Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистров и аспирантов

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СЛАВЯНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник научно-практических работ

ББК 74.580.03(2р) Бр Г-75 УДК.37.035.4

Сборник научных работ Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистров и аспирантов «Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве»

ISBN 978-5-9909185-9-7

В сборнике опубликованы результаты научно-практических исследований студентов, магистров и аспирантов Брянской области и других регионов России по вопросам гражданского образования и воспитания современной молодежи.

Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве: Сборник научно-практических работ. – Брянск: ООО «Новый проект», 2016. – 307 с.

Председатель редакционной комиссии:

Зятева Л.А. – профессор, проректор по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе

Редакционная коллегия:

Киютина И.И. – доцент, начальник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы

Зятикова С.П. – зам. начальника отдела социально-культурной политики и воспитательной работы

Семенова Л.С. – доцент, заместитель директора института экономики и права Харлан А.Л. – ст. преподаватель, заместитель декана по воспитательной внеучебной работе и общим вопросам

ISBN 978-5-9909185-9-7

- © РИО БГУ, 2016
- © ООО «Новый проект», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Абильтарова Э., Осьмягина А.Д.
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Aedees E.A.
ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ
ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ФЕДЕРАЛЬПОМ УПИБЕРСИТЕТЕ 10
Аленичева В.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВУЗА18
4 4 D
Алтынников А.В.
ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПОСТРОЕНИИ
ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА21
,
Ахметов А.Б.
ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
Баутин С.С.
КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. БРЯНСКА) 28
Беленький И.И.
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ 30
Боюрова Е.А., Зайцева А.А.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
Брягиня О.В., Заугольный А.Ю.
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ
5
Булохова Е.С.
ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
делтементости студентов

Верхорубова А.С.

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ42
Гирина Н.А. ПРОБЛЕМА ЦЕНЗУРЫ В ИНТЕРНЕТЕ В АСПЕКТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА
Глушенкова В.С. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ48
<i>Глушкова Н.В., Дворниченко К.Е.</i> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ50
Глушкова Н.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
Головина Е.А., Жинжикова А.С. ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ
Гончаров Д.А. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИАЗЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ58
<i>Горох О.А.</i> ФИЗКУЛЬТМИНУТКА КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА60
Гридина Ю.А. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ62
Деменкова А.Д. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ65
Демина Т.А. ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ТУРИЗМА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ. 68

Довыденко В.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ72
Дорожкина Е.А., Рачков С.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШИ ДНИ75
Доронкина О.А., Буданова А.В. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Дударева Е.В. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ82
Дударева М.В. РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ85
Жирова О.С. ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»
Заволоко Е.А. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
Замулина К.Е. К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ93
Зубарева А.А., Сахарова В.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ
<i>Игнатенко В.Д.</i> СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ВУЗОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И АНТИСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 100
Ильина Д.В., Тимохина С.Л., Башко К.А. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Каинова А.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО СЕКТОРА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Карпичева А.А., Шаталова И.С., Чумазова Е.Б. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ
Князева А.С. ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 113
Ковалева Н.А. ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
Козленок О.В. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
Козлов Е.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ УГОЛОВНО- ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Козлова Е.Ю. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ЭКСПЛИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ, В ТЕКСТАХ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК
Корнилова Л.Е. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
Королевская С.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЭТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Н.И.РЫЛЕНКОВА
Коромченко В.В. ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НОВОРОССИЙСКА
Красомкина Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНО-ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕЛНЕЙ ШКОЛЕ

Кузнецова Н.А. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 147
Кузнецова С.А.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО
ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИХ РАЗВИТИЯ
Кузнецова А.И., Жаренкова И.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРНЕТА
Кузьмин В.О.
ВОЗМОЖНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
Ларина М.А.
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ161
Лахтикова С.А.
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ
Лукашова Д.Н.
АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В БРЯНСКОЙ
ОБЛАСТИ
Львова А.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В КОНТЕКСТЕ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЁЖИ В РОССИИ
Малкарова К.Р., Геляхова К.С.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ
СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА) 172
Малолетняя А.С.
СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В БРЯНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.
ПЕТРОВСКОГО

Пахомова Д.А. ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ 216
Первушова М.Н. ОТНОШЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПУТЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
Первушова Н. Н. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
Петрухина А., Зайцева М. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
Пехенько Д.А. ПРОПАГАНДА ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
Печурко Е.В., Яшновский Д.И. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Подвальная И.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Прядехо А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
Ромашин А.А. ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗАЦИИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ
Рубанова А.Р. ВЛИЯНИЕ ГИПОДИНАМИИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ
Рыбакина В.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ
Сальникова Д.А. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сахарова В.В., Зубарева А.А.
УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК ОСНОВА
ЗАЩИТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЁЖНОЙ
СРЕДЕ
Сидорова К.В.
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА253
Соболева О.А.
ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 256
Соколова М.М.
ЦЕННОСТИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ МОЛОДЕЖНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЛОНТЕР ПРИМОРЬЯ» В Г. ВЛАДИВОСТОКЕ 259
Соловьянова К.В.
ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ
Стешина В.С.
ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ЦЕННОСТЬ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В
РОССИИ266
Суторьма К.А.
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ268
Tyraŭ T.C.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 271
Vottation T D
Усманов Т.Р. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И АНТИСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ273
АПТИСОЦИАЛЬНЫЛ ЛЬЛЕПИИ В СТУДЕПЧЕСКОИ СРЕДЕ273
Федотенкова Д.Ю.
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ ВНЕШНЕГО
ДЫХАНИЯ КАК СПОСОБ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. 277

Филькина Е.А.
СОСТОЯНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Hamarana ag H D
Чернышова И.В. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С
КОМПЬЮТЕРОМ
KOMIDIO I EI OW
Честнихина Р.И.
МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ
Чивикова А.Н.
ВОЛОНТЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ289
Чигирева Л.В.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРНЕТА
Чомахошвили Н.
ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ
<i>Шиповская С.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ
ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ299
PHINCHEI HOLO MIDHIJIEHRIZI HIKOJIDHRKOD299
Щёлоков А.С.
СПЕЦИФИКА САМОЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ 304
Щербакова С.А.
ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ

Научный руководитель: Тен Е.П.

Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Полноценная социальная адаптация умственно отсталых детей невозможна без формирования системы их гражданского и нравственноправового сознания И соответствующего социального поведения, осуществляется в процессе нравственного правового просвещения И воспитания личности учащихся вспомогательной школы. Отметим, применительно к категории лиц с психическими аномалиями, в том числе с органической умственной отсталостью, рассматриваемая проблема приобретает что наличие интеллектуального дефекта особое значение. Дело в том, существенно затрудняет решение обеспечения гражданского, задачи социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности. При этом, как показывают специальные исследования, В частности по проблеме противоправного поведения умственно отсталых [1], интеллектуальный дефект не может рассматриваться качестве фактора, при любых обстоятельствах повышающего общественную опасность индивидуума, имеющего отклонения. Вместе с тем умственная отсталость, нарушая адаптационные способности личности вследствие стойкого расстройства функций головного мозга, в значительной степени изменяет социальное поведение человека. «Психические аномалии (в том числе олигофрения), — утверждает В.В. Королев, — являются не прямой причиной социально-психологической деформации личности, а лишь почвой, которая благоприятствует ее возникновению» [1]. Педагоги учитывать, опосредованное что возможное должны влияние интеллектуального дефекта на повышение вероятности асоциального поведения требует от вспомогательной школы настойчивых воспитательных и коррекционных усилий по его предупреждению. Вспомогательная школа, специфику, должна несмотря свою готовить самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, умственно отсталые школьники должны быть воспитаны так, чтобы их разнообразных самостоятельное поведение жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Поэтому так важно гражданское воспитание школьников во вспомогательной школе.

Среди различных видов социальных норм (право, мораль, политические, эстетические, религиозные, организационные нормы, обычаи, традиции) наибольшее значение для регуляции общественно адекватного поведения личности имеют мораль и право. Главные различия между ними заключаются в том, что моральная норма несет в основном оценочную нагрузку (хорошо – плохо, благородно – неблагородно), ее соблюдение обеспечивается авторитетом общественного мнения, а несоблюдение вызывает санкцию в виде

общественного осуждения. Правовая норма жестко регламентирует поведение личности, будучи отраженной в четких и однозначных текстуальных формулировках закона, ее соблюдение обеспечивается авторитетом закона, государственной власти, а несоблюдение предполагает ясно обозначенные юридические санкции (административные или уголовные).

Большое место по осуществлению гражданского воспитания имеет период обучения детей в начальных классах. Как для других направлений воспитательной деятельности, основной задачей гражданского воспитания является формирование и развитие личности обучающихся, учет их индивидуальных и психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей. Следовательно, методы и формы по гражданскому воспитанию в начальных классах определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Младшему школьному возрасту вспомогательной школы соответствует интенсивное развитие эмоциональной сферы, когда поступки определяются чувством и выступают в качестве мотивов поведения [1].

Воспитание гражданственности ведется в процессе жизнедеятельности детей вспомогательной школы, основной составляющей которой в данном возрасте является учебная деятельность. В учебном процессе у учащихся начальной школы формируется общая картина мира, закладывается мировоззренческий фундамент человека-гражданина [1].

Главной формой учебно-воспитательного процесса во вспомогательной начальной школе является урок [3]. Большие возможности по формированию целостного гражданского мировоззрения обучающихся имеют интегрированные уроки, главное преимущество которых заключается в том, что они способствуют с различных сторон познавать явление или изучаемый предмет.

Младшим школьникам свойственна высокая эмоциональность, отзывчивость, впечатлительность на все яркое, необычное. Удовлетворению потребности учащегося в развитии интеллектуальной, эмоциональной и других сфер помогает проведение нестандартных уроков [3].

В целях воспитания гражданских чувств у обучающихся в младших классах целесообразно использовать такие формы нестандартных уроков, как: уроки-игры; уроки-соревнования, уроки мудрости, уроки мужества; уроки, которые основаны на имитации деятельности учреждений и организаций [4].

Большое значение для эффективного воспитания гражданственности во вспомогательной школе имеет внеклассная работа по воспитательной деятельности, в которых можно применить разнообразные формы. В зависимости от количества обучающихся выделяются индивидуальная, групповая, коллективная, массовая формы внеклассной воспитательной работы по гражданскому воспитанию [5].

Наиболее эффективной формой по гражданскому воспитанию учащихся начальной школы является коллективная творческая деятельность, методика ведения которой включает четыре основных компонента: деятельность

коллектива по улучшению окружающей жизни; творческое проявление; сменяемость всего актива; особая позиция педагога [3].

Формирование гражданских чувств к Отечеству представляется невозможным, если не воспитать любовь к малой родине. Для этого надо изучать природу родного края, его историческое прошлое, что эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Этому способствуют разнообразные формы работы по краеведению (краеведческие кружки, туристическая работа, полевая работа, конкурсы, сбор материала для краеведческого музея школы, выставки и т. д.).

Большие возможности для формирования гражданственности у младших школьников вспомогательной имеют словесные методы обучения. Из рассказов, бесед, объяснений учащиеся получают возможность воспринять дух отношений, которые приняты в обществе [5].

Наиболее эффективен метод наблюдения, при котором школьник получает больше знаний, чему его учат, у него развивается терпение, настойчивость, т.е. те качества, которые необходимы для формирования гражданской самостоятельности и активности.

Из практических методов эффективными для решения задач по гражданскому воспитанию являются практические работы, проводимые как в классе, так и на пришкольном участке. Практические занятия обеспечивают включение учащихся в реальную жизнедеятельность [5].

В целях сформирования человека-гражданина необходимо в процессе обучения и воспитания создавать проблемные ситуации, требующие от младших школьников умения анализировать непростые явления, определять и защищать свои позиции, конструктивно взаимодействовать с другими.

Далее рассмотрим наиболее эффективные методы организации деятельности в гражданском воспитании младших школьников. Одним из таких методов является метод приучения, который направлен на формирование умений и навыков гражданского поведения обучающихся, его сутью является определение воспитанниками и выполнение ими разнообразных заданий педагога с целью формирования у них положительных качеств личности. Поручения формируют ответственность, дисциплинированность, самостоятельность.

Метод требований эффективен при условии, что они должны быть выполнимыми и непременно выполненными, должны осознаваться воспитуемыми как общественные [5]. А также эффективным является применение игр и игровых ситуаций. Основное воспитательное воздействие игр состоит в их ролевой природе. Эффект от использования игры дает педагогу широкие возможности неформального воздействия на сферу гражданских чувств современного школьника.

В воспитании гражданских чувств у учащихся младших классов вспомогательной школы главное значение имеют методы формирования сознания. К ним относятся: беседы, рассказы о существе дел с разъяснениями их важности и полезности. Большое значение на этом возрастном периоде имеет пример [6].

Для достижения большей эффективности воспитания гражданственности у учащихся младших классов используются дополнительные методы по стимулированию деятельности обучающихся с помощью положительной оценки их поведения: поощрения и наказания.

В качестве поощрений можно использовать одобрения, похвалы, благодарности, награды; в качестве наказаний – порицания, предупреждения, ограничение в правах, лишение почетных обязанностей [5].

Эффективность форм и методов гражданского воспитания учащихся младших классов достигается путем разумного их сочетания с учетом уровня развития и воспитанности школьников.

Таким образом, эффективность воспитания гражданственности учащихся начальной вспомогательной школы в основном зависит от тех педагогических приемов и методов, которые используются педагогами в учебном и воспитательном процессе. В связи с этим необходимо создание такой психологической атмосферы и такой системы социальных отношений, в которых можно воспитать патриота, способного не только оценить и понять путь развития страны, но и видеть свою перспективу участия в этом процессе.

Список литературы

- 1. Королев В.В. Роль психических аномалий, не исключающих вменяемости, в преступном поведении несовершеннолетних // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 41.-M., 1984.-C. 18-35.
- 2. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. -2009. -№ 5. ℂ. 52–59.
- 3. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие / сост. И.Б. Буянова. Саранск: Изд-во Мордов. гос. пед. ин-т, 2007. С.12.
- 4. Прохорова С.Ю. Реализация гражданского образования младших школьников: программа дополнительного образования «Родничок» // Педагогическая мастерская. -2011. N = 3. C. 13-18.
- 5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 279 296.
- 6. Толкачева Т.М. Гражданское воспитание в начальной школе: методические указания. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. С. 6.

ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

На сегодняшний день Северо-Кавказский федеральный университет является одним из крупнейших образовательных и культурных центров юга России, крупнейшим университетом Северного Кавказа. В вузе обучается более 24 тысяч человек, которые представляют 86 национальностей и народностей. В текущем учебном году первокурсниками Северо-Кавказского федерального университета стали 7954 абитуриента из 53 регионов России и 30 зарубежных государств.

В подобной ситуации в вузе должна функционировать специальная структура, работа которой направлена на объединение и дружбу молодых людей различных национальностей. 12 октября 2012 г., в первые недели первого для Северо-Кавказского федерального университета учебного года, вышел приказ ректора «О создании студенческого этнического совета». Совет «является координационным и совещательным органом, образованным в целях вопросов формирования решения В молодежной среде культуры межнационального общения, воспитания уважения к культурам народов Северного Кавказа, взаимодействия с национально-культурными автономиями, предотвращения распространения ксенофобии и национальной нетерпимости, противодействия любым проявлениям национального И религиозного экстремизма».

На сегодняшний день в активе студенческого этнического совета Северо-Кавказского федерального университета более 50 молодых людей. Девизом студенческого этнического стала фраза: «Мы разные, но мы едины».

Деятельность студенческого этнического совета охватывает широкий круг мероприятий и направлений: работа с военно-патриотическими клубами, организация и участие в молодежных акциях, например, «Молодежь против терроризма», посвященная памяти погибших в г. Беслане; участие в тренингах межэтнического общения; участие межрегиональных В фестивалях, таких как «Мир Кавказу» или «Шолоховская весна»; участие в организации и проведении «Дня родного языка» – одного из самых праздников университета; популярных участие международных В межрегиональных конференциях, в Днях культуры разных народов, презентациях деятельности университета и, конечно, практическая работа с детьми и молодежью. Участвовал студенческий этнический совет в подготовке ряда проектов, проходивших апробацию на ежегодных молодежных форумах «Машук» и «Территория смыслов». Особенно важно, что каждое мероприятий вызывало и вызывает эмоциональный отклик у молодежи, многие мероприятия и акции – продукт коллективного творчества.

Наиболее ярким событием, которое организует и проводит студенческий этнический совет, является ежегодный фестиваль культур народов Северного Кавказа «СКФУ: Дом дружбы», проект подготовлен студентами и специалистами-экспертами Северо-Кавказского федерального университета. В

рамках фестиваля проходит большое число площадок (спортивные игры, национальные ремесла, национальная кухня и др.), что позволяет задействовать большое число молодых людей и каждому из них проявить себя. Проект фестиваля культур народов Северного Кавказа «СКФУ: Дом дружбы» был удостоен гранта Минобрнауки РФ в номинации «Поддержка студенческих объединений».

Другим важнейшим направлением научной, образовательной и воспитательной деятельности Северо-Кавказского федерального университета по проблематике противодействия экстремизму, национализму, терроризму является реализация образовательного проекта «Формирование российской идентичности и правовой культуры студенческой молодежи в полиэтничном регионе» по направлению «Безопасность и противодействие терроризму».

Разработаны новые дисциплины (19 дисциплин) для студентов всех направлений подготовки, позволяющие приобрести необходимые знания о традициях и культуре народов России, религиях, основах культуры общежития:

- «Этнология юга России»;
- «Культура межнационального общения»;
- «Основы социокультурной адаптации и интеграции»;
- «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»;
 - «Геополитические аспекты региональной безопасности»;
 - «Конфликтология»;
- «Региональные конфликты и проблемы безопасности на Северном Кавказе»;
 - «Основы православной культуры»;
 - «Ислам на Кавказе»;
 - «Гражданско-патриотическое воспитание»;
 - «История государственных символов России»;
 - «Северный Кавказ в истории России»;
- «Государственно-конфессиональные отношения в РФ в контексте национальной безопасности»;
 - «Культура мира в контексте региональной безопасности»;
 - «Национальный этикет»;
 - «Региональная безопасность на Северном Кавказе»;
 - «Политический экстремизм в современном мире».

Таким образом, Северо-Кавказский федеральный университет является площадкой, где двадцать пять тысяч молодых людей различных национальностей привыкают совместно жить и работать, строить свое будущее и будущее России. Развитие студенческого самоуправления позволяет молодым людям приобрести не только теоретические и профессиональные знания и навыки, но и опыт практической работы, навыки и культуру межнационального общения.

Список литературы

1. Официальный сайт Северо-Кавказского федерального университета. [Электронный ресурс]. —URL: http://www.ncfu.ru/

Научный руководитель: Зятева Л.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВУЗА

Бережное отношение к гражданским и духовным ценностям, лучшим традициям отечественной культуры является признаком зрелости, величия нации и важным условием ее поступательного движения.

На это обращает внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин, отмечая, что только уважение к истории и традициям, духовным ценностям, нашей тысячелетней культуре позволит строить будущее страны на прочном фундаменте.

Духовное здоровье российского общества в значительной мере определяется его нравственными императивами, активная интериоризация которых происходит именно в период студенчества.

Студенческая молодежь всегда являлась заметной общественной группой, влияющей на социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества. Период студенчества выступает как возраст, открытый поискам идеалов и ценностей.

Наиболее эффективно целенаправленное воспитательное воздействие на молодежь оказывается именно в вузах. Высшее учебное заведение представляет собой специально созданную педагогически обоснованную среду, целенаправленно формирующую не только специалистов, но и гражданпатриотов. Поэтому даже в недостаточно благоприятной внешней среде внутренняя социокультурная среда вуза обладает возможностью создавать специальные педагогические условия, вырабатывающие гражданственность как моральную базу для воспитания патриотизма, целенаправленно формировать гражданско-патриотические качества личности обучающегося.

Таким образом, постановка во главу угла в современной воспитательной работе вуза вопроса о развитии гражданственности, патриотизма, укреплении духовности современной молодежи отвечает национальным интересам России.

Однако серьезной проблемой в организации гражданскопатриотического и духовно-нравственного воспитания студенчества остается преодоление инертности ряда молодых людей, осознанное включение их в социальную практику. Это определяет актуальность проблемы гражданскопатриотического воспитания в вузе и объективную потребность в обобщении передового педагогического опыта организации гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде.

Одним из важнейших остается вопрос определения понятия «гражданскопатриотическое воспитание».

Большинство педагогов едины во мнении о том, что патриотизм является базовым качеством личности гражданина. Так, К.Д. Ушинский в середине XIX

века в своей работе «О народности в общественном воспитании» отмечает, что чувство патриотизма последним гибнет даже в душе злодея [6].

Академик В.А. Сластенин, профессора А.В. Беляев, О.В. Лебедева уже в начале XXI столетия также рассматривают патриотизм и гражданственность как основу базовой культуры личности и готовности к успешной профессиональной деятельности [1; 2; 4].

В педагогическом словаре А.Ю. Коджаспировой под гражданским воспитанием понимается формирование гражданственности как интегративного качества личности. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура [5].

Принимая гражданственность и патриотизм за основу в формировании профессиональной культуры выпускника вуза, процесс гражданско-патриотического воспитания онжом определить как систематическую целенаправленную, и комплексную деятельность ПО формированию у студентов чувства патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга и важнейших конституционных обязанностей.

Такое понимание гражданско-патриотического воспитания созвучно в Государственной программе определениям, данным воспитания и проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации», где оно трактуется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти общественных организаций формированию ПО y граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Опыт вузов показывает, что задачи воспитания наиболее эффективно осуществляются через механизм внедрения целевых программ гражданско-патриотического воспитания студентов. Примером может служить целевая программа мероприятий гражданско-патриотической направленности «Нам этот мир завещано сберечь», реализуемая Брянским государственным университетом имени академика И.Г. Петровского. Работа в рамках программы ведется по четырем базовым направлениям:

- молодежные акции всероссийского и регионального значения (акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Зажги свечу» и т.п.);
- университетские социально значимые и памятно-мемориальные мероприятия (патриотический разножанровый фестиваль «Ради жизни на земле», межвузовский интернет-фестиваль «Поколение RU поколению Победы», митинг-реквием у памятника погибшим учителям и т.п.);
- выставочные проекты (книжные экспозиции «Бессмертный подвиг защитников Отечества», «Во имя павших и живых», фотоэкспозиции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «И глаза молодых солдат с фотографий увядших глядят», выставка-обзор «Наука фронту: 1941-1945 гг.» и т.п.);
- научные, информационные и издательские проекты (выпуск специального номера газеты «Брянский университет», факультетских

малотиражных и стенных газет, буклета о ветеранах Великой отечественной войны).

В рамках программы студентами реализуется ряд масштабных и долгосрочных добровольческих проектов, снискавших всероссийское признание. Это, в частности, социальный проект «Поколения вместе», который в 2014 году стал победителем всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления в номинации «Лучший студенческий социальный проект в сфере добровольчества».

Он направлен на поддержку ветеранов войны, тружеников тыла, узников фашистских лагерей, ветеранов труда.

Его задачи — помощь в реализации социальных инициатив ветеранов вуза; формирование у них чувства сопричастности с жизнью университета; оказание им необходимой юридической, психологической и социальной помощи. В рамках проекта ветераны выходят в студенческие аудитории, выступают перед молодежью, проводят круглые столы, на которых поднимаются вопросы миссии советского народа, роли советского солдата в истории войны.

Не менее значим и социальный проект «Несущий знания – бессмертен», который вошел в число победителей Всероссийского студенческого форума «Великая Победа великой страны», проходившего при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Содержание проекта — пропаганда подвига учительства в Великой Отечественной войне. Участниками проекта был собран и постоянно пополняется материал об учителях и студентах вуза, воевавших на фронтах, в партизанских отрядах, работавших в подполье.

Включение молодых людей в процесс активной социально значимой проектной деятельности несет в себе высокий гражданско-патриотический заряд.

Особым воспитательным потенциалом обладают памятные места, хранящие страницы истории вуза (памятник погибшим учителям, стела погибшим сотрудникам и студентам, стенды, посвященные истории учебного заведения). Доброй традицией вуза стало возложение цветов к местам памяти, их посещают в рамках экскурсий, рассказывающих об истории учебного заведения. Памятник погибшим учителям — место проведения митингов, праздничных мероприятий, связанных с посвящением в студенты будущих педагогов.

Существенное влияние на процесс гражданского и патриотического воспитания оказывают и вузовские средства информации. Газета «Брянский университет» постоянно знакомит читателей с историей вуза и знаковыми событиями дня сегодняшнего, с лучшими студентами и сотрудниками университета. Студенты самостоятельно готовят материалы, связанные с судьбами людей, работавших или учившихся в родном вузе. В газете периодически публикуются материалы под рубрикой «Ветераны вуза», где идет речь о заслуженных работниках университета — ветеранах войны и труда, чья жизнь может стать примером для подрастающего поколения.

Таким образом, даже достаточно краткий анализ деятельности вуза дает основание утверждать, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества будет успешной, если она является стержневым элементом его воспитательной системы.

Список литературы

- 1. Беляев А.В., Сиволобова Н.А. Опыт организации гражданскопатриотического воспитания студенческой молодежи // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2014. – Вып. 1. [Электронный ресурс]. – URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_231.
- 2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
- 3. Зятева Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в социокультурной среде вуза // Вестник БГУ. -2015. -№ 2. -C. 66-70.
- 4. Лебедева О.В. Полипарадигмальный подход к гражданскому образованию // Стандарты и мониторинг в образовании. 2005. № 5. С. 3 9.
- 5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Москва Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2005. 448 с.
- 6. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990. 608 с.

Алтынников А.В.

Научный руководитель: Мишина Н.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПОСТРОЕНИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Молодежь является одной из крупнейших социально-демографических групп общества. Ее процентное соотношение колеблется в рамках 25 – 35% от общего количества человеческого сообщества [3].

Формирование правовой грамотности молодежи всегда имело большое значение в развитии любого общества, так как ее основной функцией является воспроизводство его политического устройства. В процессе правовой социализации молодежь усваивает основные ценности, нормы, навыки правового поведения и в силу возрастных особенностей трансформирует их в соответствии с условиями своего существования, событиями своей жизни.

Особенно возрастает роль правовой грамотности школьников при постановке государством амбициозной гуманистической цели построения правовой государственности. Правовая грамотность как элемент правовой

культуры закладывает основополагающий базис правомерного поведения внутри человека, что положительно сказывается для общественного порядка и государства. Молодёжь является двигателем государства, силой, которая будет удерживать государство на плаву. Поэтому так важно решать проблему повышения правовой грамотности подростков в школах.

В школьную пору подростки редко задумываются о правовых последствиях своих действий, их система ценностей не сформирована, что положительно влияет на привлечение несовершеннолетнего к соучастию в нарушении общественного порядка. Подростковая преступность в России является немаловажной проблемой, которую можно решить в том числе и путём повышения правовой грамотности школьников.

Именно для молодежной среды характерны различные проявления правового нигилизма — отрицания общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры и т.п. Правовой нигилизм заключается в отрицании правовых ценностей, в неуважительном отношении к законам и нормативному порядку.

К правовому нигилизму относятся случаи осознанного игнорирования требований закона, которые тем не менее не сопровождаются наличием преступного умысла. Проявляется нигилизм у школьников в самых различных формах: «от равнодушного, безразличного отношения к роли и значению права через скептическое отношение к его потенциальным возможностям до полного неверия в право и явно негативного отношения к нему» [1].

Правовой нигилизм в молодежной среде зачастую бывает связан с некомпетентной критикой права, правовой мифологией, правовым инфантилизмом, а также политическим радикализмом и экстремизмом [2].

Поэтому столь актуальны в современной школе проблемы преодоления социальной апатии учащихся, гражданской аморфности, инерции мышления и поведения, а также вопросы социально-правового становления личности, знающей и умеющей активно пользоваться своими правами и свободами, отстаивать их законными средствами.

Повышение правовой грамотности школьников означает также формирование у них сознательного уважения к праву и закону, соблюдению своих обязанностей, законных интересов других лиц и организаций; привычки к законопослушному и активному поведению; элементарных умений и навыков самостоятельно и оперативно находить, уяснять использовать в своей практической деятельности нужные нормативно-правовые предписания, знать основные формы юридической защиты своих прав.

Правовая грамотность в социально-психологическом плане предполагает убежденность в необходимости строго соблюдать Конституцию и иные нормативно-правовые акты, уверенность в устойчивости, обязательности и определенности правовых предписаний, в надежности защиты от правонарушений.

Среди общих мер, которые направлены на повышение уровня правовой грамотности школьников, можно назвать следующие.

Необходимо разработать и принять общегосударственную концепцию развития правовой культуры молодежи, на основе которой можно было бы создавать федеральные, региональные и муниципальные целевые программы правового просвещения и повышения правовой культуры и правовой грамотности школьников.

Важно проведение мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции молодежи посредством активного поощрения различных проявлений гражданской активности (школьное самоуправление, формирование молодежных добровольческих объединений, координация деятельности волонтеров; проведение комплекса культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий и т.д.).

Необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию молодого поколения, которое не в последнюю очередь влияет на формирование нравственных, культурных и правовых ценностей в молодежной среде.

Важным является создание благоприятных условий для развития научной, творческой и инновационной деятельности молодого поколения в виде стипендий, грантов, создания реестров инициативной молодежи и иных мер.

Требуется осуществлять постоянное и непрерывное правовое просвещение и воспитание молодого поколения. Также не следует забывать про правовое просвещение родителей, которые играют основную роль в процессе формирования общей и правовой культуры молодого поколения. В деле правового просвещения граждан в целом и молодежи в частности должны тесно взаимодействовать органы публичной власти, профессиональные юридические сообщества и общественные объединения юристов, а также другие организации.

Важное значение для решения указанной проблемы имеют публикации юридической тематики в печатных изданиях, Интернете на сайтах органов публичной власти, бесплатное юридическое консультирование граждан. Также должны проводиться декады правовых знаний, различные конкурсы, что будет способствовать повышению интереса к юридической проблематике. В правовое просвещение В настоящее время вовлекаются студенты юридических факультетов вузов. Будущие юристы участвуют в консультировании граждан, выступают с лекциями перед школьниками, ГОТОВЯТ материалы муниципальных средств массовой информации.

системной Необходимо усиление деятельности ПО профилактике правонарушений органов организаций, работу И отвечающих несовершеннолетними. Важным является эффективности повышение деятельности правоохранительных органов, формирование доверия к ним у молодежи. Для этого их деятельность должна быть информационно прозрачной (конечно, в той мере, в какой это допускается законом).

Сотрудникам полиции следует проводить встречи со школьниками, где отвечать на вопросы детей, давать подробные ответы и рекомендации, рассказывать об оперативной ситуации в микрорайонах и городе в целом,

распространять наглядные пособия в целях профилактики правонарушений, рассказывать о государственных услугах, предоставляемых полицией.

Таким образом, в сложном процессе построения правового государства важное место должно отводиться повышению правовой грамотности школьников. Для привития школьникам уважения к закону, преодоления правового нигилизма необходимо максимально использовать имеющиеся просвещения, научные средства правового воспитания методики, комплексные подходы, включающие современные достижения психологов, социологов, педагогов, правоведов.

Список литературы

- 1. Ромашов Р.А., Шукшина Е.Г. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде. // История государства и права. 2006. № 2. С. 27.
- 2. Филимонова И.В., Беденков В.В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. -2016. -№ 2. -C. 40
- 3. Якушева И.П. Формирование правового сознания российской молодежи как фактор совершенствования правопорядка // Культура: управление, экономика, право. -2012. -№ 3. C. 18.

Ахметов А.Б.

Научный руководитель: Тюбеева С.М. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г.Нальчик

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Термин «волонтер», В переводе \mathbf{c} французского означающий «доброволец», вполне оправдывает свое значение. Волонтер – человек, делающий что-либо по своей воле, в силу своих стремлений и убеждений, а не по принуждению. Волонтеры могут оказывать свою помощь государственным частным организациям либо являются членами добровольческих организаций.

Мы рассматриваем современные значения понятий «волонтерство» и «добровольчество» как синонимы, которые отражают одно и то же явление, опираясь на Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который дает следующее определение: «Добровольцы — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [3]. Основываясь на этом понимании, мы можем определить волонтерство как безвозмездный труд в интересах благополучателя. Однако, на наш взгляд, важно подчеркнуть еще и такие

специфические характеристики, определяющие волонтерскую деятельность, как добровольность и сознательность участия.

Значимость добровольческого движения в системе благотворительной деятельности достаточно очевидна, так как кроме всего прочего волонтерство открывает возможности для участия в благотворительной деятельности людей, не обладающих достаточным для других форм благотворительности материальным обеспечением.

Понимание сущности и специфики добровольческой деятельности невозможно без анализа основных побуждающих мотивов участия в волонтерстве молодежи. Мотивация в молодежной среде имеет колоссальное значение, прежде всего для реализации личностного потенциала.

Реализация личностного потенциала выражается в проявлении своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения может стать ведущим мотивом участия молодежи в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Немаловажную роль в мотивации молодого человека играет и общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых общества, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеполезному делу. Основа данной мотивации является потребность молодых людей в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих.

Важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста играют самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений.

Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Добровольческая (волонтерская) деятельность помогает в приобретении полезных социальных и практических навыков, напрямую не относящихся к профессиональному выбору человека, но важных для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом.

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как: развитие коммуникативных способностей; опыт ответственного взаимодействия; лидерские навыки; исполнительская дисциплина; защита и отстаивание прав и интересов; делегирование полномочий; инициативность.

Также добровольческая деятельность дает возможность общения и дружеского взаимодействия с единомышленниками. Найти значимый для себя

круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии — одна из глубинных человеческих потребностей. Желание быть принятым обществом и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения, добровольный выбор деятельности, его социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Все это помогает молодым людям в приобретении опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью волонтера, его предназначением, которое способствует выполнению общественного, нравственного и религиозного долга, что свидетельствует о высоком личностном развитии.

В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, таких как: потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям; потребность в применении профессионального и житейского опыта; потребность участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы; потребность в личностном росте и развитии; потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные.

Студенчество — колоссальный ресурс для социально-педагогической работы с подрастающим поколением, которая реализуется общественными объединениями. Участие специально подготовленных добровольцев из числа молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, неисчерпаемой основой для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи — это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но это также и один из действенных форм активизации, организации и самореализации молодежи, безграничное поле возможностей выбора собственной «ниши» в профессии, освоение которой проходит в учебном заведении.

В высшем учебном заведении нужно создавать благоприятные условия волонтерского движения посредством популяризации волонтерства как выражения общечеловеческого гуманизма, как средства укрепления взаимного доверия, понимания, уважения, солидарности сотрудничества, как универсального и инклюзивного понятия. В качестве координатора добровольческого движения в высшем учебном заведении может выступать студенческий совет, объединяющий наиболее активных увлеченных ребят, а также профсоюз студентов.

В высших учебных заведениях (в некоторых случаях при Центре молодежных инициатив) эффективно функционируют добровольческие движения, в которые включены студенты всех факультетов, разных специальностей. Деятельность добровольцев центра молодежных инициатив проходит в соответствии со стратегией государственной молодежной политики

(развитие потенциала молодежи в интересах России через вовлечение молодежи в социальную практику), с концепцией воспитания студентов. Добровольческое движение укрепляет социальные связи между студентами различных факультетов на основе сотрудничества и сотворчества.

Волонтерская деятельность студентов способствует получению дополнительных социально-личностных компетенций будущего молодого Прежде всего, это касается подготовки специалиста. гуманитариев: социальных работников, психологов, педагогов, социальных антропологов. Однако для других специальностей волонтерская деятельность не менее важна и формирует такие общечеловеческие ценности, как сочувствие, представляет многочисленный сопереживание, эмпатия и спектр возможностей.

Волонтерская деятельность студенческой молодежи — это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но и форма самоорганизации и самореализации молодежи, предоставляющая безграничное поле возможностей выбора собственной «ниши» в профессии, освоение которой проходит в учебном заведении.

На примере добровольческого движения в Кабардино-Балкарском государственном университете можно утверждать, что волонтерство дает свои положительные результаты и, следовательно, необходимо и дальше популяризировать добровольчество среди студентов, создавая почву для этого в высших профессиональных учебных заведениях. Несомненно, добровольчество признано во всем его многообразии, так же как и лежащая в его основе вера в такие человеческие ценности, как солидарность, равенство, гражданская ответственность, индивидуальная и коллективная свобода.

Для молодых людей волонтёрская деятельность зачастую становится источником удовлетворения моральных потребностей, разного рода открытий и, очень часто, источником радости. Радости от того, что оказанная помощь, покой и счастье окружающим людям порой даже дает право на жизнь.

Список литературы

- 1. Добровольчество в России: потенциал участия молодежи: пресс-выпуск №1785 [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=111713.
- 2. Мосблаго.ру. Единый информационный портал московской благотворительности. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mosblago.ru/.
- 3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 №135-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

Научный руководитель: Вороничева О.В. Брянский государственный инженерно-технологический университет

КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ ГОРОДА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ г. БРЯНСКА)

Богатейший потенциал для реализации целей и задач гражданского и патриотического образования заключает в себе локальный текст. Среди его многообразных средств воздействия на личность выделим культурный ландшафт как совокупность знаков, передающих емкую по смыслу систему знаний об историко-культурных приоритетах города. Благодаря культурному ландшафту реализуется «пассивное» воспитание, выражающееся в воздействии на человека окружающего его реального пространства, которое включает в себя визуальные образы: дома, памятники, городскую планировку и топонимику и т. п.

Городская среда действует на горожан непрерывно и неотделимо от их повседневных практик, а потому сила такого воздействия чрезвычайно велика. доказывали Анциферов[1] положение Н.П. И Д.С. Лихачев[3], последовательно проводившие в своих трудах мысль о сильнейшем влиянии окружающей человека местности на его судьбу и сознание. Городская среда аккумулирует в себе и генерирует социальную и историческую память Д.С. Лихачева общества. По мнению В сохранении исторической преемственности развития культур изучение и сохранение «образа города» играет первостепенную роль.

В свете сказанного становится очевидной зависимость между состоянием среды, городской с одной стороны, И степенью И воспитывающего воздействия на человека – с другой. Необходимо подчеркнуть особую значимость целенаправленной и системной работы над грамотной организацией культурного пространства. В нее, среди прочего, входит сохранение исторических памятников, упорядочивание городской топонимики, сохранение архитектурной среды и учет исторической судьбы края. Так, анализ топонимического словаря Брянска позволяет выделить его основные черты. Вопервых, в названиях городских объектов последовательно воплощена тема Великой Отечественной войны. Ее история полноценно представлена в культурном пространстве современного города [2]. Названия многих улиц Брянска связаны с деятельностью участников партизанского движения: М.И. Дуки, Д.Н. Медведева, А.И. Виноградова, М.П. Ромашина. Многие школы носят имена брянских героев. В честь командира партизанского отряда и писателя Д.Н. Медведева назван Дворец культуры Бежицкого района. Вовторых, в годонимах довольно отчетливо звучит тема революционного прошлого страны. Это улицы Менжинского, Урицкого, Калинина и Кирова, улица Пролетарская, бульвар Щорса. В-третьих, топонимический словарь довольно не упорядочен; Брянска например, у площади Революции

расположено множество храмов. В-четвертых, в топонимике областного центра редко упоминаются имена деятелей Брянского края. Немало жителей города могли бы быть удостоены такой чести. Это промышленник и меценат П.И. Губонин, на чьи пожертвования в Бежице были построены больница и начальное училище. Купец Н.А. Вязьмитин, выделивший немалые средства на строительство городского собора. Братья Могилевцевы, благодаря которым в Брянске появились водопровод и электроосвещение, больницы, родильный образовательных учреждений. Как семь видим, современный топонимический словарь Брянска характеризуется внутренней противоречивостью и недостаточно отражает специфику брянского текста. Присвоение паркам, улицам, скверам и т.д. имен гениев места станет значимым шагом в восстановлении исторической справедливости и формировании городской идентичности. Преобразования в топонимике города поднимут интерес его жителей к людям, которые внесли свой вклад в развитие Брянска, служения своей малой родине. Они могут стать примером нравственными ориентирами (которых сейчас так не хватает) для молодого поколения горожан.

Позитивно влияет на формирование исторического сознания горожан сохранение памятников архитектуры прошлых столетий. Между тем древняя история Брянска крайне редко воплощена в культурном ландшафте города. Значимыми историческими памятниками являются Свенский монастырь, основанный в XIII веке, а также Покровский собор XVII - XVIII веков. В отличие от древнего прошлого период конца XIX – начала XX века нашел более широкое отражение в визуальном пространстве. В Брянске сохранились здания, являющиеся примерами дореволюционного зодчества, в которых наглядно проявились приемы и техники, использовавшиеся строителями в тот период. К таким строениям можно отнести особняки на бульваре Гагарина, дома по улице Набережной, а также отдельные здания в других районах города, например, здание центральной городской библиотеки имени П.Л. Проскурина и дом в стиле модерн по улице Ульянова в Бежице. Однако большинство из этих сооружений находятся в плачевном состоянии. Воздействие их на горожан весьма слабо не только в силу неухоженности, но и из-за «выпадения» их из архитектурного контекста. Сохранение памятников архитектуры необходимо формирования уникального лица нашего города, для повышения эстетического воздействия городского пространства и для самоидентификации горожан, без которой невозможно становление полноценной личности. Аналогичная зависимость давно известна в области психологических наук: человек, потерявший память, утрачивает способность к самоидентификации.

Не всегда застройка городской местности современными зданиями и сооружениями производится с учетом исторической среды. Новые высотные здания порой соседствуют со старинными и выбиваются из общего архитектурного контекста. Примерами такого смешения стилей могут служить жилой дом № 48 и торговый центр по улице Калинина. Эти здания расположены между малоэтажными домами, построенными более пятидесяти лет назад. В результате таких архитектурных диссонансов старинные

сооружения, оказываясь спрятанными за многоэтажными строениями, теряются и вытесняются, что приводит к утрате уникального городского облика.

воздействия В целях воспитательного на личность визуальные пространственные образы используются средствами массовой информации, в мероприятиях, воспитательном общегородских a также В осуществляемом педагогами в школах и вузах, родителями дома. В культурном ландшафте Брянска воплощаются основные темы и сюжеты брянского текста. Город – это носитель культурной информации, а культура сильнейшим образом воздействует на человеческое сознание. Знание прошлого города, а вместе с тем и прошлого страны играет важную роль в становлении личности. Специфика осмысления городских материальных объектов в локальном тексте создает теоретическую базу для выстраивания полноценной системы историкокультурного образования личности и утверждения приоритетов гражданского общества.

Список литературы

- 1. Анциферов Н.П. Проблемы урбанизма в русской художественной литературе. Опыт построения образа города Петербурга Достоевского на основе анализа литературных традиций / сост., подгот. текста, послесл. Д.С. Московской. М.: ИМЛИ им. А.М. Горького РАН, 2009. 584 с.
- 2. Вороничева О.В. Великая Отечественная война как главная тема брянского текста / О.В. Вороничева // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусства. 2015. № 4 (44). 186 с.
- 3. Лихачев Д.С. Город на земле. Образ города // Лихачев Д.С. Раздумья. М.: Детская литература, 1991. 318 с.

Беленький И.И.

Научный руководитель: Силаева В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

установленная Всемирная декларация волонтёрства, ходе международного конгресса в городе Амстердам в 2001 году, указывает на единые мировые масштабы добровольчества. Декларация начинается с определения: «Волонтёрство является краеугольным камнем гражданского общества. Оно реализует самые благородные стремления человечества: к миру, к свободе, равенству возможностей, безопасности и справедливости для всех Сострадательного, сочувственного, с желанием ближнему, поведения требуют от людей большинство религий мира. В настоящее время область добродетельности и волонтёрства становится масштабной практикой, системой различных институтов. По степени активности, развития волонтерской деятельности принято судить о состоянии гражданского общества.

По мнению председателя комиссии Общественной палаты по развитию благотворительности и совершенствованию законодательства о НКО Владимира Потанина, добровольчество — это характеристика общества, в котором люди сильны, успешны и свободны. Надо отметить, что очень важно непосредственное участие в волонтёрстве молодых граждан. Можно выделить основные задачи волонтерской деятельности:

- привлечение молодых людей в социально ориентированную деятельность общественности;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;
 - развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;
- обучение молодых людей специфическим трудовым навыкам и развитие профессиональной направленности;
- обретение опыта самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
 - патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического застоя.

Труд волонтера не оплачивается, свою деятельность волонтер ведет безвозмездно. В таком случае уместно сказать, что волонтёры работают ради обретения опыта, особых навыков и знаний, приобретения личных контактов. Зачастую добровольческая деятельность может быть первым шагом оплачиваемой всегда работе, здесь есть возможность проявить И зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах определиться с выбором жизненного пути. волонтёрство можно охарактеризовать, во-первых, как общественное движение, во-вторых, как воспитательный процесс, в ходе которого молодежь учится проявлять свою гражданскую позицию, участвовать в непосредственном разрешении заметных проблем общества [2]. С течением времени требования к молодому поколению увеличиваются, так как развиваются и улучшаются сферы жизни общества. Отметим, современному российскому обществу нужны активные граждане с твердой жизненной позицией, с высокими духовными и нравственными качествами и идеалами. Можно сказать, что функционал волонтерской деятельности довольно широк – от удовлетворения потребностей в моральной, профессиональной самореализации и поднятия нравственного уровня общества, патриотизма до укрепления экономики нашего государства, гражданского общества. Следовательно, распространению и качественному развитию добровольческой деятельности во все годы уделяли должное внимание, а тот факт, что данная тема сегодня недостаточно изучена, делает проблему волонтёрства актуальной и в настоящее время. Одна из проблем, препятствующих развитию и распространению волонтерского движения, это проблема в области законодательства. В настоящее время единственным правовым документом, определяющим деятельность подобного рода организаций, является Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который приняли 11 августа 1995 года Государственной Думой РФ [3]. В соответствии с этим документом волонтеры — это граждане, совершающие благотворительные деяния в виде безвозмездного труда в интересах нуждающегося.

Помимо вышесказанного есть проблема малой мотивации организациями волонтеров. Среди мотивов, на основании которых человек включается в волонтерскую деятельность, онжом выделить такие: гражданская ответственность, религиозные убеждения, желание влиять на изменения в обществе, гуманные цели, обретение признания и одобрения в обществе. На основе исследования мотивации добровольцев можно выделить интересную закономерность: молодые люди, подталкиваемые коммуникационными мотивами, стремятся получить какие-то не денежные выгоды, волонтеры постарше стремятся К работе В довольно слаженном коллективе единомышленников, поколение более старшего возраста желает получить эмоционально-психологический комфорт от проводимой деятельности.

Заметную роль в привлечении общественно активных граждан, таких как студенты, к добровольческой деятельности должны выполнить различные волонтеров проделанную поддержки за работу. волонтерская деятельность подразумевает под собой безвозмездный труд, волонтер должен чувствовать благодарность за проделанную работу. Так, средствами поддержки могут быть: помощь в профессиональной сфере, присвоение самым активным студентам звания штатного волонтера, поощрение волонтеров. Обеспечение отличившихся новыми образовательными перспективами, создание общественного мнения в студенческом сообществе о волонтерском деле как о способе профессионального роста, предоставление возможности коммуникации в рамках волонтерского проекта с новыми важными людьми, доступ к новым социальным группам – эти педагогические инструменты должны влиять на реализацию воспитательного функционала добровольческой деятельности. Сейчас большую значимость приобретает перспектива быть волонтером заочно, через глобальную сеть Интернет или средства массовой информации. Это предоставляет большие возможности для расширения волонтерского дела, в том числе и в не особо развитых сферах культуры и спорта.

Волонтерские организации предоставляют два способа ведения деятельности в проводимых акциях: заочно (распространение информации в соцсетях, ведение блогов, страниц, публикаций, рассылка сообщений в поддержку) и очно (помощь в проведении публичных мероприятий и организация собственных). Такой вариант, как участие в организации

мероприятий через Интернет, является достаточно удобным и востребованным среди студентов и общественно активного населения страны. Так, например, отправив определенную денежную сумму в фонд помощи онкобольным детям посредством эсэмэс, любой человек может стать волонтером. Благодаря таким спортивным мероприятиям, как Универсиада в Казани, зимняя Олимпиада и Паралимпиада в Сочи, чемпионат мира по футболу, заметно увеличился уровень активности молодых волонтеров в сфере спорта. Используя новые технологии глобальной Сети, можно стать организатором в проведении соревнований, только заполнив заявку зарегистрировавшись И соответствующем сайте. Волонтеры незаменимы при решении социальных проблем, в связи с этим волонтерское движение получает свое развитие.

Таким образом, добровольчество служит ответной реакцией на настоящую действительность, происходящие изменения проблемного характера, которые сложно разрешить только средствами и методами одного государства. В качестве способов последующего расширения и качественного развития волонтерского дела среди студенчества должны выступать такие направления:

- возможность проведения постоянной практической подготовки студентов с постепенным движением к профессиональной социализации студентов;
 - целенаправленная мотивация;
- проведение конференций с привлечением представителей социальных учреждений, занимающихся оформлением индивидуальных заданий студентам;
 - зачисление волонтерской деятельности в трудовой стаж;
 - согласование требований деятельности с ожиданиями студентов;
 - проведение ярмарок волонтерских вакансий и встреч;
 - проведение акций и конкурсов в поддержку волонтеров;
 - создание ресурсных волонтерских центров при университетах.

Список литературы

- 1. Всеобщая декларация волонтеров. [Электронный ресурс]. URL: http://volonteer-askar.ucoz.ru/publ/vseobshhaja_deklaracija_volonterov/1-1-0-1
- 2. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд. -2013. N = 4. C.6 7.
- 3. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: http://www.garant.ru

Научный руководитель: Дашкевич Р.А.

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орёл

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Проблема патриотического воспитания чрезвычайно актуальна современном социуме. Для каждого гражданина ЭТО понятие определенный личностный смысл, который может меняться по мере взросления Однако, несмотря на определенные различия в формулировках определения «патриотизм», базовыми составляющими понятия остаются любовь к родине и готовность преступить свои интересы ради отчизны.

Патриотизм как личностное качество необходимо воспитывать в детях с самых ранних лет. Но наиболее значимым для формирования патриотических взглядов и убеждений является ранний юношеский возраст, период студенчества. Это возраст поиска себя, период приобретения социального опыта. К сожалению, разнообразие и разнородность информации, которую получает молодой человек, в частности, из средств массовой информации и интернет-пространства, оказывает порой негативное влияние на сознание молодежи.

Система высшего образования — важный элемент развития общества. Поэтому необходимо законодательное развитие системы социально-патриотических проектов, создание патриотических программ во всех вузах страны и обеспечение контроля за реализацией данных программ.

