно к России охватывает федеральный, региональный и местный уровни. Государственная политика в области развития малого и среднего предпринимательства (МСП) в

Российской Федерации является частью государственной социально-экономической политики и представляет собой совокупность правовых, политических, экономических, социальных, информационных, консультационных, образовательных, организационных и иных мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и направленных на обеспечение реализации целей и принципов, установленных Федеральным законом от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (ред. 03.08.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [2].

На рисунке 1 представлена структура регулирования развития малого и среднего бизнеса на федеральном уровне.

Департамент развития малого и среднего предпринимательства и конкуренции Минэкономразвития России отвечает за выработку и реализацию государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере развития малого и среднего бизнеса и конкуренции, организованных товарных рынков, а также обязательных в силу законодательства торгов.

Департамент реализует финансовую программу государственной поддержки субъектов МСП, осуществляет выполнение и ежегодный мониторинг основных положений Стратегии развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года, участвует в реализации приоритетного проекта Правительства Российской Федерации «Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», взаимодействует с ключевыми институтами развития (РЭЦ, Корпорация МСП, МСП-Банк) и общественными организациями («Опора России», «Деловая Россия», РСПП, АСИ, ТПП РФ) в рамках поддержки малого бизнеса, проводит работу по расширению доступа МСП к кредитным ресурсам, обеспечивает функционирование межведомственной рабочей группы по внедрению Стандарта развития конкуренции в субъектах РФ[4].

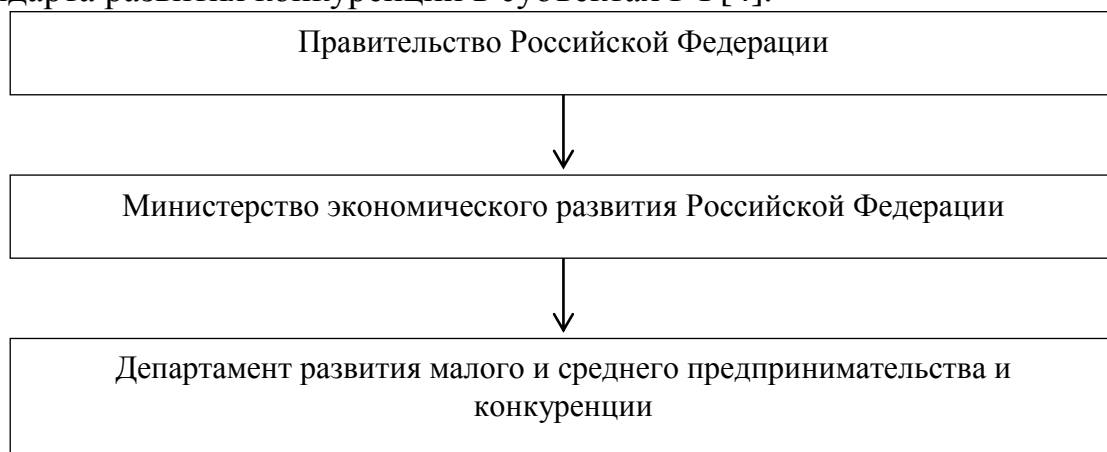


Рисунок 1 - Регулирование развития малого и среднего бизнеса на федеральном уровне [5]

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17.03.2008 г. № 178 (последняя редакция) «О Правительственной комиссии по вопросам

конкуренции и развития малого и среднего предпринимательства» создана Правительственная комиссия по вопросам конкуренции и развития малого и среднего предпринимательства. Комиссия является постоянно действующим органом, образованным для обеспечения координации деятельности органов исполнительной власти и взаимодействия с представителями предпринимательского сообщества по выработке предложений, связанных с реализацией государственной политики в сфере конкуренции и развития малого и среднего предпринимательства. Комиссия осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти РФ, общественными организациями, некоммерческими и иными организациями, выражающими интересы субъектов малого и среднего предпринимательства.

Инфраструктура современного бизнеса - неотъемлемый компонент деловых отношений. Благодаря наличию различных элементов инфраструктуры бизнес является цивилизованной формой отношений между людьми. Особенно важно то, что элементы инфраструктуры не были навязаны бизнесменам извне, они являются порождением самих деловых отношений.

Инфраструктура бизнеса сформировалась в результате длительной эволюции деловых отношений. В настоящее время она выполняет ряд существенно важных функций:

- организационное оформление деловых отношений;
- облегчение участникам деловых отношений реализации своих интересов;
- специализация различных субъектов экономики, повышение оперативности и эффективности их работы на основе дифференциации заполняемых ими рыночных ниш;
- облегчение форм юридического и экономического контроля, государственного и общественного регулирования деловой практики.

В Российской Федерации сформированы нормативно-правовые основы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Нормативное правовое регулирование развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и осуществляется Федеральным законом от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (ред. 03.08.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», другими федеральными законами, принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

В заключение следует отметить, что малый бизнес решает множество социально-экономических задач регионального развития, важнейшими из которых являются обеспечение продовольствием населения, решение социальных проблем села, налаживание устойчивого развития территорий, обеспечение занятости и поддержание доходов населения.

Список использованных источников:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]: // Доступ из справочно-правовой системы

«Консультант Плюс»

2. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (ред. От 08.06.2020) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]: // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
3. Постановление Правительства РФ от 04.04.2016 N 265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства»: [Электронный ресурс]: // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
4. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
5. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://economy.gov.ru/mines/main>
6. Кораблев, А.Ю. Информационные технологии как фактор повышения конкурентоспособности предприятий малого и среднего бизнеса / Кораблев А.Ю., Бобкин Р.Е. // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2018. - Т. 7. - № 1 (22). - С. 44-48.

Mikhaleva O. M.

candidate of economic Sciences, associate Professor

Zhafyarov A. H.

3rd year master's degree in Economics 38.04.01

SMALL BUSINESS IN ENSURING SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

michaleva130182@yandex.ru

The article considers the role of small business in the sustainable development of the region. The main criteria of small business and features of small business management in Russia are highlighted. The article presents the legal regulation of support and development of small businesses in the Russian Federation.

Keywords: small business, small business, sustainable development.

УДК 330.1

Михалева О.М.,

Самсонов А.В.

КАЧЕСТВО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ НА МЕБЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

michaleva130182@yandex.ru; andreybarcelona@yandex.ru

В статье представлен теоретический обзор научных подходов к понятиям «конкурентоспособность», «конкурентоспособность продукции». Отражены взгляды отечественных исследователей данной области и авторская позиция по ключевым моментам. Рассмотрены ключевые факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий мебельной промышленности.

Ключевые слова: мебельная промышленность, конкурентоспособность, конкурентоспособность продукции, качество продукции, факторы конкурентоспособности.

На современном этапе функционирования экономики России одной из стратегических целей развития становится повышение конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей. Особую остроту реализация данной цели приобретает в отраслях, занимающихся

производством товаров народного потребления. На рынке мебели российские предприятия вынуждены соперничать с сильными зарубежными конкурентами Германии, Италии и др. Ключевыми причинами низкой конкурентоспособности производителей мебели являются отсутствие эффективных подходов к управлению бизнесом. Проблемы управления конкурентоспособностью отечественных промышленных предприятий относятся к числу основополагающих в экономической науке. В настоящее время конкурентоспособность целесообразно рассматривать в качестве универсального многоуровневого понятия, отражающего конкурентоспособность продукции, предприятий, корпораций, отраслей и в целом экономики страны на мировой арене. В XXI в. К ключевым факторам в конкурентной борьбе следует относить не только рыночно-экономические, но и политические и социальные механизмы, что является вызовом настоящего времени. Для того чтобы оставаться конкурентоспособными предприятиям разных отраслей следует принимать активное участие в процессе интенсивного развития, т.е. широко использовать инновационный потенциал, активизировать инновационную деятельность и усиливать конкурентные преимущества. Значительный вклад в развитие теории конкурентных отношений внесли исследования А. Смита, Д. Рикардо, Ф. Кенэ, К. Маркса, А. Маршала, Д. Кейнса, Д. Гэлбрейта и др.

Отечественный исследователь Р.А. Фатхутдинова отмечает, что конкурентоспособность в целом следует рассматривать как свойство объекта, которое характеризуется степенью удовлетворения (реального или потенциального) им конкретной потребности в сравнении с аналогичными объектами. Также под конкурентоспособностью понимается стабильная возможность более качественного удовлетворения определенных запросов покупателей в сравнении с конкурентами, что позволяет реализовывать продукцию с максимальными результатами финансово-хозяйственной деятельности для производителя [5].

Согласно научной позиции И.Н. Герчиковой, Н.К. Моисеевой, Ю.Г. Анискина конкурентоспособность компании включает в себя совокупность экономических характеристик, которые определяют положение предприятия на отраслевом, национальном или мировом рынках. К таким экономическим характеристикам следует отнести характеристики продукции (товара или услуги), которые формируются сферой производства, а также факторы, которые определяют в целом экономические условия производства и сбыта продукции компании на рынке.

Следовательно, конкурентные позиции демонстрируют ключевые факторы успеха предприятия. К основным ключевым факторам успеха относятся:

- финансовую устойчивость предприятия,
- ассортимент продукции;
- качество продукции,
- себестоимость продукции;
- рентабельность производства;

- особенности организации сбытовой сети и технического обслуживания продукции;

- репутация (имидж) компании;
- воздействие конъюнктуры на положение предприятия на рынке;
- кадровая политика и квалификационный состав персонала;
- наличие или отсутствие прогрессивных технологий;
- поддержка со стороны государства и др. [4].

В.М. Власова трактует понятие конкурентоспособности в качестве относительной характеристики, выражающей отличительные особенности развития конкретного предприятия от развития его конкурентов по степени удовлетворения своей продукцией потребностей потребителей и по эффективности производственно-хозяйственной деятельности.

В настоящее время в условиях глобальной нестабильности, постоянно усиливающихся геополитических рисков, усиления конкуренции на национальных и мировых рынках, обострения макроэкономических проблем все больше возрастает роль не сырьевых отраслей и секторов экономики в целом, в том числе мебельной промышленности.

Ключевыми факторами, которые оказывают влияние на величину спроса на мебельную продукцию следует отнести: уровень доходов населения, веяний моды, темпов жилищного строительства, частоту замены мебели потребителями в процессе своей жизнедеятельности и др. К основным факторам, оказывающим влияние на результаты производственно-хозяйственной деятельности мебельного предприятия можно отнести величину доходов населения, уровень конкуренции, индекс цен, наличие систем сбыта продукции и другие макроэкономические показатели.

Отечественный мебельный в настоящее время характеризуется высокой конкуренцией. Во многом данное обстоятельство характеризуется тем, что высокий ценовой сегмент рынка принадлежит иностранным производителям мебели с высокими конкурентными преимуществами. В данных условиях отечественные производители вынуждены вести конкурентную борьбу в основном за средний и низший ценовые сегменты [2].

В современных рыночных условиях появляется все больше предприятий и фирм, способных выпускать качественные недорогие товары деревообрабатывающей промышленности. Возникает необходимость изыскания дополнительных возможностей снижения уровня затрат и себестоимости продукции. Важным показателем деятельности промышленных предприятий является качество продукции. Его повышение - одна из форм конкурентной борьбы, завоевания и удержания позиций на рынке. Качество готовой мебели во многом определяется свойствами и качеством используемых мебельных материалов, которые по законодательству должны быть обязательно сертифицированы. Качество мебели регламентируется межгосударственным стандартом ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия». Данный национальный стандарт разработан для обеспечения соблюдения требований Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции» и

распространяется на мебель бытовую и для общественных помещений, выпускаемую предприятиями (организациями) любых форм собственности, а также индивидуальными изготовителями. Качественная продукция мебельного предприятия является залогом ее конкурентоспособности[1].

Поскольку при прочих равных условиях: цене, внешнему виду, эргономичности требуемый покупатель выберет наиболее качественную продукцию. Конкурентоспособность продукции - совокупность качественных и стоимостных характеристик товара, которая обеспечивает удовлетворение конкретной потребности покупателя и выгодно для покупателя отличается от аналогичных товаров-конкурентов.

В качестве одной из наиболее злободневных проблем российской мебельной отрасли остается проблема дороговизны комплектующих материалов, импортируемых из других стран в Россию по высоким таможенным пошлинам. На отечественном мебельном рынке не отмечаются производители комплектующих материалов, которые удовлетворяют современным запросам мебельных компаний. В связи с этим отечественные производители мебели являются слабо конкурентоспособными в таком направлении деятельности, как экспорт мебели из натуральной древесины, из клееной древесины и прочих материалов. Это связано с более низкими темпами инновационного развития отечественных предприятий.

Основными факторами, оказывающими влияние на деятельность мебельных предприятий, относятся:

1 - Факторы, оказывающие влияние на величину спроса на мебельную промышленность:

- изменение реальных располагаемых доходов населения;
- изменение направлений моды;
- изменение темпов жилищного строительства.

2. Факторы, оказывающие влияние на результаты деятельности мебельных предприятия:

- уровень доходов населения;
- конкуренция;
- уровень цен;
- наличие системы сбыта продукции;
- уровень налоговой нагрузки на предприятие.

3. Факторы, сдерживающие инвестиционную активность мебельной промышленности:

- недостаток финансовых средств;
- низкий спрос на продукцию мебельной отрасли;
- сложности получения долгосрочных кредитов, высокие процентные ставки.

4. Факторы, сдерживающие рост добавленной стоимости:

- неблагоприятная конъюнктуры рынка;
- низкий уровень технического и технологического развития производства%
- слабый маркетинг, проблемы организации сбыта и торговли;

- недостаток квалифицированного персонала.

Перспективы дальнейшего развития мебельного производства в России связаны со следующими факторами:

- 1) темпами жилищного строительства;
- 2) увеличением доходов населения;
- 3) развитием отечественного производства древесностружечных плит - основного конструкционного материала в мебельном производстве, улучшением потребительских характеристик плит, их ассортимента и объема производства;
- 4) развитием отечественного производства комплектующих и прочих материалов;
- 5) борьбой с «теневым» мебельным рынком;
- 6) эффективным управлением мебельным предприятием и комплексной реструктуризацией производственного механизма, обеспечивающей удовлетворение потребностей покупателя;
- 7) эффективной таможенно-тарифной политикой государства;
- 8) разработкой и освоением стратегий проникновения на зарубежные рынки;
- 9) производством инновационной «интеллектуальной» мебели, внедрением продуктовых и процессных инноваций [6]

С 1 декабря 2017 г. до 1 декабря 2019 г. на основании Постановления Правительства РФ от 5 сентября 2017 г. № 1072 в России действовал запрет на закупки иностранной мебели государственными и муниципальными учреждениями [2]. На государственные и муниципальные закупки приходится около 15% от общего объема производства российской мебели. Данный запрет на закупки иностранной мебели явился хорошим стимулом для развития производства мебельной промышленности и, соответственно, оказал положительный эффект на улучшение качества мебельной продукции, способствовал расширению ассортимента и повышению конкурентоспособности отечественных производителей.

Для адаптации к новым вызовам отечественным мебельным предприятиям следует активизировать применение современных научно-методических инструментов управления конкурентоспособностью, основанных на использовании системы показателей конкурентоспособности, отражающих состояние предприятия в настоящий момент и направления развития на перспективу. Следовательно, в практике управления конкурентоспособностью мебельных предприятий, следует активно применять методы экономико-математического моделирования и такой апробированный на многих эффективно работающих промышленных предприятиях стратегический инструмент управления, как система сбалансированных показателей.

В заключение следует отметить, что современные рыночные условия заставляют мебельные предприятия оперативно реагировать на новые технологические решения, которые, в свою очередь, требуют одновременного совершенствования управления и организации труда на производстве. Кроме

того, конкурентоспособность предприятий мебельной промышленности во многом зависит от внедрения современных инновационных технологий.

Список использованных источников:

1. ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия» [Электронный ресурс]: // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
2. Зиновьева, И.С. Мониторинг развития мебельной промышленности региона (на примере Воронежской области) / И.С. Зиновьева, К.Н. Целых, Е.А. Макарьева. - Текст : непосредственный // Лесотехнический журнал. - 2016. - Т. 6. - № 1 (21). - С. 270-282.
3. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 05.09.2020). - Текст : электронный.
4. Михалева, О.М. Оценка и регулирование инвестиционной деятельности Брянской области / О.М. Михалева, Н.Н. Шевень. // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 8-3 (85). - С. 350-35.
5. Наумова, Л.М. Управление конкурентоспособностью мебельного предприятия с использованием инструментария партнёрского внешнего конкурентного бенчмаркинга / Л.М. Наумова// Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. - 2016. - № 2 (30). - С. 81-89.
6. Степулева, Л.Ф. Оценка конкурентоспособности предприятий, реализующих импортную мебель / Л.Ф. Степулева, А.А. Глухоманова// Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2018. - Т. 7. - № 3 (24). - С. 276-280.

Mikhaleva O. M.

candidate of economic Sciences, associate Professor

A. V. Samsonov

2nd year master's degree in Economics 38.04.01

QUALITY AND COMPETITIVENESS OF PRODUCTS AT THE FURNITURE COMPANY

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky, Russia, Bryansk

michaleva130182@yandex.ru; andreybarcelona@yandex.ru

The article presents a theoretical review of scientific approaches to the concepts of "competitiveness" and "product competitiveness". The views of Russian researchers in this field and the author's position on key points are reflected. The key factors influencing the competitiveness of furniture industry enterprises are considered.

Keywords: furniture industry, competitiveness, product competitiveness, product quality, factors of competitiveness.

УДК 331.1

Погонышева Д.А.

АВТОМАТИЗАЦИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

dinochka32@mail.ru

В условиях цифровизации экономики стратегическим активом организаций выступают сотрудники. Эффективная кадровая стратегия обеспечивает достижение целей хозяйствующего субъекта, рациональное использование ресурсов, включая человеческие ресурсы. Современные рыночные агенты широко используют информационные технологии для автоматизации кадрового менеджмента. С целью эффективного отбора персонала как слабоструктурированной задачи с нечеткими данными предложена методика на основе использования интеллектуальных технологий.

Ключевые слова: кадры, кадровый менеджмент, автоматизация кадрового менеджмента, цифровая экономика

В условиях трансформации цифровой бизнес-среды рыночные субъекты осуществляют модернизацию оборудования, совершенствуют технологические платформы и кадры. Инвестиции в основные средства и технологии дают прирост на уровне 12%, вложения в кадры - около 300%. Распознавание новых трендов, изменения в режиме реального времени обеспечивают глобальную конкурентоспособность бизнеса в цифровой среде. Существующие модели и бизнес-процессы более неактуальны, рыночным агентам приходится функционировать в условиях риска, неопределенности и динамичных изменений. К драйверам роста цифровой экономики относятся: IoT и автоматизация производства, цифровое проектирование, виртуализация, кросс-канальные коммуникации, мобильные технологии и др. При этом на пути трансформации бизнеса возникает ряд барьеров: недостаток компетенций, отсутствие гибких структур управления, наличие неопределенности и др. Современный кадровый менеджмент нацелен на рациональное управление сотрудниками. Существуют следующие модели управления кадрами.

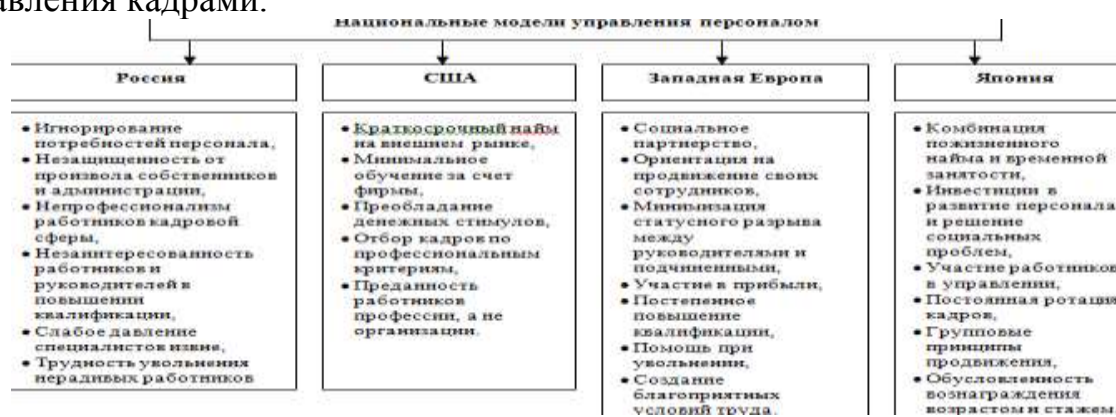


Рисунок 1- Модели управления кадрами[1]

Знания и умения сотрудников за последнее десятилетие морально устарели по отношению к тенденциям цифровой модели мира. В связи с этим компании-лидеры, ориентированные на рост, стремятся создать возможности для обучения и переобучения персонала. Если объем мирового рынка онлайн-образования в 2016 году составил около 50 млрд долларов, то, очевидно, следует в дальнейшем ожидать его рост.

Особенность постцифрового мира состоит в развитии каждой компанией собственных цифровых компетенций. Ключевой набор новых цифровых инструментов включает технологии распределенных реестров (блокчейн), искусственный интеллект, расширенную (гибридную) реальность и квантовые вычисления. В процессе трансформации взаимоотношений с клиентами на партнерские возникает необходимость создания и ведения мощной базы знаний о клиентах, использование экспертных систем.

Значительно изменяется облик современного сотрудника, как более гибкой и мобильной личности. Вследствие этого необходимы поиск талантов у имеющихся сотрудников и обеспечение оптимального распределения персонала по должностям. В борьбе за кадры важно не столько то, кем человек является на старте, а как далеко он может пойти в процессе профессионального развития, самосовершенствования, самоактуализации.

Однако, проблема состоит в том, что компании часто управляют персоналом, используя традиционные подходы.

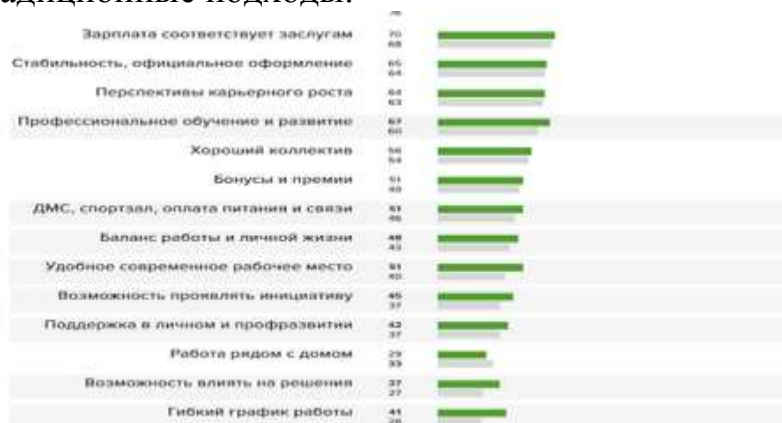


Рисунок 2 - Ожидания сотрудников от работодателей, %

К ведущим принципам управления кадрами в цифровую эпоху относятся соответствие управления стратегическим и тактическим целям хозяйствующего субъекта, научность, системность, экономичность, инновационность, иерархичность, автономность, устойчивость, прозрачность, комфортность, согласованность, многоаспектность, адаптивность, непрерывность, динамичность, творческий подход. Функционирование компаний в цифровую эпоху требует обладания сотрудниками цифровыми компетенциями, включающими способность эффективно решать профессиональные задачи в области использования ИКТ, использование и создание контентов; знание основ программирования. Цифровая грамотность персонала включает личностные, технические и интеллектуальные (цифровые) навыки.

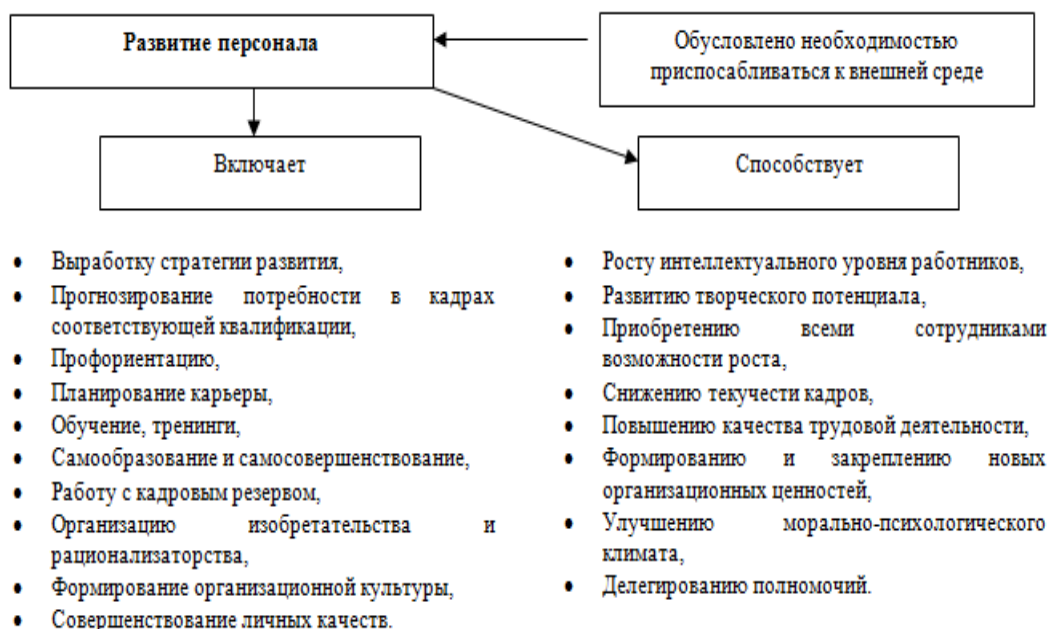


Рисунок 3- Развитие персонала в цифровой среде

В настоящее время значительно возросло число рыночных субъектов, стремящихся автоматизировать кадровый менеджмент на основе использования современных информационных технологий, позволяющих в течение небольшого промежутка времени получать различные отчеты в

соответствии с существующим законодательством, повысить уровень принимаемых управленческих решений, автоматизировать рутинные процессы.



Рисунок 4 - Системы управления кадрами

Комплексные системы управления персоналом HRM (Human Resource Management) - это программные средства, позволяющие полностью автоматизировать деятельность кадровой службы. Особенность данных программных продуктов заключается в использовании единого информационного пространства для создания аналитических систем и системы поддержки принятия решений.

БОСС-Кадровик



Рисунок 5 - Возможности системы БОСС-Кадровик

С учетом степени автоматизации процессов HRM-системы подразделяют на системы первого уровня (решения, подготовленные преимущественно для расчета заработной платы); системы второго уровня (автоматизация кадрового учета); системы третьего уровня (расчет заработной платы, учет движения кадров, разработка программы обучения и переобучения сотрудников, проведение аттестации и др.; часто входят в состав системы комплексной автоматизации предприятия). Иная классификация HRM-систем рассматривает состав функций систем. В связи с этим рассматривают расчетные, учетные, учетно-расчетные, HRM-системы с неполной функциональностью, полнофункциональные HRM-системы.

Среди отечественных информационных систем кадрового менеджмента широко используются «БОСС-Кадровик», «Галактика», «Парус», «Компас», «КАДРЫ», «1С:Зарплата и Кадры» и др. [2]

Таблица 1 - Эффекты от внедрения HRM-системы в организации

Эффекты от внедрения		
Организационный	Экономический	Социальный
• Снижение времени принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления кадрами • Рост качества принимаемых кадровых решений • Оперативность подготовки отчетности и др.	• Существенное снижение затрат на управление кадрами компании • Рост производительности труда сотрудников • Эффективное использование профессиональных компетенций каждого сотрудника компании и др.	• Учет пенсионных накоплений работников • Ведение профессиональной истории персонала • Своевременная подготовка руководящего резерва • Продвижение по карьерной лестнице наиболее эффективных сотрудников и др.

Выполненные нами исследования показывают, что задачи в сфере управления кадрами довольно сложны и многообразны. Следует отметить значительный объем, количественный и качественный характер информации, динамику, многообразие противоречивых потоков данных, актуальность учета взаимосвязанных разнородных факторов, наличие риска и неопределенности ситуаций вызывают сложности в кадровом менеджменте. В связи с наличием вышеназванных проблем считаем целесообразным применение интеллектуальных технологий поддержки принятия управленческих решений. Задача кадрового менеджмента, являясь слабоструктурированной, обладает такими особенностями, как многофакторность и многокритериальность, качественный и количественный характер существующих критериев и показателей и др. Данные особенности «погружают» задачу, например, приема на работу сотрудников в нечеткую среду. Предложенная нами методика, представляющая собой один из возможных вариантов эффективного решения задачи управления кадрами, создает предпосылки учета предпочтений руководителя, поддерживает обоснованные решения по отбору кадров [3].

Список использованных источников:

1. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 271 с.
2. Иваненко, Л.В. Проблемы функционирования современных информационных технологий в управлении персоналом / Л.В. Иваненко, А.А. Когдин // Основы экономики, управления и права. - 2012. - № 6. - С. 112-116.
3. Погонишев, В.А. Совершенствование управления развитием региона на основе использования систем поддержки принятия решений / В.А. Погонишев, Д.А. Погонишева, А.М. Анищенко // Креативная экономика. - 2018. - Том 12. - № 12. - С. 1977-1988

Pogonysheva D.A.

Doctor of pedagogical sciences, associate professor

AUTOMATION OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE DIGITAL ECONOMY

Bryansk State University acad. I.G. Petrovsky

Russia, Bryansk

dinochka32@mail.ru

In the context of digitalization of the economy, employees are a strategic asset of

organizations. An effective personnel strategy ensures the achievement of the goals of the business entity, the rational use of resources, including human resources. Modern market agents widely use information technology to automate personnel management. In order to effectively select personnel as a poorly structured task with fuzzy data, a technique based on the use of intelligent technologies has been proposed.

Key words: human resources, human resources management, personnel management automation, digital economy

УДК 338.24

Ребрина Т.Г.

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
bryanskgu@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена оценке роли таможенной службы в формировании доходов и расходов федерального бюджета России. С этой целью в рамках статьи проводится детальный анализ динамики доходов и расходов государственного бюджета в целом и в связи с таможенными органами. Кроме того, профицит бюджета в целом и по отношению к ФТС России рассчитывается аналогичным образом, и определяются связанные с ним относительные значения. На основании анализа формируются выводы: о достаточно высокой зависимости доходов федерального бюджета России от внешнеэкономической деятельности, о непрерывном и неуклонном увеличении ведомственных расходов бюджета, о важнейшем вкладе таможенной службы в формирование бюджета.

Ключевые слова: Федеральный бюджет, таможенные платежи, ввозные пошлины, вывозные пошлины, акцизы, экспорт, импорт.

Основным распорядителем доходов федерального бюджета России на длительный срок стали таможенные органы. Сначала Государственный таможенный комитет, а затем образованная на его основе Федеральная таможенная служба обеспечивала более половины доходов в государственную казну. Ситуация существенно изменилась в свете последних событий, а именно политического кризиса 2014 года и санкций иностранных государств, растущей конкуренции на мировом рынке углеводородов из-за роста добычи сланцевой нефти в США, что вызвало падение цен на нефть, являющуюся основной статьей российского экспорта.

В таких условиях большой интерес представляет изучение динамики общих доходов и расходов федерального бюджета, а также, в частности, той их части, которая формируется таможенными органами. Кроме того, в этой статье проводится оценка экономической эффективности ФТС России путем расчета соотношения доходов, управляемых таможенными органами, с ведомственными расходами, предоставляемыми для обеспечения их деятельности. Аналогичным образом оценивается экономическая эффективность федерального бюджета в целом. Также коэффициентом корреляции определяется наличие или отсутствие соотношения объема расходов по обеспечению функционирования ФТС России и других важных значений федерального бюджета, рассматриваемых в рамках настоящей статьи.

Ежегодно в Российской Федерации принимается федеральный закон О внесении изменений в федеральный бюджет. Этот документ является важнейшим финансовым документом, который формируется для изменения структуры экономики страны и обеспечения выполнения социальных обязательств государства перед населением. За последние пять лет федеральный бюджет сформировался в контексте продолжающихся санкций и экономических контрмер со стороны России в отношении стран ЕС.

Динамика доходов федерального бюджета РФ за 2015-2019 гг. представлена на рисунке 1.

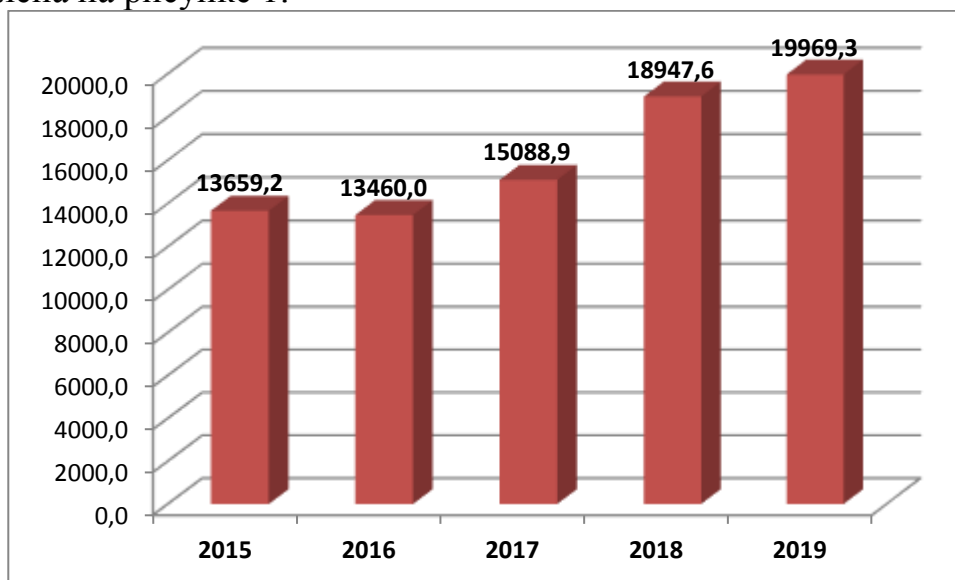


Рисунок 1 - Доходы федерального бюджета за 2015-2019 гг., млрд. рублей

Падение цен на нефть привело к снижению доходов от нефти и газа. Переломным моментом стал 2017 год, после которого доходы бюджета по сравнению с 2016 годом выросли на 1628,9, а по сравнению с 2015 годом - на 1429,7 млрд рублей, или на 12,1%. В связи с этим требовалась существенная поддержка оборонных предприятий, и это в то время, когда профицит бюджета за последние шесть лет достиг максимального размера дефицита.

Впервые за эти годы в 2018 году наблюдалась положительная динамика доходов федерального бюджета, по сравнению с 2017 годом они выросли на 3858,7 млрд рублей, или на 25,5% (рис. 1). [1]

Согласно прогнозу Минфина РФ, федеральный бюджет на 2019-2021 годы составлен таким образом, что структура доходов представляет собой совокупность нефтегазовых и не нефтяных и газовых, а также НДС, акцизы, таможенные платежи и другие доходы.

Динамика доходов федерального бюджета на 2018-2019 годы и прогноз на 2020 и 2021 годы представлены на рисунке 2.

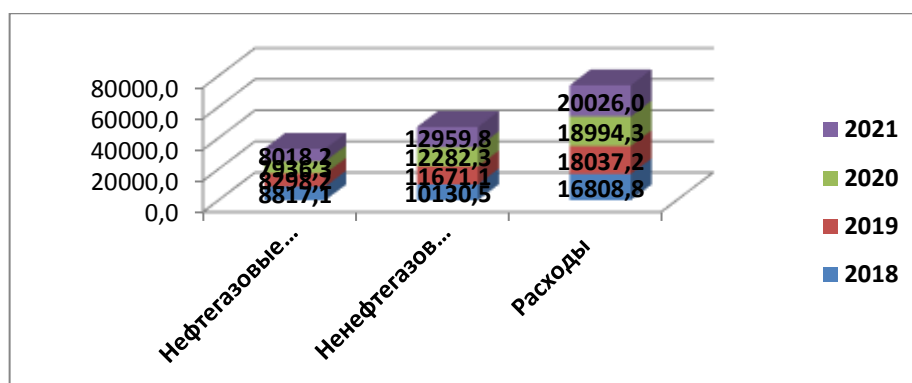


Рисунок 2 - Динамика доходов федерального бюджета за 2018-2019 гг. и на плановый период 2021-2022гг.

По предварительной оценке исполнение федерального бюджета за 2019 год составило следующим образом (рис. 3):

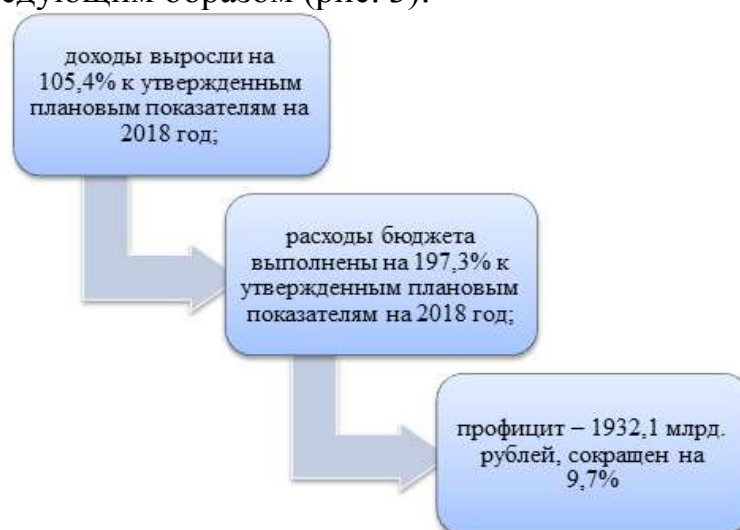


Рисунок 3 - Оценка исполнения федерального бюджета РФ за 2019 год

Таблица 1 - Динамика доходов и расходов федерального бюджета за 2018-2019гг. и прогноз на 2020 и 2021 гг.

Показатели федерального бюджета	2018 год	2019 год	2019 к 2018 в %	2020 год	2020 к 2019 в %	2021 год	2021 к 2020 в %
Нефтегазовые доходы	8817,1	8298,2	94,1	7936,3	95,6	8018,2	101,0
Ненефтегазовые доходы	10130,5	11671,1	115,2	12282,3	105,2	12959,8	105,5
Расходы	16808,8	18037,2	107,3	18994,3	105,3	20026,0	105,4
Профицит	2138,7	1932,1	90,3	1224,4	63,4	952,0	77,7

На плановый период 2022гг. намечен рост доходов федерального бюджета и сокращение профицита бюджета.

1. Нефтегазовые доходы формируются за счет: налога на добычу полезных ископаемых; вывозных таможенных пошлин на нефть сырую; вывозных таможенных пошлин на газ природный; вывозных таможенных

пошлин на товары, выработанные из нефти.

2. Ненефтегазовые доходы составляют суммы налогов и сборов взимаемых с товаров (работы, услуги), производимых на территории Российской Федерации.

В структуре федерального бюджета основная доля приходится на налоги и сборы, собираемые ФНС России (63%), доля ФТС России от поступлений таможенных платежей составляет 29%, доля других федеральных органов составляет - 8%. Структура федерального бюджета представлена на рис. 4.



Рисунок 4 - Структура федерального бюджета 2019 года, млрд. руб.

В 2019 году в федеральный бюджет поступило:

- от Федеральной налоговой службы России (далее - ФНС России) - 12612,3 млрд. рублей. Исполнение к прогнозу доходов федерального бюджета на 2019 год составило 100,5%;
- от Федеральной таможенной службы России (далее - ФТС России) - 5729,1 млрд. рублей. Исполнение к прогнозу доходов федерального бюджета на 2019 год составило 101,6%;
- от других федеральных органов - 1627,9 млрд. рублей. Исполнение к прогнозу доходов федерального бюджета на 2019 год составило 103,5%.

Структура доходов, поступающих в федеральный бюджет, администрируемых таможенными органами в 2019 году представлена на рисунке 5.

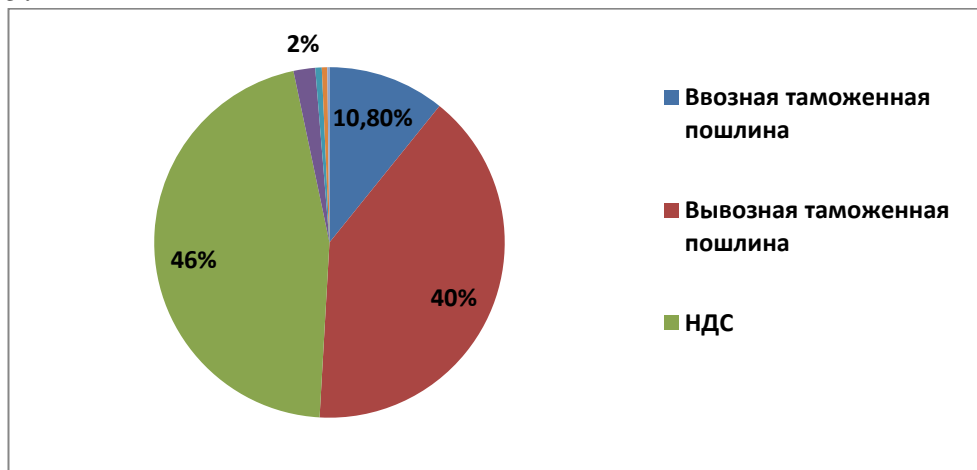


Рисунок 5 - Структура доходов, поступающих в федеральный бюджет, администрируемых таможенными органами в 2019 году

ФТС России, как и ФНС России, выполняет фискальные функции по обеспечению экономической безопасности государства. Отличие заключается в следующем, налоги и сборы взимаются с юридических и физических лиц внутри страны, таможенные платежи взимаются с юридических и физических лиц при перемещении товаров через таможенную границу. С одной стороны, они отождествляются с налоговыми пошлинами и налогами, с другой стороны, в отличие от них, к таможенным платежам применяются различные виды ставок, например, такие как:

- адвалорные ставки, которые исчисляются в процентах от таможенной стоимости товаров;
- специфические ставки, которые взимаются с единицы облагаемых товаров;
- комбинированные ставки, в отличие от предыдущих, они сочетают адвалорную и специфическую составляющие.

Если налоги и сборы взимаются со всех участников хозяйственной деятельности, попадающих под действие законодательства Российской Федерации, то применение ставок ввозных таможенных пошлин зависит от страны происхождения товаров.

Таможенные платежи занимают особое место среди государственных доходов. Это обязательные платежи, которые взимаются таможенными органами при перемещении товаров через таможенную границу. К таможенным платежам относятся: ввозные и вывозные таможенные пошлины, налог на добавленную стоимость, акцизы (рисунки 5).

В структуре доходов, поступающих в федеральный бюджет, администрируемых таможенными органами преобладает НДС - 45,8%. Второе место занимает вывозная таможенная пошлина - 40,1%, на третьем месте - ввозные таможенные пошлины - 10,8%.

Из анализа следует, что наибольшую долю в сумме таможенных платежей составляют, НДС и ввозная таможенная пошлина, в меньшей степени - акцизные сборы и таможенные сборы. В отчетном году они составляли 0,3%, что составляет 0,04 п.п. менее 7 по сравнению с предыдущим годом. Динамика таможенных платежей за 2017 - 2019 гг. млрд. рублей представлена в таблице 2.

За 2019 год сумма доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами, составила 5729,1 млрд. рублей, что на 5,5% ниже соответствующего периода 2018 года и на 25,2% показателя 2017 года.

Основная часть доходов федерального бюджета Российской Федерации формируется за счет НДС. В частности, доходность по НДС в отчетном году возросла на 15,9 % по отношению к 2018 г. (2255,5 млрд. рублей) и на 37,5 % по отношению к 2017 г. (1900,8 млрд. рублей), что связано с созданием единого механизма администрирования налоговых и таможенных платежей. Это дало проверяющим возможность обеспечить отслеживание товара на всех этапах его жизненного цикла - от ввоза на таможенную территорию и ввода в коммерческий оборот до продажи в розничном звене или поставки на экспорт, что тем самым существенно повлияло на собираемость федерального бюджета

в целом. [6]

Таблица 2 - Поступления таможенных платежей в доход федерального бюджета за 2017 - 2019 гг. млрд. рублей

Вид таможенных платежей	2017г.	2018г.	2019г.	2019г	в % к
				2017г.	2018г.
Ввозная таможенная пошлина	506,0	578,6	618,2	122,2	106,8
Вывозная таможенная пошлина	1968,3	3025,7	2291,3	116,4	75,7
НДС	1900,8	2255,5	2613,4	137,5	115,9
Акциз	76	95,2	88,8	116,8	93,3
Таможенные сборы	18,4	20,3	20,0	108,7	98,5
Таможенные пошлины, налоги, уплачиваемые физическими лицами	18,7	16,3	25,0	133,7	153,4
Иные таможенные платежи	106,2	71,6	72,4	68,2	101,1
Итого:	4575,7	6063,2	5729,1	125,2	94,5

Следующий основной источник доходов - вывозные таможенные пошлины. Российская экономика специализируется на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. В 2019 году произошло снижение цен на нефть, тем самым сокращены поступления от экспортных пошлин на 6%, что повлекло снижение общей суммы вывозных пошлин на 24,3%.

Увеличение в 2019 году импорта на 2,5% повлекло увеличение суммы ввозных пошлин на 6,8%. Эта пошлина налагается практически на все товары, ввозимые в Россию, за исключением высокотехнологичного оборудования, не имеющего аналогов в Российской Федерации. Бюджет получает большую часть доходов от импорта автомобилей, бытовой техники, текстиля, обуви, мебели, сельскохозяйственной продукции, алкоголя и табака. В 2019 году количество автомобилей, ввозимых в Россию, увеличилось почти на 10%, объем поставок пшеницы увеличился на 27%, пальмового масла - на 19%, сыра и творога - на 18%, текстиля - на 1,9%. [7]

Таким образом, прослеживается влияние внешнеторгового оборота на поступление доходов в федеральный бюджет, администрируемых таможенными органами.

Несмотря на снижение доходов федерального бюджета, администрируемых таможенными органами, на 5,5 %, в целом задание по формированию доходов федерального бюджета в 2019 году выполнено на 101,59%.

Сведения о выполнении задания таможенными органами по формированию доходов федерального бюджета в 2017-2019 гг. отражены на рисунке 6.

Реализация плана доходов бюджета в 2019 году также произошла за счет использования таких технологий, как: технология удаленной оплаты таможенных платежей лицами, декларирующими товары в электронной форме; технология централизованного учета таможенных и других платежей с

использованием единого ресурса лицевых счетов таможенных пошлин и плательщиков налогов (далее - ЕЛС); а также личный кабинет участника ВЭД, в том числе сервис «Лицевой счет» и др. [3]

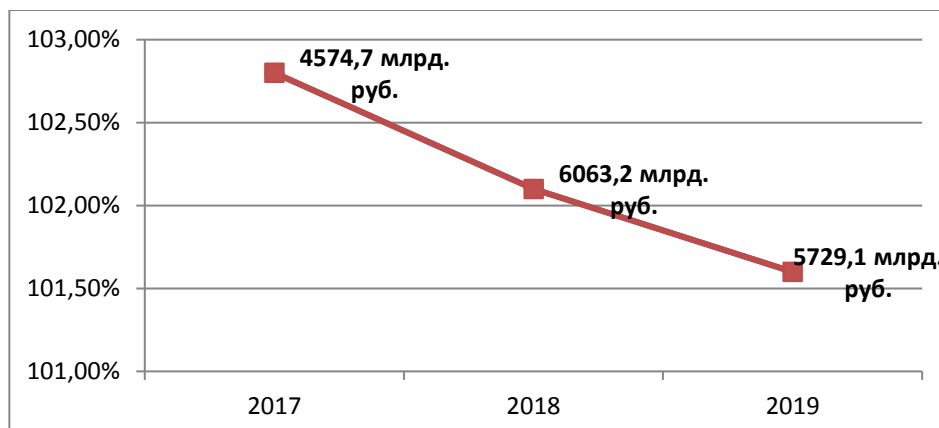


Рисунок 5 - Выполнение задания по администрируемым доходам ФТС России за период 2017-2019 гг., млрд. рублей

Мы можем выделить следующие факторы, которые повлияли на снижение таможенных пошлин (рисунок 6):

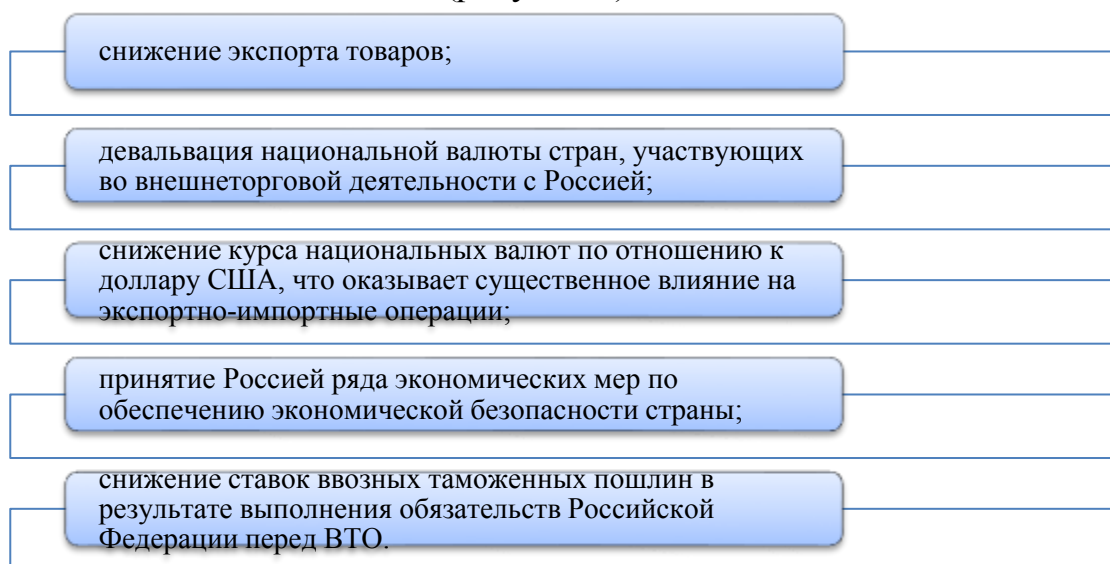


Рисунок 6 - Факторы, повлиявшие на снижение таможенных пошлин

Таким образом, федеральный бюджет представляет основу бюджетной системы страны. Федеральный бюджет - это план доходов и расходов страны в пределах определенного года. План - это процесс распределения ресурсов и основных средств для решения государственных задач. Государственные финансы выполняют три основные функции: эффективное распределение ресурсов, перераспределение доходов и стабилизация народного хозяйства. Таможенные сборы являются частью этой системы, так как осуществляют пополнение федерального бюджета. Обеспечение уплаты таможенных платежей является гарантией постоянного пополнения казны страны и процветания государства.

