

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт экономики, истории и права

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой,  
доцент А.В. Сагимбаев

  
«30» апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
по специальной дисциплине**

**«Всеобщая история  
(новая и новейшая история стран Европы и Америки)»**

Направление подготовки  
**46.06.01 – Исторические науки и археология**

Направленность (профиль)  
**Всеобщая история  
(новая и новейшая история стран Европы и Америки)**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *заочная*

**Брянск 2020**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)» предназначена для подготовки к сдаче, сдачи кандидатского экзамена и проверке знаний по специальной дисциплине «Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)» на 4 курсе для аспирантов заочной формы обучения.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 904.

Программа кандидатского экзамена разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2. Рабочая программа ориентирована на Программы кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрированы Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный №10363).

Составитель



С.Ф. Блуменау

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | © Блуменау С.Ф., 2020 |
|  | © БГУ, 2020           |

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....</b>                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ .....</b>                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |
| <b>4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ) .....</b> | <b>10</b> |
| <b>5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ .....</b>                                                                                                                                                             | <b>11</b> |
| <b>6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ .....</b>                                                                                                                                         | <b>12</b> |
| <b>7 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |

# **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

## **1.1 Цель проведения кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (Всеобщая история (новая и новейшая история стран Европы и Америки)) проводится в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными **задачами** кандидатского экзамена являются:

- выяснение понимания аспирантами целостной картины европейской и американской истории XVII – XXI вв.;
- выяснения понимания аспирантами экономической, социальной жизни и организации политической власти в Европе и Америки;
- понимание особенностей устремления и умонастроений европейцев и американцев;
- понимание культурных, конфессиональных, этнических, религиозных черт и характеристик европейцев и американцев;
- знание источниковой базы для изучения истории зарубежных стран и народов в новое и новейшее время;
- знание основной научной литературы, освещающей новую и новейшую историю Европы и Америки;
- умение исследовать различные аспекты жизни стран и регионов.

## **2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, кандидатский экзамен предполагает проверку сформированности у аспирантов следующих компетенций:

### **а) универсальных (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

### **в) профессиональных (ПК):**

**ПК-1:** способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни.

**ПК-2:** способность характеризовать модели общественного развития

**ПК-3:** Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса,

специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен **знать:**

-формационный и цивилизационный подходы к интерпретации всемирной истории;

**уметь:**

-выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом и современном мире:

**владеть:**

-навыками описания моделями социально-политического развития в новое и новейшее время.