Недоработки в патриотическом воспитании могут привести к антисоциальным, а порой и экстремистским проявлениям в молодежном сообществе.

На образовательные учреждения накладывается ответственность за проведение профилактических мероприятий о проявлении экстремизма и антисоциальных явлений. Она может иметь следующие формы: «круглые столы», военно-спортивные игры, патриотические экскурсии и лекции, показ тематических видеороликов. Все профилактические мероприятия должны проходить в разных формах, с целью повышения интереса студентов к данной проблеме и ограждения их от возможного экстремистского воздействия. Одним из эффективных путей организации патриотического воспитания в вузе становится пробуждение интереса к национальной культуре, традициям и обычаям. Ведь история нашей страны не ограничивается Российской Федерацией, нужно помнить и знать историю своего государства, а не ориентироваться на Запад.

Серьезную помощь в систематизации работы по патриотическому воспитанию студенчества, в выборе содержания, методов и средств патриотической деятельности должно оказать постановление «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2016 – 2020 годы», принятое Правительством Российской Федерации 30 декабря 2015 г.

В рамках этого документа выделены основные задачи и направления патриотического воспитания, которые могут быть эффективно реализованы в вузовском социуме:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации [1].

Реализация данной программы должна стать содержательным практической деятельности вузовского сообщества, ориентиром ДЛЯ студенческих общественных организаций по разработке морального кодекса студенчества, развитию социальных практик, формированию гражданскопатриотического сознания студентов. Активное внедрение задач программы в воспитательный процесс университетов позволит успешнее осуществлять профилактику антисоциальных явлений в студенческой среде.

Список литературы

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 − 2020 годы» [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493// Собрание законодательства. -2015. - № 1493.

Научный руководитель: Пешкова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В настоящее время в производственной и социальной сфере трудится около 20 млн. человек со средним профессиональным образованием, что почти 30% занятого населения России. Именно техникумы на разных этапах истории нашей страны играли важную роль в становлении развития инженернотехнического потенциала предприятий, в развитии производственных сил общества. Велик потенциал системы среднего профессионального образования и сегодня. Это 2700 колледжей, техникумов педагогических училищ, из которых более половины расположены в малых городах, это 2,5 млн. студентов и 180 тыс. преподавателей; это десятки миллионов граждан общества: росоциальные партнеры. Профессиональная работодатели, продолжает обеспечивать не только подготовку кадров, формируя массовый средний класс России, но и является важнейшим средством реализации молодежной политики государства, обеспечения занятости молодежи и стабильности российского общества.

Актуальны в настоящий момент проблемы модернизации системы среднего профессионального образования, такие как: установление факторов и средств, способных оказать влияние на эффективное развитие среднего профессионального образования; выявление тенденций развития этих факторов, их сущности и способов реализации; прогнозирование возможных направлений развития и определение мер по повышению качества подготовки специалистов в целом; разработка адаптирующих средств и методов, способствующих совершенствованию качества учебного процесса в среднем специальном учебном заведении.

Подготовка специалистов в ссузах является отражением динамики общества. процессе обучения должен изменения Студент способностью к концентрации и переключению внимания, переработки значительных объемов информации, уметь быстро и адекватно реагировать на различных ситуаций, иметь достаточную *<u>VСТОЙЧИВОСТЬ</u>* изменения психоэмоциональным стрессам, гипокинезии и неблагоприятным факторам окружающей среды. При этом ускорение темпов жизни, уплотнение, возрастание потока информации, нерациональное питание, вредные привычки, отдыха пассивные формы другие факторы создают психоэмоциональную напряженность у студентов [2]. Усугубляет положение снижение объема двигательной активности, что отрицательно сказывается на состоянии физических и психических возможностей студентов, ведет к понижению показателей физического развития, неблагоприятно сказывается на их работоспособности [4]. К тому же поступающие на первый курс студенты уже имеют различные отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.

Одним из средств, способствующих эффективной адаптации студентов к условиям учебной деятельности в ссузе, может являться физическая культура, которая выступает как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования общей культуры молодежи.

Педагогический эксперимент являлся основным методом, с помощью которого проверялась рабочая гипотеза исследования.

Обзор отечественных и зарубежных литературных источников по поднимаемой проблеме показывает то, что особое место в современных условиях все усложняющегося производства уделяется развитию прикладной функции физического воспитания молодежи, что предполагает выбор и использование соответствующих средств физического развития.

Проблема использования средств физической культуры для повышения качества профессиональной подготовки студентов имеет непосредственное отношение не только к сфере подготовки специалистов в учебном заведении, но и к сфере самостоятельной трудовой деятельности в различных отраслях народного хозяйства. Прикладная функция физического воспитания будущих специалистов реализуется В нашей стране В основном формах профессионально-прикладной физической подготовки, которая является неотъемлемой частью культуры личности.

Установлено, что в процессе профессионально-прикладной физической подготовки успешно формируется большой комплекс психофизических, личностных качеств, необходимых работнику в его профессиональной деятельности. С помощью средств профессионально-прикладной, физической подготовки воспитываются и совершенствуются психические волевые качества, приобретаются знания и умения в области производственной и физической культуры, развиваются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки.

Определяя организационные формы, средства методы состава физической прикладной подготовки В каждом конкретном случае рекомендуется исходить из правил переноса тренированности. Специалистами отмечается, что эффект влияния физических упражнений будет самым высоким при совпадении направленности профиля физической культуры с требованием будущей профессии к организму занимающегося.

Анализируя литературные источники, следует отметить и о большом внимании к проблемам адаптации студентов к процессу обучения в ссузе. Наиболее эффективным методом регулирования адаптации студентов к учебному и профессиональному труду является физическая культура, которая обеспечивает безопасность и результативность, устремленность к развитию, совершенствованию, духовному возвышению, эффективности жизнедеятельности.

Поэтому оптимальное повышение двигательной активности за счет внедрения в учебные занятия наиболее интересных, доступных и эффективных

средств физической культуры является важнейшей задачей физического воспитания в ссузе. Одним из таких средств является физическая культура, направленная на будущую профессиональную деятельность. Определено, что занятия профессионально-прикладной физической культурой выступают как специально организованный тренинг по обеспечению адаптоспособности В процессе занятий профессионально-прикладной физической культурой оптимальные изменения на предъявленную нагрузку можно получить посредством апробирования педагогических приемов управления нагрузкой, определением рациональных параметров темпа, направленности, количества повторений упражнений. Тренирующий эффект физические нагрузки, которые выводят на повышенные функционирования деятельности, при оптимальном здоровье и гармоничном сочетании с духовным совершенствованием студентов.

Физическая подготовка влияет на формирование физической готовности, улучшение физического развития, оптимизацию функционального состояния. Развитие физических качеств обеспечивает энергетическую и физическую основу двигательных навыков, эффективное их проявления в повседневной практике, обеспечение психического и физического здоровья. Позитивные сдвиги произошли в показателях развития физических качеств, которые во многом определяют качество приобретенных знаний, умений и навыков, входящих в образование двигательного опыта. Общий положительный характер изменений физической подготовленности и физического развития подтвержден значительным увеличением индекса физического здоровья. Наблюдается прямая связь между количественными характеристиками регулярности и педагогического интенсивности занятий И достижениями физических качеств.

Исследования показали, что от этапа к этапу физическая культура входит в число важнейших показателей и компонентов, определяющих ценностные ориентации студентов. Мотивационно-ценностный компонент проявляется в активной положительной мотивации к занятиям комплексом физических упражнений. Проведенный анкетный опрос студентов выявил их интерес к занятиям.

Одним из важных моментов развития студентов является «личность педагога». Контроль выполняет функцию обратной связи, коррекция обеспечивает устранение нежелательных отклонений и изменений в психике и поведении участников учебно-воспитательного процесса.

Сочетание на учебных занятиях высокой физической и познавательной способствует сохранению здоровья, адаптации профессиональной деятельности. Активизация деятельности студентов осуществлялась с помощью систематического овладения системой знаний и умений о здоровьесберегающих действиях; физиологических, психологических изменениях в процессе физического воспитания на основе информирования о физических упражнений; закономерностях функциональной значении восстановительных мероприятий подготовки; основах саморегуляции, методике дыхательных упражнений, приемах использования

водных процедур, релаксации).

Выявлены условия, охватывающие педагогический процесс в его целостности: характер процесса обучения и воспитания, состояние учебноматериальной базы, организация общения и взаимодействия педагога и студентов, пути достижения поставленных целей и самостоятельного их самообразование решения, самовоспитание, контроль достижения поставленных целей и самоконтроль, материально-бытовые условия, влияние особенности организации процесса также формирования профессионально важных качеств, которые могут ускорять или замедлять учебную адаптацию. Они носят объективный характер и не зависят от воли и желания студента. Главными из них являются: достаточно высокий уровень культуры (в том числе физической), ее совершенствование в процессе учебнопрофессиональной подготовки, обеспечение единства vчебной психофизической готовности к учебной деятельности.

сбалансированного Использование характера педагогических самовоздействий воздействий на физическую, интеллектуальную И мотивационную сферы личности студентов процессе профессионально-прикладной физической культурой оказывает положительное воздействие на физическое и интеллектуальное развитие, функциональное состояние и физическую подготовленность, положительную мотивацию к систематическим занятиям физической культурой. Совокупность означенных обеспечивает адаптоспособность изменений К различным возникающим в процессе обучения, способствует высокой эффективности профессиональной подготовки.

Выполненные исследования открывают реальные перспективы для дальнейшей разработки проблемы в области профессионально-прикладной физкультурно-спортивной деятельности.

Список литературы

- 1. Ананиева Н.А. О необходимости контроля развития девочек-школьниц / Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская // Школа здоровья. 1995. № 4. С.30 35
- 2. Атропова М.В. Медико-физиологические аспекты индивидуально дифференцированного обучения старшеклассников / М.В. Атропова // Физиология человек. -1997. T. 23. № 1. C. 98.
- 3. Аракелов Г.Г. Стресс и его механизмы / Г.Г. Аракелов // Вестник МГУ №14. Серия «Психология». –1995. № 4. С. 45-54.
- 4. Батова Е.А. Организационно-педагогические условия и факторы определяющие адаптацию студенток к учебно-профессиональной деятельности средствами ритмической гимнастики: автореф. дис...канд. пед. наук. М., 2003 С.22.
- 5. Белинович В.В. Вопросы организации физического воспитания учащегося в профтехучилищ с учетом профессиональной подготовки / В.В. Белинович. М.: Высшая школа, 1997. 147с.

Научный руководитель: Мишина М.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Деятельность по социальной поддержке населения не может быть сугубо государственной задачей. Если общество становится субъектом социальной помощи, защищенность каждого его члена значительно возрастает. История допрофессионального развития социальной работы содержит органичные российскому менталитету обычаи и традиции добровольной взаимопомощи. Эти традиции составляют основу развития волонтерского (добровольческого) движения среди молодежи и сегодня.

По данным ООН на 2015 год, в Англии добровольной помощью занимаются 43% молодежи, в Германии — 39%, а во Франции — 35%. Волонтёрство достигло высокого уровня развития. А что же мы видим в России? Всего лишь около 12% молодежи занимаются добровольчеством. Волонтерская деятельность не пользуется такой же популярностью, как на Западе. Но ведь волонтёрство — это фундамент гражданского общества. Оно изменяет жизнь к лучшему, устремляет человечество к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости [4].

Добровольчество (волонтёрство) — это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Понятие «доброволец» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». В нем отмечается, что добровольцы — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [1].

Студенты — это наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и часто является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность.

Волонтеры являются лидерами вуза, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Развитие волонтерского движения — это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в вузе.

Волонтерская деятельность позволяет решить ряд задач:

- создание условий для вовлечения молодежи в развитие вуза, области и страны в целом;
 - создание условий для участия студентов в социально значимых акциях;
 - организация досуга студентов;
 - развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
 - приобретение новых знаний и навыков;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития [2].

Основными целями студенческого волонтёрства являются:

- оказание услуг тем, кто в них нуждается;
- социальная поддержка отдельным категориям людей;
- помощь личностному и профессиональному развитию личности, а также ее самореализации и социализации;
- просвещение, информирование населения и интеграции института волонтерства в общественную среду;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения.

Необходимыми условиями для развития волонтёрской деятельности среди молодёжи являются:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами волонтёрской деятельности;
- наличие конкретной организации, поддерживающей волонтёрскую деятельность;
 - наличие мотивации для участия в волонтёрской деятельности;
- стремление избежать бюрократических отношений в волонтёрской деятельности;
 - наличие благоприятного «морального климата»;
- наличие чувства важности и престижности, повышение уровня своего социального статуса [3].

Важно обратить внимание на мотивацию российских студентов к занятию добровольчеством. Во-первых, потому, что студенты — основная часть волонтёров России. Во-вторых, для того, чтобы дальше развивать данный вид деятельности, некоммерческим организациям необходимо знать, что приводит людей к этому занятию, что они ожидают, в противном случае можно потерять волонтёров. В-третьих, анализ мотивации позволяет нам понять, какова значимость данного социокультурного явления не только для общества в целом, но и для отдельной личности.

Иерархия мотивационных причин, побуждающих студентов к волонтерской деятельности:

- 1) бескорыстное желание помочь;
- 2) получение новых навыков;
- 3) альтруизм;
- 4) возможность практики/стажировки по специальности;
- 5) самореализация;
- 6) возможность приобрести новые знакомства;

- 7) сегодня заниматься данным видом деятельности престижно и модно;
- 8) религиозные мотивы;
- 9) льготы при обучении в вузе.

На сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения. В основном это молодежь. Хочется верить, что в скором времени темпы развития волонтерского движения в нашей стране достигнут желаемых значений и волонтёрство станет для каждого россиянина доброй традицией, которая будет передаваться от поколения к поколению.

Таким образом, роль добровольческой деятельности в обществе очень велика. Она возрождает, особенно среди молодёжи, такие ценности, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность. А в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Список литературы

- 1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Захарова Ж.А. Социальная работа: учебное пособие, 2015. С. 352.
- 3. Чагин А.Е., Куимова М.В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1327 1329.
- 4. Ерёмин Д.А., Попова С.В., Тулина Н.В. Волонтёрство важное социальное явление среди молодежи [Электронный ресурс] //Молодежный научный форум: гуманитарные наука: Электронный сборник статей по материалам XXVIII студенческой научно-практической конференции. М: Изд. «МЦНО 2015. № 9 (27). URL: http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf.

Верхорубова А.С.

Научный руководитель: Лобанова Н.А Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

В настоящее время важным и необходимым фактором модернизации отечественного современного образования выступают инновации.

Инновация (англ. innovation — «нововведение») — это изменение внутри системы, создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике. Научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний. Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические и другие инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) — новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.п. (экстенсивный путь развития).

Педагогическая инновация — это, прежде всего, учет положительного опыта прошлых лет, на основе которого осуществляется деятельность, выходящая за пределы установленных норм, с целью улучшения ее результатов.

По нашему мнению, такой взгляд на педагогическую инновацию довольно рационален, так как многое новое оказывается хорошо забытым старым. С этой позиции Э.М. Роджерс определяет инновацию, как идею, являющуюся для конкретного лица новой. При этом, как пишет он, «не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет» [1].

Таким образом, педагогические технологии в современном образовании являются очень важными, так как способствуют повышению качества любого предмета, в том числе и физической культуры в вузе.

Так, передовыми аспектами стали научные труды Л.И. Лубышевой, которая решала проблему повышения качества уровня физкультурной образованности путем создания физкультурно-спортивных клубов по интересам.

Авангардными идеями отмечены труды В.К. Бальсевича, Б.А. Ашмарина по теории и методике педагогических исследований в области физического воспитания, а также идеи гуманитарно ориентированного образования в сфере физической культуры академика М.Я. Виленского.

Главными факторами модели физкультурного образования студентов, по М.Я. Виленского, должны явиться общественная и личная потребность в становлении физической культуры личности, подготовленной к потреблению, преобразованию и трансляции общекультурных физических ценностей в социум.

Гуманитарный взгляд на образование по физической культуре, по мнению М.Я. Виленского, в «разностороннем интеллектуальном, нравственном, психическом, физическом, эстетическом и других сторон развития личности студента на основе интериоризации ценностей культуры, которое обеспечит введение студента в социокультурное пространство мировой и отечественной физической культуры ... и подразумевает становление и развитие компетентности студента в сфере культуры» [3].

Учитывая вышесказанное, считаем, что на кафедре физического воспитания в Брянском государственном университете с целью повышения культуры здоровья у студентов инновационными будут следующие мероприятия:

- применением нестандартного оборудования.
- 2. Для пропаганды здорового образа жизни и сохранения здоровья профессорско-преподавательского состава вуза целесообразно проведение «Спартакиады здоровья» для педагогов и сотрудников всех факультетов и специальностей.
- 3. Введение балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний по физической культуре.

Для того, чтобы процесс физического воспитания в вузе был на более высоком качественном уровне, мы рекомендуем:

- дополнить теоретическую часть учебной программы по физической теоретическими знаниями 0 новых видах физкультурнокультуре оздоровительной деятельности;
- систематически использовать прогрессивные личностно-развивающие и усиливающие здоровьесберегающие технологии, гуманитарную направленность содержания физической культуры с целью оздоровления;
- разработать программу по применению нетрадиционных средств физического воспитания в вузе;
- воспитывать потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- усилить образовательную и информационную части в содержании лекционных и методико-практических занятий физической культуры с введением новых нетрадиционных видов физической культуры (пилатес, калланетика, фанк-аэробика, йога и др.);
- включать информационные технологии на лекциях и методикопрактических занятиях по физическому воспитанию (лекции-презентации, просмотр видеоинформации и др.);
- развивать у студентов умения интеллектуальной деятельности и рефлексии как специфической способности самоанализа и самообразования.

Список литературы

- 1. Брансук Э. Новые технологии в обучении. Минск, 2000. 163 с.
- Конева М.Я., E.B. 2. Виленский Концепция гуманитарно ориентированной физической культуры в высшей школе // Сб. статей І научно-практической Всероссийской конференции «Исторические, педагогические и медико-биологические аспекты физической культуры и спорта»: Заб.ГГПУ. – Чита, 2007. – С. 72 – 75.
 - 3. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Школа-пресс, 2000. 512 с.
- 4. Старченков М.М. Роль инновационных технологий в педагогическом процессе физического воспитания молодежи // Сборник статей І Всероссийской научно-практической конференции «Исторические, педагогические и медикобиологические аспекты физической культуры и спорта»: Заб.ГГПУ. – Чита, $2007. - C.\ 208 - 211.$
- 5. Селевко Г.К. Что такое технология саморазвития школьников? // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 210 – 215.

Научный руководитель – Емельяненко В.Д. Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМА ЦЕНЗУРЫ В ИНТЕРНЕТЕ В АСПЕКТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

В наши дни трудно представить жизнь без Интернета. Всемирная сеть – это средство для поиска актуальной информации, способ быстрой связи с людьми, находящимися в любой точке земного шара, он используется для обмена файлами, фотографиями, аудио- и видеозаписями. Последний прессрелиз Международного союза электросвязи (МСЭ) от 22.07.2016 показал, что количество пользователей Интернета в мире составляет около 3,5 миллиарда человек, из которых 87,5 миллиона – россияне. По приблизительным подсчётам, Всемирная паутина сдержит сейчас около 1 миллиона эксабайт (1 эксабайт – это миллиард миллиардов байт) разнообразной информации. Всего несколько лет тому назад факт появления цензуры в Интернете мог бы показаться абсолютно нелепым, абсурдным и ущемляющим права людей, однако сейчас данный проект активно используется в ряде продвинутых мировых держав, например, таких как Китай, Россия, США. Однако вопросы, затрагивающие тему контроля информации, степень его необходимости и меры проведения данных операций являются сейчас остроактуальными как среди обывателей, так и внутри политических организаций. Цель данной статьи рассмотреть проявления интернет-цензуры в различных государствах определить, являются ли меры фильтрации вэб-контента необходимостью.

Цензура в Интернете — это контроль и регулирование содержимого интернет-ресурсов. Интернет не является собственностью какого-либо государства, правительства некоторых НО стран блокируют доступ определённым сайтам, если их содержимое противоречит законам государства либо действующему политическому режиму. Одна их самых жёстких систем цензуры была разработана в Китае [4]. В этой стране Интернет появился в 1994 году. Первое подключение к Сети произошло в Институте физики высоких энергий, а через пару лет были подключены крупные компании и обеспеченные китайцы. В 1998 году правительство КНР пришло к выводу о том, что настало время подумать о защите народа от негативной и вредной информации. Именно это дало толчок к созданию системы под названием «Золотой щит», реализованной и введенной в эксплуатацию в 2003 году. Смысл работы системы заключается в том, что веб-узлы проходят через фильтр словосочетаниям, которые были признаны негативными и небезопасными, а также по так называемому адресному «чёрному списку» сайтов. Фильтрацию не прошли и попали под строгий запрет такие магнаты среди социальных сетей, как Facebook и Twitter, видео-портал YouTube, а поисковики Google и Yahoo были изменены. чтобы полностью соответствовать всем требованиям государства. «Золотой щит» – это, прежде всего, защита от сайтов и ссылок, порнографическом содержании и политической специализирующихся на

дезинформации. Блокирование производится по ключевым словам и по черным спискам. В настоящий момент система постоянно видоизменяется и модифицируется. Например, сейчас идет переход от черных списков к белым. Это означает, что на данное время пользователи в Китае могут зайти на любой сайт, который не заблокирован, а в будущем смогут заходить только на те ресурсы, которые не запрещены.

Ещё один яркий пример цензуры в Интернете – это использование запретов на информационные порталы в Иране [6]. На первых порах развития Всемирной паутины в стране практически не было никаких ограничений, что в дальнейшем привело К появлению большого количества использовавших Интернет как средство укрытия от репрессивных законов о СМИ в Иране. Именно в этой стране блогосфера очень быстро стала одной из самых популярных в Сети. Пришедший к власти в 2005 году Махмуд установил жесточайшую интернет-цензуру. Теперь слишком Ахмадинежад активные блоггеры в Иране из-за одного неверного слова могли лишиться жизни через смертную казнь, «случайно» умереть в тюрьме или пропасть без вести. Отныне все сайты были обязаны зарегистрироваться в Министерстве культуры и искусства Ирана. В черные списки властей были включены миллионы сайтов самой разнообразной тематики: политические, правозащитные, женские форумы, религиозные ресурсы. Заблокированы абсолютно все более-менее популярные социальные сети, новостные порталы, блоги, YouTube, Flickr, прокси-серверы. Многие нарушения могут быть поняты как измена или призыв к свержению политического строя, оскорбление ислама, критика властей, что может привести за собой наказание в качестве смертной иранцев, Активность в Интернете живущих или находящихся за границей, также отслеживается спецслужбами.

В России после недавнего принятия «пакета Яровой» вопрос о контроле информации в сети Интернет встал особенно остро [2]. По сути, данный проект – это комплекс законодательных мер, которые направлены на уменьшение угрозы терактов, однако граждане РФ восприняли законопроект непосредственное покушение на свободу слова в переписках в Сети и в телефонных разговорах. По-настоящему о закрытии свободного доступа к интернет-ресурсам в России стали говорить в 2012 году после создания информационной системы «Единый реестр запрещенных сайтов» Роскомнадзора федерального органа исполнительной власти, подчиняющегося Министерству связи и массовых коммуникаций Российской При помощи данного реестра стало возможным досудебного закрытия сайтов с тематикой, которая противоречит нормам морали и законам страны. Самое интересное, что закрыть тот или иной ресурс может любой желающий, достаточно всего лишь подать заявку на добавление И дождаться одобрения модераторов Роскомнадзора.

Наиболее активно в России тема контролирования интернет-пространства стала подниматься в 2014 году в связи с событиями на Украине. Было предложено создать систему, носящую пробное имя «Чебурашка», призванную остановить утечку информации из России в США. Летом 2014 года был принят

к обсуждению закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», суть которого заключалась в том, чтобы обязать блоггеров, аудитория которых превосходит три тысячи человек, проходить обязательную регистрацию. В период с 2013 года по 2014 год Россия была лидером по числу посещений гражданами, не достигшими совершеннолетия, сайтов, посвященных оружию, ресурсов с порнографией и азартными играми. Из всех детей мира, обратившихся к источникам негативного содержания, 16% проживают в России. На втором месте по этому показателю следует Индия, на третьем — Китай. Вероятно, именно данный факт послужил толчком для изменения взглядов россиян на проблему общедоступности Интернета. На данный момент подавляющее количество жителей РФ уверено, что Интернет способен принести вред, а разумная цензура в Сети крайне необходима.

Основываясь на изученных материалах, можно сделать вывод о том, что современный Интернет, несомненно, нуждается в рамках и ограничениях цензурного характера. Однако эти ограничения должны создаваться и поддерживаться именно для того, чтобы обезопасить и защитить граждан от негативного влияния неверной и вредоносной информации. Меры фильтрации вэб-контента на сегодняшний день действительно являются необходимостью, но грани этих мер должны быть более четкими и ясными для того, чтобы в дальнейшем не допустить повторения трагичного и провального опыта тотальной цензуры СССР. Ведь сила политического строя страны, прежде всего, определена свободой действий граждан, живущих в ней.

Список литературы

- 1. Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов [Электронный pecypc]. URL: http://www.innoros.ru/publications/analytics/16/obem-dannykh-v-internete)
- 2. Вступают в силу основные положения «пакета Яровой» // Вести.RU, 2016 г, [Электронный ресурс]. URL: http://www.vesti.ru/doc.html?id=2778213
- 3. Интернет-цензура [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-цензура
- 4. Интернет-цензура в Китайской Народной Республике [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-цензура_в_Китайской_ Народной_Республике
- 5. Китай истребляет пятую колонну // Газета.RU, 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/science/2014/08/22_a_6185281.shtml
- 6. Несвободный Интернет: Иран [Электронный ресурс]. URL http://2007.perlrussia.ru/texts/internet-censorship-iran/
- 7. Цензура в Иране [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цензура_в_Иране
- 8. Цензура в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цензура в Российской Федерации.

Научный руководитель: Коржукова Т.Г. Брянский базовый медицинский колледж

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Пропаганда ценностей здорового образа жизни является одной из главных задач современности. Век вседоступности и вседозволенности уводит молодежь от правильного образа жизни. Наша исследовательская работа посвящена изучению пословиц и идиоматических выражений английского языка о здоровье.

Знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа.

Работа заключалась в том, чтобы из громадного количества английских и русских пословиц отобрать те, которые посвящены здоровью и имеют между собой полные или частичные соответствия, что связано с будущей профессией медицинского работника. В работе использовался ряд материалов, которые помогли провести исследование. Работая со сборником дополнительных материалов «Английский язык. Занимательный урок» авторов Е.А. Балка, М.М. Леменёвой, удалось найти только идиоматические выражения со словом «еуе». Из сборников И.С. Гварджаладзе, М.И. Дубровина для работы использовались некоторые из английских и русских пословиц и поговорок. Анализ дополнительной литературы показал, что полного собрания материалов по теме данного исследования не существует. Поэтому проблемой работы стала систематизация и подбор пословиц, связанных со здоровьем.

Таким образом, целью исследования послужило составление наиболее полного списка английских пословиц о здоровье. В исследовательской работе использовались следующие методы: поиск и изучение литературы, интернетресурсов, анализ, сравнение, обобщение, систематизация полученных материалов, работа с иллюстрациями по теме.

В ходе исследования работа велась в библиотеке и читальном зале ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж», Брянской областной научной универсальной библиотеке имени Ф.И. Тютчева, где был осуществлен сбор материала и его систематизация.

Пословица — это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт. Это — малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном. Пословица воспитывает, наставляет на правильные поступки, высмеивает человеческие слабости. Пословица тесно переплетается с действительностью.

Отобранные пословицы содержат мудрые советы о здоровом образе жизни. Многие английские и русские пословицы многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения. При отборе русских соответствий

английской пословице обязательным критерием было совпадение одного из значений (как правило, главного):

Prevention is better than cure. – Предупредить легче, чем лечить.

Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy and wise. -

Кто рано ложится и рано встает, здоровье, богатство и ум сбережет.

В английском языке есть пословицы, смысл и содержание которых полностью совпадают с русскими пословицами, а у некоторых пословиц в русском языке есть схожие по смыслу, но разные по содержанию. Вот пример такой пословицы:

An apple a day keeps the doctor away. –

Кто яблоко в день съедает, тот у доктора не бывает.

В русском языке есть и такой вариант: «Лук от семи недуг». Все пословицы сопровождаются иллюстрациями, которые раскрывают смысловое содержание пословиц, их возможные стилистические и семантические оттенки.

Отобранные пословицы можно разделить на часто встречающиеся в литературных источниках и редко встречающиеся. Чаще других встречаются пословицы: «An apple a day keeps the doctor away» и «Good health is above wealth», а реже можно встретить следующие пословицы: «Desperate diseases call for desperate remedies», «Agues come on horseback, but go on foot». Своей силой пословица обязана смысловому эффекту, возникающему в результате особого соединения синтаксической и лексической формы, призванного закрепить некое содержание; приемы, с помощью которых достигается это соединение.

Здоровье — это самое большое богатство, которое есть у человека. Чтобы его не потерять, нужно следовать определенным жизненным правилам. Никакой призыв к здоровому образу жизни не звучит так емко и красочно, как пословица.

Знание английских пословиц обогащает словарный запас учащихся, помогает им усвоить образный строй английского языка, развивает память, приобщает к народной мудрости. Составленный сборник призывает читателей к здоровому образу жизни через пословицы о спорте, правильном питании и режиме дня.

Список литературы

- 1. Английский язык в пословицах и поговорках: Сборник упражнений для учащихся 8-10 кл. сред. школы/ Г.А. Стефанович, Л.И. Швыдкая, Л.И. Мустаева, О.Е. Терещенко М.: Просвещение, 1980.
- 2. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок: Сборник дополнительных материалов. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
- 3. Барсов С.Б. На языке Шекспира. То be or not to be. Английские изречения. М.: ЗАО Центрполиграф, 2006.
- 4. Гварджаладзе И.С. и др. Английские пословицы и поговорки. М.: Высшая школа, 1971.
- 5. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки. М.: Просвещение, 1995.

- 6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 7. Мартынова А.Н., Митрофанова В.В. Пословицы, поговорки, загадки. М.: Просвещение, 1986.
 - 8. Матвеев С.А. Английские афоризмы. М.: Астраль, 2012.
- 9. Словарь употребляемых английских пословиц / М.В. Буковская, С.И. Вяльцева, З.И. Лубянская и др. 3-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1990.
- 10. Степанов В.Ю. Английские пословицы и поговорки. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 11. Шадрин Н.Л. Русско-английский словарь устойчивых сравнений. СПб.: ООО «Издательство «Золотой век», 2003.
- 12. Английский: идиомы, фразеологизмы, пословицы [Электронный ресурс]. URL: http://easyspeak.ru/blog/english-idioms.

Глушкова Н.В., Дворниченко К.Е.

Научные руководители: Никитин А.В., Смирнова С.В. Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева, г. Казань

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Современное общество придает большое значение спорту и физической культуре, вырабатывая у людей желание им заниматься с помощью разных способов. Каждый день на улицах мы видим сотни проезжающих мимо велосипедистов, за рулем которых школьники, студенты и не только преодолевают большие расстояния. Также неотъемлемой частью молодого поколения являются скейтборд, ролики или самокаты, на которых подростки лавируют между прохожими. И почти в каждом дворе можно увидеть баскетбольное кольцо и мини-площадку для тренировок по вечерам. Хотя, например, некоторая молодежь предпочитает получасовые пробежки по утрам занятиям гимнастикой дома и т.д.

На данный момент спорт все больше и больше увлекает людей, спорт стал неким «трендом» в нашем обществе, но в современных реалиях процент людей занимающихся спортом все равно мал. Нужно приобщиться и найти свое место в этой сфере, этому и способствуют занятия физической подготовки.

Физическая культура выступает как одно из важных средств решения наиболее общих задач человечества — сохранение себя как природы, сбережение и поддержание жизни людей. Общество не располагает другими адекватными средствами для физической подготовки людей к труду и жизни в целом [1].

Благодаря физической культуре каждый человек приобретает необходимый объём двигательных навыков и умений, определенный уровень развития основных физических и социальных качеств, функциональных возможностей различных органов и систем организма, а это все и есть

материальная ценность физической культуры. Физическая культура нам предоставляет также и духовные ценности, такие как совокупность знаний в области физического развития, идеалы физического совершенства, к которым стремится каждый человек, представления о способах их достижения и т.д. Тем не менее феномен физической культуры личности изучен далеко не полностью [2].

В феврале 2016 года сайтом «minoritypoll» был проведен опрос на тему «Занимаетесь ли вы спортом?». В опросе участвовали 1370 человек. Опрос проходил с 11 февраля 2016 года по 10 июня 2016 года [3].

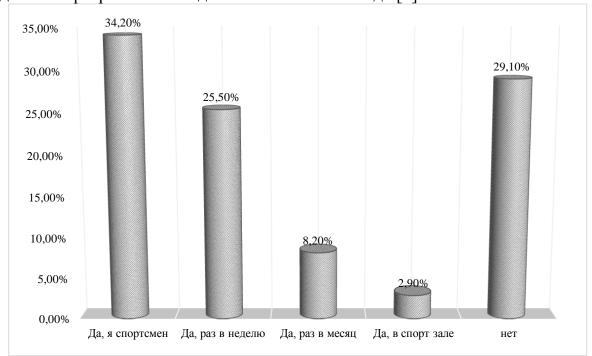


Рис. 1 – Опрос сайта «minoritypoll» на тему: «Занимаетесь ли вы спортом?»

Результаты опроса показали, что 34,2% опрашиваемой аудитории регулярно занимаются спортом и относят себя к категории спортсменов. 25,5% стараются поддерживать себя в форме и занимаются спортом раз в неделю и 8,2% уделяют спорту один день в месяц.

Однако 29,1% не уделяют спорту внимание. И 2,9% опрошенных приходят болеть за свои любимые команды и спортсменов в спортбары.

По результатам опроса можно сказать, что увлечение спортом постепенно набирает обороты, но все равно процент постоянного интереса к спорту в обществе не так велик, так как даже сейчас, имея колоссальные возможности для занятия спортом, многие люди их игнорируют.

Повсеместное строительство спортивных комплексов, новых спортивных площадок в парках и во дворах должно способствовать большей заинтересованности населения в спорте. Но невооруженным глазом простого обывателя видно, что спорт в России ещё не достиг такой степени развития, регламентированности и общезначимости, какой бы хотелось. Большинство людей ссылаются на нехватку времени или денег, но все же самой большой

причиной является лень. Как это часто бывает, что, имея возможность, мы ею не пользуемся, но ведь все должно быть наоборот. Чтобы этого не было, надо постараться перебороть себя, ведь кроме вредных привычек есть и хорошие, те, которые подойдут именно вам. Необходимо найти стимул для начала занятий, и после этого их невозможно будет прекратить.

Список литературы

- 1. Физическая культура. [Электронный ресурс]. URL: http://cnit.ssau.ru.
- 2. Физическая культура, как часть культуры общества и личности. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.awmdkb.wikia.com.
- 3. Опросы населения. [Электронный ресурс]. URL: http://minoritypoll.ru/sport.php

Глушкова Н.В.

Научный руководитель: Смирнова С.В. Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева, г. Казань

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации Согласно концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Российской Федерации, сейчас нужно более активно и широко привлекать средства массовой информации, культуры и шире использовать возможности сети Интернет для решения задач патриотического воспитания [3].

Медиапространство с момента его возникновения занимает важное место в жизни современного общества, а также является его неотъемлемой частью. В России дети и молодежь составляют примерно 40% от всего населения, поэтому создание и улучшение молодежных средств массовой информации непосредственно влияет на сферы жизни практически половины населения нашей страны. Задачи и функции молодежного медиапространства в основном заключаются в знакомстве со многими государственными и общественными социальными институтами, а особенно в патриотическом воспитании. Однако не нужно забывать, что наряду с положительными качествами существуют и отрицательные, в том числе встают вопросы о том, как влияет медийное пространство на молодежь и безопасна ли информация, которая преподносится молодому поколению?

Первой страной, сформулировавшей проблему безопасности молодого поколения в медиапространстве, в том числе в Интернете, были США. Поводом послужили участившиеся случаи сексуальных преследований

подростков, спровоцированных знакомствами в Сети, в том числе и в социальных медиа. Английские исследователи сообщают, что от 11% до 34% подростков в Великобритании подвергаются киберпреследованиям [2].

Многие родители выражали обеспокоенность относительно угроз, с которыми сталкиваются их дети в Интернете, и невозможности их контроля и предупреждения.

Поэтому в СМИ положительные факторы воздействия на молодежь следует отбирать, не пуская процесс воспитания на самотек. Защищая культуру в СМИ, необходимо помогать распространению гуманности, понятий о долге, честности, любви и т.д., но также и огораживать от злостной информации, побуждающей на необдуманные действия. Детские книги, газеты и телепередачи для детей должны быть не только яркими, красочными, нести в себе элемент игры, но и должны показывать мир, в котором нет постоянных споров, реформ новшеств, гонок за деньгами и за успешным положением в обшестве.

Все же одним из гарантов безопасности детского медиапространства должны быть сами родители. Ведь именно родитель должен объяснить своему ребенку основополагающие вещи в восприятии информации. Общение со своим ребенком является ключом ко многим проблемам, с которыми он может столкнуться.

Также родители могут помочь обезопасить детское медийное пространство, если это касается Интернета или же телевидения, так как сейчас существует много блокираторов доступа к контенту, который опасен ребенку. Эта возможность может стать незначительной, но и полезной вещью в защите от неблагоприятной информации для детей. Также у многих мобильных операторов в обиход входит новая услуга — «детский Интернет», функция которого отгородить ребенка от информации, отрицательно влияющей на ребенка, по мнению родителей.

Начиная с 2012 года в России в рамках законодательства было введено ограничение по возрасту по отношению к произведениям массовой культуры. Так, перед показом фильма мы можем заметить возрастное ограничение, которое является неким доступом для просмотра. Фильмы с содержанием сцен насилия, эротического характера и т.п., естественно, не рекомендованы для просмотра детям и поэтому имеют, к примеру, рейтинг 18+. Конечно, подобное введение не остановит многих детей, но зато предупредит родителей, которые могут ограничить просмотр. Подобное введение также распространяется на книги, журналы, газеты, телепередачи и компьютерные игры. Благодаря предложенному рейтингу родители имеют возможность подумать перед покупкой очередного подарка.

Но, к сожалению, в условиях современной действительности, в эпоху мышления особенно актуальным становится процесс популяризации детских СМИ, затрагивающих энергетику высокой не духовности. Интерес к художественному наследию заменяют продукты массовой культуры, что не может не огорчать. Поэтому вопрос безопасности информации, преподносимой детям в медиапространстве, до сих пор открыт.

Список литературы

- 1. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа. [Электронный ресурс]. URL: http://mediascope.ru.
- 2. Коханая О.Е. Медиапространство детей и подростков в информационном обществе. [Электронный ресурс]. URL: http://jq.isea.ru. (последнее обращение 13.11.2016).
- 3. Хворова В.А. Современная российская и зарубежная пресса для подростков: точки соприкосновения. [Электронный ресурс]. URL: http://www.tsutmb.ru/nauka/internetkonferencii.

Головина Е.А., Жинжикова А.С.

Научный руководитель: Шкуричева Е.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Одной из актуальных задач системы высшего образования в современных условиях остается сохранение здоровья студентов. Уменьшение двигательной активности, компьютеризация, увеличение учебных нагрузок, создающих психологическую и эмоциональную напряженность, — отличительные черты современного высшего образования, которые рассматриваются в качестве основных источников развития заболеваний.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностноориентированного подхода. Осуществляемые с использованием личностноразвивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, учатся которым эффективно благодаря студенты жить вместе взаимодействовать [1]. Эти технологии предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании здоровьесбережения, который приобретается через опыта постепенное расширение сферы общения И деятельности студента, развитие саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других [4].

Перед каждым участником образовательного процесса поставлены конкретные цели. В частности, цель преподавателя физической культуры — формирование физической культуры личности, воспитание физически здоровой, интеллектуально развитой и социально активной молодежи, способной адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности.

За время работы в высшем учебном заведении на основе проведённого научно-педагогического анализа нами разработана модель формирования здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры, определяющая структурно-функциональные связи, методологические подходы

и принципы формирования здорового стиля жизни. Она включает: целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты [3].

Оценка уровня сформированности здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры проводилась В соответствии разработанными в модели критериями. Полученные данные показали, что на стиль констатирующем этапе здоровый жизни студентов недостаточно: креативный уровень – 0%; продуктивный уровень – 15,7%; репродуктивный уровень – 84,3%.

На основе построенной модели разработана технология формирования здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры, состоящая из четырёх последовательных и преемственных этапов, хронологически отражающих изменение условий сформированности здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры.

- этап подготовительный. Его цель формирование представлений о личности студента в современных условиях. Для этого ведется ознакомление студентов ИМКИТКНОП «личность», c «индивидуальность», «стиль» на лекционных занятиях. Обеспечивается восприятие идей и фактов, подтверждающих значимость индивидуальных особенностей личности. Формируется мотивационная установка на личностноориентированную концепцию обучения. Основными средствами обучения выступают:
- систематические наблюдения за выраженностью индивидуальной позиции личности студента;
 - фиксация активности и инициативности на занятиях;
- индивидуальная работа со студентами по изучению общих проблем развития личности;
- анализ и решение проблемных ситуаций совместно с педагогом, выход из которых требует проявления индивидуальности.

Контроль осуществляется при помощи наблюдений, бесед и анкетирования, выявляющего отношение студентов к собственному стилю жизни на занятиях по физической культуре.

диагностирующий. Цель ЭТОГО этапа этап выявление индивидуальных предрасположенностей обучаемых. Студенты знания о результатах диагностики психофизиологической сферы саморазвития. Им предлагается опросник структуры темперамента. Проводятся тесты, выявляющие характер двигательных доминант занимающихся. физических способностей определяется через тестирование, включающее: прыжок в длину с места; сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине; бег 1000 м; подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед с прямыми ногами до касания пальцами рук точки ниже уровня опоры. Занятия проводятся в микрогруппах, парах, для того чтобы определить резервы совершенствования личностных качеств, способствующих формированию здорового стиля жизни. Задания выполняются по карточкам, станциям в зависимости от уровня физической подготовленности. Основные средства диагностика сформированности здорового стиля жизни; решение учебных задач логического характера; индивидуальная работа со студентами по реализации предрасположенностей в области физической культуры. Формы контроля — наблюдение, тестирование, выявляющее степень индивидуальности студентов и определяющее уровень готовности студентов к применению средств физической культуры.

3 этап – формирующий. Его цель – построение индивидуальных траекторий развития студентов. Он ориентирован работу как преподавателем, так и на самостоятельную деятельность. Этап направлен на совершенствование приобретенных студентами теоретических и практических знаний и умений, а также их применение в самостоятельной физкультурной деятельности. Условиями реализации этапа выступает система практических занятий и заданий. На занятиях задания по карточкам, станциям усложняются в зависимости от уровня физической подготовленности. Студенты имеют возможность самостоятельно подбирать для себя физические упражнения, исходя из знания своих сильных и слабых сторон, что способствует оптимальному выстраиванию траектории их личностного развития как субъектов учебной деятельности. Личностное развитие студентов идет с учётом индивидуально-типологических особенностей студентов и имеет выраженную стилевую направленность. Основные средства этого этапа нестандартных, вариативных учебных задач; самостоятельная работа по планированию физического воспитания; разработка индивидуальных программ личностного развития студентов. Формы контроля – наблюдение, тестирование, определяющее уровень сформированности здорового стиля жизни студентов.

4 этап – творческий. Цель этапа – приобретение опыта интерпретации здорового стиля жизни. Он ориентирован на побуждение студентов к самообразованию дальнейшему И саморазвитию. В организовывается самостоятельное закрепление совершенствование И студентами индивидуальных знаний, умений, навыков, использование их в разнообразных учебных ситуациях. Студенты привлекаются к анализу и коррекции здорового стиля жизни. Действенным рефлексивным средством этого этапа выступает участие студентов в подготовке и проведении занятий по физической культуре. Оценивая студенческую аудиторию с другого ракурса, обучаемые тем самым расширяют границы своего сознания и получают стимул для дальнейшего поиска путей развития собственной индивидуальности. творческий процесс учебной деятельности Включение студентов в необходимый личностные достижения создают стимул использования физической культуры в развитии собственной личности.

Сравнение опытных групп по состоянию до и после эксперимента даёт основание для заключения о превосходстве экспериментальной группы над контрольной. Так в конце часть студентов экспериментальной группы (19,1%) имела креативный уровень сформированности здорового стиля жизни, а в контрольной группе зафиксировано значительно меньшее значение (2,9%). В отношении репродуктивного уровня справедливо обратное утверждение, т.е. количество студентов с данным уровнем в контрольной группе (46,5%) превосходило количество студентов в экспериментальной группе (29,5%). По

количеству студентов, достигших продуктивного уровня, наблюдалось незначительное превосходство студентов экспериментальной группы.

Студенты постоянно применяют способы учения, основанные включении личностного опыта, реализуют знания своих индивидуальных способностей и возможностей. На занятиях по физической культуре планируют систему физических упражнений с учётом индивидуальных особенностей [1]. Выбирают стилистическое решение, соответствующее ИΧ личностнотипологическим характеристикам, они апробируют различные варианты решения учебных задач и активно развивают собственный стиль учебной деятельности, адекватны в выборе целей, мотивов и средств решения задач vчебные vчебной деятельности. Самостоятельно решают наименьшими физическими и психическими затратами, активно отстаивают свою индивидуальную позицию и самостоятельно оценивают индивидуальный стиль учебной деятельности. Адаптивные возможности студентов находятся на высоком уровне, они легко привыкают к новым требованиям и содержанию обучения, быстро реагируют на изменения внутренних и внешних условий учебной деятельности. Текущий стиль учебной деятельности постоянно анализу, осмыслению И ЧТО позволяет саморазвития. Студенты планомерно определяют у себя уровень развития индивидуального стиля учебной деятельности, производят его коррекцию в зависимости от характера оценки, сравнивают её с аналогичными показателями у товарищей и анализируют результаты сравнения [2].

Проведенный качественно-количественный анализ результатов эксперимента показывает, что при статистическом равенстве исходных результатов к моменту окончания наблюдений экспериментальные группы имеют достоверное преимущество перед контрольными, т.е. доказано, что положительные изменения получены именно благодаря внедрению экспериментальной технологии.

Для того, чтобы все выше сказанное непосредственно влияло на студентов не только на занятиях по физической культуре, но и в свободное от занятий время, в высшем учебном заведении проводятся различные спортивные секции, внутривузовские спортивно-оздоровительные мероприятия.

Таким образом, в сознании студентов прочно утверждается мнение, что физическая культура каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни. Смысл физического воспитания в том, чтобы создать условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей занимающихся и условия формирования личности. Физическая включающая в себя развитие «сильных» сторон занимающихся, увеличивает перспективные возможности дальнейшего развития и поддержания уровня физической подготовленности студентов. Это позволяет повысить уровень здоровья студентов. В связи с этим важно отметить, что только при взаимодействии психологической службы, преподавателей физического воспитания, специальных дисциплин, кураторов групп можно результатов в области здоровьесбережения студентов.

Список литературы

- 1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз»: Автореф. докт. дис. Барнаул, 2000.-48 с.
- 2. Алексанянц Г.Д. Спортивная морфология: учеб. пособие / Г.Д. Алексанянц, В.В. Абушкевич. М.: Советский спорт, 2005. 92 с.
- 3. Ваганова Л.И. Динамика состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи г. Челябинска /Л.И. Ваганова // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. Челябинск, 2000. С. 178 180.
- 4. Орехова Г.Ф. Влияние современного педагогического процесса на здоровье учащихся и учителей / Г.Ф. Орехова //Нач. шк.: плюс, минус. -2002. -№ 10. C. 17–26.

Гончаров Д.А.

Научный руководитель: Горбов Н.М.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИАЗЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Формирование эффективной системы управления персоналом является одной из наиболее важных задач современного управления.

Система управления персоналом — это сложный механизм, который является неотъемлемой частью любой современной организации.

Система управления персоналом предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации кадровых управленческих решений. Система управления персоналом в современной организации должна быть хорошо приспособлена как к внешнему окружению, так и к своей собственной внутренней среде. От успешного построения системы управления персоналом во многом зависят общие показатели деятельности бизнеса.

Структура управления персоналом современной организации включает в себя следующие направления деятельности:

- 1. Планирование ресурсов разработка плана удовлетворения потребностей в людских ресурсах и необходимых для этого затрат.
- 2. Набор персонала создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям.
- 3. Отбор оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва, созданного в ходе набора.
- 4. Определение заработной платы и компенсации разработка структуры заработной платы и льгот в целях привлечения, найма и сохранения персонала.

- 5. Профориентация и адаптация введение нанятых работников в организацию и ее подразделения, развитие у работников понимания того, что ожидает от них организация и какой труд в ней получает заслуженную оценку.
- 6. Обучение разработка программ обучения персонала в целях эффективного выполнения работы и его продвижения.
- 7. Оценка трудовой деятельности разработка методик оценки трудовой деятельности и доведение ее до работника.
- 8. Повышение, понижение, перевод, увольнение разработка методов перемещения работников на должности с большей или с меньшей ответственностью, развития их профессионального опыта путем перемещения на другие должности или участки работы, а также процедур прекращения договора найма.
- 9. Подготовка руководящих кадров, управление продвижением по службе разработка программ, направленных на развитие способностей и повышение эффективности труда руководящих кадров.
- 10. Трудовые отношения осуществление переговоров по заключению коллективных договоров.
- 11. Занятость разработка программ обеспечения равных возможностей занятости.

В настоящее время современные организации в сфере управления персоналом стараются учитывать потребности и интересы сотрудников.

Руководство старается сформировать настоящую команду единомышленников, где каждый участник команды обязан во всей полноте осознавать цель, поставленную перед коллективом, совершенствовать свою квалификацию, чтобы обладать универсальными в своей сфере знаниями, трудовыми навыками. Это позволяет эффективно и творчески работать, постоянно взаимодействовать с другими его представителями.

Социальная эффективность деятельности по управлению персоналом современной организации реализуется в виде исполнения ожиданий, потребностей и интересов сотрудников, которые многообразны. Сюда относится, например, хорошая оплата труда, приятные условия работы и возможности для развития личности.

Большое внимание уделяется на предприятии проблеме адаптации сотрудников.

