

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Врио заведующего кафедрой
педагогики

_____ Н.А. Асташова
20 марта 2026 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

научная специальность (отрасль науки)

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) / составитель: доктор педагогических наук, профессор Т.А. Степченко. – Брянск: БГУ, 2026. – 18 с.

Программа составлена в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями).

– Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями на 11 мая 2022 года).

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от 20 марта 2026 г., протокол № 8.

Составитель _____ Т.А. Степченко
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	6
3 ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	14
5 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	16

ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) предназначена для определения уровня профессиональной компетентности соискателя учёной степени кандидата педагогических наук.

Программа позволяет выявить у аспирантов и прикреплённых лиц фундаментальные системные знания в области развития педагогической мысли России и за рубежом во взаимосвязи с историческим процессом социально-экономического развития общества, теоретических знаний по проблемам обучения и воспитания, управления образовательной организацией в современных условиях.

Соискатель учёной степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной научной специальности аспирант (прикреплённое лицо) должен(но) уметь аргументировать собственную точку зрения, продемонстрировать способность к творческому и критическому мышлению.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине предполагает знание аспирантом (прикреплённым лицом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения, воспитания и истории их развития.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, сдающих кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта (прикреплённого лица), уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

При подготовке к экзамену аспирант (прикреплённое лицо) обязан(но) изучить научные работы по методологии и методике педагогических исследований, по истории и теории педагогики, осмыслить основные педагогические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики.

Настоящая программа определяет порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с научной специальностью.

Аспирант (прикреплённое лицо) должен(но):

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессиональной педагогики, её взаимосвязи с другими науками;
- методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;
- сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;
- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта ВО и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основные положения Федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- концепции отечественной и зарубежной профессиональной педагогики по проблемам развития, обучения, воспитания и образования личности;
- сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах педагогической науки на современном этапе её развития;
- осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа;
- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;
- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования.
- ставить и решать педагогические задачи, проектировать педагогические ситуации и возможные варианты их развития;
- выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;
- связывать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях.

владеть:

- культурой профессионального самоопределения;
- коммуникативными навыками педагогического общения;
- способами решения новых, дискуссионных проблем;
- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления;

– методами научных исследований для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и культурой педагогического мышления.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная компетентность как проблемы профессиональной педагогики.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их развитии и взаимосвязи. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование; эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

Методики статистической обработки экспериментальных данных: Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона – Манна-Уитни).

Психолого-педагогические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (1989 г.), Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021г. № 1701); Национальный проект «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.). Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и Устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, технологии, формы, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-

операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Цифровая трансформация образования. Роль цифровых технологий в образовательном процессе. Перспективы развития современных средств обучения.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р).

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Современные воспитательные технологии. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Формирование личности в процессе воспитания. Основные направления воспитания.

Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Цифровизации системы управления образовательными организациями. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений в условиях цифровизации. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального

образования (очная, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Цели и задачи цифровизации образования. Особенности внедрения цифровых технологий. Электронная информационно-образовательная среда: преимущества и недостатки.

Раздел 7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, он-лайн курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Повышение профессиональной и специальной компетентности.

Раздел 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования, ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Раздел 9. Вопросы истории профессионального образования в России

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, И. И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

К. Д. Ушинский – основоположник педагогики как науки в России.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н. И. Пирогова, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования. А. Г. Неболсин,

И. А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д. К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А. А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

1992-2002 гг. – перевод системы профессионального образования на гуманистическую образовательную парадигму. Ориентация на непрерывность обучения на протяжении всего периода профессиональной деятельности с применением различных форм обучения, повышения квалификации, переподготовки.

2003-2012 гг. – перевод отечественной системы профессионального образования на многоуровневую основу и компетентностный подход в связи с Болонским процессом.

2013-2021 гг. – информатизация и цифровизация отечественной системы образования. Внедрение интерактивных технологий обучения, реализация гибридных форм обучения, распространение онлайн-обучения.

