

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии

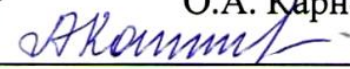
Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой,
доцент

О.А. Карнеева



«28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине**

**«Фундаментальные и прикладные проблемы
педагогической психологии»**

Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль)
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: **заочная**

Брянск 2020

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» предназначена для подготовки к сдаче, сдачи кандидатского экзамена и проверке знаний по специальной дисциплине «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» на 4 курсе – заочной формы обучения.

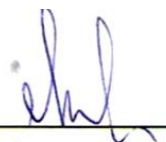
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897.

Программа кандидатского экзамена разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2. Рабочая программа ориентирована на Программы кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрированы Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный №10363).

Составитель


(подпись)

Н.В. Матяш

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	6
4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	14
5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ	14
6 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология предназначена для определения уровня профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата психологических наук.

Программа позволяет выявить у аспирантов и соискателей ученых степеней знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования, проверки у аспирантов практических навыков разработки и применения исследовательских процедур, а также конструирования программы и подбора методик конкретного психолого-педагогического исследования и ознакомление с этическими правилами его проведения.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и экспериментальной работе, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных психологических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Программа предусматривает углубленное изучение современных концепций и методов педагогической психологии, а также творческое овладение современными инструментами и технологиями научного психолого-педагогического исследования.

Кандидатский экзамен предполагает знание соискателем (аспирантом): 1) концептуальных основ обучения, воспитания и педагогической деятельности; 2) методологических и методических вопросов проведения психолого-педагогических исследований проблем обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; 3) теоретического анализа источников по проблемам педагогической психологии.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Цель проведения кандидатского экзамена

При подготовке к экзамену соискатель обязан изучить основные труды по методологии и методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории и теории педагогики, уяснить основные психологические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики.

Целью кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии» является определение уровня подготовки обучающихся к научно-исследовательской, экспериментальной и преподавательской деятельности.

2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, кандидатский экзамен предполагает проверку сформированности у аспирантов следующих компетенций:

а) общекультурных (УК):

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1: способностью к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности – (И/03.7 – профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

ПК-3: способностью к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования (А/01.7, А/06.7 – профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

При сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине аспирант должен:

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

- культуру научного исследования;
- основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- методологические основы педагогики и психологии общего и высшего образования.

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных исследованиях;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогической психологии; использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа тенденций в образовании, фактов и явлений;
- применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии и педагогики.

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- навыками организации научного исследования в области педагогической психологии, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками проведения анализа и критического осмысления современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I. Методология и методы организации исследований в области педагогической психологии

1.1. Актуальные проблемы теории и практики педагогической психологии на современном этапе.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания, психология педагогической деятельности. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Психологическая диагностика в образовании. Диагностика умственно-го развития и предметной успеваемости учащихся. Стандартизированные и неформальные тесты школьных достижений. Критериально-ориентированное тестирование – новый этап в диагностике умственного развития.

Раздел 2. Актуальные проблемы психология обучения

2.1. Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы репрезентации знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Репрезентативные когнитивные структуры, их основные виды. Схема, фрейм, сценарий, понятие, операционный код.

Содержание и характеристика знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма репрезентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

2.2. Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский. Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганое, Бандура, Озбел, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен, Брунер).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению, и упрочнению.

2.3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различий познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты

осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении. Предметная ориентация мышления и уяснение содержания учебного материала. Механизмы предметной ориентации мышления. Избирательность семантической активности. Избирательность мнемической активности. Избирательность процессуальной активности.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы осмысления знаний о действиях.

2.4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знания в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П. Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

2.5. Учение как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова-Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые

знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости. (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.А. Менчинская, З.И. Калмыкова).

2.6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Психологические аспекты дифференцированного обучения.

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированного обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова, Козлова). Предметная ориентация мышления и качественная специфика умственного развития. Диагностика развития предметных способностей учащихся в обучении.

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникатив-

ные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя, Маркова).

2.7. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат – концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леотьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплении (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.), необходимости актуализации смыслов – Роджерс, необходимости конструирования смыслов через присоединение (Озбел, Норман).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

2.8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предмет-

ным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Гербарт, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова – Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Раздел 3. Актуальные проблемы психологии воспитания

3.1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Психологическое содержание процесса воспитания. Сущность воспитательного воздействия. Структура воспитательного воздействия. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредствование. Основные механизмы развития качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Психологические условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно. Психодиагностическое воспитание. Психологическая оценка качеств учащихся и дифференциальное педагогическое воздействие. Диагностика отклонений в поведе-

нии подростков.