Адаптация персонала в современной организации является своего рода индикатором успешности или провала работы по поиску, отбору и найму персонала, отражает характер социальных отношений в коллективе.

Как правило, в процессе адаптации персонала каждый работник проходит несколько стадий:

- общее ознакомление с ситуацией;
- приспособление (привыкание, усвоение стереотипов);
- ассимиляция (полное приспособление);
- идентификация (отождествление личных целей с целями коллектива).

В современных организациях сделана ставка на самореализующегося человека, которая означает реализацию идеи «главное богатство предприятия — это его люди», поощряется самостоятельность и предприимчивость, что дает возможность большинству членов коллектива полностью реализовать свой потенциал. Реализация данной идеи осуществляется посредством высоких требований, предъявляемых при найме на работу, включающих систему тестов и собеседований, подготовки кадров, обучения сотрудников, резерв кадров.

Кроме того, мотивация и стимулирование персонала являются одним из ключевых факторов успеха бизнеса современной организации.

Таким образом, современная организация должна быть динамичной и способной адаптироваться не только к самим изменениям внешней среды, но и к их скорости. В этом случае организация должна представлять не застывшую систему, а мобильный организм с единственным постоянным фактором – обновления и непрерывного развития. Организация современного типа должна быть ориентирована на управление процессами и управление персоналом. Управление персоналом занимает ведущее место в системе управления предприятием.

Список литературы

- 1. Буланже М. Развитие персонала на предприятии // Управление персоналом. 2009. № 10. С. 125.
- 2. Егоршин А.П. Основы управления персоналом [Текст] / А.П. Егоршин М.: Инфра-М, 2011. С. 6, 17-19.
- 3. Иванкина Л.И. Управление персоналом: учебное пособие [Текст] / Л.И. Иванкина Томск, Издательство Томского политехнического университета: 2009. С. 190.

Горох О.А.

Научный руководитель: Изотова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

На современном этапе развития общества здоровье человека как субъекта любых общественных отношений является одним из важнейших условий его существования. Следовательно, элементарную культуру здоровьесбережения стоит закладывать в начальных классах. Однако приходится признавать, что с учетом развития информационных технологий и тем самым увеличения объёма информации, которую дети усваивают в образовательных учреждениях, данный аспект до сих пор игнорируют, что влечет за собой отрицательные последствия в будущем.

Поэтому в рамках сокращения негативного влияния нагрузок на здоровье подрастающего поколения в образовательные программы активно вводятся здоровьесберегающие технологии – комплекс мер, направленный не только на развитие физической устойчивости ребёнка к изменениям, которые могут происходить вокруг него, но и на достижение полной гармонии с собой и окружающими его людьми. А с учётом пересмотра стандарта образовательных программ понимание обучающегося самого себя и вытекающее из этого взаимодействие с другими членами общества выходят на первый план. здоровьесберегающие Следовательно, технологии И результаты среде являются в образовательной ОДНИМ использования ИЗ успешности ребёнка в обучении [1]. Таким образом, здоровьесберегающие технологии необходимо вводить на всех уроках, особенно на тех предметах, где учащийся затрачивает больше сил и энергии. К урокам этого типа мы относим урок иностранного языка.

Стоит упомянуть, что урок иностранного языка в школе является комплексным по своему составу, т.е. имеет задания различной направленности и уровня сложности, направленных на достижение конкретных целей, закрепленных в ФГОС и образовательных программах. Обучение в рамках деятельностного подхода, нагрузка на память и внимание, переключение языкового кода — основные причины затрат энергии на уроке. Поэтому на уроках рекомендуется проводить небольшие физкультминутки, направленные на решение основных задач, таких как:

- 1) снятие физического и психологического напряжения;
- 2) профилактика заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни;
 - 3) развитие дальнейшего стимула в продолжении учебной деятельности;
 - 4) улучшение атмосферы обучения в классе [2].

Однако ценной физкультминутка станет в том случае, если комплекс упражнений помимо вышеупомянутых задач также будет нацелен на закрепление учебного материала, ранее усвоенного на уроках иностранного языка.

В качестве примера можно взять упражнение на снятие напряжения органов зрения, которое, в свою очередь, совмещено с повторением предлогов в английском языке. Ниже представлена песенка, под которую обучающиеся совместно с учителем выполняют разминочное задание с различным уровнем скорости речи учителя по нарастающей:

Look to the left! (Ученики, не поворачивая головы, смотрят налево)

Look to the right! (Ученики смотрят направо)

Up and down,

Up and down! (Дети смотрят вверх и вниз)

Look around! (Обучающиеся смотрят слева направо)

На данный момент существуют различные виды и формы проведения физкультминуток. Однако, по мнению большинства педагогов, наиболее весомыми и действенными являются те упражнения, которые проводятся в игровой форме, так как в процессе игровой деятельности обучающиеся не

только подвергаются положительному психическому воздействию, т.е. улучшается атмосфера доброжелательности в классе, что является немаловажным аспектом в образовательном процессе, но также и учебный материал, предлагаемый педагогом, лучше усваивается.

К примеру, между обучающимися можно провести небольшое соревнование на ловкость. При объявлении определенных команд, таких как: Freeze! (Стой!) Jump! (Прыгай!) Hands up! (Руки вверх!) Hands down! (Руки вниз!) Turn around! (Повернись!), ученики должны выполнять требуемые движения. Кто выполнит все упражнения в определённом порядке правильно — тот и победил. Таким образом, в формате соревнования на выбывание обучающиеся не только снимают физическое напряжение, но и запоминают английские глаголы, обозначающие движение, и развивают внимательность, так как чтобы победить, нужно следить не только за товарищами, но и за скоростью речи учителя.

В качестве итога вышесказанному, хотелось бы отметить, что благодаря физкультминуткам как элементу здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе не только снижается вероятность возникновения стрессовых ситуаций у обучающихся ввиду физического напряжения, но и улучшается сама образовательная среда, в которой ученики находятся: дети лучше запоминают учебный материал, а также у них появляется мотивация к дальнейшему обучению и достижению успехов.

Список литературы

- 1. Капленко Н.Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка [Текст] // Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке». -2010. T. 12. № 2. C. 215.
- 2. Швыдова Е.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка // Вестник научных конференций: Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г. Тамбов, 2015. № 2 (4-2). С. 164.

Гридина Ю.А.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сегодня современное российское общество переживает изменение системы ценностей, которая обусловливается модернизацией общественной жизни. Население разных стран мира втягивается в миграционные потоки различного характера и уровня, процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, приводят к усложнению структурных связей определенных обществ и всего сообщества в целом.

Эти факторы несут за собой напряженность в межнациональных отношениях, что приводит к межэтническим конфликтам, появлению оппозиционных групп, которые добиваются желаемого результата через экстремизм и терроризм.

Экстремизм характеризуется пристрастием людей к крайним позициям, взглядов и мерам в общественной деятельности. Распространяется он как на сферу общественного сознания, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами.

Начиная от проявлений, которые не выходят за рамки конституции и заканчивая опасными общественными формами, такими как повстанческая деятельность, терроризм, мятеж, политическая практика экстремизма находит выражение непосредственно в этих формах экстремистской деятельности [2].

Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат другим социальным группам, этносам И придерживаются К правовых, экономических, моральных, политических, эстетических религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения [1].

Молодежный экстремизм означает пренебрежение к правилам поведения, действующим в обществе, к закону в целом, возникновение неформальных молодежных объединений противоправного характера.

Терроризм – сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран.

Так почему же у молодых людей появляются такие радикальные и экстремистские мысли? Для этого необходимо рассмотреть именно причины, порождающие данные мысли. Эти причины бывают политическими и социальными.

В основной состав экстремистских организаций входят безработная молодежь, молодые люди, которые оказались в тяжелом материальном положении, в сложной жизненной ситуации. При столкновении с проблемами у них возникают возмущение, протест, отчаяние, агрессивное настроение. Все эти проявления принимают крайние, экстремистские формы.

Жертвенность, иллюзия значимости экстремистской деятельности, возможность самоутвердиться, почувствовать себя «спасителем человечества» – все это является главными установками «экстремистской молодежи». Именно поэтому экстремизм зачастую становится молодежным направлением [3, с. 42].

Исходя из вышесказанного, в таблице 1 представим следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе.

Таблица 1 — Направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе

Направления

Анализ философской, исторической, социокультурной стороны	
процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры	
Необходимые государству и обществу научнообоснованные	
практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма	
Профилактическая работа по противодействию проявлениям	
экстремизма в молодежной среде	
Разработка системы профилактических мер, которая будет	
включать социально-культурные условия формирования толерантности в	
учебно-воспитательном процессе	
Совершенствование системы культурно-досуговой деятельности	
подрастающего поколения	
Сокращение доступных для значительной части молодежи	
культурных благ	
Создание авторитетных массовых общественных молодежных	
организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных	
образцах подрастающие поколения	
Консолидация и творческая реализация личности в среде	
сверстников	
Усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к	
реализации жизненных перспектив	
Учет профессиональной подготовки молодежи в системе	
0 профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной	
среде	
Потребность личности в самоопределении, культуре	
межнационального общения	
Повышение уровня сформированности в самоопределении, культуре межнационального общения у молодого поколения	
культуре межнационального общения у молодого поколения	

направления научное Данные отражают понимание сущности экстремистских возникновения молодежных групп, организационных, содержательных, социально-психологических условий противодействия экстремистским установкам личности.

В процессе выработки единой технологии противодействия террористическим угрозам одну из важнейших ролей играют средства массовой информации. Молодежные СМИ должны быть в большей степени ориентированы на позитивный контекст, им следует увеличить процентную составляющую материалов, воспитывающих молодежь на положительных образцах поведения.

Для того, чтобы бороться с терроризмом, необходима всенародная атака на его идеологию, причины и условия, которые порождают его [4, с. 909 – 920].

Для того, чтобы повысить эффективность работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, необходимо активизировать сферу социальной работы, обеспечить социальную востребованность молодых людей.

В заключение можно сказать, что данная работа предполагает реализацию комплекса мер по предотвращению распространения экстремистских и радикалистских настроений в молодежной среде.

Список литературы

- 1. Авдеев Ю.И. Терроризм как социально-политическое явление [Текст] / Ю.И. Авдеев //Современный терроризм: состояние и перспективы. 2015. № 7. С. 156.
- 2. Бикетова О.И. Расово-этнический экстремизм / О.И. Бикетова // Вестник МГИМО Университета. 2014. № 3. С. 234.
- 3. Воронцова А.И. Профилактика молодежного экстремизма// Вестник МГИМО Университета. 2014. № 9. С. 42.
- 4. Третьякова, Л.А. Особенности формирования ИКТ компетентности педагогических работников [Текст] /Л.А. Третьякова //Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). С. 909 920.

Деменкова А.Д.

Научный руководитель: Прилуцкий В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Семья — это важнейший агент социализации, который формирует нас как личность и закладывает духовно-нравственные ценности и установки. Мы же, словно чистый лист, про который в своё время говорил Джон Локк [2], подвергаясь такому воздействию со стороны семьи, становимся не только общественно важной единицей, но и проецируем ту ценностную базу, данную нам на пользу общества. Этот закономерный процесс продолжается уже на протяжении огромного количества времени. Однако, чтобы повести разговор о ценностных приоритетах в современной семье, нужно разобраться в некоторых связующих элементах.

Рассмотрим семейные самые основные и необходимые ценности для жизни всей страны. Эти ценности обеспечивают смысловое пространство общества России [3]. По мнению С.П. Акутиной: «Семейные духовнонравственные ценности – мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семейного ответственного брачного и поведения индивида традиционной духовно-нравственной культуре России, народов обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства» [1]. Определение духовно-Л.О. Володина, нравственным ценностям дает и которая соотношение между духовными и нравственными ценностями как важнейшими образованиями: а) ставшими ориентиром в жизни — духовные ценности; б) отдельные аспекты обобщенных отражающими смыслов И

ориентирами в аспектно-конкретных жизненных ситуациях — нравственные ценности [4]. Таким образом, нравственные ценности являются производными по отношению к духовным ценностям.

Вследствие экономических, социальных, политических, демографических и иных причин и в России, и на Западе происходит крушение прежних ценностей, в том числе формируемых семьей и появление новых, особенно в XX веке. [3] Рассмотрим вопрос о трансформировании ценностных приоритетов в семье в социальной и исторической динамике.

В XX веке произошла индустриализация, и начавшаяся урбанизация ослабила патриархальную семью, которая была общественной нормой. Крестьянские семьи активно убранизировались В городе промышленного производства, которое заставляло менять постоянное место жительство ради новой работы. Но между городским и сельским населением возникли некоторые социальные конфликты. Жизнь в большом городе и с большим количеством детей становилась трудной, поэтому произошло ослабление родственных связей в патриархальной семье. Новый ритм в жизни способствовал социальной мобильности членов семьи, но также и ослаблению прежних ценностных приоритетов. Постепенно стирались сословные границы, и теперь родственники стали принадлежать к разным социальным группам; это обстоятельство нарушало ИΧ близкие родственные связи семье. патриархальной Параллельно \mathbf{c} ЭТИМ процессом появились общественные институты, взявшие на себя функцию воспитания детей и их образование (детские сады, школы). Человек стал независим от семьи, так как обществу нужна не крепкая патриархальная семья, а личные достижения самого индивида.

В XX веке важным фактором, повлиявшим на существование семьи, выступила секуляризация общества и культуры. После секуляризации влияние религии на жизнь человека и общества заметно уменьшилось. Человек уже не противостоит пороку, не стремится к добродетели и не придает большого значения духовно-нравственным ориентирам, которыми была отягощена патриархальная семья его предков. Ценности рушатся, семья теряет сакральный смысл, отношения между супругами больше не подвержены духовному единству, верности, нерасторжимости брака и др. [3] Это привело к первому кризису семьи и ее ценностных приоритетов, когда увеличилось число разводов, сиротства, проституции, стали превалировать идеалы однодетной семьи. Родительская любовь больше не жертвенная, а на первый план вышел труд, направленный на материальное обеспечение и жизненное устройство в обществе.

В.В. Розанов, И.А. Ильин и В.В. Зеньковский в своих трудах первой четверти XX века описывают ослабление семьи, духовно-нравственных ценностей общества и кризис. Философы пришли к мнению, что духовный кризис поражает семью как «исходную ячейку духовности» [8], [7]. В отечественных исследованиях известны работы С.И. Голода начала 80-х годов XX в., в которых в духе М. Вебера предлагалось в современном обществе

рассматривать реалии трех идеальных типов моногамии – патриархального, детоцентристского и супружеского [5].

На данный момент основа стабильности общества – это положительный характер транслируемых ценностей. И.А. Ильин считает, что основой для семейных ценностей, по его мнению, является духовная общность – «взаимное чувство личной незаменимости, которое связывает родителей с ребенком и ребенка с родителями таинственной связью кровной любви». Ученый также вводит такое понятие, как «духовное призвание семьи», выделяя в нём два аспекта: индивидуальный и социальный. Первый заключается в том, что у семьи есть призвание, которое реализовывается через передачу ребенку совести, свободе способности любви, вере, внутри самостоятельности, и сам И.А. Ильин считает, что этот аспект составляет источник духовного характера человека [8].

Когда в семье передаются из поколения в поколение различные духовнонравственные ценности, религиозные традиции, выполняется второй аспект духовного призвания. В семье ребенок приобретает самые главные ценности способность любить, альтруистически относиться к себе и другим людям, жертвовать, терпеть и др. Также у него формируется его гражданская позиция, любовь к Родине, различные национальные и патриотические чувства. Только при получении такой ценностной базы общество получает истинного гражданина, защитника своей Родины. Также семья формирует в человеке чувство солидарности, справедливости, совестливости. И.А. Ильин обозначил условия для сохранения семьей своего ценностного потенциала и выполнения своих формирующих функций:

- любовь и взаимопонимание между супругами;
- иерархичности взаимоотношений в семье с учетом интересов каждого члена;
- ведение нравственного образа жизни на основе отечественных духовных традиций;
- признание супругами семьи и детей подлинными жизненными ценностями;
 - желание супругов укреплять семью и дать доброе воспитание детям;
 - сохранение единства в жизни семьи;
 - взаимоуважение и взаимоответственность всех членов семьи;
 - совместное духовное возрастание всех членов семьи;
- общая для всех членов семьи цель служения ближним, Богу и Отечеству;
 - единство в трудовой деятельности семьи [7].

Традиционные ценности сегодня выполняют укрепляющую и объединяющую функцию общества, создают условия для ценностного единства семьи, нации, сохранения особенностей этноса, способствуют нравственному, духовному самоопределению и самоотождествлению граждан России. Актуальность ценностно-смысловой составляющей современной жизни даст российской семье возможность вернуть утраченное ею на переломе эпох

духовное призвание, о котором писали классики отечественной философии и педагогики.

Список литературы

- 1. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовнонравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. С.34.
- 2. Бахтин М.В. История философии в конспективном изложении. СПб.: Нива, 2004. – С. 100.
- 3. Безнощенко Е.А. Семья как социальная ценность: философский анализ. Автореф. дис. на соискание уч. ст. канд. филос. н. М., 2010. С.12, 17, 35, 47.
- 4. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX начале XX вв. Автореф. дис. канд. пед. наук. Вологда, 2006. С.18, 20.
- 5. Голод С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция? // Социально-политический журнал. $1995. \mathbb{N} 26. \mathbb{C}$. 24.
- 6. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. СПб., 1994. С.4.
- 7. Зеньковский В.В. О религиозном воспитании в семье // Вопросы православной педагогики. Вып $1.-M.,\,1992.-C.\,57,\,200-202.$
 - 8. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М., 1993. С.199 208.
 - 9. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993. С. 206 207.

Демина Т.А.

Научный руководитель: Асташова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ТУРИЗМА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Волонтёрская деятельность — это добровольная, социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путём выполнения работ, оказания услуг в различных формах и видах, без получения денежного или материального вознаграждения.

Деятельность волонтёрских организаций регулируется федеральными законами, среди которых есть Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (7 июля 1995 г.), дающий юридическое определение волонтёра: «Волонтёры — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Действительно, волонтеры – это добровольцы, которые безвозмездно, бескорыстно помогают нуждающимся, выполняют так называемые социальные

работы, наградой за которые является благодарность людей, ощущение собственной значимости, понимание необходимости выполняемой работы как для людей, так и для общества в целом.

Основная цель волонтёрской деятельности – бескорыстное служение гуманным идеалам человечества, оказание разнообразной помощи конкретному человеку. Однако для понимания результативности работы волонтёров следует выяснить, какие мотивы добровольческой деятельности существуют и почему деятельность особенно актуальна в студенческой Основными мотивами добровольческой деятельности студентов являются, вореализация личностного потенциала. Реализация первых, потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании человеком собственного мотивашии принадлежит осознанию данной внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Во-вторых, общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеполезному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

В-третьих, самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Очень важным является, в-четвертых, профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

И в-пятых, приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не связанные с профессиональным выбором человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом — одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

•развитие коммуникативных способностей;

- •опыт ответственного взаимодействия;
- •лидерские навыки;
- •исполнительская дисциплина;
- •защита и отстаивание прав и интересов;
- •инициативность.

Среди направлений волонтёрской деятельности специально выделяются следующие:

- социальное волонтёрство (оказание помощи детям-сиротам, пожилым людям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- спортивное волонтёрство (участие волонтёров в организации и проведении различного рода соревнований);
 - культурное волонтёрство (организация благотворительных концертов);
 - экологическое волонтёрство (охрана природы, защита флоры и фауны);
 - донорство (оказание помощи нуждающимся в форме сдачи крови);
 - событийное волонтёрство (участие в фестивалях, форумах, проектах);
- корпоративное волонтёрство (привлечение сотрудников крупных организаций к волонтёрской деятельности);
 - медиа-волонтёрство (работа со СМИ, телевидением).

Нас заинтересовала такая форма волонтёрской деятельности, как развитие детского реабилитационного туризма.

Анализируя результаты опроса волонтёров Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, можно сделать вывод о том, что социальное волонтёрство в студенческой среде как одно из направлений волонтерской деятельности наиболее развито.

Так, 90% волонтёров оказывают помощь детям-сиротам, пожилым людям, детям с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время особое значение имеет оказание помощи детям с ограниченными возможностями. По данным органов здравоохранения в Брянской области, в 2016 году насчитывалось 2646 детей с ограниченными Эти дети нуждаются в особом возможностями. отношении использовании специальных приемов в развитии личности. Было доказано, что именно движение благоприятно оказывает влияние на развитие умственных, физических, психосоциальных возможностей летей ограниченными способностями.

Развитие детского реабилитационного туризма в Брянской области как один из видов туризма необходим для того, чтобы минимизировать воздействие внешних нагрузок на организм детей и обеспечить эффективный уровень жизнедеятельности. Данное направление туризма предполагает выезд детей-инвалидов в специализированные летние лагеря, организацию экскурсионных поездок в автобусах повышенной вместительности.

Основная задача детского реабилитационного туризма — оздоровление детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, профилактика детей с проблемами речи, зрения и слуха.

Ассоциация волонтёров Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского активно сотрудничает с благотворительными организациями, которые занимаются лечением и развитием детей с ограниченными возможностями здоровья. К таким организациям относятся:

- благотворительный фонд помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Ванечка»;
- епархиальный православный молодежный центр "Преображение" помощи глухонемым детям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- социальный центр «Наши дети» помощи детям с нарушениями опорнодвигательного аппарата, нервной системы и другими тяжелыми заболеваниями.

Например, с социальным центром «Наши дети» активно сотрудничают волонтёры ФМФ. Епархиальный молодёжный центр «Преображение» сотрудничает с волонтёрами ЕГФ. Волонтёры ЕГФ, ФИиМО, ФЭФ, ФПиП на протяжении нескольких лет сотрудничают с благотворительным фондом «Ванечка».

Различные тематические занятия, выездные поездки, организуемые волонтёрами, способствуют развитию умственных и творческих способностей детей.

Так, например, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата с помощью волонтёров два раза в месяц выезжают на обзорные экскурсии по городу Брянску. Дети с онкогематологическими и иными тяжёлыми заболеваниями вместе с волонтёрами один раз в месяц участвуют в экскурсиях по Брянской области. Наибольшей популярностью пользуются экскурсии в музей-усадьбу Ф.И. Тютчева (Жуковский район); в музей хрусталя (г. Дятьково); обзорная экскурсии в г. Стародуб, в г. Погар.

Дети с нарушением слуха и зрения с помощью волонтёров совершают экскурсии в с. Хотылёво, п. Белые Берега, г. Дятьково. Во время экскурсий дети не только узнают новое о достопримечательностях городов и поселков, но и участвуют в проводимых студентами БГУ имени академика И.Г. Петровского тематических развивающих занятиях: «Знаешь ли ты?», «По мотивам сказок известных писателей», «Моменты истории» и других.

образом, работа студентов-волонтеров, с одной благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей с ограниченными Как свидетельствует возможностями. ОПЫТ проведенных экскурсий, организация детского реабилитационного туризма способствует улучшению самочувствия детей, они начинают лучше говорить, понимать друг друга, двигаться. С другой стороны, добровольческая деятельность помогает студентам в их профессиональном становлении, развивает общественную активность, обеспечивает уникальный опыт взаимодействия с детьми и их родителями, учит сотрудничеству, ответственности, этическим нормам и требованиям при осуществлении добровольческой деятельности, пониманию хрупкости человеческой жизни.

Список литературы

- 1. Асташова Н.А. Гражданско-правовое образование: ценности и приоритеты: Монография. Брянск: БИПКРО, Курсив, 2006. 100 с.
- 2. Бодренкова Г.П. Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы. URL: http://www.studfiles.ru/preview/3923760/page:3/
- 3. Дьячек Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. 93 с.
- 4. Кузьменко И.В., Баркунова О.В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / Вестник Томского гос. пед. университета TSPU Bulletin, 2012. № 8. C. 88 91.
- 5. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научнометодическое пособие. – М.: ООО «Изд-во «Проспект», 2010. – С. 20.

Довыденко В.А.

Научный руководитель: Зайцева О.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Современная молодежь часто подвергается критике, которая иногда бывает и незаслуженной. Действительно, порой мы становимся свидетелями того, что в основном интересы подрастающего поколения направлены на удовлетворение своих собственных интересов и потребностей: оно принимает незначительное участие в социальной практике. На сегодняшний день понятия «альтруизм» и «добровольческая деятельность» теряют свою ценность. Но стоит ли винить в этом только молодежь? За последние десятилетия мир сильно изменился: произошли культурные, экономические социальные И преобразования. факторы Эти стали основополагающей причиной социокультурной неопределенности общества.

Несомненно, в настоящий момент каждому необходимо использовать все силы и возможности для активного участия в социальной практике. Позиция молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенность в завтрашнем дне, участие в жизни общества — все это влияет на темп продвижения России по пути демократических преобразований и создания правового государства.

Как же повлиять на духовно-нравственное развитие нового поколения, вовлечь его в социальную практику?

Во-первых, чтобы активизировать участие молодежи в жизни общества, ее нужно заинтересовать. Необходимо использовать такие программы, которые являлись бы привлекательными и интересными для нее. Чаще всего это различного рода агитационно-пропагандистские акции и образовательные проекты. Интерес к ним, прежде всего, объясняется желанием молодых людей

участвовать в массовых мероприятиях, заводить новые знакомства и активно общаться.

Во-вторых, для эффективного вовлечения молодежи в социальную практику необходимо наличие постоянного представительства таких структур, как молодежный совет или форум, сформированных на добровольной основе.

обеспечить В-третьих, следует молодежные организации административными, финансовыми и информационными ресурсами. Очевидно, что организациям, имеющим как финансовую, так и административную поддержку, гораздо легче реализовывать различные формы взаимодействий с молодежью. Этому пункту следует уделить особое внимание. Ведь молодежные организации дают возможность для социального самоутверждения личности, ее способствуют развитию коллективизма, формированию самореализации, социально-психологической общности людей; служат особым инструментом влияния и защиты прав личности, развития инициативы, патриотизма и гражданской позиции молодого поколения [2].

Одним из ведущих направлений включения молодежи в социальную практику является подготовка к участию в общественной жизни. Как известно, социализация молодежи происходит в раннем возрасте, поэтому целесообразно в данный период оказывать необходимую поддержку в организации ее обучения различным формам и методам участия в жизни общества, знакомить с правами и обязанностями человека как гражданина.

Способы реализации данного направления включают в себя развитие форм участия обучающихся в жизни вуза и молодежных организациях, организацию обучения на примерах изучения и обмена положительным социальным опытом.

Информирование молодежи также является важным условием участия в общественной жизни. Право молодежи на всесторонний доступ к информации признается официальными международными документами [2]. Это направление — важное условие участия в общественной жизни. Молодые люди должны быть всесторонне информированы о проблемах социума, так как это способствует формированию у них чувства личной ответственности и гражданского самосознания.

Самым оптимальным и доступным способом реализации себя в общественной жизни является социальное проектирование. Социальные проекты стали широко использоваться в сфере молодежной политики сравнительно недавно, но это не помешало им найти свое применение в практике социальных преобразований. Проектная форма реализации социально-экономических задач обусловлена государственной молодежной политикой. Ее развитие направлено на раскрытие потенциала, активное включение подрастающего поколения в социальную практику [1].

Данное «социальное средство» представляет собой гибкую модель мышления, которая способствует формированию умений целеполагания, нахождения рациональных путей решения поставленных задач и социализации подрастающего поколения. Социальный проект — программа реальных действий, направленная на решение актуальной социальной проблемы. Такую

социальную инициативу следует рассматривать как форму добровольной деятельности человека, осуществляемой в интересах и на благо общества.

Примером может послужить социальный проект «Отпусти зависимость», инициируемый профкомом студентов БГУ и приуроченный к Международному дню отказа от курения. Ребята поднимают злободневную проблему — табакокурение. Посредством проведения акций и агитбригад они предоставляют возможность студентам своего вуза задуматься: а стоит ли губить свое здоровье, жизнь и будущее ради удовлетворения пагубной привычки? Работы подобного масштаба рассчитаны на общественный резонанс. Помимо этого участие в организации и проведении проекта может послужить толчком к освоению новых видов социальной активности, развитию организационных и рефлекторных способностей личности.

Следует отметить, что молодежь имеет множество идей, которые могут быть воплощены в конкретные действия и принести пользу всему обществу. Именно поэтому органам власти следует всячески содействовать реализации молодежных социальных проектов, привлекать специалистов к их осуществлению, предоставлять финансовую и материальную помощь молодежным организациям.

Подводя бы итог, хотелось еще отметить, что социальное проектирование – системообразующий фактор самореализации человека. Именно поэтому участие молодежи в жизни общества должно базироваться на понимании происходящих социально-культурных изменений. При должной поддержке социальные проекты будут способствовать становлению подрастающего поколения как активного члена общества.

- 1. Подпрограмма «Вовлечение молодёжи в социальную практику»// Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70643472/
- 2. Рекомендация № R(90) 7, принятая Комитетом министров по информированию и консультированию молодежи Совета Европы, от 21 мая 2003 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ismm.ru/ye/htdocs/Berlin-Moskau/charte.htm
- 3. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. -2012. -№ 1 2. -C. 211 215.

Дорожкина Е.А.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Рачков С.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Научный руководитель: Никонец О.Е

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШИ ДНИ

На сегодняшний день тема патриотического воспитания очень актуальна в российском обществе: она неоднократно звучит в выступлениях высших лиц государства, докладах общественных деятелей, статьях историков, социологов, педагогов. По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Политическая и экономическая стабильность должна базироваться на духовном единстве россиян» [8].

Модернизация российского социокультурного пространства в XXI веке отразилась на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд вопросов, в том числе и воспитание гражданственности, патриотизма в условиях обновленной России.

В нашей стране в современных условиях постепенно снижается воспитательное воздействие на человека российской культуры, искусства и образования. В общественном сознании наблюдается утрата традиционного российского патриотического сознания, проявление таких негативных качеств, как равнодушие, нетерпимость, эгоизм, индивидуализм, агрессивность, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, падает государственной службы. Обозначилась престижность военной И необходимость создания и развития в стране обновленной системы воспитания гражданственности и патриотизма граждан, направленная на формирование социально значимых ценностей и предполагающая при этом объединение деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных других общественных и религиозных организаций, творческих союзов, средств массовой информации.

Что же такое патриотизм и какого человека можно назвать патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен. Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Он тесно связан с концепцией национальной безопасности. В этой ситуации актуальны слова Президента РФ В.В. Путина о том, что, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Отсюда воспитание патриотизма у подрастающего поколения является в настоящее время важнейшей задачей государственной политики.

В ст. 2 Закона РФ «Об образовании» среди приоритетов в области образования отмечается важность формирования человека и гражданина,

интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [4].

В Федеральной программе развития образования указывается на необходимость усиления воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Прежде всего, попытаемся разобраться с терминами, так как понятие «патриотизм» каждый воспринимает по-своему. Обратимся к классикам. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [3]. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова «патриотизм» трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [6].

Если исходить из общепринятого толкования патриотизма как любви к Родине, то необходимо определить, что мы вкладываем в понятие «Родина». человек Родина — место, к судьбе которого испытывает духовную сопричастность. Родина - это родные просторы и отеческий дом. Но это и нечто большее, чем населённый пункт или место проживания. Прежде всего, Родина – это люди. Отсюда становится понятным, что героизм во благо Родины направлен на благо людей и, в первую очередь, близких. Для русского человека Родина всегда была свята и почитаема и защищали её как святыню. Именно в таком понимании Родины, на наш взгляд, берёт своё начало патриотизм. Патриотизм – это не просто любовь к Родине. Это – готовность преодолевать со страной любые испытания (защищать её от врагов, поднимать из руин, отстаивать честь и права государства на мировой арене), уважение к своим истории и традициям, стремление своими действиями служить интересам страны (приносить пользу, брать на себя ответственность, работать на благо Родины (двора, города, страны) для себя, близких, соседей, россиян и т.д.). Патриотизм подразумевает не только чувство гордости за страну, но и готовность быть с ней в трудную минуту.

В результате событий последних десятилетий в России в образовании как системе существенно ослаблена не только патриотическая, но и все остальные составляющие воспитания. Важнейшие государственные задачи формирования гражданственности и патриотизма студентов, их духовного, нравственного и физического воспитания в настоящее время зачастую не выполняются. Отказ в свое время государства от управления воспитательным процессом в системе образования привел к деформации социализации молодежи, к преобладанию в ней только приспособительного аспекта, вытеснению трудовой мотивации спекулятивно-стяжательной мотивацией, прогрессированию идей индивидуализма, политического и нравственного безразличия.

Выход из этого положения — увеличение реального «веса» воспитательной составляющей в образовательном процессе. Это позволит повысить целостность российского образования, обеспечит решение с помощью образования жизненно необходимой для современной России задачи

сплочения общества, возрождения чувства патриотизма, увеличения значимости нравственных идеалов.

Принятый в последние годы ряд последовательных и важных документов в области образования свидетельствует о возврате государства в образование как гаранта его качества на всех ступенях. На основе обзора этих документов в качестве задач и тенденций развития высшего образования в России, подтверждающих правильность изложенной выше концептуальных основ интегрированного образования, можно выделить следующие положения:

- приоритетность развития образования в государственной политике как одного из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны;
- единство, взаимопроникновение и взаимообусловливание составных частей образования: воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды для воспитания высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности;
- фундаментализация, актуальность и перспективность образования, интеграция науки и образования;
- инновационно-интеграционный характер образования, использование наукоемких информационных средств и технологий образования (электронных учебников и библиотек, образовательных порталов, медиатек, виртуальных лабораторных комплексов, дистанционного обучения, тестирующих систем обучения и аттестации) с целью создания единой информационной образовательной среды и опережающего развития системы образования;
- формирование целостного мировоззрения обучающихся на основе интеграции гуманистического, патриотического и нравственно-духовного подходов, гуманитарных и естественно-научных знаний;
- учет историко-педагогического опыта и современного состояния теории и практики образования, обеспечение профессиональной мобильности образования и его адаптивности к уровню обучающихся;
- опережающий рост затрат на образование, существенное увеличение заработной платы работникам образования, усиление стимулирования качества и результативности педагогического труда.

Содержание гражданского и патриотического воспитания в высшем учебном заведении составляет работу преподавателей, кураторов по формированию культуры общения, ценностного отношения студентов к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности и эмпатии.

Особое место В этой работе занимает организация внеучебной воспитательной студентов, (создание творческих деятельности досуга объединений, студенческих советов, молодежных центров, групп, занимающихся краеведческим поиском, охраной окружающей среды). Главным стержнем данного направления должна быть заинтересованность самих наставников, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к сотрудничеству и объединению.

Список литературы

- 1. Гришина М.С. О современных проблемах воспитания детей. Педагогическое обозрение. № 4. 2002.
- 2. Давыдова М. Ю., Сурков С.Н. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления // Молодой ученый. -2013. -№ 6. C. 616 618.
- 3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Электронный ресурс]. URL: http://slovonline.ru/slovar_dal/b-16/id-24607/patriot.html
- 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 5. Лысак И.В. Проблема сохранения культурной идентичности в условиях глобализации // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2010. 100. 1
- 6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: http://slovonline.ru/slovar_ojegov/b-16/id-32744/patriotizm.html
- 7. Покида А.Н. Специфика патриотических чувств россиян // Власть. -2010. № 12. С. 124-129.
- 8. Путин В.В. Россия: национальный вопрос. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html

Доронкина О.А., Буданова А.В.

Научный руководитель: Тен Е.П.

Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности, заключающей в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированности. Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности, однако для достижения их гармонии необходима целенаправленная воспитательная работа. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работу учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по

формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении коллектива вспомогательной школы важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций. Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляются в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо своей Родины; формирования бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; воспитания любви к малой родине, к родным местам.

Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, символики других стран. Большое значение в этой работе придается предметам гуманитарного и естественного циклов, при этом каждый школьный специфическими обладает своими особенностями, природоведение или историческое чтение в начальных классах, география или литература в старших классах. Изучение природы родного исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви К Родине. Формированию межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран. Гражданское воспитание предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры [5].

Проблемы воспитательного характера являются чрезвычайно актуальными для вспомогательной школы. Личностные и деловые отношения между умственно отсталыми детьми складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Весьма характерным проявлением в поведении умственно отсталых детей является неумение понять интересы партнера по общению и, в особенности, соотнести свои конкретные личные интересы с общими интересами коллектива.

В то же время ученые считают, что гражданскую образовательновоспитательную деятельность во вспомогательной школе с подрастающим поколением необходимо начинать в раннем детстве. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования социальной ответственности и творческой активности, гражданственности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). В большинстве сложившихся мнений заложена мысль, что основы знаний о гражданских качествах личности у ребенка необходимо закладывать в семье (В.Н. Гуров, Г.Н. Филонов), детском дошкольном учреждении (С.А. Козлова), в общеобразовательной школе (Б.Т. Лихачев) как можно раньше [1].

Поэтому целью данной статьи является рассмотрение проблемы воспитания патриотизма в коллективе детей вспомогательной школы.

формировании гражданских качеств коллектива учащихся вспомогательной школы одним из важных факторов является правильная организация учебно-трудовой деятельности. На протяжении всех лет обучения в школе она находится в центре внимания. От успехов или неудач в обучении зависит не только уровень интеллектуального развития. Под влиянием оценки учебной деятельности коллективом, окружающими детьми и взрослыми ребенок переживает чувство радости или огорчения, и это не может не сказываться на воспитании личности. О результатах своего учебного труда умственно отсталый ученик судит, прежде всего, по высказываниям педагога, отношению к нему членов коллектива, так как в силу особенностей развития он не в состоянии объективно оценить свои учебные возможности и достижения. Таким образом, уже с самого начала обучения ребенок чувствует, что его личный учебный труд носит и общественный характер, что его успехи небезразличны для его товарищей. Большое значение в воспитании коллектива и личности в коллективе имеет правильная организация взаимопомощи детей. В учебном труде это сначала могут быть простейшие формы, такие как помощь в подготовке рабочего места к уроку тем детям, которые не могут это сделать самостоятельно в силу недостаточной сформированности соответствующих навыков. «Педагогика – вещь, прежде всего, диалектическая — не может быть установлено никаких абсолютно правильных педагогических мер или систем. Всякое догматическое положение, не исходящее из обстоятельств и требований данной минуты, данного этапа, всегда будет порочным» [4].

В помощи товарищей особенно остро могут нуждаться расторможенные или недисциплинированные дети. В этих случаях напоминание товарищей, их помощь или элементарный контроль будут способствовать выработке необходимых навыков. По мере приобретения детьми определенных знаний и умений наиболее сильных учеников можно привлекать и к оказанию помощи слабо успевающим (проверка записей в дневнике, выполнения письменных заданий, выученного стихотворения, работы с контурной картой).

Анализ педагогического опыта показывает, что сформированные признаки гражданского воспитания у детей младшего школьного возраста вспомогательной школы проявляются в целом ряде признаков: в потребности в активном участии в торжественных мероприятиях; в стремлении к выходу из личностного безразличия, апатии, по отношению к ближайшему окружению в микромире, обусловленных социально-экономической нестабильностью; в осознании личностной ответственности перед детским и взрослым коллективом в настоящем и будущем; в потребности реализовать собственные возможности в различных видах позитивной деятельности; в соблюдении эстетических норм в процессе творческой деятельности; в потребности общественных поручений; В выполнении проявлении нравственно-этических личностных качеств в процессе общения с взрослым и детским миром; в стремлении повысить экологический статус родного города. счет актуализации данной проблемы В литературной, поселка

изобразительной, трудовой деятельности; в стремлении нести личную ответственность при сохранении исторических, военно-патриотических, архитектурных памятников в условиях Республики Крым; в отражении личностных патриотических устремлений при различных видах индивидуальной и общественной деятельности.

Таким образом, гражданственность будет представлена как гармоническое сочетание патриотических и интернациональных чувств, нравственной и правовой культуры, выражающихся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Работа по формированию гражданственности должна вестись в духе демократизма и законности, неприятия национализма и других антидемократических проявлений. Ее результатом в рамках педагогического процесса должно стать формирование следующих личностных составляющих:

- нравственные качества (гражданское сознание, гражданский долг, гражданская ответственность). Нравственные качества обеспечивают понимание ребенком основных принципов морали: что такое хорошо и что такое плохо;
- правовая составляющая (правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода). Выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и долга перед государством и обществом; в точном соблюдении правовых установок и законов;
- социально-политическая (гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм) [2].

Социально-политический признак гражданственности — это комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, обусловленных воздействием общественно-политического строя государства [3].

Таким образом, гражданское воспитание наиболее окажется результативным именно в практической работе, имеющей коллективный усилия совместном Только каждого труде, постоянная помогут сформировать взаимопомощь и взаимозависимость правильное отношение детей друг к другу. В то же время работа педагогов с коллективом детей должна давать возможность каждому отдельному ребенку проявлять свои способности, сохранять свою индивидуальность. Все это требует от педагогов большого такта, гуманности, профессионального мастерства и творческого подхода к делу.

- 1. Бондарева И.И. Обобщающие уроки в курсе «Гражданское образование»/И.И. Бондарева// Начальная школа. 2004. № 2. С .42 44.
- 2. Гревцева Г.Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников/Г.Я. Гревцева // Начальная школа. 2005. -- № 9 С. 14 16.
- 3. Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания /Б.Т. Лихачев// Педагогика. 1999. № 4. С. 32 34.

- 4. Макаренко A.C. Воспитание гражданина. M., 1968. C. 114 115.
- 5. Сироткин О. Гражданское воспитание приоритетное направление работы школы / О. Сироткин // Учитель. 2004. № 5. С. 32 34.

Дударева Е.В.

Научный руководитель: Богданова М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Волонтёрство, или волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно), – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы с точки зрения закона РФ – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [1].

Но важно не только то, что это безвозмездный труд, а то, что он способствует развитию самого волонтера. Волонтёрство (в русской терминологии — добровольчество) — «это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан-добровольцев» [2].

История волонтёрства на Руси очень долгая и извилистая, но главное то, что с начала 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться.

Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством, как ответственность. На сегодняшний день, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества, институт волонтёрства распространен во многих странах мира.

Во Всемирной декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом добровольцев), отмечается, что добровольчество — фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество — способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала [3].

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие

гражданина в жизни человеческого сообщества. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий [4].

Добровольчество — это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов, особенно профессиональная деятельность которых по определению социально значимая и общественно важная, таких как социальные педагоги.

Участие студентов в добровольческой деятельности, как отмечает Е.С. Азарова, приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности [5].

Во время обучения в педагогическом вузе студенты знакомятся с формой и содержанием волонтерской деятельности, учатся работать в команде волонтёров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде, овладевают приемами эффективной групповой И индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования различных педагогических технологий В волонтёрской деятельности.

Деятельность волонтёров решает одновременно две задачи: во-первых, способствует успешной социализации воспитанников социальных учреждений, в которых работают волонтеры, и, во-вторых, сами волонтеры приобретают бесценный опыт деятельности, оказывая помощь другим. Участие студентов в работе волонтёрского отряда создает предпосылки для их профессионального самоопределения, обеспечивает самореализацию ИΧ во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Опыт, приобретаемый в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, то есть человеком, обладающим лидерской позицией [3].

Одним из основных недостатков в подготовке педагогов на сегодняшний день выступает господство в высшей школе так называемого знаниевого (гностического) подхода, в рамках которого основной образовательной задачей считается формирование у студентов прочных научно-предметных знаний. Подобное положение вещей неоднократно подвергалось критике. Зачастую в

процессе обучения студенты имеют дело не с содержанием профессиональной деятельности, а с научными предметами. Учебная деятельность в традиционном педагогическом образовании оказывается «нейтральной» по отношению к предмету будущей профессиональной деятельности. В результате обучения мы имеем (в лучшем случае) знатоков, эрудитов в конкретной области знания, но не субъектов целостной педагогической деятельности. Реальная профессиональная деятельность характеризуется многообразием контекстов применения знаний, комплексным характером педагогических ситуаций, требующих системного их использования, что делает невозможным прямой перенос знаний в практику.

Таким образом, общество нуждается в такой системе образования, которая способна реализовать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками образовательного учреждения; осознает необходимость своего влияния на развитие социальной активности молодых людей для искоренения инфантилизма, иждивенчества во всех формах его проявления, потребительской психологии; функционально подготовлена к социальнопедагогической работе со всеми категориями людей: детьми, взрослыми; к осуществлению партнерства со специалистами социальных служб, работодателями.

Эти условия обеспечивает добровольческая деятельность студентов в разных волонтерских объединениях.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность будущих педагогов сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствует развитию социально значимых качеств юношей и девушек, развитию у них активной жизненной позиции и профессионализма [4].

Волонтёрство позволяет познакомиться с большим кругом самых разных групп населения, как правило, интересных и активных людей. При организации даже небольшой акции приходится контактировать и с государственными органами, и с некоммерческими организациями, инициативными людьми города и часто с бизнесом, если необходимы дополнительные средства. В ходе такой работы складываются партнерские отношения, завязываются знакомства, есть возможность увидеть работу данных организаций изнутри, получить необходимый опыт и рекомендации совершенно бесплатно. Волонтёрская работа постоянно формирует вызовы для ее участника, поэтому, выполняя ее, он развивается.

Кроме того, добровольческая деятельность позволяет знакомиться с очень разнообразными сферами жизни, о которых студенты могли и не подозревать. Границы их жизненного пространства значительно расширяются. Волонтёрские детские и молодежные объединения привлекательны для современных школьников и студентов, обеспечивая им возможность свободного общения и интересных дел со сверстниками.

Реальное участие в жизни общества не проходит для молодежи бесследно, приобретенный опыт ложится в основу той позиции, которую будет

занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, то есть человеком, обладающим лидерской позицией.

Таким образом, именно волонтерское объединение создает многомерную образовательную социокультурную среду развития и социального и профессионального становления студентов.

Список литературы

- 1. Атеев Γ .М. Мотивация деятельности волонтеров. Магнитогорск, 2011.-C.20.
- 2. Ломако Е.В. Организация учебного процесса в работе с волонтерами. (Методические разработки). Минск. ИСОР, 2013. С. 12.
- 3. Олчан М., Джордан П. Добровольцы ценный источник. Ун-т Джона Хопкинса, 1997 С. 54.
- 4. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение». СПб. ИСОР, Минский ИСОР, ИСОР Сибири и Дальнего Востока, Красноярск, Феодосия Хэсэд, 2014. С. 48.
- 5. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». СПб., 2013. С. 22.

Дударева М.В.

Научный руководитель: Киютина И.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В XXI Актуальность веке темы исследования. условиях социетальной трансформации российского общества влияние культуры на все процессы в обществе становится особенно актуальным. Культура — это показатель благосостояния нации. В переломные моменты истории, когда важно сохранить нравственную основу общества, особенно возрастает роль культуры. Она выступает в качестве одного из значимых политики устойчивого развития компонентов страны, содействует экономическому и социальному развитию, влияет на все сферы общественного бытия.

В последнее время все чаще в прессе появляются публикации, в которых авторы размышляют о том, что такое корпоративная культура. Тема корпоративной культуры становится все актуальней, ее можно встретить на страницах газет и журналов, в обсуждениях на форумах, конференциях. Многие компании решают основательно подойти к этой теме и использовать весь мощный потенциал корпоративной культуры на благо развития компании.

Корпоративная культура — это система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в компании двигаться в одном направлении как единому целому.

Одной из важных составляющих успеха компании является корпоративная культура. Безусловно, необходимо относиться к ней как к эффективному инструменту, позволяющему мобилизовать все подразделения на достижение общей цели, стимулировать инициативу, обеспечить лояльность и взаимопонимание между сотрудниками компании.

Корпоративная культура определяется нормами поведения сотрудников фирмы — это традиции, принципы построения неформальных отношений, правила и стандарты поведения, которые образуют лицо компании.

Явление корпоративной культуры быстро меняет формы по мере развития компании, оказывая на сотрудников решающее действие: формирует их представление о компании, стимулирует чувство ответственности, создаёт чувство стабильности, вызывает осознание преемственности, помогает правильно реагировать на события, происходящие в компании, создаёт ощущение безопасности.

Как правило, цели и стратегия развития компании соотносятся с нормами корпоративной культуры, что в свою очередь определяет заинтересованность руководства в стимулировании и поощрении развития корпоративных традиций.

Сила воздействия на сотрудников определяется следующими факторами: общность возраста, интересов, взглядов; продолжительность совместной работы; опыт взаимодействия, опыт совместного преодоления трудностей.

Положительный результат при решении задачи требует грамотной оценки ресурсов организации, их постоянного развития, внутреннего обучения. Такая чётко спланированная система принесет свои плоды и станет хорошей опорой для интенсивного развития компании.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод о том, что, к сожалению, компаний многих уделяют мало внимания корпоративной культуры и построению организационной структуры, объясняя это тем, что существуют более важные и не терпящие отлагательства вопросы. Однако опыт показывает, что сильная корпоративная культура – это своего рода фундамент компании, залог ее коммерческого успеха и процветания, а слабая – одна из причин возникновения глубоких внутренних кризисов, эффективность негативно влияющих на работы сотрудников результативность деятельности всей компании.

Роль корпоративной культуры чрезвычайно важна и многоаспектна. Она участвует во всех жизненно важных процессах компании: инновационных, экономических, политических, технологических, социальных и т.п. Корпоративная культура — это мощный фактор, объединяющий людей вокруг общих целей организации, ее ценностных установок, обеспечивающих преданность общему делу, делающих коллектив сплоченным. Корпоративная культура формирует внешний образ компании, создает ее имидж, играет заметную роль в решении задач, связанных с социальным управлением,

основанном на сотрудничестве, определяет динамизм производственных и социальных процессов и адаптивность к нововведениям, стимулирует процессы позитивной самоорганизации общности.

Все процессы жизнедеятельности организации происходят в рамках корпоративной культуры. Потребности современного человека широки и многообразны. Люди проводят на работе значительную часть своего времени и хотят получать от работы нечто большее, чем просто заработную плату. Эту задачу призвана решать корпоративная культура организации. Особая роль корпоративной культуры проявляется в том, что она обеспечивает духовное развитие и реализацию творческого потенциала – как рядовых работников, так Многообразие мероприятий в рамках корпоративной и руководителей. культуры, направленное на развитие сотрудников – обучение (академическое и тренинговое), спортивные мероприятия, совместный отдых, учреждений культуры, кружки по интересам, рационализаторство, стремление к здоровому образу жизни и т.п. – содействуют развитию и стабилизации самой организации. Одним из ключевых и важнейших направлений влияния корпоративной культуры является адаптация персонала, встраивание его в бизнескомпании.

