

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социологии и
социальной работы

 /В.И. Гостенина/
«27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
39.06.01 – Социологические науки

Направленность (профиль подготовки)
Социология управления

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: **заочная**

Брянск 2021

Рецензенты:

Кандидат экономических наук, доцент, начальник управления государственной службы по труду и занятости населения Брянской области Новикова Н.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 899 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2. Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) – Социология управления.

3. Порядка разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года).

Составитель:

доктор социологических наук, профессор  В.И. Гостенина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	4
3.1 Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).....	4
<i>а) универсальных компетенций (УК).....</i>	<i>4</i>
<i>б) общепрофессиональных компетенций (ОПК)</i>	<i>5</i>
<i>в) профессиональных компетенций (ПК)</i>	<i>5</i>
3.2 Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3.3 Уровни сформированности компетенций.....	11
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
4.1 Общая трудоемкость ГИА.....	20
4.2 Объем и виды ГИА.....	20
5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена	20
5.2 Вопросы к государственному экзамену	21
5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)	26
6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	26
6.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации).....	26
6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)...	27
7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	28
7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена	28
7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы (диссертации)	28
7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)	29
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
8.1 Основная литература.....	29
8.1.1 Базовый учебник.....	29
8.1.2 Основная литература	30
8.1.3 Дополнительная литература.....	30
8.1.4 Интернет-ресурсы	30
8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	30

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой.

Задачи проведения государственной итоговой аттестации – связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) – Социология управления (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП ВО).

2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (**Б.4**). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце **4 года заочной формы обучения**. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР).

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальных компетенций (УК):

УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1: Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-2: Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-3: Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4: Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-5: Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

ОПК-6: Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

ОПК-7: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1: Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

ПК-2: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии, включая экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность в управлении и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ПК-3: Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и разработки рекомендаций по решению социальных проблем в процессе согласования интересов социальных групп и общностей.

ПК-4: Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских, экспертных заключений и рекомендаций, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

ПК-5: Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.

ПК-6: Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

ПК-7: Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин).

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;

- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами педагогических исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

3.2 Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	31.УК-1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1.УК-1 Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У2.УК-1 Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В1.УК-1 Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В2.УК-1 Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	31.УК-2 Знать: методы научно-исследовательской деятельности 32.УК-2 Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира У1.УК-2 Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений В1.УК-2 Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В3.УК-2 Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	33.УК-3 Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах У3.УК-3 Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У4.УК-3 Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,

	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом В1.УК-3 Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В2.УК-3 Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В3.УК-3 Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В4.УК-3 Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	З1.УК-4 Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З4.УК-4 Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках У3.УК-4 Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках В1.УК-4 Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В2.УК-4 Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В4.УК-4 Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	З2.УК-5 Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) У3.УК-5 Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта У4.УК-5 Уметь: соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений В2.УК-5 Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В3.УК-5 Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В4.УК-5 Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

УК-6	31.УК-6 Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда У4.УК-6 Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом У5.УК-6 Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей В1. УК-6 Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В2. УК-6 Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1	31.ОПК-1 Знать: принципы и методы научных исследований по направлению деятельности У1.ОПК-1 Уметь: предотвращать неконструктивные конфликты при осуществлении взаимодействия В1.ОПК-1 Владеть: различными методами согласования тематики исследований с руководством и проектными командами
ОПК-2	32.ОПК-2 Знать: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность, а также основные концепции, идеи и направления социологических исследований У2.ОПК-2 Уметь: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования В2.ОПК-2 Владеть: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	31.ОПК-3 Знать: основные понятия из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере социологии У2.ОПК-3 Уметь: определять актуальность проблематики исследования; отбирать адекватные методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования В1.ОПК-3 Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии
ОПК-4	32.ОПК-4 Знать: содержание концептуально-понятийного аппарата социологии применительно к проблематике научной методологической базы У2.ОПК-4 Уметь: проводить анализ и комплексную оценку в области социологии с применением теоретических и экспериментальных исследований социологических процессов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в области изучения социологических процессов В1.ОПК-4 Владеть: понятийно-категориальным аппаратом социологии, методологией и методикой социологического исследования