Список использованных источников:

1. Алексеева Е.В. Проблемы взимания таможенных платежей на современном этапе// Алексеева Е.В., Клопов С.В. / Colloquiumjournal.- 2019.- № 6-11 (30).- С. 64-65.

2. Ильсаев З.А., Чурилова С.А. Проблемы администрирования таможенных платежей в условиях ЕАЭС// - М.: Научное издательство «Институт стратегических исследований», 2018. - С. 10-14.
3. Официальный сайт ФТС России. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 04.09.2020).
4. Ребрина Т.Г. Внешняя торговля России на фоне экономических санкций и их влияние на фискальную политику страны / Ребрина Т.Г., Ковалева Н.Н. // Проблемы современной экономики.- 2018.-№2(66).-С.104-107.
5. Ребрина Т.Г. Кластерный подход в экономической политике современной России // Казанская наука.- 2016.-№7.-С.19-21.
6. Ребрина Т.Г. Сущность и значение развития внешнеэкономической деятельности на современном предприятии // Вестник Бурятского государственного университета.- 2015.- №1.-С.327-332.
7. Сайт РБК. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <https://www.rbc.ru/economics/09/12/2016/584824c89a79474012386691> (дата обращения: 07.08.2020).

УДК 338

Сахарова С.М.,

Головина Т.А.

СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ

Среднерусский институт управления - филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Орел
candyplus@mail.ru

В статье рассмотрены роль и значение Арктической зоны в экономике Российской Федерации, рассмотрены основополагающие направления системы государственного управления социально-экономическим развитием в Арктике на период до 2035 года. Проведен анализ действующих государственных инициатив по развитию Арктической зоны, в том числе привлечению инвесторов и трудовых ресурсов в Арктику.

Ключевые слова: государственное управление, нормативно-правовое регулирование, Арктическая зона, управленческие решения, инвестиции.

В наше время Арктика играет все большую роль в обеспечении устойчивого развития России, а сам Арктический регион становится крупной площадкой для привлечения инвестиций, развития бизнеса и ареной по продвижению бизнес-проектов.

Арктическая зона для Российской Федерации весьма значимая территория, ведь помимо военно-стратегического, социально-экономического, транспортного компонента Арктика имеет значительный запас разнообразных природных ресурсов (углеводородные ресурсы составляют до 25 процентов общемировых запасов) [5].

Вопросам развития Арктической зоны на федеральном уровне уделяется особое внимание. Так, в феврале 2019 года Указом Президента Российской Федерации на Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока возложены дополнительные полномочия по реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию развития Арктики, а в марте 2020 года своим Указом В.В. Путин утвердил Основы

государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года, которые определяют основные направления развития данной макрзоны [1]. Приоритетными направлениями определены следующие:

- социально - экономическое развитие;
- развитие инфраструктуры;
- развитие науки и технологий в интересах освоения Арктики;
- обеспечение экологической безопасности;
- развитие международного сотрудничества;
- обеспечение безопасности населения и территорий Арктики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обеспечение общественной безопасности;
- защита и охрана государственных границ Российской Федерации.

Помимо этого, в качестве приоритетов выделено развитие Арктической зоны в качестве стратегической ресурсной базы и ее рациональное использование в целях ускорения экономического роста Российской Федерации.

С целью реализации данного направления принят ряд законопроектов, позволяющий наращивать объемы производства и добычи углеводородного сырья, а также регулирующих инвестиционную деятельность.

В частности, Федеральным законом от 24 апреля 2020 года № 137-ФЗ были внесены изменения в Федеральный закон «Об экспорте газа» [2]. Данная законодательная инициатива расширила перечень компаний-экспортеров сжиженного природного газа.

Длительное время на российском рынке основным монополистом являлся ПАО «Газпром». Вместе с тем, обозначенный федеральный закон предусматривает допуск на рынок компаний, лицензия которых включает в себя строительство завода по производству газа природного в сжиженном состоянии или направление добытого для сжижения на данный завод. Данным допуском в 2013 году воспользовались ПАО «Новатек» и ПАО «НК «Роснефть».

Внесение изменений в Федеральный закон «Об экспорте газа» позволит увеличить производство сжиженного природного газа на территории Арктической зоны, а также позволит экспортировать газ с участков, прошедших лицензирование после 1 января 2013 года.

Кроме того, 18 марта 2020 года Федеральным законом 65-ФЗ были внесены изменения в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации. Законопроект направлен на привлечения инвесторов в Арктику за счет применения налоговых льгот на северных территориях [3].

Льготные условия при налогообложении на добычу полезных ископаемых будут предоставлены организациям, добывающим углеводородное сырье на новых морских месторождениях.

Помимо этого, ставка в размере 0 рублей устанавливается на добычу полезных ископаемых на участках недр, расположенных полностью севернее Северного полярного круга, полностью в границах Архангельской области,

Ненецкого автономного округа, Республики Коми, Ямало-Ненецкого автономного округа, Красноярского края, Республики Саха (Якутия), Чукотского автономного округа, используемых исключительно для производства сжиженного природного газа и (или) в качестве сырья для производства товаров, являющихся продукцией нефтехимии.

Более того, компаниям-налогоплательщикам предоставлены иные льготы, в том числе на право применить налоговый вычет по налогу на добычу полезных ископаемых при добыче нефти в северных широтах.

Принятый законопроект направлен не только на стимулирование геологоразведки и добычи углеводородов, но и на привлечение инвестиций в крупные проекты, реализуемые на территории Арктической зоны, что позволит не только существенно повысить экономическую эффективность, но и создать тысячи рабочих мест для людей.

Льготы для инвесторов в Арктике будут приняты и на региональном уровне, в том числе ряд регионов готов обнулить налог на имущество организаций и на землю на первые пять лет, а также снизить ставку региональной части налога на прибыль.

Также к законодательным инициативам по развитию Арктики можно отнести принятие 18 марта 2020 года Постановления Правительства Российской Федерации, утверждающее Правила отбора инвестиционных проектов, планируемых к реализации на территории Арктической зоны Российской Федерации [4].

Основными критериями отбора являются социально-экономическая направленность и создание новых рабочих мест.

В соответствии с нормативным актом, предприниматель, прошедший установленными правилами отбор, может претендовать на покрытие расходной части инвестиций в размере до 20 процентов на создание объектов инфраструктуры, необходимой для реализации проекта.

То есть появился реальный механизм государственной поддержки предпринимателей-инвесторов, работающих в Арктике.

Таким образом, Арктическая зона становится крупной инвестиционной площадкой, позволяющей реализовывать экономические проекты, создавать рабочие места, имеющая все условия для ведения бизнеса.

Еще одним крупным шагом для привлечения инвестиций на северные территории стало создание территории опережающего развития «Столица Арктики» в Мурманске, данное постановление Правительства Российской Федерации было подписано 12 мая 2020 года.

Территория опережающего развития представляет собой экономическую зону со льготными налоговыми условиями, на ее территории упрощены административные процедуры, а также применяются иные привилегии с целью создания благоприятного инвестиционного климата.

С момента создания территории опережающего развития «Столица Арктики» в ее состав уже вошли четыре крупных инвестора (НОВАТЭК-Мурманск, Морской торговый порт Лавна, Морской терминал ТУЛОМА и Корпорация развития Мурманской области).

Возможно ТОР «Столица Арктики» станет единственной территорией опережающего развития в Арктической зоне, поскольку Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики заявило о возможном принятии законопроекта об особом экономическом режиме по всей Арктике.

Также в 2020 году Минвостокразвития планирует создание системы социальной поддержки граждан, проживающих в Арктической зоне. Должны быть созданы условия, стимулирующие проживание в Арктике, а также направленные на привлечение трудовых ресурсов.

С этой целью реализуются государственные инициативы на региональном уровне. Так в Мурманской области должен быть реализован механизм целевой подготовки специалистов в региональных вузах для крупных проектов, реализуемых в Арктике.

В свою очередь в Архангельской области планируются к созданию на базе действующих вузов научно-образовательный центр и центр арктического здравоохранения, которые будут проводить исследования в интересах всей Арктической зоны, а также будут готовить квалифицированные кадры.

Помимо этого, с целью решения вопросов развития Арктики привлечено научное сообщество России. В различных регионах российские ученые создают и разрабатывают уникальные вещества, материалы и приборы, способные работать в суровых Арктических условиях. Так Алтайский государственный университет разрабатывает систему армирования льда, которая может применяться на зимних переправах. Специалисты Казанского федерального университета создали вещество, замедляющее процесс обледенения и коррозии при добыче и транспортировке нефти. Новосибирский государственный университет разрабатывает накопитель энергии, способный работать при температуре до минус 60 градусов. Уникальные материалы для защиты зданий в Арктике, радиоэлектроника, средства связи и много другое создается на площадках российских вузов страны.

Более того, подготовлен законопроект, предусматривающий возможность бесплатного получения земельных участков в Арктической зоне. Земля может быть использована как под строительство жилья, так и для ведения любой экономической деятельности.

Таким образом, освоение Арктической зоны, повышения ее инвестиционной привлекательности, экономического, хозяйственного и, как следствие, стратегического и геополитического значения становится все более насущной необходимостью и одним из главных вызовов России на ближайшие пару десятилетий.

Несмотря на, казалось бы, созданные условия для добычи полезных ископаемых на северных территориях, разработка Арктических месторождений требует высоких капитальных затрат, а себестоимость добычи углеводородных ископаемых значительно превышает себестоимость добычи на иных территориях страны. Вместе с тем, в связи с постепенным исчерпанием традиционных запасов нефти в Западной Сибири, данная

разработка крайне необходима [6].

Помимо экстремальных природно-климатических условий, низкой плотности населения, затрудненной хозяйственной деятельности, дефицита трудовых ресурсов существуют и другие факторы, значительно затрудняющие освоение Арктических территорий.

С целью принятия скоординированных мер, направленных на решение имеющихся проблем и устойчивое развитие Арктики необходим комплексный подход путем принятия эффективных государственных управленческих решений. Кроме того, должны быть найдены работающие механизмы совместного взаимодействия государства и бизнеса на основе стейкхолдерского подхода. За счет реализуемых государственных инициатив должна быть обеспечена диверсификация социально-экономического развития Арктической зоны, должен быть изменен инвестиционный климат и обеспечен приток капиталов в Арктику, что будет способствовать ускоренному развитию экономики страны.

Список использованных источников:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года (утверждены Президентом Российской Федерации 05.03.2020 № 164) [Электронный ресурс]: // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347129/
2. О внесении изменений в статью 3 Федерального закона «Об экспорте газа» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2020 № 137-ФЗ. // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351151/
3. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.03.2020 № 65-ФЗ. // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347932/
4. Об утверждении Правил отбора инвестиционных проектов, планируемых к реализации на территории Арктической зоны Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18.03.2020 № 297. // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348039/
5. Митько В.Б. Арктика на перекрестке геополитических и экономических интересов: старые и новые вызовы для России в Арктическом регионе // Материалы семинара «Арктика в условиях глобальных вызовов XXI века», 20 июня 2016 года, АНО «Центр общественнополитических исследований». М., 2016. С. 13-28.
6. Пилясов, А.Н. Мониторинг социально-экономического развития Арктической зоны России / А.Н. Пилясов // Информационный бюллетень. - 2020. № 50. - С. 2-20.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-310-90038

Acknowledgments: The reported study was funded by RFBR, project number 20-310-90038

Sakharova S.M.

Golovina T.A.

MODERN PUBLIC ADMINISTRATION SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT ARCTIC ZONE

Russian presidential Academy of national economy and public administration Central
Russian Institute of management-branch, Orel

The article considers the role and importance of the Arctic zone of the Russian Federation, are considered basic public management of socio-economic development in the Arctic for the period up to 2035. The analysis of existing state initiatives for the development of the Arctic zone, including attracting investors and labor resources to the Arctic, is carried out.

Keywords: public administration, regulatory and legal regulation, the Arctic zone,

УДК 33.332

Тарико И.С.

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Митюченко Л.С., кандидат экономических наук,
доцент

irina_tariko_1998@mail.ru

Эффективное функционирование любой организации вне зависимости от видов деятельности является обязательным условием ее существования. Сущность экономической эффективности использования основных средств состоит в том, что она является выражением специфических производственных отношений, складывающихся на стадии производства, распределения, обмена и потребления, по поводу возможного увеличения выпуска продукции на единицу стоимости основных средств в пределах оптимального срока их эксплуатации.

Ключевые слова: основные средства, сущность и структура основных средств, классификация основных средств, оценка основных средств, эффективность использования основных средств.

Успешное функционирование организации во многих отношениях определено эффективностью использования всех факторов производства и в первую очередь основных средств. Рассмотрим понятие основных фондов и основных средств. Основные фонды – являются набором материально-вещественных ценностей, работающих в натуральной форме в течение долгого времени для того чтобы обеспечить эффективное функционирование организации. Основные производственные фонды переносят свою стоимость по частям, по мере изнашивания, путем переноса на вновь созданный продукт. В ходе функционирования не изменяют естественную и материальную форму.

Основной капитал организации (рисунок 1) включает средства труда, которые многократно участвуют в процессе производства. Постепенно изнашиваясь, они переносят свою стоимость на созданный продукт по частям в течение ряда лет в виде амортизационных отчислений [2].

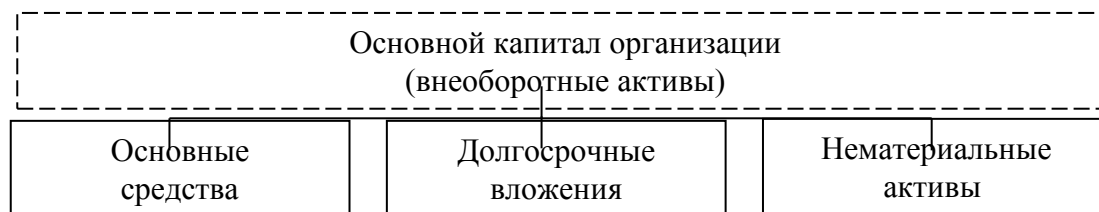


Рис. 1 - Структура основного капитала предприятия

Основные средства – набор материально-вещественных ценностей, используемых в качестве трудовых инструментов и работающих в естественной форме в течение долгого времени. В бухгалтерском учете отражены в натуральной и стоимостной оценках.

Основной капитал однороден в экономическом содержании. В то же

время он различен в технологическом содержании, роли, срока производства и воспроизводства.

Теоретической основой для классификации основного капитала выступают инструменты разделения труда, которые предложил экономист К. Маркс, учитывая их роли в производстве. Из всех предметов труда главной группой выступают механические средства, которые характеризуют техническое оборудование производства и производственную мощность промышленного предприятия. Ко второй группе К. Маркс относит средства труда «необходимые вообще для того, чтобы процесс мог совершаться» [5].

Помимо, основных производственных фондов в состав основных фондов включают и основные непроизводственные фонды, к которым относятся такие объекты непроизводственного назначения (детские сады и ясли, жилые дома, оздоровительные учреждения и, другие медицинские и культурно-бытовые учреждения), которые принадлежат промышленным предприятиям (они не непосредственно, т.е. косвенно влияют на производственный процесс) [5].

Материально-технической основой производственного процесса организации выступают основные производственные фонды. В условиях развития рыночной экономики начальное формирование основных средств, их функционирование и расширенное воспроизводство выполнено с непосредственным участием финансов, посредством которых образуются целевые денежные фонды, которые дают возможность приобретать, эксплуатировать и восстанавливать средства труда.

Следовательно, основные фонды являются совокупностью материально-вещественных ценностей, которые действуют как в сферах материального производства, так и в непроизводственной сфере. Основные фонды относятся к основному капиталу организации и являются ее имуществом.

Первоначальное формирование основных фондов на вновь организуемых предприятиях идет за счет основных средств, которые выступают частью уставного фонда. Основные средства - это денежные средства, инвестированные в основные фонды производственного и непроизводственного назначения.

Основные фонды организаций, которые представлены в денежном выражении, представляют собой основные средства. Денежная оценка основных средств отражена в первоначальной, восстановительной, полной и остаточной стоимости.

1. В ежедневной практике основные средства рассматривают и планируют по начальной стоимости. Это представляет стоимость приобретения или создания основных средств. Машины и оборудование приняты на балансе предприятия за цену их приобретения, включающую оптовую цену работы этого типа, расходов по доставке и других расходов обеспечения, затрат на установку. Начальная стоимость зданий, строительства и устройств передачи представляет ориентировочную стоимость их создания, включая стоимость установки и строительных работ и всех других расходов, связанных с работой над введением этого объекта к действию. Все расходы, связанные с созданием основных средств, выполнены в установленных ценах

[6].

2. Восстановительная стоимость показывает стоимость воспроизводства основных фондов на момент их переоценки, следовательно, она включает затраты на приобретение и создание средств труда в ценах, которые действуют в период их воспроизводства и их переоценки.

Чтобы определить восстановительную стоимость, необходимо постоянно производить переоценки основных фондов при помощи следующих методов:

- путем индексации их балансовой стоимости;
- путем прямого пересчета балансовой стоимости применительно к ценам, складывающимся на 1 января очередного года.

С их помощью, возможно, достигнуть однородной оценки основных средств промышленности согласно стоимости их восстановления, которое позволяет устанавливать более точно оптовые цены на средства производства и финансирование капиталовложений.

3. Балансовая стоимость основных средств рассчитывается без учета стоимости, которая переносится по частям на готовую продукцию.

4. Остаточная стоимость является разницей между первоначальной стоимостью и начисленным износом (стоимость основных фондов не перенесена на готовый продукт). Данная стоимость показывает степень износа средств труда, что позволяет планировать ремонт и обновление основных фондов. Рассмотрим виды остаточной стоимости:

- по восстановительной стоимости, которая определяется экспертным способом в процессе переоценки;
- по первоначальной стоимости, которая определяется по начислению амортизации [5].

Представим классификацию основных фондов организации.

В зависимости от характера участия основных фондов в сфере материального производства они делятся на:

- производственные основные фонды, функционирующие в процессе производства, непрерывно в нем принимают участие, постепенно изнашиваются, перенося свою стоимость на готовый товар, пополняются из капитальных вложений,
- непроизводственные основные фонды необходимы для обслуживания производственного процесса, следовательно, непосредственно в нем участия не принимают, и не переносят своей стоимости на товар.

Несмотря на то, что непроизводительные основные средства не оказывают прямого влияния на продукцию, рост производительности труда, непрерывное увеличение этих фондов связано с улучшением благосостояния сотрудников предприятия, увеличения существенного и культурного уровня их жизни, которая, в конечном счете, затрагивает результат деятельности предприятия [4].

Сейчас в соответствии с типовой классификацией основной капитал промышленной организации подразделяется в зависимости от однородности производственного назначения и натурально-вещественных признаков на

следующие типы:

- здания - архитектурно-строительные объекты, которые необходимы для реализации различных функций;
- сооружения;
- передаточные устройства - устройства, с помощью которых передаются энергия различных видов, а также жидкие и газообразные вещества;
- машины и оборудования, в том числе: силовые машины и оборудования; рабочие машины и оборудования, которые используются конкретно для влияния на предмет труда; измерительные и регулирующие приборы; вычислительная техника; прочие машины и оборудования;
- инструменты всех видов и прикрепляемые к машинам приспособления;
- транспортные средства, необходимые для перевозки людей и грузов;
- хозяйственный инвентарь;
- производственный инвентарь.

В составе основного капитала организации не учитываются средства труда, которые не введены в действие, малоценные (стоимостью менее 1 тыс. рублей) и малоизносостойкие (срок службы до 1-го года) инструмент.

Структура основного капитала организации - это доля каждой из групп материалов и инструментов в общей стоимости. Не все структурные группы, входящие в основной капитал, играют одинаковую роль в производственном процессе. Если здания и строительство представляют совокупность условий для производственного процесса, то оборудование и машины непосредственно принимают прямое участие в создании продуктов. Следовательно, с учетом данного факта, основной капитал организации делят на активную и пассивную части. Активная часть основного капитала является ведущей и выступает основой в оценке технического уровня и производственных мощностей организации.

Пассивная часть основного капитала называется вспомогательной и ее призвание обслуживать процесс работы активных элементов в общей структуре.

Основные средства отражаются в бухгалтерском учете как первоначальной стоимостью, что означает фактические затраты при их приобретении, включая, строительство и производство. Изменение начальной стоимости основных средств разрешено в случаях достройки, постановки дополнительного оборудования, реконструкции и частичной ликвидации соответствующих объектов.

Однако считаю необходимым учитывать и еще один фактор, влияющий на изменение стоимости основного капитала, - инфляция. Для грамотного учета основных экономических пропорций, предприятиям и организациям разрешено переоценивать основные средства, данный факт приводит к возникновению восстановительной стоимости.

Переоценке подлежат здания, кроме предназначенных для жизни, объекты строительства, устройства передачи, машины, оборудования, транспортные средства и другие типе основных средств, независимо от их

степени износа и работы как используемые, так и неиспользуемые в организации, объекты незавершенного строительства и также арендованные объекты или во временном использовании подвергаются переоценке (арендованные основные средства завышены арендодателем). Исходными данными для переоценки основных фондов (средств) является полная балансовая стоимость основных фондов, определенная по результатам инвентаризации, и коэффициенты пересчета балансовой стоимости основных средств в восстановительную стоимость, которая рассчитывается произведением их балансовой стоимости на соответствующий коэффициент пересчета (коэффициенты определяются относительно каждой группе основных средств) [4].

Полная восстановительная стоимость основных фондов определяется, по усмотрению организации, или прямым пересчетом стоимости отдельных объектов по документально подтвержденным рыночным ценам на новые объекты, аналогичные оцениваемым, («метод прямой оценки»), либо - путем индексации балансовой стоимости отдельных объектов с применением индексов (коэффициентов).

При переоценке, наряду с полной восстановительной стоимостью основных фондов, определяется их остаточная восстановительная стоимость. Остаточная восстановительная стоимость основных фондов – это стоимость основных фондов после переоценки с учетом начисленного износа. Остаточная восстановительная стоимость основных фондов рассчитывается самими предприятиями самостоятельно. При переоценке основных средств индексацией сумма обесценивания основных средств, которое зарегистрировано в бухгалтерском учете (включая объекты, на которых полностью добавлено изнашивание) подвергается умножению соответствующими индексами изменения стоимости основных средств при их перерасчете в стоимости восстановления. При переоценке основных средств методом прямого перерасчета сумма изнашивания, которое зарегистрировано в бухгалтерском учете, подвергается индексации на коэффициенте перерасчета, оцененном отношением стоимости восстановления для балансовой стоимости.

Можно сделать вывод о том, что сущность основных средств характеризуется:

- их стоимостью, которая по частям переносится на производимые товары;

- они вещественно воплощены в средствах труда;

- возмещаются на основе амортизационных отчислений по истечении срока службы;

- они сохраняют натуральную форму длительное время по мере износа [3].

Структура основных средств определяется как доля или удельный вес каждой из групп основных средств в их суммарной стоимости [2].

В зависимости от того, что из классификаций является основанием для основания, отличают следующие типы структур основных средств:

технологическая и возрастная структуры наиболее часто используются в экономической практике предприятия для оценки прогрессивности изменений в составе основных средств. Так, для промышленного предприятия такая технологическая структура, в которой самый большой определенный вес в общих фиксированных производственных активах сделан активной частью, признается в самом прогрессивном;

возрастная структура используется в качестве одной из основных характеристик производственного потенциала и экономической безопасности предприятия;

отраслевая структура основных средств выступает важнейшим индикатором при оценке потенциала экономического развития регионов и страны.

Структура основных средств затронута такими факторами как специализация и концентрация производства, материала и производственных особенностей промышленности, формы организации производства, объема производства, особенности производства, уровня механизации и автоматизации, географического размещения предприятия, стоимости строительства и других.

Структура основных средств является показателем, динамичным или изменяющимся. Это означает, что через определенный период структура изменений основных средств как при процессах движения основных средств происходит: вход их новых элементов или выбывающих по той или иной причине. Структура фиксированных производственных активов для предприятий различных отраслей промышленности значительно отличается. Это вызвано техническими и экономическими особенностями данных отраслей промышленности. Например, в отраслях горнодобывающей промышленности значительная доля в определенном (производство) структура занята строительством; в машиностроении – машины и оборудование, и т.д. [1].

Таким образом, основные средства – это часть производственного процесса, которая выступает вещественно-воплощенным компонентом в инструментах труда, так же сохраняет натуральную форму в течение длительного периода времени, переносит по частям свою стоимость на выпускаемую продукцию, что возмещается только по истечении реализации определенного временного периода.

Основные средства могут быть классифицированы по следующими группам признаков: по месту назначения; по материально-вещественному составу; по способу участия в производственном процессе; по соучастию; по структуре возраста; по степени влияния на предмет труда; структура основных средств определяется как отдельный структурный элемент или удельный вес каждой из групп основных средств в их суммарной стоимости.

Считаю необходимым отметить, что финансовое состояние, уровень конкурентоспособности организации зависит от эффективного использования основных средств. Рациональная грамотно построенная структура основных средств, а также, их эффективное использование влияет на общий

технологический уровень организации, на качество выпускаемых товаров или услуг и, следовательно, получение максимальной прибыли.

Список использованных источников.

1. Баканов, М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Финансы и статистика, 2016
2. Бочаров, В.В. Финансовый анализ / В.В. Бочаров. - СПб.: Питер, 2017.
3. Булатов, А.С. Экономика / А.С. Булатов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
4. Клочкова, Е.Н. Экономика предприятия / Е.Н. Клочкова. - М.: Юрайт, 2016.
5. Коноплев, С.П. Экономика организаций (предприятий) / С.П. Коноплев. - М.: Издательство: Проспект, 2016.
6. Митюченко, Л.С. Состояние управления предприятиями промышленности / Л.С. Митюченко. // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. - 2016. - № 49. - С. 334-340.
7. Митюченко, Л.С. Инновационный климат региона/ Л.С. Митюченко, К.И. Новикова // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 12-3 (89). - С. 322-324.
8. Орехов С.А. Управление основным капиталом предприятия / С.А. Орехов // Молодежь и наука. - 2018. - № 4.

Tariko I.S.
undergraduate of 2 years of training
of the Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky
Fixed assets and their role in enterprise development
Supervisor: Mityuchenko L.S., candidate of Economics, associated Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk
irina_tariko_1998@mail.ru

The effective functioning of any organization, regardless of the type of activity, is a prerequisite for its existence. The essence of the economic efficiency of the use of fixed assets lies in the fact that it is an expression of specific production relations that develop at the stage of production, distribution, exchange and consumption, regarding a possible increase in output per unit of fixed assets value within the optimal period of their operation.

Key words: fixed assets, essence and structure of fixed assets, classification of fixed assets, assessment of fixed assets, efficiency of using fixed assets.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.6

Горбачев А.Н.

РЕФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СВЕТЕ ВНЕСЕНИЯ ПОПРАВОК В КОНСТИТУЦИЮ РФ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Конституция РФ является основой российской правовой системы в целом и регулирования экологических общественных отношений в частности. В данной статье рассматриваются вопросы реформирования российского законодательства в свете внесения поправок в Конституцию РФ по вопросам, связанным с экологией.

Ключевые слова: Конституция РФ, поправки, экологическое законодательство.

Внесение поправок в Конституцию РФ, затронувшее несколько десятков ее статей, так или иначе отразилось на правовом регулировании самых различных сфер общественной жизни. Одной из таких сфер является экологическая, связанная с природопользованием и охраной окружающей природной среды. Надо признать, что количество изменений в рассматриваемой сфере невелико, особенно - по сравнению с другими сферами. Более того, некоторые поправки связаны с экологией только опосредованно, некоторые - внешне выглядят экологическими, на самом деле таковыми совершенно не являясь.

К числу первых относится поправка, дополнившая предусмотренный статьей 72 Конституции РФ перечень предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов термином «сельское хозяйство» (что примечательно, он помещен в тексте статьи между терминами «природопользование» и «охрана окружающей среды»). С одной стороны, сельское хозяйство действительно является одной из основных форм природопользования. В литературе справедливо отмечается, что сельское хозяйство выдвинулось на первое место по загрязнению окружающей среды ещё в середине прошлого столетия.⁵ Загрязнение и истощение почв, загрязнение водных объектов и атмосферного воздуха являются той ценой, которую человечеству в целом и российскому обществу в частности приходится платить за удовлетворение своих потребностей посредством потребления сельскохозяйственной продукции. Если учесть, что к числу этих потребностей, прежде всего, относится потребность в пище, роль сельского хозяйства в жизни общества невозможно переоценить. В этой связи соблюдение природоохранных требований в аграрном секторе экономики представляется очень важным.

С другой стороны, сельское хозяйство как социальный феномен отнюдь не сводится ко внешнему воздействию на окружающую среду. Сельскохозяйственное производство - важнейший сектор экономики, в котором занята значительная часть населения. Большая часть взаимодействий

⁵ Камиллов М.К., Камилова П.Д., Камилова З.М. Экологические проблемы в сельском хозяйстве как следствие интенсификации развития агропромышленного комплекса России // Региональные проблемы преобразования экономики. 2017. №1. С. 12.

между участниками аграрных отношений не связана напрямую с природопользованием, но при этом обладает выраженной спецификой, требующей специального правового регулирования. Кроме того, производство в необходимых объемах такой разновидности сельскохозяйственной продукции, как продукты питания, является залогом сохранения государственного суверенитета путем обеспечения продовольственной безопасности как одного из важнейших аспектов государственной безопасности в целом. В целом, само по себе закрепление в тексте Конституции РФ термина «сельское хозяйство» следует приветствовать. Однако на регулирование эколого-правовых отношений это обстоятельство непосредственно не повлияет.

Если говорить о поправках, которые внешне выглядят экологическими, на самом деле таковыми совершенно не являясь, следует обратиться к норме пункта е⁵) статьи 114 Конституции РФ, которая предусматривает, что Правительство РФ в числе прочего осуществляет меры, направленные на формирование в обществе ответственного отношения к животным. Следует подчеркнуть, что юридическое содержание термина «животные» принципиально отличается от обыденного. На сложность регулирования соответствующих отношений указывается в специальной литературе.⁶ Федеральное законодательство об ответственном отношении к животным не применяется, во-первых, к тем из них, которые находятся в состоянии естественной свободы (объектам животного мира в целом). К таковым, в частности, относятся, прежде всего охотничьи ресурсы, объекты рыболовства и иные водные биологические ресурсы, а также объекты рыбоводства. В соответствующих сферах правового регулирования законодательство об ответственном отношении к животным замещается, соответственно, законодательством о животном мире, об охоте, о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов в целом, о любительском рыболовстве в частности, об аквакультуре. Во-вторых, законодательство об ответственном отношении к животным не применяется к сельскохозяйственным животным, которые также обозначаются красноречивым термином «скот». Основная форма использования мясных пород скота - забой, по сути своей имеет мало общего с гуманным обращением к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания. Наконец, в-третьих, законодательство об ответственном отношении к животным не применяется к лабораторным животным. Эти животные также не могут рассчитывать на гуманное обращение. При этом те животные, ответственному обращению с которыми посвящен соответствующий закон, в свою очередь делятся на домашних животных, служебных животных, диких животных в неволе, животных без владельцев (ранее - «бездзорных»). В то же время, подобная легальная дифференциация в глазах преобладающей части общества, жизнедеятельность которой не связана с использованием вышеперечисленных категорий животных, не столь существенна. Здесь, как и в рассмотренном выше случае,

⁶ См., например: Горохов Д.Б. Современное законодательство в сфере содержания, использования и охраны животных // Журнал российского права. 2017. № 4. С. 138 - 153.

необходимо приветствовать сам факт появления в тексте Конституции РФ термина «животные». Возможно, в дальнейшем описанная выше их юридическая дифференциация также найдет отражение в тексте основного закона страны.

Что касается поправок, напрямую относящихся к сфере экологии, все они получили закрепление в Главе 6 Конституции РФ, определяющей статус Правительства РФ. Так, норма пункта е⁶) статьи 114 Конституции РФ предусматривает, что Правительство РФ в числе прочего создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры. Необходимо отметить, что на момент внесения этой поправки соответствующие термины в той или иной степени уже были отражены в нормах действующего законодательстве.⁷ Однако их прямое закрепление в тексте Конституции РФ предполагает как минимум систематизацию соответствующих норм, а в идеале - качественно новый этап их развития. Так, например, в действующем сегодня федеральном законодательстве об образовании термин «экологическое образование» (как и «экологическая культура») не используется.

Еще одна поправка, напрямую относящаяся к сфере экологии, выражается в изменении нормы пункта в) той же статьи 114 Конституции РФ, согласно которой Правительство РФ ныне обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, в том числе - в области охраны окружающей среды. Здесь следует подчеркнуть, что ранее вместо термина «охрана окружающей среды» использовался намного более емкий термин «экология». О его содержании можно судить исходя из текста вышеупомянутого пункта д) статьи 72 Конституции РФ, в котором речь идет о трех взаимосвязанных видах деятельности: во-первых, о природопользовании, во-вторых, об охране окружающей среды, в-третьих, об обеспечении экологической безопасности. Аналогично воспринимается предмет экологического права и в научной литературе.⁸ Если следовать букве внесенных в пункт в) статьи 114 Конституции РФ изменений, в настоящее время Правительство РФ больше не обеспечивает проведение единой государственной политики в сфере природопользования и обеспечения экологической безопасности.

Наконец, наиболее неоднозначная поправка содержится в также упоминавшейся выше норме пункта е⁵) статьи 114 Конституции РФ, которая в числе направлений деятельности Правительства РФ наряду с формированием ответственного отношения к животным, созданием благоприятных условий жизнедеятельности населения и сохранением уникального природного и биологического многообразия страны указывает на снижение негативного воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду. При этом действующее экологическое законодательство акцентирует внимание не на уменьшении уже состоявшегося негативного воздействия, а на его

⁷См.: Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: ИЗиСП, 2015. С. 12.

⁸См. подробнее: Бринчук М.М. Экологическое право: учебник. М.: Эксмо, 2009. С. 21.

предупреждении. Для начала следует обратиться к природоресурсному законодательству.

Так, в земельном законодательстве предусмотрено, что целями охраны земель являются предотвращение и ликвидация негативного воздействия на них (ст. 12 Земельного кодекса РФ). Об этом же говорится и в специальной литературе.⁹К задачам земельного мониторинга отнесена выработка предложений о предотвращении негативного воздействия на земли. При этом лица, виновные в ухудшении качества земель, обязаны провести мероприятия, направленные прежде всего на предотвращение деградации земель. Аналогичные правовые предписания содержатся также в нормах, определяющих правовой режим отдельных категорий земель. Так, охранные зоны вокруг особо охраняемых природных территорий создаются для предотвращения неблагоприятного антропогенного воздействия на них. Наконец, к числу целей установления зон с особыми условиями использования территорий отнесены, в частности, предотвращение загрязнения, засорения, заиления водных объектов и истощения их вод.

Лесное законодательство предусматривает, что охрана и защита лесов направлены в том числе на предупреждение и ликвидацию процессов и явлений, оказывающих негативное воздействие на леса (ст. 50.7. Лесного кодекса РФ). Что касается таких явлений, в специальной литературе указывается на главенствующую роль лесных пожаров.¹⁰ Соответственно, перечень мер пожарной безопасности в лесах открывает такая мера, как предупреждение лесных пожаров, включающая снижение природной пожарной опасности лесов путем регулирования породного состава лесных насаждений. Специальные нормы регламентируют механизм предотвращения распространения пожаров на лесных землях. Кроме того, охрана лесов осуществляется также и от загрязнения. Поэтому специально предусматривается необходимость проведения мероприятий по предупреждению разливов нефти и нефтепродуктов. Помимо охраны лесов, специальные нормы о защите лесов предусматривают, что она направлена на выявление в лесах вредных организмов и предупреждение их распространения. Наконец, лесным законодательством регламентируется также лесоразведение, которое осуществляется в целях предотвращения эрозии почв.

Водное законодательство определяет водное хозяйство как деятельность в сфере, включающей предотвращение негативного воздействия вод (ст. 1 Водного кодекса РФ). Соответственно, важнейшей целью мониторинга водных объектов является осуществление мероприятий, направленных на предотвращение негативных процессов, влияющих на качество воды в водных объектах. Собственники водных объектов обязаны осуществлять мероприятия по предотвращению негативного воздействия на них, предупреждению

⁹ См.: Волкова Т.В. Судебная защита прав участников земельных отношений в системе управления земельными ресурсами // Вестник гражданского процесса. 2018. № 4. С. 83.

¹⁰ Шпаковский Ю.Г. Современные проблемы правового регулирования охраны лесов от пожаров // Lex russica. 2018. № 1. С. 43.

чрезвычайных ситуаций на водных объектах. Соответственно, государственные инспектора вправе осматривать и при необходимости задерживать плавучие средства, владельцы которых не предприняли мер, направленных на предотвращение загрязнения водных объектов. Предусмотрено, что водоохранными зонами являются примыкающие к границам водного объекта территории, на которых устанавливается специальный режим осуществления антропогенной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления водных объектов и истощения их вод. Наконец, правила технической эксплуатации водохранилища должны содержать перечень мероприятий по предупреждению негативного воздействия на него.

Основные требования по рациональному использованию и охране недр предполагают предотвращение загрязнения недр в процессе пользования недрами, а также предотвращение размещения отходов на водосборных площадях подземных водных объектов и в местах залегания подземных вод, используемых для целей водоснабжения. Геологическая информация о недрах используется в том числе для предупреждения представляющих опасность естественных процессов и явлений.

Установлено, что охрана атмосферного воздуха имеет в качестве одной из целей предотвращение его вредного воздействия (во-первых, на здоровье человека, во-вторых - на окружающую среду). С другой стороны, в целях предупреждения вредного воздействия на атмосферный воздух формулируются требования по охране уже самого атмосферного воздуха как важнейшего компонента природной среды. Поэтому владельцы стационарных источников негативного воздействия на атмосферный воздух обязаны принимать меры, направленные на предупреждение аварийных выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ.

Большое количество требований по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду содержит законодательство о животном мире. Так, предусмотрено, что государственный мониторинг объектов животного мира проводится в целях предупреждения негативных процессов и явлений для сохранения биологического разнообразия, обеспечения устойчивого состояния объектов животного мира и научно обоснованного их использования. Особо регламентируется предупреждение заболеваний и гибели объектов животного мира при осуществлении производственных процессов и эксплуатации линейных объектов. Ущерб, нанесенный объектам животного мира и среде их обитания, возмещается лицами, виновными в том, что они не предприняли требуемых мер по предотвращению такого ущерба.

Для защиты охотничьих ресурсов от заразных и иных болезней возможно введение ограничений, направленных на предупреждение распространения таких болезней. В процессе антропогенной деятельности строительство объектов, эксплуатация транспортных средств, внедрение новых технологических процессов, применение ядохимикатов должны осуществляться с соблюдением требований о предотвращении гибели охотничьих ресурсов. Соответственно, к числу полномочий должностных лиц

надзорных органов отнесена выдача предписаний о принятии мер, направленных на предотвращению вреда охотничьим ресурсам (а применительно к водным биологическим ресурсам -как самим таким ресурсам, так и среде их обитания).

Природоохранное законодательство также основывается на важности превентивных мер. Охрана окружающей среды понимается как деятельность, направленная в том числе на предотвращение негативного воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду (ст. 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды»). Уполномоченные органы и частные лица обязаны принимать необходимые меры по предупреждению негативного воздействия на окружающую среду в населенных пунктах, зонах отдыха, местах обитания диких животных. Соответственно, в целях предотвращения негативного воздействия антропогенной деятельности устанавливаются нормативы допустимого воздействия на окружающую среду, нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды устанавливаются в целях предотвращения деградации естественных экологических систем.

В качестве общих требований предусмотрено, что при осуществлении антропогенной деятельности, которая оказывает или может оказывать прямое или косвенное негативное воздействие на окружающую среду, проводятся мероприятия по охране окружающей среды, в том числе по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду. Указанные требования, в частности, предъявляются при:

- территориальном планировании, градостроительном зонировании и планировке территории;
- архитектурно-строительном проектировании, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства;
- эксплуатации, выводе из эксплуатации и сносе объектов капитального строительства;
- осуществлении деятельности в сфере сельского хозяйства;
- мелиорации земель;
- размещении новых населенных пунктов и развитии существующих;
- использовании химических веществ в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве.

Соблюдение требований по охране окружающей среды от негативного биологического воздействия предполагает, что производство, разведение и использование организмов, которые не свойственны естественным экологическим системам, запрещаются без разработки мер по предотвращению их неконтролируемого размножения. При этом лица, осуществляющие деятельность, связанную с возможностью негативного воздействия микроорганизмов на окружающую среду, обязаны разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению аварий и катастроф, предупреждению последствий негативного воздействия микроорганизмов на окружающую среду.

В специальной литературе отмечается важность экологической экспертизы как инструмента охраны окружающей среды.¹¹ По крайней мере, именно эта процедура - единственная, которая регламентируется специальным федеральным законом. Проводится она в целях предотвращения негативного воздействия намечаемой антропогенной деятельности на окружающую среду.

Применительно к заповедникам и иным особо охраняемым природным территориям предусмотрено установление охранных зон на прилегающих к ним земельных участках и водных объектах для предотвращения негативного антропогенного воздействия на такие территории. При этом на территории заповедника допускается деятельность, направленная на предотвращение изменений природных комплексов и их компонентов в результате антропогенного воздействия. Наконец, арендаторы земельных участков в пределах территорий национальных парков, предоставленных для рекреационной деятельности, должны принимать меры, направленные на предотвращение вреда животным, растениям и окружающей среде.

Таким образом, закрепление в пункте е⁵) статьи 114 Конституции РФ в числе направлений деятельности Правительства РФ снижения негативного воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду в перспективе способно существенно ослабить эффективность требований действующего законодательства, которые основываются на недопущении такого воздействия. Также достаточно спорной представляется замена в пункте в) той же статьи 114 Конституции РФ проведение государственной политики в сфере экологии на политику в области охраны окружающей среды. При этом стоит приветствовать дополнение текста Конституции РФ термином «сельское хозяйство», указанием на необходимость формирования ответственного отношения к животным и создания условий для экологического образования и воспитания экологической культуры в Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]: // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Бринчук, М.М. Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук / М.: Эксмо, 2009. - 315 с.
3. Волкова, Т.В. Судебная защита прав участников земельных отношений в системе управления земельными ресурсами / Т.В. Волкова // Вестник гражданского процесса. - 2018. - № 4. - С. 74 - 86.
4. Горохов, Д.Б. Современное законодотворчество в сфере содержания, использования и охраны животных / Д.Б. Горохов // Журнал российского права. - 2017. - № 4. - С. 138 - 153.
5. Камилов, М.К., Камилова, П.Д., Камилова, З.М. Экологические проблемы в сельском хозяйстве как следствие интенсификации развития агропромышленного комплекса России / М.К. Камилов, П.Д. Камилова, З.М. Камилова // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2017. - №1. - С. 11 - 20.
6. Комментарий к Федеральному закону от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (постатейный) / Под ред. М.М. Бринчука // СПС КонсультантПлюс. 2009. - 110 стр.

¹¹Комментарий к Федеральному закону от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (постатейный) / Под ред. М.М. Бринчука // СПС КонсультантПлюс. 2009. С. 67.

7. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: ИЗиСП, 2015. - 480 с.
8. Шпаковский, Ю.Г. Современные проблемы правового регулирования охраны лесов от пожаров / Ю.Г. Шпаковский // Lex russica. - 2018. - № 1. - С. 43 - 56.

УДК 349.6

Пчелинова О.А.
ПРАВОВОЙ СТАТУС НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В ДЕЛАХ О
БАНКРОТСТВЕ

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ (Брянский филиал), Россия, г. Брянск

Аннотация: в статье раскрыты основы правового положения налоговых органов в делах о несостоятельности (банкротстве), изложены основные полномочия в данной сфере. Так же определены нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность уполномоченного органа в делах о несостоятельности (банкротстве) и определяющие их правовой статус.

Ключевые слова: дело о банкротстве, несостоятельность, уполномоченный орган, налоговый орган, должник, конкурсный кредитор, обязательные платежи.

В условиях изменения основных способов функционирования рынка, одной из актуальных задач государства является защита своих фискальных интересов от предпринимателей, использующих несостоятельность как средство ухода от имущественной ответственности.

Следовательно, возникла необходимость в создании соответствующей правовой модели, исключающей возможность причинить ущерб государственным интересам «банкротными» предприятиями.

Значительное место в отношениях несостоятельности занимает правовая характеристика участников этих отношений. На текущий момент в соответствии с нормами ст. 34 ФЗ от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» лицом, участвующим в деле о банкротстве, является - уполномоченный орган.

Под уполномоченным органом ст. 2 Закона о банкротстве предлагает понимать федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на представление в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, требований об уплате обязательных платежей и требований Российской Федерации по денежным обязательствам, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, уполномоченные представлять в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, требования по денежным обязательствам соответственно субъектов Российской Федерации, муниципальных образований [2].

Указом Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2004 № 257 «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в делах о банкротстве и в процедурах банкротства» (далее - Постановление № 257) исполнение функций

уполномоченного органа возложено на ФНС России.

При этом для реализации своих обязанностей налоговый орган направляет соответствующие уведомления в органы исполнительной власти и государственные внебюджетные фонды. После получения пакета документов, подтверждающих наличие задолженности, основания ее образования, а также предпринятых госорганом мер по взысканию, налоговый орган направляет в арбитражный суд требование о включении данных сумм в реестр требований кредиторов должника.

В ходе рассмотрения судом дела о несостоятельности все лица, включенные в реестр требований кредиторов должника, в том числе и налоговый орган, обладают равными процессуальными правами (например участие в собрании кредиторов).

Таким образом, ФНС России, являясь уполномоченным органом, не только объединяет требования по обязательным платежам и денежным обязательствам Российской Федерации, а также путем выработки мотивированной позиции при принятии участия в судебных заседаниях, собраниях и комитетах кредиторов обеспечивает соблюдение государственных интересов.

При этом, право на обращение в арбитражный суд о признании должника несостоятельным налоговым органом должно быть реализовано в соответствии с нормами установленными п.2 Постановления № 257. А именно, налоговым органом принимается решение о направлении в арбитражный суд заявления о признании должника несостоятельным в срок: не ранее 30, но не позднее 90 дней с даты направления судебному приставу-исполнителю постановления налогового органа о взыскании налога (сбора) за счет имущества должника (ст.47, 48 Налогового Кодекса Российской Федерации». Однако, нарушение уполномоченным органом 90-дневного срока для принятия соответствующего решения не окажет влияния при рассмотрении арбитражным судом обоснованности такого заявления. Вместе с тем, в случае утраты возможности принудительного взыскания задолженности, указанной в заявлении, в признании должника банкротом будет отказано, заявление будет признано не обоснованным.

Кроме того, уполномоченным органом имеет право (в случае отсутствия экономической целесообразности) принять решение об отложении подачи заявления о признании должника несостоятельным на срок не более чем на 1,5 года. Основания для принятия такого решения перечислены в п. 5 Постановления №257.

Исходя из изложенного, очевидно, что в процедурах банкротства налоговый орган обладает равными с другими кредиторами правами и обязанностями. При этом, в части осуществления полномочий на подачу заявления о признании должника несостоятельным (банкротом) налоговый орган наделен таким же правом, но не обязанностью.

Вместе с тем, для целей защиты экономических интересов государства необходимо расширить круг полномочий налоговых органов. А именно, передать налоговому органу функцию выявления признаков преднамеренного

и фиктивного банкротства компаний, установить государственный контроль за работой частных предприятий, с целью, в случае необходимости предложить меры по предотвращению банкротства.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минэкономразвития России от 19.10.2007 № 351 «Об утверждении Порядка выбора органом, уполномоченным представлять в делах о банкротстве и в процедурах банкротства требования об уплате обязательных платежей и требования Российской Федерации по денежным обязательствам, саморегулируемой организации арбитражных управляющих при подаче в арбитражный суд заявления о признании должника банкротом» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СПС «КонсультантПлюс». 18
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2004 № 257 «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в делах о банкротстве и в процедурах банкротства» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Приказ ФНС России от 13.12.2013 № ММВ-7-8/594@ «Об осуществлении выбора саморегулируемой организации арбитражных управляющих для указания в заявлении уполномоченного органа» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Боровиков Р.А., Раков И.А., Винник А.В. Реализация полномочий налоговых органов в рамках дел о несостоятельности // Российское право: Образование. Практика. Наука, 2014. № 1 (82). С. 86-100.
7. Демич А.А. Государственное регулирование в процессе банкротства // Теория и практика общественного развития, 2012. № 4. С. 326-328.
8. Извеков С.С. Уполномоченный орган с правами залогового кредитора по делам о банкротстве // Бизнес, Менеджмент и Право, 2016. № 3 - 4.
9. Наумчев Д.В., Солдатенков В.Ю. Приоритетные направления работы Федеральной налоговой службы по урегулированию задолженности и обеспечению процедур банкротства // Имущественные отношения в РФ, 2013. № 1 (137). С. 6 - 14.
10. Чистова К. Возбуждение дела о банкротстве по заявлению уполномоченного органа // ЭЖ-Юрист, 2017. № 3.

8. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 517.53

Нестеров А.С.,

Беднаж В.А.

О СРАВНЕНИИ КОРНЕВЫХ МНОЖЕСТВ ФУНКЦИЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ ВЕСОВЫМ КЛАССАМ БЕРГМАНА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

vera.bednazh@mail.ru

В данной статье приведено уточнение теоремы израильского математика Ч. Горовица о свойствах классов Бергмана, основанное на замене веса.

Ключевые слова: классы Бергмана, аналитическая функция, нулевые множества функций классов Бергмана.

Корневые множества функций класса H^p Харди хорошо изучены. Известная теорема о корневых множествах функций класса Харди гласит:

последовательность $\{z_k\}_{k=1}^{+\infty}$ из единичного круга является корневым множеством функции из класса H^p при некотором $0 < p < +\infty$ тогда и только

тогда, когда выполняется условие Бляшке $\sum_{k=1}^{+\infty} (1 - |z_k|) < +\infty$. Однако до сих пор не получено полное описание корней функций из классов A_α^p , $0 < p < +\infty$.

