

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

**«Актуальные проблемы современной науки:
взгляд молодых учёных»**

**Материалы Национальной научно-практической
студенческой конференции, 18-19 декабря 2024 г.**

Том 2

научное электронное издание сетевого распространения

БРЯНСК 2024

ББК 72+20+24+22.1+26+22.3+3+60+74+68+85+75
УДК 001+004+331+63+62+53+54+57+91+316+159.9+37+796
А-43

Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных. Материалы Национальной научно-практической студенческой конференции, Том 1, Брянск, 18-19 декабря 2024 года / отв. ред. Е.Д. Селифонова, О.В. Тишина – Брянск: РИСО БГУ, 2024. – 344 с. Системные требования: ПК не ниже класса Pentium II; Windows 95/98/XP; мышь. – Загл.с экрана

Настоящий сборник состоит из научных статей, отражающих результаты исследований студентов и магистрантов, представленных на Национальной научно-практической студенческой конференции «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных», которая состоялась в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского 18-19 декабря 2024 года.

Сборник статей предназначен для широкого круга специалистов.

Рецензенты:

А.А. Прядехо – заместитель начальника управления научной политики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Хохлова – преподаватель ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств», кандидат педагогических наук, доцент

Форум входит в программу Научно-образовательного проекта «Наука – это интересНО», поддержанного грантом Минобрнауки России.

Сборник издан в рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение от 29.05.2024 г. № 075-15-2024-604).

Подготовлено на кафедре педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского (протокол № 4 от 23 декабря 2024 г.).

Авторы несут ответственность за достоверность публикуемых фактических материалов, корректность цитирования и приводимых источников.

© РИСО БГУ, 2024

© Коллектив авторов, 2024

Оглавление

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ	7
Ахлестова Т.С. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ БЕЗ НАСЕЛЕНИЯ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ	7
Березовская А.А., Лебенкова С.К., Мильшина Л.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АП-КОНВЕРСИОННОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ТВЕРДЫХ РАСТВОРОВ MEF_2-ERF_3 (ГДЕ ME-SA, SR) ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ИЗЛУЧЕНИЕМ С ДЛИНОЙ ВОЛНЫ 802 НМ	13
Жирная Е.В. ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ОТ ТЕХНОГЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
Мильшина Л.Д., Лебенкова С.К., Кузнецов С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАНИЦ ВЗАИМНОЙ РАСТВОРИМОСТИ ВОЛЬФРАМАТОВ СО СТРОНЦИЕМ И КАЛЬЦИЕМ	22
Нетфуллова И.И., Семенова А.С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА БЕЗОПАСНОГО МЕТОДА ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ ИЗ ПЕРЕРАБОТАННЫХ ЛИТИЙ-ИОННЫХ АККУМУЛЯТОРОВ С ЦЕЛЬЮ ВТОРИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	27
Павлова С.А. TAGETES – ПЕРСПЕКТИВНАЯ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	31
Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
Аветисян А.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ МЕМРИСТОРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ПРИМЕНЕНИЯ	37
Варсеев А.А., Махина Н.М. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГРАВИТАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРАВИТАЦИИ ПРИ ПАДЕНИИ МЯЧИКА НА РАЗНЫХ ПЛАНЕТАХ	43
Журавкова А.А. РЕШЕТОЧНЫЕ ПОДГРУППОВЫЕ ФУНКТОРЫ	48
Иванушкина Е.А. Махина Н.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ NLTK ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОССАРИЕВ ...	54
Иванчик С.А., Бондаренко А.В. СИСТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА РАЗРЕЗАНИЕ ФИГУР НА РАВНОВЕЛИКИЕ ЧАСТИ	59
Моторов А.С. ПОДГРУППОВЫЕ \mathfrak{X} -ФУНКТОРЫ И ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	65
Плющ А.А. РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА CMS ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КЛИЕНТАМИ И СЛУЖБОЙ ПОДДЕРЖКИ	69
Рябзина П.А. РАДИКАЛЬНЫЕ ПОДГРУППОВЫЕ ФУНКТОРЫ И ИХ ОБОБЩЕНИЕ	76
Самигуллина А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ СПИНОВЫХ ВОЛН В МАГНИТНЫХ ПЛЕНКАХ С СЕГНЕТОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПОДЛОЖКОЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВНЕШНЕГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ	81
Хакимов Д.А. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАСЧЕТА ДОЛГОВЕЧНОСТИ РАБОТЫ ФРЕЗЕРНОЙ КОМПОНОВКИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ НЕФТЯНЫХ СКВАЖИН	85
Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ	88
Ануфриев А.С. ПОЧЕМУ РЕГИСТРАЦИЯ БРАКА ИМЕЕТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ СОЗДАНИИ СЕМЬИ?	88

Горетов А.А. СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ЭУСТРЕССА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СРЕДЕ МОЛОДЁЖИ	96
Саутина Д.Ю. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ.....	101
Косякова В.П. МОТИВАЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	106
Кузнецова Ю.А. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ДОСУГА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА	110
Мурашко Е.А., Лифанова Т.Е. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	114
Подъячева О.С. ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ВЫБОРА СПУТНИКА ЖИЗНИ	119
Саутина Д.Ю. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ.....	123
Семенихина А.А. СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ РПЦ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	129
Сучкова М.А., Лифанова Т.Е. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: УГРОЗЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	133
Урянский Д.Д. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В СТАТУСНЫХ АСПЕКТАХ ЛИЧНОСТИ.....	140
Чивильдеева О.О. СУБКУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ И ЦЕННОСТИ	143
Чивильдеева О.О. ДЕВИАНТНОСТЬ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	148
Шилин А.М., Чухачева Е.В. СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК СПОСОБ ОСВЕЩЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА	151
Шилин А.М. ОСВЕЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	157
Раздел 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.....	164
Авдусь П.А., Карнеева О.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	164
Барабанова Е.Д. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	168
Величко О. И. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТАЯ-КОНЦЕПЦИИ У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА.....	176
Воронова Т.В., Чижевская И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	181
Вылегжанина А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	188
Дроздова А. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ ЧАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	192
Елисеева В.В., Карнеев Р.К. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ УРОВНЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА, УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ.....	197
Крылова Т.И., Суворова А.В. СВЯЗЬ Я-КОНЦЕПЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	201

Ларина А.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦИФРОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
Новикова А.К., Курачева Л.Г. ВИДЕОЛЕКТОРИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	211
Пономарева Ю.А., Петухова Л.П. ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ СИМПТОМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОЛОНТЕРОВ	216
Палютина П.А., Йосипенко П.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ФЕНОМЕНА «МОРАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	221
Рыкова В.И., Фещенко Е.М. ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	228
Сычева А.И., Рублева А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ЛИЦ С ХИМИЧЕСКИМИ ЗАВИСИМОСТЯМИ	234
Торопыно Д.И. ЮМОР КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	239
Тыньо Я.Я., Голубева Г.Ф. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	244
Фёдорова Н.А., Серегина Н.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	248
Хамидуллина Э.Р. ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ РАССТРОЙСТВА СЕКСУАЛЬНОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ	255
Черных М.С. ВОЗМОЖНОСТИ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ВЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	261
Юденко В.А. АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПРИЧИНЫ ...	264
Раздел 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИЗАЙНА	268
Веселкина Д.В., Резникова О.И. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МУРАЛА В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	268
Михеева Е.А. ОРДЕРНАЯ СИСТЕМА В АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМАХ СОВРЕМЕННЫХ ЗДАНИЙ	277
Мурашко Е.В., Климовцова Н.А. _ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДИЗАЙН: УНИВЕРСАЛЕН ДЛЯ ВСЕХ	282
Уваров А.В., Михайлов И.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В МЕДИЦИНЕ И ЛОГОПЕДИИ	286
Яковец Е.Н., Климовцова Н.А. КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА	290
Раздел 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	296
Жирная Е.В. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОХРАНЕ ТРУДА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	296
Машкова Ю.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ «УМНОЙ ГРАНИЦЫ» В РОССИИ	300
Петров Д.О., Сухов С.С. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ НА ОБЪЕКТЕ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	306
Цырульников А.В. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ОХРАНЫ ТРУДА	311

Цырульников А.В. ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	316
Шаповалов В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕКТЕ ТРУБОПРОВОДНОГО ТРАНСПОРТА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ	319
Раздел 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	324
Белаш П.П. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ 14-15 ЛЕТ	324
Гафарова К.А. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ИНДУСТРИИ СПОРТА	328
Гафарова К.А. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ И КОНЦЕПЦИЯ «СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ И РАВЕНСТВА	333
Юшманов А.Р., Шкуричева Е.В. ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ ТРЕНИРОВОК	338

**Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ, БИОЛОГИИ,
ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ**

УДК 911.3(470.313)

Ахлестова Т.С., студентка 4 курса

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ
ПУНКТОВ БЕЗ НАСЕЛЕНИЯ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

научный руководитель: **Е. С. Кулаковский**, кандидат географических наук, преподаватель

Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу географических особенностей сельских населенных пунктов без населения в Рязанской области. Особое внимание уделяется анализу особенностей распределения данной категории сельских населённых пунктов по территории Рязанской области, что позволяет выявить закономерности и тенденции в их пространственном размещении. В статье обоснованы различные типы сельских населённых пунктов без населения, каждый из которых характеризуется своими уникальными особенностями.

Ключевые слова: население, расселение населения, депопуляция, сельская местность, развитие сельских территорий.

Akhlestova T. S., 4th year student

**GEOGRAPHICAL FEATURES OF RURAL SETTLEMENTS WITHOUT
POPULATION IN THE RYAZAN REGION**

Scientific supervisor: **E.S. Kulakovsiy**, Candidate of Geographical Sciences, lecturer

Voronezh State University, Voronezh

Abstract. The article is devoted to the analysis of the geographical features of rural settlements without population in the Ryazan region. Particular attention is paid to the analysis of the distribution features of this category of rural settlements across the territory of the Ryazan region, which allows us to identify patterns and trends in their spatial distribution. The article substantiates various types of rural settlements without population, each of which is characterized by its own unique features.

Keywords. population, settlement, depopulation, rural areas, rural development.

Сельское расселение большинства регионов России подвержено схожим тенденциям: устойчивое сокращение численности населения, а также постепенная деградация сети населенных пунктов. Обозначенные тенденции приводят к формированию такого феномена как «опустынивание», следствием которого

является формирование заброшенных деревень, которые формально числятся населенными пунктами, но фактически лишились своего населения [2, 4].

Цель работы – анализ географических особенностей распределения сельских населенных пунктов (СНП) без населения в пределах Рязанской области.

Материалы и методы исследования. Нами были выделены следующие блоки исследовательской работы:

– статистическая оценка. Для этого использована перепись населения 2021 г., что позволило оценить пространственные различия в распределении СНП без населения;

– дистанционные методы исследования. Инвентаризация СНП без населения проводилась с помощью гибрида в Яндекс.Картах и Google Maps, что позволило выделить два типа заброшенных населенных пунктов:

1. СНП без населения, в которых «отсутствуют признаки жизни», как правило, такие населенные пункты трудно определить, в них нет ни дорог, ни строений;

2. СНП без населения, в которых есть признаки жизни (обитаемые населенные пункты (сезонно или постоянно)). Данная категория отличается наличием построек, дороги находятся в относительно неплохом состоянии [3].

По данным переписи населения 2021 г. в пределах Рязанской области общее число СНП без населения составляет 479, или 17,4%. По сравнению с предыдущей переписью (2010 г.) число данной категории населенных пунктов выросло на 1/3, что служит важным индикатором современных процессов в сельской местности.

Распределение СНП без населения в пределах Рязанской области неоднородно (рис.1). На сегодняшний день в районных системах расселения эта категория составляет от 4,0 % (Рязанский район) до 31,3 % (Кадомский район). При этом всего в 8 районах сосредоточено до половины всех СНП Рязанской области без населения: Александровский, Ермишинский, Милославский, Сараевский, Михайловский, Кадомский, Клепиковский, Скопинский районы.

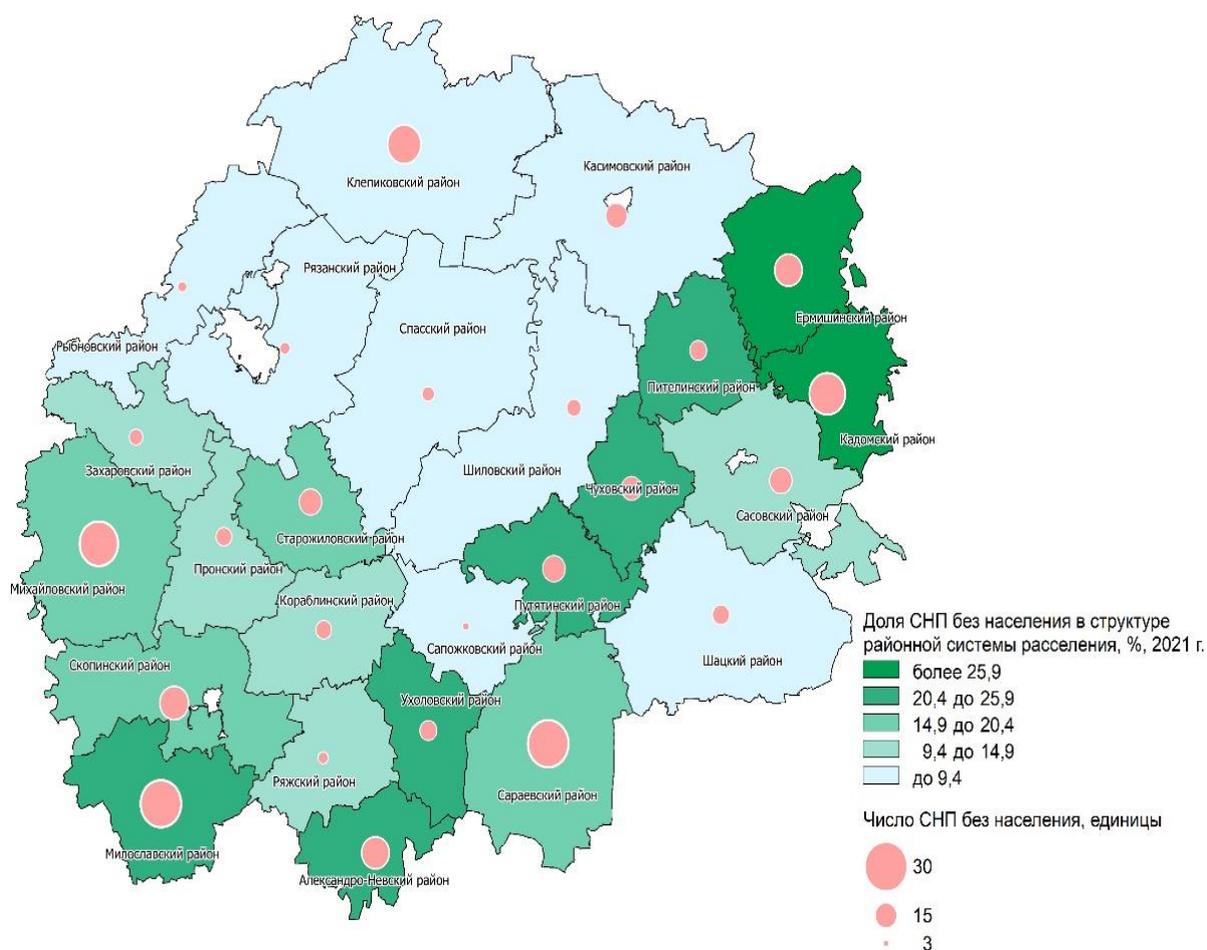


Рис. 1. Сельские населенные пункты Рязанской области без населения (составлено автором по [1])

Рассмотрим более детально СНП без населения на примере Александровского района Рязанской области, который относится к районам со значительной долей «вымерших деревень», таковых насчитывается 19 из 76 населенных пунктов в целом (рис.2).

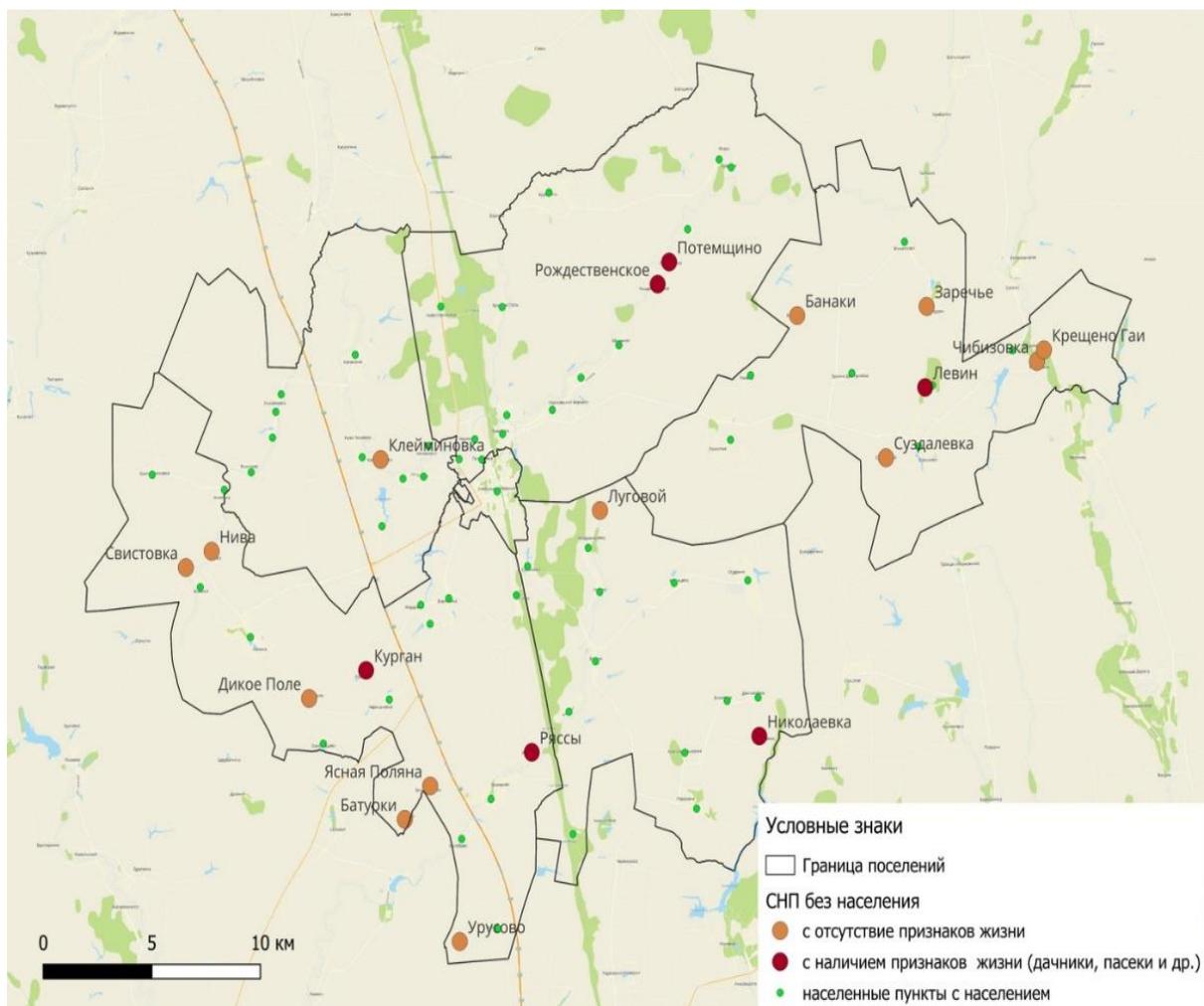


Рис. 2. Размещение сельских населенных пунктов без населения в Александро-Невском районе Рязанской области (составлено автором по [1])

Наибольшее число заброшенных населенных пунктов находится в Борисовском сельском поселении на западе района (рис.3). Было выявлено, что только в 6 из 19 населенных пунктов имеются отдельные «признаки жизни», в том числе строения, дороги, распаханые участки. Например, село Рождественское. Оставшиеся 13 случаев представляют собой заросшее, чаще всего лесом, пространство, в котором нет следов присутствия поселений.

СНП с признаками жизни

СНП без признаков жизни



Рис. 3. Сравнение СНП с признаками жизни и без признаков жизни (составлено автором)

Населенные пункты Александровского района, не имеющие населения, характеризуются периферийным положением относительно районного центра и дорожной сети, в частности, магистралей федерального и регионального значения.

Устойчивые процессы депопуляции в сочетании с экономическими проблемами, которые стали проявляться активно в 1960-70-е годы, в связи с политикой ликвидации неперспективных сельских населенных пунктов, привели к тому, что население стало активно мигрировать в города.

Таким образом, географические особенности сельских населенных пунктов без населения в Рязанской области являются сложным и многофакторным явлением. Отсутствие рабочих мест, социальных услуг и других условий, необходимых для комфортной жизни, приводит к миграции людей и исчезновению поселений. Понимание этих процессов может помочь в разработке органами государственной власти и местного самоуправления мероприятий по развитию таких территорий.

Проведенную инвентаризацию СНП без населения в Александро-Невском районе необходимо продолжить, чтобы выявить возможные направления совершенствования политики развития сельских территорий в пределах Рязанской области.

Список использованной литературы

1. Всероссийская перепись населения 2020 года. Том 1 Численность и размещение населения [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom1_Chislennost_i_razmeshchenie_naseleniya (дата доступа: 1.12.2024).
2. Иванов И.И., Петров А.А. Демографические процессы в сельской местности Рязанской области // Вестник РГУ. 2010. № 6. С. 23-29.
3. Румянцев, И. Н. Дистанционный анализ сельских населенных пунктов без населения Тверской области / И. Н. Румянцев, А. А. Смирнова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. – 2018. – № 4. – С. 73-81.
4. Фролова Е.С., Смирнов А.П. Экологические последствия вымирания деревень в Рязанской области // Экология и жизнь. 2019. № 12. С. 56-62.

УДК 543.4

Березовская А.А., Лебенкова С.К., Мильшина Л.Д., студентки 3 курса

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АП-
КОНВЕРСИОННОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ТВЕРДЫХ РАСТВОРОВ MeF_2-
 ErF_3 (ГДЕ $Me-Ca, Sr$) ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ИЗЛУЧЕНИЕМ С
ДЛИНОЙ ВОЛНЫ 802 НМ**

научный руководитель: **С.В. Кузнецов**, кандидат химических наук, доцент
Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского

Аннотация. В работе исследованы ап-конверсионные свойства в кристаллах щелочноземельных фторидов MeF_2-ErF_3 (где $Me- Ca, Sr$) при комнатной температуре и температуре жидкого азота. Для исследуемых образцов были определены координаты цветности.

Ключевые слова: ап-конверсионная люминесценция, фториды щелочноземельных элементов, лазерное возбуждение.

A.A. Berezovskaya, Lebenkova S.K., Milshina L.D., 3rd year students

**INVESTIGATION OF THE OPTICAL CHARACTERISTICS OF THE
AP-CONVERSION RADIATION OF MeF_2-ErF_3 SOLID SOLUTIONS
(WHERE Me IS Ca, Sr) WHEN EXCITED BY RADIATION WITH A
WAVELENGTH OF 802 NM**

Scientific supervisor: **S.V. Kuznetsov**, Candidate of Chemical Sciences,
Associate Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk

Abstract. The ap-conversion properties in crystals of alkaline earth fluorides MeF_2-ErF_3 at room temperature and liquid nitrogen temperature have been studied. Chromaticity coordinates were determined for the studied samples.

Keywords: ap-conversion luminescence, fluorides of alkaline earth elements, laser excitation.

Введение. Ионы эрбия используются в качестве лазерных активаторов с середины шестидесятих годов прошлого века [2] и зарекомендовали себя как один из наиболее эффективных типов примесных ионов для генерации лазерного

излучения в ближнем и среднем инфракрасном диапазоне. Наиболее часто используемыми матрицами для ионов Er^{3+} являются фосфатные стекла и оптические волокна на их основе. Однако по термооптическим и механическим показателям данные стекла значительно уступают кристаллическим матрицам, вследствие чего оптимизация энергетических процессов для данного типа активных сред является важной и актуальной задачей в лазерной физике.

Фториды щелочно-земельных элементов (ЩЗЭ) обладают уникальными физическими свойствами, благодаря которым можно наблюдать явление ап-конверсии, это связано с их низкой энергией фотонов - SrF_2 (366 см^{-1}) и CaF_2 (456 см^{-1}). Такая физическая характеристика матрицы, как энергия фотонов, отвечает за степень рассеивания падающей энергии в виде теплового излучения и позволяет минимизировать безызлучательные процессы, за счет которых теряется энергия. [1]

Данное исследование посвящено изучению ап-конверсионных свойств в кристаллах щелочноземельных фторидов $\text{MeF}_2\text{-Er}$ при возбуждении ионов Er^{3+} излучением с длиной волны 802 нм при комнатной температуре и температуре жидкого азота.

Методика эксперимента:

Для исследования ап-конверсионной люминесценции использовался прибор-спектрофлуориметр «Флуорат-02-Панорама», включающий волоконно-оптическую приставку «Лягушка» с комплектом ВОЛС-Рb-Эксклюзив для измерения люминесценции твердых и сыпучих образцов вне кюветного отделения.

Настройка измерения: чувствительность ФЭУ средняя, усреднение 0.5, шаг 1.

Возбуждение ап-конверсионной люминесценции осуществляли с помощью полупроводникового лазера с длиной волны 802 нм. Для регулировки мощности лазера использовали источник питания QJ3003P.

Предварительно синтезированные образцы спрессовывались при усилении 10т. Толщина слоя таблетки составляла 1-2 мм.

Регистрация спектров осуществлялась в программе «Panorama», а обработка результатов измерений в программе «Origin».

Результаты исследования:

В спектрах порошков $\text{MeF}_2\text{-ErF}_3$ (где Me - Ca, Sr) в диапазоне от 180 до 790 нм при возбуждении излучением с длиной волны 802 нм при комнатной температуре наблюдается характерная для Er^{3+} полоса люминесценции, находящаяся в диапазоне 660нм ($^4\text{F}_{9/2}\text{-}^4\text{I}_{15/2}$), соответствующего красной области спектра. (Рис.1)

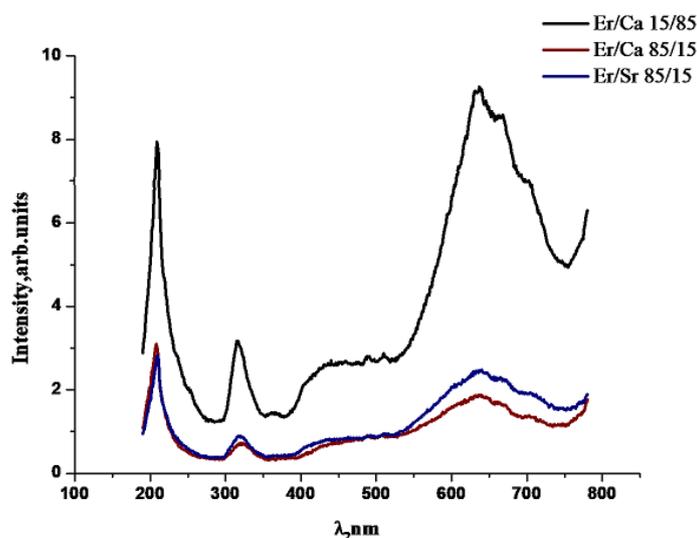


Рис.1 Спектр люминесценции образцов 85% ErF_3 x 15% MeF_2 (где Me -Ca, Sr) и 15% ErF_3 x 85% MeF_2 (где Me -Ca) при мощности лазера 1,44 Вт.

Сравнивая значения относительных интенсивностей образцов на рис.1, можно заметить, что интенсивность люминесценции, соответствующая красной области ($^4\text{F}_{9/2}\text{-}^4\text{I}_{15/2}$) спектра выше у образца $\text{ErF}_3/\text{CaF}_2$ 15%/85% примерно в 4 раза по сравнению с образцом $\text{ErF}_3/\text{CaF}_2$ 85%/15%. Процесс ап-конверсии ускоряется с повышением концентрации ионов Er^{3+} Однако интенсивность люминесценции в видимом диапазоне с увеличением степени легирования матрицы значительно уменьшается, т.к. безызлучательная релаксация с верхних уровней превышает скорость их заселения в результате ап-конверсии.

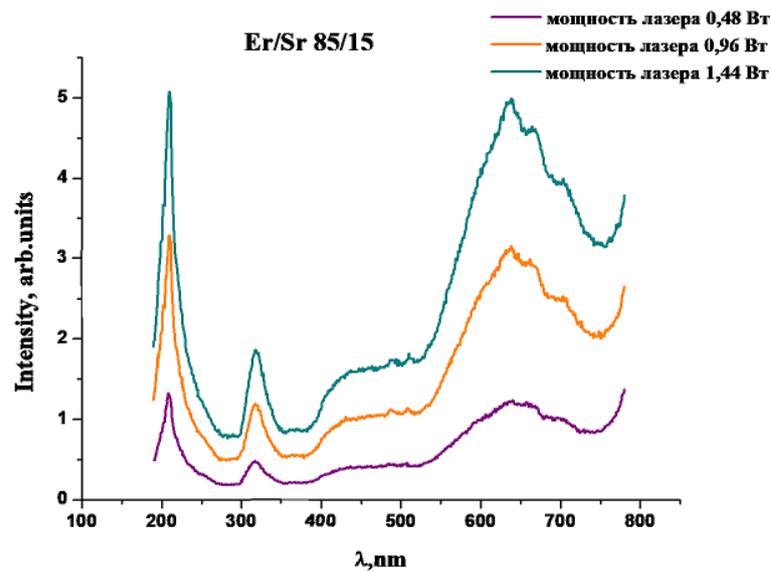


Рис.2 Спектр люминесценции $\text{ErF}_3/\text{SrF}_2$ 85%/15% при мощности лазера 0,48 Вт, 0,96 Вт и 1,44 Вт.

На примере спектра люминесценции образца $\text{ErF}_3/\text{SrF}_2$ 85%/15% (Рис. 2) заметна четко выраженная зависимость интенсивности излучения от мощности лазера. Отмечается, что интенсивность излучения возрастает с увеличением мощности.

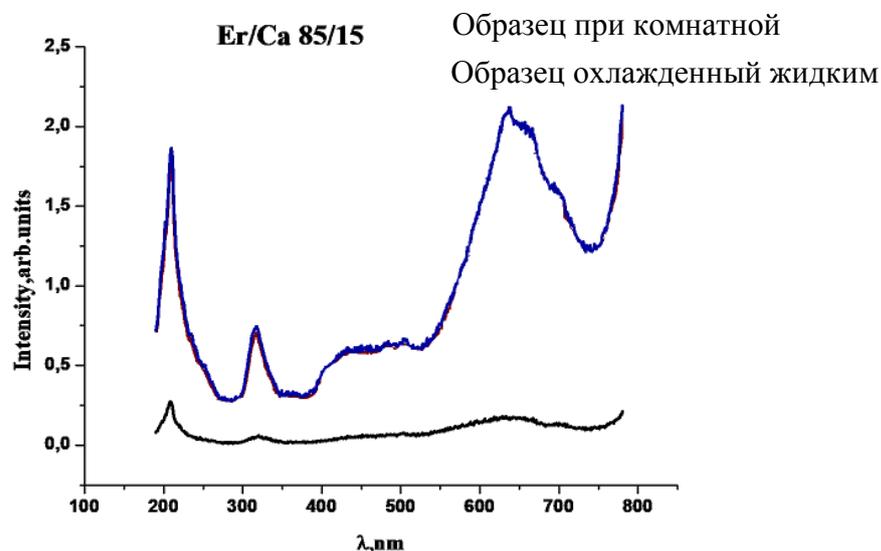


Рис.3 Спектр люминесценции $\text{ErF}_3/\text{CaF}_2$ 85%/15% при мощности лазера 1,44 Вт, при охлаждении образца жидким азотом

На рис.3 заметно, что при охлаждении образца жидким азотом, интенсивность излучения возрастает. Данное явление объясняется тем, что тепловые колебания матрицы рассеивают энергию, получаемую акцептором, с понижением температуры частота колебаний уменьшается, что приводит к

увеличению доли фотонов, участвующих в возбуждении электронных переходов, вследствие чего интенсивность излучения увеличивается.

Для серии образцов были определены координаты цветности на основании стандарта CIE 31 с предварительной калибровкой установки по стандартному источнику излучения. В таблице 1 представлены координаты цветности. На рис. 4 представлена диаграмма цветности по стандарту CIE 31 для твердых растворов при мощности возбуждающего излучения 1,44Вт. Поскольку координаты цветности не отражают интенсивность излучения, а определяют только соотношение пиков, то все измеренные образцы относятся к области теплого белого цвета.

Таблица 1 Координаты цветности твердых растворов

Состав моль, %	X	Y
ErF ₃ -SrF ₂ 85-15	0,4793	0,3274
ErF ₃ -CaF ₂ 15-85	0,4927	0,3179
ErF ₃ -CaF ₂ 85-15	0,4618	0,3264

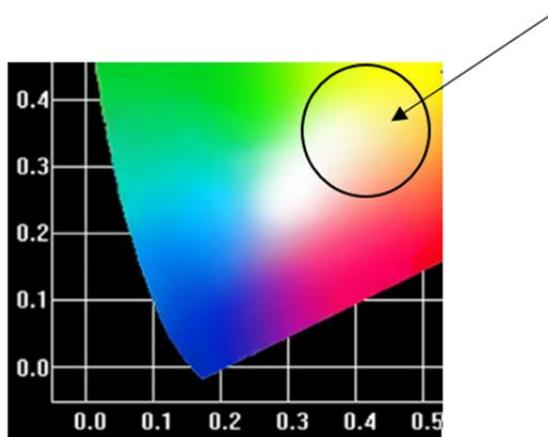


Рис.4 Координаты цветности CIE

Вывод: в результате проведенных экспериментов при лазерном возбуждении с длиной волны 802 нм, наблюдается характерная для Er³⁺ полоса люминесценции, находящаяся в диапазоне 660нм (⁴F_{9/2}-⁴I_{15/2}), соответствующего красной области спектра. При комнатной температуре увеличение мощности лазера приводит к возрастанию интенсивности излучения. При охлаждении

образца интенсивность так же возрастает, в результате увеличения доли фотонов. По приведенным в таблице координатам цветности, исследуемые образцы относятся к области теплого белого цвета.

Список использованной литературы

1. Овсянкин В.В., Феофилов П.П. О механизме суммирования электронных возбуждений в активированных кристаллах // Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики. - 1966. - Т. 3

2. Snitzer E. Yb³⁺ – Er³⁺ glass laser / E. Snitzer, R. Woodcock // Applied Physics Letters – 1965. – № 6.

УДК 504.61

Жирная Е.В., студентка 3 курса

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ОТ ТЕХНОГЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель: **О.В. Чепканич**, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Техногенная деятельность оказывает значительное влияние на состояние окружающей среды, приводя к загрязнению воздуха, воды и почвы, а также к разрушению экосистем. В данной статье рассматриваются методы оценки экологического ущерба, причиняемого различными видами техногенных воздействий. Особое внимание уделено оценке ущерба от загрязнения атмосферы, водных ресурсов и почв, а также методам расчета экономических потерь, связанных с деградацией природных объектов. Приведены примеры применения этих методов на практике и обсуждаются перспективы их дальнейшего развития.

Ключевые слова: Техногенное воздействие, экологический ущерб, загрязнение атмосферы, водные ресурсы, почва, экономический ущерб, оценка ущерба.

Zhirnaya E. V., 3rd year student

ASSESSMENT OF ENVIRONMENTAL DAMAGE FROM MAN-MADE ACTIVITIES

Scientific supervisor: **Chepkanich O. V.**, Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior lecturer

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. Man-made activities have a significant impact on the state of the environment, leading to pollution of air, water and soil, as well as to the destruction of ecosystems. This article discusses methods for assessing environmental damage caused by various types of man-made impacts. Special attention is paid to the assessment of damage from pollution of the atmosphere, water resources and soils, as well as methods for calculating economic losses associated with the degradation of natural objects. Examples of the application of these methods in practice are given and the prospects for their further development are discussed.

Keywords: Man-made impact, environmental damage, atmospheric pollution, water resources, soil, economic damage, damage assessment.

С развитием промышленности и технологий увеличивается объем техногенной деятельности, что, в свою очередь, приводит к негативным последствиям для окружающей среды. Экологический ущерб может проявляться в различных формах: загрязнение воздуха, воды и почвы, утрата биоразнообразия, изменение климата и другие [1, с.154]. Оценка такого ущерба является важной задачей для разработки эффективных мер по предотвращению и минимизации негативных последствий.

Методы оценки экологического ущерба

Существует несколько подходов к оценке экологического ущерба от техногенной деятельности:

1. Качественные методы: включают экспертные оценки и анкетирование, позволяющие выявить мнения специалистов о степени ущерба.

2. Количественные методы: Оценка ущерба с использованием математических моделей и статистических данных. Это могут быть методы, основанные на анализе затрат на восстановление экосистем или на оценке потерь в экономике.

3. Экологическая оценка: включает в себя оценку состояния экосистем, биоразнообразия и здоровья населения в зоне воздействия техногенных факторов.

4. Методы оценки воздействия на здоровье: оценка влияния загрязняющих веществ на здоровье человека, включая эпидемиологические исследования и анализ случаев заболеваний.

Примеры экологического ущерба

1. Загрязнение водоемов

Одним из ярких примеров техногенной деятельности, приводящей к экологическому ущербу, является загрязнение рек и озер [2, с.63]. Например, сброс сточных вод с промышленных предприятий может привести к гибели водной флоры и фауны, а также к ухудшению качества питьевой воды. В результате этого страдает не только экосистема, но и здоровье местного населения.

2. Загрязнение воздуха

Промышленные выбросы и автомобильный транспорт являются основными источниками загрязнения воздуха. Это приводит к повышению уровня заболеваемости респираторными заболеваниями, а также к изменению климата [3]. Оценка ущерба в данном случае может включать в себя как экономические потери, так и оценку ухудшения качества жизни населения.

3. Уничтожение экосистем

Техногенная деятельность, такая как вырубка лесов для строительства или добычи полезных ископаемых, приводит к утрате биоразнообразия. Оценка ущерба в данном случае может основываться на анализе утраченных экосистемных услуг, таких как очистка воздуха, поддержание водного баланса и сохранение видов.

Последствия техногенной деятельности

Экологический ущерб от техногенной деятельности может проявляться в различных формах:

1. Загрязнение воздуха: Выхлопные газы автомобилей и выбросы промышленных предприятий приводят к ухудшению качества воздуха и здоровью населения.

2. Загрязнение воды: Сброс сточных вод и химических веществ в реки и моря наносит вред водным экосистемам и делает воду непригодной для питья [3, с.42].

3. Уничтожение биологических видов: Разработка земель под промышленные нужды приводит к утрате мест обитания многих видов флоры и фауны.

Рекомендации по минимизации ущерба

Для снижения экологического ущерба от техногенной деятельности необходимо:

1. Внедрение экологически чистых технологий: Использование возобновляемых источников энергии и эффективных производственных процессов [1, с.152].

2. Регулирование выбросов: Ужесточение норм по выбросам загрязняющих веществ и контроль за их соблюдением.

3. Образование и осведомленность: Проведение образовательных программ для повышения экологической грамотности населения и бизнеса.

4. Мониторинг состояния экосистем: Регулярный мониторинг состояния окружающей среды для своевременного выявления проблем и принятия мер.

Оценка экологического ущерба от техногенной деятельности является сложной и многоаспектной задачей. Необходимость в разработке и внедрении эффективных методов оценки, а также в проведении регулярного мониторинга состояния окружающей среды становится все более актуальной [4, с.153]. Это позволит не только минимизировать негативные последствия техногенной деятельности, но и обеспечить устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Список использованной литературы

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени / С. С. Сухов, А. М. Хлопяников, В. И. Растягаев [и др.]. – Брянск : Общество с ограниченной ответственностью "Полиграм-Плюс", 2023. – 154 с.

2. Левин, М. К. Экологическая экономика: теория и практика, Москва, 2020. - 63 с

3. Смирнов, А. И. «Оценка экологического ущерба: методы и подходы», Журнал экологии, 2021. 42 с

4. Сухов С. С. Управление охраной труда: Учебное пособие для подготовки магистров 20.04.01 Техносферная безопасность. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Новый проект», 2017. 153 с.

УДК 543.544

Мильшина Л.Д., Лебенкова С.К., студенты 3 курса,
Кузнецов С.В., кандидат химических наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАНИЦ ВЗАИМНОЙ РАСТВОРИМОСТИ ВОЛЬФРАМАТОВ СО СТРОНЦИЕМ И КАЛЬЦИЕМ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В работе представлены результаты твердофазного синтеза соединений состава $Sr_{1-x}Ca_xWO_4$ ($x = 0,01; 0,03; 0,05; 0,07; 0,10$ мол. %). Проведен рентгенофазовый анализ полученных соединений. Выявлено, что область существования приготовленных однофазных соединений состава $Sr_{1-x}Ca_xWO_4$ ограничена значением 3 мол.%. Выполнено уточнение профильных характеристик рентгенограмм и структурных характеристик методом Ритвельда.

Ключевые слова: твердые растворы, вольфраматы, люминофоры, синтез, рентгенофазовый анализ, метод Ритвельда.

Milshina L.D., Lebenkova S.K., students 3 year

Kuznetsov S.V., Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

INVESTIGATION OF THE LIMITS OF MUTUAL SOLUBILITY OF TUNGSTATES WITH STRONTIUM AND CALCIUM

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. The paper presents the results of solid-phase synthesis of compounds of the composition $Sr_{1-x}Ca_xWO_4$ ($x = 0,01; 0,03; 0,05; 0,07; 0,10$ mol. %). X-ray phase analysis of the obtained compounds was carried out. It was revealed that the area of existence of prepared single-phase compounds of the composition $Sr_{1-x}Ca_xWO_4$ is limited to a value of 3 mol.%. The profile characteristics of radiographs and structural characteristics were clarified by the Rietveld method.

Keywords: solid solutions, tungstates, phosphors, synthesis, X-ray phase analysis, the Rietveld method.

Вольфраматы кальция и стронция используются как собственные люминесцентные материалы при производстве рентгеновских экранов, электронно-лучевых трубок, люминесцентных ламп, оптических датчиков [1, с.165]. Твердые растворы вольфраматов стронция и кальция являются малоизученными в виду узкой области их образования. В связи с этим разработка рациональных способов получения этих фаз, дающих возможность их синтеза в высокочистом и высокодисперсном состоянии с высоким выходом основного продукта процесса, представляет научный и практический интерес [2, с.2753].

На основе разработанной методики была проведена серия синтезов экспериментальных образцов $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,01; 0,03; 0,05; 0,07; 0,10$ мол. %).

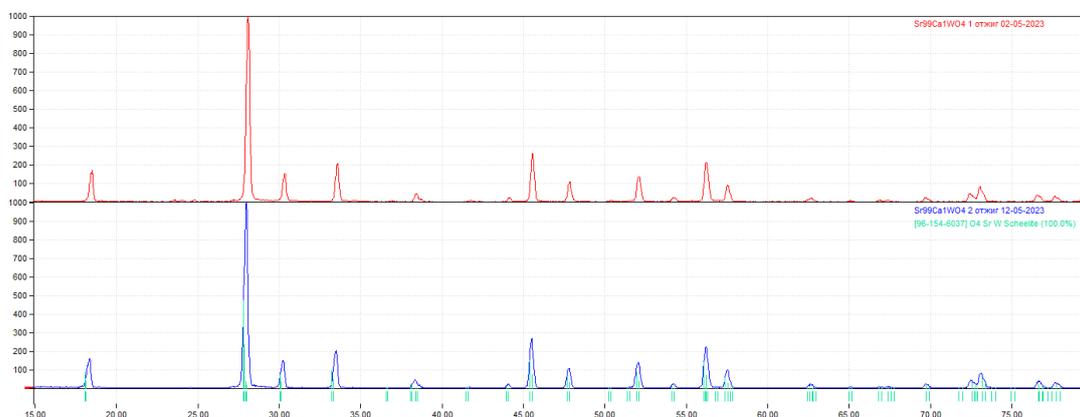


Рис. 1. Рентгеновские дифракционные спектры твердого раствора $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,01$ мол. %) 1-первое прокаливание, 2-второе прокаливание

Однофазное соединение $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,01$ мол. %) с тетрагональной структурой было получено после второго прокаливания. Отсутствуют дифракционные пики, соответствующие исходным соединениям или другим фазам, что позволяет высказать предположение о существовании чистого кристаллического соединения состава $\text{Sr}_{99}\text{Ca}_1\text{WO}_4$.

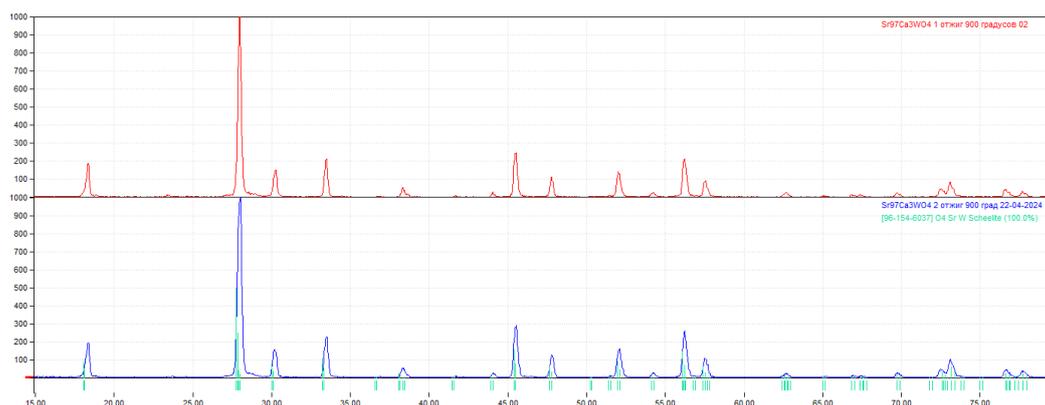


Рис. 2. Рентгеновские дифракционные спектры твердого раствора $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,03$ мол. %) 1-первое прокаливание, 2-второе прокаливание

Аналогичная ситуация наблюдается для системы $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,03$ мол. %).

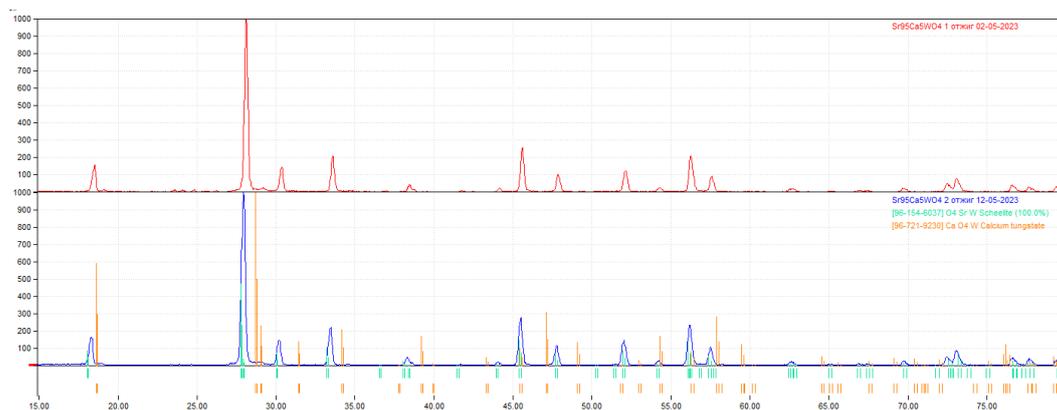


Рис. 3. Рентгеновские дифракционные спектры твердого раствора $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,05$ мол. %) 1-первое прокаливание, 2-второе прокаливание

Для соединения состава $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,05$ мол. %) после двух процессов спекания характерно наличие двух фаз с тетрагональной решеткой SrWO_4 и CaWO_4 . Пики фазы CaWO_4 находится в углах 18° , 28° , 34° . Относительная величина интенсивности основного пика после второго процесса спекания незначительно уменьшилась по сравнению с первым спеканием. Это указывает на то, что только малая часть атомов кальция встраивается в кристаллическую структуру SrWO_4 .

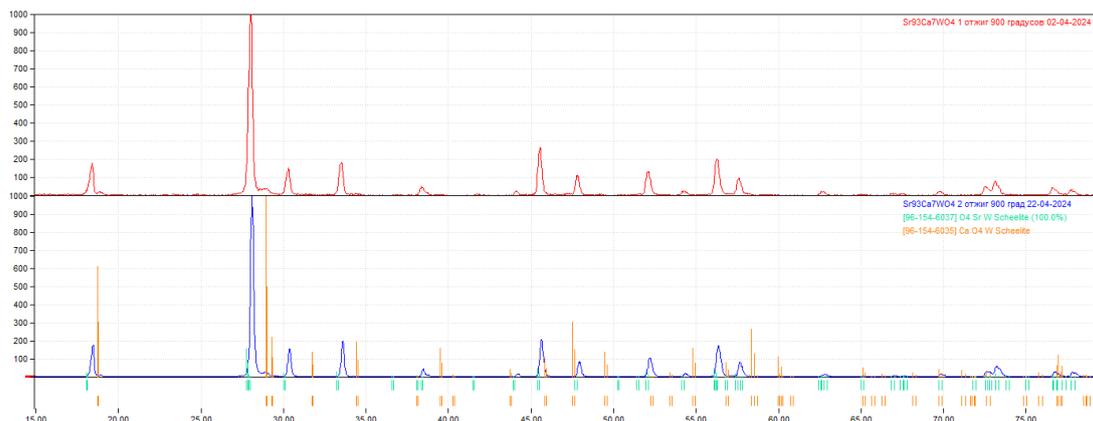


Рис. 4. Рентгеновские дифракционные спектры твердого раствора $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,07$ мол. %) 1-первое прокаливание, 2-второе прокаливание

Аналогичную ситуацию можно проследить и для системы $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,07$ мол. %).

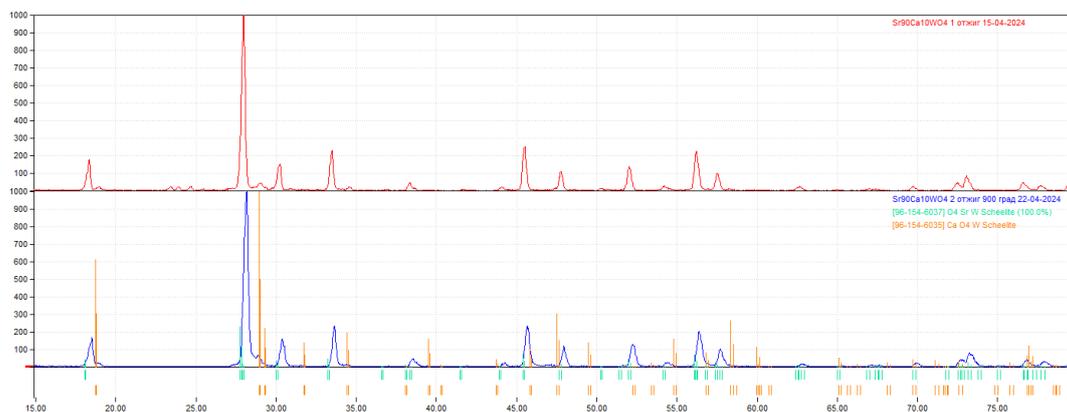


Рис. 5. Рентгеновские дифракционные спектры твердого раствора $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,10$ мол. %) 1-первое прокаливание, 2-второе прокаливание

Для соединения состава $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,10$ мол. %) после первого прокаливания при 23° и 24° имеются пики, которые принадлежат фазе WO_3 . После второго спекания данная фаза не обнаружена.

Также присутствует дополнительная фаза CaWO_4 , интенсивность пиков которой, в углах 18° , 28° , 34° , не значительно уменьшается после второго прокаливания.

Таким образом однофазное соединение получено не было, получена смесь твердого раствора $\text{Sr}_{1-x}\text{Ca}_x\text{WO}_4$ ($x = 0,10$ мол. %) и CaWO_4 .

Для исследуемых образцов проводилось уточнение профильных характеристик рентгенограмм и структурных характеристик методом Ритвельда с использованием программного комплекса FULLPROF.

В ходе обработки полученных результатов уточнялись следующие основные параметры:

- фактор шкалы (Scale factor);
- место нуля (ZERO);
- параметры элементарной ячейки ($a, b, c, \alpha, \beta, \gamma$);
- асимметрия (asymmetry (A)).

Полученные параметры элементарной ячейки расходятся с теоретическими. Значение R_B -фактора значительно больше нуля, что также свидетельствует о недостоверности полученных результатов.

Таблица 1. Сведения об уточненных структурных параметрах по методу Ритвельда для образцов с I41/a в качестве пространственной группы

Образец	$a(\text{Å})_{\text{теор.}}$	$a(\text{Å})$	$c(\text{Å})_{\text{теор.}}$	$c(\text{Å})$
SrWO_4	5,3918	5,3760	11,8937	23,4247
CaWO_4	5.205	11,200	11.275	16,702
$\text{Sr}_{99}\text{Ca}_1\text{WO}_4$	-	9,772	-	23,528
$\text{Sr}_{97}\text{Ca}_3\text{WO}_4$	-	11,477	-	13,687
$\text{Sr}_{95}\text{Ca}_5\text{WO}_4$	-	9,045	-	15,186
$\text{Sr}_{93}\text{Ca}_7\text{WO}_4$	-	12,571	-	13,813
$\text{Sr}_{90}\text{Ca}_{10}\text{WO}_4$	-	7,567	-	23,614

Список использованной литературы

1. Шурдумова, З.В., Кармоков, А.М., Хакулов, З.Л., Кодзоков, Х.А. Синтез высокочистых и высокодисперсных люминофоров вольфраматов кальция, стронция, бария и их твердых растворов с соответствующими молибдатами в расплавах систем Na, Ca (Sr, Ba)||NO₃, WO₄ и Na, Ca (Sr, Ba)||NO₃, WO₄//Журнал люминесценции// – 2012. – №26. – С. 165-169.
2. Spassky, D. R, Mikhailin, V., Nazarov, M., Ahmad-Fauzi M.N. Luminescence and energy transfer mechanisms in CaWO₄ //Materials Science and Engineering// – 2012. – Vol. 132. – Issue 10. – P. 2753-2763.

Нетфуллова И.И., Семенова А.С., студенты 3 курса

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА БЕЗОПАСНОГО МЕТОДА
ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ ИЗ ПЕРЕРАБОТАННЫХ
ЛИТИЙ-ИОННЫХ АККУМУЛЯТОРОВ С ЦЕЛЬЮ ВТОРИЧНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

научный руководитель: **С.С. Погляд**, эксперт по научным разработкам,
старший преподаватель кафедры «Радиохимия»

ОРТ АО «ГНЦ НИИАР», Димитровградский инженерно-технологический
институт НИЯУ МИФИ

Аннотация. В данной статье сравниваются методы переработки литий-ионных аккумуляторов с использованием в качестве растворителя царскую водку и концентрированный раствор серной кислоты. Ультразвуковая обработка сократила время растворения в серной кислоте. Рентгенофлуоресцентный анализ подтвердил наличие целевых элементов. В результате рекомендовано применять метод сернокислотного растворения, обеспечивающий более безопасное протекание процесса.

Ключевые слова: Литий-ионные аккумуляторы, кобальт, никель, марганец, литий, переработка, методики, ценные металлы, повторное использование, химические методы, вторичная переработка, рентгенофлуоресцентный анализ.

Netfullova I.I., Semenova A.S., 3rd-year students

**EXPERIMENTAL TESTING OF A SAFE METHOD FOR
RECOVERING VALUABLE METALS FROM RECYCLED LITHIUM-ION
BATTERIES FOR RECYCLING**

Scientific supervisor: **S.S. Poglyad**, R&D expert, Radiochemical division,
senior lecturer, of the Department of Radiochemistry

JSC “SSC RIAR”,

Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology, NRNU MEPhI,

Abstract. This article compares the recycling methods of lithium-ion batteries using aqua regia and concentrated sulfuric acid as a solvent. Ultrasonic treatment reduced the dissolution time in sulfuric acid. X-ray fluorescence analysis confirmed the presence of target elements. As a result, it is recommended to use the sulfuric acid dissolution method, which ensures a safer process.

Keywords: Lithium-ion batteries, cobalt, nickel, manganese, lithium, recycling, techniques, valuable metals, reuse, chemical methods, recycling, X-ray fluorescence analysis

Введение. С ростом популярности электрических транспортных средств и мобильных технологий, литий-ионные аккумуляторы стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Традиционные методы переработки аккумуляторов часто сопряжены с высокими экологическими рисками. В данной статье рассматриваются химические методы переработки литий-ионных аккумуляторов, такие как растворение аккумуляторов в «царской водке» и в концентрированном сернокислотном растворе. Наличие ценных металлов в рабочем растворе планируется подтвердить с использованием рентгенофлуоресцентного анализатора РЕАН.

Материалы и методы. В работе будет использован аккумулятор Nokia BL-5C. Перед разбором аккумулятор нужно обезвредить, путем замыкания цепи. С помощью цифрового мультиметра Mastech MS8229 13-2029 зафиксируем безопасное напряжение. Далее приступаем к разбору аккумулятора. Для обоснованного выбора растворителя, будет проведена серия экспериментов: в первом в качестве растворителя использована царская водка, а во втором – сернокислотный раствор.

Этапы растворения в царской водке. Царскую водку изготавливали в соотношении один к трем из смеси азотной и соляной кислот. В два термостойких стакана объемом 250 мл аккуратно поместим медный и алюминиевый катоды. В каждый стакан добавим 50 мл царской водки. Растворение будет происходить в 50 мл раствора царской водки с применением лабораторной плиты УН-0150А [1]. Для контроля нахождения целевых элементов в рабочем растворе будет применен качественный анализ на ионы кобальта и никеля.

Этапы растворения в сернокислотном растворе. В два термостойких стакана объемом 250 мл аккуратно поместим медный и алюминиевый электроды. В каждый стакан добавим 50 мл концентрированного раствора серной кислоты с концентрацией 5М [2]. Поместим стаканы в ультразвуковую ванну “Сапфир” 5,7 л. Для нахождения целевых элементов в рабочем растворе РЕАН.

Результаты исследований и их обсуждение

Разбор аккумулятора состоит из ряда действий: снятие защитного корпуса, отделение клемм от основы, развертывание алюминиевого и медного электродов (см. рис. 1.).



Рис. 1. Медный и алюминиевый электроды соответственно

2.1 Растворение аккумулятора в царской водке

В стакане с алюминиевым электродом раствор окрасился в глубокий синий цвет (см. рис. 2.). Фольга полностью растворилась, В стакане с медным электродом после процесса нагревания происходила бурная реакция с сильным выделением хлора. Раствор окрасился в зеленый цвет (см. рис. 3.). При отстаивании на дно также осел графит, на дно осел слой графита.



Рис. 2. Внешний вид реакционного стакана в начале процесса



Рис. 3. Внешний вид реакционного стакана после нагревания

По окраске растворов мы предположили, что в растворе с медным электродом находятся ионы никеля, а в растворе с алюминиевым электродом ионы кобальта. Далее путём качественной реакции добавляли к раствору,

содержащему алюминиевый электрод, карбонат-анионы. К раствору, содержащему медный электрод, добавляли аммиачный раствор и наблюдали образование зеленого раствора с плавающими частицами графита.

2.2 Сернокислотный метод растворения аккумуляторов

В результате реакции в стакане с медным электродом образовался голубой раствор. В стакане с алюминиевым электродом образовался пурпурно-розовый раствор, что может свидетельствовать о наличии кобальта. Через некоторое время на дне стакана с алюминиевой фольгой образовались крупные розовые хлопьевидные кристаллы. Это может свидетельствовать о присутствии кобальта. Реакция достигла стадии осаждения, и необходимо провести дальнейшие анализы для точного определения состава полученного осадка. Проверка раствора медного электрода на РЕАН (см. рис. 4.). Алюминиевого электрода (см. рис. 5.).

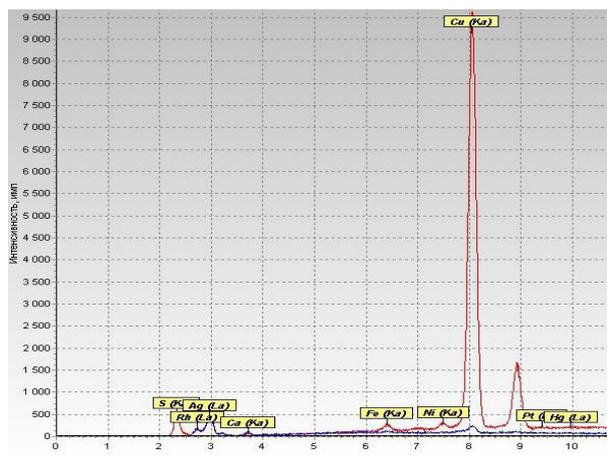


Рис. 4. Анализ раствора с медным электродом

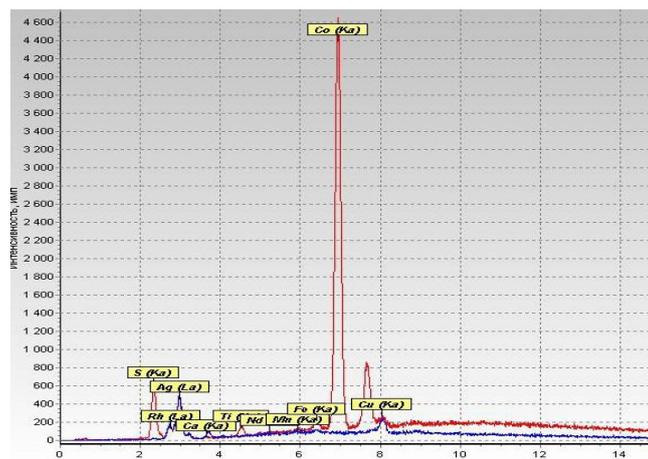


Рис. 5. Анализ раствора с алюминиевым электродом

Закключение. Растворение в концентрированной серной кислоте является более безопасным и эффективным методом для научных исследований по переработке литий-ионных аккумуляторов по сравнению с царской водкой, агрессивная жидкость, выделение хлора. Рекомендуется продолжить исследование и оптимизацию данного метода, а также разработать дополнительные меры для анализа и удаления нежелательных примесей.

Список использованной литературы

1. ГОСТ ИЕС 61010-2-010-2013 Межгосударственный стандарт «БЕЗОПАСНОСТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ. Частные требования к лабораторному оборудованию для нагревания материалов» [Электронный ресурс] // Кодекс. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200110386> (дата обращения: 01.12.2024).

2. ГОСТ 4517-2016 Межгосударственный стандарт «РЕАКТИВЫ. Методы приготовления вспомогательных реактивов и растворов, применяемых при анализе» [Электронный ресурс] // Кодекс. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200141401> (дата обращения: 01.12.2024).

УДК 631.92:633

Павлова С.А., студентка 4 курса

TAGETES – ПЕРСПЕКТИВНАЯ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Научный руководитель: **Т.А. Синявская**, кандидат биологических наук,
доцент

Институт агроэкологии – филиал ЮУрГАУ

Аннотация. Использование культуры тагетиса в сельском хозяйстве обусловлено его способностью к улучшению фитосанитарного состояния посевов и почвы. Применение кустов бархатцев в рекультивации и фиторемедиации возможно благодаря гипераккумуляции тяжёлых металлов и снижению концентрации нефтепродуктов в почве. Цель: исследование агроэкологических свойств бархатцев. Задачи: общая характеристика сфер использования тагетиса; анализ применения тагетиса в сельском и народном хозяйстве как агроэкологической культуры.

Ключевые слова: Tagetes, тагетис, бархатцы, фитомелиорация, сидеральная культура, рекультивация, гипераккумуляция, фиторемедиация

Pavlova S.A., 4th year student,

TAGETES – A PROMISING AGROECOLOGICAL CULTURE IN AGRICULTURE

Scientific supervisor: **T. A. Sinyavskaya**, Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor

South Ural State Agrarian University

Abstract. The use of tagetes culture in agriculture is due to its ability to improve the phytosanitary condition of crops and soil. The use of marigold bushes in reclamation and phytoremediation is possible due to the hyperaccumulation of heavy metals and a decrease in the concentration of petroleum products in the soil. Purpose: study of the agroecological properties of marigolds. Objectives: general characteristic of the fields of tagetes use; analysis of the application of tagetes in agriculture and national industry as an agroecological culture.

Keywords: Tagetes, tagetis, marigolds, phytomelioration, green manure culture, reclamation, hyperaccumulation, phytoremediation.

Актуальные вопросы агроэкологической составляющей затрагивают зерновые, бобовые, овощные, кормовые, технические, плодовые, декоративные и лекарственные культуры. Интенсивное использование земель под сельскохозяйственные и производственные нужды, повышенное воздействие антропогенных факторов истощают естественное плодородие, ухудшают гранулометрический состав и физико-химические свойства почвы. Загрязнение отходами производства и свалками, а так же общая деградация почв, в связи с прагматическим подходом при ведении сельского хозяйства человечеством, сокращает полезные площади пашни и негативно отражается на прилегающем растительном и животном мире [9, с.315, 10, с.23]. Поэтому важно разрабатывать меры по улучшению состояния почвенного покрова. Перспективным в этом направлении является использование кустов растений рода бархатцев (*Tagetes*) из семейства Астровые (*Asteraceae*).

Цель работы заключается в исследовании агроэкологических свойств бархатцев. Среди поставленных задач выделены следующие пункты: дать общую характеристику сферам использования тагетиса; проанализировать область применения тагетиса в сельском и народном хозяйстве как агроэкологически важного растения.

Бархатцы используются в широком спектре отраслей. В лекарственной – как противовоспалительный, антисептический, антимикробный препарат. В народной медицине благодаря богатому химическому составу (см. табл. 1) применяют настойки, чай и отвары из тагетиса.

Таблица 1. Химический состав 100 г сушёных лепестков бархатцев [3, с.15]

Витамины	Содержание	Макро-элементы	Содержание	Микро-элементы	Содержание
А	27 мкг	Калий	1724 мг	Железо	11,1 мг
В1	0,12 мг	Кальций	111 мг	Марганец	28,41 мг
В2	0,27 мг	Магний	264 мг	Медь	0,33 мкг
В6	1,01 мг	Натрий	148 мг	Селен	5,6 мкг
В9	93 мкг	Фосфор	252 мг	Цинк	1,09 мг
С	80,8 мг				
РР	1,46 мг				

Эфирное масло пряно-ароматического растения, содержащее до 50 % оцимена, является составляющей парфюмерных композиций. Названная в честь района происхождения пряность Имеретинский шафран особенно популярна в Грузии, она используется в первых, вторых блюдах и напитках. К тому же красящие свойства, обусловленные содержанием лютеина (5 мг на 1 г воздушно-сухого сырья), используются не только в пищевой промышленности, но и при окрашивании тканей [8, с.188].

В сельском хозяйстве использование бархатцев распространено в первую очередь как сидеральной культуры. Множество мощных корней разрыхляют почву до более лёгкого и мелкого гранулометрического состава, защищают её от воздействия водной и ветровой эрозии, а оборачиваемые под пласт растительные остатки обогащают органическим веществом [7, с.234].

Тагетис, благодаря корневым выделениям (тиофену) способен подавлять развитие нематоды, а также находящихся по близости сорных растений [3, с.16].

Фитонциды бархатцев защищают соседние культуры от гнилей и грибковых инфекций, сильный специфический аромат частично отпугивает вредителей, таких как колорадский жук, тля и долгоносики [1, с.286]. Обобщая, кусты тагетиса, высаженные среди культурных растений, являются естественным нематоцидом, гербицидом, фунгицидом и инсектицидом. В статье Ларионовой Е. В. «Влияние выделений тагетиса на рост и развитие культурных растений» отмечается отрицательное воздействие на рост и развитие бобовых и редиса, из чего делаем вывод об обязательном соблюдении пространственной изоляции этих культур и бархатцев, для предотвращения ингибирующего действия последнего на соседние посевы [5, с.943].

Использование кустов бархатцев, устойчивых и в малой степени прихотливых, возможно как рекультиваторов земель, загрязнённых отходами и выбросами. Очищение от тяжёлых металлов (свинец, кадмий, медь) происходит благодаря способности к гипераккумуляции их в большинстве своём в надземной и меньше в корневой части растения [2, с.50, 6, с.143].

На почвах, загрязнённых нефтепродуктами, бархатцы стали объектом исследования в качестве тест-культуры в фитотестировании – биологическом методе контроля токсичности сред. Было выяснено, что для оценки токсичности среды стоит обратить внимание на всхожесть семян с дальнейшим показателем гибели проростков. Также обнаружено, что незначительные концентрации нефти способствовали стимуляции процесса всхожести семян [11, с.87]. Этот фактор подкрепляет выбор в пользу тагетиса для использования их в качестве растений-фиторемедиантов. Используя результаты наблюдений, спектральных и микробиологических анализов в статье Киреевой Н. А. отмечена устойчивость растений к воздействию нефтяных углеводородов. Выведен результат об уменьшении содержания остаточной нефти, положительное влияние на содержание УОМ (углеводородокисляющих микроорганизмов) и ферментативной активности почвы [4, с.71].

Таким образом, тагетис является перспективной агроэкологической культурой. Его посадки положительно влияют на фитосанитарное состояние почвы и прилегающей экосистемы, повышают плодородие за счёт органического

вещества растительных остатков. Использование бархатцев для рекультивации помогает повысить качество загрязнённого участка, аккумулируя тяжёлые металлы и уменьшая содержание нефтепродуктов.

Список использованной литературы

1. Бесчеревных У.А. Влияние посадки бархатцев на размножение колорадского жука // АВАНГАРД МОЛОДЕЖНОЙ науки : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 15 ноября 2021 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 281-288.

2. Дубровина О.А., Зубкова Т.В., Гогмачадзе Г.Д. Экологическая оценка бархатцев (*Tagetes erecta*) в качестве фиторемедиантов // АгроЭкоИнфо : Электронный научно-производственный журнал. 2022. № 2.

3. Карпухин М.Ю., Сергеева Т.Э. Применение бархатцев в парфюмерии, кулинарии и медицине // Молодежь и наука. 2018. № 6. С. 14. EDN YADUFN.

4. Киреева Н.А., Григориади А.С., Баширова Р.М., Амирова А.Р. Использование бархатцев прямостоячих *Tagetes erecta* L. Для фиторемедиации почвы, загрязненной нефтяными углеводородами // Агрехимия. 2012. № 5. С. 66-72.

5. Ларионова Е.В., Мазец Ж.Э. Влияние выделений тагетиса на рост и развитие культурных растений // Образование. Наука. Культура : Сборник научных статей Материалов международного научного форума, Гжель, 21 ноября 2018 года / Гжельский государственный университет. Гжель: Гжельский государственный университет, 2019. С. 941-944.

6. Мещерякова В.Ю., Дьякова Н.А., Павлова Ю.А. Перспективы использования различных растений с целью фиторемедиации почв, загрязненных тяжелыми металлами // Ульяновский медико-биологический журнал. 2024. № 3. С. 139-154. DOI 10.34014/2227-1848-2024-3-139-154.

7. Павлова, С.А. Агроэкологические перспективы использования культуры *Tagetes* в сельском хозяйстве // Константиновские чтения : Сборник научных трудов II международной студенческой научно-практической конференции

молодых ученых, аспирантов, студентов и школьников, Кинель, 08 февраля 2024 года. Кинель: ИБЦ Самарский ГАУ, 2024. С. 234-237.

8. Павлова С.А., Синявская Т.А. Возможность использования *Tagetes patula* в качестве специи при производстве кондитерских изделий // Экологические и ресурсосберегающие технологии в АПК Российской Федерации : сборник материалов национальной научной конференции, Смоленск, 20 декабря 2023 года. Смоленск: Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. С. 187-192.

9. Синявская Т.А. Аспекты комплексного восстановления природных экологических систем, нарушенных в результате антропогенного воздействия // Достижения науки - агропромышленному комплексу: инновации в развитии зоотехнии и ветеринарии : Материалы Международной научно-практической конференции Института ветеринарной медицины, Института агроэкологии, Троицк-Миасское, 13–16 мая 2024 года. Челябинск: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2024. С. 313-319.

10. Синявский И.В., Синявская Т.А. Агроэкологические аспекты деградации почв чернозёмного типа Зауралья при их длительной ирригации // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2024. № 3(107). С. 19-28. DOI 10.37670/2073-0853-2024-107-3-19-28. EDN ILUMVZ.

11. Степаненко Е.А., Волкова И.В., Алферова В.А., Сейдалиева Л.К. Изучение реакции бархатцев прямостоячих (*Tagetes erecta*) на нефтяное загрязнение // Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. 2023. № 2. С. 83-88. DOI 10.24143/1812-9498-2023-2-83-88.

Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 621.395.345

Аветисян А.С., магистрант 1 курса

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ МЕМРИСТОРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ПРИМЕНЕНИЯ

Иркутский национальный исследовательский технический университет

Аннотация. Современные мемристорные технологии быстро развиваются и обладают значительным потенциалом. В этой статье рассматриваются перспективы и тенденции развития мемристоров, а также проблемы и области применения в современной электронике. Мемристоры обладают уникальными свойствами, которые делают их незаменимыми для хранения данных, Интернета вещей (IoT) и нейронных сетей. Несмотря на это, рынок мемристоров ограничен и сталкивается с острой конкуренцией в различных областях применения. В статье представлен обзор объема рынка мемристоров и прогнозы аналитиков относительно его будущего в электронике. В статье подчеркивается актуальность применения мемристоров и прогнозируется рост в секторах, где они используются в настоящее время или могут быть внедрены в будущем.

Ключевые слова: мемристоры, технологии, перспективы, современная электроника, уникальные свойства, хранение данных, интернет вещей.

Avetisyan A.S., 1st year Master course student

PROSPECTS FOR INTEGRATING MEMRISTOR TECHNOLOGIES INTO MODERN ELECTRONIC SYSTEMS POTENTIAL AND APPLICATION ANALYSIS

Irkutsk National Research Technical University

Abstract. Modern memristor technologies are developing rapidly and have significant potential. This article discusses the prospects and trends in the development of memristors, as well as problems and applications in modern electronics. Memristors have unique properties that make them indispensable for data storage, the Internet of Things (IoT) and neural networks. Despite this, the memristor market is limited and faces intense competition in various applications. The article provides an overview of the volume of the memristor market and analysts' forecasts regarding its future in electronics. The article highlights the relevance of the use of memristors and predicts growth in sectors where they are currently used or may be introduced in the future.