ОПК-5	31.ОПК-5 Знать: категориально-понятийный аппарат, современные научные методы, используемые в области теоретической и прикладной социологии У2.ОПК-5 Уметь: квалифицированно использовать средства, методы и приёмы социологического исследования В1.ОПК-5 Владеть: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате комплексных социологических исследований
ОПК-6	33.ОПК-6 Знать: инновационные методы развития социальных систем У3.ОПК-6 Уметь: применять современные технологии при исследовании социальных систем В2.ОПК-6 Владеть: знаниями о закономерностях и соотношениях подсистем общества как социальной системы
ОПК-7	34.ОПК-7 Знать: основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования У3.ОПК-7 Уметь: ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий В2.ОПК-7 Владеть: навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе
ПК-1	31.ПК-1 Знать: институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки У1.ПК-1 Уметь: использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений В1.ПК-1 Владеть: основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания
ПК-2	31.ПК-2 Знать: цели научных исследований в различных областях социологии, включая экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность в управлении и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий У2.ПК-2 Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии, включая экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность в управлении и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий В2.ПК-2 Владеть: приемами самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии, включая экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность в управлении и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3	32.ПК-3 Знать: социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и разработки рекомендаций по решению социальных проблем в процессе согласования интересов социальных групп и общностей У3.ПК-3 Уметь: использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и разработки рекомендаций по решению социальных проблем в процессе согласования интересов социальных групп и общностей В2.ПК-3 Владеть: социологическими методами исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и разработки рекомендаций по решению социальных проблем в процессе согласования интересов социальных групп и общностей
ПК-4	31.ПК-4 Знать: профессиональные социологические знания аналитических разработок в соответствии с нормативными документами У2.ПК-4 Уметь: участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений, составлять и представлять проекты научно-исследовательских, экспертных заключений и рекомендаций, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами В3.ПК-4 Владеть: способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских, экспертных заключений и рекомендаций, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-5	32.ПК-5 Знать: области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб У3.ПК-5 Уметь: планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб В3.ПК-5 Владеть: способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
ПК-6	33.ПК-6 Знать: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности У3.ПК-6 Уметь: использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности В1.ПК-6 Владеть: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-7	31.ПК-7 Знать: основы социально-экономических и гуманитарных дисциплин У1.ПК-7 Уметь: использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин В1.ПК-7 Владеть: способностью использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин

3.3 Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровней
УК-1	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов. УМЕТЬ: выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития. ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно анализировать основные политические и экономические события в Российской Федерации и за рубежом и публично озвучивать результаты своего анализа.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: профессиональную экспертно-аналитическую деятельность в системе государственного и муниципального управления, политических, общественных и экономических организациях. УМЕТЬ: публично выступать перед любой аудиторией по вопросам государственной политики, государственного управления и регулирования. ВЛАДЕТЬ: навыками применения полученных знаний на практике.
УК-2	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. УМЕТЬ: понимать характерные особенности современного этапа развития философии. ВЛАДЕТЬ: основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: мировоззренческие и методологические основы социологического мышления. УМЕТЬ: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в социологической деятельности. ВЛАДЕТЬ: приёмами работы с современной философско-правовой и социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования.

УК-3	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: работу в коллективе, принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь. УМЕТЬ: использовать в своей деятельности такой механизм государственного управления, как кадровая политика. ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: технику публичного выступления перед любой аудиторией по вопросам государственной политики, государственного управления и регулирования. УМЕТЬ: вести открытый диалог с гражданами, принадлежащими к различным слоям общества. ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки решений в органах местного самоуправления с использованием правовой и нормативной базы.
УК-4	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: различные стили управления УМЕТЬ: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертацией ВЛАДЕТЬ: навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе управления
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: порядок решения научной проблемы УМЕТЬ: работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, библиотеки. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.

УК-5	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). УМЕТЬ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: основные правила и методы современного социального управления, этапы управленческого цикла в социальной сфере. УМЕТЬ: проводить оценку удовлетворенности трудом персонала. ВЛАДЕТЬ: навыками управления персоналом и кадрового аудита; управления в кризисных ситуациях.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: основы организации государственной и муниципальной службы, структуру органов государственного и муниципального управления. УМЕТЬ: анализировать организацию и планирование в области государственного и муниципального управления. ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.
УК-6	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: основные тенденции развития управления в России. УМЕТЬ: самостоятельно выявлять общее и особенное в формировании традиционных основ управления, исторических моделей и институтов власти и управления. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.

Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: профессиональные задачи в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки и методы их решения. УМЕТЬ: использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности по установленным формам. ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: принципы и методы научных исследований по направлению деятельности. УМЕТЬ: предотвращать неконструктивные конфликты при осуществлении взаимодействия. ВЛАДЕТЬ: различными методами согласования тематики исследований с руководством и проектными командами.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: способы проведения анализа и комплексной оценки эффективности профессионального развития персонала организации. УМЕТЬ: самостоятельно выявлять общее и особенное в формировании традиционных основ российской государственности, исторических моделей и институтов власти и управления. ВЛАДЕТЬ: проводить анализ и комплексную оценку эффективности профессионального развития персонала организации.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: навыки разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов профессионального развития. УМЕТЬ: управлять трудовой мотивацией. ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность, а также основные концепции, идеи и направления социологических исследований. УМЕТЬ: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования. ВЛАДЕТЬ: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: различные стили управления. УМЕТЬ: выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития. ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного политического и экономического анализа.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: структуру, функции и механизмы профессионального развития, карьеры и карьерного роста. УМЕТЬ: автоматизировать системы управления на основе информационной технологии. ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений.