В 1974 году известным израильским математиком Ч. Горовицем в работе [2] было получено неожиданное свойство этих классов. Оказывается, в отличие от класса H^p , в классах Бергмана A_α^p эти множества существенно отличаются при различных p и α : если $0 < p < +\infty$ и $\alpha > \beta > -1$, то существует функция $f(z) \in A_\alpha^p$ и последовательность из единичного круга, такие что $f(z_k) = 0$ $k = 1, 2, \dots$, $f(z) \neq 0$, в то же время для произвольной функции $g(z) \in A_\beta^p$ из того, что $g(z_k) = 0$ $k = 1, 2, \dots$, следует, что $g(z) \equiv 0, \forall z \in D$.

Для формулировки основного результата введем следующие обозначения:

пусть C - комплексная плоскость;

$D = \{z = x + iy \in C : |z| \leq 1\}$ - единичный круг на комплексной плоскости;

$H(D)$ - множество всех аналитических в D функций.

Введем в рассмотрение весовой класс Бергмана

$$A_{\omega_\alpha}^p = \left\{ f \in H(D) : \|f\|_{A_{\omega_\alpha}^p}^p = \int_0^1 \int_{-\pi}^\pi |f(re^{i\varphi})|^p (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) r dr d\varphi < +\infty \right\} \text{ и}$$

$$A_{\omega_\alpha}^{\frac{p}{n}} = \left\{ f \in H(D) \left| \int_D |f(z)|^{\frac{p}{n}} (1-|z|)^\alpha \omega \left(\ln \frac{1}{1-|z|} \right) dm_2(z) < +\infty \right. \right\}, \text{ где}$$

$\omega(x)$ - произвольная положительная монотонно растущая на $(0, +\infty)$ функция, $0 < p < +\infty, \alpha > -1$.

Теорема. Пусть $\omega(x)$ - произвольная положительная монотонно возрастающая функция на $(0, +\infty)$, удовлетворяющая следующим условиям:

$$\sup_{1 < x < +\infty} \frac{\omega(2x)}{\omega(x)} < +\infty;$$

$$\int_1^{+\infty} \frac{dx}{x \cdot \omega(x)} < +\infty.$$

Пусть также $\alpha > -1, 0 < p < +\infty$ и

Тогда:

1. при достаточно больших $a \in \mathbb{N}$ функция

$$f_a(z) = \sum_{k=m}^{+\infty} \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda k} z^{a^k} \in A_\alpha^p.$$

2. если $h \in H(D), b \in H(D)$, $M_\infty(b, r) = \max_{|z| \leq r} |b(z)|$, причем

$$M_\infty(b, r) = o\left((1-r)^{-\lambda}\right), r \rightarrow 1-0, \text{ то } (f^n + b)h \notin A_{\omega_\alpha}^{\frac{p}{n}}, \forall n \in \mathbb{N}.$$

Доказательство.

Докажем первый пункт теоремы.

Рассмотрим

$$\begin{aligned} f_a(z) &= \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda k} z^{a^k} = \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} z^{a^j} + \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda k} z^{a^k} + \\ &+ \sum_{j=k+1}^{+\infty} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} z^{a^j} \end{aligned}$$

Обозначим

$$S_k(z) = \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} z^{a^j},$$

$$U_k(z) = \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda k} z^{a^k},$$

$$T_k(z) = \sum_{j=k+1}^{+\infty} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} z^{a^j}.$$

Положим $r_k = e^{-\frac{\lambda}{a^k}}$. Очевидно, что $r_k \rightarrow 1$ при $k \rightarrow \infty$, тогда, учитывая, что $1 - r_k \asymp -\log r_k$,

получим $-\log r_k = -\log(1 - (1 - r_k)) \asymp -(1 - r_k) = 1 - r_k$, откуда

$$-\log r_k = -\log e^{-\frac{\lambda}{a^k}} = \frac{\lambda}{a^k} \text{ и } 1 - r_k \asymp \frac{\lambda}{a^k}.$$

Покажем, что существуют такие положительные c_1 и c_2 , что

$$c_1 |U_k(z)| \leq |f_a(z)| \leq c_2 |U_k(z)|, \quad |z| = r_k$$

Оценим $|S_k(z)|$ и $|T_k(z)|$ через $|U_k(z)|$ при $|z| = r_k$.

$$|U_k(z)| = \left| \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda k} z^{a^k} \right| = \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda k} \left| e^{-\frac{\lambda}{a^k}} \right|^{a^k} = \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} \frac{a^{\lambda k}}{e^{\lambda}}$$

$$\begin{aligned} |S_k(z)| &= \left| \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} z^{a^j} \right| \leq \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} |z^{a^j}| \leq \\ &\leq \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} \left(e^{-\frac{\lambda}{a^k}} \right)^{a^j} = \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} e^{-\lambda a^{j-k}} \leq \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} \end{aligned}$$

$$|S_k(z)| = \sum_{j=1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} = \sum_{j=1}^{\left[\frac{k-1}{2}\right]} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} + \sum_{j=\left[\frac{k-1}{2}\right]+1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} = A_k + B_k$$

Оценим A_k и B_k отдельно

$$B_k = \sum_{j=\left[\frac{k-1}{2}\right]+1}^{k-1} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} \leq \frac{1}{\left(\frac{k-1}{2} \omega\left(\frac{k-1}{2}\right)\right)^{\frac{1}{p}}} \sum_{j=\left[\frac{k-1}{2}\right]+1}^{k-1} a^{\lambda j} =$$

$$= \frac{1}{\left(\frac{k-1}{2} \omega\left(\frac{k-1}{2}\right)\right)^{\frac{1}{p}}} \cdot \frac{a^{\lambda\left(\left[\frac{k-1}{2}\right]+1\right)} - a^{\lambda k}}{1 - a^{\lambda}} \cdot \frac{|U_k(z)|}{\frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} \frac{a^{\lambda k}}{e^{\lambda}}} =$$

$$= \frac{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}}{\left(\frac{k-1}{2} \omega\left(\frac{k-1}{2}\right)\right)^{\frac{1}{p}}} \cdot \frac{a^{\lambda k} \left(1 - a^{\lambda\left(\frac{k-1}{2} + \frac{1}{2}\right)}\right)}{a^{\lambda} - 1} \cdot \frac{|U_k(z)|}{\frac{a^{\lambda k}}{e^{\lambda}}}$$

Учитывая, что

$$\lim_{k \rightarrow \infty} \frac{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}}{\left(\frac{k-1}{2} \omega\left(\frac{k-1}{2}\right)\right)^{\frac{1}{p}}} = 2^{\frac{1}{p}},$$

обозначим через

$$\varepsilon_{B_k}(a) = \frac{2^{\frac{1}{p}} \cdot \left(1 - a^{\lambda\left(\frac{k-1}{2} + \frac{1}{2}\right)}\right)}{e^{-\lambda}(a^{\lambda} - 1)},$$

тогда

$$B_k \leq \varepsilon_{B_k}(a) |U_k(z)|.$$

$$A_k = \sum_{j=1}^{\left[\frac{k-1}{2}\right]} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j}$$

Аналогично поступим с

$$\begin{aligned} A_k &= \sum_{j=1}^{\left[\frac{k-1}{2}\right]} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} \leq \sum_{j=1}^{\left[\frac{k-1}{2}\right]} a^{\lambda j} \leq \sum_{j=1}^{\left[\frac{k-1}{2}\right]} a^{\lambda \left[\frac{k-1}{2}\right]} = a^{\lambda \left[\frac{k-1}{2}\right]} \sum_{j=1}^{\left[\frac{k-1}{2}\right]} 1 \leq a^{\lambda \frac{k}{2}} a^{-\frac{\lambda}{2}} \left(\left[\frac{k-1}{2}\right] - 1\right) = \\ &= a^{\lambda \frac{k}{2}} a^{-\frac{\lambda}{2}} \left(\left[\frac{k-1}{2}\right] - 1\right) \cdot \frac{|U_k(z)|}{\frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda k}} = \frac{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}} \cdot e^{\lambda} \cdot a^{-\frac{\lambda}{2}} \left(\left[\frac{k-1}{2}\right] - 1\right) \cdot |U_k(z)|}{a^{\frac{\lambda k}{2}}} \end{aligned}$$

Рассмотрим отдельно

$$\begin{aligned} \frac{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}} \cdot e^{\lambda} \cdot a^{-\frac{\lambda}{2}} \left(\left[\frac{k-1}{2}\right] - 1\right)}{a^{\frac{\lambda k}{2}}} &= \exp\left(\frac{1}{p} \ln k + \frac{1}{p} \cdot \ln(\omega(k)) + \ln\left(\frac{k-1}{2}\right) - \right. \\ &\left. - \frac{\lambda}{2} \ln a - \frac{\lambda k}{2} \ln a\right) = \exp\left(-k\left(-\frac{\frac{1}{p} \ln k}{k} - \frac{\frac{1}{p} \ln \omega(k)}{k} - \frac{\ln\left(\frac{k-1}{2}\right)}{k} + \frac{\lambda}{2k} \ln a + \frac{\lambda}{2} \ln a\right)\right); \\ \lim_{k \rightarrow \infty} \left(\exp\left(-k\left(-\frac{\frac{1}{p} \ln k}{k} - \frac{\frac{1}{p} \ln \omega(k)}{k} - \frac{\ln\left(\frac{k-1}{2}\right)}{k} + \frac{\lambda}{2k} \ln a + \frac{\lambda}{2} \ln a\right)\right) \right) &= 0. \end{aligned}$$

$$\varepsilon_{A_k}(a) = \frac{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}} \cdot e^{\lambda} \cdot a^{-\frac{\lambda}{2}} \left(\left[\frac{k-1}{2}\right] - m\right)}{a^{\frac{\lambda k}{2}}}$$

Обозначая через

, получим

$$A_k \leq \varepsilon_{A_k}(a) |U_k(z)|.$$

Таким образом,

$$|S_k(z)| \leq A_k + B_k \leq \varepsilon_{A_k}(a) \cdot |U_k(z)| + \varepsilon_{B_k}(a) \cdot |U_k(z)| = \varepsilon_1(a) \cdot |U_k(z)|, \quad |z| = r_k,$$

при этом, когда $a \rightarrow +\infty$, $\varepsilon_{A_k}(a)$ и $\varepsilon_{B_k}(a) \rightarrow 0$.

Покажем теперь, что

$$|T_k(z)| \leq \varepsilon_{A_k}(a) \cdot |U_k(z)|, \quad |z| = r_k.$$

$$\begin{aligned} |T_k(z)| &= \left| \sum_{j=k+1}^{+\infty} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} z^{a^j} \right| \leq \sum_{j=k+1}^{+\infty} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} |z|^{a^j} = \\ &= \sum_{j=k+1}^{+\infty} \frac{1}{(j \cdot \omega(j))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda j} e^{-\lambda a^{j-k}} = \left| \begin{matrix} j-k-1=m \\ j=m+k+1 \end{matrix} \right| \leq \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} \sum_{p=0}^{+\infty} a^{\lambda(m+k+1)} e^{-\lambda a^{(m+1)}} = \\ &= \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda(k+1)} \sum_{p=0}^{+\infty} a^{\lambda m} e^{-\lambda a^{(m+1)}} = \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda(k+1)} \sum_{p=0}^{+\infty} \left(\frac{a^m}{e^{a^{(m+1)}}} \right)^{\lambda} \leq \\ &\leq \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda(k+1)} \sum_{p=0}^{+\infty} \left(\frac{a^m}{e^{a^{(m+1)}}} \right)^{\lambda} \leq \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda(k+1)} \frac{e^{-\lambda a}}{1 - \frac{a^{\lambda}}{e^{\lambda a}}} = \\ &= \frac{1}{(k \cdot \omega(k))^{\frac{1}{p}}} a^{\lambda(k+1)} \cdot \frac{e^{\lambda}}{e^{\lambda}} \cdot \frac{a^{\lambda}/e^{\lambda a}}{1 - \frac{a^{\lambda}}{e^{\lambda a}}} = \varepsilon_2(a) \cdot |U_k(z)| \end{aligned}$$

, где

$$\varepsilon_2(a) = \frac{a^{\lambda}/e^{\lambda a}}{e^{-\lambda} \left(1 - \frac{a^{\lambda}}{e^{\lambda a}} \right)}, \quad |z| = r_k.$$

Тогда

$$\begin{aligned} |f_a(z)| &\leq |S_k(z)| + |U_k(z)| + |T_k(z)| \leq \\ &\leq \varepsilon_1(a) \cdot |U_k(z)| + |U_k(z)| + \varepsilon_2(a) \cdot |U_k(z)|, \quad |z| = r_k \\ &\varepsilon_1(a) \rightarrow 0 \quad \varepsilon_2(a) \rightarrow 0 \end{aligned}$$

Так как $\varepsilon_1(a) \rightarrow 0$ при $a \rightarrow +\infty$, $\varepsilon_2(a) \rightarrow 0$ при $a \rightarrow +\infty$, то при достаточно большом a будет верна оценка

$$|f_a(z)| \leq \frac{3}{2} |U_k(z)|, \quad |z| = r_k.$$

Покажем, что также верна оценка

$$\frac{1}{2} |U_k(z)| < |f_a(z)|, \quad |z| = r_k.$$

Так как

$$f_a(z) = S_k(z) + U_k(z) + T_k(z),$$

то

$$f_a(z) - S_k(z) - T_k(z) = U_k(z),$$

откуда

$$\begin{aligned} |U_k(z)| &\leq |f_a(z)| + |S_k(z)| + |T_k(z)| \quad \text{и} \\ |f_a(z)| &\geq |U_k(z)| - |S_k(z)| - |T_k(z)|. \end{aligned}$$

Учитывая, что

$$|S_k(z)| \leq \varepsilon_1(a) \cdot |U_k(z)| \quad \text{и} \quad |T_k(z)| \leq \varepsilon_2(a) \cdot |U_k(z)|,$$

можно подобрать такое a , что

$$|f_a(z)| \geq \frac{1}{2} |U_k(z)|.$$

Таким образом,

$$\frac{1}{2} |U_k(z)| \leq |f_a(z)| \leq \frac{3}{2} |U_k(z)|, \quad |z| = r_k, \quad k = 1, 2, \dots \quad (*)$$

Оценим теперь интеграл

$$\begin{aligned} \int_D |f_a(z)|^p (1-|z|)^\alpha dm_2(z) &= \int_0^1 \int_{-\pi}^{\pi} |f_a(re^{i\varphi})|^p (1-r)^\alpha r dr d\varphi = \\ &= \sum_{k=1}^{+\infty} \int_{r_{k-1}}^{r_k} \int_{-\pi}^{\pi} |f_a(re^{i\varphi})|^p (1-r)^\alpha r dr d\varphi \leq \sum_{k=1}^{+\infty} \int_{r_{k-1}}^{r_k} (1-r)^\alpha \int_{-\pi}^{\pi} |f_a(r_k e^{i\varphi})|^p d\varphi r dr \leq \\ &\sum_{k=1}^{+\infty} \int_{-\pi}^{\pi} |f_a(r_k e^{i\varphi})|^p d\varphi \int_{r_{k-1}}^{r_k} (1-r)^\alpha dr \leq \sum_{k=1}^{+\infty} \int_{-\pi}^{\pi} C \cdot |U(r_k e^{i\varphi})|^p d\varphi \int_{r_{k-1}}^{r_k} (1-r)^\alpha dr = \\ &= \sum_{k=1}^{+\infty} \int_{r_{k-1}}^{r_k} C \cdot \frac{1}{k \cdot \omega(k)} a^{\lambda pk} \left(e^{\frac{\lambda p}{a^k}} \right)^{a^k} \cdot 2\pi (1-r)^\alpha dr = \\ &= \sum_{k=1}^{+\infty} C_0 \cdot \frac{1}{k \cdot \omega(k)} a^{\lambda pk} \int_{r_{k-1}}^{r_k} (1-r)^\alpha dr. \end{aligned}$$

Так как

$$\begin{aligned} \lim_{r_k \rightarrow 1} \frac{\int_{r_{k-1}}^{r_k} (1-r)^\alpha dr}{(1-r_k)^{\alpha+1}} &= \lim_{r_k \rightarrow 1} \frac{(1-r_k)^\alpha}{(\alpha+1)(1-r_k)^\alpha} = \text{const} \quad \text{и} \\ \int_{r_{k-1}}^{r_k} (1-r)^\alpha dr &\square (1-r_k)^{\alpha+1} \square \lambda a^{-(1+\alpha)k}, \end{aligned}$$

то

$$\int_0^1 \int_{-\pi}^{\pi} |f(re^{i\varphi})|^p (1-r)^\alpha r dr d\varphi \leq \sum_{k=1}^{+\infty} C \cdot \frac{1}{k \cdot \omega(k)} a^{\lambda pk} a^{-(1+\alpha)k} =$$

$$= \sum_{k=1}^{+\infty} C \cdot \frac{1}{k \cdot \omega(k)} a^{k(\lambda p - (1+\alpha))} = C \cdot \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{1}{k \cdot \omega(k)}.$$

Ряд $\sum_{k=1}^{+\infty} \frac{1}{k \cdot \omega(k)}$ - сходится по условию. Таким образом, $f_a(z) \in A_{\alpha}^p$.

Докажем вторую часть теоремы, то есть покажем, что

$$(f_a^n + b)h \notin A_{\omega_a}^{\frac{p}{n}}, \quad \forall n \in \mathbb{N}, \quad \forall h \in H(D), \quad b \in H(D).$$

Введем функцию

$$g(z) = (f^n(z) + b(z))h(z).$$

Рассмотрим

$$\begin{aligned} \frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} |g(re^{i\varphi})|^{\frac{1}{n}} d\varphi &= \exp \left(\frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |g(re^{i\varphi})|^{\frac{p}{n}} d\varphi \right) = \\ &= \exp \left(\frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |(f^n + b)h(re^{i\varphi})|^{\frac{p}{n}} d\varphi \right) = \\ &= \exp \left(\frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |(f^n + b)(re^{i\varphi})|^{\frac{p}{n}} d\varphi + \frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |h(re^{i\varphi})|^{\frac{p}{n}} d\varphi \right) = \\ &= \exp \left(\frac{p}{2\pi n} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |(f^n + b)(re^{i\varphi})| d\varphi + \frac{p}{2\pi n} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |h(re^{i\varphi})| d\varphi \right) \geq \\ &\geq \exp \left(\frac{p}{2\pi n} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |(f^n + b)(re^{i\varphi})| d\varphi + \frac{p}{2\pi n} \ln h(0) \right) = \\ &= c \cdot \exp \left(\frac{p}{n} \int_{-\pi}^{\pi} \ln |(f^n + b)(re^{i\varphi})| d\varphi \right). \end{aligned}$$

В последнем неравенстве мы воспользовались известным неравенством Иенсена:

$$\ln \frac{1}{b-a} \int_a^b e^{f(x)} dx \geq \frac{1}{b-a} \int_a^b f(x) dx \Leftrightarrow \frac{1}{b-a} \int_a^b e^{f(x)} dx \geq \exp \left(\frac{1}{b-a} \int_a^b f(x) dx \right).$$

Воспользуемся оценкой (*) и неравенством

$$|f^n(r_k e^{i\varphi}) + b(r_k e^{i\varphi})| \geq \|f^n(r_k e^{i\varphi})\| - \|b(r_k e^{i\varphi})\| > \|f^n(r_k e^{i\varphi})\|,$$

получим

$$\begin{aligned} c \cdot \exp \left(\frac{p}{n} \int_{-\pi}^{\pi} \ln c_0 |f^n(re^{i\varphi})| d\varphi \right) &\geq c \cdot \exp \left(\frac{p}{n} \int_{-\pi}^{\pi} \ln c_0 |U_k(re^{i\varphi})|^n d\varphi \right) = \\ &= c \cdot \exp \cdot \ln |U_k(re^{i\varphi})|^{\frac{p}{n} \cdot n} = c \cdot |U_k(re^{i\varphi})|^p. \end{aligned}$$

Таким образом, мы показали, что

$$\frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} \left| g(re^{i\varphi}) \right|^{\frac{p}{n}} d\varphi \geq c \cdot \left| U_k(re^{i\varphi}) \right|^p$$

Учитывая полученную оценку для модуля g , имеем:

$$\begin{aligned} \int_D \left| g(z) \right|^{\frac{p}{n}} (1-|z|)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) dm_2(z) &= \\ &= \int_0^1 \int_{-\pi}^{\pi} \left| f(re^{i\varphi}) \right|^{\frac{p}{n}} (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) r dr d\varphi = \\ &= \sum_{k=1}^{+\infty} \int_{r_k}^{r_{k+1}} \int_{-\pi}^{\pi} \left| g(re^{i\varphi}) \right|^{\frac{p}{n}} (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) r dr d\varphi \geq \\ &\geq \sum_{k=1}^{+\infty} \int_{r_k}^{r_{k+1}} \left| U_k(r_k e^{i\varphi}) \right|^p (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) dr \geq \\ &\geq \sum_{k=1}^{+\infty} \int_{r_k}^{r_{k+1}} \frac{1}{k \cdot \omega(k)} \frac{a^{\lambda p k}}{e^{p\lambda}} (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) dr \geq \\ &\geq \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{1}{k \cdot \omega(k)} \cdot \frac{a^{\lambda p k}}{e^{p\lambda}} \int_{r_k}^{r_{k+1}} (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) dr \\ &\quad \int_{r_k}^{r_{k+1}} (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) dr \end{aligned}$$

Оценим отдельно

$$\begin{aligned} \int_{r_k}^{r_{k+1}} (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) dr &\geq \int_{r_k}^{r_{k+1}} (1-r_{k+1})^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r_k}\right) dr = \\ &= (1-r_{k+1})^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r_k}\right) (r_{k+1} - r_k) \end{aligned}$$

Так как

$$r_{k+1} - r_k = e^{-\frac{\lambda}{a^{k+1}}} - e^{-\frac{\lambda}{a^k}} = e^{-\frac{\lambda}{a^{k+1}}} \left(1 - e^{-\frac{\lambda(a-1)}{a^{k+1}}} \right) \quad \text{и}$$

$$1 - e^{-\frac{\lambda(a-1)}{a^{k+1}}} \geq \frac{\lambda(a-1)}{a^{k+1}},$$

то

$$r_{k+1} - r_k \geq e^{-\frac{\lambda}{a^{k+1}}} \cdot \frac{\lambda(a-1)}{a^{k+1}},$$

откуда

$$(1-r_k)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r_k}\right) (r_{k+1} - r_k) \geq \left(\frac{\lambda}{a^k}\right)^\alpha \cdot \omega\left(\ln \frac{a^k}{\lambda}\right) \cdot \left(\frac{\lambda(a-1)}{a^{k+1}}\right).$$

Тогда

$$\sum_{k=1}^{+\infty} \frac{1}{k \cdot \omega(k)} \frac{a^{\lambda pk}}{e^{p\lambda}} \int_{r_k}^{r_{k+1}} (1-r)^\alpha \omega\left(\ln \frac{1}{1-r}\right) dr \square$$

$$\square \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{1}{k \cdot \omega(k)} \frac{a^{\lambda pk}}{e^{p\lambda}} \cdot \frac{\lambda^{\alpha+1}}{a^{k(\alpha+1)}} \cdot \omega\left(\ln \frac{a^k}{\lambda}\right) \geq \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{\omega\left(\ln \frac{a^k}{\lambda}\right)}{k \cdot \omega(k)} \geq \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{\omega(k)}{k \cdot \omega(k)} = \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{1}{k} = +\infty$$

Следовательно, $(f_a^n + b)h \notin A_{\omega_a}^{\frac{p}{n}}, \forall n \in \mathbb{N}, \forall h \in H(D), b \in H(D)$. Доказано.

Список использованных источников:

1. Beller E., Horowitz C. Zero sets and random zero sets in certain function spaces // J. Analyse Math, 1994. - V. 64. - P. 203-217.
2. Horowitz C. Zeros of functions in the Bergman spaces // Duke Math. J, 1974.-41.- P. 698-710.
3. Horowitz C. Zero sets and radical zero sets in function spaces // J. Analyse Math, 1995. - V. 65. - P. 145-159.

Nesterov A.S.

Master student of the direction 01.04.01 Mathematics,

Bednash V.A.

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor

ON COMPARISON OF THE ROOT SETS OF FUNCTIONS BELONGING TO THE WEIGHT CLASSES BERGMAN

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

vera.bednash@mail.ru

This article provides a refinement of the theorem of the Israeli mathematician C. Horowitz on the properties of Bergman classes, based on a weight change.

Key words: Bergman classes, analytic function, zero sets of functions of Bergman classes.

УДК 536.21, 549.08

Попов П.А.,

Круговых А.А.,

Зенцова А.И.

ИССЛЕДОВАНИЕ В БГУ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ МИНЕРАЛОВ СУЛЬФИДОВ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Россия, г. Брянск

tfbgubry@mail.ru

В данной статье рассмотрены результаты проведенных в Брянском госуниверситете экспериментальных исследований теплопроводности минералов сульфидов. Анализ результатов проведен с учетом общепринятых теоретических представлений о процессах теплопереноса в твердых телах и данных других авторов.

Ключевые слова: минерал, сульфид, теплопроводность, температурная зависимость, дефекты структуры.

В земной коре значительную долю имеют сернистые соединения. Среди них особое место занимает сульфид железа (FeS₂-дисульфид железа, серный колчедан, железный колчедан), вследствие способности давать искры при ударах называемый пиритом, а из-за внешней схожести с золотом и присутствия в золоторудных месторождениях имеющий прозвище «золото

дураков», «собачье золото», «кошачье золото». Важным источником получения свинца является сульфид свинца (PbS-свинцовая руда), «окалина», свинцовый блеск). В качестве медной руды используется сульфид железа-меди CuFeS_2 -халькопирит, медный колчедан, также имеющий прозвище «золотая обманка», «золото дураков». Цинк добывают из его сульфида (ZnS -сфалерит, цинковая обманка).

Коэффициент теплопроводности является характеристикой, которая весьма сложным образом зависит от целого комплекса параметров - температуры, химического состава, устройства кристаллической решетки и дефектной структуры материала. Причем существующие теоретические представления позволяют оценивать величину теплопроводности только для случаев модельных кристаллических матриц с простым химическим составом и с простейшими видами кристаллической решетки высокой симметрии. Любые отклонения от периодичности кристаллического поля вследствие наличия примесей, точечных дефектов, межзеренных границ и пр. значительно усложняют картину распространения теплового потока в материале. В связи с этим априорные оценки теплопроводности являются ненадежными и неточными, и экспериментальным методам определения величины коэффициента теплопроводности принадлежит несомненный приоритет.

Теплопроводность в БГУ исследуется абсолютным стационарным методом продольного теплового потока на установке, схема измерительной камеры которой приведена на рисунке 1. В качестве основных средств для температурных измерений использовались термопары состава медь+железо-хромель. Этот состав характеризуется высокими значениями термоЭДС при низких температурах. Поскольку была зафиксирована небольшая электропроводность исследуемых образцов, при монтаже термопар обеспечивалось отсутствие омического контакта спаев термопар с образцом при наличии хорошего теплового. Откачка паров азота из камеры теплостока **10** форвакуумным насосом дает возможность охлаждать образец до субазотной температуры $T=50$ К. После предварительной откачки стакана **13** высокую степень вакуума обеспечивали угольный геттер **14** и герметизирующая прокладка из индиевой проволоки. Высокая чистота индия делает его пластичным, прокладка выдерживает несколько циклов охлаждение-нагрев между гелиевой и комнатной температурами без существенных последствий для качества герметизации.

Несмотря на значительную распространенность пирита в земной коре и его широкое применение в химической промышленности, каких-либо сведений об экспериментальном исследовании теплопроводности монокристаллических образцов FeS_2 с высоким качеством структуры до недавнего времени обнаружено не было. Следует отметить сообщение авторов статьи [1] о том, что Сато с соавторами (Sato et al.) установили снижение теплопроводности плотного образца пирита от $25 \text{ Вт/(м}\cdot\text{К)}$ до $5 \text{ Вт/(м}\cdot\text{К)}$ при увеличении температуры от комнатной до $T=600$ К. Однако ссылка на литературный источник при этом в указанной работе не приводится. И наши

поиски этого источника не дали результатов. Кроме того, как будет показано ниже, приведенные величины характеризуют образец не лучшего структурного качества. Поэтому полученные в БГУ результаты исследования теплопроводности высококачественных образцов пирита [2] можно считать приоритетными.

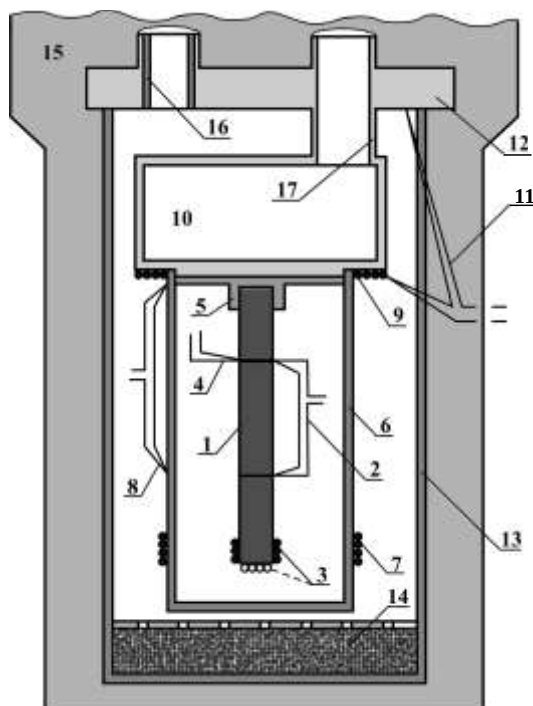


Рисунок 1 - Схема измерительной камеры: 1 - образец, 2, 4, 8, 11 - термопары, 3, 7, 9 - нагреватели, 5 - втулка теплостока для крепления образца, 6 - экран радиационный, 10 - камера теплостока, 12 - флянец, 13 - стакан вакуумный, 14 - угольный геттер, 15 - жидкий азот, 16 - теплоемник для проводов в трубке эвакуационной, 17 - тепловое сопротивление

Исследованный в работе [2] образец № 1 был вырезан из крупного обломка кристалла золотистого цвета, происхождение минерала осталось неизвестным. Образец № 2 - из кристалла серовато-желтого цвета из Березовского месторождения (средний Урал). Размеры двух образцов были практически одинаковыми - $4 \times 4 \times 35$ мм³. При сухой (без использования воды) резке минералов алмазным диском было зафиксировано самовоспламенение производимой пыли, что является характерным для этого материала и соответствует его основному названию.

Кузнецовым С.В. (зав. кафедрой химии БГУ) было проведено исследование примесного химического состава образцов рентгенофлуоресцентным методом на приборе «СУР-01 Реном». В образце № 1 выявлено замещение 0.12 вес. % основных ионов Fe^{2+} ионами Sr^{2+} . Были замечены также не определяемые количественно (суммарно не более 0.01 вес. % по отношению к Fe) следы Sb, Sn, Ag. В образце № 2 выявлено наличие соответственно 0.31, 0.15 и 0.05 вес. % Cu, Sr и Pb по отношению к Fe. Как видим, образцы можно охарактеризовать, как мало загрязненные.

Однако, для выявления электронной составляющей теплопроводности

было проведено исследование температурной зависимости электросопротивления образца №1 четырехзондовым методом на использованной при исследовании теплопроводности установке после соответствующего перемонтажа измерительной ячейки. В результате оцененная из закона Видемана-Франца электронная составляющая теплопроводности оказалась пренебрежимо малой по сравнению с экспериментально определяемой величиной $k(T)$. В связи с этим обстоятельством $k(T)$ можно считать близкими к решеточной (фононной) теплопроводности исследованных монокристаллов пирита.

На рисунке 2 приведены полученные графики $k(T)$ в сравнении с позже опубликованными данными авторов [3]. Видно, что полученные в БГУ результаты существенно отличаются от $k(T)$ «лучшего» из образцов FeS_2 , исследованных в [3] (минерализ месторождения близ г. Шёнбрунн (Schönbrunn, Германия)). Различия значительны и в области комнатной температуры, а низкотемпературная теплопроводность образца №1 на порядок выше, чем максимальная теплопроводность, измеренная в [3]. Это однозначно свидетельствует о различной дефектности структуры сравниваемых материалов.

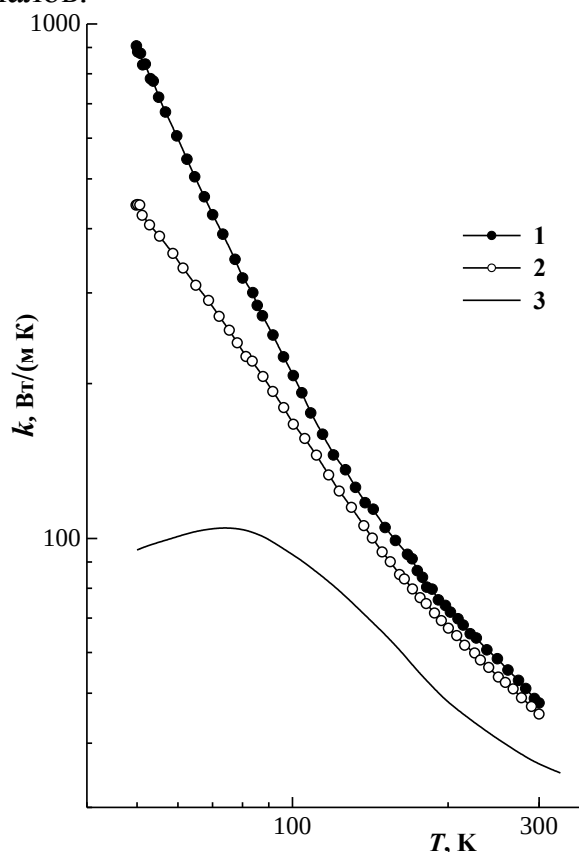


Рисунок 2 - Температурная зависимость теплопроводности образцов пирита (1), (2) в сравнении с данными авторов [3] (3)

Интересно, что авторы [3] при цитировании работы [2] указывают на выявленную в ней низкую электропроводность, но не упоминают об исследованной в ней теплопроводности. Впрочем, и о ранее неоднократно исследованной [4 - 6] теплоемкости пирита почему-то также не упоминается,

хотя сравнение собственных данных $\kappa(T)$ с литературными представляется естественным. Что касается ранее упомянутой работы [1], то в ней объектами исследования являлись поликристаллические образцы пирита с закономерно невысокой теплопроводностью. Таким образом, сравниваемые результаты исследования теплопроводности пирита относятся к различным по качеству структуры материалам. И полученные в [2] - наиболее близки к характерным для кристаллической матрицы пирита.

Следует напомнить, что химический состав является лишь одним из многочисленных факторов, определяющих поведение коэффициента теплопроводности твердотельного материала. Поэтому для полиморфной разновидности дисульфида железа FeS_2 - орторомбического марказита (лучистый колчедан) - полученные для пирита результаты не следует считать характерными. Тем более неправомерными мы считаем прямое использование сильной температурной зависимости теплопроводности $\kappa(T)$ пирита [2] авторами работы [7] для экстраполяции в область высоких температур теплопроводности троилита FeS , обладающего при комнатной температуре более чем на порядок меньшей теплопроводностью. Очевидно, что степень температурной зависимости теплопроводности $\kappa(T)$ сравниваемых кристаллов должна быть существенно разной. При условии низкой теплопроводности средняя длина свободного пробега фононов приближается к минимуму и слабо меняется с температурой. Закономерно авторы [7] получают нереально низкую величину теплопроводности троилита $\kappa = 0.7 \text{ Вт/(м} \cdot \text{К)}$ для $T = 1500 \text{ К}$. Эта величина ниже, чем у многих стекол. Совершенно другую величину теплопроводности троилита - $4 \text{ Вт/(м} \cdot \text{К)}$ при $T = 1300 \text{ К}$ - с использованием данных [2] $\kappa(T)$ для пирита получают авторы работы [8]. Интересно, что такую величину считают достаточно низкой, позволяющей ядру планеты солнечной системы Меркурий оставаться в жидком состоянии и длительное время обеспечивать наличие у этой планеты магнитного поля.

Измерения теплопроводности галенита и халькопирита были проведены [9] с использованием образцов, вырезанных из однородных, монолитных кусков минералов. Исследования их химического состава выявили малое содержание примесей, соответственно электропроводность была также невысокой. Поэтому измеренную величину теплопроводности можно считать близкой к решеточной.

Рисунок 3 и Рисунок 4 демонстрируют широкое разнообразие экспериментальных данных по теплопроводности номинально одинаковых веществ.

Это разнообразие типично только для кинетических характеристик, имеющих сильную зависимость от структурных особенностей материала. В случае PbS (на Рисунке 3 дополнительно к приведенным в [9] изображены точки $\kappa(T)$ из [10]) экстраполяция данных [9] в высокотемпературную область дает, по-видимому, значения теплопроводности, характерные для кристаллической матрицы галенита. А полученные в [9] значения $\kappa(T)$ для CuFeS_2 , очевидно, соответствуют образцу халькопирита с наиболее высоким совершенством структуры из исследованных (на Рисунке 4 кроме

приведенных в [9] изображены точки $k(T)$ из [11]).

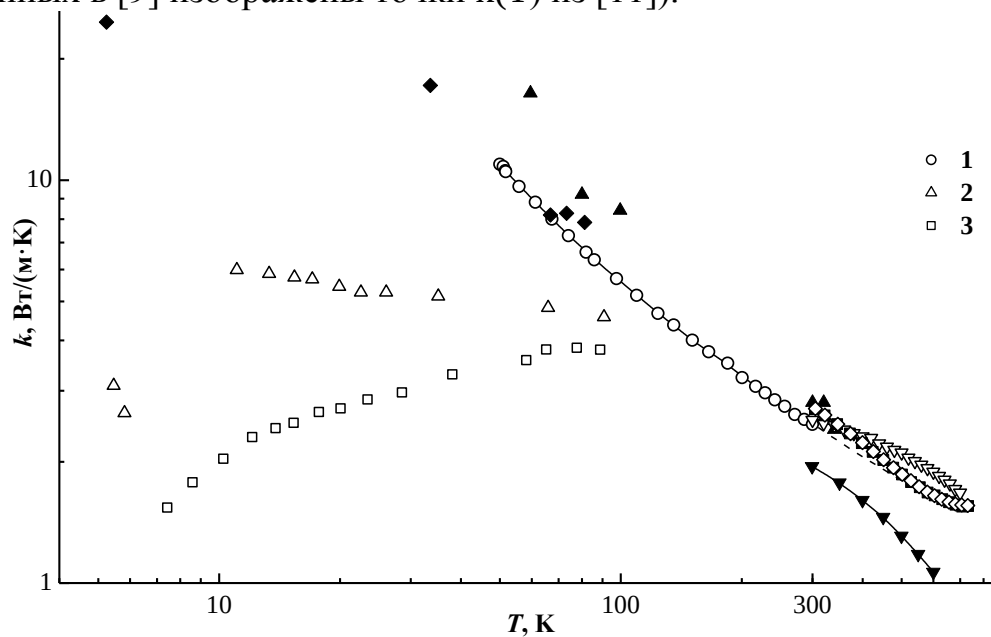


Рисунок 3 - Температурная зависимость теплопроводности галенита: (1)- данные БГУ [9], (2), (3)-[10]

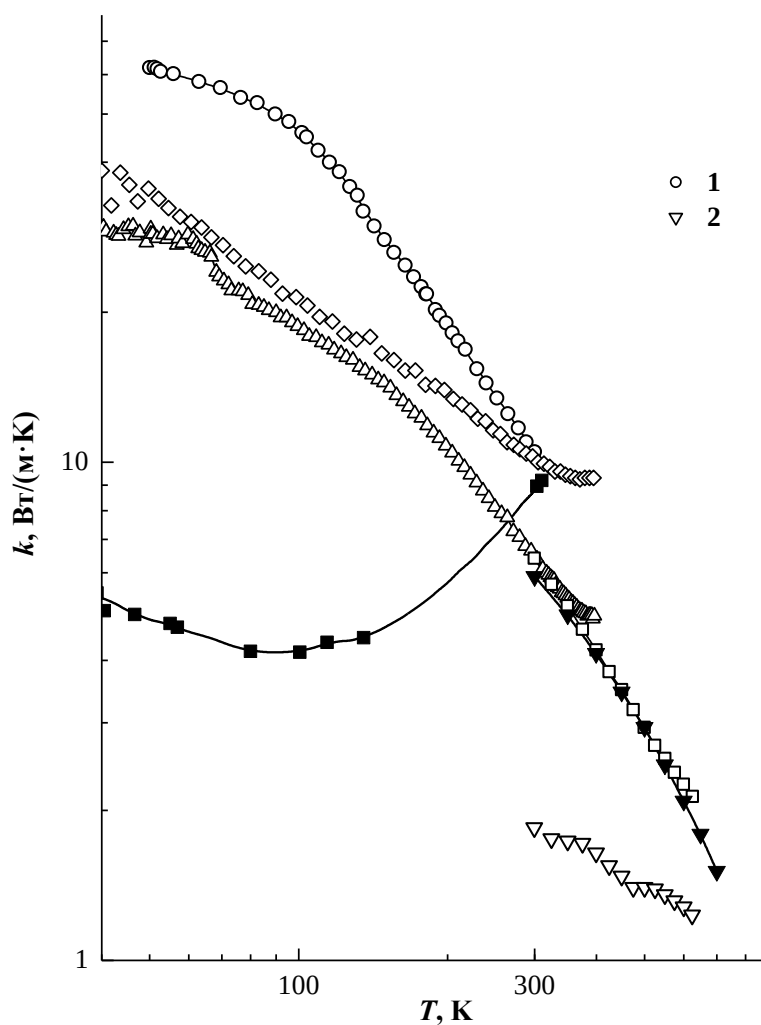


Рисунок 4 - Температурная зависимость теплопроводности халькопирита: (1)- данные [9], (2)-[10]

Как видим, широкое разнообразие абсолютных величин теплопроводности и характера ее температурной зависимости, убедительно свидетельствует о приоритетности экспериментальных методов определения теплопроводности. Полученные в БГУ результаты исследований имеют практическую значимость, поскольку свидетельствуют в пользу перспективности природных источников сырья для приборостроения. В дальнейшем планируется расширение исследований теплопроводности природных минералов сульфидов из различных месторождений.

Список использованных источников:

1. Uhlig, C. Nanoscale FeS₂ (pyrite) as a sustainable thermoelectric material / C. Uhlig, E. Guenes, A.S. Schulze, M.T. Elm, P.J. Klar // *Journal of Electronic Materials*. 2014. Vol. 43. P.2362-2370.
2. Popov, P.A. Thermal conductivity of FeS₂ pyrite crystals in the temperature range 50 - 300 K / P.A. Popov, S.V. Kuznetsov, P.P. Fedorov // *Crystallography Reports*. 2013. Vol. 58, №2. P. 319 - 321.
3. Zuñiga-Puelles, E. Structural stability and thermoelectric performance of high quality synthetic and natural pyrites (FeS₂) / E. Zuñiga-Puelles, R. Cardoso-Gil, M. Bobnar, I. Veremchuk, C. Himcinschi, C. Hennig, J. Kortus, G. Heide, R. Gumeniuk // *Dalton Transactions*. 2019. Vol. 48. P. 10703-10713.
4. Gronvold, F. Heat capacities of iron disulfides. Thermodynamics of marcasite from 5 to 700 K, pyrite from 300 to 780 K, and the transformation of marcasite to pyrite / F. Gronvold, E.F. Westrum Jr. // *The Journal of Chemical Thermodynamics*. 1976. Vol. 8, №11. P.1039 - 1048.
5. Mraw, S.C. The measurement of accurate heat capacities by differential scanning calorimetry. Comparison of d.s.c. results on pyrite (100 to 800 K) with literature values from precision adiabatic calorimetry / S.C. Mraw, D.F. Naas // *The Journal of Chemical Thermodynamics*. 1979. Vol. 11, № 6. P. 567 - 584.
6. Polyakov, V.B. The use of Mossbauer spectroscopy and calorimetry for determining isotopic equilibrium constants. Pyrite / V.B. Polyakov, S.D. Mineev, V.M. Gurevich, D.A. Khramov, K.S. Gavrichiev, V.E. Gorbunov, L.N. Golushina // *Russian Journal of Physical Chemistry A*. 2001. Vol. 75, №6. P. 907 - 911.
7. Peale S.J. Effect of core-mantle and tidal torques on Mercury's spin axis orientation / S.J. Peale, J.-L. Margot, S.A. Hauck II, S.C. Solomon // *Icarus*. 2014. Vol. 231. P. 206 - 220.
8. Manthilake, G. Thermal conductivity of FeS and its implications for Mercury's long sustaining magnetic field // G. Manthilake, J. Chantel, J. Monteux, D. Andrault, M.A. Bouhifd, N.B. Casanova, E. Boulard, N. Guignot, A. King, J.P. Itie // *Journal of Geophysical Research Planets*. 2019. Vol. 124, Iss. 9. P. 2359 - 2368.
9. Popov, P.A. Study of the thermal conductivity of PbS, CuFeS₂, ZnS / P.A. Popov, S.V. Kuznetsov, A.A. Krugovykh, N.V. Mitroshenkov, S.S. Balabanov, P.P. Fedorov // *Condensed Matter and Interphases*. 2020. Vol. 22, № 1. P. 97 - 105.
10. Greig D. Thermoelectricity and thermal conductivity in the lead sulfide group of semiconductors // *Physical Review*. 1960. Vol. 120, Iss. 2. P. 358 - 365.
11. Xie, H. Thermoelectric performance of CuFeS_{2+2x} composites prepared by rapid thermal explosion / H. Xie, X. Su, Y. Yan, W. Liu, L. Chen, J. Fu, J. Yang, C. Uher, X. Tang. *NPG Asia Materials*. 2017. Vol. 9. e390(12).

Popov P.A., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Krugovykh A.A., 2nd year postgraduate student 03.06.01 BSU

Zentsova A.I., 4th year student of 3rd group FMF BSU

RESEARCH AT BSU OF HEAT CONDUCTIVITY OF SULFID MINERALS

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Russia, Bryansk

This article discusses the results of experimental studies of the thermal conductivity of sulfide minerals carried out at the Bryansk State University. The analysis of the results was carried

out taking into account the generally accepted theoretical concepts of heat transfer processes in solids and the data of other authors.

Key words: mineral, sulfide, thermal conductivity, temperature dependence, structural defects.

УДК 512.542

Сорокина М.М.

О КОНЕЧНЫХ $\mathcal{F}^{\tau}$ -КРИТИЧЕСКИХ ГРУППАХ ДЛЯ Ω -РАССЛОЕННОГО КЛАССА ФИТТИНГА $\mathcal{F}$

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
mmsorokina@yandex.ru

В работе изучаются свойства конечных $\mathcal{F}^{\tau}$ -критических групп в случае, когда $\mathcal{F}$ - Ω -расслоенный класс Фиттинга конечных групп с g -направлением φ , τ -наследственный подгрупповой функтор. Установлена взаимосвязь между $\mathcal{F}^{\tau}$ -критичностью группы G и $(f(A))^{\tau}$ -критичностью ее нормальной подгруппы $G^{\varphi(A)}$, где $A \in \Omega \cap K(G)$.

Ключевые слова: конечная группа, подгрупповой функтор, класс групп, класс Фиттинга, Ω -расслоенный класс Фиттинга, $\mathcal{F}^{\tau}$ -критическая группа.

Рассматриваются только конечные группы. Классом групп называется всякое множество групп, содержащее вместе с каждой своей группой G и все группы изоморфные G . В теории классов конечных групп важное место занимают классы Фиттинга (см., например, [1]). Основы теории классов Фиттинга были заложены в работе Б. Фишера [2]. Понятие локального класса Фиттинга было введено в рассмотрение Б. Хартли в 1969 году [3]. В 1999 году Л.А. Шеметков и А.Н. Скиба построили ω -локальные классы Фиттинга [4]. При построении локальных и ω -локальных классов Фиттинга используются специальные функции, называемые спутниками соответствующих классов (см., например, [5-7]). В 1999 году В.А. Ведерников предложил новый функциональный подход к исследованию классов групп, основанный на использовании новой функции -направления. Это привело к открытию серий новых видов формаций и классов Фиттинга [8,9]. В частности, в работе [9] была построена серия Ω -расслоенных классов Фиттинга, одним из представителей которой являются упомянутые выше $\mathcal{L}$ -композиционные классы Фиттинга (где $\mathcal{L} = \Omega$). Изучением Ω -расслоенных классов Фиттинга занимались О.В. Камозина, В.Е. Егорова, Е.Н. Бажанова и др. (см., например, [10-12]).

В теории классов конечных групп хорошо известна задача исследования $\mathcal{F}$ -критических групп (иначе, минимальных не $\mathcal{F}$ -групп) для заданного класса групп $\mathcal{F}$ (см., например, [13]). Группа, не принадлежащая классу $\mathcal{F}$, называется минимальной не $\mathcal{F}$ -группой, если все ее собственные подгруппы классу $\mathcal{F}$ принадлежат. Важные результаты о $\mathcal{F}$ -критических группах для формации групп $\mathcal{F}$ принадлежат В.Н. Семенчуку, А.Д. Ходалевицу, А.Ф. Васильеву, А.В. Сидорову и др. (см., например, [14-18]).

Как показано в [6], интерес представляет случай, когда для группы $G \notin \mathcal{F}$ в классе $\mathcal{F}$ содержится некоторая фиксированная система собственных

подгрупп группы G . Такой случай приводит к рассмотрению понятия $\mathcal{F}^\tau$ -критической группы (иначе, τ -минимальной не $\mathcal{F}$ -группы) (см., например, [6]), где τ -подгрупповой функтор, т.е. отображение, ставящее в соответствие каждой группе некоторую непустую систему ее подгрупп. Основы теории подгрупповых функторов подробно изложены в монографии С.Ф. Каморникова, М.В. Селькина [19].

Настоящая работа посвящена изучению свойств $\mathcal{F}^\tau$ -критических групп в случае, когда $\mathcal{F}$ - Ω -расслоенный класс Фиттинга конечных групп с g -направлением φ , τ -наследственный подгрупповой функтор.

Используемые обозначения и определения стандартны (см., например, [1, 20]). Приведем лишь некоторые из них. Класс групп $\mathcal{F}$ называется формацией, если выполняются следующие два условия:

- 1) из $G \in \mathcal{F}$ следует $G/N \in \mathcal{F}$, для любой нормальной подгруппы N группы G ;
- 2) из $G/N \in \mathcal{F}$ и $G/M \in \mathcal{F}$ следует, что $G/N \cap M \in \mathcal{F}$.