Возможности влияния корпоративной культуры на работников, преобразование самой корпоративной культуры с целью всестороннего развития персонала и (как следствие) укрепления организации еще только исследуются и рефлексируются социологами.

Исследование влияния корпоративной культуры на адаптацию новых работников организации позволяет прийти следующим К выводам эмпирического и практического теоретического, характера. качестве корпоративной культуры основных подходов К изучению влияния адаптационный процесс выступают институциональный, системный, деятельностный, аксиологический, общностный и социокультурный подходы. Особое внимание при уделяется социокультурному ЭТОМ подходу, позволяющему рассматривать сквозь призму культуры изменения, происходящие в процессе адаптации. Корпоративная культура в диссертации трактуется как сложная и всеобъемлющая система, функционирующая в производственном пространстве, включающая в себя общепринятые элементы культуры (ценности, нормы, правила, традиции, обычаи, язык, артефакты) и обладающая рядом присущих только ей черт и сторон: миссией, деятельностью организации, соответствующими человеческими ресурсами и коммуникациями. Доказывается, что особенность корпоративной культуры – в ее формировании на пересечении духовной и материальной культур, а ее развитие происходит взаимодействие объединенных социальной через людей, общностью работников организации (корпорации) для выполнения миссии, достижения поставленных целей, осуществления предметной деятельности. В работе общество и культура являются сложными адаптивными показано, ЧТО контексте социологического подхода, системами. ставящего центр внимания проблему взаимосвязи социальной адаптации и культуры, можно констатировать, функциональной что сущностью адаптивной среды

организации является именно ее корпоративная культура. Предлагается адаптации как процесса, инициируемого определение предварительной объектом адаптации (общностью работников корпорации) и направленного на субъект адаптации (потенциального работника), находящийся во внешней среде. Выявляется, что в процессе предварительной адаптации происходит информирование субъекта адаптации о выгодах и преимуществах, которые можно приобрести, и об условиях их получения в случае актуализации взаимодействия между ним и объектом адаптации. Обнаруживается, что предварительная фактом успешная адаптация фиксируется начала взаимодействия объекта и субъекта адаптации.

- 1. Блинов А.О. Совершенствование корпоративной культуры предприятий авиационной промышленности на основе управления лояльностью человеческих ресурсов /А.О. Блинов //Управление персоналом. − 2012. № 12. C. 29 31.
- 2. Беляева М.И. Корпоративная культура вуза как ресурс организационного развития /М.И. Беляева //Alma mater. -2011. -№ 4. C. 45 48.
 - 3. Гаврилова //Управление персоналом. 2012. № 15. С. 26 30.
- 4. Куликов Ю.А. Организационная культура и система менеджмента качества/Ю.А. Куликов // Менеджмент в России и за рубежом -2012. -№ 3. C. 5 11.
- 5. Немцов Э.Ф. Организационная культура и электронная почта / Э.Ф. Немцов //Менеджмент в России и за рубежом. 2010. № 2. С. 118 126.
- 6. Семёнов Ю.Г. Организационная культура в контексте гуманитарных технологий /Ю.Г. Семёнов //Менеджмент в России и за рубежом. -2010. -№ 2. C. 127 130.
- 7. Спиваковский В.Е. О взаимосвязи уровня рефлексии групповой (командной) роли с типом организационной культуры / В.Е. Спиваковский //ВМУ. Сер.14. Психология. 2010. N 1. С. 84 93.

Научный руководитель: Первушкин А.В. Пензенский государственный университет, г. Пенза

ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»

В мае 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1]. Стратегия устанавливает приоритетную задачу развития воспитания; развивает механизмы обеспечения воспитания как части образовании, связанной с воспитанием; создает условия для формирования и реализации учитывающих особенности комплекса мер, воспитания развития; опирается на систему духовно-нравственных ценностей, ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса.

Говоря о стратегии, всегда представляется план или некая модель действий, которые направлены на достижение определенных целей. Стратегия предусматривает выработку способа выстраивания перспективы развития как отдельной организации, так и в целом института воспитания. Анализируя текст документа, можно сделать вывод, что речь идет как раз о выработке плана действий, который направлен на решение задач в сфере воспитания нового поколения россиян в XXI в.

Целью данной Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации, основных механизмов развития институтов воспитания, формирования общественногосударственной системы воспитания в РФ, учитывающих интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Среди основных задач можно назвать: обоснование глобальной цели развития воспитания; выявление ресурсов этого развития; поиска механизмов общественного развития; поиска механизмов для общественной реализации системы воспитания.

Стратегия представляет собой документ, котором определены направление развития системы воспитания, организационные основы взаимодействия субъектов воспитания контексте приоритетов государственной политики.

Согласно тексту документа воспитание нового поколения является общенациональным приоритетом, реализация которого требует консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Стратегия адресована тем структурам, которые непосредственно занимаются реализацией целей воспитания. Это соответственно

образовательные организации, организации культуры и искусства, религиозные организации и общественные объединения, СМИ.

В рамках реализации Стратегии предусматривается «консолидация усилий семьи, общества и государства, направленных на формирование российской идентичности и духовно-нравственное становление подрастающего поколения; выход на качественно новый общественный уровень социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижения научных школ» [2].

Наряду с такими сферами воспитания, как духовное и нравственное, патриотическое, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое, трудовое, экологическое воспитание, гражданское воспитание стоит в Стратегии во главе этого списка.

Гражданское воспитание согласно Стратегии должно быть реализовано на основе традиционных и культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества. Это будет способствовать созданию условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и гражданской ответственности.

Вопросы межнационального взаимодействия, как нигде важны в нашем многонациональном государстве. Именно поэтому важным аспектом в воспитании гражданственности является развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов позволит более эффективно осуществлять межнациональное взаимодействие и выстраивание взаимоотношений с другими государствами.

В Стратегии одним из ключевых пунктов является необходимость воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Уже с детских лет мы сталкиваемся с правилами и законами. Родители говорят нам: это плохо, так поступать нельзя, и наоборот, когда мы совершаем хорошие поступки, то получаем награду. Копируя поведение взрослых, уже с самого маленького возраста ребенок готовится к своей жизнедеятельности в рамках правового государства и гражданского общества. Уже в школе происходит знакомство с правовыми основами существования государства. Рассмотрение прав и обязанностей человека, ответственности за различные деяния. Так как уже на столь раннем этапе жизни мы сталкиваемся с правом, стратегия предусматривает развитие правовой и политической культуры детей, конструктивного участия В принятии решений, затрагивают их права и интересы, в том числе в различных формах самоуправления, общественно значимой самоорганизации, деятельности. будет способствовать повышению ЭТО политической сознательности граждан, их более активному участию в политической жизни государства.

Не менее важными моментами в реализации Стратегии воспитания является развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной

солидарности. Где бы мы ни находились, чтобы ни происходило, необходимо помнить, что нас окружает общество, и вся наша жизнь происходит во взаимодействии с другими людьми.

В условиях постоянных информационных атак, которые молодое поколение, да и все общество испытывает каждодневно и каждоминутно, необходимо помнить о формировании системы нравственных установок личности. Именно поэтому в Стратегии ставится вопрос о необходимости формирования стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации ПО социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В заключении указывается, что гражданское воспитание включает разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе и детей из семей мигрантов.

Разработка и утверждение столь значимого государственного документа, каким является Стратегия, обусловлено потребностью российского общества в определении главных ориентиров социальной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат основы социального и гражданского становления личности, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, самоорганизации, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

- 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d47 0a1deda8b17e988c587d6/
- 2. Вяземский Е.Е. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к ее реализации//Преподавание истории в школе. -2015. -№ 9. C. 3 11.

Научный руководитель: Петрова О.В. Брянский базовый медицинский колледж

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Здоровье гораздо зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного

чем от врачеоного искусства.

Д.Леббок

Болезнь нарушает наши планы и мешает плодотворно использовать рабочее время. Любое заболевание легче предупредить, чем лечить его. Профилактика представляет собой мероприятия, направленные на предупреждение болезней: борьба с факторами риска, иммунизация, замедление развития заболевания и уменьшения его последствий (ВОЗ, 1999 год) [1].

В настоящее время в обществе большое внимание уделяется здоровому образу жизни (ЗОЖ). Каждый человек должен жить не только во благо себе, но и окружающим, то есть беречь свое физическое и психическое здоровье.

Большую роль в разрушении здоровья играют вредные привычки — табакокурение, употребление алкоголя, наркотических веществ. Желательно помнить об опасности этих пагубных увлечений, поскольку они способны не только разрушить организм человека, но и унести человеческую жизнь.

Вести здоровый образ жизни довольно просто: необходимо заниматься спортом, выполнять утреннюю гимнастику, закаляться, употреблять правильную пищу без вредных веществ, избавиться от вредных привычек.

В ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж» ведется большая просветительская работа по формированию культуры здоровья студентов, привитию ценностей здорового образа жизни. У нас ведутся занятия по основам культуры здоровья студентов медицинского колледжа, работают многие спортивные секции, организованы кружки художественной самодеятельности, где популяризируется здоровый образ жизни.

Культура общения внутри студенческих коллективов — это забота всех педагогов учебного заведения. Студенты редко нарушают дисциплину, мешать другим в учебе — неуважение. Терпимость и уважение к окружающим дает каждому студенту возможность чувствовать себя уверенно и спокойно.

Студенты принимают активное участие в борьбе с вредными привычками: студенческий актив проводит различные мероприятия по профилактике вредных увлечений. К ним относятся конкурсы, лекции, концерты, акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Занятие любимым делом также может стать профилактикой развития заболеваний. У любого человека есть любимое занятие, хобби, увлечение,

которое приносит радость, много положительных моментов, эмоций, что только на пользу организму. Человек, который занимается любимым делом, получает от этого удовлетворение, и это несет в себе много положительных эмоций. Они, в свою очередь, вырабатывают гормон счастья серотонин, что способствует усилению защитных функций всего организма и является предупреждением развития заболевания.

Таким образом, пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний в студенческой среде способствует сохранению здоровья, которое, по словам Гиппократа, составляет «величайшее богатство человека» [2].

Список литературы

- 1. Журнал «Здоровье и спорт» [Электронный ресурс]. URL: http://getmedic.ru/vliyanie-na-zdorove/64321-profilaktika-narushenij-zdorovya-cheloveka
- 2. Цитаты о здоровье [Электронный ресурс]. URL: http://www.healthwaters.ru/blog/aforizmy-i-vyskazyvaniya-velikikh-o-zdorove.html

Замулина К.Е.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема патриотического воспитания студентов в системе высшего образования не нова. Она имеет свою давнюю историю, связанную с развитием политики, культуры, экономики и так далее, что формирует содержание и направленность патриотического воспитания граждан.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи является главным направлением в обеспечении социально-политического и устойчивого экономического развития, обеспечении национальной безопасности нашей страны. Современному обществу необходимы профессионалы, обладающие высоким уровнем общей культуры, сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и мышлением. Поэтому патриотическое воспитание является важнейшим направлением воспитательной работы любого высшего учебного заведения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [9].

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе является «воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства

любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо гражданского общества» [6].

Сегодня практически во всех образовательных организациях высшего образования созданы определенные педагогические условия для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных способностей студентов. Однако основными задачами патриотического воспитания являются формирование осознанного отношения к политике Российской Федерации, к законодательно закрепленным правовым нормам и развитию электоральной культуры и гражданской активности студентов. Именно эти позиции лежат в основе создания педагогических условий, способствующих обеспечению устойчивой мотивации к выполнению личностью гражданского долга во имя интересов государства, гражданского общества и его ценностей.

В образовательных организациях высшего образования патриотическое воспитание осуществляется через систему педагогического управления воспитательным процессом и реализуется в единстве учебной, внеучебной, внеаудиторной, научно-исследовательской деятельности студентов.

Введение в вуз системы патриотического воспитания, направленной на личность студента, как субъекта собственного развития имеет конечную цель и результат. Современная система образования обязана быть направлена на воспитание патриотов своей страны, получивших качественное образование, конкурентоспособных индивидуумов, обладающих свободой мышления, самореализации психологически готовых К творческих, своих интеллектуальных и иных способностей. Из этого возникает необходимость разработки инновационных научных подходов управляющего воспитательного формирование воздействия преподавателей на ценностно-смысловых образований студентов условий вузов учетом c поликультурного образовательного пространства вуза [2].

Для усиления данного аспекта воспитания студентов необходимо внедрение в учебные программы дисциплин гуманитарной направленности, предназначенных для распространения традиционных для проживающих народов культурно-исторических ценностей, формирование и поддержание толерантности в различных слоях общества.

Можно сказать, что патриотическое воспитание соприкасается с процессом обучения и тесно связано с личностной составляющей, профессиональной направленностью студентов.

Патриотическое воспитание реализуется на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2016 годы». При реализации данной программы учитываются возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике региона.

Эффективность и результативность реализации Программы основаны на использовании системы объективных критериев — обобщенных оценочных показателей, представленных духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры характеризуются повышением толерантности, снижением степени противостояния молодежной студенческой среде идеологической основе; обеспечением на заинтересованности студентов В развитии национальной экономики, понижением социальной напряженности обществе: В проявлением мировоззренческих установок на готовность молодых людей к службе в Вооруженных Силах РФ; уровнем реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания.

Количественные параметры обусловлены следующими показателями: проведением научных работ, исследуемых проблемы гражданско-патриотического воспитания; количеством студентов, которые регулярно участвуют в мероприятиях связанных с патриотическим объединением; проведением мероприятий патриотической направленности; высоким уровнем избирательной культуры студентов.

Студенты ежегодно участвуют В теледебатах, круглых столах, конференциях проблемам патриотизма, международного права, деятельности политических партий и движений. Проводится организация выпуска тематических газет и плакатов, посвящённых государственным и народным праздникам России. В период избирательных кампаний проводятся встречи с кандидатами в депутаты.

На постоянной основе проводятся мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Со студентами проводятся беседы на тему «Как вести себя при обнаружении подозрительных предметов при угрозе время террористического акта», используются наглядные материалы, приглашаются правоохранительных специалисты органов, борьбе ИЗ отдела экстремизмом.

Проведенное исследование среди студентов первых курсов (количество респондентов 40 человек) позволило нам говорить о результативности гражданско-патриотического воспитания. Основным методом опроса являлось анкетирование.

Анализ проведенного исследования показал, что 36% опрошенных первокурсников считают, что Россия — это демократическое государство, в котором свободы и права граждан закреплены Конституцией и не зависят от национальной принадлежности; 23% студентов уверены, что Россия — это общий дом многих народов, которые обладают равными правами. 24% опрошенных считают, что Россия — многонациональная страна, но в состав большинства жителей входит русское население, которое должно иметь больше прав. Лишь 17% молодежи затруднились ответить на этот вопрос.

Для большинства студентов (75%) нет стран, нации, народностей, которые вызывали бы у них чувство неприязни. 20% первокурсников затруднились ответить на этот вопрос, считая его некорректным.

Ответы респондентов на вопрос: «Как вы относитесь к тому, что в вашем окружении есть люди другой расы или национальности?» распределились следующим образом: 41% первокурсников относятся позитивно, 23% —

нейтрально, остальные 36% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

По мнению 43% респондентов, на отношении к людям другой национальности может сказаться отсутствие элементарной культуры, 33% респондентов отметили угрозу терроризма. Нежелание считаться с местными обычаями выделили 18% респондентов, внешность и национальность отметили по 3% респондентов.

Как оказалось, 48% первокурсников толерантны, у них сформированы навыки культурного и правового общения, для них присуще уважение к старшим.

Из ответов студентов на следующий вопрос видно, что образовательные организации должны давать знания о культуре поведения в обществе и культуре межнационального общения. Так считают 71% первокурсников, тогда как 25% студентов считают, что подобные знания в образовательных учреждениях получать не обязательно, остальные 4% затруднились ответить на этот вопрос. Среди ценностей респонденты выделили: любовь к Родине и близким, отрицание насилия как способа разрешения конфликтов, законопослушание.

Таким образом, результаты проведенного исследования говорят об эффективности и результативности реализуемой Программы гражданского воспитания. Формирование патриотического сознания студентов осуществляется в условиях поликультурного образовательного пространства с учетом социальной активности и толерантности, самоопределения и самореализации личности, противостояния различным видам проявления экстремизма.

- 1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. M., 1954. C. 488 489.
- 2. Быковская Г.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития. Воронеж, 2009. С. 21.
- 3. Слоневская Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов //Вестник Адыгейского государственного университета, 2008. № 4. C. 40 45.
 - 4. Дидье Ж. Философский словарь / Пер. с франц. М. 2000. С. 93.
- 5. Третьякова Л.А. Роль институтов гражданского общества в реализации стратегии устойчивого регионального развития// Региональная экономика: теория и практика. -2014. N 21 (358). C.47 56.
- 6. Пассов Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования. Липецк. 2008. С. 40.
 - 7. Российская педагогическая энциклопедия. М. 1993. С. 224.
- 8. Теория и практика развития интеграционных процессов в воспитании и обучении в учреждениях профессионального образования: коллективная монография/ Масленникова В.Ш., Шигапова Л.П. –Казань, 2012. 267 с.
- 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. –URL: http://base.garant.ru

Научный руководитель: Изотова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Как формируется личность подлинного гражданина своей страны? В наиболее полном и глубоком понимании слова «гражданин» – это человек, обладающий не только определёнными правами И обязанностями отношению к государству, но и развитым гражданским самосознанием. В свою очередь, уровень гражданского самосознания среди молодёжи напрямую гражданского образования, зависит качества поэтому необходимости применения новых форм работы в этом направлении в современном обществе стоит особенно остро. Прежние, традиционные формы образования во многих случаях доказывают гражданского несостоятельность в условиях глобализации, а также изменившегося по сравнению с предыдущими поколениями образа мышления сегодняшней Следовательно, развития молодых ДЛЯ В людях гражданского самосознания и становления их как подлинных граждан своей страны необходимы инновационные формы гражданского образования, так как в конечном счёте именно от молодёжи зависит эффективное развитие и сохранение национальной самобытности страны, а значит, её будущее.

Гражданское образование представляет собой систему воспитания и обучения личности, предусматривающую развитие гражданской позиции и деятельности гражданской обретения опыта В системе непрерывного образования [1].Учитывая, гражданское воспитание ЧТО неотъемлемой частью системы гражданского образования, внедрение новых осуществляется на обоих уровнях. На данный момент неэффективность применения исключительно традиционных форм в сфере образования гражданского молодёжи негативно сказывается взаимоотношениях личности и государства и проявляется в низком уровне утрате патриотических гражданского самосознания, чувств, агрессивности и экстремистских тенденций, а также в ослаблении гражданской активности молодого поколения. Научные исследования последних лет интересы выявляют, что молодёжи часто укладываются простую поведенческую модель, замыкающуюся целями приземлённого прагматизма [3], что противоречит самой сущности гражданина как человека с высоким морально-нравственным статусом, способного соизмерять собственные интересы интересами других граждан плодотворно взаимодействовать с государством при возможности свободного выбора и самореализации.

М.В. Николаев выделяет следующие формы гражданского образования: предметно-тематическую, надпредметную (межпредметную) или ценностную, институциональную и проективную [4]. Последняя является одной из наиболее

успешно реализуемых сегодня в рамках инновационного подхода в сфере гражданского образования.

Проектирование, в частности, социальное, позволяет молодёжи активно творческие способности не сформулировать проявить И только общественнозначимую проблему, но и, работая в группах над разными аспектами данной проблемы, найти её решение. Данная форма работы вызывает у молодых людей интерес, так как в процессе активного взаимодействия друг с другом и представителями властных структур у молодёжи развивается гражданское самосознание и формируется гражданская позиция; они осознают, что их совместная, целенаправленная деятельность может привести к реальным, практическим результатам, изменениям в общественной жизни. Подобная деятельность осуществляется через различные молодёжные организации и студенческие объединения.

К инновационным формам гражданского образования молодёжи в настоящее время относят формы, основанные на культуре интеллектуального общения: дискуссия, полемика, мозговой штурм, ролевые игры, а также работа в фокус-группах, кейс-технологии, семинары-тренинги и создание творческих площадок. Очевидно, что всё вышеперечисленное кардинально отличается от ранее используемых форм и технологий [2]. Принципиальное отличие инновационных форм гражданского образования молодёжи от традиционных состоит в том, что данные формы являются интерактивными и позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, т. е. помогают всестороннему развитию личности.

При использовании подобных инновационных форм интерактивный компонент обеспечивает помимо воспитательного также и обучающий эффект, а именно развитие не только социальных, но и метапредметных умений. Рассмотрим более подробно некоторые интерактивные формы гражданского образования.

Работа в фокус-группах представляет собой групповые целенаправленные интервью, проходящие в форме групповой дискуссии и способствующие изучению гражданской позиции у молодёжи, и позволяет диагностировать степень интергированности в социум, наличие и уровень сформированности гражданской позиции. Деятельность фокус-группы проходит в плоскости, соответствующей особенностям мышления и мировосприятия современной молодёжи.

Кейс-технологии применяются в случаях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос. Предлагается пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляется проблема и пути её решения, либо вырабатываются варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Содержание кейса представляет собой актуальный, вызывающий интерес материал с контекстом, дающим тему для размышлений. В процессе кейсисследования происходит поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.

Семинар-тренинг является особой формой семинара, состоящей из информационной части и решения практических вопросов. В рамках семинара-

тренинга создаются наиболее оптимальные условия для обучения и взаимообучения, самоисследования и самосовершенствования. Характерной особенностью семинара-тренинга является игровая форма. В процессе игры слушатели осваивают конкретные навыки и умения, необходимые для выполнения реальной деятельности [5].

Творческие площадки как мероприятия проводятся с целью не только гражданского воспитания и образования, но и культурного развития молодёжи. Организация творческих площадок предполагает проведение выставок, мастерклассов, встречи с творческой интеллигенцией и представителями власти.

Таким образом, благодаря введению интерактивных форм и приёмов воспитательной работы, в гражданском образовании на сегодняшний день эффективно проявляет себя не только элемент воспитания, но и элемент обучения. К подобным интерактивным инновационным формам гражданского образования молодёжи относятся проективные формы; формы, основанные на интеллектуального общения; работа в фокус-группах, технологии, семинары-тренинги и творческие площадки, которые напрямую способствуют формированию целостной личности с высоким гражданского самосознания и активной гражданской позицией и позволяют молодёжи в полной мере раскрыть свой умственный и творческий потенциал, направить его на социальнополезную деятельность И ОЩУТИТЬ подлинными гражданами своей страны.

- 1. Домбек С.О. Понимание гражданской позиции будущими педагогами [Текст] / С.О. Домбек, Н.В. Лебедева. // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. -2014.- N = 5.-C.381-387.
- 2. Интерактивные формы организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся: Метод. пособие/ Н.Н. Голева, Е.И. Савина, Е.А. Есенкова. Воронеж, 2013. 65 с.
- 3. Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.08 Казаева Е.А. Челябинск, 2010. 461 с.
- 4. Николаев М.В. Гражданское воспитание учащихся общеобразовательных учреждений в современный период [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 Москва, 2006. 156 с.
- 5. Семинар-тренинг как технология обучения взрослых людей [Электронный ресурс]. URL: http://www.drozdovland.ru/index.php?action=add&id=661&add&rod=658

Научный руководитель: Самоторова О.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ВУЗОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И АНТИСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В современном мире очень остро стоит вопрос о профилактике экстремизма у молодежи. Слово «экстремизм» происходит от латинского extremus, что в переводе означает «крайний». В общем смысле экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, через совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами [4].

В настоящее время разрабатываются различные методы предотвращения антисоциальных действий, так как студенты с несформировавшимся стойким мировоззрением наиболее подвержены пропаганде и незаконной идеологии.

Патриотическое воспитание является первичным и самым важным этапом в становлении гражданина и патриота своей страны. Патриотизм как любовь к Отечеству должны привить ещё в семье и школе, а как нравственный и политический принцип, несомненно, должны продолжать формировать в подростковом и юношеском возрасте. Поэтому важной частью высшего и среднего профессионального образования является формирование личности, специалиста и ответственного гражданина, чему и способствует патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание, будучи важной составной частью представляет собой воспитательного процесса, систематическую целенаправленную деятельность по формированию чувства любви к своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны в самых разных формах. Учитывая особенности молодежи как социальной группы, необходимо применять специфические приемы патриотического воспитания, отвечающие запросам личности, ориентирующейся на современный ей мир [2].

Профилактическая работа с обучающимися в высших учебных заведениях, которые в будущем составят интеллектуальную основу общества, способствует антиэкстремистской и антитеррористической деятельности. В основе этой работы формирование гражданского и личностного самосознания студентов.

В каждом учебном заведении разрабатывается своя программа патриотического воспитания в системе профессионального образования. Так, например, в Южном федеральном университете на протяжении пяти лет проводится такая работа, сутью которой является профилактика молодежного экстремизма, разработка коррекционных тренингов, лекционных, практических

диагностико-исследовательских для студенческой курсов, комплексов молодежи различных культурных, конфессиональных и расовых составов. Целью является обучение студентов психологическим основам восприятия людей с иными ценностными, смысложизненными, конфессиональными, обучение умению дифференцировать культурными установками, установки и чувства, цели и способы их достижения, умению устанавливать причинно-следственные связи в проявляющихся феноменах межличностного формирование понимания взаимодействия, эмоциональных обучение основам элементарной политической грамотности и многое другое [1].

Профессорско-преподавательский состав вузов, поставив перед собой задачу формирования у студентов «университетского» патриотизма, должен создать благоприятные условия для освоения студенческой молодежью ценностей российского гражданского патриотизма. В современных условиях важно помочь студентам познавать сущность Родины (большой и малой), скрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, в исторической памяти, которая передается из поколения в поколение. В университете должны И создаваться условия ДЛЯ приобретения поддерживаться непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности, на примере собственного университета [5].

Помимо патриотизма важно формировать ассертивное (уверенное) поведение, адекватную самооценку, толерантность в студенческой среде. Так как, например, развитие толерантности является также очень эффективным средством по профилактике антисоциальных явлений в обществе. Активные формы и методы работы более эффективны в процессе формирования толерантности. Важно помочь молодежи увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся [4].

Также в некоторых вузах вводят специальную дисциплину «Профилактика антисоциальных явлений». При изучении этой дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;
- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного

поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.
- В результате изучения дисциплины «Профилактика антисоциальных явлений» бакалавр должен знать:
- тактику поведения, принципы проведения работы по пропаганде здорового образа жизни;
- функции психики, основные потребности человека, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей.

В результате освоения программы курса «Профилактика антисоциальных явлений» студент должен уметь:

- проводить воспитательную работу для профилактики девиантного поведения в молодежной среде;
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению психического здоровья антисоциальных явлений.

В результате освоения программы курса «Профилактика антисоциальных явлений» бакалавр должен владеть:

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни [3].

Таким образом, все эти меры должны предприниматься в вузе для профилактики экстремизма, так как эта проблема очень актуальна в современном обществе. Так, на факультете технологии и дизайна Брянского государственного университета им. И.Г. Петровского формирование качеств личности осуществляется при изучении таких патриотических дисциплин как: «Школа безопасности», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Правовые основы безопасности». В процессе проводимой внеаудиторной работы со студентами реализация этих качеств осуществляется через проведение фестиваля «Под облаками», Всероссийского слёта казачьей молодежи «Готов к труду и обороне», встречи с ветеранами труда, конкурсы стенгазет «23 Февраля», «9 Мая» и проведение волонтерской работы с ветеранами Великой Отечественной войны.

- 1. Абакумова И.В. Психологические технологии формирования антитеррористических ценностей в молодежной среде // Российский психологический журнал. -2010. Т. 7. № 5 -6. С. 23 26.
- 2. Емельяненко В.Д. Информационные войны в Интернете и ценностномировоззренческие основания патриотизма. Брянск: 2016. С. 35.
- 3. Профилактика антисоциальных действий. Рабочая программа УралГУФК. – Уфа, 2014. – С.11.
- 4. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник/ Под редакцией М.В. Паромоновой. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. С. 72.

5. Специалист, гражданин, интеллигент: Методическое пособие. Опыт организации воспитательной работы в Петербургском государственном университете путей сообщения. – М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007. – С. 120.

Ильина Д.В., Тимохина С.Л.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Башко К.А.

Полесский государственный университет (Беларусь) Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК НАПРАВЛЕНИЕ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Социально-экономические реформирования, происходящие в Российской Федерации в последние десятилетия, привели к радикальному перевороту системы взглядов, резкому увеличению и обострению общественных проблем. Безусловно, состояние нынешнего российского общества свидетельствует о том, что оно нуждается в стабилизации. Так, существенным потенциалом для решения данной задачи обладает такой многоплановый социальный институт, как некоммерческая реклама, которая является проверенным и эффективным PR-инструментом.

Социальная реклама пользуется теми же параметрами развития, что и коммерческая реклама. Однако между ними имеется различие, связанное с целью их использования. Социальная реклама обладает важной общественной задачей, суть которой кроется в смене поведенческой модели социума, причем не только к предмету рекламы, но и в создании совершенно непростых ценностей. Объектом такого типа рекламы считается социальный продукт. Он может быть представлен в осязаемом и неосязаемом виде. К таким продуктам чаще всего относят образы, мысли, концепции. Все они должны повлиять на изменение в сознании людей, а также массовом поведении.

Социальная реклама — вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума. Такая реклама в отличие от коммерческой разновидности необходима для представления государственных интересов. По этой причине она представляется не определенной группе граждан, а большой аудитории. Люди, которые в неё входят, никаким образом не связаны между собой ни социальным статусом, ни уровнем заработка, ни исполняемой деятельностью.

На сегодняшний день социальная реклама — неотъемлемая часть нашего общества. Она затрагивает людские сердца, заставляет задуматься и разобраться в себе. Также некоммерческие публикации в современном мире приобрели статус предметов искусства: их хочется пересматривать, делиться с друзьями и просто наслаждаться. Даже коммерческие предприятия вкладывают

в данный вид деятельности свои силы, создавая проекты, нацеленные на улучшение общества.

Между тем российская действительность показывает, что эффективная форма коммуникационного влияния действует на массовое сознание. Таким образом, на данном этапе можно выявить целый ряд проблем, с которыми сталкивается социальная реклама в нашей стране сегодня. Прежде всего, это размытость понятийного аппарата, отсутствие системного анализа состояния и тенденций роста некоммерческой рекламы, невысокая обеспеченность подготовки профессиональных компетентных кадров, отсутствие научно обоснованных схем и таблиц по созданию эффективной результативной рекламы, работы с документальными источниками [1].

Тем не менее на сегодняшний день можно отметить некоторые всплески активности в сфере социального рекламирования как на уровне страны, так и на уровне отдельных регионов. Однако данная проблематика еще довольно слабо разработана как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Сегодня во всем мире и, в частности, в России рекламные и PRтехнологии применяются во всех сферах деятельности: не только в политике и бизнесе, но и в некоммерческом секторе. Рост значимости рекламных и PRтехнологий в XX веке обусловлен самим процессом формирования деловой среды, которая становится все более зависимой от общества, его мнения и поведения в отношении организации. Безусловно, социальная реклама является основным направлением PR-деятельности НКО.

Практика показывает, что еще не многие НКО имеют квалифицированных рекламных и PR-специалистов. В лучшем случае эти функции в организации выполняет руководитель, как правило, на основе общей интуиции, нежели знании рекламных и PR-технологий, переведенных в спланированные и хорошо продуманные действия. Поэтому довольно серьезные усилия не приводят к желаемым результатам, а социальная реклама получается не такой эффективной.

НКО нуждаются в социальной рекламе и поддержке со стороны населения. Социальная реклама помогает благотворительным организациям собирать средства на свои программы и параллельно привлекать волонтеров. Но главное — она позволяет привлечь общественный интерес к той или иной проблеме. Например, реклама ценностей. К ней относится так называемая чистая социальная реклама, которая не содержит сведений о заказчике и производителе рекламного продукта. Ее цель — пропаганда идей и ценностей, например, расовой терпимости. Ценности эти могут иметь абстрактный характера, а могут быть вполне конкретными (ценность человеческой жизни — борьба с абортами) [2].

НКО используют социальную рекламу для борьбы со СПИДом или курением. Поскольку эта реклама не называет клиента, она не может служить средством для привлечения финансов. Но эффективность ее высока, особенно когда проблема, которую она высвечивает, затрагивает интересы большого числа людей. Реклама ценностей может включать указание телефона и адреса НКО. Но может случиться, что после демонстрации по телевидению такого ролика к НКО обратится за помощью огромное количество людей. Еще одна

разновидность рекламы ценностей – это пропаганда локальной идеи, носителем которой является одна определенная НКО. Например, «Мы за чистоту рек Брянщины!» или «Освободим город от наркотиков!». Такой вид рекламы очень популярен сейчас в России. Однако эффективность ее невелика. Вместо интереса и желания сотрудничать она порой вызывает недоверие, поэтому на успех могут рассчитывать те НКО, которые уже имеют надежную репутацию либо действуют на незначительной территории, где о них легко можно получить необходимые сведения. Реклама ценностей – пожалуй, наиболее понятная широкой аудитории разновидность некоммерческой рекламы. Она в доступной форме доносит до людей информацию, которая касается всех и каждого.

Реклама миссии и целей пропагандирует не просто идею («Мы за чистые реки!»), а объявляет о стремлении НКО эту идею реализовать («Мы хотим сделать реки чистыми!»). Однако следует иметь в виду, что, поскольку такая реклама не дает информации о конкретных действиях, она может вызывать недоверие.

Реклама проекта или программ НКО. Это один из самых эффективных, но и самых сложных типов рекламы. Она должна быть короткой, максимально ясной, содержать всю необходимую информацию о проекте. Задача рекламы проекта — привлечение средств, в отдельных случаях привлечение волонтеров или специалистов. Один из примеров — видеоролики о строительстве храма Христа Спасителя. Зрителю показывали вид строящегося храма и, только объяснив, что именно делается и зачем, призывали перечислить деньги.

Реклама достижений. Поддерживать на высоком уровне свою репутацию – это главная задача НКО. Поэтому они часто используют рекламу как свидетельство своих достижений – реализованных проектов, успехов и планов на будущее. Этот вид рекламы обычно связан с номерами телефонов и реквизитами, куда поступают средства. Размещая такую рекламу, следует помнить о двух вещах. Первое: она не только привлекает спонсоров, но и умножает число людей, которые обращаются за помощью. Увеличивая финансовые возможности, она прибавляет и зону ответственности. Второе: такая реклама должна обрисовывать перспективу. Иначе потенциальные спонсоры сочтут, что помогать данной НКО не имеет смысла, поскольку все ее цели уже достигнуты.

Таким образом, несмотря на то, что на Западе по статистике общественные организации составляют 13% клиентов PR-агентств, а в России их доля близится к нулю, все же наш рынок социальной рекламы постепенно приобретает цивилизованные формы, что способствует вовлечению граждан в благотворительную деятельность.

- 1. Головлева Е.Л. Основы рекламы. М.: ОАО «Московские учебники», $2014.-271~\mathrm{c}$.
- 2. Евстафьев В.А. Введение в медиапланирование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 391 с.

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского Научный руководитель: Киютина И.И.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО СЕКТОРА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области (далее — департамент) является органом исполнительной власти Брянской области. Департамент осуществляет формирование и проведение единой государственной политики в сфере социальной защиты населения, направленной на повышение качества жизни и улучшения социального положения пожилых граждан и инвалидов, семей с детьми и малообеспеченных категорий населения. Разрабатывает нормативно правовые акты в сфере социальной защиты, комплексные программы, осуществляет координацию и регулирование деятельности государственных учреждений социального обслуживания населения.

Управление подотчётно правительству Брянской области и Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации.

Основные задачи департамента:

Обеспечение своевременной и качественной реализации на территории области законов Российской Федерации и Брянской области, указов, распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений, распоряжений Правительства Российской Федерации, администрации Брянской области, Брянской областной думы, регулирующих вопросы социального обслуживания населения.

Участие в совершенствовании законодательной и нормативной базы, регулирующей работу государственных подведомственных учреждений.

Участие в формировании регистра базы данных по всем льготным категориям граждан федерального и регионального уровня, организация и обеспечение работы автоматизированной системы обработки информации в органах социальной защиты населения и интеграции ее с другими ведомствами, взаимодействие с информационными системами других ведомств и обеспечение единого банка данных населения области.

Разработка и осуществление мероприятий по укреплению законности в системе социального обслуживания населения, оказание в пределах своей компетенции консультативной и практической помощи по правовым вопросам социально незащищенным слоям населения.

Оказание организационно-методической помощи подведомственным учреждениям по применению действующего законодательства по социальным вопросам.

Разработка и реализация предложений по осуществлению кадровой политики системы социального обслуживания населения, осуществление методического руководства в подготовке областных программ переподготовки, повышения квалификации кадров.

Формирование государственной системы социальных служб, совершенствование их структуры и укрепление материально-технической базы.

Расширение спектра и повышение качества предоставляемых социальных услуг.

Усовершенствование на территории области социального обеспечения и социального обслуживания нетрудоспособных граждан, социальной поддержки семей, материнства, отцовства и детства, пожилых граждан и ветеранов.

Разработка и осуществление мероприятий по социально-бытовому, другим видам обслуживания пенсионеров, инвалидов, семей с несовершеннолетними детьми, других групп населения, нуждающихся в социальной поддержке.

Повышение эффективности мер социальной поддержки и предоставление других форм помощи малоимущим слоям населения на основе принципа адресности.

Усиление адресной социальной поддержки, повышение доступности и качества социальных услуг в соответствии с государственными стандартами качества. Оптимизация деятельности по предоставлению различных видов социальных услуг, в том числе за счет привлечения негосударственного сектора.

В течение 2013 – 2016 годов департамент и его территориальные подразделения – ГКУ ОСЗН районов и городов области занимаются исполнением мероприятий, решающих следующие основные задачи:

- модернизация существующего программного обеспечения с целью перехода на современные сетевые (многопользовательские) средства расчёта и выплаты различных видов пособий и компенсаций, переход к монетизации льгот по услугам ЖКХ;
- развитие системы связи служб социальной защиты населения строительство и модернизация локальных сетей в ОСЗН районов и городов устойчивых создание скоростных каналов между департамента. В целях повышения качества и доступности предоставления гражданам пособий, субсидий, компенсаций, льгот, а также оптимизации работы продолжается работа службы приема населения в режиме модели «Одно окно», созданной на базе ГУ «ОСЗН Погарского района», где наряду с государственными услугами предоставляются услуги социального характера. Специалисты ГУ «ОСЗН Унечского района» активно участвуют в работе многофункционального центра предоставления государственных муниципальных услуг в Унечском районе.

Данная модель работы с населением позволяет четко регламентировать работу специалистов учреждения, урегулировать в одном месте и в одно время все вопросы, касающиеся предоставления мер социальной поддержки, сократить очереди и время ожидания приема специалистом граждан. В течение 2016 — 2020 годов работа по данному направлению будет продолжена в рамках модернизации системы предоставления государственных услуг.

В целях максимального удовлетворения потребности граждан пожилого возраста департаментом была проведена работа по расширению перечня

предоставляемых услуг населению в условиях нестационарного обслуживания, ежегодно утверждаются тарифы на платные социальные услуги, что также позволяет организовать работу по социальному обслуживанию на более высоком уровне. Гарантированные государством услуги предоставляются бесплатно, на условиях частичной или полной оплаты. Дополнительные услуги полностью оплачиваются пенсионером.

Дальнейшее развитие системы социального обслуживания возможно на базе, обновленной законодательной состоящей ИЗ федерального При регионального законодательства. этом предполагается продолжить оптимизацию сети подведомственных учреждений. Кроме того, предполагается реструктуризация бюджетной сети, включающая в себя мероприятия по ликвидации неэффективных учреждений. При этом вопросы реорганизации будут решаться в комплексе, с учётом необходимости обеспечения интересов обслуживаемых персонала лиц, социальных учреждений, также рационального использования имущества.

Государственная программа предусматривает ряд организационных и социальных мер, направленных на предоставление ежемесячных, единовременных, ежегодных социальных выплат, социальных пособий, компенсаций, субсидий гражданам, направлена на обеспечение максимально возможного смягчения негативных последствий снижения жизненного уровня наименее защищенных категорий населения. Программой предусмотрен спектр организационных мероприятий, направленных на:

- безусловное соблюдение конституционных прав и законных интересов детей, пожилых граждан и инвалидов, в том числе на социальное обслуживание, социальную реабилитацию, социальную защищенность;
 - меры государственной социальной поддержки населения;
- содействие активному участию в жизни общества, налаживание социального взаимодействия, максимальную интеграцию их в общество.

Конечным результатом реализации программных мероприятий должно являться повышение качества жизни населения Брянской области.

На основании отчета о финансово-хозяйственной деятельности за 2015 год проанализируем структуру доходов учреждения.

Таблица 1 — Структура доходов департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области в 2015 году

Доходы департамента	Доходы с целевыми	Деятельность по
	средствами	оказанию услуг
Доходы от собственности		350,8
Доходы от оказания платных услуг населению		72529,5
Доходы от реализации нефинансовых активов		15978,2
Доходы по субсидиям на выполнение гос.		806864,7
муниц. заказа		800804,7
Доходы по субсидиям на иные цели	49609,3	
Иные доходы		233535,3

Итого общая сумма доходов за 2015 год составила 1178867,7 тыс. руб.

Мы проанализировали доходы и источники их поступления в Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области за 2014 – 2016 годы.

Таблица 2 – Динамика утвержденных и исполненных доходов учреждения за 2014 – 2016 годы

Доходы	2014 год			2015 год			09.2016 года		
департамента	Утверж- Испол- %		Ут- Испол- %			Утверж- Испол- %			
департамента	дено	нено	откло-	верж-	нено	откло-	дено	нено	откло-
			нения	дено		нения	, .		нения
Субсидии на									
выполнение									
государственного	713388	713126	99,96	816291	760570	93,17	957427	513573	53,64
(муниципального									
задания)									

Из таблицы видно, что доходы Департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области за 2014 — 2016 годы в 2016 году выросли до 957427 тыс. руб., при этом к 1 октября 2016 года план финансовохозяйственной деятельности учреждения по доходам исполнен на 53,64%.

Проанализируем структуру доходов бюджета департамента в разрезе исполнения плановых показателей.

Таблица 3 — Доходы бюджета департамента в разрезе исполнения плановых показателей за 2014 — 2016 годы

Исполнено доходов	2014 г.		2015 г.		09.2016г.	
бюджета	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Через лицевые счета	677350	95,0	721530	94,9	488869	95,2
Через банковские счета	35776	5,0	39039	5,1	24704	4,8
Итого исполнено	713126	100,0	760570	100,0	513573	100,0

Как видно из представленной таблицы, более 95% доходов учреждения на протяжении анализируемого периода поступает через лицевые счета.

Департаменту семьи, социальной и демографической политики подведомственны следующие учреждения социальной сферы:

- отделы социальной защиты населения;
- комплексные центры социального обслуживания;
- стационарные социальные учреждения;
- специализированные учреждения для несовершеннолетних;
- реабилитационные центры и центры помощи;
- полустационарные социальные учреждения.

Список литературы

1. Управление развитием социальной сферы муниципальных образований: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Е.В. Тишина. — М., 2011. — С. 14.

- 2. Волкова Н.С. Государственное управление социальной сферой: состояние и модернизация // Журнал российского права. 2013. № 7. С. 5 16.
- 3. Шевнина Л.Е. Социальная сфера и ее взаимосвязь с муниципальным образованием // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2012. № 3. С. 11 17.

Карпичева А.А., Шаталова И.С., Чумазова Е.Б.

Научный руководитель: Емельяненко В.Д.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ

Современному человеку сложно представить свою жизнь без Интернета, который в настоящее время, пожалуй, уже является самым важным источником информации для людей. Он во многом облегчает нашу жизнь, широкое внедрение компьютерных однако технологий неоднозначное влияние на наше сознание. С научной точки зрения, Интернет – это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, часто также его называют Всемирной или Глобальной сетью [2]. Согласно исследованиям, в настоящее время Интернетом пользуются больше трети населения нашей страны, а время, проведенное в Сети, в несколько раз превышает время, проведенное людьми за телевизором [1]. Все это делает исследуемую тему актуальной и интересной.

Хорошо известно, что практически все, что создано человеком, может быть использовано для достижения как положительных, так и отрицательных целей. Аналогично и создание Интернета – это не только одно из величайших изобретений в научно-технической сфере. Дело в том, что его влияние на психику и духовную жизнь людей так до конца и не изучено. В этой связи возникает вопрос о том, какое влияние оказывает Всемирная сеть на духовную жизнь молодежи? Направлено ли это влияние больше на благо, чем на зло, или же наоборот? Думается, что пример Интернета как раз и показывает, что одно и то же изобретение одновременно может приносить как пользу, так и вред, причем происходит это без нашего непосредственного контроля. Конечно, Интернет во многом позволил увеличить уровень успеваемости среди молодежи, а также расширить поиск различной информации, для получения которой прежде приходилось прибегать к более сложным действиям. На данный момент мы можем, не сходя с места, найти любую нужную нам информацию, написать письмо или связаться с близким нам человеком, посмотреть новости, прочесть книгу, посмотреть фильм. На все это раньше уходило гораздо больше времени и сил. Более того, в Интернете можно быть тем, кем пожелаешь, преодолевая собственную замкнутость и скованность. Интернет смог повлиять на образовательную структуру и стиль обучения, а вместе с тем на воспитание и мировоззрение, духовную жизнь молодежи в целом. Однако это влияние не только положительное, но и отрицательное.

На сегодняшний момент очень большое внимание уделяется духовнонравственному воспитанию молодежи. Человек живет и развивается напором большого потока информации, поэтому она оказывает огромное воздействие на еще не окрепший интеллект подростка, на его формирующуюся сферу нравственности и духовности. Эти два понятия, духовность нравственность, неразрывно связаны друг с другом, они являются базовой характеристикой личности, которая проявляется в деятельности и поведении. В школьном учебнике по основам обществознания духовность трактуется так: «внутренний мир человека, проявляющийся в широте миропонимания, изяществе души, высоком сознании справедливости, милосердии и доброте к окружающим[3]. Если получаемая информация несет положительный характер, то она оказывает только благоприятное воздействие на внутреннее состояние духовной жизни, если же эта информация является отрицательной, то она оказывает противоположное воздействие. Огромный поток информации предоставляется пользователю именно при использовании Глобальной сети. Эта информация может по-разному влиять на духовное состояние людей. Самыми уязвимыми из пользователей являются дети и молодежь. Вместе с полезной и нужной информацией подросток, как губка, впитывает огромное количество ненужной и плохой информации, которая, конечно же, может негативно повлиять на их психику, вместе с тем и на духовное состояние. Еще одна проблема – это болезненная зависимость от Всемирной сети. В ряде стран психологи согласились с добавлением интернет-зависимости к списку болезней психики. Помимо этого ученые уверены, что зависимость может вызывать не только Интернет, но и игровые приставки, мобильные телефоны, которые тоже стоило бы включить в этот перечень [4]. Американский журнал психиатрии определил основные признаки интернет-зависимости у человека:

- синдром отмены: если человек не может получить доступ к Интернету, у него возникает чувство злости, депрессии, напряженности;
- частое использование: человек, находясь в Интернете, теряет чувство времени, при этом основная цель отходит на второй план;
 - негатив: усталость, ложь, ссоры, изоляция от общества и так далее;
 - потребность постоянного усовершенствования компьютера [4].

В результате формирования у человека интернет-зависимости он сам ограничивает свою свободу. Почему же он это делает? На наш взгляд, прежде всего, интернет-зависимыми становятся люди, которые по каким-то причинам (например, в силу еще не окрепшего сознания и мышления, то есть в молодом возрасте) обладают недостаточно развитым духовным миром. Мы считаем, что по-настоящему интернет-зависимыми могут стать те люди, у которых очень слабо развита сила воли. Человек, который, прежде чем использовать Интернет, задается определенной целью, не позволит дать интернет-паутине завладеть своим интеллектом и серьезно повлиять на свой духовный мир. Кроме того, интернет-зависимость является своеобразной данью человека за нежелание принимать на себя ответственность за последствия осуществления своей

свободы в Глобальной сети. Люди, особенно подростки, не могут себя контролировать. Они под давлением большого потока получаемой информации теряют бдительность и самоконтроль. Различные вредоносные сайты пагубно влияют на психику подрастающего поколения. Вместе с тем у детей изменяется поведение, они становятся агрессивными и замкнутыми. У них начинают появляться проблемы в общении со сверстниками, что приводит к истощению их внутреннего мира. Слишком активная увлеченность подростка социальными сетями может даже привести к потере навыков живого общения. В современной России среди значительной части школьников и студентов появляется бездуховность и безнравственность, жестокость и отсутствие чуткости в отношениях. Наблюдается отчуждение человека от подлинной культуры, национальных корней, ценностей и традиций. На наш взгляд, определенную роль в развитии этих негативных процессов играет и излишнее увлечение Интернетом.

Известно, что «молодежь – это будущее человечества», и эти слова невольно заставляют нас задуматься: а не ставим ли мы под удар наше будущее поколение? Если не научиться использовать и фильтровать информацию в Интернете, общество может начать деградировать, поскольку постепенно вырастут люди, привыкшие слепо доверять Всемирной сети. Они, в свою очередь, не смогут научить детей правильно выбирать информацию, если сами этого не умеют. Дети своими пытливыми, еще не сформировавшимися умами всегда ищут ответы на свои вопросы и получают совсем не то, что нужно. многие родители, узнав, что их ребенок всерьез увлекся компьютером, не осознают всю серьезность проблемы, путая стремление к наукам со способом ухода от реальности. Подростку достаточно просто нажать на пару кнопок, и все, что ему хотелось бы узнать, предстает перед ним, казалось бы, в нужном виде. Однако стоит учитывать и многие опасности. Например, тинэйджеры становятся более терпимыми и лояльными к другим культурам, тем самым побуждается и возрастает интерес к ним, однако к культуре своего народа интерес зачастую затухает или становится совсем незначительным. Это может привести к неприятным последствиям, ведь плох тот народ, который не воспринимает и не знает своей культуры. пример – общество сейчас нацелено на научные исследования, получение информации, на смену старым стереотипам и традициям приходят совсем новые, постепенно вытесняющие общепринятые приоритеты. Однако при этом могут подрываться и определенные положительные духовные ценности, например, нравственные.

Распространение новых информационных технологий сопровождается и другими изменениями, такими как продление юношеского возрастного периода, индивидуализация, рост значимости стиля жизни для студенческой молодежи, разрушение традиционного уклада и модернизация городов – все это является теми основными условиями, которые ставят студенческую молодежь перед лицом совершенно новых жизненных ситуаций. Эти изменения влияют как на её поведение и мироощущения, так и на проведение времени досуга [2].