ОПК-3	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: основные понятия из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере социологии. УМЕТЬ: определять актуальность проблематики исследования; отбирать адекватные методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования. ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом. УМЕТЬ: применять информационные технологии для решения управленческих задач. ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных управленческих принципов и технологий в сфере управления в социальной сфере.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: профессиональные задачи в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки и методы их решения. УМЕТЬ: использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности по установленным формам. ВЛАДЕТЬ: программным обеспечением для работы с деловой и научной информацией и основами Интернет – технологий.
ОПК-4	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: содержание концептуально-понятийного аппарата социологии применительно к проблематике научной методологической базы. УМЕТЬ: проводить анализ и комплексную оценку в области социологии с применением теоретических и экспериментальных исследований социологических процессов, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в области изучения социологических процессов. ВЛАДЕТЬ: понятийно – категориальным аппаратом социологии, методологией и методикой социологического исследования.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: конституционно-правовые основы государственного управления и местного самоуправления и их сущностные признаки. УМЕТЬ: проводить политическое и экономическое информирование в любой аудитории. ВЛАДЕТЬ: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: различные стили управления. УМЕТЬ: понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции. ВЛАДЕТЬ: методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

ОПК-5	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: категориально-понятийный аппарат, современные научные методы, используемые в области теоретической и прикладной социологии. УМЕТЬ: квалифицированно использовать средства, методы и приёмы социологического исследования. ВЛАДЕТЬ: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате комплексных социологических исследований.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении. УМЕТЬ: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией. ВЛАДЕТЬ: навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления, политических, общественных и экономических организациях.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом. УМЕТЬ: работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, библиотеки университета и т.п. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.
ОПК-6	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: инновационные методы развития социальных систем. УМЕТЬ: применять современные технологии при исследовании социальных систем. ВЛАДЕТЬ: знаниями о закономерностях и соотношениях подсистем общества как социальной системы
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: современные методы и технологии, используемые в управлении. УМЕТЬ: планировать и организовывать процесс развития управления при помощи современных технологий. ВЛАДЕТЬ: навыками решения проблем с помощью современных технологий.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: характер и порядок организации взаимоотношений государственной и муниципальной власти, разграничения их полномочий. УМЕТЬ: кооперировать работу нескольких коллективов. ВЛАДЕТЬ: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
ОПК-7	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования. УМЕТЬ: ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий. ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом. УМЕТЬ: проводить необходимые расчеты потребности и обеспеченности материальными средствами. ВЛАДЕТЬ: основными критериями и параметрами эффективности функционирования систем управления.

Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: методики публичного выступления. УМЕТЬ: работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, библиотеки университета и т.п. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.
ПК-1	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки. УМЕТЬ: использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: различные стили управления. УМЕТЬ: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией. ВЛАДЕТЬ: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом. УМЕТЬ: работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, библиотеки университета и т.п. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.
ПК-2	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: цели научных исследований в различных областях социологии, включая экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность в управлении и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. УМЕТЬ: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии, включая экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность в управлении и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ВЛАДЕТЬ: приемами самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии, включая экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность в управлении и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: различные стили управления. УМЕТЬ: выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития. ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на любом уровне государственного и муниципального управления.

Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: основные институты публичности, гражданского контроля и общественной экспертизы, функционирующие в системе государственного и муниципального управления: институты информирования и доступа к информации в сфере управленческих решений, политические и общественные организации для консультаций по государственным решениям, экспертные сообщества и сети, Общественные советы и т.д. УМЕТЬ: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.
ПК-3	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и разработки рекомендаций по решению социальных проблем в процессе согласования интересов социальных групп и общностей. УМЕТЬ: использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и разработки рекомендаций по решению социальных проблем в процессе согласования интересов социальных групп и общностей. ВЛАДЕТЬ: социологическими методами исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и разработки рекомендаций по решению социальных проблем в процессе согласования интересов социальных групп и общностей.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: содержание и особенности школы поведенческих наук. УМЕТЬ: проводить политическое и экономическое информирование в любой аудитории. ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки решений в органах местного самоуправления с использованием правовой и нормативной базы.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: содержание и особенности теории управления. УМЕТЬ: работать в коллективе, принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь. ВЛАДЕТЬ: навыками публичного выступления перед любой аудиторией по вопросам управления и регулирования.
ПК-4	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: профессиональные социологические знания аналитических разработок в соответствии с нормативными документами. УМЕТЬ: участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений, составлять и представлять проекты научно-исследовательских, экспертных заключений и рекомендаций, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами. ВЛАДЕТЬ: способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских, экспертных заключений и рекомендаций, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: содержание и особенности теории нового государственного управления. УМЕТЬ: выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития. ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного политического и экономического анализа.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: содержание и особенности теории управления. УМЕТЬ: анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере управления и социально-политические процессы в Российской Федерации. ВЛАДЕТЬ: навыками применения полученных знаний на практике.
ПК-5	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб. УМЕТЬ: планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб. ВЛАДЕТЬ: способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: различные стили управления. УМЕТЬ: осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование в сфере маркетинговых служб. ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: политико-административное содержание модернизации. УМЕТЬ: выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее реформирования любого уровня (федеральные, региональные, местные, корпоративные). ВЛАДЕТЬ: навыками применения полученных знаний на практике.
ПК-6	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. УМЕТЬ: использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. ВЛАДЕТЬ: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: основные функции управления трудовой мотивацией в организации. УМЕТЬ: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.

Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: основные тенденции развития управления в России. УМЕТЬ: использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности по установленным формам. ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.
ПК-7	
Пороговый уровень	ЗНАТЬ: основы социально-экономических и гуманитарных дисциплин. УМЕТЬ: использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин. ВЛАДЕТЬ: способностью использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.
Повышенный (продвинутый) уровень	ЗНАТЬ: наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом. УМЕТЬ: проводить необходимые расчеты потребности и обеспеченности материальными средствами. ВЛАДЕТЬ: основными критериями и параметрами эффективности функционирования систем управления.
Повышенный (высокий) уровень	ЗНАТЬ: методики публичного выступления. УМЕТЬ: работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета, библиотеки университета и т.п. ВЛАДЕТЬ: современной проблематикой рассматриваемой отрасли знания.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.2 Объем и виды ГИА

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Курс	ЗЕТ
Общая трудоемкость	324	4	9
1. Государственный экзамен	108	108	3
2. Подготовка, представление и защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216	6

5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) – Социология управления. Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

Содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) – Социология управления устанавливает кафедра социологии и социальной работы и утверждает заведующий кафедрой.

В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и в индивидуальный план аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и индивидуальном плане аспиранта. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК и хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

5.2 Вопросы к государственному экзамену

1. Основные признаки управления.
2. Основные направления коммуникативного менеджмента.
3. Специфика функций коммуникативного менеджмента.
4. Перспективы развития коммуникативного менеджмента.
5. Коммуникативный менеджмент как процесс.
6. Информационное обеспечение коммуникативного менеджмента.
7. Методы составления бюджета.
8. Оценка эффективности коммуникативного менеджмента.

9. Особенности управления информационными потоками внутри фирмы.
10. Роль коммуникаций в формировании корпоративной культуры.
11. Особенности коммуникативного менеджмента при подборе, приеме кадров и их адаптации.
12. Возрастание роли коммуникативного менеджмента в мировом сообществе.
13. Роль глобальной коммуникативной сети Интернет в коммуникативном менеджменте.
14. Коммуникативный менеджмент в работе с общественностью.
15. Коммуникативный менеджмент во взаимоотношениях с органами государственного и местного самоуправления.
16. Коммуникативный менеджмент госпредприятия.
17. Понятие корпоративной культуры.
18. Множественность аспектов корпоративной культуры.
19. Три уровня изучения организационной культуры (по Э. Шайну).
20. Объективная и субъективная корпоративная культура.
21. Характеристики корпоративной культуры С.П. Роббинса.
22. Характеристики корпоративной культуры Ф. Харриса и Р. Морана.
23. Содержание отношений организационной культуры по В. Сате.
24. Стил ь руководства и его виды.
25. Корпоративные субкультуры и контркультуры.
26. Функции корпоративной культуры.
27. Проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции.
28. Четыре типа организационных культур Р. Акоффа.
29. Сила корпоративной культуры.
30. Методы поддержания корпоративной культуры.
31. Типы корпоративных обрядов.
32. Виды организаций М.К. де Врие и Д. Миллера по психопатологическому критерию.
33. Методы изменения корпоративной культуры.
34. Динамические соотношения организационной культуры и поведения.
35. Модель воспроизводства корпоративной культуры В. Сате.
36. Модель исследования по уровням организационного взаимодействия.
37. Модель оценки эффективности корпоративной культуры по В.Сате.
38. Модель оценки эффективности корпоративной культуры Питерса-Уотермана.
39. Модель оценки эффективности корпоративной культуры Парсонса.
40. Матрица оценки культурного риска Г. Шварц и С. Дэвис.
41. Управления корпоративной культурой: «сверху» и «снизу».
42. Подходы к определению понятия социальная сфера.
43. Структура социальной сферы общества.
44. Тенденции развития социальной сферы.
45. Объект и предмет управления в социальной сфере.
46. Подходы к идентификации социальных проблем.
47. Содержательные элементы концептуализации социальных проблем.
48. Соотношение роли государства и рынка в формировании хозяйственного механизма социальной сферы.
49. Тенденции развития хозяйственного механизма социальной сферы
50. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере.
51. Особенности функционирования частных коммерческих организаций в социальной сфере.
52. Роль предпринимательских организаций в системе социальной защиты населения.
53. Особенности функционирования некоммерческих организаций в социальной сфере.
54. Задачи и роль государственных организаций в социальной сфере.