3.2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

Раздел 4. Актуальные проблемы психологии педагогической деятельности

Педагогическая деятельность и ее нормативная структура. Проблема определения функциональных компонентов педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Конструктивный, исследовательский, коммуникативный и рефлексивный функциональные компоненты педагогической деятельности. Взаимная обусловленность и взаимное проникновение компонентов педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи. Педагогическое воздействие учителя на ученика. Педагогический самоанализ. Педагогическое общение, его сущность и основные компоненты. Способы, этапы, стили педагогического общения. Позиции учителя во взаимодействии с учащимися. Психологический анализ урока с позиции педагогического общения. Личность учителя как стержневой фактор труда учителя, определяющий его профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Педагогическая направленность и ее развитие в системе профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Педагогические способности. Перцептивно-рефлексивные и управленческие педагогические способности (А.К. Маркова). Профессиональное самосознание учителя. Я-концепция учителя и развитие личности учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Профессиональная компетентность учителя: процессуальные и результативные компоненты. Процессуальная составляющая профессиональной компетентности учителя: профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические качества. Результативная составляющая профессиональной компетентности: обучаемость, обученность, воспитуемость и воспитанность учащихся. Психологическая диагностика профессиональной компетентности. Пути развития профессиональной компетентности учителя.

4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методология и методы организации исследований в области педагогической психологии

1. Предмет, задачи и актуальное состояние психологии развития и педагогической психологии.
2. Образование в современной культуре: теоретические подходы и прикладные проблемы исследования.
3. Математическое моделирование в исследованиях психологии развития и педагогической психологии.
4. Характеристика методов психосемантики в современной психологии, их место и назначение в исследованиях в области педагогической психологии.
5. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
6. Соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского. Реализация идей Л. С. Выготского в педагогической системе Л. В. Занкова.
7. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.

Психология воспитания

8. Периодизации психического развития ребенка как основания современных исследовательских поисков в области психологии воспитания.
9. Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании.
10. Развитие самосознания личности как проблема современной психологии образования.
11. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.
12. Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования.
13. Характеристика подходов к исследованию мотивов и мотивационной сферы в работах школы А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович.
14. Основные направления исследования психологических затруднений формирования мотивации достижения в зарубежной и отечественной психологии
15. Профориентация и профконсультирование старшеклассников.
16. Психологические основания воспитания детей с ограниченными

возможностями развития.

17. Психологическое обоснование системы воспитания детей с умственной недостаточностью.

18. Психологическая характеристика готовности старших дошкольников к школьному обучению.

19. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника, психологические основания организации развивающих занятий.

20. Подходы к характеристике подросткового возраста в связи с проблемами воспитания и профилактики нарушений.

21. Психологические основания современных подходов к сопровождению процессов социального, профессионального и личностного самоопределения юношества

22. Современная гуманистическая психология и проблемы образования.

Психология обучения

23. Периодизация Д.Б. Эльконина психического развития ребенка: оценка перспектив исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм образования в каждом периоде.

24. Проблема обучения и развития: история проблемы и направления ее решения в современной отечественной психологии.

25. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

26. Проектное обучение в образовании: психологические основания, проблемы и перспективы.

27. Значение и принципы организации коллективно-распределенной деятельности в условиях развивающего обучения в системе Давыдова-Эльконина.

28. Психологические подходы к характеристике неуспешности и школьной дезадаптации.

29. Учебная деятельность: концепции учения в подходе И.И. Ильева.

30. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятия: теоретический смысл и значение для развития отечественной психологии.

31. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятия: проблемы и перспективы организации развивающего обучения.

32. Основные принципы создания развивающих образовательных сред в зарубежной и отечественной психологии (М. Коул, В.В. Рубцов и др).

33. Проблема организации развивающей образовательной среды с применением компьютерной техники. Принципы создания коммуникативно-ориентированных компьютерных сред.

34. Принципы организации образовательной среды в Вальдорфской педагогике. Связь представлений Р. Штейнера о развитии ребенка и становле-

нии его душевного опыта с принципами организации образования.

35. Личностно-ориентированное обучение: основные подходы и перспективы.

36. Развитие мнемотехнической культуры учащихся как показатель когнитивного развития. Способы ее диагностики в учебных и внеучебных ситуациях.