Интернет положительно влияет на формирование личности и на духовную жизнь подрастающего поколения, но только при определенных условиях. Когда Интернет используется в пределах разумного, то приносит пользу, а нерациональное и бесконтрольное использование ведет зачастую к негативным последствиям, например, интернет-зависимости. Дело в том, что самостоятельный и личностно развитый молодой человек может сам «отфильтровать» нужную ему информацию, в то время как необразованный и недостаточно культурный подросток часто поглощает всю предлагаемую ему информацию целиком, подвергая тем самым себя большому риску. Очевидно, что важное значение в этой связи приобретает семейное и школьное воспитание молодого поколения, формирование у школьников и студентов позитивных социальных ценностей, мотивации на развитие личности. Чем станет Всемирная паутина для каждого конкретного человека? Это зависит от него самого, его мировоззрения, силы воли, ценностных ориентаций. Современные информационные технологии дают каждому из нас равные возможности, и они очень велики. Главное – использовать эти возможности не во вред, а во благо.

Список литературы

- 1. Влияние Интернета на духовную жизнь общества [Электронный ресурс]. URL: http://neudoff.net/info/informatika/vliyanie-interneta-na-duxovnuyu-zhizn-obshhestva
- 2. Сейедтахер Гадери Аболфазл. Влияние Интернета на морально-духовные и социальные ценности студенческой молодежи (на материалах вузов исламской республики Иран. Автореферат дисс. на соискание уч. степ. канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-vliyanie-interneta-na-moralno-duhovnye-i-sotsialnye-tsennosti-studencheskoy-molodezhi
- 3. Степанов А.Б. Человек. Общество. Право. Учебник для 9 классов общеобразовательной школы / А.Б. Степанов. Астана, 2011. С. 45.
- 4. Влияние Интернета на психику человека // Медицина как есть [Электронный ресурс]. URL: http://www.medicaldigests.ru/vliyanie-interneta-na-psixiku-cheloveka

Князева А.С.

Научный руководитель: Иванова Т.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Здоровье — величайшая ценность для каждого человека и его семьи. Очевидно, что хорошее здоровье — основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, возможность

самореализации личности. Еще в древности здоровье понималось врачами и философами как главное условие свободной деятельности человека, его совершенствования [4].

Значительную роль в формировании личности, в повышении интеллектуального, физического и духовного потенциала человека должны сыграть образование и просвещение человека [1].

Формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) должно начинаться в семье с формирования устойчивого комплекса поведения, связанного с личной гигиеной, режимом и характером питания, режимом дня и двигательной активности, возможно, и процедуры закаливания. Но главное – это отказ от вредных привычек. Сформированный в семье негативный образ алкоголика, наркомана и курильщика может быть тем охранным образом, который защитит подростка от этих пагубных привычек [4].

Развитие представлений о ЗОЖ может дополнять школьная программа обучения по биологии и безопасности жизнедеятельности. Однако мы считаем, более важным является осознанное изучение основ здорового образа жизни и способов оценки своего здоровья в юношеском и зрелом возрасте. Этому социальному запросу отвечают созданные при поликлиниках г. Брянска центры здоровья.

Юношеский возраст – это возраст студентов, социальной группы, в среде которой наиболее ярко проявляются последствия экономического кризиса, ухудшения экологической обстановки и возрастающей учебной нагрузки [1].

Изменение по отношению к школе интенсивности учебного процесса, увеличение объема учебной нагрузки в вузах и колледжах негативно влияют на работоспособность и состояние здоровья студентов, особенно первого курса [2]. Поэтому изучение состояния здоровья студентов первого курса актуально и практически значимо, тем более что эта проблема обусловлена ростом заболеваемости подростков и юношей не только к концу обучения в школе и на начальных этапах профессионального обучения.

Нами была поставлена цель — изучить состояние соматического здоровья студентов-первокурсников ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж» и познакомиться с их представлениями о здоровом образе жизни.

Для выполнения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1. Изучить изменчивость антропометрических показателей и показателей сердечно-сосудистой системы в течение первого года обучения.
- 2. Проследить динамику заболеваемости студентов в течение учебного года.
- 3. Методом тестирования определить уровень знаний о ЗОЖ студентов медиков.

В исследовании приняли участие 15 юношей и 25 девушек, обучающихся на 1 курсе ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж», в возрасте 17 – 18 лет.

В ходе исследования проведены замеры роста (см), веса (кг), пульса и артериального давления, а также времени восстановления пульса по

стандартным методикам [3]. Расчет весоростового индекса проводили по формуле Кетле [3].

Результаты и обсуждения. Разработанный нами тест о правилах ЗОЖ показал, что 70% респондентов знакомы со многими рекомендациями ЗОЖ, но выполняют их даже по соблюдению правил личной гигиены только 30%. Правил здорового и полноценного питания хотели бы придерживаться все, но не один из респондентов не указал, что их соблюдает. Виды и правила закаливания правильно определили 60% респондентов, но никто из них ими не пользуется. Настораживает тот факт, что респонденты отметили отсутствие выработанного режима дня в школьные годы и на момент исследования. Аналогичные данные были получены по вопросу о занятиях физкультурой или спортом. Почти 50% респондентов уклонились от ответа на вопрос о вредных привычках.

На вопрос о способах (методах) оценки своего здоровья они предложили только медицинский осмотр. Это позволило в ходе исследования познакомить студентов с двумя валеологическими методами оценки соматического здоровья — определения коэффициента здоровья по Баевскому и экспресс-оценке соматического здоровья по Апонасенко [3]. Исследование проводили в начале, середине и конце 2015 — 2016 учебного года.

При определении коэффициента здоровья по методу Баевского было установлено, что на втором месяце обучения у 5% респондентов независимо от пола наблюдается срыв механизмов адаптации по показателям сердечнососудистой системы, у 20% — неудовлетворительная адаптация, а у остальных — их напряжение. В постсессионный период срыв механизмов адаптации был определен у 10% респондентов, неудовлетворительная адаптация — у 40%, у остальных отмечено напряжение механизмов адаптации сердечно-сосудистой системы. В конце учебного года, когда произошла адаптация к ритму учебы и ее объему, респондентов со срывом механизмов адаптации не было выявлено, неудовлетворительная адаптация встречалась у 30% респондентов, и появились студенты с удовлетворительной адаптацией (10%).

Экспресс-оценка соматического здоровья по Апонасенко использует коэффициенты по ряду физиологических и антропометрических показателей. По полученным данным уровень соматического здоровья студентов первого курса медколледжа можно оценить как удовлетворительный в течение всего года. Нормальная масса тела на протяжении учебного года отмечается у 50% юношей и 20 – 33,3% девушек. Недостаточная масса тела у 40% юношей и 56,7 – 77% девушек; избыточная масса тела отмечается у 10% юношей и 3,33 – 10% девушек. Снижение массы тела у девушек отмечается к середине и к окончанию учебного года, что, вероятно, связано с действием стресса и напряжением механизмов адаптации.

Показания артериального давления и пульса в покое юношей более стабильны в течение учебного года, чем у девушек. У 10% девушек наблюдается к окончанию учебного года гипотония, а у 4% студенток – гипертония. В осенний период у 12% респондентов женского пола отмечается брадикардия, а к концу учебного года брадикардия выявлена у 24% девушек.

У обследуемых студентов независимо от половой принадлежности наблюдается улучшение показателя скорости восстановления пульса после дозированной нагрузки к окончанию учебного года. В осенний период у юношей восстановление пульса происходило в среднем через 2-2,5 минуты, у девушек соответственно через 2,5-3 минуты, к концу учебного года у студентов пульс восстанавливался в среднем за 1 минуту, а у студенток — за 1,5 минуты.

Анализ заболеваемости студентов показал, что пик приходится на второй месяц обучения (чаще всего респонденты отмечают насморк и легкую форму OP3). Вторая волна простудных заболеваний приходится на постсессионный период (OP3, ангины). Эти данные свидетельствуют об уровне напряженности адаптационных механизмов и силе стрессорного воздействия [1].

Таким образом, изучив состояние соматического здоровья студентовпервокурсников ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж», мы пришли к следующим выводам:

- 1. В отличие от юношей организм девушек на процесс смены типа учебной деятельности ответил снижением массы тела. В начале учебного года недостаток массы тела был зафиксирован у 56% обследованных, а в конце учебного года у 77%.
- 2. У юношей в течение года изменений артериального давления и пульса не выявлено. Среди девушек к концу учебного года у 8% респондентов выявлена устойчивая гипотония и тахикардия.
- 3. Обследованные девушки и юноши к концу учебного года улучшили показатели скорости восстановления пульса после дозированной нагрузки. У юношей время восстановления достоверно уменьшилось на 50%, у девушек на 30%.
- 4. Студенты обследованной группы более подвержены инфекционным заболеваниям в раннеосенний и постсессионный периоды, что дополнительно свидетельствует о силе стрессорного воздействия, приводящего к снижению иммунитета.

Список литературы

- 1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. М.: Физкультура и спорт, 1983. 176 с.
- 2. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой; Науч.-иссл. Ин-т физиологии детей и подростков Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1982. 240 с.
- 3. Казин Э.М. и др. Практикум по психофизиологической диагностике. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. С. 7 54.
- 4. Телль Л.З. Валеология / Телль Л.З., Т. 2. М.: «Астрель», 2001. С. 32 78.

Научный руководитель: Мельгуй А.Э.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Молодежь играет ключевую роль в общественном воспроизводстве, являясь самой активной и динамичной социально-возрастной группой, реализующей себя во всех сферах жизни общества: социальной, экономической, духовной и политической. Неудивительно, что ее основные проблемы попадают под прожектор пристального внимания со стороны как государственных органов, так и общественности в целом.

Молодежь можно рассматривать как часть населения страны в возрасте 14-30 лет, находящуюся на стадии взросления, т.е. становления и развития личности, которая быстро усваивает знания, ценности и осваивает новые социальные роли, без которых невозможно стать полноправным членом общества.

Характерными чертами молодежи могут выступать:

- 1. Нацеленность на повышение своего социального статуса;
- 2. Усвоение новых социальных ролей и как следствие высокий уровень социальной мобильности;
- 3. Адаптивность к изменениям, инициативность и новаторский подход в реализации основных направлений социальной жизни;
- 4. Недостаточная материальная обеспеченность, формирующая стремление к экономической независимости;
 - 5. Переходность положения.

Представляя собой наиболее перспективную группу граждан, молодежь может обеспечить всестороннее развитие общества и отдельных его элементов.

Социологи, психологи и педагоги уже давно изучают круг проблем в сфере формирования, развития и стимулирования молодежной активности, а также влияющих на это мотиваций и потребностей социально активной личности. Вместе с тем молодежь выступает как ключевой электоральный ресурс общества, т.е. она главным образом влияет на формирование прочного гражданского общества, правового государства, демократии и вытекающей отсюда модели рыночной экономики. Но какими действиями молодое поколение приближает страну к современной модели хозяйствования? Какие факторы на это влияют? И как государство функционирует в переходный период?

Для более детального изучения данных вопросов нельзя оставить без внимания признаки, присущие рыночной модели хозяйствования (рисунок 1), а также как базис самоопределения такой экономики. На современном этапе под рыночной моделью понимается такая система хозяйствования, которая основана на принципах предпринимательства, свободного ценообразования, где государство минимизирует свое вмешательство в рыночный механизм. Как

было упомянуто выше, молодежь обладает неординарным мышлением, соответственно ей легче придумать и реализовать какой-то новаторский прибыльный и достаточно перспективный проект.

Принципы

- предпринимательство
- многообразие форм собственности на средства производства
- рыночное ценообразование
- договорные отношения между хозяйствующими субъектами
- ограниченное вмешательство государства в хозяйственную деятельность

Основные черты

- конкуренция
- многообразие форм собственности
- полная административная независимость и самостоятельность товаропроизводителя
- свободный выбор поставщиков сырья и покупателей продукции
- ориентированный на покупателя рынок

Свойства

- рыночное ценообразование не предполагает какого-либо вмешательства государства
- любое вмешательство государства в экономику является ограниченным

Преимущества

- экономическая демократия
- эффективное распределение ресурсов
- гибкость, высокая адаптивность к изменяющимся условиям
- способность к удовлетворению разнообразных потребностей и повышению качества товаров и услуг

Рисунок 1 – Основные характеристики рыночной экономики.

Особое внимание вызывает неутешительный факт сокращения численности молодого населения в возрасте от 15 до 29 лет, согласно данным службы государственной статистики численность молодежи на январь 2015 года составляла 28742 тысячи человек, что на 4,015% больше в августе 2016 года, и такая тенденция наблюдается с 2004 года (рисунок 2). Если и в будущем будет иметь место такая перспектива, то развивать отечественную экономику будет некому, а также естественный прирост населения окажется еще в большей убыли.

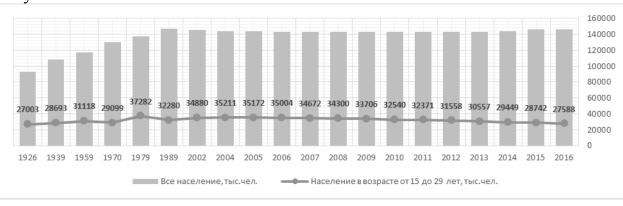


Рисунок 2 — Динамика изменения численности молодежи и ее доля в общей численности населения РФ.

Поэтому органам государственной власти в области демографической и социальной политики необходимо еще активнее реализовывать программы помощи молодому населению, для того чтобы в дальнейшем улучшить сложившуюся ситуацию. Ведь молодое население напрямую влияет на реализацию основных принципов рыночной экономики, и такой возрастной группе легче адаптироваться к происходящим в обществе изменениям, а также предлагать свои пути развития и совершенствования хозяйственной системы.

С одной стороны, на социальное становление и процесс социализации в общественной жизни молодых людей оказывает государство посредством государственной молодежной политики с целью реализации правовых, экономических и социальных условий. С другой, сама молодежь определяет вектор дальнейшего развития общества (в том числе и экономического), потому через ЭТУ категорию социум воспроизводит И развивает себя. Соответственно при должном воспитании можно сформировать такое общество, которое привыкло жить в условиях рыночной экономики и активно ее совершенствует, подходя к данному процессу с новаторским энтузиазмом.

Список литературы

- 1. Авакян А.А. Факторы активного экономического поведения современной российской молодежи // Фундаментальные исследования. 2012. № 11(Ч.2). С. 345 348; [Электронный ресурс] URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30534
- 2. Служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/de mography/#
- 3. Шаламова Л.Ф. Социальное самочувствие и социальная активность молодёжи / Л.Ф. Шаламова // Социально-гуманитарные знания. -2008. № 2. C. 172 184.

Научный руководитель: Кожириновская Н.В. Брянский базовый медицинский колледж

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной. Согласно данным в современном мире практически не существует этнически однородных государств. К таковым можно условно отнести только 12 стран (9% всех государств мира). В 25 государствах основная этническая общность составляет 90% населения, еще в 25 странах этот показатель колеблется от 75 до 89%. В 31 государстве национальное большинство составляет от 50 до 70%, и в 39 странах едва ли половина населения является этнически однородной группой [2].

Таким образом, так людям разных национальностей ИЛИ приходится сосуществовать на одной территории, и мирная жизнь между ними складывается далеко не всегда. Различия в культуре, жизненном укладе, политических и религиозных взглядах могут приводить к конфликтам. В социологическом словаре межнациональный конфликт определяется как одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн [4]. Такие конфликты имеют серьезные последствия как для отдельных граждан, так и для государства в целом.

Молодежь – одна из основных социальных групп нашего общества. Молодые люди принимают активное участие в общественных процессах, стране. От того, какие интересы, взгляды, происходящих преобладают В молодежной среде, зависит дальнейшее социальноэкономическое, политическое культурное развитие общества И государства. Студенческая молодежь является наиболее образованной социально активной частью, авангардом всей молодежи, поэтому вопрос об ее отношении к проблеме межнационального общения стоит довольно остро и Позиции актуально. студентов В отношении представителей национальностей, их толерантность к межнациональным различиям (или ее отсутствие) способны повлиять на развитие национальных культур межнационального взаимодействия, а следовательно, и на благосостояние нашего многонационального государства в будущем.

Являясь значимым институтом социализации, среднее учебное заведение призвано не только формировать систему знаний и профессиональных навыков, но и оказывать непосредственное влияние на личность студентов, повышая уровень их социально-психологической компетентности и психологической культуры, поэтому развитие толерантности должно находиться здесь на одном из приоритетных мест. На данный момент ситуацию с уровнем этнической

толерантности среди российской молодежи никак нельзя назвать идеальной. Как показывают данные эмпирических исследований, даже на территориях с более или менее благоприятными межэтническими отношениями в группах учащейся молодёжи субъективное переживание интолерантности оказывается на высоком уровне [3].

Целью нашей работы было изучение отношения студентов колледжа к представителям других национальностей. Для этого нами было проведено анкетирование студентов второго курса.

Первый вопрос нашей анкеты был направлен на выявление национальной принадлежности респондентов. Опрос выявил, что среди опрошенных студентов 5% принадлежат к другой национальности, из них 1% — лица смешанной национальности (например, еврей и русский), другие студенты считают себя русскими. При этом уверены в своей национальной принадлежности только 40% респондентов, остальные опрошенные указали, что точно не знают, были ли в их роду представители других народов. Данный факт демонстрирует процесс ассимиляции проживающих рядом народностей, что, с одной стороны, является позитивным моментом, способствуя сплочению различных наций. С другой стороны, это может приводить к утрате культурного наследия особенно небольших народностей.

На вопрос: «Знакомы ли вы с культурой соседствующих с нами народов?» 77% опрашиваемых ответили утвердительно. При этом 60% студентов имеют желание знать больше о других национальностях и их культуре. 40% респондентов, которые не хотят знакомиться с культурами других национальностей, комментируют это следующим образом: «Мне не интересно», «А зачем мне это необходимо». Но, не зная культуры, обычаев, мы можем оскорбить своего собеседника, возможно, даже унизить его. Чтобы не причинять страдания окружающим нас людям и устанавливать эффективные взаимоотношения с ними, необходимо учитывать их особенности, в том числе национальные. По данным нашего опроса, только 14% студентов учитывают особенности своего собеседника постоянно, 48% — делают это в зависимости от ситуации, а 38% считают, что в этом нет необходимости.

Следующие вопросы анкеты были направлены на выяснение оценки студентами межнациональных отношений в молодежной среде. 4% студентов оценивают их как хорошие, благоприятные. 58% опрошенных считают их нейтральными. 13% респондентов думают, что они плохие, затруднились ответить на этот вопрос. Но межнациональные отношения в колледже были оценены иначе: 62% студентов считают их хорошими, 30% думают, что они нейтральные, 6% решило, что отношения между лицами разных национальностей в нашем колледже плохие, и 2% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос. Таким образом, по мнению студентов, межнациональные отношения в колледже являются более благоприятными, чем среде в целом. На наш взгляд, молодежной ЭТОМУ способствует работа, проводимая в учебном заведении. Воспитанию воспитательная толерантности в колледже уделяется особое значение, так как она является работника профессионально значимым качеством медицинского

обязательным условием его деятельности, что прописано в частности в этических кодексах медицинских работников.

В наше время нередким явлением стали межнациональные браки. Мы проанализировали, как относятся к таким бракам студенты нашего колледжа. 23% респондентов относятся к таким бракам весьма положительно. 37% опрошенных относятся к межнациональным союзам нейтрально, оставшиеся 40% — отрицательно. Они считают, что «нельзя допускать смешения кровей», такие семьи, по их мнению, «приводят к вымиранию расы и уничтожению человечества».

Важнейшим институтом социализации человека является семья, которая во многом определяет его отношение к разным явлениям и другим людям, в том числе и другим нациям. В связи с этим мы решили выяснить, как относятся к представителям иных национальностей в семьях наших студентов. Нами были получены следующие результаты: 58% семей относятся к ним положительно, 27% — нейтрально, и 15% семей — отрицательно. Таким образом, человеку с самого детства могут прививаться идеи о межнациональном неравенстве, представления о том, что люди других национальностей в чем-то отличаются или даже хуже нас. Как правило, такие представления в будущем достаточно сложно изменить.

На вопрос анкеты «Сталкивались ли вы со случаями дискриминации себя или других людей по национальному признаку?» мы получили следующие ответы: 2% опрошенных часто сталкиваются с подобными ситуациями, 11% – редко, 87% — никогда. Так как наша выборка состоит преимущественно из представителей «национального большинства», то данные результаты вряд ли могут свидетельствовать о реальном положении вещей. Скорее их можно интерпретировать как отсутствие у студентов внимания к данной проблеме.

На вопрос «Испытываете ли вы проблемы в общении с лицами других национальностей?» были получены такие результаты: 11% опрошенных студентов ответило утвердительно, 89% респондентов подобных трудностей не испытывает, 51% обучающихся имеют друзей и знакомых другой национальности, 49% студентов стараются избегать таких знакомств.

наш опрос выявил ряд позитивных моментов. Так, Таким образом, большая часть опрошенных интересуется культурой других национальностей, положительно оценивают межнациональные складывающиеся в колледже. Преобладающее количество респондентов не испытывает трудности в общении с лицами других национальностей. С другой студентов не значительное число учитывает особенности своих собеседников. Многие студенты негативно относятся к межнациональным бракам, около половины опрошенных стараются также избегать знакомства с представителями других национальностей. Некоторым студентам негативное отношение к представителям других национальностей прививается в их семьях. Следовательно, межнациональные отношения в молодежной среде нельзя назвать благоприятными, некоторые молодые люди все еще не готовы выстраивать эти отношения на равных. Поэтому эту проблему необходимо поднимать, обсуждать как на уровне отдельных образовательных организаций, так и государства в целом.

Список литературы

- 1. Амелин В.В. Этнокультурная политика в многонациональном регионе // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб, 2004. № 1.
- 2. Диденко Н.Л. Проблемные аспекты правового регулирования межнациональных отношений / Н.Л. Диденко // Науч. проблемы гуманитар. исслед. 2012. N 2. C. 178 184.
- 3. Грошев И.Л., Грошева И.А. Основные проблемы межэтнических отношений в России // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-mezhnatsionalnyhotnosheniy-v-rossii
- 4. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г.В. Осипова. М.: Норма, 2000.-488 с.

Козлов Е.А.

Научный руководитель: Тарасова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В общественных отношениях в сфере управления, регулируемых уголовным законом, сотрудник правоохранительного органа — инициативная сторона. Именно активность выполняемой им социальной роли предопределяет его виктимность. Поэтому уголовно-правовая защита данной категории лиц должна быть усиленной по сравнению с другими гражданами. Иное отношение стало бы явным нарушением принципа справедливости [26, с. 211].

Сегодня преступники, не стесняясь, открыто ведут настоящую войну с теми, кто поддерживает правопорядок, обеспечивает безопасность [6, 10, 21, 25, 27], и это не должно оставаться безнаказанным. Поэтому нет сомнения в необходимости уголовно-правовой санкции за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, предусмотренной ст. 317 УК РФ.

Данное преступление является наиболее опасным среди всех преступлений против порядка управления. Кроме того, оно единственное, за которое возможна смертная казнь.

непосредственным объектом Основным посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа являются общественные отношения, управленческой возникающие ПО поводу деятельности сотрудника правоохранительного органа и военнослужащего по охране общественного и обеспечению общественной безопасности. Дополнительным непосредственным объектом являются общественные отношения, возникающие

по поводу жизни сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего, а равно их близких. Такая расстановка акцентов в непосредственном объекте не свидетельствует о меньшей ценности человеческой жизни по сравнению с ценностью порядка управления. Она лишь показывает ту группу общественных которая В большей степени определяет антисоциальную направленность данного деяния [17, с. 10], т.е. его места в системе преступных деяний. Как справедливо отмечает П.В. Замосковцев, для виновного лишение жизни выступает лишь ближайшей целью по отношению к достижению преследуемой им главной, конечной цели – пресечению, воспрепятствованию деятельности этих лиц [12, с. 40–41]. Это определяет специфику самостоятельность анализируемого деяния по отношению к иным преступным посягательствам на жизнь, ответственность за которые установлена в уголовном законодательстве России (ст. 105, 277, 295, 357 УК РФ).

Обязательным признаком данного состава преступления является потерпевший. Им может быть сотрудник правоохранительного органа, военнослужащий и их близкие.

В действующем законодательстве отсутствует понятие «правоохранительный орган», что серьезно осложняет уяснение понятия «сотрудник правоохранительного органа». Пожалуй, наиболее известным источником, в котором оно употребляется наряду с другими понятиями, является Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов». Согласно ст. 2 этого закона, государственной защите подлежат:

- 1) судьи всех судов общей юрисдикции и арбитражных судов, арбитражные заседатели, присяжные заседатели;
 - 2) прокуроры;
 - 3) следователи;
 - 4) лица, производящие дознание;
 - 5) лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность;
- 6) сотрудники федеральных органов внутренних дел, осуществляющие охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, а также исполнение приговоров, определений и постановлений судов (судей) по уголовным делам, постановлений органов расследования и прокуроров;
- 6.1) сотрудники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы;
- 6.2) военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, принимавшие непосредственное участие в пресечении действий вооруженных преступников, незаконных вооруженных формирований и иных организованных преступных групп;
 - 7) сотрудники органов федеральной службы безопасности;
- 8.1) сотрудники органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
 - 8.2) сотрудники Следственного комитета Российской Федерации;
 - 9) судебные исполнители;

- 10) работники контрольных органов Президента Российской Федерации, осуществляющие контроль за исполнением законов и иных нормативных правовых актов, выявление и пресечение правонарушений;
 - 11) сотрудники федеральных органов государственной охраны;
- 12) работники таможенных и налоговых органов, антимонопольных органов, федеральных органов государственного контроля, Федеральной службы по финансовому мониторингу, Счетной палаты Российской Федерации, а также иные категории государственных и муниципальных служащих по перечню, устанавливаемому Правительством Российской Федерации;
- 13) близкие лиц, перечисленных в пунктах 1-12 части первой настоящей статьи.

Анализ указанной нормы позволяет сделать вывод о том, что не все из вышеназванных категорий лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, относятся к категории должностных лиц правоохранительных органов. Очевидно, что к последним имеют отношение лишь те, которые занимаются правоохранительной деятельностью. Данное понятие требует уточнения.

В Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ используется совершенно иной термин «правоохранительная служба». Правоохранительная служба наряду с государственной гражданской и военной видами службы входит в систему государственной службы (ст. 2 названного Федерального закона). По мысли законодателя, правоохранительная служба представляет профессиональную служебную деятельность граждан на должностях службы правоохранительной В государственных органах, службах осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина (ст. 7).

Не вдаваясь в дискуссию относительно правильности или неправильности того или иного термина и необходимости его замены в первом или во втором из вышеназванных законов либо в уголовном законодательстве Российской 50-53] и опираясь на Федерации [22, c. точку зрения о том, правоохранительными являются органы, В которых осуществляется правоохранительная служба [29, с. 57–58], считаем необходимым заметить, что можно выделить ключевым признаком, который при анализе ст. Федерального закона от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» и ст. 2, 7 Федерального закона от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе службы Российской Федерации», государственной является участие потерпевшего в правоохранительной деятельности. Под правоохранительной деятельностью при этом понимается вид государственной деятельности, осуществляемой специально уполномоченными на то органами строго в рамках закона, т.е. преобладает толкование этого вида деятельности в узком смысле [18, с. 11]. Причем применительно к составу преступления, предусмотренному ст. 317 УК РФ, указанные лица должны осуществлять правоохранительную деятельность на законных основаниях и только по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Из перечня лиц, подлежащих государственной защите, предусмотренного ст. 2 Федерального закона от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ, можно выделить конкретные категории, которые являются потенциальными потерпевшими от посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа, которые осуществляют функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Рассмотрим данные группы потерпевших в порядке, определенном названным Законом.

- 1. Лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Согласно ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной органы, осуществляющие деятельности», на оперативно-розыскную деятельность, возлагается обязанность принимать «в полномочий все необходимые меры конституционных прав и свобод человека и гражданина, собственности, а также по обеспечению безопасности общества и государства». Следовательно, сотрудники оперативных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, федеральных органов государственной охраны, таможенных органов Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оперативное подразделение органа внешней разведки Министерства обороны Российской Федерации осуществляют обязанности по обеспечению общественной безопасности и, соответственно, могут быть признаны потерпевшими по ст. 317 УК РФ.
- 2. Сотрудники федеральных органов внутренних дел, осуществляющих охрану общественного порядка и обеспечивающих общественную безопасность. К таковым следует относить сотрудников отдельных подразделений полиции.
- 3. Сотрудники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. В обязанности данных лиц входит принятие мер к спасению людей, предотвращению и пресечению правонарушений, задержанию лиц подозрению в совершении этих правонарушений. Причем эти обязанности не зависят от занимаемой должности, места нахождения и времени суток в случае событий, непосредственного обнаружения угрожающих общественной безопасности сотрудников. Соответственно, при осуществлении общественного порядка ПО охране И обеспечению деятельности общественной безопасности они могут быть отнесены к потерпевшим по ст. 317 УК РФ.
- 4. Сотрудники органов федеральной службы безопасности. Согласно ст. 8 Федерального закона от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» они осуществляют контрразведывательную, разведывательную, пограничную деятельность, борьбу с терроризмом и преступностью. Поэтому

осуществление оперативного сопровождения, взаимодействие с иными правоохранительными органами (например, во время массовых мероприятий) автоматически относит этих лиц к потенциальным потерпевшим от посягательств, предусмотренных ст. 317 УК РФ.

- 5. Сотрудники федеральных органов государственной охраны. Как известно, федеральные органы государственной охраны входят в состав сил обеспечения безопасности Российской Федерации (ст. 12 Федерального закона от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране»). В число основных задач федеральных органов государственной охраны входит участие в пределах своих полномочий в борьбе с терроризмом и выявление, предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений на охраняемых объектах (ст. 13 названного Федерального закона). Федеральные органы государственной охраны обязаны поддерживать общественный порядок, необходимый для обеспечения безопасности объектов государственной охраны в местах их постоянного и временного пребывания (ст. 14 названного Федерального закона). Так же, как и сотрудники иных правоохранительных органов, сотрудники федеральных органов государственной охраны имеют право отражать нападения либо угрозы нападения на граждан, т.е. охранять общественный порядок и общественную безопасность (ст. 26 названного Федерального закона).
- 6. Работники таможенных органов (в случае обеспечения общественной безопасности).

Еще одним потерпевшим от посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа может стать военнослужащий. Важно заметить, что и для этой категории обязательно осуществление законной деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Согласно п. «о» ч. 1 ст. 37 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О военной службе» военнослужащий считается воинской обязанности и исполняющим обязанности военной службы в случаях оказания помощи органам внутренних дел, другим правоохранительным органам по защите прав и свобод человека и гражданина, охране правопорядка и обеспечению Таким образом, обшественной безопасности. при привлечении военнослужащего к охране общественного порядка или к мероприятиям по общественной безопасности (например, предупреждение террористических акций и других преступлений, прекращение пожаров и стихийных бедствий, спасение людей, терпящих бедствие, ликвидация обнаруженных мин, источников радиации, изъятие оружия и боеприпасов и т.д. [9]) он, безусловно, становится потенциальным потерпевшим по ст. 317 УК РФ.

Военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, несмотря на ведомственную подчиненность, также имеют статус военнослужащих. Предназначением внутренних войск МВД России является обеспечение безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств (ст. 1 Федерального закона от 6.02.1997 № 27-

ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации»).

В число задач, решаемых внутренними войсками, входят участие совместно с органами внутренних дел Российской Федерации в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения; участие в борьбе с терроризмом и обеспечении правового режима контртеррористической операции; охрана важных государственных объектов и специальных грузов и др. Очевидно, что, например, принятие непосредственного участия в пресечении действий вооруженных преступников автоматически делает любого военнослужащего внутренних войск МВД России потенциальным потерпевшим от данного преступления.

К сожалению, в ст. 317 УК РФ законодатель закрепил только один признак, связанный с деятельностью потерпевшего, — деятельность по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, из сферы уголовно-правового регулирования средствами, предусмотренными данной статьей, исключены иные случаи, когда потерпевший, например, пребывает в отпуске, следует в выходные дни на дачу [13, с. 81–84] (кроме деятельности по мотивам мести за ранее совершенные действия, связанные с охраной общественного порядка или общественной безопасности потерпевшим). Такого рода преступления могут быть квалифицированы по общей норме, т.е. по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Исключения составляют те категории сотрудников правоохранительных органов, которые выполняют свои правоохранительные функции при особых обстоятельствах (такие, например, как сотрудники полиции, задействованные в поддержании правопорядка в отдельных регионах РФ со сложной криминогенной обстановкой).

Потерпевшим от данного преступления могут быть и близкие названных лиц. Под близкими следует понимать близких родственников, иных лиц, состоящих в родстве или свойстве, иных лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновного дороги потерпевшему в силу сложившихся личных отношений.

Объективная сторона деяния, предусмотренного ст. 317 УК РФ, выражена в общественно опасном деянии – посягательстве на жизнь.

К сожалению, как отмечают Ф.Н. Аббасов и Г.А. Агаев, большая часть исследователей указывает на многозначность понятия, которое в уголовном праве может быть представлено и как синоним преступления, и как обозначение покушения [5, с. 13–15].

Проблему толкования предлагается решить разными способами. Так, весьма радикален в своих выводах А.В. Шрамченко, который предлагает вовсе отказаться от термина «посягательство» и ввести материальную конструкцию состава [28, с. 17–18]. В свою очередь, С.А. Борисихина полагает, что наиболее приемлемым способом достижения поставленной законодателем цели может быть указание в диспозиции о равной наказуемости оконченного убийства и покушения на убийство сотрудника правоохранительного органа [7, с. 25]. Аналогичные предложения сделаны М.М. Магомедовым [16, с. 9, 14].

Примечательно, что в большинстве своем в качестве причин таких изменений данными учеными упоминаются особенности толкования понятия «посягательство» с точки зрения русского языка (то, что оно означает именно покушение, попытку, как в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, либо если употреблять глагол «посягать» – «покушаться, дерзать, замышлять, умышлять, намеревать», как в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля), проблемы в определении окончания преступления правоприменителями, a также сходство посягательством при необходимой обороне, невозможность оконченного посягательства [7, 16, 28].

Между тем мы считаем, что замена конкретного уголовно-правового понятия при опоре исключительно на выводы о проблемах его толкования с точки зрения русского языка, без учета истории возникновения, правильности правоприменителем, наличия разъяснений высшей количества допущенных при квалификации ошибок, наличия инстанции, проблем назначения наказания, реальных на наш взгляд, малоэффективным и в некотором смысле даже вредным достижением.

Во-первых, правоприменительная практика демонстрирует наибольшую покушений на распространенность именно жизнь правоохранительного органа [19, с. 49], поэтому исключение признака «посягательство» и замена его на «убийство» станет не только ударом по сотрудникам правоохранительных органов, «имевшим счастье» выжить в результате преступления, НО И откровенной удачей для преступника, получающего возможность претендовать на наказание существенно более низкое, чем предусмотрено сейчас, кроме того, это нововведение снизит предупредительный потенциал нормы, устанавливающей ответственность за многообъектное преступление.

Во-вторых, в связи с критикой названных предложений невозможно также не вспомнить и определение Конституционного суда РФ от 19 февраля 2003 г. № 72-О, в котором указывается, что «установление в санкции данной статьи наказания в виде смертной казни или пожизненного лишения свободы уже за саму попытку лишения жизни сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего или их близких не порождает неопределенности с точки зрения согласованности этой санкции с положением ч. 4 ст. 66 УК РФ, поскольку установленный ею запрет назначения в качестве наказания пожизненного лишения свободы относится лишь к приготовлению покушению на особо тяжкие преступления против жизни и не касается оконченных преступлений. Следовательно, исключается возможность не только квалификации произвольной посягательства сотрудника на жизнь правоохранительного органа, военнослужащего или членов их семей по различным статьям Уголовного кодекса Российской Федерации, но и разного подхода к решению вопроса о применении к этим действиям положений ч. 4 ст. 66 УК РФ» [1].

В-третьих, если говорить о толковании уголовно-правовых понятий, в постановлении Пленума Верховного суда СССР, разъясняющем вопросы

ответственности за посягательства на жизнь отдельных видов сотрудников правоохранительных органов, четко определено, что «под посягательством на жизнь надлежит рассматривать убийство или покушение на убийство работника милиции или народного дружинника в связи с их деятельностью по охране общественного порядка. Такие действия независимо от наступления преступного результата следует квалифицировать как оконченное преступление только по ст. 1912 УК РСФСР и соответствующим статьям УК других союзных республик» [24, с. 288]. Этого разъяснения до сих пор было вполне достаточно для правоприменителей, во всяком случае, для исключения противоречия при истолковании признака «посягательство на жизнь» В рамках преступления, предусмотренного ст. 317 УК РФ.

И в-четвертых, касаясь вопроса о сходстве или различиях посягательств при необходимой обороне и преступления, предусмотренного ст. 317 УК РФ, следует указать, что при необходимой обороне для самостоятельной защиты будет достаточно, если посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица (как это определено в ч. 1 ст. 37 УК РФ), а при посягательстве на жизнь сотрудника правоохранительного органа, т.е. уголовно-правовой защиты нормой, предусмотренной ст. 317 УК РФ, покушения (как указано в постановлении Пленума Верховного суда),

Список литературы

- 1. Концепция развития Службы общественной безопасности МВД Российской Федерации: приказ МВД России от 15 марта 2002 г. № 240. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 10.11.2011).
- 2. Покушение на жизнь сотрудника правоохранительного органа возможно лишь с прямым умыслом (Извлечение) // БВС РФ. 1999. \mathbb{N}_2 6. С. 15.
- 3. Постановление Президиума Верховного суда РФ от 25 мая 2005 г. № 229п05 «Об изменении приговора, смягчении назначенного наказания с учетом конкретных обстоятельств совершения преступлений и раскаяния осужденного, действия которого обоснованно квалифицированы по ч. 3 ст. 30, п. «и» ч. 2 ст. 105, ст. 317 УК РФ». [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 10.11.2011).
- 4. Аббасов Ф.Н., Агаев Г.А. Об ответственности за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов // Российский следователь. -2003. -№ 9. C. 13-15.
- 5. Борисихина С.А. Уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с посягательством на жизнь сотрудника правоохранительного органа: автореф. дис... канд. юрид. наук. Волгоград, 2004. 30 с.
- 6. Военно-уголовное право: учебник / под ред. Х.М. Ахметшина, О.К. Зателепина. М.: За права военнослужащих, 2008. Вып. 93. 384 с. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 10.11.2011).

Научный руководитель: Бурдина Е.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ЭКСПЛИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ, В ТЕКСТАХ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК

Язык является важнейшим средством человеческого общения, орудием передачи мыслей. В то же время язык выступает в качестве зеркала национальной культуры и её хранителя – русского народа.

В русском языке, как и в любом другом, важна и интересна национально-культурная семантика, то есть лексические значения, которые отражают, фиксируют и передают от поколения к поколению особенности общественного устройства, фольклора, взаимоотношений, отличительные черты быта и обычаев.

Национально-культурная семантика присутствует на всех уровнях языка: в грамматике, синтаксисе, фонетике. Однако наиболее ярко она проявляется в строевых единицах языка. К числу строевых единиц языка относятся фразеологизмы и языковые афоризмы (пословицы, поговорки и крылатые выражения).

Целью настоящего исследования является изучение текстов пословиц и поговорок в рамках выявления лексических компонентов тематической группы «Здоровье». Для этого мы обратились к собранным В.И. Далем пословицам русского народа. Отметим, что пословица представляет собой сложную единицу, являющуюся объектом изучения в рамках междисциплинарной парадигмы (лингвистика, фольклористика, психология, этнография и т.д.). Исследователи-фольклористы рассматривают пословицу прежде всего как некое суждение, содержащее в сжатом виде многовековой опыт народа, концентрированное выражение коллективного представления в отношении моральных или категориальных императивов.

Материал показал, что внутри тематической группы «Здоровье» целесообразно выделить и проанализировать следующие подгруппы.

1. Оппозиция «Здоровье» и «Болезнь».

Проблемы физиолого-психологического состояния человека всегда занимали в его жизни значительное место, темы здоровья и болезни в силу их возрастающей медико- и социокультурной релевантности находят активное отражение в нашем языковом сознании и коммуникативном поведении, при этом, однако, их лингвокультурная специфика остается малоизученной.

Так, исследование показало, что тема «Здоровье» и тема «Болезнь» являются дуальными по отношению друг к другу: наличие одного служит обязательным условием существования другого: «Тот здоровья не знает, кто болен не бывает»; «Здоровому и нездоровое здорово, а нездоровому и здоровое нездорово»; «Без болезни и здоровью не рад». Как мы можем наблюдать, в

тематической парадигме «Здоровье» ключевыми лексемами с отрицательной коннотацией выступают болен, нездорово, болезнь, нездоровый.

В рамках противопоставления «Здоровья» и «Болезни» можно выделить тематическую подгруппу «Гендерные особенности»: «Завела ясны глазки, опустила белы ручки»; «Женские немочи догадки лечат»; «Псовая болезнь до поля, а женская до постели». В приведенных примерах мы видим коннотативные семы «домыслы», «смирение» применительно к поведению женщины во время наступления болезни. А пословицы: «Уж у него глаза под лоб закатились»; «Лежит — не может, а что болит — не скажет»; «Его муха крылом перешибёт (еле-еле душа в теле)» наделены коннотативными семами «слабость», «скрытность», что характеризует мужчину как обладателя стойкости во время болезни, но одновременно того, кто нуждается в чье-то помощи.

Следует отметить, что тексты пословиц, поговорок и обрядовые тексты содержат сему «фатализм», когда речь заходит о выборе лечения. Так, в пословицах: «Аптекари лечат, а хворовые кричат»; «Та душа не жива, что по лекарям пошла»; «Лекарь свой карман лечит»; «Аптекам отдаться – деньгами не жаться»; «Не дал Бог здоровья – не даст и лекарь»; «Где много лекарей, там много и больных» ключевые лексемы лекарь, аптекарь, аптека, не жива, больные заключают в себе отрицательную коннотативную сему по отношению к номинациям медиков. Предполагаем, что это связано с корыстью лекарей, желанием к обогащению, а не к помощи больному. Кроме того, лекарями на Руси нередко были немцы, а это могло вызвать недоверие русского человека к выбранным врачом методам. Пословицы же: «Баня – мать вторая»; «Кости распаришь, всё тело направишь» заключают ключевые лексемы «баня» и «мать», что отражает исключительно положительную семантику, связанные с народными средствами лечения. С подобной семантикой связаны тексты в которых номинируются главные пословиц и поговорок, «лекарства»: «Лук семь недугов лечит». «Лук от семи недуг»; «Хрен да редька, лук да капуста – лихого не попустят». Так, ключевые лексемы лук, хрен, редька, капуста в рамках контекста приобретают коннотативную сему «здоровье», «лекарство».

2. «Богатство» и «Здоровье».

Нередко лексема «здоровье» наделяется потенциальной семой «главное богатство в жизни человека», что также получает лексико-семантическую характеристику в текстах пословиц: «Здоровье всего дороже»; «Здоровью цены нет, здоровье не купишь»; «Деньги — медь, одежа — тлен, а здоровье — всего дороже»; «Не рад больной и золотой кровати»; «Здоровье — всему голова, всего дороже»; (потенциальная сема «болезни от богатства») «Где пиры да чаи, там и немочи»; (потенциальная сема «всё излечимо») «Кроме смерти, от всего вылечишься».

Тематическая парадигма «Здоровье» пополняется и лексемами, определяющими отношение к больному: «Иноходец в пути не товарищ, а больной в избе не сосед»; «Больной, что ребёнок. Больной – и сам не свой»;

«Больному в еде не верь! Не больной привередлив, боль». Выделенные лексемы передают не только эмоциональное, но и физическое состояние.

Нельзя не заметить, что отношение к алкоголю и пьянству во многом определяется традициями и обычаями народа, которые в полной мере реализуются в текстах пословиц. Так, пословицы: «Ешь вполсыта, пей вполпьяна (не пей до полупьяна) – проживёшь век до полна»; «Первую пить – здраву быть, вторую пить – ум повеселить, утроить – ум устроить, четвертую пить – неискусну быть, пятую пить – пьяну быть»; «Не пить, так на свете не жить»; «Вино веселит сердце»; «Человека хлеб живит, а вино крепит» содержат ключевые лексемы вино, хлеб, пить в малых количествах, обозначающие положительное отношение к алкоголю, как правило, к вину, как к источнику здоровья, но – обязательное условие – в малых количествах (один бокал).

Другие пословицы: «Вино веселит, да от вина же и голова болит»; «Смерть – неминучее дело, а к кабаку необходимый путь»; «Людей повидать, в кабаках побывать»; «Где запивать, тут и ночевать»; «Спасибо тому зеленому кувшину, что развел доброму молодцу кручину»; «Пей не робей. Вино пей, жену бей, ничего не бойся!» — содержат противоположную коннотативную сему, связанную с отрицательным отношением к пьянству и к порокам, следующие из-за пьянства («разгульный образ жизни», «побои супруги»).

Таким образом, анализ текстов пословиц и поговорок позволяет выявить существенные особенности здорового образа жизни носителей русского языка, благодаря чему раскрывается фрагмент языковой картины мира русского народа.

Список литературы

- 1. Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь. М.: Русский язык, 1979. 240 с.
- 2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. М.: Азбука, 2007. 640 с.

Корнилова Л.Е.

Научный руководитель: Исакова Г.С.

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Серьезной проблемой в организации гражданско-патриотического воспитания студенчества является педагогическое освоение интернет-пространства, которое в силу своей анонимности выступает зачастую центром антипатриотических настроений молодежи.

Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы, на наш взгляд, может стать активное использование электронных ресурсов, таких как:

- сайт образовательной организации;
- личные сайты (страницы) педагогов;
- веб-форумы;
- облачные сервисы;
- технологии вики;
- социальные сети.

работа Следует отметить, что регулярная студентов сайтом образовательной организации должна стать важным элементом формирования чувства причастности к культуре и традициям учебного заведения. История и традиции вуза, награды и достижения должны находить отражение на страницах сайта, праздники и конкурсы анонсироваться в новостях, а их результаты объявляться и сопровождаться фотоотчетами. Успехи педагогов и поздравления И благодарности следует студентов, соответствующих разделах. Оформление веб-страниц должно символику учебного заведения.

Кроме того, на сайте ребята смогут видеть свои достижения, фотографии и видеоролики, размещать новости, принимать участие в конкурсах и мероприятиях, оставлять отзывы и благодарности, задавать вопросы. В результате студент начинает расценивать посещение сайта вуза как регулярную естественную процедуру, проецируя на себя информацию с веб-страниц, что способствует развитию у него отношения к себе как части образовательного учреждения, идентификации себя с вузом.

Таким образом, систематическое посещение сайта вуза будет способствовать усвоению студентами правил поведения, социальных норм и принципов этикета, принятых в вузовской среде, поможет изучить традиции и ритуалы учебного заведения, узнать его героев. Следовательно, представляется возможным говорить о влиянии работы с сайтом колледжа на формирование чувства сопричастности с жизнью вуза, чувства «малой родины», что является элементом гражданственности как качества личности.

Другим вид работы с интернет-ресурсами, направленным на получение расширенной информации гражданско-патриотической направленности, могут стать веб-квесты.

Веб-квестом (webquest) в педагогике принято называть проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [4]. Студентам предлагается найти материал для осмысления проблемы на тематических сайтах и порталах в рамках изучаемого материала, используя поисковые системы и каталоги. Задачей педагога-организатора становится распределение ролей среди обучающихся и формирование заданий в соответствии с ролями таким образом, чтобы каждый студент (или группа студентов) ознакомился лишь с одним аспектом осмысливаемой проблемы. В ходе решения веб-квеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного

выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п. Выполняя подобную работу, студент учится не только добывать сведения, но и отбирать достоверную, полезную и актуальную информацию, а также анализировать, обобщать сведения и делать выводы. Творческий процесс преобразования информации гражданско-патриотической направленности из разных источников способствует развитию гражданского мышления и становится основой ответственного поведения.

Вместе с тем разнородность информации и определенная анонимность, которую обеспечивает Глобальная сеть, не всегда положительно сказывается на формировании взглядов и убеждений молодых людей.

В последнее десятилетие наиболее популярным средством связи среди молодежи оказались социальные сети. В сети ВКонтакте современные студенты обсуждают все аспекты своей жизни, в том числе и свою гражданскую позицию. Сервис социальных сетей позволяет создавать закрытые виртуальные группы для членов конкретного сообщества. Представляется целесообразным, если студенты вуза смогут организовывать группы, приглашать своих сокурсников и преподавателей к участию в этих сообществах их страницах вопросов, касающихся их взглядов и обсуждению на гражданских интересов. Члены такого виртуального коллектива не только делятся новостями, фотографиями, видеозаписями, но и ведут дискуссии по актуальным социальным проблемам, обмениваются своими представлениями о путях решения проблемы. Следует отметить, что общение в социальных сетях осуществляется в свободной форме и не требует соблюдения строгих правил, однако тематика бесед и участие в них преподавателей автоматически переводит его на более формальный уровень.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования широко используется такой вид студенческой активности, как социальное проектирование. Сторонники деятельностного подхода в образовании [1, 3] считают, что эффективность формирования гражданственности повышается в процессе совместной деятельности молодых людей в рамках создания проектов гражданско-патриотического содержания.

Благодаря современным веб-технологиям наряду с непосредственным участием студента в проекте открывается новый потенциал студенческого проектирования – возможность удаленной совместной работы над проектом в режиме он-лайн. Такая возможность достигается за счет создания проектов на так называемом файловом облаке. Под файловым облаком мы понимаем совокупность серверов, зачастую удаленных друг от друга на большие расстояния, объединенных высокоскоростной сетью И выполняющих специфические задачи. В качестве задач обычно выступает удаленное хранение файлов и использование программного обеспечения в режиме он-лайн для создания документов различных форматов. Наиболее популярные облачные сервисы предлагают компании Google и Microsoft. Электронная почта, хранение данных, редактирование документов, средства коммуникации объединяются облачным сервисом и являются доступными для пользователя в окне программы.

Таким образом, выполняя самостоятельную работу над проектом, студенты могут не только хранить файлы удаленно с возможностью коллективного доступа к ним с любых компьютеров, но и создавать и редактировать документ (например, презентацию) совместно и одновременно, находясь у себя дома. Кроме того, сервисы дают возможность оставлять комментарии и общаться в процессе работы, используя чат.

