

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»


ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и  
профессиональной психологии

 /О.А. Карнеева/  
«27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**37.06.01 – Психологические науки**

Направленность (профиль подготовки)  
**Педагогическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

**Брянск 2021**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».


Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2. Рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология.

3. Порядка разработки и утверждения требований к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модулей) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 3 от 31 марта 2016 года).

Составитель:  
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Н.В. Матяш

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>4</b>
<b>2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП</b>	<b>4</b>
<b>3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА .....</b>	<b>4</b>
3.1 Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).....	4
3.2 Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
<b>4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
4.1 Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.....	8
4.2 Объем и виды ГИА.....	8
<b>5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена .....	8
5.2 Вопросы к государственному экзамену .....	9
5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации) .....	12
<b>6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) .....</b>	<b>12</b>
6.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации).....	12
6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)...	13
<b>7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>14</b>
7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена .....	14
7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы (диссертации) .....	15
7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы (диссертации) .....	15
<b>8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>16</b>
8.1 Основная литература.....	16
8.1.1 Основная литература .....	16
8.1.2 Дополнительная литература .....	18
8.1.3 Периодические издания.....	18
8.1.4 Интернет-ресурсы .....	19
8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	19

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Целью** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению 37.06.01 – Психологические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

**Задачи** итоговой государственной аттестации:

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся научно-исследовательской практики.

Итоговый экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – ОПОП ВО).

## 2 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (**Б.4**). В соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится в конце **4 года заочной формы обучения**. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР).

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

**3.1 Компетенции, которые должен показать аспирант при сдаче государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)**

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:**

- способность к анализу исследований в области педагогической психологии, самостоятельному формированию научной тематики, организации и проведению научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности (ПК-1);
- готовность к использованию современных диагностических методик в организации психолого-педагогического исследования (ПК-2);

**преподавательская деятельность в области психологических наук:**

- способность к содержательному анализу и критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования (ПК-3).

В процессе ГИА выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации образовательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами психологических исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.

**3.2 Планируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	<p><b>З2.УК-1</b> Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>У1.УК-1</b> Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>В1.УК-1</b> Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>

УК-2	<p><b>32.УК-2</b> Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>У1.УК-2</b> Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>В1.УК-2</b> Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p><b>32.УК-3</b> Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>У1.УК-3</b> Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>В1.УК-3</b> Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	<p><b>32.УК-4</b> Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p><b>У1.УК-4</b> Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>В1.УК-4</b> Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-5	<p><b>32.УК-5</b> Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).</p> <p><b>У1.УК-5</b> Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.</p> <p><b>В1.УК-5</b> Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.</p>

<p style="text-align: center;"><b>УК-6</b></p>	<p><b>32.УК-6</b> Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>У1.УК-6</b> Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>В1.УК-6</b> Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>31.ОПК-1</b> Знать: теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в психологических науках.</p> <p><b>У1.ОПК-1</b> Уметь: применять теоретические положения и научные категории психологической науки для анализа образовательной практики.</p> <p><b>В1.ОПК-1</b> Владеть: системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>31.ОПК-2</b> Знать: основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук.</p> <p><b>У1.ОПК-2</b> Уметь: планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>В1.ОПК-2</b> Владеть: базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области психологических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>31.ОПК-3</b> Знать: основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.</p> <p><b>У1.ОПК-3</b> Уметь: критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши.</p> <p><b>В1.ОПК-3</b> Владеть: базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p>	<p><b>31.ПК-1</b> Знать: особенности организации научно-исследовательского процесса с учетом специфики образовательных организаций.</p> <p><b>У2.ПК-1</b> Уметь: определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования в разных образовательных организациях.</p> <p><b>В1.ПК-1</b> Владеть: умением оценивать результативность научных исследований в разных образовательных организациях.</p>

<b>ПК-2</b>	<p><b>З1.ПК-2</b> Знать: систему современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности; основы разработка программы диагностического исследования по проблеме образования.</p> <p><b>У2.ПК-2</b> Уметь: использовать технологии диагностирования результатов научно-исследовательской деятельности, подбирать методы диагностики для конкретного исследования, анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности при решении образовательных задач.</p> <p><b>В1.ПК-2</b> Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами сбора эмпирических материалов по исследуемой проблеме, анализом и обработкой, оценкой и интерпретацией результатов.</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>З1.ПК-3</b> Знать: основы управления исследовательской деятельностью обучающихся; этапы исследования и их последовательность; формы презентации результатов исследовательской деятельности.</p> <p><b>У2.ПК-3</b> Уметь: организовать исследовательскую деятельность учащихся; составлять программы научных исследований.</p> <p><b>В1.ПК-3</b> Владеть: методами организации исследовательской деятельности обучающихся; разработкой исследовательских заданий.</p>

