


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

**Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой педагогики  
 Н.А. Асташова  
«29» марта 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль подготовки)  
**Теория и методика профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *заочная*

**Брянск 2019**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 г. № 464), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».


Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2. Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования.

3. Порядка разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года).

Составитель:  
доктор педагогических наук, профессор



---

Т.А. Степченко

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП</b> ....	<b>4</b>
<b>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
3.1 <i>Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)</i> .....	4
а) универсальных компетенций (УК).....	4
б) общепрофессиональных компетенций (ОПК) .....	5
в) профессиональных компетенций (ПК) .....	5
3.2 <i>Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i> .....	6
3.3 <i>Уровни сформированности компетенций</i> .....	12
<b>4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	<b>16</b>
4.1 <i>Общая трудоемкость ГИА</i> .....	16
4.2 <i>Объем и виды ГИА</i> .....	16
<b>5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	<b>16</b>
5.1 <i>Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена</i> .....	16
5.2 <i>Вопросы к государственному экзамену</i> .....	17
5.3 <i>Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)</i> .....	19
<b>6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)</b> .....	<b>19</b>
6.1 <i>Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)</i> .....	19
6.2 <i>Контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)</i> .....	20
<b>7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	<b>21</b>
7.1 <i>Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена</i> ..	21
7.2 <i>Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы</i> .....	21
7.3 <i>Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы</i> .....	22
<b>8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	<b>23</b>
8.1 <i>Основная литература</i> .....	23
8.1.1 <i>Основная литература</i> .....	23
8.1.2 <i>Дополнительная литература</i> .....	23
8.1.3 <i>Периодические издания</i> .....	24
8.1.4 <i>Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС)</i> .....	24
8.2 <i>Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации</i> .....	25

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП ВО).

## 2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме, относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце **4 года обучения для заочной формы обучения**. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР).

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)**

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **а) универсальных компетенций (УК):**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):***

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

***в) профессиональных компетенций (ПК):***

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (ПК-1);
- способность на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований (ПК-2);
- способность к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании (ПК-3);
- способность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований в профессиональном образовании (ПК-4);
- способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для создания учебно-методических комплексов (ПК-5);
- способность моделировать системы дистанционного обучения в профессиональном образовании (ПК-6);
- способность анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании (ПК-7);
- способность исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России (ПК-8).

**3.2 Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УК-1</b>	<p><b>З1.УК-1 ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>У1.УК-1 УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>У2.УК-1 УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>В1.УК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>В2.УК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК-2</b>	<p><b>З1.УК-2 ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>З2.УК-2 ЗНАТЬ:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>У2.УК-2 УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p><b>В1.УК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p><b>В3.УК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<b>УК-3</b>	<p><b>З3.УК-3 ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>У3.УК-3 УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>У4.УК-3 УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>В1.УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>В2.УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов</p>

	<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p> <p><b>В3.УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>В4.УК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p><b>31.УК-4 ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>33.УК-4 ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>У3.УК-4 УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>В1.УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>В2.УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>В4.УК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p><b>32.УК-5 ЗНАТЬ:</b> основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).</p> <p><b>У3.УК-5 УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.</p> <p><b>У4.УК-5 УМЕТЬ:</b> соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.</p> <p><b>В2.УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p><b>В3.УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>В4. УК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p><b>31.УК-6 ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>У4.УК-6 УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>У5.УК-6 УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,</p>

	этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<b>ОПК-1</b>	<p><b>31.ОПК-1 ЗНАТЬ:</b> основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки.</p> <p><b>32.ОПК-1 ЗНАТЬ:</b> современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании.</p> <p><b>У1.ОПК-1 УМЕТЬ:</b> выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач.</p> <p><b>У2.ОПК-1 УМЕТЬ:</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки.</p> <p><b>В1.ОПК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>31.ОПК-2 ЗНАТЬ:</b> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера.</p> <p><b>33.ОПК-2 ЗНАТЬ:</b> этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.</p> <p><b>У1.ОПК-2 УМЕТЬ:</b> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки.</p> <p><b>У2.ОПК-2 УМЕТЬ:</b> применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных.</p> <p><b>В1.ОПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования.</p> <p><b>В2.ОПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>31.ОПК-3 ЗНАТЬ:</b> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки.</p> <p><b>32.ОПК-3 ЗНАТЬ:</b> современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития.</p> <p><b>У1.ОПК-3 УМЕТЬ:</b> оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.</p> <p><b>У2.ОПК-3 УМЕТЬ:</b> самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера.</p> <p><b>В1.ОПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования.</p> <p><b>В3.ОПК-3 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.</p>