Keywords: memristors, technologies, prospects, modern electronics, unique properties, data storage, Internet of things.

Технологический прогресс ускоряется, особенно в секторе электроники. Этот меняющийся ландшафт ставит перед учеными новые задачи, поскольку

новые области, такие как интеллектуальная аналитика, Интернет вещей (IoT), облачные хранилища и дополненная реальность (AR), требуют значительных возможностей для обработки и хранения данных. Эффективное использование современных технологий зависит от сочетания скорости и производительности, что необходимо для процветания в конкурентной среде.

Человечество стоит на пороге новой промышленной революции, известной как "Индустрия 4.0", для которой характерны "умные фабрики", требующие огромных вычислительных мощностей и хранения данных. Таким образом, поиск решений, повышающих производительность при минимальном потреблении энергии, имеет решающее значение. Мемристоры являются примером таких инновационных решений [1].

Мемристор – это устройство, которое проводит электричество только при достижении определенного порогового значения напряжения и перестает его проводить при снятии напряжения. Они работают по принципу резистивного переключения, при котором проводящие нити формируются и рассеиваются в диэлектрическом материале в ответ на сильное электрическое поле, изменяя сопротивление материала.

Уникальным свойством мемристоров является их энергонезависимость; в отличие от конденсаторов, они не накапливают электрический заряд или магнитный поток. Их свойства обусловлены химическими изменениями в тонкой пленке толщиной 5 нм, что обеспечивает длительную функциональность до тех пор, пока не произойдет разрушение материала. Благодаря своим крошечным размерам и быстрому времени отклика — всего лишь наносекундам — мемристоры позволяют преобразовывать электронные схемы нового поколения с акцентом на скорость, энергоэффективность и надежность. С тех пор как в 2015 году был разработан первый мемристорный чип, интерес к этой технологии резко возрос. Аналитики прогнозируют, что к 2024 году рынок мемристоров достигнет 8,9 миллиардов долларов, а ежегодный темп роста составит 80%, что указывает на светлое будущее и разнообразие применений в различных секторах. В настоящее время мемристоры выполняют две основные функции. Во-первых, они являются передовыми решениями для хранения данных, обеспечивая

плотность записи, превосходящую показатели традиционных жестких дисков, флэш-накопителей и твердотельных накопителей SSD. В отличие от обычной памяти, мемристоры не хранят данные в виде электрических зарядов, что устраняет проблемы утечки заряда. Их полная энергонезависимость обеспечивает целостность данных до тех пор, пока не произойдет разрушение материала. Усовершенствованные системы RRAM (резистивной оперативной памяти), основанные на мемристорах, могут еще больше повысить скорость и плотность хранения. Во-вторых, мемристоры играют ключевую роль в нейронных сетях. Эти системы состоят из взаимосвязанных нейронов с изменяемым весом, которые моделируются с помощью резистивного переключения в мемристорах. Это имитирует мозговые синапсы и способствует развитию искусственного интеллекта. Нейронные сети на основе мемристоров обещают быструю обработку данных и большой объем оперативной памяти, что открывает путь к новым достижениям в области искусственного интеллекта [2].



Рис. 1. Разнообразие сфер применения мемристоров: от вычислительных систем до нейроподобной обработки информации.

Электроника выходит далеко за рамки всего лишь двух областей и служит основой для изучения новых возможностей. Такие инновации, как устройства дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) и безопасные высокоскоростные облачные технологии хранения данных, демонстрируют огромный потенциал. Одним из наиболее значительных достижений в области

электроники является разработка новой компьютерной архитектуры, которая может заменить устаревающую модель фон Неймана. Традиционная архитектура хранит данные и программы в памяти в виде двоичного кода, выполняя задачи последовательно, что ограничивает эффективность по мере роста объемов данных. Напротив, мемристоры представляют собой значительный шаг вперед, объединяя возможности хранения и обработки данных в своих модулях. Такая конструкция позволяет увеличить вычислительную мощность за счет добавления большего количества модулей и позволяет мгновенно восстановить работоспособность устройства без подключения к сети. Отключение питания приведет к простому переводу устройства в другой режим, а не к его полному выключению [3].

В современных условиях производства такие компании, как Hewlett-Packard (HP), заинтересованы в мемристорных технологиях, но сталкиваются с трудностями, связанными с давлением рынка, партнерскими отношениями и существующими технологиями. Основной задачей является выбор подходящих материалов для производства; снижение затрат часто ставит под угрозу качество продукции. Решение этих экономических проблем имеет решающее значение для интеграции мемристорной технологии в основные системы. Чтобы этот переход был успешным, такие компании, как HP, должны инвестировать время и ресурсы в разработку решений, соответствующих требованиям рынка и их технологическим возможностям. Только тогда они смогут эффективно использовать переход к мемристорным устройствам, соответствуя при этом современным промышленным стандартам.



Рис. 2. Схема парадокса производства: Взаимодействие отрицательных и положительных влияний на производственные процессы

Производственный парадокс не является основной проблемой для компаний, занимающихся массовым производством мемристорных устройств. Несмотря на их потенциал в плане оптимизации производства, переход к массовому производству требует значительных инвестиций, особенно учитывая проблемы совместимости с существующими системами. Таким образом, фирмы сосредотачиваются на интеграции мемристоров в существующие системы. Например, HP разрабатывает новую операционную систему под названием Machine OS специально для компьютеров memristor, а также модифицированную версию Android для мобильных устройств.

Опыт Intel с памятью 3D XPoint наглядно демонстрирует трудности, связанные с внедрением новой технологии. Это устройство на базе мемристоров, анонсированное в 2015 году, призвано повысить эффективность оперативной памяти и твердотельных накопителей. Однако к середине 2022 года Intel была вынуждена свернуть производство своих накопителей Optane, понеся убытки в размере 559 миллионов долларов как из-за длительной разработки, так и из-за износа [4].

В заключение следует отметить, что, хотя мемристоры открывают большие перспективы для развития электроники и облегчения цифровой трансформации, их широкое внедрение потребует времени. По мере того как расширенная реальность

и Интернет вещей набирают обороты, мемристоры могут со временем заменить транзисторы, что станет катализатором прорывов в области искусственного интеллекта и потенциально положит начало новой промышленной революции с появлением "умных предприятий" и "Индустрии 4.0".

Список использованной литературы

1. Перспективы применения мемристорных ячеек для создания сверточных нейронных сетей / И. С. Кенчадзе, В. П. Жалнин, А. Ю. Масляев, Ф. И. Некрасов // Наука. Технологии. Инновации : Сборник научных трудов в 9 ч., Новосибирск, 30 ноября – 04 2020 года. Том Часть 6. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – С. 34-36.

2. Аведьян, Э. Д. Реализация элементов супернейрокомпьютеров с использованием мемристоров / Э. Д. Аведьян, А. И. Галушкин, Д. В. Пантюхин // Информатизация и связь. – 2014. – № 4. – С. 12-20.

3. Близно, М. В. Нейронные сети. Реализация нейронных сетей в Matlab / М. В. Близно // Искусственный интеллект: теоретические аспекты, практическое применение : материалы Донецкого международного научного круглого стола, Донецк, 27 мая 2020 года. – г. Донецк: Государственное учреждение Институт проблем искусственного интеллекта, 2020. – С. 23-26.

4. Тельминов, О. А. Анализ элементной базы и схемотехнических решений для нейроморфных вычислений на мемристорных кроссбарах / О. А. Тельминов, Е. С. Горнев // Математическое моделирование в материаловедении электронных компонентов : материалы IV Международной конференции, Москва, 24–26 октября 2022 года. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2022. – С. 156-159. – DOI 10.29003/m3098.MMMSEC-2022/156-159.

Варсеев А.А., магистрант 2 курса,

Махина Н.М., кандидат физико-математических наук

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГРАВИТАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРАВИТАЦИИ ПРИ ПАДЕНИИ МЯЧИКА НА РАЗНЫХ ПЛАНЕТАХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Современные технологии, в том числе дополненная реальность, позволяют открыть новые возможности в обучении и исследовании в разных областях науки. Такие технологии дают возможность совмещать реальный мир с виртуальными элементами, позволяя создавать наглядные модели самых разных физических явлений, например, гравитации – силы, которая определяет движение объектов во всей Вселенной. В данной статье рассматривается использование дополненной реальности для визуализации гравитации на различных планетах с помощью анимации падения мячика.

Ключевые слова: AR, дополненная реальность, физические процессы, информационные технологии, современные технологии, визуализация, визуализация физических процессов, интерактивность, цифровой мир, гравитация, Blender, AR Viewer.

Varseev A.A., Master Course student, 2 year,

Mahina N.M., Candidate of Physical and Mathematical Sciences

AUGMENTED REALITY AS A TOOL FOR VISUALIZING GRAVITY: A COMPARATIVE STUDY OF GRAVITY WHEN A BALL FALLS ON DIFFERENT PLANETS

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk

Abstract. Modern technologies, such as augmented reality, allow us to open up new opportunities in teaching and research in various fields of science. It makes it possible to combine the real world with virtual elements, allowing you to create visual models of a wide variety of physical phenomena. One of the interesting directions is gravity, the force that determines the movement of objects throughout the universe. This article discusses the use of augmented reality to visualize gravity on various planets using the animation of a falling ball.

Keywords: AR, augmented reality, physical processes, information technology, modern technologies, visualization, visualization of physical processes, interactivity, digital world, gravity, Blender, AR Viewer.

В настоящий момент технологии не стоят на месте и стремительно развиваются. Одна из таких технологий – это дополненная реальность. Дополненная реальность (AR) – это технология, которая позволяет накладывать смоделированные объекты из цифрового пространства, такие как модели, текст

и изображение, на реальный мир, создавая среду, где можно взаимодействовать с виртуальными объектами. Данная технология используется на стандартных устройствах – смартфонах, планшетах или специализированных очках дополненной реальности, таких как Microsoft HoloLens и Magic Leap, которые оснащены всеми необходимыми датчиками и проекционными системами [2].

Основой работы AR является алгоритм SLAM (Simultaneous Localization and Mapping), который позволяет определять положение используемого устройства в пространстве и создавать виртуальную карту окружающей среды. Данный алгоритм дает возможность определить точное размещение виртуальных моделей и объектов в реальном мире и корректно их масштабировать в зависимости от того, где находится пользователь. Датчики и камеры собирают всю информацию о положении в пространстве, полученные данные обрабатывает используемое устройство в реальном времени.

Существуют известные платформы для использования дополненной реальности, такие как ARKit от компании Apple, ARCore от Google и многие другие, которые позволяют программистам и разработчикам создавать специализированное ПО, интегрировать визуальные объекты в реальную среду с высокой скоростью обработки и большой степенью точности расположения моделей.

AR обладает одним из самых ключевых преимуществ перед другими технологиями – интерактивностью. Пользователь, использующий устройство, может взаимодействовать с виртуальными элементами и менять их свойства. Это дает возможность применять технологию в образовательных и научных целях для более увлекательного и детального изучения физических, химических, анатомических и других структур [5].

В физике, к примеру, дополненная реальность позволяет рассмотреть явления, которые нельзя увидеть человеческим глазом или провести эксперимент, который в реальной жизни будет опасен для наблюдателей [1]. Из-за доступности приложения и наличия у каждого человека смартфона, дополненная реальность становится прекрасным инструментом для образования, позволяя создавать эксперименты и наглядные модели для

обучения, которые могут не только помочь в понимании того или иного материала, но и пробудить интерес к исследованию научных вопросов [3], [4].

Гравитация (от лат. *gravis*, «тяжелый») – это сила, которая притягивает два тела друг к другу. Она определяет, как двигаются планеты, звезды и галактики, а также влияет на то, как ведут себя объекты с нашей повседневной жизни.

В 17 веке английским физиком Исааком Ньютоном впервые сформулировал основополагающий закон, получивший название закона всемирного тяготения. Согласно данному закону, сила гравитационного притяжения между двумя телами прямо пропорциональна произведению их масс и обратно пропорциональна квадрату расстояния между их центрами масс.

С математической точки зрения этот закон выражается формулой:

$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2},$$

где G – гравитационная постоянная, равная $6.674 \times 10^{-11} \text{ м}^3 \text{ кг}^{-1} \text{ с}^{-2}$.

Частным случаем выражения закона всемирного тяготения является сила тяжести, которая определяется как произведение массы тела на ускорение свободного падения (g). В свою очередь g определяется массой планеты (M) и ее радиусом (R):

$$g = G \frac{M}{R^2}.$$

Галилеем было показано, что тела, имеющие разную массу, падают с одинаковым ускорением, если пренебречь сопротивлением воздуха. Уже после этого были проведены опыты с вакуумной трубкой, подтвердившие выводы данного эксперимента, условия которого приближены к идеальным.

На Земле g составляет 9.8 м/с^2 , однако данное значение может меняться в зависимости для других небесных тел. К примеру, на Луне ускорение свободного падения равно 1.62 м/с^2 , а на Юпитере, который имеет большую массу, 24.79 м/с^2 . Эти данные объясняют, почему один и тот же объект, с одинаковой массой, падает с разной скоростью на разных планетах.

Чтобы изучать гравитацию более точно, проводят эксперименты с торсионными весами. Но чтобы понять гравитацию на базовом уровне,

достаточно простых демонстраций, таких как свободное падение объектов с определенной высоты.

AR дает нам возможность моделировать и наблюдать гравитацию в условиях, недоступных человеку, т.е. на другой планете. Чтобы провести такой эксперимент, требуется для начала выбрать программу для моделирования объектов и создания нужных нам условий. Выберем бесплатную и общедоступную программу для моделирования Blender.

Далее необходимо определиться, какие объекты нам предстоит моделировать. Для начала нужно смоделировать постамент, на котором мы расположим мячики с одинаковой массой и на одинаковой высоте. Также для каждого шарика зададим ускорение свободного падения на каждой из выбранных планет и сделаем над каждым из них подпись.

Для начала нам необходимо удалить базовые объекты и добавить геометрическую фигуру (Куб), придав форму постамента. Поделим рабочую плоскость на четыре зоны и добавим 4 шарика и под ними таблички со значениями ускорения свободного падения и подписью, для какой планеты справедливы значения. Слева установим табличку с небольшой информацией о массе шариков – 1 кг и расстоянием в 1 метр. Затем добавим несколько кривых, к которым привяжем шарики, чтобы они двигались по заданной траектории (рис. 1).

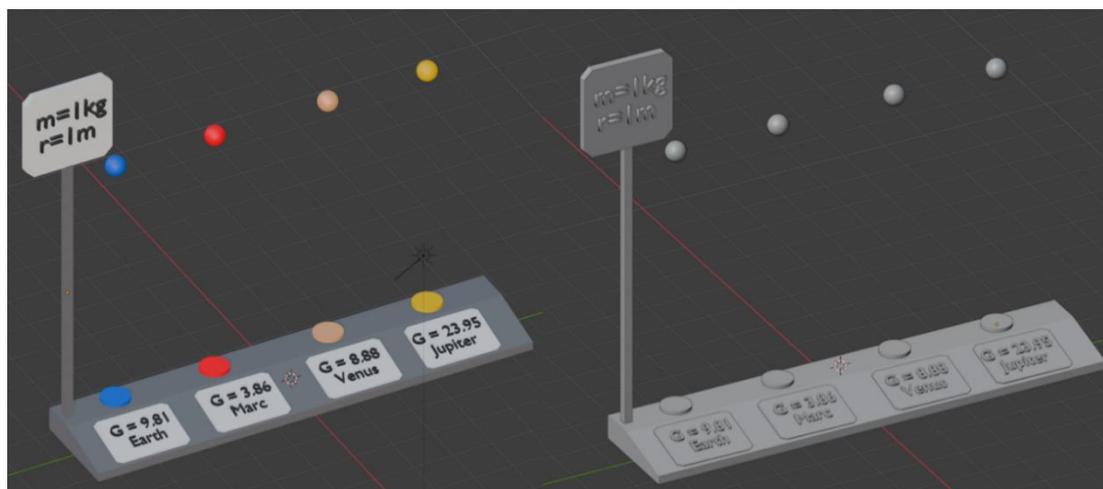


Рисунок 1 – Смоделированный эксперимент

Перейдем в раздел анимации и каждому шарикку назначим скорость, с которой он будет падать с учетом планеты, на который находится. Падения настраиваем так, чтобы шарик, как и в реальном мире, приобретал ускорение. Для большей наглядности добавим объектам цвета.

Полученную анимированную модель экспортируем в формат .glb.

Для дальнейшего использования модели потребуется приложение, которое позволит использовать дополненную реальность на телефоне. Для этого было выбрано приложение XR Viewer, которое позволяет использовать все преимущества AR и загружать модели не только из облачного хранилища и по QR кодам, но также из памяти смартфона и планшета. После открытия приложения выбираем импорт модели из локального хранилища и запускаем нашу модель (рис. 2).

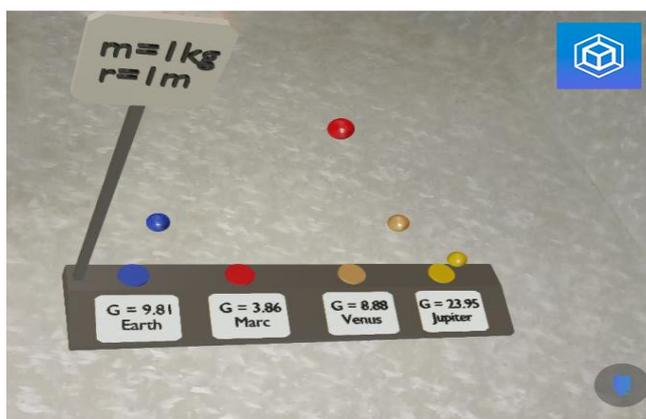


Рисунок 2. Модель в AR

В данной статье были рассмотрены возможности дополненной реальности и процесс моделирования анимированной модели. Смоделированная сцена с падением мячика в Blender и воспроизведенная в AR Viewer наглядно показывает, как действует гравитация на разных планетах. Такой подход к изучению явления гравитации не только облегчает изучения материала, но и делает его увлекательным.

Список использованной литературы

1. Биккулова Н.Н., Сагадиева Э.А. VR/AR-технологии в изучении свойств вещества // Физика конденсированного состояния и ее приложения. – 2020. – С. 88-194.

2. Виртуальная и дополненная реальность [Электронный ресурс] // developers; URL: <https://developers.sber.ru/help/ar-vr/virtual-augmented-reality> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Как виртуальная реальность изменит физику навсегда [Электронный ресурс] // dzen; URL: <https://dzen.ru/a/Zh9l4rmPUIH73UCq> (дата обращения: 01.11.2024).

4. Кирюхина, Н. В. Иммерсивные технологии в обучении физике / Н. В. Кирюхина, Н. А. Плеханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 133-136.

5. Полевода, И.И., Иваницкий, А.Г. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе // Вестник университета гражданской защиты МЧС Беларуси. – 2022. – №1. – С. 119-142.

УДК 512.542

Журавкова А.А., магистрант 2 курса

РЕШЕТОЧНЫЕ ПОДГРУППОВЫЕ ФУНКТОРЫ

научный руководитель: **М.М. Сорокина**, доктор физико-математических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Рассматриваются только конечные группы. Подгрупповым функтором называется отображение, ставящее в соответствие каждой группе некоторую непустую совокупность её подгрупп, удовлетворяющее определенному условию. К основным видам подгрупповых функторов относятся решеточные подгрупповые функторы, выделяющие в каждой группе некоторую решетку ее подгрупп. Целью работы является исследование свойств решеточных подгрупповых функторов. В теореме 1 построен пример решеточного подгруппового функтора, обладающего свойствами ω -регулярности и τ -фильтруемости. Используются классические методы доказательств теории групп, а также методы теории классов конечных групп.

Ключевые слова: группа, конечная группа, класс групп, подгрупповой функтор, решеточный подгрупповой функтор.

A.A. Zuravkova, Master Course Student, 2 year,

LATTICE SUBGROUP FUNCTORS

Scientific supervisor: M.M. Sorokina, Doctor of Physical and Mathematical Sciences,
Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. Only finite groups are considered. A subgroup functor is a mapping that assigns to each group some nonempty set of its subgroups, satisfying a certain condition. The main types of subgroup functors include lattice subgroup functors, which distinguish in each group a certain lattice of its subgroups. The aim of the work is to study the properties of lattice subgroup functors. In Theorem 1, an example of a lattice subgroup functor with properties of ω -regularity and τ -filterability is constructed. Classical methods of proving from group theory, as well as methods of the theory of classes of finite groups, are used.

Keywords: group, finite group, class of groups, subgroup functor, lattice subgroup functor.

Рассматриваются только конечные группы. Теория подгрупповых функторов занимает важное место в современной теории групп. Исследованию подгрупповых функторов посвящены работы многих алгебраистов (см., например, [3]). К основным видам подгрупповых функторов относятся решеточные подгрупповые функторы, выделяющие в каждой группе совокупность подгрупп, образующую решетку. Настоящая работа посвящена исследованию свойств решеточных подгрупповых функторов.

Используемые обозначения и определения стандартны (см., например, [2, 4]). Приведем лишь некоторые из них.

Классом групп называется совокупность групп \mathfrak{X} такая, что из $G \in \mathfrak{X}$ и $G \cong G_1$ следует $G_1 \in \mathfrak{X}$ [1, с. 116]. Через \mathfrak{G} обозначается класс всех конечных групп.

Пусть \mathfrak{X} – класс групп, θ – отображение, ставящее в соответствие каждой группе $G \in \mathfrak{X}$ некоторую непустую систему $\theta(G)$ ее подгрупп. Тогда

θ – подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, если выполняется условие $(\theta(G))^\varphi = \theta(G^\varphi)$ для

любого изоморфизма φ каждой группы G из \mathfrak{X} . Подгрупповой \mathfrak{G} -функтор называют подгрупповым функтором.

Отношение \leq для любых подгрупповых \mathfrak{X} -функторов θ_1 и θ_2 определяется теоретико-множественным включением: $\theta_1 \leq \theta_2$ тогда и только тогда, когда $\theta_1(G) \subseteq \theta_2(G)$ для всех $G \in \mathfrak{X}$.

Пусть ω – непустое множество простых чисел.

Определение 1 [3, с. 17]. Подгрупповой функтор τ называется *решеточным*, если для любой группы $G \in \mathfrak{G}$: из того, что $H, K \in \tau(G)$, всегда следует, что

$$H \cap K \in \tau(G) \text{ и } \langle H, K \rangle \in \tau(G).$$

Определение 2 [3, с. 17]. Пусть τ – решеточный подгрупповой функтор. Подгрупповой функтор θ называется *τ -фильтрующим подгрупповым функтором*, если $\theta \leq \tau$ и выполняются следующие два условия:

(1) если $A \in \theta(G)$, $H \in \tau(G)$ и $A \subseteq H$, то $H \in \theta(G)$;

(2) если $A \in \theta(G)$, $B \in \theta(G)$, то $A \cap B \in \theta(G)$.

Определение 3 [1, с. 117]. Подгрупповой функтор θ называется

ω -регулярным, если выполняются следующие два условия:

(1) если $H \in \theta(G)$ и N – нормальная ω -подгруппа группы G , то $NN/N \in \theta(G/N)$.

(2) если $H/N \in \theta(G/N)$ и N – нормальная ω -подгруппа группы G , то $H \in \theta(G)$.

В случае, когда ω совпадает с множеством \mathbb{P} всех простых чисел, понятие

ω -регулярного подгруппового функтора совпадает с понятием регулярного подгруппового функтора [3, с. 197].

Через \mathfrak{N}^ω обозначается подгрупповой функтор, ставящий в соответствие любой группе G совокупность всех ее нормальных ω -подгрупп. Если $\omega = \mathbb{P}$, то подгрупповой функтор S^ω совпадает с подгрупповым функтором S [3, с. 18].

Определение 4 [5, с. 168]. Класс групп \mathfrak{F} называется *ω -формацией*, если \mathfrak{F}

замкнут относительно операций Q^ω и R^ω , то есть если выполняются следующие

два условия:

(1) если $G \in \mathfrak{F}$ и N – нормальная ω -подгруппа группы G , то $G/N \in \mathfrak{F}$ (Q^ω -замкнутость);

(2) если $G/N_1 \in \mathfrak{F}$ и $G/N_2 \in \mathfrak{F}$, где N_1 и N_2 – нормальные ω -подгруппы группы G , то $G/(N_1 \cap N_2) \in \mathfrak{F}$ (R^ω -замкнутость).

$G^{\mathfrak{F}\omega}$ – \mathfrak{F}^ω -корадикал группы G , то есть наименьшая нормальная ω -подгруппа группы G , фактор-группа по которой принадлежит ω -формации \mathfrak{F} . При доказательстве основной теоремы используется следующая лемма. Лемма 1 [5, с. 169]. Пусть \mathfrak{F} – ω -формация, G – группа, N – нормальная ω -подгруппа группы G . Тогда $(G/N)^{\mathfrak{F}\omega} = G^{\mathfrak{F}\omega}N/N$.

Теорема 1. Пусть τ – ω -регулярный решеточный подгрупповой функтор, удовлетворяющий условию $S_n^\omega \leq \tau$, \mathfrak{F} – непустая ω -формация и θ – подгрупповой функтор, сопоставляющий любой группе G множество

$$\theta(G) = \{ H \mid H \in \tau(G) \text{ и } G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H \}.$$

Тогда θ является ω -регулярным τ -фильтрующим подгрупповым функтором.

Доказательство. Пусть θ – такой подгрупповой функтор, что для любой группы G справедливо (а) $\theta(G) = \{ H \mid H \in \tau(G) \text{ и } G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H \}$.

I. Докажем, что θ является ω -регулярным подгрупповым функтором.

Для этого проверим, что для θ выполняются условия (1) и (2) из определения 3.

1. Пусть G – группа, $H \in \theta(G)$ и N – нормальная ω -подгруппа группы G .

Покажем, что $HN/N \in \theta(G/N)$. Ввиду (а), достаточно проверить, что $HN/N \in \tau(G/N)$ (b), а $(G/N)^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq HN/N$ (c).

Поскольку по условию $H \in \theta(G)$, то, с учетом (а), имеем $H \in \tau(G)$ и

$G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H$. Так как по условию τ – ω -регулярный подгрупповой функтор, то из того, что $H \in \tau(G)$ и N – нормальная ω -подгруппа группы G , по пункту (1) определения 3 следует, что $HN/N \in \tau(G/N)$, то есть (b) верно.

Далее, согласно лемме 1, $(G/N)^{\mathfrak{F}\omega} = G^{\mathfrak{F}\omega}N/N$ (d). Так как $G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H$ то, по

теореме о соответствии $G^{\mathfrak{F}\omega}N/N \subseteq HN/N$ и, в силу (d), получаем $(G/N)^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq HN/N$, то есть (c) верно.

Из (b) и (c) с учетом (a) приходим к выводу, что $HN/N \in \theta(G/N)$. Это означает, что подгрупповой функтор θ удовлетворяет условию (1) из определения 3.

2. Пусть $H/N \in \theta(G/N)$, где N – нормальная ω -подгруппа группы G . Покажем, что $H \in \theta(G)$. Ввиду равенства (a), достаточно проверить, что $H \in \tau(G)$ (e) и $G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H$ (f). Так как, согласно условию, $H/N \in \theta(G/N)$, то, в силу (a), $H/N \in \tau(G/N)$ и $(G/N)^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H/N$.

Поскольку τ – ω -регулярный подгрупповой функтор, $H/N \in \tau(G/N)$ и N – нормальная ω -подгруппа группы G , то по пункту (2) определения 3 получаем, что $H \in \tau(G)$, то есть (e) верно. Кроме того, с учетом леммы 1 справедливо $G^{\mathfrak{F}\omega}N/N = (G/N)^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H/N$. Отсюда по теореме о соответствии следует, что $G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H$, то есть (f) верно.

Из (e) и (f) с учетом (a) приходим к заключению, что $H \in \theta(G)$. Поэтому θ удовлетворяет условию (2) из определения 3.

Из 1 и 2, согласно определению 3, получаем, что θ является ω -регулярным подгрупповым функтором.

I I. Установим, что θ – τ -фильтрующий подгрупповой функтор. Для этого проверим, что θ удовлетворяет определению 2. Действительно, из (a) следует, что для любой группы G справедливо включение $\theta(G) \subseteq \tau(G)$. Это означает, что

$$\theta \leq \tau.$$

Установим, что для θ выполняется условие (1) и (2) из определения 2.

1. Пусть $A \in \theta(G)$, $H \in \tau(G)$ и $A \subseteq H$. Покажем, что $H \in \theta(G)$. Ввиду (a) и

$H \in \tau(G)$, достаточно проверить, что $G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H$ (g). Так как $A \in \theta(G)$, то, в силу (a), $G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq A$. Тогда, с учетом включения $A \subseteq H$, получаем $G^{\mathfrak{F}\omega} \subseteq H$, то есть (g) верно. Следовательно, $H \in \theta(G)$ и значит, θ удовлетворяет пункту (1) из

определения 2.

Пусть $A \in \theta(G)$, $B \in \theta(G)$. Покажем, что $A \cap B \in \theta(G)$. С учетом (а), достаточно проверить, что $A \cap B \in \tau(G)$ (h) и $G^{\mathfrak{S}\omega} \subseteq A \cap B$ (i). Действительно, так как $A, B \in \theta(G)$, то, ввиду равенства (а), $A, B \in \tau(G)$. Поскольку, согласно условию, τ – решеточный подгрупповой функтор, то по определению 1 $A \cap B \in \tau(G)$, то есть (h) верно.

Далее, из (а) следует, что $G^{\mathfrak{S}\omega} \subseteq A$ и $G^{\mathfrak{S}\omega} \subseteq B$. Отсюда, по определению операции пересечения, имеем $G^{\mathfrak{S}\omega} \subseteq A \cap B$, то есть (i) верно. Тем самым установлено, что $A \cap B \in \theta(G)$ и, значит, θ удовлетворяет пункту (2) из определения 2.

Из 1 и 2, согласно определению 2, делаем вывод о том, что θ является решеточным подгрупповым функтором.

Теорема доказана.

Замечание. В случае, когда $\omega = \mathbb{P}$, из теоремы 1 вытекает известный результат из [3] (см. [3, лемма 1.2.20]).

Список использованной литературы

1. Васина О.Ю. Влияние свойств подгрупповых функторов на классы групп // Тенденции развития науки и образования. – Самара: LJournal, 2022. Выпуск № 84, часть 6. – С. 116-119.
2. Воробьев Н.Н. Алгебра классов конечных групп. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – 322 с.
3. Каморников С.Ф., Селькин М.В. Подгрупповые функторы и классы конечных групп. – Минск: Беларуская навука. 2003. – 254 с.
4. Монахов В.С. Введение в теорию конечных групп и их классов. – Минск: Вышэйшая школа. 2006. – 207 с.
5. Сорокина В.Н. Произведения ω -формаций конечных групп // Теоретические и прикладные аспекты естественно-научного образования в эпоху цифровизации: материалы III международной научно-практической

конференции. – Брянск: РИСО БГУ, 2024. – С. 167-171.

УДК 004.8

Иванушкина Е. А., студент 4 курса,
Махина Н.М., кандидат физико-математических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ NLTK ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОССАРИЕВ

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается использование библиотеки NLTK (Natural Language Toolkit) для автоматизации извлечения терминов из текстов и формирования образовательных глоссариев. Приводится описание библиотеки NLTK и ее основных возможностей. Подробно расписаны приемы предварительной обработки текста с использованием NLTK, изучены функциональные возможности NLTK для извлечения терминов.

Ключевые слова: NLTK, извлечение терминов, NLP, образовательные глоссарии, токенизация, стемминг, лемматизация, частеречная разметка.

Ivanushkina E. A., Bachelor Course student, 4 year,
Mahina N.M., Candidate of Physical and Mathematical Sciences

USING THE NLTK LIBRARY TO AUTOMATE TERM EXTRACTION AND GLOSSARY GENERATION

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article discusses the use of the NLTK library (Natural Language Toolkit) to automate the extraction of terms from texts and the formation of educational glossaries. The NLTK library and its main features are described. The techniques of text preprocessing using NLTK are described in detail, study the functionality of NLTK for extracting terms.

Keywords: NLTK, term extraction, NLP, educational glossaries, tokenization, stemming, lemmatization, POS tagging.

Введение. Автоматизированная обработка текста становится неотъемлемой частью многих сфер жизни, включая образование. Особое внимание в образовательной деятельности уделяется работе с терминами, которые встречаются в учебных материалах: современные образовательные системы часто требуют создания глоссариев, чтобы помочь обучающимся быстро ориентироваться в терминах и понятиях изучаемой темы.

С ростом объема образовательного контента создание глоссариев вручную становится затруднительным, что делает очень важной задачу автоматического извлечения терминов из текстовых массивов и обосновывает ее актуальность.

Автоматизация процесса выделения ключевых слов с использованием Natural Language Processing (NLP) позволяет существенно сократить время и повысить точность извлечения терминов.

Одним из популярных инструментов для решения подобной задачи выступает NLTK (Natural Language Toolkit) – стандартная свободно распространяемая библиотека языка программирования Python с предварительно встроенными функциями и утилитами для простоты и удобства использования и реализации. Она разработана для взаимодействия с человеческим языком.

NLTK является одной из наиболее часто используемых библиотек для обработки естественного языка и компьютерной лингвистики.

Рассмотрим подробнее функциональные возможности NLTK и возможность применения библиотеки для автоматизации процесса извлечения терминов из текстов и создания глоссариев.

1. Библиотека NLTK и ее возможности

NLTK представляет собой комплексный набор инструментов, который предназначен для символьной и статистической обработки естественного языка.

В состав NLTK входят различные корпуса текстов (более 50). Под корпусом в NLTK понимается набор предложений, служащий в качестве входных данных. Корпус разбивается на более мелкие части и в дальнейшем обрабатывается [4].

В NLTK включены словарные ресурсы, такие как WordNet, благодаря которым становится возможной работа с большим объемом текстовых данных, и предварительно обученные модели, помогающие начать работу быстрее. Это позволяет NLTK анализировать и обрабатывать тексты на разных языках [1].

2. Техники предварительной обработки текста с использованием NLTK

NLTK предоставляет разнообразие функциональных возможностей и ресурсов для выполнения задач NLP: токенизации, удаления стоп-слов, стемминга, лемматизации, частеречной разметки, анализа настроений.

Токенизация играет ключевую роль в обработке естественного языка (NLP), так как разделяет текст на более мелкие составляющие, называемые токенами. В качестве токенов могут выступать слова, словосочетания, предложения или даже символы [2].

Токенизация служит базой для различных задач NLP, таких как классификация текста, анализ настроений и распознавание именованных сущностей. NLTK предоставляет широкие возможности токенизации, которые облегчают и делают результативной обработку текстовых данных.

После токенизации обычно сначала нужно обработать текст, чтобы повысить его качество и удалить шум.

Токенизация является первой ступенью в анализе текста, которая позволяет преобразовать сплошной текст в обособленные элементы, с которыми можно будет работать отдельно. Данный процесс помогает выявить ключевые слова и фразы, а также упростить последующий анализ текста [1].

Удаление стоп-слов – это исключение общепринятых слов в тексте, которые, как правило, практически не несут смысловой нагрузки, для повышения эффективности без потери значимой информации. NLTK предоставляет заданный список стоп-слов на нескольких языках, которые можно легко использовать с помощью модуля стоп-слов.

Во время работы с естественным языком безразлична форма слов, скорее вызывают интерес значения, которые слова готовы передать. Таким образом, происходит попытка соотнести каждое слово языка с его корневой/базовой формой. Этот процесс называется канонизацией. В настоящий момент обширно используются два метода канонизации: стемминг и лемматизация [3].

Стемминг – это процесс сведения слов к их основной (корневой) форме.

Стемминг генерирует основное слово из склоняемого слова посредством удаления аффиксов. Он имеет набор заданных правил, управляющих отбрасыванием этих аффиксов.

Стемминг помогает уменьшить трудность текста и улучшить производительность алгоритмов анализа.

Процесс лемматизации заключается в том, чтобы привести слова к их основной форме – лемме. Это достаточно сложная процедура, которая учитывает морфологический анализ слов. Лемматизация позволяет более точно обрабатывать слова, приводя их к стандартному виду, как в словарях [1].

Лемматизаторы всегда дают в результате осмысленные базовые слова.

Частеречная разметка (Part-of-Speech tagging или POS tagging) – важный этап предварительной обработки данных для обработки естественного языка. В этом процессе каждому слову присваивается одна из частей речи, такая как существительное, прилагательное, глагол и т. д., то есть слову назначается метка (тег), указывающая его грамматическую категорию или функцию в предложении.

Анализ настроений, периодически называемый «определением тональности», устанавливает настроения, выраженные во фрагменте текста. NLTK поддерживает множество методов анализа настроений, включая методы на основе правил и машинного обучения. Методы, основанные на правилах, опираются на заранее установленные наборы лингвистических правил или лексиконов для определения эмоциональной окраски слов или выражений в тексте [2].

Методы машинного обучения используют обозначенные наборы данных для обучения моделей, которые могут автоматически распределять текст на положительные, отрицательные или нейтральные настроения.

3. Алгоритм извлечения терминов с использованием NLTK

Из сказанного выше становится ясно, что NLTK позволяет эффективно работать с текстом и находить предполагаемые термины, которые могут быть использованы для составления глоссария.

Алгоритм, позволяющий автоматически извлекать термины из текста, содержит следующие этапы:

1. Подготовка данных: сбор и первичная очистка текста (устранение лишних символов, HTML-тегов и прочих элементов).

2. Предобработка текста: токенизация, удаление стоп-слов, стемминг, лемматизация, частеречная разметка, анализ настроений.

3. Применение методов NLTK: использование функций библиотеки для распознавания возможных терминов (частотный анализ или TF-IDF для определения важных слов и фраз).

4. Постобработка результатов: фильтрация и сортировка обнаруженных терминов, удаление ложных результатов и добавление контекстной информации.

Заключение. Использование NLTK для автоматического поиска терминов и создания глоссариев – перспективный подход, который может упростить процесс создания учебных материалов.

Алгоритм извлечения терминов с использованием NLTK позволяет создавать образовательные глоссарии быстро и эффективно. Применение NLTK в образовательной сфере открывает новые возможности для улучшения качества образования и облегчения работы преподавателей.

Список использованной литературы

1. Анализ текстовых данных с помощью NLTK и Python [Электронный ресурс]: URL: <https://habr.com/ru/companies/otus/articles/774498/> (дата обращения: 3.11.2024).

2. Guide to NLTK – Natural Language Toolkit for Python [Электронный ресурс]: URL: <https://pierantraining.com/guide-to-nltk-natural-language-toolkit-for-python/> (дата обращения: 24.11.2024).

3. Introduction to NLTK: Tokenization, Stemming, Lemmatization, POS Tagging [Электронный ресурс]: URL: <https://www.geeksforgeeks.org/introduction-to-nltk-tokenization-stemming-lemmatization-pos-tagging/?ysclid=m4azxyw6b4961232357> (дата обращения: 14.11.2024).

4. Natural Language Toolkit (NLTK) Tutorial with Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mygreatlearning.com/blog/nltk-tutorial-with-python/> (дата обращения: 14.11.2024).

УДК 514.1

Иванчик С.А., студент 1 курса,
Бондаренко А.В., студент 2 курса

СИСТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА РАЗРЕЗАНИЕ ФИГУР НА РАВНОВЕЛИКИЕ ЧАСТИ

научный руководитель: **Н.В. Гриб**, кандидат физико-математических наук,
доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, Беларусь

Аннотация. В работе построена система исследовательских задач на разрезание плоских фигур на две и более равновеликих частей.

Ключевые слова: плоская фигура; площадь; равновеликие фигуры; биссектор.

S.A. Ivanchyk, Student, 1 year,
A.V. Bondarenko, Student, 2 year,

SYSTEM OF RESEARCH PROBLEMS OF CUTTING A PLANE FIGURE INTO EQUAL-SIZED PARTS

Scientific supervisor: **N.V. Grib**, Candidate of Science in Physics and
Mathematics,
Associate Professor

Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank, Belarus

Abstract. A system of research problems of cutting a plane figure into equal-sized parts has been built.

Keywords: plane shape; area; equal-sized shapes; bisector.

С задачами на разрезание фигур на равновеликие части человеку нередко приходится сталкиваться в своей практической деятельности. Например, нужно разрезать торт постоянной толщины поровну на несколько человек или разделить некоторый земельный участок на равновеликие участки.

В настоящей статье предлагается система задач и проблем для решения и исследования, затрагивающая различные вопросы разрезов – от существования и единственности разреза с заданными свойствами до общих методов построения системы разрезов для индивидуальных фигур или целых классов фигур.

Кривую с концами на границе фигуры, делящую эту фигуру на две равновеликие части, Д. Пойа назвал *биссектором* фигуры [6, стр. 202]. Будем рассматривать только прямолинейные биссекторы (т.е. отрезки, они чаще встречаются на практике), для краткости называя их просто биссекторами.

Первая группа задач – о существовании и единственности биссекторов выпуклых фигур.

Задача 1. Докажите, что существует единственный биссектор выпуклой фигуры F , параллельный данной прямой.

Задача 2. Докажите, что для произвольной точки, лежащей либо на границе выпуклой фигуры, либо вне этой фигуры, существует единственный проходящий через нее биссектор.

Задача 3. Докажите, что для произвольной внутренней точки выпуклой фигуры существует проходящий через нее биссектор.

Задача 4. Докажите, что в произвольной выпуклой фигуре существует биссектор, делящий периметр пополам.

Решение этих задач основано на использовании идеи непрерывности (см, например, [2]).

Следующая группа задач – о биссекторах фигур с осью или центром симметрии.

Задача 5. Докажите, что ось симметрии фигуры содержит ее биссектор.

Задача 6. Докажите, что любой проходящий через центр симметрии фигуры отрезок с концами на границе фигуры и внутренними точками, являющимися внутренними точками фигуры, является ее биссектором.

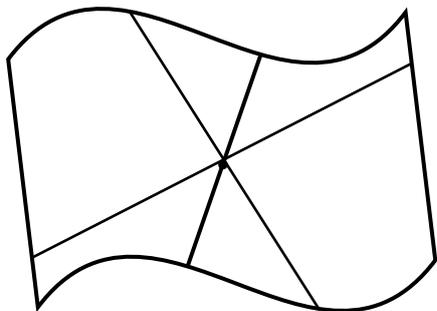


Рис. 1. Биссекторы фигуры с центром симметрии

Задача 7. Докажите, что любой биссектор центрально симметричной фигуры проходит через ее центр.

Задачи 7 и 8 дают полную характеристику биссекторов центрально симметричных фигур. Кроме того, отсюда следует способ нахождения кратчайшего биссектора фигуры: такой биссектор проходит через центр и ближайшую к нему точку границы, поэтому или кратчайший биссектор перпендикулярен границе, или его концы не являются гладкими точками границы (рис. 1). Торт в форме ромба

делить пополам лучше через центр вдоль высоты, а не соединяя противоположные вершины.

Далее следуют задачи о биссекторах многоугольников.

Задача 8. Проведите биссектор треугольника через заданную точку на его стороне.

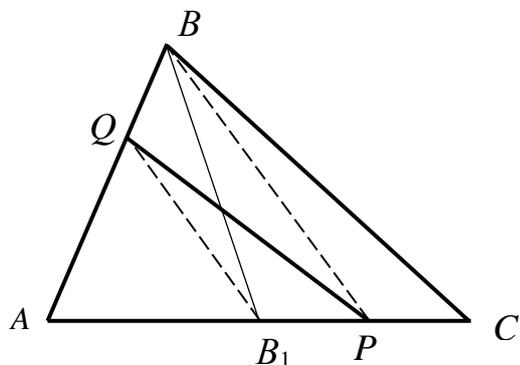


Рис. 2. Биссектор через точку на стороне треугольника

Построение биссектора через точку P на стороне треугольника ABC взято из работы [1] и приведено на рис. 2. Оно основано на использовании вспомогательного биссектора – медианы BB_1 . Предложенный метод можно назвать методом вспомогательного биссектора, суть его в том, чтобы построить биссектор, используя уже имеющийся биссектор (или тот, который легко построить). Метод вспомогательного биссектора можно использовать при решении многих из

приведенных ниже задач.

Задача 9. Постройте биссектор треугольника, параллельный его стороне.

Задача 10. Постройте биссектор треугольника, параллельный данной прямой.

Задача 11. Постройте биссектор треугольника, делящий его периметр пополам.

Задача 12. Постройте биссектор треугольника, проходящий через его внутреннюю точку.

Задача 13. Постройте биссектор выпуклого четырехугольника, проходящий через его заданную вершину.

Задача 14. Постройте биссектор пятиугольника, проходящий через заданную точку на его стороне.

Задача 15. Опишите алгоритм построения биссектора многоугольника, проходящего через заданную точку на его стороне.

Задачи 16 – 19 – о кратчайших биссекторах многоугольников. Кратчайшие биссекторы произвольных фигур изучались в работе [5].

Задача 16. Докажите, что кратчайший биссектор треугольника соединяет стороны, угол между которыми наименьший, и образует равные углы с этими сторонами.

Задача 17. Докажите, что кратчайший биссектор выпуклого многоугольника не может проходить через его вершину.

Задача 18. Охарактеризуйте положение кратчайшего биссектора многоугольника по отношению к соединяемым им сторонам.

Задача 19. Предложите алгоритм нахождения кратчайшего биссектора: а) выпуклого четырехугольника; б) выпуклого многоугольника.

В следующих задачах фигуру нужно разрезать более чем на две равновеликие части, при этом считаем, что решением является некоторая система отрезков.

Задача 20. Предложите способ деления на n равновеликих частей а) прямоугольника; б) параллелограмма; в) треугольника; г) трапеции.

Задача 21. Докажите, что произвольную выпуклую фигуру можно разделить двумя перпендикулярными разрезами на четыре равновеликие части.

В задачах 22 – 27 исследуется класс фигур, которые могут быть разрезаны на произвольное количество равновеликих частей с помощью деления на такое же число равных частей их периметра. Этот класс был исследован в работе [3].

Задача 22. Докажите, что если разделить периметр круга на n равных частей и провести разрезы из центра в полученные точки, то круг разделится на n равновеликих частей. Докажите аналогичное утверждение для а) квадрата; б) ромба.

Задача 23. Предложите способ деления на n равновеликих частей а) треугольника; б) описанного многоугольника путем деления периметра на равновеликие части. Из какой точки фигуры нужно проводить разрезы?

Задача 24. Приведите пример невыпуклого многоугольника, допускающего деление на равновеликие части через деление на равные части периметра.

Задача 25. Приведите пример фигуры, не являющейся кругом и многоугольником и допускающей деление на равновеликие части через деление на равные части периметра.

Задача 26. Докажите, что для того, чтобы фигура допускала разрезание на равновеликие части через деление периметра, необходимо, чтобы ее граница состояла из лишь из отрезков и дуг окружностей одного радиуса.

Задача 27. Опишите множество всех фигур, разрезание которых на произвольное количество равновеликих частей возможно делением на равные части периметра.

В работе [3] фигуры, о которых идет речь в задачах 26 и 27, названы квазиописанными. Они обладают двумя свойствами:

1. Граница фигуры представляет объединение дуг некоторой окружности ω и отрезков прямых, касающихся этой окружности.

2. Каждая проходящая через центр ω хорда фигуры целиком принадлежит фигуре.

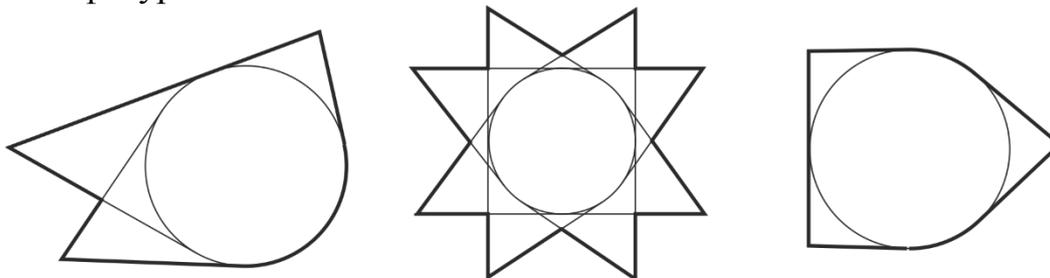


Рис. 3. Примеры квазиописанных фигур

Примеры квазиописанных фигур приведены на рис. 3.

Задача 28. Разрежьте пятиугольник на три равновеликие части через заданную точку на его стороне.

Задача 29. Опишите алгоритм разрезания многоугольника на n равновеликих частей через заданную точку на его стороне.

В некоторых ситуациях при разрезании фигуры может быть полезным использование свойств аффинных преобразований плоскости (см. [6]).

Задача 30. Докажите, что если фигура F разделена на равновеликие части множеством отрезков I , а ψ – некоторое аффинное преобразование плоскости, то множество $\psi(I)$ также делит фигуру $\psi(F)$ на равновеликие части.

Метод, предполагаемый к использованию в задаче 34, состоит в том, чтобы сначала провести разрезание «хорошей» фигуры, являющейся прообразом исходной фигуры при некотором аффинном преобразовании, а затем перенести систему разрезов в исходную задачу с использованием свойств преобразования.

Задача 31. Предложите способ деления на n равновеликих частей разрезами из какой-либо внутренней точки а) прямоугольника; б) параллелограмма; в) треугольника; г) трапеции; д) эллипса.

На рис. 4 приведен способ деления параллелограмма на 5 равновеликих частей, использующий результаты задач 24 и 32.

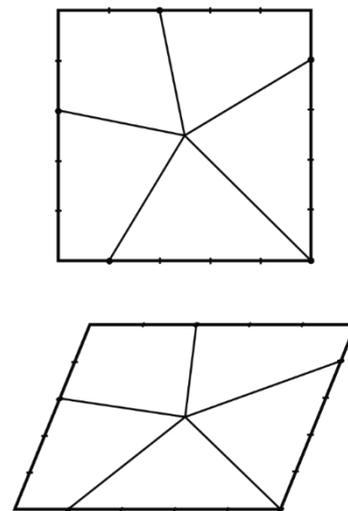


Рис. 4. Деление параллелограмма на 5 равновеликих частей

Список использованной литературы

1. Баран, О.И. Тебе – половина, и мне – половина. О разрезании фигур на две равновеликие части / О. И. Баран, Н. В. Гриб // Матэматыка і фізіка – Минск. – 2024. – № 6. – С. 15–22.

2. Блинков, А.Д. Непрерывность / А. Д. Блинков, В. М. Гуровиц – М.: МЦНМО, 2015. – 160 с.

3. Верига, Е.Е. Разрезание на равновеликие части и один класс плоских фигур / Е.Е. Верига, Е. А. Кононович // Инновационные подходы к обучению физике, математике, информатике : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 18 апреля 2023 г. / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. И. Василец, Л. Л. Тухолко (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 122–127.

4. Гриб, Н.В. Применение аффинных преобразований плоскости к решению задач планиметрии / Н. В. Гриб, К. А. Борисенко, Е. Е. Верига // Физико-математическое образование: традиции, инновации, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 26–27 октября 2023 г. / Беларус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; редкол.: В. В. Радыгина [и др.]; отв. ред. А. А. Францкевич. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 48–51.

5. Гриб, Н.В. Прямолинейные биссекторы плоских фигур / Н.В. Гриб, М.В. Круталевич, // Прикладные вопросы точных наук: Материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (АМТИ, г. Армавир, Россия, 13-14 ноября 2020 г.) / отв. ред. Л.А. Горовенко ; техн. ред. Е.В. Ковригина. – Армавир: РИО АГПУ, 2020 г. – С. 30–34.

6. Пойа, Д. Математика и правдоподобные рассуждения / Д. Пойа. – 2-е изд., испр. – М. : Наука, 1975. – 462 с.

УДК 512.54

Моторов А.С., магистрант 2 курса

ПОДГРУППОВЫЕ \mathfrak{X} -ФУНКТОРЫ И ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

научный руководитель: **М.М. Сорокина**, доктор физико-математических наук, профессор

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Рассматриваются только конечные группы. Пусть \mathfrak{X} – некоторый непустой класс групп. Отображение θ , которое выделяет в каждой группе $G \in \mathfrak{X}$ некоторую непустую систему $\theta(G)$ ее подгрупп, называется подгрупповым \mathfrak{X} -функтором, если $(\theta(G))^\varphi = \theta(G^\varphi)$ для любого изоморфизма φ каждой группы $G \in \mathfrak{X}$. В монографии С.Ф. Каморникова, М.В. Селькина «Подгрупповые функторы и классы конечных групп» на множестве всех подгрупповых \mathfrak{X} -функторов введена операция умножения \circ . Целью данной работы является установление свойств произведений подгрупповых \mathfrak{X} -функторов. Используются методы доказательств теории классов групп и теории подгрупповых функторов.

Ключевые слова: конечная группа, класс групп, подгрупповой функтор на классе, произведение подгрупповых функторов, решетка.

Motorov A.S., 2nd year Master Course Student

SUBGROUP \mathfrak{X} -FUNCTORS AND THEIR PRODUCTS

Scientific supervisor: **M.M. Sorokina**, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. Only finite groups are considered. Let \mathfrak{X} be a non-empty class of groups. A function θ mapping each group G from \mathfrak{X} onto a certain non-empty system $\theta(G)$ of its subgroups is called a subgroup \mathfrak{X} -functor if $(\theta(G))^\varphi = \theta(G^\varphi)$ for any isomorphism φ of every group G from \mathfrak{X} . In the book «Subgroup functors and classes of finite groups» by S.F. Kamornikov and M.V. Selkin an operation \circ of multiplication on the set of all subgroup \mathfrak{X} -functors was defined. In this paper some properties of products of subgroup functors are obtained. Classical methods of the theory of classes of groups proofs are used, as well as methods of the theory of subgroup functors.

Keywords: a finite group, a class of groups, a subgroup functor on a class, a product of subgroup functors, lattice.

Рассматриваются только конечные группы. Пусть \mathfrak{X} – некоторый непустой класс групп. Отображение θ , выделяющее в каждой группе $G \in \mathfrak{X}$ некоторую непустую совокупность $\theta(G)$ ее подгрупп, называется *подгрупповым \mathfrak{X} -функтором* или подгрупповым функтором на \mathfrak{X} , если $(\theta(G))^\varphi = \theta(G^\varphi)$ для любого изоморфизма φ каждой группы $G \in \mathfrak{X}$ (см., например, [1]). Подгрупповые функторы, как самостоятельные объекты исследования в теории групп, впервые упоминаются в работах Р. Бэра «Classes of finite groups and their properties» [2] и Б.И. Плоткина «Радикалы в группах, операции на классах групп и радикальные классы» [3]. Интенсивное развитие теории подгрупповых функторов в последние годы объясняется обнаружением тесной связи между подгрупповыми функторами и классами групп. Классом групп называют множество групп, которое вместе с каждой своей группой G содержит и все группы, изоморфные G [4]. В монографии [1] на множестве $F(\mathfrak{X})$ всех подгрупповых \mathfrak{X} -функторов следующим образом вводится операция умножения \circ . Пусть θ_1 и θ_2 – подгрупповые \mathfrak{X} -функторы, причем θ_2 – \mathfrak{X} -замкнутый подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, т.е. $\theta_2(G) \subseteq \mathfrak{X}$, для любой \mathfrak{X} -группы G . Подгрупповой \mathfrak{X} -функтор θ , сопоставляющий каждой группе $G \in \mathfrak{X}$ множество $\theta(G) = \{K \mid K \in \theta_1(H), \text{ где } H \in \theta_2(G)\}$, называется *произведением* подгрупповых \mathfrak{X} -функторов θ_1 и θ_2 , и обозначается $\theta_1 \circ \theta_2$. Настоящая работа посвящена исследованию свойств произведений подгрупповых \mathfrak{X} -функторов.

Приведем определения подгрупповых функторов, рассматриваемых в настоящей работе. Пусть \mathfrak{X} – непустой класс групп. Подгрупповой \mathfrak{X} -функтор θ называется *транзитивным*, если для любой \mathfrak{X} -группы G из того, что $K \in \theta(H)$ и $H \in \theta(G) \cap \mathfrak{X}$, всегда следует, что $K \in \theta(G)$.

Подгрупповой \mathfrak{X} -функтор θ называется *решеточным*, если для любой \mathfrak{X} -группы G из $H, K \in \theta(G)$ всегда следует, что $H \cap K \in \theta(G)$ и $\langle H, K \rangle \in \theta(G)$.

Пусть τ – решеточный подгрупповой \mathfrak{X} -функтор. Подгрупповой \mathfrak{X} -функтор θ называется *τ -идеальным* подгрупповым \mathfrak{X} -функтором, если для любой \mathfrak{X} -группы G множество $\theta(G)$ есть идеал решетки $\tau(G)$ (в частности, $\theta \leq \tau$).

Запись $\theta_1 = \theta_2$ ($\theta_1 \leq \theta_2$) означает, что $\theta_1(G) = \theta_2(G)$ ($\theta_1(G) \subseteq \theta_2(G)$) для всех $G \in \mathfrak{X}$. Обозначения и определения, используемые далее без ссылок, можно найти в [1, 4].

Лемма 1. Пусть \mathfrak{X} – непустой класс групп, τ и θ – \mathfrak{X} -замкнутые подгрупповые \mathfrak{X} -функторы. Если τ – подгрупповой \mathfrak{X} -функтор такой, что $G \in \tau(G)$ для любой группы $G \in \mathfrak{X}$, то $\theta \leq \tau \circ \theta$ и $\theta \leq \theta \circ \tau$.

Доказательство.

Пусть $G \in \mathfrak{X}$, $K \in \theta(G)$. Покажем, что $K \in (\tau \circ \theta)(G)$. Поскольку θ – \mathfrak{X} -замкнутый подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, то $\theta(G) \subseteq \mathfrak{X}$ и поэтому $K \in \mathfrak{X}$. Тогда по условию $K \in \tau(K)$. Из $K \in \tau(K)$ и $K \in \theta(G)$, по определению операции \circ , получаем $K \in (\tau \circ \theta)(G)$. Тем самым установлено, что $\theta \leq \tau \circ \theta$.

Пусть $K \in \theta(G)$. Покажем, что $K \in (\theta \circ \tau)(G)$. Действительно, из $K \in \theta(G)$ и $G \in \tau(G)$, по определению операции \circ , получаем, что $K \in (\theta \circ \tau)(G)$, и, значит, $\theta \leq \theta \circ \tau$. Лемма доказана.

Теорема 1. Пусть \mathfrak{X} – непустой класс групп, τ – решеточный \mathfrak{X} -замкнутый подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, θ – транзитивный τ -идеальный \mathfrak{X} -замкнутый подгрупповой \mathfrak{X} -функтор и для любой группы $G \in \mathfrak{X}$ имеет место $G \in \theta(G)$. Тогда справедливы следующие утверждения:

- 1) $\tau \circ \theta \leq \theta$ и $\theta \circ \tau \leq \theta$;
- 2) Если $G \in \tau(G)$ для любой группы $G \in \mathfrak{X}$, то $\tau \circ \theta = \theta \circ \tau = \theta$.

Доказательство.

1) Пусть $G \in \mathfrak{X}$. Покажем, что $(\tau \circ \theta)(G) \subseteq \theta(G)$. Пусть $K \in (\tau \circ \theta)(G)$. Тогда существует $H \in \theta(G)$ такая, что $K \in \tau(H)$. Поскольку τ и θ – \mathfrak{X} -замкнутые подгрупповые \mathfrak{X} -функторы, то $H \in \mathfrak{X}$, $K \in \mathfrak{X}$. Тогда по условию $H \in \theta(H)$. Следовательно, из $H \in \theta(H)$, $K \in \tau(H)$, $K \subseteq H$, ввиду τ -идеальности

подгруппового \mathfrak{X} -функтора θ , следует, что $K \in \theta(H)$. Поскольку $H \in \theta(G) \cap \mathfrak{X}$ и θ – транзитивный подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, то $K \in \theta(G)$. Таким образом, нами установлено, что $(\tau \circ \theta)(G) \subseteq \theta(G)$ для всех $G \in \mathfrak{X}$, и поэтому $\tau \circ \theta \leq \theta$.

Покажем, что $(\theta \circ \tau)(G) \subseteq \theta(G)$. Пусть $A \in (\theta \circ \tau)(G)$. Тогда существует $B \in \tau(G)$ такая, что $A \in \theta(B)$, причем $A, B \in \mathfrak{X}$. Согласно условию, $G \in \theta(G)$ и, ввиду τ -идеальности подгруппового \mathfrak{X} -функтора θ , из $G \in \theta(G)$, $B \in \tau(G)$ и $B \subseteq G$ следует, что $B \in \theta(G)$. Тогда, как и выше, в силу транзитивности подгруппового \mathfrak{X} -функтора θ , получаем $A \in \theta(G)$. Тем самым установлено, что $(\theta \circ \tau)(G) \subseteq \theta(G)$ для всех $G \in \mathfrak{X}$, и значит, $\theta \circ \tau \leq \theta$.

2) Пусть $G \in \tau(G)$ для любой группы $G \in \mathfrak{X}$. Тогда по лемме 1 $\theta \leq \tau \circ \theta$ и $\theta \leq \theta \circ \tau$. Отсюда, используя утверждение пункта 1), получаем $\tau \circ \theta = \theta \circ \tau = \theta$. Теорема доказана.

Теорема 2. Пусть \mathfrak{X} – непустой класс групп, τ – транзитивный \mathfrak{X} -замкнутый подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, θ – \mathfrak{X} -замкнутый подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, $\theta \leq \tau$. Тогда справедливы следующие утверждения:

1) $\theta \circ \tau \leq \tau$ и $\tau \circ \theta \leq \tau$;

2) Если $G \in \theta(G)$ для любой группы $G \in \mathfrak{X}$, то $\tau \circ \theta = \theta \circ \tau = \tau$.

Доказательство.

1) Пусть $G \in \mathfrak{X}$. Покажем, что $(\theta \circ \tau)(G) \subseteq \tau(G)$. Пусть $A \in (\theta \circ \tau)(G)$. Тогда существует $B \in \tau(G) \cap \mathfrak{X}$ такая, что $A \in \theta(B)$, $A \in \mathfrak{X}$. Согласно условию, $\theta(B) \subseteq \tau(B)$, и значит, $A \in \tau(B)$. Тогда из $A \in \tau(B)$ и $B \in \tau(G) \cap \mathfrak{X}$, в силу транзитивности подгруппового \mathfrak{X} -функтора τ , получаем $A \in \tau(G)$. Тем самым установлено, $(\theta \circ \tau)(G) \subseteq \tau(G)$ для всех $G \in \mathfrak{X}$, и следовательно, $\theta \circ \tau \leq \tau$.

Покажем, что $(\tau \circ \theta)(G) \subseteq \tau(G)$. Пусть $K \in (\tau \circ \theta)(G)$. Тогда существует $H \in \theta(G) \cap \mathfrak{X}$ такая, что $K \in \tau(H)$, $K \in \mathfrak{X}$. По условию $\theta(G) \subseteq \tau(G)$ и, значит, $H \in \tau(G)$. Поскольку $K \in \tau(H)$, $H \in \tau(G) \cap \mathfrak{X}$ и τ – транзитивный подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, то $K \in \tau(G)$. Таким образом, $(\tau \circ \theta)(G) \subseteq \tau(G)$ для всех $G \in \mathfrak{X}$ и поэтому $\tau \circ \theta \leq \tau$.

2) Пусть $G \in \theta(G)$ для любой группы $G \in \mathfrak{X}$. Тогда по лемме 1 $\tau \leq \tau \circ \theta$ и $\tau \leq \theta \circ \tau$. Отсюда, используя утверждение пункта 1), получаем $\tau \circ \theta = \theta \circ \tau = \tau$. Теорема доказана.

Замечание. Для наследственного класса групп \mathfrak{X} всякий подгрупповой \mathfrak{X} -функтор является \mathfrak{X} -замкнутым. Следовательно, в случае, когда \mathfrak{X} – наследственный класс групп, условие \mathfrak{X} -замкнутости подгрупповых \mathfrak{X} -функторов τ и θ в лемме 1 и теоремах 1, 2 можно опустить.

Список использованной литературы

1. Каморников С.Ф., Селькин М.В. Подгрупповые функторы и классы конечных групп. Минск: Беларуская навука, 2003. - 254 с.
2. Baer R. Classes of finite groups and their properties // Collog. Math., 1957. V. 1. P. 115-187.
3. Плоткин, Б.И. Радикалы в группах, операции на классах групп и радикальные классы // Избранные вопросы алгебры и логики: сборник, посвященный памяти А.И. Мальцева. Новосибирск: Наука, 1973. С. 205-244.
4. Шеметков, Л.А. Формации конечных групп. М.: Наука, 1978. 272 с.

УДК 004.9

Плющ А.А., магистрант 2 курса

РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА CMS ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КЛИЕНТАМИ И СЛУЖБОЙ ПОДДЕРЖКИ

научный руководитель: **Н.М. Махина**, кандидат физико-математических наук
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается процесс разработки плагина для системы управления контентом (CMS), который позволяет организовать эффективное онлайн-взаимодействие между клиентами и службой поддержки. Описываются ключевые функциональные возможности плагина, такие как регистрация и аутентификация пользователей, чат в реальном времени, система тикетов, интеграция с базой знаний, многоканальность и аналитика. Также приведены этапы разработки, включая планирование,

создание интерфейса, тестирование и интеграцию с CMS. Рассматриваются преимущества и недостатки использования плагинов для улучшения обслуживания клиентов в онлайн-среде.

Ключевые слова: плагин CMS, онлайн-взаимодействие, служба поддержки, система тикетов, автоматизация поддержки, аналитика в поддержке, CMS для бизнеса.

Plyusch A.A., 2nd year Master Course student

DEVELOPMENT OF A CMS PLUGIN FOR ORGANIZING ONLINE INTERACTION BETWEEN CUSTOMERS AND THE SUPPORT SERVICE

Scientific supervisor: **N.M. Mahina**, Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article discusses the process of developing a plugin for a content management system (CMS), which allows you to organize effective online interaction between customers and the support service. The key functionality of the plugin is described, such as user registration and authentication, real-time chat, ticket system, integration with the knowledge base, multi-channel and analytics. The stages of development, including planning, interface creation, testing and integration with CMS, are also given. The article discusses the advantages and disadvantages of using plug-ins to improve customer service in an online environment.

Keywords: CMS plugin, online interaction, support service, ticket system, support automation, plugin creation, analytics in support, CMS for business.

Введение. В условиях быстрого развития технологий и повышения ожиданий пользователей в сфере онлайн-услуг организация эффективного взаимодействия между клиентами и службой поддержки является неотъемлемой частью успешной работы любой компании. Одним из самых удобных и популярных способов улучшить этот процесс является использование плагинов для системы управления контентом (CMS), таких как WordPress, Joomla, Drupal и других. Эти плагины позволяют создать функциональные и гибкие решения для организации обратной связи с клиентами, автоматизации процессов поддержки и повышения уровня обслуживания.

В этой статье мы рассмотрим, как разработать плагин CMS для организации онлайн-взаимодействия между клиентами и службой поддержки, какие функциональные возможности должны быть учтены, а также шаги разработки и интеграции такого плагина.

Интернет стал основным каналом для общения с клиентами, и роль службы поддержки в современном бизнесе трудно переоценить. Качественная

поддержка клиентов позволяет не только удержать текущих пользователей, но и привлечь новых, обеспечивая высокий уровень удовлетворенности и лояльности. Эффективность этого процесса во многом зависит от технологии, через которую происходит общение [1, с.23].

Для большинства бизнесов, использующих CMS, создание плагина для интеграции с системой поддержки – это удобный способ сделать процесс взаимодействия с клиентами более автоматизированным и удобным. Это особенно актуально для организаций, которые стремятся улучшить коммуникацию с пользователями и минимизировать время ожидания ответа.

Основные требования к разработке. Прежде чем приступить к разработке плагина, важно понять, какие функциональные возможности должны быть предусмотрены. Хороший плагин для онлайн-взаимодействия должен обеспечивать не только эффективное общение с клиентами, но и предоставить множество возможностей для администраторов и агентов службы поддержки.

1. Регистрация и аутентификация пользователей

Для того чтобы создать удобный и безопасный канал связи с клиентом, необходимо предусмотреть систему регистрации и аутентификации пользователей. Клиенты должны иметь возможность создавать учетные записи и входить в систему через веб-формы, а также получать доступ к истории общения.

- **Регистрация:** Возможность создания аккаунта через электронную почту или социальные сети.
- **Авторизация:** Использование логина и пароля, возможность восстановления пароля.
- **История обращений:** Каждый клиент должен иметь доступ к списку своих запросов и их статусу.

2. Мгновенные сообщения и чат

Одной из самых важных функций плагина является чат. Мгновенная передача сообщений между клиентом и сотрудником службы поддержки позволяет быстро решать проблемы и вопросы.

- **Чат в реальном времени:** Возможность отправлять и получать сообщения в реальном времени.

- **Чат-боты:** Использование чат-ботов для автоматизации части работы службы поддержки, таких как обработка часто задаваемых вопросов (FAQ), предоставление информации о статусе запросов и другие задачи [2].

- **Многоуровневый чат:** Возможность добавления нескольких агентов для решения более сложных запросов, поддержка перехода между операторами.

3. Система тикетов

Для эффективной работы с запросами клиентов необходимо интегрировать систему тикетов. Каждый запрос клиента должен быть зарегистрирован в базе данных, иметь уникальный идентификатор и статус, чтобы можно было отслеживать его обработку.

- **Создание тикета:** Возможность создания тикета вручную или через форму на сайте.

- **Статусы тикетов:** Тикеты должны иметь различные статусы, такие как «Ожидает ответа», «В обработке», «Закрыт» и т.д.

- **Уведомления:** Уведомления по электронной почте или через SMS для информирования клиента о статусе тикета.

4. Интеграция с базой данных знаний

База знаний помогает сократить нагрузку на службу поддержки, предлагая клиентам быстрые ответы на часто задаваемые вопросы (FAQ).

- **Часто задаваемые вопросы:** Раздел с ответами на популярные вопросы, доступный для поиска.

- **Интеграция с тикет-системой:** Вставка ссылок на статьи базы знаний в тикеты, если клиент задает вопрос, на который уже есть ответ в базе.

5. Поддержка многоканальности

Многие клиенты используют различные каналы для обращения в службу поддержки, такие как электронная почта, социальные сети, телефон и т.д. Плагин должен поддерживать все эти каналы.

- **Интеграция с электронной почтой:** Автоматическое создание тикетов из писем.

- **Подключение мессенджеров:** Возможность общения через популярные мессенджеры, такие как WhatsApp, Telegram.

- **Социальные сети:** Обработка сообщений из социальных сетей, таких как ВК, Одноклассники, и других.

6. Панель администратора и аналитика

Плагин должен предоставлять удобную панель администратора, где можно управлять запросами, анализировать активность агентов и клиентов, а также получать статистику.

- **Управление тикетами:** Возможность администрировать запросы, назначать агентов и отслеживать их статус.

- **Статистика:** Аналитика по времени ответа, количеству решенных проблем, загрузке агентов.

- **Настройки:** Управление правами пользователей, настройка уведомлений и прочее.

Этапы разработки плагина. Перед началом разработки плагина нужно провести анализ требований и спланировать архитектуру решения. Важно понять, какие именно функции должны быть реализованы, и как они будут взаимодействовать с текущей CMS. Также необходимо выбрать подходящий язык программирования (чаще всего это PHP для WordPress и других популярных CMS) и фреймворк [2, с.65].

Интерфейс плагина должен быть интуитивно понятным для пользователей, как для клиентов, так и для сотрудников службы поддержки. Особое внимание следует уделить удобству использования, обеспечивая минимальную загрузку интерфейса и максимально простое взаимодействие.

- **Дизайн:** Простота, удобство и адаптивность под мобильные устройства.

- **Юзабилити:** Упрощенные формы для регистрации, ввода запросов и поиска в базе знаний.

На этапе разработки функционала необходимо реализовать все функции, которые мы описали ранее: чат в реальном времени, система тикетов, интеграция с базой знаний и прочее. Важно, чтобы все эти элементы корректно взаимодействовали между собой.

- **Backend:** Создание моделей для тикетов, пользователей, сообщений и базы знаний.
- **Frontend:** Разработка интерфейсов для общения и управления тикетами.
- **API:** Для интеграции с внешними системами и мессенджерами.

После того как плагин будет готов, нужно тщательно протестировать его на разных этапах работы, чтобы убедиться, что он правильно выполняет все функции и не имеет ошибок.

- **Функциональное тестирование:** Проверка всех основных функций: создание тикетов, работа чата, уведомления и т.д.
- **Нагрузочное тестирование:** Проверка плагина на нагрузку и его производительность при большом количестве запросов.
- **Безопасность:** Обеспечение безопасности данных пользователей и предотвращение уязвимостей.

После завершения разработки и тестирования необходимо интегрировать плагин с конкретной CMS. Это может потребовать дополнительных шагов, например, создания соответствующих функций и хуков в WordPress или других платформах.

Необходимо создать подробную документацию для администраторов, пользователей и разработчиков, чтобы они могли правильно настроить и использовать плагин. Также стоит предусмотреть видеоматериалы или онлайн-курсы для сотрудников службы поддержки, чтобы они могли максимально эффективно использовать систему.

Преимущества и недостатки плагинов для CMS

К преимуществам внедрения плагинов для CMS можно отнести:

- **Гибкость и настраиваемость:** Плагины позволяют настроить функционал в зависимости от потребностей бизнеса.
- **Легкость в интеграции:** Плагины CMS легко интегрируются с существующими сайтами, что позволяет быстро запустить систему поддержки.
- **Экономия времени:** Автоматизация процессов и интеграция с чат-ботами помогает ускорить обслуживание клиентов.

Следует отметить и недостатки внедрения плагинов для CMS:

- **Ограниченность в функционале:** Плагины могут не поддерживать все специфические требования и функции, которые могут понадобиться в будущем.
- **Зависимость от обновлений CMS:** Плагин может стать несовместим с новой версией CMS, если разработчики плагина не обеспечат своевременные обновления.
- **Производительность:** Некоторые плагины могут создавать дополнительную нагрузку на сервер, что может повлиять на производительность сайта.