Класс групп $\mathcal{F}$ называется классом Фиттинга, если выполняются следующие два условия:

- 1) из $G \in \mathcal{F}$ следует, что $N \in \mathcal{F}$, для любой нормальной подгруппы N группы G ;
- 2) из $G = NM$, где N и M - нормальные $\mathcal{F}$ -подгруппы группы G , следует, что $G \in \mathcal{F}$.

Через $\mathfrak{S}$ обозначается класс всех конечных групп, $\mathfrak{S}$ -класс всех конечных простых групп, Ω - непустой подкласс класса $\mathfrak{S}$; $K(G)$ - класс всех простых групп, изоморфных композиционным факторам группы G ; $K(\mathfrak{X})$ - объединение классов $K(G)$ для всех $G \in \mathfrak{X}$, где $\mathfrak{X}$ - класс групп. Пусть $\mathfrak{X}$ - непустое множество групп. Тогда $(\mathfrak{X})$ обозначает класс групп, порожденный $\mathfrak{X}$; в частности, (G) -класс всех групп, изоморфных группе G . Через $\mathfrak{E}_\Omega$ обозначается класс всех Ω -групп, т.е. таких групп G , для которых $K(G) \subseteq \Omega$. Для $A \in \mathfrak{S}$ используются следующие обозначения: $\mathfrak{E}_A = \mathfrak{E}_{(A)}$; $\mathfrak{E}_{A'} = \mathfrak{E}_{(A)'}'$; $\mathfrak{S}_{cA}$ - класс всех групп, у которых каждый главный A -фактор централен.

Пусть $\mathcal{F}$ -формация. $\mathcal{F}$ -корадикалом группы G называется наименьшая нормальная подгруппа группы G , фактор-группа по которой принадлежит $\mathcal{F}$, и обозначается $G^\mathcal{F}$. Используются следующие обозначения: $O^\Omega(G) = G^{\mathfrak{E}_\Omega}$, $O^{A'}(G) = G^{\mathfrak{E}_{A'}}$, $O^{A,A'}(G) = G^{\mathfrak{E}_{A,A'}}$, $F^A(G) = G^{\mathfrak{S}_{cA}}$.

Функция $f: \Omega \cup \{\Omega'\} \rightarrow \{\text{классы Фиттинга групп}\}$ называется ΩR -функцией; функция $g: \mathfrak{S} \rightarrow \{\text{классы Фиттинга групп}\}$ называется R -функцией; функция $\varphi: \mathfrak{S} \rightarrow \{\text{непустые формации Фиттинга}\}$ называется FR -функцией. Функции f , g и φ принимают одинаковые значения на изоморфных группах из области определения [9].

Класс Фиттинга $\mathcal{F} = \Omega R(f, \varphi) = (G \in \mathfrak{E} \mid O^\Omega(G) \in f(\Omega') \text{ и } G^{\varphi(A)} \in f(A) \text{ для всех } A \in \Omega \cap K(G))$ называется Ω -расслоенным классом Фиттинга с Ω -спутником f и направлением φ ; класс Фиттинга $\mathcal{F} = R(g, \varphi) = (G \in \mathfrak{E} \mid G^{\varphi(A)} \in g(A) \text{ для всех } A \in K(G))$ называется расслоенным классом Фиттинга со спутником g и направлением φ [9]. Направление φ Ω -расслоенного класса

Фиттинга называется τ -направлением, если $\varphi(A) = \varphi(A)\mathfrak{F}_A$, для любой группы $A \in \mathfrak{F}$ [21].

Пусть τ - отображение, которое ставит в соответствие всякой группе G некоторую непустую систему $\tau(G)$ ее подгрупп. Отображение τ называется подгрупповым функтором, если $(\tau(G))^\varphi = \tau(G^\varphi)$ для любого изоморфизма φ каждой группы G [19]. Подгруппы группы G , принадлежащие $\tau(G)$, называют τ -подгруппами группы G . Пусть G - группа, H - подгруппа группы G . Тогда

$$H \cap \tau(G) = \{H \cap L \mid L \in \tau(G)\}.$$

Подгрупповой функтор τ называется наследственным, если для любой группы G и любой ее подгруппы H справедливо включение $H \cap \tau(G) \subseteq \tau(H)$ [19].

Пусть $\mathcal{F}$ - непустая формация. Подгрупповой функтор τ назовем $\mathcal{F}$ -корадикальным, если для любой группы G и для любой $N \in \tau(G)$ выполняется равенство $G^\mathcal{F} \cap N = N^\mathcal{F}$. Пусть $\mathcal{F}_1, \dots, \mathcal{F}_n$ - формации. Подгрупповой функтор τ назовем $\mathcal{F}_1\text{-}\mathcal{F}_2\text{-}\dots\text{-}\mathcal{F}_n$ -корадикальным, если τ является $\mathcal{F}_i$ -корадикальным для любого $i \in \{1, \dots, n\}$.

Класс групп $\mathcal{F}$ называется τ -замкнутым, если $\tau(G) \subseteq \mathcal{F}$ для любой группы $G \in \mathcal{F}$ [6]. Пусть $\mathcal{F}$ - класс групп, τ - подгрупповой функтор. Группа G называется $\mathcal{F}^\tau$ -критической группой, или, иначе, τ -минимальной не $\mathcal{F}$ -группой, если $G \notin \mathcal{F}$, но каждая собственная τ -подгруппа группы G принадлежит классу $\mathcal{F}$ [6]. Через $M_\tau(\mathcal{F})$ обозначается класс всех $\mathcal{F}^\tau$ -критических групп.

Далее будем использовать следующий известный результат об Ω -расслоенных классах Фиттинга.

Лемма ([21], Лемма 12). Пусть $\mathcal{F} = \Omega R(f, \varphi)$ τ -направлением φ . Тогда если $A \in \Omega$, $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $G^{\varphi(A)} \in f(A)$, то $G \in \mathcal{F}$.

В следующей теореме установим взаимосвязь между $\mathcal{F}^\tau$ -критичностью группы G и $(f(A))^\tau$ -критичностью ее нормальной подгруппы $G^{\varphi(A)}$ для некоторой группы $A \in \Omega \cap K(G)$.

Теорема 1. Пусть G - группа, $A \in \Omega \cap K(G)$, φ - τ -направление Ω -расслоенного класса Фиттинга, τ -наследственный $\varphi(A)$ - $\mathfrak{F}_A$ -корадикальный подгрупповой функтор, $\mathcal{F}$ - τ -замкнутый Ω -расслоенный класс Фиттинга с направлением φ и Ω -спутником f , $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $H \cap G^{\varphi(A)} \neq G^{\varphi(A)}$ для любой собственной τ -подгруппы H группы G . Если $G^{\varphi(A)} \in M_\tau(f(A))$, то $G \in M_\tau(\mathcal{F})$.

Доказательство. Пусть $G^{\varphi(A)} \in M_\tau(f(A))$. Покажем, что $G \in M_\tau(\mathcal{F})$. Так как $G^{\varphi(A)} \notin f(A)$ и $A \in \Omega \cap K(G)$, то по определению Ω -расслоенного класса Фиттинга $G \notin \mathcal{F}$. Пусть H - собственная τ -подгруппа группы G . Покажем, что $H \in \mathcal{F}$.

Установим, что $O^A(H) \in \mathcal{F}$. Действительно, поскольку $H \in \tau(G)$, то, ввиду наследственности подгруппового функтора τ , получаем $H \cap O^A(G) \in \tau(O^A(G))$.

Так как по условию теоремы $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $\mathcal{F}$ - τ -замкнутый класс, то

$$H \cap O^A(G) \in \mathcal{F}.$$

Поскольку τ - $\mathfrak{F}_A$ -корадикальный подгрупповой функтор, то

$$O^A(H) = H \cap O^A(G)$$

и, значит, $O^A(H) \in \mathcal{F}(1)$.

Покажем, что $H^{\varphi(A)} \in f(A)$. Так как $H \in \tau(G)$ и τ - наследственный подгрупповой функтор, то

$$H \cap G^{\varphi(A)} \in \tau(G^{\varphi(A)}).$$

По условию теоремы $H \cap G^{\varphi(A)} \neq G^{\varphi(A)}$. Следовательно, $H \cap G^{\varphi(A)} < G^{\varphi(A)}$.

Тогда, ввиду $G^{\varphi(A)} \in M_\tau(f(A))$, имеем $H \cap G^{\varphi(A)} \in f(A)$. Так как τ - $\varphi(A)$ -корадикальный подгрупповой функтор, то $H \cap G^{\varphi(A)} = H^{\varphi(A)}$. Тем самым установлено, что $H^{\varphi(A)} \in f(A)$ (2).

Поскольку направление φ класса Фиттинга $\mathcal{F}$ является τ -направлением, то из (1) и (2), согласно лемме 12 [21], получаем, что $H \in \mathcal{F}$. Следовательно, $G \in M_\tau(\mathcal{F})$. Теорема доказана.

Ω -расслоенный (расслоенный) класс Фиттинга $\mathcal{F}$ называется Ω -свободным (свободным), если $\varphi(A) = \mathfrak{E}_{A'}$ для любого $A \in \mathfrak{Z}[9]$. Ω -расслоенный (расслоенный) класс Фиттинга $\mathcal{F}$ называется Ω -каноническим (каноническим), если $\varphi(A) = \mathfrak{E}_A \mathfrak{E}_{A'}$ для любой группы $A \in \mathfrak{Z}[9]$. Ω -расслоенный (расслоенный) класс Фиттинга $\mathcal{F}$ называется Ω -биканоническим (биканоническим), если $\varphi(A) = \mathfrak{E}_A \mathfrak{E}_{A'}$ для любой абелевой группы $A \in \mathfrak{Z}$ и $\varphi(A) = \mathfrak{E}_{A'}$ для любой неабелевой группы $A \in \mathfrak{Z}$ [21]. Ω -расслоенный (расслоенный) класс Фиттинга $\mathcal{F}$ называется Ω -композиционным (композиционным), если $\varphi(A) = \mathfrak{S}_{cA}$ для любой группы $A \in \mathfrak{Z}$ [9]. Поскольку направления Ω -свободного, Ω -канонического, Ω -биканонического, Ω -композиционного классов Фиттинга являются τ -направлениями, то из теоремы 1 получаем следующие результаты.

Следствие 1.1. Пусть G - группа, $A \in \Omega \cap K(G)$, τ - наследственный $\mathfrak{E}_{A'}$ - $\mathfrak{E}_A$ -корадикальный подгрупповой функтор, $\mathcal{F}$ - τ -замкнутый Ω -свободный класс Фиттинга с Ω -спутником f , $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $H \cap O^{A'}(G) \neq O^{A'}(G)$ для любой собственной τ -подгруппы H группы G . Если $O^{A'}(G) \in M_\tau(f(A))$, то $G \in M_\tau(\mathcal{F})$.

Следствие 1.2. Пусть G - группа, $A \in \Omega \cap K(G)$, τ - наследственный $\mathfrak{E}_A \mathfrak{E}_{A'}$ - $\mathfrak{E}_A$ -корадикальный подгрупповой функтор, $\mathcal{F}$ - τ -замкнутый Ω -канонический класс Фиттинга с Ω -спутником f , $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $H \cap O^{A,A'}(G) \neq O^{A,A'}(G)$ для любой собственной τ -подгруппы H группы G . Если $O^{A,A'}(G) \in M_\tau(f(A))$, то $G \in M_\tau(\mathcal{F})$.

Следствие 1.3. Пусть G - группа, $A \in \Omega \cap K(G)$, τ - наследственный $\mathfrak{E}_A \mathfrak{E}_{A'}$ - $\mathfrak{E}_A$ - $\mathfrak{E}_{A'}$ -корадикальный подгрупповой функтор, $\mathcal{F}$ - τ -замкнутый Ω -биканонический класс Фиттинга с Ω -спутником f , $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $H \cap O^{A,A'}(G) \neq O^{A,A'}(G)$, $H \cap O^{A'}(G) \neq O^{A'}(G)$ для любой собственной τ -подгруппы H группы G . Если $\{O^{A,A'}(G), O^{A'}(G)\} \subseteq M_\tau(f(A))$, то $G \in M_\tau(\mathcal{F})$.

Следствие 1.4. Пусть G - группа, $A \in \Omega \cap K(G)$, τ - наследственный $\mathfrak{S}_{cA}$ -

$\mathfrak{F}_A$ -корадикальный подгрупповой функтор, $\mathcal{F}$ - τ -замкнутый Ω -композиционный класс Фиттинга с Ω -спутником f , $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $H \cap F^A(G) \neq F^A(G)$ для любой собственной τ -подгруппы H группы G . Если $F^A(G) \in M_\tau(f(A))$, то $G \in M_\tau(\mathcal{F})$.

Согласно теореме 8[9], для непустой неединичной формации $\mathcal{F}$, при условии $K(\mathcal{F}) \subseteq \Omega$, класс Фиттинга $\mathcal{F}$ является расслоенным тогда и только тогда, когда он является Ω -расслоенным. В этой связи из теоремы 1 вытекает следующий результат для расслоенных классов Фиттинга.

Следствие 1.5. Пусть G - группа, $A \in K(G)$, φ - g -направление расслоенного класса Фиттинга, τ - наследственный $\varphi(A)$ - $\mathfrak{F}_A$ -корадикальный подгрупповой функтор, $\mathcal{F}$ - τ -замкнутый расслоенный класс Фиттинга с направлением φ и спутником f , $O^A(G) \in \mathcal{F}$ и $H \cap G^{\varphi(A)} \neq G^{\varphi(A)}$ для любой собственной τ -подгруппы H группы G . Если $G^{\varphi(A)} \in M_\tau(f(A))$, то $G \in M_\tau(\mathcal{F})$.

Из следствия 1.5 непосредственно получаем результаты для свободных, канонических, биканонических, композиционных классов Фиттинга конечных групп.

Список использованных источников:

1. Doerk, K. Finite soluble groups / K. Doerk, T. Hawkes. - Berlin - New York: Walter de Gruyter, 1992. - 901 p.
2. Fischer, B. Klassen konjugierter Untergruppen in endlichen auflösbaren Gruppen / B. Fischer // Habilitationsschrift, Universität Frankfurt (M). - 1966.
3. Hartley, B. On Fischer's Dualization of Formation Theory / B. Hartley // Proc. London Math. Soc. - 1969. - V. 3, № 9. - P. 193-207.
4. Скиба, А.Н. Кратно ω -локальные формации и классы Фиттинга конечных групп / А.Н. Скиба, Л.А. Шеметков // Математические труды. - 1999. - Т. 2, № 2. - С. 114-147.
5. Воробьев, Н.Н. О булевых решетках n -кратно локальных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев, А.Н. Скиба // Сибирский математический журнал. - 1999. - Т. 40, № 3. - С. 523-530.
6. Скиба, А.Н. Алгебра формаций / А.Н. Скиба. - Минск: Беларуская навука, 1997. - 240 с.
7. Воробьев, Н.Н. Алгебра классов конечных групп / Н.Н. Воробьев. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. - 322 с.
8. Ведерников, В.А. ω -веерные формации и классы Фиттинга конечных групп / В.А. Ведерников, М.М. Сорокина // Математические заметки. - 2002. - Т. 71, Вып. 1. - С. 43-60.
9. Ведерников, В.А. Ω -расслоенные формации и классы Фиттинга конечных групп / В.А. Ведерников, М.М. Сорокина // Дискретная математика. - 2001. - Т. 13, № 3. - С. 125-144.
10. Бажанова, Е.Н. Ω -расслоенные классы Фиттинга T -групп / Е.Н. Бажанова, В.А. Ведерников // Сибирские электронные математические известия. - 2017. - Т. 14. - С. 629-639.
11. Егорова, В.Е. Критические неопорождённые тотально канонические классы Фиттинга конечных групп / В.Е. Егорова // Матем. заметки. - 2008. - Т. 83, № 4. - С. 520-527.
12. Камозина, О.В. Алгебраические решетки кратно Ω -расслоенных классов Фиттинга групп / О.В. Камозина // Дискретная математика. - 2006. - Т. 18, № 2. - С. 139-145.
13. Шеметков, Л.А. Новые идеи и результаты теории формаций / Л.А. Шеметков // Вопросы алгебры. - Минск: Университетское, 1989. - Вып. 4. - С. 65-76.
14. Семенчук, В.Н. Минимальные не $\mathcal{F}$ -группы / В.Н. Семенчук // Алгебра и логика. - 1979. - Т. 18, № 3. - С. 348-382.

15. Семенчук, В.Н. Конечные группы с системой минимальных не $\mathcal{F}$ -подгрупп / В.Н. Семенчук // Подгрупповое строение конечных групп. Мн.: Наука и техника, 1981. - С. 138–149.
16. Ходалевич, А.Д. Минимальные не $\mathcal{F}$ -группы / А.Д. Ходалевич// Докл. АН БССР. - 1984. - Т. 28, № 5. - С. 389–391.
17. Васильев, А.Ф. $(\mathfrak{X}, h)$ -различимые локальные формации / А.Ф. Васильев // Вопросы алгебры. - Минск: Университетское, 1986. - Вып. 2. - С. 34–40.
18. Сидоров, А.В. О группах, близких к минимальным не $\mathcal{F}$ -группам / А.В. Сидоров // Вопросы алгебры. - Минск: Университетское, 1986. - Вып. 2. - С. 55–61.
19. Каморников, С.Ф. Подгрупповые функторы и классы конечных групп / С.Ф. Каморников, М.В. Селькин. – Минск: Беларуская навука, 2003. – 254 с.
20. Монахов, В.С. Введение в теорию конечных групп и их классов: учебное пособие / В.С. Монахов. - Минск: Вышэйшая школа, 2006. - 207 с.
21. Ведерников, В.А. Максимальные спутники Ω -расслоенных формаций и классов Фиттинга / В.А. Ведерников // Труды ИММ УрО РАН. - 2001. - Т. 7, № 2. - С. 55-71.

Sorokina M.M.

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate professor

ON FINITE $\mathcal{F}^\tau$ -CRITICAL GROUPS

FOR AN Ω -FOLIATED FITTING CLASS $\mathcal{F}$

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

We study the properties of finite $\mathcal{F}^\tau$ -critical groups for an Ω -foliated Fitting class $\mathcal{F}$ of finite groups with an r -direction φ , where τ is a hereditary subgroup functor. We established a relationship between $\mathcal{F}^\tau$ -criticality of a group G and $(f(A))^\tau$ -criticality of its normal subgroup $G^{\varphi(A)}$ where $A \in \Omega \cap K(G)$.

Keywords: a finite group, a subgroup functor, a class of groups, a Fitting class of groups, an Ω -foliated Fitting class, an $\mathcal{F}^\tau$ -critical group.

9. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 581.526.427

Аверинова Е.А.

ОБЗОР ТРАВЯНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЗАПОВЕДНИКА ГАЛИЧЬЯ ГОРА (ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ)

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
elena_averi@mail.ru

В статье дан обзор травяной растительности заповедника Галичья гора (Липецкая область). Приводится характеристика установленных синтаксонов.

Ключевые слова: синтаксономия, ассоциация, травяная растительность, заповедник Галичья гора, луговые степи, опушечные сообщества, **Festuco-Brometea**, **Trifolio-Geranieteasanguinei**.

Введение

История заповедника Галичья гора начинается с открытия в 1882 г. В.Я. Цингером и Д.И. Литвиновым урочища Галичья гора, несколько гектаров которого были заповеданы в 1925 г. В дальнейшем неподалёку были обнаружены и другие участки с уникальной флорой и растительностью, вошедшие в состав заповедника Галичья гора в 1969 г.

В настоящее время заповедник объединяет 6 урочищ на территории Липецкой области: Галичья гора (19 га), Морозова гора (100 га), Быкова шея (31 га), Плющань (40 га), Воргольское (31 га) и Воронов камень (9 га). В заповеднике соблюдается абсолютно заповедный режим, под воздействием которого, к сожалению, площадь травяных фитоценозов сокращается в результате зарастания кустарниками.

Флоре и растительности заповедника посвящена обширнейшая литература (Литвинов, 1902; Хитрово, 1904-1905, 1913; Талиев, 1906; Марфин, 1940; Виноградов, Голицын, 1941; Голицын, 1956, 1959; Голицын, Григорьевская, 1971; Григорьевская, 1971, 1977, 1979, 1986; Григорьевская и др., 1998; и др.). Исследования растительности осуществлялись в основном на основе доминантного подхода (Григорьевская, 1971, 1977, 1979, 1986). Эколого-флористическая классификация фитоценозов проводилась только на Морозовой горе (Григорьевская и др., 1998). К сожалению, её результаты представляют собой список названий ассоциаций без какой-либо характеристики синтаксонов.

Материалы и методы

С 2011 г. нами проводится геоботаническое обследование травяной растительности заповедника Галичья гора. Выполнено 70 полных геоботанических описаний на участках Галичья гора, Морозова гора, Быкова шея и Плющань. Скалистые урочища Воргольское и Воронов камень на р. Воргол не исследовались. Описания проводились на пробной площади 100 м².

Классификация фитоценозов выполнена по методике Браун-Бланке (Westhoff, Maarel, 1978) с использованием программ TURBOVEG (Hennekens, 1995) и JUICE (Tichý et al., 2011). Названия синтаксонов даны по Кодексу

фитосоциологической номенклатуры (Weber et al., 2000), названия видов растений - по сводке С.К. Черепанова (1995).

Синтаксономический анализ проводился на основе сравнения фитоценозов заповедника Галичья гора с кальцефитными степными и опушечно-степными сообществами разных регионов Среднерусской возвышенности (Аверинова, 2010, 2010а; Аверинова, Булохов, 2010; Аверинова, Ивенкова, 2011; Полуянов, Аверинова, 2012; и др.). Помимо классического синтаксономического анализа, был применён дедуктивный метод (Корецкý, Нейпý, 1974). Ниже приведена характеристика выделенных синтаксонов.

Продромус установленных синтаксонов

Класс *Festuco-Brometea* Br.-Bl. et R. Tx. in Br.-Bl. 1949

Порядок *Festucetalia valesiacae* Br.-Bl. et R. Tx. ex Br.-Bl. 1949

Союз *Festucion valesiacae* Klika 1931

Подсоюз *Bupleuro falcati-Gypsophilenion altissimae* Averinova 2005

Асс. *Diantho andrzejowskiani-Spiraeetum litwinowii* ass. nov. prov.

Субасс. *D. a.-S. l. asperuletosum cynanchicae* subass. nov. prov.

Субасс. *D. a.-S. l. typicum* subass. nov. prov.

Субасс. *D. a.-S. l. inops* subass. nov. prov.

Дериватное сообщество *Arrhenatherum elatius* [*Festuco-Brometea*]

Асс. *Allio paniculati-Gypsophiletum altissimae* ass. nov. prov.

Субасс. *A. p.-G. a. onosmetosum simplicissimae* subass. nov. prov.

Варианты *Artemisia sericea*, *typica*

Субасс. *A. p.-G. a. geranietosum sanguinei* subass. nov. prov.

Сообщество *Stipa pulcherrima*

Сообщество *Hieracium virosum-Vincetoxicum hirundinaria*

Класс *Trifolio-Geranietea sanguinei* Th. Müller 1962

Порядок *Origanetalia* Th. Müller 1962

Союз *Geranion sanguinei* R. Tx. in Th. Müller 1962

Асс. *Melampyro argyrocomi-Chamaecytisetum ruthenici* Averinova 2017

Субасс. *M. a.-C. r. linetosum nervosi* Averinova 2017

Субасс. *M. a.-C. r. typicum* Averinova 2017

Класс *Molinio-Arrhenatheretea* R. Tx. 1937

Порядок *Galietaalia veri* Mirkin et Naumova 1986

Союз *Scabioso ochroleucae-Poion angustifoliae* Bulokhov 2001

Подсоюз *Koelerio cristatae-Thymenion marschalliani* Averinova 2010

Ассоциация *Allio rotundi-Caricetum praecocis* ass. nov. prov.

Варианты *Veronica teucrium*, *Veronica spicata*

Характеристика установленных синтаксонов

Ассоциация *Diantho andrzejowskiani-Spiraeetum litwinowii* ass. nov. prov. Диагностические виды: *Androsace septentrionalis*, *Clematis integrifolia*, *Dianthus andrzejowskianus*, *Potentilla pimpinelloides*, *Salvia tesquicola*, *Seseli libanotis*, *Spiraea litwinowii* (dom.). Ассоциация отличается высокой мозаичностью. Отчётливо выделяются три фации: с доминированием *Elytrigia intermedia*, *Spiraea litwinowii* и *Stipa pennata*. Наибольшие площади занимает

первая. Местами же эти три вида разделяют господство в фитоценозах. Зачастую в травостое прослеживается подъярус *Fragaria viridis*, реже *Carex humilis* и *Potentilla arenaria*. Общее проективное покрытие травостоя зависит от развития низкорослых кустарников и поэтому существенно варьирует - от 5 до 80 % при среднем значении 35 %. Средняя высота травостоя на уровне наибольшего развития растительной массы составляет 20-25 см. Для сообществ характерен кустарниковый ярус высотой 30-90 см, сформированный *Spiraea litwinowii* и *Chamaecytisus ruthenicus* и покрывающий от 5 до 60 % почвы. Моховый ярус очень сильно пострадал от пожара 2010 года, поэтому на момент описания его покрытие и флористический состав не поддавались определению. Лишь кое-где уцелели остатки *Abietinella abietina*, что позволяет сделать предположение о её высоком обилии до пожара. Средняя флористическая насыщенность фитоценозов составляет 48 видов на 100 м².

Сообщества описаны на участке Морозова гора. Они занимают верхнюю часть склона долины р. Дон преимущественно западной экспозиции крутизной 20-30°, а также пологий (1-3°) придолинный склон. Для этих местообитаний характерны выщелоченные чернозёмы с небольшой примесью известнякового щебня.

В связи с высокой насыщенностью фитоценозов степными видами синтаксономическое положение ассоциации в составе класса ***Festuco-Brometea*** не вызывает сомнений. Мы не согласны с А.Я. Григорьевской и соавторами (1998), которые считают все травяные сообщества Морозовой горы остепнёнными лугами и включают их в порядок ***Galietalia veri***. Ведь в составе этих фитоценозов практически отсутствуют луговые мезофиты класса ***Molinio-Arrhenatheretea***.

Ассоциация включает три субассоциации. Они представляют собой стадии замещения луговых степей сообществами степных кустарников, типичные для резерватной сукцессии в зоне лесостепи.

Субассоциация *D. a.-S. l. asperuletosum cynanchicae* subass. nov. prov. Диагностические виды: *Asperula cynanchica*, *Alyssum gmelinii*, *Koeleria cristata*, *Phleum phleoides*, *Potentilla arenaria*, *Stipa capillata*, *Trinia multicaulis*. Данный синтаксон включает фитоценозы на микроповышениях, для которых характерно наибольшее участие степных видов. Кустарниковый ярус развит довольно слабо (покрытие в большинстве сообществ от 5 до 30 %), а иногда и вовсе не выражен. Флористическая насыщенность наиболее высока - на 100 м² отмечается от 48 до 63 видов (средний показатель 56).

Субассоциация *D. a.-S. l. typicum* subass. nov. prov. объединяет сообщества более пониженных участков в сравнении с предыдущим синтаксоном. Кустарниковый ярус покрывает 20-60 % почвы, местами отсутствует. Флористическая насыщенность составляет 40-53 вида на 100 м² (средняя - 48).

Субассоциация *D. a.-S. l. inops* subass. nov. prov. представляет фитоценозы с обеднённым флористическим составом, которые являются переходными между луговыми степями и сообществами степных кустарников.

Кустарниковый ярус обычно покрывает 60 % почвы. На 100 м² отмечается 33-42 вида, в среднем 37.

Дериватное сообщество *Arrhenatherum elatius* [Festuco-Brometea] описано на залежах Морозовой горы, изъятых из хозяйственного использования в 50-е годы 20 века. Характеризуется доминированием райграса, использовавшегося в посевах травосмесей, и комплексу диагностических видов *Festuco-Brometea*. Из последних наиболее обильны *Centaurea scabiosa*, *Fragaria viridis*, *Galium verum*, *Medicago falcata*. Проективное покрытие травяного яруса 50-55 %, средняя высота его 15-25 см. При этом генеративные побеги *Arrhenatherum elatius* могут достигать высоты 100-120 см. Кустарниковый и моховый ярусы не выражены. Сообщество распространено на ровных участках плакора рядом с придолинным склоном. На 100 м² встречается 55-57 видов.

Ассоциация *Allio paniculati-Gypsophiletum altissimae* ass. nov. prov. Диагностические виды: *Allium paniculatum*, *Amygdalus nana*, *Galium octonarium*, *Euphorbia sareptana*, *Inula hirta*. Сообщества ассоциации являются ярко выраженным кальцефитным вариантом луговых степей. Основные фоновые виды - *Gypsophila altissima* и *Carex humilis*. Некоторые участки выделяются бело-розовым аспектом *Allium paniculatum*. Общее проективное покрытие травостоя меняется от 15 до 60 %, составляя в среднем 35 %. Средняя высота травяного яруса варьирует от 7 до 70 см. Местами выражен кустарниковый ярус с покрытием 10-20 %, сформированный *Spiraea litwinowii*. Моховый ярус отсутствует. Флористическая насыщенность составляет 48-63 вида на 100 м² при среднем значении 55.

Сообщества ассоциации распространены в верхней и средней частях склонов балки Сухая Лубна (урочище Быкова шея). Экспозиция склонов юго-восточная с переходом на восточную, крутизна от 7 до 35°. Почвы эродированные чернозёмовидные с выходами известняка в виде щебня и глыб, занимающими от 2 до 50 % поверхности субстрата. Ассоциация подразделяется на 2 субассоциации.

Субассоциация *A. p.-G. a. onosmetosum simplicissimae* subass. nov. prov. Диагностические виды: *Acinos arvensis*, *Allium flavescens*, *Alyssum gmelinii*, *Centaurea sumensis*, *C. ruthenica*, *Euphorbia subtilis*, *Onosma simplicissima*, *Potentilla arenaria*, *Trinia multicaulis*, *Veronica incana*. К субассоциации относятся наиболее петрофитные сообщества, находящиеся вдалеке от деревьев и кустарниковых зарослей. Помимо *Carex humilis* и *Gypsophila altissima*, в фитоценозах с высоким обилием встречаются *Onosma simplicissima* и *Centaurea ruthenica*. Заметную фитоценотическую роль играют *Anthericum ramosum*, *Jurinea arachnoidea* и иногда *Artemisia sericea*. В составе субассоциации два варианта - *Artemisia sericea* и *typica*.

Субассоциация *A. p.-G. a. geranietosum sanguinei* subass. nov. prov. Диагностические виды: *Anthyllis vulneraria*, *Campanula rapunculoides*, *Geranium sanguineum*, *Nepeta pannonica*, *Origanum vulgare*, *Prunus spinosa*, *Scutellaria supina*, *Stipa pulcherrima*. Сообщества субассоциации обычно расположены вблизи кустарниковых зарослей, вследствие чего богаты

опушечными видами. Доминантами являются *Gypsophila altissima*, *Carex humilis*, *Stipa capillata* и *S. pulcherrima*.

Сообщество *Stipa pulcherrima* диагностирует доминант ковыль красивейший. Фитоценоз описан в нижней части склона Сухой Лубны (урочище Быкова шея) крутизной 5° на почвах без обнажений известняка. Покрытие травостоя составляет 40 %, высота на уровне листьев *Stipa pulcherrima* - 30 см. На 100 м² зафиксированы 52 вида.

Сообщество *Hieracium virosus-Vincetoxicum hirundinaria* опознаётся по присутствию *Hieracium virosus*, *Hylotelephium maximum* и *Melica transsilvanica* на фоне высокого обилия *Vincetoxicum hirundinaria*. Заметную фитоценотическую роль играют *Carex humilis*, *Centaurea ruthenica*, *Elytrigia intermedia*, *Thalictrum minus*, *Thymus marschallianus*. Травостой, имеющий среднюю высоту 20-30 см, покрывает 40-50 % почвы.

Синтаксон описан на участке Плющань. Фитоценозы распространены в верхней части левого склона долины р. Плющанки южной экспозиции крутизной от 15 до 40°, где граничат с нагорной дубравой. Почвы сильно эродированные, выходы известнякового щебня занимают от 1 до 40 % поверхности субстрата. На 100 м² встречается 35-36 видов.

Ассоциация *Melampyro argyrocomi-Chamaecytisetum ruthenici* Averinova 2017. Диагностические виды: *Asparagus officinalis*, *Carex praecox*, *Cerasus fruticosa*, *Chamaecytisus ruthenicus* (доминант), *Clematis integrifolia*, *Falcaria vulgaris*, *Hieracium virosus*, *Melampyrum argyrocomum*, *Melica transsilvanica*, *Nepeta pannonica*, *Salvia tesquicola*, *Seseli libanotis*, *Stipa pennata*. Ассоциация включает полидоминантные сообщества, облик которых определяют низкорослые кустарники - в первую очередь *Chamaecytisus ruthenicus*. В этой связи некоторые исследователи называют такие фитоценозы кустарниковыми степями (Мильков и др., 1970). Наряду с кустарниками, фоновыми видами являются злаки (*Bromopsis inermis*, *Calamagrostis epigeios*, *Elytrigia intermedia*, *Poa angustifolia*). На отдельных участках возрастает обилие разнотравья - *Aster amellus*, *Centaurea scabiosa*, *Galium verum*, *Euphorbia semivillosa*, *Phlomis tuberosa*, *Solidago virgaurea*, *Tanacetum vulgare*. В середине лета отмечаются красочные аспекты *Campanula glomerata* и *Origanum vulgare*. Физиономическая роль бобовых обычно незначительна - лишь на одной площадке с высоким обилием был отмечен *Vicia tenuifolia*.

Амплитуда варьирования общего проективного покрытия травостоя - от 50 до 80% при среднем значении 63 %. Средняя высота травяного яруса изменяется от 20 до 70 см (в среднем 40 см). Обычен подъярус *Fragaria viridis*, высота которого около 10 см. Генеративные побеги *Calamagrostis epigeios*, *Centaurea scabiosa*, *Elytrigia intermedia* достигают 100-150 см в высоту. Кустарниковый ярус сформирован в основном *Chamaecytisus ruthenicus*, иногда с примесью *Prunus spinosa* и *Cerasus fruticosa*. Его высота 50-100 см, а проективное покрытие 2-25 %. Моховый ярус не развит. Характерно присутствие мощного слоя ветоши. Флористическая насыщенность колеблется в пределах 34-60 видов на 100 м², составляя в среднем 49.

Сообщества описаны в урочище Галичья гора. Они распространены на

придолинном склоне междуречного плато и на пологих участках преимущественно верхней части правого коренного склона долины Дона. Экспозиция склонов различная, крутизна варьирует от 1 до 5°. Почвы представлены выщелоченными маломощными суглинистыми чернозёмами. Их подстилают делювиальные суглинки разной мощности и верхнедевонские известняки (Мильков и др., 1970).

Вполне естественно, что флористический состав фитоценозов двух участков заповедника - Галичья гора и Морозова гора, расположенных близко друг от друга, оказался во многом сходным. Однако были выявлены и значительные отличия. В ботанической литературе травяная растительность обоих участков традиционно называется степной. В результате же синтаксономического анализа к степному классу ***Festuco-Brometea*** были отнесены только фитоценозы Морозовой горы. В них с высоким постоянством встречается комплекс степных видов, отсутствующих в описаниях с Галичьей горы или отмеченных там с низкой константностью (*Asperula cynanchica*, *Dianthus andrzejowskianus*, *Filipendula vulgaris*, *Gypsophila paniculata*, *Trinia multicaulis*, *Veronica spicata*). В то же время в сообществах Галичьей горы широко представлены опушечные виды союза ***Geranion sanguinei*** и класса ***Trifolio-Geranietea sanguinei*** (*Aster amellus*, *Euphorbia semivillosa*, *Galium tinctorium*, *Geranium sanguineum*, *Inula hirta*, *Melica transsilvanica*, *Nepeta pannonica*, *Origanum vulgare*, *Pyrethrum corymbosum*, *Solidago virgaurea*, *Veronica teucrium*, *Vicia tenuifolia*, *Xanthoselinum alsaticum*), отсутствующие в фитоценозах Морозовой горы или не играющие там значительной фитоценотической роли. На основании указанных флористических особенностей сообщества урочища Галичья гора включены в союз ***Geranion sanguinei*** (класс ***Trifolio-Geranietea sanguinei***), объединяющий хорошо прогреваемые остепнённые опушки.

Субассоциация *M. a.-C. r. linetosum nervosi* Averinova 2017. Диагностические виды: *Allium rotundum*, *Campanula glomerata*, *Galium tinctorium*, *Koeleria cristata*, *Linum flavum*, *L. nervosum*, *Pyrethrum corymbosum*, *Salvia verticillata*, *Seseli annuum*, *Veronica spicata*. С наибольшим обилием встречается *Campanula glomerata*, ярко-фиолетовый аспект которого отмечается в июле. К синтаксону относятся самые остепнённые фитоценозы ассоциации, занимающие участки склона речной долины крутизной от 3 до 5°.

Субассоциация *M. a.-C. r. typicum* Averinova 2017 включает типичные сообщества ассоциации, приуроченные в основном к очень пологим (1-3°) участкам придолинного склона.

Ассоциация *Allio rotundi-Caricetum praecocis* ass. nov. prov. Диагностические виды: *Agrostis tenuis*, *Allium rotundum*, *Carex contigua*, *C. praecox*. К данному синтаксону относятся остепнённые суходольные луга. Основными фоновыми видами являются *Agrimonia eupatoria* и *Fragaria viridis*. Местами довольно обильны *Carex praecox*, *Galium verum*, *Medicago falcata*, *Salvia pratensis*. Во второй половине лета обычен жёлтый аспект люцерны серповидной и репешка. Травяной ярус, имеющий среднюю высоту 15 см, покрывает от 50 до 80 % почвы (в среднем 65 %). Показатель флористической

насыщенности варьирует от 36 до 49 видов на 100 м², составляя в среднем 42.

Синтаксон описан на участке Плющань. Фитоценозы распространены на правом склоне долины р. Плющанки, а также впадающей в неё балки. Экспозиция склонов преимущественно северо-восточная, крутизна 3-7°, почвы - эродированные чернозёмы без выходов известняка.

Ассоциация отнесена к подсоюзу *Koelerio-Thymenion*. Однако из его видов константны лишь *Festuca valesiaca* и *Thymus marschallianus*, что говорит о пограничном положении ассоциации в данном синтаксоне. Она представляет собой переходную ступень к подсоюзу *Scabioso-Poenion*. Ассоциация подразделяется на 2 варианта.

Вариант *Veronica teucrium* характеризуется несколько опушечным характером. Его диагностические виды *Astragalus cicer*, *Campanula rapunculoides* и *Veronica teucrium*. **Вариант *Veronica spicata*** опознаётся по присутствию *Inula salicina*, *Hieracium pilosella*, *Hypericum perforatum*, *Pimpinella saxifraga*, *Veronica spicata*, а также по наличию мохового яруса из *Abietinella abietina* с покрытием от 1 до 90 %.

Список использованных источников:

1. Аверинова, Е.А. Синтаксономия степей Тульской области / Е.А. Аверинова // Вестник Брянского государственного университета. - № 4 (2010): Точные и естественные науки. - Брянск: РИО БГУ, 2010. - С. 73-81.
2. Аверинова, Е.А. Травяная растительность бассейна реки Сейм (в пределах Курской области) / Е.А. Аверинова. - Брянск: РИО БГУ, 2010а. - 351 с.
3. Аверинова, Е.А. Кальцефитные опушечные сообщества памятника природы Марковские Горы (Брянская область) / Е.А. Аверинова, А.Д. Булохов // Вестник Брянского государственного университета. - № 4 (2010): Точные и естественные науки. - Брянск: РИО БГУ, 2010. - С. 68-73.
4. Аверинова, Е.А. Травяная растительность памятника природы «Балка Непреца» (Орловская область) / Е.А. Аверинова, И.М. Ивенкова // Вестник Брянского государственного университета. - № 4 (2011): Точные и естественные науки. - Брянск: РИО БГУ, 2011. - С. 66-71.
5. Виноградов, Н.П. Новые заповедные участки в районе Галичьей горы / Н.П. Виноградов, С.В. Голицын // Сов. бот. - 1941. - № 4. - С. 118-121.
6. Голицын, С.В. Быкова шея - центр средоточия реликтовых растений Северного Дона / С.В. Голицын // Бюл. о-ва естествоисп. при Воронеж. ун-те. - 1956. - Т. 10. - С. 39-44.
7. Голицын, С.В. Флора Морозовой горы / С.В. Голицын // Тр. Воронеж. ун-та. - 1959. - Т. 56. - Вып. 1. - С. 3-11.
8. Голицын, С.В. Флора Галичьей горы / С.В. Голицын, А.Я. Григорьевская // Растительный покров Галичьей горы и история его исследования. - Воронеж, 1971. - С. 9-89.
9. Григорьевская, А.Я. Растительность Галичьей горы / А.Я. Григорьевская // Растительный покров Галичьей горы и история его исследования. - Воронеж, 1971. - С. 90-128.
10. Григорьевская, А.Я. Растительность Морозовой горы / А.Я. Григорьевская // Материалы к познанию природы Галичьей горы. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1977. - С. 43-73.
11. Григорьевская, А.Я. Растительность Быковой шеи и её охрана / А.Я. Григорьевская // Изучение заповедных ландшафтов Галичьей горы. - Воронеж, 1979. - С. 43-69.
12. Григорьевская, А.Я. Растительность Плющани (К вопросу об организации новых участков заповедника Галичья гора) / А.Я. Григорьевская // Изучение и охрана природы малых заповедных территорий. - Воронеж, 1986. - С. 33-61.
13. Григорьевская, А.Я. Некоторые итоги классификации остепнённых лугов заповедника «Галичья гора» (на примере урочища Морозова гора) / А.Я. Григорьевская, Е.А. Ужамяцкая, В.Б. Голуб // В сборнике: Экологические проблемы бассейнов крупных рек. Тез. докл.

- Междунар. конф. (Тольятти, 14-18 сентября 1998 г.). - Тольятти: ИЭВБ РАН, 1998. - С. 58-59.
14. Литвинов, Д.И. О реликтовом характере флоры каменистых склонов в Европейской России / Д.И.Литвинов// Тр. Бот. музея Акад. наук. - СПб., 1902. - Вып. 1. - С. 76-109.
15. Марфин, Ф.С. Современное состояние флоры Галичской горы /Ф.С.Марфин // Сов. бот. - 1940. - № 1. - С. 80-84.
16. Мильков, Ф.Н. Галичская гора. Опыт ландшафтно-типологической характеристики /Ф.Н. Мильков, К.А. Дроздов, В.И.Федотов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1970. - 93 с.
17. Полуянов, А.В. Травяная растительность Курской области (синтаксономия и вопросы охраны)/ А.В. Полуянов, Е.А. Аверина. - Курск: Курский гос. ун-т, 2012. - 276 с.
18. Талиев, В.И. Галичская гора / В.И. Талиев // Естествознание и география. - 1906. - Т. 11. - № 4. - С. 1-6.
19. Хитрово, В.Н. О Галичской горе (Орл. г. Елецкого у.) / В.Н. Хитрово // Тр. СПб. о-ва естествоиспыт. - СПб., 1904-1905. - Т. 35. - Вып. 1. - С. 147-158.
20. Хитрово, В.Н. Путеводитель по Галичской горе / В.Н. Хитрово // Изв. о-ва для исслед. природы Орлов. губ. - Киев, 1913. - Вып. 3. - С. 101-216.
21. Черепанов, С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР)/ С.К.Черепанов. - СПб.: Мир и семья-95, 1995. - 990 с.
22. Hennekens, S.M. TURBO(VEG). Softwarepackageforinput, processingandpresentationof phytosociologicaldata / S.M. Hennekens. - Lancaster: Wageningen et University of Lancaster, 1995. - 70 p.
23. Kopecký, K. A new approach to the classification of anthropogenic plant communities / K.Kopecký, S.Hejný // Vegetatio. - 1974. - Vol. 29. - P. 17-20.
24. Tichý, L. JUICE. Program for management, analysis and classification of ecological data. 2nd ed. / L.Tichý, J.Holt, Nejezchlebová. - Brno, 2011. - 61 p.
25. Weber, H.E. International code of phytosociological nomenclature. 3rd edition/ H.E.Weber, J.Moravec, D.-P.Theourillat // Journal of Vegetation Science. - 2000. - Vol. 11. - N 5. - P. 739-768.
26. Westhoff, V. The Braun-Blanquet approach / V.Westhoff, E.van der Maarel // Classification of plant communities. - The Hague: Junk, 1978. - P. 287-399.

E.A. Averinova

Ph. D. in Biology, Ass. Professor

**SURVEY OF THE GRASSY VEGETATION OF THE GALITSCHYA GORA
NATURE RESERVE (LIPETZK REGION)**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk
elena_averi@mail.ru

In the article the survey of the grassy vegetation of the Galitschyagora Nature Reserve (Lipetzk Region) is done. The characteristic of the syntaxa is done.

Keywords: syntaxonomy, association, grassy vegetation, Galitschyagora Nature Reserve, meadow steppes, fringe communities, Festuco-Brometea, Trifolio-Geranietea sanguinei.

УДК 582.623.2

Афонин А.А.

**ГЕНОМИКА И ФИЛОГЕНИЯ РОДА SALIX (SALICACEAE): ИСТОРИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Россия, г. Брянск
afonin.salix@gmail.com

Литературный обзор посвящен современным проблемам сравнительной геномики рода Salix. Изложены результаты изучения полиплоидов методами традиционной и

молекулярной цитогенетики. Приведены результаты реконструкции эволюции геномов. Результаты филогенетических исследований связаны с их практическим значением.

Ключевые слова: ивы, *Salix*, полиплоидия, эволюция геномов.

Ивы (*Salix*, *Salicoids*, *Salicaceae*, *Malpighiales*) - одна из наиболее многочисленных групп древесных растений средней полосы России [Скворцов, 1968]. Практическое значение быстрорастущих видов ив определяется их высокой продуктивностью [Анциферов, 1984]. Успешная селекция ив на стабильность высоких урожаев биомассы на фоне воздействия неблагоприятных факторов-стрессоров требует разработки научных основ селекционного процесса [Старова, 1980; Wu et al., 2015].

Систематические исследования хромосомного аппарата *Salix* с использованием традиционных цитогенетических методов проводились в 1920...1980 гг. [Blackburn, Harrison, 1924; Wilkinsson, 1944; Håkansson, 1955; Büchler, 1985; Neumann, Polatschek, 1972]. Для видов рода *Salix* характерна высокая вариабельность уровня плоидности: от $2n = 2x$ до $2n = 10x$. При этом полиплоидия встречается как на инфрагенетическом (секционном), так и на внутривидовом уровнях [Argus, 1997]. Например, в пределах вида *S. fragilis* (ива ломкая) встречаются и диплоиды ($2n = 2x$), и тетраплоиды ($2n = 4x$), и гексаплоиды ($2n = 6x$) [Guo et al., 2016]. Полиплоиды имеют большую селекционную ценность, потому что они могут иметь более высокие урожаи и большую устойчивость к биотическим и абиотическим стрессам [Guo et al., 2016]. Аллополиплоидия повышает адаптационный потенциал гибридов, поскольку приводит к новым комбинациям признаков путем объединения двух или более геномов [Wagner et al., 2019].

Прямой подсчет количества хромосом на цитогенетических препаратах видов *Salix* затруднен из-за их большого числа и небольших размеров [Кричфалуший, Голышкин, 1985; Guo et al., 2016], поэтому многие вопросы цитогеномики ив остаются дискуссионными. Основное число хромосом исследованных видов *Salix* обычно принимается равным $x = 19$. Ранее неоднократно отмечалась возможность существования диплоидных, тетраплоидных, а также анеуплоидных ив при основном числе хромосом $x = 22$ [Wilkinsson, 1944; Håkansson, 1955; Neumann, Polatschek, 1972; Büchler, 1985]. Однако современные цитогенетические исследования не подтверждают существования анеуплоидных рядов с числами, кратными 22 [Khalili et al., 2012]. Не исключено, что описанные случаи полиплоидии и анеуплоидии ив связаны с отдаленной гибридизацией, которая широко распространена в роде *Salix* [Wichura, 1865; Håkansson, 1929; Wilkinsson, 1944].

Для исследования геномики ив в настоящее время широко применяются молекулярно-генетические методы [Cui et al., 2019]. Установлено, что число групп сцепления (минимальное гаплоидное число хромосом) у всех исследованных видов *Salix* равно 19. При этом эволюция цитогеномов *Salix* сопровождалась множественными внутри- и межхромосомными перестройками (включая транслокации) [Dai et al., 2014]. Размер ядерного генома *Salix* превышает 337 Mb, что позволяет кодировать свыше 30 тысяч белков. Кроме того, активно изучаются пластидный (0,16 Mb, 27 белков) и

митохондриальный (0,61 Mb, 76 белков) геномы [Chen et al., 2019].

Происхождение и эволюция большинства эукариот (включая Magnoliophyta) тесно связаны с феноменом полноразмерной дупликации геномов (whole-genome duplication, WGD) [Jiao et al., 2012; Ren et al., 2018]. В результате возникает массовая генетическая избыточность [Harikrishnan et al., 2015]. Увеличение объема генетической информации способствует формированию и сохранению таксонов: «...всякое продвижение по пути прогрессивной эволюции должно быть обеспечено необходимым приращением количества генетической информации, содержащейся в геноме данной филетической группы» [Скворцов, 1974: с. 26].

В эволюционной истории Magnoliophyta события WGD повторялись неоднократно, еще до их разделения на клады Monocots и Eudicots [Cui et al., 2006]. Исследования палеоистории современных геномов Eudicots показали, что эта клада происходит от предков с основным хромосомным числом $x = 7$, который 117...133 млн лет назад подвергся событию гамма-полиплоидизации - полноразмерной трипликации генома с образованием промежуточного генома с основным хромосомным числом $x = 21$ и соответствующей палеогексаплоидизации соматических клеток [Jiao et al., 2012; Murat et al., 2015]. Механизм гамма-полиплоидизации - авто- или аллополиплоидизация - до сих пор окончательно не установлен [Jiao et al., 2012]. После гамма-полиплоидизации у предков Salicaceae путем слияния хромосом происходит постполиплоидная диплоидизация и диверсификация через дисплоидные изменения [Mandáková, Lysak, 2018]: уменьшение основного числа от $x = 21$ до $x = 12$, а затем и до $x = 11$ [Liu et al., 2017].