## 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <b>31.(УК-1) ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений<br><b>32.(УК-1) ЗНАТЬ:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных<br><b>У1.(УК-1) УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br><b>У2.(УК-1) УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации ,исходя из наличных ресурсов и ограничений<br><b>В1.(УК-1) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br><b>В2.(УК-1) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>З1.(ОПК-1) ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности<br/> <b>З1.(ОПК-1) ЗНАТЬ</b> способы самостоятельного проведения исследовательской работы<br/> <b>У1.(ОПК-1) УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования<br/> <b>У2.(ОПК-1) УМЕТЬ</b> использовать способы и методы проведения исследования<br/> <b>В1.(ОПК-1) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований<br/> <b>В2.(ОПК-1) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> |
| <p><b>ПК-1</b> способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни</p>                                                                                        | <p><b>З1.(ПК-1) ЗНАТЬ:</b> источниковую базу диссертации<br/> <b>З1.(ПК-1) ЗНАТЬ</b> методы комплексного анализа источников<br/> <b>У1.(ПК-1) УМЕТЬ:</b> представить логику научной концепции<br/> <b>У2.(ПК-1) УМЕТЬ</b> применить методы анализа источников<br/> <b>В1.(ПК-1) ВЛАДЕТЬ</b> навыками разностороннего анализа текста с выявлением понятий, определений, метафор<br/> <b>В2.(ПК-1) ВЛАДЕТЬ</b> комплексным анализом источников, опубликованных и архивных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ПК-2</b> способность характеризовать модели общественного развития</p>                                                                                                                                                               | <p><b>З1.(ПК-2) ЗНАТЬ:</b> основы формационного подхода в истории<br/> <b>З1.(ПК-2) ЗНАТЬ</b> признаки цивилизационного подхода в истории<br/> <b>У1.(ПК-2) УМЕТЬ</b> характеризовать модели общественного развития<br/> <b>У2.(ПК-2) УМЕТЬ:</b> обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира<br/> <b>В1.(ПК-2) ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов<br/> <b>В2.(ПК-2) ВЛАДЕТЬ</b> способностью характеризовать модели общественного развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ПК-3</b> способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии</p>                       | <p><b>З1.(ПК-3) ЗНАТЬ</b> представления ведущих направлений в мировой исторической науке<br/> <b>З2.(ПК-3) ЗНАТЬ</b> специфику интерпретации прошлого разными школами и направлениями<br/> <b>У1.(ПК-3) УМЕТЬ</b> представить логику научной концепции<br/> <b>У2.(ПК-3) УМЕТЬ</b> использовать новейшие интерпретации прошлого<br/> <b>В1.(ПК-3) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли<br/> <b>В2.(ПК-3) ВЛАДЕТЬ</b> объяснением единства и многообразия исторического процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2.2 Уровни сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровней                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Пороговый уровень                   | Знание современных научных интерпретаций проблем новой истории Европы и Америки. Способность понимать логику научных концепций                                                                                                                                 |
| Повышенный (продвинутый) уровень    | Умение различать позиции тех или иных научных школ и направлений. Способность критически анализировать существующие в науке трактовки исследовательской проблематики                                                                                           |
| Повышенный (высокий) уровень        | Владение новейшей методикой исторических исследований. Готовность генерировать новые идеи в работе над междисциплинарной и комплексной проблематикой                                                                                                           |
| <b>ОПК-1</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Пороговый уровень                   | Знание современных методологии истории и методов информационного познания. Способность использовать современные информационные технологии                                                                                                                      |
| Повышенный (продвинутый) уровень    | Умение пользоваться контент-анализом, герменевтикой и лингвистикой анализом в научном исследовании. Готовность к использованию массовых повторяющихся источников                                                                                               |
| Повышенный (высокий) уровень        | Владение новейшими приёмами обработки документального материала. Способность синтезировать полученные таким образом результаты                                                                                                                                 |
| <b>ПК-1</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Пороговый уровень                   | Способность пользоваться архивами, каталогами библиотек, в том числе, электронными, соответствующими справочниками и сайтами для формирования источниковой базы кандидатской диссертации. Способность творческого, активного подхода к историческим документам |
| Повышенный (продвинутый) уровень    | Готовность применять количественные методы при изучении хозяйственной жизни страны, области, района. Способность предоставить полученные данные с помощью таблицы                                                                                              |
| Повышенный (высокий) уровень        | Способность пользоваться историко-сравнительным методом при изучении разных сторон общественной жизни. Готовность к разностороннему анализу текста, с выявлением понятий                                                                                       |
| <b>ПК-2</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Пороговый уровень                   | Способность охарактеризовать историческое развитие посредством формационного подхода. Готов перечислять главные признаки рабовладельческого, феодального, капиталистического и социального общества                                                            |
| Повышенный (продвинутый) уровень    | Способность обозначать цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира. Готов и способен дать сравнительную характеристику западных и восточных обществ                                                                                             |
| Повышенный (высокий) уровень        | Способен определить роль религии в формировании особенностей той или иной цивилизации. Владеет понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подхода в истории. Способен к воспроизведению и критическому осмыслению цивилизационных теорий            |

| <b>ПК-3</b>                      |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень                | Знание традиционных истолкований исторического процесса. Умение представить новейшие научные концепции значимых событий и явлений в мировой истории                        |
| Повышенный (продвинутый) уровень | Понимание содержания и сути взглядов выдающихся исследователей. Знание ведущих направлений в современной исторической науке                                                |
| Повышенный (высокий) уровень     | Способность при прочтении научного текста отнести его автора к определенному направлению исторической мысли. Владение навыками критического разбора исторических концепций |

### **3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **Раздел 1**

Разложение сословно-корпоративного строя. Революции XVII- начала XIX вв. и становление либерально-демократического общества в передовых странах.

От Бранденбургско-Прусского государства к Прусскому королевству. Многонациональная империя Габсбургов. Франция при Старом порядке. Английские революции XVII в. Война северо-американских колоний Англии за независимость и образование США. Великая Французская революция. Первая империя во Франции. Освободительное движение в Латинской Америке в первой четверти XIX в. и образование здесь независимых государств.