Заключение. Разработка плагина CMS для онлайн-взаимодействия между клиентами и службой поддержки – это мощный инструмент для улучшения качества обслуживания и повышения эффективности бизнес-процессов. Такие плагины позволяют автоматизировать рутинные задачи, ускорить обработку запросов, улучшить коммуникацию и предоставлять клиентам быстрые и точные ответы на их вопросы. Внедрение таких решений помогает компаниям снизить нагрузку на службу поддержки, повысить удовлетворенность клиентов и укрепить их лояльность.

Однако, несмотря на все преимущества, важно учитывать возможные ограничения и недостатки, такие как зависимость от платформы CMS и необходимость обновлений. Тщательное планирование, правильная интеграция и тестирование плагинов – ключевые моменты, которые обеспечат их успешное внедрение и работу.

Список использованной литературы

1. Никулин В.В., Олейников А.А., Сорокин А.А., Олейникова А.В., Разработка серверной части веб-ресурса. Лань, 2023. - 132 с.
2. Шелопаев А.С. WordPress как технология для развёртывания чат-бота [Электронный ресурс] // Инновационная наука: электронн. научн. журн. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/wordpress-kak-tehnologiya-dlya-razvyortyvaniya-chat-bota> (дата обращения: 03.11.2024)

УДК 512.54

Рябина П.А., магистрант 2 курса

РАДИКАЛЬНЫЕ ПОДГРУППОВЫЕ ФУНКТОРЫ И ИХ ОБОБЩЕНИЕ

научный руководитель: **М.М. Сорокина**, доктор физико-математических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Рассматриваются только конечные группы. Изучаются подгрупповые функторы, т.е. отображения, ставящие в соответствии каждой группе некоторую непустую совокупность её подгрупп, удовлетворяющие определенному условию. К основным видам подгрупповых функторов относятся радикальные функторы. Целью работы является исследование свойств обобщенно радикальных подгрупповых функторов. В теореме 1 установлены необходимые и достаточные условия ωd -радикальности подгруппового \mathfrak{X} -функтора, где ω – непустое множество простых чисел, \mathfrak{X} – непустой класс групп. Используются методы доказательств теории классов групп и теории подгрупповых функторов.

Ключевые слова: группа, конечная группа, класс групп, подгрупповой функтор, радикальный подгрупповой функтор.

P.A. Ryabzina, Master Course Student, 2 year,

RADICAL SUBGROUP FUNCTORS AND THEIR GENERALIZATION

Scientific supervisor: **M.M. Sorokina**, Doctor of Physical and Mathematical
Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. Only finite groups are considered. We study subgroup functors which are mappings that associate with each group a nonempty set of its subgroups that satisfy a certain condition. The main types of subgroup functors are radical subgroup functors. The aim of the paper is to study the properties of generalized radical subgroup functors. In Theorem 1 it is established necessary and sufficient conditions of been ωd -radical for a subgroup \mathfrak{X} -functor where ω is a non-empty set of primes, \mathfrak{X} is a non-empty class of groups. Classical methods of the theory of classes of groups proofs are used, as well as methods of the theory of subgroup functors.

Keywords: group, finite group, class of groups, subgroup functor, radical subgroup functor.

Рассматриваются только конечные группы [4]. В настоящее время интенсивно развивается теория классов конечных групп (см. [1, 2, 9]), которая тесно связана с теорией подгрупповых функторов. Многие свойства подгрупповых функторов изучаются в работах С.Ф. Каморникова, М.В. Селькина, А.Н. Скибы и других алгебраистов (см., например, [3, 7]). К основным видам подгрупповых функторов относятся радикальные подгрупповые функторы, то есть такие подгрупповые функторы θ , для которых выполняется условие $\theta(H) = H \cap \theta(G)$ для любой группы G и любой ее нормальной подгруппы H . Настоящая работа посвящена исследованию свойств обобщенно радикальных подгрупповых функторов.

Используемые обозначения и определения стандартны (см., например, [5, 6]). Приведем лишь некоторые из них.

Классом групп называется всякая совокупность групп, которая с каждой своей группой содержит и все группы, ей изоморфные [6, с. 4].

Пусть \mathfrak{X} – класс групп, θ – отображение, ставящее в соответствии каждой группе $G \in \mathfrak{X}$ некоторую непустую систему $\theta(G)$ ее подгрупп. Отображение θ называется *подгрупповым \mathfrak{X} -функтором* (или, иначе θ – подгрупповой функтор на \mathfrak{X}), если выполняется следующее условие $(\theta(G))^\varphi = \theta(G^\varphi)$ для любого изоморфизма φ каждой группы G из \mathfrak{X} [3, с. 13]. *Подгрупповым функтором* называется подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, если $\mathfrak{X} = \mathfrak{G}$ – класс всех групп [3, с. 13].

Пусть ω – непустое множество простых чисел. Группа G называется *ωd -группой*, если $\pi(G) \cap \omega \neq \emptyset$ [6, с. 81], где $\pi(G)$ – совокупность всех простых делителей порядка группы G .

Класс групп \mathfrak{X} назовем *$S_n^{\omega d}$ -замкнутым*, если из того, что $G \in \mathfrak{X}$ и N – нормальная ωd -подгруппа группы G , следует, что $N \in \mathfrak{X}$. В случае, когда ω

совпадает с множеством \mathbb{P} всех простых чисел, понятие $S_n^{\omega d}$ -замкнутого класса групп совпадает с понятием S_n -замкнутого класса групп [8, с. 13].

Пусть \mathfrak{X} – класс групп, θ – подгрупповой \mathfrak{X} -функтор, G – группа, $H \leq G$.

Тогда полагают

$$H \cap \theta(G) = \{ H \cap L \mid L \in \theta(G) \} \text{ [3, с. 13].}$$

Пусть \mathfrak{X} – класс групп. Подгрупповой \mathfrak{X} -функтор θ называется *радикальным*, если для любой \mathfrak{X} -группы G и любой ее нормальной \mathfrak{X} -подгруппы H справедливо равенство $\theta(H) = H \cap \theta(G)$ [3, с. 16].

Определение 1. Пусть \mathfrak{X} – класс групп, ω – непустое множество простых чисел. Подгрупповой \mathfrak{X} -функтор θ назовем ωd -радикальным, если для любой группы $G \in \mathfrak{X}$ и любой ее нормальной ωd -подгруппы $H \in \mathfrak{X}$ справедливо равенство $\theta(H) = H \cap \theta(G)$.

В случае, когда ω совпадает с множеством \mathbb{P} , понятие ωd -радикального подгруппового \mathfrak{X} -функтора совпадает с понятием радикального подгруппового функтора.

Теорема 1. Пусть ω – непустое множество простых чисел, \mathfrak{X} – $S_n^{\omega d}$ -замкнутый класс групп, θ – подгрупповой \mathfrak{X} -функтор. Тогда θ является ωd -радикальным подгрупповым \mathfrak{X} -функтором в том и только в том случае, когда для любой группы $G \in \mathfrak{X}$ и любой ее субнормальной ωd -подгруппы $H \in \mathfrak{X}$ выполняется равенство: $\theta(H) = H \cap \theta(G)$.

Доказательство.

I. Необходимость. Пусть θ – ωd -радикальный подгрупповой \mathfrak{X} -функтор. Покажем, что для любой группы $G \in \mathfrak{X}$ и любой субнормальной ωd -подгруппы $H \in \mathfrak{X}$ группы G справедливо равенство $\theta(H) = H \cap \theta(G)$.

Пусть G – произвольная \mathfrak{X} -группа, $H \triangleleft\triangleleft G$, $H \in \mathfrak{X}$ и $\pi(H) \cap \omega \neq \emptyset$. Докажем, что $\theta(H) = H \cap \theta(G)$ (1). Поскольку H – субнормальная подгруппа группы G , то существует композиционная $(G - H)$ -цепь вида

$$H = H_0 \triangleleft H_1 \triangleleft \dots \triangleleft H_n = G \text{ (2).}$$

Если $H = G$, то

$$\theta(H) = \theta(G) = \{ L \mid L \in \theta(G) \} = \{ G \cap L \mid L \in \theta(G) \} = G \cap \theta(G) = H \cap \theta(G).$$

Таким образом, в случае, когда $H = G$, равенство (1) верно.

Пусть $H < G$. Докажем равенство (1) методом математической индукции по параметру n . Поскольку $H \neq G$, то $n \geq 1$. Так как $G = H_n$, то равенство (1) будем доказывать в виде

$$\theta(H) = H \cap \theta(H_n).$$

1. Проверим, что равенство (1) верно при $n = 1$. Действительно, цепь (1) в данном случае имеет вид:

$$H = H_0 \triangleleft H_1 = G.$$

Это означает, что H – нормальная подгруппа группы G .

Так как $H \in \mathfrak{X}$ и $\pi(H) \cap \omega \neq \emptyset$, то, ввиду ωd -радикальности подгруппового \mathfrak{X} -функтора θ , по определению 1 получаем

$$\theta(H) = H \cap \theta(G) = H \cap \theta(H_1).$$

Следовательно, при $n = 1$ равенство (1) верно.

2. Пусть $n > 1$. Предположим, что равенство (1) верно для любого натурального числа $k < n$, то есть предположим, что $\theta(H) = H \cap \theta(H_k)$ для любого натурального числа $k < n$.

3. Рассмотрим группу $G_1 = H_{n-1}$. Так как (2) – композиционная цепь группы G , то $G_1 \triangleleft G$. Из того, что $H \leq G_1$ следует, что $\pi(G_1) \cap \omega \neq \emptyset$. Поскольку $G \in \mathfrak{X}$ и \mathfrak{X} – $S_n^{\omega d}$ -замкнутый класс групп, то $G_1 \in \mathfrak{X}$. Кроме того, из (2) получаем композиционную $(G_1 - H)$ -цепь длины $n - 1$:

$$H = H_0 \triangleleft H_1 \triangleleft \dots \triangleleft H_{n-1} = G_1.$$

Поскольку группа G_1 удовлетворяет условию теоремы, то по предположению индукции для группы $G_1 = H_{n-1}$ утверждение верно, то есть

$$\theta(H) = H \cap \theta(H_{n-1}) = H \cap \theta(G_1) \quad (3).$$

Так как $G \in \mathfrak{X}$, G_1 – нормальная ωd -подгруппа группы G , то, в силу ωd -радикальности подгруппового \mathfrak{X} -функтора θ , по определению 1 получаем

$$\theta(G_1) = G_1 \cap \theta(G) \quad (4).$$

Поскольку $H \leq G_1$, то $H \cap G_1 = H$. Тогда из (3) и (4) следует, что

$$\theta(H) = H \cap \theta(G_1) = H \cap (G_1 \cap \theta(G)) = (H \cap G_1) \cap \theta(G) = H \cap \theta(G).$$

Следовательно, равенство (1) верно для $G = H_n$.

Из 1 – 3 на основании принципа математической индукции заключаем, что утверждение истинно.

II. Достаточность. Пусть для любой \mathfrak{X} -группы G и любой ее субнормальной ωd -подгруппы $H \in \mathfrak{X}$ справедливо равенство $\theta(H) = H \cap \theta(G)$. Так как всякая нормальная подгруппа группы является ее субнормальной подгруппой, то для любой \mathfrak{X} -группы G и любой ее нормальной ωd -подгруппы $H \in \mathfrak{X}$ справедливо условие из определения 1. Это означает, что подгрупповой \mathfrak{X} -функтор θ является ωd -радикальным.

Теорема доказана.

В случае, когда ω совпадает с множеством \mathbb{P} , из теоремы 1 вытекает известный результат из [3] (см. [3, лемма 1.1.8]).

Список использованной литературы

1. Ведерников В.А. Элементы теории классов групп. – Смоленск: Смоленская городская типография, 1988. – 96 с.
2. Воробьев Н.Н. Алгебра классов конечных групп. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – 322 с.
3. Каморников С.Ф., Селькин М.В. Подгрупповые функторы и классы конечных групп. – Минск: Беларуская навука, 2003. – 254 с.
4. Курош А.Г. Теория групп. – М.: Наука, 1967. – 648 с.
5. Монахов В.С. Введение в теорию конечных групп и их классов. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 207 с.
6. Путилов С.В., Сорокина М.М. Классы групп. – Брянск: Полиграм-плюс, 2018. – 100 с.
7. Скиба А.Н. Алгебра формаций. – Минск: Беларуская навука, 1997. – 240 с.
8. Шеметков Л.А. Формации конечных групп. – М.: Наука, 1978. – 272 с.
9. Doerk K., Hawkes T. Finite soluble groups. – Berlin – New York: Walter de Gruyter, 1992. – 891 p.

Самигуллина А.И., магистрант 1 курса

**ИССЛЕДОВАНИЕ СПИНОВЫХ ВОЛН В МАГНИТНЫХ ПЛЕНКАХ С
СЕГНЕТОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПОДЛОЖКОЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ВНЕШНЕГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ**

научный руководитель: **И.Ф. Шарафуллин**,
доктор физико-математических наук, профессор
Уфимский университет науки и технологий

Аннотация. Изучаются спиновые волны при различных значениях величины внешнего магнитного поля. Модель, которая рассматривается, обладает простой кубической симметрией и включает магнитные пленки, а также подложку в виде сегнетоэлектрической пленки. С использованием двухвременных функций Грина была получена дисперсионная формула, и исследованы соответствующие зависимости.

Ключевые слова: двухвременные функции Грина, магнитные и сегнетоэлектрические пленки, внешнее магнитное поле, спиновые волны.

A.I. Samigullina, Master Course student, 1 year,

**INVESTIGATION OF SPIN WAVES IN MAGNETIC FILMS WITH A
SEGMENTOELECTRIC SUBSTRATE AS A FUNCTION OF THE
EXTERNAL MAGNETIC FIELD**

Scientific supervisor: **I.F. Sharafullin**
Doctor of physical and mathematical sciences, professor
Ufa University of Science and Technology,

Abstract. Spin waves at different values of the external magnetic field are studied. The model considered has simple cubic symmetry and involves magnetic films as well as a substrate in the form of a segmentoelectric film. Using two-time Green's functions, the dispersion formula has been derived and the corresponding dependencies have been investigated.

Keywords: two-time Green's functions, magnetic and segmentoelectric films, external magnetic field, spin waves.

Исследование магнитных пленок является актуальной и перспективной областью в физике конденсированного состояния, поскольку данные магнитные

структуры обладают уникальными свойствами, которые могут быть использованы в различных областях науки и технологий [1, с. 238].

Одним из основных направлений исследований является создание магнитных материалов для хранения данных, включая магнитные жесткие диски и магнитные ленты. Применение магнитных пленок позволит существенно повысить плотность записи информации и ускорить доступ к ней. Также магнитные пленки находят применение в спинтронике, что открывает новые горизонты для разработки более эффективных и быстрых электронных устройств, таких как спинтронные транзисторы [2, с. 128].

В данной работе исследуется влияние внешнего магнитного поля на динамику спиновых волн, описываемые с помощью двухвременных функций Грина. Спиновые волны возникают в результате взаимодействия спинов в магнитных системах, таких как ферромагнетики и антиферромагнетики. Эти волны представляют собой колебания ориентации спинов вокруг их равновесного положения.

Рассмотрим магнитные пленки с симметрией простой кубической решётки, на узлах которой расположены спины Гейзенберга ($S = 1/2$). Спины, находящиеся в плоскости (xy), взаимодействуют друг с другом ферромагнитным обменным взаимодействием ($J_1 > 0$). Для следующих ближайших соседей вдоль оси y установлено антиферромагнитное обменное взаимодействие ($J_2 < 0$). Подложкой магнитных пленок будет сегнетоэлектрическая пленка. Внешнее магнитное поле направлено перпендикулярно плоскости пленки. Гамильтониан системы будет выглядеть следующим образом:

$$H = -J_1 \sum_{i,j} \vec{S}_i \cdot \vec{S}_j - J_2 \sum_{i,i'} \vec{S}_i \cdot \vec{S}_{i'} - \sum_{i,j} I_{i,j} \cdot \vec{S}_i^z \cdot \vec{S}_j^z - g\mu_B h \sum_i S_i^z \\ - J_3 \sum_{i,i'} \vec{S}_i \cdot \vec{S}_{i'} - J_{mf} \sum_{i,j} (\vec{S}_i \cdot \vec{S}_j)^z \vec{P}^z - J_f \sum_{i,j} \vec{P}_i \cdot \vec{P}_j - \sum_i E^z P_i^z$$

где первое слагаемое в гамильтониане описывает ферромагнитное взаимодействие между ближайшими соседними спинами, второе слагаемое отражает антиферромагнитное взаимодействие между следующими

ближайшими соседями вдоль оси y . Третье слагаемое характеризует анизотропное взаимодействие, четвертое – взаимодействие с внешним магнитным полем, пятое слагаемое – межслойное взаимодействие между магнитными пленками, шестое слагаемое описывает магнитоэлектрическое взаимодействие между магнитной и сегнетоэлектрической пленками. Седьмое и восьмое слагаемые относятся к гамильтониану сегнетоэлектрической пленки. В узлах решетки сегнетоэлектрической пленки происходит взаимодействие поляризации $P = \pm 1$, направленные перпендикулярно плоскости пленки.

Спиральная конфигурация получается за счёт минимизации энергии взаимодействий. Для основного состояния винтовой угол θ при котором возможна неколлинеарная структура имеет вид:

$$\theta = \pm \arccos\left(-\frac{J_1}{4J_2 + 4J_{mf}}\right)$$

Запишем в явном виде двухвременные функции Грина, позволяющие вычислить энергетический спектр спиновых волн с использованием схемы расщепления Боголюбова-Тябликова.

Функции Грина для нашего Гамильтониана:

$$G_{i,j}(t - t') = \ll S_i^+(t), S_j^-(t') \gg = -i\theta(t - t') \langle [S_i^+(t), S_j^-(t')] \rangle$$

$$F_{i,j}(t - t') = \ll S_i^-(t), S_j^-(t') \gg = -i\theta(t - t') \langle [S_i^-(t), S_j^-(t')] \rangle$$

После выполнения определенных расчетов мы получаем уравнения, описывающие спиновые волны в многослойных пленках. Интерпретация представлена для двух магнитных пленок и сегнетоэлектрической подложки (см. рис. 1).

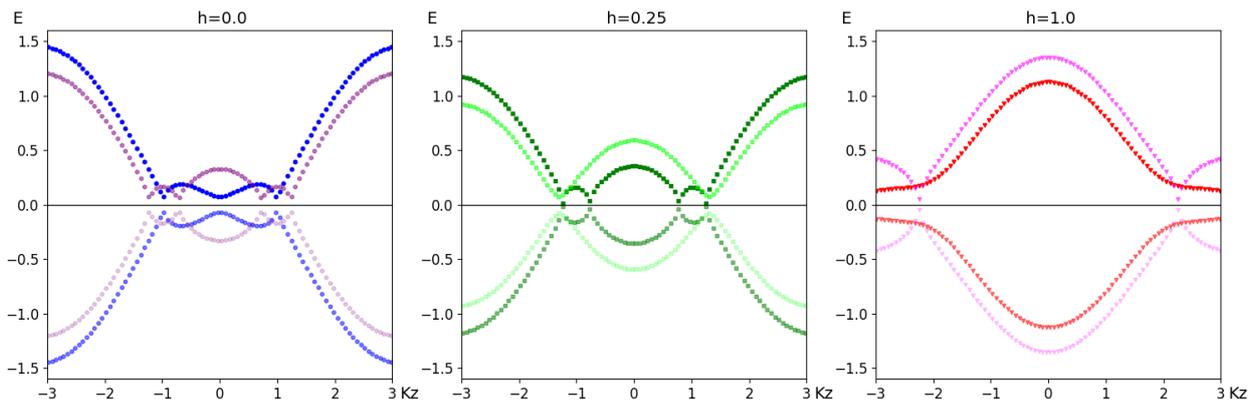


Рис. 1. Зависимость энергии от волнового вектора k_z со спиральной структурой по оси z в случае $\theta = \frac{\pi}{3}$, $k_x = k_y = 0$, $J_1 = 1$, $J_2 = -0.4$, $J_3 = 1.25$, $J_{mf} = 0.75$, $\langle S^z \rangle = 0.5$, $I = 0.1$, где синий цвет - $h = 0$, зеленый - $h = 0.25$, красный - $h = 1$.

На рисунке 1 показаны моды распространения волн в магнитных пленках – яркий цвет показывает моду, находящийся между магнитной и сегнетоэлектрической пленками, менее яркая 2 мода, находящаяся между магнитными пленками.

Как видно из графиков, когда система без магнитного поля, у нас образуется потенциальная яма в спектре. Две магнитные пленки эффективно развязаны. Две моды независимы и имеют разные дисперсионные соотношения. При $h = 0.25$ моды начинают взаимодействовать друг с другом, что приводит к расщеплению дисперсионных кривых. При сильном внешнем магнитном поле величиной $h = 1.0$ моды сильно связаны, и дисперсионные кривые значительно изменены по сравнению с их несвязанными состояниями. Магнитное поле оказывает влияние на спектр энергии, делая его более простым, с явно выраженным максимумом при $k_z = 0$, и интересным для исследования.

Работа выполнена в рамках государственного задания соглашение № 075-03-2024-123/1 от 15.02.2024 тема № 324-21.

Список использованной литературы

1. Samardak A.S., Kolesnikov A.G., Davydenko A.V. et al. Topologically Nontrivial Spin Textures in Thin Magnetic Films // Phys. Metals Metallogr. 2022. 123. 238 p.
2. Плюснин Н.И. Спиновые инжекторы и транзисторы для кремниевой спинтроники // Известия вузов. Электроника. 2015. Т.21. N 2. С. 128-138.

УДК 004.42+539.4

Хакимов Д.А., магистрант 2 курса

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАСЧЕТА ДОЛГОВЕЧНОСТИ РАБОТЫ ФРЕЗЕРНОЙ КОМПОНОВКИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ НЕФТЯНЫХ СКВАЖИН

научный руководитель: **Д.И. Чистов**, кандидат технических наук, доцент
Уфимский государственный нефтяной технический университет,

Аннотация. Оценка долговечности фрезерной компоновки важна с точки зрения предотвращения разрушения и оценки остаточного ресурса. В процессе эксплуатации компоновка подвергается циклически меняющимся нагрузкам. Разрабатываемое программное обеспечение будет анализировать нагрузки и диагностировать состояние оборудования в реальном времени. Это решение направлено на удовлетворение растущих потребностей нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: фрезерная компоновка, программное обеспечение, долговечность, знакопеременные нагружения, усталостное разрушение

D.A. Khakimov, Master Course student, 2 year,

DEVELOPMENT OF SOFTWARE FOR CALCULATING THE DURABILITY OF THE MILLING LAYOUT DURING THE CONSTRUCTION OF OIL WELLS

Scientific supervisor: **D.I. Chistov**, Candidate of technical sciences, associate
professor

Ufa State Petroleum Technical University,

Abstract. The evaluation of the durability of the milling arrangement is important from the point of view of preventing destruction and evaluating the residual life. During operation, the layout is subjected to cyclically varying loads. The software being developed will analyze the loads and diagnose the condition of the equipment in real time. This solution is aimed at meeting the growing needs of the oil and gas industry.

Keywords: milling layout, software, durability, alternating loads, fatigue failure

Фрезерная компоновка в процессе бурения подвергается различным нагрузкам, которые могут существенно влиять на эффективность, безопасность и долговечность оборудования. Понимание этих нагрузок является критически важным для успешного забуривания боковых стволов скважин [2, с. 2].

Одной из основных нагрузок является осевая нагрузка, представляющая собой силу, действующую вдоль оси бурильной колонны. Эта нагрузка необходима для разрушения горных пород в процессе бурения. Правильное применение осевой нагрузки позволяет эффективно разрушать породу, однако слишком высокая осевая нагрузка может привести к перегрузке фрезерной компоновки, что может вызвать его поломку или преждевременный износ.

Резьбовые соединения между элементами фрезерной компоновки, являются концентраторами напряжений при знакопеременном нагружении. Эти нагрузки возникают из-за вращения, действия осевых нагрузок и изгибающих моментов. Неправильная установка или перегрузка соединений могут привести к их повреждению и внезапному разрушению, что может вызвать серьезные аварии и затраты на ремонт.

Поэтому оценка долговечности фрезерной компоновки при строительстве нефтяных скважин имеет важное значение, так как она обеспечивает безопасность, повышает эффективность, соответствует стандартам и нормам безопасности и позволяет принимать обоснованные решения.

С помощью программного обеспечения будет производиться оценка технического состояния, а также планирование оптимизационных работ. Основными функциями и возможностями продукта являются: оценка износа и повреждений элементов оборудования, анализ данных о работе оборудования в режиме реального времени, диагностика усталостных трещин оборудования, выбор наиболее эффективных методов и технологий ремонта, и определение оптимальных сроков проведения ремонтных работ. Основным техническим

заделом программного обеспечения являются методы расчета прочности и жесткости, и методы расчета усталости [1, с. 334].

Высокий спрос на качественное оборудование в нефтегазовой отрасли создает необходимость в программном обеспечении для расчета его долговечности. На рынке наблюдается недостаток функциональных решений, что открывает возможности для предложения качественного и доступного продукта. Увеличение спроса на нефть и газ, а также сложность бурения скважин способствуют росту потребности в таком оборудовании, а значит и долговечной работе.

Список использованной литературы

1. Биргер И.А., Шорр Б.Ф., Иосилевич Г.Б. Расчет на прочность деталей машин // Изд-во Машиностроение, 1979. 630 с.
2. Чистов Д.И., Хакимов Д.А. Определение остаточного ресурса элементов фрезерной компоновки // VIII Международная научно-практическая конференция АГНИ, 2023. С. 8.

Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ

УДК 316.36+173.1

Ануфриев А.С., студент

ПОЧЕМУ РЕГИСТРАЦИЯ БРАКА ИМЕЕТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ СОЗДАНИИ СЕМЬИ?

Научный руководитель: Т. Е. Сучкова, кандидат юридических наук,
доцент

Вятский государственный университет

Аннотация: В статье говорится о ценности семьи, о влиянии семьи на становление человека как личности. Целью исследования является рассмотрение вопроса о том, как создаётся семья, какую роль при создании семьи играет регистрация брака. В статье речь идёт о законном браке и его преимуществах перед неофициальным, а также о том, почему некоторые люди не желают официально зарегистрировать брак. Рассмотрев значение процедуры регистрации брака, можно сделать вывод о важности регистрации брака.

Ключевые слова: создание семьи, регистрация брака, сожительство, понимание ответственности при вступлении в брак.

Anufriev A.S., student

WHY MARRIAGE REGISTRATION IS OF GREAT IMPORTANCE WHEN STARTING A FAMILY?

Scientific supervisor: **Suchkova Tatyana Evgenievna**,
Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor

Vyatky State University

Abstract: The article talks about the value of the family, about the influence of the family on the formation of a person as a person. The purpose of the study is to consider the question of how a family is created, what role marriage registration plays in creating a family. The article is about legal marriage and its advantages over informal marriage, as well as why some people do not want to officially register a marriage. Having considered the importance of the marriage registration procedure, it can be concluded about the importance of marriage registration.

Keywords: starting a family, registering a marriage, cohabitation, understanding responsibility when getting married.

Создание семьи – важный этап в жизни каждого человека. Мужчина и женщина, планирующие связать свою дальнейшую жизнь друг с другом, создают семью.

Семья – одна из традиционных российских ценностей. Государство оказывает поддержку семьям на каждом этапе – от рождения ребёнка до начала его взрослой жизни. При этом малообеспеченные и многодетные семьи

получают дополнительную поддержку. «Укрепление семьи является приоритетным направлением государственной семейной политики, ибо касается каждого человека и гражданина, общества и государства в целом.» [5] Поддержка семей в России осуществляется в самых разных форматах: программы улучшения жилищных условий (льготные ипотеки, жилищные выплаты), выплаты, пособия и компенсации: например, пособие по беременности и родам, ежемесячное пособие по уходу за ребёнком до полутора лет, материнский капитал, единовременная выплата при рождении ребёнка, ежемесячное пособие на детей до 17 лет.

Вопросы семейного права законодательно регулируются на конституционном уровне. Государство гарантирует защиту и поддержку всех семей России. Так, в статье 38 Конституции Российской Федерации [1] приводится норма: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства», а в пункте ж.1 ч.1 ст 72 говорится: «Защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях» находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. «Действительно, семья находится в сфере непосредственного публично-правового интереса, поскольку государство заинтересовано в стабильности семейных отношений, воспроизводстве населения.» [8].

«Семья не только объединяет двух людей, но и становится основой для дальнейшего развития, роста и счастья» [10]. Семья – надёжный тыл в жизни человека, институт первичной социализации, важнейший элемент в воспитании человека и его становлении как личности. Семья даёт нам чувство безопасности, принадлежности, семья – это самые близкие нам люди, которые всегда поймут и поддержат, дадут верный совет, это источник безусловной любви, которая наполняет смыслом всю нашу жизнь [7].

Человек рождается, растёт, воспитывается, познаёт окружающий мир, получает знания, набирается жизненного опыта в семье. Конечно, со временем

окружение его расширяется, на каждом жизненном этапе человек узнаёт что-то новое, у него появляются новые друзья, знакомые, увлечения, интересы, он становится старше, сам несёт ответственность за свои поступки, сам принимает решения, но на формирование его характера и на его развитие ключевое влияние оказывает семья. «Семейное воспитание выступает фундаментом становления и развития личности.» [11].

Семья создаётся для продолжения жизни на земле и сохранения человеческого рода. Ребёнок вырастает, становится взрослым. Взрослый человек вместе со своей второй половинкой создаёт свою семью, которая будет являться залогом их благополучия. Решение создать семью должно быть взвешенным, требует осознанного подхода, ответственности и понимания серьёзности намерений обоих партнёров. Этот союз основывается на доверии и взаимном уважении.

Необходимо знать и понимать свои права и обязанности в браке. Семейный кодекс Российской Федерации [2] (далее – СК РФ) в части 3 статьи 31 устанавливает обязанность супругов «строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей». Согласно ч.2 ст.38 Конституции РФ «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Вопросы воспитания, образования детей, другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов в соответствии с частью 2 статьи 31 СК РФ.

Когда у мужчины и женщины возникает обоюдное желание создать семью, следующим этапом должна быть регистрация брака. Юридически семья создаётся следующим образом: в органы записи актов гражданского состояния (далее – органы ЗАГС) подаётся заявление за месяц до предполагаемого бракосочетания; в назначенный день обоим нужно прийти в орган ЗАГС, где пройдёт регистрация брака. С этого дня брак будет считаться заключённым, законным, у супругов возникают взаимные права и обязанности.

В зависимости от вероисповедания супругов – наличия веры, вида исповедуемой религии, отношения к данному обряду может быть предусмотрен

ещё один шаг для создания семьи — венчание. Венчание в русской православной церкви – это богослужение, во время которого совершается таинство брака. Венчание принято совершать после обручения, то есть после регистрации брака в органах ЗАГС. В венчании супруги увенчивают брак на долгую счастливую семейную жизнь, благословляется и освящается их брачный союз.

Совместное проживание пары без соответствующей регистрации брака является сожительством. Церковь не одобряет сожительство, и государство не предоставляет никаких мер поддержки, предусмотренных для семей, сожителям, за исключением выплат на детей, так как сожительство не порождает институт семьи и брака.

Разберём причины – опасения, сомнения, страхи, заблуждения, – по которым не вступают в брак. Самой распространённой причиной является нежелание брать на себя ответственность. То есть изначально отношение к совместной семейной жизни несерьёзное. Другой причиной нежелания регистрировать брак может быть неуверенность в своих чувствах или чувствах партнёра, сомнение в правильности выбора. Также причина может быть психологическая, например, личностная незрелость или страх - страх ошибки, страх не оправдания ожиданий, страх неизвестности и так далее. «Есть мнение, что семья – ограничение свободы личности» [12]. Люди хотят оставаться независимыми друг от друга, жить вместе, но при этом быть свободными.

Возникает вопрос: а есть ли любовь между сожителями? Если есть, то почему бы им не зарегистрировать брак как положено? Каждый решает сам, в любом случае, если сожители не хотят законного оформления своих отношений, значит есть на то какие-то причины. Некоторые пары считают преимуществом сожительства возможность узнать друг друга получше. Сожительство представляет собой определённое удобство: ни к чему не обязывает, а можно проводить время вместе. Стать сожителями легко, перестать ими быть — тоже. Минусы сожительства очевидны: такие отношения скорее всего будут недолгими, потому что при серьёзных намерениях создать семью не возникает сомнений по поводу дальнейшей совместной жизни.

Итак, сожителство не предполагает взаимных супружеских обязанностей. Люди, не готовые узаконить свои отношения, но планирующие создать семью, должны понимать, что лучше конечно, чтобы брак был зарегистрирован.

Официально зарегистрированный брак имеет множество преимуществ над сожителством. «Законодательство предусматривает следующие правовые последствия регистрации брака» [9]: признание брака государством и гарантированная юридическая защита; налоговый вычет на детей обоим супругам; разделение между супругами финансовых обязательств: кредиты, взятые в браке и направленные на общие семейные нужды, возвращаются супругами совместно; супруги – наследники первой очереди; у супругов как у близких родственников есть права: не свидетельствовать против друг друга (статья 51 Конституции Российской Федерации), на посещение супруга в реанимации [4], на предоставление длительного свидания с правом совместного проживания с супругом осужденного (статья 89 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации [3]) и другие. В браке у мужа и жены равные права на всё совместно нажитое имущество, так как в соответствии с ч. 1 ст. 34 СК РФ имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Исключением являются предметы личного пользования, подарки, перешедшее по наследству имущество супругу. Эти и многие другие права появляются только в зарегистрированном браке.

Некоторые супруги заключают брачный договор с целью установления правил по имущественному регулированию их совместной собственности. Совместной собственностью супругов является всё имущество, нажитое ими во время брака, поскольку согласно ч.1 ст.33 СК РФ законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности, который может быть изменён в брачном договоре. Брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке или в случае его расторжения. В брачном договоре можно прописать права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из супругов семейных расходов и иные положения, касающиеся имущественных отношений

супругов. Брачный договор заключается по взаимному соглашению, обязателен к выполнению, односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается. Личные неимущественные отношения, права и обязанности в отношении детей брачным договором не регулируются, он не может ограничивать свободу в жизнедеятельности супругов, согласно ч.1 ст.31 СК РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Заключить брачный договор можно до вступления в брак и в любой период в браке, но вступить в силу он может только в официально зарегистрированном браке. Это ещё одно преимущество зарегистрированного брака – в браке можно заключить брачный договор.

С 2021 года стало не обязательно ставить штамп о регистрации брака в паспорте. Теперь штампы могут ставиться по желанию супругов. МВД России объяснило это нововведение цифровизацией — содержанием основных сведений о гражданах в информационных системах.

В заключение можно сказать, что «Формой семейных отношений в России должен оставаться официально зарегистрированный брак. Это необходимо для укрепления института семьи, повышения достоинства ее членов, реализации демографической политики, а также предотвращения нарушений законодательства. Во избежание ситуаций, когда регистрация брака нежелательна для лиц, желающих создать семью, по причине отсутствия достаточных материальных средств для ее содержания, неуверенности в способности обеспечить достойные условия жизни детям, необходимо дальнейшее развитие системы мер социальной поддержки молодых семей. Также большое значение имеют повышение правовой грамотности и правовой культуры, содействие осознанию преимуществ официальных брачных отношений, формирование ответственного и нравственного отношения к семейным ценностям.» [6]. Если кто-то считает, что при создании семьи регистрация брака не имеет значения, то ничто не мешает ему вступить в законный брак и взять на себя юридическую ответственность за супруга и детей. Если же он отказывается это делать, то значит для него это важное препятствие, а не мелочь.

Таким образом, регистрация брака имеет большое значение при создании семьи. На этапе подготовки к созданию семьи будущие супруги закладывают прочный фундамент для будущих отношений: важно осознать свою готовность разделить свою жизнь с другим человеком, стать с ним супружеской парой. Затем, после регистрации брака, мужчина и женщина становятся законными мужем и женой, находятся под защитой государства, у них возникают взаимные супружеские права и обязанности. Зарегистрированный брак, заключённый по любви, является залогом счастливой семейной жизни.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета 25.12.1993.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Российская газета 27.01.1996.

3. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. От 25.10.2024) // Собрание законодательства РФ от 13.01.1997 №2, ст.198

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19.08.2020 № 869н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 13.12.2017.

5. Беспалов, Ю.Ф. О специфике процедуры регистрации брака в Российской Федерации для лиц с особенностями правового статуса и необходимости ее реформирования. // Вестник Московского университета МВД России. 2018;(5):63–65.

6. Молошаг, К. В. Достоинство личности и правовые проблемы семейных отношений без регистрации брака / К. В. Молошаг, С. В. Орлова // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 2(170). – С. 7-10.

7. Селифонова, Е. Д. Феномен «крепкая семья» в русской языковой картине мира: корпусное исследование / Е. Д. Селифонова, Л. А. Слепцова //

Русский язык в школе. – 2025. – Т. 86, № 1. – С. 100-110. – DOI 10.30515/0131-6141-2025-86-1-100-110.

8. Темникова, Н. А. Регистрация брака в России: проблемные вопросы / Н. А. Темникова // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2010. – № 1(22). – С. 96-100.

9. Федорова, О. А. Регистрация брака vs фактическое сожительство (на примере законодательства РФ) / О. А. Федорова // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Тольятти, 23–24 апреля 2021 года. Том 3. – Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт), 2021. – С. 135-138.

10. «Как создать семью» / URL: <https://www.litres.ru/journal/kak-sozdat-semiy/> (дата обращения 14.11.24)

11. «Семья как фактор развития личности ребёнка» / URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/semya_kak_faktor_razvitiya_lichnosti_rebenka (дата обращения 18.11.24)

12. «10 причин, по которым не вступают в брак» / URL: <https://www.b17.ru/article/485310> (дата обращения 19.11.24.)

Горетов А.А., курсант 2 курса

СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ЭУСТРЕССА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СРЕДЕ МОЛОДЁЖИ

научный руководитель: **Л.И. Грошева**, кандидат социологических наук

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

Аннотация. В статье рассматривается проблема восприятия эустресса и стрессовых состояний в рамках семейной жизни современной молодёжи. Определяется значение эустресса для формирования и стабилизации семьи, а также отражается причина превалирования негативных переживаний. Представлены данные авторского исследования, отражающие проблему психологических установок молодёжи в отношении взаимодействия с партнёром. Среди результатов исследования обозначена проблема отсутствия достаточных навыков и мотивации для формирования эустресса и восприятия его качества как угрозы для стабильности семейных отношений.

Ключевые слова: семейные отношения, эустресс, дистресс, межличностные коммуникации, молодёжь.

Goretov A.A., 1st year cadet

SPECIFICITY OF PERCEPTION OF EUSTRESS IN THE FORMATION OF FAMILY RELATIONS AMONG YOUNG PEOPLE

Scientific supervisor: **L.I. Grosheva**, Candidate of sociological sciences

Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of
Engineering Troops A.I. Proshlyakov,

Abstract. The article examines the problem of perception of eustress and stress conditions within the family life of modern youth. The importance of eustress for the formation and stabilization of the family is determined, and the reason for the prevalence of negative experiences is reflected. The data of the author's study are presented, reflecting the problem of psychological attitudes of young people regarding interaction with a partner. Among the results of the study, the problem of the lack of sufficient skills and motivation for the formation of eustress and the perception of its quality as a threat to the stability of family relationships is identified.

Keywords: family relationships, eustress, distress, interpersonal communications, youth.

Современное информационное пространство сосредоточено на отражении рисков и геополитических проблем, что в целом выражается в кумулятивном

накоплении материала, преимущественно связанного с негативными переживаниями. Востребованность подобных сведений в свою очередь приводит к тому, что позитивные аспекты жизни общества занимают второстепенную позицию в приоритетах информирования граждан, и как следствие формируют предпосылки для депривации положительных эмоций [1, с.12]. Позитивные переживания, а также яркие тонизирующие впечатления необходимы для поддержания морально-психологического тонуса и формирования конструктивного взгляда на окружающую действительность, для формирования мотивации к активной деятельности, повышения самооценки и уверенности в своих силах.

Исследователи отмечают, что особенность положительных эмоций заключается в их менее приоритетном для психики значении, что способствует их исчезновению из долгосрочной памяти, а также меньшему рефлексивному отклику в рамках воспоминаний. Превалирование значимости негативных эмоций является естественным, так как позволяет учитывать возникающие риски и угрозы и своевременно реагировать на их воздействие. Тем не менее, исследования показывают, что отсутствие положительных впечатлений и ярких радостных событий в целом депривирует психику, формирует устойчивое состояние депрессии или апатии [3, с.99]. В особенности данный фактор имеет высокое значение для формирования и поддержания функционирования молодой семьи, в системе существования которой происходит значительное количество кризисов, преодоление которых возможно, в том числе на основе конструирования системы положительных воспоминаний и интегрирующих компонентов совместной деятельности.

В работах А.А. Михайлиса отсутствие эустресса рассматривалось в качестве главной предпосылки образования суперстресса, который снижал эффективность межличностного общения, ориентировал человека на одиночество и самоизоляцию от социума [2, с.88]. Предотвращение развития суперстресса заключалось как в необходимости купирования дистрессовых факторов внешней и внутренней среды человека, так и в формировании условий для появления противовеса в виде позитивных впечатлений, ощущений успеха и

самодостаточности. В рамках семейной жизни суперстресс определяет накопление внутреннего раздражения, определяемого совокупностью объективных и мнимых противоречий, претензий и ультиматумов, неспособность к реализации переговоров и принятию совместных решений.

По этой причине внимание к эустрессу в рамках семейных отношений является залогом длительности и гармоничности взаимодействия, а также стимулом к развитию отношений для увеличения доли и частоты позитивных эмоций в коммуникациях.

В недостатке предпосылок для переживания положительных эмоций видит проблему также Г. Селье, определяя дистресс как стимул для морально-психологического истощения и неспособности организмом реализовывать коммуникативные, а также бытовые функции. Структура положительных переживаний в таком случае должна сочетать периоды стабильных небольших по амплитуде приятных ощущений и кратковременные периодические всплески радости и ощущения успеха [4, с.66]. Системное отсутствие эустресса в свою очередь является одной из причин снижения интереса к партнёру и, как следствие, разрушения семейной пары.

С целью анализа особенностей восприятия положительных эмоций в молодых семьях автором статьи в составе исследовательской группы в феврале-марте 2024 года было проведено исследование в формате анкетного опроса, в рамках которого было опрошено 438 человек (мужчины и женщины были отобраны в равных долях) в возрасте 22-35 лет, находящихся в официальном браке.

Данные исследования показали, что чаще всего партнёры испытывают в семье нейтральные ощущения (30,5 %), что отражает течение ситуации в рамках запланированных или привычных показателей. Тем не менее, у 26,3 % преобладают ощущения усталости и сожаления по поводу создания семьи и взаимодействия с выбранным партнёром. Молодые люди отмечают накопление раздражения, претензий к бытовым привычкам, а также неудовлетворённости различным уровнем социальной контактности (объединение партнёров с различной потребностью в социальном взаимодействии). Только 19,3 % отметили относительное преобладание позитивных ощущений и лишь 9,4 %

отметили ассоциации семьи и радости в жизни. Следует отметить, что все опрошенные находились в браке 1-3 года, что говорит о вероятности наступления кризиса межличностных отношений.

В значительной мере недостаток положительных эмоций объясняется молодыми людьми материальным положением семьи. Так радость и ощущение успеха семейной ячейки респонденты могли бы испытать в случае приобретения дорогостоящих объектов – недвижимости или автомобиля (32,4 %), 21,4 % опрошенных готовы пересмотреть негативный настрой в случае появления возможности осуществить поездку (путешествие) мечты – 21,4%. Подарок партнёра имеет меньшее значение – 13,4 %, в то время как рождение ребёнка выступает незначительным поводом для радости – 9,5 %. Для 13,1 % поводом для позитивных переживаний выступает обретение другого партнёра, что свидетельствует о достаточно высоком уровне неудовлетворённости отношениями в семье.

Тем не менее, рассматривая структуру поводов для дистресса, следует отметить, что наблюдается превалирование факторов, сопряжённых с индивидуальными проблемами, которые автоматически переносятся в сферу семейных отношений в виде деструктивной коммуникации или общего фона раздражения. Для 32,4 % главным поводом для негативных эмоций выступает неудача в ходе обучения или работы, в то время как для 29,3 % наиболее весомым является потеря работы. Межличностные конфликты также имеют значение, но уступают указанным проблемам (24,6 %).

Молодые люди отмечают, что переживание положительных эмоций для них в целом связано с рядом проблемных аспектов, преодоление которых является для них затруднительным. 32,8 % не имеют достаточно навыков, чтобы справляться с бытовыми и коммуникативными проблемами и трудностями, в то время как 29,4 % испытывают кризис в определении целей и образа личностного успеха. 22,4 % определили собственную неспособность переживать яркие эмоции, в то время как часть опрошенных выразила опасение по поводу их наличия. Ряд молодых людей считает, что эустресс будет способствовать

появлению рефлексии и в случае отсутствия повторения таких событий сформирует условия для сожаления и депрессии.

Таким образом, исследование показало, что молодые люди склонны испытывать негативные эмоции в рамках семейных отношений, в то время как эустресс рассматривается как рискованный фактор, который требует усилий и необходимости периодического воспроизведения для сохранения стабильных отношений.

Список использованной литературы

1. Грошева, Л. И. Противоречия монорелигиозного воспитания в условиях мультикультурного общества / Л. И. Грошева // Религиозная ситуация в российских регионах : тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции, Омск, 07–08 октября 2014 года / Омская академия МВД Российской Федерации. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – С. 11-14.

2. Залесский, М. Л. Педагогическая техника управления стрессом учащегося / М. Л. Залесский // Образовательные технологии (г. Москва). – 2017. – № 2. – С. 84-93.

3. Луконенко, С. С. Теоретический обзор изучения феномена стресса в психологии / С. С. Луконенко, Н. Г. Иванова // Наука в жизни человека. – 2023. – № 2. – С. 97-104.

4. Павлова, А. Ф. От дистресса к эустрессу в подготовке студента-музыканта / А. Ф. Павлова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 19. – С. 96-100.

Саутина Д.Ю., студентка 2 курса

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

научный руководитель: **В.И. Гостенина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В данной статье исследуется влияние социальных сетей на формирование общественного мнения в современном обществе. Учитывая стремительное развитие цифровых технологий и повсеместное распространение платформ, авторы анализируют механизмы, через которые социальные сети влияют на восприятие информации и формирование коллективных взглядов.

Ключевые слова: контент, общественное мнение, социальные сети, цифровые технологии.

Sautina D.Y., 2nd year student

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF PUBLIC OPINION

scientific supervisor: **V.I. Gostenina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Annotation. This article examines the influence of social networks on the formation of public opinion in modern society. Given the rapid development of digital technologies and the ubiquity of platforms, the authors analyze the mechanisms through which social networks influence the perception of information and the formation of collective views.

Keywords: content, public opinion, social networks, digital technologies.

В последние два десятилетия социальные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Интернет – платформы изменили способ, которым мы общаемся, обмениваемся информацией и формируем общественное мнение. Эти цифровые пространства предоставляют пользователям возможность не только делиться своими мыслями и идеями, но и активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов, касающихся политики, экономики, культуры

и социальных проблем [1; 2; 6]. Однако с ростом популярности социальных сетей возникает ряд вопросов о том, как они влияют на наше восприятие мира и формирование общественного мнения. Алгоритмы, управляющие контентом, могут создавать «эха», где пользователи видят лишь ту информацию, которая подтверждает их существующие убеждения. Это приводит к поляризации мнений и затрудняет диалог между разными группами. Кроме того, распространение дезинформации в социальных сетях стало серьезной проблемой.

Социальные сети оказывают влияние на формирование общественного мнения через несколько ключевых механизмов.

Во-первых, алгоритмы, управляющие контентом, определяют, какой именно материал будет показан пользователям, основываясь на их интересах и предыдущем поведении. Это приводит к созданию «информационных пузырей», где пользователи видят в основном ту информацию, которая подтверждает их существующие убеждения, что может усиливать поляризацию мнений.

Во-вторых, социальные сети способствуют быстрому распространению информации, позволяя пользователям мгновенно делиться новостями и мнениями. Это может как положительно сказаться на осведомленности о важных событиях, так и привести к распространению дезинформации, поскольку не всегда проверяется достоверность информации перед её публикацией.

В-третьих, социальные сети создают платформу для взаимодействия и обсуждения, где пользователи могут выражать свои мнения и участвовать в дебатах. Это взаимодействие может усиливать чувство общности и поддержки среди единомышленников, но также может приводить к агрессивным столкновениям с оппонентами.

Наконец, социальные сети предоставляют возможность для организации и мобилизации общественных движений, позволяя людям объединяться вокруг общих целей и привлекать внимание к важным вопросам.

Социальные и политические движения играют важную роль в формировании общественного мнения и могут значительно влиять на политические процессы и социальные изменения. Эти движения обычно

возникают как реакция на определенные проблемы или несправедливости, которые требуют внимания и действий [5]. Они могут быть организованы как формально, так и неформально, и включать в себя широкий спектр участников, от отдельных активистов до крупных организаций.

Одним из ключевых аспектов социальных и политических движений является их способность мобилизовать людей вокруг общей цели. В условиях современных технологий, особенно социальных сетей, информация о таких движениях может распространяться быстро и эффективно. Это позволяет объединять людей из разных регионов и стран, создавая глобальные сети поддержки.

Социальные и политические движения также могут использовать различные стратегии для достижения своих целей. Это может включать в себя организацию митингов, проведение кампаний по сбору подписей, использование медиа для распространения информации и давления на власти.

Важным элементом является создание нарратива, который резонирует с широкой аудиторией, чтобы привлечь внимание к проблемам и вызвать эмоциональный отклик. Например, использование личных историй и свидетельств может помочь сделать абстрактные проблемы более осязаемыми и понятными для широкой публики. Однако такие движения также сталкиваются с вызовами. Они могут подвергаться критике со стороны противников, которые пытаются дискредитировать их цели или методы. Кроме того, внутренние разногласия среди участников могут ослабить движение или привести к его распаду.

Важно отметить, что успех социального или политического движения часто зависит от его способности адаптироваться к меняющимся условиям и сохранять единство среди участников. Социальные и политические движения играют ключевую роль в современном обществе, позволяя гражданам выражать свои мнения, бороться за свои права и влиять на политику. Они представляют собой мощный инструмент для изменений и могут значительно изменить общественное сознание и политическую реальность.

Социальные и политические движения, несмотря на их значимость и влияние, сталкиваются с множеством проблем и вызовов, которые могут затруднить их деятельность и снизить эффективность [3; 4]. Одной из основных проблем является внутреннее единство. Внутри движения могут возникать разногласия по поводу стратегий, целей и методов действий. Эти разногласия могут быть вызваны различиями в идеологии, опыте участников или даже личными амбициями лидеров. Если не удастся достичь консенсуса, это может привести к расколу и ослаблению движения, что затрудняет его способность действовать как единое целое.

Кроме того, многие движения сталкиваются с жесткой оппозицией со стороны властей или противников, которые могут использовать различные методы для подавления протестов и инициатив. Это может включать в себя правовые меры, такие как аресты активистов, запреты на проведение митингов или акций, а также информационные атаки, направленные на дискредитацию движения. В условиях репрессивных режимов активисты могут рисковать своей безопасностью, что также может привести к снижению числа участников и активности. Проблемы финансирования также являются важным вызовом для многих социальных и политических движений.

Для организации мероприятий, проведения кампаний и распространения информации требуются ресурсы. Не всегда легко найти финансирование, особенно если движение не имеет широкой поддержки со стороны крупных организаций или доноров. Это может ограничить возможности для роста и развития движения.

Еще одной значительной проблемой является необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям. Современные технологии и социальные сети предоставляют новые возможности для организации и мобилизации, но они также требуют от движений гибкости и готовности к изменениям. Успех в одной области не гарантирует успеха в другой, и движение должно быть готово к постоянному переосмыслению своих стратегий и подходов.

Наконец, важно учитывать влияние общественного мнения. Социальные и политические движения часто зависят от поддержки широкой аудитории. Если

движение теряет доверие или поддержку со стороны общества, это может существенно ограничить его влияние и возможности для достижения целей. Поэтому важно не только мобилизовать людей, но и поддерживать диалог с обществом, чтобы убедиться, что его цели и действия соответствуют ожиданиям и потребностям граждан.

Таким образом, социальные и политические движения играют важную роль в формировании общественного мнения и осуществлении изменений в обществе, однако они сталкиваются с множеством вызовов, которые могут затруднить их деятельность. Одним из ключевых факторов, влияющих на успех движения, является внутреннее единство. Разногласия среди участников по поводу стратегий, целей и методов действий могут привести к расколу и ослаблению движения. Важно, чтобы активисты находили компромиссы и работали над созданием общей платформы, что позволит сохранить целостность и эффективность.

Таким образом, социальное служение Российской Православной Церкви является многогранным и разнообразным направлением деятельности, которое оказывает значительное влияние на развитие общества и улучшение качества жизни граждан.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В. И. Критический дискурс: коммуникативный код управления качеством жизни россиян / В. И. Гостенина // Коммуникология. – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 96-105.

2. Гостенина, В. И. Социальное партнерство в управлении корпоративной культурой / В. И. Гостенина, А. П. Корюкин ; В. И. Гостенина, А. П. Корюкин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2005. – 119 с.

3. Гостенина, В. И. Социальные технологии управленческого дискурса в системе отношений государства и общества // Социально-гуманитарные знания. 2012. – № 1. – С. 78-88.

4. Гостенина, В. И. Управленческий дискурс как технология социального взаимодействия субъекта власти и социума // Власть. 2015. – № 8. – С. 128-133.

5. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

6. Чивильдеева, О. О. Дистанционное образование в современном мире // Гуманитарный научный журнал. 2024. – № 2-1. – С. 128-131.

УДК 316.628-057.875

Косякова В.П., студентка 3 курса

МОТИВАЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

научный руководитель: **В.И. Гостенина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы мотивационных ценностей студенческой молодёжи, а также рассматривается понятие самих мотивационных ценностей и основные изменения ценностей молодёжи. В данной статье также рассматривается влияние учёта мотивационных ценностей на образовательный процесс.

Ключевые слова: ценности молодёжи, образовательный процесс, самообразование, информационные технологии, глобализация.

Kosyakova V.P., 3rd year student

MOTIVATIONAL VALUES OF STUDENT YOUTH

scientific supervisor: **V.I. Gostenina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The article examines current issues of motivational values of student youth, as well as the concept of motivational values themselves and the main changes in the values of young people. This article also examines the impact of taking into account motivational values on the educational process.

Keywords: values of youth, educational process, self-education, information technology, globalization.

Тема мотивационных ценностей студенческой молодёжи является крайне актуальной в современном мире по ряду причин: смена поколений, ведь современные студенты – это представители поколения Z, воспитанные в эпоху информационных технологий и глобализации. Их ценности, мотивация и потребности отличаются от предшествующих поколений. Понимание их мотивационных ценностей необходимо для эффективной работы с ними. Традиционные методы преподавания становятся менее эффективными для современных студентов.

Современные студенты сталкиваются с более высокими требованиями к образованию и профессиональным навыкам. Понимание их мотивационных ценностей помогает подготовить их к успешной карьере. Мир сталкивается с быстрыми и глубокими изменениями [1; 2]. Молодое поколение стремится найти смысл в жизни и внести свой вклад в развитие общества. Образование перестаёт быть только способом получения профессии. Современные студенты видят в нем инструмент для личностного роста, развития критического мышления и формирования свободного взгляда на мир. Студенты имеют доступ к огромному количеству информации, что приводит к изменению их отношения к знаниям и к учебному процессу.

Мотивационные ценности — это глубинные убеждения и принципы, которые направляют поведение человека, определяя то, что для него важно и значимо. Они отражают его потребности, желания и стремления, влияя на его мотивацию и выбор действий [3].

В качестве примеров мотивационных ценностей можно выделить:

- Самореализация
- Успех
- Семья
- Общественное признание
- Свобода
- Духовность
- Безопасность
- Знания

Мотивационные ценности играют важную роль в различных сферах жизни, включая образование, карьеру, отношения и личное развитие. Понимание мотивационных ценностей человека может помочь нам лучше понять его поведение, предсказать его действия и разработать более эффективные стратегии взаимодействия с ним.

Современные студенты, представители поколения Z, воспитанные в эпоху информационных технологий и глобализации, имеют отличительные мотивационные ценности по сравнению с предыдущими поколениями [4].

Студенты стремятся не только получить диплом, но и развивать свои способности, поиск смысла жизни и своего места в мире. Они более осведомлены о быстром развитии технологий и понимают, что традиционные профессии могут стать неактуальными. Они стремятся к знаниям, которые помогут им адаптироваться к изменениям и создать что-то новое. Студенты так же меньше заинтересованы в традиционной карьере с «железным гарантом» и более открыты к нестандартным путям развития. Они ценят гибкость и независимость, возможность работать на себя или строить свою карьеру в соответствии с собственными интересами.

Студенты осознают важность общественных проблем и стремятся внести свой вклад в решение глобальных вызовов. Они более социально активны и готовы использовать свои знания и навыки для общественного блага.

В заключение хочется сказать, что учёт мотивационных ценностей студентов – это ключ к эффективному обучению. Когда мы говорим о ценностях, мы имеем в виду глубокие убеждения, которые формируют наши стремления, цели и мотивацию. Понимание этих ценностей позволяет преподавателям. Понимая, что мотивирует студентов, преподаватели могут строить учебные программы, соответствующие их интересам и целям. Это делает процесс обучения более личным и увлекательным, повышая вовлеченность. Преподаватели могут использовать примеры и ситуации, близкие студентам по ценностям, чтобы сделать материал более релевантным и понятным.

Учёт ценностей способствует построению доверительных отношений между преподавателями и студентами, что важно для успешного обучения [5; 6].

Также необходимо повысить мотивацию к обучению:

- студенты, чьи ценности отражаются в учебном процессе, более мотивированы к обучению. Они видят смысл в том, чему их учат, и более охотно прилагают усилия;

- преподаватели могут использовать мотивационные техники, основанные на ценностях студентов, чтобы поддерживать их интерес и стремление к знаниям.

Внедряя учёт ценностей в образовательный процесс, мы можем сделать обучение более эффективным, интересным и полезным для студентов, что приведёт к их более полноценному развитию и подготовке к успешной жизни.

Список использованной литературы

1. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

2. Подъячева, О. С. Волонтерство в современном обществе как образ жизни молодежи // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. – С. 97-101.

3. Подъячева, О. С. Особенности роли педагога и наставника для различных возрастных групп обучающихся / О. С. Подъячева, Ж. А. Казорина // Педагог XXI века: вызовы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Брянск, 24–26 октября 2023 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 42-46.

4. Подъячева О. С. Социальные и психологические аспекты дистанционного образования: вызовы и возможности // Гуманитарный научный журнал. 2024. – № 2-1. – С. 123-127.

5. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С. А. Шилина // Экономика. Социология. Право. 2024. – № 2(34). – С. 42-54.

6. Шилина, С. А. Социологическое исследование жизненного цикла семьи / С. А. Шилина, А. В. Солодкова, М. А. Старченко // Экономика. Социология. Право. – 2023. – № 3(31). – С. 68-76. – DOI 10.22281/2542-1697-2023-02-03-68-76.

УДК 316.7-057.875

Кузнецова Ю.А., студент 3 курса

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ДОСУГА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА

научный руководитель: **С.А. Шилина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматриваются социально-культурные предпочтения студенческой молодежи и их влияние на становление социального капитала. Автор анализирует понятия досуга, социального капитала и молодежи. В статье приведены результаты социологического исследования, подтверждающие теоретические положения статьи. Автор делает вывод о пользе подобных исследований, которые способствуют разработке эффективных программ досуга в различных организациях и учреждениях.

Ключевые слова: социальный капитал, досуг, молодежь, студент.

Kuznetsova Y.A., 3rd year student

SOCIO-CULTURAL PREFERENCES OF STUDENTS IN THE FIELD OF LEISURE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SOCIAL CAPITAL

scientific supervisor: **S.A. Shilina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The article examines the socio-cultural preferences of students and their impact on the formation of social capital. The author analyzes the concepts of leisure, social capital and youth. The article presents the results of a sociological study confirming the theoretical provisions of the article. The author concludes about the benefits of such studies, which contribute to the development of effective leisure programs in various organizations and institutions.

Keywords: social capital, leisure, youth, student.

Актуальность рассмотрения социально-культурных предпочтений в сфере досуга такой социальной группы, как студенческая молодежь, обусловлена изменением ценностей и образа жизни молодых людей [4; 6]. С развитием информационных технологий, с проникновением цифровизации практически во все сферы жизнедеятельности людей следует констатировать, что современные студенты кардинально отличаются от тех, которые были десять или двадцать лет назад. Такие изменения связаны с глобализацией и чрезвычайно быстрым развитием сети Интернет. Ценности и предпочтения в сфере досуга у современной молодежи отличаются от тех, что были у предыдущих поколений, и это требует нового осмысления влияния данных параметров на формирование социального капитала.

Одно из определений молодежи заключается в понимании её как поколения людей, проходящих стадию социализации, осваивающих, а в более зрелом возрасте, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий, возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет [5].

Следует отметить, что среди важных составляющих социального капитала для молодежи является досуг. В научной литературе данный термин определяют как период времени, который считается «свободным». Данный отрезок времени вычлняют либо после, либо до выполнения необходимых обязанностей, к которым относят «учебу, работу, домашние дела, еду, сон и т. д.» [3].

Студенческий же досуг складывается из совокупности различных факторов, которые оказывают на него влияние. К ним можно отнести, как и интересы сверстников или близкого круга общения, так и воздействие виртуальной реальности. Но перед тем, как разбираться в влиянии студенческого досуга на социальный капитал, необходимо выяснить, что это такое.

Конечно, следует обратиться к работам французского социолога Пьера Бурдьё, который ввёл понятие «социальный капитал» для обозначения специфического взаимодействия людей (рисунок 1).

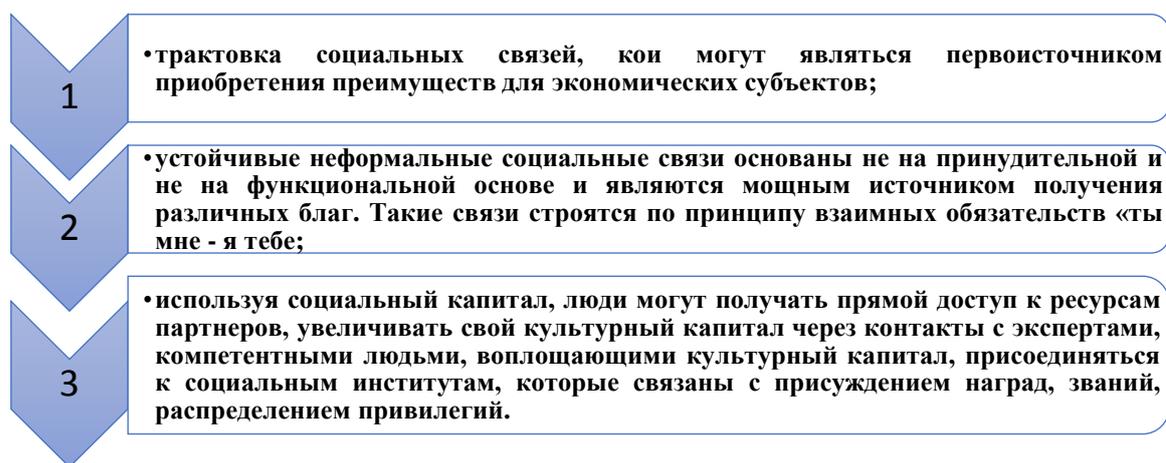


Рис. 1. Трактовка П. Бурдьё социального капитала [2]

Проанализировав определение П. Бурдьё, обратимся к современному пониманию данного термина. С точки зрения исследователей в области социальной сферы, досуг - «система разных подвидов деятельности людей, которая ориентирована на реализацию разнообразных потребностей личности и осуществляется в свободное время» [3].

Чтобы выявить предпочтения студенческой молодежи в сфере досуга, был проведен вторичный анализ данных, а именно рассмотрены результаты социологического исследования «Социально-культурные предпочтения студенческой молодежи в сфере досуга, проживающей в городе Брянске», проведенного М.С. Бердниковой среди 1-3 курсов факультета педагогики и психологии БГУ имени академика И.Г. Петровского.

В процессе изучения исследования было выявлено, что воздействие информационных технологий достаточно велико, так как около 40% опрошенных респондентов проводят свой досуг в интернете. Намного меньше студентов предпочитают активную форму досуга, всего лишь 26% выбрали встречи с друзьями и 8% занятие спортом. Самообразование и посещение культурных мероприятий (выставок, музеев и т.д.) и вовсе не пользуется популярностью среди студенческой молодежи [1, с. 4].

Молодые люди нуждаются в отдыхе и плодотворном проведении своего досуга, так как это напрямую влияет на психологическое состояние и плодотворность рабочих будней. Досуг для современной молодежи является

одной из первостепенных ценностей, в этой области реализуются многие социокультурные потребности молодежи.

Молодежь часто выбирает досуг, отражающий её интересы, ценности и образ жизни. Это может привести к созданию групп и сообществ с похожими предпочтениями, например, спортивные клубы, музыкальные группы, геймерские команды и т.д. Такие сообщества способствуют развитию прочных социальных связей и формированию сети взаимопомощи и поддержки.

Также важно учитывать, что влияние социально-культурных предпочтений на социальный капитал не всегда положительно. Например, избыточное использование онлайн-досуга может привести к изоляции, ограничению реального общения и снижению уровня социального капитала.

В заключение необходимо сказать, что социально-культурные предпочтения студенческой молодежи в сфере досуга являются важным фактором становления социального капитала. Развитие социальных связей, укрепление доверия, формирование ценностей и идентичности – все это делает досуг не просто отдыхом, но и важным инструментом социализации и личностного роста. Понимание предпочтений студенческой молодежи может позволить организациям и учреждениям разрабатывать более эффективные программы досуга и создавать условия для их полноценного развития.

Каковы бы ни были предпочтения молодежи, очень важно, чтобы досуг был содержательным, полезным, помогал всестороннему развитию личности, способствовал расширению социальных взаимодействий, что, в конечном счёте, и служит накоплению социального капитала.

Список использованной литературы

1. Бердникова, М. С. Досуг как социокультурное явление студенческой молодежи // Экономика. Социология. Право. 2022. – № 4 (28). – С. 48-55.
2. Бурдые, П. Социальное пространство: поля и практики / Сб. трудов; пер. с франц. СПб.: Алетейя, 2005.

3. Лифанова, Т.Е. Досуговые методы социальной работы с пожилыми людьми как адаптивная технология // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. – № 3 (28). – С. 28-35.

4. Подъячева, О. С. Социальные и психологические аспекты дистанционного образования: вызовы и возможности // Гуманитарный научный журнал. 2024. – № 2-1. – С. 123-127.

5. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С. А. Шилина // Экономика. Социология. Право. 2024. – № 2(34). – С. 42-54.

6. Шилина, С. А. Социологическое исследование жизненного цикла семьи // Экономика. Социология. Право. 2023. – № 3(31). – С. 68-76.

УДК 364-78

Мурашко Е.А., студент 2 курса,
Лифанова Т.Е., кандидат педагогических наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков в современном обществе. Анализируются причины, способствующие возникновению данных явлений. Особое внимание уделяется роли социальной работы в профилактике безнадзорности, а также методам и подходам, применяемым специалистами для решения этих проблем. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению проблемы, включающего просвещение, поддержку семей и вовлечение общественности в процессы профилактики.

Ключевые слова: подростки, беспризорность, безнадзорность семья, общество.

Murashko E.A., 2nd year student,
Lifanova T.E., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

SOCIAL WORK ON THE PREVENTION OF NEGLECT AND HOMELESSNESS IN MODERN SOCIETY

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The article examines the current problems of neglect and homelessness among children and adolescents in modern society. The reasons contributing to the occurrence of these phenomena are analyzed. Special attention is paid to the role of social work in the prevention of neglect, as well as the methods and approaches used by specialists to solve these problems. In conclusion, the need for an integrated approach to solving the problem is emphasized, including education, support for families and public involvement in prevention processes.

Keywords: teenagers, homelessness, neglect, family, society.

Актуальной является проблема безнадзорности в связи с тем, что современная политическая, экономическая и социальная ситуации нестабильны, миграционные потоки активны, наблюдается тенденция к стигматизации многих процессов [5], из-за социальной напряженности многие дети оказываются в трудной жизненной ситуации. Учет культурных параметров [3; 7] тоже важен в деле заботы о младших членах общества.

Следует отметить такую особенность: очень часто безнадзорность детерминирует преступное поведение несовершеннолетних. Корреляция между преступлениями как самих детей, так и по отношению к ним и безнадзорностью прямая: представители благополучных семей, по статистике, меньше попадают в поле зрения правоохранительных органов.

Существуют семантические отличия между понятиями «беспризорности» и «безнадзорности». Обратимся к Федеральному закону от 25 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (рисунок 1).



Рис. 1. Дефиниции понятий

Если сравнить семь данных понятий, то можно отметить: отличие беспризорного от безнадзорного состоит в отсутствии места жительства.

Однако в часто во многих исследованиях эти смешиваются, употребляются как синонимы. Как представляется, всё же следует разграничивать эти термины, тем более что они в законе имеют разное толкование. Ещё одна черта отличия – это признание несовершеннолетнего безнадзорным в случае, если родители или иные законные представители хоть и исполняют обязанности по воспитанию и содержанию, но в «недостаточном объёме».

Каковы же причины возникновения такого явления, как безнадзорность? Основных причин 3 (рисунок 2).

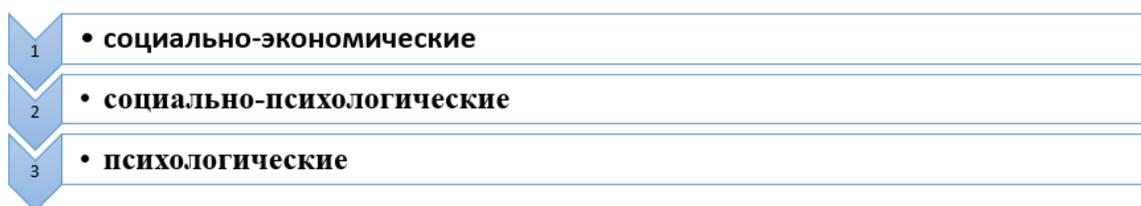


Рис. 2. Причины безнадзорности

Рассмотрим каждую из причин. Во-первых, появление безнадзорности детерминировано экономическим положением семьи. Такое экономическое состояние, как «бедность» подталкивает несовершеннолетних к поиску работы или к неправомерным действиям по добыванию средств к существованию.

Ко второй группе причин возникновения безнадзорности относятся семьи, в которых родители имеют алкогольную или наркотическую зависимость. Дети из таких семей проводят все свободное время на улице с друзьями и считают, что лучше находится где угодно, только не дома. Домой приходят только переночевать.

К третьей группе причин можно отнести жестокое обращение родителей или законных представителей, из-за которого подростки убегают из дома. Насилие над детьми - распространенное явление. Профилактику данных явлений сотрудники ПДН или других служб должны начинать именно с работы с семьей.

Еще более распространенным явлением можно назвать «побег» подростка из школы. Происходит это в период, когда компания и друзья становятся первой необходимостью. Учебная деятельность отодвигается на задний план, а во главе - желание самоутверждения среди друзей и одноклассников. Многие самоутверждаются, используя отрицательные качества, непослушаемость и независимость от школы или родителей, тем самым попадая в группу риска.

Следует подчеркнуть, что именно социальная работа играет ключевую роль в профилактике устранения таких явлений, как безнадзорность и беспризорность. Она включает в себя:

1. Идентификацию и диагностику, т.е. проведение обследований семей с целью выявления проблемных ситуаций, оценку потребностей детей и их семей.

2. Разработку и внедрение программ по социальной поддержке семей, организацию досуговых мероприятий для детей, направленных на их социализацию.

3. Консультирование родителей по вопросам воспитания [8], обучение навыкам решения конфликтов и управления стрессом.

4. Профилактику беспризорности и безнадзорности: проведение информационных кампаний о значении семейных ценностей [1] и обучение детей навыкам безопасного поведения в обществе.

Профилактика безнадзорности и беспризорности требует комплексного подхода и активного участия всех членов общества [6]. Социальная работа играет важную роль в этом процессе, предоставляя необходимую поддержку детям и их семьям. Эффективная работа по профилактике этих явлений может значительно улучшить качество жизни детей [2] и способствовать их успешной социализации, адаптации и интеграции [4]. Важно продолжать развивать программы и инициативы, направленные на решение данной проблемы, учитывая современные вызовы и потребности общества.

Список использованной литературы

1. Гончарова, И. А. Развитие национальных ценностей как поведенческих ориентиров в формате диалога / И. А. Гончарова, С. А. Шилина // Педагог XXI

века: вызовы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Брянск, 24–26 октября 2023 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 13-17.

2. Ковалева, Е. Л. Факторы риска здоровья (на примере социологического исследования качества жизни в Брянской области) / Е. Л. Ковалева, С. А. Шилина // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 11(37). – С. 102-111.

3. Коркия, Э. Д. Дискурс запаха: новые параметры социологии культуры Рец. на кн.: Мамедов А.К. Запахи в системе социальных взаимодействий. М.: МАКС-Пресс, 2023. 230 с. // Наука и искусство управления / Вестник Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. 2024. – № 2. – С. 124-134.

4. Косякова, В. П. Культура и ее роль в социальной адаптации и интеграции / В. П. Косякова, А. М. Шилин, С. А. Шилина // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных : Материалы Национальной научно-практической студенческой конференции, Брянск, 13–14 декабря 2023 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 492-498.

5. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

6. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С. А. Шилина [и др.] // Экономика. Социология. Право. 2024. – № 2(34). – С. 42-54.

7. Социология культуры : сборник рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки: направленность (профиль) - Социология культуры (уровень аспирантуры) / А. К. Мамедов, И. Н. Чудновская, Э. Д. Коркия [и др.] ; под общ. ред. А. К. Мамедова, О. А. Обрывалиной. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2018. – 146 с.