37. Развитие внимания как умственного действия планирования и контроля по отношению к содержанию и процессу учебных занятий.

38. Подходы и методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания.

39. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.

40. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.

41. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

42. Психологический анализ урока.

43. Проектирование и управление процессом развития метакогнитивных действий учащихся в соответствии с ФГОС последнего поколения. Методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания.

44. Культура понимания и интерпретации текстов как характеристика компетентности учащихся. Возможности диагностики и развития.

45. Психологические основы организации непрерывного образования взрослых.

46. Развивающее обучение в ВУЗе: проблемы и перспективы.

47. Методы активного социально-психологического обучения в системе непрерывного и дополнительного образования.

48. Игротехнические методы в образовании взрослых.

49. Подходы и основания развития профессионализма взрослых в условиях непрерывного образования.

50. Компетентностный подход в современном высшем образовании: проблемы и перспективы.

Психология труда учителя как область психологических исследований

51. Психология труда учителя как область психологических исследований.

52. Профессиональное развитие педагогов как предмет психологического изучения.

53. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов.

54. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.

55. Процесс образования как взаимодействие педагогов с учениками: основные направления исследования.

56. Родители как субъекты образования: основные направления исследований.

57. Направления и принципы сотрудничества психолога с родителями в системе профилактической и коррекционной работы с детьми: проблемы и перспективы исследований.

58. Направления и принципы взаимодействия психолога с педагогами при организации практики развивающего обучения: проблемы и перспективы исследования.

59. Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения.

60. Психологические основания деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения.

61. Принципы гуманистической психологии как основа развития личности учеников на основе развития личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев и другие.

62. Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога.

63. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.

64. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.

65. Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.

66. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.

67. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.

68. Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.

69. Психологические основы деятельности педагога в условиях организации деловых и ролевых игр.

70. Проблема оценки качества образования. Мониторинг в образовании: подходы и перспективы.

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «5 (отлично)» на экзамене ставится, если:

- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;
- материал изложен последовательно и логически;

- педагогические источники охарактеризованы полно;
- отсутствуют ошибки;
- выводы и обобщения достаточно аргументированы.

Оценка «4 (хорошо)» на экзамене ставится, если

- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;
- в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки;
- изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;
- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если:

- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы;
- основные положения раскрыты поверхностно;
 - ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников;
 - материал недостаточно систематизирован;
 - допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа;
 - недостаточно аргументированы выводы.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если:

- основные вопросы не раскрыты;
- не умеет оперировать специальной терминологией.

6 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Рекомендуемая (основная) литература:

Основная литература

1. Педагогическая психология: учеб.пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика" / под ред.Л.Регуш, А.Орловой. – СПб: Питер, 2010. – 414 с. – (Учеб.пособие). – ISBN 978-5-94807-200-5: 186.30.
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб,

2002.

4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко.М.: АСТ, СПб: Прайм-Еврознак. 2008. – 868 с.

5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М.Борытко. – 2-е изд.,стер. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

6. Выготский Л.С. Избранные произведения в 6-ти томах, т.6 Педагогическая психология. – М., 2000.

7. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия 4-е изд., 2008. – 240 с.

8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. – 613 с.

10. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М, 2006.

11. Жеребцов С.Н., Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности. Минск, 2009.

12. Зимняя И.А. Педагогическая психология учеб. для вузов по пед. и психол.направлениям и спец. / И. А. Зимняя. – 2-е изд.,доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – 383 с.

13. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2010.

14. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.

15. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

16. Мандель, Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учеб.: ИНФРА-М, 2013. – 255 с.

17. Матяш Н.В. Павлова Т.А. Возрастная психология. – М., 2011.

18. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М., 2011, 146с.

19. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 (050706)-Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва: Академия, 2010. – 89 с.

20. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – СПб: Речь, 2014. – 392с.

21. Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.

22. Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров вузов по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2011. – 439 с.

23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. по дисциплине "Возрастная психология" для высш. учеб. заведений / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 Основы психологической диагностики / Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимовой. – М.: УРАО, 2003.

24. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов по направлению 050700-Педагогика / под ред. Л.Регуш, А.Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 416 с.

25. Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб, 2010.

26. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

27. Попков В.А., Коржуев А. В., Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2011. – 244с.

28. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружнина. – СПб. 2001.

29. Психология: учеб. по дисциплине "Психология" для пед. спец. вузов / под ред. Б.А. Сосновского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 799 с.

30. Психология и педагогика: учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. – 714 с.