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**4.1 Общая трудоемкость ГИА** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**4.2 Объем и виды ГИА**

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Курс	ЗЕТ
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
1. Государственный экзамен	108	108	3
2. Подготовка, представление и защита научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216	6

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология. Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



Перед государственным экзаменом для аспирантов проводятся консультации. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена по специальной дисциплине, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена по специальной дисциплине подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

Содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология устанавливает кафедра *общей и профессиональной психологии* и утверждает заведующий кафедрой.

В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и в индивидуальный план аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и индивидуальном плане аспиранта. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК и хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

## **5.2 Вопросы к государственному экзамену**

### **Методика работы над диссертационным исследованием**

1. Определите требования к диссертации как научно-квалификационной работе и виду научной деятельности. Элементы структуры диссертации, их характеристика.
2. Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы психологического исследования.
3. Общая характеристика исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных
4. Эксперимент и его виды. Организация и проведение экспериментальной работы.
5. Взаимодействие психологической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

6. Обоснуйте требования к формулировке объекта и предмета, цели, задач и гипотезы диссертационного исследования.

7. Апробация результатов научного исследования: характеристика процесса.

8. Планирование и организация научного исследования по психологии, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и ее реализация.

### **Педагогика и психология высшей школы**

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.

2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.

3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.

4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.

5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.

6. Воображение личности как высший психический процесс личности.

Психологические особенности творческого воображения человека.

7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.

8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности

9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.

10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия «индивидуальность» и его соотношение с понятием «личность».

11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности

12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.

13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.

14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.

15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.

16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.

17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.

18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.

19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.

20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.

21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.

22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.

23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.

24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)

- 25.Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
- 26.Оценка качества деятельности преподавателя.
- 27.Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
- 28.Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
- 29.Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
- 30.Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
- 31.Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
- 32.Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
- 33.Средства образовательного процесса
- 34.Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
- 35.Методики проведения различных видов учебных занятий в ВУЗе.

### **Педагогическая психология**

- 36.Предмет и структура педагогической психологии.
- 37.Задачи и проблемы педагогической психологии.
- 38.Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических теорий (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.).
- 39.Методы исследования в педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, формирующий и констатирующий эксперимент.
- 40.Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
- 41.Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
- 42.Л.С. Выготский. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
- 43.Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
- 44.Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
- 45.Контроль и оценка в обучении.
- 46.Типы мотивации учебной деятельности.
- 47.Формирование мотивации учения.
- 48.Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент).
- 49.Понятие о научении. Виды научения.
- 50.Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
- 51.Понятие усвоения. Психологические закономерности усвоения знаний.
- 52.Понятие усвоения. Психологические закономерности усвоения умений и навыков.
- 53.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
- 54.Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову.
- 55.Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
- 56.Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 57.Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
- 58.Виды и характеристика программированного обучения.
- 59.Проблема адаптации к школе и сохранения психического здоровья учащихся.

60. Предмет и задачи психологии воспитания, как части педагогической психологии. Понятие воспитания.

61. Формирование качеств личности, уровня воспитанности. Психологические основы нравственного развития.

62. Психологические основы работы с трудными детьми.

63. Психологические основы полового воспитания.

64. Психологические основы семейного воспитания.

65. Профессиональное самоопределение в старших классах школы.

66. Коллектив и проблемы развития личности.

67. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения.

68. Учитель как субъект педагогической деятельности.

69. Ведущий стиль деятельности педагога, как фактор воспитательного процесса.

70. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).

### **5.3 Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации)**

Защита научного доклада по итогам выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология;

б) полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Научный доклад об итогах выполненной НКР (диссертации) – заключительное задание выпускника на ГИА, на основе которого Государственная аттестационная комиссия (далее – ГАК) решает вопрос о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

## **6 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **6.1 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)**

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, отражающая результаты самостоятельного научного исследования автора. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

При подготовке НКР аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время педагогических и учебных практик.