8. Шилина, С. А. Организация воспитательной работы в вузе: взгляд социолога / С. А. Шилина // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания : доклады и материалы XIV Международной научной конференции:

в 2 частях, Москва, 14–16 декабря 2017 года. Том Часть 2. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. – С. 543-548.

УДК 316.36+316.4-053.81

Подьячева О.С., студентка 3 курса

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ВЫБОРА СПУТНИКА ЖИЗНИ

научный руководитель: **В.И. Гостенина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения социальных предпочтений молодёжи как основы для понимания выбора спутника жизни. Автор исследует основные факторы, влияющие на формирование социальных предпочтений молодых людей, и анализирует существующие тенденции изменения критериев выбора спутника жизни. Проводится вторичный анализ данных, полученных в результате исследования социальных предпочтений женщин при выборе партнера.

Ключевые слова: социальные предпочтения, партнер, ценности, отношения, молодежь.

Podyacheva O.S., 3rd year student

STUDYING THE SOCIAL PREFERENCES OF YOUNG PEOPLE AS A BASIS FOR UNDERSTANDING THE CHOICE OF A LIFE PARTNER

Scientific supervisor: **V.I. Gostenina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The article deals with the problem of studying the social preferences of young people as a basis for understanding the choice of a life partner. The author explores the main factors influencing the formation of social preferences of young people and analyzes the existing trends in changing criteria for choosing a life partner. A secondary analysis of the data obtained as a result of the study of women's social preferences when choosing a partner is carried out.

Keywords: social preferences, partner, values, relationships, youth.

Выбор спутника жизни – важный этап в жизни каждого человека. В современном обществе этот вопрос становится всё более актуальным для молодёжи, которая сталкивается с новыми вызовами [5; 4] при принятии такого

важного решения. Изучение социальных предпочтений молодёжи представляет собой важную задачу для исследователей в области социологии, психологии и других смежных наук.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами: изменением социальных норм и ценностей, влиянием информационных технологий и ростом индивидуализма. Эти факторы влияют на представления молодых людей о семье, браке, гендерных ролях и качествах, которые они ищут в партнёре.

В условиях быстро меняющихся социальных норм и ценностей молодые люди сталкиваются с новыми вызовами. Они могут испытывать трудности при определении своих предпочтений и выборе партнёра. Это, в свою очередь, может приводить к конфликтам, разводам и другим проблемам в семейной жизни.

В современном обществе [3] выбор соответствующего вашим социальным предпочтениям партнёра остается основополагающим принципом для создания стабильных, гармоничных семейных отношений.

Социальные предпочтения представляют собой совокупность характеристик, которыми должен обладать потенциальный партнёр. Социальные предпочтения могут быть разными и зависят от индивидуальных особенностей человека. Среди них можно выделить общие интересы и ценности, чувство юмора, внешность, эмоциональную поддержку, интеллект и образование, социальное положение, готовность к семейной жизни и финансовую стабильность.

В последнее время взгляды и предпочтения молодежи в контексте выбора партнера претерпевают определенные изменения. Одной из основных тенденций является рост индивидуализма и свободы выбора. Молодые люди становятся более независимыми от традиционных представлений о браке и семье. Они выбирают партнёров, исходя из собственных интересов, ценностей и убеждений. Это приводит к тому, что критерии выбора партнёра становятся всё более разнообразными и индивидуальными.

Также наблюдается тенденция к разнообразию в выборе партнёров. Молодые люди могут выбирать партнёров из разных культур, национальностей

и социальных слоёв. Это приводит к формированию более разнообразных отношений и семей.

Ещё одной тенденцией является влияние цифровых технологий на выбор партнёра. Социальные сети и приложения для знакомств предоставляют молодым людям новые возможности для поиска потенциальных партнёров. Однако это также может привести к поверхностному подходу к выбору партнёра и снижению значимости личных качеств.

Кроме того, в современной молодёжной среде наблюдается рост толерантности к различным формам отношений. Молодые люди всё чаще выбирают нетрадиционные формы брака, такие как гражданский брак, гостевой брак или свободные отношения. Это отражает изменение социальных норм и ценностей в обществе.

Однако стоит отметить, что социальные предпочтения могут меняться не только в положительную сторону. Под влиянием негативных факторов, таких как стресс, неуверенность в себе или давление со стороны общества, молодые люди могут испытывать трудности в выборе партнёра. Это может привести к неправильному выбору или отказу от создания семьи.

В целом, изменение социальных предпочтений при выборе спутника жизни в современной молодёжной среде отражает глубокие изменения в обществе и культуре. Эти тенденции требуют дальнейшего изучения и анализа, чтобы понять их последствия для будущего развития института семьи и брака.

В рамках изучения данной темы был проведен анализ социологических данных, затрагивающий тему социальных предпочтений молодежи при выборе спутника жизни.

В июне 2024 года дейтинговый сервис VK исследовал социальные предпочтения женщин при выборе спутника жизни. Выборочная совокупность исследования составила 1025 пользовательниц онлайн-площадки в возрастном диапазоне от 18 до 60 лет [2].

По результатам исследования были выявлены следующие закономерности:

- наименее важным критерием при выборе партнера для женщин всех возрастных категорий является внешность. Значительно больший процент

женщин отметил характер, ухоженность и желание проводить время вместе – основополагающими параметрами для создания крепких отношений;

- чем младше респонденты, тем больше им важны престижная работа и амбиции у партнера, с возрастом этот критерий престаает быть актуальным для женщины;

- с возрастом опрошенных сумма желаемого заработка партнера увеличивается;

- на первом свидании женщины всех возрастов преимущественно обращают внимание на опрятность и черты лица мужчины.

На основе вторичного анализа данных исследования онлайн-сервиса VK можно сделать вывод, что женщины при выборе партнёра обращают внимание на его доход, образ и предпочтения в совместном досуге. Однако эти факторы не являются определяющими, и выбор партнёра зависит от индивидуальных предпочтений каждой женщины.

В заключение можно сказать, что изучение социальных предпочтений молодёжи играет важную роль в понимании выбора спутника жизни. Это позволяет лучше осознать, какие факторы влияют на этот выбор и как они меняются со временем.

Таким образом, исследование социальных предпочтений является актуальным направлением в социологии и психологии семьи [1; 6]. Оно позволяет глубже понять процессы, происходящие в современном обществе, и разработать рекомендации для молодых людей, которые ищут партнёра для создания семьи.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В. И. Методика изучения психолого - социальных предпочтений молодёжи при выборе спутника жизни / В. И. Гостенина, К. О. Белова // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Брянск, 22 апреля 2021 года. – Брянск:

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. – С. 22-28.

2. Исследование социальных предпочтений женщин при выборе спутника жизни [электронный ресурс] // Режим доступа URL: https://vk.com/wall-26493942_8274776

3. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

4. Подъячева, О. С. Волонтерство в современном обществе как образ жизни молодежи / О. С. Подъячева // Добровольчество и наставничество: путь к "сбережению народа" : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 29 марта 2023 года / Главный редактор С.Л. Мельников. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 97-101.

5. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С. А. Шилина, Е. А. Сапегина, О. О. Чивильдеева, А. М. Шилин // Экономика. Социология. Право. 2024. – № 2(34). – С. 42-54.

6. Шилина, С. А. Социологическое исследование жизненного цикла семьи / С. А. Шилина, А. В. Солодкова, М. А. Старченко // Экономика. Социология. Право. – 2023. – № 3(31). – С. 68-76. – DOI 10.22281/2542-1697-2023-02-03-68-76.

УДК 316.62

Саутина Д.Ю., студентка 2 курса

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

научный руководитель: **В.И. Гостенина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В данной статье исследуется влияние социальных сетей на формирование общественного мнения в современном обществе. Учитывая стремительное развитие цифровых технологий и повсеместное распространение платформ, авторы анализируют

механизмы, через которые социальные сети влияют на восприятие информации и формирование коллективных взглядов.

Ключевые слова: контент, общественное мнение, социальные сети, цифровые технологии.

Sautina D. Y., 2nd-year student

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF PUBLIC OPINION

Scientific supervisor: **V.I. Gostenina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. This article examines the influence of social networks on the formation of public opinion in modern society. Given the rapid development of digital technologies and the ubiquity of platforms, the authors analyze the mechanisms through which social networks influence the perception of information and the formation of collective views.

Keywords: content, public opinion, social networks, digital technologies.

В последние два десятилетия социальные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Интернет - платформы изменили способ, которым мы общаемся, обмениваемся информацией и формируем общественное мнение. Эти цифровые пространства предоставляют пользователям возможность не только делиться своими мыслями и идеями, но и активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов, касающихся политики, экономики, культуры и социальных проблем [1; 2; 6]. Однако с ростом популярности социальных сетей возникает ряд вопросов о том, как они влияют на наше восприятие мира и формирование общественного мнения. Алгоритмы, управляющие контентом, могут создавать «эха», где пользователи видят лишь ту информацию, которая подтверждает их существующие убеждения. Это приводит к поляризации мнений и затрудняет диалог между разными группами. Кроме того, распространение дезинформации в социальных сетях стало серьезной проблемой.

Социальные сети оказывают влияние на формирование общественного мнения через несколько ключевых механизмов.

Во-первых, алгоритмы, управляющие контентом, определяют, какой именно материал будет показан пользователям, основываясь на их интересах и

предыдущем поведении. Это приводит к созданию «информационных пузырей», где пользователи видят в основном ту информацию, которая подтверждает их существующие убеждения, что может усиливать поляризацию мнений.

Во-вторых, социальные сети способствуют быстрому распространению информации, позволяя пользователям мгновенно делиться новостями и мнениями. Это может как положительно сказаться на осведомленности о важных событиях, так и привести к распространению дезинформации, поскольку не всегда проверяется достоверность информации перед её публикацией.

В-третьих, социальные сети создают платформу для взаимодействия и обсуждения, где пользователи могут выражать свои мнения и участвовать в дебатах. Это взаимодействие может усиливать чувство общности и поддержки среди единомышленников, но также может приводить к агрессивным столкновениям с оппонентами.

Наконец, социальные сети предоставляют возможность для организации и мобилизации общественных движений, позволяя людям объединяться вокруг общих целей и привлекать внимание к важным вопросам.

Социальные и политические движения играют важную роль в формировании общественного мнения и могут значительно влиять на политические процессы и социальные изменения. Эти движения обычно возникают как реакция на определенные проблемы или несправедливости, которые требуют внимания и действий [5]. Они могут быть организованы как формально, так и неформально, и включать в себя широкий спектр участников, от отдельных активистов до крупных организаций.

Одним из ключевых аспектов социальных и политических движений является их способность мобилизовать людей вокруг общей цели. В условиях современных технологий, особенно социальных сетей, информация о таких движениях может распространяться быстро и эффективно. Это позволяет объединять людей из разных регионов и стран, создавая глобальные сети поддержки.

Социальные и политические движения также могут использовать различные стратегии для достижения своих целей. Это может включать в себя

организацию митингов, проведение кампаний по сбору подписей, использование медиа для распространения информации и давления на власти.

Важным элементом является создание нарратива, который резонирует с широкой аудиторией, чтобы привлечь внимание к проблемам и вызвать эмоциональный отклик. Например, использование личных историй и свидетельств может помочь сделать абстрактные проблемы более осязаемыми и понятными для широкой публики. Однако такие движения также сталкиваются с вызовами. Они могут подвергаться критике со стороны противников, которые пытаются дискредитировать их цели или методы. Кроме того, внутренние разногласия среди участников могут ослабить движение или привести к его распаду.

Важно отметить, что успех социального или политического движения часто зависит от его способности адаптироваться к меняющимся условиям и сохранять единство среди участников. Социальные и политические движения играют ключевую роль в современном обществе, позволяя гражданам выражать свои мнения, бороться за свои права и влиять на политику. Они представляют собой мощный инструмент для изменений и могут значительно изменить общественное сознание и политическую реальность.

Социальные и политические движения, несмотря на их значимость и влияние, сталкиваются с множеством проблем и вызовов, которые могут затруднить их деятельность и снизить эффективность [3; 4]. Одной из основных проблем является внутреннее единство. Внутри движения могут возникать разногласия по поводу стратегий, целей и методов действий. Эти разногласия могут быть вызваны различиями в идеологии, опыте участников или даже личными амбициями лидеров. Если не удастся достичь консенсуса, это может привести к расколу и ослаблению движения, что затрудняет его способность действовать как единое целое.

Кроме того, многие движения сталкиваются с жесткой оппозицией со стороны властей или противников, которые могут использовать различные методы для подавления протестов и инициатив. Это может включать в себя правовые меры, такие как аресты активистов, запреты на проведение митингов

или акций, а также информационные атаки, направленные на дискредитацию движения. В условиях репрессивных режимов активисты могут рисковать своей безопасностью, что также может привести к снижению числа участников и активности. Проблемы финансирования также являются важным вызовом для многих социальных и политических движений.

Для организации мероприятий, проведения кампаний и распространения информации требуются ресурсы. Не всегда легко найти финансирование, особенно если движение не имеет широкой поддержки со стороны крупных организаций или доноров. Это может ограничить возможности для роста и развития движения.

Еще одной значительной проблемой является необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям. Современные технологии и социальные сети предоставляют новые возможности для организации и мобилизации, но они также требуют от движений гибкости и готовности к изменениям. Успех в одной области не гарантирует успеха в другой, и движение должно быть готово к постоянному переосмыслению своих стратегий и подходов.

Наконец, важно учитывать влияние общественного мнения. Социальные и политические движения часто зависят от поддержки широкой аудитории. Если движение теряет доверие или поддержку со стороны общества, это может существенно ограничить его влияние и возможности для достижения целей. Поэтому важно не только мобилизовать людей, но и поддерживать диалог с обществом, чтобы убедиться, что его цели и действия соответствуют ожиданиям и потребностям граждан.

Таким образом, социальные и политические движения играют важную роль в формировании общественного мнения и осуществлении изменений в обществе, однако они сталкиваются с множеством вызовов, которые могут затруднить их деятельность. Одним из ключевых факторов, влияющих на успех движения, является внутреннее единство. Разногласия среди участников по поводу стратегий, целей и методов действий могут привести к расколу и ослаблению движения. Важно, чтобы активисты находили компромиссы и

работали над созданием общей платформы, что позволит сохранить целостность и эффективность.

Таким образом, социальное служение Российской Православной Церкви является многогранным и разнообразным направлением деятельности, которое оказывает значительное влияние на развитие общества и улучшение качества жизни граждан.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В. И. Критический дискурс: коммуникативный код управления качеством жизни россиян / В. И. Гостенина // Коммуникология. – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 96-105.

2. Гостенина, В. И. Социальное партнерство в управлении корпоративной культурой / В. И. Гостенина, А. П. Корюкин ; В. И. Гостенина, А. П. Корюкин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2005. – 119 с.

3. Гостенина, В. И. Социальные технологии управленческого дискурса в системе отношений государства и общества // Социально-гуманитарные знания. 2012. – № 1. – С. 78-88.

4. Гостенина, В. И. Управленческий дискурс как технология социального взаимодействия субъекта власти и социума // Власть. 2015. – № 8. – С. 128-133.

5. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

6. Чивильдеева, О. О. Дистанционное образование в современном мире // Гуманитарный научный журнал. 2024. – № 2-1. – С. 128-131.

Семенихина А.А., студентка 2 курса

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ РПЦ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

научный руководитель: **В.И. Гостенина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В рамках данной статьи мы рассмотрим роль социального служения РПЦ как эффективного инструмента социальной работы. Будут проанализированы основные направления деятельности церковного социального служения, его влияние на общество и практический опыт успешных программ. Также будет освещено значение сотрудничества государства, общественных организаций и церкви для достижения общих целей по улучшению благополучия граждан.

Ключевые слова: социальное служение, Русская Православная Церковь, социальная работа, волонтер.

Semenikhina A.A., 2nd year student

ROC SOCIAL SERVICE AS A SOCIAL WORK RESOURCE

Scientific supervisor: **V.I. Gostenina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. In this article, we will consider the role of the ROC social ministry as an effective tool for social work. The main activities of the church's social ministry, its impact on society and the practical experience of successful programs will be analyzed. The importance of cooperation between the state, public organizations and the church to achieve common goals to improve the well-being of citizens will also be highlighted.

Keywords: social service, the Russian Orthodox Church, social work, volunteer.

Социальное служение Русской Православной Церкви (РПЦ) играет значительную роль в общественной жизни, предоставляя помощь и поддержку нуждающимся. Этот вид деятельности церкви становится все более важным в контексте развития социальной работы и улучшения качества жизни граждан. Социальное служение РПЦ представляет собой не только благотворительную

деятельность, но и целый комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию, поддержку и содействие в решении жизненных проблем [5; 6].

Социальное служение РПЦ охватывает широкий спектр деятельности, начиная от помощи малоимущим и нуждающимся до поддержки социально уязвимых групп населения. Церковные благотворительные организации и общины активно участвуют в решении социальных проблем, предоставляя материальную и моральную поддержку людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, особенно в современную эпоху, имеющую тенденции стигматизации [4] и в то же время нацеленную на сохранение традиционных ценностей [1].

Социальная работа, организуемая Русской Православной Церковью, имеет огромный потенциал для улучшения качества жизни общества в целом. Благодаря ее усилиям, многие люди получают необходимую помощь и поддержку, что способствует их социальной адаптации и интеграции.

Таким образом, социальное служение РПЦ представляет собой важный ресурс для социальной работы, способствуя укреплению социальной солидарности, развитию гражданского общества и повышению качества жизни в обществе. Забота и внимание церкви к нуждающимся людям создают основу для строительства справедливого и доброжелательного общества.

Социальное служение Российской Православной Церкви имеет важное значение как ресурс для социальной работы. Оно основывается на некоторых принципах и ценностях, которые являются основой деятельности церковных социальных служб.

Во-первых, одним из основных принципов социальной работы в рамках РПЦ является принцип близости к человеку. Социальные работники Церкви стремятся быть близкими к каждому нуждающемуся, слушать его и поддерживать.

Другим важным принципом является принцип человечности и сострадания. Социальные службы РПЦ руководствуются именно этими ценностями в своей работе, помогая людям и их семьям в трудных жизненных ситуациях.

Кроме того, одним из ключевых аспектов социальной работы в РПЦ является принцип справедливости. Церковные социальные службы борются за справедливость, защищая права и интересы людей, особенно тех, кто оказался в уязвимом положении.

В совокупности эти принципы и ценности становятся основой социальной работы Российской Православной Церкви, позволяя ей успешно решать социальные проблемы и поддерживать общество в трудные времена.

Социальное служение Русской Православной Церкви также включает в себя активное участие в развитии волонтерских движений [7] и благотворительных инициатив. Волонтерство стало важной частью церковной социальной работы, привлекающей множество молодых людей, желающих внести свой вклад в улучшение общества. Волонтеры помогают в различных сферах — от ухода за больными и пожилыми людьми до участия в экологических проектах и помощи детям-сиротам.

Кроме того, церковь активно сотрудничает с государственными структурами [2] и общественными организациями, создавая совместные программы и проекты, направленные на решение актуальных социальных вопросов. Это сотрудничество позволяет эффективно использовать ресурсы всех сторон и достигать значительных результатов в улучшении условий жизни граждан.

Одним из примеров успешного взаимодействия между государством и церковью можно считать программу «Милосердие», которая была реализована в ряде регионов России [3]. Эта программа направлена на оказание комплексной помощи различным категориям населения, включая одиноких пожилых людей, инвалидов, многодетные семьи и другие группы риска. Программа включала организацию пунктов питания, медицинских консультаций, юридической помощи и других видов поддержки.

Также стоит отметить, что социальное служение РПЦ активно развивается в области образования и воспитания молодежи. Церковные школы и воскресные школы играют важную роль в формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения, воспитывая уважение к традициям, культуре [8] и

истории страны. Образовательные программы, реализуемые при поддержке церкви, способствуют духовному и интеллектуальному росту детей и подростков, готовя их к активной гражданской позиции.

Таким образом, социальное служение Российской Православной Церкви является многогранным и разнообразным направлением деятельности, которое оказывает значительное влияние на развитие общества и улучшение качества жизни граждан.

Список использованной литературы

1. Гончарова, И. А. Развитие национальных ценностей как поведенческих ориентиров в формате диалога / И. А. Гончарова, С. А. Шилина // Педагог XXI века: вызовы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Брянск, 24–26 октября 2023 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 13-17.

2. Гостенина, В. И. Управленческий дискурс как технология социального взаимодействия субъекта власти и социума // Власть. 2015. – № 8. – С. 128-133.

3. Дом Милосердия. Программа помощи «Милосердие» [электронный ресурс] // Режим доступа : https://dommil.com/we_help/programmy_pomotshi/mercu/ (дата обращения: 24.10.2024)

4. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

5. Патриархия.ру. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви [электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html> (дата обращения: 04.11.2024)

6. Патриархия.ру. Принципы осуществления церковной заботы о детях-сиротах [электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru/db/text/4666731.html> (дата обращения: 04.11.2024).

7. Подъячева, О. С. Волонтерство в современном обществе как образ жизни молодежи / О. С. Подъячева // Добровольчество и наставничество: путь к

"сбережению народа" : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 29 марта 2023 года / Главный редактор С.Л. Мельников. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – С. 97-101.

8. Социология культуры : сборник рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки: направленность (профиль) - Социология культуры (уровень аспирантуры) / А. К. Мамедов, И. Н. Чудновская, Э. Д. Коркия [и др.] ; под общ. ред. А. К. Мамедова, О. А. Обрывалиной. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2018. – 146 с.

УДК 364-7

Сучкова М.А., студентка 3 курса,
Лифанова Т.Е., кандидат педагогических наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: УГРОЗЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению понятия «социальная безопасность», ее угрозам и рискам, а также направлениям ее обеспечения. В ней анализируются различные подходы к изучению данного термина, сопоставляются понятия «риск» и «угроза». В работе освещаются цели обеспечения социальной безопасности на территории России.

Ключевые слова: социальная безопасность, социальные угрозы, социальные риски, социальная политика, социальное обеспечение.

Suchkova M.A., 3rd year student

Lifanova T.E., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

SOCIAL SECURITY: THREATS AND DIRECTIONS OF ITS PROVISION IN MODERN CONDITIONS

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

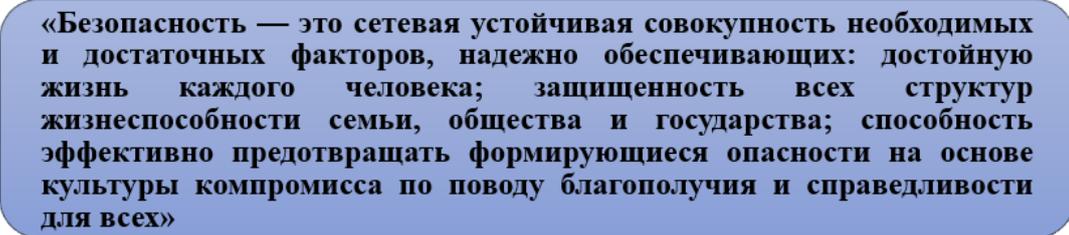
Abstract. The article is devoted to the consideration of the concept of «social security», its threats and risks, as well as the directions of its provision. It analyzes various approaches to the study of this term, compares the concepts of «risk» and «threat». The paper highlights the goals of ensuring social security in Russia.

Keywords: self-organization, postmodernism, mass individual, subjectivization, globalization.

Концепция «социальной безопасности» приобрела широкое признание в современной научной и политической сфере, охватывая вопросы защиты и обеспечения благополучия человека от разнообразных угроз.

Ранее понятие безопасности интерпретировалось в ограниченном смысле, как исключительно защита государства от внешних опасностей. Оно рассматривалось в основном с политических или военных позиций и находилось в ведении Комитета государственной безопасности и военных структур. В настоящее время научное сообщество и политическая практика перешли к более широкому и комплексному пониманию безопасности [1; 12; 13].

Существует общепризнанная концепция того, что общественная безопасность состоит не только из военного, но также и политического [4; 11], экономического [9; 15], информационного [14], социально-экологического [6], научно-технического [2; 3; 7] и других компонентов. В этом категориально-понятийном ряду социальная безопасность актуализируется тем обстоятельством, что «ее меры направлены непосредственно на человека, защиту его насущных материальных, духовных и других жизненных интересов» [5]. Приведем точное, с нашей точки зрения, определение В. Н. Кузнецова (рисунок 1).



«Безопасность — это сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех»

Рисунок 1 – Понятие по В. Н. Кузнецову [1].

Анализируя различные источники по вопросам социальной безопасности, можно сделать вывод, что существует несколько трактовок данного понятия. В современной отечественной науке наблюдается тенденция к рассмотрению «социальной безопасности» как многоаспектного понятия, охватывающего

защиту населения от широкого спектра угроз различной природы. К числу таких угроз относят не только социальные, но и экономические, экологические и другие риски. Наиболее часто в исследованиях упоминаются угрозы, связанные с безработицей, бедностью, преступностью, загрязнением окружающей среды, техногенными катастрофами и тому подобное.

Обобщенно понимание данного термина можно найти у бывшего министра соцзащиты РФ Э. А. Памфиловой (рисунок 2).



«Социальная безопасность предопределяет качество жизни человека в обществе и представляет собой комплексное понятие, включающее как совокупность гражданских прав и свобод, так и ряд аспектов, связанных с образованием, здоровьем, экологией и т. д.»

Рисунок 2 – Понятие по Э.А. Памфиловой [12]

В более строгом толковании данный термин может отождествляться с понятием «социальное обеспечение» и интерпретироваться как функция государства, направленная на предоставление материальной поддержки различным категориям граждан, находящимся в социально-уязвимом положении. В России можно выделить четыре уровня реализации обеспечения социальной защиты и социальной безопасности : федеральный, региональный, местный, самоорганизации граждан. На всех уровнях общественной жизни актуальность и острота социальных проблем требуют постоянного мониторинга со стороны государственных институтов, и гражданского общества. Необходимо проведение регулярного анализа состояния этих проблем, что позволит предотвратить дестабилизацию и социальные потрясения. Обеспечение социальной безопасности является одним из ключевых направлений политики государства.

Рассматривая проблему социальной безопасности, необходимо обратить внимание на понятие «социальные угрозы». Анализировать данный термин следует в контексте категорий «вызов» и «риск». Вызов представляет собой перечень событий или явлений, напрямую или косвенно представляющих

опасность для объектов (субъектов) и требующих наиболее безболезненного решения.

Угрозы в социальной сфере могут привести к дестабилизации общественного порядка и появлению острого противостояния различных слоев населения.

В современной научной литературе выделяют объективные и субъективные угрозы [13]. К первым относятся угрозы, возникшие в связи с объективно возникшей обстановкой. Субъективные угрозы вызваны противоречиями в международном масштабе или конфликтами групповых интересов в отдельно взятой стране.

Существует также деление угроз социальной безопасности на внутренние и внешние. В современной России внешними угрозами является санкционное давление стран Запада с целью подрыва экономической стабильности, а также идеологические разногласия с «Европейским союзом». К внутренним угрозам России относят «усиление социального неравенства, демографический кризис, сокращение среднего класса, проблемы социально-экономического развития регионов, неконтролируемую миграцию и др.» [13].

Социальная безопасность России подвержена влиянию социальных рисков, которые находят отражение в следующих критериях [13]: 1) усиливается социально-классовое расслоение; 2) замедляется социальная мобильность граждан; 3) падают социально-демографические показатели; 4) уровень обеспечения качества медицинского обслуживания вызывает недовольства граждан; 5) снижается качество жизни населения; 6) увеличение занятости на неофициальной основе, растет безработица на рынке труда; 7) риски являются частью всех сфер общественной жизни страны.

Минимизировать влияние данной проблемы можно использовав комплексный подход и четко разработанную методику. Согласно «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 20 ноября 2013 г.) [5], целями обеспечения общественной безопасности являются следующие (рисунок 3).

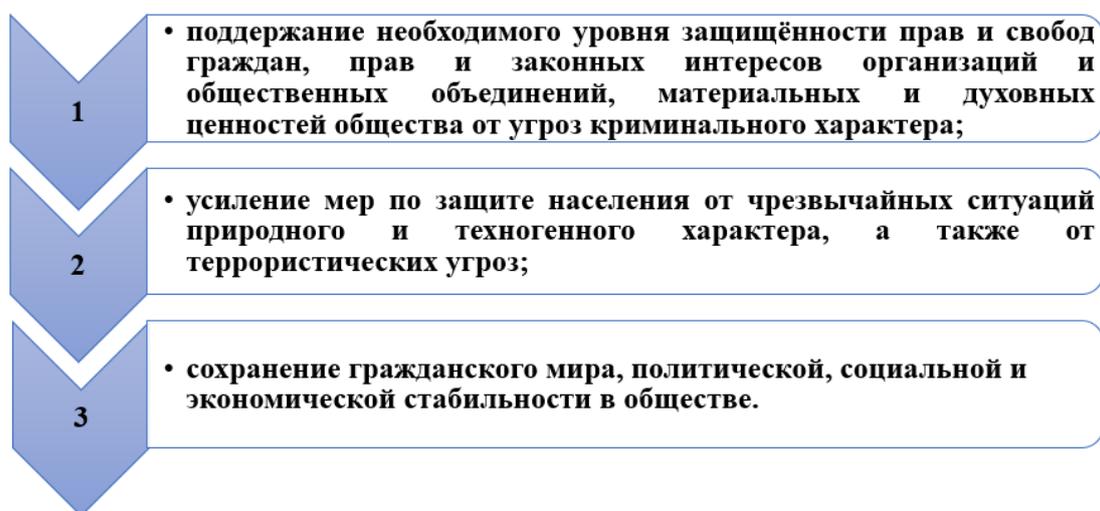


Рисунок 3 – Цели обеспечения общественной безопасности [5]

Опираясь на данные цели, выделяются несколько компонентов обеспечения социальной безопасности. Социальная политика должна быть ориентирована не столько на смягчение последствий негативных социальных явлений, сколько на предупреждение их возникновения. Необходимо устранение первопричин социальных проблем, а также факторов, порождающих социальные риски для большинства населения [8; 10]. Важной задачей является обеспечение социальных гарантий и социальной защиты нуждающихся граждан.

Рассмотрим основные аспекты обеспечения социальной безопасности (рисунок 4).

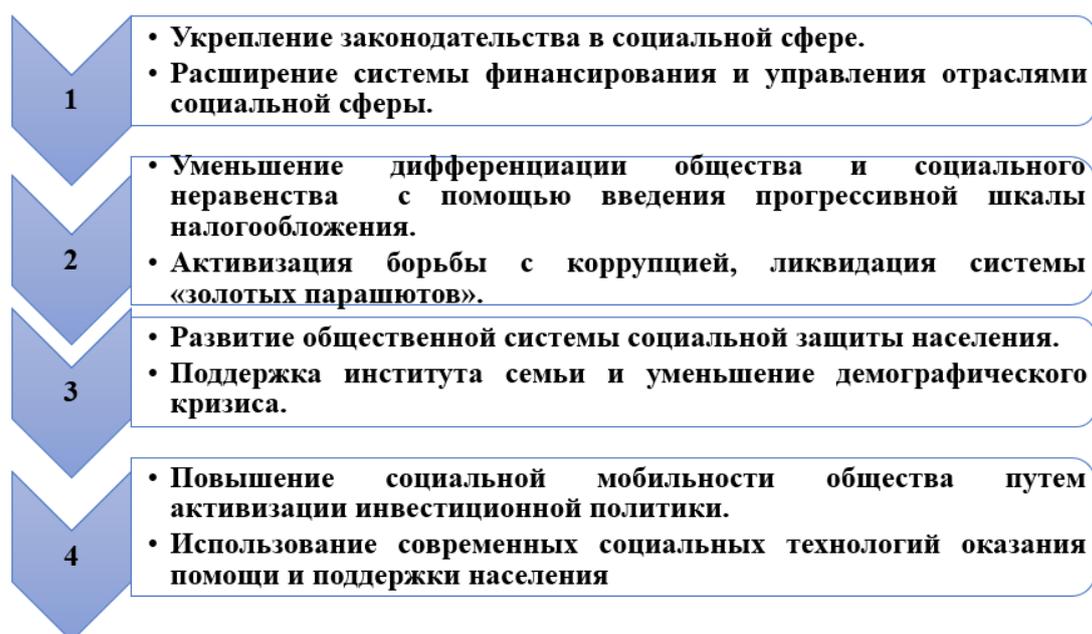


Рисунок 4 - Основные аспекты обеспечения соцбезопасности [5]

Можно сделать вывод, что социальная безопасность является одним из важнейших компонентов построения демократического общества. В современных условиях она сталкивается с различными угрозами, такими как экономические кризисы, террористические акты, межнациональные конфликты и т.д. Для обеспечения социальной безопасности необходимо разработать комплексные меры, включающие в себя укрепление институтов государственной власти, поддержку экономического развития, развитие системы социальной защиты и обеспечение прав человека. Только объединенными усилиями государства, общества и граждан можно обеспечить стабильность и безопасность в обществе.

Список использованной литературы

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1057218> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Гезалов, А. А. о. Статус и миссия университета в постмодерне / А. А. о. Гезалов, Э. Д. Коркия, А. К. Мамедов // Век глобализации. — 2018. — № 4(28). — С. 152-159.
3. Голенкова, О. В. Факторы выбора дисциплины по выбору в высшей школе / О. В. Голенкова, Т. Е. Лифанова // Современное образование: содержание, технологии, качество. — 2018. — Т. 1. — С. 272-274.
4. Гостенина, В. И. Коммуникативные основания управления мегаполисом (на материале управленческого дискурса) : Учебно-методическое пособие по спецкурсу для магистратуры по направлению подготовки "Коммуникативное пространство современного мегаполиса" / В. И. Гостенина, А. К. Мамедов, С. А. Шилина. — Москва : ООО "МАКС Пресс", 2016. — 192 с.
5. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 г. (Приказ № 2685)

6. Лифанова, Т. Е. Изучение проблемы насилия в семье как фактор профессиональной компетентности специалистов социальной сферы / Т. Е. Лифанова, О. В. Голенкова, А. А. Кыштымова // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 1(59). – С. 166-177. – DOI 10.25726/v7844-1101-9292-j.
7. Лифанова, Т. Е. Непрерывное профессиональное образование в области социальной работы как гарант высокого качества обслуживания населения / Т. Е. Лифанова, О. В. Голенкова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 3-1. – С. 40-52. – DOI 10.12731/2218-7405-2016-3-4.
8. Мамедов, А. К. Глобализация как проект постмодерна: социологическая оптика / А. К. Мамедов, Л. Ю. Писарева // Теория государства и права. – 2019. – № 4(16). – С. 85-95. – DOI 10.25839/MATGIP.2019.16.4.011.
9. Мамедов, А. К. Новый взгляд на прежние маркеры социальной стратификации: образование в обществе потребления / А. К. Мамедов, Э. Д. Коркия, С. Г. Малашонок // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2016. – Т. 16, № 4. – С. 777-788.
10. Мамедов, А. К. Поиск идентичности в современных реалиях: дикретность, посттрадиционализм и индивидуализм / А. К. Мамедов, О. И. Якушина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2015. – Т. 15, № 4. – С. 20-30.
11. Методологические особенности социологии управления в меняющемся научном дискурсе современности. Эмпирическое значение / В. И. Гостенина, Е. Ю. Лупенкова, А. П. Корюкин [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. – 2011. – № 1(2). – С. 131-139.
12. Проблемы социальной безопасности человека в современном мире / сост. Л.З. Гостева. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018. – 92 с.
13. Сюпова, М. С. Угрозы социальной безопасности региона / М. С. Сюпова // Ученые заметки ТОГУ. – 2019. – Т. 10, № 4. – С. 380-384.

14. Шилина, С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва: ООО «МАКС Пресс», 2022. – С. 338-341.

15. Vasilyev, A. V. Conspicuous consumption as an attribute of socio-cultural decadence in Russia // Man in India. 2017. Vol. 97, No. 10. P. 399-414.

УДК 316.61

Урянский Д.Д., студент 2 курса

СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В СТАТУСНЫХ АСПЕКТАХ ЛИЧНОСТИ

научный руководитель: **С.А. Шилина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается социальный капитал российского общества в статусных аспектах личности. Приведены основные примеры и толкование на основе суждений Пьера Бурдьё, которые раскрывают данное явление.

Ключевые слова: социальный капитал, аспект, статус, связь.

Uryansky D.D., 2nd year student

THE SOCIAL CAPITAL OF MODERN RUSSIAN SOCIETY IN THE STATUS ASPECTS OF PERSONALITY

Scientific supervisor: **S.A. Shilina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The article examines the social capital of Russian society in the status aspects of personality. The main examples and interpretation based on the judgments of Pierre Bourdieu, which reveal this phenomenon, are given.

Keywords: social capital, aspect, status, connection.

В условиях быстро меняющегося мира и масштабных социальных изменений, происходящих в России, концепция социального капитала

приобретает новое значение. В частности, социальный капитал не только влияет на состояние общества, но и оказывает значительное воздействие на статусные аспекты личности, что в свою очередь подчеркивает его актуальность, по сей день. В данной статье мы рассмотрим, что такое социальный капитал, как он формируется в современных российских реалиях и каким образом статусные аспекты личности преобразуются под его воздействием.

Социальный капитал можно охарактеризовать как совокупность социальных связей, норм, отношений и доверия, которые позволяют людям действовать более эффективно в угоду себе и другим в рамках общества. Сегодня в России мы наблюдаем достаточно сложную ситуацию с подобным явлением, так как в последние годы общество стало более поляризованным, что сказалось на уровне доверия между различными группами. В условиях политического противостояния и экономической нестабильности социальные связи и отношения постепенно теряют свою прочность, что сказывается на формировании социального капитала. В данном контексте сегодняшних состояний дел будет уместно использовать ряд утверждений о социальном капитале известного социолога Пьера Бурдьё. Ученый пришел к выводу, что данное понятие является исключительно групповым ресурсом, а его ценность состоит в снижении транзакционных издержек, что, в конечном счете, приводит к увеличению прибыли. По мнению социолога, этот вид капитала зависел не только от широты сети этих связей, но и от обладания другими видами капитала, где каждый играет свою роль в установлении позиций агентов в социальном пространстве: экономический (финансовые ресурсы и активы), культурный (образование и навыки), символический (честь, престиж и признание). Так, люди, имеющие более привилегированный статус, имели более ценный социальный капитал: они могли получать услуги значительно высокого класса, «по знакомству» встречаться с деятелями науки и престижных фирм и т.п. Отсюда статусные аспекты личности выходят на первый план [1].

Статус личности в современном российском обществе во многом характеризуется отношением и связями между людьми, поэтому ведущими аспектами в основном являются:

- Образование и профессиональные связи. Высокий уровень образования и наличие профессиональных контактов позволяет личности более успешно использовать социальный капитал. Так люди из высокообразованных слоев имеют доступ к лучшему трудоустройству и карьерному росту.

- Сетевые взаимодействия. В условиях цифровизации и глобализации социальных сетей, онлайн-ресурсы стали новой ареной для возникновения и укрепления социальных связей. На платформах ВКонтакте и Telegram формируются все новые статусные группы и сообщества, способные влиять на общественное мнение.

- Нормы и доверие. В зависимости от уровня доверия складывается степень сотрудничества и установления ряда норм для будущей интеграции во благо. Стремление к повышению доверительных отношений ведет к обогащению социального капитала [2; 3].

Социальный капитал является ключевой структурой, которая определяет статусные аспекты личности в современном российском обществе. Понимание данных явлений дает возможность гражданам РФ более осознанно выстраивать свои общественные отношения, что в свою очередь поспособствует дальнейшему развитию человечества. В будущем важно создавать условия для укрепления социального капитала, ведь это прямой путь к повышению качества жизни, а значит и к социальному прогрессу.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В. И. Современное значение символического капитала Пьера Бурдьё в социологии управления / В. И. Гостенина, И. А. Грибачева, Е. В. Рожкова // Практический дискурс высшей школы : Сборник докладов Международной научно-практической конференции, Брянск, 01 декабря 2016 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2016. – С. 27-31.

2. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С. А. Шилина // Экономика. Социология. Право. 2024. – № 2(34). – С. 42-54.

3. Шилина С. А. Социологическое исследование жизненного цикла семьи // Экономика. Социология. Право. 2023. – № 3(31). – С. 68-76.

УДК 316.7

Чивильдеева О.О., студентка 2 курса

СУБКУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРНЫЕ НОРМЫ И ЦЕННОСТИ

научный руководитель: **С.Л. Мельников**, кандидат педагогических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В данной статье освещается роль субкультур, культурных ценностей и норм, их влияние на групповое и индивидуальное поведение, а так же их роль в современных социальных структурах. Статья имеет цель повысить понимание значимости культурных аспектов и субкультур, их влияние на социальные процессы.

Ключевые слова: индивид, культура, нормы, социология, субкультура, ценности.

Chivildeeva O. O., 2nd year student

SUB-CULTURES, CULTURAL NORMS AND VALUES

Scientific supervisor: **S. L. Melnikov**, Candidate of Pedagogical Sciences,
Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. This article highlights the role of subcultures, cultural values and norms, their influence on group and individual behavior, as well as their role in modern social structures. The article aims to increase understanding of the significance of cultural aspects and subcultures, their influence on social processes.

Keywords: individual, culture, norms, sociology, subculture, values.

В современном мире прослеживается расцвет множества субкультур, каждая из которых обладает уникальными культурными нормами и ценностями. Актуальность данной темы обусловлена тем, что субкультуры оказывают непосредственное влияние на молодежь. В условиях глобализации субкультуры являются важными инструментами самовыражения и социальной сплоченности.

Изучение таких понятий, как культурные нормы и культурные ценности позволяют глубже понять, как формируются отношения между людьми в обществе и какие факторы способны влиять на мировоззрение людей [1; 4; 7]. Культурные нормы и ценности занимают одну из главных ролей в функционировании общества. Они являются основой для взаимодействий между людьми, определяют социальные роли и социальные статусы отдельных индивидов, а также помогают поддерживать порядок в обществе.

В социологии культурные нормы представляют собой стандарты и правила поведения, которые регулируют действия и отношения индивидов или группы индивидов в обществе [2; 3; 5].

Культурные нормы могут быть следующих видов: формальные культурные нормы и неформальные культурные нормы. Формальные нормы – это официально закрепленные правила, которые регулируют деятельность людей в социальных институтах. Неформальные нормы характеризуются правилами, которые основаны на общественных ожиданиях и традициях.

При изучении культурных ценностей общества не стоит забывать о культурных ценностях. Культурные ценности представляют собой идеи и убеждения, которые влияют на формирование мировоззрения людей, их образ жизни, а также социальные взаимодействия в рамках общества. Эти ценности могут изменяться со временем, определяя, что считается правильным, приемлемым и допустимым на данный промежуток времени в определенном обществе.

Стоит отметить, что культурные нормы проявляются в повседневной жизни индивидов через обычные практики и поведения, которыми руководствуются люди в процессе жизнедеятельности. Например, нормы вежливости являются неотъемлемой частью социального взаимодействия и сильно изменяются в зависимости от культурного контекста. В одной культуре кивание головой может означать согласие с собеседником, а в другой означать категорическое отрицание.

Культурные ценности являются основой для формирования идеологий, религии, социальных институтов и политических систем. Так, например, в 21

веке культурная сфера Российского общества претерпела ряд изменений по сравнению с культурными ценностями СССР. Идеалы коллективизма поддерживались через культурные нормы и ценности. Промышленный социализм, героизм и патриотизм являлись ядром для культуры в целом. Сейчас же в культурной сфере прослеживается переход к более разнообразным и индивидуальным ценностям. Для современного общества стали важными личные достижения и убеждения, самореализация и тому подобное. Эти различия могут оказывать огромное влияние на систему образования, экономическое развитие и на подходы к социальной политике, проводимой государством среди населения.

В общественной системе 21-го века происходит быстрое изменение культурных условий, поэтому понимание культурных норм становится особенно важным для изучения социальных процессов. Влияние технологий и распространение информации через социальные сети способствует смешиванию и обмену между культурами.

С появлением социальных сетей происходит изменение социальных норм, связанных с взаимодействием между людьми. Люди становятся открыты к обсуждению табуированных тем, которые в более ранний временной период были категорически неприемлемыми.

Интернет повлиял на создание новой культурной среды, известной как цифровая культура. Данная культура включает в себя собственные нормы и ценности, которые могут в значительной мере отличаться от тех, к которым привыкло общество при вербальных способах коммуникации. Глобализация и массовая культура, которая распространилась через интернет, могут угрожать локальным обычаям и традициям [6]. Например, молодежь может начать предпочитать зарубежные фильмы, музыку, книги и манеру поведения при общении, что может привести к утрате интереса к собственным традициям и обычаям.

С учетом влияния интернета на культурные ценности становится особенно важным обратить внимание на субкультуры. Субкультура – это уникальное сообщество, состоящее из определенного количества людей, которых

объединяет определенные интересы, вкусы и стили жизни. Как говорилось ранее, интернет оказывает влияние на создание культурной среды, что в свою очередь позволяет создавать разнообразные субкультуры.

Субкультуры являются своеобразными микрокультурами, включающими в себя особые культурные нормы и ценности. Они могут возникать для самовыражения и идентификации для индивидов, которые могут чувствовать себя неудовлетворенными или изолированными среди пространства основной культуры.

Классифицировать субкультуры можно по разным критериям. Одним из основных видов субкультур являются молодежные субкультуры, такие как панки, готы и тому подобное. Существуют так же группы по интересам, например, геймеры, коллекционеры, аниме фанаты, которые объединяются вокруг общих интересов. Социальные субкультуры могут образовываться из групп по профессии. К ним можно отнести хиппи и неформалов. Региональные субкультуры могут быть определены географическим положением и культурными особенностями, например, коренные народы России. Все перечисленные ранее виды субкультур играют ключевую роль в формировании идентичности людей.

Выделяют следующие функции субкультур: идентификация и принадлежность, критика доминирующей культуры, культурное разнообразие и тому подобное. Функция идентификации и принадлежности характеризуется возможностью для людей причислять себя к той или иной группе людей со схожими взглядами на жизнь. Критика доминирующей культуры характеризуется возможностью для людей выступать против установленных порядков и предлагать альтернативные решения социальных проблем. Функция культурного разнообразия проявляется в обогащении общества путем внесения в него новых идей, стилей и практик. Субкультуры зачастую формируются как реакция на главенствующие культурные нормы, что зачастую приводит к возникновению альтернативных моделей поведения.

Члены субкультур могут сталкиваться с негативными стереотипами и с предвзятым отношением со стороны основной культуры. Данные стереотипы могут приводить к конфликтам, как в общественных, так и в личных сферах.

Конфликты, которые могут возникать между субкультурами, выражают сложность социальных взаимодействий в современном обществе. Стоит помнить, что данные конфликты могут являться стимулом для диалога и взаимопонимания. Как итог, обогащение общества лежит в понимании и учете разнообразия, а не в его подавлении.

В заключение, рассмотрение культурных ценностей, норм и субкультур позволяет лучше понимать сложные механизмы, которые формируют индивидуальные ценности и отношения между людьми в обществе.

Таким образом, изучение культурных норм, ценностей и субкультур не только углубляет наше понимание общественной системы, но и способствует формированию более стабильного социума, где уважение к различиям и признание человеческого достоинства становится основополагающим принципом.

Список использованной литературы

1. Гостенина, В. И. Корпоративная культура как управленческая технология формирования идентичности персонала / В. И. Гостенина, Ж. А. Казорина, А. С. Новиков // Среднерусский вестник общественных наук. – 2021. – Т. 16, № 4. – С. 42-57. – DOI 10.22394/2071-2367-2021-16-4-42-57.

2. Гостенина, В. И. Социальное партнерство в управлении корпоративной культурой / В. И. Гостенина, А. П. Корюкин ; В. И. Гостенина, А. П. Корюкин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Прометей, 2005. – 119 с.

3. Гостенина, В. И. Социальные технологии управленческого дискурса в системе отношений государства и общества // Социально-гуманитарные знания. 2012. – № 1. – С. 78-88.

4. Киричек, П. Н. Информационная культура в арсенале управленца / П. Н. Киричек // Инновационные технологии в управлении : сборник научных статей. Том Выпуск 6. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2016. – С. 4-10.

5. Киричек, П. Н. Информация плюс культура: социальный кросс-контакт / П. Н. Киричек // Личность. Культура. Общество. – 2013. – Т. 15, № 3-4(79-80). – С. 138-146.

6. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

7. Социология культуры : сборник рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки: направленность (профиль) - Социология культуры (уровень аспирантуры) / А. К. Мамедов, И. Н. Чудновская, Э. Д. Коркия [и др.] ; под общ. ред. А. К. Мамедова, О. А. Обрывалиной. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2018. – 146 с.

УДК 316.62-055.2

Чивильдеева О.О., студентка 2 курса

ДЕВИАНТНОСТЬ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

научный руководитель: **С.А. Шилина**, доктор социологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается девиантное поведение женщин с социологической точки зрения, подчеркивая гендерные аспекты и социальные контексты, влияющие на его формирование. Обсуждаются основные причины девиантности, включая экономическую зависимость, социальную изоляцию и влияние культурных стереотипов. Статья также рассматривает реакцию общества на женскую девиантность. В заключение подчеркивается необходимость более глубокого понимания женской девиантности и разработки программ поддержки, направленных на решение данной проблемы.

Ключевые слова: девиантность, девиантное поведение, женщины, нормы, социология.

Chivildeeva O. O., 2nd year student,

THE DEVIANCE OF WOMEN IN MODERN SOCIETY

Scientific supervisor: **S.A. Shilina**, Doctor of Social Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The article examines the deviant behavior of women from a sociological point of view, emphasizing gender aspects and social contexts that influence its formation. The main causes of deviance are discussed, including economic dependence, social isolation and the influence of cultural stereotypes. The article also examines society's reaction to female deviance. In conclusion, the need for a deeper understanding of female deviance and the development of support programs aimed at solving this problem is emphasized.

Keywords: deviance, deviant behavior, women, norms, sociology.

Девиантное поведение женщин является актуальной темой для изучения в рамках социологии. Это сложное явление, которое определяется не только индивидуальными характеристиками, но и социальными условиями и структурами, формирующими представления о нормах и отклонениях. Современные исследователи акцентируют внимание на сложных гендерных отношениях, которые влияют на возникновение и восприятие девиантного поведения у женщин.

Дональд Хирши отмечает, что девиантность не является однородной и причины её возникновения могут зависеть от общества, в котором живут женщины. Гендерный анализ показывает, что традиционные роли женщин, связанные с материнством и семейными обязанностями [4], создают определённые ожидания, и нарушение этих норм (например, через преступную деятельность) вызывает более сильное общественное осуждение по сравнению с мужчинами.

Согласно исследованию Кэрол Ханиш, общественные нормы определяют восприятие девиантного поведения женщин, в то время как мужчины часто имеют больше свободы в своих действиях [1]. Исследования показывают, что девиантное поведение у женщин может быть обусловлено различными факторами. Если женщины сталкиваются с давлением социальных ролей и ограниченными возможностями, это может подтолкнуть их к девиантному поведению как способу сопротивления. Например, работы Хелен Ратау

подчёркивают, что экономическая зависимость и социальная изоляция могут привести к таким формам девиантности, как наркозависимость и проституция.

Девиантное поведение женщин часто вызывает общественное беспокойство и негативную реакцию. Они сталкиваются с двойной стигматизацией как девианты и нарушители гендерных стандартов. Это приводит к усилению контроля со стороны социальных институтов, направленных на исправление такого поведения.

Многие социологи, такие как Мишель Фуко, утверждают, что такие институты, как полиция и социальные службы, выступают в роли регуляторов норм, что часто приводит к дополнительному угнетению женщин, поведение которых не соответствует общественным ожиданиям [1]. Процессы осуждения и исправления обычно не учитывают сложность причин и факторов, связанных с женской девиантностью.

В итоге девиантное поведение женщин рассматривается как сложное явление, требующее изучения со стороны социологии и других социальных наук. Полное понимание этого вопроса невозможно без учёта социального контекста. Стереотипы продолжают влиять на восприятие женской девиантности, но изменения в обществе могут предоставить новые возможности для её анализа и переосмысления. Девиантное поведение рассматривается как отклонение от социальных норм [1].

Таким образом, вопрос девиантности женщин в современном обществе является сложной и многогранной темой, охватывающей криминологию, социологию и психологию, наряду с другими социальными проблемами [2; 3].

Список использованной литературы

1. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения: от классических построений к модернистско-постмодернистскому синтезу // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2011. – № 4(6). – С. 3-11.

2. Лифанова Т.Е. Досуговые методы социальной работы с пожилыми людьми как адаптивная технология // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. – № 3 (28). – С. 28-35.

3. Социологический аспект молодежных студенческих проблем / С. А. Шилина // Экономика. Социология. Право. 2024. – № 2(34). – С. 42-54.

4. Шилина С. А. Социологическое исследование жизненного цикла семьи // Экономика. Социология. Право. 2023. – № 3(31). – С. 68-76.

УДК 316.77

Шилин А.М., магистрант 1 курса,
Чухачева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК СПОСОБ ОСВЕЩЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. Авторы рассматривают брянские электронные средства массовой информации в аспекте социальной коммуникации, получившей широкое распространение в эпоху формирующегося информационного общества. В статье показана важность освещения проблем общества посредством телевидения, радио, социальных сетей Интернета. Данный способ, по мнению авторов статьи, эффективен для создания диалога между государственными структурами и социумом. Именно благодаря конструктивному взаимодействию власти и общества могут быть разрешены многие социальные проблемы, о которых говорится в средствах социальной коммуникации.

Ключевые слова: проблемы общества, электронные средства массовой информации, социальные сети, радио, телевидение.

Shilin A.M., 1st year Master Course student,

Chukhacheva E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

SOCIAL COMMUNICATION TOOLS AS A WAY TO HIGHLIGHT THE PROBLEMS OF SOCIETY

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The authors consider Bryansk electronic mass media in the aspect of social communication, which has become widespread in the era of the emerging information society. The article shows the importance of highlighting the problems of society through television, radio, and Internet social networks. This method, according to the authors of the article, is effective for creating a dialogue between government agencies and society. It is thanks to the constructive interaction of the government and society that many social problems can be solved, which are discussed in the media of social communication.

Keywords: problems of society, electronic media, social networks, radio, television.

Освещение социальных проблем общества в средствах массовой информации, к числу которых относятся электронные (телевидение, радио, Интернет (последний – при широком подходе к электронным средствам

информации)), актуально, ведь именно благодаря журналистским материалам привлекается внимание к противоречиям общественных процессов. Особую значимость, как представляется, данные средства социальной коммуникации приобрели именно в современную эпоху, когда бурно развиваются информационные технологии.

Следует отметить, что материалы телевизионных и радиальных информационных передач, а также Интернет-сайтов, посвященные животрепещущим проблемам общества, способны помочь в разрешении данных проблем как со стороны государственных структур [10; 11; 12], так и обычных граждан. СМИ зачастую выполняют воспитательную и просветительскую функции (что присуще им наряду с художественной литературой [1; 2; 3]), помимо главной – информационной. В связи с этим можно сказать, что журналистские материалы в идеале способствуют повышению уровня нравственности общества, воспитания в людях эмпатии к обездоленным и попавшим в беду. Большую роль играют СМИ в освещении таких аспектов, как проблемы образования [14; 15] и медицины [4; 16], культуры [6; 7; 8] и публичной сферы [9], социального обеспечения и самих средств массовой информации [5; 17; 18].

Известно, например, что несформированность статуса региона мешает фирмам успешно поводить деловые операции. Бывает отрицательный имидж из-за негативных социальных явлений, таких как высокий уровень онкозаболеваний из-за радиации. Для электронных средств массовой информации социальные проблемы становятся всё более важным объектом рассмотрения [13].

Чтобы узнать мнение жителей Брянска о влиянии электронных средств информации, было проведено социологическое исследование в декабре 2023 года. Его задачи: 1) обозначить процентное соотношение тех, кто обращается к брянским электронным СМИ, и тех, кто не пользуется местными группами в социальных сетях, а также брянскими теле- и радиоккомпаниями для получения информации; 2) выявить предпочтения жителей Брянска и Брянской области.

Всего было опрошено 104 респондента, из которых 77 женщин (что составило 74,04% от общего числа респондентов) и 27 мужчин (соответственно 25,96%).

В исследовании нам было важно опросить представителей разных возрастов, поэтому получился следующий состав в зависимости от возраста: 1) молодежь от 18 до 35 лет представлена подкатегориями: респондентов 18-19 лет было семнадцать человек, что составило 16,3% от общего количества респондентов; молодых людей 21-22 лет оказалось тридцать три респондента (это 31,7%); респондентов 22-23 лет было девять человек (это 8,7% от общего числа); от 24 до 30 лет оказалось семь респондентов (6,7%); от 31 года до 35 лет четыре человека (3,8%); 2) людей среднего возраста оказалось три подкатегории: от 36 до 40 лет было семь человек (6,7%); от 41 года до 50 лет оказалось шестнадцать респондентов, что составило 15,4% от общего числа опрошенных; от 51 года до 55 лет – пять респондентов (4,8%); 3) старшее поколение – люди старше 55 лет – их оказалось шесть человек (5,8%).

Впоследствии выяснилось, что Интернет – источники предпочтительнее для молодежи, а радио и телевидение – для среднего и старшего возраста.

Рассмотрим распределение ответов на вопрос «Какие каналы Брянских ТВ смотрите чаще?». Оно таково: «1. Брянская губерния» – 23 респондента (22,1%); «3. ГТРК «Брянск» - 19 респондентов (18,3%); «4. Не смотрю Брянское ТВ» – 57 респондентов (54,8%); «5. Другое» -5 респондентов (4,8%).

Можно сказать, что ответы на данный вопрос соотносятся с результатами ответов на предыдущий вопрос (который в данной статье не анализируется): большинство респондентов предпочитает получать информацию из Интернет-источников, поэтому не смотрит телевизор.

Распределение ответов на следующий вопрос «Какие радиостанции Брянска слушаете чаще?» произошло следующим образом: «1. Радио России Брянск 91.6 FM» – 4 человека (3,85%); «2. 32 Радио» – 15 человек (14,42%); «3. Государственная телерадиокомпания «Брянск» - 4 человека (3,85%); «4. Не слушаю радиостанции Брянска» – 76 человек (73,08%); «5. Другое» – 5 человек (4,8%).

И снова видим, что ответы на данный вопрос соотносятся с результатами ответов на вопрос, в котором говорилось обо всех электронных СМИ: большинство респондентов предпочитает получать информацию из Интернет-источников, поэтому не слушают радио.

Рассмотрим распределение ответов на вопрос «Какие сайты Брянских электронных СМИ Вы посещаете чаще? (выберите не более 3 ответов)»: «1. Брянские новости» – 28 респондентов (26,9%); «2. Брянск Today» – 31 респондент (29,8%); «3. Брянский ворчун» – 8 респондентов (7,7%); «4. РИА Стрела» – 6 человек (5,8%); «5. Комсомольская правда Брянск» – 3 респондента (2,9%); «6. Наш Брянск новости (в ВК)» – 23 респондента (22,1%); «7. Типичный Брянск (в ВК)» – 72 респондента (69,2%); «8. Не посещаю сайты Брянских электронных СМИ» – 13 респондентов (12,5%); «9. Другое»: «Деснянская волна» и «Подслушано Брянск» по 1 респонденту (по 1%).

Ведущими снова оказались источники информации из Интернета, например, группа «Типичный Брянск» из социальной сети «ВКонтакте». Эту группу выбрало большинство респондентов, а именно 69,2%.

Рассмотрим распределение ответов на вопрос «Какие программы из следующих Вы предпочитаете (выберите не более 3 ответов)?»: «1. Спортивные передачи» – 11 респондентов (10,6%); «2. Телесериалы» – 32 респондента (30,8%); «3. Реалити-шоу» – 22 респондента (21,2%); «4. Новости» – 23 респондента (22,1%); «5. Художественные фильмы» – 35 респондентов (33,7%); «6. Ток-шоу» – 5 респондентов (4,8%); «7. Музыкальные программы» – 17 респондентов (16,3%); «8. Развлекательные программы» – 26 респондентов (25%); «9. Программы о животных» – 12 респондентов (11,5%); «10. Научное познавательные программы» – 14 респондентов (13,5%); «11. Не смотрю телевизор» – 29 респондентов (27,9%); «12. Другое» – «Нет предпочтений. Главное, чтобы интересно было» - 1 человек.

Как видно из результатов исследования, средства социальной коммуникации являются востребованным способом освещения проблем общества. Предпочтение тех или иных источников информации зависит от

возраста респондентов: молодежь предпочитает получать информацию из Интернета, а другие возрастные группы – из радио и телевидения.

Список использованной литературы

1. Антюхов, А. В. Богатырство как национальное проявление дохристианской Руси в творчестве А.К. Толстого / А. В. Антюхов, А. В. Шаравин // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2019. – № 58. – С. 129-150. – DOI 10.17223/19986645/58/9.

2. Антюхов, А. В. Концепция "славянского" и "русского" в эпистолярном наследии А. К. Толстого[3] / А. В. Антюхов, А. В. Шаравин // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 3(29). – С. 82-87.

3. Вороничев О.Е., Шаравин А.В. Из истории лексемы билет в русском языке: от слова к прецедентному феномену (на материале произведений Ф. М. Достоевского). Русский язык в школе. 2024;85(5):102-115. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-5-102-115>

4. Голенкова, О. В. Особенности адаптации студентов с ОВЗ к процессу обучения в вузе / О. В. Голенкова, А. В. Демина, Е. В. Чухачева // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Орел, 21–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.И. Ахулковой. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 30-33.

5. Киричек, П. Н. Дуальность массмедийной коммуникации / П. Н. Киричек // Научный вестник Кубанского государственного университета. Медиакоммуникация. – 2015. – № 1(1). – С. 5-11.

6. Киричек, П. Н. Информационная культура в арсенале управленца / П. Н. Киричек // Инновационные технологии в управлении : сборник научных статей. Том Выпуск 6. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2016. – С. 4-10.

7. Киричек, П. Н. Информация плюс культура: социальный кросс-контакт / П. Н. Киричек // Личность. Культура. Общество. – 2013. – Т. 15, № 3-4(79-80). – С. 138-146.

8. Киричек, П. Н. Культуры никогда не бывает в избытке... / П. Н. Киричек // Государственная служба. – 2009. – № 1(57). – С. 61-65.

9. Киричек, П. Н. Лексические аномалии публичной сферы / П. Н. Киричек // Поливановские чтения. – 2016. – № 11. – С. 93-97.

10. Киселев, А. Г. Информация в периметре управления: алгоритмы реконструкции / А. Г. Киселев, П. Н. Киричек // Социологическая наука и социальная практика. – 2016. – № 1(13). – С. 35-47.

11. Киселев, А. Г. Информация и коммуникация в государственном управлении / А. Г. Киселев, П. Н. Киричек. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 268 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-014753-6. – DOI 10.12737/monography_5c3597c1afe618.59175672.

12. Киселев А. Г. Периметр государственного управления: проблема основного звена // Власть. 2015. – № 12. – С. 5-11.

13. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

14. Особенности подготовки будущих магистров к организации научно-исследовательской деятельности / О. В. Голенкова и др. // Управление образованием: теория и практика. 2024. – № 1-2. – С. 221-229.

15. Чухачева, Е. В. Высшее образование в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции: проблемы и перспективы / Е. В. Чухачева, Т. П. Лапыко // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 10 февраля 2021 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. – С. 455-460.

16. Чухачева, Е. В. Обучение рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Е. В. Чухачева, И. Е. Крамарева // Специальное образование : Материалы XI Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2015 года / Под общей редакцией В.Н. Скворцова,

Л. М. Кобрина (отв. ред.). Том 2. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 297-300.

17. Шилин А. М. Управленческие технологии дискурса средств массовой информации // В сборнике: Журналістыка - 2021: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2021. – С. 503-506.

18. Шилина С. А. Стилистические особенности публицистического текста как отражение социокультурных процессов в дискурсе СМИ // Журналістыка-2017: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2017. – С. 299-302.

УДК 316.77

Шилин А.М., магистрант 1 курса

ОСВЕЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

научный руководитель: **Т.Е. Демидова**, доктор педагогических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. Миссия средств массовой информации – помогать в решении социальных проблем как обществу в целом, так и индивиду в частности. Освещение реперных точек способствует фокусированию внимания к данным аспектам как власти, так и социума. Это благоприятствует обратной связи, а значит, содействует урегулированию противоречий в большинстве случаев. Вывод: социальная коммуникация является важным компонентом обратной связи для решения проблем социума.

Ключевые слова: средства массовой информации, социальная коммуникация, социальные проблемы, социологическое исследование.

Shilin A.M., 1st year Master Course student

Scientific supervisor: **T.E. Demidova**, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

HIGHLIGHTING SOCIAL ASPECTS IN THE PROCESS OF SOCIAL COMMUNICATION

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The mission of the mass media is to help solve social problems both for society as a whole and for the individual in particular. The illumination of reference points helps to focus attention on these aspects of both government and society. This favors feedback, which means that it

helps to resolve contradictions in most cases. Conclusion: social communication is an important component of feedback for solving social problems.

Keywords: mass media, social communication, social problems, sociological research.

Актуальность обращения к проблеме освещения социальных аспектов в процессе социальной коммуникации обусловлена тем, что миссия средств массовой информации – привлекать внимание управленческих структур [10; 11; 12] к тем реперным точкам, которые волнуют общество, требуют решения со стороны государства, особенно в условиях стигматизации [13].

К социальным аспектам, освещаемым журналистикой в процессе социальной коммуникации, относятся такие проблемы, как забота/ социальная помощь ветеранам труда и пенсионерам того или иного предприятия, рассказ о детях-сиротах и семьях с детьми, испытывающих различные трудности, о лицах с ограниченными возможностями здоровья [4; 16] как помощь в отражении проблем и достижений в социальной сфере (медицина, отдых, досуг, спорт, пенсионное обеспечение, страхование от производственных травм и т. д.), в социальном обеспечении (вопросы, связанные с социальной защитой, образованием [14; 15], благотворительностью, социокультурными функциями [6; 7; 8]). Следует подчеркнуть, что журналистика [9], как и художественная литература [1; 2; 3], призвана сохранять традиционные ценности, осуществлять связь поколений. Для электронных (и не только) средств массовой информации социальные проблемы становятся всё более важным объектом рассмотрения, что подтверждается развитием такого феномена, как социальная журналистика [5; 17; 18].

Было проведено социологическое исследование методом онлайн-опроса с 26.12.2023 по 30.12.2023, цель которого – рассмотреть эффективность воздействия брянских электронных средств массовой информации на жителей Брянщины. Выборочная совокупность составляет 104 респондента, из которых 77 лиц женского пола (74,04%) и 27 лиц мужского пола (25,96%).

По роду деятельности респонденты распределены следующим образом: пенсионеры составляют 2,9% (3 человека); студенты сузов и вузов – 51% (53 человека); работающие – 46,1% (48 респондентов).

Рассмотрим распределение ответов на вопрос, который в анкете был под номером 1 «Из каких источников Вы узнаете новости чаще всего (выберите не более 3 ответов)»: 1. Радио – 6 респондентов (5,8%); 2. Телевидение – 41 респондент (39,4%); 3. Интернет – 97 респондентов (93,3%); 4. Из печатных СМИ – 2 респонденты (1,9%); 5. Telegram-каналы – 72 респондента (69,2%); 6. Из общения с окружающими – 43 респондента (41,3%); 7. Другое выбрано одним респондентом (1%), который прокомментировал свой выбор следующим образом: «Телеграм-каналы и так находятся в Интернете, что за странная градация». Как видно из результатов ответов на данный вопрос, Интернет стоит на первом месте в числе источников получения информации респондентами.

Распределение ответов на вопрос «Создаётся ли у вас негативный фон от просмотра информации, полученной из новостей Брянских электронных СМИ?»: больше всего респондентов выбрали ответ «нет» - 57 человек, что составило 34,8% от числа всех опрошенных; чуть меньше выбрали ответ «затрудняюсь ответить» - 33 респондента (31,7%). Ответ «да» соответственно был у 14 респондентов (13,5%) (рисунок 1).



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Создаётся ли у вас негативный фон от просмотра информации, полученной из новостей Брянских электронных СМИ?»

Как видно из ответов, большинство респондентов (а именно 34,8% от числа всех опрошенных) считает, что негативного фона от просмотра информации из брянских электронных средств массовой информации не создается.

Рассмотрим распределение ответов на вопрос «На какой балл по пятибалльной шкале Вы оцениваете влияние телевидения?»: «1. Отрицательное влияние» – 10 респондентов (9,6%); «2. Больше отрицательного, чем положительного» – 16 респондентов (15,4%); «3. Влияет как положительно, так и отрицательно» – 47 респондентов (45,2%); «4. Больше положительного, чем отрицательного» – 24 респондента (23,1%); «5. Положительное влияние» – 7 респондентов (6,7%) (рисунок 2).

Как видно из распределения ответов, респонденты отмечают практически в равных долях и отрицательное, и положительное влияние телевидения.

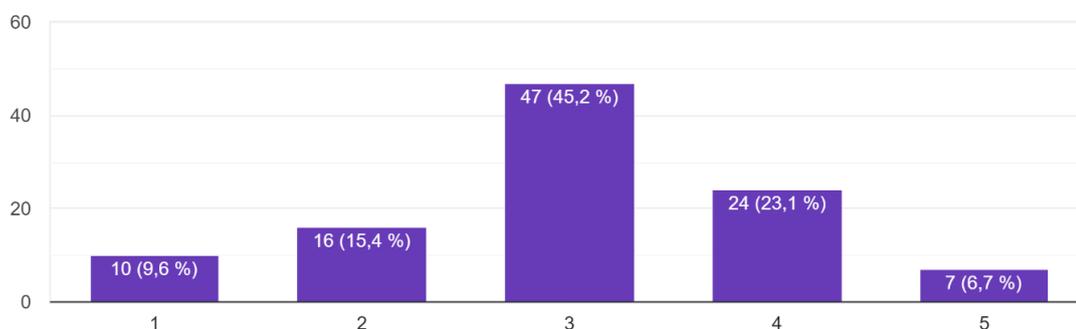


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «На какой балл по пятибалльной шкале Вы оцениваете влияние телевидения?»

Заметим, что нет неотвеченных бланков. Значит, хотя в предыдущих ответах говорилось о том, что телевизор многие не смотрят, но суждение о его пользе или вреде высказали все респонденты.

Рассмотрим распределение ответов на вопрос «После просмотра новостей появилась ли у вас неприязнь к какой - либо национальности?»: «да» – 9 респондентов (8,6%); «нет» – 79 респондентов (76%); «затрудняюсь ответить» - 16 респондентов (15,4%) (рисунок 3).

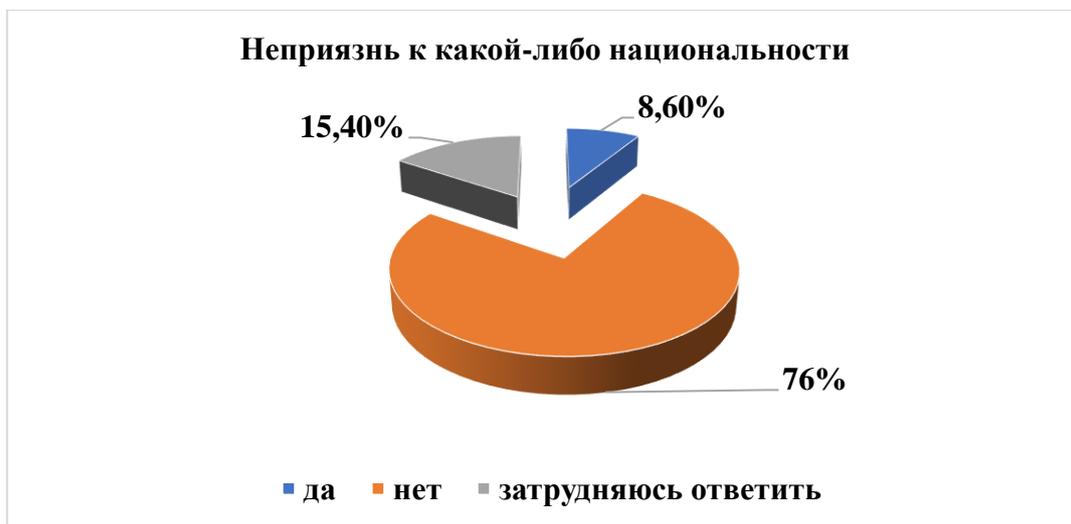


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «После просмотра новостей появилась ли у вас неприязнь к какой - либо национальности?»

Как нам представляется, очень важно, что респондентов, выбравших ответ о возникновении неприязни к какой-либо национальности, мало – всего лишь 8,6%.

Итак, небольшой фрагмент социологического исследования об эффективности влияния средств массовой информации в процессе социальной коммуникации свидетельствует о том, что освещение социальных аспектов в журналистике очень важно и может способствовать решению многих социальных проблем со стороны как общества, так и государства.

Список использованной литературы

1. Антюхов, А. В. Богатырство как национальное проявление дохристианской Руси в творчестве А.К. Толстого / А. В. Антюхов, А. В. Шаравин // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2019. – № 58. – С. 129-150. – DOI 10.17223/19986645/58/9.

2. Антюхов, А. В. Концепция "славянского" и "русского" в эпистолярном наследии А. К. Толстого[3] / А. В. Антюхов, А. В. Шаравин // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 3(29). – С. 82-87.

3. Вороничев О.Е., Шаравин А.В. Из истории лексемы билет в русском языке: от слова к прецедентному феномену (на материале произведений Ф. М. Достоевского). Русский язык в школе. 2024;85(5):102-115. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2024-85-5-102-115>

4. Голенкова, О. В. Особенности адаптации студентов с ОВЗ к процессу обучения в вузе / О. В. Голенкова, А. В. Демина, Е. В. Чухачева // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Орел, 21–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.И. Ахулкиной. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 30-33.

5. Киричек, П. Н. Дуальность массмедийной коммуникации / П. Н. Киричек // Научный вестник Кубанского государственного университета. Медиакоммуникация. – 2015. – № 1(1). – С. 5-11.

6. Киричек, П. Н. Информационная культура в арсенале управленца / П. Н. Киричек // Инновационные технологии в управлении : сборник научных статей. Том Выпуск 6. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2016. – С. 4-10.