С 2022 года по н. в. – выход из Болонского соглашения и провозглашение дальнейшего развития системы профессионального образования на основе лучших отечественных и мировых традиций, а также дальнейшая разработка, апробация эффективных технологий образовательной практики.

3 ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Методология педагогики. Характеристика уровней педагогической методологии.

2. Профессиональная педагогика как область научного знания. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.

3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

4. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.

5. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике.

6. Психолого-педагогические основы профессионального обучения.

7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

8. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональная компетентность.
9. Профессиональное самосознание личности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
10. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Национальный проект «Молодежь и дети» (2025-2030 гг.). Ключевые характеристики федерального проекта «Профессионалитет».
12. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества и доступности высшего образования.
13. Специфика построения и реализации ФГОС образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
14. Общее понятие о системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования.
15. Содержание профессионального образования. Типовые и рабочие учебные планы и образовательные программы.
16. Личность преподавателя системы профессионального обучения. Аттестация педагогических работников.
17. Методы профессионального обучения.
18. Педагогические технологии в системе профессионального образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
19. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
20. Формы профессионального обучения. Формы организации производственной практики.
21. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
22. Дистанционное образование и электронное обучение. Сетевая форма реализации образовательных программ.
23. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
24. Цифровизация педагогического процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии.
25. Общее понятие о проектировании социально-педагогических систем. Конкретизация целей профессионального образования.
26. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы и методы гуманистического воспитания.
27. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
28. Принципы и содержание воспитания. Характеристика направлений воспитательного процесса.

29. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная компетентность как проблемы профессиональной педагогики.
30. Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
31. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников в условиях цифровизации.
32. Содержание и организация научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в современных условиях.
33. Демократизация и гуманизация профессионального образования как усиление его социальной и личностной направленности.
34. Сущность и развитие непрерывного профессионального образования.
35. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Развитие самообразования взрослых.
36. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
37. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (1-2 страны по выбору).
38. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
39. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы.
40. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII-первой половине XIX вв.
41. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, И. И. Бецкой и их роль в развитии отечественного высшего образования. К. Д. Ушинский – основоположник российской педагогики.
42. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
43. Роль Н. И. Пирогова, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования.
44. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
45. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
46. Модернизация системы современного высшего профессионального образования: новые возможности и принципиальные изменения.
47. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в педагогике профессионального образования.
48. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Готовность студента к самообразованию.
49. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего.
50. Мониторинг системы образования. Информационные системы в системе образования. Независимая оценка качества образования.

51. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

52. Ведущие тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации: непрерывность, практико-ориентированность, персонификация, информатизация, цифровизация, экосистемность и др.

4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Рекомендуемая литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 315с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510942>.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 398с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03516-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>.

4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст: электронный.

5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>.

6. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

7. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513016>.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под

редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 487с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510899>.

9. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999>.

10. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515066>.

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 237с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08176-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512552>.

12. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 339 с. – (Менеджмент в высшей школе). – DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. – ISBN 978-5-16-014781-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912708> – Режим доступа: по подписке.

13. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А.М. Столяренко. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006583-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839701> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

14. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

15. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512615>.

16. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

05581-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618>.

17. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140>.

18. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> – Режим доступа: по подписке.

4.2 Периодические издания

- Журналы: «Педагогика»
- «Народное образование»
- «Школьные технологии»
- «Профессиональное образование в России и за рубежом».

4.3 Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

5 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Экзаменационные билеты должны включать два вопроса в соответствии с разделами программы кандидатского экзамена и один вопрос в соответствии с разделами дополнительной программы.

Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Описание критериев оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; – умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; – частично аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Разработана:

Составитель _____ /Т.А. Степченко/
(подпись)

20 марта 2026 г.

2. Утверждена кафедрой педагогики:

Протокол № 8 от 20 марта 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ /Н.А. Асташова/
(подпись)

3. Согласовано

Руководитель программы аспирантуры _____ /Т.А. Степченко/
(подпись)

20 марта 2026 г.

4. Согласовано

Заведующий кафедрой _____ /Н.А. Асташова/
(подпись)

20 марта 2026 г.