Следующий этап в эволюционной истории ив связан с полноразмерной дупликацией генома (и соответствующей палеотетраплоидизацией соматических клеток) в кладе *Salicoids* - общих предков *Salix* и *Populus* - с увеличением основного числа хромосом от $x = 11$ до $x = 22$ [Cronk et al., 2015]. Это событие произошло примерно 60-65 млн. лет назад [Zhao et al., 2019]. Далее в разных эволюционных линиях происходят независимые события редукции основного числа хромосом от $x = 22$ до $x = 19$ путем взаимных тандемных концевых слияний дублированных хромосом [Hou, Ye et al., 2016; Hou, Wei et al., 2016]. В результате примерно 30...52 млн лет назад между этими линиями возникает полная репродуктивная изоляция, и формируются современные роды *Salix* и *Populus* [Cui et al., 2019; Zhao et al., 2019].

Под воздействием дрейфа генов и естественного отбора геномы *Salix* и *Populus* непрерывно дивергируют, причем геномы *Salix* эволюционируют значительно быстрее, чем геномы *Populus* [Hou, Wei et al., 2016]. В частности, примерно 17,6-16,0 млн лет назад началась дивергенция подродов *Vetrix* и *Salix* [Zhao et al., 2019], хотя полная репродуктивная изоляция между этими подкладами до сих пор не возникла. У видов рода *Populus* неополплоиды в естественных условиях практически не встречаются, а у видов рода *Salix* неополплоидия - обычное явление. При этом полиплоидия видов рода *Salix* в большинстве случаев является следствием межвидовой гибридизации с

последующим удвоением геномов, т.е. представляет собой аллополиплоидию [Barcaccia et al., 2014].

Поскольку *Salix* и *Populus* имеют общего предка, постольку в их геномах сохраняются многократно дублированные паралогические гены, возникающие в результате предыдущих событий WGD. Снижение уровня плоидности (диплоидизация, или нисходящая дисплоидизация) сопровождается элиминацией избыточных копий либо путем случайных потерь замолкающих паралогов вследствие дрейфа генов, либо путем очищающего отбора - отрицательно-селективной утраты паралогов вследствие накопления в них вредных мутаций [Harikrishnan et al., 2015]. В первую очередь, элиминируются избыточные гены домашнего хозяйства (в частности, кодирующие гистоновые, убиквитиновые и рибосомные белки) [Hou, Wei et al., 2016].

Однако многие гены-дубликаты сохраняются даже спустя долгое время после WGD, о чем свидетельствует наличие у *Salix* и *Populus* общих ортологичных генов [Berlin et al., 2010]. Это возможно при положительном отборе: при сохранении паралогами своих функций либо при смене функций, что приводит к суб- или нео-функционализации [Hou, Wei et al., 2016]. Такие многократно дублированные гены контролируют устойчивость растений к биотическим или абиотическим стрессам, что повышает их приспособленность к неблагоприятным условиям [Hou, Wei et al., 2016].

Список использованных источников

1. Анциферов, Г.И. Ива / Г.И. Анциферов. - М.: Лесная промышленность, 1984. - 101 с.
2. Скворцов, А.К. Ивы СССР: систематический и географический обзор / А.К. Скворцов. - М.: Наука, 1968. - 262 с.
3. Скворцов, А.К. Избыточность генетической информации и эволюционный прогресс / А.К. Скворцов // Природа. - 1974. - №8. - С. 26-29.
4. Старова, Н.В. Селекция ивовых / Н.В. Старова. - М.: Лесн. пром-сть, 1980. - 206 с.
5. Кричфалуший, В.В. Хромосомні числа представників в роду *Salix* / В.В. Кричфалуший, Л.В. Голышкин // Укр. бот. журн. - 1985. - № 2. - С. 33-34.
6. Argus, G.W. Infrageneric Classification of *Salix* (Salicaceae) in the New World. Systematic Botany Monographs / G.W. Argus. - 1997. - Vol. 52. - 121 p.
7. Barcaccia, G. Genetic segregation and genomic hybridization patterns support an allotetraploid structure and disomic inheritance for *Salix* species / G. Barcaccia, S. Meneghetti, M. Lucchin, H. de Jong // Diversity. - 2014. - Vol. 6. - P. 633-651. - DOI: <https://doi.org/10.3390/d6040633>
8. Berlin, S. High-density linkage mapping and evolution of paralogs and orthologs in *Salix* and *Populus* / S. Berlin, U. Lagercrantz, S. von Arnold [et al.] // BMC Genomics. - 2010. - Vol. 11(1). - Article number: 129. - DOI: <https://doi.org/10.1186/1471-2164-11-129>
9. Blackburn, K. A preliminary account of the chromosomes and chromosome behavior in the Salicaceae / K. Blackburn, J. Harrison // Annals of Botany. - 1924. - Vol. 38. - P. 361-378.
10. Büchler, W. Neue Chromosomenzählungen in der Gattung *Salix* / W. Büchler // Botanica Helvetica. - 1985. - N 95. - S. 165-175.
11. Chen, J. Genome-wide analysis of Cushion willow provides insights into alpine plant divergence in a biodiversity hotspot / J. Chen, Y. Huang, B. Brachi [et al.] // Nature Communications. - 2019. - Vol. 10. - Article number: 5230. - DOI: <https://doi.org/10.1038/s41467-019-13128-y>
12. Cronk, Q.C. Evolution of catkins: inflorescence morphology of selected Salicaceae in an evolutionary and developmental context / Q.C. Cronk, I. Needham, P.J. Rudall // Frontiers in Plant

- Science. - 2015. - Vol.6. - Article number: 1030. - DOI: <https://doi.org/10.3389/fpls.2015.01030>
13. Cui, L. Widespread ancient whole genome duplications in Malpighiales coincide with Eocene global climatic upheaval / L. Cui; Z. Xi; A.M. Amorim [et al.] // *New Phytologist*. - 2019. - Vol. 221(1). - P. 565-576. - DOI: <https://doi.org/10.1111/nph.15357>
 14. Cui, L. Widespread genome duplications throughout the history of flowering plants / L.Cui, P.K.Wall, J.H.Leebens-Mack [et al.] // *Genome Research*. - 2006. - Vol.16. - P.738-749. - DOI: <https://doi.org/10.1101/gr.4825606>
 15. Dai, X. The willow genome and divergent evolution from poplar after the common genome duplication / X. Dai, Q. Hu, Q. Cui [et al.] // *Cell Research*. - 2014. - Vol.24. - P. 1274-1277 - DOI: <https://doi.org/10.1038/cr.2014.83>
 16. Guo, W. An analytical toolkit for polyploid willow discrimination / W. Guo, J. Hou, T. Yin, Y. Chen // *Scientific Reports*. - 2016. - Vol. 6. - Article number: 37702. - DOI: <https://doi.org/10.1038/srep37702>
 17. Håkansson, A. Chromosome Numbers and Meiosis in certain *Salices* / A. Håkansson // *Hereditas*. - 1955. - B. 41. - N 3-4. - P. 454-482.
 18. Håkansson, A. Die Chromosomen in der Kreuzung *Salix viminalis* × *caprea* von Heribert Nilsson / A. Håkansson // *Hereditas*. - 1929. - B. 13. - P. 1-52.
 19. Harikrishnan, S.L. Sequence and gene expression evolution of paralogous genes in willows / S.L. Harikrishnan, P. Pucholt, S. Berlin // *Scientific reports*. - 2015. - Vol.5. - Article number: 18662. - DOI: <https://doi.org/10.1038/srep18662>
 20. Hou, J. Major chromosomal rearrangements distinguish willow and poplar after the ancestral «Salicoid» genome duplication / J. Hou, N. Ye, Z. Dong [et al.] // *Genome Biology and Evolution*. - 2016. - Vol.8. - P.1868-1875. - DOI: <https://doi.org/10.1093/gbe/evw127>
 21. Hou, J. Uneven selection pressure accelerating divergence of *Populus* and *Salix* / J. Hou, S. Wei, H. Pan [et al.] // *Horticulture Research*. - 2019. - Vol.6. - Article number: 37. - P.1-11. - DOI: <https://doi.org/10.1038/s41438-019-0121-y>
 22. Jiao, Y. A genome triplication associated with early diversification of the core eudicots / Y. Jiao, J. Leebeens-Mack, S. Ayyampalayam [et al.] // *Genome Biology*. - 2012. - Vol.13. - R3. - P.1-14. - DOI: <https://doi.org/10.1186/gb-2012-13-1-r3>
 23. Khalili, Z. Chromosome number and meiosis behavior in several *Salix* species of Iran / Z. Khalili, H. Mirzaie-Nodoushan, F. Ghahremaninejad, A.A. Maassoumi // *Caryologia*. - 2012. - Vol.65(4). - P.258-262. - DOI: <https://doi.org/10.1080/00087114.2012.752908>
 24. Liu, Y. Two highly similar poplar paleo-subgenomes suggest an autotetraploid ancestor of Salicaceae plants / Y. Liu, J. Wang, W. Ge [et al.] // *Frontiers in Plant Science*. - 2017. - Vol.8. - P.571. - DOI: <https://doi.org/10.3389/fpls.2017.00571>
 25. Mandáková, T. Post-polyploid diploidization and diversification through dysploid changes / T. Mandáková, M.A. Lysak // *Current Opinion in Plant Biology*. - 2018. - Vol.42. - P.55-65. - DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pbi.2018.03.001>
 26. Murat, F. Karyotype and gene order evolution from reconstructed extinct ancestors highlight contrasts in genome plasticity of modern rosid crops / F. Murat, R. Zhang, S. Guizard [et al.] // *Genome Biology and Evolution*. - 2015. - Vol.7(3). - P.735-749. - DOI: <https://doi.org/10.1093/gbe/evv014>
 27. Neumann, A. Cytotaxonomischer Beitrag zur Gattung *Salix* / A. Neumann, A. Polatschek // *Annalen des Naturhistorischen Museums in Wien*. - 1972. - N76. - S.619-633.
 28. Ren, R. Widespread whole genome duplications contribute to genome complexity and species diversity in angiosperms / R. Ren, H. Wang, C. Guo [et al.] // *Molecular Plant*. - 2018. - Vol.11. - P.414-428. - DOI: <https://doi.org/10.1016/j.molp.2018.01.002>
 29. Wagner, N.D. Relationships and genome evolution of polyploid *Salix* species revealed by RAD sequencing data / N.D. Wagner, H. Li, E. Hörandl // *Preprint by bioRxiv*. - 2019. - DOI: <https://doi.org/10.1101/864504>
 30. Wichura, M. Bastardbefruchtung im Pflanzenreich, erläutert an den Bastarden der Weiden / M. Wichura. - Breslau: Verlag von E. Morgenstern, 1865. -95S.

31. Wilkinsson, J. The cytology of *Salix* in relation to its taxonomy / J. Wilkinsson // Annals of Botany. - NS. - 1944. - Vol.8. - No.30/31. - P. 269-283.
32. Wu, J. Phylogeny of *Salix* subgenus *Salix* s.l. (Salicaceae): delimitation, biogeography, and reticulate evolution / J. Wu, T. Nyman, D-C. Wang, G.W. Argus, Y-P. Yang, J-H. Chen // BMC Evolutionary Biology. - 2015. - Vol. 15. - Article number: 31. - DOI: <https://doi.org/10.1186/s12862-015-0311-7>
33. Zhao, Y.J. Comparative genomics and transcriptomics analysis reveals evolution patterns of selection in the *Salix* phylogeny / Y.J. Zhao, X.Y. Liu, R. Guo [et al.] // BMC Genomics. - 2019. - Vol.20(1). - Article number: 253. - DOI: <https://doi.org/10.1186/s12864-019-5627-z>

Afonin A.A.

Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor
GENOMICS AND PHYLOGENY OF THE GENUS *SALIX* (SALICACEAE):
HISTORY AND CURRENT STATE OF THE ISSUE
Bryansk State Academician I.G. Petrovski University

Russia, Bryansk

afonin.salix@gmail.com

The literature review is devoted to the current problems of comparative genomics of the genus *Salix*. The results of studying polyploids by traditional and molecular cytogenetics methods are presented. The results of reconstruction of genome evolution are presented. The results of phylogenetic studies are related to their practical significance.

Key words: willows, *Salix*, polyploidy, genome evolution.

УДК 582.623.2

Афонин А.А.

ПРОБЛЕМЫ ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТИ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ *SALIX* (SALICACEAE)

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Россия, г. Брянск

afonin.salix@gmail.com

Литературный обзор посвящен проблемам стабилизации продуктивности сырьевых плантаций ив на фоне нестабильного атмосферного увлажнения. Засухоустойчивость ив определяется видовыми особенностями, условиями культивирования, возрастом насаждений. Высокопродуктивные клоны энергетических ив способны давать высокие урожаи биомассы на фоне кратковременной атмосферной засухи.

Ключевые слова: ивы, *Salix*, продуктивность, засухоустойчивость.

Исследование современных моделей климата предсказало увеличение эпизодов засухи из-за долгосрочных последствий глобального потепления. Засуха является основным экологическим фактором, препятствующим росту, развитию и продуктивности растений [Jiaetal., 2019]. Засуха является серьезным экологическим стрессом, который может оказать серьезное влияние на продуктивность и выживаемость растений. Вследствие засухи растения изменяют выполнять множество сложных реакций, включая молекулярные, биохимические, метаболические, физиологические и морфологические изменения [Pucholtetal., 2015].

Засухи являются естественной составляющей климата и могут происходить в любых климатических условиях по всему миру, даже в пустынях и тропических лесах. Засухи - одно из наиболее дорого обходящихся природных опасных явлений, которые случаются ежегодно, оказывают значительные воздействия и происходят повсеместно, влияя одновременно на

многие сектора экономики и население. Оставляемый засухами «след» (в районах, которые подвергаются их воздействию) зачастую значительно превышает воздействия других опасных явлений, которые, как правило, ограничиваются поймами рек, прибрежными районами, местами прохождения бури или зонами разлома. Возможно, не существует другого опасного явления, которое бы в такой же степени поддавалось мониторингу, поскольку медленное наступление засухи дает время для наблюдений за изменениями количества осадков, температуры и общего состояния водной поверхности и запасов подземных вод в соответствующих районах. Для облегчения мониторинга этого явления часто используются показатели или индексы засухи, которые различаются в зависимости от региона и сезона. Подобно другим опасным явлениям, засухи могут характеризоваться по интенсивности, месту, продолжительности и времени наступления. Засухи могут возникать в результате многих гидрометеорологических процессов, которые подавляют осадки и/или ограничивают доступность поверхностных или подземных вод, создавая условия значительно засушливее нормы, либо иным образом ограничивая доступность влаги в потенциально опасной степени [WorldMeteorologicalOrganization..., 2016].

Наличие почвенной воды и потребности в испарении влияют на динамику сезонного роста и использование запасенной воды в условиях засухи. Ожидаемые изменения климата включают значительное потепление в будущие десятилетия, изменения в сезонных моделях осадков и увеличение частоты и интенсивности сильных засух, особенно весной и летом во многих регионах умеренных широт. Следовательно, мы должны знать, что подверженные засухе леса сталкиваются с неопределенным будущим, что подчеркивает необходимость получения дополнительных знаний о восприимчивости деревьев к засухе [Oberhuber, 2017].

По степени опасности для растений различают три уровня засухи: атмосферная (метеорологическая), почвенная (агроклиматическая) и гидрологическая [Владимиров, 2012]. Атмосферные засухи, связанные с дефицитом атмосферных осадков на фоне повышенных температур, различают по интенсивности. В одних случаях выделяют 5 категорий интенсивности атмосферных засух: очень сильная (гидротермический коэффициент (ГТК) по Селянинову $< 0,19$), сильная ($ГТК = 0,20-0,39$), средняя ($ГТК = 0,40-0,60$), слабая ($ГТК = 0,61-0,75$), отсутствие засухи ($ГТК < 0,75$) [Пряхина и др., 2013]. По другой классификации [Черенкова, Золотокрылин, 2016] различают 4 категории интенсивности атмосферных засух: слабая ($0,8 < ГТК < 1,0$), умеренная ($0,6 < ГТК < 0,8$), сильная ($0,3 < ГТК < 0,6$) и экстремальная ($ГТК, 0,3$).

Исследования роста деревьев в условиях засухи часто фокусировались на ответах на постоянную нехватку воды. Меньше внимания уделялось влиянию временного дефицита воды на рост деревьев, хотя периоды сильной нехватки воды повторяются во многих регионах мира [Bonosietal., 2010]. Древесные растения, как правило, толерантны к стрессу, обусловленному засухой. «У взрослых древесных растений имеется довольно мощная корневая

система, часто достигающая водоносных горизонтов почвы, что делает их устойчивыми даже в особо засушливые годы» [Авдеев, 2005: с.64], однако «молодые сеянцы древесных экологически ближе к травянистым растениям, т.е. засухоустойчивость древесных изменчива в онтогенезе» [Авдеев, 2005: с.64]. Таким образом, в условиях кратковременной засухи древесные растения по мере взросления и развития корневой системы начинают проявлять свойства гемиксерофитов [Генкель, 1982]. С повышением температуры воздуха и периодической нехваткой воды, ожидаемой в связи с изменением климата, высокоурожайные сорта должны быть предпочтительным выбором для устойчивого использования маргинальных земель и снижения конкуренции с сельскохозяйственными пищевыми культурами [Richard et al., 2019].

Ивы (*Salix* L.) - это одна из наиболее известных групп деревьев и кустарников, произрастающих, преимущественно, в умеренном климатическом поясе Северного полушария [Skvortsov, 1999]. По современным представлениям, общее число видов *Salix* варьируется от 330-350 [Skvortsov, 1999] до 450 [Argus, 1997] и более [Fang, 1987]. Кроме того, известно не менее 200 гибридов *Salix* [Wu et al., 2015]. Многие виды *Salix* имеют важное практическое значение благодаря высокой продуктивности, способности к аутовегетативному размножению, неприхотливости и другим ценным качествам [Skvortsov, 1999]. Это позволяет выращивать их в виде сырьевых культур с коротким оборотом срезки наземной биомассы (short rotation coppice - SRC) [Dillen et al., 2016; Fabio et al., 2019].

Рост и продуктивность высокопродуктивных видов *Salix* в значительной мере зависит от степени увлажненности почвы [Горобец, Лихацкий, 2016; Фучило и др., 2018]. Ивы способны выносить большую сухость почвы, что может быть связано с наличием мощной, глубоко идущей корневой системы, которая со второго-третьего года после посадки черенков обеспечивает засухоустойчивость растений [Сукачев, 1952].

«Устойчивость ив к недостатку влаги основана на экологической видоспецифичности и базируется на морфо-физиологическом комплексе структур и свойств» [Кулагин, 2003]. Разные виды ив обнаруживают разную степень устойчивости к временной нехватке воды [Zhivotovskiy, Kuzovkina, 2010]. В определенной мере, это связано с различной водоудерживающей способностью листьев. Наиболее засухоустойчивы *S. acutifolia*, *S. alba*, *S. cinerea*, *S. viminalis*, *S. × fragilis*, *S. triandra*, *S. purpurea*. Средняя степень засухоустойчивости характерна для *S. aurita*, *S. caprea*, *S. pentandra*, *S. rosmarinifolia*. Наименее засухоустойчивы *S. lapponum*, *S. eleagnos*, *S. myrsinifolia*, *S. myrtilloides*, *S. starkeana* [Ищук, 2017].

Адаптация к стрессам, вызванным изменением климата в результате выбросов парниковых газов, будет становиться все более важной для программ выращивания многолетних культур в ближайшие десятилетия. Ивы - сильные кандидаты для производства биоэнергии на плантациях с коротким оборотом рубки из-за высокой производительности биомассы, особенно в умеренных, северных широтах. Однако ожидается, что изменение климата

приведет к повышению температуры и непредсказуемости осадков в вегетационный период в этих регионах [Fabioetal., 2019].

Чтобы эффективно выращивать *Salix* для производства биомассы в теплых климатических условиях, необходимы сорта с желательной реакцией на засуху [Berlinetal., 2014]. Быстрорастущие культивары ивы более чувствительны к недостатку питательных веществ и воды и менее эффективны в использовании питательных веществ и воды, чем естественные клоны медленнее растущих ив. Нехватка воды наиболее сильно влияет на генотипы с самыми высокими показателями производства биомассы [Fabioetal., 2019]. Резкие падения уровня грунтовых вод не стимулируют рост растений, а только способствуют выживанию наиболее устойчивых особей [Guilloyetal., 2011].

В последние годы регуляторные реакции ивы на засуху изучены в исследованиях на морфологическом, физиологическом, геномном и транскрипционном уровнях. Установлено, что на фоне кратковременной атмосферной засухи Высокопродуктивные клоны энергетических ив способны давать высокие урожаи биомассы. Идентифицированы некоторые локусы или гены-кандидаты, связанные с реакциями на засуху [Rönnberg-Wästljungetal., 2005; Jiaetal., 2019].

Список использованных источников

1. Авдеев, В.И. Сравнительный анализ засухоустойчивости видов древесных плодовых растений / В.И. Авдеев // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. - 2005. - № 3(41). - С. 64-73.
2. Владимиров, А.М. Классификация гидрологических засух. / А.М. Владимиров // Ученые записки РГГМУ. - 2012. - №23. - С.5-12.
3. Генкель, П.А. Физиология жаро- и засухоустойчивости растений / П.А. Генкель. - М.: Наука, 1982. - 280 с.
4. Горобец, А.И. Влияние почвенно-гидрологических условий на продуктивность микроротационной плантации ивы корзиночной / А.И. Горобец, Ю.П. Лихацкий // Труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института лесного хозяйства. - 2016. - № 4. - С. 98-108.
5. Ищук, Л.П. Водоудерживающая способность листьев видов рода *Salix* L. / Л.П.Ищук // Miestų želdynų formavimas. - 2017. - № 1(14). - С. 93-98.
6. Кулагин, А.Ю. Феномен засухоустойчивости видов рода *Salix* L.: экспериментальная характеристика особенностей водного режима / А.Ю. Кулагин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2003. - Т.5. - №2. - С. 328-333.
7. Пряхина, С.И. Засухи и критерии их оценки / С.И. Пряхина, Е.И. Гужова, Р.И. Злобин и др. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Науки о Земле. - 2013. - Т.13. - Вып. 2. - С. 21-27.
8. Сукачев, В.Н. О некоторых новых засухоустойчивых ивах / В.Н. Сукачев // Доклады АН СССР. - 1952. - Т.84. - №2. - С. 67-69.
9. Фучило, Я.Д. Рост и продуктивность некоторых сортов энергетической ивы в зависимости от степени увлажнения почвы / Я.Д. Фучило, М.В. Сбытна, Б.В. Зелинский // PlantVarietiesStudyingandProtection. - 2018. - Т. 14. № 3. - С. 323-327.
10. Черенкова, Е.А. О сравнимости некоторых количественных показателей засухи / Е.А. Черенкова, А.Н. Золотокрылин // Фундаментальная и прикладная климатология. - 2016. - Т2. - С.79-94.
11. Argus, G.W. Infrageneric classification of *Salix* (Salicaceae) in the New World Systematic Botany Monographs / G.W. Argus. - 1997. - Vol. 52. - 1-121 p.
12. Berlin, S. QTL mapping of biomass and nitrogen economy traits in willows (*Salix* spp.)

grown under contrasting water and nutrient conditions / S. Berlin, L. Ghelardini, L. Bonosi // Molecular Breeding. - 2014. - Vol.34(4). - P.1987-2003. - DOI: <https://doi.org/10.1007/s11032-014-0157-5>

13. Bonosi, L. Growth responses of 15 *Salix* genotypes to temporary water stress are different from the responses to permanent water shortage / L. Bonosi, L. Ghelardini, M. Weih // Trees. - 2010. - Vol.24(5). - P.843-854. - DOI: <https://doi.org/10.1007/s00468-010-0454-5>

14. Dillen M., Vanhellemont M., Verdonck P., Maes W. H., Steppe K., Verheyen K. Productivity, stand dynamics and the selection effect in a mixed willow clone short rotation coppice plantation // Biomass and Bioenergy. - 2016. - Vol.87.- P.46-54. - DOI: <https://doi.org/10.1016/j.biombioe.2016.02.013>

15. Doffo, G.N. Physiological responses to alternative flooding and drought stress episodes in two willow (*Salix* spp.) clones / G.N. Doffo, S.E. Monteoliva, M.E. Rodríguez, V.M.C. Luquez // Canadian Journal of Forest Research. - 2017. - Vol. 47. - P. 174-182. - DOI:10.1139/cjfr-2016-0202

16. Fabio, E.S. Tolerance of novel inter-specific shrub willow hybrids to water stress / E.S. Fabio, C.J. Leary, L.B. Smart // Trees. - 2019. - Vol. 33(4). - P. 1015-1026. - DOI: <https://doi.org/10.1007/s00468-019-01835-4>

17. Fang, C.-F. On the distribution and origin of *Salix* in the world / C.-F. Fang // Journal of Systematics and Evolution. - 1987. - Vol. 25 (4). - P. 307-313.

18. Guillo, H. Abrupt drops in water table level influence the development of *Populus nigra* and *Salix alba* seedlings of different ages / H. Guillo, E. González, E. Muller [et al.] //Wetlands. - 2011. - Vol. 31(6). - P. 1249-1261. - DOI: <https://doi.org/10.1007/s13157-011-0238-8>

19. Jia, H. Genome-wide transcriptomic analysis of a desert willow, *Salix psammophila*, reveals the function of hub genes SpMDP1 and SpWRKY33 in drought tolerance / H.Jia, J.Zhang, J.Li [et al.] // BMC Plant Biology. - 2019. - Vol. 19. - Article number: 356. - DOI: <https://doi.org/10.1186/s12870-019-1900-1>

20. Oberhuber, W. Soil water availability and evaporative demand affect seasonal growth dynamics and use of stored water in co-occurring saplings and mature conifers under drought / W. Oberhuber // Trees. - 2017. - Vol. 31(2). - P. 467-478. - DOI: <https://doi.org/10.1007/s00468-016-1468-4>

21. Pucholt, P. Genome-wide transcriptional and physiological responses to drought stress in leaves and roots of two willow genotypes / P.Pucholt, P.Sjodin, M.Weih [et al.] // BMC Plant Biology. - 2015.Vol.5. - Article number: 244. - DOI: <https://doi.org/10.1186/s12870-015-0630-2>

22. Richard, B. Optimizing the bioenergy water footprint by selecting SRC willow canopy phenotypes: regional scenario simulations / B. Richard, G.M. Richter, M. Cerasuolo, I. Shield // Annals of Botany. - 2019. - Vol.124(4). - P.531-542. - DOI: <https://doi.org/10.1093/aob/mcz006>

23. Rönnerberg-Wästljung, A.C. QTL analyses of drought tolerance and growth for a *Salix dasyclados* × *Salix viminalis* hybrid in contrasting water regimes / A.C. Rönnerberg-Wästljung, C. Glynn, M. Weih // Theoretical and Applied Genetics. 2005. - Vol. 110. - P. 537-549. - DOI: <https://doi.org/10.1007/s00122-004-1866-7>

24. Skvortsov, A.K. Willows of Russia and adjacent countries. Taxonomical and geographical revision / A.K.Skvortsov. - Joensuu: University of Joensuu, 1999. - 307 p.

25. Weih, M. Evidence for increased sensitivity to nutrient and water stress in a fast-growing hybrid willow compared with a natural willow clone / M. Weih // Tree Physiology. - 2001. - Vol. 21(15). - P. 1141-1148.

26. World Meteorological Organization (WMO) and Global Water Partnership (GWP): Handbook of Drought Indicators and Indices (M. Svoboda and B.A. Fuchs). Integrated Drought Management Programme (IDMP), Integrated Drought Management Tools and Guidelines. Series 2. Geneva. 2016

27. Zhivotovsky, O.P. Response of two *Salix* L. species to water deficit / O.P. Zhivotovsky, Y.A. Kuzovkina // Journal of Environmental Horticulture. - 2010. - Vol.28(2). - P.63-68.

Afonin A.A.

Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor
PROBLEMS OF DROUGHT RESISTANCE OF HIGHLY PRODUCTIVE SALIX
(SALICACEAE) SPECIES
Bryansk State Academician I.G. Petrovski University
Russia, Bryansk
afonin.salix@gmail.com

The literature review is devoted to the problems of stabilizing the productivity of raw willow plantations against the background of unstable atmospheric moisture. Drought resistance of willows is determined by species characteristics, cultivation conditions, and the age of plantings. Highly productive clones of energy willows are able to produce high yields of biomass against the background of short-term atmospheric drought.

Key words: willows, Salix, productivity, drought resistance.

УДК 581.5

**Булохов А.Д.,
Семенищенков Ю.А.
ДОСТИЖЕНИЯ ГЕОБОТАНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ БРЯНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ИЗУЧЕНИИ ЛЕСНОЙ
РАСТИТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
kafbot2002@mail.ru

В статье обсуждаются основные достижения геоботанической школы Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского в изучении лесной растительности Южного Нечерноземья России и сопредельных регионов. Охарактеризованы основные направления исследований и отмечены их перспективы.

Ключевые слова: лесная растительность, геоботаника, фитоценология, Южное Нечерноземье России, Брянский государственный университет.

Лесная растительность - важнейшая часть фитоценоотического разнообразия Центральной России, определяющая облик лесной зоны и отражающая климатические закономерности и степень антропогенного преобразования староосвоенных регионов. Благодаря высокой ресурсной значимости, типологическое разнообразие лесов Южного Нечерноземья России стало предметом пристального внимания лесоведов и геоботаников в начале - первой половине XX в. [2]. Геоботанические исследования лесов, важные для выявления общих экологических закономерностей природы региона, проводили в начале прошлого века М. В. Агафонов, В. Н. Сукачев, Г. Ф. Морозов, Н. В. Старк; в середине - Н. А. Коновалов, С. А. Ковригин, Б. Д. Жилкин; Б. В. Гроздов, М. Р. Якушев; в последние десятилетия - А. Д. Булохов, А. С. Тихонов и др. Исследования лесов региона проводились с 1930 г. в лесотехническом институте в Брянске (ныне - Брянский государственный инженерно-технологический университет), а после переезда в 1976 г. из Новозыбкова в областной центр Брянского госпединститута - на кафедре ботаники (биологии) Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского. Именно здесь был создан новый центр по изучению растительного покрова региона под руководством профессора А. Д. Булохова.

Во второй половине XX в. в лесоведении возникла проблема поиска

новых подходов к инвентаризации фитоценоотического разнообразия, для того чтобы представить лесную растительность как ботанико-географически единое, но экологически дифференцированное явление, выступающее важнейшим индикатором антропогенных воздействий. В это время приобретает все большую популярность современный метод флористической классификации растительности - метод Ж. Браун-Бланке, основанный на выявлении и сравнении полных флористических списков растительных сообществ с выделением хронологически, экологически и динамически своеобразных типологических иерархических единиц растительности. Благодаря сотрудничеству с уфимскими геоботаниками под руководством выдающегося отечественного фитоценолога профессора Б. М. Миркина, А. Д. Булохов впервые для региона применил данный метод при изучении разнообразия лесной растительности Южного Нечерноземья России и обозначил новое направление в её изучении [1, 2].

Значимым итогом изучения фитоценоотического разнообразия стала разработка единой схемы классификации лесной растительности региона на основе метода Ж. Браун-Бланке, положенная в основу монографии «Эколого-флористическая классификация лесов Южного Нечерноземья России» [2]. Перечень синтаксонов (продромус) включал 6 классов, 9 порядков, 14 союзов и 31 ассоциации. Из них 3 союза, 14 ассоциаций и 14 субассоциаций были установлены впервые с учётом данных по флористическому районированию Европы. Была приведена их ботанико-географическая и экологическая характеристика, дана природоохранная оценка сообществ с использованием интегральных критериев. На основе анализа ценофлор союзов в синтаксономическом пространстве показана тесная связь синтаксономии и флористики - переход из одной флористической провинции в другую часто приводит к изменениям флористического состава сообществ, что необходимо отражать в синтаксономии.

Эта фундаментальная сводка подготовила научную базу и дала возможность начать подробное и последовательное изучение лесной растительности отдельных регионов Юго-Запада России в последующие годы. Древесная растительность областного центра стала объектом внимания в работах А.В. Харина [3, 4], где были продемонстрированные основные антропогенные процессы в лесных сообществах и их отражение в синтаксономии, обозначено высокое природоохранное значение лесов на урбанизированных территориях. Староосвоенный регион - Судость-Деснянское междуречье - был охарактеризован с позиций высокого фитоценоотического и флористического разнообразия Ю. А. Семенищенковым [5, 6]. Подробное исследование лесной растительности Клетнянского Полесья провел Ю.А. Ключев [7], Ветьма-Болвинского междуречья - А. В. Шапурко [8] моренных и водно-ледниковых равнин Смоленско-московской возвышенности - А. А. Кузьменко [9]. Синтаксономия сохранившейся и имеющей важное природоохранное значение лесной растительности Среднерусской возвышенности была исследована А. В. Полуяновым (Курский госуниверситет [10]. Экологические и лесоводческие особенности дубовых насаждений

региона в синтаксономическом пространстве стали предметом изучения И. И. Сильченко [11]. Идея синтеза флористических и фитоценотических данных при анализе закономерностей растительного покрова была использована и при анализе ботанико-географических закономерностей лесной растительности бассейна Верхнего Днепра, положенная в основу ботанико-географического районирования на синтетической основе [12, 13]. Обзоры лесной растительности нашли место в коллективных работах [14, 15; и др.].

В результате перечисленных исследований современная структура лесной растительности предстала в виде сложной иерархической системы, наглядно представляющей основные экологические и ботанико-географические закономерности, важные для рационального использования и содействия восстановлению лесов.

На материалах из Южного Нечерноземья России были установлены новые единицы высших рангов, которые в настоящее время вовлечены фитоценологическим сообществом в единую схему классификации лесной растительности Европы [2, 25, 26]:

Союз **Quercus roboris-Tilia cordatae** Bulokhov et Solomeshch in Bulokhov et Semenishchenkov 2015 - мезофитные хвойно-широколиственные (*Picea abies*) и широколиственно-хвойные (*Picea abies*) леса Русской равнины и Прибалтики;

Союз **Aceri campestri-Quercion roboris** Bulokhov et Solomeshch in Bulokhov et Semenishchenkov 2015 - мезофитные широколиственные (*Quercus robur*, *Fraxinus excelsior*, *Tilia cordata*) леса Среднерусской возвышенности без участия *Picea abies*;

Союз **Vaccinio myrtilli-Quercion roboris** Bulokhov et Solomeshch 2003 - ацидофитные дубовые и дубово-сосновые леса Южного Нечерноземья России;

Союз **Betulo officinalis-Quercion roboris** Goncharenko et Semenishchenkov 2020 - ксеромезофитные богатые видами широколиственные леса Сарматского региона.

Данные о распространении сообществ перечисленных синтаксонов были использованы при разработке ботанико-географического районирования бассейна Верхнего Днепра [12] и в настоящее время востребованы при обсуждении идентификации границ крупных и достаточно спорных фитоценозов - зон лесостепи и широколиственно-еловых лесов.

Работы по инвентаризации лесной растительности стали базой для разработки стратегии охраны региональной растительности. Первоначально, основываясь на имевшихся сведениях о распространении типов растительных сообществ, отмечались те из них, которые встречались редко и нуждались в охране. Эти материалы были использованы А. Д. Булоховым [16] при обосновании высокой природоохранной ценности лесной растительности создаваемого заповедника «Брянский лес», для которого была разработана типология лесной растительности и выявлены редкие синтаксоны. Исследования продолжались в пределах существовавших и создающихся ООПТ в Брянской области. Детальное изучение фитоценотического разнообразия лесов в синтаксономическом пространстве позволило

предложить систему интегральных критериев оценки природоохранной ценности синтаксонов, используя категории типов сообществ по степени редкости и подверженности опасности исчезновения (А), уменьшения флористического и синтаксономического разнообразия (Б), разнообразия охранных мероприятий и ухода (В), а также режима охраны (Г) [2]. В дальнейшем этот подход неоднократно использовался при природоохранной оценке лесной растительности. Совершенство данную систему критериев, была разработана балльная шкала для установления природоохранного статуса растительных сообществ, апробированная сначала на растительности староосвоенного региона в Брянской области - Судость-Деснянского междуречья [6], а затем использованная в Зелёной книге Брянской области [17], в которой была проведена паспортизация нуждающихся в охране типов сообществ. Обширные данные по фитоценотическому разнообразию лесной растительности Южного Нечерноземья России позволили положить в основу Зелёной книги Брянской области метод Ж. Браун-Бланке. В ней приведено описание 9 редких и 7 эталонных, наиболее характерных для данной природной зоны синтаксонов, особенно важных для сохранения в регионе. В последующие годы исследования и выявление нуждающихся в охране типов лесных сообществ были продолжены на территориях лесных ООПТ в России (Белгородская, Брянская, Калужская, Курская, Липецкая, Тульская, Смоленская, Орловская области).

Как известно, изменение растительных сообществ под влиянием антропогенных факторов происходит очень быстро, поэтому они являются надежными индикаторами нарушения окружающей природной среды [2]. Обеспечение высокой жизненности и воспроизведения ценопопуляций любого вида возможно лишь при условии сохранения экосистем, или, в узком смысле, сообществ, в которых он произрастает, то есть в условиях конкретного сообщества с характерным для него богатством экологических связей. Это является основной парадигмой актуального «экосистемного» подхода к сохранению растительного покрова. Подробные знания о составе и структуре лесных сообществ региона позволили охарактеризовать фитоценотические связи - верность вида типу сообщества или экологических близким группам сообществ - редких и уязвимых видов [24]. Синтаксоны флористической классификации, имеющие чёткую экологическую определённость, обеспечивают необходимый уровень генерализации данных о растительности и могут быть трансформированы в типологические единицы, используемые в практике природоохранных и лесоводческих работ [17]. Выявление фитоценотических связей, в том числе лесных видов стало важной особенностью созданного в Брянской области второго издания региональной Красной книги [18].

Наработки в области инвентаризации фитоценотического разнообразия лесной растительности были положены в основу картографических исследований. Их идеей стала возможность использования метода Ж. Браун-Бланке для целей крупномасштабного картографирования с целью расширения экологического наполнения картографических материалов, а

также разностороннего анализа фитоценотического разнообразия [19]. Это можно считать особенно важным для ООПТ, где знание экологических характеристик растительности становится основой экологического зонирования и разработки дифференцированных подходов к ее охране. В этом смысле интересным стал опыт создания крупномасштабных карт лесной растительности лесничеств национального парка «Угра» (Калужская область) на основе метода Ж. Браун-Бланке [20], лесных массивов в Брянской и Смоленской областях [12].

Классификация лесной растительности стала одной из сторон прикладных исследований растительного покрова. В частности, в сфере внимания оказались леса трансграничных территорий Беларусь - Россия, оказавшихся в зоне радиационного загрязнения [21], динамические процессы под влиянием климатических изменений и антропогенного воздействия в пойменных дубравах [22]; активно изучается инвазия в леса чужеземных видов растений, в отдельных случаях существенно преобразующих естественные сообщества, и её отражение в синтаксономии [23].

Современный этап познания разносторонних закономерностей лесной растительности предполагает глубокую интеграцию исследований на широком ботанико-географическом градиенте. С этой целью создаются региональные, трансграничные и международные базы данных геоботанической информации. К таким проектам можно отнести региональные базы геоботанических описаний, зарегистрированные в международной базе GIVD, участие в создании баз по сосновым лесам региона Беларусь - Юго-Запад России, широколиственным лесам Юго-Запада России, бореальным хвойным лесам Евразии и др. Эти материалы станут ценным и доступным инструментом для фитоценологов на пути к выявлению закономерностей и трендов изменения лесной растительности не только в региональном, но и в глобальном масштабе.

Список использованных источников:

1. Булохов А. Д. Синтаксономия как основа ботанико-географического анализа флоры и охраны растительности (на примере Южного Нечерноземья) / Булохов А. Д. /Автореф. дис. ... докт. биол. наук. - М., 1992. - 32 с.
2. Булохов, А. Д. Эколого-флористическая классификация лесов Южного Нечерноземья России / Булохов А. Д., Соломещ А. И. - Брянск, 2003. - 359 с.
3. Харин, А. В. Синтаксономия и организация биомониторинга растительного покрова города Брянска / Харин А. В. /Авторефдис. ... канд. биол. наук. - Брянск, 2006. - 24 с.
4. Булохов, А. Д. Растительный покров Брянска и его пригородной зоны: (синтаксономия и мониторинг) / Булохов А. Д., Харин А. В./ под ред. Л. М. Ахромеева. - Брянск: РИО БГУ, 2008. - 311 с.
5. Семенищенков, Ю. А. Эколого-флористическая классификация как основа охраны флористического и фитоценотического разнообразия (на примере Судость-Деснянского междуречья) / Семенищенков Ю. А. /Автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Брянск, 2006. - 24 с.
6. Семенищенков, Ю. А. Фитоценотическое разнообразие Судость-Деснянского междуречья / Семенищенков Ю. А. - Брянск: РИО БГУ, 2009. - 400 с.
7. Ключев, Ю. А. Растительность Клетнянского полесья (в пределах Брянской области) / Ключев Ю. А. /Автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Брянск, 2011. - 23 с.
8. Шапурко, А. В. Эколого-флористическая классификация лесной растительности

- Ветьминско-Болвинского междуречья (в пределах Брянской и Калужской областей) / Шапурко А. В. / Автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Брянск, 2013. - 24 с.
9. Кузьменко, А. А. Растительность моренных и водно-ледниковых равнин южной окраины Смоленской возвышенности / Кузьменко А. А. / Автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Брянск, 2014. - 20 с.
10. Полуянов, А. В. Синтаксономия растительности и состав флоры юго-запада Центрального Черноземья как основа ботанико-географического районирования / Полуянов А. В. / Автореф. дис. ... докт. биол. наук. - Брянск, 2013. - 48 с.
11. Сильченко, И. И. Фитоценотическое разнообразие дубовых насаждений как основа их восстановления в лесах Юго-Западного Нечерноземья Российской Федерации: на примере Брянской области / Сильченко И. И. / Автореф. дис. ... канд. с.-х. наук. - Брянск, 2016. - 20 с.
12. Семенищенков, Ю. А. Эколого-флористическая классификация как основа ботанико-географического районирования и охраны лесной растительности бассейна Верхнего Днепра (в пределах Российской Федерации) / Семенищенков Ю. А. / Автореф. дис. ... докт. биол. наук. - Уфа, 2016. - 36 с.
13. Семенищенков, Ю. А. Ботанико-географическое районирование российской части днепровского бассейна / Семенищенков Ю. А. - Брянск: РИО БГУ, 2018. - 60 с.
14. Природа и природные ресурсы Брянской области / Ахромеев Л. М. (ред.). - Брянск: Курсив, 2012. - 320 с.
15. Природообустройство Полесья. В 4 кн. / Под общ. науч. ред. Ю. А. Мажайского, А. Н. Рокочинского, А. А. Волчека, О. П. Мешика, Е. Езнаха. Кн. 4: Полесья Юго-Западной России. Т. 1. - Рязань: Мещерский филиал ФГБНУ «ВНИИГиМ им. А. Н. Костякова», 2019. - 354 с.
16. Булохов, А. Д. Лесные ассоциации госзаповедника «Брянский лес» / Булохов А. Д. // Лесная геоботаника и биология древесных растений: межвузовского сб. науч. тр. - Брянск, 1989. - С. 20-28.
17. Зелёная книга Брянской области (растительные сообщества, нуждающиеся в охране) / А. Д. Булохов, Ю. А. Семенищенков, Н. Н. Панасенко, Л. Н. Анищенко, Е. А. Аверинова, Ю. П. Федотов, А. В. Харин, А. А. Кузьменко, А. В. Шапурко / Под ред. А. Д. Булохова. - Брянск: ГУП «Брянское областное полиграфическое объединение», 2012. - 144 с.
18. Красная книга Брянской области / Ред. А. Д. Булохов, Н. Н. Панасенко, Ю. А. Семенищенков, Е. Ф. Ситникова. 2-е изд. - Брянск: РИО БГУ, 2016. - 432 с.
19. Кобозев, Д. А. К оценке пространственной гетерогенности лесной растительности при крупномасштабном картографировании на основе эколого-флористической классификации / Кобозев Д. А. Семенищенков Ю. А. // Вестник Брянского гос. ун-та. Сер.: Точные и естественные науки. - 2014. - № 4. - С. 93-97.
20. Семенищенков, Ю. А. Крупномасштабное геоботаническое картографирование лесной растительности национального парка «Угра» (Калужская область) на основе флористической классификации / Семенищенков Ю. А., Телеганова В. В., Кобозев Д. А., Шапурко А. В. // Аэрокосмические методы и геоинформационные технологии в лесоведении, лесном хозяйстве и экологии: докл. VI Всерос. конф. (Москва, 20-22 апреля 2016 г.). - М.: ЦЭПЛ РАН, 2016. - С. 210-212.
21. Булохов, А. Д. Флористическая классификация радиационно-загрязненных сосновых лесов юго-западной части Брянской области / Булохов А. Д., Семенищенков Ю. А. // Вестник Брянского гос. ун-та. Сер. Точные и естественные науки. - 2009. - № 4. - С. 135-145.
22. Семенищенков, Ю. А. Геоэкологические особенности местообитаний пойменных дубрав в долинах рек бассейна Верхнего Днепра / Семенищенков Ю. А., Лобанов Г. В. // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер.: Науки о Земле. - 2019. - Т. 64. - Вып. 2. - С. 328-362.
23. Панасенко, Н. Н. Растения-трансформеры и их сообщества на территории Брянской

области / Панасенко Н. Н., Харин А. В., Ивенкова И. М., Елисеенко Е. П. // Изв. СамНЦ РАН. - 2012. - Т. 14. - № 1 (4). - С. 1092-1096.

24. Булохов, А. Д. Фитоценотические связи как критерий сохранения редких видов региональной флоры / Булохов А. Д., Семенищенков Ю. А., Панасенко Н. Н., Харин А. В. // Бюл. Брянского отделения Русского ботанического общества. - 2016. - № 1 (7). - С. 10-22.

25. Булохов, А. Д. Типификация и коррекция синтаксонов лесной растительности Южного Нечерноземья России и сопредельных регионов / Булохов А. Д., Семенищенков Ю. А. // Бюл. Брянского отделения Русского ботанического общества. - 2015. - № 1 (5). - С. 26-32.

26. Goncharenko, I. V. Thermophilous oak forests of the steppe and forest-steppe zones of Ukraine and Western Russia / Goncharenko I. V., Semenishchenkov Yu. A., Tsakalos J. L., Mucina L. // Biologia. - 2020. - 75. P. 337-353.

Bulokhov A. D.

Professor, Head of the Department of Biology, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, e-mail: kafbot2002@mail.ru

Semenishchenkov Yu. A.

Professor of the Department of Biology, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, e-mail: yuricek@yandex.ru

ACHIEVEMENTS OF THE GEOBOTANIC SCHOOL OF THE BRYANSK STATE UNIVERSITY IN THE STUDY OF FOREST VEGETATION OF THE REGION

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

The article discusses the main achievements of the geobotanical school of the Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky in the study of forest vegetation in the Southern Nechernozemye of Russia and adjacent regions. The main directions of research are characterized and their prospects are noted.

Key words: forest vegetation, geobotany, phytocoenology, Southern Nechernozemye of Russia, Bryansk State University.

УДК 581.526.425/581.9

Булохов А.Д.,

Тужиков Д.С.

ГЕЛОФИТНЫЕ И КСЕРОФИТНЫЕ СООБЩЕСТВА ПОЙМЕННЫХ ЛУГОВ ВЕРХНЕЙ ДЕСНЫ

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского,
Россия, Брянск

E-mail: kafbot2002@mail.ru

Приведены результаты обследования геолофитных и ксерофитных сообществ пойменных лугов на участке Верхней Десны в Брянской области. Гелофитные сообщества распространены по высохшим мелководным страничным озерам и глубоким межгрядным низинам. Установлено ассоциации *Sagittario sagittifoliae-Sparganietum emersi*, *Eleocharitetum palustris*, *Glyserieto fluvantis-Alopecuretum aequalis*. По склонам песчаных гряд песчаным шлейфам террасы р. Десна в приустьевой пойме встречаются ксерофитные сообщества ассоциаций *Sclerantho perennis-Herniarietum glabrae*, *Jasiono montanae-Thymetum serpylli*.

Ключевые слова: сообщества, гелофитные, ксерофитные, пойменные луга, старичные озера, ксерофитизированная пойма, Верхняя Десна, Брянская область.

Длина реки Десна в пределах Брянской области 413 км. Долина ее по геолого-морфологическим условиям разделена на три участка: Верхняя Десна от истока до устья р. Болвы (Брянская обл.), Средняя Десна от устья р. Болва до устья р. Сейм (Курская обл.), и Нижняя Десна от устья р. Сейм до впадения

р Десна в р. Днепр (Украина). Фактически границы этих участков совпадают с условными границами ботанико-географических областей (Семенищенков, 2018). По материалам геоботанических обследований, содержащих 41 описаний разработана флористическая классификация на основе метода Браун-Бланке.

Оценка количественного участия видов дана по комбинированной шкале Ж. Браун-Бланке (Braun-Blanquet, 1964): «r» - очень редки, 1-4 особи; «+» - разрежены и покрывают менее 1% площадки; «1» - особи многочисленны, но покрывают не более 5% площадки или довольно разрежены, но с такой, же величиной покрытия; «2» - от 6 до 25%; «3» - от 26 до 50%; «4» - от 50 до 75%; «5» - более 75%. Классы постоянства в таблицах даны римскими цифрами по пятибалльной шкале: I - вид присутствует, менее чем в 20% описаний, II - 21-40%, III - 41-60%, IV - 61-80%, V - в более 80% описаний. При числе описаний менее пяти арабскими цифрами дана абсолютная встречаемость вида.

При процедуре классификации массив описаний дифференцирующими видами был разделен на фитоценоны. Синтаксоны растительности (ассоциации и субассоциации) установлены по «характерным» видам (х.в.) согласно Кодексу фитосоциологической номенклатуры (Weber et al., 2000). Варианты - по «дифференциальным» видам (диф. в.). Серийные сообщества установлены по дифференцирующим видам, которые не имеют синтаксономического статуса, но разделяют фитоценотические смеси серийных сообществ. Названия сообществ составлены по доминантам или субдоминантам, которые являются, как правило, доминантами и содоминантами. Номенклатура синтаксонов высших рангов дана по сводке L. Mucina et al. (2016).