<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>31.ОПК-3 ЗНАТЬ:</b> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки.</p> <p><b>34.ОПК-4 ЗНАТЬ:</b> современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук.</p> <p><b>У1.ОПК-4 УМЕТЬ:</b> оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность.</p> <p><b>У4.ОПК-4 УМЕТЬ:</b> выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы.</p> <p><b>В2.ОПК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формирования и укрепления командной самоидентичности и современными информационно коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>31.ОПК-5 ЗНАТЬ:</b> современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности.</p> <p><b>33.ОПК-5 ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>У3.ОПК-5 УМЕТЬ:</b> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы.</p> <p><b>В3.ОПК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>32.ОПК-6 ЗНАТЬ:</b> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки.</p> <p><b>34.ОПК-6 ЗНАТЬ:</b> особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения.</p> <p><b>У3.ОПК-6 УМЕТЬ:</b> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>У4.ОПК-6 УМЕТЬ:</b> определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения.</p> <p><b>В3.ОПК-6 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-7</b></p>	<p><b>33.ОПК-7 ЗНАТЬ:</b> особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций.</p> <p><b>34.ОПК-7 ЗНАТЬ:</b> современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций.</p> <p><b>У3.ОПК-7 УМЕТЬ:</b> анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций и выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и</p>

	<p>оценивать их воздействие.</p> <p><b>В3.ОПК-7 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками экспертной оценки образовательных программ и навыками стратегического планирования образовательной деятельности.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p><b>З3.ОПК-8 ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p><b>У3.ОПК-8 УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><b>У4.ОПК-8 УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p><b>В3.ОПК-8 ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>З1.ПК-1 ЗНАТЬ:</b> основы планирования и организации научных исследований, логику и методы педагогического исследования.</p> <p><b>У1.ПК-1 УМЕТЬ:</b> составить план научного исследования, определить цель, задачи и выбирать соответствующие методы в образовательной организации.</p> <p><b>В1.ПК-1 ВЛАДЕТЬ:</b> способами оценки результативности научных исследований в разных образовательных организациях.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>З2.ПК-2 ЗНАТЬ:</b> основы подбора и использования современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>У2.ПК-2 УМЕТЬ:</b> использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>В2.ПК-2 ВЛАДЕТЬ:</b> проведением диагностики по проблеме исследования, качественной и математико-статистической обработкой полученного экспериментального материала.</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>З3.ПК-3 ЗНАТЬ:</b> на теоретическом и практическом уровне психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>У3.ПК-3 УМЕТЬ:</b> организовать исследовательскую деятельность учащихся с учетом их индивидуальных способностей и составлять программы научных исследований обучающихся на материале учебного предмета.</p> <p><b>В3.ПК-3 ВЛАДЕТЬ</b> методами организации исследовательской деятельности обучающихся и способами разработки исследовательских заданий в контексте определенных методологических подходов.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>З4.ПК-4 ЗНАТЬ:</b> основы систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У4.ПК-4 УМЕТЬ:</b> обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности и использовать основные параметры и критерии оценки педагогического опыта, сравнивать педагогический опыт по критериям оценки его эффективности.</p> <p><b>В4.ПК-4 ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа имеющегося педагогического опыта и приемами внедрения педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональную деятельность.</p>