#### **Раздел 2**

Модернизация в Западной Европе и США. Переход к современной цивилизации. Завершение процессов национальной консолидации на Западе.

Промышленные революции и чартистское движение в Англии. Франция в 1815-1847 гг. Борьба течений в общественно-политической мысли Запада в XIX в. Европейские революции середины XIX в. объединение Германии и Италии. США в 1800-1860 гг. Гражданская война и Реконструкция. Международные отношения в 1815-1871 гг.

#### **Раздел 3. Германия в 1871-2018 гг.**

Завершение объединения Германии. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. Вильгельм II: изменения во внутренней и внешней политике. Германия накануне Первой мировой войны. Германская революция и становление Веймарской республики. Мировой экономический кризис и кризис республики. Назначение Гитлера на пост рейхсканцлера. Трансформация Веймарской республики в нацистскую диктатуру. Система власти нацистского государства. Социальная политика нацизма. Германия в годы Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР. Внутренняя и

внешняя политика ФРГ в 1950-1990-е гг. Образование единой Германии. Германия в ЕС.

#### **Раздел 4. Великобритания 1871-2018 гг.**

«Викторианская эпоха». Либералы и консерваторы: идеология и политика. Ирландский вопрос. Лейбористская партия. Британская колониальная империя и доминионы. Британия в годы Первой мировой войны. Трансформация Британской империи в 1920-1930-е гг. Британия в годы Второй мировой войны. Британское Содружество наций. Социальная политика в Великобритании в 1940-1990-х гг. Великобритания и Северная Ирландия. Британская внутренняя политика в XXI в.

#### **Раздел 5. США в конце XIX – начале XX вв.**

США в период «позолоченного века» (1877-1901 гг.). Особенности социально-экономического развития страны в последней трети XIX в. Республиканская и Демократическая партии. Тресты и антитрестовское законодательство. Прогрессивная эра и прогрессивистское движение. Либеральные реформы. Т. Рузвельт. «Новая демократия» Вудро Вильсона. Вступление США в Первую мировую войну. США после Первой мировой войны. Внутренняя политика в 1920-е гг. Мировой экономический кризис и администрация Гувера. «Новый курс» Рузвельта. Политика изолиционизма. США в годы Второй мировой войны. Внешняя политика США в годы «холодной войны». Внутренняя политика США в 1950-1990-е. США в начале XXI в.

#### **Раздел 6. Итальянская монархия в 1871-2018 гг.**

Завершение воссоединения Италии. Государственное устройство и экономическое положение севера и юга страны. Конфликт государства и церкви. Основные направления внутренней политики: «правая» и «левая». Политический кризис на рубеже XIX-XX вв. реформы Джолитти. Италия в годы Первой мировой войны. Кризис итальянской монархии и приход фашизма к власти. Политика и теория континуитета. Социальная политика фашизма. Фашизм и Католическая церковь в Италии. Внешняя политика фашизма. Итальянское фашистское государство и его крах. Итальянская республика 1950-1990-е гг. Италия в рамках ЕС.

#### **Раздел 7. Франция в 1871-2018 гг.**

Франко-прусская война и ее итоги. III республика. Политическая борьба в 80-90-е годы. Дело Дрейфуса. Радикалы у власти. Ж. Клемансо. Франция в годы Первой мировой войны. Франция и проблема репараций. Политика Народного фронта и ее крах. Франция в политике умиротворения агрессора. IV. Республика. Алжирская война и кризис республики. V Республика. Политический режим де Голля. Внутренняя и внешняя политика Франции 1970-1990-е гг. Франция в начале XXI в.