55. Организационные формы взаимодействия коммерческого и некоммерческого секторов в социальной сфере.
56. Организационные формы взаимодействия государственного и некоммерческого секторов в социальной сфере.
57. Квази-рынки и схема ваучеров.
58. Особенности развития некоммерческого сектора в России.
59. Роль социологических исследований в обеспечении управленческого процесса в социальной сфере.
60. Классификация социологических исследований в социальной сфере.
61. Роль социологических исследований на отдельных этапах процесса управленческого решения.
62. Фундаментальные и «оценочные» социологические исследования в социальной сфере.
63. Фундаментальные социологические исследования в сфере образования.
64. Бедность как социальное явление и социальная проблема.
65. Критерии идентификации бедности.
66. Нормативные показатели бедности.
67. Нормативы бедности, основанные на критерии потребления.
68. Нормативы бедности, основанные на критерии дохода.
69. Способы оценки масштабов бедности, основанные на субъективном критерии.
70. Формы гражданских инициатив.
71. Социальное государство и государство благосостояния.
72. Основные модели систем социальной защиты населения.
73. Эпистемологические основания современной социологической теории.
74. Социально-философские основания современной социологической теории.
75. Реализм/номинализм как гносеологическая проблема социологической теории.
76. Холизм/индивидуализм как гносеологическая проблема социологической теории.
77. Утопия/идеология как гносеологическая проблема социологической теории.
78. Микро-/макротеория как гносеологическая проблема социологической теории.
79. Порядок/конфликт как гносеологическая проблема социологической теории.
80. Объяснение и понимание: две традиции эпистемологии (позитивизм, понимающий метод).
81. Марксизм и неомарксизм в социологии.
82. Критическая теория Франкфуртской школы. Идея праксиса (Лукач, Хоркхаймер, Адорно).
83. Метод социологии: от Дильтея к М. Веберу.
84. Структурный функционализм (Т. Парсонс).
85. Структурный функционализм (Р. Мертон).
86. Прагматический поворот в социальных науках и концептуализация нового понимания практики.
87. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса.
88. Идеи феноменологии Э. Гуссерля (понятие жизненного мира и естественной установки) и мир повседневности в феноменологической социологии А. Шюца.
89. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса.
90. «Системный» и жизненный миры в социологии Ю. Хабермаса.
91. Социология конфликта в программе Р. Дарендорфа.
92. Л. Козер о природе современного социального конфликта.
93. Порядок взаимодействия в социологии И. Гофмана.
94. Этнометодологические исследования взаимодействия.
95. Символический интеракционизм.
96. Социология Э. Гидденса. Теория структурирования и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность».
97. Конструктивизм П. Бурдьё.

98. Понятие «поля» и его значение в теоретизировании П. Бурдьё.
99. «Символическая власть» и кодификация в социологии П. Бурдьё.
100. Теория систем Н. Лумана. Концепция аутопойесиса.
101. Критика модернизма. Modernity, Post-modernity, High modernity, Trans-modernity в социологическом дискурсе.
102. Новая историография М. Фуко: археологический метод.
103. Генеалогия М. Фуко как поворот в исследованиях власти.
104. «Знание-власть» в социологии М. Фуко. История форм власти.
105. «Ситуация постмодерна Ж.-Ф. Лиотара.
106. Политика и теория языка, языковые игры.
107. Потребительское общество в социологии Ж. Бодрийяра.
108. «Пост-марксизм» и «символический обмен» в социологии Ж. Бодрийяра.
109. Новая «система вещей»: симулякры и гиперреальность в социологии Ж. Бодрийяра.
110. Объект, предмет изучения социологии организаций.
111. Цели, задачи, структура организации.
112. Типы и виды организаций.
113. Развитие социологии организации в России.
114. Основные направления развития западной социологии
115. Основные научные школы, рассматривающие различные направления функционирования организации.
116. «Рациональный» подход к организации.
117. «Классическое направление» Ф. Тейлора и А. Файоля.
118. Школа «человеческих отношений».
119. Теория «обмена».
120. Анализ государственных и общественных организаций
121. Организация как социальная система.
122. Организационная структура.
123. Коммуникации между организацией и внешней средой.
124. Жизненный цикл организации.
125. Динамика роста организации.
126. Организация как социальная система.
127. Организационное планирование и проектирование.
128. Внутренняя среда организации.
129. Внутриорганизационная мотивация.
130. Персонал организации: и его основные характеристики
131. Специфика и особенности функционирования персонала органов государственной власти и общественного самоуправления.
132. Внешняя среда организации.
133. Внешняя среда общественной организации как фактор успешного функционирования общественной организации
134. Влияние социокультурных факторов на эффективность функционирования организации.
135. Вертикальные и горизонтальные процессы в организациях.
136. Организация и политическая система общества
137. Организация в системе государственной власти.
138. Влияние социокультурных факторов на эффективность функционирования государственных и общественных организаций.
139. Современная информационная технология в процессе
140. Коммуникации в организациях.
141. Управление неформальной организацией в органах государственной власти.
142. Основные формы власти, применяемой в государственной организации.
143. Формы власти и общественного влияния общественных организаций.

144. Влияние общественных организаций на принятие государственных решений.
145. Формирование имиджа организации.
146. Организационная диагностика.
147. Управление неформальной организацией в органах государственной власти.
148. Неформальные группы внутри общественных организаций.
149. Управленческое консультирование в организациях.
150. Концепции развития организации.
151. Стратегическое планирование деятельности организации.
152. Самоорганизация, саморегулирование организационных систем.
153. Синергетический эффект в организациях.
154. Персонал органов государственной власти.
155. Формирование персонала организации.
156. Специфика формирования персонала общественных организаций.
157. Личность в организациях. Управление персоналом в организациях.
158. Руководитель и организация.
159. Принципы управления организацией.
160. Факторы, влияющие на эффективность внутриорганизационных взаимодействий в государственных и общественных организациях.
161. Бюрократическая система в организациях.
162. Моделирование организаций. Типы моделей.
163. Группы в организациях.
164. Истоки появления социологии управления.
165. Эволюция социального управления.
166. Развитие теорий и научных школ социального управления.
167. Этапы развития социологии управления.
168. Понятие «социальное управление». Объект, предмет, метод и цели, содержание социологии управления.
169. Социальная сущность управления. Социология управления как средство социальных изменений.
170. Социальное управление как общественное явление и объект социологии управления: сущность, структура и функции.
171. Регулирующая роль социальных норм и ценностей.
172. Правовые нормы в системе социального управления.
173. Принципы и функции социального управления.
174. Основные принципы методологии социального управления.
175. Общенаучные методы, используемые в социологии управления.
176. Частнонаучные и конкретные (специализированные) методы исследования социального управления.
177. Исследование и систематизация принципов и алгоритмов социального управления различного уровня и масштаба.
178. Социологические методы изучения социального управления.
179. Технология осуществления социального управления.
180. Социологические аспекты информационно-коммуникационного обеспечения управленческой деятельности.
181. Управленческая команда в системе управления.
182. Особенности разработки и принятия управленческих решений в различных сферах общества.
183. Прогнозирование.