Другим сервисом для студенческого совместного авторства является онлайн-пространство Вики. Вики принято называть портал, позволяющий редактировать его содержимое пользователям, не обязательно являющимся создателями сайта. Вики-сайт может быть личным, но, как правило, он открыт для сотрудничества, таким образом, Вики дает возможность развивать документы, размещенные на сайте, с течением времени. Изменения, внесенные пользователями, отслеживаются на отдельных веб-страницах, что позволяет со временем просмотреть весь процесс редактирования.

Вики-сайты предоставляют удобные возможности для совместной разработки студенческих проектов, предполагающих создание электронных материалов, их размещение и обсуждение в сети Интернет. Вики также могут платформой ДЛЯ публикации результатов веб-квестов. размещение веб-квестов в Сети позволяет значительно повысить мотивацию студентов на достижение наилучших учебных результатов. Кроме того, технологии Вики позволяют дополнять ресурсы Web 2.0 результатами собственных исследований. То есть обучающийся может использовать викисайт для поиска материала по тематике дискуссии или проекта, но он также имеет возможность записать на этот сайт дополнительную информацию – свои находки и размышления.

Исходя из вышесказанного, мы считаем возможным заключить, что применение современных интернет-ресурсов активизирует процесс гражданского образования студентов И воспитания университета способствует формированию гражданственности как базового качества личности.

Список литературы

- 1. Альбрехт Н.В. Использование интернет-ресурсов при деятельностноориентированном обучении иностранному языку в профессиональнопедагогическом вузе // Инновации в профессиональном и профессиональнопедагогическом образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2007. — С. 36 — 38.
- 2. Докукин А.В. Применение компьютерных деловых игр в учебном процессе / А.В. Докукин // Школьные технологии. 2009. № 2. С 59 62.
- 3. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А. А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 3 6.
- 4. March T. Why Web Quests? [Электронный ресурс] / T. March. URL: http://tommarch.com/writings/why-webquests/.

Научный руководитель: Горяинова Е.Э.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЭТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Н.И. РЫЛЕНКОВА

Известный русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Воспитание — величайший вопрос человеческого духа»[1]. Несомненно, эти строки актуальны и сегодня, когда в нашем обществе остро стоят вопросы воспитания подрастающего поколения.

Наша литература богата примерами художественных наставлений старшего поколения младшему. Уже в фольклоре мы видим пословицы и поговорки, в концентрированном виде содержащие народную мудрость, передающуюся из поколения в поколение. Углубляясь в прошлое литературы, нельзя не упомянуть о древнерусском памятнике «Поучение Владимира Мономаха», в котором автор раскрывает перед нами образ идеального воспитанного человека. Призывает не жить в лени и наставляет: «Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите»[3]. Спустя семь веков Федор Михайлович Достоевский напишет: «Без зачатков положительного и прекрасного нельзя выходить человеку в жизнь из детства, без зачатков положительного и прекрасного нельзя пускать поколение в путь»[2]. Вот здесь и проявляется наивысшая цель воспитания – научить любить людей и помогать рядом с тобою живущим.

В дальнейшем о подобных темах рассуждали и писали многие известные писатели и поэты. Остановимся на творчестве поэта нашего земляка – Н.И. Рыленкова. Русский советский поэт Николай Иванович Рыленков родился 2 февраля 1909 года в деревне Алексеевке, которая находится на границе Рогнединского района Брянской области и Рославльского района Смоленской области. Детские годы будущего поэта прошли на Брянщине: в деревне Тюнино (Рогнединского района) он обучался в школе, давшей стране немало знаменитых людей, среди которых были и писатели, поэты, литературоведы. С детства тянулся к стихам, так как в школе был организован литературный кружок и выпускался рукописный журнал. Н. Рыленков рос в той среде, где фольклор присутствовал в повседневном быту, а в доме Рыленковых звучали стихи великих русских поэтов. В дальнейшем он окончил факультет русского литературы педагогического института, работал учителем Пупковской средней школе Дятьковского района, а затем редактором книжного издательства в Смоленске. В 1933 году Николай Иванович выпускает свой первый сборник стихотворений «Мои герои». С первых поэтических строк уже заявляет о себе как о певце родного края. В годы Великой Отечественной войны, куда Н. Рыленков уходит добровольцем, появляются стихотворения, посвященные теме защиты Родины, а также лирические произведения, передающие знакомые многим чувства разлуки с семьей.

Изучая лирику поэта, мы не обнаружили отдельных циклов в сборниках стихотворений, посвященных конкретно теме воспитания, но нам удалось найти отдельные произведения, в которых поэт словно дает наставление читателям. Объёмное по размеру и по содержанию стихотворение «Нет, волшебные русские сказки не лгали» содержит в себе дидактическое наставление всему поколению. Объясняя воспитательные функции русских сказов, Николай Иванович позволяет нам осознать всю ценность этого «народного подарка для последующих поколений»: «Мы от предков своих получили в наследство Жар мечты. Остальное зависит от нас». Николай Рыленков помещает представленные строки в конец стихотворения, как бы завершая свою мысль и обобщая назидательный смысл произведения.

Стихотворение «Живут заветы прадедов в народе» раскрывает народное отношение к такому пороку, как жадность, проявление которой можно обнаружить с самых ранних лет. О чем, собственно, и пишет поэт: «... И знаю с тех мальчишеских годов: «Кто с топором выходит по орехи, тот в жадности своей на всё готов!» Поэт уже с юности впитал в себя неприязнь к жадности, она ему противна, неприятна. В данном стихотворении ясна мысль автора о необходимости воспитания в себе щедрости, великодушия.

В стихотворении «Есть поговорка русская» Н.И. Рыленков рассказывает о совете, который давал ему отец: «Снял урожай – и вновь поля вспаши». Смысл его в том, что нельзя использовать природу только в своих целях, нужно и позаботиться о ней. И поэт, уважая советы старших, приходит к выводу о необходимости соблюдать это правило всеми поколениями: «Я, по отцовским проходя следам, Ту поговорку сыну передам!» Эти слова становятся итогом стихотворения, в них звучит мысль о том, что при всем уважении к семейным устоям и памяти о них необходимо не забывать смотреть вперед, ведь жизнь не стоит на одном месте. Годы идут, в мире многое меняется. Но, невзирая на все перемены, уважение семейных традиций всегда почиталось у русского человека, к чему и призывает своих читателей поэт.

Интересно своим содержанием стихотворение «Дубок». Н.И. Рыленков с особой точностью описал в нем нравы двух типов людей. Стихотворение небольшое, но велика его дидактическая функция как для детей, так и для взрослых.

Лесник, обращаясь к лирическому герою, говорит: «Верь тому, кто себя не спешит выставлять напоказ». Лесник подробно объясняет свою мысль лирическому герою. Он сравнивает дуб, который растет медленно и листья свои лишь весной расправляет, с березами, которые, чем быстрее тянутся вверх, тем быстрее погибают. «Всех оставит в тени ставший дубом вчерашний дубок». Вот чего сможет добиться и человек, который будет действовать не спеша, не стремясь показать свои достоинства перед другими. Лирический герой стихотворения осознает важность этого совета и поэтому говорит: «Я слова твои помню, мой старый приятель лесник».

Таким образом, в поэтическом творчестве Н.И. Рыленкова достаточно широко раскрыта тема воспитания, по мнению поэта, молодое поколение должно усваивать уроки, данные нашими предками: «И пережить пришлось

так много, И передумать в краткий срок, Что суд потомков самый строгий Мы примем. Был бы впрок урок».

Список литературы

- 1. Василевская В. Учение К.Д. Ушинского о воспитании [Электронный ресурс]. // Вестник РХД. 1979. III. № 129.— URL http://krotov.info/library/03_v/as/ilevskaya_01.htm
- 2. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. [Электронный ресурс]. URL: http://librebook.ru/f_m__dostoevskii__dnevnik_pisatelia_1877__1980__198.
- 3. Поучение Владимира Мономаха [Электронный ресурс]. URL: http://tepka.ru/literatura_7/11.html.
- 4. Рыленков Н.И. Стихи [Электронный ресурс]. URL: http://ruspoeti.ru/aut/rylenkov.

Коротченко В.В.

Научный руководитель: Мякинина Н.П. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Новороссийск

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НОВОРОССИЙСКА

Историческое прошлое города Новороссийска может дать неисчерпаемый материал для патриотического воспитания молодежи.

Как известно, бои за Новороссийск начались 19 августа 1942 года и продолжались 393 дня. Дольше оборону держал только героический Ленинград.

Особой страницей в истории города стала и знаменитая оборона Малой земли, которая продолжалась 225 дней и завершилась утром 16 сентября 1943 года полным освобождением Новороссийска.

Проблема сохранения памяти военных событий и героизма бойцов Советской армии успешно решается в опыте патриотического воспитания молодого поколения.

Сегодня нашему Отечеству нужны настоящие патриоты, достойные сыны государства, которые своим добросовестным и результативным трудом укрепляют экономическую и оборонную мощь Родины, способствуют её процветанию и развитию. В настоящее время особое внимание следует уделять патриотическому воспитанию учащейся молодежи — студентам и курсантам, тем, кто завтра примет эстафету от старшего поколения и возьмет всю ответственность за будущее России на себя [2].

Так, в Новороссийске существует специальная целевая программа воспитания патриотического курсантов Государственного морского университета адмирала Ф.Ф. Ушакова. Она рассчитана имени последовательно проводимые конкретные воспитательные мероприятия

каждого курса, с первого по пятый включительно. Важной отличительной особенностью данной программы является диагностический элемент, производимый ежегодно, на каждом курсе, перед весенней сессией [2].

Основной задачей патриотического воспитания курсантов морского вуза является развитие у них искренней любви к Родине — Российской Федерации, гордости за её героическую историю и настоящее, уважительно-бережное отношение к традициям и обычаям российского многонационального народа, его армии и флота, овладение и сохранение отечественных духовных и культурных ценностей, воспитание и формирование моральной, психологической и физической готовности к добросовестному выполнению своих обязанностей по защите Отечества [5].

ДЛЯ время патриотического воспитания настоящее используются самые разнообразные формы патриотической работы: клубы и секции патриотической направленности, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, участниками контртеррористических операций, воинами-интернационалистами, военными моряками, уроки мужества, конкурсы, викторины, читательские конференции, просмотр и обсуждение кинофильмов на патриотическую тематику и др. [5]. Кроме того, в университете уже не первый год проходит акция «Галерея памяти», цель которой – сбор курсантами университета материалов о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны и размещение их на стендах.

Но особое значение курсанты ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова придают операции «Бескозырка».

Вот уже на протяжении 48 лет ежегодно 3 февраля тысячи новороссийцев собираются на Малой земле, чтобы почтить память героев-десантников, сражавшихся за освобождение города от немецко-фашистских захватчиков. По многолетней традиции в воду Цемесской бухты торжественно опускают траурный венок из живых цветов и овеянную воинской славой матросскую бескозырку. А в окнах новороссийцев до глубокой ночи горят свечи, напоминая нашим современникам о мужестве и героизме защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Впервые операция «Бескозырка» проводилась спустя 25 лет после той памятной ночи. З февраля 1968 года члены молодежной организации «Шхуна ровесников» во главе со своим капитаном К. Подымой встретились на площади Героев с самодельными факелами. Ребята зажгли факелы от Огня Вечной Славы и пошли пешком на Малую землю в сопровождении нескольких ветеранов. В память о высадке десанта они решили опустить на воду бескозырку. Участники первых акций стали зачинателями патриотической городской традиции [4]. Сейчас операция «Бескозырка» стала неотъемлемым элементом городских мероприятий, направленных на сохранение памяти героев и преклонения перед их подвигом, совершенным на территории Малой земли в 1943 году.

Торжественным маршем стройные ряды курсантов проходят по улицам города, а затем на Малой земле отдают дань ратному подвигу, которые много лет назад сражались за будущее своего народа [3].

Нынешняя студенческая молодежь привносит в «Бескозырку» новые традиции. Как рассказал капитан общественной организации «Шхуна ровесников» курсант А. Ерин, ребята выступили с инициативой зажигать в день проведения патриотической операции от Вечного огня на площади Героев свечи, которые будут доставляться в каждое учебное заведение города, а оттуда сотни свечей будут вливаться в общую колонну участников акции, которая по традиции проходит от монумента «Передний край обороны Малой земли» до мемориала на месте высадки десанта [1].

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о патриотическом воспитании современной молодежи, подчеркнул: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

Список литературы

- 1. Гусев П., Логинова М., Поздняков А. «Бескозырка-2015: по волнам памяти» [Электронный ресурс] // Новороссийский рабочий. 2015. URL: http://www.novorab.ru/ArticleSection/Details/13249
- 2. Ильченко Л.П., Туктаров Р.Р. Программное сопровождение процесса патриотического воспитания учащейся молодёжи // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. 2015. №113. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/programmnoe-soprovozhdenie-protsessa-patrioticheskogo-vospitaniya-uchascheysya-molodezhi
- 3. Ежегодная операция «Бескозырка». 2016 [Электронный ресурс] // Муниципальная новостная лента. 2016. URL: http://nrnews.ru/69186-ezhegodnaya-operaciya-beskozyrka.html
- 4. Новороссийск. Всероссийская военно-патриотическая акция «БЕСКОЗЫРКА-2016» [Электронный ресурс] // Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. 2016. URL: http://www.krasnodar.ru/content/3/show/306091/
- 5. Томилина С.Н., Дорофеев А.М. Система патриотического воспитания курсантов морского вуза // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ 2014. №102(08). [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-kursantov-morskogo-vuza

Научный руководитель: Якушева Н.И. Брянский университет имени академика И.Г. Петровского

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНО-ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Современный мир характеризуется усилением конкуренции, что ведет к требований подготовке выпускников изменению К средней Специфическими особенностями будущих специалистов становится умение подходить творчески к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости. Возникла прямая зависимость между качеством подготовки будущего специалиста, его трудоустройством, дальнейшей профессиональной карьерой. Поэтому при создании модели подготовки будущего специалиста способствующих предполагается использование методов обучения, эффективному учащихся способностей развитию имеющихся y формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе.

В отечественной и зарубежной литературе из всех активных технологий обучения чаще всего в целях обучения общению на иностранном языке используются ролевые и деловые игры. Различие между ролевой и деловой игрой мы видим в задачах, реализуемых в них. В ролевых играх воссоздается личностное взаимодействие, не ограниченное профессиональной деятельностью, а в деловых играх проигрываются ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности,

У ролевой и деловой игры есть общие черты, Так, например, они характеризуются устойчивой дидактической структурой, усложненной за счет включения в нее учебно-воспитательных целей. Под дидактической структурой игры понимается совокупность компонентов и этапов игры. В качестве компонентов игры выступают цель, правила игры, содержание, сюжет, воображаемая ситуация, роль и игровые действия по ее реализации, игровое употребление предметов - их условное замещение, отношения между участниками игры (5).

английскому обучение языку будущих ориентировано на приобретение навыков и умений делового общения, то наиболее эффективной технологией обучения, позволяющих поставленные задачи, нам предоставляется деловая игра. Учебный процесс дает возможность для реализации в нем типичных ситуаций общения, максимально приближенных воссоздания профессиональной К реальным, целью c деятельности и профессионального взаимодействия между людьми.

Деловая игра характеризуется следующими общими чертами:

- жизненность и типичность конкретной ситуации, рассматриваемой в деловых играх, наличие обстановки, в условиях которой необходимо проводить анализ проблемной ситуации и принимать решения;
- о отсутствие полной информации, принятие решения в условиях неопределенности, риска или противодействия, невозможность полной формализации задачи;
 - о наличие конфликтности и скрытых резервов;
- о динамичность процесса управления, возможность влияния принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- наличие действующих ЛИЦ системе управления: игроков, исполняющих роли должностных игроков-экспертов игроковлиц, деловой организаторов, готовящих материалы ДЛЯ игры, выдающих информацию и направляющих ход игры;
 - о наличие правил и регламентация игры.
- Одним из эффективных путей формирования коммуникативной компетенции посредством активизации обучения является технология ролевых и деловых игр, позволяющая непосредственно включить процесс обучения иностранному языку в модель будущей трудовой деятельности учащихся. Основные интересы обучаемых неязыкового профиля лежат именно в сфере их специальности, и они чаще всего рассматривают иностранный язык как средство расширения своих деловых контактов, профессиональных умений в профессионально-трудовой сфере.

В зарубежной педагогике термин «ролевая игра» обозначает:

- вид упражнений, имитирующих ролевое общение;
- форму разыгрывания коротких сценок;
- устное учебное задание, обозначающее инсценировку ситуаций для решения определенной учебной проблемы;
 - прием свободной импровизации ученика в рамках заданной ситуации;
- форму практического занятия, представляющую собой предвосхищение и имитацию реальных ситуаций.

Анализ российской и зарубежной литературы позволяет определить сущность ролевой игры как социальную, моделирующую реальную жизнь. Ролевая игра представляет собой имитацию трудовой деятельности, а также отдельных сторон жизни. Участников игры не связывает отсутствие реальных материальных орудий и средств имитируемой деятельности, их заменяет воображение. В результате в ролевой игре развивается воображение и творческие способности (5).

Сопоставляя ролевые игры с традиционными формами проведения занятий по иностранному языку в условиях средней школы, можно сделать вывод о том, что ролевые игры имеют ряд преимуществ:

1. В ролевой игре достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, так как ролевая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (обсуждение проекта, участие в конференции, беседа с коллегами).

- 2. Ролевая игра представляет собой коллективную деятельность, предполагающую активное участие всей группы и каждого члена группы.
- 3. Выполнение разнообразных заданий приводит к конкретному результату, благодаря чему у обучаемых возникает чувство удовлетворения от совместных действий, желание ставить и решать новые задачи.
- 4. В ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения; выбора при этом наиболее подходящих форм и средств.

Характерной особенностью активных технологий обучения является то, что они побуждают обучаемых к совместной деятельности. При этом их активность носит не кратковременный характер: так, во время деловой игры период активной деятельности обучаемых не меньше периода деятельности преподавателя.

Деловая игра предполагает совместную деятельность, поэтому в ней снимается противоречие между коллективным характером будущей профессиональной деятельности и индивидуальным характером усвоения знаний.

Технология деловых игр, направленная на обучение деловому иноязычному общению, имеет ряд особенностей.

- 1. Деловая игра должна базироваться на реальном речевом материале, отражающем конкретную ситуацию общения в профессионально-трудовой сфере.
- 2. В деловой игре преобладает момент самообучения над обучением. Поэтому обучаемые привлекаются как к составлению деловой игры, так и к оценке ее по параметру: достигнута коммуникативная цель или нет. Участие обучаемых в организации и проведении деловой игры активизирует их мыслительную деятельность, повышает творческую активность, так как позволяет им на деле применить свои знания иностранного языка. Достижение успеха в ролевой игре зависит в большей мере от знания иностранного языка, что стимулирует интерес к иностранному языку как учебному предмету, способствует возникновению желания расширить свои возможности в его использовании.
- 3. Существенный момент в деловой игре ее проблемность. Конечно, и в профессионально-трудовой сфере есть ряд типичных ситуаций, однако здесь чаще, чем в какой-либо другой, возникают проблемные ситуации, требующие оперативного решения. Большую методическую ценность представляют деловые игры, стимулирующие возникновение все новых и новых ситуаций общения. Такие деловые игры позволят привлечь как можно большее число обучаемых к участию в ней.
- 4. В деловой игре одними из ведущих являются принципы совместной деятельности и диалогического общения участников, последовательная реализация которых обеспечивает активное развертывание содержания этой игры. В деловой игре участники самоутверждаются не только как личности, но и, прежде всего, как специалисты в своей области трудовой деятельности.

5. Деловая игра предполагает взаимодействие ее участников. Исходя из классификации форм человеческого взаимодействия, онжом следующие типы деловых игр – игра-сотрудничество (например, достижение договоренности между российской и зарубежной фирмами о совместном строительстве завода), игра-соревнование (например, подготовка и обсуждение проектов производства и сбыта какого-либо вида продукции соперничающими игра-конфликт (например, беседа руководства российского предприятия с представителями зарубежной фирмы по поводу срыва поставок нового оборудования). Каждый тип игры отличается спецификацией целей, на достижение которых направлены усилия ее участников.

Предложенные типы деловых игр охватывают весь диапазон ситуаций, возникающих в процессе делового общения.

Анализируя принципы разработки и применения деловых игр в учебновоспитательном процессе средней школы, можно сделать вывод о том, что в них не только сохраняются, но и значительно дополняются и совершенствуются следующие характеристики ролевых игр: ситуативность; тематичность; моделирование естественного речевого общения; осуществление учебной деятельности посредством игровой; коллективная деятельность; реализация принципа воспитывающего обучения.

Успех проведения деловой игры зависит, в первую очередь, от четкого моделирования элементов, как плана содержания, так и плана выражения. На этапе должен тренировочном студент овладеть навыками языкового оформления коммуникативных намерений, необходимых для реализации поставленных целей коммуникации. При непосредственной подготовке деловой игры учитель обрабатывает материал плана содержания, которым его снабжают сами обучаемые, определяет тип игры, состав участников, цели каждого коммуниканта, планирует возможные пути их достижения, прогнозирует проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения поставленных задач, конкретизирует место общения, готовит необходимый реквизит (1).

На этапе реализации учитель определяет цель коммуникации, роли и отношения ролевые участников общения, уточняет задачи каждого коммуниканта, дает задание ПО оценке результатов деловой незадействованной части группы обучаемых. При проведении деловой игры учитель выполняет роль «администратора»: направляет общение, выводит его из тупика, создает новые проблемы (если не реализованы все речевые возможности коммуникантов), изменяет направление игры посредством введения новых участников и т.д. При этом исправляются только те ошибки, которые затрудняют или нарушают коммуникацию. Исправление происходит путем подсказки правильного варианта.

На оценочном этапе учитель выслушивает мнение «группы экспертов», следивших за ходом игры, но не участвовавших в ней: достигнуты ли цели игры или нет, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны и др. Далее учитель сам подводит итог, завершив его оценкой корректности участников коммуникации.

Из вышеизложенного следует, что деловая игра опирается, прежде всего, на взаимодействие учителя и группы учеников. А для создания атмосферы, необходимой для успешного обучения именно деловому общению на иностранном языке, учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и не бояться показать свою некомпетентность в вопросах специальности обучаемых, прислушиваться к их мнению, стараться при помощи собранных сведений усовершенствовать процесс обучения деловому общению на иностранном языке. Это поможет избежать такого положения, когда речь обучаемых корректна с точки зрения норм изучаемого языка, но абсолютно неприемлема с точки зрения социальных норм общения (1).

Опыт работы показывает, что комплекс деловых игр, включенный в процесс обучения деловому иноязычному общению, позволяет рассматривать деловую игру как технологию активизации обучения профессиональной иноязычной речи, основанный на сочетании индивидуальной и групповой работы, причем последняя выводится на первый план.

Если обычно при обучении иностранному языку единственным центром учебной коммуникации является учитель, то в условиях метода активизации существует множество динамически меняющихся центров. Ими поочередно становятся все члены группы; каждый из них, таким образом, не только активно включается в процесс общения (человек, находящийся в центре коммуникации, является всегда наиболее активным участником соответствующего процесса), НО И получает реальную возможность удовлетворения социально важных потребностей в престиже, внимании и уважении со стороны окружающих. Каждая сфера коммуникации развивается внутри конкретной профессии в процессе социализации личности.

Таким образом, эффективную подготовку будущих специалистов со знанием иностранного языка разумно осуществлять, прежде всего, на функциональном уровне с учетом конкретной специальности, поскольку в профессиональном обучении, как нигде более, проявляется тенденция приблизить процесс обучения к деятельности человека.

В процессе обучения языку методом деловой игры обеспечивается формирование коммуникативной компетенции учащихся. Кроме знания иностранного языка, ограниченного рамками будущей специальности, обучаемый получает возможность развивать свою личность, формировать необходимые не только для профессиональной работы, но и для повседневной жизни навыки общения с другими людьми.

Таковы основные особенности метода деловых игр, обеспечивающие успешность его внедрения. Необходимо подчеркнуть, что, являясь воссозданием контекста труда в его предметном и социальном аспектах, процесс деловой игры остается процессом педагогическим, направленным на достижение целей обучения и воспитания. Участвуя в этих формах учебной работы, обучаемый усваивает знания в реальном процессе подготовки и принятия решений, обеспечения соответствующих действий в контексте их регуляции.

Деловая игра выступает в учебном процессе как средство обучения и средство контроля, как средство активизации учебной деятельности учащихся и организации коллективного взаимодействия, как средство повышения уровня мотивации обучаемых.

Список литературы

- 1. Беляева Л.Г. Упражнения для обучения деловому иноязычному общению/Преподавание иностранных и русского языков в контексте диалога культур. Сб. науч. статей. Пятигорск: Издательство ПГЛУ. 2010. С. 38 45.
- 2. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования [Текст] / Е.Д. Божович. М.: Академия, 2012.
- 3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие. М.: ИНФРА М., 2012. 224 с.
- 4. Кононенко И.О. Подготовка старшеклассников к деловому общению.: Дис. канд. пед. наук. Красноярск, 2007. 187 с.
- 5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
- 6. Соколова М.Г. Формирование у старшеклассников коммуникативных умений ведения деловых переговоров.: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02.-M., 2008.-224 с.

Кузнецова Н.А.

Научный руководитель: Мишина М.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Экстремизм — опаснейшее явление современности. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной безопасности страны. Система образования призвана обеспечить воспитание граждан, уважающих права и свободы личности и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Проблема экстремизма сегодня актуальна как в России, так и во всем мире. И к сожалению, чаще всего эти негативные проявления поддерживает молодежь [1].

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» раскрывается как насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной религиозной розни; пропаганда исключительности, ИЛИ превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной,

расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения [3].

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25 — 30 лет). Субъектами преступлений выступают лица мужского пола, однако членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

Основные направления профилактики молодежного экстремизма можно разделить на: предварительную иммунизацию подростка к экстремистской идеологии; формирование неприятия насилия как такового; формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; ликвидация экстремистских формирований от методов развала изнутри до различных форм силового принуждения [2].

сегодняшний день молодежный экстремизм выражается пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, в появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных правовых, экономических, моральных, эстетических религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- необходимые государству и обществу научно обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебновоспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения; увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;

- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;
 - консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
- учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении.

Профилактика экстремизма проводится в образовательной системе. В первую очередь она начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре Также необходимо разработать и внедрить в учебнотолерантности. воспитательный процесс комплексы образовательных программ, которые будут направлены на профилактику экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи. Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основное становление мышления происходит именно в семье - главной ячейке общества. Однако школа также берет на себя воспитательную функцию. В школах социальные педагоги во многом несут ответственность нравственное воспитание своих учеников. Задача социальной работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов, в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Основные психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстемизма представлены в следующей таблице:

Таблица 1 — Основные психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстремизма [4]

Подход	Характеристика
1. Подход,	Базируется на предоставлении информации
основанный на	об экстремистских организациях и об опасности их
распространении	религиозных, националистических, политических
информации об	идей, приведении фактов о жизненных трудностях,
экстремизме и	ситуациях и мотивах членов данных организаций.
организациях	
экстремистского толка	
2. Подход,	Базируется на теоретических положениях о
основанный на	том, что проявлять нетерпимость к «другим»
аффективном обучении	начинают, прежде всего, люди с недостаточно
	развитой эмоциональной сферой, воспитанные в
	семьях, где существовал запрет на выражение

	эмоций.
3. Подход,	Базируется на понимании того, что влияние
основанный на влиянии	сверстников и семьи играет важную роль,
социальных факторов	способствуя или препятствуя зарождению
	экстремистских идей. С точки зрения данного
	подхода важнейшим фактором развития человека
	является социальная среда как источник обратной
	связи, поощрений и наказаний. В связи с этим
	подчеркивается важность социально
	ориентированной интервенции, представляющей
	собой специальные программы для родителей, или
	программы, направленные на предотвращение
	возможного социального давления экстремистской
	среды.
4. Подход,	Базируется на использовании
основанный на	преимущественно методов поведенческой
формировании	модификации. В данном контексте проблемное
жизненных навыков	поведение подростка рассматривается с точки
	зрения функциональных проблем и подразумевает
	помощь в достижении возрастных и личных целей.
	С этой точки зрения начальная фаза
	экстремистской деятельности может быть
	попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е.
	формой отчуждения от родительской дисциплины,
	выражением социального протеста и вызовом по
	отношению к ценностям среды, она дает
	возможность стать участником субкультурального
	жизненного стиля.
5. Подход,	Базируется на необходимости развития
основанный на развитии	альтернативных социальных программ для
деятельности,	молодежи, в которых могли бы быть в социально
альтернативной	нормативных рамках реализованы стремление к
экстремистской	риску, поиск острых ощущений, повышенная
	поведенческая активность, столь свойственные
	молодым. Данное направление является попыткой
	развития специфической активности с целью
	уменьшить риск проявления экстремистской
	агрессии.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательном учреждении необходимы:

• системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;

- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного, студенческого самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами, кураторами.

В заключение можно отметить, что профилактика идеологии терроризма и экстремизма является важной задачей в деле воспитания молодежи. Таким образом, экстремизм в молодежной среде можно рассматривать как неадекватный способ разрешения социально-политических противоречий некоторой части молодежи в области классовых, межэтнических, религиозных и иных социальных отношений соответствующими субъектами последних. При этом в силу своего преимущественно насильственного характера экстремизм в молодежной среде представляет серьезную угрозу для государственной безопасности – важнейшего элемента национальной безопасности.

Список литературы

- 1. Зеленов Ю.Н. Педагогические аспекты предупреждения экстремистских проявлений в студенческой среде // Педагогическое образование и наука. 2013. С. 143 148.
- 2. Некрасова Е.В. Экстремизм и его особенности в молодежной среде. СПбГУ. Сер. 12. 2014. Вып. 4. С. 432-438.
- 3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] URL: http://base.garant.ru/12127578/
- 4. Фомин И.С. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Выпуск 2.-2015.-C.33

Кузнецова С.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Научный руководитель: Видющенко С.И.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИХ РАЗВИТИЯ

29 мая 2015 года в России Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Принятие этого документа однозначно показывает озабоченность руководства страны духовным кризисом, который переживает современное российское общество и особенно молодое поколение.

Сейчас мы сталкиваемся с тем, что духовно-нравственные ориентиры нашей молодежи размыты, а базовыми ценностями, к сожалению, становятся потребление, нажива, развлечения, расслабление и прочие вещи, которые разрушают страну и душу человека [1].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сформулирован список духовно-нравственных ценностей, это:

- человеколюбие
- справедливость
- честь
- совесть
- воля
- личное достоинство
- вера в добро
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В тексте документа отмечено, что стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России [5]. Несомненно, что культура и государственность России сложились при непосредственном влиянии Византии. Именно христианская миссия византийских братьев Кирилла и Мефодия среди славян дала такие добрые всходы, как православную государственность Болгарии, Сербии, России. Феномен Византии, как синтез римского права и христианской идеологии, заронил зерно христианского законодательства этих стран. Реализация таких законов вместе с плодотворной проповедью евангельских принципов дали начало русской православной культуре, феномену русской духовности.

Обратимся немного к истории. В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии и представлен для православных христиан, прежде всего, в образе Иисуса Христа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа. Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Православие объединяло русских людей (ими считались все принявшие православие, а не только этнические русские) в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха — императора. Государство возвысилось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и Отечеству». «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу

Отечества, – утверждал М. В. Ломоносов, – должно быть мерилом жизненного смысла». Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Для императорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина.

В советский период государство обрело всю полноту власти над И его частной жизнью. Устраняя влияние гражданином церкви общественную и личную жизнь, подавляя религиозное сознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви. Спектр жизненных смыслов был сжат до веры В коммунизм коммунистической партии. Вместе с тем советская эпоха в отечественной педагогический высокий сформировала идеал воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

В 90-е гг. XX в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
 - внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

В настоящее время, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [4].

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- патриотизм чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- воспитание педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- духовно-нравственное развитие личности осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и организацию. Носителями ЭТИХ ценностей являются сложную Российской Федерации, многонациональный народ государство, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [2].

В Стратегии прописано, что приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей [5].

Таким образом, сформулированные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025» духовно-нравственные приоритеты современного молодого поколения опираются на традиции православия как культурообразующей религии, которая играла немалую роль в формировании духовно-нравственного потенциала общества, его воспитательных концепций. Как известно, молодёжь является одним из ведущих звеньев в сохранении, трансляции и развитии культурных ценностей, поэтому рассмотрение духовного возрождения молодёжи как одного из направлений развития общества является важным и своевременным [3].

Список литературы

- 1. Головко О., Амелина Т. В России утвержден список духовнонравственных ценностей [Электронный ресурс] // PRAVMIR.RU Православие и мир. — URL: http://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhden-spisok-duhovnonravstvennyih-tsennostey/
- 2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования». М.: «Просвещение», 2009.
- 3. Исмайлова С.А. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи [Электронный ресурс] URL: http://gisap.eu/ru/node/855
- 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. URL: http://day-of-culture.narod.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. М., 2015 г. [Электронный ресурс] .— URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

Кузнецова А.И., Жаренкова И.А.

Научный руководитель: Емельяненко В.Д.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТА

В современном обществе неотъемлемой частью жизни стал Интернет – всемирная информационная компьютерная сеть, играющая большую роль в формировании мировоззрения. Немалый поток информации, каждодневно получаемый человеком из Всемирной паутины, оказывает существенное влияние не только на развитие системы его взглядов на окружающий мир, но и на формирование гражданственности. Под ней понимают нравственную позицию, выражающуюся «в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать всяких посягательств eë права интересы» [1].ОТ Гражданственность – это неотъемлемая часть духовного мира личности, формирующаяся с раннего детства и сопровождающая человека в течение всего его жизненного пути. В свете быстрого развития технологий Всемирная сеть стала необходимой частью жизни современного общества. Интернет оказывает формирование личности индивида, влияние на конкретные права и обязанности, зафиксированные в законодательстве, позицию, имеющего активную гражданскую руководствующегося повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями.

Подрастающее поколение в нашу информационную эру большое количество времени проводит на просторах Сети и соответственно немалую часть информации получает и усваивает из Всемирной паутины. Поток информации, поступающей из Интернета, оказывает значительное влияние на формирование взглядов на жизнь, а также на осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству. С одной стороны, свободный информации является положительным аспектом, предоставляет возможность быстрого получения материала из разного рода источников и литературы. С другой стороны, Интернет дает свободный доступ практически к любой информации, даже не являющейся достоверной, зачастую из не самых надежных источников. Люди воспринимают неподтвержденную или же совершенно нелепую информацию за реальные факты, слепо доверяя что впоследствии не всегда положительно нравственную позицию, взгляды на общество и окружающий мир.

Важно отметить, что Интернет с течением времени все больше приобретает черты социальной среды, в которой формируются социальные группы, имеющие свои взгляды на общество, государство и нормы поведения. Отмечается, что «...социальные институты – рынок, корпорация, государство, политические партии, университет и т.д. перестают быть социальной реальностью и становятся реальностью виртуальной» [2]. Все чаще можно услышать о вебинарах (интернет-семинарах с показом демонстраций, чтением

докладов, ответами на вопросы по предоставленному материалу – и все это в интернет-университетах, дающих образование реальном времени), дистанционно, социальных сетях, обеспечивающих свободное общение и т. п. Все это представляет Интернет не просто как информационное пространство, а своими экономическими, социальную среду, co социальными, политическими и духовными условиями существования. Как известно социальная среда оказывает значительное влияние на формирование личности, ведь индивид именно на основе опыта, полученного в ней, строит линию своего поведения, формируя тем самым свою нравственную и гражданскую позицию в обществе, а позже оказывает непосредственное влияние на своих детей.

Интернета служит источником Развитие межличностных и межгрупповых коммуникаций, но что не менее важно возможность изменения направлений потока предоставляет данных коммуникаций, способного тем самым в действительности модифицировать социальную структуру общества. Виртуализация общества предполагает взаимодействие человека не с вещами, а с симуляциями. Исследователи отмечают, что «мы живем в эпоху политики образов и образов политики» [2]. В этой связи политические партии, ориентируясь на стремление людей к виртуальным ценностям, все больше внимания уделяют не борьбе партийных организаций или конкуренций программ действий, а созданию и продвижению образов, имиджей партий или компаний. Иными словами, именно Интернет сегодня является площадкой, доступно формирующей представления о политике и социальной ситуации в стране и за границей.

Сегодня Всемирная сеть является огромной информационной площадкой, представляющей из себя самое важное средство массовой информации. В Интернете можно узнать ту или иную новость под самыми разными углами зрения, в той форме, в которой, к примеру, телевидение и пресса не могут ее преподнести. Такие новости, характеризующие события самого разного масштаба, попадают на обсуждение интернет-пользователям, которые, в свою очередь, доносят эту информацию до своих друзей или родственников. «Сейчас влияние интернет-пользователей на мнение своих близких, коллег, друзей значительно выше» [3]. Это говорит о том, что Интернет косвенным образом воздействует на возникновение у не связанных с Всемирной паутиной напрямую людей своего мнения или определенных умозаключений, влияющих на формирование гражданственности. Важное влияние на формирование гражданственности оказывают и социальные сети, в которых люди свободно полемизируют, высказывая и защищая свою точку зрения. Социальные сети в современном мире представляют собой не просто средство общения, но и средство выражения активной позиции, генерирования результативного мнения общества. Они позволяют выявить и объединить разрозненные очаги протестного мнения, устремить их силу в единое русло для решения различных задач. Весьма важно, что «современные политические и информационные технологии позволяют представить доминирующими в обществе настроения активного меньшинства» [4]. В таких условиях необходимо создавать основания для вовлечения подавляющего большинства в дело защиты своих прав и свобод, через отстаивание собственного мнения. Тем самым создаются условия для формирования механизма гражданского регулирования внешних и внутренних политических процессов противоборства.

Как правило, общество состоит из соперников мнения и наблюдателей (то есть тех, кто согласен или не согласен с какой-либо позицией, а также сомневающихся). Активность политического меньшинства при обеспечении его поддержкой через мировые информационные агентства и организация подрывной работы в социальных сетях позволяет создать эффект не только навязчивости, но и преобладания. В этих условиях важную роль играет как активная часть населения, так и пассивная, не вовлеченная в процесс отстаивания собственных интересов. Основной задачей в таких условиях является вовлеченность групп населения, имеющих доминирующую позицию, в процесс отстаивания своего мнения. Это в значительной степени «влияет на выбор сомневающихся, помогает снизить риски роста протестных мнений и настроений среди населения» [4]. Таким образом, можно говорить о влиянии агитации в Интернете на формирование гражданской позиции по отношению не только к меньшинствам, но и к обществу в целом. Интернет-пользователь заведомо будет вовлечен в идеологическую и политическую борьбу, даже просто пролистывая новостную ленту в социальных сетях.

Можно сделать вывод и об определенном отрицательном воздействии Интернета на формирование гражданственности. Это, как ни странно, выражается в свободе идентификации человека в Сети: у него появляются виртуальное имя и тело, статус, психика и виртуальные привычки, виртуальные пороки и достоинства. «Интернет-личность» может кардинально отличаться от реальной персоны не только именем, но и линией поведения, а также взглядами на жизнь. В этом случае часто происходит потеря, утрата, отчуждение от реального «я». К примеру, человек является активным интернет-пользователем, имеет четкую позицию по определенным вопросам, а в жизни поступает вразрез со своими «интернет-принципами». Этот диссонанс можно объяснить с точки зрения психологии — реальное «я» здесь отходит на второй план, а главным «я» индивида становится его «интернет-личность». Такой человек будет стойко выражать свою политическую позицию во Всемирной паутине, но на выборы не пойдет, считая свой долг выполненным в Интернете.

Таким образом, можно сказать как о положительном влиянии Интернета на формирование гражданственности, так и об отрицательном его воздействии на становление ценностей личности. В условиях стремительно развивающихся технологий Всемирная паутина исполняет существенную роль в формировании гражданственности, оказывая как прямое, так и косвенное воздействие на становление отношений индивида и общества, государства.

Список литературы

- 1. Гражданственность // Философский словарь. [Электронный ресурс] URL: http://znachenieslova.ru/slovar/philosoph/grajdanstvennost
- 2. Иванов Д.В. Виртуализация общества. СПб.: «Петербургское востоковедение», 2000. 61, 53 с.
- 3. Как Интернет и соцсети повлияли на формы политической агитации? [Электронный ресурс] // PR-агентство «Красное слово». [Электронный ресурс]

- URL :(http://pr-agentstvo.com/articles/kak-internet-i-socseti-povliyali-na-formy-politicheskoj-agitacii.html)
- 4. Литвинов Д., Крикунов А. Формирование общественного мнения через социальные сети как способ влияния на политические решения. [Электронный ресурс] // Центр анализа террористических угроз. [Электронный ресурс] URL: http://www.catu.su/analytics/358-formirovanie-obwestvennogo-mnenija-cherez-socialnye-seti-kak-sposob-vlijanija-na-politicheskie-reshenija

Кузьмин В.О.

Научный руководитель: Москаленко О.П. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЗМОЖНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В резолюции Всероссийского съезда учителей географии, который состоялся в Москве 2–3 ноября 2016 г., в перечне важнейших задач отмечается: «...включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации...» [1]. География – это комплексная наука, которая открывает перед человеком мир. Через познание своей страны и мира формируются патриотические чувства, осознание самобытности народов, уважение национальных традиций.

Неотъемлемую часть ментальности русского народа составляет так называемый «дух странника». Страсть к открытиям укоренилась в подсознании восточных славян ещё задолго до эпохи Великих географических открытий.

В анналы истории русских географических открытий вошли такие великие имена, как Семён Иванович Дежнёв, Василий Данилович Поярков, Иван Юрьевич Москвитин, Ерофей Павлович Хабаров, Николай Николаевич Пржевальский и множество других. Особое место в этом списке принадлежит Петру Петровичу Семёнову-Тян-Шанскому. Именно он основал в России оригинальную географическую школу, т.н. «школу географовпутешественников» с целью привлечь энтузиастов исследовать свою страну.

Сегодня, когда «на карте не осталось белых пятен», экспедиционный метод исследования остается одним из ведущих в географии. В Стратегии Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» в качестве приоритетных направлений развития определены «Молодежные и туристические волонтерские экспедиции, походы, слеты, туристскоспортивные мероприятия другие экспедиционные мероприятия, И направленные на ознакомление с природой и культурой родной страны» [2].

В географическом образовании особое место занимает туризм, активно внедряющийся на разных стадиях образовательного процесса: от средней школы до постдипломного образования. Востребованность специалистов

туристско-рекреационной сферы предопределила профиль географической подготовки на естественно-географическом факультете БГУ.

Современный туризм — это полифункциональная система, отличающаяся сложной структурой. Если в 90-е годы XX века в России преобладал выездной туризм, преимущественно пляжный, то в начале XXI века ситуация меняется (рис.1).



Рисунок 1 – Динамика туристических потоков в России [3].

Согласно оценкам экспертов в последние годы россияне стали проявлять больший интерес именно к отечественным историко-культурным и природным ландшафтам [4]. Это наследие долгое время пребывало в забвении, однако сейчас многие места словно бы открываются заново, претерпевая «второе рождение».

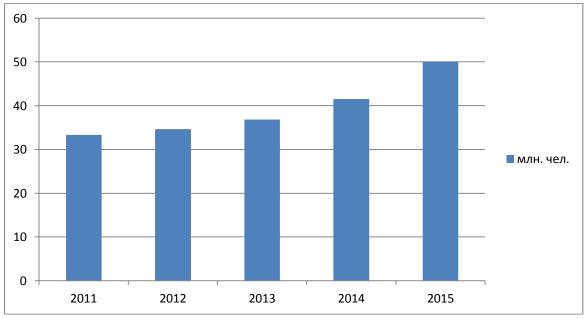


Рисунок 2 – Динамика внутреннего туризма в России [3].

последние годы все большее внимание уделяется развитию познавательного туризма для различных возрастных групп, что предопределило исследовательской деятельности Русского одно ИЗ направлений географического общества: «Изучение географической, этнокультурной и исторической самобытности России, включая уникальные природные комплексы, памятники истории культуры, являющиеся основой национальной идентичности народов России» [2].

В решении этой многогранной задачи может участвовать молодежное движение, главной целью которого выступила бы популяризация путешествий, экспедиций, дальних походов, а также разработка научно-исследовательских проектов в области оздоровления и туризма.

На базе высших, средних специальных и общеобразовательных учреждений могут быть созданы подразделения молодежного движения географов-путешественников, что отвечало бы требованиям Концепции развития географического образования в Российской Федерации, где отмечена роль географии в воспитании чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики.

Молодежные коллективы в разных регионах нашей страны получили бы возможность кооперироваться в группы по интересам и планировать поездки с учётом собственных предпочтений. Подобное начинание может быть реализовано в рамках Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации», рассчитанной до 2018 года, а значит, претендовать на материальную помощь со стороны государства как перспективный проект.

Возможно, для некоторых юношей и девушек такое начинание станет отправной точкой в становлении их карьеры. Они смогут стать более самостоятельными, смогут принимать независимые решения, но в то же время действовать сообща, работать в команде и считаться с мнением соратников.

Список литературы

- 1. Резолюция Всероссийского съезда учителей географии [Электронный ресурс]: г. Москва 2 3 ноября 2016 г. URL: https://www.rgo.ru/ru/article/rezolyuciya-vserossiyskogo-sezda-uchiteley-geografii.
- 2. Русское географическое общество Стратегия; Управляющий совет Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», 2012. [Электронный ресурс]: URL: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/vnutrennie-dokumenty/strategiya
- 3. Мировой атлас данных [Электронный ресурс]: Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги: Вашингтон, 2011 2016. URL: https://knoema.com. Загл. с экрана.
- 4. Кудрина Е.Л. Стратегия социального партнёрства в сфере развития внутреннего туризма: культура, бизнес, власть/ Кудрина Е.Л., Юдина А.И. // Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России : сб. ст. / Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. Кемерово, 2015. С. 6 11.

Научный руководитель: Тарасова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

На страницах юридической печати справедливо указывается на то, что в настоящее время наиболее распространенным мотивом совершения убийств является корысть во всех самых причудливых формах ее проявления. Исследования также показали, что по корыстным мотивам (побуждениям) в совершается около 9—10% убийств. При ЭТОМ характерной **убийств** обстоятельство, особенностью корыстных является то большинство совершается организованной подавляющее ИΧ В chepe преступности. Как отмечают исследователи, удельный вес убийств по корыстным (экономическим) мотивам составляет в структуре организованной преступности около 95%, а остальные 5% — это политические убийства и убийства по таким мотивам, как месть, устранение свидетеля и прочие. Кроме того, отдельные виды убийств, которые вследствие их распространенности современные криминологи выделяют в отдельные категории, возможны исключительно с корыстным умыслом. Так, например, согласно результатам исследования по убийствам, совершенным по найму, пять из восьми наиболее распространенных мотиваций данного вида преступления непосредственно относятся к разряду корыстных, а остальные три мотивации — так или иначе связаны с корыстным мотивом. Корыстный и сексуальный мотивы являются наиболее распространенными при совершении серийных убийств. Не случайно один из самых перспективных в настоящее время методов раскрытия и расследования убийств рекомендуется начинать с проверки именно корыстного мотива, который указывается первым из десяти. В целом среди исследователей прочно утвердилась мысль, что корыстный мотив "по силе своего каузального воздействия на личность, по динамической способности вызывать активность он не имеет себе равных и может уступать разве что половому инстинкту". Приведенные факты неопровержимо подтверждают мысль о том, что от эффективной борьбы с корыстными убийствами во МНОГОМ результативность предупреждения и пресечения убийств в целом, и в первую очередь наиболее опасных для личности, общества и государства — в области организованной преступности. В связи с этим приходится констатировать, что, к сожалению, уголовно-правовое регулирование ответственности за корыстные убийства и правоприменительная практика (уровень раскрываемости этого вида убийств, их правильная квалификация, эффективность мер наказания за них и т.д.) еще далеки от совершенства.

При этом необходимо иметь в виду, что статистика включает только явные, доказанные корыстные убийства, в то время как на практике зачастую встречаются заказные убийства, совершенные в условиях неочевидности без подчеркнутой демонстративности, которые статистика не может

квалифицировать как заказное, а значит корыстное, убийство. Кроме того, нельзя сбрасывать со счетов латентную преступность, часть которой также составляют корыстные убийства. Это означает, что фактическое количество корыстных убийств значительно выше, чем по официальным сведениям.

Признавая обоснованной дифференциацию уголовной ответственности в зависимости от видов корыстных убийств, вместе с тем необходимо отметить, что как в уголовном законе, так среди ученых и правоприменителей не всегда правильно отражается и оценивается действительное соотношение этих категорий преступлений по их общественной опасности между собой, с одной стороны, и с убийствами, совершаемыми по другим мотивам — с другой.

Сложившаяся в настоящее время криминальная ситуация, одним из основных звеньев которой выступают корыстные убийства, выдвигает эту тему в число приоритетных, а произошедшие изменения в российском уголовноправовом законодательстве и связанный с этим ряд новых проблем делают востребованными в науке дальнейшие более углубленные исследования. Действующий чуть более двух лет Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года заключает в себе важные положения, касающиеся квалификации корыстных убийств и требующих серьезной научной проработки. Кроме того, возникает необходимость в создании прочной научной основы, которая с учетом многочисленных факторов позволила бы разработать оптимальную программу борьбы с корыстно-насильственной преступностью в Российской Федерации уголовно-правовыми средствами. Как известно, криминалистический аспект прокурорского надзора и методика расследования преступлений, а значит, и состояние борьбы с преступностью, тесно связаны между собой.

И важность человеческой жизни, возведенная конституционный принцип и закрепленная в действующем Уголовном кодексе как гарантия охраны от преступных посягательств, должна оцениваться правоприменителем при назначении наказания виновным в корыстных убийствах, на что уже обращалось внимание в специальной литературе. В этой связи недооценка жизни человека при реализации уголовного закона на практике приводит к тому, что, как свидетельствуют статистические данные, часть осужденных корыстное убийство значительная за приговаривается к сравнительно небольшим срокам лишения Подобная практика борьбы с корыстными убийствами вынуждает не только сравнивать общественную опасность различных видов корыстных убийств, но и обозначить их так называемый «уголовно-правовой рейтинг», требующий карательной дифференциации, для определения пределов ее ужесточения.

Немаловажное значение имеет проблема единообразного доктринального толкования особенностей составов корыстных убийств, отсутствие которого создает немало трудноразрешимых вопросов в правоприменительной деятельности и нередко провоцирует на досадные ошибки. Не менее серьезной является проблема разграничения корыстных убийств не только со смежными составами преступлений, но и внутри их содержательно-видовых параметров. Анализируя специфику рассматриваемого вида убийств, нельзя обойти

вниманием и вопрос о влиянии корыстного мотива на выбор вида и срока наказания.