<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>35.ПК-5 ЗНАТЬ:</b> методы и формы командной работы для решения задач развития образовательной организации и основы проведения опытно-экспериментальной работы в команде.</p> <p><b>У5.ПК-5 УМЕТЬ:</b> выстраивать стратегию и тактику командной работы в процессе реализации конкретных образовательных задач и определять цели, задачи и пути организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы.</p> <p><b>В5.ПК-5 ВЛАДЕТЬ:</b> способами организации усилий других людей; распределения работы между сотрудниками согласно их компетенциям и навыками применения на практике традиционных и инновационных методов командной работы для решения задач развития образовательной организации.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>36.ПК-6 ЗНАТЬ:</b> теоретические основы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании.</p> <p><b>У6.ПК-6 УМЕТЬ:</b> проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовании на основе современных достижений педагогической науки и организовать инновационную деятельность на уровне учебного процесса.</p> <p><b>В6.ПК-6 ВЛАДЕТЬ:</b> технологическими приёмами разработки и внедрения нововведений в педагогическую практику и способами представления современных достижений педагогической науки в инновационной деятельности.</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p><b>37.ПК-7 ЗНАТЬ:</b> современные модели управления образовательной организацией; инновационные подходы к управлению образовательной организацией.</p> <p><b>У7.ПК-7 УМЕТЬ:</b> применять современные методы управления и руководства образовательной организацией, разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательной организации.</p> <p><b>В7.ПК-7 ВЛАДЕТЬ:</b> умениями управленческой деятельности для работы в образовательной организации и методами оценки эффективности системы управления образовательной организацией.</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p><b>38.ПК-8 ЗНАТЬ:</b> теоретические основы организации просветительской деятельности и разработки просветительских программ.</p> <p><b>У8.ПК-8 УМЕТЬ:</b> разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций и следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму.</p> <p><b>В8.ПК-8 ВЛАДЕТЬ:</b> способами анализа и критической оценки подходов к разработке и реализации культурно- просветительской деятельности и способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов собственных исследований.</p>

### 3.3 Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровней
<b>УК-1</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений и генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач
Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Повышенный (высокий) уровень	Творчески владеет критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Повышенный (высокий) уровень	Способен творчески проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о способах и формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный (продвинутый) уровень	Готов к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный (высокий) уровень	Готов к творческому участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Повышенный (продвинутый) уровень	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Повышенный (высокий) уровень	Готов к творческому использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>УК-5</b>	
Пороговый уровень	Знает этические нормы в профессиональной деятельности
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Повышенный (высокий) уровень	Способен творчески следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Повышенный (высокий) уровень	Способен к творческому подходу в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-1</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о методологии и методах педагогического исследования
Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет методологией и методами педагогического исследования
Повышенный (высокий) уровень	Творчески владеет методологией и методами педагогического исследования
<b>ОПК-2</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Повышенный (продвинутый) уровень	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Повышенный (высокий) уровень	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий на творческом уровне
<b>ОПК-3</b>	
Пороговый уровень	иметь представление о способах интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применимости
Повышенный (продвинутый) уровень	готовность к интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде
Повышенный (высокий) уровень	готовность к творческой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде
<b>ОПК-4</b>	
Пороговый уровень	Знает о способах организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
Повышенный (продвинутый) уровень	Готов к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
Повышенный (высокий) уровень	Готов к творчеству в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

<b>ОПК-5</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса и проектировании программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Повышенный (высокий) уровень	Способен творчески моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Повышенный (высокий) уровень	Способен творчески обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК-7</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программы их развития
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
Повышенный (высокий) уровень	Способен к творческому подходу в анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программы их развития
<b>ОПК-8</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный (продвинутый) уровень	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Повышенный (высокий) уровень	Готов к творческой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-1</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о способах и средствах проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям
Повышенный (продвинутый) уровень	Умеет самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям
Повышенный (высокий) уровень	Способен к самостоятельному творческому проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям

<b>ПК-2</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о практическом применении в образовании научных принципов и методов исследования
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований
Повышенный (высокий) уровень	Способен творчески применять на практике научные принципы и методы исследований
<b>ПК-3</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о профессиональном использовании компьютерных инструментов в образовании
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен к профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании
Повышенный (высокий) уровень	Способен к творческому профессиональному использованию компьютерных инструментов в образовании
<b>ПК-4</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о проведении научных экспериментов, оценивании результатов исследований в профессиональном образовании
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований в профессиональном образовании
Повышенный (высокий) уровень	Способен к творчеству в проведении научных экспериментов и оценке результатов исследований в профессиональном образовании
<b>ПК-5</b>	
Пороговый уровень	Имеет представления об организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведении опытно-экспериментальной работы
Повышенный (продвинутый) уровень	Готов к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации и проведению опытно-экспериментальной работы
Повышенный (высокий) уровень	Готов к творчеству в организации командной работы для решения задач развития образовательной организации и проведении опытно-экспериментальной работы
<b>ПК-6</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о моделировании системы дистанционного обучения в профессиональном образовании
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен моделировать системы дистанционного обучения в профессиональном образовании
Повышенный (высокий) уровень	Способен к творческому моделированию системы дистанционного обучения в профессиональном образовании
<b>ПК-7</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление о тенденциях развития различных методологических подходов в профессиональном образовании
Повышенный (продвинутый) уровень	Способен анализировать тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании
Повышенный (высокий) уровень	Способен к творческому анализу тенденции развития различных методологических подходов в профессиональном образовании