7. Киричек, П. Н. Информация плюс культура: социальный кросс-контакт / П. Н. Киричек // Личность. Культура. Общество. – 2013. – Т. 15, № 3-4(79-80). – С. 138-146.

8. Киричек, П. Н. Культуры никогда не бывает в избытке... / П. Н. Киричек // Государственная служба. – 2009. – № 1(57). – С. 61-65.

9. Киричек, П. Н. Лексические аномалии публичной сферы / П. Н. Киричек // Поливановские чтения. – 2016. – № 11. – С. 93-97.

10. Киселев, А. Г. Информация в периметре управления: алгоритмы реконструкции / А. Г. Киселев, П. Н. Киричек // Социологическая наука и социальная практика. – 2016. – № 1(13). – С. 35-47.

11. Киселев, А. Г. Информация и коммуникация в государственном управлении / А. Г. Киселев, П. Н. Киричек. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 268 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-014753-6. – DOI 10.12737/monography_5c3597c1afe618.59175672.

12. Киселев А. Г. Периметр государственного управления: проблема основного звена // Власть. 2015. – № 12. – С. 5-11.

13. Липай, Т. П. Стигматизация как социальный феномен (методология исследования) / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2011. – № 1. – С. 7.

14. Особенности подготовки будущих магистров к организации научно-исследовательской деятельности / О. В. Голенкова и др. // Управление образованием: теория и практика. 2024. – № 1-2. – С. 221-229.

15. Чухачева, Е. В. Высшее образование в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции: проблемы и перспективы / Е. В. Чухачева, Т. П. Лапыко // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 10 февраля 2021 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. – С. 455-460.

16. Чухачева, Е. В. Обучение рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Е. В. Чухачева, И. Е. Крамарева // Специальное образование : Материалы XI Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2015 года / Под общей редакцией В.Н. Скворцова, Л. М. Кобрина (отв. ред.). Том 2. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 297-300.

17. Шилин А. М. Управленческие технологии дискурса средств массовой информации // В сборнике: Журналістыка - 2021: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2021. С. 503-506.

18. Шилина С. А. Стилистические особенности публицистического текста как отражение социокультурных процессов в дискурсе СМИ // Журналістыка-2017: стан, праблемы і перспектывы. Мінск, 2017. С. 299-302.

Раздел 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.923+316.46-057.87

Авдусь П.А., магистрант 3 курса,
Карнеева О.А., кандидат психологических наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

Аннотация. В статье дается характеристика лидерства, лидерских качеств, юношеского возраста. Описаны методики по выявлению лидерских качеств студентов. Проводится анализ и интерпретация результатов исследования. Исходя из результатов исследования сделаны выводы о необходимости внедрения психологического тренинга.

Ключевые слова: Лидер, лидерские качества, студенты, юношеский возраст, методики исследования лидерских качеств.

Avdus P.A., 3rd year Master course student,
Karneeva O.A., Candidate of psychological sciences, Associate Professor

RESEARCH OF LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article describes leadership, leadership qualities, and adolescence. The methods for identifying the leadership qualities of students are described. The analysis and interpretation of the research results are carried out. Based on the results of the study, conclusions are drawn about the introduction of psychological training.

Keywords: Leader, leadership qualities, students, adolescence, methods of research of leadership qualities.

Проблематика изучения лидерства в психологической науке уходит корнями в далекое прошлое. Великие ученые, как Платон, Аристотель, Плутарх, позднее Макиавелли внесли свой вклад в изучение лидерства.

Для работ до 20 века, посвящённых проблеме лидерства характерно то, что эта проблема рассматривалась умозрительно, ученые просто высказывали свои точки зрения. Экспериментальное изучение феномена лидерства началось с наступлением 20 века. [2, с. 3]. Предположение о возможности целенаправленного развития лидерских качеств вдохновило исследователей на поиск тех черт личности, которые устойчиво связаны с лидерством. Уже в первой половине 20 века было проведено множество исследований, результаты которых

легли в теории личностных черт [4, с. 1]. Лидером может быть назван человек, обладающий тремя основополагающими качествами: а) неординарным, врожденным потенциалом, проявляющимся как талант создателя и координатора; б) глубокими познаниями и профессионализмом в отраслях, наиболее востребованных социальной группой или обществом в целом; в) неоспоримым превосходством результатов, полученных в определенном виде деятельности [3, с. 17]. Лидерство же рассматривалось, как способность влиять на группу, побуждая ее к достижению групповых целей [1, с. 24]. Склонность к лидерству, появляясь в раннем детстве, развивается как качество личности и служит средством самоутверждения и самоопределения человека. Личностные качества лидера, заложенные у детей еще в школьный период жизни, могут и должны развиваться на последующих этапах жизни. Особенно актуально для ее периода, обозначаемого в качестве студенческого возраста [6, с. 1]. Н. Н. Обозов в своей работе описывает определение юности, выдвинутое Э. Эриксоном.

Юность - характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном же варианте возникает диффузное, расплывчатое «Я», ролевая и личностная неопределенность [3, с. 12].

Молодые люди – это кадровый потенциал общества. Поэтому российской высшей школе необходимо изучать и развивать лидерские способности студентов. Особенно важные в сфере помогающих профессий лидерские способности зачастую отсутствуют у специалистов психолого-педагогических направлений, а ведь именно при оказании помощи от субъекта труда требуется проявить настойчивость, вести нуждающегося за собой, показывать личный пример. Поэтому развитие лидерских качеств педагогов - психологов является жизненно необходимым условием [7, с. 2]. В связи с этим нами было проведено исследование лидерских качеств студентов факультета педагогики и психологии Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского, по трем методикам. В исследовании принимали участие 25 человек в возрасте от 18- 20 лет.

Для проведения исследования проводились следующие методики:

Методика «Самооценка лидерства» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов; Методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий; Методика «Потенциал лидера». А. Роу.

Таблица 1. Результаты изучения уровня самооценки (методика «Самооценка лидерства» Н. П. Фетискин, В. В Козлов в %)

Высокий уровень лидерских качеств	Средний уровень лидерских качеств	Низкий уровень лидерских качеств
12	64	24

Исходя из результатов, представленных в таблице, можно сделать вывод, что у испытуемых преобладает средний уровень самооценки лидерских качеств – 64%. Высокий уровень лидерских качеств составил 12 %, что указывает на не большой процент самооценки лидерских качеств студентов. Низкий уровень лидерских качеств выявлен у 24% студентов, что указывает на личностную самооценку лидерства обучающихся в данный момент.

Таблица 2. Результаты изучения уровня лидерских способностей в процентах (методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий в %)

Высокий уровень лидерских качеств	Средний уровень лидерских качеств	Низкий уровень лидерских качеств	Склонен к диктату
4	60	36	0

Основываясь на результатах таблицы 2 можно сделать вывод, что у испытуемых преобладает средний уровень лидерских качеств - 60 %. Высокий уровень лидерских качеств 4 %, является низким процентом лидерских качеств в группе студентов. Низкий уровень лидерских качеств составил 36%, говорит о том, что лидерские качества данных студентов находятся на низкой отметке.

Таблица 3. Результаты изучения уровня потенциала лидера в процентах (методика «Потенциал лидера» А. Роу в %)

Высокий уровень потенциала	Средний уровень потенциала	Низкий уровень потенциала
16	60	24

Исходя из результатов таблицы можно выявить, что у большинства студентов средний уровень потенциала лидера – 60%, говорит о том, что данный процент студентов готов принимать роль и ведущего и ведомого в зависимости от обстоятельств. Высокий уровень потенциала у 16% испытуемых, указывает на то, что данные индивиды готовы взять на себя ответственность и возглавлять группу. Низкий уровень потенциала лидера составил 24%, данный процент студентов более склонны принимать роль исполнителя.

Таким образом, анализ проведенных исследований указывает на то, что у большинства студентов преобладает средний и низкий уровень лидерских качеств. Исходя из результатов эмпирического исследования необходимо внедрить программу для формирования лидерских качеств студентов. Среди способов формирования лидерских качеств наиболее эффективным выступает психологический тренинг, так как, обретение индивидуумом успешного лидерского опыта в моделируемых тренинговых ситуациях способствует комплексному развитию лидерских качеств.

Список использованной литературы

1. Зановский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011 – 296 с.
2. Лейфа, И.И, Пенская, Е. А. Исторические основы феномена лидерства в зарубежной и отечественной науке // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-osnovy-fenomena-liderstva-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-nauke> (дата обращения: 04.10.2024).
3. Менегетти, А. Психология лидера/ Перевод с итальянского ННБФ «Отнопсихология». Изд. 4-е дополненное. – М.: ННБФ «Отнопсихология», 2004 г., – 256 с.
4. Обозов Н. Н. Возрастная психология: юность и зрелость ЛНПП «Облик», 2002. – 113 с.

5. Пастухова Д. А., Мельников Т. Н., Виттенбек В. К. Исследование и развитие лидерских качеств в процессе обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-razvitie-liderskih-kachestv-studentov-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 04.10.2024).
6. Субботина, А. Ю. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза / А. Ю. Субботина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2015. – № S8. – С. 1-5.
7. Развитие лидерских способностей студентов-психологов средствами психологического консультирования / Е. А. Сукнева, Н. И. Чернецкая, Е. А. Кедярова [и др.] // Российский психологический журнал. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 130-144. – DOI 10.21702/rpj.2021.3.9.

УДК 159.923.2+316.77

Барабанова Е.Д., студентка 3 курса

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Данная статья посвящена межкультурному общению. Особое внимание уделяется невербальной форме общения представителей разных культур. В статье также рассмотрены причины возникновения межкультурных конфликтов в процессе невербального общения и предложены пути их преодоления. Было раскрыто понятие межкультурной компетентности.

Ключевые слова: общение, невербальное общение, межкультурное общение, межкультурный конфликт, межкультурная компетентность

Barabanova E.D., 3rd year student student

WAYS TO OVERCOME INTERCULTURAL CONFLICTS IN THE PROCESS OF NON-VERBAL COMMUNICATION

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. This article is devoted to intercultural communication. Special attention is paid to the non-verbal form of communication between representatives of different cultures. The article also

examines the causes of intercultural conflicts in the process of non-verbal communication and suggests ways to overcome them. The concept of intercultural competence was revealed.

Keywords: communication, non-verbal communication, intercultural communication, intercultural conflict, intercultural competence

В современном мире ввиду активного развития сферы информационных технологий повышается роль глобальной коммуникации и общения. Однако в процессе взаимодействия представителей разных культур нередко возникают разногласия и непонимание, что приводит к конфликтным ситуациям. Данная работа имеет *цель* раскрытия путей преодоления межкультурных конфликтов в процессе невербального общения. *Предметом* исследования является невербальное общение представителей различных культур. *Объект* исследования – межкультурные конфликты в процессе невербального общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. выявить разницу между понятием общения и коммуникации;
2. дать определение понятию невербального общения;
3. раскрыть понятие межкультурного общения;
4. раскрыть сущность понятия межкультурного конфликта;
5. обозначить причины конфликтов разных культур в процессе невербального общения;
6. выявить пути преодоления межкультурных конфликтов в процессе невербального общения.

На сегодняшний день лингвисты в своих исследованиях не разделяют понятия «коммуникация» и «общение» и употребляют их как синонимичные. Однако, рассмотрев данные термины подробнее, Гусева Д. И. в своей работе говорит о том, что «коммуникация» и «общение» имеют много схожих черт, но их нельзя назвать взаимозаменяемыми [1, с. 85]. Так, автор определяет общение, как «межличностное взаимодействие людей при обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера», в то время как коммуникация выступает процессом передачи информации с целью воздействия

на общество, при чем во втором случае упор делается на субъект-объектных отношениях.

Существуют следующие формы общения:

- вербальное;
- невербальное.

Невербальное общение – это процесс передачи информации посредством невербальных сигналов, таких как жесты, мимика, зрительный контакт, интонация, позы, движения тела, а также использование пространства и времени [6, с. 291]. В отличие от вербального общения, которое опирается на слова и язык, невербальная коммуникация носит более интуитивный характер и часто происходит подсознательно.

В ходе невербального общения могут быть выражены эмоции, настроения, отношения и даже социальный статус, что особенно важно в межличностных и деловых взаимодействиях. Невербальные сигналы зачастую являются более искренними и информативными, чем слова, так как их сложнее контролировать. Например, улыбка, выражение лица или манера рукопожатия могут рассказать о намерениях собеседника больше, чем произнесённые им фразы [2, с. 157].

Невербальное общение играет важнейшую роль в межкультурных взаимодействиях, так как оно часто основывается на культурных кодах, которые могут кардинально отличаться в разных странах. Дадим определение понятию «межкультурное общение».

Межкультурное общение – это межличностное общение представителей различных культур и субкультур [4, с. 185]. То, что в одной культуре воспринимается как знак дружелюбия, в другой может быть расценено как неуважение или агрессия. Например, жесты, такие как поднятый большой палец или "окей-жест" (соединённые большой и указательный пальцы), могут иметь нейтральное или даже позитивное значение в одной культуре, но быть оскорбительными в другой [7, с. 74].

Ключевыми аспектами невербального общения являются:

1. Жесты и мимика. Они помогают передать эмоции и намерения, даже если слова остаются нейтральными. Например, улыбка во время приветствия

создаёт более тёплую атмосферу, тогда как скрещённые на груди руки могут сигнализировать о закрытости или недоверии.

2. *Зрительный контакт.* В деловом общении зрительный контакт играет важную роль в установлении доверия. Однако его интерпретация может сильно варьироваться в разных культурах: если в западных странах уверенный зрительный контакт воспринимается как признак открытости и честности, то в некоторых азиатских культурах прямой взгляд может быть расценен как признак агрессии или неуважения.

3. *Дистанция.* В процессе общения важно учитывать проксемику – дистанцию между собеседниками. Например, в странах Запада привычна умеренная дистанция между участниками разговора, тогда как в арабских странах близкая дистанция может восприниматься как знак доверия.

4. *Тон голоса и интонация.* В деловом контексте невербальные аспекты речи, такие как интонация, громкость и темп разговора, дополняют слова и могут изменить их смысл. Например, спокойный и уверенный тон помогает укрепить доверие, тогда как резкий или громкий голос может восприниматься как признак агрессии.

5. *Внешний вид и дресс-код.* В сфере бизнеса деловая одежда и общий внешний вид также являются невербальными сигналами, которые передают информацию о статусе, профессионализме и уважении к партнёрам. Например, строгий деловой костюм в большинстве стран считается универсальным символом серьёзности и компетентности.

Стоит отметить, что общение представителей различных культур не всегда складывается благоприятным образом. Зачастую между ними возникают конфликты ввиду различий в восприятии и интерпретации невербальных сигналов. То, что в одной культуре считается нормой или даже проявлением уважения, в другой может восприниматься как неуместное, грубое или оскорбительное поведение. Незнание этих различий или невнимание к культурным особенностям может привести к недоразумениям, снижению доверия и даже к провалу деловых переговоров [5, с. 356].

Причины возникновения межкультурных конфликтов:

1. Неправильное понимание или интерпретация невербальных сигналов.

Культурные различия оказывают значительное влияние на восприятие невербальных сигналов, таких как жесты, мимика, зрительный контакт и дистанция. Одни и те же жесты или выражения могут иметь разные значения в разных культурах.

2. Невнимание к культурным особенностям. Отсутствие знаний о культурных различиях в невербальном общении зачастую становится причиной межкультурных конфликтов.

3. Стереотипы и предвзятость. Стереотипное восприятие другой культуры может привести к неправильным ожиданиям и оценкам невербального поведения.

Таким образом, можно выделить пункты, которые важно учитывать для избегания межкультурных конфликтов, связанных с невербальным общением:

1. Изучение культурных особенностей. Перед началом международных переговоров важно изучить культурные нормы и правила невербального общения страны, с представителями которой планируется взаимодействие.

2. Осознанность и адаптация. Готовность адаптировать своё поведение под культурные нормы собеседника показывает уважение и способствует установлению доверия.

3. Наблюдательность. Обращение внимания на реакцию собеседника помогает корректировать своё поведение в процессе общения. Например, если собеседник явно ощущает дискомфорт от близкой дистанции, стоит слегка увеличить расстояние.

4. Обратная связь. Если возникают сомнения в интерпретации невербальных сигналов, лучше уточнить у собеседника, чтобы избежать недоразумений.

Межкультурные конфликты, связанные с невербальным общением, можно предотвратить или минимизировать при помощи осознанного подхода к межкультурному взаимодействию. Рассмотрим основные пути преодоления таких конфликтов.

1. Развитие межкультурной компетентности.

Межкультурная компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур, уважая их традиции и особенности. Межкультурная компетентность помогает воспринимать новые и непривычные формы невербального общения как возможность для обучения и взаимодействия, а не как угрозу или источник конфликта [3, с. 266].

2. Обучение культурным особенностям невербального общения.

Одним из самых эффективных способов предотвращения межкультурных конфликтов является обучение различным аспектам невербального общения. Такое обучение может включать:

- Изучение жестов и их значений в разных культурах. Например, понимание, что "окей-жест" в некоторых странах оскорбителен, или что в Индии качание головой из стороны в сторону означает согласие.
- Обучение правилам зрительного контакта. Например, в западных культурах приветствуется уверенный зрительный контакт, тогда как в азиатских культурах прямой взгляд может быть воспринят как агрессия.
- Понимание различий в личном пространстве. Например, знание, что в Латинской Америке и на Ближнем Востоке допустима меньшая дистанция между собеседниками, а в Японии и Северной Европе ценится большее пространство.

3. Использование специалистов по межкультурной коммуникации.

В сложных или специфических ситуациях, особенно при проведении важных международных переговоров, стоит привлекать специалистов по межкультурной коммуникации [8, с. 121]. Например, специалист может объяснить, как правильно выполнять поклон в Японии или какие темы лучше избегать в неформальной беседе с арабскими партнёрами. Это значительно повышает шансы на успешное сотрудничество.

4. Принятие и уважение культурных различий.

- Принятие и уважение к культурным традициям и нормам собеседника – это основа успешной межкультурной коммуникации. Проявлять уважение можно следующими способами:

- Изучение и использование местных форм приветствия. Например, в Индии приветствие "намасте" может быть знаком уважения к местной культуре.
- Соблюдение норм дресс-кода. Например, в странах Ближнего Востока женщинам-делегатам важно носить одежду, соответствующую местным традициям, чтобы избежать неудобных ситуаций.
- Уважение к правилам поведения. Например, избегание прикосновений или рукопожатий с представителями противоположного пола в Саудовской Аравии.
- Простое понимание и принятие того, что люди из разных культур могут иметь другие правила и нормы поведения, помогает существенно снизить вероятность конфликтов.

5. Практика международного этикета.

Знание и соблюдение международного делового этикета – важный шаг к предотвращению межкультурных конфликтов [7]. Основные аспекты международного этикета включают:

- Уважительное приветствие. Например, приветствие с поклоном в Японии или использование "намасте" в Индии вместо европейского рукопожатия.
- Адаптация к местным традициям. Например, в мусульманских странах важно учитывать время молитв и избегать назначать деловые встречи в эти периоды.
- Соблюдение норм невербальной коммуникации. Например, избегание активной жестикуляции в Германии или Финляндии, где ценится сдержанность.

Таким образом, ключевыми путями преодоления межкультурных конфликтов являются развитие осведомлённости о культурных различиях, уважение к традициям партнёров, использование специалистов по межкультурной коммуникации и применение активного слушания. Эти шаги не только предотвращают конфликты, но и способствуют построению доверительных отношений.

Список использованной литературы

1. Гусева, Д. И. "Коммуникация" и "общение": соотношение понятий / Д. И. Гусева // Вестник науки и образования. – 2019. – № 20-2(74). – С. 84-87.
2. Дзялошинский И.М. Деловые коммуникации. теория и практика: Учебник для бакалавров / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 433 с.
3. Жернакова М.Б. Деловые коммуникации: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Б. Жернакова, И.А. Румянцева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 370 с.
4. Колесникова, Л. Н. Соотношение понятий: диалог культур, межкультурная коммуникация и межкультурное общение / Л. Н. Колесникова // Русский язык и литература в тюркоязычном мире: современные концепции и технологии : Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 04–06 октября 2016 года / Под редакцией Р.Р. Замалетдинова, Т.Г. Бочиной, Е.А. Горобец. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – С. 183-187.
5. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации: Учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 468 с.
6. Кривокора, Е.И. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е.И. Кривокора. – М.: Инфра-М, 2017. – 447 с.
7. Селифонова, Е. Д. The English language in Diplomacy and International Relations : Учебное пособие по английскому языку для студентов 3-4 курсов, обучающихся по специальности «Международные отношения» и «Регионоведение» / Е. Д. Селифонова, Е. В. Шлык. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – 136 с.
8. Травин В. В. Деловое общение. Модуль 2 / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова. – Москва: Мир, 2019. –134 с.

Величко О.И., студентка 6 курса

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА Я- КОНЦЕПЦИИ У ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

научный руководитель: **О. В. Голубь**, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и клинической психологии

Волгоградский государственный медицинский университет

Аннотация. Невротические расстройства являются распространенными психическими отклонениями, которые оказывают влияние на эмоциональное благополучие. Важнейшей составляющей здоровья является Я-концепция, которая двойственна у лиц, имеющих невротические расстройства. Цель исследования заключалась в изучении эмоционально-оценочного компонента Я-концепции, определении особенностей самооценки и самоотношения у лиц, имеющих невротические расстройства с помощью психодиагностических методик, которые позволили выявить заниженную самооценку по невротическому типу, высокую личностную и ситуативную тревожность, нежелание руководствоваться собственной жизнью, повышенное самообвинение. А также связи между потребностью в одобрении, отсутствие уверенности в себе и тревожностью перед исследованием.

Ключевые слова. Невротические расстройства, я-концепция, самооценка, тревожность, само отношение

Velichko O.I., 6th year student

FEATURES OF THE SELF-CONCEPT IN PEOPLE WITH NEUROTIC DISORDERS

Scientific supervisor: **O.V. Golub**, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Volgograd State Medical University

Abstract. Neurotic disorders are common mental disorders that have an impact on emotional well-being. The most important component of health is the Self-concept, which is split in people with neurotic disorders. The purpose of the study was to study the emotional and evaluative component of the Self-concept, to determine the characteristics of self-esteem and self-attitude in people with neurotic disorders using psychodiagnostic techniques that revealed low self-esteem of the neurotic type, high personal and situational anxiety, unwillingness to be guided by their own lives, increased self-blame. As well as the links between the need for approval, lack of self- confidence and anxiety before the study.

Keywords. Neurotic disorders, self-concept, self-esteem, anxiety, self-attitude

Невротические расстройства (F 40-48) являются одной из наиболее распространенных проблем в области современной психиатрии и психологии. Они охватывают широкий спектр психических состояний, которые оказывают

значительное влияние на качество жизни человека, его эмоциональное благополучие и способность функционировать в повседневной жизни [2, с.7].

Важнейшей составляющей психологического благополучия каждого человека является его Я-концепция – совокупность всех представлений человека о себе.

При невротическом расстройстве структура самосознания является измененной, двойственной («Расколотое Я»). Она состоит из: внешнего «Я» — защитно-идеализированного, фальшивого, грандиозного и глубинного «Я» — пустого, неразвитого. Эта двойственность не позволяет адекватно сформироваться «Реальному Я». Особенностью такой Я-концепции является высокая чувствительность к любой форме критики и сильное чувство уязвимости. [1, с.70].

Целью настоящего исследования является изучение эмоционально-оценочного компонента Я-концепции, определение особенностей самооценки и самоотношения у лиц, имеющих невротические расстройства.

Исследование проводилось на лицах, имеющих невротические расстройства, а также стоящих на учете в психиатрических диспансерах. В состав основной группы включены женщины в возрасте от 22 до 46 лет. Группасостоит из 30 человек. Для исследования применены следующие методики:

1.Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси; Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева;

2.Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина.

Так, в результате эмпирического исследования, по «Методике исследования самоотношения» С.Р.Пантилеева, были получены результаты, представленные в сводной таблице.(табл. 1, рис.1).

Таблица 1. Сводная таблица данных (количественных и процентных) методики исследования самоотношения (МИС)

Шкала	Низкий		Средний		высокий	
	абсл	%	Абсл	%	абсл	%
Самоуверенность	15	50	11	37	4	13

Отраженное самоот-ие	10	20	14	33	16	47
Самопринятие	10	20	14	33	16	47
Саморуководство	19	64	7	23	4	13
Внутренний конфликт	6	20	10	33	14	47
Самообвинение	2	7	10	33	18	60
Внутренняя честность	7	23	20	67	3	10
Самоценность	15	50	8	27	7	23
Самопривязанность	14	47	12	40	2	13

Таким образом, наиболее выраженные низкие значения выявлены по шкале «Саморуководство» (у 19 человек) и высокие - «Самообвинение» (у 18 человек).

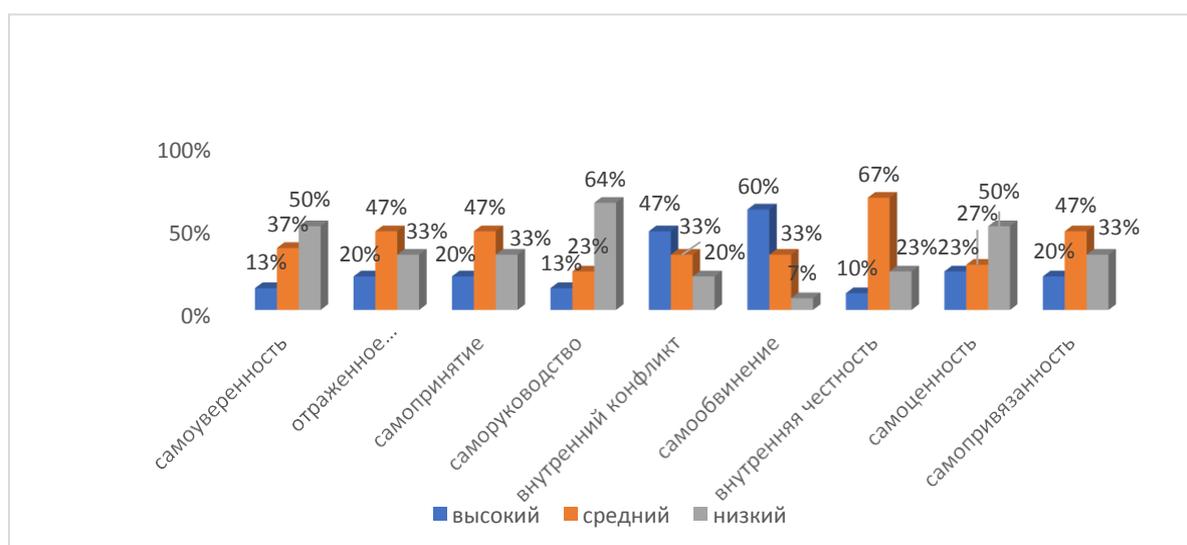


Рис.1. Общие показатели по шкалам в методике «МИС»

На приведенной гистограмме можно подметить, что наиболее выражен низкий уровень по шкале «Саморуководство» (у 64% обследуемых), что свидетельствуют о подвластности «Я» влияниям обстоятельств, неспособности противостоять препятствиям, плохой саморегуляции, размытом фокусе «Я», отсутствии тенденций поиска причины поступков и результатов в себе самом.

Также можно заметить, высокие показатели по шкале «Самообвинение» - 60% опрошенных, что говорит о готовности обвинить себя за свои промахи и неудачи, собственные недостатки, об отсутствии симпатии к своей личности.

Перейдем к следующей методике «Исследование самооценки личности» С.А. Будасси.

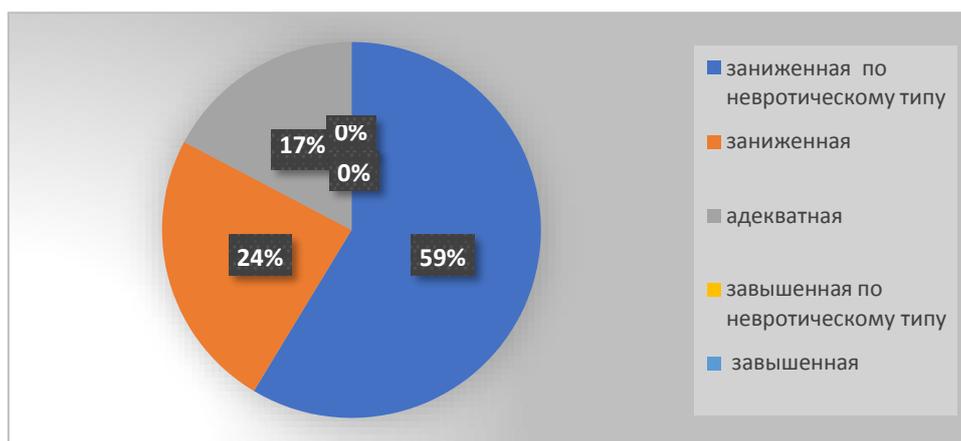


Рис 2. Процентное соотношение уровня самооценки

По данной методике можно заметить, что у лиц, имеющих невротические расстройства, преобладает заниженный уровень самооценки по невротическому типу – 60%, свидетельствующий о чрезмерной неуверенности в себе, характерной для людей с невротическим типом личности. 23% респондентов имеют заниженный уровень самооценки, что говорит о негативном отношении к себе, при котором человек фокусируется на своих недостатках, а также (у 17%) опрошенных уровень самооценки является адекватным, характеризующийся, как реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

По результатам методики «Шкала личностной и ситуативной тревожности» Спидбергера-Ханина были получены следующие результаты (табл.2).

Таблица 2. Сводная таблица данных по методике «Шкала личностная и ситуативная тревожности» Спилбергера-Ханина

Методика	Низкая		Умеренная		Высокая	
	абсл	%	абсл	%	абсл	%
Личностная тревожность	0	0	1	3	29	97
Ситуативная тревожность	0	0	3	10	27	90

Таким образом, 97% обследуемых имеют высокий уровень личностной тревожности, что говорит о наличии у них особенности характера, проявляющейся в постоянном беспокойстве, склонности воспринимать любое событие как угрозу и эмоционально реагировать на него. В то время, как 90% респондентов также обладают высоким уровнем ситуативной тревожности, свидетельствующей о наличии выраженной реакции на угрожающую ситуацию, которая проявляется нервозностью, беспокойством, напряжённостью и волнением. Данный показатель может говорить о тревожности перед предстоящим исследованием.

Примененный коэффициент корреляции Спирмена позволил установить статистически значимые связи у лиц, имеющих невротические расстройства.

С помощью корреляционного анализа выявлено:

1. Отрицательная связь, значимая на уровне 0,01, между показателями «Ситуативная тревожность» и «Самоуверенность». Полученные результаты свидетельствуют о том, что у лиц, имеющих уверенность и уважение к себе, а также самостоятельность отсутствует стрессовая реакция на процедуру исследования. Отрицательная связь, значимая на уровне 0,01, между показателями «Ситуативной тревожности» и «Внутренняя конфликтность», указывающая на то, что при наличии тревожности перед предстоящим исследованием, у личности отсутствует интрапсихический конфликт.

2. Положительная связь, значимая на уровне 0,05, между показателями «Ситуативная тревожность» и «Отраженное самоотношение», характеризующаяся тем, что, желание одобрения и понимания от окружающих вызывает тревожность перед предстоящим исследованием.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лица, имеющие невротические расстройства не склонны искать причины жизненных обстоятельств и собственных личностных особенностей в себе, однако имеют тенденции к тому, чтобы обвинять себя и видеть больше недостатков, чем положительных качеств, в следствии чего ощущают внутреннее напряжение.

Для таких обследуемых характерен заниженный уровень самооценки по невротическому типу, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности. Лица, имеющие невротические расстройства ощущают неуверенность в себе, поиск одобрения со стороны окружающих в следствии чего испытывают ситуативную тревожность.

Список использованной литературы

1. Альмешкина, А.А. Самоотношение и рефлексивность у пациентов с невротическим уровнем дезорганизации личности при различной длительности заболевания / Альмешкина А.А., Голоденко О.Н. // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – № 3 (51), 2020. – С. 70-79.

2. Карвасарский, Б. Д. Неврозы/ Карвасарский Б.Д.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1990. – 576 с.

УДК 373+17.022.1

Воронова Т.В., магистрант 3 курса,

Чижевская И.Н., кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы формирования имиджа современной общеобразовательной организации, факторы, влияющие на формирование имиджа школы, комплекс задач, которые необходимо решить в образовательном учреждении для создания и поддержания позитивного имиджа школы. Проанализированы результаты мониторинга состояния имиджа общеобразовательной организации МБОУ СОШ п. Дружба Дятьковского района Брянской области, на основании которого разработан комплекс мероприятий, направленный на решение выявленных проблем.

Статья может быть полезна для руководителей общеобразовательных учреждений, их заместителей, студентов педагогических вузов, а также для всех, кто интересуется вопросами развития системы образования.

Ключевые слова: имидж, современная общеобразовательная организация, факторы, комплекс мероприятий по формированию положительного имиджа, конкурентоспособность.

Voronova T.V., 3rd year Master Course student

Chizhevskaya I.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

IMAGE FORMATION OF A MODERN ORGANISATION OF GENERAL EDUCATION

Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky

Abstract: the article considers the main problems connected with the image formation of a modern organization providing general education, the factors influencing the formation of the school image, a set of tasks to solve in an educational institution to create and maintain a positive school image. The analyzed results of monitoring the state of the image of the educational organization MBGEI school in v. Druzhba (Dyatkovsky district of Bryansk region) allow to develop a set of measures aimed at solving the identified problems. The article may be useful for heads of general educational institutions, their deputies, students of pedagogical universities and for anyone interested in issues of development of the education system.

Keywords: image, modern educational organization, factors, a set of measures to form a positive image, competitive ability.

В условиях современного общества, где конкуренция между образовательными учреждениями становится всё более острой, формирование положительного имиджа школы становится ключевым фактором её успеха. Имидж школы — это не только её внешний облик, но и репутация, качество образования, уровень профессионализма педагогов и другие аспекты, которые формируют представление о школе в глазах общественности.

Формирование положительного имиджа позволяет школе привлекать талантливых учеников, квалифицированных педагогов, спонсоров и партнёров, что способствует повышению качества образования, повышает конкурентоспособность школ в условиях современного рынка. Кроме того, позитивный имидж школы способствует укреплению доверия со стороны родителей и общества в целом, что является важным фактором для успешного развития образовательной организации.

Проблема формирования имиджа современной общеобразовательной организации заключается в том, что в условиях высокой конкуренции и разнообразия образовательных программ, школа должна выделиться среди других и привлечь внимание потенциальных учеников и их родителей. Это требует разработки и реализации стратегии формирования имиджа, которая будет учитывать особенности целевой аудитории, конкурентную среду и требования современного общества.

Как справедливо отмечает Н.П. Козлова, важными факторами формирования имиджа современной образовательной организации выступают: миссия школы, образовательная политика, стратегические и тактические цели образовательного учреждения [2].

С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина пишут, что определение стратегических целей школы основано на понимании содержания комплекса тактических задач, которые необходимо решить в образовательном учреждении для создания и поддержания позитивного имиджа школы [9]:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе, привлечение молодых специалистов.

3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

5. Формирование открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Как следует из сказанного, имидж современной общеобразовательной организации основывается на видении идеального образа, миссии школы, выражает общие ценности и взгляды, стратегические и тактические цели образовательного учреждения, связан с культурой школы (корпоративной культурой), нормами и стандартами внутреннего взаимодействия, а также стилем принятия управленческих решений [9].

В результате проведенного анализа научных исследований можно предположить, что процесс формирования имиджа современной общеобразовательной организации будет успешным, если:

- определить факторы, влияющие на формирование имиджа современной общеобразовательной организации;
- разработать и реализовывать практические подходы по повышению имиджа современной общеобразовательной организации;
- систематически отслеживать потребительскую оценку имиджа современной общеобразовательной организации.

В результате проведения мониторинга состояния имиджа общеобразовательной организации МБОУ СОШ п. Дружба Дятьковского района Брянской области нами выяснилось, что:

- сотрудники школы в целом удовлетворены взаимоотношениями, психологический климат позитивный, педагоги настроены оптимистично;
- учащихся устраивают отношения с учителями и с одноклассниками, считают учебную нагрузку оптимальной, удовлетворены качеством образования и подготовкой к единым государственным экзаменам;
- учителя хорошо владеют предметными, психологическими, эмоционально-нравственными и общекультурными компетенциями;

- директор продемонстрировал высокий уровень управленческих компетенций, ориентирован на благоприятные межличностные отношения между сотрудниками.

- родители готовы принимать активное участие в жизни школы.

При этом выявились проблемы, которые препятствуют формированию позитивного имиджа организации:

- отсутствие единой концепции имиджа, что приводит к непоследовательности в действиях, решениях и отсутствии единого образа школы;

- низкая удовлетворенность педагогов творческой атмосферой; незаинтересованность в межличностном общении;

- не все сотрудники школы обладают необходимыми педагогическими и методическими компетенциями;

- учащиеся отмечают недостаточно комфортное образовательное пространство, не удовлетворены собственной учебной успешностью, возможностью самореализации;

- ограниченные ресурсы, школа сталкивается с финансовыми и кадровыми проблемами, что затрудняет реализацию мероприятий по формированию имиджа.

Для повышения имиджа школы необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на решение указанных проблем. Эти мероприятия будут включать в себя следующие аспекты:

1. Разработка единой концепции имиджа школы, включающей в себя основные ценности, миссию и цели образовательной организации, которая будет понятной и привлекательной для целевой аудитории;

2. Использование современных технологий для создания привлекательного образа школы, включая веб-сайт, социальные сети, видеоконтент и другие инструменты. Это позволит школе выделиться среди конкурентов и привлечь внимание потенциальных учеников и их родителей;

3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, творческой атмосферы и благоприятного климата в коллективе, в результате использования активных форм методической работы (практикумы, семинары, открытые уроки, мастер-классы, творческие группы, различные тренинги и пр.);

4. Создание условий для повышения учебной мотивации учащихся с помощью современных образовательных технологий, возможности самореализации путем вовлечения их в проектную деятельность;

5. Использование современных технологий для создания привлекательного образа школы, включая веб-сайт, социальные сети для школы и педагогов, видеоконтент и другие инструменты. Это позволит школе выделиться среди конкурентов и привлечь внимание потенциальных учеников и их родителей;

6. Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с общественностью, таких как родительские собрания, открытые уроки, экскурсии по школе и т. д. Эти мероприятия позволят укрепить доверие к школе и повысить её привлекательность.

7. Поиск дополнительных источников финансирования или оптимизация существующих ресурсов для реализации мероприятий по формированию имиджа. Это может включать в себя сотрудничество с партнёрами, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.

В результате проведенного педагогического эксперимента по повышению имиджа современной общеобразовательной организации была получена положительная динамика. Сформированный положительный имидж школы стал способствовать привлечению новых учеников, квалифицированных педагогов, спонсоров и партнёров, а также укреплению доверия со стороны родителей и общественности в целом.

Стоит помнить, что комплекс мероприятий должен быть адаптирован под особенности каждой конкретной школы и учитывать её цели, ресурсы и возможности.

Важно понимать, что формирование имиджа — это непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и усилий со стороны руководства и сотрудников школы. Только так можно создать привлекательный образ школы, который будет способствовать её успеху и развитию в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Карпов, Е.Б. Имидж в образовании [Текст] / Е.Б. Карпов // PR в образовании. – 2017. – № 6. – С. 40–50.
2. Козлова, Н.П. Факторы, влияющие на формирование имиджа образовательной организации // Экономика и управление. – 2019. – № 4. – С. 68-75
3. Лазаренко, И. Р. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество: [Электронный ресурс] / И. Р. Лазаренко и др. // Педагог. -- 2000. -- № 9. -- Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_9/stat8.html. -- Загл. с экрана.
4. Малых, Ю. В. Формирование положительного имиджа образовательной организации / Ю. В. Малых, Т. В. Широкова // Наука и социум : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 21 ноября 2017 года / Ответственный редактор Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2017. – С. 102-105.
5. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е.А. Опфер. – Волгоград : Принт, 2017. – 84 с.
6. Пискунов М.С. Имидж образовательной организации: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. 1999. – № 5. – С. 45.
7. Тобоева, З.А. Подходы к определению и структуре имиджа / З.А. Тобоева // E-Scio. – 2019. – №10 (37). – С.337-348

8. Щербаков, А.В. Имидж образовательного учреждения [Текст] / А.В. Щербаков // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2012. – № 9. – С. 39 – 46.

9. Юревич, С.Н. Управление образованием: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 424 с.

УДК 373.2.016

Вылегжанина А.А., студентка 3 курса

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Научный руководитель: **Т.В. Малова**, кандидат педагогических наук, доцент
Вятский государственный университет,

Аннотация: В статье раскрывается проблематика, связанная с использованием проектной деятельности в воспитании бережливости у детей дошкольного возраста. Дается определение такому качеству личности человека, как «бережливый». Выделяются основные компоненты бережливости. Дается пример реализации воспитания у детей бережливого отношения к ресурсам с точки зрения финансовой грамотности.

Ключевые слова: бережливость, проект, дошкольный возраст, «говорящая стена».

Vylegzhanina A.A., 3rd year student

THE POSSIBILITIES OF PROJECT ACTIVITIES IN FOSTERING THRIFT IN PRESCHOOL CHILDREN

Scientific supervisor: **T.V. Malova**, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Vyatka State University,

Abstract. The article reveals the problems associated with the use of project activities in the education of thrift in preschool children. A definition is given of such a quality of a person's personality as "thrifty". The main components of thrift are highlighted. An example of the implementation of education in children of a thrifty attitude to resources from the point of view of financial literacy is given.

Keywords: thrift, project, preschool age, "talking wall".

Введение: Дошкольный возраст – период активного формирования личности, ценностных ориентаций и установок. Именно в этот период закладываются индивидуальные психологические качества личности, одной из которых является бережливость. Данное качество характеризуется осмотрительным и заботливым отношением человека к духовному и материальному миру, к собственности. Уже с раннего возраста у ребенка начинают формироваться экономические представления внутри семьи. Он знакомится с такими понятиями, как: «труд», «деньги», «цена» и другие. Эпоха цифровизации и неконтролируемое количество рекламы также влияет на формирование экономической культуры ребенка и носит беспорядочный и бессистемный характер. Что непосредственно сказывается на поведении детей и их непонимании ценности денег, вещей, игрушек, а самое главное ценности труда родителей. Федеральная образовательная программа дошкольного образования рассматривает проблему воспитания бережливости в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сфере «Трудовое воспитание», что предполагает знакомство с элементарными экономическими знаниями, воспитание уважения к труду родителей и обогащение знаний о труде взрослых.

О возможностях проектной деятельности в условиях детского сада говорили такие ученые, как: В. А. Деркунская, В. Н. Журавлева, Е. Г. Кагаров, Т. И. Ерофеева, Н. Е. Веракса и другие. В данной статье мы хотим раскрыть возможности использования проектной деятельности в воспитании бережливости у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы исследования. Если охарактеризовать человека, как бережливого, то словарь С. И. Ожегова дает такую интерпретацию данному качеству – это такой человек, который бережно относится к имуществу, также его можно назвать расчетливым и экономным [6]. Бережливость рассматривается в рамках бережного отношения к природе, экономического и социально-нравственного воспитания. Воспитание у ребенка бережливости с точки зрения экономики предполагает работу по закладке основ ответственного отношения к денежным ресурсам и предметам, а также к осознанному

потреблению. Ведется работа на понимание важности труда родителей и соотнесение слов «надо», «могу» и «хочу» и многое другое.

Возможно ли воспитать у детей дошкольного возраста бережливость посредством проектной деятельности? По мнению В. А. Деркунской, проектная деятельность – это созданные воспитателем условия, которые помогают и позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым получать новый опыт, изучать и искать что-то новое в рамках проектной деятельности, в дальнейшем анализировать информацию и преобразовывать ее в продукт проекта [4]. В. Н. Журавлева считает, что проектная деятельность помогает развить в ребенке его творческое начало, самостоятельность и поисковые навыки, также позволяет расширить кругозор [5]. Реализация проектной деятельности включает в себя стадии, а именно: определение цели и актуальности проекта, разработка проекта (в частности поисковая деятельность детей и взрослых), оформление проекта и подведение итогов (презентация проекта и полученных результатов) [3]. Существуют разные формы проектной деятельности, которые можно поделить на несколько частей [2]:

1) Совместная образовательная деятельность с педагогами. В ее могут входить семинары, тренинги, различные мастер-классы и другие;

2) Проектная деятельность с детьми. Реализация может быть такая: совместное изучение литературы, беседы, помощь родителей, создание образовательных уголков в группе, совместное оформление проекта;

3) Проектная деятельность с родителями. Это беседы, мастер-классы, конкурсы, совместные проекты, тематические вечера

Для реализации проектной деятельности в воспитании бережливости у детей дошкольного возраста с точки зрения финансовой грамотности мы предлагаем использовать технологию «Говорящая стена». Продуктом данного проекта будет совместно с детьми сделанная учебная доска с планированием семейного бюджета. Данная технология направлена на создание условий для игровой, познавательной и творческой активности детей [1]. В рамках проектной деятельности педагог может обновлять материалы, создавая еще большее вовлечение детей в проект, т.к. дети окружены и видят интересующую их в рамках проекта информацию. Также такой

подход помогает детям находиться в проекте, вспоминать все его этапы, возвращаться к ним и углубляться в изучении темы.

Заключение: Таким образом, можно сказать, что бережливость можно рассматривать с разных сторон, одной из которых является экономическое воспитание. Следовательно, если смотреть через данную призму, то бережливость включает в себя формирование ответственного отношения к ресурсам и осознанного потребления у детей. Это предполагает понимание ценности труда, соотношение желаний с возможностями и необходимыми действиями. Проектная деятельность способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, исследовательских навыков и расширению кругозора у детей дошкольного возраста. Ее структура включает этапы целеполагания, исследования, оформления и презентации результатов. Предложенная технология «Говорящая стена» может являться примером решения проблематики, связанной с использованием проектной деятельности в воспитании бережливости у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1 Современные педагогические технологии в ДОУ : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец ; ред. Н. Б. Кондратовская ; рец. Е. С. Демина. - Москва : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 112 с.

2 Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 108 с.

3 Ганеева, А. С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС / А. С. Ганеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1(4). – С. 115-117.

4 Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. – 2012.

5 Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

6 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Дроздова А., магистрант 2 курса

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ ЧАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Научный руководитель: **Н. В. Лебедева**, доктор педагогических наук, доцент

Российский государственный университет имени Г.В. Плеханова

Аннотация. Эмоциональный интеллект – это качество личности, которое способствует созданию положительной атмосферы в образовательной среде, повышает эффективность взаимодействия между учителями и учениками, и как следствие приводит к повышению образовательных результатов. Анализ результаты проведённого эмпирического исследования, где респондентами выступили сотрудники частной образовательной организации показал, что у большинства педагогических работников высокий уровень интегрального показателя эмоционального интеллекта; низкий уровень в понимании и распознавании на эмоции.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, частная образовательная организация, понимание, распознавание.

Drozdova A., 2nd year Master course student

FEATURES OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF EMPLOYEES OF A PRIVATE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Scientific supervisor: **N. V. Lebedeva**, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Plekhanov Russian State University

Abstract. Emotional intelligence is a personality quality that contributes to the creation of a positive atmosphere in the educational environment, increases the effectiveness of interaction between teachers and students, and as a result leads to an increase in educational results. The analysis of the results of an empirical study of employees of a private educational organization showed that most employees have a high level of an integral indicator of emotional intelligence; a low level in understanding and recognizing emotions.

Keywords: emotional intelligence, private educational organization, understanding, recognition.

Сфера образования и воспитания является одной из наиболее значимых и в то же время сложной областью профессиональной деятельности. Основную роль в учебно-воспитательном процессе играют учителя, а поэтому именно на

них лежит ответственность за формирование личности ученика. Учитель должен обладать способностью к анализу, пониманию и распознаванию своих эмоций и эмоций всех участников учебного взаимодействия, уметь управлять эмоциями в процессе как индивидуальной, так и групповой деятельности - то есть высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Термин «эмоциональный интеллект» возник в конце XX века, в 1990-х годах. Его разработали Джон Д. Майер и Питер Саловей, которые обнаружили связь между эмоциональным интеллектом и умственными способностями [3]. Они пришли к выводу, что около 80% успеха в социальной и личной жизни человека зависит от уровня развития эмоционального интеллекта.

Наиболее проработанной концепцией эмоционального интеллекта является теория Дэниела Гоулмана. В своём подходе Гоулман выделяет несколько ключевых аспектов эмоционального интеллекта: самопознание – способность осознавать и понимать свои эмоции; саморегуляция – умение контролировать и управлять своими эмоциями; мотивация – стремление к достижению целей ради самого процесса; эмпатия — способность учитывать чувства и эмоции других людей при принятии решений; социальные навыки – умение строить и поддерживать отношения с окружающими [2].

Многие учёные полагают, что эмоциональный интеллект оказывает значительное влияние на профессиональное благополучие и успех, а также на удовлетворённость своими достижениями. Это связано с тем, что он мотивирует человека к постоянному профессиональному развитию. Однако в современной психологии нет единого мнения о том, можно ли развивать эмоциональный интеллект [1].

Цель исследования – изучить эмоциональный интеллект сотрудников частной образовательной организации. Объект исследования – эмоциональный интеллект. Предмет исследования – особенности эмоционального интеллекта сотрудников частной образовательной организации.

Гипотеза исследования: уровень эмоционального интеллекта и его составляющих у сотрудников частной образовательной организации оказывает

существенное воздействие на результативность их профессиональной деятельности.

Методика исследования: тест эмоционального интеллекта, МЭИ (М. Манойлова). В исследовании участвовали 70 сотрудников частной образовательной организации. Возраст испытуемых варьировался от 23 до 45 лет.

Обобщенные результаты исследования эмоционального интеллекта и его компонентов у сотрудников частной образовательной организации представлены с помощью методики «Тест эмоционального интеллекта, МЭИ (М. Манойлова)» представлены на рисунке 1.

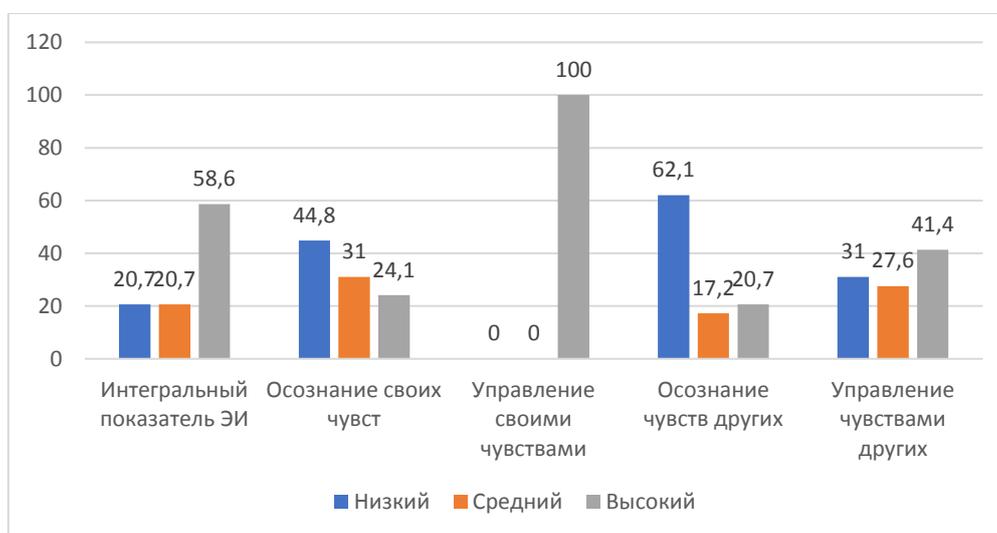


Рис. 1. Уровни выраженности интегрального показателя эмоционального интеллекта и его компонентов у сотрудников частной образовательной организации (%)

Для большинства сотрудников характерен высокий уровень интегрального показателя эмоционального интеллекта (58,6%). Большинство испытуемых сотрудников частной образовательной организации имеют высокий уровень по шкале «управления своими чувствами и эмоциям», по шкале «управление чувствами и эмоциями других людей» высокий уровень характерен для 41,4%, средний уровень – 27,6%, низкий уровень – 31% испытуемых. Данные результаты, по нашему мнению, позволяют отметить, что сотрудники частной образовательной организации способны контролировать и регулировать свои эмоции, помогают своим коллегам, сотрудникам легче справляться с изменениями в образовательной среде, например при освоении новых методик преподавания или при изменениях в административных процессах. Они

обладают способностью эффективно справляться с конфликтными ситуациями, находя компромиссы и решая проблемы конструктивно.

В то же время надо отметить, что несмотря на то, что большинство испытуемых имеет высокий уровень интегрального показателя эмоционального интеллекта, значительная часть сотрудников частной образовательной организации демонстрируют низкий уровень осознания своих чувств и чувств других людей (см. рисунок 1). Это указывает на наличие трудностей в понимании и управлении собственными эмоциональными состояниями. Проблемы в понимании и управлении своими эмоциями, а также в распознавании и реагировании на эмоции других оказывают негативное влияние на эффективность взаимодействия с учениками, коллегами и родителями. Это так же может создавать барьеры в сотрудничестве и снижать общий уровень поддержки в образовательной среде. Сотрудники, не осознающие свои эмоции, могут быть более подвержены стрессу и профессиональному выгоранию. Неспособность справляться с собственными чувствами может негативно сказаться на их работе и общем благополучии, как эмоциональном, так и финансовом.

Руководству частной образовательной организации необходимо рассмотреть возможность создания более поддерживающей и открытой атмосферы, где сотрудники смогут делиться своими чувствами и опытом, что поможет повысить уровень осознания эмоций.

Таким образом, результаты проведённого эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы: большинство сотрудников имеют высокий уровень интегрального показателя эмоционального интеллекта, и высокий уровень управления чувствами; низкий уровень понимания чувств. Эмоциональный интеллект является важной составляющей профессиональной деятельности педагога, поэтому современная психология управления, в том числе и образовательной организацией, уделяет много внимания поиску путей по развитию эмоционального интеллекта.

Руководству частной образовательной организации необходимо рассмотреть возможность создания более поддерживающей и открытой

атмосферы, где сотрудники смогут делиться своими чувствами и опытом, что поможет повысить уровень осознания эмоций.

Список использованной литературы:

1. Волохова, Е. В. Динамика эмоционального интеллекта студентов в процессе изучения дисциплины "Эмоциональный интеллект" / Е. В. Волохова, Е. А. Любимова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – Т. 11, № 4(41). – С. 50-53.

2. Кирпичева, В. В. Эмоциональный интеллект: модели эмоционального интеллекта, эффективные способы развития эмоционального интеллекта / В. В. Кирпичева // ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ и ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 01 марта 2023 года. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 53-61.

3. Мещерякова, М. И. Изучение эмоционального интеллекта: возникновение понятия «эмоциональный интеллект», его компонентов и функций / М. И. Мещерякова // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров : МАТЕРИАЛЫ XXIII НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (с международным участием), Таганрог, 15–16 апреля 2022 года. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. – С. 762-765.

Елисеева В.В., магистрант 3 курса

Карнеев Р.К., кандидат психологических наук, профессор

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ УРОВНЯ
ПЕРФЕКЦИОНИЗМА, УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И СУБЪЕКТИВНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимосвязь между перфекционизмом, субъективным благополучием и учебной мотивацией студентов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что, хотя некоторые аспекты перфекционизма могут негативно сказываться на самочувствии и мотивации студентов, показатель благополучия может потенциально смягчить негативное влияние перфекционизма на академическую мотивацию.

Ключевые слова. Перфекционизм, субъективное благополучие, учебная мотивация, академическая мотивация, студенты

Eliseeva V. V., 3rd year Master Course student

Karneev R. K., Candidate of Psychological Sciences, professor

**CORRELATION BETWEEN THE MEASURES OF PERFECTIONISM
LEVEL, ACADEMIC MOTIVATION AND SUBJECTIVE WELL-BEING
OF STUDENTS**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. This article explores the correlation between the level of perfectionism, subjective well-being and academic motivation of students. The results suggest that although some aspects of perfectionism may negatively affect students' well-being and motivation, a measure of well-being can potentially moderate the negative impact of perfectionism on academic motivation.

Keywords. Perfectionism, subjective well-being, academic motivation, students

Перфекционизм, учебная мотивация и субъективное благополучие – три взаимосвязанных фактора, которые играют важнейшую роль в формировании академической и личной жизни человека. Стремление к совершенству и высоким стандартам часто побуждает людей добиваться успехов в учебе, но это также может привести к чувству тревоги и неудовлетворенности [1, 2]. Понимание того, как эти компоненты влияют друг на друга, может дать ценные сведения о

том, как люди могут добиться успеха, сохраняя здоровый баланс между достижениями и благополучием.

Цель данной статьи – изучить наличие сложной взаимосвязи между перфекционизмом, учебной мотивацией и субъективным благополучием, подчеркнув важность нахождения гармоничного равновесия между этими факторами для общего роста и самореализации студентов.

Наше исследование было направлено на выявление взаимосвязи между описанными ранее компонентами. Для реализации поставленной цели нами были использованы опросники «Шкала субъективного благополучия А. Перуэ-Баду» (адаптация М. В. Соколовой) [2], «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин) [1], а также «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта (адаптация И.И.Грачевой).

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н. М. Амосова». В исследовании приняли участие 21 студент в возрасте от 16 до 18 лет.

Исследование уровня перфекционизма показало, большинству студентов свойственен средний уровень интегрального перфекционизма (64,3%). Это свидетельствует о том, что у большинства студентов есть желание добиваться хороших результатов, но при этом они могут адекватно признавать свои ошибки и недочеты. У 35,7 % данный показатель завышен, что указывает на наличие высоких требований студентов к себе и окружающим, а также чрезмерное стремление к идеалу. В некоторых случаях это может вызывать стресс и неудовлетворенность жизнью. Низкого уровня интегрального перфекционизма у студентов выявлено не было. (рис. 1)

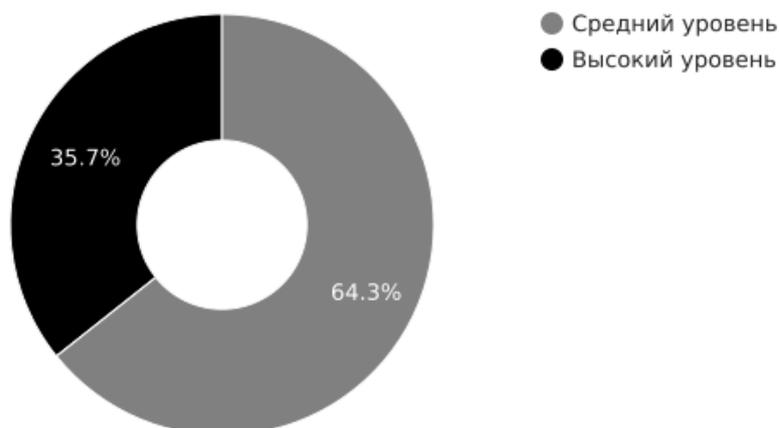


Рис.1. Результаты исследования перфекционизма по методике П.Хьюитта и Г.Флетта в адаптации И.И.Грачевой

Исследование типов учебной мотивации выявило, что из всех типов, содержащихся в методике (шкалы мотивации познания, мотивации достижения, мотивации саморазвития, мотивации самоуважения, интроецированной мотивации, экстернальной мотивации и амотивации) в исследуемой группе студентов были ярко выражены следующие показатели: мотивация познания (40%), мотивация саморазвития (35%), мотивация самоуважения (15%), интроецированная мотивация (5%) и экстернальная мотивация (5%). (рис. 2)



Рис. 2. Результаты исследования учебной мотивации по методике Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина

Наконец, результаты исследования уровня субъективного благополучия студентов продемонстрировали, что в группе присутствуют три типа показателей: умеренное субъективное благополучие (42,9%), умеренный

эмоциональный комфорт (35,7%) и полное эмоциональное благополучие (21,4%). Чрезмерно завышенных показателей, также присутствующих в данной методике, в исследуемой группе студентов выявлено не было. (рис. 3)



Рис. 3. Результаты исследования уровня субъективного благополучия по методике А. Перуэ-Баду в адаптации М. В. Соколовой

Для выявления взаимосвязи между всеми компонентами был проведен корреляционный анализ полученных результатов с помощью коэффициента корреляции Спирмена. Нами была выявлена отрицательная обратная связь между перфекционизмом и субъективным благополучием ($r = 0,22$, при $p < 0,05$). Иными словами, при высоком показателе уровня перфекционизма уровень субъективного благополучия имеет тенденцию к снижению и наоборот. Также было выявлено, что чем выше уровень познавательной мотивации и мотивации саморазвития, тем ярче выражен показатель перфекционизма.

Таким образом, в ходе нашего исследования было подтверждено наличие взаимосвязи между перфекционизмом, субъективным благополучием и учебной мотивацией.

Список использованной литературы

1. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств [Электронный ресурс] // М. – 2010. – URL: http://www.medpsy.ru/mprj/text/t11_5_16.pdf (дата обращения: 19.11.2024).

2. Юдеева Т.Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. канд. психол. наук. [Электронный ресурс] // Москва. – 2007. – URL: <https://ws.studylib.ru/doc/500859/perfekcionizm-kak-lichnostnyj-faktor-depressivnyh-i> (дата обращения: 28.11.2024).

УДК 159.922+316.66-053.6

Крылова Т.И., Суворова А.В., студенты 5 курса

**СВЯЗЬ Я-КОНЦЕПЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

научный руководитель: **С.И. Смирнова**, кандидат психологических наук,
доцент

Кировский государственный медицинский университет

Аннотация. Подростковый возраст – период интенсивного развития Я-концепции, происходит формирование личности и социального самосознания. Современное общество иногда не принимает особенных людей, как бы изолируя их от социума из-за возникающего барьера в речевой коммуникации. Исследование связи Я-концепции и социальной адаптации позволит тщательно рассмотреть факторы влияющие на формирование личности, оценить уровень самопринятия и принятия других. Цель исследования: анализ связей Я-концепции с социальной адаптацией у подростков с нарушением слуха. Для сбора данных применялись следующие методики: Личностный опросник «Я-концепция» (Е.Пирс, Д.Харрис, в адаптации А.М. Прихожан) и опросник социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р.Даймонд, в адаптации А. К. Осницкого), в качестве методов математической статистики использовался непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Ключевые слова: Я-концепция, социальная адаптация, подростки с нарушением слуха.

Krylova T.I., Suvorova A.V., 5th year students

**THE CONNECTION BETWEEN THE SELF-CONCEPT AND THE
SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH HEARING
IMPAIRMENT**

scientific supervisor: **S.I. Smirnova**, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Kirov State Medical University,

Abstract. Adolescence is a period of intensive development of the Self-concept, the formation of personality and social consciousness takes place. Modern society sometimes does not accept special people, as if isolating them from society due to the emerging barrier in speech communication. The study of the connection between the Self-concept and social adaptation will allow us to carefully consider the factors influencing the formation of personality, assess the level of self-acceptance and acceptance of others. The purpose of the study: to analyze the connections of the Self-concept with social adaptation in adolescents with hearing impairment. The following methods were used to collect data: the personal questionnaire «**Self-concept**» (E. Pierce, D. Harris, in the adaptation of A.M. Parishioners) and the questionnaire of socio-psychological adaptation (K. Rogers and R. Diamond, in the adaptation by A. K. Osnitsky), the nonparametric Spearman rank correlation coefficient was used as methods of mathematical statistics.

Keywords: **Self-concept**, social adaptation, hearing impaired teenagers.

Я-концепция – это наше личное знание о том, кто мы есть, охватывающее все наши мысли и чувства о себе физически, лично и социально [3, с.17]. Она развивается в раннем детстве и подростковом возрасте, но продолжает формироваться и меняться по мере того, как мы больше узнаем о себе [1, с.30].

Социальная адаптация – это процесс активного приспособления личности или группы к условиям социальной среды. Она включает в себя несколько ключевых аспектов: освоение социальных норм, ценностей, образцов поведения, принятых в обществе; установление социальных связей и достижение психологического комфорта, активное приспособление к требованиям социальной среды и способность адекватно реагировать на внешние изменения [4, с.54].

Я-концепция и социальная адаптация у подростков с нарушением слуха находятся в тесной связи, взаимно влияя друг на друга. Для успешной интеграции подростка в общества необходимо использовать комплексный подход [2, с.22].

В исследовании приняли участие 17 подростков с нарушением слуха, обучающиеся в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова. Для сбора данных применялись следующие методики: Личностный опросник «Я-концепция» (Е.Пирс, Д.Харрис, в адаптации А.М. Прихожан) и опросник социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р.Даймонд, в адаптации А. К. Осницкого). В качестве методов математической статистики использовался непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Как видно из таблицы 1 и рисунков 1-4, выявлены 4 значимых связи факторов Я-концепции с социальной адаптацией у подростков с нарушением

слуха: 2 прямых – тревожность с адаптацией ($\rho = 0,53, p \leq 0,05$) и тревожность с эмоциональной комфортностью ($\rho = 0,49, p \leq 0,05$); и 2 обратных: ситуация в школе с адаптацией ($\rho = -0,54, p \leq 0,05$) и ситуация в школе с принятием других ($\rho = -0,57, p \leq 0,05$) (см. табл. 1).

Полученные данные свидетельствуют, что фактор Я-концепции ситуация в школе обратно связан с интегральным показателем адаптации ($\rho = -0,54, p \leq 0,05$). Это означает, что чем чаще педагог-психолог проводит психопрофилактическую работу с подростками по снижению учебного стресса и других прилегающих факторов, связанных с ситуацией в школе, тем выше вероятность улучшения адаптации и социального взаимодействия учащихся.

Прямая значимая связь есть между фактором тревожности и адаптацией ($\rho = 0,53, p \leq 0,05$). Чем выше уровень тревожности у подростка, тем хуже проходит его адаптация в различных сферах жизни. Возникающая тревожность у учащихся с нарушением слуха может препятствовать и влиять на способность заводить друзей, поддерживать социальные связи со сверстниками.

Установлена обратная связь между ситуацией в школе и принятием других ($\rho = -0,57, p \leq 0,05$). Подростки с нарушением слуха могут сталкиваться с дополнительными трудностями в учебе и общении, что может приводить к уменьшению принятия их сверстниками. Проблемы общения и понимания учебного материала могут вызывать социальную изоляцию и стигматизацию. Недостаток социального принятия усугубляет успеваемость в школе (рис. 3).

Статистически значимая прямая связь существует между тревожностью и эмоциональным комфортом ($\rho = 0,49, p \leq 0,05$). Низкий уровень тревожности часто сопровождается повышенным уровнем эмоционального комфорта. Эта взаимосвязь указывает на важность поддержания благоприятной среды, которая помогает снижать уровень тревожности и улучшать эмоциональный комфорт учащихся интерната.

Таблица 1. Матрица корреляций Я-концепции с социальной адаптацией у подростков с нарушением слуха

Факторы Я-концепции	Интегральные показатели					
	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Интернальность	Стремление к доминированию
Поведение	-0,27	-0,07	0,03	-0,17	-0,19	-0,09
Интеллект, положение в школе	-0,46	-0,40	-0,10	-0,41	-0,41	-0,15
Ситуация в школе	-0,54*	-0,34	-0,57*	-0,35	-0,45	-0,27
Внешность	-0,18	-0,05	-0,15	-0,11	-0,27	0,05
Тревожность	0,53*	0,46	0,28	0,49*	0,46	0,01
Общение	-0,33	-0,27	-0,34	-0,26	-0,14	0,03
Счастье и удовлетворенность	-0,44	-0,20	0,02	-0,43	-0,35	-0,07
Положение в семье	-0,40	-0,25	0,09	-0,42	-0,23	0,01
Удовлетворенность в себе	-0,38	-0,31	0,13	-0,40	-0,34	0,07
Общая удовлетворенность собой	-0,43	-0,29	0,17	-0,36	-0,33	-0,04

Примечание 1: * $p \leq 0,05$

Примечание 2: критические значения ρ : 5% = 0,48; 1% = 0,62

Список использованной литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 2013. – 422 с.
2. Гозова, А.П. Психологическое изучение аномальных детей // Дефектология. – 2016. – № 6. – С. 3 – 16.
3. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. – М.: МГППУ, 2017. – 100 с.
4. Хотеева, Э.Н. Проблемы социальной адаптации глухих детей в условиях школы интерната // Сборник: Слагаемые успеха. – Йошкар Ола, 2019. – 197 с.

Ларина А.Д., аспирант 2 курса

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦИФРОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель: **М.Ю. Бурькина**, доктор психологических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы цифровой тревожности студентов, получающих образование в высших учебных заведениях. Автор анализирует причины данного психологического феномена, определяет типы психологической устойчивости к негативному информационному воздействию, рассматривает пути устранения отрицательных явлений, связанных с цифровыми технологиями. В статье выделены параметры, которые оказывают положительное влияние на жизнедеятельность пользователей современной информационной системой. Автор обозначает эффективные стратегии снижения цифровой тревожности.

Ключевые слова: студенческая молодежь, цифровая тревожность, психологическая устойчивость к цифровой тревожности, эффективные стратегии снижения цифровой тревожности.

Larina A.D., 2nd year postgraduate student

MODERN IDEAS ABOUT THE DIGITAL ANXIETY OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

Scientific supervisor: **M. Yu. Burykina**, Doctor of Psychological Sciences, Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article deals with topical issues of digital anxiety of students receiving education in higher educational institutions. The author analyzes the causes of this psychological phenomenon, determines the types of psychological resistance to negative information impact, considers ways to solve the problems facing society and the state, to eliminate negative phenomena associated with digital technologies, and to consolidate those parameters that have a positive impact on the life of users of a modern information system. The conclusion is the author's interpretation of effective strategies to reduce digital anxiety.

Keywords: student youth, digital anxiety, psychological stability, effective strategies.

Обращение к такой проблеме, как цифровая тревожность, сегодня становится все более актуальной. В свете развивающегося информационного общества важным является вопрос влияния цифровизации на психологическое состояние человека. Информационные технологии несут с собой не только положительный эффект, но и имеют отрицательные последствия для психики индивида.

Е.Е. Алексеева считает, что цифровая тревожность студентов, получающих высшее образование, становится все более значимым явлением, требующим внимательного анализа и понимания [1]. Разнообразные онлайн-платформы, информационная перегрузка, влияние успеха, а также социальные ожидания воздействуют на психологическое состояние студентов. Понимание, как формируется устойчивость к цифровой тревожности, является ключевым аспектом в процессе создания эффективных стратегий поддержки и развития студентов в современной образовательной среде.

В.С. Третьякова отмечает важность развития личности студентов в эпоху цифровых технологий [11]. Цифровой образ жизни студентов формируется на протяжении всего периода обучения в вузе. Дистанционные образовательные технологии внедряются в нашу жизнь. На этом фоне может развиваться тревожность при использовании обучающимися каких-либо Интернет-ресурсов.

На современном этапе содержание понятия цифровой тревожности недостаточно структурировано. Данный термин становится все более важным в контексте современного образования, использования цифровых технологий в учебном процессе. Цифровая тревожность может рассматриваться в единстве с понятиями «цифровая среда» и «цифровые технологии», выступающие базовыми конструктами для исследования данного феномена.

А.М. Султанова под цифровыми технологиями понимает «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в целях сбора, редактирования, хранения, распространения и использования информации в интересах пользователей» [10]. Автор выделяет несколько условий для эффективного использования цифровых технологий в высшем образовании:

- необходимость улучшения условий для освоения современных цифровых технологий;
- расширение и развитие информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения;
- привлечение студентов к проектам цифровизации вузов;

- организация курсов повышения квалификации преподавателей по использованию интерактивных систем для проведения занятий [10].

В отечественной психологии выделено понятие «компьютерная тревожность», которое мы можем рассмотреть как вид цифровой тревожности. С.А. Векилова, И.С. Клецина, И.Б. Терешкина, И. Б. указывают на то, что при непосредственном использовании компьютера может возникнуть чувство страха. В этой связи авторы выделяют компоненты компьютерной тревожности:

- негативные мысли и убеждения относительно компьютеров и их влияние на человека и общество, например, представления о компьютерном излучении;
- отрицательные эмоциональные переживания в виде тревоги, страха, паники, которые испытывает человек, работая на компьютере;
- самокритика и критические внутренние диалоги в отношении своих способностей;
- поведение избегания, которое реализуется через сопротивление, нежелание и даже саботаж при необходимости работать на компьютере [3].

Л. Скворцова описывает структуру компьютерной тревожности, в которую включается:

- поведенческий компонент проявляется в избегании использования компьютеров в жизни и деятельности или даже размышлений относительно компьютеров;
- аффективный компонент включает опасения или беспокойство относительно компьютеров;
- когнитивный компонент проявляется во враждебных или агрессивных мыслях относительно компьютеров [9].

В снижении негативного воздействия цифровой среды на психическое и эмоциональное состояние студентов важную роль Е.Е. Алексеева отводит устойчивости к цифровой тревожности. К детерминантам ее формирования можно отнести эмоциональную устойчивость, психологическую адаптацию к цифровой среде, цифровую грамотность, социальную поддержку онлайн-сообщества, ценностную ориентацию в онлайн-пространстве.

Е.Е. Алексеева обращается к эмоциональной устойчивости, которая представляет собой способность личности эффективно управлять своими эмоциями и стрессовым состоянием. Такое управление включает в себя развитие навыков саморегуляции, осознанности и умения преодолевать эмоциональные вызовы, такие как чувство неуверенности, страха или разочарования, связанные с онлайн-активностью [1].

Е.А. Аласания свое внимание направляет на психологическую адаптацию, которая предполагает способность приспосабливаться к изменяющимся условиям цифровой среды. Адаптация включает в себя готовность к освоению новых технологий, умение адекватно реагировать на изменения в цифровом пространстве и эффективно справляться с неопределенностью, возникающей в онлайн-среде [2].

Непосредственно к устойчивости к цифровой тревожности Н.А. Селиверстова относит цифровую грамотность, отражающую уровень развития знаний и умений студента в области использования цифровых технологий и информационных ресурсов. По мнению автора владение навыками критического мышления, эффективного поиска информации, а также умение оценивать достоверность и безопасность онлайн-содержания являются важными элементами цифровой грамотности [8].