**4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И  
АРХЕОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И  
АМЕРИКИ)**

1. Первые Стюарты и английский парламент.
2. Религиозная проблема в Великобритании в первые десятилетия XVII века.
3. Английская деревня накануне революции середины XVII века.
4. Роль королевской власти во Франции во второй полов. XVII-XVIII веках.
5. Идеология Просвещения во Франции и ячейки общественного мнения в середине-второй половине XVIII века.
6. Война североамериканских колоний Англии за независимость.
7. Реформаторство Фридриха II в Пруссии.
8. Преобразования Учредительного собрания во Франции.
9. Якобинская диктатура.
10. Первая парламентская реформа в Англии (1832 г.).
11. Революция 1848-1849 годов в Австрийской империи.
12. Промышленный переворот в 1815-х – 1860-х годах в США.
13. Гражданская война 1861-1865 годов в США.
14. Объединение Германии «железом и кровью».
15. Образование Германской империи. Конституция 1871 года. Партийно-политическое устройство.
16. Внутренняя политика Бисмарка. «Культуркампф».
17. Формирование ревизионизма и германской социал-демократии. Политические идеи Э. Бернштейна.
18. Ведущие страны Западной Европы в начале XX в.
19. Внутрипартийная борьба в СДПГ в начале XX века.
20. Военная кампания 1914 г. Битва на Марне.
21. Военная кампания 1915-1916 гг.
22. Парижская мирная конференция. 14 тезисов В. Вильсона.
23. Становление Версальско-Вашингтонской системы мира.
24. Германия и Италия в 1920-1930-х гг.
25. США в межвоенный период XX в.
26. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
27. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
28. Франция и Великобритания в межвоенный период XX в.
29. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.)
30. Складывание антигитлеровской коалиции.
31. Поражение Германии и её сателлитов на Восточном фронте. Капитуляция нацистской Германии.
32. Разгром и капитуляции Японии. Итоги Второй мировой войны.

33. Франция во второй половине XX-начале XXIвв.
34. Италия во второй половине XX-начале XXIвв.
35. США в начале XXIв.
36. Западная цивилизация в начале XXI в.
37. Становление «биполярной» системы мира в международных отношениях.
38. От «биполярной» системы мира к однополярной.
39. Современный мультикультурализм в странах Запада.
40. Современная проблема иммигрантов в ЕС.

## 5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

**5.1 Критерии оценки знаний:** *точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

**5.2 Критерии оценки умений:** *точность и полнота.*

| Уровень | Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III     | отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация аспирантом знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |
| II      | хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых аспирантом после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация аспирантом знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                           |
| I       | удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых аспирантом – демонстрация аспирантом недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                        |
| 0       | неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация аспирантом частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

### 5.3 Критерии оценки знаний: характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания)

| Уровень | Оценка              | Показатели                                                                                                                                |
|---------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III     | отлично             | - умение выполняется правильно – в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму;<br>- умение выполнено полностью.       |
| II      | хорошо              | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых аспирантом;<br>- элементы умения в основном выполнены. |
| I       | удовлетворительно   | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых аспирантом<br>- элементы умения выполнены частично.                |
| 0       | неудовлетворительно | - наличие грубых (существенных) ошибок;<br>- умение не выполнено.                                                                         |

### 5.4 Примерные показатели оценивания результатов обучения аспирантов

а) «отлично» – аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – аспирант показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – аспирант показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Кандидатский экзамен по специальности является важным рубежом в академической жизни аспиранта. Подготовка к нему требует высокой

степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

Приступая к подготовке к экзамену, надо прежде всего изучить содержание Программы. Освоение программы следует начать с изучения материала одного из базовых учебников (их список приводится в Программе кандидатского экзамена). Однако освоение содержащегося в учебнике минимума материала представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену.

Прежде всего обязательным требованием к ответу на любой вопрос билета является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю «смены вех», т.е. изменения, которые происходили в оценке исторических событий, явлений и процессов в различные годы. В помощь аспиранту приводится список научных работ, которые позволяют осмыслить эти проблемы. Знания и ответы аспиранта будут оцениваться высоко, если он продемонстрирует знакомство с широким кругом литературы, а также сможет показать свое видение данной проблемы.

Таким образом, аспиранту нужно подготовить небольшой историографический обзор литературы, который он включит в свой ответ на кандидатском экзамене.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение

Новой и новейшей истории стран Европы и Америки. В этом случае можно опираться на проблему, которую исследует аспирант в своей кандидатской диссертации. Важно показать знание основных архивохранилищ, в которых можно найти документы, а также иметь информацию об опубликованных сборниках документов по новой и новейшей истории.

Вслед за историографическим и источниковедческим сюжетами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленных в билете вопросов. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по истории различных периодов новой и новейшей истории, специфики развития различных стран и регионов, а также разных сфер жизни общества (экономики, политики, социальной структуры, культуры, идеологии и т.д.).