<b>ПК-8</b>	
Пороговый уровень	Имеет представление об исследовании закономерностей становления и развития профессионального образования в России
Повышенный (продвинутой) уровень	Способен исследовать закономерности становления и развития профессионального образования в России
Повышенный (высокий) уровень	Способен творческому анализу закономерностей становления и развития профессионального образования в России

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**4.1 Общая трудоемкость ГИА** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**4.2 Объем и виды ГИА**

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Курс	ЗЕТ
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>		<b>9</b>
1. Государственный экзамен	108	108	3
2. Подготовка, представление и защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216	6

#### **5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования. Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

Содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория



и методика профессионального образования устанавливает кафедра педагогики и утверждает заведующий кафедрой.

В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и индивидуальном плане аспиранта. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК и хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

## **5.2 Вопросы к государственному экзамену**

1. Основы профессиональной педагогики. Понятийный аппарат педагогики профессионального образования. Цель и задачи профессиональной педагогики.
2. Современные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
5. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС. Учебный план. Типовые и рабочие учебные программы.
6. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Психолого-педагогическая модель формирования компетенций субъекта профессионального обучения.
7. Особенности профессиональной деятельности. Характеристика компонентов профессиональной деятельности.
8. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования.
9. Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования. Организация образовательного процесса в высшей школе.
10. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о профессиональном образовании и организации профессионального обучения.
11. Методы профессионального обучения, их потенциал. Выбор методов профессионального обучения.
12. Организационные формы профессионального обучения и их характеристика.
13. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
14. Средства обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
15. Диагностика качества обучения. Контроль в профессиональном обучении как система проверки результатов образовательного процесса.

16. Управление профессиональными образовательными учреждениями (организациями).
17. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования.
18. Психолого-педагогические основы развития дополнительного профессионального образования.
19. Профессионально-педагогическая культура как основа оптимального функционирования системы профессионального образования.
20. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.
21. Подготовка современного учителя. Модель современного учителя. Развитие личности учителя в системе профессионального образования.
22. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности: принципы, условия и закономерности.
23. Педагогические технологии: научные основы и классификация.
24. Основные компоненты технологии обучения. Технология организации самостоятельной работы обучающихся с информацией.
25. Технология развития творческого потенциала субъектов образовательной среды.
26. Характеристика и особенности технологий проектного и модульного обучения.
27. Сущностные характеристики технологии программированного и проблемного обучения.
28. Технологии интерактивного обучения. Игровые технологии в образовательной деятельности.
29. Личностно-ориентированные, групповые технологии и технологии обучения в сотрудничестве.
30. Экспертные технологии в образовании: сущность, виды, методики. Технология рейтинга учебных достижений.
31. Мониторинг качества образовательной деятельности организации и обучающихся.
32. Методы диагностики и самодиагностики творческого потенциала педагога профессионального образования.
33. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента.
34. Методы исследования в профессиональной педагогике.
35. Методы измерений в педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики.
36. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
37. Непрерывное профессиональное образование: сущность, цели, принципы, формы.
38. Цифровые технологии как средство повышения качества профессионального образования.
39. Роль среднего профессионального образования в подготовке кадров для развития экономики.
40. Основные тенденции развития современной системы профессионального образования.

### **5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должно:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования;

б) полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Научный доклад об итогах выполненной НКР (диссертации) – заключительное задание выпускника на ГИА, на основе которого Государственная аттестационная комиссия (далее – ГАК) решает вопрос о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

## **6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **6.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)**

Научно-квалификационная работа (диссертация) – выпускная квалификационная работа, отражающая результаты самостоятельного научного исследования автора. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке НКР аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированы во время педагогических и учебных практик.