31. Психология развития: учеб. для высш. учеб. заведений по направлению и спец. психологии / под ред. Т.Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 528 с.

32. Раев А.И. Управление умственной деятельностью младшего школьника. В кн. Избранные труды по педагогической психологии. – СПб, 2006.

33. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психоло-

гия. СПб, 2003.

34. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: 2008.

35. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. СПб: 2006.

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2013. – 713 с.

37. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учеб. пособие для вузов по спец.031000-Педагогика и психология / А. И. Савенков. – М.: Генезис, 2016. – 442 с.

38. Столяренко, Л.Д. Психология: учеб. для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко. – СПб: Питер, 2010. – 592 с.

39. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для учеб. заведений сред. проф. образования по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. – 6-е изд, стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. / Ред. сост. Н.Ф. Талызина и др. – М., 1996.

40. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3 изд. – СПб: Питер, 2008. – 609 с.

41. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 144 с.

42. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.

Дополнительная литература

43. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688с.

44. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2001.

45. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб.для вузов / Н. В. Бордовская, Е. И. Розум. – СПб: Питер, 2011. – 624 с.

46. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук; Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2011. – 352 с.

47. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.

48. Заир-Бек С.И., Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. – СПб, Скиф, 2003.

49. Захарова Л.Н. Профессиональная компетентность учителя и психо-

лого-педагогическое проектирование: Учеб. пособие / Л. Н. Захарова, В. В. Соколова, В. М. Соколов – Н. Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2012. – 134 с.

50. Детская психология: учебно-метод. комплекс по спец. "Дошк. психология и педагогика" / БГУ им. акад. И.Г. Петровского; сост. М.Ю. Буркина. – Брянск: б.и., 2011.

51. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учеб. для вузов по направлению 050700 Педагогика / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. – М.: Форум, 2011. – 399 с.

52. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург: Типография "Виктория", 1914. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684>

53. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; С.Д. Смирнов. – СПб: Питер, 2008. – 285 с.

54. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании СПб, 2007.

55. Коржуев, А. В. Общонаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – М.: URSS, 2010. – 300 с.

56. Лаптева Н. В. Психолого-педагогическое проектирование в образовании: Учеб. пособие / Н. В. Лаптева. – Киров: Вят. гос. гуманитар. ун-т, 2011. – 66 с.

57. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012.

58. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. М., 2001.

59. Селли Д. Педагогическая психология: Пер. с 5-го англ. изд. / Под ред. А.А. Громбаха. – М.: Изд. Т-ва "Мир", 1912. – 637 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684>

60. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб: Речь, 2005. – 350 с.

61. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.

62. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для вузов по спец. 030900 "Дошкольная педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб: Питер, 2010. – 299 с.

63. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.

Аннотируемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969.
2. Брунер Дж. Процесс обучения. – М., 1966.
3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М., 1986.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
5. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 2009.
7. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. М., 2002.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – М.: Академия: Смысл, 2004. – 352 с.
10. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М., 2016, 146с.
11. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 2003.
12. Пиаже, Ж.В.Ф. Теория, эксперименты, дискуссии / Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1423 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39216>
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998, 2011.
14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
15. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / ред. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228444>
16. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.

6.2 Периодические издания

Актуальные проблемы психологического знания. – [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlib.eastview.com/>; <http://psy.msu.ru/science/vestnik/>

Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал практического психолога.

Менеджмент в России и за рубежом

Менеджмент и кадры: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, социология и соционика.

Мир психологии. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content

Психологическая диагностика. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10416

Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyedu.ru/>

Психологические науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>

Психологический журнал. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlib.eastview.com/>

Психология в Вузе

Психология для руководителя

Психология. Журнал Высшей школы экономики. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy-journal.hse.ru/>

Российский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.3 Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<https://cyberleninka.ru/>

Психологические сайты:

1. <http://www.psychology.ru> – Психология в России
2. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
3. <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.vorpsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

Библиотеки психологической литературы:

1. <http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы
2. <http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы

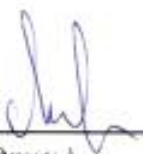
разных направлений

3. <http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Разработана:

Составитель

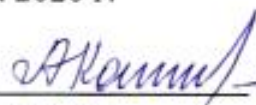

(подпись) /Н.В. Матяш/

«28» августа 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии:

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись) /О.А. Карнеева/

3. Согласована:

Руководитель ОПОП


(подпись) / Н.В. Матяш /

«28» августа 2020 г.