

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии, социологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой
психологии, социологии и социальной
работы

_____ О.А. Карнеева

26 марта 2026 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

научная специальность (отрасль науки)

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) / составитель: кандидат психологических наук, доцент О.А. Карнеева. – Брянск: БГУ, 2026. – 17 с.

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями).

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями на 11 мая 2022 года).

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, социологии и социальной работе от 26 марта 2026 г., протокол № 7.

Составитель _____ О.А. Карнеева
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, сдающих кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта (прикреплённого лица), уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Настоящая программа определяет порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с научной специальностью.

Задачи:

1. Определение в процессе подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине соответствия между требованиями ФГОС ВО / ФГТ и фактическими знаниями, навыками и умениями обучающихся, полученными в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, в том числе общих и специальных знаний по управлению, умений и навыков эффективной управленческой деятельности.

2. Определение уровня подготовленности и нацеленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Аспирант (прикреплённое лицо) должен(но):

знать:

– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

– культуру научного исследования;

– основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

– методологические основы педагогики и психологии общего и высшего образования.

уметь:

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

– выделять и систематизировать основные идеи в научных исследованиях;

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогической психологии; использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа тенденций в образовании, фактов и явлений;

– применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных

и научно-практических областях психологии и педагогики.

владеть:

– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

– навыками организации научного исследования в области педагогической психологии, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– навыками проведения анализа и критического осмысления современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1 Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания, психология педагогической деятельности. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ

2.1 Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека),

логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы репрезентации знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Репрезентативные когнитивные структуры, их основные виды. Схема, фрейм, сценарий, понятие, операционный код.

Содержание и характеристика знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма репрезентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

2.2 Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов); 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганое, Бандура, Озбел, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков); 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен, Брунер).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

2.3 Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные

недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении. Предметная ориентация мышления и уяснение содержания учебного материала. Механизмы предметной ориентации мышления. Избирательность семантической активности. Избирательность мнемической активности. Избирательность процессуальной активности.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы осмысления знаний о действиях.

2.4 Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и непроизвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем непроизвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знания в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и

автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П. Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

2.5 Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова-Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка, и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости. (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.А. Менчинская, З.И. Калмыкова).

2.6 Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного,

непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Психологические аспекты дифференцированного обучения.

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированного обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова). Предметная ориентация мышления и качественная специфика умственного развития. Диагностика развития предметных способностей учащихся в обучении.

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя, Маркова).

2.7 Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат – концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплении (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.), необходимости актуализации смыслов – Роджерс, необходимости конструирования смыслов через присоединение (Озбел, Норман).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

2.8 Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.);

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин);

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блум с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова – Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Психологическая диагностика в образовании. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся. Стандартизированные и неформальные тесты школьных достижений. Критериально-ориентированное тестирование – новый этап в диагностике умственного развития. Концепции критерия в КОРТе.

3.1 Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Психологическое содержание процесса воспитания. Сущность воспитательного воздействия. Структура воспитательного воздействия. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредствование. Основные механизмы развития качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Психологические условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно. Психодиагностическое воспитание. Психологическая оценка качеств учащихся и дифференциальное педагогическое воздействие. Диагностика отклонений в поведении подростков.

3.2 Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предмете обучения косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – Ананьев, Маркова, Примаков, Хекгаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Бернс, Роджерс. Профессионально-нравственная культура учителя и развитие личности школьников (Е.Н. Богданов).

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блум, и релексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность и ее нормативная структура. Проблема определения функциональных компонентов педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Конструктивный, исследовательский, коммуникативный и

рефлексивный функциональные компоненты педагогической деятельности. Взаимная обусловленность и взаимное проникновение компонентов педагогической деятельности (А.Э. Штейнмец). Специфика педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи. Педагогическое воздействие учителя на ученика. Педагогический самоанализ. Педагогическое общение, его сущность и основные компоненты. Способы, этапы, стили педагогического общения. Позиции учителя во взаимодействии с учащимися. Психологический анализ урока с позиции педагогического общения. Личность учителя как стержневой фактор труда учителя, определяющий его профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Педагогическая направленность и ее развитие в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Педагогические способности. Перцептивно-рефлексивные и управленческие педагогические способности (А.К. Маркова). Профессиональное самосознание учителя. Я-концепция учителя и развитие личности учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Профессиональная компетентность учителя: процессуальные и результативные компоненты. Процессуальная составляющая профессиональной компетентности учителя: профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические качества. Результативная составляющая профессиональной компетентности: обучаемость, обученность, воспитуемость и воспитанность учащихся. Психологическая диагностика профессиональной компетентности. Пути развития профессиональной компетентности учителя.

3. ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Содержание и свойства знаний как результат процесса учения.
4. Психологическая характеристика умений.
5. Сущность и структура процесса учения.
6. Эмпирическое и теоретическое познание в обучении.
7. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания.
8. Предметная ориентация мышления учащихся в уяснении содержания учебного материала.
9. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в процессе учения.
10. Теоретические подходы к определению учения как деятельности.
11. Внешние и внутренние факторы процесса овладения познавательными способностями.
12. Управление познавательным развитием учащихся посредством содержания обучения.

13. Управление познавательным развитием посредством методов преподавания учебных дисциплин.

14. Психологическая диагностика умственного развития и предметной деятельности.

15. Психологические аспекты дифференцированного обучения.

16. Психологическое содержание процесса воспитания.

17. Психологические условия и механизмы развития качеств личности учащихся.

18. Психологическая оценка личностных качеств учителя и дифференцированное педагогическое воздействие.

19. Профессионально-нравственная культура педагога как фактор развития личности учащегося.

20. Психологический анализ педагогической деятельности.

21. Психологическая характеристика педагогического общения.

22. Психологические основы развития педагогической направленности личности в системе профессиональной подготовки будущих учителей.

23. Психологическая характеристика педагогических способностей.

24. Сущность профессионального самосознания учителя.

25. Психологическая структура профессиональной компетентности учителя.

26. Психологическая диагностика профессиональной компетентности учителя.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная и дополнительная литературы

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582736>.

2. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 616 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14190-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588672>.

3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 432 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07471-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538626>.

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16263-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585778>

5. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598427>.

6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 109 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07439-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598714>.

7. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 940 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18331-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589562>.

8. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582826>.

9. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06636-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586494>.

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 595 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18073-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589503>.

11. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588456>.

Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 272 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582915>.

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582915>.

3. Бурлачук Л.Ф. Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2021. – 688 с.

4. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебник для вузов / Л. В. Восковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 511 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15156-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584546>.

5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 281 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562567>.

6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562587>.

7. Леонтьев, К. Н. Избранные сочинения в 3 т. Том 1 / К. Н. Леонтьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 320 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08648-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562288>.

8. Сарычев, С. В. История психологии: учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19715-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589854>.

9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18788-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586249>.

10. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17022-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585645>.

11. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08299-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586720>.

Периодические издания

- <http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»
- <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
- <https://psy.su/> – Психологическая газета
- <http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы
- Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru>.
- <http://www.psychology.ru> – Психология в России
- <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
- <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии
- <http://www.childpsy.ru/> – Детский психолог
- Психолого-педагогические исследования – О Журнале | PsyJournals.ru
- Психологическая наука и образование – Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
- Экспериментальная психология – Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
- Вестник практической психологии образования – Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
- Клиническая и специальная психология – Выпуски Журнала | PsyJournals.ru
- Консультативная психология и психотерапия – Выпуски Журнала | PsyJournals.ru

Интернет-ресурсы

- <http://flogiston.ru/library>-Флогистон, библиотека по психологии
- <http://psychologylib.ru/about/index.shtml> -Библиотека по психологии
- <https://psychologos.ru/>-Психологос Академическая психология –практике
- <http://www.portal-psychology.ru/>
- Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>
- Психологическая библиотека <http://psylib.org.ua>
- <https://vocabulary.ru/>- Национальная психологическая энциклопедия

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Для подготовки ответа экзаменуемой используется экзаменационные листы.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Экзаменационные билеты должны включать два вопроса в соответствии с разделами программы кандидатского экзамена и один вопрос в соответствии с разделами дополнительной программы.

Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Описание критериев оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно использована научная терминология; • четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; • аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; • умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; • проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; • высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; • аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; • допущены существенные терминологические неточности; • имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; • не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области; • частично аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; • не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Разработана:

Составитель _____ /Карнеева О.А./
(подпись)

25 марта 2026 г.

2. Утверждена кафедрой психологии, социологии и социальной работы

Протокол № 7 от 26 марта 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ /Карнеева О.А./
(подпись)

3. Согласовано

Руководитель программы аспирантуры _____ /Карнеева О.А./
(подпись)

26 марта 2026 г.

4. Согласовано

И.о. заведующего кафедрой _____ /Карнеева О.А./
(подпись)

26 марта 2026 г.