Цель и основные задачи научно-квалификационной работы:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

– развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

– презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

НКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

НКР должна свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Последовательность подготовки НКР:

- выбор темы, ее обсуждение с руководителем научной работы;
- сбор материала по избранной проблеме, его анализ;
- составление плана (содержания) работы, согласование его с научным руководителем;
- осуществление опытно-экспериментальных мероприятий;
- написание текста;
- ознакомление научного руководителя с содержанием работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на рецензирование;
- предварительная защита работы на кафедре;
- защита научного доклада по результатам выполненной НКР перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК).

## **6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

После утверждения темы кафедрой аспирант совместно с научным руководителем составляет график выполнения работы, который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения. График должен включать расписание консультаций научного руководителя (как правило, не менее 10), порядок и сроки подготовки НКР, программу опытно-экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель научно-квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь в выборе темы НКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методик исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного аспирантом материала и привлекаемых литературных источников по теме;
- помогает выделить наиболее важные из них;

– осуществляет систематический контроль хода выполнения НКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с аспирантом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;

- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;
- оценивает качество работы над НКР в письменном отзыве.

Кафедра заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки аспирантами научно-квалификационных работ на предварительной защите.

## **7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена***

Критерии оценивания государственного экзамена в ходе ГИА.

**«Отлично» (5)** – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» (4)** – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» (3)** – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» (2)** – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### ***7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы***

**«Отлично»** – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

**«Хорошо»** – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе

изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта.

**«Удовлетворительно»** – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

**«Неудовлетворительно»** – тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

### **7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы**

НКР должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- высокий теоретический уровень;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке.

#### Критерии научности:

- *логические*: непротиворечивость, полнота, независимость, доказательность, аргументированность, обоснованность;
- *эмпирические*: эмпирическое подтверждение, эмпирическое опровержение; воспроизводимость.
- *экстралогические и неэмпирические* (внутринаучные критерии истины): простота, эвристичность, конструктивность, нетривиальность, информативность, эстетичность.

#### Критерии научной составляющей диссертационного исследования:

- верификация;
- систематизированность;
- обоснованность, доказательность;
- значимость;
- фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Основная литература

#### 8.1.1 Основная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 11.02.2020). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст: электронный.

2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 11.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст: электронный.

3. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст: электронный.

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 13.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст: электронный.

5. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: Юнити, 2015. – 295 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 13.02.2020). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст: электронный.

6. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Камоза; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506> (дата обращения: 12.05.2019). – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст: электронный.

#### 8.1.2 Дополнительная литература

##### *Дополнительная литература*

1. Антюхов, А.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб. пособие для магистров и аспирантов / А. В. Антюхов, М. В. Ретивых, Н. В. Фомин. – М.: Пед. о-во России, 2013. – 315 с.: ил. – ISBN 978-5-93134-444-7.

2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова; Науч.-метод. центр сред. проф. образования. – М.: Новь, 1999. – 538 с. – ISBN 5-89714-013-8: 101-80.

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 11.02.2020). – Библиогр.: с. 297 – 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст: электронный.

5. Лекция о лекции: учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4458-9558-9. – DOI 10.23681/236910. – Текст: электронный.

6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школ. технологий, 2006. – 815 с. – (Энцикл. образоват. технологий). – ISBN 5-87953-227-5.

7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школ. технологий, 2006. – 816 с. – (Энцикл. образоват. технологий). – ISBN 5-87953-227-5.

8. Третьяков П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков; Е. Г. Мартынов. – М.: Новая шк., 2001. – 368 с. – (Технологии управления образованием). – ISBN 5-7301-0339-5: 97-00,117-00.

### **8.1.3 Периодические издания**

1. Альма Матер (Вестник высшей школы) <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС).

2. Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС).

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / учредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов; гл. ред. М.Б. Сапунов – М.: Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2016. – № 3. – 168 с.: ил. – ISSN 2072-0459; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436139>

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. – № 3. – 120 с. – ISSN 1609-4646; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436937>

5. Информатика и образование <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС)

6. Народное образование <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС)

7. Наука в России <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС)

8. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС)

9. Педагогические измерения <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС)

10. Педагогические технологии <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС)

11. Школьные технологии <https://dlib.eastview.com/browse> (ИВИС)

### **8.1.4 Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС)**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>

Научно-технический центр «Информрегистр» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.inforeg.ru](http://www.inforeg.ru)

Официальный Web-сервер Министерства образования и науки РФ – <http://www.informica.ru/>

Федеральный портал «Российское образование – <http://edu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>



Электронная научная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

В процессе реализации программы дисциплины (курса) используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения
1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
2.	Программное обеспечение Office Professional 2007
3.	Программное обеспечение Windows Server 2012
4.	Мультимедийный программно-аппаратный комплекс
5.	Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

«Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>

Polpred.com <https://polpred.com>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso.brgu.ru/>).