Оценка экологических режимов местообитаний сообществ по влажности, кислотности и обеспеченности минеральным азотом почвы дана методом фитоиндикации с использованием шкал Н. Ellenberg et al. (1992) в программе Indicator для MS Excel (Булохов, Семенищенков, 2006).

Продромус.

Класс *Phragmito-Magnocaricetea* Klika in Klika et Novak 1941

Порядок *Phragmitetalia* Koch 1926

Союз *Eleocharito palustris-Sagittarion sagittifoliae* Passarge 1964

Акк.: *Sparganietum emersi* ass.nov. *hoc loco*

Eleocharitetum palustris Savich 1926

Glycerieto fluviantis-Alopecuretum aequalis ass.nov. *hoc loco*

Класс *Sedo-Scleranthetea* Br.-Bl. 1955, порядок *Sedo-Scleranthetalia* Br.-Bl. 1955

Союз *Hyperico perforati-Scleranthion perennis* Moravec 1967

Акк. *Sclerantho perennis-Herniarietum glabrae* Bulokhov 2019

Вар.: *typica*, *Thymus serpyllum*

Акк. *Jasiono montanae-Thymetum serpylli* Bulokhov 2019

Гелофитные сообщества

Гелофитные сообщества отличаются от гидрофитных тем, что они распространены на влажной и сырой почве, но не в воде. В пойме, на участке

реки Верхняя Десна, распространены они высохшим мелководным старичным озерам и высохшим глубоким межгрядным западинам. Из-за отсутствия в течение ряда лет весенних паводковых вод, названные метаположения высохли. В отдельные годы из-за сброса большого объема воды из Десногорского водохранилища АЗС иногда происходит недолговременной потопление этих местоположений.

Установленные синтаксоны отнесены к классу ***Phragmito-Magnocaricetea*** Klika in Klika et Novak 1941. Сообщества этого класса приурочены к водными и переувлажненным местообитаниям.

Порядок ***Phragmitetalia*** Koch 1926 объединяет тростниковые, манниковые, аиловые, камышовые, хвощевые и рогозовые сообщества. Они распространены, как правило, в долинах рек, окраинам озер и днищам балок, у выхода ключей. Характерные виды класса и порядка: *Alisma plantago-aquatica*, *Equisetum fluviatile*, *Phragmites australis*, *Rumex hydrolapathum*, *Typha angustifolia*, *T. latifolia*, *Rorippa amphibia*, *Polygonum amphibium*.

В формировании сообществ ведущая роль принадлежит геломорфным и гидрогеломорфным растениям. Роль гидрофитов не значительна.

В составе порядка установлен союз ***Eleocharito palustris-Sagittarion sagittifoliae*** Passarge 1964.

Характерные виды союза: *Alisma plantago-aquatica*, *Butomus umbellatus*, *Eleocharis palustris* agg., *Oenanthe aquatica*, *Sparganium emersum*. Этот союз включает сообщества постоянных или пересыхающих заболоченных местоположений. Эти сообщества приспособились к колебаниям водного уровня, развивают диморфные листья, с различной морфологией. Этот союз широко распространен в умеренной зоне Евразии. Союз в пойме Верхней Десны представлен тремя ассоциациями.

Ассоциация ***Sparganium emersum* ass. nov.hoc loco** (табл. 1; номенклатурный тип (holotypus) оп. 1 - правобережная пойма р Десна, в 1,2км от санатория Жуковский», 7.08. 2019; автор Булохов А. Д.

Характерный вид асс.: *Sparganium emersum*

Состав и структура травостоя. Доминирует травостое *Sparganium emersum*. Сообщество разреженные, низкорослые до 20 см высотой. Общее проективное покрытие - 70-80%. Консонанты в травостое *Alisma plantago-aquatica*, *Glyceria fluitans*, *Oenanthe aquatica*, *Rorippa amphibia*. По небольшим ложбинкам распространена *Spirodela polyrhiza*.

Местоположение и экология. Сообщества ассоциации распространены в центральной и прирусловой пойме на постоянно сырых (8,2), бедных воздухом иловатых, богатых минеральным азотом (7,6) субстратах

Оценка связи ассоциации с другими синтаксонами. В Чехии (Vegetace České republiky, 2011) описана асс. ***Sagittario sagittifoliae-Sparganietum emersi*** Tüxen 1953. Ее сообщества по флористическому составу отличаются от сообществ нашего региона. В наших сообществах нет *Phalaris arundinacea*, *Persicaria hydropiper*, *Persicaria lapathifolia*, *Lycopus europaeus*, *Bidens frondosa*, *Rorippa palustris*. Нет типичных и типичных гидрофитов: *Batrachium circinatum*, *Callitriche palustris*, *Potamogeton natans*, *Potamogeton pectinatus*,

Lemna minor и др. Единично встретя и характерный вид асс. *Sagittaria sagittifolia*.

Ассоциация ***Eleocharitetum palustris*** Savich 1926

(Синонимы : *Eleocharitetum palustris* Šennikov 1919 (2b, nomen nudum), *Eleocharitetum palustris* Ubrizsy 1948)

Характерный вид доминант - *Eleocharis palustris* (табл.1 оп. 8-14).

С о с т а в и с т р у к т у р а травостоя. Определяет облик сообществ и придает им буровато-зеленый аспект. Константны: *Oenanthe aquatica*, *Sagittaria sagittifolia*, *Carex acuta*. Это мало видовые сообщества. На пробной площади в 25 м² можно отметить 4-7 видов. Общее проективное покрытие - 60-85%.

М е с т о п о л о ж е н и е и э к о л о г и я. Сообщества распространены по высохшим старичным озерам с илистыми грунтами и заболоченным участкам периодически высыхающим. Синэкологический оптимум на постоянно сырых (9,2) слабокислых (7,0) и достаточно богатых минеральным азотом (6,7) илистых субстратах.

Ассоциация ***Glyserieto fluvantis-Alopecuretum aequalis*** ass. nov.hoc loco

(табл. 1, номенклатурный тип (holotypus) оп. 16 - правобережная пойма р Десна, в 0,5км от санатория Жуковский», 7.08. 2018; автор Булохов А.Д.

Характерные виды: *Alopecurus aequalis* (доминант), *Glyceria fluitans* (оп.15-20).

Состав и структура травостоя. Определяет облик сообществ *Alopecurus aequalis*. В период цветения придает им желтовато-бурый аспект. Константны в травостое *Glyceria fluitans*, *Lythrum salicaria*, *Carex acuta*, *Lysimachia vulgaris*, *Poa palustris*. Сообщества маловидовые. На пробной площади в 25 м² можно отметить 1-10 видов. Общее проективное покрытие - 90-100%.

М е с т о п о л о ж е н и е и э к о л о г и я. Сообщества распространены по периодически высыхающим, ранее заболоченным участкам. Синэкологический оптимум на постоянно сырых (8,9) слабокислых (7,0) и достаточно богатых минеральным азотом (7,0) илистых субстратах.

Таблица 1 - Ассоциации ***Sparganietum emersi***, ***Elicharietum palustris***, ***Glyserieto fluvantis-Alopecuretum aequalis***

Число описаний									К								К							Кп
Номера описаний	1*	2	7	12	15	21	22		6	11	13	17	19	19	19		S	26	27	28	25	25		
Табличный номер	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
ОПП, %	80	75	80	75	80	85	70		60	75	80	70	85	80	75		90	95	95	100	100	100		
Количество видов	6	4	4	4	4	6	9		6	5	6	4	6	7	6		9	5	10	6	8	8		
Х.в. асс. <i>Sparganietum emersi</i>																								
<i>Sparganium</i>	5	5	5	5	5	5	3	V	+	1				r	+	r	I	.	.	.	.	.	.	.
Х.в. асс. <i>Elicharietum palustris</i>																								
<i>Eleocharis palustris</i>	.	.	.	.	.	.	.	.	4	5	5	5	5	5	5	V	.	.	.	.	.	.	.	.
Х.в. асс. <i>Glyserieto fluvantis-Alopecuretum aequalis</i>																								
<i>Alopecurus</i>	.	.	.	.	.	+	+	II	.	.	.	.	1	+	.	II	5	5	5	5	4	4	V	
<i>Glyceria fluitans</i>	+	r	.	r	.	.	+	III	+	.	.	.	.	.	.		+	1	2	1	2	+	V	
Х.в. союза <i>Maanocaricion aracilis</i> и класса <i>Phraamito-Maanocaricetea</i>																								
<i>Oenanthe aquatica</i>	+	.	+	.	.	2	1	III	r	+	+	.	+	1	1	V	.	2	2	2	.	.	III	
<i>Lythrum salicaria</i>	.	.	.	.	.	1	1	II	.	.	.	+	+	+	1	III	+	1	3	2	2	2	V	
<i>Carex acuta</i>	.	.	.	.	.	+	2	II	.	.	.	+	3	1	.	III	+	.	+	+	2	2	V	
<i>Rorippa amphibia</i>	+	r	+	r	.	.	.	III	2	.	r	r	.	.	.	III	.	.	.	.	.	.		

<i>Alisma plantago-aquatica</i>	2	.	.	.	.	1	+	III	.	.	.	.	.	+	I	r	2	.	.	+	.	III
<i>Sagittaria</i>	.	.	1	.	.	.	.	I	.	.	1	.	.	+	+	III	.	.	.	.	.	
<i>Potamogeton</i>	.	.	.	.	1	.	.	I	.	.	+	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	
<i>Nymphaea candida</i>	.	.	.	.	1	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	
<i>Butomus</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	r	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	
<i>Spirodela polyrhiza</i>	1	1	1	1	1	.	.	I	1	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	
Прочие виды																						
<i>Galium palustre</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	+	.	.	.	.	.	I
<i>Equisetum fluviatile</i>	.	.	.	.	.	.	.		+	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	I
<i>Polygonum</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	+	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	I
<i>Eleocharis</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	1	.	.	.	.		.	.	.	.	.	I
<i>Carex</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	r	.	.	.	.	.	I
<i>Poa palustris</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.		.	1	1	+	.	III
<i>Lysimachia</i>	.	.	.	.	.	.	r	I	.	.	.	.	.	.	.	r	r	.	+	r	.	I
<i>Rumex maritimus</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.		.	+	.	.	.	I
<i>Epilobium palustre</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.		.	r	.	r	.	II
<i>Stachys palustris</i>	.	.	.	.	.	.	r	I	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	
<i>Symphytum</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.		.	r	.	.	+	II
<i>Lycopus europaeus</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	r	.	.	.	.	.	I
<i>Myosotis palustris</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	r	I
<i>Cirsium arvense</i>	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.		.	r	.	.	.	I

Примечание. Кп - класс постоянства.

Локализация описаний. Брянская обл. Жуковский р-н: **1,2** - правобережная пойма притеррасная реки Десны: в 1,2 км к востоку от санатория «Жуковский», 2.08. 2018; **3-5** - в 2 км от г. Жуковка, близ устья поймы реки Ветьма 8.17.2018; **6,7** - старица в прирусловой левобережной поймы реки Десна при впадении нее реки Ветьма, 11.08.2019; **8,9** - левобережная пойма реки Десна близ с. Олсуфьево, 12.08.1017; **10,11** - террасы р. Десна, в 0,5 км от санатория «Жуковский». **12-14** - высохшая старица р. Десна у пос. Большак, 22.07. 2018; **15** - высохшая старица р. Десна у с. Гостиловка, 22.07.2018; **16-18** - притеррасная пойма р. Ветьма в 2 км от г. Жуковка, у ж-д. моста, 3.08.2019; **19-20** - старица в прирусловой правобережной пойме у пос. Вышковичи. Авторы описаний Булохов А. Д. (1-7; 8-10), Тужигов Д.С. (11-14; 18-20).

Класс **Sedo-Scleranthetea** Br.-Bl. 1955

Объединяет пионерную растительность на слабообразованных песчаных почвах. Характерные виды класса: *Sedum acre*, *Artemisia campestris*, *Agrostis vinealis*, *Festuca ovina*, *Erigeron acris*, *Scleranthus perennis*, *Helichrysum arenarium*, *Herniaria glabra*, *Rumex acetosella*, *Ceratodon purpureus*, *Polytrichum piliferum*.

Порядок **Sedo-Scleranthetalia** Br.-Bl. 1955

Включает пионерную растительность на мелких почвах на скалистых обнажениях. Характерные виды порядка = X.v. класса. В составе порядка установлен союз **Hyperico perforati-Scleranthion perennis** Moravec 1967. Союз включает ацидофильные, слегка теплолюбивые и ксерофитные сообщества на сухих песчаных почвах и силикатных горных породах. Характерные виды: *Agrostis vinealis*, *Festuca ovina*, *Pilosella officinarum*, *Jasione montana*, *Potentilla argentea*, *Rumex acetosella*, *Scleranthus perennis*, *Thymus ovatus*, *Ceratodon purpureus*, *Polytrichum piliferum*.

Ассоциация **Sclerantho perennis-Herniarietum glabrae** Bulokhov 2019

Характерные виды ассоциации: *Herniaria glabra*, *Scleranthus perennis* (табл. 2).

Состав и структура травостоя. Основу травостоя создает *Agrostis tenuis* в сочетании с *Achillea millefolium* и *Festuca rubra*. Под пологом этих видов в

приземном слое распространены стелющиеся по поверхности почвы *Herniaria glabra*, *Scleranthus perennis*, *Pilosella officinarum*. При этом *Herniaria glabra*, *Scleranthus perennis* являются содоминантами. Общее проективное покрытие 60-90%. Флористическая насыщенность не высокая - 10-16 видов на пробной площади в 100 м².

В ценофлоре субассоциации представлены блоки характерные виды мелкозлаковых сухих лугов (союз **Cynosurion**) и ксероморфные виды класса **Sedo-Scleranthetea**: *Scleranthus perennis*, *Sedum acre*, *Rumex acetosella*, *Potentilla argentea*.

Местоположение и экология. Распространены в прирусловой пойме на сухих (3,2), кислых (4,1) бедных минеральным азотом (2,5) маломощных аллювиальных песчаных почвах на выпасаемых и вытаптываемых лугах при большой рекреационной нагрузке.

Вариабельность. В составе ассоциации установлено 2 варианта: *typica* и *Thymus serpyllum*.

Таблица 2 - Ассоциация ***Sclerantho perennis-Herniarietum glabrae***

Варианты	typica(a)										Thymus serpyllum (б)				Константность		
Номера описаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Число видов	9	10	9	15	19	12	11	14	9	11	12	10	16				
ОПП, %	65	70	80	60	60	70	80	60	40	70	65	70	70	ass	a	б	
Х.в. асс. <i>Sclerantho perennis-Herniarietum glabrae</i>																	
<i>Herniaria glabra</i>	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	V	V	V	
<i>Scleranthus perennis</i>	r	+	+	2	r	+	r	2	.	2	2	2	2	V	V	V	
Диф.в. варианта <i>Thymus serpyllum</i>																	
<i>Thymus serpyllum</i>	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	2	2	3	II		V	
Х.в. союза <i>Hyperico perforati-Scleranthion perennis</i> и класса <i>Sedo-Scleranthetea</i>																	
<i>Potentilla argentea</i>	1	1	1	1	+	1	1	1	1	1	1	1	1	V	V	V	
<i>Artemisia campestris</i>	r	+	.	+	1	r	+	+	.	+	.	+	1	IV	IV	IV	
<i>Berteroa incana</i>	.	.	2	1	1	r	+	1	.	1	+	+	.	IV	IV	IV	
<i>Sedum acre</i>	.	r	+	+	+	.	r	1	.	.	.	.	r	III	II	I	
<i>Pilosella officinarum</i>	.	r	.	.	.	.	r	.	.	r	+	+	1	III	II	V	
<i>Rumex acetosella</i>	.	.	.	.	.	.	.	r	.	r	r	.	.	II	I	III	
<i>Erigeron acris</i>	.	.	.	.	r	.	.	r	.	.	.	.	.	I	I		
<i>Trifolium arvense</i>	.	.	.	.	.	.	.	r	.	.	.	.	3	I	I	I	
Х.в. союза <i>Cynosurion</i> и класса <i>Molinio-Arrhenatheretea</i>																	
<i>Agrostis tenuis</i>	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	V	V	V	
<i>Achillea millefolium</i>	1	1	1	1	1	1	1	+	1	1	1	1	1	V	V	V	
<i>Festuca rubra</i>	1	2	1	+	+	1	2	1	.	+	+	.	1	V	V	IV	
<i>Plantago lanceolata</i>	.	.	+	+	.	.	.	+	1	.	.	.	1	II	II	II	
<i>Leontodon autumnalis</i>	.	.	.	r	.	1	+	.	1	.	.	.		II	II		
<i>Poa angustifolia</i>	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	+			III	
Прочие виды																	
<i>Gypsophila muralis</i>	r	.	.	.	.	r	.	.	.	.	.	.	+	I	I	II	
<i>Erigeron annuus</i>	.	.	.	.	.	.	.	.	+		r			I	I	II	
<i>Elytrigia repens</i>	.	.	+	+	r	.	.	.	+	.	.	.	+	II	I	II	
<i>Taraxacum officinale</i>	1	+	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I		

<i>Trifolium repens</i>	+			r		+	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I	
<i>Rumex thyrsiflorus</i>	.	.	.	r	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	I	I	

Единично встречаются. *Erigeron annuus* 2(r), *Lepidium ruderales* 4(r), *Dianthus deltoides* 5(r), *Filago arvensis* 5(+), *Erigeron canadensis* 5 (*rHelichrysum arenarium* 5(r), *Digitaria ischaemum* 5 (+), *Erigeron canadensis* 5 (r),), *Odontites vulgaris* 5 (r), *Polygonum aviculare* agg. 5 (r), *Linaria vulgaris* 6 (r), *Lotus corniculatus* 8 (r), *Polytrichum pilosum* 6(1), *Phleum pratense* 9 (+), *Stellaria graminea* 11 (r), *Echium vulgare* 13 (r).

Локализация описаний. Брянская обл. Жуковский р-н: **1,2** - прирусловая, левобережная пойма реки Десны: в 1,2 км к востоку от санатория «Жуковский», 2.08. 2016 **3-5** - в 2 км от г. Жуковка, прирусловая поймы реки Ветьма, песчаная грива, 8.17.2016; **6,7** - прирусловая левобережная пойма реки Десны при впадении нее реки Ветьма, 11.08.2017; **8,9** - левобережная пойма реки Десна близь с. Олсуфьево, 12.08.1017; **10,11** - песчаные слабопологие откосы первой террасы реки Десны близь с. Глинки, Жуковского р-на 14.08.2017; **12-13** - песчаные откосы первой террасы р. Десна, в 0,5 км от санатория «Жуковский». Авторы описаний Булохов А. Д. (1-7), Тужиков Д.С. (8,13).

Вариант **typica** (оп. 1-9) своих дифференцирующих видов не имеет. Сообщества варианта распространены на песчаных гривах в прирусловой пойме рек. Возникают при интенсивном выпасе и большой рекреационной нагрузке.

Вариант **Thymus serpyllum** (оп. 10-13). Дифференцирующий вид *Thymus serpyllum* . Сообщества варианта распространены на песчаных шлейфах вблизи с первой террасой реки Десны. *Thymus serpyllum* - характерный вид сухих сосновых лесов заходит на эти местообитания.

Ассоциация **Jasiono montanae-Thymetum serpylli** Bulokhov 2019

Характерные виды ассоциации : *Jasione montana*, *Thymus serpyllum* (табл. 3).

Состав и структура. Основу травостоя создает *Thymus serpyllum* в сочетании с *Jasione montana*, *Artemisia campestris*, *Potentilla argentea*. Под пологом этих видов в приземном слое распространены стелющиеся по поверхности почвы *Pilosella officinarum*, *Sedum acre*, *Scleranthus perennis*. На участках с небольшим проективным покрытием обильны мхи: *Abitiniella abietina* и *Polytrichum pilosum*. Общее проективное покрытие 60-70%. Флористическая насыщенность не высокая - 8-15 видов на пробной площади в 100 м².

Таблица 3 -Ассоциация **Jasiono montanae-Thymetum serpylli** ass.nov.hoc loco

Номера описаний	1	2	3	4	5	6	7	8	Констант ность
Число видов	8	10	8	9	12	14	10	15	
ОПП, %	65	70	700	60	60	70	60	60	
Х.в. асс. <i>Jasione montanae</i> - <i>Thymetum serpylli</i>									
<i>Thymus serpyllum</i>	4	5	4	3	2	4	3	3	V
<i>Jasione montana</i>	+	+	+	+	+	+	+		V

Х.в. союза <i>Hyperico perforati-Scleranthion perennis</i> и класса <i>Sedo-Scleranthetea</i>									
<i>Pilosella officinarum</i>	+	+	1	1	+	+	1	+	V
<i>Artemisia campestris</i>	.	.	.	1	1	1	+	1	IV
<i>Sedum acre</i>	+	.	.	+	+	+	+	+	IV
<i>Helichrysum arenarium</i>	.	r	.	r	.	+	r	r	IV
<i>Potentilla argentea</i>	+	+	+	.	.	r	r	.	IV
<i>Erigeron acris</i>	+	+	+	.	.	.	.	+	III
<i>Berteroa incana</i>	.	.	.	+	+	+	.	.	II
<i>Rumex acetosella</i>	.	r	.	.	.	+	.	+	II
<i>Scleranthus perennis</i>	.	.	.	.	+	+	.	+	II
<i>Herniaria glabra</i>	.	.	.	.	.	+	r	+	II
<i>Polytrichum pilosum</i>	.	.	.	1	2	1	2	3	IV
Прочие виды									
<i>Festuca rubra</i>	+	+	.	.	.	.	.	.	II
<i>Setaria viridis</i>	.	.	.	.	+	+	.	.	II
<i>Carex ericetorum</i>	.	.	+	.	.	.	.	r	II
<i>Poa angustifolia</i>	.	.	.	.	+	.	.	1	II
<i>Abietinella abietina</i>	.	1	+	4	1	3	+	+	V

Единично встречаются: *Filago arvensis* 1(+), *Plantago lanceolata* 2(1), *Festuca ovina* 3 (+), *Elytrigia repens* 5 (+), *Rumex thyrsiflorus* 8 (r), *Trifolium arvense* 8 (+).

Локализация описаний. Брянская обл. Жуковский р-н: **1,2** - прирусловая, левобережная пойма реки Десны: в 1,2 км к востоку от санатория «Жуковский», 12.08. 2018; **3-4**- прирусловая левобережная пойма реки Десны при впадении в нее реки Ветьма, 11.08.2018; **5-6** - левобережная пойма реки Десна близь с. Олсуфьево, 12.08.1017; **7-8** - песчаные слабополгие песчаные шлейфы первой террасы реки Десны близь Жуковского р-на 14.8. 2018; Авторы описаний: Булохов А. Д. (1-6), Тужиков Д.С. (7-8).

В ценофлоре субассоциации представлен блок характерных видов ***Sedo-Scleranthetea***.

Местоположение и экология. Распространены в прирусловой пойме и на песчаных шлейфах первой террасы р. Десны, примыкающих к прирусловой поймы. Синэкологический оптимум на сухих (2,5), кислых (4,5) бедных минеральным азотом (1,8) маломощных аллювиальных песчаных почвах.

Список использованных источников:

1. Булохов А. Д. Травяная растительность Юго-Западного Нечерноземья России. Брянск, 2001. 296 с.
2. Булохов А. Д. Сообщества класса *Sedo-Scleranthetea* в пойме реки Десны // Разнообразие растительного мира. ISSN 2686-9713. 2019. № 3 (3). С. 56-66
3. Маевский П. Ф. Флора средней полосы европейской части России. Изд. 11-е, испр. и доп. М, 2014. 302 с.
4. Природа и природные ресурсы Брянской области / Под ред. Л. М. Ахромеева. Брянск, 2012. 320 с.
5. Булохов А. Д., Семенищенков Ю. А. Компьютерная программа INDICATOR и методические указания по ее использованию для экологической оценки местообитаний и анализа флористического разнообразия растительных сообществ. Брянск, 2006. 30 с.

6. Braun-Blanquet J. Pflanzensoziologie. Wien; N.-Y., 1964. 865 S. <https://doi.org/10.1007/978-3-7091-8110-2>
7. Ellenberg H., Weber H. E., Düll R., Wirth W., Werner W., Paulißen D. Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa // Scr. Geobot. 1992. 18. S. 1-258.
8. Mucina L., Bültmann H., Dierßen K., Theurillat J. -P., Raus T., Čarni A., Šumberová K., Willner W., Dengler J., Gavilán García R., Chytrý M., Hájek M., Di Pietro R., Iakushenko D., Pallas J., Daniëls F. J. A., Bergmeier E., Santos Guerra A., Ermakov N., Valachovič M., Schaminée J. H. J., Lysenko T., Didukh Y. P., Pignatti S., Rodwell J. S., Capelo J., Weber H. E., Solomeshch A., Dimopoulos P., Aguiar C., Hennekens S. M. & Tichý L. Vegetation of Europe: hierarchical floristic classification system of vascular plant, bryophyte, lichen, and algal communities // Appl. Veg. Sci. 2016. 19 (Suppl. 1). P. 3-264. <https://doi.org/10.1111/avsc.12257>
9. Weber H. E., Moravec J., Theurillat D. -P. International Code of phytosociological nomenclature. 3rd ed. // J. of Veg. Sci. 2000. 11 (5). P. 739-768. <https://doi.org/10.2307/3236580>
10. Vegetace České republiky. 3, Vodní a mokřadní vegetace = Vegetation of the Czech Republic. 3, Aquatic and wetland vegetation / Milan Chytrý (editor). - Vyd. 1. - Praha : Academia, 2011. - 828 s.

УДК 569.4

**Карпенко Е.Н.,
Харлан А.Л.,
Квочко А.Н.**

АДАПТАЦИЯ МУСКУЛАТУРЫ РУКОКРЫЛЫХ (CHIROPTERA) К ВОЗДЕЙСТВИЯМ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
liza_zayceva22@mail.ru

Летучие мыши являются составной частью многих биогеоценозов, и сегодня они рассматриваются как один из важных биоиндикаторов состояния экосистем. В статье представлены результаты исследования морфологической адаптации мускулатуры рукокрылых млекопитающих к антропогенным факторам в условиях Брянской области.

Ключевые слова: рукокрылые, мускулатура, адаптация, антропогенные факторы, Брянская область.

Глобальное изменение климата, экологические трансформации и нарушение экосистем, безудержная гуманизация природы и увеличение техногенных факторов, урбанизация и иные механизмы вмешательства в естественный порядок вещей, загрязнение среды обитания вредными химическими выбросами и применение ядохимикатов в сельском хозяйстве для борьбы с насекомыми, привели к нарушению эволюционно сложившихся сбалансированных взаимоотношений в биоценозах, сокращению кормовой базы, уменьшению количества и плотности расселения популяций «летучих мышей» (Макаров В.В., Лозовая Д.А., 2016).

Среди отряда плацентарных млекопитающих рукокрылые являются единственными представителями, приобретшими уникальную способность к активному полету и освоившими воздушное пространство. Это второй по величине отряд млекопитающих (после грызунов), включающий 1200 видов.

Систематически рукокрылые близки к насекомоядным и очень чувствительны к нарушениям в экосистемах, о чем свидетельствует низкий уровень репродуктивности при высоком уровне их повсеместного

распространения.

Не зависимо от климато-географических условий, летучие мыши поддерживают экологическое состояние биосферы, энергично истребляют вредных насекомых в вечернее,ночное время, и в предзвездные сумерки (Прокофьев И.Л., 2015).

В экономическом плане, уничтожение рукокрылыми различных насекомых вредителей леса в малолесных районах европейской части РФ ускорило его роста 10% (Макаров В.В., Лозовая Д.А., 2016).

Рукокрылые активно осваивают гуманизированные территории, в качестве станций рекреационные среды с антропогенными условиями, агроценозы умеренного и тропического климата.

Брянская область по совокупности многоплановых аспектов и видов антропогенной нагрузки на экосистемы и комбинации кофакторов синергического порядка и условий обитания 15 видов (принадлежащих к одному подотряду рукокрылых) представителей хирептофауны, обладает большим разнообразием (Горбачев А.А., 2012).

Многие виды «летучих мышей» занесены в Красную книгу Брянской области, Красную книгу России, Европейский Красный Список, международные Красные книги (Прокофьев И.Л., 2014).

Наиболее благоприятные условия местообитания представителей хироптерофауны Брянской области находятся в юго-восточных и северо-восточных районах, в поймах рек: Десна (левобережье), Болва и Снежеть (Горбачев А.А., 2012, Зайцева Е.В., 2012).

Изучение популяций летучих мышей, их жизнедеятельности играет особую роль для человека и ряда животных, поскольку, в настоящее время такого рода исследования становятся чрезвычайно важными для мониторинга источника и причины возникновения и распространения угроз, новых особо опасных инфекций, ассоциированных с рукокрылыми (Прокофьев И.Л., 2015).

Пространственное распределение рукокрылых определяется сочетанием ряда экологических факторов, среди которых ведущую роль играют: средняя температура самой теплой и самой холодной четвертей года, а также плотность людского населения. Для рукокрылых Брянской области характерна определенная временная динамика: увеличение активности с мая по июль и снижение активности с июля по сентябрь (Горбачев А.А., 2012; Грив В.В., 2014).

Целенаправленное изучение пространственного распределения рукокрылых и их фауны позволяет выявить местообитания редких видов, разработать эффективные меры по сохранению биоразнообразия и позволяет установить факторы оказывающие серьезное влияние на процесс адаптации организма, расселения и условия обитания (Прокофьев И.Л. 2015; Горбачев А.А., 2012; Гриб В.В. 2014).

За последние годы, несмотря на возросший интерес к изучению рукокрылых в Брянской области, касающихся общих вопросов, остаются пробелы в знаниях об эко-морфологическом статусе организма; о **морфофизиологических особенностях внутренних органов рукокрылых,**

адаптации организма рукокрылых (**Chiroptera**) к воздействиям антропогенных факторов, требующие проведения новых исследований с использованием современных методов.

Особенно, это актуально для выявления адаптационно-приспособительных реакций организма и анатомо-**морфофизиологических** особенностей в строении тела и внутренних органах рукокрылых (**Chiroptera**) **в связи с полетом.**

Цель исследований. Изучить адаптацию организма рукокрылых (**Chiroptera**) к воздействиям антропогенных факторов.

Методологической основой данного исследования явились комплексные научные положения и подходы отечественных и зарубежных ученых в области экологии, биоэкологии, биологии, физиологии и морфологии, а также анализ данных научной литературы и собственный опыт по контролю влияния на развитие учения об адаптации организма отряда рукокрылых (**Chiroptera**) к воздействиям антропогенных факторов.

Объектом количественных и качественных исследований явились результаты оригинальных работ и первичных публикаций по экологическим и морфофизиологическим особенностям организма клинически здоровых летучих мышей - нетопырь малый (*Pipistrellus pygmaeus*).

Материалом для исследования послужили - организм, внутренние органы (почки, печень, селезенка) и кровь рукокрылых - нетопырь малый, обитающий на территории Брянской области.

Предмет - адаптивные преобразования организма и анатомо-морфофизиологические особенности внутренних органов отряда рукокрылых (**Chiroptera**) рода нетопырь малый (*Pipistrellus pygmaeus*) обитающего на территории Брянской области.

Применен современный методологический подход к изучению биологических закономерностей и **описанию** экологического, морфологического и физиологического статуса организма **рукокрылых (**Chiroptera**) на примере** нетопыря малого (*Pipistrellus pygmaeus*) обитающего на территории Брянской области под влиянием антропогенной нагрузки на экосистемы, с применением научных методов поиска, анализа, сравнения, обобщения.

В ходе изысканий использован современный комплексный подход к научному исследованию с использованием эколого-аналитических, лабораторно-статистических, натурно-экспериментальных, акустических, соматометрических, ультразвуковых, анатомических (макро- и микропрепарирование), морфометрических, биохимических, гистологических, гистохимических и статистически надежным цифровым материалом с учетом комплекса факторов экологического неблагополучия загрязнения окружающей среды на территории Брянской области.

Научная работа выполнялась в период с 2011 по 2019 г. под руководством кандидата биологических наук, доцента кафедры биологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Прокофьевым И.Л. и консультации доктора биологических наук,

профессора ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» Квочко А.Н., совместно с аспирантами Горбачевым А.А., Голощаповой С.С., Гриб В.В. в лабораториях биоиндикации и морфофизиологии человека и животных кафедры биологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рукокрылые Брянской области принадлежат к одному подотряду рукокрылые - Microchiroptera, надсемейству Vespertilionoidae, семейству Гладконосые (Vespertilionidae) - обыкновенные летучие мыши или кожановые.

Из 10 родов представителей хироптерофауны, это семейства, которые встречаются в России, на территории Брянской области были отмечены следующие: Ночницы (Myotis), Нетопыри (Pipistrellus), Вечерницы (Nyctalus), Кожаны (Eptesicus), Двухцветные кожаные (Vespertilio). Всего было выявлено 15 видов (Прокофьев И.Л., 2015; Горбачев А.А., 2012; Гриб В.В., 2014; Зайцева Е.Н., 2015).

Для отлова летучих мышей, нетопыря малого, использовались паутинные сети (размером 6 x 2,4 м, толщина нити - 0,08 мм, ячейка - 14 мм), предварительно натянутые до захода солнца, на пути предполагаемого полета. За период исследования всего было проведено 15 отловов.

На территории Брянской области в период с 2011-2018 года были обнаружены несколько колоний:

- в деревне Кукуевка Брянской области, Навлинского района (25.07.14г) в колонии насчитывалось 36 особей вида Нетопырь малый (Pipistrellus pygmaeus), из них: 25 женских и 11 мужских особей;

- в городе Мглин Брянской области (7.08.16г) в колонии насчитывалось 50 особей вида Нетопырь малый (Pipistrellus pygmaeus), из них: 31 женских и 19 мужских особей.

После отлова летучие мыши содержались в неволе, при постоянной температуре +5°C непродолжительное время (10-12 часов), до впадения их в спячку.

Известно, что у современных рукокрылых активный длительный полет обеспечивается в результате морфологических приспособлений организма - превращением передних конечностей в крылья. Кожа, исполняя обязанности парашюта, как у шерстокрыла, развилась в настоящую летательную перепонку (Кучерук В. В., 1989).

У рукокрылых, в процессе эволюции, удлиняются предплечье, пястные кости и проксимальные части фаланг, за исключением первого фаланга. Появляется тонкая кожистая перепонка, тянущаяся от предплечья до задних конечностей, снабженная сетью кровеносных сосудов и нервных окончаний (Гвоздев Е.В., 1985).

Отсутствие или наличие эпиблемы летательных перепон, их строение, характер волосяного покрова, а иногда и окраска перепон - все это имеет важное систематическое значение. По строению межбедренной перепонки летучих мышей можно определить их принадлежность к тому или иному семейству (Кузякин А.П., 1950).

Летучие мыши имеют уплощенное в дорсо-вентральном направлении

тело. Как и у птиц, у рукокрылых вдоль тела грудины тянется невысокий киль, к которому прикрепляются грудные мышцы.

Внутренний скелет рукокрылых отличается своей легкостью. У взрослых зверьков, в связи с быстрым окостенением почти полностью отсутствуют хрящевые образования (Кузякин А.П., 1950).

Особенностью рукокрылых является своеобразное анатомическое строение задней конечности. Головка бедренной кости опирается на поверхность суставной впадины тазовой кости не медиальной, а латеральной частью. В результате такого прикрепления бедренной кости, вся задняя конечность оказывается, как бы вывернутой. Коленный сустав обращен не вперед, а назад, что дает возможность подтягивать тело назад.

В связи с приспособлением к полёту, мускулатура у летучих мышей развита специфично. Основная масса мышц концентрируется в области плечевого пояса и определяет центр тяжести тела.

Полёт у летучей мыши осуществляется в основном за счёт движений в плечевом суставе двух антагонистов - опускающая крыло большая мышца груди и поднимающая плечевой сустав дельтовидная мышца.

Синергистом большой мышцы груди служит подлопаточная мышца, а дельтовидной мышцы - надостная мышца.

Широчайшая мышца спины и круглая мышца производят ротацию плеча внутрь или наружу.

Хорошо развиты у летучей мыши сгибатель и разгибатель предплечья - двуглавая и трёхглавая мышцы плеча.

Для фиксации отдельных частей скелета, в особенности ключиц и лопаток, служат в основном подключичная мышца, передняя большая зубчатая мышца, трапециевидная мышца и большая ромбовидная мышца.

Мускулатура у летучих мышей в связи с приспособлением к полёту, развита своеобразно. Основные мышцы, участвующие при полете, концентрируются в области плечевого пояса, и определяют центр тяжести тела.

В отличие от птиц, полёт у летучей мыши осуществляется за счёт движений в плечевом суставе. Плечевой сустав приводят в движение два антагониста - опускающая крыло большая мышца груди и поднимающая плечевой сустав дельтовидная мышца.

Полёт у летучей мыши осуществляется за счёт движений в плечевом суставе опускающей крыло, большой мышцы груди (*m. pectoralis major*), крупной поверхностной мышцы веретенообразной формы, расположенной на передней поверхности груди и поднимающей плечевой сустав, дельтовидной мышцы (*m. deltoideus*) - поверхностной мышцы плеча, покрывающий собой проксимальный конец плечевой кости, берущей свое начало от латеральной трети ключицы и акромиона лопатки.

У летучей мыши синергистом большой мышцы груди служит подлопаточная мышца (*m. subscapularis*) - это небольшая мышца, расположенная глубоко под трапециевидной мышцей и дельтовидной мышцей плеча. Подлопаточная мышца, являясь сильным наружным ротатором плеча, приводит отведенную конечность к туловищу и как часть вращательной

манжеты участвует в стабилизации всего плечевого сустава. Синергистом дельтовидной мышцы служит надостная мышца (*m. supraspinatus*) представляет собой небольшую мышцу, расположенную под трапециевидной и дельтовидной мышцами плеча.

У летучей мыши, в отличие от птиц, широчайшая мышца спины (*m. latissimus dorsi*) и круглая мышца (*m. teres*) производит ротацию плеча внутрь или наружу.

Широчайшая мышца спины - плоская поверхностная мышца, занимающая всю нижнюю часть спины, верхние пучки в начальной части прикрыты трапециевидной мышцей (крылья).

У летучей мыши, в отличие от птиц хорошо развиты сгибатель и разгибатель предплечья - двуглавая и трёхглавая мышцы плеча.

К сгибателю предплечья относится двуглавая мышца плеча (лат. *musculus biceps brachii*) большая мышца плеча, хорошо заметна под кожей, берущая свое начало длинной головкой от надсуставного бугорка лопатки, короткой головкой от клювовидного отростка лопатки и прикрепляется на бугристости лучевой кости. К разгибателю предплечья относится трёхглавая мышца плеча (лат. *musculus triceps brachii*) - мышца-разгибатель задней группы плеча, состоящая из трёх головок - длинной, латеральной и медиальной, занимающая всю заднюю поверхность плеча.

У летучих мышей при фиксации ключиц и лопаток, участвуют подключичная мышца (*m. subclavius*), передняя большая зубчатая мышца (*m. serratus anterior major*), трапециевидная мышца (*m. trapezius*) и большая ромбовидная мышца (*m. rhomboideus major*).

Характерной особенностью летучей мыши является то, что подключичная мышца (*m. subclavius*) опускающая акромиальный конец ключицы и прижимающая его к груди, стабилизирует лопатку через акромиально-ключичный сустав.

У летучих мышей передняя большая зубчатая мышца (*m. serratus anterior major*) лежит на боковой поверхности грудной клетки. Передняя большая зубчатая мышца по направлению волокон разделяется на три отдела верхний, средний и нижний.

Трапециевидная мышца (лат. *musculus trapezius*) у летучей мыши плоская и широкая мышца, занимающая поверхностное положение в задней области шеи и переходящая в верхний отдел спины.

У летучей мыши большая ромбовидная мышца (лат. *musculus rhomboideus major*) имея вид ромбической пластинки, находится под трапециевидной мышцей между лопатками, берущая свое начало от остистых отростков 3 первых грудных позвонков.

Список использованных источников:

1. Макаров, В.В. Новые особо опасные инфекции, ассоциированные с рукокрылыми / В.В. Макаров, Д.А. Лозовой. - Владимир: РУДН, ФГБУ «ВНИИЗЖ»; 2016. - 160 с
2. Гриб, В.В. Гистологические особенности почек и надпочечников нетопыря малого (*Pipistrellus pygmaeus leach*, 1825), обитающего на территории Брянской области / В.В. Гриб, Е.В. Зайцева, И.Л. Прокофьев, Е.Н. Зайцева // Вестник Брянского государственного университета. - 2015. - № 2. - С. 392-396.

3. Прокофьев, И.Л. Возможный сценарий изменения пространственного распределения мест обитания рукокрылых (Chiroptera) Брянской области в ответ на глобальное изменение климата /И.Л. Прокофьев, А.А. Горбачев, С.С. Голощапова // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. - 2015. - № 1 (6). - С. 44-53.
4. Зайцева, Е.Н. Морфофизиологические особенности сердца рукокрылых (Chiroptera) в связи с полетом / Е.Н. Зайцева, В.В. Гриб, И.Л. Прокофьев // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. - 2015. - Т. 2. - № 1. - С. 37-43.
5. Гриб, В.В. Морфологические особенности сердца и легких нетопыря малого (Pipistrelluspygmaeus) / В.В. Гриб, Е.Н. Зайцева, Е.В. Зайцева, И.Л. Прокофьев // Вестник Брянского государственного университета. - 2014. - № 4. - С. 76-79.
6. Прокофьев, И.Л. Вариативность эхолокационных сигналов летучих мышей Брянской области /И.Л. Прокофьев, А.А. Горбачев, С.С. Голощапова, В.В. Гриб // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. - 2014. - № 1 (5). - С. 30-35.
7. Горбачев, А.А. Особенности морфологии сердца и легких позднего кожана (EptesicusserotinusSchreber, 1774) / А.А. Горбачев, Е.В. Зайцева, И.Л. Прокофьев // Вестник Брянского государственного университета. - 2012. - № 4-1. - С. 66-69.
8. Зайцева, Е.В. Видовое разнообразие летучих мышей (Microchiroptera) Брянской области (по результатам акустического мониторинга) / Е.В. Зайцева, А.А. Горбачев, И.Л. Прокофьев // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 4-1. С. 79-83.
9. Летучие мыши: (Систематика, образ жизни и польза для сельского и лесного хозяйства) / А. П. Кузякин. - М.: Совет. наука, 1950. - 444 с.

УДК 591.3:636.5

Седнева Е.Ю.,

Зайцева Е.В.,

Силенок А.В.

К ВОПРОСУ ОБ ОНТОГЕНЕЗЕ И ФИЛОГЕНЕЗЕ СЕРДЦА ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

janne1991@yandex.ru

В статье приводится современное состояние науки по вопросам онтогенеза и филогенеза сердца и сердечно-сосудистой системы.

Ключевые слова: онтогенез сердца, филогенез сердца.

Введение. Нормальная жизнедеятельность организма невозможна без поступления к каждой клетке энергетических и пластических веществ и без отведения от них продуктов обмена. Эти важные транспортные функции выполняют кровеносная и лимфатическая системы. В состав кровеносной системы входят сердце и кровеносные сосуды (артерии, вены и капилляры).

Материалы и методы исследования. Был проведен анализ доступной научной литературы по вопросам онтогенеза и филогенеза сердца. Были обобщены и систематизированы исследования современных авторов.

Результаты исследования. В филогенезе у одноклеточных и простейших животных поступление и отведение питательных веществ осуществлялось непосредственно через стенку тела [2].

Сердце как орган впервые появляются у моллюсков и членистоногих. Оно имеет вид пульсирующего органа, который направляет кровь в пространство между внутренними органами. Кровеносная система этих

животных незамкнутого типа. У кольчатых червей кровеносная система, замкнутая с однокамерным сердцем [1].

У позвоночных животных происходит совершенствование кровеносной системы и сердца. Сердце образовалось из задней части брюшной аорты и помещается в особом серозном мешке - околосердечной сумке [2].

У рыб сердце состоит из двух камер - предсердия и желудочка. От желудочка отходит особая артерия, несущая кровь к жабрам, где происходит ее обогащение кислородом [4].

У земноводных сердце организовано сложнее, чем у рыб. Это связано с наземным образом жизни амфибий. Их сердце трехкамерное - два предсердия и один желудочек. У безногих и хвостатых амфибий перегородка между предсердиями неполная, а у хвостатых - полная. Появляется легочный круг кровообращения.

Сердце птиц, в отличие от сердца пресмыкающихся, состоит из четырех камер. Малый круг кровообращения полностью отделен от большого. От желудочков сердца отходят два сосуда [12].

У птиц в правом атриовентрикулярном отверстии перепончатый клапан исчезает, а мускульный клапан является единственным замыкательным, так как развивается гораздо сильнее. Венозный синус полностью редуцирован и вены открываются в правое предсердие. Происходит разделение не только предсердий, но и желудочков. Таким образом, происходит полное разделение венозного и артериального токов крови [14].

Считается, что именно у птиц впервые появляются ушки предсердий, функция которых в настоящее время до сих пор не достаточно изучена. Ушки представляют собой резервные полости сердца [3].

Пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие в эмбриогенезе имеют в зачаточном состоянии шесть пар жаберных артерий, из которых затем I, II и V пары редуцируются. Из III пары формируются сонные артерии, из IV пары образуются дуги аорты. Далее она развиваются по-разному. У рептилий функционируют две дуги, у птиц остается только правая, а у млекопитающих только левая дуга. VI пара жаберных артерий преобразуется в легочную артерию [10].

В орнитологии изучение количественных показателей в онтогенезе стало интенсивно развиваться только в первой половине XX века. По степени развития птенцов ко времени вылупления выделяют две основные эколого-физиологические группы - выводковые и птенцовые, а также две промежуточные - полувыводковые и полуптенцовые [5].

По данным А.С. Родимцева, А.И. Ермолаева и А.Г. Анисимова масса сердца у только что вылупившихся цыплят гораздо больше, чем у грача и голубя сизого [9]. Это связано с необходимостью двигательной активности цыплят сразу после вылупления.

Степень развития сердечно-сосудистой системы и сердца, в частности, зависит от интенсивности мышечной деятельности организма [11]. Относительные размеры сердца и интенсивность его работы находятся в прямой зависимости от двигательной активности животного и уровня обмена

веществ, и в обратной - от размеров тела животного [13].

У различных пород и кроссов домашних птиц показатели роста сердца в онтогенезе существенно различаются. Так у кур породы «Хайсекс Браун» масса и относительные показатели роста сердца зависят от возраста и условий содержания птиц. Наивысший темп роста массы сердца наблюдался на 65-70 сутки жизни птиц [7]. Сердце цыплят-бройлеров кросса «Смена-7» наиболее интенсивно растет с 5 по 10-е сутки [8]. У кур породы «Белый леггорн» наибольшие индексы развития сердца наблюдаются в августе, то есть зависят от времени года. Бройлеры кросса «Hubbard-F₁₅» характеризуются ростом относительной массы сердца до 12 суток, далее наблюдается постоянное снижение этого показателя [6].

Сердце млекопитающих также имеет четыре камеры (два предсердия и два желудочка) и два круга кровообращения. Правая сторона сердца заполняется венозной кровью, а левая артериальной. Левое предсердие отделяется от левого желудочка двустворчатым клапаном, а правое предсердие от правого желудочка - трехстворчатым клапаном. К створкам клапанов со стороны желудочков прикрепляются сухожильные нити, которые другим концом прикреплены к конусовидным сосочковым (папиллярным) мышцам, являющимися выростами внутренней стенки желудочков. У основания легочной артерии и аорты находятся карманы из соединительной ткани - полулунные клапаны, пропускающие кровь в эти сосуды и препятствующие ее возвращению в сердце.

Выводы. Сердце возникает на более поздних этапах эволюции. У примитивных животных - олигохет и ланцетника - оно отсутствует. Впервые этот орган появляется только у моллюсков. В процессе эволюции сердце живых организмов претерпело ряд крупных изменений, начиная от примитивного двухкамерного сердца моллюсков и заканчивая высокоорганизованным и сложноустроенным сердцем птиц и млекопитающих.

Список использованных источников:

1. Автократов, Д.М. Курс анатомии домашних птиц / Д.М. Автократов. - Ленинград: Гос. изд-во, 1928. - 245 с.
2. Акаевский, А.И. Анатомия домашних животных / А.И. Акаевский, Ю.Ф. Юдичев, Н.В. Михайлов, И.В. Хрусталева // М.: Колос, 1984 - 543 с.
3. Бородина, Г.Н. Морфологические изменения ушек сердца в процессе развития / Г.Н. Бородина // Вестник новых медицинских технологий № 2 (2010). - Тула, 2010. - С. 81.
4. Глаголев, П.А. Анатомия сельскохозяйственных животных с основами гистологии и эмбриологии: Для зоотехн. фак. с.-х. вузов / П.А. Глаголев, В.И. Ипполитова. - М.: Колос, 1969. - 488 с.
5. Дементьев, Г.П. Птицы / Г.П. Дементьев. - Л.: 1940.
6. Зимовина, Л.В. Влияние липосила на гематологические показатели и интенсивность роста цыплят-бройлеров / Л.В. Зимовина, Е.Г. Яковлева, Н.А. Мусиенко // Достижения науки и техники АПК № 2 (2011). - М., 2011.
7. Крикливый, Н.Н. Периодичность в постнатальном развитии организма и строения сердца кур кросса Хайсекс Браун : автореф. Дис. ... канд. биол. Наук / Н.Н. Крикливый. - Брянск, 2007.
8. Постоялко, С.И. Динамика линейных макропоказателей сердца бройлеров кросса «Смена-7» в норме и при применении «Гамавита» и «Фоспренила» / С.И. Постоялко, Н.Н.

Крикливый, Е.В. Зайцева // Журнал «Современные проблемы науки и образования» № 5 (2012). - Пенза, 2012 г.

9. Родимцев, А.С. Рост сердца в постнатальном онтогенезе птиц разных эколого-физиологических групп / А.С. Родимцев, А.И. Ермолаев, А.Г. Анисимов // Научные ведомости № 17 (2014): Серия Естественные науки. - 2014.-С.104-110

10. Светлов, П.Г. Физиология (механика) развития в 2-х томах / П.Г. Светлов. - Л.: «Наука», 1978.