Цель и основные задачи научно-квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности учащегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

НКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

НКР должна свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Последовательность подготовки НКР:

- выбор темы, ее обсуждение с руководителем научной работы;
- сбор материала по избранной проблеме, его анализ;
- составление плана (содержания) работы, согласование его с научным руководителем;
- осуществление опытно-экспериментальных мероприятий;
- написание текста;
- ознакомление научного руководителя с содержанием работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на рецензирование;
- предварительная защита работы на кафедре;
- защита научного доклада по результатам выполненной НКР перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК).

**6.2 Контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

После утверждения темы кафедрой аспирант совместно с научным руководителем составляет график выполнения работы, который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения. График должен включать расписание консультаций научного руководителя (как правило, не менее 10), порядок и сроки подготовки НКР, программу опытно-

экспериментальной части. Контроль выполнения графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Научный руководитель научно-квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь в выборе темы НКР, разработке плана и графика выполнения работы;
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методик исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальных исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного аспирантом материала и привлекаемых литературных источников по теме;
- помогает выделить наиболее важные из них;
- осуществляет систематический контроль хода выполнения НКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с аспирантом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом;
- оценивает качество работы над НКР в письменном отзыве.

Кафедра заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки аспирантами научно-квалификационных работ на предварительной защите.

## **7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***7.1 Описание показателей и критериев оценивания государственного экзамена***

Критерии оценивания государственного экзамена в ходе ГИА.

**«Отлично» (5)** – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» (4)** – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» (3)** – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» (2)** – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания защиты научно-квалификационной работы (диссертации)**

**«Отлично»** – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

**«Хорошо»** – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта.

**«Удовлетворительно»** – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

**«Неудовлетворительно»** – тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

## **7.3 Описание показателей и критериев оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)**

НКР должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- высокий теоретический уровень;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке.
- Критерии научности:
  - *логические:* непротиворечивость, полнота, независимость, доказательность, аргументированность, обоснованность;
  - *эмпирические:* эмпирическое подтверждение, эмпирическое опровержение; воспроизводимость.
  - *экстралогические и неэмпирические* (внутринаучные критерии истины): простота, эвристичность, конструктивность, нетривиальность, информативность, эстетичность.

Критерии научной составляющей диссертационного исследования:

- верификация;
- систематизированность;
- обоснованность, доказательность;
- значимость;
- фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.1 Основная литература**

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб, 2012.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб., 2016.
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус – <http://www.book.ru/book/900439>.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 320 с
5. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс]: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-98704-604-3.6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468248>
6. Выготский Л.С. Избранные произведения в 6-ти томах, т.6 Педагогическая психология. – М., 2000.
7. Выготский, Л. С. Избранные произведения в 6-ти томах, т.6 Педагогическая психология. – М., 2020.
8. Выготский, Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с
9. Габай, Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия 4-е изд., 2008. – 240 с.
10. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
11. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. Издательство: Директмедиа Пабблишинг, 2008 г. – 613 с.
12. Дубровина И. В., Данилова, Е. Е., Прихожан, А. М. Психология. – М, 2006.
13. Жеребцов, С. Н., Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности. Минск, 2009.
14. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406102>
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – 383 с.
16. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2010.
17. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с.: 60x90 1/16. – (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=406574>
18. Капранова, В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
19. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.



20. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
21. Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. ISBN 978-5-00091-013-9, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=492793>
22. Мандель, Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учеб.: ИНФРА-М, 2013. – 255 с.
23. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Речь, 2014. – 392с.
24. Немов, Р. С. Психология: учеб.для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.
25. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с. – ISBN 978-5-9765-1280-18. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>
26. Носс, И. Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров вузов по направлению «Психология» / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2011. – 439 с.
27. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. по дисциплине «Возрастная психология» для высш. учеб. заведений / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.
28. Основы психологической диагностики / Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимовой. – М.: УРАО, 2003.
29. Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб, 2010.
30. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов по направлению 050700-Педагогика / под ред. Л.Регуш, А.Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
31. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. Питер, 2010. – 414 с. – (Учеб.пособие). – ISBN 978-5-94807-200-5: 186.30.
32. Петренко, С. С. Педагогическая психология: задачник / С. С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>
33. Попков, В. А., Коржуев, А. В., Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2011. – 244с.
34. Психология: учеб. по дисциплине «Психология» для пед. спец. вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 799 с.
35. Психология и педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. – 714 с.
36. Психология развития: учеб. для высш. учеб. заведений по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 528 с.
37. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб. 2001.
38. Раев, А. И. Управление умственной деятельностью младшего школьника. В кн. Избранные труды по педагогической психологии. – СПб, 2006
39. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 2003.
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. — 713 с.
41. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учеб.пособие для вузов по спец.031000-Педагогика и психология / А. И. Савенков. – М.: Генезис, 2016. – 442 с
42. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В. П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.; <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
43. Столяренко, Л.Д. Психология: учеб.для вузов по дисциплине «Психология и педагогика» / Л. Д. Столяренко. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

44. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для учеб. заведений сред. проф. образования по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. / Ред. сост. Н.Ф. Талызина и др. – М., 1996.
45. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
46. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3 изд. – СПб.: Питер, 2008. – 609с.
47. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. «Психология» / Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 144 с
48. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.

### 8.1.2 *Дополнительная литература*

1. Абакумова, И. В., Ермаков, П. Н., Фоменко, В. Т. Новодидактика. Методология и технология обучения: в поисках развивающего ракурса. Книга первая. М.: Кредо, 2013. – 162 с.
2. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – ISBN 978-5-16-102571-0 (online) <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=166701&page=2>
3. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12978](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978).
4. Дубровина, И. В., Данилова, Е. Е., Прихожан, А. М. Психология. – М, 2006.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – 383 с.
6. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1)
7. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. – ISBN 978-5-394-01697- http://znanium.com/bookread.php?book=415413
8. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования/ В.К. Новиков – М.: Альтаир МГАВТ, 2015. – 211 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
9. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие/ О. В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
10. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
11. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени... / В. М. Аникин, Д. А. Усанов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с.: 60x88 1/16 – (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405567>
12. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

### 8.1.3 *Периодические издания*

Инновации в образовании (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

#### **8.1.4 Интернет-ресурсы**

<http://narodnoe.org/> – издательский дом «Народное образование»  
<http://www.gnpbu.ru/> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека  
<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки  
<http://www.gumfak.ru/> – электронная гуманитарная библиотека  
<http://www.psychology.ru> – Психология в России  
<http://psychology.net.ru> – Мир психологии  
<http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии  
<http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»  
<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

#### **8.2 Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **8.2.1 Методические рекомендации по содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

Содержание НКР должно соответствовать направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень ее выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

В связи с этим рекомендуется включение в работу следующих разделов:

1. Введение, где автор описывает место данной предметной области в общей научной картине мира, обосновывает актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности, характеризует объект и предмет исследования, раскрывает цель и задачи работы, теоретическую и практическую значимость работы, описывает решаемую задачу на языке, понятном специалисту из любой смежной области. Здесь же могут быть введены понятия и результаты, необходимые для понимания основной части текста.

2. Постановка задачи. Здесь решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

3. Обзор литературы. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Желательно, чтобы список литературы охватывал важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные, как на русском, так и на иностранных языках. Автор должен иметь в виду, что как рецензент, так и член ГЭК могут задать вопросы, связанные с характеристикой любой работы, упомянутой в списке литературы НКР. Важный момент заключается в том, что обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

4. Основная часть. Содержание и структура основной части во многом зависят от типа работы.

5. Выводы. Здесь автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

6. Заключение. Дается краткое описание полученных результатов, понятное любому специалисту из смежных областей, и рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности.

### 8.2.2 Методические рекомендации по оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

При оформлении научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст).

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, должна иметь твердый переплет и удовлетворять следующим требованиям:

- формат бумаги: А4 (210x297 мм);
- поля страниц: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал: 1,5 строки (полтора интервала);
- размер шрифта: основной текст – 14 пт, названия параграфов – 14 пт, названия глав – 16 пт, текст в таблице – 12 пт;
- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1,25 см.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НКР в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение 1);
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
  - 1) введение
  - 2) постановка задачи
  - 3) обзор литературы
  - 4) основная часть
  - 5) выводы
  - б) заключение
- г) список сокращений и условных обозначений;
- д) словарь терминов;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала;
- и) приложения.

**Примечание.** Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

*Титульный лист* (Приложение 1) является первой страницей НКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР (полное наименование министерства, института и кафедры);
- фамилию, имя, отчество аспиранта;

- название НКР;
- код и наименование направления подготовки (направленность (профиль));
- гриф допуска к защите (указывается ученая степень, ученое звание, фамилия и подпись заведующего кафедрой);
  - фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
  - фамилию, имя, отчество рецензента, ученую степень и ученое звание;
  - место и год написания НКР (обозначение без указания слова год).