Проблемами ответственности за корыстное убийство в разное время занимались многие авторы, среди которых особого внимания заслуживают такие, как М.К. Аниянц, М.И. Бажанов, С.В. Бородин, Б.С. Волков, А.С. Горелик, Ю.И. Евстратов, Н.И. Загородников, И.И. Карпец, И.Я. Козаченко, Ю.А. Красиков, Л.Л. Кругликов, Н.Ф. Кузнецова, В.П. Малков, А.С. Михлин, А.В. Наумов, С.И. Никулин, Т.А. Плаксина, Э.Ф. Побегайло, Т.А. Саврасов, Н.К. Семернева, В.В. Сташис, Г.С. Фельдштейн, И.Г. Филановский, А.Л. Цветинович, Г.И. Чечель, М.Д. Шаргородский и другие. Работы этих авторов пронизаны многими ценными рассуждениями и выводами, составляющими подлинное теоретическое достояние современной науки уголовного права. Вместе с тем до сих пор ощущается определенный недостаток комплексных системных исследований обобщающего характера по интересующей нас теме, особенно в плане выяснения общей связи охранительной и регулятивной функций уголовного права. Кроме того, многие исследования казуальны, поскольку, как правило, ученые больше обращали внимания на те виды корыстных убийств, которые были законодательно обособлены в составы квалифицированных убийств, в связи с чем различные категории этих преступлений исследовались изолированно друг от друга. Вследствие этого корыстное убийство выступало не как частный случай более общего уголовноравнозначный правового понятия, a как институт уголовного рассматриваемый сквозь призму сравнения с другими видами убийств, совершаемых по иным мотивам.

Проблему мотива преступления в науке уголовного права плодотворно разрабатывали Б.А. Викторов, Б.С. Волков, А.В. Наумов, П.С. Дагель и Д.П. Котов, С.А. Тарарухин, К.Е. Игошев, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова и другие.

Работы, посвященные вопросам квалификации преступлений против жизни на основе действующего Уголовного кодекса, не разрушают ряда стереотипов, которые входят в коллизию с законодательной идеей уголовноправового многообразия убийств из корыстных побуждений.

И наконец, попытки разрешить затронутую нами тему нередко порождают противоречивые взгляды по одному и тому же вопросу, и в целом теоретические разработки проблем ответственности за корыстные убийства зачастую страдают определенной пробельностью. При этом нельзя не учитывать того немаловажного обстоятельства, что подавляющее большинство работ указанных авторов было выполнено в иных социально-правовых, криминологических и временных параметрах и потому, естественно, не могло учесть тех существенных изменений, которые произошли в жизни нашего общества в последнее десятилетие.

Таким образом, совокупность указанных факторов и настоятельная необходимость повышения эффективности борьбы с корыстно-насильственной преступностью в условиях роста ее наиболее тяжких проявлений, сопряженных с убийством, обусловливают актуальность нашего исследования.

Корысть как мотив убийства обладает внутренними и внешними содержательно-функциональными признаками: во-первых, вбирая в себя специфику индивидуальных свойств личности виновного, наполняется антисоциальным (антиобщественным) неизменным содержанием; во-вторых, во вне он прежде всего обнаруживает себя в цели, ради достижения которой виновный разрабатывает преступный сценарий, избирает средства для ее реализации, воплощающейся в наступлении смерти потерпевшего. Атрибуты внешнего проявления корыстного мотива служат фактическим (реальным) основанием выработки критериев, с помощью которых имеется возможность выявления степени выраженности индивидуализма (антиосциальности) в мотиве преступления, так в зависимости от конкретных обстоятельств она бывает различной. В роли указанных критериев выступают тип нравственнопсихологического механизма зарождения и реализации корыстных побуждений и характер поведения виновного, послужившего питательной средой для возникновения мотива корысти. Названные критерии позволяют среди всех видов корыстного мотива выявить те, низменность которых достигает наивысшей степени.

Список литературы

- 1. Бурданова В.С., Гуняев В.А., Пелецкая СМ. Расследование убийств, совершенных по найму: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. В.С. Бурдановой. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 1997. С. 5.
- 2. Коршунова ОН., Мамайчук И.И., Серова Е.Б. Особенности расследования убийств с целью завладения жилой площадью: Учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 1998. С. 3.
- 3. Методика расследования серийных убийств. Методическое пособие (руководитель авторского коллектива доктор юридических наук, профессор Л.А. Соя-Серко). М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 1998. С. 14.
- 4. Программно-целевой метод организации раскрытия убийств: Учебное пособие. Издание 2-е, стереотипное. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 1997. С. 100—107.
- 5. Слинько М.И. Заказные убийства: опыт комплексного исследования. В кн.: Изучение организованной преступности: российско-американский диалог. Сборник статей. М.: Изд-во "Олимп", 1997. С. 85.

Научный руководитель: Артамошин С.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современной российской действительности очень часто меняются представления студентов о ценностях, в том числе и о ценностях семьи. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Актуальной становится проблема формирования у детей и молодежи семейных ценностей в аспекте брачно-семейного поведения. Семья является основой любого государства, что само по себе имеет абсолютно высокую значимость, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной народной истории, традиций.

Ценность – это значимость (полезность, необходимость, желательность и т. д.) для людей тех или иных материальных, духовных или природных других людей [1]. явлений, Говоря о ценностях, формируются у человека на протяжении всей его жизни, нельзя не затронуть семейные ценности. Семейные ценности – явная (открыто одобряемая в кругу семьи) или неявная и культивируемая характерная совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.д. [2]. Главная особенность семейных ценностей заключается в том, что их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении в улучшении экономического и социального прогресса общества, демографических процессов.

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой. Нами было проведено исследование среди студентов 5-го курса факультета истории и международных отношений БГУ имени академика И.Г. Петровского, в рамках которого мы попытались выявить, является ли семейная ценность значимой в студенческой 50 среде. Выборка составила человек. Проведенное исследование показало, что структуру ценностных предпочтений современной молодежи можно разделить на три подгруппы:

1) первая группа ценностей: работа, общение со сверстниками, досуг;

- 2) вторая группа ценностей: здоровье, учеба, семья, брак, любовь;
- 3) третья группа ценностей: религия, общество, страна, среда обитания.

Обработанные результаты дали следующие показатели:

- 1) подавляющее большинство (65,5%) девушек считает, что наиболее приоритетным на ближайшее будущее является: получить высшее образование, а молодые люди полагают, что приоритетом является (34%) материальное благополучие;
 - 2) у девушек на втором месте материальное благосостояние (19%);
- 3) семья занимает третье место как у девушек (14,3%), так и у молодых людей (23%);
- 4) общение с друзьями занимает четвертое место как у девушек (1,2%), так и у парней (14%);
- 5) зарегистрированный брак предпочитают подавляющее большинство респонденток (62%), менее половины опрошенных парней (46%) выбрали «церковный и зарегистрированный» брак;
- 6) 79% опрошенных ответили, что приоритетным для вступления в брак является любовь, также ответило абсолютное большинство респонденток, 9% девушек отметили материальное положение, 7% социальный статус и 5% выбрали категорию «другое», где чаще всего встречались ответы «все выше перечисленное» и «ум».

Из полученных результатов следует вывод, что процесс формирования ценностей семьи стоит у студенческой молодежи далеко не на первом месте. Гораздо важнее для нее материальное благополучие, получение высшего образования, общение с друзьями. Престиж высшего образования увеличивается по мере реализации высшей школой потребностей общества в подготовке необходимых специалистов: сегодня возрастает число студентов, которые уверены, что после окончания учебы в вузе им удастся иметь достойное материальное вознаграждение по выбранной профессии. Однако необходимо формировать у студентов ответственное отношение к процессу создания семьи. Система мер по формированию семейных ценностей у студенческой молодежи может включать следующие мероприятия:

- проведение педагогами лекций цикла «О любви и семье», организация бесед на тему «Какой я вижу свою семью», круглых столов (например, на тему «Нравственные ценности семьи», «Моральные психологические основы семейной жизни», «Правильный выбор своего спутника», «Готовность к отцовству и материнству», «О роли семьи в сознании студенческой молодежи», «По вопросам подготовки современной молодежи к семейной жизни»);
- просмотр фильмов и спектаклей на тему «Формирование ценностей семьи у молодежи» с последующим обсуждением;
- встречи с психологами для рассмотрения жизненных ситуаций (например, на тему «Ранние браки», «Неготовность молодежи к семейной жизни»);
- взаимодействие с юристами по обсуждению проблем на такие темы, как: «Статистика браков и разводов» «Проблемы ранних разводов»;

- проведение тренингов на темы: «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни», «Подготовка молодежи к семейной жизни», «Формирование семейных ценностей».

Также можно организовать на базе университета клуб, содержание работы которого будет направлено на формирование ценностей семьи у студентов. Примерная последовательность работы такого клуба могла бы быть следующей. Каждому студенту члену клуба «Моя семья» дается задание: разработать свой проект и представить его в форме презентации на конкретные темы, например: «Какой я вижу свою семью», «Кто в семье должен быть главный?!», «Семья по расчету или по любви» и т.д. Создавая свой проект, студенты могли бы проанализировать материал по данной проблеме, подобрать возможную статистику, провести свое исследование и представить полученные данные в виде отчета о проделанной работе, что позволит им больше разобраться в проблеме и понять, сформированы ли ценности семьи у них.

Анализируя научную литературу по теме исследовательской работы, мы пришли к выводу, что среди молодежи «бытует» искаженное представление а также существующие проблемы приводят к отрицанию этого института. Изменились духовно-нравственные социального молодежи на получение образования, престижную работу, отодвинулся возраст вступления в брак. Уровень развития общества повлиял на отношения между счастье, удовлетворение полами: личное семейными и интимными отношениями становятся жизненными приоритетами молодежи. Социальноэкономическая ситуация в стране не способствует укреплению брачносемейных отношений. Проблемы трудоустройства молодого специалиста, низкой заработной платы, работы, связанной с длительным расставанием с семьей, никак не способствуют укреплению семьи и созданию в ней атмосферы любви, взаимопонимания, доброжелательности и взаимоуважения, наоборот, негативно отражаются на ее функционировании как социального института,. Таким образом, интеграция в традиционные формы образования инновационных могла бы способствовать формированию у студенчества семейных ценностей системе «Университет – студент – семья».

Список литературы

- 1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004. С. 161.
- 2. Вербина Г.Г. Психология семьи: Курс лекций. Чебоксары, 2006. С. 238.
- 3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи: учебник. М.: Гардарики, 2007. С. 185.
- 4. Лисовский В.Т. МОЛОДЕЖЬ: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование). СПб.: Наука, 2003. С. 67.
- 5. Глоссарий терминов //Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов, 2006.

Научный руководитель: Барматова С.П. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Брянский филиал)

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня Россия остается самой населенной страной Европы. И сегодня же Россия лидирует по темпам депопуляции собственного населения, обгоняя в этом процессе все развитые и неразвитые страны. Демографы уже несколько лет говорят о «русском кресте» — фактическом вымирании коренного населения страны. И если в странах Запада медленное сокращение населения ученые считают следствием роста уровня жизни, то в России — с точностью «до наоборот».

В одном из ежегодных Посланий Федеральному Собранию президент Российской Федерации В.В. Путин сказал, что «успех нашей политики во всех сферах жизни тесно связан с решением острейших демографических проблем, стоящих перед страной» [5].

Для решения этих проблем была разработана Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, которая направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения, и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране [4].

Проблемы, связанные с демографией (а она, в свою очередь, тесным образом перекликается с трудовыми ресурсами региона), не обошли стороной и Брянскую область.

Проанализируем современную демографическую ситуацию в Брянской области. Демографическое развитие Брянской области во многом типично для крупных, индустриально развитых и высоко урбанизированных регионов европейской части России. Для них характерны низкая рождаемость и относительно более стабильная динамика смертности.

Брянская область по численности экономически активного населения занимает 10-е место среди областей ЦФО, такое же место область занимает и по численности занятых в экономике. А вот по численности безработных находится на одном из первых мест, т.е. рынок труда области характеризуется одним из самых высоких уровней безработицы -8,8%. Это в 5,5 раза выше, чем в Москве, и в 2,4 раза - чем в Московской области [3].

Брянская область вошла в число регионов-аутсайдеров, где зафиксирован наименьший прирост населения. В регионе проживает 1 миллион 242 тысячи 599 человек, за год население области сократилось на 11 тысяч, а его прирост равен -0,88%. Кроме низкой рождаемости в Брянской области (-0,4% в год) зафиксирован высокий уровень миграции, ежегодно из региона уезжает более 6 тысяч человек [1].

Основные проблемы демографического развития Брянской области:

- потеря демографического потенциала;
- старение населения и деформация его половозрастной структуры;
- снижение рождаемости до уровня, не обеспечивающего простое воспроизводство;
 - рост заболеваемости и смертности населения;
 - деградация института семьи;
- нерациональность внутренних миграционных потоков между городом и селом;
 - чернобыльская катастрофа.

Главная проблема — депопуляция региона, особенно сельской местности. Суженный тип воспроизводства населения будет и в ближайшей перспективе одним из индикаторов социально-экономического развития области. Ожидается возобновление неблагоприятных тенденций рождаемости, смертности и воспроизводства. Реализация федеральной и региональных демографических программ должна способствовать ослаблению кризиса.

Происходит изменение половозрастной структуры с доминированием негативных процессов. Усиливается ее регрессивность. Положительный тренд повышения удельного веса детей и подростков недостаточно интенсивен. В 1989 году он составил 22,9%, в 2010 году – 15,2%, в 2013 году – 16,1% [2].

При анализе процесс миграционного оттока населения очевидно, что он негативен для развития области. В 2013 году он составил -4,0‰, в 2014 году — 2,8‰. В 2014 году ситуация несколько улучшилась, в частности, вследствие усиления роли международной составляющей — активного приезда граждан Украины.

Однако этот уровень — максимальный в ЦФО. Для большинства муниципальных районов характерно отрицательное сальдо. Позитивна ситуация с постоянным притоком в Брянском и Дятьковском районах. Сложна проблема миграционной зависимости социально-экономического развития территорий.

В заключение надо отметить, что современная демографическая ситуация помимо человеческих потерь неблагоприятно сказывается на основных показателях социально-экономического развития региона, и прежде всего на темпах роста валового регионального продукта и обеспеченности области трудовыми ресурсами. Поэтому основной целью приоритетного национального проекта «Демография» является стабилизация численности населения к 2015 году и увеличение ожидаемой продолжительности жизни.

Список литературы

- 1. В Брянской области снижается численность населения // Аргументы и факты: [Электронный ресурс]. URL: http://www.bryansk.aif.ru/society/persona/1357460
- 2. Демографический ежегодник Брянской области 2014// Стат. сборник. Брянск, 2014. С. 186.

- 3. Завацкий Р.С. Социально-демографическое развитие российского региона: настоящее и будущее // Проблемы современной экономики. 2007. Note 4 (24). С. 44
- 4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/
- 5. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. 2006. 11 мая.

Львова А.В.

Научный руководитель: Есина Т.А. Тульский государственный университет, г. Тула

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В РОССИИ

В настоящее время российское общество находится в условиях демографической модернизации и социально-экономической нестабильности. В связи с этим происходит переориентация молодёжи с семейных ценностей на ценности, которые отражают индивидуальные достижения в сфере жизнедеятельности, а именно достижение высокого социального статуса, самореализации и т.д. Но вместе с тем семья остаётся одной из самых существенных жизненных ценностей молодых людей.

Для представления особенностей родительских ценностей в контексте патриотического и гражданского воспитания необходимо раскрыть сущность семьи как социального явления. В отличие от современной ситуации в советское время роль семьи рассматривалась через интересы общества зачастую как источника воспроизводства трудовых ресурсов. В связи с этим семье отводилась одна из главных задач и ролей – репродукция и воспитание будущего поколения. С конца 40-х до 80-х гг. ХХ в. большое внимание именно благополучию детей, активно пропагандировался стабильный брак. Но с наступлением 1990-х гг. социокультурный образ женщины-матери был вытеснен другими образами, так как обязательность рождения детей в браке как социальная норма постепенно начала уходить из российской культуры. Что касается молодёжи, то наблюдалось повышение интеллектуальности и комфортных образованности, жизнедеятельности. Доступность образования для женщин выступала как средство их экономической независимости от мужчин, что способствовало доминированию установок построения карьеры над установкой деторождения.

Семейные ценности отражаются в отношении к браку, готовности к семейной жизни, высоких репродуктивных установках, а также в отрицательном восприятии разводов. По мнению учёных, семейные ценности, а именно создание прочной, счастливой семьи и воспитание детей, занимают

лидирующие позиции в структуре ценностных ориентаций современных молодых россиян наряду с материальным достатком [2].

В настоящее время особенности ценностного отношения к семье в российском обществе определяются сохранением высокой значимости семьи и детей для большинства населения, ценностью женской гендерной роли и материнства, вариативностью индивидуальных систем человека. Однако, по данным множества исследований, россияне перестали ассоциировать любовь с семейным счастьем, а понимание семейных ценностей стало самым непопулярным [19]. Для большинства граждан любовь является средством межличностных отношений, которые необязательно должны приводить к семейной жизни и появлению детей.

Семейные ценности неизбежно обретают форму родительства, которое в свою очередь понимается как духовно-нравственная и социальная потребность личности, ориентация на ценностное воспитание детей, позитивное отношение к сущности семьи, эффективное взаимодействие в семье [1]. Прежде всего, ответственное родительство включает в себя осознанную составляющую семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, а также его позиций, чувств, отношения, стиля воспитания, осознание родительской составляющей своей личности и т.д.

Существенный опыт родительства и образцы семейного поведения человек получает в родительской семье, именно от усилий родительской семьи в основном зависит успешность выполнения юношами и девушками собственной будущей родительской роли. Вместе с тем современные родители довольно редко разговаривают с детьми на тему их будущей супружеской и родительской жизни, таким образом, усугубляя их неподготовленность к будущей семейной жизни.

Воспитание неразрывно связано с патриотизмом. Потенциал патриотизма в социализации, а также психологическом развитии детей и молодёжи во обусловлен его представлением как социального многом многозначностью проявления, интегрированными взаимосвязями с другими значимыми для человека личностными образованиями. Патриотические идеалы включены в базовые ценности, составляющие фундамент личности [4]. Они взаимодействуют с общечеловеческими, с социоцентрическими ценностями, представлены такими понятиями, как Родина, отечество, государственность, держава, национальное сознание и т.д.

Патриотизм представляет собой социальную норму, которая должна быть усвоена ребёнком с малых лет. Любить свою Родину, быть верным ей, трудиться на ее благо, служить ей выступает такой же социальной нормой, как и быть законопослушным гражданином. Опора на патриотическое начало в человеке позволяет успешно социализировать человека по различным личностным направлениям. Развитие патриотизма у детей формирует у них духовность, нравственность, гражданственность, социальную активность [3].

Преуменьшение патриотизма как наиболее важной составляющей общественного сознания приводит к ослаблению духовных, культурных и социально-экономических источников развития общества, а также негативно

отражается на качестве социализации подрастающего поколения. Таким образом, готовность к роли ответственного родителя — важнейший показатель социальной, гражданской зрелости и психического здоровья молодёжи. Важно пропагандировать ценности брака, семьи, детей, организовывать социальнопсихологическое консультирование по проблемам брака, семьи, рождения и воспитания детей и т.д.

Список литературы

- 1. Грицай Л.А. Социальное измерение современного российского родительства // Вестник института социологии. -2012. -№ 2. C. 191.
- 2. Ильиных С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации // Вестник Томского государственного университета. 2013. $N_2 = 4$. С. 220.
- 3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: МПСИ, 2009. С. 76.
- 4. Петрякова О.Л. Семейный образ жизни в системе ценностных поколений // Социальная педагогика. 2015. № 6. С. 79.

Малкарова К.Р., Геляхова К.С.

Научный руководитель: Тюбеева С.М. Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА)

Организация патриотического воспитания молодежи является неотъемлемой частью политики каждого государства. Первоочередной задачей нашей страны является создание условий для самореализации современной молодежи. «Актуальность развития системы патриотического воспитания в России сегодня связывают с ростом экстремизма в молодежной среде, поскольку чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни, но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм и другие проявления экстремистской направленности» [1].

На сегодняшний день одной из основополагающих задач воспитательной работы учебных заведений является формирование у студенческой молодежи научного мировоззрения, политической сознательности, патриотизма,

национального самосознания, миролюбия, национального согласия в условиях восприятия культуры разных народов и национальностей. И в этом плане патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, экстремизму, сепаратизму и космополитизму.

В нашей стране необходимо выстроить систему образования таким образом, чтобы она, опираясь на методологию «диалога культур», принципы поликультурности образовательного процесса, понимания места и цели патриотического воспитания в целостной логике воспитания в образовательном учреждении, была призвана обеспечить становление граждан, уважающих права и свободы личности и проявляющих национальную и религиозную терпимость. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, поликультурное и политическое воспитание.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3].

Воспитательный компонент образовательного процесса в 90-е годы XX века был исключен из системы образования вообще, на нынешнем этапе необходимо вернуться к восстановлению и улучшению системы воспитательной работы в целом, подняв ее значимость до уровня учебной работы, проводимой образовательными учреждениями.

В Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова уделялось и уделяется большое внимание воспитанию патриотизма, толерантности, формированию культуры общения на основе постижения традиций и обычаев народов России, ценностей отечественной культуры; развитию духовно-нравственных качеств и эстетических чувств детей и юношества. Так, в 2004 г. в КБГУ было создано Управление по воспитательной работе как свидетельство понимания необходимости стройной организации и активизации воспитательного процесса в университетском комплексе. В данное время это управление переформировано в Управление по молодежной политике КБГУ.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются, на наш взгляд, как народное воспитание. И в этом мы совершенно согласны с К.Д. «Воспитание, Ушинским, утверждавшим: созданное самим народом основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в системах, основанных абстрактных ЛУЧШИХ на идеях самых ИЛИ заимствованных у другого народа», – писал Ушинский [3].

Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, воспитательная работа охватывает также все формы внеучебной деятельности нашего студенчества, в связи с чем в 2008 г. в КБГУ, впервые на Северном были открыты три центра: Центр адыгской культуры, Центр балкарской культуры и Научно-образовательный центр русского языка и культуры. Созданные в целях приобщения студентов к родной культуре, развития в молодежной среде интереса к обычаям и традициям, воспитания ее в духе уважения к материальным и духовным ценностям предков, они сполна выполняют свои функции. Несмотря на свою национальную принадлежность, в студенты мероприятиях каждого ИЗ центров участвуют различных Праздник Масленицы, День филолога, конкурсы национальностей. олимпиады по русскому языку привлекают разноязычных студентов всех факультетов и колледжей КБГУ, так же как и День адыгов, вечера встреч с студентами, проводимые Центром адыгской иностранными привлекательны также ежегодная благотворительная акция «День балкарского хычина» и др. мероприятия, организуемые Центром балкарской культуры им. К.С. Отарова. Центры также проводят объединенные мероприятия, нацеленные на формирование патриотизма.

Практически с первых шагов Центр балкарской культуры объединил студентов, желающих принять участие в его работе. Отрадно то, что вместе со студентами-балкарцами, постоянными активистами центра стали студенты разных национальностей: балкарцы, чеченцы, кабардинцы, этнические турки, иорданцы, сирийцы и представители других национальностей, обучающихся в нашем университете.

Экологические десанты, фестивали, благотворительные акции, новогодние праздники для детей из малообеспеченных семей, сдача донорской крови для детей онкологического отделения детской республиканской клинической больницы, вечера «Диалог культур» – вот далеко не полный перечень мероприятий, проводимых Центром балкарской культуры. Мы уверены в том, что активное участие в организации и проведении различных мероприятий, общие задачи и их выполнение создают ДЛЯ патриотического взаимопроникновения воспитания, культур, создания пространства межнационального общения студентов.

В декабре 2015 г. Центром балкарской культуры КБГУ совместно с республиканской Кабардино-Балкарской общественной организацией балкарского народа «Алан» был проведен Первый в Северокавказском региональный фестиваль колыбельной песни «Бещик федеральном округе жыр», в рамках которого прошел и конкурс детского рисунка «Анамы бешик жыры – Мамина колыбельная». Фестиваль привлек исполнителей со всего СКФО, на нем были представлены национально-культурные центры народов, проживающих на территории КБР. Звучали колыбельные на балкарском, еврейском, русском, грузино-менгрельском, украинском, арабском, карачаевском, осетинском, белорусском и др. языках, в фестивале приняли участие люди разных национальностей и различных возрастных групп. Данный фестиваль получил положительный резонанс в регионе, немало способствуя

укреплению межкультурного диалога и этнического самосознания между представителями разных национальностей.

Современная педагогика и этнопедагогика имеют достаточный арсенал средств для формирования толерантной личности. Мы сами убедились в этом, проведя небольшой эксперимент в Центре балкарской культуры. В течение месяца каждый, кто переступал порог ЦБК, должен был сказать пословицу на родном языке, а если присутствовали представители другой национальности, то перевести на русский язык, соответственно на дверях ЦБК висела красочное фото с надписью: «Нарт сёз айт» (Скажи пословицу). Мы были приятно удивлены, когда студенты различных национальностей заходили в центр, написано на фотографии, ЧТО И включались нашу импровизированную Произносили пословицы игру. языке, родном переводили на русский, слышали в ответ аналог на балкарском языке.

Воспитание патриотизма как интегрального качества личности в условиях поликультурного образовательного пространства необходимо осуществлять на основе соблюдения следующих принципов: интеграции в содержании образования федерального, регионального и местного компонентов; изучения различных социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределения и самореализации личности; социальной активности и созидательной деятельности; противостояния различным видам проявления национального и религиозного экстремизма.

К факторам роста экстремистских настроений и снижения патриотических ценностей следует отнести демографическую ситуацию и состояние здоровья; образование и воспитание; социально-экономическое положение; политическая активность и участие молодежи в управлении делами государства и общества; особенности общественного сознания и образ жизни.

Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы патриотического воспитания на основе системы социального партнерства и взаимодействия многоуровневой системы организаций, институтов системы образования, учреждений и служб, что предусматривает реализацию следующих направлений: обеспечение прав и свобод граждан; приобщение молодежи к труду, содействие в её трудоустройстве и занятости; развитие волонтерства и социально-направленной деятельности; поддержка организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных объединений; развитие музейной деятельности и др., что с большим успехом демонстрируют Центры национальных культур КБГУ.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

«Я вижу в педагогике не науку, а искусство; но убежден, что в теории этого искусства есть очень много такого, что совершенно необходимо узнать людям, берущимся за практику воспитания и ученья», — писал Ушинский [3]. Вот бы по уму взяться за дело.

Список литературы

- 1. Опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма. Методическое пособие./Сост. Е.В. Шишмакова/ Под ред. Н.Ю. Синягиной, Н.В. Зайцевой. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. С. 5.
- 2. Образовательный портал «Слово» [Электронный ресурс]. URL: http://www.portal-slovo.ru/
 - 3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М., 1974. С. 52 68.

Малолетняя А.С.

Научные руководители: Зятева Л.А., Киютина И.И. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В БРЯНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО

Проблема духовно-нравственного воспитания нового поколения остро стоит перед современным обществом. В сложный период преобладания западных ценностей и массовой культуры важно найти эффективный инструмент консолидации общества и развития патриотических настроений.

Бережное отношение к духовным ценностям, лучшим традициям отечественной культуры является признаком зрелости, величия нации и важным условием ее поступательного движения. Общество, утратившее способность защищать и развивать свою культуру, теряет духовную опору и саму способность развития.

Об этом говорится в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации, где отмечается, что дефицит духовных скреп можно преодолеть, опираясь на богатство российской культуры и традиционные ценности.

Студенческая молодежь всегда являлась заметной общественной группой, влияющей на социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества. Период студенчества выступает как возраст, открытый поискам идеалов и ценностей.

Поэтому постановка во главу угла в современной воспитательной работе вопроса об укреплении духовно-нравственных скреп современной молодежи отвечает стратегическим национальным интересам России.

- В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания молодежи России становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:
- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);

- нравственно-этическом (в контексте нравственного православнохристианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром);
- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе нашего университета. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебновоспитательной деятельности вуза и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Управление моделью духовно-нравственного воспитания включает в себя координацию действий различных структур: руководства вуза, отдела социально-культурной политики и воспитательной работы, деканатов, профсоюзной организации студентов, совета студентов и аспирантов БГУ. А также действие на базе кафедры философии, истории и политологии совета по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов, дискуссионного клуба «Диалог».

Помимо этого на факультете истории и международных отношений существует кафедра теологии и религиоведения, где студенты развиваются в интеллектуальном, культурном и нравственном направлениях посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования.

В рамках изучения таких предметов, как философия, история, культурология на всех направлениях подготовки преподаватели университета обращаются к сохранившейся народной памяти, культуре, символике судеб народа, которые свидетельствуют об одном: все бесценно. История не умирает, а живет в нас, помогая осознавать действительность. И мы заглядываем в прошлое, понимая, что это большое счастье каждого — знать и любить все бесценное, что создавалось нашими предками, пережило века и сохранилось до наших дней.

Для этой цели преподавателями общественных же дисциплин используются активные формы работы: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, тренинги. В нашем университете достаточно активно используется методика гражданского форума, созданная для того, чтобы помочь молодым людям осознать необходимость выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Так, мы организуем научно-практическую Всероссийскую конференцию студенческую «Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве». В этом году благодаря эффективному межвузовскому сотрудничеству значительно расширилась география конференции: заочно в ней приняли участие студенты из 10 регионов России, активное участие в работе конференции принимали студенты высших учебных заведений и колледжей г. Брянска. Студенческие исследования публикуются в сборнике материалов, авторы получают сертификаты участников конференции.

Проблемное поле конференции составили актуальные для современной молодежи вопросы: формирование системы гуманистических ценностей; пути и средства развития добровольчества (волонтерства) и других социальных практик; внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий; эффективные модели, формы участия студенческой молодежи в управлении общественной жизнью региона; профилактика экстремизма и антисоциальных явлений в студенческой среде.

Несомненно, наиболее эффективным направлением духовнонравственного воспитания остается досуговая внеучебная деятельность, то есть та работа, которая собственно и реализуется образовательной организацией за рамками учебного процесса.

Отличительной чертой такой работы стало создание дискуссионных площадок, в рамках которых организуются встречи студентов с политическими и общественными деятелями города, области, России и даже всего мира. Нашими гостями в разные годы были Председатель Федерального Собрания Совета Федераций РФ, комиссар по правам человека Совета Европы, депутаты Государственной Думы РФ, общественные деятели, послы Германии, Ирландии, США и других государств.

В рамках Соглашения о сотрудничестве, заключенном между Брянской епархией и Брянским государственным университетом, проводится системная совместная работа, направленная на формирование нравственных и духовных основ студентов университета.

В марте 2016 года на базе нашего университета совместно с Брянской епархией проведены научно-практические конференции на темы: «Христианские ценности в культуре современной молодежи», «Духовные и нравственные ценности современного мира».

В мае текущего года были подведены итоги конкурса научных работ студентов по истории православия и вопросам роли Православной церкви в формировании культурно-исторических государственных духовных, И русского традиций народа. В ЭТИХ мероприятиях приняли vчастие представители духовенства Брянской епархии, студенты, преподаватели университета, студенты Брянского духовного училища, преподаватели и студенты иных образовательных учреждений области, учителя школ.

На сцене актового зала университета успешно выступил хор Брянского кафедрального собора под управлением регента А.А. Бирюкова.

Ярким событием в жизни университета стала состоявшаяся 12 апреля текущего года научно-практическая конференция с участием Его Высокопреосвященства, митрополита Брянского и Севского Александра, посвященная 1000-летию присутствия на горе Афон русского монашества и святыням земли Брянской.

Участники конференции с большим интересом и вниманием слушали выступление Его Высокопреосвященства, митрополита Брянского и Севского Александра, который рассказал об истории зарождения монашества на Святой

горе и создании русских монастырей, о тесных духовных связях Святой горы и России, присутствии иноков Брянского края на Афоне, подвигах святых. Отмечалась особая роль в развитии духовных связей государства Российского и Святой горы основателя русского монашества, преподобного Антония Печерского и сонма русских святых, сыгравших большую роль в становлении православия.

В данной конференции приняли участие представители Брянской епархии, руководство, преподавательский состав и студенты нашего университета, представители региональных СМИ.

Участники конференции отмечали необходимость сохранения исторической памяти, осмысления подвига святых земли Русской, получивших богатый духовный опыт на Святой горе Афон, достигших высшей степени духовного и нравственного совершенства, переосмысления и определения жизненных ценностей современного человека. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями.

5 мая 2016 года в конференц-зале Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского состоился показ документального фильма «За веру и Отечество» в рамках фестиваля, посвященного Году кино в России. Организаторами выступили Брянская епархия Брянской митрополии Русской православной церкви и БГУ им. академика И.Г. Петровского.

Какой вклад внесла Русская православная церковь в победу над фашистской Германией? И почему в 1943 году Иосиф Сталин вдруг начал открывать храмы? Отвечают историки и участники той великой войны. В центре сюжета картины — историческая встреча Иосифа Сталина с тремя митрополитами Русской православной церкви 4 сентября 1943 г. в Кремле. Именно с этого момента отношение советской власти к Церкви изменилось на 180 градусов: от гонений и репрессий — к признанию исторической роли Православной церкви и приданию ей легального статуса в СССР.

В рамках показа у аудитории была уникальная возможность пообщаться и задать свои вопросы одному из соавторов фильма «За веру и Отечество» Кириллу Парменову, международному комментатору информационной передачи «События» «TB Центр», автору на телеканале портала «Православие.Ru», лауреату профессиональных премий «Москва Media» (2010. 2011) и «Журналистская братия» (2014), автору репортажей о православии в Венесуэле и США.

Постоянно проходят встречи с духовенством Брянской епархии, во время которых у студентов есть возможность получить ответ на самые сокровенные и проблемные вопросы о православии, духовных и нравственных ценностях, волнующих современную молодежь.

8 декабря 2016 года на базе факультета истории и международных отношений нашего университета состоялась встреча студентов и

преподавателей с протоиереем Андреем Ткачевым. Во встрече приняли участие представители Брянской епархии.

Протоиерей Андрей Ткачев — известный писатель и проповедник, прибывший в город Брянск в рамках открывшейся 6 декабря на базе Брянской областной научной библиотеки имени Ф.И. Тютчева православной книжной выставки-форума «Радость слова».

В ходе встречи были затронуты вопросы о взаимоотношении Церкви и общества, нравственных и духовныех ценностях, человеческом счастье, смысле жизни современного молодого человека.

Видеоматериалы таких встреч сохраняются и используются в формате кураторских часов, круглых столов и дискуссионных площадок, посвященных проблемам гражданственности, патриотизма, духовности.

Особую роль в нравственно-патриотическом воспитании студенческой молодежи играет музей университета. Собранные экспонаты наглядно повествуют о годах становления учебных заведений, героическом времени Великой Отечественной войны и о современных достижениях. Музеем совместно со студентами проводится постоянная работа по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла; создаются памятные места, хранящие страницы истории (стела Погибшим сотрудникам и студентам).

В рамках организации музейной и археологической практик на Брянщине, в Великом Новгороде, Крыму, Болгарии студенты прикасаются к самой истории, добывают архифакты и восстанавливают их, продлевая им жизнь. В практику работы со студентами вошла организация экскурсий по памятным местам Брянщины и России с посещением религиозных памятников, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства (Свенский Свято-Успенский мужской монастырь, Площанская Богородице-Казанская мужская пустынь, Николо-Одринский женский монастырь и др.). В памятниках религиозной культуры заключена мудрость многих поколений людей. Они всегда были и будут нужны людям, так как несут в себе непреходящие ценности. Изучение культового искусства приобщает к культуре прошлого, к истории духовной жизни человечества. При этом главное — не обретение различных знаний в области архитектуры, живописи или истории храма, а постижение его смысла, культурного значения, понимание традиций и художественного вкуса народа.

Нельзя сбрасывать со счетов и работу библиотек, где проводятся тематические выставки научно-популярной литературы, посвященные памятным датам.

Существенное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания оказывают и вузовские средства информации. В университете организована работа кинозалов, кинолекториев, где демонстрируются лучшие произведения отечественной кинематографии, фильмы о русской ратной славе, патриотах Отчизны. Газета «Брянский университет» знакомит своих читателей с историей вуза и со знаковыми событиями дня сегодняшнего, с лучшими студентами и сотрудниками университета. Студенты самостоятельно готовят материалы,

связанные с судьбами людей, работавших или учившихся в родном вузе. В газете периодически публикуются материалы под рубрикой «Ветераны вуза», где идет речь о заслуженных работниках университета — ветеранах войны и труда, чья жизнь может стать примером для подрастающего поколения.

реализации концепции духовно-нравственного воспитания определяющую роль играет включение молодых людей процесс активной социально значимой деятельности. Высоким потенциалом обладают молодежные реализуемые волонтерскими акции, традиционно объединениями и студенческими специализированными отрядами; концерты творческих коллективов в больницах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов; экологические и донорские акции; реконструкция памятников природы, природных источников и т.п. Хочется отметить, что волонтерский проект БГУ «Поколения вместе» стал победителем Всероссийского конкурса развития органом студенческого самоуправления в номинации «Лучший студенческий социальный проект в сфере добровольчества», проект «Несущий знания – бессмертен» стал лауреатом Всероссийского форума «Великая победа великой страны», а студенческий оперативный отряд БГУ – победителем областного смотра-конкурса оперотрядов и добровольных народных дружин.

Доброй традицией стало развитие студенческого творчества духовнонравственного и патриотического содержания: разножанровый фестиваль студенческого творчества «Ради жизни на Земле», а литературно-театральный фестиваль «Мы придем к вам сквозь время...» признан лауреатом конкурса «Итоги года в культуре-2015».

Помимо того, наши студенты вместе с ребятами брянского православного молодёжного движения участвуют в таких мероприятиях, как губернские и рождественские балы г. Брянска, Гомеля, Москвы, Рождественские чтения. Участвуют во всероссийских и международных форумах и конференциях. Так, студенты нашего университета в этом году участвовали во 2-м международном студенческом православном форуме «Вера и профессия».

Принимают участие в работе всероссийских площадок: «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Балтийский Артек», «Всероссийский студенческий форум», историко-патриотический форум ЦФО.

Активно представлено в опыте работы по духовно-нравственному воспитанию межведомственное взаимодействие вуза с государственными структурами и общественными организациями региона: УВД, департаментом образования, Брянской митрополией, учреждениями культуры (Театр драмы, областная филармония, ТЮЗ и др.). Студенческие делегации активно принимают участие во всех без исключения областных и городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митингах, парадах поколений, праздничных шествиях, «Вахтах» и эстафетах Памяти и т.п.

Такое взаимодействие позволяет студентам включиться в освоение социальной среды, понять проблемы, которыми живет регион, пережить чувство сопричастности к знаковым событиям в истории родного края.

В рамках подготовки специалистов преподаватели университета формируют у выпускников общепрофессиональные компетенции:

— в области культурно-исторических компетенций: уважительно и бережно относиться к национальным культурному и литературному наследию и традициям, а также при этом толерантно воспринимать социальные, культурные и литературные различия; понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантности культурно-исторического процесса.

Не менее важными являются профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- использовать полученные знания для экспертной оценки явлений культуры и произведений искусства; классифицировать культурные и литературные ценности;
- иметь навыки поисков социального и культурного взаимодействия, религиозной терпимости, толерантности; использовать полученные знания, умения, навыки для их передачи и преподавания.
- уважительное, бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза.

Таким образом, деятельность по организации гражданскопатриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи несёт в себе системный характер.

Организуются отвечающие формы работы, вызовам времени: систематическое целенаправленное освоение интернет-пространства; И развитие активности самостоятельности студенческих общественных организаций, органов студенческого самоуправления; создание условий для социокультурной адаптации студентов – иностранных граждан, представителей разных культур и конфессий; использование социально ориентирующих форм внеучебной работы, включающих молодого человека в активную коллективную деятельность. И не стоит забывать, что подлинное возрождение общества возможно только через обращение к собственному духовному наследию и первоистокам.

Ниижегородский политехнический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Руднева, г. Нижний Новгород

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРАЗДНИК «БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

22 октября в России отмечают литературный праздник «Белые журавли». В 1989 году он был учрежден народным поэтом Дагестана Расулом Гамзатовым как праздник духовности и поэзии, литературы и культуры, который призван дружественные отношения объединить И скрепить между многонациональной России. Праздник символизирует наш общий подвиг в Великой Отечественной войне и посвящен памяти павших на полях сражений во всех войнах и локальных конфликтах. Он проходит под эгидой строк Гамзатова «Журавли», известного стихотворения Расула впоследствии ставшего песней-реквиемом, плачем по всем солдатам, «с кровавых не вернувшимся полей».

В Нижегородском политехническом колледже праздник «Белых журавлей» становится традицией, и в этом году мы отмечали его в третий раз.

Сложившуюся традицию можно считать важным вкладом в патриотическое воспитание студентов, что всегда являлось одной из важнейших задач в работе с молодежью, ведь юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Кроме того, в России, где проживает около 160 различных этносов и имеется более 70 религиозных течений, в условиях возрастающей внутренней и внешней миграции населения, роста числа иностранных студентов, проблема формирования межкультурных и межнациональных отношений в молодежной среде как никогда становится актуальной. Наличие у выпускника колледжа способности бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия – одно из требований к результатам подготовки будущего специалиста. Активизация в мировом пространстве экстремизма и терроризма осложняет процесс формирования у молодых людей умений выстраивать конструктивные отношения с представителями иных культур и вероисповеданий. Поэтому педагогического коллектива целом проведение подобных работа В И мероприятий направлены на воспитание у наших студентов уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Отечеству, любви бережного отношения гармонизации миру, истории, межнациональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии.

Красноречивым эпиграфом к нашему празднику стали стихи замечательной поэтессы Людмилы Татьяничевой:

Россию могучей всегда называли Не только за силу просторов земных, Но никогда мы себя не считали Мудрей и достойней народов других. И больше, чем самым великим богатством, Не меньше, чем жизнью и счастьем детей,

Мы дорожим и гордимся мы братством Разноязычных свободных людей.

Студенты колледжа подготовили и представили гостям праздника концертную программу, в которую вошли исполнение народных танцев, песен, чтение стихов Расула Гамзатова, Габдулы Тукая, Роберта Рождественского, Мирсаида Миршакара, в том числе на языках народов России и стран ближнего зарубежья.

В рамках мероприятия были организованы выставки «Народные мотивы» (выставка кукол в национальных костюмах) и «Летят в бессмертье журавли» (литература народов, населяющих Россию, из фонда библиотеки колледжа), а также представлен сборник стихов нижегородского поэта Виктора Авдеева «Я – потомок рабочих из Сормова».

В качестве почетных гостей в празднике приняли участие представители организаций, музейной сферы военно-патриотических культурных объединений города Нижнего Новгорода, TOM Нижегородской региональной общественной организации «Национальнокультурный центр народов Дагестана» и Нижегородской региональной общественной организации «Конгресс ираноязычных народов», которые обратились со словами приветствия к студентам и преподавателям колледжа, что сделало атмосферу праздника еще более серьезной и торжественной. О важности проведения праздника в своих выступлениях сказали заместитель Альбина Березина, председатель директора колледжа Нижегородской региональной общественной организации «Национально-культурный центр народов Дагестана» Алимагомед Махсубов, председатель общественной организации «Конгресс ираноязычных народов» Эрадж Боев, руководитель Сергей поисково-спасательного отряда Нижнего Новгорода Родионов. собравшимся Алимагомед Махсубов рассказал В зале многонационального дагестанского народа, сложной политической обстановке в мире и призвал укреплять дружбу и межнациональное согласие в обществе. В завершение своего выступления А. Махсубов прочитал стихи Расула Гамзатова на национальном и русском языках. В рамках мероприятия также прошел концерт.

Праздник «Белых журавлей» раздвигает исторические и географические рамки, он вне времени и пространства, а главное — этот праздник интернационален, так как в этот день мы вспоминаем погибших в Хатыни и Хиросиме, в Чечне и Каспийске, в Нью-Йорке и Москве. И пусть «Журавли» Расула Гамзатова продолжают свой полет и в третьем тысячелетии. А их печальный образ появляется в новых стихах, поэмах и философских раздумьях, призывая людей доброй воли объединиться в борьбе против насилия и террора.

Мы же сохраним традицию этого замечательного праздника в нашем Нижегородском политехническом колледже, чтобы «Белые журавли» собирали и объединяли нас еще многие и многие годы!

Список литературы

1. Официальный сайт Нижегородского политехнического колледжа [Электронный ресурс]. – URL: http://nnov-npk.ru/

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Брянский филиал)

Кукса А.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Научный руководитель: Батарчук Д.С.

РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Развитие личности в условиях многонационального общества для России имеет первостепенное значение. В современном мире происходит процесс глобализации и мультикультурализма, это означает, что осуществляемая культурная интеграция должна быть направлена на сохранение культурного различия в мире и в отдельной стране на основе взаимопонимания и уважения. В современной студенческой среде мы видим наличие представителей разных национальностей, культур и религий. Российская студенческая среда во многих российских регионах является многонациональной, и это приобретает особенную актуальность для поиска путей развития поликультурной личности.

Развитие поликультурной личности В условиях современного общества многонационального должно поддерживаться государством, организациями, обществом, образовательными религиозными общественными объединениями [1]. Это направлено на развитие толерантной, поликультурной личности, то есть личности, которая направлена на общение с другими культурами, и противостоит различным формам экстремизма.

В своей работе Е.Л. Луценко и Д.В. Ефимова определили толерантность как способность человека выйти за пределы своего мира, принять другой мир, так не похожий на собственный по многим признакам: национальным, культурным, религиозным [2].

По мнению Г.К. Файзрахмановой, толерантность может иметь значение как терпимости, так и равнодушия, в зависимости от условий ее проявления. Кроме того, важно учитывать, по отношению к каким явлениям выступает данное качество личности [3].

Разделяя исследовательские позиции Д.С. Батарчука, развитие личности в поликультурном образовательном пространстве понимается нами как процесс становления поликультурной личности, способной при наличии позитивной этнической самоидентификации проявлять эмоционально-ценностное отношение к поликультурной среде и активно взаимодействовать с представителями различных национальностей [4].

Одним из средств, с помощью которых государство влияет на развитие поликультурной личности, является реализация Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). Согласно Стратегии основное внимание необходимо уделить следующим вопросам, выделим некоторые их них: сохранение и развитие культур и языков народов России, укрепление их духовной общности; обеспечение прав коренных

малочисленных народов и национальных меньшинств; поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с нашей страной [5].

Существенное внимание уделяется следующим приоритетным направлениям: совершенствование государственного управления и развитие международного сотрудничества в сфере национальной политики; создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов; развитие системы гражданско-патриотического воспитания, совершенствование взаимодействия государственной власти с институтами гражданского общества и др. Государство обеспечивает законодательную базу, создает политику, направленную на развитие многонациональной страны, поддерживает малые народы, обеспечивает информационное пространство в этой области.

Влияние общества на развитие поликультурной личности в образовательной среде происходит через ее социальное окружение.

Чтобы человек осознавал свою идентичность, общество должно быть разнообразно. Общество влияет на развитие личности путем передачи культуры. Люди, составляющие общество, обмениваются информацией, передают друг другу нормы, ценности, моральные принципы. Очень важно, чтобы эти составляющие были понятны всем членам общества, поскольку все непонятное у большинства людей вызывает недоверие, защитную реакцию, отторжение нового. В результате может возникать ограничение в реализации возможностей в личностном развитии.

На развитие поликультурной личности влияет индивидуальный опыт общения с представителями разных культур, поэтому студенческая образовательная среда будет способствовать общению с людьми разных культур и их пониманию. Все это будет обогащать личностное поликультурное содержание. Крайне важно не допускать унижения человеческого достоинства, к какой бы национальности человек не принадлежал.

Законодательство Российской Федерации в сфере образования гарантирует сохранение национального разнообразия, дает возможность людям обучаться на родном языке.

Образовательные организации, начиная с детского сада, должны создавать условия для развития поликультурной личности. Воспитание толерантной личности начинается именно с дошкольного возраста. При этом первоначальные навыки общения и привычки начинают формироваться уже в детстве, когда происходит первый опыт налаживания контактов. В дошкольном возрасте ребенок получает основы личностной культуры. Поэтому дошкольные учреждения связаны с культурой общества и социальными процессами. Роль дошкольных учреждений очень высока, поскольку у ребенка в этот период формируются и развиваются многие нравственные качества.

Существенное влияние оказывает на обучающихся школа. Каждодневная работа педагогов должна осуществляться вместе с родителями. Родители являются первыми и основными воспитателями, и невозможно воспитать толерантность у детей, если нет сотрудничества с педагогами.

Межличностное общение – важный фактор, в школе дети общаются между собой, воспринимают свою культуру и культуру других народов.

Роль образовательных организаций чрезвычайно важна, поскольку происходит социализация личности, человек может интегрировать свое «Я» в систему межличностных отношений.

Духовное развитие является важным фактором развития поликультурной личности в современных условиях. Общество может решать проблемы только есть общая система нравственных когда у него ориентиров. Взаимодействие людей с религиозными объединениями обуславливает духовно-нравственное развитие и воспитание. Религиозные и национальнокультурные объединения также должны подчиняться направленным на них законам, это гарантирует их успешное функционирование. Люди в таких объединениях реализуют свое право на самоопределение, могут поддерживать связь со своей культурой, узнавать новое и совершенствоваться в личностном и духовном развитии.

В России сосуществуют различные религиозные конфессии. Необходимо подчеркнуть важность недопущения конфликтов на религиозной почве, нетерпимости по отношению к тем или иным верованиям, этносам и т.д. Не должна присутствовать дискриминация граждан по отношению к религии.

Таким образом, условия, создающиеся для развития поликультурной личности студентов и граждан нашей страны, прежде всего, обеспечиваются государством, обществом, образовательными организациями, религиозными и общественными объединениями. Студенты представляют собой одну из наиболее активных и мобильных категорий населения. Переезд молодых людей в другие города и регионы с целью получения образования обеспечивает активную интеграцию личности в систему поликультурных отношений.

Таким образом, образовательные организации выполняют функцию социализации, помогают молодым людям получить опыт общения в разных группах, узнать нормы поведения, совершенствовать межличностное общение, формируется умение идти на контакт с людьми разных национальных групп, уважать права и интересы друг друга, обучают истории и культуре.