При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическое построение, свободный стиль изложения. Читать, не отрываясь от конспекта, не желательно.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, с целью уточнения оставшихся неясных моментов, а также для составления более полного представления об уровне его подготовки. Дополнительные вопросы чаще всего могут быть связаны с проблематикой экзаменационного билета, но могут быть и из других разделов программы. Итоговая оценка складывается из ответов на все

вопросы. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

## **7 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Бондарчук В.С., Бовыкин Д.Ю. В 2 ч. Ч.1. XVII век. Ч.2. 1700-1815 гг. – М., 2011, 2012.
2. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3-х частях: учебник для вузов / Родригес А.М., Пономарев М.В., Закаурцева Т.А. – М., 2010.
3. Новая история стран Европы и Америки. Второй период. Под ред. Е.Е.Юровской, И.М.Кривогуза. М., 2011.
4. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3-х частях. Ч 1.: 1900-1945: Учебник для вузов / Родригес А.М., Гаджиев К.С., Пономарев М.В. – М., 2010.
5. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3-х частях. Ч2.: 1945-2000: Учебник для вузов / Родригес А.М., Пономарев М.В. – М., 2010.
6. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3-х частях. Ч.3: 1945-2000: Учебник для вузов / Родригес А.М., Пономарев М.В., Закаурцева Т.А. – М., 2010.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Альперович М.С. Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. М., 2013.
2. Артамошин С.В. Консервативная революция в интеллектуальном пространстве Веймарской республики. – СПб., 2018.
3. Бассине Ж.Ф. Франция Людовика XIV. М., 2016.
4. Бивор Э. Вторая мировая война. М., 2013.
5. Блуменау С.Ф., Салимон В.Ю. Политические группировки Учредительного собрания революционной Франции в 1789 – 1791 гг.» Левый центр». – Брянск, 2016.
6. Бонвеч Б., Галактионов Ю.В. История Германии. Т. 1-2. – М., 2008.
7. Гордон А. В. Историки железного века. М., 2018.
8. Головин Н.Н. Россия в мировой войне. – М., 2014.
9. Дженкинс С. Краткая история Англии. М., 2016
10. Европа в огне Первой мировой войны. – М., 2014.
11. История Франции // под ред. Карпантье Ж и Лебрена Ф. СПб., 2017.
12. Каганович Б.С.Е.В Тарле. СПб., 2014.
13. Китс Д. История Италии. М., 2012.

14. Лозинский С.Г. История инквизиции в Испании. М., 2012.
15. Пискорский В.К. История Испании и Португалии. М., 2013.
16. Прилуцкий В.В. «Свобода, равные права и демократия»: протестные движения в США в 1820-1850-е гг. Брянск, 2015.
17. Пленков О.Ю. Истоки современности: динамика и логика развития Запада в новейшее время. – СПб., 2014.
18. Сагимбаев А.В. Колониальная политика Великобритании в межвоенный период: причины и особенности трансформации. М., 2018.
19. Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М., 2018.
20. Устинова Ю.Н. Национал-либеральная партия в Германии 1871-1878. – Брянск, 2013.
21. Федин А.В. Иезуитская миссия в Новой Франции в первой половине 17 в. М., 2016.
22. Хоус Дж. Краткая история Германии. М., 2017.
23. Чудинов А.В. Старый порядок во Франции и его крушение. М., 2017.
24. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2014.
25. Эванс Р. Третий рейх. – Т.3. – Екатеринбург, 2014.

### **7.3 Периодические издания**

1. Американский Ежегодник
2. Вестник МГУ. Серия История
3. Вопросы истории
4. Диалог со временем
5. Клио
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Новая и новейшая история
8. Преподавание истории в школе
9. Французский ежегодник

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. Всеобщая история // <http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm>
2. Википедия // <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Портал «Гуманитарное образование»: URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id](http://www.edu.ru/index.php?page_id)
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: URL: <http://shool-collecion.edu.ru>
6. Google-книги // <http://books.google.com/>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**1. Разработана:**

Составитель  /Блуменау С.Ф./

«07» апреля 2020 г.

**2. Одобрена и рекомендована кафедрой всеобщей истории и  
международных отношений**

Протокол № 6 от «30» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  /Сагимбаев А.В./