5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)

Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) – Социология управления;

б) полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Научный доклад об итогах выполненной НКР (диссертации) – заключительное задание выпускника на ГИА, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) решает вопрос о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) – Социология управления (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, отражающая результаты самостоятельного научного исследования автора. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке НКР аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированы во время педагогических и учебных практик.

Цель и основные задачи научно-квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

НКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

НКР должна свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Последовательность подготовки НКР:

- выбор темы, ее обсуждение с руководителем научной работы;
- сбор материала по избранной проблеме, его анализ;
- составление плана (содержания) работы, согласование его с научным руководителем;
- осуществление опытно-экспериментальных мероприятий;
- написание текста;
- ознакомление научного руководителя с содержанием работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на рецензирование;
- предварительная защита работы на кафедре;
- защита научного доклада по результатам выполненной НКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

После утверждения темы кафедрой аспирант совместно с научным руководителем составляет график выполнения работы, который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения. График должен включать расписание консультаций научного руководителя (как правило, не менее 10), порядок и сроки подготовки НКР, программу опытно-экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель научно-квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь в выборе темы НКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методик исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного аспирантом материала и привлекаемых литературных источников по теме;
- помогает выделить наиболее важные из них;
- осуществляет систематический контроль хода выполнения НКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с аспирантом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;

- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;
- оценивает качество работы над НКР в письменном отзыве.

Кафедра заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки аспирантами научно-квалификационных работ на предварительной защите.

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена

Критерии оценивания государственного экзамена в ходе ГИА.

«Отлично» (5) – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

«Хорошо» – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии.

Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» – тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)

НКР должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- высокий теоретический уровень;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке.

Критерии научности:

- *логические*: непротиворечивость, полнота, независимость, доказательность, аргументированность, обоснованность;
- *эмпирические*: эмпирическое подтверждение, эмпирическое опровержение; воспроизводимость.
- *экстралогические и неэмпирические* (внутринаучные критерии истины): простота, эвристичность, конструктивность, нетривиальность, информативность, эстетичность.

Критерии научной составляющей диссертационного исследования:

- верификация;
- систематизированность;
- обоснованность, доказательность;
- значимость;
- фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Основная литература

8.1.1 Базовый учебник

1. Тощенко, Ж. Т. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. / под ред. Ж. Т. Тощенко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 487 с.

8.1.2 Основная литература

1. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации: учебное пособие / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. – Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. – 352 с.
2. Гостенина, В. И. Социология управления: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
3. Кравченко, С. А., Красиков, С. А. Социология риска: полипарадигмальный подход: Учебное пособие. – Москва: Анкил, 2004. – 385 с.
4. Радаев, В. В., Шкаратан, О. И. Социальная стратификация: Учеб. пособие. – Москва: Аспект Пресс, 1996. – 318 с.
5. Социологическая мысль в странах Центральной и Восточной Европы: Хрестоматия / Авт.-сост. З. Т. Голенкова, Н. П. Нарбут. – Москва: Изд-во РУДН, 2005. – 719 с.
6. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 240 с.

8.1.3 Дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Теоретическая социология Толкотта Парсонса: Монография // Е. М. Бабосов, Е. С. Бабосова, А. К. Мамедов. – Москва: МАКС Пресс, 2013. – 264 с.
2. Бертельс, Л. Социология города: учебное пособие / Л. Бертельс, Б. Шеферс; пер. с нем. В. В. Двойнева. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2012. – 206 с.
3. Коркия, Э. Д. Институализация перформансной коммуникации в современном социальном пространстве. Москва: МБА., 2011. – 144 с.
4. Математическое моделирование социальных процессов / Сборник трудов. Гл. ред. А. П. Михайлов. – Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – 301 с.
5. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 480 с.
6. Социокультурные проблемы подготовки современного педагога. Материалы Международной научно-практической конференции 20-21 ноября. – Брянск: РИО БГУ, 2008. – 296 с.

8.1.4 Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
5. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
8. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
10. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
11. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования <https://elibrary.ru/>

8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

8.2.1 Методические рекомендации по содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)

Содержание НКР должно соответствовать направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень ее выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

1. Введение, где автор описывает место данной предметной области в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, характеризует объект и предмет исследования, раскрывает цель и задачи работы, теоретическую и практическую значимость работы, описывает решаемую задачу на языке, понятном специалисту из любой смежной области. Здесь же могут быть введены понятия и результаты, необходимые для понимания основной части текста.