*Оглавление* – перечень основных частей НКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Основной текст* должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В тексте НКР автор использует ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) при цитировании:

цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;

цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по ....);

важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) использование сносок является обязательным:

в случае ссылок на цифровой и статистический материал;

при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) в случае использования источников сети «Интернет» должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т.е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

*Иллюстративный материал* может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При подготовке текста, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Допускаются только четкие рисунки (черно-белые или цветные), выполненные средствами компьютерной графики или сканированные. Ширина рисунка не должна быть больше полосы набора текста. Обозначения на рисунках должны четко читаться. Все рисунки должны быть пронумерованы сквозной нумерацией или привязаны к главам (Рисунок 1.1 или Рисунок 1) и иметь подрисуночные подписи. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Ссылки на рисунки в тексте обязательны.

Одиночные формулы располагаются по центру строки. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа (выравнены по правому краю страницы). Нумерация формул только тех, на которые есть ссылка в тексте. Нумеровать формулы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

*Список сокращений и условных обозначений* оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

*Список терминов* с соответствующими разъяснениями размещается в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

*Список литературы* должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов);
- систематический (в порядке первого упоминания в тексте);
- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

Материал, дополняющий основной текст работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

В тексте НКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

### *8.2.3 Порядок представления и защиты научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы*

Не позднее 1 месяца до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выпускающие кафедры проводят процедуру их предзащиты. Предварительная защита научно-квалификационной работы состоит в ее обсуждении на заседании кафедры (или специальной комиссии) в присутствии аспиранта и научного руководителя. На предзащиту аспирант обязан представить пробный вариант НКР.

Предварительная защита НКР представляет собой устный доклад аспиранта (не более 15 мин.) об актуальности темы, ее цели, задачах, основных составляющих содержания, полученных научных и практических выводах. В ходе предзащиты аспирант должен ответить на все вопросы по существу представленной работы. По результатам предзащиты выпускающая кафедра выносит решение о допуске аспиранта к представлению научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) перед ГЭК.

Допуск обсужденной (предварительно защищенной) работы к защите на заседании ГЭК удостоверяется подписью на титульном листе заведующего кафедрой. Не позднее 10 дней до защиты научного доклада по результатам подготовленной НКР должна быть в завершённом виде представлена научному руководителю, который составляет свой письменный отзыв и решает вопрос о допуске аспиранта к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Отзыв научного руководителя (Приложение 3), как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов НКР поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над НКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

Если выпускающая кафедра на своем заседании с участием научного руководителя научно-квалификационной работы принимает решение о невозможности представления научного доклада к защите в государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, то готовится выписка из протокола заседания кафедры и представляется в отдел аспирантуры и докторантуры, а аспирант подлежит отчислению из университета в установленном порядке.

Не позднее, чем за 2 недели (14 дней) до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, работа должна быть зарегистрирована на выпускающей кафедре педагогики. НКР представляется в рукописном (в твёрдом переплете) и электронном вариантах (CD-диск). Зарегистрированная работа передается рецензенту.

НКР подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры или научным руководителем. Рецензентами НКР аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучающегося и/или ведущие научно-исследовательскую деятельность по направленности программы аспирантуры и имеющие научные публикации в рецензируемых российских и / или зарубежных изданиях, сотрудники институтов, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

Допускается рецензирование НКР преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 7 дней до защиты.

В рецензии на НКР (Приложение 4) должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления НКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты. Внесение изменений в работу после получения отзыва научного руководителя и рецензий не допускается. По замечаниям, данным в отзыве и рецензиях, выпускник готовит

мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР на заседании ГЭК.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В ходе защиты доклада автору работы предоставляется слово для изложения полученных результатов. В своем кратком сообщении продолжительностью, как правило, 10-15 минут, автор в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию).

После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные в ходе защиты членами ГЭК. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за научный доклад об основных результатах подготовленной НКР члены комиссии руководствуются установленным перечнем критериев и систем оценивания научно-квалификационных работ и итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценками, которые предлагают рецензент и научный руководитель, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией. Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи и научного доклада.

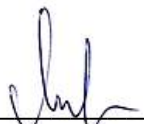
Решение о защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР принимается простым большинством членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса. На каждого аспиранта, защищающего научный доклад, заполняется протокол.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. РАЗРАБОТАНА:

доктор психологических наук, профессор

  
/Н.В Матяш/  
(подпись)

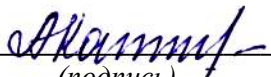
«27» апреля 2021 г.