11. Слоним, А.Д. Экологическая физиология животных / А.Д. Слоним. - М.: Высшая школа, 1971. - 448 с.

12. Ходжаян, А.Б. Онтогенез. Учебное пособие для студентов I курса СтГМУ / А.Б. Ходжаян, М.Г. Гевандова, Н.Н. Федоренко. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. - 26 с.

13. Харлан, А.Л. Критические периоды развития внутренних органов сельскохозяйственной птицы / А.Л. Харлан, Н.Н. Крикливый, Л.П. Тельцов // Научные труды Южного филиала Национального университета биоресурсов и природопользования Украины "Крымский агротехнологический университет". Серия: Ветеринарные науки. - 2012. - № 148. - С. 52-58.

14. Шмальгаузен, И.И. Основы сравнительной анатомии позвоночных / И.И. Шмальгаузен. - М.: Моветская наука, 1947. - 541 с.

УДК 574.5, 502.5, 504.062.2

Соболева О.А.

ГИДРОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РОДНИКОВЫХ ВОД ГОРОДА БРЯНСКА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
OAsoboleva@bk.ru

Представлены результаты гидрохимической оценки родниковых вод г. Брянска. Полученные данные - основа экологического мониторинга вод поселений области для оценки их качества, выбора мероприятий по охране и рациональному использованию.

Ключевые слова: родники, качество вод, подземные воды, утилитарное значение родников, Брянская область.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 говорится о необходимости «сформировать полноценную систему экологического мониторинга», в том числе мониторинга водных объектов.

Мониторинг подземных вод - система регулярных наблюдений за изменением состояния подземных вод под воздействием природных и техногенных факторов, непосредственно связанная организационно и методически с решением задач прогноза и управления ресурсами, режимом и качеством подземных вод [Методические рекомендации по организации и ведению мониторинга подземных вод на мелких групповых водозаборах и одиночных эксплуатационных скважинах. Приказ Минприроды России от 25 июля 2000].

Научные исследования по ведению и обновлению экомониторинговой базы родников городских и сельских поселений Брянской области реализуются с 2012 года в НИЛ «Мониторинга сред обитания» Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. За это время закартировано и исследован состав 253 родников, из них непосредственно расположенных в черте малых, средних и крупных урбоэкосистем Брянской области - 86, в том

числе и на территории памятников природы регионального значения и ценных в природном плане объектов [1]. Ввиду расположения родников в городских ландшафтах их воды подвержены сочетанному техногенно-химическому воздействию, а прилегающие урочища - значительной рекреационной нагрузке, что снижает дебит вод, ускоряет миграцию загрязнителей.

Все показатели получены с использованием лабораторно-статистических, общенаучных методов исследования (экоаналитических, визуальных), метода маршрутного учёта.

Территория Брянщины расположена в центральной части Восточно-Европейской платформы, простираясь от западной окраины Среднерусской возвышенности в сторону Днепровско-Припятской низменности и Смоленско-Московской возвышенности. Она находится на северо-западной окраине Воронежского кристаллического массива докембрийского времени, возраст которого более 570 миллионов лет [2]. На территории Советского района города располагаются два ландшафтных памятника природы областного значения - овраги Верхний и Нижний Судки с родниками, бровками и отвершками. Протяжённость каждой из балок составляет около 3 км. Ширина балок от бровки до бровки - около 200м [3].

Все исследуемые родники по целям использования рассматривали как используемые в религиозных обрядах, имеющие хозяйственно-бытовое значение и рекреационное значение (рис. 1). Данная диаграмма эмпирически доказывает достаточно высокое утилитарное значение родниковых вод на территории Брянской области, что обуславливает актуальность ведения экомониторинговой базы родниковых вод.



Рисунок 1 - Направления использования и значение родников Брянской области

В данной работе представлены результаты гидрохимического анализа 7 родников города Брянска (рис. 2). Объекты исследования - параметры качества родниковых вод. Для каждого родника определяли следующие параметры: характер исследуемого источника (восходящий, нисходящий), связь с водными объектами, дебит источника, органолептические показатели воды, характер и качество оборудования родника [4].



Рисунок 2 - Карта-схема расположения изученных родников города Брянска

В процессе работы использовали стандартные методики. Отбор проб и пробоподготовка проводились в соответствии с ГОСТ 31861-2012¹². Органолептические характеристики определяли на основании ГОСТ Р 57164-2016¹³. Анализ показателей качества проводили по аттестованным методикам: рН - потенциометрическим методом; общую минерализацию (сухой остаток), содержание сульфат-ионов SO_4^{2-} определяли гравиметрией; общую жёсткость, содержание хлорид-ионов Cl^- , концентрацию растворённого кислорода¹⁴ - титриметрически; содержание нитрат-ионов NO_3^- , нитрит-ионов¹⁵ NO_2^- , фосфат-ионов¹⁶ PO_4^{3-} , общее содержание железа¹⁷ - спектрофотометрически. Химический анализ проводили на базе лаборатории «Охрана окружающей среды» естественно-географического факультета БГУ имени академика И.Г. Петровского.

¹² ГОСТ 31861-2012. Вода. Общие требования к отбору проб. М.: Стандартинформ, 2019. 32 с.

¹³ ГОСТ Р 57164-2016. Вода питьевая. Методы определения запаха, вкуса и мутности. М.: Стандартинформ, 2019. 18 с.

¹⁴ РД 52.24.419-2005. Массовая концентрация растворенного кислорода в водах. Методика выполнения измерений йодометрическим методом // Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. - 23 с.

¹⁵ ГОСТ 33045-2014. Вода. Методы определения азотсодержащих веществ. М.: Стандартинформ, 2019. 20 с.

¹⁶ ГОСТ 18309-2014. Вода. Методы определения фосфорсодержащих веществ (с Поправкой). М.: Стандартинформ, 2015. 22 с.

¹⁷ ГОСТ 4011-72. Вода питьевая. Методы измерения массовой концентрации общего железа (с Изменениями N 1, 2). М.: Стандартинформ, 2008. С. 466-472.

Отбор проб осуществлялся ежесезонно в период 7.10.2019 г. по 30.08.2020 г. На месте проводили органолептическую оценку воды, определяли дебит родника, измеряли температуру воды и окружающей среды; все образцы воды проанализированы на соответствие по 10 показателям согласно стандартным методикам.

Полученные результаты гидрохимического анализа родниковых вод после статистической обработки представлены в табл. 1.

Санитарно-технические состояния каптажей данных родников оценены как хорошие.

По температурному режиму воды исследованных родников относятся к холодным. Отмечено, что температура воды каптированных родников изменялась незначительно в течение года. Так, температура родника на территории Памятника природы «Нижний Судок» в осенне-зимнюю межень составляла 8,9-9,0°C, в весенне-летнюю - 9,7-9,8°C; напротив, температура некаптированного родника Памятника природы «Верхний Судок» в осенне-зимнюю межень составляла 3,0-3,7°C, в весенне-летнюю - 11,2-11,5°C. Согласно классификации источников по дебиту [5, с. 143], родники №1 и №4 - значительные (с дебитом 1,0-10 л/с); №3, 5, 7 - незначительные (с дебитом 0,1-1,0 л/с); родник №6 - малый (дебит - 0,01-0,1 л/с).

Воды исследованных родников - слабощелочные, пресные: среднее значение водородного показателя всех родников - 7,66, минерализации - 553 мг/л, электропроводности - 802 мкСм/см.

Содержание нитрит-, фосфат-, хлорид-, сульфат-ионов и общее содержание железа удовлетворяет принятым нормам для вод нецентрализованных систем водоснабжения. Значительное содержание фосфат-ионов (0,5 ПДК) зафиксировано в воде Тихвинского источника (№6), содержание общего железа (0,75 ПДК) отмечено в родниковой воде №7. Лимитирующий токсикологический показатель вредности (0,1 мг/л) превышают все изученные образцы родниковых вод.

Отмечены отклонения от норм ПДК по общей жесткости. Воды родников №4,7 классифицируются как очень жесткие (показатель выше 10°Ж), воды остальных родников имеют жесткость в пределах 7-10°Ж, т.е. данные воды по классификации [6] отмечаются как жесткие.

Основные загрязнители родниковых вод города Брянска - нитрат-ионы: только 2 родника из 7 изученных удовлетворяют нормам ПДК (родники №1 и №5). Средние значения нитрат-ионов варьируются от 58,1±11,4 мг/л (родник №3 - 1,3 ПДК) до 128±26 (родник №4 - 2,8 ПДК). Присутствие в образцах избыточного количества нитрат-ионов свидетельствует о поступлении в гидросистему зоогенных загрязнителей и бытовых стоков.

Проведенный гидрохимический анализ городских родников показал, что органолептические показатели (запах, вкус, цветность, мутность) вод изучаемых источников достаточно однородны и соответствуют ГОСТ. Эколого-химический состав родниковых вод неудовлетворителен. Основные загрязнители: нитрат-ионы (5 из 7 родников имеют значительное превышение данного показателя), общая жесткость (изученные родниковые воды

классифицируются как жесткие). Значительное, но ниже ПДК для вод нецентрализованных систем водоснабжения, содержание общего железа (от $0,0972 \pm 0,0458$ мг/л до $0,217 \pm 0,102$ мг/л). Только родник на территории пос. Бежицы г. Брянска показал благополучное состояние воды по химическим показателям (нормируемые СанПиН характеристики не превышают ПДК).

Таблица 1 - Средние значения качественного состава родниковых вод города Брянска

№ пп.	Дебит л/с	t воды °С	pH	NO ₃ ⁻ , мг/л	NO ₂ ⁻ , мг/л	PO ₄ ³⁻ , мг/л	Cl ⁻ , мг/л	Общ. °Ж	Fe общ., мг/л	SO ₄ ²⁻ , мг/л	Общ. минерализация, мг/л	Электропроводность, мкСм/см
ПДК*			6-9	45	3,3	3,5	350	7-10	0,3	500	1000	2000
1	1,340±0,535	8,4±0,9	7,78±0,11	17,0±4,6	0,0279±0,0222	0,621±0,459	18,9±13,4	6,5±1,2	0,187±0,299	2,2±0,6	469±179	657±61
2	подв.	7,2±4,1	8,01±0,50	75,8±3,1**	0,113±0,082	0,967±0,483	54,5±21,1	7,5±2,0	0,144±0,121	61,6±15,6	549±37	832±79
3	0,275±0,101	9,5±0,3	7,62±0,07	58,1±11,4	0,0323±0,0169	0,369±0,037	45,9±6,0	9,1±0,4	0,0972±0,0458	47,7±10,5	617±94	798±43
4	0,0903±0,0408	7,9±0,9	7,58±0,08	128±26	0,0324±0,0182	1,65±0,07	77,0±11,8	10,6±0,5	0,108±0,063	61,2±46,0	742±149	998±84
5	0,167±0,098	7,8±1,1	7,70±0,29	6,35±4,06	0,0432±0,0328	0,450±0,204	16,63±6,53	8,3±2,6	0,192±0,129	29,8±15,6	284±183	621±63
6	1,648±0,581	8,9±0,8	7,36±0,16	84,7±14,5	0,0375±0,0441	0,759±0,321	44,9±15,9	8,7±1,9	0,121±0,114	74,7±46,7	634±56	849±79
7	0,180±0,107	7,7±0,9	7,57±0,21	73,5±17,6	0,0268±0,0158	0,479±0,071	45,2±7,8	10,1±3,0	0,217±0,102	26,8±12,7	578±24	862±88

Указания к таблице. 1 - Родник за ост. Памятник Болгарским патриотам; 2 - родник на территории Памятника природы регионального значения «Верхний Судок»; 3 - родник на территории Памятника природы регионального значения «Нижний Судок»; 4- Святой источник «Тихвинский»; 5 -родник за ост. «Родник», г. Брянск, пос. Бежицы; 6 - «Цыганский родник», пос. Чайковичи, г. Брянск; 7 - источник Свенской иконы Божией Матери, с. Супонево, Брянский район.

Примечания. * Значения ПДК: pH, нитраты, общая жесткость, хлориды, сульфаты - по СанПиН 2.1.4.1175-02 Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. Показатели железа, нитриты, фосфаты, фториды - по ГН 2.1.5.1315-03 Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

** Выделение в таблице показано для концентраций, превышающих установленные нормативы.

Таким образом, для оценки хозяйственно-бытового использования родников, повышения средообразующей роли в ландшафтных комплексах, охране и оптимизации рекреационного использования необходимо осуществлять комплексные действия по сбору и анализу информации о родниках малых и крупных поселений староосвоенного региона - Брянской области.

Список использованных источников:

1. Соболева О.А., Анищенко Л.Н. Опыт ведения мониторинговой базы по состоянию городских родников (г. Брянск, Нечерноземье Российской Федерации) // Наука, образование, производство в решении экологических проблем (Экология-2020) : материалы XVI Международной научно-технической конференции : в 2 т. Том 2 / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. - Уфа : РИК УГАТУ, 2020. - С. 236-245.

2. Шевченкова Т.Ф. Геология Брянской области. - Брянск: БГПИ, 1992. - 96 с.
3. Природные ресурсы и окружающая среда Брянской области / Под ред. Н.Г. Рыбальского, Е.Д. Самотесова, А.Г. Митюкова. - М.: НИИ: Природа, 2007. - 1144 с.
4. Всеволожский В.А. Основы гидрогеологии. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 351 с.
5. Справочное руководство гидрогеолога. - Т.1 / В.М. Максимов, В.Д. Бабушкин, Н.Н. Верегин и др. - Л.: Недра, 1979. - 512 с.
6. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды: справочные материалы / Под ред. Т.В. Гусевой. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 192с.

10. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.66.0.66.01

Церковникова Ю.А.

СРАВНЕНИЕ КАТАЛАЗНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИСТЬЕВ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ И ЛИСТЬЕВ РАСТЕНИЙ ОТКРЫТОГО ГРУНТА

Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского,
Россия, Брянск

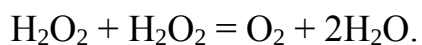
tserkyulia2000@gmail.com

Из листьев комнатных растений и листьев растений открытого грунта был выделен препарат каталазы, определена его активность перманганатометрическим методом, проведено сравнение активности фермента в растениях, выращенных в разных условиях.

Ключевые слова: препарат каталазы и его получение, активность ферментов, перманганатометрический метод, сравнительный анализ.

Ферменты катализируют разные биохимические реакции, и от их активности зависит нормальное развитие организмов. Известно, что существуют домашние растения и растения открытого грунта, которые часто отличаются друг от друга ростом, особенностями цветения и уходом. Очень мало информации об особенностях метаболизма таких растений. Комнатные растения в большинстве своем происходят из тропиков и субтропиков, где совершенно особые климатические условия. Предполагалось, что небольшие размеры многих комнатных растений могут быть связаны с невысокой активностью ферментов из-за отличий в условиях.

Каталаза - гемсодержащий фермент, который принимает участие в обмене веществ в организме, и, который является катализатором в реакции разложения перекиси водорода, при которой образуются вода и молекулярный кислород.



Так как перекись водорода, также является радикалом и проявляет повреждающее действие то, в клетке происходит ее постоянная инактивация ферментом каталазой. Каталаза катализирует расщепление перекиси водорода до молекул воды и кислорода и может разложить до 44 000 молекул H_2O_2 в секунду. Это одна из самых высоких скоростей оборота.

Биологическое значение каталазы заключается именно в разложении перекиси водорода. Оптимальный pH для работы каталазы в организме человека около 7. Для других каталаз колеблется от 4 до 11, в зависимости от вида организма. Температурный оптимум для каталазы лежит между 0 и 10°. Этот температурный диапазон обусловлен быстрым разрушением каталазы перекисью водорода при более высоких температурах.

Каталаза находится в тканях животных, растений и человека, даже в микроорганизмах, хотя у ряда анаэробных микроорганизмов этот фермент полностью отсутствует.

Активность фермента каталазы зависит от возраста организма. В молодых тканях активность значительно выше, чем в старых. Из-за старения органов и тканей с возрастом и у людей, и у животных активность каталазы

постепенно снижается.

Большое влияние на каталазную активность минеральных почв оказывает растительность. Почвы, находящиеся под растениями с глубоко проникающей корневой системой, характеризуются высокой каталазной активностью. Особенность активности фермента заключается в том, что она имеет обратную зависимость от влажности почв и прямую - от температуры.

Цель исследовательской работы состояла в сравнении каталазной активности в листьях растений комнатных и растений открытого грунта.

Основные задачи работы:

1. Изучить литературу по данной теме
2. Освоить методику выделения каталазы из листьев комнатных растений и из листьев растений открытого грунта
3. Сравнить каталазную активность в листьях разных растений
4. Сделать выводы в результате полученных опытным путем данных

В качестве объекта исследования использовали растения комнатные и открытого грунта.

Методы применяемые в работе: перманганатометрический метод по Баху А.Н. и Опарину А.И.

Экспериментальная часть.

Навеску листьев измельчали в ступке с песком с добавлением дистиллированной воды и карбоната кальция. Полученную массу переносили в колбу на 100 мл и проводили экстракцию в течение 10 мин, после чего центрифугировали (3000 об/мин, 10 мин). В две колбы добавляли по 20 мл препарата фермента, контроль нагревали для инактивации фермента, после чего охлаждали. Добавляли по 25 мл 0,1н раствора H_2O_2 и оставляли на 30 мин. По окончании времени добавляли 10 мл 10% серной кислоты. Растворы титровали 0,1н раствором перманганата калия до образования устойчивой розовой окраски.

По окончании рассчитывали активность каталазы в разных растениях по количеству разложившейся под действием фермента перекиси водорода.

Расчет вели в соответствии с уравнением реакции:

$5H_2O_2 + 2KMnO_4 + 3H_2SO_4 = 2MnSO_4 + K_2SO_4 + 5O_2 + 8H_2O$, согласно которому 1 мл 0,1 н раствора перманганата калия соответствует 1,7 мг пероксида водорода.

Расчёт вели по формуле:

$$A = (V_2 - V_1) \cdot n \cdot C \div m \cdot C_1 \cdot t \cdot 0,034$$

Активность каталазы выражали в мкмоль H_2O_2 /мин*г

В результате проведенных опытов, получали следующие результаты:

Таблица 1. Активность каталазы в листьях комнатных растений и растений открытого грунта

Растения открытого грунта	Активность, мкмоль H_2O_2 /мин*г	Комнатные растения	Активность, мкмоль H_2O_2 /мин*г
Георгин красный	3,74	Фиалка	6,40
Гехера	8,03	Тибухина урвилля	3,74
Анемон белый	1,10	Герань	7,87

Антирринум («львиный зев»)	7,10	Фикус	4,20
Мята	4,97	Спатифиллум («женское счастье»)	12,5
Бархатцы	32,5	Сансевиерия Ханни («тещин язык»)	6,12
Цинния	30,0	Каланхоэ	7,90
Хризантема розовая	24,5	Китайская роза	7,60
Котовник	33,5	Бегония	10,5
Гайлардия	14,5	Сансевиерия Лауренти	13,7

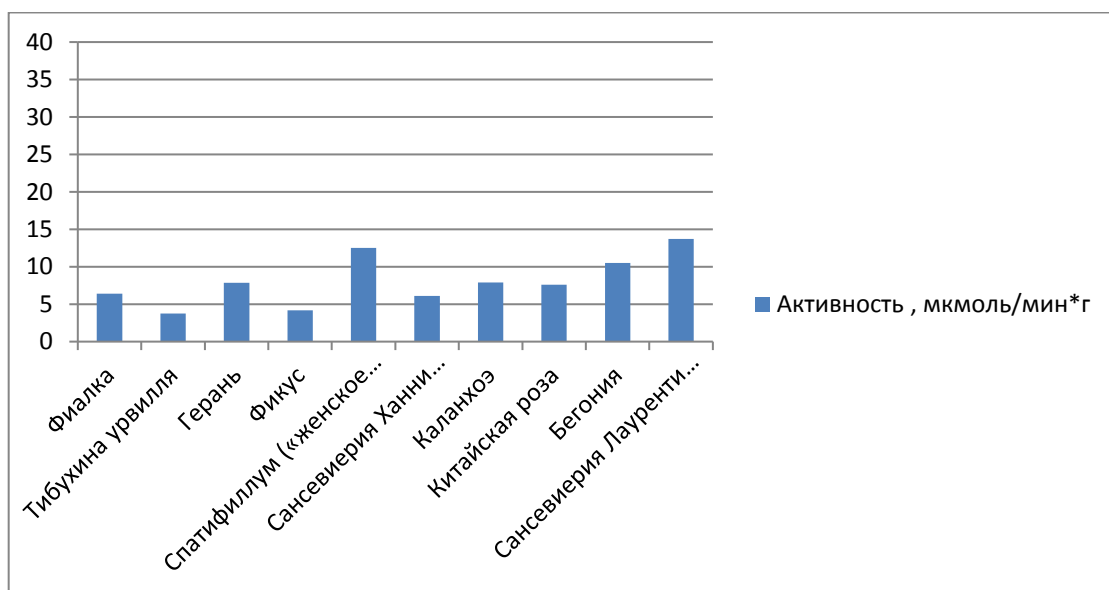


Рисунок 1 - Активность каталазы в листьях комнатных растений

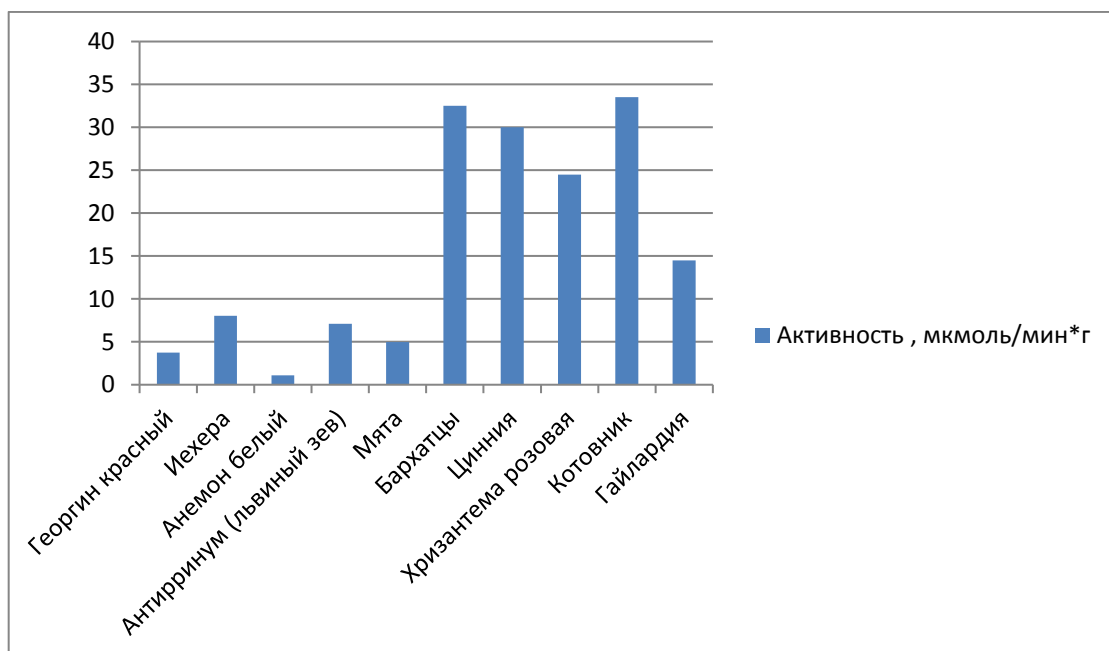


Рисунок 2 - Активность каталазы в листьях растений открытого грунта
Результаты и обсуждения.

Можно видеть, что активность каталазы растений открытого грунта меняется от 1,10 до 33,5 мкмоль/мин*г, а активность каталазы комнатных растений - от 3,74 до 13,7 мкмоль/мин*г. Примерно у половины растений

открытого грунта активность каталазы выше, чем у комнатных растений. Это бархатцы, цинния, хризантема розовая, котовник, гайлардия, гехера. У остальных растений активность каталазы примерно такая же, как и у домашних растений. Подсчет активности каталазы в среднем для разных групп растений показал, что она составляет для комнатных растений- 8,05 мкмоль/мин*г, а для растений открытого грунта - 15,99 мкмоль/мин*г, что примерно в 2 раза выше.

Таким образом, полагаем, что значительное различие в средней активности каталазы дает нам возможность предположить, что каталаза все же более активна в растениях открытого грунта, а имеющиеся различия по некоторым растениям объясняются их видовыми особенностями.

Выводы.

1. Изучена литература по данной теме
2. Освоена методика выделения каталазы
3. Изучена активность фермента в разных растительных объектах
4. Высказано предположение о более высокой активности каталазы в листьях растений открытого грунта по сравнению с комнатными растениями.

Список использованных источников

1. Королук М.А., Иванова Л.И., Майорова Н.О., Токарев В.Е. Метод определения активности каталазы // Лабораторное дело. 1988. №1.
2. Брюханов А. Л., Нетрусов А. И. Каталаза и супероксиддисмутаза: распространение, свойства и физиологическая роль в клетках строгих анаэробов //Биохимия. - 2004. - Т. 69. - №. 9. - С. 1170-1186.
3. Карасев В. Н. и др. Активность каталазы как показатель жизненного состояния древесных растений в городских условиях //Актуальные проблемы лесного комплекса. - 2015. - №. 43.
4. Мирошниченко О. С. Биогенез, физиологическая роль и свойства каталазы //Биополимеры и клетка. - 1992
5. Рогожин В. В. Пероксидаза как компонент антиоксидантной системы живых организмов. - СПб.: ГИОРД, 2004. - 240 с.
6. Кукушкина К. В. Определение состояния почвенного покрова на основе каталазной активности //ЭКОЛОГИЯ РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ. - 2017. - С. 18-18.
7. Безручко Н. В. и др. Каталаза биологических сред организма человека и ее клинко-биохимическое значение в оценке эндотоксикоза //Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2012. - №. 7.

УДК 66.66.0.66.09

**Церковникова Ю.А.,
Митина М.С.**

**ВЫДЕЛЕНИЕ, ОЧИСТКА, ИЗУЧЕНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК МИОГЛОБИНА СЕРДЕЧНОЙ И СКЕЛЕТНОЙ
МЫШЦЫ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, Брянск

tserkyulia2000@gmail.com
sunshinemasha@icloud.com

Из скелетных и сердечных мышц крупного рогатого скота был выделен белок миоглобин, изучены его спектральные характеристики, определено содержание. Для этого в

ходе своих исследований использовали высаливание, центрифугирование, спектрофотометрический метод, хроматографию, биуретовый метод.

Ключевые слова: миоглобин, высаливание, спектрофотометрия, биуретовый метод.

Миоглобин - кислородсвязывающий белок, который содержится в клетках скелетных и сердечных мышц. Миоглобин выполняет функцию транспортировки кислорода, что дает энергию для сокращения мышц и запаса кислорода, который расходуется по мере необходимости. При интенсивной мышечной работе, когда парциальное давление кислорода в ткани падает, кислород освобождается из комплекса с миоглобином и используется в митохондриях клеток для получения необходимой энергии.

Содержание миоглобина в мышечной ткани зависит от множества факторов: типа мышечных волокон, мускульной активности, запасов кислорода, циркуляции крови, возраста животного.

Миоглобин имеет коричнево - красную окраску, интенсивность которой зависит от вида животного, возраста, образа жизни и степени активности млекопитающего. В работающих мышцах содержание миоглобина больше и окраска белка более интенсивная. Следует отметить, что содержание миоглобина у молодых животных в 2-4, а иногда в 8 раз ниже, чем у взрослых, так как они имеют более активную мышечную ткань. Поэтому телятина - намного светлее, чем говядина - мясо взрослой коровы.

Цель исследовательской работы состояла в выделении белка миоглобина из сердечной и скелетной мышц крупного рогатого скота (молодого теленка).

В задачу работы входило:

1. Освоить методику выделения миоглобина
2. Определить его содержание в тканях
3. Сравнить содержание миоглобина в скелетной и сердечной мышцах
4. Изучить спектральные характеристики миоглобина

Объект исследования - миоглобин сердечной и скелетной мышцы крупного рогатого скота. Методы, используемые в работе - разрушение биологического материала, экстракция К-фосфатным буфером (рН=7), фильтрование, центрифугирование, высаливание сульфатом аммония, хроматография, спектрофотометрический метод.

Экспериментальная часть.

Навеску сердечной и скелетной мышц измельчали дважды на мясорубке, а потом растирали в ступке с песком с добавлением 0,01М К-фосфатного буфера рН=7. Экстракцию проводили в течение 15 минут 2 раза,. Затем фильтровали через марлю, а потом центрифугировали на центрифуге HERMLE Z 383 K 15000 об/мин 15 минут.

Выделение миоглобина из центрифугата проводили ступенчатым высаливанием $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$. Вначале высаливали с интервалом в 10%. После каждого высаливания проводили центрифугирование. По цвету определили, что миоглобин высаливается в интервале 50-80%.

Осадок растворяли в минимальном объеме 0,01М К-фосфатного буфера.

Поскольку для определения концентрации белка $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ мешает, его

удаление проводили методом эксклюзионной хроматографии на сефадексе G-25. В качестве элюента использовали 0,01М К-фосфатный буфер рН=7.

После хроматографии произошло разведение белка, поэтому его концентрирование осуществляли с помощью полиэтиленгликоля. Полученный раствор миоглобина использовали для записи спектров поглощения и для определения его концентрации.

Спектры поглощения записывали в видимой области в интервале 400-700 нм на спектрофотометре СФ-2000. Спектры поглощения миоглобина в различных видах мышц приведены на рис.1,2.

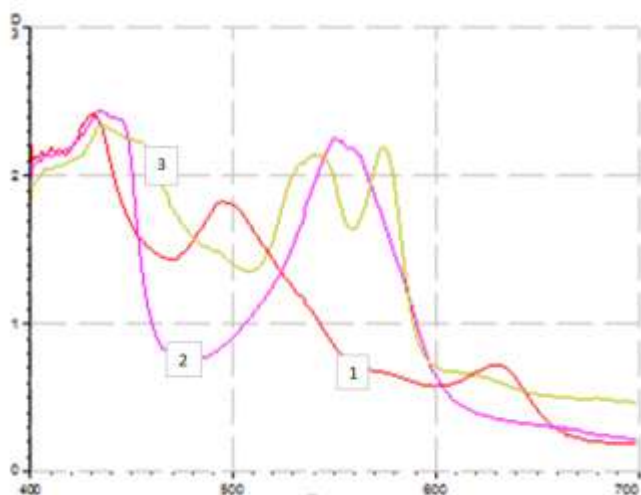


Рис 1. Спектры поглощения различных форм миоглобина из сердечной
мышцы

- 1 - спектр окисленного миоглобина
- 2- спектр восстановленного миоглобина
- 3- спектр оксигенированного миоглобина

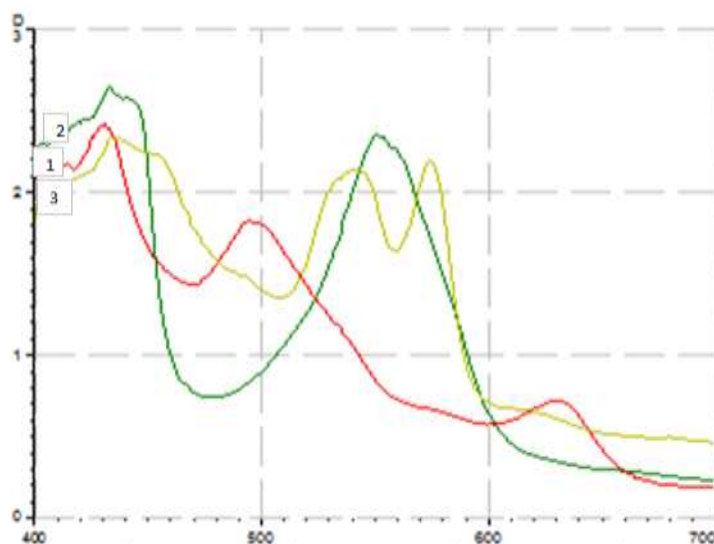


Рис 2. Спектры поглощения различных форм миоглобина из скелетной
мышцы

- 1 - спектр окисленного миоглобина
- 2- спектр восстановленного миоглобина
- 3- спектр оксигенированного миоглобина

Результаты и обсуждения.

Можно видеть, что спектры миоглобина из сердца и мышц практически одинаковы. Все они имеют выраженные максимумы поглощения. Окисленный миоглобин имеет спектр под номером 1. Такой миоглобин мы получили после выделения, которое повлияло на его состояние - белок практически окислился. Этот миоглобин имеет коричневый цвет.

В живой ткани миоглобин находится в оксигенированной форме (под номером 3), которая для него является физиологически активной. Этот белок имеет ярко-красную окраску. Восстановленную форму, которая имеет малиновую окраску, получали путем добавления к раствору окисленного миоглобина дитионита натрия (номер 2). Эта форма быстро оксигенируется в присутствии кислорода. Полученные нами спектры поглощения миоглобина идентичны спектрам, взятым из литературных источников.

В задачу нашего исследования входило также определение и сравнение содержания миоглобина из скелетных и сердечных мышц. Для определения концентрации белка использовали биуретовый метод. Вначале был построен калибровочный график, для которого использовали альбумин в качестве стандарта.

Для построения калибровочной кривой в семь пробирок последовательно вносили реактивы в определенном соотношении и содержанием белка в каждой пробирке от 1 до 7 мг, оставляли на 30 минут для развития окраски. После чего измеряли оптическую плотность при 540 нм на ФЭК 56.

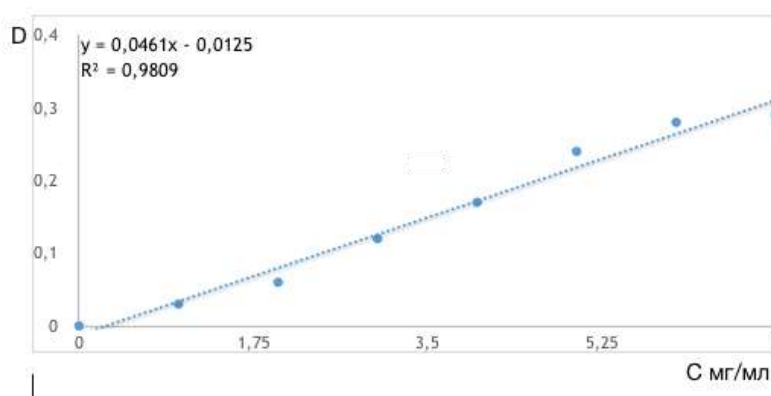


Рис.3.Калибровочный график

По калибровочному графику определяли концентрацию миоглобина из скелетных и сердечных мышц. Расчет концентрации белка проводили с учетом разведения. Данные приведены с расчетом на 1 г сырой мышцы.

Миоглобина в сердечной мышце содержится 2,02 мг/г. Миоглобина в скелетной мышце содержится 3,59 мг/г.

Скелетные мышцы содержат в полтора раза миоглобина больше, чем сердечные. Полученные нами данные сравнимы с данными из литературных источников.

Выводы.

1. Освоена методика выделения миоглобина
2. Освоены методы экстракции, высаливания, центрифугирования,

концентрирования белков, спектрофотометрический, биуретовый, хроматография на сефадексе.

3. Изучены спектральные характеристики разных форм миоглобина. Показано, что спектры миоглобина из мышцы сердца практически идентичны.

4. Определено содержание миоглобина в скелетной (3,59 мг/г) и сердечной (2,02 мг/г) мышцах, установлено, что содержание миоглобина в скелетных мышцах превышает содержание белка в сердечных мышцах.

Список используемых источников.

1. Верболович П.А Миоглобин и его роль в физиологии и патологии животных и человека// М.: Медгиз. - 1961.
2. Черняев А. Л. Миоглобин миокарда и скелетной мускулатуры //Арх. пат. - 1988. - Т. 1. - С. 43-46.
3. Физиология человека. В 3-х томах. Т.2 Пер с англ./ под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. М.: Мир, 1996. 313
4. Омаров Р. С., Сычева О. В., Шлыков С. Н. Белки животного происхождения в производстве мясных продуктов //Мясные технологии. - 2011. - №. 3. - С. 36-38.
5. Стародуб Н. Ф., Коробов В. Н., Назаренко В. И. Миоглобин: структура, свойства, синтез биологическая роль //Киев: Наук. Думка. - 1992. - С. 284.

11. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

Иванова Н.А.,

Елисеева Е.В.

БЕСПРОВОДНЫЕ СЕНСОРНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ «УМНЫЙ ДОМ»

Брянский государственный университет им. акад. И.Г.Петровского,

Россия, г. Брянск

ivanova_natala@mail.ru

В эпоху активной цифровизации одним из приоритетных и активно внедряемых направлений становится концепция «Умного дома», позволяющая обеспечивать автоматизированное управление всеми инженерными и мультимедийными системами в жилом помещении за счет подсоединения устройств в единую сеть и возможности удаленного управления ими.

Ключевые слова: цифровизация, Интернет вещей, «Умный дом»

Современное цивилизационное развитие уверенными шагами идет в эпоху активной цифровизации, глобально изменяя все виды и сферы человеческой деятельности. Активно внедряемые информационно-коммуникационные технологии становятся привычной повседневностью, завоевывая все большую популярность среди обычных пользователей и различных организаций.

Важное место среди названных технологий занимает Интернет вещей, стремительно развивающийся и становящийся необходимостью практически каждого человека. Одним из приоритетных и активно внедряемых направлений развития Интернета вещей является концепция «Умного дома», позволяющая, как технология, обеспечивать автоматизированное управление всеми инженерными и мультимедийными системами в жилом помещении за счет подсоединения устройств в единую сеть и возможности удаленного управления ими.

«Умный дом» активно внедряется на потребительском рынке в зарубежных странах и постепенно захватывает рынок российских клиентов бизнес-класса.

Интернет вещей занимает значительное место среди современных технологий и представляет собой концепцию вычислительной сети физических предметов со встроенными технологиями, обеспечивающими их взаимодействие друг с другом или внешней средой.

Уже в середине прошлого века фантасты описывали концепции роботов-помощников и вариации «Умного дома». В 1950 году состоялась публичная презентация «Кнопочной усадьбы», разработанной американским инженером Эмилом Матиасом. В прототипе «Умного дома» с помощью специальных кнопок можно было управлять отдельными техническими компонентами дома - открывать и закрывать жалюзи на окнах, выключать свет над комодом при выдвижении ящиков, осуществлять проверку закрытости окон и дверей перед уходом из дома или перед сном [1].

Первый стандарт управления устройствами (X10) был разработан в 1975 году. Домашняя электрическая сеть стала средой для передачи сигналов. Именно в этот период появляется в широком научном и практическом употреблении термин «Умный дом» («SmartHome»), который как отдельный глобальный проект определил в США новое направление цифровых исследований.

Появление и развитие разнообразного цифрового оборудования (смартфонов, планшетов и т.д.), беспроводных протоколов значительно увеличили возможности технологии «умного дома». Способствовало этому и производство нового оборудования - ламп, розеток, прочих устройств, управляемых через радио интерфейсы ZigBee, Z-Wave; сопровождение различных систем с помощью технологий Интернета вещей и «умных помощников» - Алисы, Сири, Алекса.

Развитие цифровой индустрии привело к тому, что товары класса «Умный дом» становятся востребованными, их может приобрести для обустройства своего жилья каждый желающий.

Само определение «Умный дом» было сформулировано исследователями, работающими в Вашингтонском институте интеллектуального здания, определившим его как здание, которое обеспечивает продуктивное и эффективное использование рабочего пространства [2].

«Умный дом» сегодня рассматривается как технология, позволяющая человеку управлять системой с включенными в нее различными инструментами, повышающими уровень его комфорта и безопасности жизни.

В современном его понимании «Умный дом» представляет собой центр автоматизированного управления инженерными и мультимедийными системами в жилом помещении за счет подсоединения всех устройств в единую сеть и возможности удаленного управления ими.

«Умный дом» обеспечивает управление системами жизнеобеспечения с помощью автоматизированных устройств, что позволяет разделять ее как технологическую концепцию на несколько составляющих (рис. 1).

Система «Умный дом», в первую очередь, обеспечивает эффективное потребление энергии, воды и прочих ресурсов [3].

Во-вторых, система автоматизирует охранную функцию дома за счет применения видеонаблюдения, установки сигнализации, «тревожной кнопки», системы контроля доступа в квартиру и т.д.

Третья составляющая - обеспечение безопасности за счет применения различных технических решений - установки датчиков воды, системы защиты от короткого замыкания и т.д. Тем самым, эта технология позволяет автоматически контролировать работу всего того, что входит в инженерные системы дома.

Четвертый элемент «Умного дома» - повышение комфорта за счет автоматизации рутинных действий. Сюда входит автоматическое включение света, духовки, посудомоечной машины, прочих домашних устройств через смартфон или планшет, находясь даже на значительном расстоянии от дома.

Системы «Умного дома» отслеживают дополнительно и сохранность данных параметров.



Рисунок 1 - Общая структура «Умного дома»

Основная задача «Умного дома» - автоматизация управления всеми этими системами, что предполагает размещение датчиков, считывающих информацию и автоматизацию процессов решения при обнаружении тех или иных проблем. Система обязана информировать пользователя о проблеме и предлагать пути решения или же самостоятельно принимать решения для ее ликвидации.

Например, в случае обнаружения утечки, поступление воды за счет технологии «Умного дома» прекращается автоматически. Если в дом проникают посторонние лица при отсутствии хозяев - система сама вызывает охрану и оповещает собственников жилья.

Технология «Умного дома» обеспечивает для человека комфортное и безопасное пребывание в собственном доме, позволяет ему оптимально расходовать собственные ресурсы, предоставляя возможность исполнения рутинных функций и операций автоматизированной системе, обеспечивая управления системами жизнеобеспечения практически без участия самого человека.

Беспроводные сенсорные сети (распределенные системы, объединяющие с помощью радиоканала датчики (сенсоры) и исполнительные устройства) все чаще становятся основой при построении систем «Умного дома».

Беспроводная сенсорная сеть (англ. WSN, wireless sensor network) определяется как распределенная и самоорганизующаяся сеть множества датчиков (сенсоров) и исполнительных устройств, объединенных между собой с помощью радиоканала [4].

К достоинствам беспроводных сетей можно отнести способность к самовосстановлению, самоорганизации, способность передавать информацию на значительные расстояния при небольшой мощности передатчиков (ретрансляция), малый размер и низкая стоимость узлов, возможность электропитания от автономных источников, низкое энергопотребление, простота установки, отсутствие необходимости в прокладке кабелей, установка сетей на существующий и эксплуатируемый объект, низкая

стоимость технического обслуживания.

В основные компоненты данного типа сети входят узлы передачи данных, сток и сенсорные узлы [5].

Сенсоры-источники данных - это посредники между физическими процессами, которые происходят в окружающей среде, и представление этих процессов через показания сенсоров в цифровом виде.

Узлы передачи данных - это микроконтроллеры, которые оснащены приемопередатчиком, аккумулятором, процессом и памятью. Они последовательно передают данные друг другу, уменьшая энергозатратность в каждой последующей итерации на пути к базовой станции. Для максимально эффективного выбора пути от узла до базовой станции для сенсорных сетей разрабатываются специализированные протоколы маршрутизации.

Сток накапливает данные, являясь специализированным типом компонента сети, получающим данные от сенсоров и агрегирующий их. Расположение стока определяет характеристики параметров сенсорной сети - расход энергии сети, время ее жизни, количество неработающих узлов и т.д.

Процесс передачи данных базовой станции задействует множество узлов. Протокол, на основе которого функционирует сенсорная сеть, определяет маршрут передачи данных по аналогии с маршрутизацией в компьютерных сетях.

В основе беспроводных сенсорных сетей лежат сенсорные узлы, состоящие из программной и аппаратной частей [6]. Операционная система обеспечивает общее управление сенсорным узлом. В каждый беспроводной узел входит источник питания, датчик, блок обработки и часть приемопередатчика (рис. 2).



Рисунок 2 - Структура сенсорного узла

Процессор отвечает за управление функциональной частью узла датчика с несколькими формами аппаратного и программного обеспечения.

Приемопередатчик обеспечивает передачу и отправку сигналов между узлами, узлом и маяком, или узлом и базой управления.

Программное и аппаратное решение проектируется на специализированной платформе Arduino - электронном конструкторе и специализированной платформе для быстрой разработки электронных устройств. Платформу отличает открытая архитектура и простота написания программного кода с помощью языка Arduino. Устройства, созданные на базе

Arduino, получают информацию о внешнем мире через систему различных датчиков и могут управлять самыми разными конструкциями.

Проекты устройств, созданные на платформе Arduino, могут работать совершенно самостоятельно или взаимодействовать на компьютере с программным обеспечением -Flash, Processing, MaxMSP.

В целом, беспроводные сенсорные сети можно классифицировать по следующим категориям [7]:

- статическая и мобильная WSN;
- детерминированная и недетерминированная WSN;
- с одной базовой и несколькими базовыми станциями;
- со статистическими и мобильными базовыми станциями;
- однокачковая и много скачковая WSN;
- самонастраиваемая и не конфигурируемая WSN;
- гомогенная и гетерогенная WSN.

Общее сравнение технологий беспроводных сенсорных сетей показано в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение технологий беспроводной сенсорной сети

Технология	ZigBee	Z-Wave	EnOcean
Критерии			
Максимальное расстояние до устройства	75 м	75 м	300 м
Уровень защиты данных	высокий (по стандарту IEEE 802.15.4)	высокий (шифрование Z-Wave, AES)	низкий (только уникальное ID)
Скорость передачи данных	250 Кбт/с	100 Кбт/с	125 Кбт/с
Совместимость	низкая	возможность интеграции	низкая

Беспроводные сенсорные сети используются в технологии «Умного дома», поскольку обладают целым набором свойств, обеспечивающих высокое качество функционирования «Умных домов»: самоорганизация, масштабируемость, безопасная передача данных. Как часть аппаратно-программных комплексов они используются для широкого круга задач мониторинга и управления различными объектами.

Системы «Умного дома» могут быть усовершенствованы, дополнены, программно доработаны с учетом новых запросов от пользователей и предлагаемых новых возможностей устанавливаемого оборудования.

«Умный дом», как одно из приоритетных направлений развития Интернета вещей, подразумевает организацию максимально полного мониторинга над всем домом. Благодаря современным измерительным приборам, датчикам и сенсорам на контроллер системы поступают оперативные сведения о состоянии контролируемого объекта (например, сведения о температуре непосредственно внутри помещения, так и снаружи). Оперативный мониторинг и коррекцию процессов, происходящих на контролируемом объекте, можно осуществлять в дистанционном режиме

через Интернет и сотовые сети. Наличие веб-сервера и Wi-Fi точек доступа позволяет через планшетные компьютеры организовывать мобильный мониторинг.

Список использованных источников:

1. Крюкова, А.А., Шматок К.О. Особенности развития концепции "Умный дом": Российский и зарубежный опыт // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2019. №3 (28). - с.397-399.
2. Кадырова Л.Ш. Умный дом: идеология или технология. // Международный научно-исследовательский журнал. - URL: <https://research-journal.org/arch/umnyj-dom-ideologiya-ili-technologiya-> Текст: непосредственный
3. Система «Умный дом» - концепция умного дома. Режим доступа: - URL: <http://energorus.com/sistema-umnyj-dom-koncepciya-umnogo-doma> (дата обращения: 18.08.2020).
4. Шуклин А. Инновации. Новый взгляд на умный дом. Интеллектуальные системы управления становятся еще интереснее. Режим доступа: <https://iz.ru/news/556919> (дата обращения: 18.08.2020).
5. Сергиевский М. Беспроводные сенсорные сети. // Компьютер Пресс. - 2017. № 8 - URL: <https://compress.ru/article.aspx?id=17950>.
6. Ефименко, М. С. Беспроводные сенсорные сети / М. С. Ефименко, С. И. Клымив, Р. Б. Саткенов. - Текст непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 40-42. - URL: <https://moluch.ru/archive/237/55115>. Дата обращения: 14.08.2020.
7. Кашкаров, А.П. Электронные схемы для Умного дома»: учебное пособие /Кашкаров А.П. - Москва: ИТ Пресс, 2018. - 312 с.-ISBN978-5-477-00781-3

Ivanova N. A., candidate of technical Sciences, associate Professor,

Eliseeva E. V., candidate of pedagogical Sciences, Professor

WIRELESS SENSOR NETWORKS AS A MEANS OF MONITORING AND CONTROL IN THE "SMART HOME" TECHNOLOGY»

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»

Russia, Bryansk

In the era of active digitalization, one of the priorities and actively implemented areas is the concept of "Smart home", which allows you to provide automated control of all engineering and multimedia systems in a residential area by connecting devices to a single network and remotely managing them.

Keywords: digitalization, Internet of things, Smart home

УДК 62-82:681.581.5

Лагереv И.А.,

Таричко В.И.

РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ МНОГОЦЕЛЕВЫХ КАНАТНЫХ СИСТЕМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

lagerev-bgu@yandex.ru, 32.6909@mail.ru

Для решения вопросов повышения связанности территории Российской Федерации необходима разработка новых поколений транспортных систем. Канатные дороги могут использоваться для эффективной организации работы городского транспорта, а также для перевозки грузов. В статье рассмотрены результаты исследований, посвященных

разработке научных основ исследования и проектирования многоцелевых канатных систем нового поколения в целях создания мобильных канатных дорог для труднодоступной или арктической местности, а также для модернизации систем городского внеуличного транспорта. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых-докторов наук №МД-422.2020.8.

Ключевые слова: канатный транспорт, канатная дорога, новое поколение, исследование, проектирование.

Целью проекта, поддержанного грантом Президента Российской Федерации №МД-422.2020.8, является разработка научных основ исследования и проектирования многоцелевых канатных систем нового поколения в целях создания мобильных канатных дорог для труднодоступной или арктической местности, а также для модернизации систем городского внеуличного транспорта на основе технологии «Канатное метро» (рис. 1).



Рисунок 1 - Канатные транспортные системы нового поколения:
а - городская система «Канатное метро»; б - Мобильная канатная дорога

Транспортная технология «Канатное метро» является инновационной разработкой. Аналоги предложенной пассажирской инновационной технологии для урбанизированной среды в мире отсутствует. Термин «Канатное метро» в настоящее время стал новым техническим словосочетанием, являющимся интеллектуальной собственностью в России и Европе, обозначающим инновационную технологию транспортировки пассажиров в безмоторных транспортных средствах, движущихся по стальному канату.