## **8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

*8.2.1 Методические рекомендации по содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)*

Содержание научно-квалификационной работы должно соответствовать направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень ее выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

1. Введение, где автор описывает место данной предметной области в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, характеризует объект и предмет исследования, раскрывает цель и задачи работы, теоретическую и практическую значимость работы, описывает решаемую задачу на языке, понятном специалисту из любой смежной области. Здесь же могут быть введены понятия и результаты, необходимые для понимания основной части текста.

2. Постановка задачи. Здесь решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

3. Обзор литературы. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Желательно, чтобы список литературы охватывал важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на иностранных языках. Автор должен иметь в виду, что как рецензент, так и член ГАК могут задать вопросы, связанные с характеристикой любой

работы, упомянутой в списке литературы НКР. Важный момент заключается в том, что обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

4. Основная часть. Содержание и структура основной части во многом зависят от типа работы.

5. Выводы. Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

6. Заключение. Дается краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

#### *8.2.2 Методические рекомендации по оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)*

При оформлении научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должна иметь твердый переплет и удовлетворять следующим требованиям:

- формат бумаги: А4 (210x297 мм);
- поля страниц: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал: 1,5 строки (полтора интервала);
- размер шрифта: основной текст – 14 пт, названия параграфов – 16 пт, названия глав – 18 пт, текст в таблице, подписи к рисункам, таблицам – 12 пт;
- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1,25 см;

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение 1);
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
  - 1) введение
  - 2) постановка задачи
  - 3) обзор литературы
  - 4) основная часть
  - 5) выводы
- б) заключение
- г) список сокращений и условных обозначений;
- д) словарь терминов;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала;
- и) приложения.

Примечание. Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

Титульный лист является первой страницей НКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки (профиль);
- фамилию, имя, отчество заведующего выпускающей кафедры, ученую степень и ученое звание;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- фамилию, имя, отчество рецензента, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания НКР.

*Оглавление* – перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Основной текст* должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В тексте НКР автор использует ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) при цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;
- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по ....);
- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) использование сносок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;
  - при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.
- в) в случае использования источников сети «Интернет» должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования. Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т.е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

*Иллюстративный материал* может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Допускаются только четкие рисунки (черно-белые или цветные), выполненные средствами компьютерной графики или сканированные. Ширина рисунка не должна быть больше полосы набора текста. Обозначения на рисунках должны четко читаться. Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией или привязаны к главам (Рис. 1.1 или Рис. 1) и иметь подрисуночные

подписи. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Одиночные формулы располагаются по центру строки. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа (выравнены по правому краю страницы). Нумерация формул только тех, на которые есть ссылка в тексте. Нумеровать формулы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

*Список сокращений и условных обозначений* оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа — их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

*Список терминов* с соответствующими разъяснениями размещается в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

*Список литературы* должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов);
- систематический (в порядке первого упоминания в тексте);
- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

Материал, дополняющий основной текст работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

### *8.2.3 Порядок представления и защиты научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы*

Не позднее 1 месяца до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выпускающие кафедры проводят процедуру их предзащиты. Предварительная защита научно-квалификационной работы состоит в ее обсуждении на заседании кафедры (или специальной комиссии) в присутствии аспиранта и научного руководителя. На предзащиту аспирант обязан представить пробный вариант НКР.

Предварительная защита НКР представляет собой устный доклад аспиранта (не более 15 мин.) об актуальности темы, ее цели, задачах, основных составляющих содержания, полученных научных и практических выводах. В ходе предзащиты аспирант должен ответить на все вопросы по существу представленной работы. По результатам предзащиты выпускающая кафедра выносит решение о допуске аспиранта к представлению научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) перед ГЭК.