### 2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой общей и профессиональной психологии


Протокол № 10 от « 27 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

  
/О.А. Карнеева/  
(подпись)

### 3. СОГЛАСОВАНО:

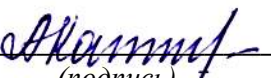
Руководитель ОПОП

  
/Н.В Матяш/  
(подпись)

«27» апреля 2021 г.

### 4. СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

  
/О.А. Карнеева/  
(подпись)

«27» апреля 2021 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**  
(БГУ)

*На правах рукописи*

\_\_\_\_\_

*(указывается наименование института (заглавными буквами))*

\_\_\_\_\_

*(указывается наименование факультета (заглавными буквами))*

\_\_\_\_\_

*(указывается наименование кафедры (заглавными буквами))*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. аспиранта)*

\_\_\_\_\_

*(название темы научно-квалификационной работы (диссертации) (заглавными буквами))*

**научно-квалификационная работа (диссертация)**

\_\_\_\_\_

*(код и наименование направления подготовки)*

\_\_\_\_\_

*(направленность (профиль) программы)*

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. научного руководителя,  
ученая степень, ученое звание)*

Допустить к защите

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Брянск 20 \_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫБОР ТЕМЫ И НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_ (указывается наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (указывается наименование кафедры)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 37.06.01 – \_\_\_\_\_,

профиль – \_\_\_\_\_

моб. тел. \_\_\_\_\_

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу разрешить мне подготовку научно-квалификационной работы по кафедре \_\_\_\_\_.

(указывается наименование кафедры)

Предполагаемая тема научно-квалификационной работы:

\_\_\_\_\_ (указывается предполагаемая тема НКР)

Научным руководителем прошу назначить \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. научного руководителя)

\_\_\_\_\_ (подпись аспиранта)

\_\_\_\_\_ (решение кафедры)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)**

**ОТЗЫВ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 37.06.01 – \_\_\_\_\_ на  
\_\_\_\_\_ , профиль – \_\_\_\_\_ на  
тему: «\_\_\_\_\_».  
*(указывается тема научно-квалификационной работы)*

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Актуальность научно-квалификационной работы.
2. Соответствие содержания научно-квалификационной работы теме.
3. Характеристика структуры научно-квалификационной работы.
4. Полнота, обоснованность решения поставленных задач.
5. Степень самостоятельности выполнения научно-квалификационной работы.
6. Способность к проведению исследований, умение анализировать, делать выводы.
7. Степень значимости проектных предложений автора.
8. Грамотность изложения, качество оформления.
9. Положения, особо выделяющие научно-квалификационную работу аспиранта.
10. Другие вопросы (по усмотрению научного руководителя).
11. Вывод о готовности научно-квалификационной работы к защите (без оценки).

Научный руководитель  
*Должность, уч. степень, уч. звание*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Расшифровка подписи (ФИО)*

Дата

**ОБРАЗЕЦ ВНЕШНЕЙ РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
(на бланке организации, выдающей рецензию)

**РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

аспиранта (Ф.И.О.), обучающегося по направлению подготовки 37.06.01 – \_\_\_\_\_, профиль – \_\_\_\_\_ на  
тему: «\_\_\_\_\_».  
(указывается тема научно-квалификационной работы)

Рецензия составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Соответствие содержания научно-квалификационной работы ее названию, направлению подготовки и профилю.
2. Актуальность проблемы.
3. Логика изложения, новизна материала, структура научно-квалификационной работы.
4. Наличие и качество проработанных научных источников, положенных в основу теоретико-методологической базы диссертации.
5. Полнота раскрытия цели и задач научно-квалификационной работы.
6. Наличие в научно-квалификационной работе положений, раскрывающих механизм и закономерности функционирования изучаемых социальных объектов.
7. Степень обоснованности предложений автора.
8. Возможности и место практического использования научно-квалификационной работы или ее частей.
9. Оформление научно-квалификационной работы.
10. Недостатки научно-квалификационной работы.
11. Оценка научно-квалификационной работы.
12. Другие вопросы (по усмотрению рецензента).

Рецензент \_\_\_\_\_  
Должность, уч. степень, уч. звание                      Подпись                      Расшифровка подписи (ФИО)

Дата