Несмотря на использование канатного движителя, «Канатное метро» существенно отличается от традиционных подвесных пассажирских канатных дорог. Рассмотрим основные особенности предлагаемой внеуличной транспортной системы «Канатное метро».

1. Длина трассы пассажирской канатной дороги ограничена прочностью каната и мощностью привода, который расположен на одной станции. Длина трассы канатного метро не ограничена за счет построения трассы как совокупности отдельных участков, каждый из которых приводится в движение распределенным приводом, а пассажирская кабина канатного метро

передается с одного участка на другой без остановки автоматически с использованием специальных маршрутизирующих устройств (стрелок, конвейеров и управляемых захватов кабин). На отдельных участках пассажирская кабина может двигаться по несущему канату, на других - по жесткой стержневой конструкции, установленной опорах или зданиях. Следует отметить, что применение распределенного мехатронного привода также позволяет обойти ограничения по длине одного участка канатной дороги, сократить энергопотребление, уменьшить диаметр тяговых и несущих канатов, улучшить динамические характеристики и повысить плавность хода.

2. Маршрут линии пассажирской канатной дороги не может быть изменен без прекращения ее работы для реконструкции. За счет модульной структуры линия канатного метро может достраиваться без прекращения работы. Новый участок КМ присоединяется к действующей линии с использованием маршрутизирующего устройства. Обычно трассы пассажирских канатных дорог являются прямолинейными, трассы канатного метро могут иметь произвольную конфигурацию.

3. Пассажирские канатные дороги подходят для перемещения пассажиров между рядом точек на местности. С использованием технологии «Канатное метро» за счет наличия интеллектуальной системы управления и маршрутизирующих устройств можно организовать разветвленную сеть, подобную сети пассажирских автобусов или трамваев.

Мобильные канатные транспортно-переправочные комплексы представляют собой мобильные канатные дороги, оборудование которых размещено на специальных шасси. Они могут использоваться там, где применение понтонно-мостовых парков невозможно или не целесообразно. Мобильные канатные дороги в условиях сложной оперативной обстановки могут обеспечить быструю переброску сил и средств через различные преграды (реки, болота, овраги). Проблемную ситуацию в области создания мобильных канатных дорог, решаемую в ходе реализации проекта, можно сформулировать следующим образом. Несмотря на схожесть мобильной канатной дороги с известными стационарными конструкциями, в настоящий момент не решены задачи обеспечения общей устойчивости базовых станций мобильных подвесных канатных дорог высокой грузоподъемности, вопросы установки приводов канатных дорог на базовые шасси, а также вопросы обеспечения быстрой загрузки-разгрузки.

Для достижения поставленной цели в рамках выполненного исследования были решены следующие задачи.

1. Разработана концепция агрегатно-модульного построения транспортной системы на основе многоцелевых многоканатных систем с интеллектуальным управлением и инновационной технологии «Канатное метро», содержащая ключевые мехатронные модули (двигателя, кольцевого тягового каната, пассажирской кабины, станции, устройства маршрутизации), систему интеллектуального управления, а также реализующая концепцию принципиальной структура указанной системы.

2. Разработана общая методология проектирования и компоновки

транспортной системы «канатное метро», реализующая концепцию ее агрегатно-модульного построения из разработанных ключевых модулей и позволяющая варьировать структуру в зависимости от заданной цели или наращивать в случае необходимости.

3. Детально проработано научно обоснованное техническое предложение по созданию комплекта машин и вспомогательных приспособлений, позволяющих проектировать многоцелевые многоканатные системы с интеллектуальным управлением для создания мобильных канатных транспортно-переправочных комплексов (мобильных канатных дорог).

4. Созданы основы имитационного мультиагентного моделирования рабочих процессов многоканатных систем с интеллектуальным управлением (моделирования грузо- и пассажиропотоков; моделирования процессов передвижения кабин по внеуличной сети транспортной системы «Канатное метро» и его влияния на параметры работы приводов; моделирования факторов нагруженности несущих конструкций; моделирования факторов нагруженности основных элементов систем; моделирования внештатных ситуаций).

5. Разработаны научные основы исследования рабочих процессов многоканатных систем с распределенным приводом, построенных на базе мехатронных модулей с интеллектуальным управлением.

6. Выполнен углубленный теоретический анализ физических явлений и процессов (статики, кинематики, динамики, вибрационного состояния, прочности, живучести), протекающих при работе мобильной канатной дороги.

7. Выполнен углубленный теоретический анализ физических явлений и процессов, протекающих при работе транспортной системы «Канатное метро».

8. Выполнено методологическое обоснование принципов использования математических моделей, инженерных методов автоматизированного проектирования и методов компьютерного имитационного моделирования, анализа и оптимизации кинематики, динамики и прочности многоканатных систем с интеллектуальным управлением.

9. Создан комплекс математических моделей и реализующих их инженерных методов проектирования и компьютерных методов моделирования кинематики и динамики, силового анализа и оценки напряженно-деформированного состояния конструкций и мехатронных модулей многоканатных систем с интеллектуальным управлением.

10. Разработаны математические модели и методики оптимального проектирования многоканатных транспортных систем с целью повышения надежности, безопасности, экономичности, энергоэффективности. Предполагаемое сокращение стоимости сооружения и эксплуатации транспортной системы «Канатное метро» с использованием разработанных подходов составит 70...80%.

11. Создан универсальный программный комплекс с интуитивно-понятным графическим интерфейсом, позволяющий осуществлять автоматизированное проектирование мобильных канатных дорог и

транспортной системы «Канатное метро» с учетом результатов выполненного научного исследования.

Таким образом, научное исследование, с одной стороны, обеспечивает усовершенствование известных результатов, с другой стороны, открывает новые направления развития исследований в науке и технике. Усовершенствование заключается в модификации численных методов и математических моделей для исследования рабочих процессов многоканатных систем с интеллектуальным управлением с учетом их конструктивных особенностей. Новым направлением развития исследований в науке и технике является создание теории пассажирских канатных транспортных систем нового поколения (мобильных канатных дорог и систем «Канатное метро»).

Lagerev I.A.

Doctor of Technical Sciences, Professor

Tarichko V.I.

Candidate of Technical Sciences

**DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH BASES
AND DESIGN OF A NEW GENERATION OF MULTI-PURPOSE
ROPE SYSTEMS**

Academician I.G. Petrovskii Bryansk State University

Russia, Bryansk

lagerev-bgu@yandex.ru, 32.6909@mail.ru

To increasing connectivity in the Russian Federation, it is necessary to develop new generations of transport systems. Cable cars can be used for efficient organization of urban transport, as well as for cargo transportation. In the article the results of studies on the development of scientific bases of research and design of multipurpose cable systems of new generation in order to create a mobile ropeways in remote or Arctic areas, as well as for modernization of urban rail. The study was supported by Presidential Grant for Governmental Support to Young Russian Scientists No. №MD-422.2020.8

Keywords: ropeway transport, ropeway, new generation, research, design.

УДК 004.4

Савватеев М.Е.,

Селезнева А.М.

**ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФИГУРАЦИЯМИ
ПРИ РАЗВЕРТЫВАНИИ И НАСТРОЙКЕ ПОЧТОВОЙ СИСТЕМЫ В
РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

Научный руководитель: Иванова Н.А., кандидат технических наук, доцент

В данной статье рассматриваются возможности почтового сервера и системы управления конфигурациями Ansible. Также рассматривается структура написания playbooks при развертывании почтового сервера на домене образовательной организации.

Ключевые слова: корпоративная почта, iRedMail, почтовый сервер, система управление конфигурациями, Ansible.

Деятельность современного образовательного учреждения невозможно представить без электронной почты. Ежедневно отправляются сотни сообщений, без которых невозможно осуществить продуктивную деятельность образовательного учреждения. Основное предназначение

электронной почты в любой организации - связь пользователей друг с другом с целью передачи документации, распоряжений и прочего документооборота. В связи с этим, наличие защищенного почтового сервера на вычислительных мощностях образовательной организации является крайне важным, поскольку это предотвратит потерю важной документации и распространение вредоносного программного обеспечения.

В настоящее время многие специалисты по информационно-технологическому обслуживанию разработки и настройки программного обеспечения и сетевых сервисов считают, что программное обеспечение должно иметь полностью автоматизированный процесс развертывания [2]. В связи с этим развертывание почтовой системы в рамках образовательной организации можно и нужно автоматизировать с целью экономии времени персонала технических отделов организаций. Одной из самых удачных, удобных и наиболее стабильных систем управления конфигурациями и автоматизации программного обеспечения и операционных систем является Ansible[6].

Организация корпоративной почты на собственном почтовом сервере - это самый независимый вариант корпоративной почтовой системы из всех возможных, но требующий больших затрат. Реализация предусматривает наличие специального оборудования и определенных технических возможностей:

- скоростной и высоконадёжный доступ к интернету. В идеальном случае их должно быть не менее 2-х от разных операторов, тогда повышается устойчивость системы;
- производительный сервер под управлением специализированной операционной системы Linux или WindowsServer;
- программное обеспечение почтового сервера.

Обеспечить все эти условия довольно сложно, требуются немалые финансовые вложения. Однако полученные возможности обеспечивают определённые преимущества:

- любое число почтовых ящиков с корпоративным именем;
- дисковое пространство, ограниченное лишь собственной системой хранения;
- личный контроль над работой почты [1].

Почтовая система iRedMail [5] - бесплатное opensource решение для создания почтовых серверов, включающая в себя необходимые компоненты, такие как: Dovecot, Postfix, SpamAssassin, ClaimAV, Apache/nginx, Roundcube, SOGo, а также бесплатную версию web-интерфейса для администрирования - iRedMailadmin. Все эти компоненты представляют собой спам фильтры, антивирус, веб-интерфейс для доступа к электронной почте, а также imap сервер для доступа к почтовым ящикам пользователей. В отличие от ручной конфигурации и сборки из необходимых пакетов, требующей достаточно глубоких знаний linux-дистрибутивов, iRedMail позволяет сэкономить время при создании почтовых серверов.

Почтовый сервер iRedMail способен переадресовывать почтовые сообщения. Например, можно сделать так, что при отправке письма пользователю user1, копия этого письма будет отправлена user2. То есть письмо получают оба пользователя, а пользователь user1 может не знать, что его почта копируется куда-то еще.

В iRedMail включен антивирус clamav, который способствует предотвращению получения вредоносного ПО пользователем корпоративной почты, тем самым обеспечивая безопасность рабочих станций организации.

Модуль SpamAssassin это одно из самых часто используемых средств для борьбы со спамом, что в свою очередь обеспечивает защиту от рекламных и фишинговых сообщений.

iRedMail имеет общую адресную книгу. Это весьма удобный инструмент, который позволяет отправлять сообщения внутри организации зная только ФИО сотрудника или название структурного подразделения.

В iRedMail есть возможность использовать белые и черные списки отправителей и получателей почты. Незначительным недостатком является необходимость выполнять эти действия в консоли сервера. Эта функция позволяет запретить отправку писем некоторым пользователям без непосредственного взаимодействия с аккаунтом пользователя.

Также iRedMail поддерживает Throttle-лимиты. Это позволяет накладывать ограничения на количество отправленных писем, на их максимальный объем в минуту, час или день с определенных e-mail'ов или в целом на всех существующих адресов почтового сервера.

Настроить почтовый сервер - не самая простая задача по причине большого количества всевозможных настроек и элементов, которые нужно между собой связать. В настоящий момент имеется большое количество средств управления конфигурациями. Крайне важно выбрать правильный инструмент, который подойдет конкретному серверу. Каждый инструмент имеет свои особенности и преимущества, однако все они объединены одной целью: обеспечить соответствие системы состоянию, описанному в сценариях.

Одним из таких инструментов является Ansible - это простой в установке, высокоэффективный и мощный инструмент управления конфигурациями, который автоматизирует управление ИТ-ресурсами, развертывание приложений, выделение облачных ресурсов и т.п.

Он способствует развертыванию, т.к. не использует сложной инфраструктуры безопасности или агентов. Данный инструмент способен работать в различных операционных системах, например, Linux, BSD, MAC, и т.д. Playbooks в Ansible служат для описания задач автоматизации на довольно простом языке программирования, таком как YAML. Ansible был запрограммирован в целях многоуровневого развертывания, которое способно контролировать несколько взаимосвязанных систем одновременно [4].

Ansible является инструментом без агента, который работает, соединяя несколько узлов вместе и выполняя модули посредством ssh-соединения. Впоследствии модули будут удалены в целях оптимизации памяти после их выполнения.

Архитектура Ansible проста для понимания. Существует механизм автоматизации, напрямую взаимодействующий с пользователем, пишущим playbooks и выполняющим их. Также он способен взаимодействовать со службами, размещенными в облаке, с помощью инструментов управления конфигурациями или базами данных.

Ansible может использовать Paramiko - реализацию протокола SSH2 на языке Python, либо стандартную реализацию SSH, но существует также ускоренный режим для более быстрой и широкомасштабной коммуникации.

При управлении узлами и модулями в Ansible требуются лишь ограниченные ИТ-ресурсы. Именно поэтому он используется в промышленности в качестве эффективного инструмента. Ansible использует модули как основные блоки программного обеспечения, и он может быть быстро настроен или отредактирован.

Ansible - мощный инструмент, помогающий моделировать довольно сложные ИТ-процессы. Он обладает возможностью управления уже используемыми операционными системами, службами, сетями или инфраструктурой с помощью модулей Ansible.

Данный инструмент используется не только для развертывания приложений и управления конфигурациями, но также может быть использован для нескольких других преимуществ.

1. Ansible упрощает процесс создания виртуальных машин или облачных хранилищ, а также контролирует заблаговременную установку пакетов программ для отладки или запуска приложений.

2. Данный инструмент управления конфигурациями способствует настройке и записи подробной информации о программных или аппаратных пакетах во всех системах.

3. AnsibleTower легко управляет жизненным циклом приложения, от проектирования до разработки и развертывания. Пользователю необходимо лишь записать все команды в playbook и выполнить их для ускорения развертывания приложения.

4. Политика безопасности или подробности аутентификации могут быть определены в playbook и интегрированы с другими автоматизированными процессами, нужно лишь один раз определить параметры безопасности для их автоматического применения ко всем узлам.

5. Ansible помогает управлять сложными конфигурациями и обеспечивает оркестровку в целях согласования процессов с другими сетями, приложениями, службами и т.п.

В системе автоматизации Ansibleplaybooks имеют следующий вид:

- hosts: 192.168.1.1

become: yes

tasks:

- name: Create group tester

action: group name=tester state=present

- name: Add user to system

user: name=tester shell=/bin/bash groups=tester append=yes

```
- name: Update package list
apt: cache_valid_time=3600 update_cache=yes
- name: Install Nginx package
package: name=nginx state=latest
```

В данном примере продемонстрирован пример структуры playbook, в котором указан ip-адрес сервера, для на котором система Ansible будет производить выполнение playbook, оператор, который поднимает привилегии для того, чтобы было возможно произвести выполнения playbook. Непосредственно в самом теле задачи, после оператора «name», указывается необходимое действие - будь то создание группы, добавление пользователя в систему, обновление системных пакетов или выполнение какого-либо скрипта для установки программного обеспечения.

По аналогии в системе Ansible, составляется playbook для выполнения установки и настройки почтового сервера iRedMail. Для составления playbook для установки почтового сервера, после каждого оператора «name», необходимо указать следующие скрипты, которые позволят установить iRedMail [3]:

```
- cd /root
&& wget https://bitbucket.org/zhb/iredmail/downloads/iRedMail-0.9.5-1.tar.bz2;
- tar xjfiRedMail-*;
- cd iRedMail-* && bash iRedMail.sh;
```

Аналогичным образом производится написание скриптов playbook системы Ansible для включения основных модулей почты, установки postfixadmin, тонкая настройка почтового сервера и основных модулей.

Использование системы управления конфигурациями упрощает работу по настройке и развертыванию почтового сервера, оптимизируя работу технического персонала и образовательного учреждения в целом.

Список использованных источников:

1. Савватеев М.Е. Особенности работы почтовых клиентов // В сборнике: Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - С. 21-24.
2. Селезнева А.М. К вопросу о выборе системы управления конфигурациями для развертывания сервера организации // В сборнике: Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - С. 25-27.
3. Документация почтового сервера iRedMail. Режим доступа: <https://docs.iredmail.org/index.html> (Дата обращения: 10.09.2020).
4. Документация системы управления конфигурациями Ansible. Режим доступа: <https://docs.ansible.com> (Дата обращения: 10.09.2020).
5. Официальный сайт iRedMail. Режим доступа: <https://www.iredmail.org> (Дата обращения: 09.09.2020).
6. Официальный сайт Ansible. Режим доступа: <https://www.ansible.com> (Дата обращения: 09.09.2020).

M. Savvateev, A. Selezneva
graduate students

POSSIBILITIES OF THE CONFIGURATION MANAGEMENT SYSTEM WHEN
DEPLOYING AND SETTING UP THE MAILING SYSTEM IN THE FRAMEWORK OF THE
ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Bryansk State Academician

This article discusses the capabilities of the mail server and the Ansible configuration management system. It also discusses the structure of writing playbooks when deploying a mail server on the domain of an educational organization.

Keywords: corporate mail, iRedMail, mail server, configuration management system, Ansible.

УДК004.77

Солдатченков С.П.

СОЗДАНИЕ РЕКЛАМНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММИРУЕМЫХ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Россия, г. Брянск

sergej.soldat.2012@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы применения микроконтроллеров для управления рекламными конструкциями и выставочными стендами. Предложены решения на базе микроконтроллера «Arduino Uno» и одноплатного компьютера «Raspberry Pi».

Ключевые слова: рекламная конструкция, выставочный стенд, медиа-сервер, Arduino, Raspberry Pi.

Современные выставочные стенды и рекламные конструкции подразумевают интерактивное взаимодействие с представителями целевой аудитории. Ряд конструкций включает в себя компьютер, позволяющий организовать вывод рекламной информации на дисплей. Для управления движущимися элементами, световыми эффектами широко применяются промышленные микроконтроллеры [1-3].

Благодаря компактности и дешевизне одноплатные компьютеры «Raspberry Pi» используется для управления информационными и рекламными щитами в офисах и бизнес-центрах, на остановках общественного транспорта, в аэропортах. В России одноплатные компьютеры «Raspberry Pi» используются в качестве медиаплеера для контента, распространяемого в крупных торговых центрах, а также в автобусах и микроавтобусах. Были реализованы проекты по созданию информационных систем медицинских клиник для управления дисплеями перед медицинскими кабинетами [4].

Для трансляции рекламных роликов на дисплеях, встроенных в выставочные стенды может быть использован медиа-сервер, созданный на базе одноплатного компьютера «Raspberry Pi» (рис. 1). Рекламные ролики хранятся на внешнем жестком диске (HDD) или на DVD-диске, вставленном в соответствующий привод. Также возможно чтение с флеш-карты. Данные с носителей передаются на одноплатный компьютер «Raspberry Pi» через интерфейс USB. Также возможна загрузка материалов по сети LAN (с файлового сервера или из сети Интернет). Монитор, на который выводится изображение, подключен к компьютеру через интерфейс HDMI. Компоненты медиа-сервера питаются от стандартного блока питания.

Существует несколько программ и приложений, используемых для управления компьютером «Raspberry Pi» как медиа-сервером. Они представляют собой либо предустановленную операционную систему, либо

приложение, которое можно установить в стандартном выпуске Raspbian или других совместимых модификациях Linux [5].

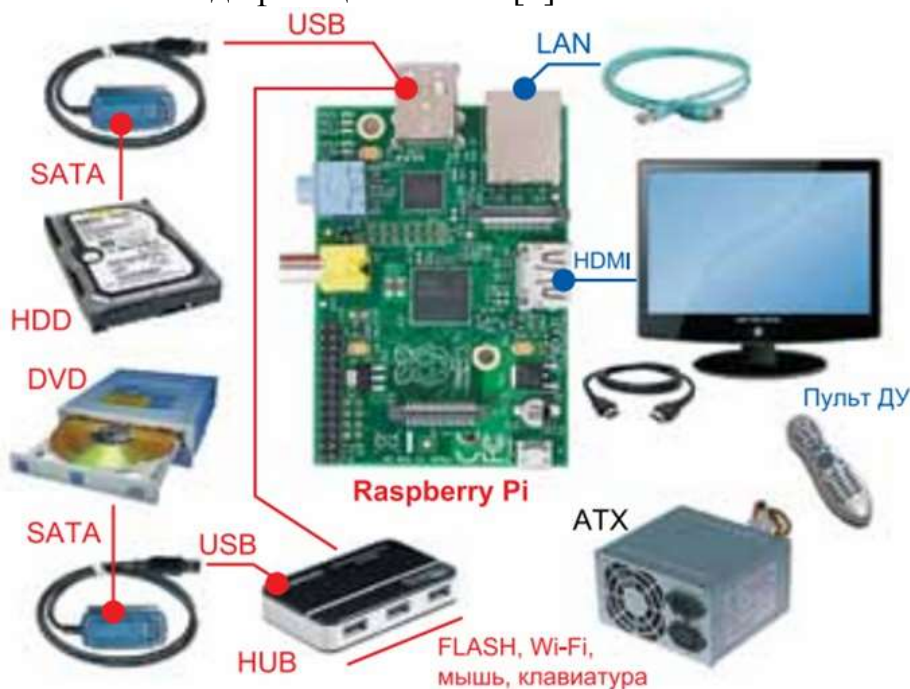


Рис. 1. Структурная схема медиа-сервера

Рассмотрим программы, необходимые для работы медиа-сервера.

Утилита «MediaTomb» поддерживает только часть функций DLNA-сервера. Она содержит встроенный графический интерфейс, работающий через http-сервер, с помощью которого можно управлять папками с контентом. Можно использовать транскодирование, привязку профилей к формату входного файла, а не к устройству вывода.

Утилита «Rygel» - популярная программа, для которой необходимо самостоятельно написать сценарий инициализации и создать папки и пользователя.

Утилита «PS3 MediaServer» - это приложение для использования PS3 в качестве DLNA-совместимого мультимедийного сервера с поддержкой UPnP и возможностью потоковой транскодирования любых мультимедийных файлов.

Программа «XBMC MediaCenter» является универсальным помощником для работы с мультимедийными файлами. Используя XBMC MediaCenter можно работать с музыкальными и видеофайлами, просматривать видео в формате RV, RSS, фотографии и фильмы. Программа работает с MPEG-1/2/4, XviD, DivX, MP3, JPG, AAC, GIF и многими другими форматами файлов. Кроме того, в функциональность XBMC MediaCenter входит воспроизведение компакт-дисков и DVD-дисков, которые можно читать как файлы, записанные с жесткого диска.

Схема применения микроконтроллера «Arduino Uno» для управления освещением стенда на основе ламп, рассчитанных на напряжение 220 В, показана на рис. 2. Низковольтная система управления и силовая цепь питания осветительных приборов разделены управляемым реле.

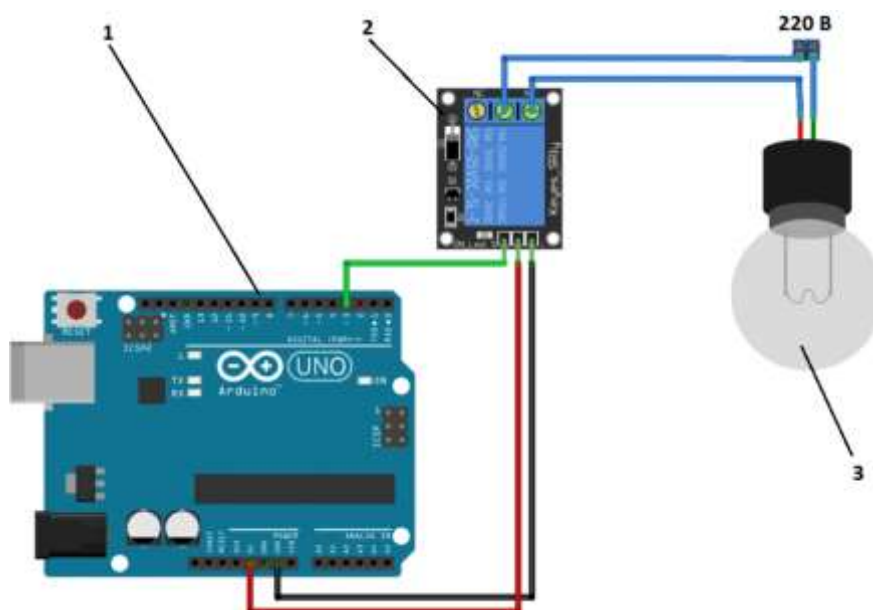


Рис. 2. Схема управления освещением выставочного стенда:
 1 - микроконтроллер «Arduino Uno»; 2 - управляемое реле;
 3 - осветительный прибор 220 В

Для управления низковольтными осветительными приборами, например, светодиодными лентами необходим специальный блок питания, который управляется с помощью микроконтроллера (рис. 3).

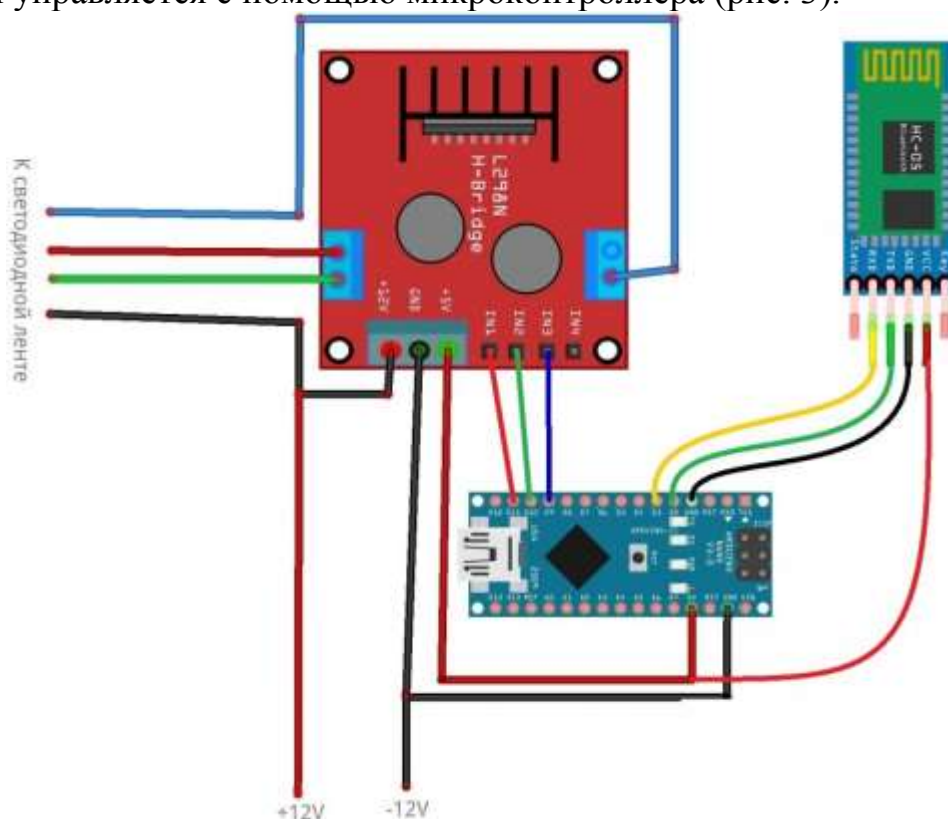


Рис. 3. Схема управления светодиодной лентой [6]

Таким образом, применение микроконтроллеров «Arduino Uno» и одноплатных компьютеров «Raspberry Pi» позволяет создавать современные рекламные конструкции и выставочные стенды при минимальных затратах.
 Список использованных источников:

1. Лагереv, И.А. Изучение основ использования микроконтроллеров для создания выставочных объектов и рекламных конструкций / И.А. Лагереv, И.И. Киютина, А.В. Химич // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - №3. 6.
2. Киютина, И.И. Формирование компетенций в области современных сквозных цифровых технологий у обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью» / И.И. Киютина, И.А. Лагереv // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - №2. - С. 11-15.
3. Лагереv, А.В. Оптимизация шага установки промежуточных опорных конструкций вдоль линии канатного метро / А.В. Лагереv, И.А. Лагереv // Вестник Брянского государственного университета. - 2015. - №1. - С. 22-30.
4. Собель, М. Linux. Администрирование и системное программирование / М. Собель. - М.: Питер, 2016. - 820 с.
5. Попов, В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Сетевые информационные технологии / В.Б. Попов. - Москва: Машиностроение, 2016. - 224 с.
6. Конституция РФ [Электронный ресурс]: // Доступ по ссылке: <https://electrikmaster.ru/kak-soedinit-svetodiodnuyu-lentu/> (10.09.2020).

UDK 004.77

Soldatchenkov S.P.
engineer

ADVERTISING STRUCTURES CREATING USING PROGRAMMABLE MICROCONTROLLERS

Academician I.G. Petrovskii Bryansk State University
Russia, Bryansk
sergej.soldat.2012@mail.ru

The article discusses the use of microcontrollers for managing advertising structures and exhibition stands. Solutions based on the Arduino Uno microcontroller and the raspberry Pi single-board computer are proposed.

Keywords: advertising design, exhibition stand, media server, Arduino, Raspberry Pi.

УДК621.86

Таричко В.И.

УДАЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА МОБИЛЬНОЙ КАНАТНОЙ ДОРОГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА

АО «Брянский автомобильный завод»

Россия, г. Брянск
32.6909@mail.ru

Мобильные канатные дороги являются перспективным видом транспортных машин, предназначенных для перемещения грузов и людей в труднодоступной местности, когда строительство стационарных канатных дорог невозможно или не целесообразно. Подвижность элементов канатной дороги приводит к существенным проблемам, связанным с обеспечением работоспособности системы. В связи с этим растет вероятность отказов, которые могут привести к авариям. Для снижения риска эксплуатации мобильных канатных дорог предложена методика их диагностики с использованием цифровых двойников. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых-докторов наук №МД-422.2020.8.

Ключевые слова: мобильная канатная дорога, диагностика цифровой двойник.

Мобильные канатные дороги (мобильные транспортно-перегрузочные

канатные комплексы) являются дальнейшим развитием канатных транспортных систем [1, 2].

Подвижность элементов канатной дороги приводит к существенным проблемам, связанным с обеспечением работоспособности системы. Особенно актуальными научно-техническими задачами являются:

- обеспечение общей устойчивости базовых станций во всех режимах работы канатной дороги;
- обеспечение постоянства конфигурации канатной части (предотвращение сходов канатов со шкивов, изломов канатов и т.д.);
- обеспечение требуемых силовых и кинематических параметров механизмов и конструкций при условии жесткого соблюдения габаритных размеров;
- обеспечение безотказности работы и предотвращение аварийных ситуаций, вероятность которых существенно выше, чем у стационарных канатных дорог.

Последняя задача может быть эффективно решена с использованием системы дистанционной диагностики [1, 3] всех элементов мобильной канатной дороги с использованием риск-ориентированного подхода [1] и цифровых двойников [4]. Цифровые двойники строятся с использованием математических моделей рабочих процессов канатных дорог [1-8].

Цифровой двойник представляет собой совокупность математических моделей мобильной канатной дороги и ее рабочих процессов, используемых для компьютерного моделирования. Следует отличать описание внешнего вида и описание рабочих процессов объекта машиностроения (рис. 1) [4].

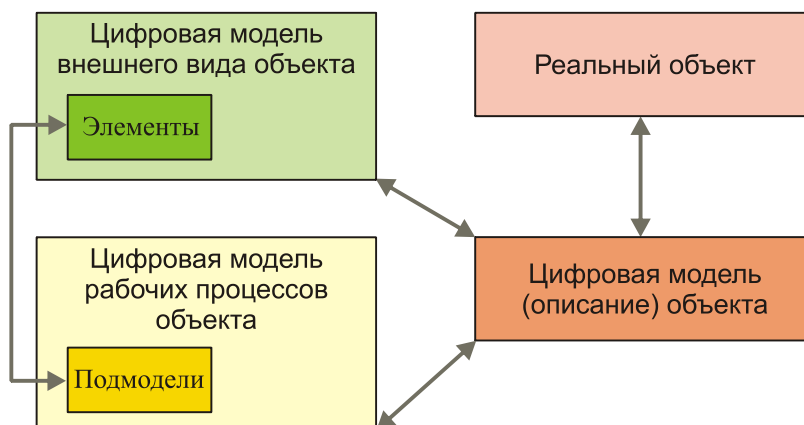


Рис. 1. Структура цифрового двойника объекта машиностроения [4]

В составе цифрового двойника присутствуют модели, описывающие внешний вид (конструкцию) объекта (рис. 2). Как правило, это трехмерные геометрические модели, созданные в САД-системах. Другие модели в динамической постановке описывают рабочие процессы объекта. Для этого часто используются имитационные модели, численные методы расчета, реализованные в САЕ-системах [4].

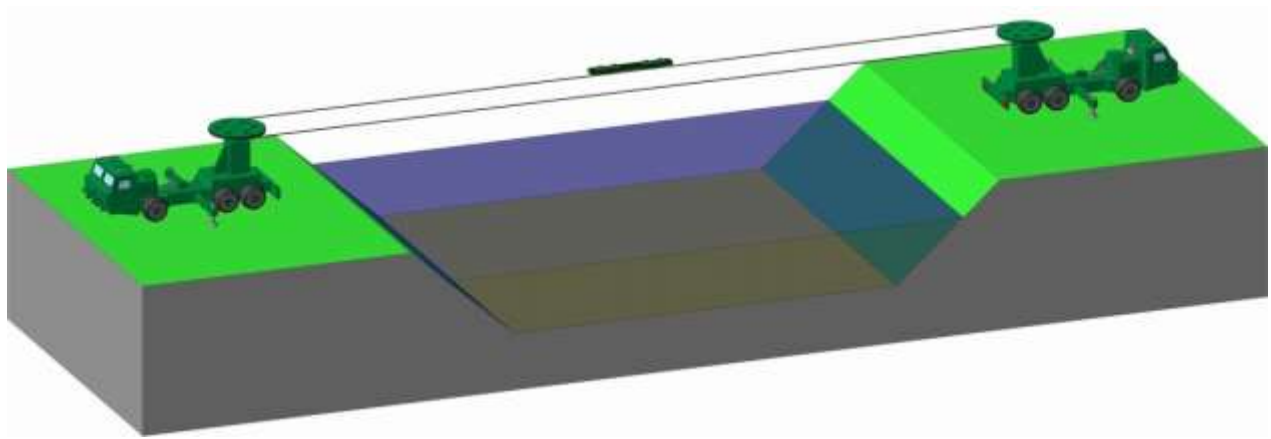


Рис. 2. Модель внешнего вида макета мобильной канатной дороги [4, 7]

Разработанные цифровые двойники предлагается использовать для создания систем удаленной диагностики мобильных канатных дорог. Структура системы диагностики показана на рис. 3. На всех мобильных машинах, входящих в состав мобильной канатной дороги установлены различные датчики, подключенные к измерительным системам, собирающим диагностическую информацию. Полученные данные после регистрации отправляются по беспроводным каналам связи на главный бортовой компьютер, управляющий работой мобильной канатной дороги. Здесь полученные диагностические параметры обрабатываются с использованием заданной методики и делается вывод о техническом состоянии системы [9]. При использовании цифрового двойника значения параметров являются его входными параметрами согласно методике, рассмотренной в работе [4].

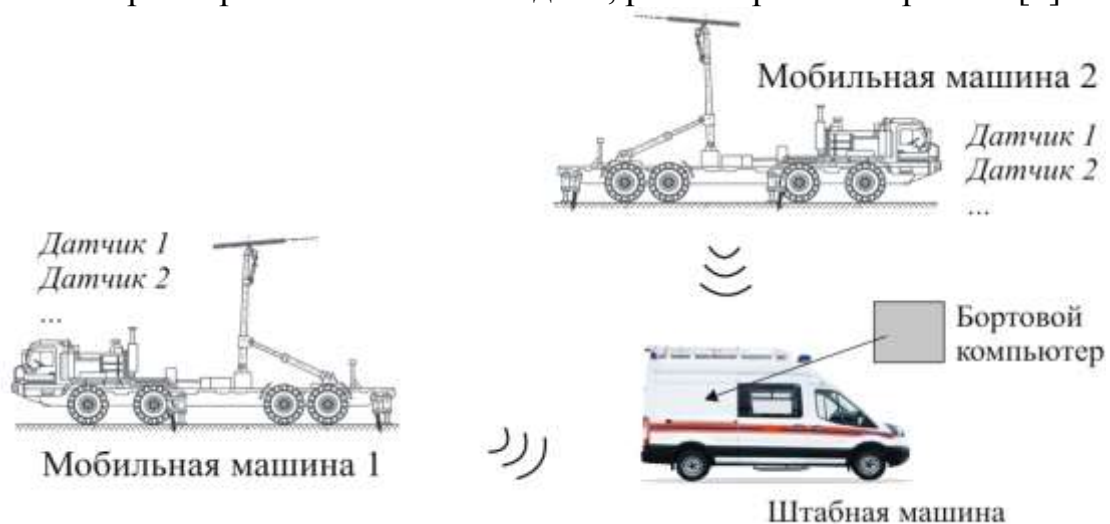


Рис. 3. Структура системы удаленной диагностики мобильной канатной дороги

Рассмотрим ряд отказов и аварийных ситуаций, которые можно предотвратить с использованием системы удаленной диагностики и цифрового двойника. Например, с помощью цифрового двойника вычисляется положение точки подвеса кабины. Если реальное положение начинает отставать от прогнозируемого, значит, наблюдается проскальзывание каната.

В другой ситуации, при текущем значении входных параметров цифровой двойник может спрогнозировать критическое увеличение ускорений, тогда система управления может заранее понизить скорость движения, чтобы снизить динамическую нагруженность канатной дороги и предотвратить разрушение несущих конструкций или соскакивание каната со шкива.

В настоящее время идет разработка цифрового двойника тяжелого мобильного транспортно-технологического комплекса «Змееносец».

Список использованных источников:

1. Короткий, А.А. Транспортно-логистические технологии и машины для цифровой урбанизированной среды / А.А. Короткий, А.В. Лагереv, Б.Ч. Месхи, И.А. Лагереv, А.В. Панфилов, Таричко В.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ДГТУ, 2019. - 268 с.
2. Короткий, А.А. Развитие транспортной инфраструктуры крупных городов и территорий на основе технологии канатного метро / А.А. Короткий, А.В. Лагереv, Б.Ч. Месхи, И.А. Лагереv, А.В. Панфилов. - Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. - 344 с.
3. Лагереv, И.А. Изучение основ использования микроконтроллеров для создания выставочных объектов и рекламных конструкций / И.А. Лагереv, И.И. Киятина, А.В. Химич // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - №3.
4. Таричко, В.И. Создание цифрового двойника мобильной канатной дороги / В.И. Таричко // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - №2. - С. 28-32.
5. Вершинский, А.В. Расчет металлических конструкций подъемно-транспортных машин методом конечных элементов / А.В. Вершинский, И.А. Лагереv, А.Н. Шубин, А.В. Лагереv. - Брянск: РИО БГУ, 2015. - 210 с.
4. Лагереv, А.В. Оптимизация шага установки промежуточных опорных конструкций вдоль линии канатного метро / А.В. Лагереv, И.А. Лагереv // Вестн. Брян. гос. ун-та. - 2015. - №1. - С. 22-30.
6. Киятина, И.И. Формирование компетенций в области современных сквозных цифровых технологий у обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью» / И.И. Киятина, И.А. Лагереv // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020.- №2. - С. 11-15.
7. Лагереv, И.А. Создание экспериментального макета мобильной канатной дороги с использованием 3D-печати / И.А.Лагереv, В.И. Таричко, С.П. Солдатченков, Д.А. Игнатов // Научно-технический вестник Брянского государственного университета. - 2019. - №2. - С. 221-230.
8. Таричко, В.И. Комплексная математическая модель мобильного транспортно-перегрузочного канатного комплекса / В.И. Таричко, А.В. Химич // Научно-технический вестник Брянского государственного университета. - 2019. - №4. - С. 523-532.
9. Способ дистанционного контроля безопасности при эксплуатации объекта на базе цифровых информационно-технологических систем: патент 2682020 Рос. Федерация: G06K 17/00 / А.В. Панфилов, А.А. Короткий, А.А. Кинжибалов [и др.]. - № 2018106776; заявл. 22.02.2018; опубл. 14.03.2019, Бюл. № 8. - 9 с.

UDK 621.86

Tarichko V.I.

Candidate of Technical Sciences

REMOTE DIAGNOSTICS OF A MOBILE CABLE CAR USING A DIGITAL DOUBLE

Bryansk Automobile Plant JSC

Russia, Bryansk

32.6909@mail.ru

For early career guidance and the formation of basic web programming skills for students in grades 8-9, Yandex has launched the Federal project «Yandex.Lyceum». As part of the project, an innovation platform has been successfully operating on the basis of the Bryansk state

University named after academician I. G. Petrovsky since 2019, where programming is taught using the Python language. The article reviews and summarizes the experience of the site. The study was supported by Presidential Grant for Governmental Support to Young Russian Scientists No. №MD-422.2020.8.

Keywords: mobile ropeway, diagnostics, digital twin.

УДК 004.42

Химич А.В.

ТЕХНОЛОГИИ ОЦИФРОВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Россия, г. Брянск

annahimich14@mail.ru

Научный руководитель: Лагереv И.А., доктор технических наук, доцент

В данной статье рассматриваются подходы к систематизации и оцифровке геоботанических данных гербария Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. Рассматривается технология создания веб-приложения для обработки и хранения геоботанических данных.

Ключевые слова: гербарий, геоботанические данные, веб-приложения, Python, базы данных.

Гербарий Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского - крупнейшая научная гербарная коллекция Южного Нечерноземья России. Каждому гербарному образцу присвоен уникальный штрих-код в соответствии с международными требованиями к подобным коллекциям (рис. 1). По этому коду ученые, специалисты в природоохранной деятельности и любители природы смогут легко найти гербарный образец в специальном веб-приложении.



Рисунок 1 - Гербарный лист, подлежащий оцифровке
Первым этапом в представлении гербарной коллекции в цифровом виде

является трудоемкая процедура размещения штрих-кодов на листах гербария, сканирование каждого гербарного листа, занесение данных с этикетки и назначение собственного QR-кода. С целью формирования систематизированных данных в цифровом виде для дальнейшей компьютерной обработки выполняется оцифровка каждого гербарного образца. Формирование данных в цифровом виде и приведение их к требуемым для дальнейшей работы форматам осуществляется с помощью различных программ, которые позволяют получить необходимый формат данных. Важнейшим этапом работы является добавление полученных данных в базу данных (БД).

Существуют различные разновидности баз данных. В зависимости от требований к базам данных выбирают определенную модель данных. Системы управления базами данных (СУБД) можно рассматривать с разных точек зрения, например, в зависимости от способа организации моделей данных. Правильная организация данных позволяет организовать дальнейшую эффективную работу [1].

Целью работы является создание специального ресурса для систематизации оцифрованной информации, с помощью которого пользователи смогут найти любой гербарный образец по коду или параметрам.

Системы хранения и обработки данных позволяют эффективно решать задачи систематизации и хранения данных для удовлетворения конкретных потребностей в определенных предметных областях.

Частным случаем таких систем являются веб-приложения. Это клиент-серверные приложения, в которых клиент взаимодействует с сервером при помощи браузера или мобильного приложения. Широкое применение такие технологии получили в конце 1990-х годов в связи с потребностью распределено хранить информацию и иметь к ней доступ независимо от платформы и установленного программного обеспечения.

На данный момент веб-приложения - это самый популярный способ представления данных, позволяющий взаимодействовать с информацией из любой точки мира, с любого устройства с доступом в Интернет. Такой принцип при создании систем хранения и обработки данных гарантирует сохранность данных и независимость от платформы.

Повсеместное распространение компьютеров позволило использовать информационные технологии для решения практических задач в области обработки и хранения геоботанических данных. До применения таких технологий геоботанические данные хранились в коллекциях в не оцифрованном виде. Чтобы получить необходимую информацию, приходилось приезжать в места их хранения, вручную искать данные в коллекции и собирать информацию путем сканирования. Хранение данных в таком виде было трудоёмким, неудобным, требовало большой ответственности, так как можно было повредить образцы, перепутать наклейки, секции хранения и т.д. Хранение данных в централизованной системе на сервере, позволит в дальнейшем проводить эффективную обработку полученных сведений, их систематизацию и выборку по

определенным критериям.

Для решения этих задач требуется единая система, обладающая удобным интерфейсом и функциональными возможностями для обработки и хранения данных. Важным фактором является доступность информационной системы с любого персонального устройства без установки дополнительного программного обеспечения. Удовлетворить данные требования можно путем разработки веб-ориентированной системы для хранения и обработки геоботанических данных.

В настоящее время основная часть программных решений для обработки и хранения геоботанических данных представлены как самостоятельные (настольные) приложения для персональных компьютеров. Некоторые решения поставляются без собственной базы данных, ограничены в функциональных возможностях обработки, экспорта и импорта данных. Отсутствие централизованного и доступного хранения данных затрудняют эффективный сбор данных, их последующую обработку.

В настоящий момент существует достаточно технологий, позволяющих вести разработку систем для систематизации данных. Но наиболее популярной в последние 5 лет стала работа с данными в среде веб-приложений, на сервере. Это позволяет иметь доступ к приложению из любой точки мира, не требует дополнительного программного обеспечения или определенную операционную системы, обеспечивает централизованную обработку и хранение данных.

На сегодняшний день, практически на любом языке программирования разрабатывают серверные системы, и примеры огромных проектов есть на всех популярных языках. Если 10 лет назад говоря о технологиях разработки больших веб-приложений, говорили преимущественно о Java, то сегодня это может быть любой язык программирования. Это связано с развитием самих языков программирования и вспомогательных библиотек.

Язык программирования Python появился в 1991 году. Он используется для средних и больших проектов, написания скриптов. Язык Python использовали для создания таких сервисов, как Instagram, Pinterest, Reddit [2].

Согласно индексу TIOBE, язык Python занимает 3 место среди всех языков программирования, популярнее него только Java и C (рис. 2).

Этот индекс отображает степень популярности языков программирования, он обновляется ежемесячно. Данная метрика не отображает количество кода, написанного на том или ином языке, и не определяет какой язык лучше, но она позволяет отследить динамику популярности языка и сделать выводы при выборе инструмента для проекта.

Для обработки данных на сервере в Python используются дополнительные библиотеки - веб-фреймворки. Фреймворк Flask отлично подходит для разработчиков, работающих над небольшими проектами, которым нужен быстрый способ сделать простой веб-сайт на Python. Он включает в себя множество небольших одноразовых инструментов или простых веб-интерфейсов, построенных на основе существующих API. Для

проектов, которые нуждаются в веб-интерфейсе, который легок в разработке и потребует небольшой конфигурации, выгодно использовать фреймворк Flask.

Sep 2020	Sep 2019	Change	Programming Language	Ratings	Change
1	2		C	15.95%	+0.74%
2	1		Java	13.48%	-3.18%
3	3		Python	10.47%	+0.59%
4	4		C++	7.11%	+1.48%
5	5		C#	4.58%	+1.18%
6	6		Visual Basic	4.12%	+0.83%
7	7		JavaScript	2.54%	+0.41%
8	9		PHP	2.49%	+0.62%
9	19		R	2.37%	+1.33%
10	8		SQL	1.76%	-0.19%

Рисунок 2 - Рейтинг популярности языков ТЮВЕ

Язык Python и его фреймворк Flask являются хорошим выбором для решения задач хранения и обработки данных на сервере. Они обеспечивают высокую производительность приложения, легкую расширяемость за счет многочисленных пакетов языка Python, простую поддержку и обслуживание системы за счет простоты языка и веб-фреймворка Flask.

Язык программирования Python открывает возможность использования многочисленных встроенных модулей для работы с базами данных различных структур. Выбор конкретной базы данных напрямую зависит от её дальнейшего использования, а Python лишь предоставляет обширный инструментарий для работы с каждой. Наиболее востребованным и удобным является модуль SQLite, который предоставляет прекрасную возможность для построения небольших и быстрых баз данных [3].

Наиболее актуальной моделью данных является реляционная, а с точки зрения распределённости - клиент-серверные СУБД лидируют в современных разработках. Для языка Python разработан стандарт, называемый DB-API (версия 2.0), которого должны придерживаться все разработчики модулей сопряжения с реляционными базами данных. Благодаря этому API код прикладной программы становится менее зависимым от марки используемой базы данных, его могут понять разработчики, использующие другие базы данных. Фактически DB-API 2.0 описывает имена функций и классов, которые должен содержать модуль сопряжения с базой данных, и их семантику. Модуль сопряжения должен содержать класс объектов-соединений с базой данных и класс для курсоров - специальных объектов, через которые происходит коммуникация с СУБД на прикладном уровне [3, 4].

Оцифровка гербарной коллекции Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского - несомненно является приоритетной задачей. Так как с использованием сети Интернет и самого простого смартфона, можно получить полную информацию о гербарном образце данной коллекции в веб-приложении. Оцифровка гербарной

коллекции БГУ позволит сделать ее доступной широкому кругу заинтересованных специалистов наравне с Гербариями МГУ им. М.В. Ломоносова, БСИ ДВО РАН и крупнейшими оцифрованными коллекциями в Европе.

Список использованных источников:

1. Киятина, И.И. Формирование компетенций в области современных сквозных цифровых технологий у обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью» / И.И. Киятина, И.А. Лагереv // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - №2. - С. 11-15.
2. Химич А.В. Возможности Python в веб-разработке / А.В. Химич - Материалы XI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018011801> 06/09/2020
3. Химич, А.В. К вопросу о реализации баз данных в языке программирования Python / А.В. Химич // В сборнике: Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020. - С. 33-35.
4. Лагереv, И.А. Разработка и поддержка рекламных веб-сайтов в сети Интернет с учетом проблемы обновления кэша браузера / И.А. Лагереv, И.И. Киятина // Ученые записки Брянского государственного университета. - 2020.- №2. - С. 16-20.

KhimichA.V.

Postgraduate student

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR SYSTEMATIZING GEOBOTANIC DATA

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Bryansk State Academician I.G. Petrovski University»annahimich14@mail.ru

This article discusses technologies for systematizing and digitizing geobotanical data of the herbarium of the Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky. The technologies for creating a web application for processing and storing geobotanical data are considered.

Key words: herbarium, geobotanical data, web applications, Python, databases.