Допуск обсужденной (предварительно защищенной) работы к защите на заседании ГЭК удостоверяется подписью на титульном листе заведующего кафедрой. Не позднее 10 дней до защиты научного доклада по результатам подготовленной НКР должна быть в завершённом виде представлена научному руководителю, который составляет свой письменный отзыв и решает вопрос о допуске аспиранта к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Отзыв научного руководителя (Приложение 3), как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов НКР поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над НКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

Если выпускающая кафедра на своем заседании с участием научного руководителя научно-квалификационной работы принимает решение о невозможности представления научного доклада к защите в государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, то готовится выписка из протокола заседания кафедры и представляется в отдел аспирантуры и докторантуры, а аспирант подлежит отчислению из университета в установленном порядке.

Не позднее, чем за 2 недели (14 дней) до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, работа должна быть зарегистрирована на выпускающей кафедре педагогики. НКР представляется в рукописном (в твердом переплете) и электронном вариантах (CD-диск). Зарегистрированная работа передается рецензенту.

НКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры или научным руководителем. Рецензентами НКР аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучающегося и/или ведущие научно-исследовательскую деятельность по направленности программы аспирантуры и имеющие научные публикации в рецензируемых российских и / или зарубежных изданиях, сотрудники институтов, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

Допускается рецензирование НКР преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 7 дней до защиты.

В рецензии на НКР (Приложение 4) должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления НКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Внесение изменений в работу после получения отзыва научного руководителя и рецензий не допускается. По замечаниям, данным в отзыве и рецензиях, выпускник готовит

мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР на заседании ГЭК.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В ходе защиты доклада автору работы предоставляется слово для изложения полученных результатов. В своем кратком сообщении продолжительностью, как правило, 10-15 минут, автор в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию).

После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за научный доклад об основных результатах подготовленной НКР члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания научно-квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией. Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи и научного доклада.

Решение о защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР принимается простым большинством членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса. На каждого аспиранта, защищающего научный доклад, заполняется протокол.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Учебные аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	<p><b>Учебная аудитория № 304</b>  Технические средства обучения:  Мониторы для представления учебной информации – 5 шт.  ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт.  Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт.  Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Аудио-система – 1 шт.  Конференц-система – 1 шт.  Система видеоконференцсвязи Polycom с управляемой веб-камерой – 1 шт.  Веб-камера с разрешением 4К – 2 шт.  Комплект спутникового телевидения – 1 шт.  Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт.  Кондиционер – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Специализированная мебель:  Стол преподавателя – 2 шт.  Стул преподавателя – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол круглый – 1 шт.  Стулья студенческие – 50 шт.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows 8 (2 лицензий OEM).  Пакет офисных приложений Open Office.</p>
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Аудитория № 334.  Технические средства обучения: Персональный компьютер – 7 шт. Персональный компьютер повышенной производительности – 6 шт. Переносной мультимедийный проектор – 1 шт. Переносной экран проектора – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, свич – 2 шт. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Набор демонстрационного оборудования.  Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Лавки студенческие двухместные – 5 шт. Стулья студенческие – 10 шт. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 3 шт. Сейф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.</p>

		Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 (7 лицензий OEM), MicrosoftWindows 10 (6 лицензий OEM). MicrosoftOffice 2016 (7 лицензий OEM). Пакет офисных приложений OpenOffice. Редактор векторной графики Photoshop. Редактор растровой графики Gimp. Редактор векторной графики CorelDRAWGraphicsSuite 2020 EducationLicense. Редактор векторной графики Inkscape. Программа видео-монтажаAdobePremierePro. Программа видео-монтажа Shotcut. Программа видео-монтажа VideoPad.
--	--	--



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗРАБОТАНА:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
«28» марта 2019 г.



/Т.А. Степченко/

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой педагогики  
протокол № 6 от «29» марта 2019 г.

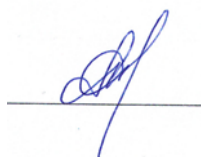
Заведующий кафедрой



/Н.А. Асташова/

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  
«29» марта 2019 г.



/Т.А. Степченко/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«29» марта 2019 г.



/Н.А. Асташова/

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ**  
**программы Государственной итоговой аттестации**

направление подготовки  
44.06.01 – Образование и педагогические науки  
направленность программы (профиль)  
Теория и методика профессионального образования

На основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения и дополнения в содержание рабочей программы дисциплины:

На основании Приказа Минтруда России от 26 декабря 2019 г. № 832н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный № 58533) «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) и решения учёного совета БГУ от 31 августа 2020 г. протокол № 8.