Социальной поддержке А.А. Лифинцева отводит ключевую роль в формировании устойчивости к цифровой тревожности. Взаимодействие с позитивным онлайн-сообществом, поддержка от друзей, семьи и образовательных институтов помогают студентам справляться с возможным цифровым стрессом и создают условия для позитивного онлайн-опыта [6].

В.Ю. Леденева выделяет ценностную ориентацию как способность осознание собственных ценностей в проявлении цифровой активности. Студенты, четко определившие свои цели и ценности в онлайн-пространстве, могут лучше быть более устойчивы к цифровой тревожности [5].

П.А. Кисляков, изучая психологическую устойчивость личности к негативному информационному воздействию, выделяет несколько видов устойчивости: эмоциональную, нравственную, моральную и социокультурную.

Автор полагает, что эти виды могут повлиять на способность студента эффективно справляться с цифровой тревожностью [4].

Т.С. Маркова справедливо отмечает, что люди с высоким уровнем эмоциональной устойчивости могут проявлять большую способность к саморегуляции и эффективной адаптации к воздействиям цифровой среды. Они эффективно управляют своими эмоциями, анализируют ситуации и находят конструктивные способы решений задач в цифровой среде, что в целом снижает уровень цифровой тревожности [7].

Таким образом, постоянный поток информации, социальные ожидания в цифровой сети, а также потенциальные цифровые угрозы являются стрессорами, влияющими на эмоциональную устойчивость и способствующими снижению адаптации к цифровым вызовам.

Список используемой литературы

1. Алексеева, Е. Е. Изучение эмоциональной устойчивости у студентов педагогических и психологических специальностей / Е. Е. Алексеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 145. – С. 114-122.

2. Аласания, Е.П. Проблемы адаптации студентов к электронной образовательной среде / Е. П. Аласания, И. А. Малыхина // Современное педагогическое образование. 2023. №1. / Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-studentov-k-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 17.09.2024)

3. Векилова, С. А. Компьютерная тревожность и опыт использования преподавателями дистанционных образовательных технологий / С. А. Векилова, И. С. Клещина, И. Б. Терешкина // Нижегородское образование. – 2019. – № 2. – С. 135-139.

4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542501> (дата обращения: 28.10.2024).

5. Леденева, В. Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности / В. Ю. Леденева // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2022. №3. / Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostnyh-orientatsiy-studencheskoy-molodezhi-v-usloviyah-tsifrovoy-realnosti> (дата обращения: 17.09.2024).
6. Лифинцев, Д. В. Социальная поддержка как фактор психического благополучия детей и подростков / Д. В. Лифинцев, А. Б. Серых, А. А. Лифинцева // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 4(24). – С. 71-78. – DOI 10.11621/npj.2016.0409.
7. Маркова, Т. С. Формирование эмоциональной устойчивости у обучающихся в процессе образования / Т. С. Маркова // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – Т. 2, № 1(16). – С. 82-84.
8. Селиверстова, Н. А. Цифровая грамотность / Н. А. Селиверстова // Знание. Понимание. Умение. 2021. – №3. / Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost> (дата обращения: 17.09.2024).
9. Скворцова, Л. Л. Психологические проблемы использования компьютерных технологий. Минск, БГУ. – 2009. / Режим доступа: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/95395> (дата обращения: 27.10.2024).
10. Султанова, А. М. Возможности цифровых технологий в образовании / А. М. Султанова // Теория и практика современной науки. 2023. №11 (101). / Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.09.2024).
11. Третьякова, В. С. Пять факторов, детерминирующих профессиональное будущее студенческой молодежи в цифровую эпоху / В. С. Третьякова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIII международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 г. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. - С. 779-790.

Новикова А.К., студентка 3 курса
Курачева Л.Г., кандидат психологических наук, доцент

ВИДЕОЛЕКТОРИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможности использования видеолекториев в дошкольных образовательных организациях как средства поддержки родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Рассмотрены результаты анкетирования родителей воспитанников детского сада, проведенного в октябре 2024 года, с целью выявления предпочтений и потребностей родителей в выборе тем и форматов видеолекториев. Результаты показали интерес к регулярным лекциям, коротким видеороликам и темам, связанным с психологическим здоровьем, развитием речи и воспитанием самостоятельности у детей. На основе полученных данных разработаны темы видеолекториев, которые помогут родителям улучшить семейное воспитание и поддержать развитие их детей. Важными аспектами являются краткость, структурированность лекций и взаимодействие с экспертами, что делает видеолектории доступным и полезным инструментом для родителей.

Ключевые слова: видеолекторий, дошкольное образование, родители, воспитание детей, семейное воспитание, психологическое здоровье, развитие речи, самостоятельность, медиаобразование, анкетирование.

Novikova A.K., 3rd year student

Kuracheva L.G., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

VIDEO LECTURE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR PARENTS

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Abstract. The article is devoted to the study of the possibility of using video lectures in preschool educational organizations as a means of supporting parents in the upbringing of preschool children. The results of a survey of parents of kindergarten students conducted in October 2024 are considered in order to identify the preferences and needs of parents in choosing topics and formats of video lectures. The results showed an interest in regular lectures, short videos and topics related to psychological health, speech development and self-reliance education in children. Based on the data obtained, video lecture topics have been developed that will help parents improve family education and support the development of their children. Important aspects are brevity, structured lectures and interaction with experts, which makes video lectures an accessible and useful tool for parents.

Keywords: video lecture hall, preschool education, parents, parenting, family education, psychological health, speech development, independence, media education, questionnaire.

Современные родители сталкиваются с многочисленными вызовами в процессе воспитания и развития своих детей, особенно в дошкольном возрасте. В

условиях быстроменяющегося мира важность получения нужной информации и поддержки становится очевидной. Одним из актуальных на сегодняшний день способов получения информации является видеолекторий. Понятие «видеолекторий» не фигурирует в стандартных толковых словарях, так как возникло и закрепилось с развитием современных информационных технологий. Однако в толковом словаре русского языка (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова) дано определение термину «лекторий»; это учреждение, ведающее организацией публичных лекций; сами такие лекции [6]. Перенос лекций в формат онлайн привел к появлению видеолекториев как одного из направлений медиаобразования.

Проблемами медиаобразования занимались О.А. Баранов [1, с. 5], С.Н. Пензин [7], Ю.М. Рабинович [4], Ю.Н. Усов [2], А.В. Федоров [3] и др. В современной психолого-педагогической литературе не существует единого определения понятия «видеолекторий». Авторы подразумевают под ним проведение визуальной лекции, психотерапевтический кинопсихоанализ, художественную кинопедагогику, кинотренинг, киноведение, кинообразование и т. д. Но в целом методика разработки и проведения видеолекториев представлена в научно-методической литературе недостаточно [7].

В нашем исследовании, проведенном в октябре 2024 года на базе МБДОУ детского сада №1 «Тюльпанчик» г. Брянска, среди родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения (75 человек) было проведено анкетирование, целью которого было выяснить, какие видеолектории могли бы наиболее эффективно помочь родителям в их воспитательных усилиях. Результаты этого опроса предоставляют ценную информацию о предпочтениях и потребностях родителей, что позволяет сформировать программу видеолекториев, способствующую улучшению семейного воспитания и развитию детей. Анкетирование включало в себя 6 закрытых вопросов, предлагающих родителям выбрать наиболее подходящий, по их мнению, ответ из списка предложенных, а также один открытый вопрос, предоставляющий возможность самостоятельно сформулировать пожелания относительно видеолектория.

Результаты опроса показали, что большинство родителей предпочли бы видеть вебинары с разной периодичностью. Наибольший интерес вызвали ежемесячные лекции (31,1%), в то время как 28,4% опрошенных отдали предпочтение еженедельному формату. Эти данные свидетельствуют о том, что родители заинтересованы в регулярном обучении, но также ценят умеренную частоту, позволяющую усваивать информацию. Что касается тем, которые наиболее интересуют родителей, на первом месте оказалось психологическое здоровье детей (31,1%), за которым следует развитие речи и мышления (21,6%) и воспитание самостоятельности и ответственности (17,6%). Таким образом, основной акцент следует делать на вопросах, касающихся психоэмоционального состояния и когнитивного развития дошкольников, что соответствует современным трендам в педагогике. Относительно формата вебинаров большинство родителей (85,1%) предпочли бы короткие видеоролики до 10 минут. Это подчеркивает потребность в доступной и краткой информации, что особенно важно для занятых родителей, которые могут не иметь времени на длительные лекции. Такой подход поможет сделать материал более усваиваемым и удобным для просмотра.

На вопрос о предпочтительном способе получения информации о вебинарах, большинство родителей (58,1%) выбрали группы в социальных сетях. Это открывает возможности для активного взаимодействия и создания сообщества, в котором родители могут обмениваться опытом и задавать вопросы. К вопросу о взаимодействии с экспертами 95,9% родителей выразили желание получать информацию от специалистов, таких как психологи, логопеды и педагоги. Более того, 82,4% участников опроса хотели бы иметь возможность задать вопросы после просмотра видео. Это подчеркивает важность обратной связи и возможности взаимодействия с профессионалами и делает обучение более целенаправленным и эффективным. Среди пожеланий родителей к формату вебинаров отмечены простота изложения информации и ее структурированность. Также многие выразили интерес к темам психологического здоровья, воспитания ответственности и подготовки к школе, а также играм и развитию.

На основе результатов опроса нами были разработаны темы видеолекториев для родителей;

1) «Сердце ребенка: искусство поддержки и понимания».

- Влияние стресса на детей и как его минимизировать.
- Стратегии для создания безопасной и поддерживающей атмосферы дома.
- Как распознавать первые признаки психологических проблем у детей.

2) «Школа начинается дома: как подготовить ребенка к учебе».

- Развитие когнитивных навыков (внимание, память, логика).
- Эмоциональная готовность к учебному процессу.
- Как помочь ребенку освоить базовые школьные навыки до начала учебы.

3) «Маленькие дела – большие достижения».

- Как научить детей делать простые дела (одеваться, убирать игрушки).
- Стратегии для развития ответственности в разных возрастных группах.
- Как правильно хвалить и мотивировать ребенка на самостоятельные

действия.

4) «Играя – учимся: как игры формируют будущее ребенка».

- Как игры способствуют когнитивному и физическому развитию.
- Влияние сюжетных игр и ролевых игр на воображение и социальные

навыки.

- Игры для развития мелкой и крупной моторики.

5) «Дом, где растут идеи».

- Как организовать пространство для игр и занятий.
- Роль позитивной атмосферы и гармонии в семье для развития ребенка.
- Влияние времени, проведенного за гаджетами, и рекомендации по

балансированию.

Важно, чтобы лекции были короткими, понятными и структурированными, а также содержали экспертные мнения и практические советы.

Результаты проведенного опроса демонстрируют высокую заинтересованность родителей в видеолекториях по вопросам семейного

воспитания и развития дошкольников. Для успешной реализации данного вопроса важно учитывать предпочтения по частоте, формату и темам лекций. Это позволит создать качественный ресурс, который станет настоящей поддержкой для родителей в процессе воспитания и развития их детей.

Список использованной литературы

1. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и в вузе: Учеб. пособие. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та. – 2002. – 87 с.
2. Бухова, С. С. Педагогические идеи Ю.Н.Усова и их значение для аудиовизуального медиаобразования / С. С. Бухова // Медиаобразование. – 2005. – № 2. – С. 62-67.
3. Казаков, А. А. Грани медиаобразования в трудах научной школы А. В. Федорова: политические аспекты / А. А. Казаков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2021. – Т. 21, № 3. – С. 310-315. – DOI 10.18500/1818-9601-2021-21-3-310-315.
4. Юрова, Ю. Ю. Медиаобразовательные модели Ю. М. Рабиновича // Медиаобразование. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovatelnye-modeli-yu-m-rabinovicha> (дата обращения: 27.02.2025).
5. Моисеева, И. В. Видеолекторий как средство формирования моральной стойкости у подростков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videolektoriy-kak-sredstvo-formirovaniya-moralnoy-stoykosti-u-podrostkov>
6. Ожегов, С.И., Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. – 907 с.
7. Пензин, С. Н. Медиаобразование и уроки воспитания / С. Н. Пензин // Медиаобразование. – 2010. – № 4. – С. 37-48.

Пономарева Ю.А., магистрант 2 курса
Петухова Л.П., кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ СИМПТОМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОЛОНТЕРОВ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Эмоциональное выгорание волонтеров – это серьезная проблема, с которой сталкиваются многие люди, посвящающие свои силы и время благотворительной деятельности. Работа в качестве волонтера требует значительной самоотдачи, как физической, так и эмоциональной, что может привести к перегрузкам и выгоранию. Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что доминирующим симптомом является «Неадекватное реагирование». Статистический анализ результатов исследования, что чем больше стаж волонтерской деятельности, тем выше показатель по симптому «Переживание психотравмирующих обстоятельств».

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, исследование эмоционального выгорания, симптомы эмоционального выгорания, эмоциональное выгорание волонтеров.

Ponomareva J.A., 2nd year Master Course student

Petukhova L.P., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

FEATURES OF THE SEVERITY OF SYMPTOMS OF EMOTIONAL BURNOUT IN VOLUNTEERS

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract: Emotional burnout of volunteers is a serious problem faced by many people who devote their time and energy to charitable activities. Working as a volunteer requires significant dedication, both physical and emotional, which can lead to overloads and burnout. The results of the empirical study showed that the dominant symptom is "Inadequate response". Statistical analysis of the results of the study showed that the longer the experience of volunteering, the higher the indicator for the symptom "Experiencing traumatic circumstances".

Keywords: emotional burnout, burnout syndrome, study of emotional burnout, symptoms of emotional burnout, emotional burnout of volunteers.

Согласно Федеральному закону «О добровольчестве (волонтерстве)», волонтер – это физическое лицо, осуществляющее добровольческую деятельность в интересах благополучателя или общества в целом самостоятельно или от имени организации [3].

Волонтеры находятся в постоянном взаимодействии с проблемами и страданиями других людей, пытаются помочь тем, кто испытывает боль и нуждается в поддержке, что может сказаться на их эмоциональном благополучии [1, с.757].

Термин «эмоциональное выгорание» (англ. burnout) первым ввел в оборот американский психиатр Г. Дж. Фрейденбергер в 1974 году. Он наблюдал за своими коллегами в психиатрической клинике и заметил, что новые сотрудники через некоторое время становились безразличными к своим обязанностям, у них появлялась апатия, нарушался режим сна, снижалась общая активность.

Отечественный психолог В. В. Бойко определяет синдром эмоционального выгорания как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [4, с.6]. В.В. Бойко выделил три фазы эмоционального выгорания: фаза напряжения, фаза резистенции (сопротивление), фаза истощения [2]. В каждой из трех фаз им было выделено по четыре симптома.

Цель исследования – определить степень выраженности симптомов эмоционального выгорания у волонтеров.

Объект исследования – синдром эмоционального выгорания

Предмет исследования – особенности эмоционального выгорания волонтеров, оказывающих кризисную помощь онлайн в чат-боте «Выговорись» (<https://t.me/vigovorissbot>).

Гипотеза исследования: на выраженность симптомов эмоционального выгорания у волонтеров, оказывает влияние возраст, длительность занятия волонтерской деятельностью.

В исследовании участвовали 30 волонтеров, имеющих стаж в данной сфере: до 1 года - 7 человек, от 1 до 3 лет - 14 человек, более 3 лет - 9 человек. Возраст испытуемых варьировался от 23 до 45 лет, из них 28 респондентов женского пола и 2 мужского.

Исследование особенностей эмоционального выгорания волонтеров проводилось с помощью методики «Диагностика эмоционального выгорания

личности» В.В. Бойко. Обобщенные результаты исследования волонтеров представлены на рисунке 1.

Доминируют следующие симптомы выгорания: неадекватное реагирование (46,6%); редукция профессиональных обязанностей (40%); эмоциональная отстраненность (33,3%); тревога и депрессия (26,6%); переживание обстоятельств (20%). Другие показатели симптомов выгорания находятся в пределах нормы.

Наиболее выраженным является симптом «Неадекватное реагирование» (46,6%). Можно предположить, что около половины опрошенных волонтеров неадекватно «экономят» на эмоциях, ограничивают эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования на ситуации обратившихся за помощью, устанавливая эмоциональный контакт выборочно.

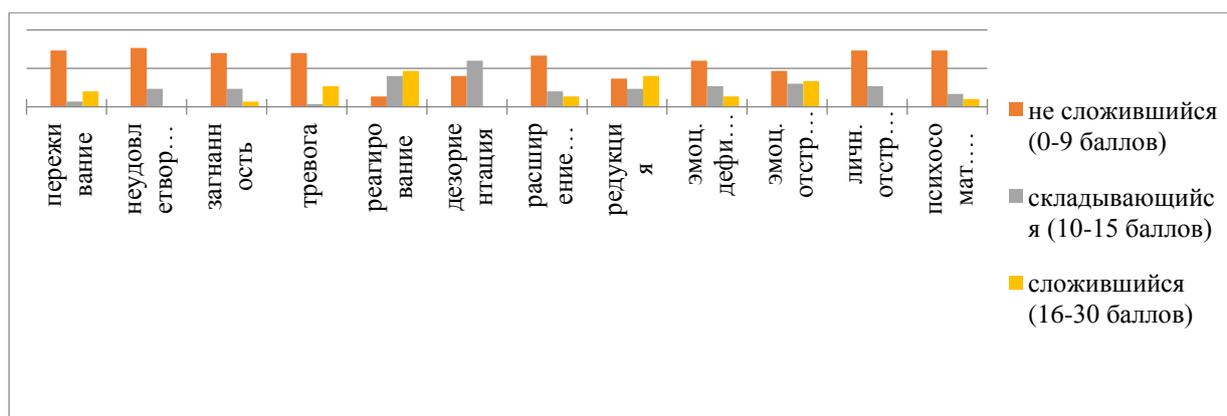


Рис. 1. Уровни выраженности симптомов эмоционального выгорания у волонтеров.

На втором месте по степени выраженности является симптом «Редукция профессиональных обязанностей» - 40% опрошенных. Данный симптом зачастую проявляется в виде попыток облегчить или сократить выполнение профессиональных обязанностей, требующих эмоциональных затрат от работника.

Далее проанализируем уровни сформированности по фазам эмоционального выгорания (см. рис. 2).

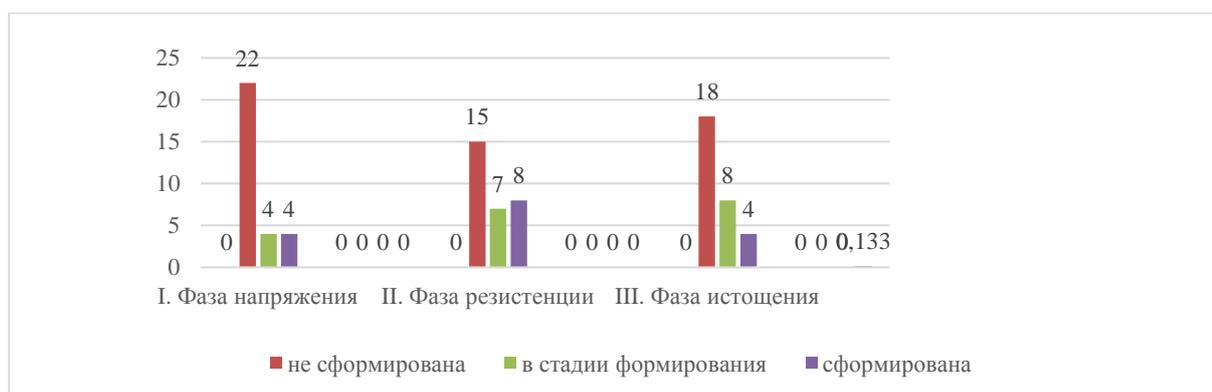


Рис. 2. Уровни сформированности фаз эмоционального выгорания у волонтеров

Из данных рисунка 2 можно сделать следующие выводы: фаза напряжения сформирована у 4 респондентов (13,3%), фаза резистенции - 8 респондентов (26,7%), фаза истощения сформирована у 4 респондентов (13,3%). Как мы видим, наиболее сформированной фазой является фаза резистенции - сопротивления нарастающему стрессу. Полученные данные говорят, что 26,6% волонтеров испытывают эмоциональный и психологический дискомфорт и активно ему сопротивляются – стараясь снизить давление внешних и внутренних факторов, способствующих эмоциональному выгоранию. Важно отметить, что все три фазы эмоционального выгорания сформированы у 2 респондентов (6,6%), что говорит о необходимости принятия срочных мер по преодолению сложившегося синдрома выгорания. У 22 волонтеров (73,3%) ни одна из фаз не сформирована.

Далее был проведен анализ зависимости сформированности фаз эмоционального выгорания от стажа волонтерской деятельности. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Зависимость сформированности фаз эмоционального выгорания от стажа волонтерской деятельности.

Стаж	I. Фаза напряжения			II. Фаза резистенции			III. Фаза истощения		
	не сформ.	в стадии формирования	сформиров.	не сформ.	в стадии формирования	сформиров.	не сформ.	в стадии формирования	сформиров.
	0	4	4	0	7	8	0	8	4

								р	
менее 1 года	5 чел	1чел	0чел	4чел	2чел	0чел	4чел	чел	0
1-3 года	11чел	2чел	2чел	6чел	5чел	4чел	8чел	чел	2
более 3 лет	6чел	1чел	2чел	5чел	0чел	4чел	6чел	чел	2
Всего	22	4	4	15	7	8	18		4

Итак, из данных таблицы 1 прослеживается зависимость эмоционального выгорания от длительности занятия волонтерской деятельности. У волонтеров, чей стаж менее 1 года, не сформированы ни одна из фаз выгорания (0%). С увеличением стажа уже происходит формирование фаз эмоционального выгорания.

Для определения статистической достоверности в выраженности симптомов эмоционального выгорания в зависимости от стажа волонтерской деятельности у волонтеров, оказывающих кризисную помощь онлайн в чат-боте «Выговорись» (<https://t.me/vigovorissbot>)» был проведен статистический анализ с использованием критерия Краскала-Уоллиса. Статистический анализ показал, что достоверные различия между симптомами эмоционального выгорания и стажем волонтерской деятельности существуют только по выраженности симптома «Переживание психотравмирующих обстоятельств»: чем больше стаж, тем выше показатель по данному симптому.

Таким образом результаты проведённого эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы: доминирующим симптомом является «Неадекватное реагирование»; статистический анализ зависимости эмоционального выгорания от стажа волонтерской деятельности показал - чем больше стаж волонтерской деятельности, тем выше показатель по симптому «Переживание психотравмирующих обстоятельств». Таким образом, волонтеры, испытывают физические и психические перегрузки, осознавая сложность своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Балакина К.Ю. Эмоциональное выгорание добровольцев. Причины и профилактика // Вестник науки №11 (68) том 1. С. 754 - 761. 2023 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/10682> (дата обращения: 27.02.2025 г.)
2. Бойко, В. В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении / В. В. . - СПб.: [Сударыня], 1999. – 28 с.
3. Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (11.08.1995г., ст. 5)
4. Чердымова, Е. И. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е. И. Чердымова, Е. Л. Чернышова, В. Я. Мачнев. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2019. – 124 с.

УДК 159.922

Палютина П.А., Йосипенко П.С., студенты 4 курса

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ФЕНОМЕНА «МОРАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

научный руководитель: **Евмененко Е. С.,** преподаватель

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского

Аннотация. Данная статья представляет собой теоретический обзор феномена морального сознания в отечественной и зарубежной литературе. Авторы анализируют различные теории и концепции развития морального сознания в психологическом и историческом контексте. Особое внимание уделяется влиянию родителей на развитие морального сознания ребенка, а также роли общества. Приведен краткий теоретический обзор зарубежных подходов З. Фрейда, Г. Айзенка, Ж. Пиаже, Л. Колберга, К. Гиллиган, и отечественных – С.Г. Якобсон, А.А. Хвостова, А.И. Алексеева.

Ключевые слова: сознание, моральное сознание, развитие морального сознания, мораль, когнитивно-структуралистский подход.

Palyutina P.A., Josipenko P.S., 4th year student

A THEORETICAL REVIEW OF THE PHENOMENON OF "MORAL CONSCIOUSNESS" IN RUSSIAN AND FOREIGN SCIENTIFIC LITERATURE

scientific supervisor: **E. S. Evmenenko**, Lecturer

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Abstract. This article is a theoretical review of the phenomenon of moral consciousness in Russian and foreign literature. The authors analyze various theories and concepts of the development of moral consciousness in a psychological and historical context. Special attention is paid to the influence of parents on the development of a child's moral consciousness, as well as the role of society. A brief theoretical overview of foreign approaches is given. Freud, G. Aizenka, J. Piaget, L. Kolberg, K. Gilligan, and domestic ones – S.G. Jacobson, A.A. Khvostova, A.I. Alekseeva.

Keywords: consciousness, moral consciousness, development of moral consciousness, morality, cognitive-structuralist approach.

В условиях XXI века, когда человечество сталкивается с множеством вызовов и изменений, вопросы морали, морального сознания и моральных ценностей личности приобретают особую значимость. Моральное сознание играет ключевую роль в духовной жизни общества, определяя нормы и ценности, которые направляют поступки и влияют на решения людей. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии моральное сознание рассматривается как сложное и многогранное явление, включающее когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты.

Понятие «сознание» в гуманитарных науках имеет различные интерпретации в зависимости от дисциплины его изучающей. В психологии сознание противопоставляется бессознательным процессам, в социологии – стихийности, а в философии – форме отражения бытия. Сознание, как высшая форма психического отражения, присущая человеку как общественно-историческому существу, представляет собой сложную систему, способную к развитию и саморазвитию. Оно несет в себе общественный опыт, моделирует мир и преобразует человеческую деятельность.

Теоретический анализ психологической, литературы, посвященной проблемам морали, позволяет сделать вывод о том, что данное понятие представляет собой единство двух характеристик – морали и сознания. Во-

первых, мораль выражает потребность и способность людей объединяться, кооперироваться и жить по законам, обязательным для всех. Во-вторых, мораль основывается на автономии человеческого духа, утверждении права на свободный выбор личности и ее самоутверждения.

В психологическом словаре понятие "мораль" (от латинского *moralis* - нравственный; *mores* - нравы) определяется как совокупность норм и принципов поведения индивида по отношению к обществу и другим людям, — одна из основных форм общественного сознания.

Одно из первых научных направлений, обратившихся к изучению феномена морали, стал психоанализ З. Фрейда.

В рамках психоаналитического подхода моральное сознание предстает как неотъемлемая часть процесса адаптации ребенка к нормам и требованиям общества в ходе социализации. Моральные нормы рассматриваются с точки зрения неизбежных требования реальности, которые ребенок вынужден принимать в силу своей зависимости от общества, изначально в лице родителей.

Согласно Фрейду, все моральные нормы, стандарты, запреты и поощрения заложены в структуре Сверх-Я. Эта структура формируется, когда ребенок начинает различать, что является «правильным» и «неправильным», узнает, что хорошо, а что плохо, нравственно или безнравственно, — примерно в возрасте от трех до пяти лет [8, с.233]. Первоначально Сверх-Я отражает только ожидания родителей относительно хорошего и плохого поведения. Каждый поступок ребенок учится соотносить с этими ограничениями, чтобы избежать конфликтов и наказаний. Процесс перехода моральных норм внутрь личности, происходит как процесс воспитания в результате обобщения социальных правил [9, с. 100]. Таким образом, представители психоанализа подчеркивают ключевую роль воспитания в формировании структур морального сознания ребенка.

Поведенческий подход к изучению морального сознания, основывается на противопоставлении его с моральным поведением личности и рассматривает как ответ организма на внешние стимулы. Согласно Г. Айзенку, моральное сознание является условным рефлексом, вызывающим беспокойство и тревогу у индивида в ответ на определенные ситуации или действия [1, с. 15]. Если ребенок нарушает

общественные нормы поведения, его наказывают, и такое поведение ассоциируется со страхом или болью. Б. Скиннер также утверждал, что поведение ребенка определяется подкреплением, поэтому положительное систематическое подкрепление за желательное поведение способствует закреплению моральных норм в сознании.

Наиболее значительный вклад в изучение проблемы морального сознания внес когнитивно-структуралистский подход. Этот подход объединяет наиболее обширные и глубокие исследования психологии морального развития личности: работы Ж. Пиаже, Л. Колберга, и многих других исследователей. Когнитивные теории описывают моральное развитие как динамический, поступательный процесс, связанный с общим направлением когнитивного созревания.

Теория развития морального сознания, разработанная Ж. Пиаже в 1932 году, основывается на положении о том, что уровень развития мышления определяет уровень моральных суждений ребенка. Автор выделяет две стадии морального развития: гетерономную и автономную мораль. Первая стадия формируется в раннем детстве и характеризуется почитанием авторитета, прежде всего родителей, признанием святости и незыблемости установленных взрослыми правил, которые возводятся в ранг абсолютных [6]. Однако, как отмечает автор, на этой стадии ребенок может нарушать эти «заповеди», хотя и не сомневается в их истинности и справедливости. О нравственности поступка ребенок в этом возрасте судит по его последствиям, а не по начальным намерениям. Позже у ребенка формируется автономная мораль, основой которой является освобождение от догм и сознательное выполнение нравственных норм [7]. Вначале это происходит на основе определенного соглашения с родителями, которое затем интериоризируется, переносится во внутрь и становится прочной основой нравственного поведения [6].

Одним из наиболее ярких последователей теории Ж. Пиаже стал Л. Колберг, который стремился разрешить противоречивость соотношения морального сознания и морального действия. Вместе со своими сотрудниками он создал стадиальную теорию нравственного развития. Разрабатывая вслед за Ж. Пиаже когнитивно-развивающую теорию, Л. Колберг доказывает, что в своем

сформировавшемся виде система нравственных «операций» обладает такими же свойствами обратимости и уравновешенности, которые свойственны логико-математическим и физическим суждениям [11]. По мнению Л. Колберга, между моральным сознанием и его воплощением в реальном поведении существует ряд звеньев, которые он назвал когнитивно-личностными способностями — осознание долга, интерпретация и оценка моральной ситуации, выработка умения совершить адекватное моральное действие, противостояние искушениям, способность восстанавливать иерархию ценностей, типичную для личности и другие [4].

Теория морального сознания, разработанная К. Гиллиган, получила большое значение благодаря своей критике теории Л. Колберга, которая, по её мнению, не учитывала особенности морального развития женщин.

К. Гиллиган утверждала, что поскольку Л. Колберг основывал свою теорию исключительно на интервью с мужчинами, он не учитывал, что моральное развитие женщин может протекать иначе, чем у мужчин. Она также отмечала, что ответы женщин на моральные дилеммы Л. Колберга обычно соответствуют более низким уровням его модели морального развития [4].

К. Гиллиган объясняла это различие тем, что мужчины и женщины используют разные критерии при вынесении моральных суждений.

Исходя из этого, К. Гиллиган предположила, что существуют два различных типа моральных суждений: один основывается на принципе справедливости, а другой — на человеческих отношениях и заботе [5].

В отечественной психологии тема морального сознания разрабатывалась преимущественно в рамках деятельностного подхода, который берет свое начало в концепции развития высших психических функций Л.С. Выготского.

В своей теории Л.С. Выготский подчеркивает, что среда является источником развития высших психических функций и указывает на невозможность социального развития вне контекста взаимодействия с обществом.

Моральное развитие как формирование нормативной саморегуляции представлено в работах С.Г. Якобсон. Она рассматривает развитие морального

сознания как форму нормативной регуляции, где человек совмещает в себе как функцию объекта, так и субъекта регуляции. Объектом же моральной регуляции является актуальное поведение самого субъекта. По мнению автора, моральный выбор поведения является выбором самооценок. В теории С.Г. Якобсон впервые введен фактор самосознания как одного из важнейших компонентов морального развития и предложен структурный анализ самосознания с выделением самооценки в качестве механизма моральной саморегуляции личности [10, с.15-30].

Широкое исследование структуры, генезиса и детерминант морального сознания личности было проведено А.А. Хвостовым. Он эмпирически изучил различные элементы, составляющие моральное сознание: моральные ценности и принципы, моральные дилеммы, категории аретологии (добродетели и пороки), смысла жизни, нормы тактичности и другие. Была показана роль родителей и личностных особенностей, а также социально-экономических факторов в становлении морального сознания [3].

Большое внимание роли семьи в формировании нравственных суждений ребенка уделяется А.И. Алексеевым. Автор указывает, что именно нравственно-педагогическая ущербность семьи, проявляющаяся в нездоровой морально-психологической атмосфере, неправильной линии семейного воспитания и антисоциальных проявлениях, ведет к дефектному формированию морального сознания личности [2, с. 50–53].

Таким образом, моральное сознание является сложным и многогранным феноменом, изучение которого требует междисциплинарного подхода. Психоаналитический, поведенческий, когнитивно-структуралистский и деятельностный подходы предлагают различные модели и теории, объясняющие процесс формирования и функционирования морального сознания. Отечественные исследования расширяют наше понимание этого важного аспекта человеческой психики, подчеркивая роль семьи, общества и индивидуальных особенностей в моральном развитии личности.

Список использованной литературы

1. Айзенк, Г. Личностный профиль по Айзенку : руководство / Айзенк Г., Вильсон Г., Джексон К.. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 53 с. – ISBN 5-89353-035-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/3957.html> (дата обращения: 12.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Алексеев, П. В., Панин, А. В. Философия. Учебник. Изд. 3-е. М., 2001. – 608 с.
3. Хвостов, А. А. Моральное сознание в зарубежных исследованиях / А. А. Хвостов // Развитие личности. – 2017. – № 1. – С. 94-126.
4. Бровкина, А. Р. Теория развития морального субъекта Л. Колберга / А. Р. Бровкина // Система ценностей современного общества. – 2012. – № 25. – С. 19-23.
5. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин // Этическая мысль: Научн.-публицист. чтения. 1991 /Общ.ред. А. А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992.
6. Пиаже, Ж. Теория Пиаже / Ж. Пиаже // История зарубежной психологии. Тексты. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 344 с.
7. Флейвелл, Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. - Москва : Просвещение, 1967. - 623 с.
8. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд; [пер. с нем. А. М. Боковикова]. – М.: Академический проект, 2009. – 597 с.
9. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа / З. Фрейд. – СПб: Алетейя, 1998. – 250 с.
10. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. Москва : Педагогика, 1984. - 143 с.
11. Kohlberg Lawrence. The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment // Journal of Philosophy. – 1973. – 70 с.

Рыкова В.И., магистрант 3 курса
Фещенко Е.М., кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты совладающего поведения личности с точки зрения разных научных подходов. Представлены результаты эмпирического изучения особенностей совладающего поведения матерей, имеющих детей с нарушениями интеллекта. Сделаны выводы о наличии различий в поведении матерей детей с интеллектуальными нарушениями и матерей детей без нарушений интеллекта.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг-стратегии, самоконтроль, стрессовые ситуации, интеллектуальное нарушение.

Rykova V.I., 3rd year Master Course student
Feshchenko E.M., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

FEATURES OF COPING BEHAVIOR OF MOTHERS WITH CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Актуальность изучения вопросов, связанных с созданием благоприятных условий для воспитания и развития детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии обусловлено требованиями современного образования и реализации инклюзивных образовательных технологий на разных ступенях обучения. Важное значение в этой связи приобретает разработка эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных адаптированных программ обучения с учетом степени ментальных нарушений ребенка. Между тем, отмечается тенденция роста числа заболеваний, связанных с интеллектуальной недостаточностью детей дошкольного и школьного возрастов, стремительный рост нарушений в психическом развитии, трудностях диагностики отклонений в когнитивной сфере биологического и социального генезиса. Перечисленные выше актуальные проблемы, актуализируют задачу разработки целостных научно обоснованных

моделей профилактики, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) в детском возрасте – это стойкие органические поражения головного мозга, при которых наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов ребенка (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и т.д.).

Воспитание и развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями ложится тяжелым грузом на плечи родителей, прежде всего матери, которая берет на себя основные заботы об удовлетворении всех его жизненных потребностей. От того, какими жизненными ресурсами, эффективными стратегиями преодоления психоэмоциональных и стрессовых ситуаций, защитными механизмами и социальными компетентностями обладает мать, во многом зависит успешность первичной социализации ребенка, перспективы его полноценного развития и функционирования.

В этой связи, проблема изучения особенностей совладающего поведения матерей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, приобретает особое значение.

В современной психологии совладающее поведение рассматривается как форма поведения, которая отражает готовность и способность человека занимать активную жизненную позицию, своевременно и эффективно решать возникшие проблемы. Такое поведение направлено на активный поиск приемов и средств к приспособлению и адаптации к изменившимся условиям существования, а также к преодолению эмоционального дискомфорта.

Проблемы совладающих форм поведения матерей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями раскрыли в своих исследованиях: Л.Л. Баландиной, М.А. Даниловой, Т.С. Пантелеймоновой, Н.В. Карпушкиной, А. В. Либина, Л. Н. Молчановой и др. [1;2;3;4;5].

Несмотря на достаточную освещенность в научной литературе вопросов, связанных с совладающими стратегиями поведения личности, проблема исследования копинг-стратегий матерей, воспитывающих детей с

интеллектуальными нарушениями, а также разработка государственных программ их поддержки и сопровождения остается недостаточно разработанной, что обусловило научный и практический интерес к данной области исследований.

Для изучения проблемы совладающих стратегий поведения матерей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями было проведено эмпирическое исследование на базе. В исследовании участвовало 20 матерей детей с интеллектуальными нарушениями и 20 матерей детей без нарушений интеллекта. Возраст матерей от 35 до 45 лет; возраст детей 9-10 лет, которые обучаются в специальной коррекционной школе VII вида. В качестве основной гипотезы исследования выступило предположение о том, что существуют различия в особенностях совладающего поведения матерей, имеющих детей с нарушениями интеллекта и матерей детей без интеллектуальных нарушений.

Была использована методика опросник «Копинг-стратегии» (Р. Лазарус и С. Фолкман в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтык, М. С. Замышляевой).

На рисунке 1 представлен сравнительный анализ по копинг-стратегиям у матерей детей с интеллектуальными нарушениями и матерей детей без интеллектуальных нарушений.

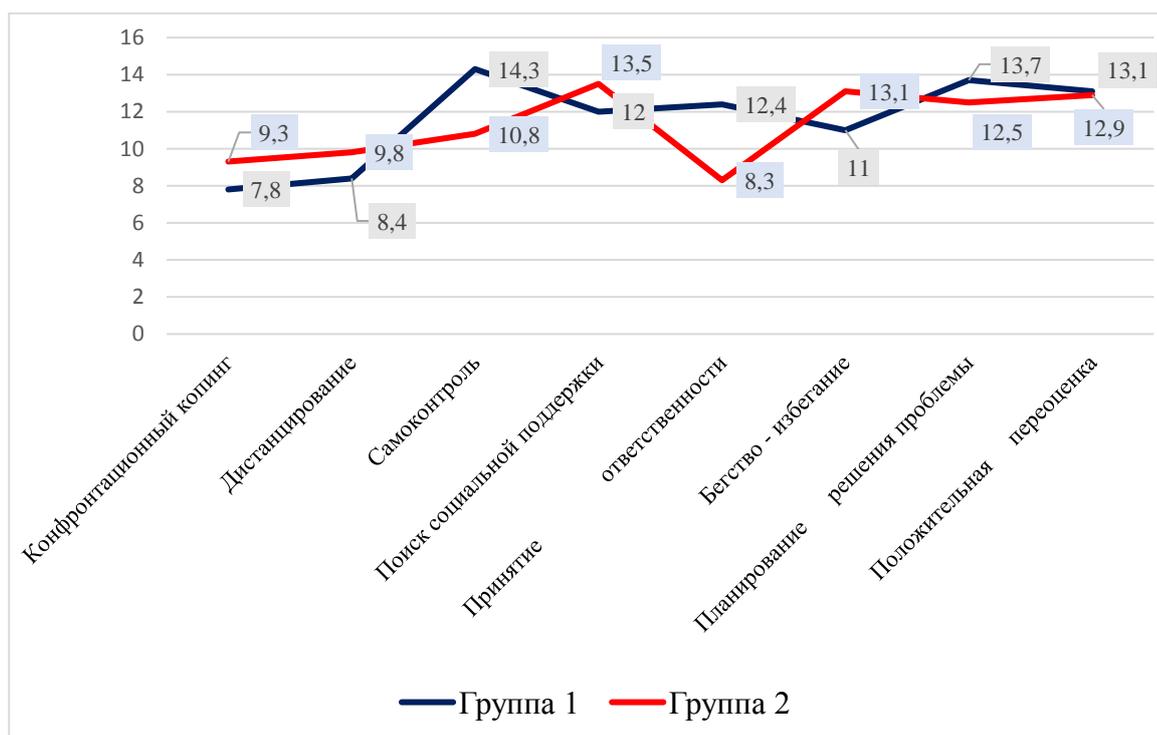


Рис.1. Сравнение средних значений по копинг-стратегиям матерей детей с интеллектуальными нарушениями и матерей детей без интеллектуальных нарушений

Условные обозначения: группа 1 - матери детей с интеллектуальными нарушениями; группа 2 - матери детей без интеллектуальных нарушений.

Анализируя данные рисунка можно сказать, что стратегия «конфронтация» более выражена в поведении матерей детей без нарушений интеллекта (среднее значение 9,3), чем у матерей детей с интеллектуальными нарушениями (среднее значение 7,8). Копинг-стратегия «дистанцирование» чуть выше у матерей детей без интеллектуальных нарушений (среднее значение 9,8), чем у матерей детей с интеллектуальными нарушениями (среднее значение 8,4).

Способность проявлять самоконтроль в проблемной ситуации более характерна для матерей детей с интеллектуальными нарушениями (среднее значение 14,3), чем у матерей детей без нарушений интеллекта (среднее значение 10,8). При решении проблемы нуждаются в социальной поддержке матери детей без нарушений интеллекта (среднее значение 13,5), чем матери с интеллектуальными нарушениями (среднее значение 12,0).

Стратегия поведения «принятие ответственности» более выражена у матерей детей с интеллектуальными нарушениями (среднее значение 12,4), в сравнении с матерями, у которых дети без нарушений интеллекта (среднее значение 8,3). Использование такой копинг-стратегии как «бегство-избегание» в большей степени характерно для матерей детей без нарушения интеллекта (среднее значение 13,1), чем у матерей детей с интеллектуальными нарушениями (среднее значение 11,0).

Копинг-стратегия «планирование решения проблемы» более представлена у матерей детей с интеллектуальными нарушениями (среднее значение 13,7), чем у матерей детей без нарушений интеллекта (среднее значение 12,5). Приблизительно в одинаковой степени выражена копинг-стратегия «положительная оценка» у матерей данных группы, которые стараются найти решение проблемы за счет положительного переосмысления, нового осознания решения проблемы.

Таким образом, можно отметить, что у матерей детей с интеллектуальными нарушениями наиболее выражены такие копинг-стратегии

как: «самоконтроль», «принятие ответственности», «планирование решения проблемы», «поиск социальной поддержки». У матерей детей без интеллектуальных нарушений преобладают такие копинг-стратегии как: «конфронтация», «планирование решения проблемы», «положительная переоценка», «поиск социальной поддержки».

Для подтверждения выявленных различий в копинг-стратегиях поведения матерей детей с интеллектуальными нарушениями и матерей детей без нарушения интеллекта была проведена статистическая обработка данных исследования. Для этого была использована программа статистики SPSS Statistics 21.0. Вначале, полученные результаты исследования были подвергнуты проверке на нормальность распределения с помощью λ -критерия Колмогорова-Смирнова, которая показала, что по большинству характеристик распределение является ненормальным. Поэтому, в качестве критерия различий был выбран непараметрический критерий Манна-Уитни.

Полученные статистические значения показали, что значимые различия по особенностям совладающего поведения матерей данных групп имеются по:

- по самоконтролю в сложной ситуации ($U=79,0$, $p=0,001$), который более выражен у матерей детей с интеллектуальными нарушениями, чем у матерей детей без нарушения интеллекта;

- поиску социальной поддержки ($U=146,0$, $p=0,046$). Данная копинг-стратегия более выражена у матерей детей без нарушений интеллекта, чем у матерей детей с интеллектуальными нарушениями;

- по копинг-стратегии «избегание» ($U=146,0$, $p=0,046$). В большей степени данная стратегия поведения характерная для матерей детей без нарушений интеллекта, чем для матерей детей с интеллектуальными нарушениями;

- по копинг-стратегии «решение проблем» ($U=136,0$, $p=0,021$). Матери детей с интеллектуальными нарушениями сами пытаются находить пути выхода из сложной ситуации, решить своими силами проблему;

- по копинг-стратегии «отвлечение» ($U=128,0$, $p=0,051$), которая более выражена в поведении матерей детей с нарушениями интеллекта, чем у матерей детей без нарушений в интеллектуальной сфере. Матери стараются не думать о

непреодолимых трудностях, позволяя себе отдых, прогулки, общение.

Таким образом, проведенный статистический анализ данных исследования показал, что особенностями совладающего поведения матерей детей с интеллектуальными нарушениями являются такие поведенческие стратегии в сложных ситуациях как «самоконтроль», «решение проблем», «отвлечение».

Список используемой литературы

1. Баландина, Л. Л. Социально-психологические особенности родительства в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. №2. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-roditelstva-v-semyah-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.- Текст: электронный.

2. Данилова, М. А., Пантелеймонова Т. С. Теоретические аспекты проблемы совладающего поведения матерей в замещающих семьях // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №6 (220). / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-sovladayuschego-povedeniya-materey-v-zameschayuschih-semyah>.- Текст: электронный.

3. Карпушкина, Н. В. Коррекция эмоционально-личностной сферы матерей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития средствами когнитивно-поведенческой терапии // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-emotsionalno-lichnostnoy-sfery-materey-detey-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-sredstvami>.- Текст: электронный.

4. Либина, А. В. Психология совладания / А. В. Либина. - Москва: Юрайт, 2023. - 318 с.

Сычева А.И., Рублева А.И., студентки 6 курса

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ЛИЦ С ХИМИЧЕСКИМИ ЗАВИСИМОСТЯМИ

научный руководитель: **В.В. Болучевская**, кандидат психологических наук,
доцент

Волгоградский государственный медицинский университет

Аннотация. Химическая зависимость – сочетание физиологических, поведенческих и других явлений, при которых употребление вещества или класса веществ начинает занимать первое место в системе ценностей человека. Целью исследования стало выявление особенностей эмоционального состояния химических аддиктов, с последующим сравнением результатов тестовой и ретестовой диагностики. По результатам исследования было установлено, что лицам с химическими зависимостями свойственны: средняя выраженность астенического состояния, отсутствие выраженных проявлений эйфории, отрицательное самочувствие (пониженное настроение). Групповая сессия позволила улучшить эмоциональное состояние химических аддиктов.

Ключевые слова: химическая зависимость, алкоголизм, наркомания, эмоциональное состояние, эмоции.

Sycheva A.I., Rubleva A.I., 6th year students

INVESTIGATION OF THE EMOTIONAL STATE IN PEOPLE WITH CHEMICAL ADDICTIONS

scientific supervisor: **V.V. Boluchevskaya**, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Volgograd State Medical University

Abstract. Chemical dependence is a combination of physiological, behavioral and other phenomena in which the use of a substance or class of substances begins to occupy the first place in the human value system. The aim of the study was to identify the features of the emotional state of chemical addicts, followed by a comparison of the results of test and retest diagnostics. According to the results of the study, it was found that people with chemical addictions are characterized by: average severity of asthenic condition, absence of pronounced manifestations of euphoria, negative well-being (low mood). The group session helped to improve the emotional state of chemical addicts.

Keywords: chemical dependence, alcoholism, drug addiction, emotional state, emotions.

Введение. Химическая зависимость представляет собой зависимость, которая характеризуется появлением привыкания человека к психоактивным веществам [2, с.113]. Химические аддикты характеризуются затрудненным

определением своих эмоций, их вербализацией, описанием, затруднением в понимании телесных ощущений и эмоций других людей (алекситимия) [1, с.355].

Цель исследования. Выявление особенностей эмоционального состояния лиц, имеющих химическую зависимость (алкоголизм, наркомания), а также сравнительный анализ результатов до и после проведения групповой сессии.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе реабилитационного центра г. Волгограда. Были использованы следующие методики: 1) Тест-опросник «Оценка настроения»; 2) Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда. Объем выборки составил 13 человек, в возрасте 20-40 лет. Статистическая обработка данных проводилась с помощью компьютерных программ: «Microsoft Excel 2016» и «SPSS Statistics 21.0».

Результаты исследования и их обсуждение. До начала групповой сессии была проведена диагностика эмоционального состояния лиц, имеющих химические зависимости. Анализ данных, полученных по тест-опроснику «Оценка настроения», показал следующие результаты: у большинства исследуемых по шкале «Астеническое состояние» было выявлено 5 и 6 баллов (31 и 38% соответственно). Это говорит о среднем проявлении данного состояния у лиц с химическими зависимостями. При этом у 15% не были обнаружены проявления астении. Кроме того, лица, набравшие 3 и 4 балла (16% в сумме), характеризовались достаточно выраженными проявлениями астенического состояния (см. рис. 1).

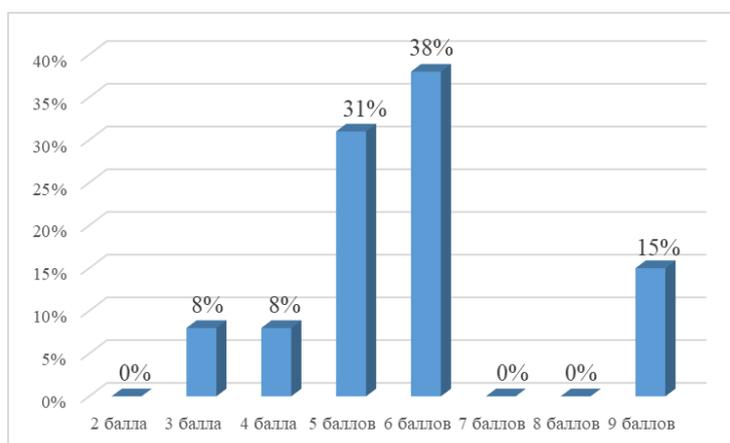


Рис. 1. Результаты шкалы «Астеническое состояние»

В свою очередь, шкала «Состояние эйфории» по данному тест-опроснику демонстрирует следующие результаты (см. рис. 2): преобладающая часть исследуемых (54%) не имела выраженных признаков эйфорического состояния (неадекватно восторженной оценки событий). К тому же можно сказать, что ответы остальной части исследуемых находились в ближайшем диапазоне, то есть у них так же в целом отсутствовало состояние эйфории (7 и 8 баллов – 30%). При этом 16% (5 и 6 баллов) респондентов частично могли проявлять признаки воодушевленного настроения.

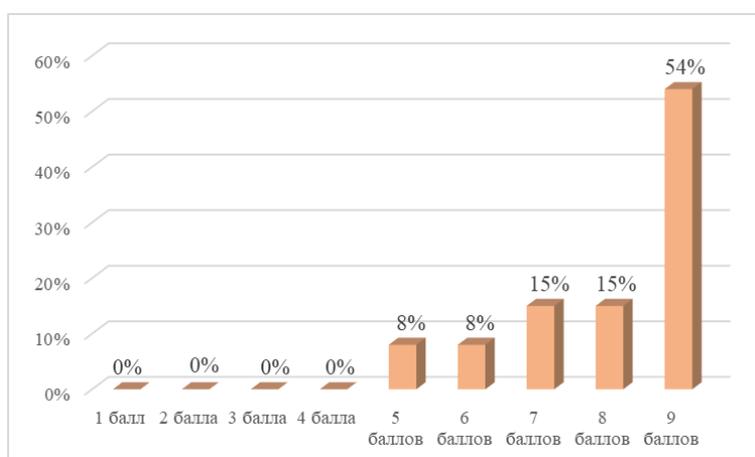


Рис. 2. Результаты шкалы «Состояние эйфории»

Переходя к обсуждению результатов по методике «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда (см. рис. 3), стоит отметить, что самочувствие большинства исследуемых (85%) можно было охарактеризовать как отрицательное, соответствующее дистимному (с пониженным настроением) типу акцентуации характера. Соответственно, остальная часть респондентов (15%) на момент проведения исследования имела более положительное самочувствие, характерное для гипертимного (с повышенным настроением) типа акцентуации характера.

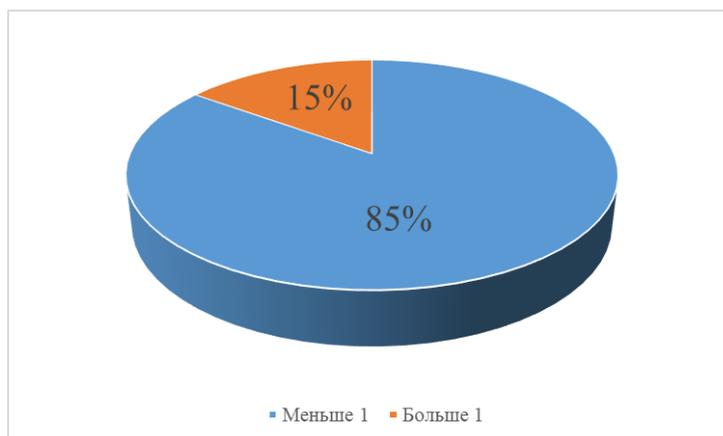


Рис. 3. Показатели шкалы «Самочувствие» по методике «ШДЭ» К. Изарда

Проведенная после психодиагностики групповая сессия была направлена на нормализацию и улучшение эмоционального состояния лиц, имеющих химические зависимости.

В конце сессии была проведена ретестовая диагностика эмоционального состояния химических аддиктов. Результаты данного исследования отображены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение средних значений шкал до и после проведения групповой сессии

Название шкалы	Тест	Ретест
Астеническое состояние	5,76	6,30
Состояние эйфории	8,00	6,92
Самочувствие	0,88	1,81

Статистический анализ данных (см. табл. 2) позволил установить наличие значимых различий в шкалах «Состояние эйфории» ($p < 0,05$) и «Самочувствие» ($p < 0,01$). Это говорит о том, что по окончании групповой сессии у лиц с химической зависимостью нормализовалось эйфорическое состояние, а также улучшилось самочувствие.

Таблица 2. Сравнительный анализ данных с помощью параметрического критерия Стьюдента для независимых выборок

		Знч.	Значимость (2-сторонняя)
Астен_сост	Предполагается равенство дисперсий	0,665	0,433
	Равенство дисперсий не предполагается		0,433
Сост_эйфор	Предполагается равенство дисперсий	0,789	0,041
	Равенство дисперсий не предполагается		0,042
Самочувствие	Предполагается равенство дисперсий	0,102	0,000
	Равенство дисперсий не предполагается		0,000

Выводы. Таким образом, в ходе исследования было установлено, что для лиц с химическими зависимостями преимущественно характерны средняя выраженность астенического состояния, отсутствие выраженных проявлений эйфории. Кроме того, самочувствие преобладающей части химических аддиктов оказалось отрицательным, соответствующим дистимному типу акцентуации характера. Однако групповая сессия, проведенная с данными лицами, позволила нормализовать эйфорическое состояние и улучшить их самочувствие.

Список использованной литературы

1. Козьяков Р.В., Крутов Д.А. Особенности эмоциональной сферы юношей с химическими зависимостями // Живая психология. – 2015. – Т. 2, №. 4. – С. 353-362.
2. Факторы устойчивости ремиссии лиц, имеющих химические зависимости / Р.В. Козьяков, И.П. Кутянова, О.О. Заварзина [и др.] // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2014. – Т. 1, №. 4. – С. 113-120.

Торопыно Д.И., студент 4 курса

ЮМОР КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

научный руководитель: **Н. А. Асташова**, доктор педагогических наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается юмор как средство коммуникации в образовательном процессе. Актуальность исследования связана с проявлением повышенного интереса к юмору и его влиянию на развитие доверительных отношений педагога с учащимися, повышению авторитета учителя.

Юмор является стимулом не только качественного образовательного процесса, но и средством, активизирующим позитивные изменения эмоциональной сферы учащихся и их умственной деятельности. Исследование показало, что правильное применение педагогом юмора в общении с классом может стать путём к эффективной коммуникации и привести к ее высшему проявлению - сотрудничеству. Данный критерий полностью соответствует требованиям современного ФГОС.

Ключевые слова: юмор как средство коммуникации, коллектив учащихся, эмоциональная сфера учеников, вербальная и невербальная коммуникация, педагогическое сотрудничество.

Toropyno D.I., 4th year student

HUMOR AS A MEANS OF COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

scientific supervisor: **N. A. Astashova**, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article considers humor as a means of communication in the educational process. The relevance of the study is related to the manifestation of an increased interest in humor and its influence on the development of trusting relationships between a teacher and students, increasing the authority of a teacher.

Humor is a stimulus not only for a high-quality educational process, but also a means of activating positive changes in the emotional sphere of students and their mental activity. The study showed that the correct use of humor by a teacher in communicating with the class can be a path to effective communication and lead to its highest manifestation - cooperation. This criterion fully meets the requirements of the modern Federal State Budget.

Keywords: humor as a means of communication, a group of students, the emotional sphere of students, verbal and non-verbal communication, pedagogical cooperation.

Современная система обучения находится в состоянии постоянного поиска педагогических средств, которые делают образование интересным, привлекательным, способствующим разностороннему личностному развитию и стимулирующим уровень мотивации школьников. В последнее время специальное внимание в образовании уделяется организации деятельности с учащимися на основе диалога, установление контакта педагога с классом и в дальнейшем развитие педагогического сотрудничества между ними. Одним из уникальных и в тоже время эффективных средств в данной ситуации может выступать юмор как важный компонент образовательного процесса, помогающий выстроить доверительные отношения с учащимися, актуализировать межличностную коммуникацию, повысить авторитет учителя. Важно отметить, что для включения юмора в учебный процесс необходимо наличие способности у его субъектов воспринимать смешное и воспроизводить его в определенных условиях.

Чаще всего юмор рассматривается как способность человека видеть комическое в предметах или явлениях окружающей действительности и выражать свое отношение к этому через эмоциональную реакцию. Данное явление человеческой культуры, безусловно, представляет определенную педагогическую ценность для современной науки, ее теории и практики. Применение юмора учителем при общении с детьми может успешно реализовать коммуникацию с классом, повысить эффективность процесса обучения, воспитания и развития личности учащихся и, в то же время, поднять авторитет самого педагога. Стоит отметить, что данное средство также способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе, снятию стресса и самое главное - установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, что является важным условием стимулирования позитивного настроения, актуального и перспективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Проблема применения юмора как средства коммуникации между преподавателем и классом затрагивалась в разное время выдающимися отечественными и зарубежными педагогами. Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» [5] подчеркивал, что юмор способствует созданию позитивной

атмосферы в классе, улучшает взаимоотношения между учителем и учениками, а также способствует более эффективному усвоению материала. Жан-Жак Руссо в своем труде «Эмиль, или о воспитании» [11] утверждает, что юмор помогает установить дружеские отношения между учителем и учеником. М.И. Станкин в учебном пособии «Юмор как средство психолого-педагогического воздействия: от смешного до серьезного - один шаг» подчеркивает, что юмор - двигатель успешной учебно-воспитательной работы с учащимися, а педагог, который владеет высоким уровнем юмора, может терпимее относиться и воспринимать сложные ситуации с детьми и довольно легко находить пути их решения [13, с. 132].

Актуальность исследования потенциала юмора в педагогическом процессе состоит в том, что в последнее время стал проявляться повышенный интерес к юмору и его влиянию на развитие не только современного человека, но и способности оказывать положительный эффект в установлении контакта в образовании, в частности, между учителем и классом. Отметим, что применение педагогом юмора в общении с коллективом учащихся способствует созданию позитивного психологического климата и установлению особой эмоциональной атмосферы в обучении и воспитании обучающихся.

Известно, что юмор может выступать в виде шутки что делает уроки не такими напряженными, помогает сформировать доверие внутри класса и поднять настроение. Оригинальными возможностями развития коммуникации между учителем и коллективом учащихся обладает невербальный юмор. К данному виду коммуникации относится: интонация голоса, мимика, жесты, поза, пространственная структура общения, тактильные воздействия. Иногда для детей важно, когда педагог не только словесно, но и невербально транслирует им новые знания или пытается что-то донести, и таким образом реализует необходимый контакт с аудиторией.

В.Я. Гельман в своей статье выделяет следующие положительные стороны невербальной коммуникации в образовательном процессе:

- 1) создание наиболее благоприятной (эмоциональной) атмосферы (климата) для проведения занятия;

2) лучшее структурирование содержательной части сообщения: позволяет подчеркивать наиболее важные моменты, наиболее интересные, разделять отдельные мысли (смысловые куски), демонстрировать отношение преподавателя к высказываемым суждениям, добавлять смысловые оттенки и т.п.;

3) возникновение положительного (отрицательного) отношения к преподавателю, улучшение контакта с ним;

4) возникновение положительного (отрицательного) отношения к изучаемой дисциплине и, соответственно, повышение (снижение) мотивации к ее изучению;

5) возникновение сомнений, внутреннего диалога, побуждает критически задуматься над сообщенным материалом, развивает самостоятельное мышление;

6) поощрение (наказание) за работу обучаемого на занятии;

7) может нести информационно-указательную и смысловую нагрузку, являясь заменой соответствующих слов [3, с. 29].

Однако, неправильное применение педагогом юмора в процессе общения с коллективом учащихся может привести к негативным последствиям. Перечислим ниже причины, которые часто являются ключевыми факторами данной ситуации:

1) невладение чувством юмора на должном уровне и неумение применять его в педагогической практике;

2) применение учителем юмористических приемов, не соответствующих возрастной категории детей;

3) нарушение этических норм при использовании юмора преподавателем, оскорбление личности учеников;

4) формирование педагогом негативного психологического климата в классе посредством применения сарказма и других отрицательных форм юмора в процессе коммуникации;

5) слишком частое применение преподавателем юмора в рамках одного учебного занятия.

Таким образом, использование педагогом юмора как средства коммуникации в школьном классе имеет целый ряд преимуществ:

- создает условия для развития и поддержания позитивной социальной и эмоциональной среды обучения учащихся;
- снижает уровень тревожности и стресса детей во время учебных занятий;
- помогает установить доверительные отношения между педагогом и учащимися.

Таким образом, юмор в педагогическом процессе позволяет регулировать отношения в коммуникативной системе образования, стимулирует интерес не только к учебной дисциплине, но и к участникам межличностного взаимодействия, настраивает эмоциональную атмосферу обучения и воспитания, усиливает доверительные отношения между педагогом и обучающимися.

Список использованной литературы

1. Гельман, В.Я., Дмитриева, Е.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта обучаемых с восприятием невербальной информации // Психология обучения. 2017. № 11. С. 28-38.
2. Коменский, Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. — Москва: Уч.пед.издат, 1955.- 638 с.
3. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании /Ж.-Ж. Руссо // Руссо, Ж.-Ж. Пед. соч: в 2-х т./ под ред. Г. Н. Джибладзе. - Москва : Педагогика, 1981. - Т. 1. - 815 с.
4. Станкин, М.И. Юмор как средство психолого-педагогического воздействия: от смешного до серьезного – один шаг/ М.И. Станкин. - Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 253 с.

Тыньо Я.Я., магистрант 1 курса,

Голубева Г.Ф., кандидат психологических наук, доцент

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ
НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние цифровых технологий и социально-экономических факторов на психику молодежи. Описаны как позитивные, так и негативные аспекты цифровизации, анализируя их влияние на формирование самооценки, социальные взаимодействия, а также на развитие интернет-зависимости. Влияние социальной нестабильности рассматривается через призму стрессовых факторов, их влияние на мотивацию к обучению и академическую успеваемость, а также на формирование механизмов психологической защиты и динамику самооценки. Также выполнен анализ взаимосвязей цифровизации и социальной нестабильности, и их совокупное влияние на личностное развитие студентов гуманитарных направлений.

Ключевые слова: цифровизация, студенты, стрессовые факторы, психическое здоровье.

Tynio Y.Y., 1st year Master Course student

Golubeva G.F., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**IMPACT OF DIGITALIZATION AND SOCIAL INSTABILITY ON MENTAL
HEALTH AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN
HUMANITARIAN FIELDS**

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. This article examines the influence of digital technologies and socio-economic factors on the psyche of young people. Both positive and negative aspects of digitalization are described, analyzing their impact on the formation of self-esteem, social interactions, as well as on the development of Internet addiction. The influence of social instability is considered through the prism of stress factors, their influence on motivation to learn and academic performance, as well as on the formation of psychological defense mechanisms and self-esteem dynamics. An analysis of the relationships of digitalization and social instability was also carried out, and their cumulative impact on the personal development of students in humanitarian areas.

Keywords: digitalization, students, stressors, mental health.

Современное общество характеризуется стремительной цифровизацией и одновременным ростом социальной нестабильности. Студенты гуманитарных специальностей, часто обладающие повышенной чувствительностью к социальным процессам и стрессовым факторам, оказываются в особой зоне риска. Цифровизация предоставляет им беспрецедентные возможности для обучения, коммуникации и самореализации, но одновременно создает угрозу развития интернет-зависимости, кибербуллинга и других проблем, негативно влияющих на психическое здоровье. [14, с. 349–350]

Цифровые технологии предоставляют студентам доступ к обширным информационным ресурсам, гибким форматам обучения и расширенным возможностям коммуникации. Онлайн-курсы и образовательные платформы расширяют доступ к знаниям, а цифровые инструменты способствуют развитию навыков самоорганизации и самостоятельной работы. [6, с. 32-37.]

Последние исследования указывают на серьёзную проблему интернет-зависимости среди молодёжи, связанную с расстройствами психики. [4, с. 117–127,5, с. 59-63] Включение диагноза "зависимость от компьютерных игр" в Международную классификацию болезней (МКБ) подтверждает актуальность этой проблемы. Авторы таких исследований отмечают негативное влияние виртуализации общения на формирование адекватного представления о себе и окружающем мире. Выявляют корреляцию между предпочитаемым контентом, социальной тревожностью и риском интернет-зависимости. [1, с. 37–55, 2, с.137-175] Ряд исследований подтверждает положительное влияние развивающих игр, но также указывает на распространение интернет-аддикции. [8, с. 96-101, 9, с. 125-126.] Также можно подчеркнуть амбивалентный характер влияния цифровых медиа, выделяя как позитивные (самореализация, коммуникативная мобильность), так и негативные (утечка личных данных, кибербуллинг, зависимость от мнения окружающих) аспекты.

Независимые исследования подчеркивают негативное влияние полного перехода на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19, но также признавало потенциал интеграции позитивной психологии и технологий в образовании.

Отсутствие ясных перспектив после окончания университета усиливает тревогу и неуверенность в будущем. Такого рода нестабильность может негативно влиять на мотивацию к обучению и академическую успеваемость. [13, с. 1-18] Стресс, связанный с неопределенностью будущего, может отвлекать от учебы и снижать концентрацию. Студенты с повышенным уровнем социальной тревожности используют различные механизмы психологической защиты, что зависит от структуры личности и других факторов. Социальная нестабильность может негативно влиять на самооценку, усиливая чувство неуверенности и безнадежности. Цифровизация может как смягчать, так и усугублять влияние социальной нестабильности. [3, с. 137-175, 10, с. 134-139.] Социальные сети могут становиться ареной для проявления социальной напряженности и конфликтов.

Социальная нестабильность и негативные аспекты цифровизации могут замедлять или искажать процесс личностного развития студентов. [12, с. 115–121] Постоянный стресс, негативные влияния в онлайн-среде и отсутствие четких перспектив могут приводить к снижению самооценки, развитию депрессии и трудностям в формировании взрослой идентичности. [7, с. 71-72, 11, с. 469–480] Резильентность и адаптивность, воспитываемые гуманитарным образованием, могут выступать защитным фактором. Исследование, опубликованное в зарубежных изданиях, показывают значительную отрицательную корреляцию между депрессией и удовлетворенностью жизнью студентов, подчеркивая важность позитивного университетского опыта. [15, с. 52-56]

Влияние цифровизации и социальной нестабильности на психическое здоровье и личностное развитие студентов гуманитарных направлений является сложным и многогранным феноменом. Необходимо проводить дальнейшие исследования для более глубокого понимания этих взаимосвязей и разработки эффективных стратегий предотвращения негативных последствий. Разработка программ психологической поддержки, пропаганда здорового образа жизни и критического мышления в отношении цифровой информации являются важными шагами.

Список использованной литературы

1. Агеев, Н.Я., Токарчук, Ю.А., Токарчук, А.М., Гаврилова, Е.В. Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследований // Психолого-педагогические исследования. 2023. – Том 15. – № 1. – С. 37–55. DOI: 10.17759/psyedu.2023150103
2. Бордовская, Н. В. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина, Н. А. Бочкина // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 137-175. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-6-137-175.
3. Гусельцева, М.С. Целостность личности как идеал и реальность // Психология стресса и совладающего поведения: устойчивость и изменчивость отношений, личности, группы в эпоху неопределенности: материалы конференции, 2022. - С. 56-60.
4. Илюхин, А.Г. Выгорание в жизни школьников и студентов: причины, последствия и способы преодоления. // Современная зарубежная психология. 2021. – Том 10. – № 2. – С. 117–127. DOI: 10.17759/jmfp.2021100212
5. Кунцевич, Н. В. Вызовы цифрового общества / Н. В. Кунцевич // Молодой ученый. – 2021. – № 30(372). – С. 59-63.
6. Левина, Н. Л. Особенности стрессоустойчивости у студентов разных медицинских специальностей / Н. Л. Левина // Молодой ученый. – 2019. – № 2-1(240). – С. 23-25.
7. Магомедова, М. А. Влияние цифровизации образования на психологию формирования личности / М. А. Магомедова, С. Л. Гамматаева // Modern Science. – 2022. – № 6-2. – С. 71-72.
8. Попова, Ю. И. К вопросу использования принципов когнитивной, гуманистической и гештальт-психологии в условиях цифровизации образования / Ю. И. Попова // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27–28 февраля 2020 года. – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки", 2020. – С. 96-101.

9. Симакова, Т.А. Цифровизация общества: психологические проблемы личности, репутационная безопасность, правовая ответственность. Об опыте проведения Всероссийского научно-практического семинара "Прикладная юридическая психология". – 2019. – № 4(49). – С. 125-126.

10. Усов, Е.К., Приймак Е.Н. Трансформация личности в эпоху глобальной цифровизации. // Вестник науки. 2024. –С. 134-139.

11. Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480.

12. Billieux, J., Maurage, P., Lopez-Fernandez, O., Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Internet addiction: A comprehensive review of current knowledge. *Current addiction reports*, 2(2), S349–S350

13. Przybylski, A. K., & Weinstein, N. (2017). Can you connect with me now? How the presence of mobile communication technology influences face-to-face conversation quality. *Journal of social and personal relationships*, 34(1), 1-18.

14. Shilko, R., Egorov, S., & Zinchenko, Y. (2021). Digitalization of education and mental health. *European Psychiatry*, 64(Suppl 1), S349–S350. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2021.937>

15. Wilkinson, R. G., & Pickett, K. E. (2009). *The spirit level: Why greater equality makes societies stronger*. Bloomsbury Press, 52–56.

УДК 159.9.072+37.01

Фёдорова Н.А., магистрант 3 курса,
Серегина Н.В., кандидат психологических наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается понятие «сопровождение» в контексте психолого-педагогического взаимодействия, направленного на поддержку детей и подростков в образовательной среде. Описываются исторические и теоретические аспекты сопровождения, начиная с определения термина и его эволюции в образовательной практике, вплоть до современных моделей и подходов. Подчеркивается важность психолого-педагогического сопровождения как системы помощи, позволяющей детям преодолевать трудности развития и социализации, находясь в условиях учебного процесса. Обсуждаются различные виды

сопровождения, включая медико-педагогическое, валеолого-педагогическое и социально-педагогическое, а также акцентируется внимание на значении индивидуального подхода и комплексной диагностики.

Ключевые слова. Сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, образовательный процесс, индивидуализация обучения, медико-педагогическое сопровождение, валеолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, эмоциональное развитие, социализация детей, адаптация учащихся, межличностные навыки, проблемы взаимодействия, стратегия воспитания, психоэмоциональное состояние, диагностика развития, поддержка обучающихся, психологическая коррекция, компетентностный подход.

Fyodorova N.A., 3rd year Master Course student,
Seregina N.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article explores the concept of "accompaniment" in the context of psycho-pedagogical interaction aimed at supporting children and adolescents in educational settings. The historical and theoretical aspects of accompaniment are described, from the definition of the term and its evolution in educational practice to modern models and approaches. The importance of psycho-pedagogical accompaniment as a system of aid that enables children to overcome developmental and socialization difficulties within the learning process is emphasized. Various types of accompaniment are discussed, including medical-pedagogical, valeological-pedagogical, and social-pedagogical accompaniment, with attention drawn to the significance of individualized approach and comprehensive diagnostics.

Keywords: Accompaniment, psycho-pedagogical support, educational process, individualized learning, medical-pedagogical accompaniment, valeological-pedagogical accompaniment, social-pedagogical accompaniment, emotional development, socialization of children, student adaptation, interpersonal skills, interaction problems, upbringing strategy, psycho-emotional state, developmental diagnostics, student support, psychological correction, competency-based approach.

В последние десятилетия раннее сопровождение в детских дошкольных учреждениях, поддержка развития в общеобразовательных школах, целенаправленное сопровождение детей из различных «групп риска», помощь в специальном образовании и сопровождение одарённых детей стали неотъемлемыми частями единой системы. Это подчёркивает важность психолого-педагогического сопровождения как ключевого элемента в обеспечении всестороннего развития детей и подростков. В условиях постоянно меняющейся общественной среды, где каждый ребенок сталкивается с уникальными вызовами и возможностями, эффективность образовательного процесса напрямую зависит от грамотного взаимодействия педагогов, психологов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его интересы, способности и потребности. Такой подход способствует более глубокому пониманию личностных компетенций индивида, что, в свою очередь, позволяет разрабатывать и внедрять специальные программы и методики для решения актуальных задач. Одной из центральных целей психолого-педагогического сопровождения является создание безопасной образовательной среды, где каждый ребенок или подросток чувствует себя в комфортных условиях.