2. Постановка задачи. Здесь решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

3. Обзор литературы. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Желательно, чтобы список литературы охватывал важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на иностранных языках. Автор должен иметь в виду, что как рецензент, так и член ГЭК могут задать вопросы, связанные с характеристикой любой работы, упомянутой в списке литературы НКР. Важный момент заключается в том, что обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

4. Основная часть. Содержание и структура основной части во многом зависят от типа работы.

5. Выводы. Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

6. Заключение. Дается краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

8.2.2 Методические рекомендации по оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

При оформлении научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст).

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должна иметь твердый переплет и удовлетворять следующим требованиям:

- формат бумаги: А4 (210х297 мм);
- поля страниц: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал: 1,5 строки (полтора интервала);
- размер шрифта: основной текст – 14 пт, названия параграфов – 14 пт, названия глав – 16 пт, текст в таблице – 12 пт;
- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1,25 см.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение 1);
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
 - 1) введение
 - 2) постановка задачи
 - 3) обзор литературы
 - 4) основная часть
 - 5) выводы
 - 6) заключение
- г) список сокращений и условных обозначений;
- д) словарь терминов;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала;
- и) приложения.

Примечание. Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

Титульный лист (Приложение 1) является первой страницей НКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР (полное наименование министерства, института и кафедры);
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки (направленность (профиль));
- гриф допуска к защите (указывается ученая степень, ученое звание, фамилия и подпись заведующего кафедрой);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- фамилию, имя, отчество рецензента, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания НКР (обозначение без указания слова год).

Оглавление – перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В тексте НКР автор использует ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) при цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;

– цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по);

– важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) использование сносок является обязательным:

– в случае ссылок на цифровой и статистический материал;

– при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) в случае использования источников сети «Интернет» должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т.е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Допускаются только четкие рисунки (черно-белые или цветные), выполненные средствами компьютерной графики или сканированные. Ширина рисунка не должна быть больше полосы набора текста. Обозначения на рисунках должны четко читаться. Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией или привязаны к главам (Рисунок 1.1 или Рисунок 1) и иметь подрисуночные подписи. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Одиночные формулы располагаются по центру строки. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа (выравнены по правому краю страницы). Нумерация формул только тех, на которые есть ссылка в тексте. Нумеровать формулы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Список сокращений и условных обозначений оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов с соответствующими разъяснениями размещается в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

– алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов);

- систематический (в порядке первого упоминания в тексте);
- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

Материал, дополняющий основной текст работы, допускается помещать в *приложениях*. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В тексте НКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

8.2.3 Порядок представления и защиты научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы

Не позднее 1 месяца до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выпускающие кафедры проводят процедуру их предзащиты. Предварительная защита научно-квалификационной работы состоит в ее обсуждении на заседании кафедры (или специальной комиссии) в присутствии аспиранта и научного руководителя. На предзащиту аспирант обязан представить пробный вариант НКР.

Предварительная защита НКР представляет собой устный доклад аспиранта (не более 15 мин.) об актуальности темы, ее цели, задачах, основных составляющих содержания, полученных научных и практических выводах. В ходе предзащиты аспирант должен ответить на все вопросы по существу представленной работы. По результатам предзащиты выпускающая кафедра выносит решение о допуске аспиранта к представлению научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) перед ГЭК.

Допуск обсужденной (предварительно защищенной) работы к защите на заседании ГЭК удостоверяется подписью на титульном листе заведующего кафедрой. Не позднее 10 дней до защиты научного доклада по результатам подготовленной НКР должна быть в завершенном виде представлена научному руководителю, который составляет свой письменный отзыв и решает вопрос о допуске аспиранта к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Отзыв научного руководителя (Приложение 3), как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов НКР поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над НКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

Если выпускающая кафедра на своем заседании с участием научного руководителя научно-квалификационной работы принимает решение о невозможности представления научного доклада к защите в государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, то готовится выписка из протокола заседания кафедры и представляется в отдел аспирантуры и докторантуры, а аспирант подлежит отчислению из университета в установленном порядке.

Не позднее, чем за 2 недели (14 дней) до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, работа должна быть зарегистрирована на выпускающей кафедре социологии и социальной работы. НКР представляется в рукописном (в твердом

переплете) и электронном вариантах (CD-диск). Зарегистрированная работа передается рецензенту.

НКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры или научным руководителем. Рецензентами НКР аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучающегося и/или ведущие научно-исследовательскую деятельность по направленности программы аспирантуры и имеющие научные публикации в рецензируемых российских и / или зарубежных изданиях, сотрудники институтов, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

Допускается рецензирование НКР преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 7 дней до защиты.

В рецензии на НКР (Приложение 4) должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления НКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Внесение изменений в работу после получения отзыва научного руководителя и рецензий не допускается. По замечаниям, данным в отзыве и рецензиях, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР на заседании ГЭК.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В ходе защиты доклада автору работы предоставляется слово для изложения полученных результатов. В своем кратком сообщении продолжительностью, как правило, 10-15 минут, автор в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию).

После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за научный доклад об основных результатах подготовленной НКР члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания научно-квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые

предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией. Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи и научного доклада.