- из перечня нормативных документов разработки ОПОП и соответственно рабочих программ дисциплин (практик) исключен вышеуказанный профессиональный стандарт.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики от «31» августа 2020 года, протокол №1.

Заведующий кафедрой



/Н.А. Асташова/

Руководитель ОПОП



/Т.А. Степченко/

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗРАБОТАНА:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
«28» августа 2020 г.



/Т.А. Степченко/

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой педагогики  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Н.А. Асташова/

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  
«31» августа 2020 г.



/Т.А. Степченко/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«31» августа 2020 г.



/Н.А. Асташова/

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**  
(БГУ)

*На правах рукописи*

\_\_\_\_\_

*(указывается наименование института (заглавными буквами))*

\_\_\_\_\_

*(указывается наименование факультета (заглавными буквами))*

\_\_\_\_\_

*(указывается наименование кафедры (заглавными буквами))*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. аспиранта)*

\_\_\_\_\_

*(название темы научно-квалификационной работы (диссертации) (заглавными буквами))*

**научно-квалификационная работа (диссертация)**

\_\_\_\_\_

*(код и наименование направления подготовки)*

\_\_\_\_\_

*(направленность (профиль) программы)*

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. научного руководителя,  
ученая степень, ученое звание)*

Допустить к защите

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Брянск 20 \_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫБОР ТЕМЫ И НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_ *(указывается наименование факультета)*

\_\_\_\_\_ *(указывается наименование кафедры)*

**Зав. кафедрой**

\_\_\_\_\_ *(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.06.01 – \_\_\_\_\_,

профиль – \_\_\_\_\_

моб. тел. \_\_\_\_\_

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу разрешить мне подготовку научно-квалификационной работы по кафедре \_\_\_\_\_.

*(указывается наименование кафедры)*

Предполагаемая тема научно-квалификационной работы:

\_\_\_\_\_ *(указывается предполагаемая тема НКР)*

Научным руководителем прошу назначить \_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. научного руководителя)*

\_\_\_\_\_ *(подпись аспиранта)*

\_\_\_\_\_ *(решение кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)**

**ОТЗЫВ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 44.06.01 – \_\_\_\_\_, профиль – \_\_\_\_\_ на  
тему: «\_\_\_\_\_».  
*(указывается тема научно-квалификационной работы)*

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Актуальность научно-квалификационной работы.
2. Соответствие содержания научно-квалификационной работы теме.
3. Характеристика структуры научно-квалификационной работы.
4. Полнота, обоснованность решения поставленных задач.
5. Степень самостоятельности выполнения научно-квалификационной работы.
6. Способность к проведению исследований, умение анализировать, делать выводы.
7. Степень значимости проектных предложений автора.
8. Грамотность изложения, качество оформления.
9. Положения, особо выделяющие научно-квалификационную работу аспиранта.
10. Другие вопросы (по усмотрению научного руководителя).
11. Вывод о готовности научно-квалификационной работы к защите (без оценки).

Научный руководитель  
*Должность, уч. степень, уч. звание*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи (ФИО)*

Дата

**ОБРАЗЕЦ ВНЕШНЕЙ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
(на бланке организации, выдающей рецензию)

**РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 44.06.01 – \_\_\_\_\_, профиль – \_\_\_\_\_ на тему: «\_\_\_\_\_».  
(указывается тема научно-квалификационной работы)

Рецензия составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Соответствие содержания научно-квалификационной работы ее названию, направлению подготовки и профилю.
2. Актуальность проблемы.
3. Логика изложения, новизна материала, структура научно-квалификационной работы.
4. Наличие и качество проработанных научных источников, положенных в основу теоретико-методологической базы диссертации.
5. Полнота раскрытия цели и задач научно-квалификационной работы.
6. Наличие в научно-квалификационной работе положений, раскрывающих механизм и закономерности функционирования изучаемых социальных объектов.
7. Степень обоснованности предложений автора.
8. Возможности и место практического использования научно-квалификационной работы или ее частей.
9. Оформление научно-квалификационной работы.
10. Недостатки научно-квалификационной работы.
11. Оценка научно-квалификационной работы.
12. Другие вопросы (по усмотрению рецензента).

Рецензент \_\_\_\_\_  
Должность, уч. степень, уч. звание                      Подпись                      Расшифровка подписи (ФИО)

Дата