Кроме того, важным аспектом является междисциплинарное взаимодействие. Поэтому в этом ключе система психолого-педагогического сопровождения не только содействует успешному обучению и социализации, но и формирует у сопровождаемых уверенность в себе, развивает эмоциональную стойкость для взаимодействия с окружающим миром. В результате данное сопровождение становится не только инструментом решения текущих проблем, но и стратегией на долгосрочную перспективу, направленную на формирование гармоничной и успешной личности.

Толковый словарь русского языка раскрывает понятие «сопровождение», как «действие, сопутствующее какому-либо явлению». Этимологически оно происходит от слова «сопровождать» и имеет несколько содержательных трактовок [7]. Значение толкования слов зависит от контекста их использования и всегда подразумевает одновременность определённого явления или действия.

Определение сопровождения как «особого вида помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса» и принятое постановление Правительства Российской Федерации №867 от 31 июля 1998 года «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» стали главными результатами конференции в апреле 1998 года, проходившей в Санкт-Петербурге. На обсуждение были вынесены концептуальные проблемы сопровождения развития ребенка и практический опыт российских психолого-медико-педагогических центров и психолого-педагогических служб [1].

Данное постановление на законодательном уровне установило функционирование системы сопровождения в нашей стране. Сама идея сопровождения остается актуальной и сегодня, поскольку она неразрывно связана с главной идеей модернизации современной системы образования.

Отметим, что в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, которые на определенном этапе своего развития столкнулись с какими-либо трудностями. Психолого-педагогическая поддержка, которая оказывается в учебном заведении таким детям на разных этапах их развития, направлена на сохранение потенциала их личности и поддержанию его дальнейшего становления.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организации и содержания подробно рассмотрены в исследованиях М.Р. Битяновой, О.В. Власовой, О.С. Газман, И.В. Дубровиной, Е.В. Гутман, Е.И. Исаева, Н.В. Савицкой, Е.И. Казаковой, М.И. Роговцевой, К. Роджерса, Е.А. Салахудиновой, М.М. Семаго, Ф.М. Фрумина, А.Т. Цукермана, Л.М. Шипицыной, А.В. Шишовой, И.С. Якиманской и др.

В своих научных работах, посвященных формированию здоровья детей, Шишова А.В. выделяет «медико-педагогическое сопровождение», которое предполагает применение «дифференцированного подхода» к воспитанию обучающихся 1-5 классов при помощи проведения индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий с целью профилактики заболеваний, связанных с учебной деятельностью.

О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения как «валеолого-педагогическое сопровождение», которое предполагает такой вид деятельности, в который будут включены все участники образовательного процесса с применением комплекса мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья.

В своих работах Е.В. Гутман и Н.В. Савицкая отмечают, что с целью подготовки нового поколения конкурентоспособных специалистов возникает необходимость социально-педагогического сопровождения. Поскольку динамичность развития современного общества ставит молодых людей в

условия быстрой адаптации к социуму и принятию решений, им необходимо постоянно реализовывать свой внутренний потенциал. Таким образом, результатом благополучной адаптации обучающегося, должно стать не столько количество получаемых знаний, сколько развитие мотивационной сферы, волевых качеств, формирование адекватных ценностных установок [6].

Е.И. Казакова предлагает рассматривать под сопровождением вид деятельности, обеспечивающей помощь в ситуациях, связанных с жизненным выбором и принятием решений, вхождение в «зону развития» [5]. В своих работах она указывает на то, что условия современной школы резко обостряют многочисленные проблемы, возникающие у детей, подростков и их семей. Поскольку процессы «десоциализации» фокусируются в особых социальных, религиозных и криминогенных общностях, то наблюдается тенденция к расширению своих границ маргинальными общностями.

М.Р. Битянова определяет понятие «сопровождение», как проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка). Она отмечает, что необходимо «движение вместе с ним, рядом, а иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям и потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом ориентироваться в окружающем мире, чутко прислушиваться к себе. При этом, он не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь, когда ребенок потеряется или попросит помощи, помогает ему вернуться на его собственный путь» [3].

В настоящее время под социально-педагогическим сопровождением, понимается система педагогического взаимодействия, которое включает в себя социальные программы развития обучающихся, управление воспитательным потенциалом общества, а также социальные институты учебных заведений.

В рамках психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- обеспечение непрерывности содержания и организационных форм образовательной деятельности в процессе реализации программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- сопровождение и систематическое мониторинг психолого-педагогического состояния ребенка, а также анализ динамики его психологического развития на протяжении школьного обучения;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, а также создание специфических социально-психологических условий для поддержки детей с проблемами в области психологического развития и обучения;

- формирование, повышение или укрепление компетентного подхода педагогов и родителей к вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Поскольку этапы психолого-педагогического сопровождения связаны между собой, то его необходимо рассматривать и как сотрудничество, обеспечивающее беспрепятственное взаимодействие.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной, системно структурированной деятельностью, которая охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Практика показывает, что как для социально уязвимых подростков, так и для значительной группы «благополучных» детей ценности криминального мира становятся привлекательными, поскольку только в этой среде они могут рассчитывать на социальное одобрение своих действий, решая жизненно важные задачи, связанные с самоутверждением и материальным обеспечением.

Таким образом ситуация развития личности детей и подростков в современном мире говорит о необходимости создания новых моделей, обеспечивающих разработку и внедрение в практику процесса образования не только различных форм и подходов, но и индивидуализацию обучения.

В связи с фактами, изложенными выше, повышается значимость психолого-педагогических и медико-социальных служб, оказывающих помощь детям и подросткам в решении проблем в развитии и поведении.

В заключение стоит отметить, что модель взаимодействия специалистов разного уровня и профиля, направленная на всестороннюю диагностику развития детей и подрастающего поколения, с применением современных коррекционно-развивающих программ, в настоящее время имеет особую значимость.

Целенаправленная работа по развитию педагогических компетенций субъектов воспитания, обеспечение их необходимыми методическими ресурсами для решения специфических воспитательных задач, а также предоставление непосредственной педагогической поддержки специалистам в условиях профессиональных затруднений составляет основу «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [2].

Таким образом, полное и качественное сопровождение предполагает комплексный подход: диагностику индивидуальных особенностей обучающегося, целенаправленное обучение навыкам общения и взаимодействия, а также регулярное консультирование и поддержку со стороны специалистов. Это позволяет создавать условия, в которых обучающиеся могут не только адаптироваться к социальной среде, но и активно развивать свои межличностные навыки, что в свою очередь способствует их общему развитию и успешной интеграции в общество.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: base.garant.ru.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

4. Власова, О.А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: дис. канд. пед. наук. — Великий Новгород, 2012.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 528 с.

6. Гутман, Е. В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гутман Евгения Владимировна. — Казань, 2013. — 22 с.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Сов. энциклопедия, 1949-1992.

УДК 159.97

Хамидуллина Э.Р., студент 3 курса

ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ РАССТРОЙСТВА СЕКСУАЛЬНОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ

научный руководитель: **Н.М. Ибрагимова**, кандидат юридических наук,
доцент

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация. Основываясь на официальной статистике, мы понимаем, что проблема педофилии является актуальной и в современное время, именно поэтому выявление причин и предпосылок развития расстройства сексуального предпочтения является важной целью, достижение которой способно предотвратить многие противоправные действия, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних. Методология исследования в данной работе характеризуется применением таких методов, как системный подход, изучение и обобщение научной литературы, а также статистический метод исследования. Результаты могут применяться в предупреждении и профилактики преступления против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних. Новизна состоит в комплексном подходе к анализу причин и предпосылок развития «педофилии». Выводы подчеркивают значимость выявления причин и предпосылок, потенциально способствующих развитию такого негативного расстройства, как «педофилия»

Ключевые слова: расстройство сексуального предпочтения, педофилия, болезнь, несовершеннолетние, половая неприкосновенность.

Khamidullina E.R., 3rd year student

**CAUSES AND PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT OF
SEXUAL PREFERENCE DISORDER**

scientific supervisor: **N.M. Ibragimova**, Candidate of Juridical Sciences,
Associate Professor

Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasova (IEUP)

Abstract. Based on official statistics, we understand that the problem of pedophilia is relevant in modern times, which is why identifying the causes and prerequisites for the development of sexual preference disorder is an important goal, the achievement of which can prevent many illegal actions that infringe on the sexual freedom and sexual inviolability of minors. The research methodology in this paper is characterized by the use of such methods as a systems approach, study and generalization of scientific literature, as well as a statistical research method. The results can be used in the prevention of crimes against sexual freedom and sexual inviolability of minors. The novelty lies in the comprehensive approach to the analysis of the causes and prerequisites for the development of "pedophilia". The findings emphasize the importance of identifying the causes and prerequisites that potentially contribute to the development of such a negative disorder as "pedophilia"

Keywords: sexual preference disorder, pedophilia, disease, minors, sexual inviolability.

На сегодняшний день многие люди думают, что наша страна уже оставила позади тот период истории, когда наши дети находились под угрозой совершения противоправных действий, направленных против их половой неприкосновенности и половой свободы. Изучение уголовной статистики показывает, что несмотря на общее снижение преступности в стране, процент преступлений против половой неприкосновенности, совершаемых в отношении несовершеннолетних, значительно увеличивается. Например, «анализ данных Главного информационно-аналитического центра МВД России свидетельствует о значительном приросте (+ 41,7%) преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних». Так, в 2009 г., когда наоборот, казалось бы, страна была в не самом лучшем экономическом состоянии и возрастало количество проблем в социальной жизни, но тогда было зарегистрировано всего около 9986 преступлений именно данного вида, а в 2018 г., когда казалось бы, в стране стабильная экономика, активное развитие социальной, духовной жизни, но почему то количество зарегистрированных преступлений данного вида увеличилось до 14152 [5, с. 222].

Что толкает людей на совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних?

Если в течение длительного времени слово «педофилия» использовалось для описания закономерностей сексуального влечения взрослых к детям, то с 1970-ых гг., оно приобрело новое значение и получила своё закрепление в виде нарушенной склонности полового влечения. Именно с того времени проблема педофилии обострилась, так как получила огромный общественный резонанс. Также в 1990-ых гг., когда наблюдалась чрезмерная свобода в средствах массовой информации, педофилы демонизировались, преподносились как «зло», «монстры», «звери» и «изверги» [2, с. 866].

Хотелось бы обратить внимание на характеристику ситуаций, при которых наиболее часто совершаются преступления против половой свободы и половой неприкосновенности.

1. Педофилия в семье, когда совершаются сексуальные действия в отношении несовершеннолетних дочерей, падчериц, пасынков, сестёр, братьев и иных родственников – подростков. Данный вид, как правило, является наиболее латентным, что связано прежде всего с тем, что в данной ситуации ребёнок является беспомощной жертвой, которая принимает данное противоправное деяние как должное [3, с.48]. В силу малолетнего возраста, не понимая значение совершаемых действий и их опасность, ребёнок видит эти действия сквозь призму «игры». Взрослея же, жертва продолжает молчать о совершённых сексуальных действиях, так как виновный ей навязывает ложное чувство вины, тем самым его считать себя «соучастником» и сохранять всё в тайне.

2. Нападение на подростков и совершение в отношении них сексуальных, развратных действий, которые могут заканчиваться убийством жертвы. Как, правило, сначала педофил не убивает своих жертв, так как он их запугивает. Лица, имеющие подобное расстройство, характеризуются как «слабые, закомплексованные» личности, стремящиеся удовлетворить своё достоинство за счёт доминирования над ещё более слабым и, однозначно, беспомощным лицом, которым является ребёнок. Дети же, в свою очередь, боязливы и запугивания преступнику бывает достаточно. На мой взгляд, педофил начнёт убивать своих

жертв, после отбытия наказания в исправительном учреждении, так как за совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних предусматривается строгое наказание, исходя из санкций ст. 132, 133, 134, 135 УК РФ [1]. Соответственно, он сделает всё, чтобы избежать возвращения в исправительное учреждение.

3. Совершение соблазна в отношении несовершеннолетних с целью вступления с ними в сексуальные отношения с помощью обмана, подарка, денежной оплаты, намеренного опьянения и др. Эти действия облегчают совершение педофилом преступления, ведь дети очень доверчивы, наивны, воспринимающие подобное поведение, как норму.

4. Изнасилование и иные насильственные действия сексуального характера в отношении рассматриваемой группы представляется возможным в случае совершения разбойных нападений, когда у преступника возник внезапный умысел на совершение преступления в отношении несовершеннолетней жертвы.

Возможны и масса других ситуаций, однако вышеназванные встречаются чаще всего. Так что же толкает людей на совершение таких зверских и аморальных действий?

Антонян Юрий Миранович, который в своей работе по Криминологии, также рассматривает причины данного расстройства, отмечает, что «всех несовершеннолетних, потерпевших от сексуальных посягательств, можно разделить на две большие группы по возрасту. Первую составляют лица до 12 лет, вторую – подростки от 12 до 18 лет. В специальной литературе вторая группа называется эфебофилией, которую нередко называют подвидом педофилии» [4, с.49].

Перейду к характеристике возможных причин расстройства сексуального предпочтения (педофилии):

- 3. Старович в своей работе отмечает, что «педофилия – распространенная сексуальная девиация, при которой большинство педофилов имеют проблемы с ощущением своей мужественности, чаще отрицательно оценивают своих отцов, в то же время имеют очень хороший контакт с матерями» [7, с.275]. Как правило, это может быть вызвано отсутствием любви и ласки, поддержки и заботы со стороны отца, возможно, модель поведения отца характеризовалась как

чрезмерно сильная личность, которая всегда подавляла силу, уверенность своего ребёнка, что способствовало становлению будущего педофила, в силу наличия у него признаков слабости, закомплексованности, что привело к стремлению удовлетворить своё достоинство за счёт доминирования над ещё более слабым лицом, то есть ребёнком.

- Плаксина К.Ю. в своей работе отмечает, что «педофилия способна развиваться с течением времени, особое влияние на это указывает увлечение индивидом детской порнографией» [6, с.70]. Да, просмотр детской порнографии является ярким индикатором данного расстройства, безусловно, есть люди, у которых отсутствует данное расстройство, но смотрящие данную порнографию. Однако лично мне здесь абсолютно не понятна цель просмотра данных материалов, и я считаю, данные действия, как минимум, предпосылкой потенциального отклонения.

Исходя из выше проанализированного мнения З. Старовича о наличии проблем с ощущением своей мужественности некоторые специалисты также к возможным причинам относят проблемы нормального сексуального контакта со взрослыми женщинами и отсутствие удовлетворения от подобных контактов.

Также вследствие того, что педофилия является расстройством, т.е. болезнью некоторые специалисты среди причин называют возможность получения преступником какой-либо травмы головы, которая нарушила функционирование мозга.

Ученые, которые занимались исследованием группы членов педофильского клуба также отмечали, что среди возможных причин можно назвать склонность к нейротизму, психотизму, депрессии, высокий уровень тревожности, наличие когнитивных искажений. На мой взгляд, вышеназванные перечисления в большей степени являются не причинами, а «возможными» предпосылками, и то даже при наличии которых нельзя полноценно утверждать о наличии или отсутствии сексуального отклонения.

Список используемой литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996 - №25 - ст. 2954 (дата обращения 19.11.2024)
2. Антонова, Е.Ю., Педофилия – лечить или наказывать? [Электронный ресурс] // Уголовно-правовые и уголовно – процессуальные меры противодействия преступности. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedofiliya-lechit-ili-nakazyvat/viewer> (дата обращения 19.11.2024)
3. Антонян, Ю.М., Педофилия и её причины [Электронный ресурс] // Научный портал МВД России. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedofiliya-i-ee-prichiny/viewer> (дата обращения 19.11.2024)
4. Антонян Ю.М., Педофилия и её причины [Электронный ресурс] // Научный портал МВД России. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedofiliya-i-ee-prichiny/viewer> (дата обращения 19.11.2024)
5. Кирюхин А.Б., Шмарион П.В. Анализ современного состояний преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, совершаемых в семье науки [Электронный ресурс] // Юридические науки. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennogo-sostoyaniya-prestupleniy-protiv-polovoy-neprikosnovennosti-i-polovoy-svobody-nesovershennoletnih-sovershaemyh-v/viewer> (дата обращения 19.11.2024)
6. Плаксина, К.Ю. Психологический портрет педофила [Электронный ресурс] // Вестник науки №9. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-portret-pedofila/viewer> (дата обращения 19.11.2024)
7. Старович З., Судебная сексология. – М., - 1991. – с. 275

Черных М.С., студент 3 курса

ВОЗМОЖНОСТИ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ВЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Научный руководитель: **Т.В. Малова**, кандидат педагогических наук, доцент
Вятский государственный университет

Аннотация. В статье раскрывается проблематика, связанная с использованием сказки в воспитании вежливости у детей дошкольного возраста. Объяснение того, как воспитывать у детей вежливое отношение к окружающим при помощи сказки.

Ключевые слова: вежливость, сказка, дошкольный возраст.

Chernykh M.S., 3rd year student

POSSIBILITIES OF A FAIRY TALE IN DEVELOPING POLITENESS IN PRESCHOOL CHILDREN

Scientific supervisor: **T.V. Malova**, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Vyatka State University

Abstract. The article reveals the problems associated with the use of a fairy tale in educating politeness in preschool children. An explanation of how to cultivate a polite attitude towards others in children using a fairy tale.

Keywords: politeness, fairy tale, preschool age.

Введение: вежливость у детей рассматривается в рамках нравственного воспитания, это овладение детьми моральных норм, правил поведения и культуры общения между сверстниками и взрослыми. Такие умения сильно влияют на развитие личностных качеств ребенка, а значит данный вопрос является одним из актуальных в дошкольном образовании. В Федеральной образовательной программе эта тема тесно связана с социально-коммуникативным развитием, а значит, она предполагает освоение детьми правил вежливого общения, развитие у них дружелюбия, уважительного взаимодействия со сверстниками. Но как это сделать, какими средствами? О возможности сказки в воспитании вежливости говорили такие ученые, как: Г.А. Урунтаева, О.И. Никифорова, Л.М. Гурович. В данной статье мы хотим раскрыть

возможности использования сказки в воспитании вежливости у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы: Что же такое вежливость? В словаре С. И. Ожегова вежливость определяется как учтивость, обходительность, соблюдение правил приличия [3]. Вежливость включает в себя уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, соблюдение правил приличия и этикета. Она проявляется в различных формах.

Возможно ли воспитать у детей дошкольного возраста вежливость посредством сказки? В работах Г.А. Урунтаевой подчеркивается, что художественная литература существенно влияет на формирование моральных оценок у детей [5]. В раннем детском возрасте наблюдаются изменения в восприятии текстов. Ребята начинают осознавать простые причинно-следственные связи в сюжете. Если в младшем дошкольном возрасте дети часто не улавливают эмоции и намерения героев, то к 4-5 годам дети уже способны адекватно оценивать действия персонажей. В этом возрасте дети учатся различать нравственные качества различных героев [4].

Сказки демонстрируют моральные ценности в различных формах, что способствует детям понять их смысл и осваивать применение в реальной жизни. В этом процессе необходима поддержка педагога [2].

Конечно, ключевую роль в использовании сказки играют критерии отбора этих сказок, так как не все произведения подходят для воспитания вежливости у детей дошкольного возраста. О.И. Соловьева, Л.М. Гурович установили следующие критерии отбора художественной литературы для детей:

- идейная направленность (в сказках должна прослеживаться тема вежливости, вежливое отношение к окружающим);
- педагогические задачи (произведение должно быть направлено на воспитание вежливости к людям)
- нравственный облик героя;
- доступность содержания произведения, соответствие возрасту и психологическим особенностям детей;
- простота и ясность композиции;

– решение образовательных и воспитательных задач [1].

Воспитание вежливости можно обеспечить различными педагогическими средствами, одним из которых является сказка.

Заключение: Сказка является эффективным средством для воспитания вежливости у детей дошкольного возраста. В процессе слушания или чтения сказок дети не только погружаются в мир фантазии, но и усваивают важные социальные нормы и правила поведения. Конечно же, все это происходит при помощи и поддержке педагога. Ведь задавая вопросы о поведении героев, взрослый может направить внимание детей на ценность вежливых слов и действий, делая акцент на том, как они влияют на окружающих. Итак, сказка становится не просто развлечением, но и важным средством воспитания вежливости у детей.

Список используемой литературы

1. Гурович, Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя дет. сада / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 127 с.
2. Зябкина, В.В. Роль художественной литературы в формировании нравственно-этических качеств личности / В.В. Зябкина // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №5. – С. 59-62.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 2000. — 940 с
4. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. М.: Академия, 2000. – 160 с.
5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с

Юденко В.А., студент 5 курса

АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПРИЧИНЫ

научный руководитель: **Е.К. Погодина**, старший преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Аннотация. В статье рассматривается проблема аутоагрессивного поведения в подростковой среде. Раскрываются факторы формирования склонности к аутоагрессии в подростковом возрасте. Представлены результаты диагностического исследования особенностей самоповреждающего поведения подростков. Исследование показало, что аутоагрессивные действия позволяют подросткам стабилизировать своё эмоциональное состояние, избавляться от напряжения и оказывать воздействие на окружающих. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программы профилактики и коррекции аутоагрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: аутоагрессия, аутоагрессивное поведение, самоповреждения, самоповреждающее поведение, подростки.

Yudenko V.A., 5th year student,

AUTOAGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AND ITS CAUSES

Scientific supervisor: **E.K. Pogodina**, Senior Lecturer

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Abstract. The article deals with the problem of autoaggressive behavior in the adolescent environment. The factors of the formation of a tendency to autoaggression in adolescence are revealed. The results of a diagnostic study of the characteristics of self-harming behavior of adolescents are presented. The study showed that autoaggressive actions allow teenagers to stabilize their emotional state, get rid of tension and have an impact on others. The results of the study can be used in the development of a program for the prevention and correction of autoaggressive behavior in adolescents.

Keywords: autoaggression, autoaggressive behavior, self-harm, self-harming behavior, teenagers.

Современное общество сталкивается с множеством социально-психологических проблем, среди которых особое место занимает аутоагрессивное поведение подростков. Это явление вызывает беспокойство, так как может приводить к серьёзным последствиям для физического и психического здоровья подрастающего поколения.

Под аутоагрессивным поведением, или самодеструкцией, понимают «проявление физической или психологической агрессии, направленной на самого субъекта, который может совершать саморазрушительные действия как сознательно, так и неосознанно, под влиянием чрезмерного психоэмоционального напряжения и т.д.» [3].

Одним из наиболее известных типов аутоагрессии является прямое самоповреждение, которое включает в себя действия, направленные на причинение физического вреда своему телу: порезы, ожоги, удары. Косвенная аутоагрессия – поведение, которое не направлено на прямое самоповреждение, но также может привести к физическому и эмоциональному вреду: злоупотребление вредными веществами, рискованное поведение и т.д.

Аутоагрессивное поведение подростков может быть вызвано различными факторами. Психологические причины включают депрессию, тревожные расстройства и ПТСР, которые провоцируют эмоциональное напряжение и негативное восприятие себя. Социальные факторы, такие как буллинг, конфликты в семье и отсутствие поддержки, также играют значительную роль [1]. Личностные причины включают низкую самооценку и высокий уровень самокритики. Подростки с такими характеристиками часто ощущают недовольство собой и своими достижениями, что приводит к саморазрушающему поведению.

Диагностика склонности подростков к аутоагрессивному поведению была проведена на базе ГУО «Средняя школа № 118 г. Борисова». В исследовании приняли участие 100 учащихся 8-9 классов в возрасте 13-15 лет.

Анализ результатов диагностического исследования, проведенного с помощью опросника «Шкала причин самоповреждающего поведения» [2], показал, что только 56% опрошенных подростков никогда не прибегали к инструментальным и соматическим самоповреждениям, остальные 44% респондентов указали, что делают это периодически.

Опрос показал, что в исследуемой группе подростков наиболее распространенным типом инструментальных самоповреждений является нанесение ударов по твердым поверхностям (22%). Из числа соматических

самоповреждений наиболее распространенными способами являлось обкусывание губ (44%) и обкусывание ногтей (25%).

Основными причинами аутоагрессивного поведения подростков являются избавление от напряжения и воздействие на других. Данные стратегии выступают в качестве стабилизации эмоционального состояния через снижение напряжения, стресса и негативных эмоций, а также проявления склонности к демонстративности и манипуляции, возможно просьбы о помощи через привлечение внимания к себе и к своим проблемам (рис. 1).

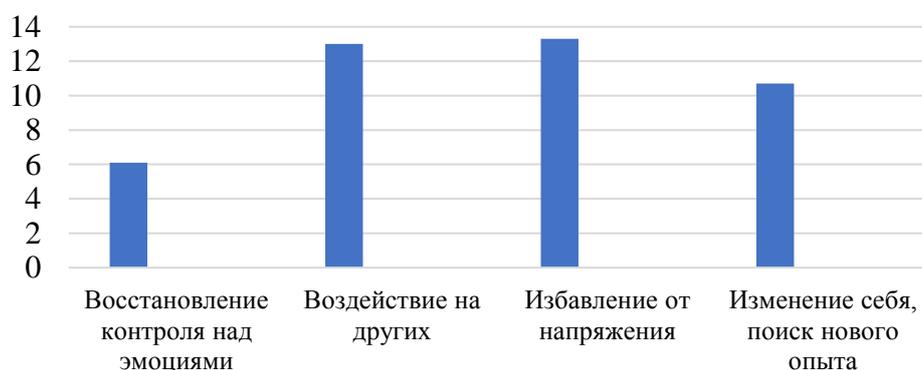


Рис.1. Выраженность факторов самоповреждающего поведения среди подростков (ср. значение)

Аутоагрессивное поведение среди подростков – это многофакторное явление, обусловленное сочетанием социальных и психологических причин. Личностные особенности подростков также играют важную роль в развитии аутоагрессии. Понимание этих причин критически важно для разработки эффективных стратегий профилактики и оказания помощи обучающимся подросткового возраста, что позволяет создать поддерживающую и безопасную образовательную среду, способствующую их психическому и физическому благополучию.

Список использованной литературы

1. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология. Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.

2. Польская, Н. А. Взаимосвязь самооценки с самоповреждающим поведением // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2010. – Т. 10. – №3. – С. 82–86.

3. Шаталина, М. А. Психологические особенности подростков с выраженной склонностью к аутоагрессии. Самара, 2020. – 59 с.

Раздел 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИЗАЙНА

УДК 7.012+75.052

Веселкина Д.В., студент 2 курса,
Резникова О.И., член ВТОО «Союз художников России», старший
преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МУРАЛА В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается мурал, как монументальное произведение в современном стрит-арте. Определяется его значение в формировании пространства городской среды Брянска. Отмечается его социальная ориентированность, восприятие и значение в урбанистическом искусстве.

Ключевые слова: Современное монументальное искусство, мурал, городская среда, граффити, паблик-арт

Veselkina D.V., 2nd year student,
Reznikova O.I., Member of the All-Russian Public Organization "Union of Artists of
Russia", senior lecturer

PECULIARITIES OF PERCEPTION OF A MURAL IN THE SPACE OF A MODERN URBAN ENVIRONMENT

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article examines the mural as a monumental work in contemporary street art. Its significance in the formation of the urban environment of Bryansk is determined. Its social orientation, perception and significance in urban art are noted.

Key words: Contemporary monumental art, mural, urban environment, graffiti, public art

В настоящее время, в пространстве городской среды на стенах зданий городов в любой точке мира можно увидеть различного рода росписи. Среди подобных изображений как широко известные (граффити), так и новые виды уличного искусства (паблик-арты). Любой город благодаря такому красивому и неординарному стрит-арту получает особую привлекательность, а многие здания, построенные в прошлом веке и новую жизнь. Наше исследование направлено на изучение данного вида искусства в городе Брянске и нацелено на выявление отношения горожан к определённому виду оформления городского

пространства – муралам. Данный вид уличного оформления, мы понимаем, как современное монументальное искусство в пространстве города.

В контексте нашего обзора необходимо отметить, что в городах России активно стали появляться муралы лишь с начала первых десятилетий XXI века. Можно констатировать, что первые экстерьерные муралы появились в Казани в 1970-е — 1980-е годы, однако в те годы не получили широкого повсеместного распространения [4, с. 138]. По-видимому, первое появление современных муралов на стенах городов датируется уже к 2008 годам. В Брянске подобные изображения можно видеть с 2015 года (см. табл. 1).

Таблица 1. Мурал и Стрит-Арт к 9 мая 2015 г. в городе Брянск



Интересна история появления и социальное назначение первых подобных произведений. В городах мира муралы появились как самостоятельный вид искусства почти 100 лет назад. Их родиной является Мексика, а само определение, содержащее корень «тиго» переводится с испанского, как стена. Мурал — это разновидность монументальной живописи на габаритных зданиях и других архитектурных сооружениях. Обычно, мурал, представляет собой красочное выразительное изображение, нанесенное на вертикальную торцовую поверхность глухих стен жилых домов, коммерческих объектов или заборов.

Для понимания важной социальной роли в оформлении городской среды, надо отметить, что мурал, как определённый вид искусства появился в условиях Мексиканской революции. Художники того времени (многие из которых были коммунистами по убеждению) следовали за идеями авангардистов, чтобы «сломать»

существующие правила классической живописи и привнести в обыденную жизнь новое революционное искусство. Власти Мексики одобрили новаторское течение и заказывали молодым художникам росписи общественных зданий.

В 1930-х годах данные революционные творческие идеи фрагментарно появились и в Советском Союзе. Впоследствии, масштабные росписи стен стали широко использовать для пропаганды социалистических идей. В странах Западной Европы и США искусство мурала начало пользоваться популярностью гораздо позже — в середине 1980-х. Есть мнения, что государства активно боролись с субкультурой граффити, которое было действительно большой проблемой, особенно в больших городах. Местные власти безуспешно боролись с художественным произволом на протяжении десятков лет. Одним из способов решения острой проблемы стала компания по популяризации муралов, постепенно принятая в большинстве крупных мегаполисов. Ее реализация позволила не только заметно снизить количество зачастую низкопробного граффити, но и предоставила широкие возможности для самореализации молодых художников. Таким образом, можно выделить главное преимущество муралов – их эстетическая ценность, они призваны украшать улицы городов.

Примером успешного использования муралов как элемента среды дизайна может служить проект «Городские стены» в Москве, где художники со всего мира создают яркие и выразительные работы на фасадах жилых домов и офисных зданий.

В настоящее время художники создают муралы на собственные средства или в рамках финансируемых городских проектов. В современном мире муралы как арт-объекты часто появляются на фестивалях современного искусства. Муралы это совершенно новое и непохожее ни на один из уже существующих видов уличного искусства, течение. Он отличается от обычного всем нам известного граффити не только размерами, но и идейным содержанием. Мурал всегда несет художественную и эстетическую ценность, воплощает художественную идею и смысл. Отличается он и от классической монументальной живописи.

Московский художник Дмитрий Аске говорит о муралах следующее: «Настенная роспись, или мурал, по технике и композиции ближе к монументальному искусству, использует совершенно иные принципы композиции, иные материалы и техники, да и масштабы... [6].

«Такое творческое мышление отличается оригинальностью, несомненной индивидуальностью, так как индивид стремится к поиску решений, существенно нестандартных, не имеющих ранее аналогов». [3, с.41].

Сегодня муралы играют важную роль не только в мировой культуре, но и в повседневной жизни горожан. Они играют важную роль в формировании комфортного для проживания людей городского пространства, привлекают туристов и служат прекрасным средством для самовыражения талантливых живописцев.

Любой профессиональный художник, стремящийся создать произведение, направленное на патриотическое, нравственное или эмоциональное сознание зрителя, должен хорошо знать психологию цвета. Это же распространяется и на муралы. Они могут воздействовать на чувства зрителя, вовлекая его в поток мыслей и заставляя открыть для себя что-то новое. Художник через своё произведение выражает чувства и вкладывает в мурал определённый смысл.

Кроме того, каждый оттенок в муралах оказывает своё воздействие на восприятие, эмоции и ощущения. Например, белый отрезвляет чувства, приводит в порядок эмоции, призывает к рассудительности, красный возбуждает психику, увеличивает концентрацию внимания, повышает активность головного мозга, жёлтый активизирует творческое мышление, дарит ощущения счастья и благополучия и так далее. Таким образом, муралы могут вдохновлять, успокаивать и мотивировать на подсознательном уровне.

В Брянске также активно развивается тема муралов. Из известных муралистов Брянска стоит выделить Артёма Котова, брянского художника, который в 2020 году создал первый в городе десятиэтажный мурал на стене дома в квартале Авиаторов.

Необходимо отметить, что в Брянске муралы чаще всего посвящают военной тематике, героям и защитникам Отечества (см. табл. 2). Так, в августе 2023 году в

честь 125-летия со дня рождения Героя Советского Союза Дмитрия Медведева в Бежицком районе города был создан мурал с его портретом. Изображение разместили на торце дома №75 по одноимённой улице. Площадь арт-объекта — чуть больше 120 квадратных метров. В 2023 году на доме по улице Советской, 95 появился патриотический мурал с цветами российского флага.

Таблица 2. Муралы на фасадах жилых домов г. Брянска.



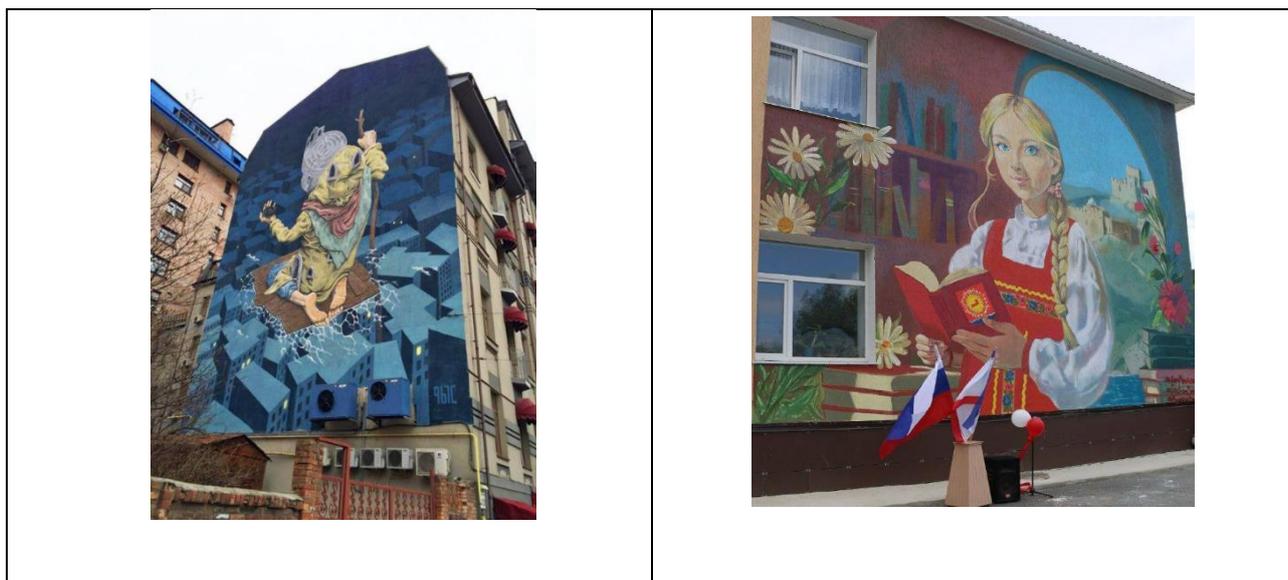
Также муралы в Брянске часто создаются на ведомственные темы. Так, на торце жилой многоэтажки по улице Советской в 2023 году появился мурал «Законность. Порядок. Созидание» с российским триколором, девизом и шевроном МВД. На большой картине также присутствуют знаковые места Брянска и изображения сотрудников правоохранительных органов — кинолога с собакой, постового и спецназовца. Получила распространение тематика культурного наследия. Например, в 2022 году в рамках проекта «Другое Дело» планировалось создать мурал о культурном наследии региона.

В ноябре 2024 года в Брянске появились два новых мурала. Они украсили дом по улице Калинина, расположенный напротив Славянской площади. Проект выполнили финалисты фестиваля граффити и стрит-арта «Краски города» Александр и Евгений Дорошенковы. На двух стенах четырёхэтажного фасада нанесли изображения «Райская птица Алконост» и «Материнская любовь — связь поколений».

Однако, несмотря на разнообразие муралов в городской среде, у данного вида искусства есть как сторонники, так и те, кому муралы не нравятся. Мы

провели исследование на особенности восприятия мурала в пространстве современной городской среды молодёжи. Респондентами стали студенты двух высших учебных заведений города: Брянского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова и Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского. Были представлены определённые изображения (см. табл. 3 и 4) и вопросы следующего содержания:

Таблица 3. Муралы на фасадах жилых домов г. Брянска.



Вопросы:

I. Понятно ли вам изображение? 1) Да. 2) Нет. 3) Частично /не совсем/.

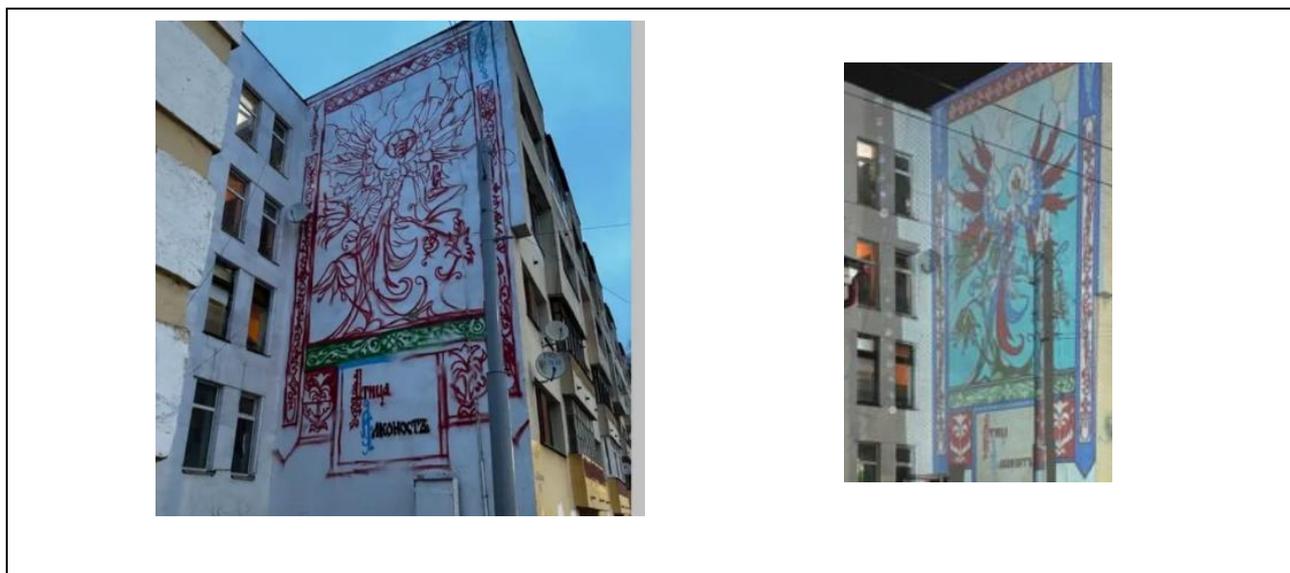
II. Хотели бы вы иметь такое изображение у себя на доме? 1) Да. 2) Нет. 3) Сомневаюсь.

III. Как вы считаете, мурал, как разновидность монументальной живописи на зданиях украшает городское пространство? 1) Да. 2) Нет. 3) Частично /не совсем/.

IV. Какие эмоции вызывает у вас данный мурал? (см. табл. 4)

1) Вдохновение. 2) Интерес. 3) Радость. 4) Злость. 5) Гордость

Таблица 4. Мурал на улице Калинина «Райская птица Алконост»



Исследование показало следующие результаты:

Таблица 5.

1 вопрос:	2 вопрос:	3 вопрос:	4 вопрос:
1 вариант – 69%;	1 вариант – 23%;	1 -69%;	1 -15%;
2 вариант – 8%;	2 вариант – 46%;	2- 0%;	2- 50%;
3 вариант– 23%.	3 вариант – 31%.	3 – 31%;	3 -15%;
			4 - 5%;
			5 -15%.

Исходя из ответов участников опроса можно сделать несколько выводов.

Можно считать, что муралы вызывают у зрителей разнообразные эмоции, как отрицательные, так и положительные. Наши респонденты также придерживались различного мнения насчет восприятия монументальной живописи в уличном пространстве. Суммируя результаты, мы констатируем, что большая часть участников считают, что муралы украшают городское пространство (69% респондентов). Также необходимо сказать, что категорически отрицательных ответов по неприятию муралов в городской среде

нет, но 31% участник не совсем соглашаются с выбором темы уже созданного конкретного изображения на фасаде здания.

Особый интерес респондентов вызвал мурал «Райская птица Алконост», недавно появившегося в Брянске. Результаты данного анкетирования следующие: данное изображение вызывает положительные эмоции – 95%, негативные эмоции – 5%.

Респонденты научного студенческого общества БГУ им. академика И.Г. Петровского факультета технологии и дизайна считают, что мурал «Райская птица Алконост» вызывает положительные эмоции, такие как вдохновение, интерес, радость, и обращение к славянским корням.

Подводя итог, стоит обратиться к истории создания муралов. Предназначение данного вида монументальной живописи изначально позиционировалось художниками-авантюристами как социальный протест во время революционных событий в Испании. В настоящее же время муралы используют не только как способ выражения своей позиции, но и как способ украшения городской среды. Таким образом, в своем становлении именно эстетическим элементом среды муралы прошли большой путь, чтобы сейчас любой человек мог увидеть подобные произведения на стенах своего города.

Можно сделать вывод, что муралы, несомненно, способствуют активизации городской среды города, вносят вклад в украшение урбанистического пространства и позволяют выразить социальные, политические и культурные идеи. Муралы определенно можно назвать языком общения. На нём художники всех городов могут разговаривать на разные темы: от призывов обратить внимание на существующие проблемы, до абстрактного визуального преобразования серых стен.

Возвращаясь к истории создания муралов, можно отметить данное явление как важный инструмент для социальных и политических инициатив. Муралы позволяют художникам выразить свои идеи и затронуть множество людей в городской среде. Обращаясь к роли муралов в Брянской среде, нельзя не отметить положительное отношение к данному виду монументальной живописи. Таким образом, с помощью муралов можно передать историю народа и

запечатлеть её на века. Рисунки на стенах хранят историю и рассказывают о культуре и традициях народа.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что запрос на понимание явления муралов в пространстве городской современной среды среди жителей города Брянска присутствует. Отношение к этому виду уличного искусства может быть индивидуальным и зависеть от личных предпочтений. Вместе с тем, данное явление монументального искусства не только придаёт определённую эстетику городу, но и заставляет рефлексировать, привлекать внимание к важным болевым точкам региона, а также формировать идентичность города, что не только гордиться своим домом, но и проявлять по отношению к нему заботу.

Список использованной литературы

1. Бартлетт Э. Стрит-арт: за свободным искусством по миру. – М: Эксмо, 2017. – 224 с.
2. Вальде К. Мурал XXL. Монументальная настенная живопись. – М.: Искусство XXI век, 2016. – 192 с.
3. Резникова, О. И. Мотивация творческой деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины "история и теория декоративно-прикладного искусства и дизайна» // Актуальные проблемы художественного образования: Материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 06–07 июня 2019 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. – С. 40-44.
4. Червонная С. М. Искусство Советской Татарии: Живопись. Скульптура. Графика. Москва: Издательство «Изобразительное искусство», 1978. 295 с.
5. Культура. РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России [Электронный ресурс] URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 01.12.2024).
6. Монументальное уличное искусство. Мурал. // Excada Magazine. – URL: <http://excada.ru/mural> (дата обращения 01.12.2024).

Михеева Е.А., студентка 1 курса

ОРДЕРНАЯ СИСТЕМА В АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМАХ СОВРЕМЕННЫХ ЗДАНИЙ

научный руководитель: **Л.В. Морозова**, ассистент

Воронежский Государственный Технический Университет

Аннотация. В 21 веке классическая ордерная система утратила свою прежнюю значимость в архитектуре, однако не ушла из неё окончательно. Современные здания в полной мере используют принципы ордеров, заложенные веками ранее, в связи с чем они могут стать предметом изучения искусствоведов и архитекторов. Важно уметь находить элементы ордерной системы в элементах фасада строений для применения в своих проектах и собственного развития. Тема актуальна за счёт рассмотрения сочетания классического и современного объектов изучения с дальнейшей реализацией в архитектуре будущего.

Ключевые слова. Современная архитектура, ордер, зодчество, архитектурные формы

Mikheeva E.A., 1st year student

THE ORDER SYSTEM IN THE ARCHITECTURAL FORMS OF MODERN BUILDINGS

scientific supervisor: **L. V. Morozova**, Assistant

Voronezh State Technical University

Abstract. In the 21st century, the classical order system has lost its former importance in architecture, but has not completely left it. Modern buildings make full use of the principles of orders laid down centuries earlier, and therefore they can become the subject of study by art historians and architects. It is important to be able to find the elements of the order system in the elements of the facade of buildings for use in their projects and their own development. The topic is relevant due to the consideration of a combination of classical and modern objects of study with further implementation in the architecture of the future.

Keywords: Modern architecture, order, architectural forms

Введение. Ордерная система зародилась в Древней Греции в VII-VI веках до н. э. и развивалась на протяжении всей истории существования архитектуры. Ордер представляет собой определённую последовательность архитектурных форм с выделением несущих и несомых элементов. В 21 веке в проектировании фасадов зданий часто используется множество декора с элементами упомянутой архитектурной композиции, а иногда архитекторы применяют ордерную систему в своих проектах, не используя её каноничные элементы. Целью работы является выявление разных интерпретаций ордеров в современных сооружениях,

для чего будет проведён анализ существующих зданий на наличие соответствующих архитектурных форм. Такой подход поможет лучше понимать смысл и идеи, заложенные архитекторами в фасады строений, и применять их в фасадах на практике для создания цельной архитектурной композиции.

Материалы и методы исследования. Каждый ордер имеет в основе строечно-балочную конструкцию, состоящую из антаблемента (несомый элемент), колонны (несущий элемент) и пьедестала (опциональная часть несущего элемента). В древности ордера имели функциональное значение – колонны, созданные по установленным пропорциям, должны были поддерживать антаблемент, в котором (в зависимости от материала возводимых зданий) скрывались внутренние конструкции крыши. В современной архитектуре не часто используются колонны, так как они во многом уступают каркасной системе - более бюджетной и практичной технологии, поэтому они стали нести эстетический характер. Для гармоничного использования ордеров в современной архитектуре возникла система скрытых ордеров - наличие во внешней конструкции здания последовательности из архитектурных форм, похожих на чередование антаблемента, колонны и пьедестала. Архитектурный облик современных сооружений, в котором не используется ордера, может казаться хаотичной или неустойчивой исходя из стиля строения. Примером такого стиля является деконструктивизм. Формы выполненных в нём сооружений искривлены, имеют внешнюю неустойчивость, поэтому применение скрытых ордеров в этом архитектурном иррационально. В дальнейшем будут проанализированы здания, в которых система ордеров реализована в полной мере и выполняет задачи, поставленные архитекторами в процессе проектирования.

Результаты. Одним из современных архитектурных стилей с выраженными вертикальными и горизонтальными элементами является ар-деко. Он сочетает в себе строгость, роскошность и контрастность горизонтальных и вертикальных форм, за счёт чего возможно вписать скрытые ордера в фасад здания. Для анализа будет рассматриваться фасад здания музея искусств и садов Каммера в штате Флорида, США 1961 г. (Рис.1).



Рисунок 1. - Фотоснимок фасада здания музея искусств и садов Каммера

Ордерная система выражена в пилястрах, которыми задекорированы углы основного входа. Они имеют рейки, характерные для некоторых классических римских колонн, над ними - визуальнo несомый элемент в виде карниза над главным входом, а под ними - выступающую часть цоколя, имитирующую базу. Оконные проёмы, расположенные вдоль основных стен, визуальнo совпадают по пропорциям с колоннами римских ордеров и ограничены карнизом сверху и цоколем снизу. Наличие расстояния между окнами способствует восприятию каждого оконного проёма как отдельного элемента композиции. Как и в случае с колоннами ордеров, между ними соблюдается чётко выверенный интервал. В результате возникает полноценная имитация строчно-балочной конструкции, придающей галерее видимую устойчивость, долговечность, строгость. Следующее здание для анализа выполнено в брутализме. Брутализм содержит в своей основе локальность цвета фасадов сооружений, функциональность и сложность композиции архитектурных форм. Данные характеристики подходят под описание храмов с ордерной системой, что даёт основания полагать её наличие в строениях рассматриваемого стиля. Здание библиотеки имени Джона Робарта университета Торонто, США 1973 г. (Рис.2) выполнено в брутализме и имеет выраженные горизонтальные и вертикальные архитектурные формы.



Рисунок 2. - Фотоснимок Библиотеки имени Джона Робартса университета Торонто

Многоэтажные эркеры на верхней части фасада библиотеки напоминают колонны классических ордоров за счёт своих пропорций. Также этому способствует выделение нижней части эркеров светлым тоном как аналог пьедестала. Сверху эркеры и другие выступающие элементы фасада визуально ограничены цветом и конструкцией от поверхности крыши, что можно воспринимать как отделение горизонтальной формы от остальной стены. Так создаётся зрительно привлекательная композиция с выраженными несущими и несомыми элементами. За счёт этого верхняя часть здания кажется возвышенной, грозной и тяжёлой, отвечая целям, обычно поставленным архитекторами при проектировании зданий в брутализме. Но то, что были перечислены только примеры со скрытыми ордерами, не значит полное отсутствие классических ордоров в современной архитектуре. Так, ордера в привычном виде встречаются в зданиях новой классической архитектуры, например, в Симфоническом центре Шермерхорна в Нэшвилле, штат Теннесси, США 2006 г. На его главном фасаде установлены колонны с капителями, пьедесталами, сплошным антаблементом и фронтоном. Все эти архитектурные формы относятся к первоначальной ордерной системе, заложенной древними цивилизациями веками ранее.

Заключение. Ордерная система (обычно, в скрытом виде) имеет множество вариантов использования в современной архитектуре. Их

применение рекомендуется для визуального декорирования зданий с чёткими прямоугольными формами для придания фасаду строгого и устойчивого вида. В зависимости от задумки архитектора ордера могут создавать воздушность конструкции, утяжелять её или нейтрально дополнять, если рассматривать её композиционный вес. Также ордерная система может убрать хаотичность и иррациональность формы строений при грамотном её использовании. В повседневной жизни знание об ордерах повысит насмотренность населения в сфере классической и современной архитектуры, поможет людям лучше понимать функции некоторых декоративных фасадных элементов и привлечёт студентов, историков и других заинтересованных лиц к более подробному изучению зодчества.

Список использованной литературы

1. Блохина, И. В. Архитектура = Всемирная история архитектуры и стилей / И. В. Блохина. — Москва : АСТ, 2014. — с. 389-390, : ил. ISBN 978-5-17-085217-8 (Архитектура) ISBN 978-5-17-085216-1 (Всемирная история архитектуры и стилей).

2. Витрувий Десять книг об архитектуре : Том IV Глава III. Текст трактата / Витрувий ; Перевод Ф. А. Петровского. — Москва : Издательство Всесоюзной Академии архитектуры, МСМXXXVI [1936]. ил. (Классики теории архитектуры / под общей редакцией А. Г. Габричевского)

3. Гоголева, Н.А. Ордера архитектуры [Текст]: учеб. пос. для вузов / Н.А. Гоголева; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. — с. 4 – 9.

4. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле [Текст] / С. Кавтарадзе; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. —с. 11 – 43.

Мурашко Е.В., студент 2 курса,
Климовцова Н.А., старший преподаватель

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДИЗАЙН: УНИВЕРСАЛЕН ДЛЯ ВСЕХ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Статья подчеркивает важность инклюзивного дизайна для обеспечения доступности искусства и дизайна для всех, включая людей с ограниченными возможностями. Рассматриваются основные принципы универсального дизайна. Приводятся примеры успешных инклюзивных проектов, включая интерактивные выставки и архитектурные решения. Также в статье акцентируется внимание на необходимости продолжения разработки инклюзивных практик.

Ключевые слова. Инклюзивный дизайн, доступность, творчество, культурная среда, социальная интеграция, интерактивные выставки.

Murashko E.V., 2nd year student,
Klimovtsova N.A., Senior Lecturer

INCLUSIVE DESIGN: UNIVERSAL FOR EVERYONE.

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article highlights the importance of inclusive design to ensure that art and design are accessible to everyone, including people with disabilities. The basic principles of universal design are considered. Examples of successful inclusive projects, including interactive exhibitions and architectural solutions, are given. The article also focuses on the need to continue developing inclusive practices.

Keywords: Inclusive design, accessibility, creativity, cultural environment, social integration, interactive exhibitions.

В современном мире важность инклюзивного дизайна становится все более очевидной. Искусство и дизайн должны быть доступны для всех, включая людей с ограниченными возможностями. Такой подход учитывает потребности разных людей, создавая среду, в которой каждый может полноценно участвовать и взаимодействовать.

Инклюзивный дизайн – это подход, направленный на создание комфортной и доступной среды для всех, включая людей с ограниченными возможностями. Он направлен на создание товаров и услуг, которые могут использоваться всеми, независимо от физических или когнитивных ограничений. В контексте искусства это означает создание произведений, которые доступны людям с различными способностями [3].

Идея универсального дизайна была предложена архитектором Рональдом Мейсом как концепция создания объектов, которые будут не только эстетически привлекательными, но и максимально удобными для использования всеми людьми, независимо от их возраста, способностей и социального положения.

Однако именно работа Селвина Голдсмита, автора книги «Проектирование для людей с ограниченными возможностями» (1963), стала отправной точкой для развития концепции доступности для людей с особыми потребностями. Его главным достижением стало создание заниженного бордюра, который теперь является стандартным элементом городской инфраструктуры [5].

Основные положения инклюзивного дизайна:

1. Равное применение.
2. Возможность адаптации.
3. Лёгкость восприятия и понимания.
4. Доступная информация.
5. Учёт возможных ошибок.
6. Минимизация физических усилий.
7. Достаточное пространство для использования.

Одним из наиболее распространенных примеров инклюзивного дизайна являются пониженные бордюры и тротуарные пандусы. Эти сооружения предназначены для людей, передвигающихся в инвалидных колясках, но также активно используются всеми пешеходами. Еще один пример – посуда контрастных цветов с высокими бортиками, которая облегчает жизнь людям с проблемами зрения. Кроме того, есть шкафы с выдвижными полками и кухонные стойки на разных уровнях, что позволяет удобно выполнять различные задачи в разных положениях. В системах общественного транспорта вы можете встретить низкопольные автобусы, которые опускают салон до уровня земли, устраняя зазор между салоном и тротуаром. Или же они оснащены пандусами вместо бортовых лифтов.

Идея инклюзивного дизайна охватывает широкий спектр аспектов. Она включает в себя создание доступных и инклюзивных произведений искусства, что имеет важное значение для формирования культурной среды, в которой

могут участвовать все люди, независимо от их физических возможностей или ограничений.

Примеры успешных инклюзивных проектов:

1. Интерактивные выставки. Многие музеи и галереи начали внедрять интерактивные выставки, где посетители могут взаимодействовать с произведениями искусства. Например, выставки, использующие тактильные элементы, позволяют людям с нарушениями зрения ощутить текстуры и формы.

2. Универсальный дизайн в архитектуре. Дизайнеры и архитекторы стремятся создавать пространства, которые легко доступны для всех. Примеры таких проектов включают здания с безбарьерным доступом, которые учитывают потребности людей с ограниченными возможностями.

3. Арт–программы для людей с особенностями здоровья. Организации, такие как «Art Beyond Sight», предлагают программы, которые помогают людям с нарушениями зрения участвовать в создании и восприятии искусства. Эти инициативы способствуют социальной интеграции и самооценке участников.

Несколько примеров успешных инклюзивных проектов в сфере интерактивных выставок:

– **«Тактильная галерея» в Русском музее.** В ноябре 2021 года была открыта постоянную инклюзивную выставку, где предметы можно трогать руками. В экспозиции разместили копии скульптур из постоянной коллекции, которые выполнены с помощью 3D-печати и в точности повторяют фактуру оригинала. Каждый экспонат сопровождается этикетка, выполненная шрифтом Брайля, и наушники – в них можно послушать рассказ с тифлокомментарием [2].

– **«Язык скульптуры по Брайлю» в Третьяковской галерее.** Это серия специализированных тактильных выставок для людей с нарушениями зрения, где посетители имеют возможность взаимодействовать не с муляжами, а с настоящими произведениями искусства. В экспозиции представлены бронзовые фигуры Пушкина, Достоевского, Гоголя и других известных писателей, а также деревянные и глиняные скульптуры, такие как дед Мазай с зайцами и принцесса на горошине.

Каждую из скульптур можно было трогать и изучать на ощупь, а также прочитать комментарии искусствоведа, выполненные шрифтом Брайля [4].

Центр передового опыта в области универсального дизайна (CEUD) применяет подход, основанный на экологических системах человека, который описывает, как люди и окружающая их среда взаимосвязаны и как эти сложные отношения влияют на развитие людей и их реакции.

Хорошим примером такого подхода, ориентированного на обустройство окружающей среды, стало финансируемое исследование универсального дизайна совместных образовательных кампусов в Ирландии 2015 [1].

Влияние инклюзивного дизайна на общество

Инклюзивный дизайн не только повышает доступность искусства, но и изменяет общественное мнение. Когда художественные произведения и дизайн становятся доступны каждому, это способствует разрушению стереотипов и предвзятых взглядов на людей с ограниченными возможностями. Кроме того, инклюзивные практики способствуют созданию более разнообразного и богатого культурного пространства.

Таким образом, инклюзивные практики в искусстве и дизайне играют важную роль в создании доступной и разнообразной культурной среды. Они помогают людям с ограниченными возможностями не только участвовать в культурной жизни, но и выражать себя через творчество. Важно продолжать развивать и внедрять инклюзивные подходы, чтобы искусство стало поистине доступным для всех.

Список использованной литературы

1. Definition and Overview of Universal Design (UD) [Электронный ресурс]: <https://universaldesign.ie/about-universal-design/definition-and-overview>

2. Инклюзивные проекты в российских музеях [Электронный ресурс]: <https://www.culture.ru/materials/257175/inklyuzivnye-proekty-v-rossiiskikh-muzeyakh>

3. Инклюзивный дизайн: как создать комфортную среду для каждого [Электронный ресурс] – https://synergy.ru/akademiya/design/inklyuzivnyij_dizajn_kak_soizat_komfortnuyu_sredu_dlya_kazhdogo

4. Правмир: Дед Мазай на ощупь: инклюзивные проекты российских музеев [Электронный ресурс]: <https://www.pravmir.ru/ded-mazay-na-osshup-inklyuzivnyie-proektyi-rossiyskih-muzeev/>

5. Универсальный дизайн [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Универсальный_дизайн

УДК 004.8

Уваров А.В., студент 2 курса,
Михайлов И.С., магистрант 2 курса

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В МЕДИЦИНЕ И ЛОГОПЕДИИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) и цифровых технологий на сферу медицины и логопедической практики. Описываются достижения ИИ в ранней диагностике заболеваний и персонализированном подборе лекарств. В логопедии ИИ и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) повышают эффективность занятий и способствуют развитию речи.

Ключевые: Искусственный интеллект, медицина, образование, логопедия, цифровые технологии, диагностика, персонализированное лечение, виртуальная реальность, информационно-коммуникационные технологии, речевые нарушения.

Uvarov A.V., 2nd year student,
Mikhailov I.S., 2nd year Master Course student

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEW HORIZONS IN MEDICINE AND SPEECH THERAPY

Sary Oskol technological Institute. A. A. Ugarov (branch) of NUST «MISIS»

Abstract. The article examines the impact of artificial intelligence (AI) and digital technologies on the field of medicine and speech therapy practice. The achievements of AI in the early diagnosis of diseases and personalized selection of medicines are described. In speech therapy, AI and information and communication technologies (ICT) increase the effectiveness of classes and promote speech development.

Keywords: Artificial intelligence, medicine, education, speech therapy, digital technologies, diagnostics, personalized treatment, virtual reality, information and communication technologies, speech disorders.

В XXI веке мы наблюдаем слияние различных отраслей науки и технологий, в котором искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль. Современные технологии стремительно приближают машинные программы к уровню человеческого интеллекта. ИИ зародился после создания электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и работ Норберта Винера в области кибернетики. Термин "искусственный интеллект" был введен Джоном Маккарти в 1956 году, что стало важной вехой в развитии этой области. В настоящее время активно разрабатываются нейрокомпьютеры, прототипом которых служит биологический нейрон. Микроэлектроника и вычислительная техника открывают новые горизонты, позволяя решать задачи, ранее казавшиеся недостижимыми. Естественный мозг обладает рядом преимуществ перед искусственным интеллектом, таких как жизненный опыт и способность к интуитивному пониманию [1].

Искусственный интеллект нашел применение в медицине, начиная от ранней диагностики заболеваний и заканчивая персонализированным подбором лекарственных дозировок. Алгоритмы искусственного интеллекта превосходят отдельных специалистов в оценке патологических изменений, а системы ИИ поддерживают принятие клинических решений и выявление тенденций в поведении человека. Например, IBM Watson for Oncology помогает онкологам выбирать оптимальную терапию, основываясь на обширной базе данных. Проект Human Diagnosis Project соединяет знания медиков со всего мира с алгоритмами машинного обучения. В радиологии искусственный интеллект используется для создания нейронных сетей, способных быстро и эффективно оценивать результаты МРТ, КТ и других исследований. IBM Medical Sieve обеспечивает более точное выявление дефектов и новообразований, сокращая время диагностики и минимизируя риск упущения важных данных. В области психиатрии существуют скептики, сопротивляющиеся внедрению этой технологии, несмотря на множество ценных практических выводов, которые она может предоставить. Искусственный интеллект может вычислять генетические признаки заболеваний с точностью до 90%, однако существуют определенные

сложности, связанные с использованием нейросетей и соблюдением прав собственности [2].

В логопедической практике активно внедряются технологии на основе виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и других сквозных цифровых технологий. Эти инновации значительно повышают эффективность занятий и способствует улучшению речи.

Нарушения речи затрагивают более 1 миллиарда человек, что составляет около 15% населения мира. В России наиболее распространенным дефектом речи является заикание, которое встречается у около 1,5% населения. Существуют и другие виды нарушений речевого аппарата, такие как дизартрия (1%), дисграфия (1%), дислексия (1%) и афазия (1%). Дефекты речи могут быть решены с помощью логопедической терапии, физических упражнений, медикаментозного лечения, компьютерных технологий и поддержки общения. Проблема коммуникации людей с нарушениями речевого аппарата может быть решена ИИ. Это включает создание речевых технологий, чат-ботов, автоматических переводчиков, онлайн-терапии и обучающих приложений. ИИ может использоваться для создания инновационных решений для людей с дефектами речи, улучшая их коммуникацию и повышая качество жизни [3].

В работе [4] был проведён формирующий эксперимент с 1 марта 2019 года по 1 мая 2019 года в речевой группе детского сада №5 в деревне Приданниково, Свердловская область. В эксперименте участвовали две группы детей: контрольная группа, где использовались традиционные методы обучения, и экспериментальная группа, где применялись информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В ходе эксперимента было проведено 192 занятия, и каждый ребенок посетил 24 занятия. На индивидуальных занятиях проводилась постановка звуков, после чего дети объединялись в подгруппы для автоматизации и дифференциации звуков. Для каждого ребенка был составлен перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Использование ИКТ на занятиях с детьми требовало соблюдения правил и норм использования информационных технологий. Содержание коррекционной работы включало подготовительный этап, постановку звука, автоматизацию звука,

дифференциацию звуков и работу над моторной сферой. Продолжительность одного занятия составляла 20 минут, и занятия проводились 3–4 раза в неделю в первой половине дня.

Результаты контрольного эксперимента показали улучшение моторики и артикуляционных функций у детей экспериментальной группы. Показатели неречевых функций также повысились у обеих групп детей. ИКТ могут облегчить работу логопеда, основные показатели моторной сферы и фонетико-фонематической стороны речи у детей экспериментальной группы развивались в том же темпе, что и у детей контрольной группы. Использование ИКТ позволяет оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение и повышать мотивацию детей. Логопед должен использовать компьютерные технологии для повышения мотивации детей, активизации познавательной деятельности и повышения качества образования.

Таким образом, искусственный интеллект стремительно меняет нашу жизнь, охватывая самые разнообразные области, включая медицину, логопедическую практику. Современные технологии приближают машины к уровню человеческого интеллекта, открывая новые горизонты для развития искусственного разума. В медицине ИИ играет важнейшую роль в ранней диагностике заболеваний и персонализированном подборе лекарств. Его алгоритмы способны превосходить специалистов в оценке патологических изменений, что значительно улучшает диагностику и выбор терапии. В логопедической практике ИИ и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) повышают эффективность занятий и способствуют дальнейшему развитию образования. Виртуальная и дополненная реальность становятся неотъемлемой частью коррекционной работы в этой области, обеспечивая новые горизонты для развития речи. ИИ может быть использован для создания речевых технологий и чат-ботов, особенно для людей с нарушениями речи, что открывает новые горизонты для их реабилитации и социализации.

Список использованной литературы:

1. Синельникова, А. П. Сможет ли искусственный интеллект заменить человека? // Вестник науки. – 2020. – №2 (23). – С. 77–79.
2. Мяснянкина, О. П., Пронькин Н. Н. Достижения и перспективы искусственного интеллекта в медицине // International Journal of Professional Science. – 2021. – №. 4. – С. 27–32.
3. Бачурин, М. В. и др. Применение методов искусственного интеллекта в решении проблемы коммуникации людей с дефектами // ИНТЕР–Информационные технологии и радиоэлектроника (2023). – 2023. – С. 44–49.
4. Применение компьютерных технологий при коррекции фонетики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией: сайт. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12098/2/2019Bakunina.pdf> (дата обращения: 14.11.2024)

УДК 004.8+7.012

Яковец Е. Н., студент 2 курса,
Климовцова Н. А., старший преподаватель

КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на современные подходы к созданию произведений искусства. Как алгоритмы и технологии открывают новые горизонты для художников. Искусственный интеллект не только служит инструментом, но и становится соавтором в процессе создания. Статья анализирует примеры успешных проектов, где технологии и искусство сливаются в уникальные произведения.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), искусство, творчество, технологии, проект, изображение.

Yakovets E. N., 2nd year student,
Klimovtsova N. A., Senior Lecturer

HOW ARTIFICIAL INTELLIGENCE IS CHANGING APPROACHES TO CREATING WORKS OF ART

Abstract. The article examines the influence of artificial intelligence on modern approaches to the creation of works of art. How algorithms and technologies open up new horizons for artists. Artificial intelligence not only serves as a tool, but also becomes a co-author in the creation process. The article analyzes examples of successful projects where technology and art merge into unique works.

Keywords: artificial intelligence (AI), art, creativity, technology, project, image.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал важной частью различных сфер нашей жизни, включая и мир искусства. Новые технологии открывают перед нами новые горизонты креативного самовыражения, преобразуя традиционные методы создания и восприятия художественных работ.

Суждения о применении ИИ в искусстве разнообразны и полны противоречий. Для одних это – символ будущего, возможности которого безграничны: они смело исследуют и внедряют искусственный интеллект в своё творчество, создавая неожиданные и оригинальные работы. Однако другие высказывают осторожность и недоверие, полагая, что произведения, рожденные машинным разумом, лишены глубоких эмоций и истинного творческого подхода, представляя собой лишь механические результаты вычислений.

ИИ способен генерировать реалистичные картины и скульптуры, воссоздавая стиль известных художников. Искусство ИИ представляет собой Художники все чаще используют алгоритмы и машинное обучение для создания новых форм творчества. Поэтому созданные при помощи ИИ произведения искусства требуют осмысления и исследования с разных точек зрения, включая технологию, принципы создания произведений искусства и отклики зрителей.

Подходы современных художников в создании произведений искусства с помощью искусственного интеллекта

Сугвен Чунг (Sougwen Chung) – китайско-канадская художница и исследовательница. Основательница и художественный руководитель SCILICET, студии, изучающей сотрудничество людей и роботов [1].

Сугвен является пионером в области взаимодействия человека и машины. Она обучает нейронную сеть своим собственным работам и создаёт роботов, которые физически рисуют с ней на гигантских холстах. Роботы не только имитируют мазки кистью, но и создают новые узоры и формы.

Сугвен рассматривает ИИ не как инструмент, а как партнёра по творчеству. В своём эссе «Где заканчивается искусственный интеллект и начинается человек» художница рассказывает о своем подходе к пониманию искусства. В проекте «Процесс исследования - структура из движения» она экспериментирует с новым способом запечатления окружающей среды. Эта техника называется «гауссово разбрызгивание». Она извлекает структуру из движения, создавая плотное изображение объектов, которое создаёт живописные и призрачные визуальные артефакты. Данный подход привлекает из-за его будущих возможностей – новых применений искусственного интеллекта [3].

В своих работах Сугвен Чунг исследует границы между искусственным интеллектом и человеком. Темы красоты и хрупкости лежат в основе многих работ художницы.

Картина «Мутации № 8» Сугвен Чунг представляет собой интересное сочетание традиционного искусства и современных технологий, созданное с помощью роботов под названием D.O.U.G. (Drawing Operations Unit Generation X) [2].

Название картины указывает на концепцию мутации, что может символизировать изменения и трансформации, как в природе, так и в человеческом восприятии. Картина воссоздает границы между человеческим и машинным творчеством. Несмотря на использование технологий, работа сохраняет эмоциональную насыщенность, что подчеркивает, что искусство остается глубоко человеческим, даже если оно создается с помощью машин.

Сугвен Чунг приходит к выводу, что мы лишь на пороге знакомства с этим новым видом искусства, открывая для себя сложные взаимосвязи между человеческим творчеством и технологиями, которые постепенно формируют наше понимание их роли в современном художественном процессе [3].

Александр Ребен – художник, робототехник и исследователь, который стал известен своими работами в области искусственного интеллекта [4].

Ребен стал первым постоянным художником компании Open AI, которая занимается исследованиями и внедрением искусственного интеллекта. Он стремится объяснить искусственному интеллекту, как действует человек, для каких целей это может быть использовано, что дает возможность глубже понять себя и человечество в целом [5].

Сама работа с искусственным интеллектом – это навык написания задач. Например, для создания работы «Мечты джентльмена с сырным лицом» Александру потребовалось неоднократно переписывать запрос и давать подсказки, чтобы получить желаемый результат.

Несмотря на положительное использование ИИ в своей работе, он также активно применяет классические методы создания изображений, поэтому его творчество нельзя полностью считать цифровым.

«Кто я такой?» – это уникальная серия произведений искусства, придуманных искусственным интеллектом и созданных в реальной жизни художником и другими людьми. Группа тщательно отобранных «начальных текстов» вводится в искусственный интеллект для генерации текста под названием GPT, который затем выводит текст, включающий описание воображаемого произведения искусства, а также анализ этого произведения искусства и другой вспомогательный текст. Обычно творческая идея возникает у человека и воплощается с помощью технологий [6].

Уникальность художественных произведений Александра Ребена заключается в том, что они могут адаптироваться и изменяться в зависимости от взаимодействия со зрителем. Проекты показывают, как технологии могут расширять границы традиционного искусства.

Рефик Анадол – турецко–американский художник и дизайнер. Он специализируется на создании интерактивных инсталляций и видео-арта, которые захватывают зрителей своей неповторимостью и глубиной, погружая их в мир, где технологии и искусство переплетаются в удивительных формах [7].

В работах Рефика Анадола искусственный интеллект становится партнером – коллаборантом, помогая ему реализовывать свои идеи и концепции. На пересечении искусства, науки и технологий он создает трехмерные

скульптуры и картины из данных, а также аудио- и видеоинсталляции, включая проекты, которые принимают различные виртуальные и физические формы.

Экспозиция «Машинные мемуары: Космос» демонстрирует завораживающие визуальные произведения, созданные на основе данных NASA. Картина объединяет миллионы астрономических изображений, обработанных искусственным интеллектом. Рефик Анадол создал завораживающие визуализации галактик, звезд и туманностей [8].

Картина становится медиумом, через который зрители могут взаимодействовать с искусством на новом уровне. Проект подчеркивает важность междисциплинарного подхода к искусству и науке, демонстрируя, как они могут дополнять друг друга. Это произведение стимулирует обсуждения о будущем искусственного интеллекта и его потенциале в создании новых форм искусства.

Заключение. Искусственный интеллект кардинально меняет подходы к созданию искусства, открывая новые возможности для художников. Он не только служит инструментом, но и становится активным участником творческого процесса, позволяя генерировать уникальные произведения.

Это взаимодействие между человеком и машиной способствует расширению границ художественного выражения и предлагает новые формы взаимодействия с аудиторией. В будущем использование технологий ИИ станет важным вопросом для общества и человечества, требующим детального исследования.

Список использованной литературы

1. Сугвен Чунг. URL: <https://sougwen.com/> (дата обращения: 23.11.2024)
2. Сугвен Чунг. Картина «Мутации №8» URL: https://sougwen.com/wp-content/uploads/2021/03/sougwen_catalog_2021-etude8.jpg (дата обращения: 24.11.2024)
3. Сугвен Чунг. Эссе. URL: https://www.nytimes.com/2023/12/07/special-series/artificial-intelligence-art.html?unlocked_article_code=1.EE0.eiMW.j35PQKm8GJih&smid=url-share (дата обращения: 23.11.2024)

4. Ребен Александр. Википедия. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_Reben (дата обращения: 25.11.2024)
5. Ребен Александр. URL: <https://areben.com/project/speak-art-into-life/> (дата обращения: 25.11.2024)
6. Ребен Александр. Выставка «Кто я такой?». URL: <https://areben.com/ai-am-i/> (дата обращения: 25.11.2024)
7. Рефик Анадол. URL: <https://refikanadol.com/> (дата обращения: 26.11.2024)
8. Рефик Анадол. Экспозиция «Машинные мемуары: Космос» URL: <https://refikanadol.com/works/machine-memoirs-space/> (дата обращения: 26.11.2024)

Раздел 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 331.4

Жирная Е.В., студентка 3 курса

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОХРАНЕ ТРУДА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Научный руководитель: **С.С. Сухов**, кандидат технических наук, доцент

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Геймификация, как разновидность современных технологий, делает обучение по охране труда интересным процессом, способствует повышению мотивации работников к обучению. В предлагаемой статье обосновывается потенциал геймификации, как инструмент повышения осведомленности, мотивации и соблюдения норм охраны труда. Рассматривается применение в различных контекстах охраны труда, а также преимущества и ограничения данной технологии перед классическим обучением. Статья выявляет ключевые факторы успеха геймификации, а также имеющиеся недостатки, которые следует учитывать при обучении охране труда.