Решение о защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР принимается простым большинством членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса. На каждого аспиранта, защищающего научный доклад, заполняется протокол.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, направленность (профиль) - Социология управления, заочной формы обучения

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 899.

В соответствии с требованиями к программам подготовки кадров высшей квалификации в представленной программе изложены цель и задачи государственной итоговой аттестации, а также универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены в процессе обучения.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.
2. Место государственной итоговой аттестации в ОПОП.
3. Требования к уровню подготовки выпускника.
4. Организационно-методические данные государственной итоговой аттестации.
5. Содержание, форма, порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
6. Подготовка и защита научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).
7. Критерии оценивания государственной итоговой аттестации.
8. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

На государственную итоговую аттестацию (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) отведено 324 часа, что соответствует 9 зачетным единицам.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно.

Содержание государственной итоговой аттестации раскрывается в разрезе формы и порядка подготовки проведения государственного экзамена, вопросов к государственному экзамену, порядка защиты научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы, требований к научно-квалификационной работе, порядка контроля подготовки научно-квалификационной работы, критериев оценивания государственной итоговой аттестации. Каждая компетенция осваивается в ходе государственной итоговой аттестации и ее составляющих: государственного экзамена и

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Исходя из вышеизложенного, следует, что в целом разработанная программа государственной итоговой аттестации выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению подготовки «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рекомендую представленную программу государственной итоговой аттестации к использованию в учебном процессе.

Начальник управления государственной службы
по труду и занятости населения Брянской области,
к. экон. н., доцент



Handwritten signature in blue ink.

Новикова Н.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. РАЗРАБОТАНА:

Составитель:

доктор социологических наук, профессор  /Гостенина В.И./

«27» апреля 2021 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой социологии и социальной работы

Протокол № 13 от «27» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Гостенина В.И./

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



/Гостенина В.И./

«27» апреля 2021 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/Гостенина В.И./

«27» апреля 2021 г.

БЛАНК ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

На правах рукописи

(указывается наименование института (заглавными буквами))

(указывается наименование факультета (заглавными буквами))

(указывается наименование кафедры (заглавными буквами))

(Ф.И.О. аспиранта)

(название темы научно-квалификационной работы (диссертации) (заглавными буквами))

научно-квалификационная работа (диссертация)

(код и наименование направления подготовки)

(направленность (профиль) программы)

Научный руководитель:

*(Ф.И.О. научного руководителя,
ученая степень, ученое звание)*

Допустить к защите

Зав. кафедрой _____
(наименование кафедры)

(Ф.И.О. зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Брянск 20 ____

БЛАНК ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДИТЕЛЯ

(указывается наименование факультета)

(указывается наименование кафедры)

Зав. кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

аспиранта (ки) курса _____

направление подготовки 39.06.01 –

направленность (профиль) _____

моб.тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку научно-квалификационной работы по кафедре _____.

(указывается наименование кафедры)

Предполагаемая тема научно-квалификационной работы:

(указывается предполагаемая тема НКР)

Руководителем прошу назначить _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. научного руководителя)

(подпись аспиранта)

(решение кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

**БЛАНК ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 39.06.01 – _____,
профиль – _____
на тему: «_____».
(указывается тема научно-квалификационной работы (диссертации))

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Актуальность научно-квалификационной работы.
2. Соответствие содержания научно-квалификационной работы теме.
3. Характеристика структуры научно-квалификационной работы.
4. Полнота, обоснованность решения поставленных задач.
5. Степень самостоятельности выполнения научно-квалификационной работы.
6. Способность к проведению исследований, умение анализировать, делать выводы.
7. Степень значимости проектных предложений автора.
8. Грамотность изложения, качество оформления.
9. Вопросы, особо выделяющие научно-квалификационную работу аспиранта.
10. Другие вопросы (по усмотрению научного руководителя).
11. Вывод о готовности научно-квалификационной работы к защите (без оценки).

Научный руководитель
Должность, уч. степень, уч. звание

Подпись

Расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Дата

БЛАНК ВНЕШНЕЙ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(на бланке организации, выдающей рецензию)

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 39.06.01 – _____, профиль – _____
на тему: «_____».
(указывается тема научно-квалификационной работы (диссертации))

Рецензия составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Соответствие содержания научно-квалификационной работы ее названию, направлению подготовки и профилю.
2. Актуальность проблемы.
3. Логика изложения, новизна материала, структура научно-квалификационной работы.
4. Наличие и качество проработанных научных источников, положенных в основу теоретико-методологической базы диссертации.
5. Полнота раскрытия цели и задач научно-квалификационной работы.
6. Наличие в научно-квалификационной работе положений, раскрывающих механизм и закономерности функционирования изучаемых социальных объектов.
7. Степень обоснованности предложений автора.
8. Возможности и место практического использования результатов научно-квалификационной работы или ее частей.
9. Оформление научно-квалификационной работы.
10. Недостатки научно-квалификационной работы.
11. Оценка научно-квалификационной работы.
12. Другие вопросы (по усмотрению рецензента).

Рецензент	_____	_____
Должность, уч. степень, уч. звание	Подпись	Расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Дата

Примечание: для внешних рецензий указывается должность рецензента, а подпись заверяется печатью.