Ключевые слова: охрана труда, процесс обучения, геймификация, работники, мотивация.

Zhirnaya E.V., 3rd year student

GAMIFICATION IN OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH: NEW APPROACHES TO IMPROVING WORKPLACE SAFETY

Scientific supervisor: S.S. Sukhov, Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. Gamification, as a kind of modern technology, makes occupational safety training an interesting process and helps to increase the motivation of employees to learn. The proposed article substantiates the potential of gamification as a tool to increase awareness, motivation and compliance with occupational safety standards. The application in various occupational safety contexts is considered, as well as the advantages and limitations of this technology over classical training. The article identifies the key success factors of gamification, as well as the existing disadvantages that should be taken into account when teaching occupational safety.

Keywords: occupational safety, learning process, gamification, employees, motivation.

Изменение подходов к обучению и повышению мотивации работников – ключевая задача в сфере охраны труда. [2]. Сегодня стремление к качественному обучению работников по охране труда подкрепляется внедрением в этот процесс современных инновационных технологий, что способствует формированию осознанного отношения работников к безопасности труда, которое базируется на понимании последовательности действий при обеспечении собственной безопасности и минимизации производственного травматизма [3].

Традиционные методы, часто воспринимаемые как формальные и неинтересные, могут не обеспечивать должного результата в плане усвоения информации и практического применения знаний. В процессе обучения работников по охране труда мощным инструментом для улучшения безопасных условий труда на рабочем месте, повышения их вовлеченности, мотивации и эффективности может стать геймификация, представляющая собой процесс внедрения игровых элементов и механик в неигровые контексты в обучение по охране труда [1].

Геймификация в обучении по охране труда может применяться в следующих формах:

- интерактивные тренажёры и симуляции, имитирующих реальные рабочие условия, где сотрудники могут практиковаться в соблюдении правил охраны труда. Например, симуляция аварийной ситуации на производстве, где нужно правильно реагировать и выполнять инструкции;

- игры-квесты, где сотрудники выполняют различные задания, связанные с охраной труда. Задания могут включать поиск скрытых опасностей, решение головоломок, связанных с безопасностью, и т.д.;

- соревнования и челленджи, где участники соревнуются в знании правил охраны труда, выполнении заданий или решении кейсов;

- баджи и достижения за успешное прохождение этапов обучения, выполнение заданий или демонстрацию высокого уровня знаний;

- лидерборды и рейтинги сотрудников или команд, показывающие их успехи в обучении и соблюдении правил охраны труда;

- мобильные приложения, позволяющие сотрудникам проходить обучение в любое время и в любом месте. Приложения могут содержать тесты, викторины, видеоуроки и другие интерактивные материалы;

- реалистичные сценарии и кейсы, основанные на реальных событиях, для демонстрации последствий несоблюдения правил охраны труда;

- групповые проекты и обсуждения, где сотрудники совместно решают проблемы, связанные с охраной труда, и делятся своим опытом. [4].

Геймификация имеет как свои преимущества, так и ограничения, которые стоит учитывать при выборе метода обучения по охране труда.

К преимуществам геймификации следует отнести:

- повышенную мотивацию и вовлеченность. Игровая форма обучения делает процесс более увлекательным и интересным, что мотивирует работников уделять больше внимания материалу и активно участвовать в обучении;

- практическое применение знаний. Геймификация часто включает в себя симуляции реальных ситуаций, что позволяет работникам применять полученные знания на практике и развивать навыки принятия решений в стрессовых ситуациях;

- индивидуальный подход. Геймифицированные программы могут быть адаптированы под нужды отдельных работников, позволяя им двигаться в своем темпе и фокусироваться на тех аспектах, которые наиболее важны для их работы;

- быстрое освоение материала. Игровой формат способствует быстрому запоминанию информации благодаря активному участию и повторению ключевых моментов. Это особенно полезно для сложных и объемных материалов;

- конкуренцию и сотрудничество. Элементы соревнования и совместной работы стимулируют работников к достижению высоких результатов и улучшают командный дух;

- отслеживание прогресса. Современные технологии позволяют легко отслеживать прогресс каждого работника, что дает возможность оперативно вносить коррективы и оценивать эффективность обучения [3].

К ограничениям геймификации при обучении охране труда следует отнести:

- зависимость от технологий. Для успешного функционирования геймифицированных программ требуется надежная техническая инфраструктура и поддержка, что может потребовать дополнительных затрат и ресурсов орт работодателя;

- не все работники готовы к новому формату. Некоторые люди могут испытывать трудности с восприятием нового формата обучения или просто предпочитать традиционные методы;

- ограниченная глубина знаний. Хотя геймификация отлично подходит для освоения базовых концепций и навыков, она может оказаться менее эффективной для глубокого изучения сложных теоретических вопросов;

- риск перегрузки развлекательными элементами. Если акцент делается исключительно на игровом аспекте, это может отвлечь от основной цели обучения – приобретения необходимых знаний и навыков в области охраны труда;

- необходимость постоянного обновления. Чтобы поддерживать интерес работников, геймифицированные программы требуют регулярного обновления контента и механик, что может быть ресурсоемким процессом.

Геймификация в обучении по охране труда — это мощный инструмент, который помогает сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и эффективным. Она способствует лучшему усвоению материала, развивает практические навыки и укрепляет культуру безопасности на предприятии. При правильном использовании геймификация существенно повышает уровень безопасности и снижает риски на рабочем месте [4].

Таким образом, геймификация в охране труда представляет собой перспективный инструмент для повышения безопасности и эффективности. Разработка программ должна учитывать индивидуальные потребности работников и учитывать возможные проблемы. Комплексное применение геймификации в сочетании с другими методами обучения и мотивации может значительно повысить эффективность мер охраны труда и способствовать созданию безопасной и комфортной рабочей среды.

Список использованной литературы

1. Григорьев, А. В. Геймификация в корпоративном обучении: возможности и перспективы // Управление персоналом. 2021. – № 3(1). – С. 34-40.
2. Костюков, А. В. Геймификация как инструмент повышения мотивации сотрудников // Вестник ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2016. – № 1(3). – С.45-50.
3. ОХРАНА ТРУДА. Технические методы и средства защиты работника на производстве / С. С. Сухов, Т. И. Белова, В. И. Растягаев [и др.]. Брянск: «Белобережье», 2019. – 101 с.
4. Сухов, С. С. Управление охраной труда: Учебное пособие для подготовки магистров 20.04.01 Техносферная безопасность. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Новый проект», 2017. –153 с.

УДК 004.45+339

Машкова Ю.В., студентка 3 курса

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ «УМНОЙ ГРАНИЦЫ» В РОССИИ

Научный руководитель: **И.А. Земскова**, старший преподаватель
Социально - экономический институт СТГУ имени Гагарина Ю. А.

Аннотация. Настоящее исследование, представленное в данной статье, посвящено анализу проблем и перспектив внедрения системы «умной границы» в России, которая представляет собой инновационный подход к организации пограничного контроля с использованием современных технологий. Основной целью научной статьи является выявление ключевых барьеров, влияющих на реализацию данной концепции, и определение возможностей их преодоления.

В исследовании используются методы сравнительного анализа и экспертной оценки, позволяющие изучить опыт других стран и адаптировать его к российским реалиям. Предложенные в статье результаты могут быть использованы в разработке стратегии модернизации пограничной инфраструктуры и повышении ее эффективности. Сделан вывод о значимости внедрения системы «умной границы» для обеспечения безопасности и ускорения трансграничного взаимодействия.

Ключевые слова: «Умная граница», пограничный контроль, инновационные технологии, модернизация инфраструктуры, безопасность границ, цифровизация.

Mashkova Y.V., 3rd year student

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SMART BORDER SYSTEM IN RUSSIA

Scientific supervisor: **I.A. Zemskova**, Senior Lecturer

The Socio - Economic Institute of Gagarin State

Abstract. The present research presented in this article is devoted to the analysis of the problems and prospects of the introduction of the "smart border" system in Russia, which represents an innovative approach to the organization of border control using modern technologies. The main purpose of the scientific article is to identify the key barriers affecting the implementation of this concept and identify ways to overcome them.

The research uses methods of comparative analysis and expert assessment, which allow us to study the experience of other countries and adapt it to Russian realities. The results proposed in the article can be used in developing a strategy for modernizing the border infrastructure and increasing its efficiency. The conclusion is made about the importance of the introduction of the "smart border" system to ensure security and accelerate cross-border interaction.

Keywords: «Smart border», border control, innovative technologies, infrastructure modernization, border security, digitalization.

Сложившиеся к настоящему времени геополитические условия связаны с необходимостью формирования чёткой и взвешенной государственной политики по всем ключевым направлениям, включая валютное и таможенное регулирование, приобретающие в условиях мирового кризиса ещё большее значение. Кроме того, процесс построения в РФ цифровой экономики требует цифровой трансформации всех сфер деятельности и всех бизнес-процессов без исключения. В этой связи, в рамках принятой государственной стратегии развития таможенной службы до 2030 г. [4] в таможенном администрировании наблюдается активная цифровизация и применение новейших технологических продуктов и компьютерных программ. Важный элемент цифровизации – внедрение системы «Умная граница».

«Умная граница» (от англ. Smart Border) – это концепция построения сопредельными государствами совместного управления потоками людей и товаров на границе таким образом, чтобы способствовать оптимальной реализации ее фильтрующей функции.

Инициатива «Умная таможня, умные границы и умная связь» возникла в Китае, но принадлежит всему миру. Данный проект стал частью инициативы инициативу, известной как «Smart Customs Smart Borders Smart Connectivity» («3S»), запущенной в январе 2020 г. [2, с. 11].

Главная задача проекта – создать комплексную автоматизированную систему управления, позволяющую повысить эффективность, надёжность, прозрачность работы погранслужб. В рамках проекта уже автоматизированы процессы, внедрены технологии обработки Big-даты и искусственного интеллекта (ИИ) для анализа информации. В дальнейшем планируется осуществить интеграцию с иными системами для обмена данными, а для обеспечения прозрачности и неизменности данных планируется применять блокчейн. Отслеживание перемещения людей и товаров будет проводиться при помощи интернета вещей (IoT).

Стоит отметить, что Россия и Китай заключили соглашение о сотрудничестве в области интеллектуализации работы таможенных органов. Меморандум был подписан 19 декабря 2023 г. в Пекине в рамках 28-й регулярной встречи глав правительств двух стран. Документ разработан с учетом текущих мероприятий по созданию «умной» таможенной службы, насыщенной искусственным интеллектом.

На 2024 г. в России был запланирован запуск интеллектуального пункта пропуска на пограничном пункте «Верхний Ларс», однако информации о начале работы проекта не было [2]. Стоит предположить, что система до сих пор не была запущена в России из-за ряда проблем, которые препятствуют её эффективности и широкому распространению.

В частности, одной из ключевых проблем является то, что устаревшие системы затрудняют внедрение современных решений, необходимых для эффективного пограничного контроля. Кроме того, для поддержки этих технологий и обеспечения бесперебойной связи на пограничных пунктах требуется инфраструктура нового поколения, в т.ч. сети 5G.

Для того, чтобы успешно реализовать концепцию «умной» границы, важно взаимодействие между разными участниками процесса (госструктуры,

технологические компании, общественность). Но установить доверительные отношения между указанными группами непросто, и, следовательно, при создании надёжных торговых маршрутов, которые будут экономически выгодны и соответствовать требованиям безопасности, требуется структурированная и чётко определённая модель сотрудничества.

Следует создать и реализовать правовую основу, которая будет регулировать непосредственно применение технологий «умных границ», чтобы обеспечить их безопасное использование. В противном случае возникнет неопределённость, которая мешает инвестициям и инновациям в сфере интеллектуальных пограничных решений и в итоге замедляет их внедрение.

Вышеуказанные проблемы требуют скорейшего решения. Так, для того чтобы внедрить современные технологии в устаревшие системы пограничного контроля, стоит создать многоуровневую платформу для интеграции данных, способная стандартизировать протоколы передачи данных, позволяя устаревшим системам взаимодействовать с новыми без необходимости полной замены. В качестве примера можно привести архитектуры с открытым исходным кодом, которые обеспечивают гибкость в настройке. Для успешной реализации проекта потребуется сотрудничество с китайскими технологическими гигантами, уже имеющими опыт разработки подобных решений.

Вопрос нехватки инфраструктуры связи предлагается решить с помощью применения регионального подхода с упором на стратегически важные точки. Вместо того чтобы внедрять технологии 5G одновременно на всех пограничных пунктах, лучше сосредоточиться на ключевых транспортных узлах, которые обеспечивают основной объём международных перевозок, что позволит постепенно накопить опыт и доказать эффективность вышек для «умных границ». В будущем стоит прибегнуть к технологии спутниковой связи нового поколения, обеспечивающие высокоскоростное соединение в отдалённых районах без необходимости дорогостоящего развёртывания наземной инфраструктуры.

Проблема согласования действий между участниками процесса решается с помощью внедрения модели «платформенного управления», предполагающая создание единой цифровой платформы, использующая технологию блокчейн для

обеспечения прозрачности взаимодействия между госструктурами, технологическими компаниями и общественными организациями. Блокчейн-система в режиме онлайн фиксирует все изменения и взаимодействия, предотвращая недоверие и снижая риск фрагментации [3].

Для решения проблемы отсутствия правовой базы, которая регулировала бы технологии «умных границ» следует сформировать экспертный совет, куда войдут представители международных организаций и технологических лидеров. Основная обязанность специалистов в совете будет заключаться в разработке рекомендаций по согласованию национальных и международных правовых норм в области «Умных границ». Предлагается также ввести так называемый правовой режим – «песочница», позволяющий временно использовать инновационные решения в определённых зонах без строгого соблюдения традиционных правил.

Отметим, что для России участие в создании «умных границ» с приграничными государствами принесёт взаимную выгоду, которая выражается в экономическом росте за счёт активизации международной торговли. В условиях глобализации экономики эффективное управление границами стало ключевым фактором, чтобы компании могли успешно преодолевать трудности в цепочках поставок и производства.

Стратегическое положение России как связующего звена между Европой и Азией ещё больше подчёркивает важность внедрения технологий «Умных границ» для использования торговых возможностей [3]. Упрощение пограничных процедур и рост предсказуемости таможенных операций дадут российским компаниям конкурентное преимущество на международной арене.

Применение «умных» технологий на границе способствует повышению уровня безопасности, в частности, обнаружению и предотвращению незаконной деятельности. Данная система также позволит погранслужбам быстро реагировать на возникающие угрозы, что поможет решить одну из ключевых проблем, связанных с открытыми и эффективными границами.

Таким образом, в ходе проведенного исследования установлено, что перспективы внедрения системы «Умная граница» в России четко прослеживаются, но на сегодняшний день проект пока не может быть запущен,

поскольку не решён ряд сопутствующих этому проблем, связанных с устаревшим оборудованием, несогласованностью действий между всеми заинтересованными сторонами, а также отсутствием должной правовой основы. Решение указанных трудностей станет отправной точкой на пути к реализации проекта «Умная граница».

Список использованной литературы

1. Земскова, И. А. Качество электронных государственных услуг как основа развития цифровой экономики регионов / И. А. Земскова // Наука и общество. – 2019. – № 1(33). – С. 52-58.

2. Передовые цифровые технологии, реализуемые в сфере внешнеэкономической деятельности, в контексте совершенствования механизма «единого окна»: обзор. – Москва, 2023. 37 с. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/8dd/2023_11_16_Obzor.pdf (дата обращения: 25.11.2024).

3. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р (ред. от 12.07.2024) «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353557/ (дата обращения: 25.11.2024).

4. ФТС будет использовать технологии «интеллектуального пункта пропуска» // РИА Новости. 2023. URL: <https://ria.ru/20230621/tamozhnya-1879660008.html> (дата обращения: 24.11.2024).

Петров Д.О., магистрант 2 курса,
Сухов С.С., кандидат технических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ НА ОБЪЕКТЕ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Брянский государственный университет имени академик И.Г. Петровского

Аннотация. Обучение работников экономики по гражданской обороне (ГО) в настоящее время является важной частью обеспечения устойчивого функционирования объекта экономики при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. С 1 сентября 2023 года вступили в силу изменения, касающиеся организации данного обучения на объектах экономики. В статье рассматриваются особенности организации процесса обучения по ГО на категорированных объектах экономики с учетом изменений. Приведен пример реализации нововведений по обучению по ГО работников категорированного объекта на практике.

Ключевые слова: объект экономики, работники, обучение по гражданской обороне, формы обучения, курсовое обучение, учения и тренировки.

Petrov D.O., 2nd year Master Course student

Sukhov S.S., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

CURRENT TRENDS IN THE ORGANIZATION OF CIVIL DEFENSE TRAINING AT THE ECONOMIC FACILITY IN MODERN CONDITIONS

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Современный мир характеризуется постоянным развитием технологий, изменением структуры экономики и появлением новых вызовов в сфере безопасности, поэтому вопросы ее обеспечения становятся все более актуальными, особенно защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

В связи с этим возрастает значимость эффективного обучения работников объектов экономики по вопросам гражданской обороны (ГО), что играет важную роль для минимизации возможных последствий аварий, катастроф и других нештатных ситуаций. Обучение работников объекта экономики по вопросам ГО

является важной частью обеспечения безопасности и устойчивости функционирования объекта экономики при возникновении ЧС мирного или военного времени [1]. В условиях постоянно меняющихся угроз, таких как природные катастрофы, техногенные аварии и террористические акты, важно, чтобы сотрудники были готовы к любым ЧС.

Объект экономики может быть отнесен к одной из категорий по гражданской обороне в зависимости от его значения для государственной безопасности и экономики, а также от потенциального риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Категория объекта определяет объем и характер мероприятий по гражданской обороне, которые необходимо проводить на этом объекте, в том числе и формы организации обучения по ГО его работников.

Основными нормативными документами, регулирующими организацию и проведение обучения по гражданской обороне на категорированных объектах экономики, являются:

- Федеральный закон «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12 февраля 1998 года;

- Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (с изменениями и дополнениями).

До недавнего времени основными формами обучения работников объектов экономики по ГО были:

- прохождение вводного инструктажа;
- курсовое обучение;
- участие в учениях и тренировках [2].

С 1 сентября 2023 года вступили в силу изменения, касающиеся организации обучения работников по гражданской обороне (ГО), предусмотренные Постановлением Правительства РФ от 19 апреля 2023 года № 612. Рассмотрим более подробно эти изменения и как они сказываются на организации обучения работников категорированного объекта экономики по ГО.

Обязательность курсового обучения остаётся только для членов нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) или нештатных

формирований по обеспечению выполнения мероприятий по ГО (НФГО) и служб, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне.

Для остальных работников объекта экономики вместо курсового обучения вводятся иные формы подготовки, такие как инструктажи, лекции, тренинги и учения [2]. Эти мероприятия направлены на информирование работников о правилах поведения в условиях ЧС мирного и военного времени и действиях в случае их возникновения.

Ответственным за организацию и проведение обучения по ГО остаётся руководитель организации – руководитель ГО. Он должен обеспечить своевременное и качественное обучение соответствующих категорий работников, а также контролировать соблюдение установленных требований.

Программы обучения должны учитывать специфику деятельности конкретного объекта экономики и потенциальные риски, связанные с её работой. Это поможет сделать обучение более целенаправленным и эффективным [3].

Рассмотрим пример реализации нововведений по обучению по ГО работников категорированного объекта на практике.

Определение категорий работников - какие именно работники входят в состав НАСФ (НФГО) и служб гражданской обороны. Именно эти люди будут проходить курсовое обучение.

1. Разработка программ обучения. Для определенных группы работников разрабатывается соответствующая программа курсового обучения по ГО, включающая необходимые темы и формы подачи материала.

2. Для принимаемых на работу граждан организуется проведение вводных инструктажей по ГО, остальные работники объекта экономики участвуют в тренировочных мероприятиях, направленных на отработку навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

3. Все проведённые мероприятия фиксируются в соответствующих документах, таких как журналы учёта инструктажей и протоколов учений. Это позволяет отслеживать выполнение требований и своевременно вносить коррективы [4].

Нововведения, вступившие в силу с 1 сентября 2023 года, направлены на оптимизацию процесса обучения работников по гражданской обороне. Основное внимание теперь уделяется подготовке тех, кто непосредственно отвечает за обеспечение безопасности на предприятии. Это позволяет сократить затраты на обучение и одновременно повысить его качество и эффективность.

Исходя из этого, формы обучения по ГО работников объекта экономики должны быть разнообразны и охватывать как теоретическую, так и практическую составляющие. Выбор конкретных форм обучения зависит от специфики деятельности объекта экономики, её категории по гражданской обороне и требований законодательства.

Учения и тренировки по ГО играют ключевую роль в подготовке работников объекта экономики к эффективным действиям в условиях ЧС мирного и военного времени. Практическое обучение направлено на приобретение работниками практических навыков и умений, необходимых для действий в условиях ЧС и включает в себя:

- тренировки по использованию средств индивидуальной защиты (противогазов, респираторов, защитных костюмов);
- эвакуационные учения, направленные на отработку алгоритма действий при необходимости срочной эвакуации работников объекта экономики;
- практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим;
- учебные тревоги и имитация различных сценариев чрезвычайных ситуаций [4].

Применение современных технологий играет значительную роль в повышении уровня безопасности на рабочем месте и эффективности обучения работников объекта ГО. Они позволяют автоматизировать процессы, улучшить коммуникацию и предоставить доступ к актуальной и доступной информации в реальном времени. Это помогает лучше усваивать материал и развивать у работников необходимые навыки для действий в экстренных ситуациях.

Дистанционное обучение по ГО становится всё более популярным благодаря развитию цифровых технологий. Оно позволяет работникам изучать материалы по ГО удаленно, используя электронные учебные платформы,

видеоуроки и онлайн-тесты. Такой формат особенно удобен для больших организаций с разветвленной структурой и территориально распределенными сотрудниками.

Таким образом, нововведения, вступившие в силу с 1 сентября 2023 года, открывают новые возможности для эффективного обучения работников объектов экономики, и в первую очередь категорированных, по ГО. Использование современных технологий позволяет сделать этот процесс более доступным, удобным и результативным. Предприятия и организации, которые внедряют инновационные решения, смогут не только соответствовать новым требованиям, но и повысить общий уровень готовности своих работников к чрезвычайным ситуациям.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ (с изменениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901701041?ysclid=l4llj5b3b395763657>. (дата обращения 26.11.2024).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» (с изменениями). - [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/182661/> (дата обращения 26.11.2024).

3. Защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавров 20.03.01 - Техносферная безопасность, профиль - Защита в чрезвычайных ситуациях / С. С. Сухов, А. М. Хлопяников, В. И. Растягаев [и др.]. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – 136 с.

4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени / С. С. Сухов, А. М. Хлопяников, В. И. Растягаев [и др.]. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Полиграм-Плюс», 2023. –154 с.

Цырульников А.В., студент 3 курса

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ОХРАНЫ ТРУДА

Научный руководитель: **С.С. Сухов**, кандидат технических наук, доцент 3 курсат

Брянский государственный университет имени академик И.Г. Петровского

Аннотация. Изменение климата оказывает все более значительное влияние на профессиональную деятельность во многих секторах экономики. В данной работе рассматриваются основные аспекты этого влияния, включая увеличение частоты и интенсивности экстремальных погодных явлений, изменение климатических зон и повышение уровня моря. Анализируются возникшие в связи с этим новые профессиональные риски и способы их минимизации.

Ключевые слова: изменение климата, охрана труда, условия труда, профессиональные риски, управление рисками.

Tsyrulnikov A.V., 3rd year student

THE IMPACT OF CLIMATE CHANGE ON OCCUPATIONAL RISKS – NEW CHALLENGES FOR OCCUPATIONAL SAFETY

Scientific supervisor: **S.S. Sukhov**, Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor,

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. Climate change is having an increasingly significant impact on professional activities in many sectors of the economy. This paper examines the main aspects of this influence, including an increase in the frequency and intensity of extreme weather events, climate change and sea level rise. The new professional risks that have arisen in this regard and ways to minimize them are analyzed.

Keywords: climate change, occupational safety, working conditions, occupational risks, risk management.

Наблюдаемое изменение климата, вызванное антропогенными факторами, становится одним из наиболее значительных глобальных вызовов XXI века. Его последствия не ограничиваются только экологическими проблемами, но также сильно влияют на социально-экономическую сферу, включая профессиональную деятельность. Увеличение частоты и интенсивности экстремальных погодных

явлений, изменение климатических зон и повышение уровня моря приводят к возникновению новых профессиональных рисков для работников различных отраслей. Изменение климата, вызванное антропогенной деятельностью, характеризуется глобальным потеплением, изменением осадков, более частыми и интенсивными экстремальными погодными явлениями.

Если учесть, что значительная часть территории России (особенно ее арктическая зона) находится в области максимальных (как наблюдаемых, так и прогнозируемых) изменений климата, то происходящие и ожидаемые изменения климата способны оказывать существенное воздействие на социально-экономическое развитие страны в целом, на жизнь и здоровье ее граждан, включая безопасность условий труда в разных секторах экономики Российской Федерации.

Эти изменения оказывают прямое и косвенное негативное воздействие на сферу труда, появляются новые профессиональные риски для здоровья и безопасности работников.

Прямое влияние изменения климата на профессиональные риски включает в себя:

- увеличение частоты и интенсивности экстремальных погодных явлений. Пожары, наводнения, засухи и штормы создают непосредственную угрозу для жизни и здоровья работников, особенно в сельском хозяйстве, строительстве, энергетике и других отраслях, связанных с открытыми пространствами и работами на улице. Увеличение частоты экстремальных температур приводит к проблемам со здоровьем и снижению производительности труда;
- изменение условий труда в различных отраслях. Например, повышение температуры воздуха приводит к перегреву и тепловым ударам при работе в цехах, на открытых площадках, при добыче полезных ископаемых. В регионах с повышенной влажностью возрастает риск простудных и инфекционных заболеваний;
- расширение ареала переносчиков болезней. Изменение климата может расширять географический охват переносчиков болезней, таких как комары, способные переносить малярию, лихорадку денге и другие заболевания. Это

создаёт дополнительные риски для работников в сельских районах и прилегающих к природным зонам;

- ухудшение качества воздуха, что может быть связано с повышением концентрации вредных веществ в атмосфере, увеличивая риск респираторных заболеваний у работников, особенно в загрязнённых регионах [1].

Косвенное влияние изменения климата на профессиональные риски предполагает:

- снижение производительности труда. Повышение температуры, экстремальные погодные явления и связанные с ними перебои в поставках ресурсов негативно сказываются на эффективности труда и снижают объёмы производства;

- увеличение затрат на страхование и чрезвычайные ситуации. Частые и интенсивные бедствия повышают риски для предприятий и приводят к увеличению затрат на страхование и мероприятия по ликвидации последствий.

- нестабильность цепочек поставок, что может приводить к сбоям в поставках сырья и материалов, усложняя производство и повышая затраты;

- расширение профессиональных заболеваний. Изменение климата оказывает влияние на различные факторы, способствующие развитию профессиональных заболеваний, в зависимости от сферы деятельности. Например, ухудшение качества воды увеличивает вероятность распространения инфекционных заболеваний, а экстремальные погодные явления могут усугубить существующие заболевания [3].

Изменение климата оказывает разнообразное и часто негативное влияние на условия труда в различных отраслях российской экономики. Чтобы минимизировать эти эффекты, необходимо разрабатывать новые стратегии управления рисками, улучшать технологии и адаптировать рабочие процессы к новым условиям.

К основным мероприятиям адаптации и минимизации профессиональных рисков относятся:

- разработка и внедрение новых технологий и методов производства, которые включают оптимизацию рабочих процессов, использование устойчивых материалов и энергоэффективного оборудования;

- информирование и обучение работников. Важно обучать работников мерам безопасности, связанным с изменением климата и экстремальными погодными явлениями, а также навыкам первой помощи;

- улучшение системы предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Разработка и внедрение систем раннего оповещения, планирование эвакуации и обучение сотрудников помогают минимизировать последствия стихийных бедствий;

- изменение графика и условий работы. Например, адаптация к высоким температурам может включать изменение графика работы в жаркие периоды, использование дополнительных средств защиты от солнца и тепла [2];

- разработка стандартов и правил безопасности. Учёт климатических особенностей в разработке правил и стандартов обеспечения безопасности труда позволяет минимизировать риски и повысить защищённость работников.

- создание безопасной инфраструктуры. Инвестиции в устойчивую инфраструктуру помогут защитить работников от воздействия экстремальных погодных явлений. Это может включать в себя строительство защитных сооружений и улучшение систем дренажа;

- мониторинг здоровья работников. Регулярный мониторинг здоровья работников, особенно тех, кто подвержен риску, поможет выявить проблемы на ранних стадиях и принять меры для их решения. [4].

Таким образом, изменение климата представляет собой значительный вызов для обеспечения безопасности и эффективности труда, которые требуют внимания со стороны работодателей, государственных органов и самих работников. Необходимо предпринять скоординированные действия по адаптации к новым климатическим условиям, внедрению устойчивых технологий и повышению уровня профессиональной подготовки персонала, чтобы минимизировать риски и сохранить работоспособность в условиях меняющегося климата. [5].

Для минимизации негативных последствий необходимо развивать системы раннего предупреждения, повышать осведомленность работников о потенциальных угрозах, улучшать условия труда и обеспечивать доступ к средствам индивидуальной защиты [6]. Также важно учитывать изменение климата при разработке стратегий охраны труда и промышленной безопасности. Дальнейшие исследования должны быть направлены на анализ специфических рисков в различных отраслях, разработку эффективных стратегий адаптации и создание устойчивых рабочих мест.

Список использованной литературы

1. Беляева, А. А., Чистякова, Л. В. Климатические риски и здоровье: влияние на профессиональную деятельность // Здоровье и экология. 2020. – № 4(2). – С.22-28.
2. Лебедев, В. В. Климатические изменения и их влияние на трудовые условия в России // Экология и промышленность России. 2019. – № 12(4). – С.45-51.
3. Петрова Е. С. (2022). Климат и здоровье: профессиональные риски работников в условиях изменения климата. Москва: Издательство РГГУ, 2022.
4. Приказ Министерства экономического развития РФ от 13 мая 2021 г. № 267 «Об утверждении методических рекомендаций и показателей по вопросам адаптации к изменениям климата» (Электронный ресурс) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400673304/?ysclid=m46rua3let291407630> (дата обращения: 25.11.2024).
5. ОХРАНА ТРУДА. Технические методы и средства защиты работника на производстве / С. С. Сухов, Т. И. Белова, В. И. Растягаев [и др.]. Брянск: «Белобережье», 2019. – 101 с.
6. Сухов С. С. Управление охраной труда: Учебное пособие для подготовки магистров 20.04.01 Техносферная безопасность. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Новый проект», 2017. 153 с.

Цырульников А.В., студент 3 курса

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Брянский государственный университет имени академик И.Г. Петровского

Аннотация: В данной статье обосновывается необходимость разработки и применения специализированной методики оценки профессиональных рисков для преподавателей высших учебных заведений (ВУЗов). Анализируются специфические факторы риска, присущие профессии преподавателя, и предлагается структура методики, учитывающая психофизиологические, социально-психологические и организационные аспекты профессиональной деятельности. Обоснование методики базируется на результатах анализа существующих подходов к оценке профессиональных рисков и учитывает специфику работы преподавателей ВУЗов.

Ключевые слова: профессиональные риски, преподаватели ВУЗов, методика оценки риска, охрана труда, психофизиологические риски, социально-психологические риски, организационные риски.

Tsyruльников A.V., 3rd year student,

SUBSTANTIATION OF THE METHODOLOGY FOR ASSESSING PROFESSIONAL RISKS FOR TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. This article substantiates the need to develop and apply a specialized methodology for assessing professional risks for teachers of higher educational institutions (universities). The specific risk factors inherent in the teaching profession are analyzed, and the structure of the methodology is proposed, taking into account the psychophysiological, socio-psychological and organizational aspects of professional activity. The justification of the methodology is based on the results of an analysis of existing approaches to assessing professional risks and takes into account the specifics of the work of university teachers.

Keywords: professional risks, university professors, risk assessment methodology, occupational safety, psychophysiological risks, socio-psychological risks, organizational risks.

Профессия преподавателя высшего учебного заведения, несмотря на кажущуюся статичность, характеризуется значительным уровнем профессиональных рисков, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность. Традиционные методики оценки профессиональных рисков, разработанные для других отраслей, не всегда адекватно отражают специфику данной профессии [1].

Поэтому разработка специализированной методики, учитывающей особенности работы преподавателей ВУЗов, является актуальной задачей.

Анализ существующих подходов к оценке профессиональных рисков [5]. Существующие методики оценки профессиональных рисков часто основываются на выявлении физических факторов (шум, вибрация, электромагнитное излучение) и химических факторов (вредные вещества). Однако для преподавателей ВУЗов ключевую роль играют другие факторы:

1) Психофизиологические риски: Высокая умственная нагрузка, длительное статическое напряжение, зрительное утомление, стресс, связанные с подготовкой к занятиям, проведением лекций и семинаров, проверкой работ студентов, взаимодействием с администрацией и коллегами [4].

2) Социально-психологические риски: Конфликты со студентами и коллегами, высокие эмоциональные нагрузки, чувство ответственности за успеваемость студентов, недостаток обратной связи, проблемы с признанием заслуг.

3) Организационные риски: Нерациональное распределение рабочего времени, перегрузки, недостаток ресурсов (технических средств, методической литературы), нечеткость должностных обязанностей, негативный климат в коллективе.

Предлагаемая методика оценки профессиональных рисков для преподавателей ВУЗов.

Предлагаемая методика должна быть многофакторной и включать следующие этапы:

1) Идентификация источников риска: Систематический анализ профессиональной деятельности преподавателя с целью выявления всех возможных источников риска, сгруппированных по вышеуказанным категориям (психофизиологические, социально-психологические, организационные). Использование анкетирования, интервьюирования, наблюдения за работой преподавателей.

2) Оценка уровня риска: Количественная оценка каждого выявленного фактора риска с использованием балльной системы или других методов,

позволяющих определить уровень опасности. Учет индивидуальных особенностей преподавателей (возраст, стаж работы, состояние здоровья).

3) Разработка мероприятий по снижению рисков: На основе результатов оценки разрабатываются мероприятия по минимизации выявленных рисков. Это могут быть организационные мероприятия (оптимизация рабочего времени, обеспечение необходимыми ресурсами, повышение квалификации), технические мероприятия (приобретение эргономичной мебели, оборудования), медицинские мероприятия (профилактические осмотры, рекомендации по здоровому образу жизни), психологические мероприятия (тренинги по управлению стрессом, профилактика конфликтов) [3].

4) Мониторинг эффективности мероприятий: Регулярный мониторинг эффективности реализованных мероприятий по снижению профессиональных рисков с целью корректировки методики и совершенствования системы охраны труда.

Разработка и внедрение специализированной методики оценки профессиональных рисков для преподавателей ВУЗов является необходимым условием для обеспечения их здоровья и работоспособности [5]. Предлагаемая методика, учитывающая специфические факторы риска, позволит более эффективно предотвращать профессиональные заболевания и снижать уровень стресса среди преподавательского состава, повышая качество образовательного процесса. Дальнейшие исследования должны быть направлены на апробацию и усовершенствование данной методики, а также на разработку конкретных рекомендаций по снижению профессиональных рисков для разных категорий преподавателей [2].

Список использованной литературы

1. Багнетова, Е. А. Профессиональные риски педагогической среды / Е. А. Багнетова, Е. Р. Шарифуллина // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1-1. – С. 27-31.

2. Иванов, С. Н. *Управление профессиональными рисками: теория и практика*. Издательство «Наука», 2021.

3. Сидорова, Л. А. Психологические аспекты преподавания в высшей школе. Психология образования, 2019. – № 4(2). – С. 22-30.

4. Петров, В. Н. Стресс и профессиональное выгорание преподавателей: причины и следствия. Научный вестник МГПУ. – 2018. – 10(1). – С.15-23.

5. ОХРАНА ТРУДА Технические методы и средства защиты работника на производстве / С. С. Сухов, Т. И. Белова, В. И. Растягаев [и др.]. Брянск: «Белобережье», 2019. –101 с.

УДК 351.86+614.8

Шаповалов В.В., магистрант 2 курса

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕКТЕ ТРУБОПРОВОДНОГО ТРАНСПОРТА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

Научный руководитель: **С.С. Сухов**, кандидат технических наук, доцент
Брянский государственный университет имени академик И.Г. Петровского

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации мероприятий по гражданской обороне на опасных производственных объектах трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. В условиях постоянного роста объемов транспортировки углеводородов и увеличения числа потенциально опасных ситуаций, возникающих в процессе эксплуатации нефтепроводов и нефтепродуктопроводов, важность эффективной системы гражданской обороны становится неоспоримой. Работа рассматривает основные угрозы, методы анализа рисков, а также предлагает рекомендации по улучшению готовности к чрезвычайным ситуациям.

Ключевые слова: гражданская оборона, трубопроводный транспорт нефти и нефтепродуктов, чрезвычайные ситуации, эксплуатация.

Shapovalov V.V., 2nd year Master's student

ORGANIZATION OF CIVIL DEFENSE MEASURES AT A HAZARDOUS PRODUCTION FACILITY FOR PIPELINE TRANSPORTATION OF OIL AND PETROLEUM PRODUCTS

Scientific supervisor: **S.S. Sukhov**, Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Abstract. This article is devoted to the organization of civil defense measures at hazardous production facilities for pipeline transportation of oil and petroleum products. With the constant growth of hydrocarbon transportation volumes and an increase in the number of potentially dangerous situations that arise during the operation of oil pipelines and oil product pipelines, the importance of an effective civil defense system is becoming undeniable. The paper examines the main threats, risk analysis methods, and offers recommendations for improving emergency preparedness.

Keywords: civil defense, pipeline transportation of oil and petroleum products, emergencies, operation.

Трубопроводный транспорт нефти и нефтепродуктов является ключевым звеном в системе энергоснабжения, однако он сопряжен с высоким уровнем риска, включая аварии, утечки и взрывы. Эффективная организация мероприятий по гражданской обороне (ГО) на таких объектах способна не только минимизировать последствия аварий, но и обеспечить безопасность персонала и местного населения.

Опасные производственные объекты (ОПО) трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов характеризуются наличием большого количества легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ, что делает их потенциально уязвимыми перед различными видами аварий [3]. К таким объектам относятся магистральные трубопроводы, насосные станции, резервуарные парки и другие сооружения, обеспечивающие транспортировку нефти и нефтепродуктов. Особенностью этих объектов является их протяженность и расположение в различных климатических зонах, что усложняет задачу по обеспечению их безопасности.

К основным угрозам на опасных производственных объектах трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов относятся:

- аварии и утечки - неправильная эксплуатация оборудования или человеческий фактор могут привести к разгерметизации трубопроводов;
- пожары и взрывы - наличие легковоспламеняющихся материалов увеличивает риск возникновения пожаров и взрывов;
- экологические катастрофы - утечка нефти или других опасных веществ может привести к загрязнению окружающей среды [4].

Для эффективной организации мероприятий по ГО объектах трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов необходимо провести комплексный анализ рисков, который включает:

- идентификацию угроз - определение всех возможных сценариев возникновения аварий и их последствий;
- оценку вероятности - определение вероятности наступления каждого сценария;
- оценку последствий - анализ потенциального ущерба для людей, имущества и окружающей среды;
- разработку мер по снижению рисков - включение профилактических мер в планы ГО.

Мероприятия ГО по уменьшению возникновения ЧС на объектах трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов должны быть направлены на предотвращение аварийных ситуаций и минимизацию их последствий.

Ниже рассмотрим основные из них.

1. Разработка планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Необходимо разработать и регулярно обновлять планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, которые должны включать:

- определение ответственных лиц и их функций;
- четкие инструкции для персонала о действиях в случае аварий;
- планы эвакуации для работников и местного населения.

2. Проведение тренировок и учений.

Регулярные тренировки и учения по гражданской обороне позволяют:

- проверить готовность персонала к действиям в экстренных ситуациях;
- оценить эффективность разработанных планов;
- обеспечить взаимодействие с местными службами экстренного реагирования.

3. Информирование и обучение персонала.

Обучение работников основам безопасности, а также информирование о потенциальных рисках и порядке действий в случае аварий, является важным элементом системы гражданской обороны [5].

4. Установление системы оповещения.

Создание надежной системы оповещения, которая сможет быстро информировать персонал и местное население о возникновении угрозы. Это может включать сигнализацию, SMS-оповещения и другие современные технологии [1].

Организация мероприятий по ГО на ОПО трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов является сложной и многоаспектной задачей, требующей комплексного подхода и высокого профессионализма всех участников [2]. Своевременное планирование, эффективное обучение персонала и регулярное проведение учений — ключевые факторы обеспечения безопасности на таких объектах и минимизации последствий возможных аварий. Постоянное совершенствование системы ГО с учетом новейших технологий и опыта ликвидации ЧС является необходимым условием для обеспечения безопасности населения и окружающей среды.

Список использованной литературы

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени / С. С. Сухов, А. М. Хлопяников, В. И. Растягаев [и др.]. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Полиграм-Плюс», 2023. –154 с.

2. Рахимова Н.Н. Безопасность нефтяной и газовой промышленности: учебное Пособие. Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2019. – 211 с.

3. Защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавров 20.03.01 - Техносферная безопасность, профиль - Защита в чрезвычайных ситуациях / С. С. Сухов, А. М. Хлопяников, В. И. Растягаев [и др.]. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – 136 с.

4. Чухарева Н.В. Промышленная безопасность объектов магистральных трубопроводов: учебное пособие / Н.В. Чухарева, В.А. Чухарев, А.В. Рудаченко;

Томский политехнический университет. Ханты-мансийск: «Принт-Класс», 2015.
– 186 с.

5. Мазур И. И., Иванцов О. М. Безопасность трубопроводных систем.
Москва: НК «Елима», 2021. – 104 с.

Раздел 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 796

Белаш П.П., магистрант 2 курса

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ 14-15 ЛЕТ

научный руководитель: **Е.Н. Стратиенко**, доктор медицинских наук,
профессор

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. Статья посвящена развитию физических качеств у подростков 14-15 лет. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как сила, выносливость, скорость, гибкость и координация, а также методы и подходы к их развитию. Обсуждаются важность регулярных физических нагрузок, индивидуальный подход и роль мотивации в тренировочном процессе. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к физическому воспитанию для формирования здорового образа жизни у молодежи.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, физическая активность, физические качества, тренировочные методы, физическое развитие, мотивация.

Belash P.P., 2nd year Master Course student

MEANS AND METHODS FOR IMPROVING PHYSICAL QUALITIES IN TEENAGERS 14-15 YEARS OLD

Scientific supervisor: **E.N. Stratienko**, Doctor of Medical Sciences, Professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article is devoted to the development of physical qualities in adolescents aged 14-15 years. Key aspects such as strength, endurance, speed, flexibility and coordination are covered, as well as methods and approaches to develop them. The importance of regular physical activity, an individual approach and the role of motivation in the training process are discussed. The article emphasizes the need for an integrated approach to physical education for the formation of a healthy lifestyle among young people.

Keywords: Healthy lifestyle, physical activity, physical qualities, training methods, physical development, motivation.

Период 14-15 лет – это время интенсивного роста и развития, когда подростки сталкиваются с множеством изменений, как в физическом, так и в психоэмоциональном плане [3].

В этом возрасте важно не только поддерживать физическую активность, но и развивать основные физические качества, такие как сила, выносливость,

скорость, гибкость и координация. Эти качества формируют основу для успешного занятия спортом и способствуют общему здоровью подростков [5].

Развитие физических качеств в практике физической культуры и спорте представлено в различных направлениях [1, 4].

Сила – это способность преодолевать сопротивление, и ее развитие имеет огромное значение для подростков. В этом возрасте мышцы активно растут, и тренировки могут способствовать их укреплению.

Методы совершенствования силовых качеств:

- Упражнения с собственным весом: Отжимания, подтягивания и приседания – это базовые упражнения, которые могут выполняться в любом месте и не требуют специального оборудования. Они помогают развивать силу мышц и улучшают общую физическую подготовку.

- Силовые тренировки с легкими гантелями: Вводя в тренировочный процесс легкие гантели, подростки могут постепенно увеличивать нагрузку, что способствует росту мышечной массы и силы. Важно следить за правильной техникой выполнения упражнений, чтобы избежать травм.

- Функциональные тренировки: Включение в программу функциональных упражнений, таких как выпады, планки и упражнения на баланс, помогает развивать силу в сочетании с координацией и гибкостью.

Выносливость – это способность организма выполнять физическую работу в течение длительного времени. В этом возрасте особенно важно развивать как аэробную, так и анаэробную выносливость.

Методы совершенствования выносливости:

- Аэробные нагрузки: Бег на длинные дистанции, плавание, велоспорт и другие аэробные виды активности укрепляют сердечно-сосудистую систему и улучшают обмен веществ. Регулярные тренировки помогают развивать общую выносливость, что особенно важно для подростков, занимающихся спортом.

- Интервальные тренировки: Включение интервальных тренировок, где чередуются периоды высокой интенсивности с периодами отдыха, может значительно улучшить как аэробную, так и анаэробную выносливость. Это также делает тренировки более увлекательными и разнообразными.

Скорость – это способность быстро выполнять движения, что имеет особое значение в спортивных соревнованиях.

Спринты: Регулярные тренировки на скорость, включая спринты на короткие дистанции, помогают развивать быстроту реакции и улучшать координацию движений.

Методы совершенствования скоростных качеств:

- Игровые виды спорта: Участие в спортивных играх, таких как футбол, баскетбол или волейбол, способствует развитию скорости и быстроты реакции, а также улучшает командные навыки и взаимодействие с другими игроками.

Гибкость и координация важны для предотвращения травм и улучшения результатов в спорте.

Методы совершенствования гибкости:

- Стретчинг: Регулярные занятия стретчингом помогают улучшить гибкость. Это особенно важно для подростков, так как гибкие мышцы и суставы снижают риск травм.

- Плиометрика: Упражнения с прыжками и динамическими движениями развивают не только силу, но и координацию. Плиометрика помогает улучшить общую физическую подготовку и подготовить тело к различным видам активности.

- Игры с мячом: Такие виды спорта, как теннис, бадминтон и настольный теннис, требуют высокой координации движений и развивают реакцию, что также положительно сказывается на общем физическом состоянии подростка.

Рассмотрим аспекты индивидуального подхода в направлении совершенствования физических качеств у подростков. Каждый подросток уникален, и подход к тренировкам должен учитывать индивидуальные особенности. Это включает в себя уровень физической подготовки, предпочтения в виде спорта и наличие заболеваний.

Методы индивидуального подхода совершенствования физических качеств:

- Тестирование и оценка: Регулярное тестирование физических качеств поможет отслеживать прогресс и корректировать программу тренировок. Это может включать тесты на силу, выносливость, скорость и гибкость.

- Постепенное увеличение нагрузки: Важно, чтобы нагрузки увеличивались постепенно, чтобы избежать переутомления и травм. Это можно сделать через увеличение количества повторений, времени тренировки или интенсивности.

Направления мотивации к занятиям по совершенствованию физических качеств [2]:

- Поддержание интереса к физической активности — ключевой аспект успешного тренировочного процесса.

- Игровые элементы: Включение игровых элементов в тренировки делает их более увлекательными. Это может быть использование спортивных игр, эстафет и командных соревнований.

- Соревнования: Участие в соревнованиях помогает подросткам ставить перед собой цели и достигать их. Это создает положительный опыт и укрепляет уверенность в своих силах.

- Командная работа: Спортивные игры развивают командный дух и социальные навыки, что особенно важно для подростков. Это способствует формированию социальных связей и улучшению коммуникации.

Таким образом, совершенствование физических качеств у подростков 14-15 лет является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Учет индивидуальных особенностей, разнообразие тренировок и мотивация помогут подросткам не только развивать физические качества, но и формировать здоровый образ жизни. В конечном итоге, развитие физических качеств в этом возрасте способствует не только улучшению спортивных результатов, но и общему физическому и психическому здоровью подростков, что имеет большое значение для их успешной социализации и будущей жизни.

Список использованной литературы

1. Гурьев, С. Современные технологии в физическом воспитании [Текст] / С. Гурьев. М.: ООО «Издательские решения», 2017. – 173 с.

2. Катунина Н.П. Гендерные особенности субъективного образа восприятия, как фактора жизненной удовлетворенности современных студентов [Текст] /

Н.П. Катунина, Л.П. Петухова, Н.В. Серегина, Е.Н. Стратиенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. – № 4 (206). – С. 556-561.

3. Курпан, Ю.И. Физическое воспитание учащихся с направленным развитием двигательных способностей [Текст] / Ю.И. Курпан. // Физическая культура в школе. 1994. – № 5. – С. 43-50.

4. Патрикеев, А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры: 1-11 классы [Текст] / А.Ю. Патрикеев. М.: Учитель, 2015. – 876 с.

5. Стратиенко Е.Н. Роль педагога в привлечении молодежи к здоровому образу жизни и занятиям спортом [Текст] / Е.Н. Стратиенко, Н.П. Катунина, Ф.Н. Цеева, О.В. Кухарева // Инновационные формы и методы привлечения молодежи к спорту и здоровому образу жизни: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Брянск, 17 мая 2023 г.). Брянск: РИСО БГУ, 2023. – С. 167-173.

УДК 004+796

Гафарова К.А., студентка 4 курса

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ИНДУСТРИИ СПОРТА

Научный руководитель: **Валеева Е.Д.**, старший преподаватель

ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет

Аннотация. Цифровая трансформация в индустрии спорта представляет собой актуальную тему, затрагивающую глубокие изменения в способе ведения бизнеса, взаимодействия с фанатами и подготовки спортсменов. Статья рассматривает исторические предпосылки и суть цифровой трансформации в спорте, анализирует ключевые технологии, такие как аналитика данных, искусственный интеллект и виртуальная реальность. Также поднимаются вопросы вызовов и проблем, с которыми сталкивается отрасль в условиях цифровизации, учитываются мнения экспертов и кейс-стадии успешной реализации цифровых решений. В заключении выделяются возможные направления развития спортивной отрасли в контексте технологических изменений.

Ключевые слова: спорт, цифровая трансформация, спортсмены, тренер.

Gafarova K.A. , 4th year student

DIGITAL TRANSFORMATION IN THE SPORTS INDUSTRY

Scientific supervisor: **Valeeva E.D.**, Senior lecturer

Ufa State Petroleum Technical University

Abstract. Digital transformation in the sports industry is an urgent topic that addresses profound changes in the way we do business, interact with fans, and train athletes. The article examines the historical background and essence of digital transformation in sports, analyzes key technologies such as data analytics, artificial intelligence and virtual reality. The issues of challenges and problems faced by the industry in the context of digitalization are also raised, the opinions of experts and the case stages of successful implementation of digital solutions are taken into account. In conclusion, possible directions for the development of the sports industry in the context of technological changes are highlighted.

Keywords: sport, digital transformation, athletes, coach.

Актуальность исследования. Актуальность исследования определяется возрастающей ролью цифровых технологий в спортивной индустрии. Спортивные организации стремятся использовать новые инструменты для повышения своей конкурентоспособности и обеспечения лучшего взаимодействия с болельщиками. В условиях глобализации и цифровизации традиционные методы управления и маркетинга становятся неэффективными. Поэтому исследование влияния цифровой индустрии на спорт представляет высокий практический интерес для специалистов, занимающихся управлением и развитием спорта.

Цель исследования. Проанализировать влияние цифровых технологий на организацию и управление в индустрии спорта, а также оценка их роли в повышении эффективности работы спортивных команд и организаций.

Организация и методы исследования. Исследование организовано в несколько этапов. На первом этапе был проведен анализ литературы и существующих исследований по теме цифровизации спорта. На втором этапе были собраны данные из различных источников: интервью с профессионалами в области спорта, опросы болельщиков, статистические данные о производительности команд и взаимодействии с аудиторией. Для анализа полученных данных использовались как количественные, так и качественные методы.

При изучение данной темы необходимо изучить современные технологии в индустрии спорта. К ним относят аналитику данных, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, инетрнет вещи. Разберем каждый пункт более подробно [1].

Аналитика данных в спорте охватывает сбор, обработку и анализ информации о спортсменах, командах и матчах. Команды используют данные для оценки производительности, выявления паттернов и тенденций, а также для прогнозирования результатов матчей. Например, клубы английской Премьер-лиги и НБА активно применяют аналитические инструменты для оптимизации тренировочных процессов и формирования игровых стратегий.

Искусственный интеллект незаменим в спортивной аналитике, позволяя обрабатывать огромные объемы данных и делать прогнозы. Системы на основе ИИ могут анализировать видеозаписи игр, делать детальный разбор действий игроков и предлагать рекомендации тренерам. Это стало возможным благодаря алгоритмам машинного обучения, обучающимся на исторических данных [3].

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) меняют представление о тренировки и фанатском опыте. VR позволяет спортсменам тренироваться в симулированных условиях, что делает процесс подготовки более захватывающим и безопасным. AR, в свою очередь, может применяться для улучшения взаимодействия зрителей с матчами, например, с помощью приложения, показывающего статистику в реальном времени на экране [6].

Интернет вещи играют важную роль в отслеживании состояния спортсменов. Умные часы, датчики и носимые устройства собирают информацию о физической активности и состоянии здоровья спортсменов, что позволяет тренерам и врачам своевременно реагировать на изменения [2]. Данные, полученные из носимых устройств, анализируются и используются для оптимизации тренировочных программ.

Несмотря на очевидные преимущества цифровой трансформации, индустрия спорта сталкивается с рядом проблем и вызовов:

1. Защита данных:

С увеличением объема собираемых данных, вопросы воздействия на безопасность и конфиденциальность становятся актуальными. Спортивные организации должны обеспечить защиту личной информации своих сотрудников и фанатов от утечек и кибератак.

2. Инвестиции в инфраструктуру:

Цифровая трансформация требует значительных инвестиций в технологии, что может быть сложным для многих организаций, особенно в условиях экономической нестабильности. Важно найти баланс между инновациями и доступностью ресурсов.

3. Подготовка персонала:

Необходима инвестиция в обучение и развитие персонала, чтобы обеспечить эффективное использование новых технологий. Подготовка специалистов, обладающих знаниями в области аналитики данных и технологий, крайне важна для успешной цифровой трансформации.

4. Сопротивление изменениям:

Существуют организации и люди, которые могут оказаться сопротивляющимися цифровым изменениям [4]. Причинами могут быть недостаток информации, привычка к традиционным методам работы или страх перед новыми технологиями.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты показали, что внедрение цифровых технологий имеет множество аспектов:

Улучшение взаимодействия с болельщиками: Спортивные организации используют мобильные приложения и социальные сети для создания интерактивного контента, продления опыта зрителей и вовлечения их в активные взаимодействия. Это и повышает лояльность фанатов, и увеличивает финансовые поступления.

Управление данными: Анализ больших данных (Big Data) позволяет клубам делать более точные прогнозы о performance игроков, планировать стратегии матчей и выявлять новые таланты [5].

Технологии тренировки: Новейшие спортивные технологии, такие как носимые устройства и видеозапись, помогают спортсменам и тренерам отслеживать физическую подготовку и улучшать результаты.

Коммерциализация и монетизация: Используя цифровые платформы, спортивные клубы находят новые способы монетизации своего контента и увеличивают доходы от продаж рекламы.

Заключение. Цифровая индустрия оказывает значительное влияние на индустрию спорта, меняя способы взаимодействия с болельщиками, методы тренировки и управления данными. Русло цифровизации позволяет спортивным организациям повышать эффективность и адаптироваться к новым вызовам. Это исследование подтверждает, что инвестиции в цифровые технологии — это не просто тренд, а необходимость для успешного будущего в спорте. В дальнейшем рекомендуется углубленное изучение отдельных аспектов цифровизации для разработки эффективных стратегий цифровой трансформации в спортивной индустрии.

Список использованной литературы

1. Валеева, Е. Д. Использование социальных платформ для мотивации студентов к занятиям физической культурой / Е. Д Валеева, К. Ф. Кужаева, К. А. Гафарова // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования : материалы XII Междунар, науч.-метод. конф., посвящ. патриотизму и гражданской ответственности, г. Уфа, 15 марта 2024 г. / УГНТУ. - Уфа, 2024. - С. 57-60.

2. Валеева, Е. Д. Оздоровительная физическая культура как составная часть общей физической культуры в УГНТУ / Е. Д Валеева, К. А. Гафарова, К. Ф. Кужаева // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования : материалы XII Междунар, науч.-метод. конф., посвящ. патриотизму и гражданской ответственности, г. Уфа, 15 марта 2024 г. / УГНТУ. - Уфа, 2024. - С. 60-64.

3. Гафарова, К. А. Скандинавская ходьба как средство повышения двигательной активности студентов специальной медицинской группы / К. А.

Гафарова, К. Ф. Кужаева ; науч. рук. Д. М. Насибуллина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : материалы XI Всерос. с междунар, участ, науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологий в России, г. Челябинск, 21 апреля 2023 г. - Челябинск, 2023. - С. 296-297.

4. Дьяконов А.Д. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта // Экономика и управление в спорте. – 2023. – Том 3. – № 1. – С. 39-50. – doi: 10.18334/sport.3.1.119818.

5. Баченина, Е. А. Спорт для всех: развитие и поддержка адаптивной физической культуры и спорта в Татарстане / Е. А. Баченина, Д. Е. Логинова // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации : Материалы II Всероссийской конференции, Москва, 20–21 июня 2023 года. – Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2023. – С. 822-825.

6. Бажукова, А. А. Становление цифровизации отрасли физическая культура и спорт / А. А. Бажукова // Студенческий. – 2024. – № 14-4(268). – С. 20-23.

УДК 796.034.2

Гафарова К.А., студентка 4 курса

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ И КОНЦЕПЦИЯ «СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ И РАВЕНСТВА

Научный руководитель: **Валеева Е.Д.**, старший преподаватель

ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет

Аннотация: Адаптивный спорт играет важную роль в обеспечении физической активности и социального взаимодействия для людей с ограниченными возможностями. Статья посвящена анализу развития адаптивного спорта и концепции «Спорт для всех». Исследуются исторические аспекты, влияние политических и социальных изменений на доступность спортивных мероприятий, а также текущие проблемы инклюзии людей с ограничениями. В работе рассмотрены ведущие исследования и примеры реализации адаптивных программ в разных странах. Также освещаются вызовы, с которыми сталкиваются

организации, готовя спортсменов к соревнованиям, и предлагаются перспективы дальнейшего развития данной области.

Ключевые слова: адаптивный спорт, физическое состояние, спортсмены, здоровье.

Gafarova K.A., 4th year student

ADAPTIVE SPORTS AND THE CONCEPT OF "SPORT FOR ALL": NEW HORIZONS FOR INCLUSION AND EQUALITY

Scientific supervisor **Valeeva E.D.**, Senior lecturer

Ufa State Petroleum Technical University

Abstract: Adaptive sport plays an important role in ensuring physical activity and social interaction for people with disabilities. The article is devoted to the analysis of the development of adaptive sports and the concept of "Sport for all". The historical aspects, the impact of political and social changes on the accessibility of sports events, as well as the current problems of inclusion of people with disabilities are investigated. The paper examines the leading studies and examples of the implementation of adaptive programs in different countries. The challenges faced by organizations in preparing athletes for competitions are also highlighted, and prospects for further development of this area are proposed.

Keywords: adaptive sports, physical condition, athletes, health.

Введение. Адаптивный спорт – это спорт, адаптированный под особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. Он не только способствует физическому развитию, но и помогает улучшить психоэмоциональное состояние, повысить уровень социальной интеграции и самооценку [3]. Концепция «Спорт для всех» подразумевает создание равных условий для всех граждан, независимо от их физического состояния. Учитывая эти аспекты, данная статья рассматривает адаптивный спорт как важную часть спортивной культуры и инструмента социализации.

Методология. Для начала нужно изучить историческое развитие адаптивного спорта. Адаптивный спорт начал развиваться в 20 веке, особенно после Второй мировой войны, когда многие ветераны требовали реабилитационных программ. В 1948 году в Великобритании были организованы первые спортивные игры для инвалидов – «Инвалидная Олимпиада», которая позже стала известна как Паралимпийские игры [2]. С тех пор множество стран разработали свои паралимпийские программы, что

способствовало изменению общественного мнения о людях с ограниченными возможностями.

В 1980-х и 1990-х годах начался активный рост интереса к адаптивному спорту, что способствовало созданию международных организаций и утверждению прав инвалидов на участие в спортивных мероприятиях. В этом контексте следует отметить, что концепция «Спорт для всех» активно продвигалась Международным олимпийским комитетом и Всемирной организацией здравоохранения, что оказало значительное влияние на развитие адаптивных программ.

Сегодня адаптивный спорт включает в себя различные дисциплины, такие как адаптивная легкая атлетика, плавание, баскетбол на колясках и другие виды. Важным аспектом является тот факт, что адаптивный спорт охватывает не только профессиональных спортсменов, но и любителей, создавая возможности для максимального вовлечения людей с ограниченными возможностями в спортивную деятельность.

В 2021 году состоялись Токийские Паралимпийские игры, которые стали знаковым событием, продемонстрировав достигнутый уровень конкурентоспособности и профессионализма. Однако несмотря на эти успехи, доступ к спортивным мероприятиям остается проблемой, особенно в развивающихся странах. Необходимость обеспечения доступной инфраструктуры и квалифицированного персонала остается критически важной [4].

Результаты. Одной из основных проблем адаптивного спорта является недостаток финансирования и ресурсов. Многие спортивные организации сталкиваются с трудностями в привлечении спонсоров и создании устойчивых программ. Целевая аудитория часто недооценена, и менеджеры спортивных программ не всегда знают, как эффективно работать с людьми с ограниченными возможностями.

Также существует недостаток информации и обучения для тренеров и инструкторов, что затрудняет создание качественных тренировочных программ. Необходимы специальные курсы по адаптивному спорту, чтобы обеспечить тренеров необходимыми знаниями и навыками [1].

Кроме того, важной проблемой является недостаточная информированность общества о возможностях, которые предоставляет адаптивный спорт. Это часто приводит к стереотипам и предвзятости как со стороны спортсменов, так и со стороны зрителей.

Рассмотрим кейс-стадии и мнения экспертов в данном виде спорта.

Изучение успешных примеров реализации адаптивного спорта в разных странах смело показывает, как можно брать на вооружение лучшие практики. В Германии, например, была разработана программа для интеграции детей с ограниченными возможностями в обычные спортивные школы. В результате этого подхода повышается уровень физической активности, а также происходит социализация детей через спорт [5].

Эксперты сходятся во мнении, что важным шагом к улучшению ситуации станет повышение уровня образования среди тренеров. Например, в США существуют специализированные курсы, направленные на подготовку профессионалов, способных работать с инвалидами.

Выводы и перспективы развития. Будущее адаптивного спорта и концепции «Спорт для всех» зависит от нескольких ключевых факторов. Во-первых, необходима активная поддержка со стороны государства. Инвестиции в специальные инфраструктуры, такие как доступные спортивные площадки и оборудование, должны стать приоритетом для правительств разных стран.

Также важно развивать партнерства между государственным и частным секторами, чтобы создать устойчивые финансовые модели для поддержки адаптивных спортивных программ. Внедрение технологий в спорте, включая использование виртуальной реальности и мобильных приложений для тренировок, может существенно улучшить доступность и качество тренировок.

Наконец, просветительская работа с обществом также играет важную роль. Необходимы программы по распространению информации о достижениях и возможностях людей с ограниченными возможностями, чтобы изменить общественное восприятие адаптивного спорта и повысить его привлекательность.

Адаптивный спорт и концепция «Спорт для всех» являются важным аспектом современного общества, который требует внимания и поддержки на всех уровнях. Инклюзия людей с ограниченными возможностями в спортивную деятельность не только способствует улучшению их физического состояния, но и помогает построить более справедливое общество. Рассмотренные проблемы и вызовы требуют комплексного подхода к решению, однако с правильной поддержкой и развитием адаптивного спорта можно создать будущее, где спорт будет доступен каждому.

Список использованной литературы

1. Валеева, Е. Д. Использование социальных платформ для мотивации студентов к занятиям физической культурой / Е. Д Валеева, К. Ф. Кужаева, К. А. Гафарова // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования : материалы XII Междунар, науч.-метод. конф., посвящ. патриотизму и гражданской ответственности, г. Уфа, 15 марта 2024 г. / УГНТУ. - Уфа, 2024. - С. 57-60.

2. Валеева, Е. Д. Оздоровительная физическая культура как составная часть общей физической культуры в УГНТУ / Е. Д Валеева, К. А. Гафарова, К. Ф. Кужаева // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования : материалы XII Междунар, науч.-метод. конф., посвящ. патриотизму и гражданской ответственности, г. Уфа, 15 марта 2024 г. / УГНТУ. - Уфа, 2024. - С. 60-64.

3. Гафарова, Камилла Айратовна. Скандинавская ходьба как средство повышения двигательной активности студентов специальной медицинской группы / К. А. Гафарова, К. Ф. Кужаева ; науч. рук. Д. М. Насибуллина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : материалы XI Всерос. с междунар, участ, науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологий в России, г. Челябинск, 21 апреля 2023 г. - Челябинск, 2023. - С. 296-297.

4. Налобина, А. Н. От спорта адаптивного к спорту инклюзивному: успешный опыт перехода / А. Н. Налобина, Н. Т. Ульжекова, Е. С. Стоцкая // Адаптивная физическая культура. – 2022. – Т. 91, № 3. – С. 37-39.

5. Баченина, Е. А. Спорт для всех: развитие и поддержка адаптивной физической культуры и спорта в Татарстане / Е. А. Баченина, Д. Е. Логинова // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации : Материалы II Всероссийской конференции, Москва, 20–21 июня 2023 года. – Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2023. – С. 822-825.

УДК 796.015.1

Юшманов А.Р., магистрант 2 курса,
Шкуричева Е.В., старший преподаватель

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ ТРЕНИРОВОК

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье рассмотрено влияние стресса на физические показатели человека. Обсуждаются разные аспекты данной проблемы.

Ключевые слова: стресс, физическая активность, развитие здорового образа жизни.

Yushmanov A.R., 2nd year Master Course student

Shkuricheva E.V., Senior Lecturer

INFLUENCE OF STRESS ON PHYSICAL ACTIVITY AND RECOVERY AFTER TRAINING

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article examines the influence of stress on a person's physical performance. Various aspects of this problem are discussed.

Key words: stress, physical activity, development of a healthy lifestyle.

Физическая активность и регулярные тренировки играют ключевую роль в поддержании здоровья и благополучия. Однако в условиях современного общества стресс стал неотъемлемой частью жизни многих людей, что может негативно влиять на их физическую активность и общее состояние [2, 6]. Данное исследование направлено на изучение влияния стресса на уровень физической активности и процессы восстановления после тренировок. Понимание этих взаимосвязей может помочь в разработке более эффективных программ тренировок и методов управления стрессом, что в конечном итоге способствует улучшению качества жизни [7].

Стресс – это физиологическая и психологическая реакция организма на внешние или внутренние раздражители, воспринимаемые как угроза или вызов [3].

Стресс может быть краткосрочным (острым) или долгосрочным (хроническим). Острая стрессовая реакция может способствовать повышению физической активности, тогда как хронический стресс часто приводит к снижению мотивации и ухудшению здоровья.

Различают следующие виды стресса:

1) Острый стресс: возникает в ответ на конкретные события, такие как соревнования, экзамены или важные встречи. Острая стрессовая реакция может временно улучшать физическую производительность, активируя симпатическую нервную систему и повышая уровень адреналина.

2) Хронический стресс: Долговременное состояние, вызванное постоянными стрессовыми факторами, такими как работа, семейные проблемы или финансовые трудности. Хронический стресс может негативно влиять на физическую активность, вызывая усталость, апатию и даже депрессию.

Исследования показывают, что стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на физическую активность [1].

Положительное влияние стресса на физическую деятельность проявляется в следующем:

- Увеличение производительности: в условиях острого стресса уровень адреналина и кортизола может повышаться, что приводит к временной

улучшенной физической производительности. Это может быть полезно в ситуациях, требующих высокой концентрации и физической активности.

- Мотивация к тренировкам: Некоторые люди используют физическую активность как способ справиться со стрессом. Физические упражнения могут стать эффективным средством для снятия напряжения, что может приводить к увеличению уровня тренировок и улучшению общего состояния.

Отрицательное влияние стресса на физическую деятельность проявляется в следующем:

- Снижение мотивации: Хронический стресс может приводить к апатии, усталости и снижению желания заниматься физической активностью. Это может стать замкнутым кругом, так как отсутствие активности, в свою очередь, усугубляет стресс.

- Физические ограничения: Стресс может вызывать физические симптомы, такие как головные боли, боли в мышцах и усталость, что ограничивает возможность тренироваться. Эти симптомы могут стать препятствием для регулярных занятий спортом и физической активностью.

Процесс восстановления после тренировок включает в себя физиологические и психологические аспекты [3, 5]. Стресс может существенно влиять на оба этих аспекта.

Физиологические аспекты.

- Гормональный баланс: Хронический стресс повышает уровень кортизола, который может замедлять восстановление мышц и увеличивать риск травм. Высокий уровень кортизола также может приводить к нарушению обмена веществ и увеличению жировых отложений, что негативно сказывается на физической форме.

- Качество сна: Стресс может негативно сказываться на качестве сна, что, в свою очередь, влияет на восстановление организма после физической нагрузки. Недостаток сна может ухудшать концентрацию, снижать физическую производительность и замедлять восстановление.

Психологические аспекты.

- Мотивация к восстановлению: Психологическое состояние, вызванное стрессом, может снижать желание уделять время восстановлению, таким как растяжка или использование методов релаксации. Это может привести к недостаточной регенерации организма и увеличению риска травм.

- Восприятие боли: Стресс может усиливать восприятие боли и дискомфорта, что может мешать полноценному восстановлению. Это может привести к тому, что люди будут избегать физической активности из-за страха перед болью.

Согласно материалам литературы, имеют место быть методы управления стрессом [4]. Для оптимизации физической активности и восстановления важно учитывать уровень стресса и применять методы управления им [1].

Вот некоторые из них:

1. Медитация: Практика медитации помогает снизить уровень стресса и улучшить общее психоэмоциональное состояние. Она способствует расслаблению и улучшению концентрации, что может быть полезно перед тренировками.

2. Йога: Йога сочетает физические упражнения с дыхательными практиками и медитацией, что помогает снизить уровень стресса и улучшить гибкость. Регулярные занятия йогой могут повысить уровень энергии и улучшить общее самочувствие.

3. Физическая активность: Умеренные физические нагрузки, такие как прогулки на свежем воздухе, могут помочь снизить уровень стресса и улучшить настроение. Это также способствует выработке эндорфинов, которые улучшают общее самочувствие.

4. Психологическая поддержка: Общение с психологом или участие в группах поддержки может помочь людям справляться со стрессом и находить эффективные способы его управления.

Исследование влияния стресса на физическую активность и восстановление после тренировок показывает, что стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на эти процессы [5]. Острое

стрессовое состояние может временно повышать физическую производительность, в то время как хронический стресс, напротив, снижает мотивацию и замедляет восстановление.

Для оптимизации физической активности и восстановления важно учитывать уровень стресса и применять методы управления им, такие как медитация, йога и психологическая поддержка. Будущие исследования должны сосредоточиться на разработке комплексных программ, которые помогут людям справляться со стрессом и поддерживать активный образ жизни. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого человека, так как реакция на стресс может варьироваться в зависимости от личных факторов, таких как генетика, образ жизни и психологическое состояние.

Список использованной литературы

1. Григорьев, В.П. Физическая активность как средство снижения уровня стресса [Текст] / В.П. Григорьев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. 2017. – № 1(1). – С. 25-30.

2. Катунина, Н.П. Гендерные особенности субъективного образа восприятия, как фактора жизненной удовлетворенности современных студентов [Текст] / Н.П. Катунина, Л.П. Петухова, Н.В. Серегина, Е.Н. Стратиенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4 (206). – С. 556-561.

3. Николаев, Д.С. Стресс и его влияние на восстановление после физических нагрузок [Текст] / Д.С. Николаев // Спортивная наука и практика. – 2014. – № 2(3). – С. 44-50.

4. Плотников, И.В. Танцевальные движения как средство влияния на эмоциональное состояние [Текст] / И.В. Плотников, Е.Н. Стратиенко, Н.П. Катунина // Современные технологии здоровьесбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно-спортивной деятельности в региональных аспектах: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Брянск, 15 мая 2024 г.). Брянск: РИСО БГУ. – 2024. – С. 222-227.

5. Смирнов, А.В. Влияние хронического стресса на физическую работоспособность [Текст] / А.В. Смирнов // Журнал спортивной науки. – 2018. – № 4(1). – С. 67-74.

6. Стратиенко, Е.Н. Влияние занятий в различных спортивных секциях на психофизиологические показатели у студентов [Текст] / Е.Н. Стратиенко, Н.П. Катунина, Н.В. Холоимов и др. // Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки: сборник материалов I Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. Брянск, 2021. – С. 124-127.

7. Стратиенко Е.Н. Роль педагога в привлечении молодежи к здоровому образу жизни и занятиям спортом [Текст] / Е.Н. Стратиенко, Н.П. Катунина, Ф.Н. Цеева, О.В. Кухарева // Инновационные формы и методы привлечения молодежи к спорту и здоровому образу жизни: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Брянск, 17 мая 2023 г.). Брянск: РИСО БГУ, 2023. – С. 167-173.

научное электронное издание сетевого распространения

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ»**

**Материалы Национальной научно-практической студенческой
конференции, 18-19 декабря 2024 г.**

Том 2

Подписано к использованию 23.12.2024 г.

Формат 60×84 1/16. Объем 11,1 Мб

«РИСО Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского»

Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, 20.