Список литературы

- 1. Батарчук Д.С. Модель развития поликультурной идентичности личности в многонациональной образовательной среде // Мир психологии. 2012. № 1. С. 93 104.
- 2. Луценко Е.Л., Ефимова Д.В. Толерантность в молодежной среде: социологические аспекты // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) 2012. №11(19). [Электронный ресурс] Режим доступа: www.sisp.nkras.ru (дата обращения 10.11.2016)
- 3. Файзрахманова Г.К. Педагогические условия создания культурнообразовательной среды в процессе развития толерантного сознания личности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди. – 2012. – С. 47 – 51.

- 4. Батарчук Д.С. Толерантность как социально-психологический феномен этнически диверсифицированного общества // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 129 134.
- 5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения 10.11.2016). http://base.garant.ru/70284810/

Матросова А.А.

Научный руководитель: Федин А.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В XXI ВЕКЕ

Волонтёрское движение для России вовсе не новое явление. В тех или иных проявлениях оно существует с принятия христианства на Руси. Издавна в православной среде существует практика добровольной службы в монастырях. Однако для современных реалий активная волонтёрская деятельность является одним из признаков развитого гражданского общества, где она оказывает помощь государству в проведении культурных и спортивных мероприятий, а также некоммерческим организациям, которые предоставляют ряд социальных услуг населению.

Для государства выгодно иметь развитую добровольческую систему. Так, в случае необходимости оно всегда обладает кадровым резервом, готовым на бесплатную помощь. В то же время волонтерские движения выступают как институт образования и профессиональной ориентации молодежи. Поэтому популяризация добровольной деятельности является одной из актуальных проблем современного общества.

Современные понятия «волонтёрство» И «добровольчество» рассматриваются как синонимы, отражающие суть одного явления. Наиболее полное определение деятельности волонтеров, на наш взгляд, дает О.В. Решетников: «Добровольческая деятельность -ЭТО форма социального осуществляемая служения, ПО свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – волонтеров» [4].

Мотивы участия в волонтерском движении можно условно разделить на две большие группы: внутренние и внешние. К внутренним мотивам относят чувства морального долга, альтруизма, эмпатии, потребность в самореализации, получении полезных навыков, желание приобрести новые знакомства и сделать мир лучше. К внешним мотивам можно отнести участие по просьбе друга или же для получения зачета по предмету. Именно поддержка этих мотивов может привести к активизации волонтерских движений [1].

Наиболее перспективной для вовлечения в волонтерскую деятельность, по результатам опроса ВЦИОМ, является молодежь (от 18 до 24 лет). Она является наименее задействованной в добровольчестве группой, однако, потенциал участия в деятельности НКО выше, чем среди представителей среднего и пенсионного возраста. В то же время высокий процент (48%) участия молодых людей в волонтёрстве объясняется частичным «несознательным» добровольчеством. В таких случаях школьники или студенты принимают участие в различных мероприятиях по просьбе или требованию администрации учебного заведения [6].

Именно явление «несознательной» волонтёрской деятельности является одной из проблем современных НКО. Методом мотивации в таком случае служит подчинение прямому приказу или требованию взрослых, зачастую без формирования эмоциональной вовлеченности молодых людей в процесс. Важно понимать, что такой метод добровольчества может иметь позитивные последствия только при условии, что ученикам будут объяснять полезность их работы, а также поощрять. Однако при отсутствии объяснения недобровольное участие в волонтёрской деятельности может оттолкнуть молодежь от дальнейшего участия в НКО.

Ещё одной проблемой добровольческих движений в нашей стране является недостаток информации о НКО. В настоящее время молодые люди не знают о существующих волонтёрских организациях определенного профиля, так как эта информация практически не освещается в СМИ, а социальная реклама недостаточно развита.

Это приводит к появлению ещё одной проблемы развития волонтёрства – отсутствию поддержки со стороны государства и общества волонтерского труда, принятия добровольчества как элемента развитого гражданского общества.

Таким образом, для развития и популяризации добровольческой деятельности в России существует ряд проблем, которые требуют решения.

Наиболее действенным средством решения проблем, стоящих перед НКО в России, многие специалисты видят распространение информации о различных сферах специализации добровольчества через СМИ, а также через социальные сети. При этом в последние несколько лет социальные сети становятся более удобной площадкой для распространения информации. Это обусловлено следующими факторами: широкий и постоянно растущий охват аудитории, большей частью которой является молодежь, возможности распространения «вирусной» информации, интерактивность общения. Также размещение информации в социальных сетях не требует финансовых затрат, что важно для волонтерских движений, которые работают на безвозмездной основе.

Также ряд ученых выделяет необходимость нормализации законодательных основ добровольческой деятельности, как приоритетную роль государства в популяризации волонтёрства. Это может решить проблему отсутствия упорядоченной системы образования и работы добровольческих организаций. Каждая НКО берет на себя решение огромного количества

бюрократических проблем, что осложняет их существование и отпугивает от создания более широкого спектра волонтерских объединений.

Также нельзя забывать о методах популяризации, которые уже используются, — социальная реклама и освещение добровольческой деятельности в СМИ.

Таким образом, развитие и распространение наиболее актуальных методов популяризации может обеспечить рост волонтерского движения в России.

Список литературы

- 1. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Чечеткина Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. №3 С. 49 71.
- 2. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. -2012. -№ 2 (20) C. 123 127.
- 3. Репешко Е.Е. Волонтёрство в России: основные проблемы и способы их решения // Ученые записки Российского государственного социального университета. -2012. № 10. (110) С. 106 109.
- 4. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество. Научнометодическое пособие – М.: ООО «Из-дво «Проспект». – 2010. – С. 8 – 9.
- 5. Петрова Г.А., Кругликова Г.Г. Инновационные подходы к организации профессиональной подготовки специалистов по социальной работе // Вестник Нижневартовского государственного университета. − 2012. − № 2.
- 6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (2011) Добровольчество в России: потенциал участия молодежи, пресс-выпуск 1785. URL: http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=111713
- 7. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество. Научнометодическое пособие – М.: ООО «Из-дво «Проспект». – 2010. – С. 8 – 9.
- 8. Петрова Г.А., Кругликова Г.Г. Инновационные подходы к организации профессиональной подготовки специалистов по социальной работе // Вестник Нижневартовского государственного университета. − 2012. − № 2.

Мельникова Т.Н.

Научный руководитель: Конова Т.И.

Брянский государственный инженерно-технологический университет

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Идея воспитания толерантности студентов становится актуальной проблемой высшей школы. В концепции модернизации российского образования подчеркивается, что при переходе к постиндустриальному информационному обществу и расширении масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретают факторы коммуникабельности и

толерантности. Поэтому формирование толерантности выступает и как условие успешного развития современного поликультурного общества, и как социальный заказ системе образования.

Историческое развитие России было и в перспективе может быть многовариантным, что дает возможность выбора альтернативных путей развития. Ситуация осложняется обилием концепций, взглядов и мнений, порой непримиримых и полярных. В этих условиях возрастает ценность способности личности к конструктивному обсуждению проблем, а также рациональному компромиссу в выборе путей и способов их решения. Однако сложившаяся система современного образования в основном ориентирована на жестко структурированное знание, его репродукцию, характеризующуюся недостаточной гибкостью и консерватизмом. Вместе с тем реализация личностно-ориентированного процесса обучения возможна лишь при условии правомерности различной смысловой интерпретации знания, которая может достигаться в процессе диалогового обучения, направленного на ценностно-смысловой обмен и сопоставление различных точек зрения.

В современном российском обществе очевидно противоречие между идейнополитическим плюрализмом и тоталитарным типом политической культуры, для
которого характерны нетерпимость к инакомыслию, ксенофобия. Одну из причин
конфронтационного мировоззрения следует искать в деформированном историческом
сознании. Поэтому студенту важно осознать, что мировоззрение, подчиненное
психологии враждебности, ограничивает возможности рационального поведения,
препятствует осознанию общих интересов, глухо к нравственным критериям.
Изучение российской истории предоставляет широкие возможности для
формирования новой политической культуры согласия.

Анализ проблемы образования древнерусского государства и призвания варягов позволяет увидеть толерантность как последних к местному населению, так и местного населения к пришельцам. Только терпимость, проявлявшаяся в этих взаимоотношениях, помогла создать мощное государство. При этом важно не затушевывать имевшиеся противоречия между новгородцами и варягами, которые скорее, были социальным конфликтом между гражданским населением и профессиональными военными, чем этническим.

Обращение к отечественной истории позволяет студентам глубже осмыслить истоки конфронтационного мышления. По нашему мнению, представляется ошибочным стремление некоторых публицистов, историков корни нетолерантности современного общества искать в октябрьском большевистском перевороте. Путь к политическому и духовному противостоянию Россия начала в период складывания Московского государства, когда формировался менталитет русского народа. Новая политическая элита восприняла восточную систему организации власти, основанную на деспотизме, культе насилия, пренебрежении к личности, подавлении демократических традиций.

Попытки Петра I модернизировать азиатскую в своей основе экономическую и политическую системы раскололи российское общество на два враждующих уклада — почву и цивилизаций. Противостояние общества и государства, церкви и государства, интеллигенции и народа, раскол самой интеллигенции стало определяющим фактором

российской истории. Все послепетровское время российская интеллектуальная элита решала проблему исторического выбора, что нередко оборачивалось для страны глубокими социальными катаклизмами.

российской Опыт истории доказал опасность конфронтационного мировоззрения политической элиты для судеб России. Российская интеллигенция начала XX века, воспитанная на ценностях западной политической культуры, не захотела учесть особенностей менталитета русского народа, стремившегося через Советы реализовать общинные идеалы общественного устройства. После победы октябрьского вооруженного восстания было возможно достижение гражданского согласия на пути создания комбинированного типа российского государства, сочетания двух демократий – парламентской и общинной. Но политические амбиции большевиков и их политических оппонентов оказались выше разумных подходов. Противостояние подвело страну к гражданской войне, и ответственность за сползание России к тоталитаризму должны нести не только большевики.

Апогеем конфронтации в государственной политике, в общественном сознании стали 30 — 50-е годы XX века. Интерпретированная в вульгарно-социологическом духе классовость нанесла огромный вред советскому обществу.

Современное российское общество не освободилось полностью от этого наследия. Студенты должны видеть, что за нынешними политическими лидерами стоят социальные силы, стремящиеся в новых условиях решить проблему общественного выбора. Политическое руководство обязано искать способы достижения гражданского согласия, а не средства достижения победы одной части общества над другой.

Таким образом, усвоение студентами уроков истории может стать хорошей основой для изживания конфронтационной «культуры» схватки, воспитания толерантности.

Список литературы

1. Конова В.И., Мельникова Т.Н. Воспитание толерантности студентов в процессе преподавания истории//Современные проблемы высшего профессионального образования. Материалы научно-методической конференции (апрель – май 2016 г.) [Текст] –Брянск, БГИТУ. – 2016. – 282 с.

Мижурина В.А.

Научный руководитель: Артамошин С.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Одной из главных черт менталитета русского человека является желание помогать ближнему. Неслучайно говорят, что среди россиян много людей, способных буквально снять с себя последнюю рубаху и отдать ее

нуждающемуся. Такому образу поведения человека дано четкое определение — «филантропия», которое в свою очередь происходит от греческих «phyleo», что в переводе означает любить, и «anthropos» — человек. Можно сделать вывод о том, что филантропы — это люди, желающие помогать нуждающимся путем участия в благотворительности или различных волонтёрских движениях. Если обратиться к Всеобщей декларации добровольчества, то можно найти следующее определение понятия «добровольчество»: «индивидуальное или коллективное действие — способ, посредством которого в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служении людям; устанавливаются межличностные связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах» [1].

Особую роль в становлении молодежного волонтёрского движения современной России играют студенты среднеспециальных и высших учебных участниками являются различных добровольческих заведений. организаций и волонтерских движений, которые в последние годы получили большое распространение в нашей стране. Стоит отметить, что участие в различных добровольческих акциях является одной из важных ступеней социализации человека в обществе, поскольку позволяет проявить свои лучшие качества (милосердие, человеколюбие, способность прийти на помощь в любой ситуации) и познакомиться с людьми с похожими жизненными принципами и установками, получить их поддержку в дружеском общении. Также оно позволяет сформировать в обществе положительное мнение относительно поколения, которое способно на бескорыстные молодого поступки. Волонтёрское движение способствует реализации своих лидерских качеств, знаний дополнительные И навыков, помогает устанавливать различные деловые контакты, что впоследствии может сыграть немаловажную роль при последующем трудоустройстве. Е.С. Азарова пишет о том, что «участие в добровольческой деятельности приводит к позитивной личностной динамике. Оно позволяет развить уверенность в себе, эмпатию, общительность, бесконфликтность, смелость в отстаивании собственных взглядов, ответственность» [2].

Тщательное изучение основных мотивов участия студентов в волонтёрской деятельности позволяет разделить их на следующие группы:

- эстетические (раскрытие своих способностей и талантов);
- познавательные (приобретение новых знаний);
- профессионально-ценностные (получение высокооплачиваемой работы, продвижение по карьерной лестнице);
- коммуникативные (знакомство с новыми людьми, установление дружеских контактов);
 - личные (достижение личных целей).
- М.В. Подхомутникова в своей работе «Развитие добровольчества в молодежной среде» выделяет несколько основных мотивов добровольческой деятельности: «...реализация личностного потенциала, проявление своих

способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения; общественное признание, чувство социальной значимости; самовыражение и самоопределение; профессиональное ориентирование» [3]. Из этого следует, что нередко молодежь участвует в добровольческих акциях не только из-за идеалистических, но и прагматичных потребностей (получение новых навыков и рекомендаций, необходимых для приема на высокооплачиваемую работу). Однако нужно помнить, что главным мотивом деятельности волонтера должно являться желание самого человека помогать нуждающимся. В противном случае никакой пользы от такой помощи не будет, поскольку доброволец будет в первую очередь преследовать свои личные интересы. Только при осознанном желании помогать людям волонтер сможет быть полезен обществу, в котором он живет.

Список литературы

- 1. Всеобщая декларация добровольчества.\ [Электронный ресурс]. URL: http://www.social.jaba.ru/facture/declaration.
- 2. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности [Электронный ресурс] URL: http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-psihologicheskie-determinanty-i-effekty-dobrovolcheskoy-deyatelnosti.
- 3. Подхомутникова М.В. Развитие добровольчества в молодежной среде [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-v-molodezhnoy-srede.

Морозова И.А.

Научный руководитель: Алексютина О.А. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Bo все времена основу развития государственности патриотизм и национальное самосознание народа. Именно на этих понятиях базируется современное гражданское общество, для которого проблемы гражданского образования И патриотизма выходят на первый Сформированная гражданская позиция, по нашему мнению, позволит не только преодолеть мировоззренческий кризис, повысить уважение к таким понятиям, как государство, общество, право, культурное наследие, но и обеспечить безопасность и независимость России.

Гражданское образование — это общественно-государственная, социально ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности,

гражданского общества и правового государства. Главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей [1].

За последние годы в России было реализовано несколько программ по образованию, числе государственная гражданскому В TOM «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»; проект Центра гражданского образования и прав человека Санкт-Петербургского университета «Гражданское образование для городской администрации. Властная вертикаль и Гражданская горизонталь: современные формы сотрудничества администрации и неправительственных организаций»; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». Сегодня аспекты гражданского воспитания рассматриваются в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [2].

На наш взгляд, гражданское воспитание молодежи на сегодняшний день — это знание правовой базы Российской Федерации, воспитание толерантности и формирование навыков самоуправления. Именно этому должно уделяться особое внимание в деятельности школ, среднеобразовательных и высших учебных заведений. За годы обучения молодежь должна подготовиться к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе.

Сегодня гражданское воспитание выступает в качестве интегральной общественной дисциплины. Н.М. Воскресенская выделяет несколько подходов к определению содержания гражданского образования, которые можно отнести к инновационным [3]:

- ситуационно-воспитательный подход, где большое внимание уделяется практическим заданиям, например ролевые игры;
 - правовой подход изучение законодательной базы;
 - политологический подход изучение государственной структуры;
- обществоведческий подход, где человек с его правами и обязанностями рассматривается в качестве основного элемента общества;
- культурологический подход основан на соотношении культур различных народов мира;
- деятельностный подход предполагает вовлечение молодежи непосредственно в демократическую деятельность (участие в конкурсах, социальное проектирование);
- компетентностный подход ставит своей целью обучение подрастающего поколения решать конкретные задачи.
- проектный подход включает умение обучающихся ставить задачи, проектирование и оценку нового опыта, рефлексию и контроль эффективности собственных решений.

На основе этих подходов формируется целостная система воспитания гражданственности у подрастающего поколения.

Система гражданского образования в большинстве своем реализуется в учебных заведениях [4]. Такого рода деятельность связана с обязательным выбором одной из организационной моделей её осуществления. О.В. Литвинова, И.А. Шенбергер, И.Б. Фомичёв выделяют пять моделей гражданского образования в России, которые чаще всего встречаются в смешанном варианте [5]:

- 1. Предметно-тематическая модель гражданского образования основана на научных знаниях в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения. Ограничение этой модели связано с тем, что она относится к традиционным формам обучения и не использует интерактивные методы.
- 2. Межпредметная модель гражданского образования приемы и методы, объединённые общей ценностной направленностью к преподаванию любых предметов. Существенную трудность реализации данной модели представляет отсутствие институциональной поддержки учителей России, работающих в данной сфере.
- 3. Институционная модель гражданского образования представляет собой доминирование в организации жизни образовательных учреждений общественного самоуправления, придающего ей статус центра общественных и культурных связей.
- 4. Проектная модель гражданского образования разработка и реализация различных проектов общественно-политической, патриотической, экологической направленности.
- 5. Диссеминационная модель гражданского образования представляет собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность учебной и воспитательной работы по проблемам правовой грамотности, развития социальных инициатив и др.
- 6. Также огромный вклад в гражданское образование внесла бы модель «Школа правовое пространство», где юный гражданин мог бы потренироваться в умении строить свои отношения с отдельными гражданами и «государством» в различных сферах жизни, однако ее используют далеко не все учреждения.

В настоящее время в нашей стране достаточно активно применяются инновационные формы гражданского образования и воспитания молодежи, реализуемые, с одной стороны, через общеобразовательные предметы, такие как «Обществознание», «Правоведение», «Граждановедение», которые закладывают базовые знания по правовым основам современного мира; с другой стороны, через всероссийские проекты: «Я – Гражданин России», «За это я люблю Россию», «Территория смыслов», конкурс гражданской грамотности «Онфим», национальная премия «Гражданская инициатива». Брянская область, помимо участия в данных программах непосредственно использует гражданский потенциал молодежи в решении конкретных проблем региона в рамках деятельности Молодежного совета при главе Брянской городской администрации.

Таким образом, проблема гражданского воспитания является актуальной на данном этапе развития нашего общества. Для повышения гражданского патриотического воспитания молодого поколения необходимо образования интегрировать систему гражданского В образовательные стандарты. В гражданском образовании следует применять такие формы обучения, которые давали бы не только теоретические знания, но использовали бы деятельностный подход. На наш взгляд, приоритетными системе гражданского образования стоит считать инновационные формы обучения, так как только с их помощью можно получить деятельную, инициативную молодежь, способную решать конкретные проблемы.

Список литературы

- 1. Государственная программа «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006 2010 годы» [Электронный ресурс]. URL: http://pcgo.narod.ru/god_project.htm.
- 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 2020 годы» [Электронный ресурс]. http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf
- 3. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения// Под ред. Воскресенской Н. при участии Иоффе А. и Уайта Ч.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование. М., 2004. С. 11 12.
- 4. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Подгот. И.В. Следзевский, Е.Е. Вяземский, А.Д. Саватеев // Преподавание истории и обществознания в шк. -2002. -№ 4. C. 17 23.
- 5. Литвинова О.В., Шенбергер И.А., Фомичёва И.Б. Модели гражданского образования, направленные на формирование гражданской культуры и демократических ценностей // Молодой ученый. 2014. №4. С. 114 116.

Мясникова Д.К.

Научный руководитель: Левичева Е.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОПАГАНДА ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ АЛКОГОЛИЗАЦИИ, НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Проблема воспитания здорового образа жизни у молодежи очень актуальна на современном этапе. К сожалению, современные подростки часто пренебрегают своим здоровьем, принимая алкоголь и наркотики и проводя большую часть своего дня за компьютером. Современный подросток живет в постоянном стрессе, результатом которого чаще всего становятся

неуспеваемость на учебных занятиях, ссоры с родителями, недосыпание, проблемы в личной жизни. Молодежь не видит другого пути борьбы со своими проблемами, кроме употребления разного рода наркотических веществ. Именно поэтому так необходимо показать молодежи, что здоровый образ жизни очень важен.

Под здоровым образом жизни понимают способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретный условиям жизни и направленный на формирование, сохранение, укрепление здоровья и на выполнение человеком его социально биологических функций [1].

Издревле на Руси сложилась традиция сохранения здорового тела и духа. Люди пользовались различными дарами природы, такими как: целебные травы, лечебные грязи и многими другими полезными веществами для лечения и профилактики болезней [2].

У истоков формирования развития здорового образа жизни стоял Михаил Васильевич Ломоносов, который впервые заговорил о необходимости государственных мер по охране здоровья матери и ребенка [2].

Само понятие «здоровый образ жизни» появилось в России в 1989 году. Авторство термина приписывается профессору-фармакологу Израилю Брехману. Он – первый, кто начал продвигать научную концепцию здорового образа жизни среди медиков. Идеи И. Брехмана содержали всем известные факты о пользе подвижного образа жизни, полноценного сна, прогулках на свежем воздухе и прочего [3].

Сейчас, как уже говорилось выше, молодежь мало заботится о своем здоровье. Нужно принимать меры для того, чтобы пропаганда здорового образа жизни помогла сделать подростку правильный выбор. Для того чтобы это произошло, нужно привлекать молодежь к активной деятельности. Необходимо дать каждому подростку выбрать себе занятие по душе — посещение секций или кружков. Физические упражнения не только способствуют формированию здорового тела, но также укрепляют психику. Здоровый образ жизни поможет молодежи не только бороться со стрессом — одной из главных причин разного рода зависимостей, но и укрепит нервную систему.

Что касается самой пропаганды здорового образа жизни, то необходимо разрабатывать социальную рекламу, направленную на улучшение здоровья. Такую рекламу необходимо размещать в Интернете, в социальных сетях, на телевидении, а также размещать рекламные плакаты в учебных заведениях. Здоровый образ жизни должен формироваться в сознании подростка потому, что это лучше отразится на его жизни, наполнит ее смыслом, подарит положительные эмоции. В социальных рекламных роликах здорового образа жизни надо обязательно указать, что именно это поможет избежать различных заболеваний, укрепит иммунитет.

Необходимо чаще пропагандировать правильное питание. В настоящее время мы видим, как реклама различных фастфудов, сладостей и вредных напитков манипулирует детьми и подростками: чаще всего эти продукты ассоцируется у подростков с чем-то вкусным. Необходима реклама, которая

показывала бы, что здоровое питание не только полезно, но может быть и вкусным, не причиняя вреда организму.

Как говорилось выше, одной из причин стресса является недосыпание. В учебных заведениях стоит провести лекции о пользе здорового сна, который снижает уровень стресса.

Подводя итог, мы можем предположить, что пропаганда ценностей здорового образа жизни является важным фактором противодействия алкоголизации, наркотизации и другим девиациям молодежи, ведь здоровье населения поколения — залог обеспечения безопасности и стабильности развития государства.

Список литературы

- 1. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. –2009. С. 129 [Электронный ресурс] URL: http://nauka-brgu.ru/wp-content/Info/2016/2016 Stud2016.pdf
- 2. Курорт Горячий ключ. История развития здорового образа жизни. Статья. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://kurortgk.ru/istoriya-razvitiya-zdorovogo-obraza-zhizni (дата обращения 31.10.16)
- 3. Здоровый образ жизни: откуда что берется. Статья. [Электронный ресурс] // Медпортал «Будь здорова». URL: http://medportal.ru/budzdorova/final/1509/

Нижних О.С.

Научный руководитель: Митюченко Л.С. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ И СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

Взаимодействие исполнительной и судебной ветвей власти проявляется в разнообразных формах, которые отражают их свойства как субъектов государственной власти в рамках единой политической системы. Задачи, стоящие перед государством в целом, являются общими и для всех ветвей власти.

Конституция Российской Федерации (далее — КРФ) провозгласила, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Вышеуказанные права и свобода определяют смысл, содержание и применение законов, деятельности законодательной и исполнительной ветвей власти и обеспечиваются правосудием.

Вместе с тем в рамках осуществления вышеуказанных задач важно определить специфические функции и правомочия соответствующих систем органов государственной власти, исследовать их связи, формы взаимного влияния, пути снятия противоречий.

В этой связи с позиций научного исследования, определенный интерес представляет вопрос о соотношении исполнительной и судебной ветвей власти в современном российском обществе.

Следует отметить, что во взаимоотношениях исполнительной и судебной ветвей власти участвуют все звенья системы исполнительных органов (от Правительства Российской Федерации ДО руководителя конкретного государственного учреждения, предприятия) и все звенья судебной системы, конституционное, административное, осуществляющие гражданское уголовное судопроизводства. В каждом из этих видов судопроизводства можно заметить специфические особенности полномочий по отношению к органам исполнительной В этой особый интерес власти. связи вызывает арбитражного взаимодействие органов исполнительной власти И судопроизводства.

Законодательством России в начале 90-х годов было введено положение о рассмотрении арбитражными судами споров в сфере управления, т.е. в сфере деятельности исполнительной власти.

Значительные изменения в организацию и в определенной мере в компетенцию арбитражных судов были внесены Федеральным конституционным законом от $28.04.1995 \ \text{N}_{\odot} 1\text{-}\Phi\text{K}3$ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (далее по тексту — ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ») и Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации от $24.07.2002 \ \text{N}_{\odot} 95\text{-}\Phi\text{S}$ (далее — АПК РФ).

Основными задачами судопроизводства в арбитражных судах согласно ст. 5 ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ», ст. 2 АПК РФ являются защита прав оспариваемых нарушенных ИЛИ законных интересов осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность, а также прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов Российской муниципальных образований Федерации, cdepe В предпринимательской иной экономической деятельности, государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, а также содействие укреплению законности и предупреждению правонарушений в указанной сфере.

В ст. 2 Федерального конституционного закона от 05.02.2014 №3-ФКЗ «О Верховном Суде в Российской Федерации» (далее — ФКЗ «О Верховном Суде РФ» указано, что Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с Федеральным конституционным законом от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» и федеральными законами. В соответствии со ст. 4 ФКЗ «О Верховном Суде в РФ» Верховный Суд РФ рассматривает в качестве суда первой инстанции административные дела об оспаривании нормативных правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, Генеральной

прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ, Судебного департамента при Верховном Суде РФ, Центрального банка РФ, Центральной избирательной комиссии РФ, государственных внебюджетных фондов, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Федерального РФ, государственных обязательного медицинского страхования корпораций; об оспаривании актов федеральных органов исполнительной власти, иных федеральных государственных органов, Центрального банка РФ, государственных внебюджетных фондов РФ, в том числе Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами; об оспаривании ненормативных правовых актов Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в РФ, не соответствующих закону и нарушающих права и законные интересы организаций и граждан.

Вместе с тем АПК РФ, определяя подведомственность дел, подчеркивает, что арбитражный суд рассматривает экономические споры, вытекающие из гражданских, административных и иных правоотношений (ст. 28 АПК РФ, ст. ΑПК РΦ). К числу экономических споров, возникающих административных и иных публичных правоотношений, кодекс относит споры: оспаривании нормативных правовых актов федеральных исполнительной власти, если рассмотрение таких дел в соответствии с АПК РФ отнесено к компетенции суда по интеллектуальным правам; об оспаривании актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами; об оспаривании затрагивающих права законные интересы заявителя И предпринимательской и иной экономической деятельности ненормативных правовых актов, решений, действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными полномочиями, должностных лиц; административных правонарушениях, если федеральным законом рассмотрение отнесено к компетенции арбитражного суда; о взыскании с организаций и граждан, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность, обязательных платежей, федеральным законом не предусмотрен иной порядок их взыскания; другие дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, федеральным законом их рассмотрение отнесено к компетенции арбитражного суда.

Характерно, что АПК РФ предусматривает и право государственного органа (а следовательно, и органа исполнительной власти) в случаях, предусмотренных федеральным законом, обращаться в арбитражный суд за защитой государственных и общественных интересов (ст. 40 АПК РФ). В этом случае соответствующий орган рассматривается в качестве стороны процесса (ст. 44 АПК РФ).

Арбитражный процессуальный кодекс РФ в ст. 16 устанавливает обязательность исполнения вступившего в законную силу судебного акта всеми государственными органами, органами местного самоуправления, всеми иными органами, организациями, должностными лицами и гражданами на всей территории Российской Федерации и указывает на ответственность за неисполнение такого акта.

Среди мер ответственности, предусмотренных кодексом, обращает на себя внимание норма ст. 332, согласно которой за неисполнение судебного акта арбитражного суда органами государственной власти, органами местного самоуправления, иными органами, организациями, должностными лицами и гражданами арбитражным судом может быть наложен судебный штраф по правилам гл. 11 АПК в размере, установленном федеральным законом. Также за неисполнение указанных в исполнительном листе действий лицом, на которое возложено совершение этих действий, на это лицо арбитражным судом, выдавшим исполнительный документ, может быть наложен судебный штраф в порядке и в размере, установленных АПК РФ.

На наш взгляд, эту норму можно рассматривать как общее правило, применяемое в конкретном случае и к органу исполнительной власти, в отношении которого вынесен судебный акт арбитражного суда.

Речь идет о значительной группе споров экономического характера, когда одной из сторон в таком споре является орган государственной власти, преимущественно - орган исполнительной власти. Налицо, по сути дела, институт административной юстиции. То, что в основе спора лежит экономический интерес, не меняет сути, поскольку в судебном порядке административно-правовой решается спор. здесь отсутствуют гражданско-правовые отношения, а имеет место издание спорного акта выражающего государственно-властные полномочия управления, Еще более ярко проявляется «административная природа» управления. рассматриваемого арбитражным судом спора, связанного с фактом отказа в государственной регистрации (или уклонении от нее) предпринимательской деятельности.

Для гражданина арбитражно-процессуальный порядок рассмотрения споров имеет ряд преимуществ по сравнению с общим судопроизводством. В арбитражных судах существенно упрощена процедура судопроизводства. Основная масса дел может рассматриваться судьей единолично. Очевидным плюсом является строгое соблюдение процессуальных сроков. В соответствии со ст. 152 АПК РФ дело должно быть рассмотрено арбитражным судом первой инстанции в срок, не превышающий трех месяцев со дня поступления заявления в арбитражный суд, включая срок на подготовку дела к судебному разбирательству и на принятие решения по нему.

Дела об оспаривании затрагивающих права и законные интересы лиц в предпринимательской, сфере иной экономической деятельности ненормативных правовых актов, решений (бездействия) И действий государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, в том числе судебных приставов-исполнителей, рассматриваются арбитражным судом по общим правилам искового производства. Решения арбитражного суда по вышеуказанным делам подлежат немедленному исполнению, если иные сроки не установлены в решении суда.

Немаловажно, что арбитражно-процессуальный порядок включает процедуры апелляции, кассации, надзора, что позволяет участникам спора всесторонне и в полном объеме использовать право на объективное судопроизводство.

Следовательно, можно с полным основанием утверждать, что деятельность арбитражных судов является важным средством обеспечения законности в государственном управлении в области защиты прав и законных интересов участников гражданского оборота.

Список литературы

- 1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
- 2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
- 3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) «О Верховном Суде Российской Федерации).

Николаенко В.П.

Научный руководитель: Куненков Б.А. Брянский государственный инженерно-технологический университет

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ И БРАКЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

На каждом новом этапе развития общества происходит переоценка ценностей, и это влияет на изменение представлений о семье и браке, поэтому все больше возрастает интерес к проблемам семьи и брака. Для общества вопрос о знании этих социальных институтов и способности ориентировать их развитие имеет существенное значение уже потому, что от их состояния и развития в значительной мере зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных, общечеловеческих ценностей. Формирование адекватных представлений о семье имеет государственное значение, так как семейная жизнь накладывает отпечаток на сферы жизнедеятельности человека. В современной науке проблема формирования представлений о семье и браке недостаточно изучена, она продолжает исследоваться и дополняться новым материалом.

Стоит сказать, что институт семьи и брака в современной России столкнулся с большим количеством проблем. М. Абгарян к их числу относит значительное снижение популярности законного брака и значительное увеличение числа разводов, искажение образа семьи, любовных отношений [1]. Причину этих процессов он видит в давлении, которое оказывает информационная среда на молодежь. В.Н. Дружинин рассматривает культуру общества как основной фактор, оказывающий влияние на представление о семье и браке [4].

Рассматриваемые нами понятия семья и брак начали изучаться еще с античных времен, причем с точки зрения именно их социальных функций. В XVIII – начале XIX вв. брак и семья рассматривались через теорию естественного права. Примерно до середины XIX века, т.е. в течение длительного времени, семья рассматривалась как изначальная и моногамная по своей природе ячейка общества, первоначальный этап его развития. И уже к началу XX в. в изучении брака и семьи имелись различные идеи о социальной значимости и историческом развитии семьи и брака, определенные теоретические наработки и некоторая эмпирическая база. Между понятиями «семья» и «брак» всегда существовала тесная взаимосвязь. Но на сегодняшний день в монографических исследованиях не сложилось единого понимания семьи и брака. Каждый из исследователей при рассмотрении данных понятий обращает внимания на различные качества, особенности семьи и брака и делает акцент на определенном направлении их изучения. Авторы чаще всего рассматривают брак как совместный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям. Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников.

В данной работе акцент будет сделан на представления о семье и браке именно в юношеском возрасте. Для начала нужно определиться, что же такое юность, каково ее содержание и какие возрастные рамки охватывает данное понятие. Сам термин «юность» неоднозначен и по-разному трактуется исследователями. Так, Кон И.С. рассматривает юность как период завершения созревания физического человека, бурного роста самосознания, его формирования мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь [5]. Хронологические границы юношества определяются поразному; по мнению Б.С. Волкова часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет). В нашем исследовании нас будет интересовать поздняя юность [2].

Юношеский возраст вызывает особый интерес, т.к. студенты оказываются наиболее чувствительными к происходящим социальным переменам. По мнению Выготского Л.С., юношеский возраст для человека характеризуется активным становлением его личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, которые задействованы в оценке действительности и окружающих людей, в планировании будущего и самореализации, в формировании собственных представлений о мире и о себе самом [3].

По данным В.И. Зацепина, при исследовании студентов оказалось, что средний желаемый супруг по своим положительным качествам превосходил «среднего» реального юношу из непосредственного окружения девушекстуденток, аналогично юношам-студентам идеальная супруга представлялась в виде женщины, которая была не только лучше реальных девушек, но и превосходила их самих по уму, честности, веселью и трудолюбию.

Для молодежи характерно расхождение качеств желаемого спутника жизни и предполагаемого партнера по повседневному общению, из круга которого этот спутник в общем-то и должен выбираться. Опросы социологов показали, что качества личности, считающиеся значимыми для идеального супруга, в реальном общении юношей и девушек не имеют решающего значения.

Изучив работы ученых по исследуемой проблеме, мы выделили следующие аспекты, направления в формировании представлений о семье и браке в юношеском возрасте:

- условия, влияющие на формирование представлений и отношения молодых людей к семье и браку;
- направления подготовки к семейной жизни;
- особенности выбора брачного партнёра;
- место и роль брака и семьи в жизни молодых людей.

Исследуемой выборкой явились молодые люди (в возрасте 19-21 лет), обучающиеся на 3-м курсе института лесного комплекса, транспорта и экологии Брянского государственного инженерно-технологического университета. Общее количество испытуемых составило 20 человек. Из них девочек -12, мальчиков -8.

В результате проведенного анкетирования мы выявили общие представления о семье и браке среди студентов.

- 1. Большинство молодых людей склонны отождествлять семью с надежностью и защитой. Десять из двадцати опрошенных (50%) определяют семью именно так.
- 2. 30% молодых людей считают, что оптимальный возраст для вступления в брак для девушки составляет в среднем 23 года. 19% опрошенных юношей и девушек считают, что оптимальный возраст для вступления брак для мужчин составляет 24 25 лет, и этот показатель выше, чем возраст для заключения брака, соответствующий взгляду женщин (23 года).
- 3. Юноши и девушки рассматривают брак и семью как положительное явление, и на основе этого выделились основные «+» брака это дети, любовь и психологическая поддержка.
- 4. Оптимальный возраст для рождения ребенка у девушек составляет в среднем 23 года. Данный возраст как оптимальный выделили 37% опрошенных. Причем следует заметить, что он совпадает с оптимальным возрастом вступления в брак для девушек. Видимо, молодые люди в большинстве своем предполагают начать семейную жизнь с рождения ребенка. Что касается мужчин, то результаты опроса показали, что наиболее оптимальный возраст для рождения первого ребенка составляет в среднем 26 лет. Данный возраст как

оптимальный выделили 26% опрошенных юношей и девушек. Судя по всему, мужчины готовы отложить рождение первенца на некоторое время после заключения брака.

- 5. Супружескую верность девушки и юноши выделяют как чрезвычайно значимое качество, необходимое для счастливого брака. Данное качество, как чрезвычайно значимое для счастливого брака, выделили 87% опрошенных девушек и 83% опрошенных юношей. Практика показывает, что семейная жизнь, в которой измена считается допустимой, чаще всего разваливается от непонимания, обид, разочарования.
- 6. 87% девушек считают, что до вступления в брак парень должен быть способен обеспечивать будущую семью, т.е. главное условие для оформления отношений это наличие работы у мужа. Еще одним важным условием для вступления в брак девушки считают завершенное образование супруга. Так ответило 67% опрошенных студенток. Если говорить о парнях, то 83% из них считают, что до вступления в брак будущая супруга должна завершить образование. Получается, что юноши готовы вступать в брак и обеспечивать семью, даже если у супруги не будет работы и жилья.
- 7. 78 % опрошенных девушек и юношей хотели бы в будущем узаконить свои отношения и обзавестись семьёй, а 11% опрошенных в будущем вступать в брак не желают. Такое процентное соотношение говорит о преобладании среди молодежи желания в будущем узаконить свои отношения и обзавестись семьёй, нежели оставаться в одиночестве.

В целом мы можем говорить о преобладании среди молодежи 19-21 лет адекватных представлений о семье и браке в условиях современного общества.

Список литературы

- 1. Абгарян М. Представление о семье, браке и любви у современных девушек, и юношей / М. Абрагян // Второй международный молодежный психологосоциальный конгресс: Материалы. 14 15 мая 2009 г. СПб.: СПбГИПСР, 2009. С. 105 108
- 2. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие/ Б.С. Волков М.: Академический проект: Трикста, 2006. 256 с.
- 3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
- 4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. СПб.: Питер, 2006. 176 с.
- 5. Кон С.И. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). Учеб пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. 175 с.

Научный руководитель: Дедова О.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Волонтерская (добровольческая) деятельность в настоящее время - один из важнейших факторов социального развития общества во многих сферах, например, культуре, образовании, искусстве, научной деятельности, здравоохранении и других.

Добровольческая деятельность в студенческой среде необходима для создания ее членами честного, стабильного, отзывчивого, небезразличного к беде других людей (ведь безразличие может привести к самому ужасному – к краху жизненных приоритетов и ценностей) общества.

На сегодняшний момент существует большое количество волонтерских организаций. Это не может оставаться незамеченным и не радовать, так как, многие проникаются проблемами социального характера и готовы протянуть руку помощи людям, которым действительно это нужно. Но каким бы не было большим количество волонтерских (добровольческих) организаций, число людей, нуждающихся в помощи и поддержке намного больше и с каждым днем их количество не уменьшается, а только лишь увеличивается, на что и стоит обратить особое внимание.

Велика вероятность того, что многие из студентов хоть раз, но задумывались о волонтерской деятельности, по большей части из-за небезразличия к судьбе других. Но возникает страх перед самим собой: это боязнь не справиться и не оправдать возложенных на себя надежд и обязательств.

Современная жизнь характеризуется очень большим спектром видов деятельности, где необходима волонтерская помощь. Например, помощь социально незащищенным слоям населения, посещение детских домов, сдача крови на донорство, предоставление приюта бездомным домашним животным, участие в мероприятиях по защите окружающей среды, поиск и поддержание порядка на местах захоронения великих людей, восстановление памятников и т. д. Поэтому целесообразно выбрать ту сферу деятельности, которая наиболее

близка потенциальному волонтеру и где он может воплотить в жизнь свои стремления, уместно применить свои знания и навыки, а не пытаться охватить необъятное. Ведь есть небольшой процент людей, которые хотят помогать, но не могут определиться со сферой деятельности и не могут понять, где они будут «полезнее». Их нельзя оставлять без внимания, ведь граждан, которым требуется помощь, становится все больше, соответственно, и количество волонтеров должно возрастать.

Целесообразно в таких случаях проводить мероприятия, которые помогут с выбором. Суть таких действий заключается в том, что для студентов, готовых себя посвятить волонтерской деятельности, проводятся различные тестирования, направленные на выявление их умений и заинтересованности к конкретной проблеме. Они могут проводиться в том числе и в виде различных тренингов, которые в дальнейшем помогут освоить конструктивные способы общения. На отдельных тематических тренингах акцент может делаться на освоение самой волонтерской деятельности, то есть будут освещаться наиболее важные вопросы и проблемы, которые могут возникнуть в рамках выполнения функций волонтера. На наш взгляд, еще одним интересным мероприятием является подготовка различных проектов, где студент или группа студентов самостоятельно может выбрать тему, разработать проект, воплотить его в жизнь и уже провести анализ результатов своей работы.

Вероятнее всего, что студент после ряда названных мероприятий сможет определиться, на что он способен и в какой сфере деятельности его труд будет более эффективен, а также послужит примером для других.

Волонтерская деятельность — это, прежде всего, деятельность, осуществляемая на безвозмездной основе. Некоторые занимаются ею, потому что имеют потребность в общении или оказании помощи другим, другие желают получить новые знания, знакомства, да и, в конце концов, хотят быть кому-то нужными, третьи проявляют сострадание к нуждающимся.

Но не все преследуют неденежные интересы и цели. К сожалению, в нашем обществе лишь небольшой процент готов работать «за спасибо». Поэтому необходимо разработать рычаги стимулирования для студентов, которые заинтересованы волонтерской деятельностью. В качестве такого стимула для абитуриентов, которые только планируют поступать в вуз, можно ввести поощрение при поступлении, а для студентов, которые обучаются на

старших курсах, — поощрения при приеме на работу и рекомендации из вуза. Также многие нуждаются в общественном признании. Различные грамоты, благодарственные письма послужат отличным стимулом. Бывают и такие случаи, что волонтерская (добровольная) деятельность приводит к оплачиваемой работе, когда люди проявляют и зарекомендовывают себя на волонтерском поприще, а затем осуществляемая ими деятельность перерастает в профессиональное русло в различных общественных и других организациях.

Таким образом, не все готовы сразу пойти и помогать нуждающимся, для некоторых нужен толчок к этому. В мире всегда было достаточное количество людей, способных на подвиг, – помощь другим. Если заглянуть в историю, то еще раньше существовали различные общества охраны памятников и природы, сестры милосердия, пионерские движения и т.д. Сейчас волонтерское (добровольческое) движение бурно развивается. Главной причиной развития волонтерских организаций стало то, что число социальных проблем значительно растет. Без волонтеров решения их, на наш взгляд, невозможно.

«Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», - именно этот принцип лежит в основе добровольческой деятельности. Труд волонтеров с каждым годом становится все более ценным и не зря. Каждый студент может стать человеком, помогающим другим бескорыстно – волонтером, тем человеком, который сможет за собой повести, стать во главе волонтерского движения, кто сможет своим личным примеров вдохновить других студентов. деятельность всего, волонтерская повлияет на мировоззрение и принесет пользу не только нуждающимся, государству, но и самому студенту. Ведь посредством волонтерской (добровольческой) деятельности развиваются умения, навыки, удовлетворяются потребности в общении, осознается полезность и нужность труда, развиваются позитивные личностные качества.

Таким образом, волонтерская деятельность в студенческой среде позволяет не только оказывать помощь нуждающимся людям, животным, окружающему миру, но и формировать коммуникабельность и развивать общественное сознание у самих студентов, что положительно скажется на их профессиональных навыках.

Научный руководитель: Горбачев А.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СУБЪЕКТНЫЙ СОСТАВ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

В российской юридической науке существуют разные подходы к определению субъектов наследственных правоотношений. Так, Е.А. Суханов отмечает, что «субъектами наследственного правоотношения являются наследодатель и наследники» [2]. А.П. Сергеев считает, что наследодатель субъектом наследственного правоотношения не является, так как «мертвые люди субъектами правоотношений быть не могут» [3]. Рассмотрим основных субъектов наследственных правоотношений.

Наследодатель — это умерший гражданин, имущество которого переходит по наследству. Если наследодатель составил завещание, то он также именуется завещателем. Это может быть гражданин РФ, иностранный гражданин или лицо, не имеющее гражданства. При жизни гражданина все его имущество принадлежит только ему, и никакие другие лица (даже если они указаны в завещании или входят в круг наследников по закону) прав на его имущество не имеют. Наследодателями могут быть и недееспособные или ограниченно дееспособные граждане, так как основанием наследования является не воля умершего, а такое событие, как смерть человека.

Наследник — это лицо, которое призывается к наследованию в связи со смертью наследодателя. В качестве наследника может выступать любой субъект гражданского права: им может быть и гражданин, и юридическое лицо, и государство в целом.

Юридические лица, в том числе и иностранные, могут быть наследниками только по завещанию. Для призвания юридического лица к наследованию необходимо, чтобы оно существовало как юридическое лицо на день открытия наследства.

Право на наследство не зависит от гражданства наследника. Перенять права и обязанности по наследству могут граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства, поскольку они пользуются в России гражданской правоспособностью наравне с гражданами РФ.

Согласно статье 1116 части 3 Гражданского кодекса РФ наследниками могут быть как граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства, юридические лица, существующие на день открытия наследства [1].

К наследованию по завещанию могут призываться Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, иностранные государства и международные организации, а к наследованию по закону — Российская Федерация в соответствии со статьей 1151 настоящего Кодекса.

Право наследования входит в содержание гражданской правоспособности. С момента рождения и до наступления смерти все граждане

могут быть наследниками. Не имеет значения пол, возраст, национальность гражданина и т.п. Право наследования имеют лица, находящиеся в местах лишения свободы, лица, признанные судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия. Таково общее правило. Наряду с этим закон признает наследниками и лиц, еще не родившихся к дню открытия наследства. Этими лицами при наследовании по закону являются дети наследодателя, зачатые при его жизни и родившиеся после его смерти. Другие родственники наследодателя (внуки, братья, сестры), родившиеся после открытия наследства, в число законных наследников не входят.

Гражданский кодекс РФ значительно расширяет круг наследников, предусматривая первую, вторую, третью, четвертую и последующую очередь. Наследники каждой последующей очереди наследуют при отсутствии наследников предшествующих очередей (статья 1141 ГК РФ). Наследниками могут быть дяди и тети наследодателя, племянники и двоюродные братья и сестры (по праву представления). В основу очередности положена степень родства, которая определяется числом рождений, отделяющих родственников друг от друга. Статья 1145 3 части Гражданского кодекса РФ предусматривает в качестве родственников и двоюродных праправнуков, и троюродных внуков, и троюродных братьев и сестер. Все призываемые к наследованию наследники одной степени родства наследуют в равных долях. Статьей 1147 3 части Гражданского кодекса РФ к кровным родственникам (родственникам по происхождению) приравниваются усыновленный и его потомство, с одной стороны, и усыновитель и его родственники, с другой стороны.

Иначе решается вопрос при наследовании по завещанию. Наследниками по завещанию могут быть любые лица (дети, внуки, братья, сестры и т.д.), зачатые при жизни наследодателя и родившиеся после его смерти. При этом не имеет значения время, которое прожил ребенок, достаточно того факта, что он родился жизнеспособным.

Однако круг граждан, имеющих право быть наследниками, законодательно ограничен. Согласно ГК существуют несколько категорий лиц, которые лишаются права наследования в силу своего недостойного поведения в отношении наследодателя. Недостойность поведения гражданина во всех случаях должна быть подтверждена в судебном порядке. При этом следует иметь в виду, что лишение права наследования родителей и детей за их недостойное и противоправное поведение обязательно лишь при наследовании по закону (статья 1117 ГК РФ).

Вторая категория наследников — юридические лица (отдельные государственные, кооперативные и общественные организации), которые в отличие от граждан могут быть наследниками только по завещанию (статья 1116 ГК РФ), имеет место:

- когда все наследственное имущество завещано государству и нет оснований для признания завещания недействительным полностью или в части;
 - когда нет наследников ни по закону, ни по завещанию;

- когда все наследники лишены завещателем права наследования либо не имеют такого права в силу установленных законом оснований (статья 1117 ГК РФ);
- когда ни один из наследников не принял наследства либо все наследники отказались от наследства и при этом никто из них не указал, что отказывается в пользу другого наследника (статья $1158~\Gamma K~P\Phi$).

И наконец, третий случай, когда наследником является само государство. Статья 1151 ГК РФ содержит перечень ситуаций, когда наследственное имущество полностью или частично переходит государству.

Наследование всего имущества имеет место:

- когда все наследственное имущество завещано государству и нет оснований для признания завещания недействительным полностью или в части;
 - когда нет наследников ни по закону, ни по завещанию;
- когда все наследники лишены завещателем права наследования либо не имеют такого права в силу установленных законом оснований (статья 531 ГК);
- когда ни один из наследников не принял наследства (статья 546 ГК) либо все отказались в пользу государства (статья 550 ГК).

Таким образом, во всех перечисленных случаях входящее в состав наследства авторское право либо принадлежавшее отказавшемуся наследнику право на долю в авторском вознаграждении прекращается.

Список литературы

- 1. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
- 2. Гражданское право: учебник. Том І. /Отв. ред. Е.А. Суханов, 2 изд. М., 1998. С. 53.
- 3. Гражданское право: учебник. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого.— M, 2005. Ч. III. С. 513.

Панихидкин А.В.

Научный руководитель: Киютина И.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Кадровая политика является неотъемлемой частью стратегии развития предприятия, занимая особое положение в системе управления персоналом, предопределяемое спецификой человеческого фактора. Возрастание роли последнего в развитии производства в современных условиях выдвигает на качественно новый уровень проблему формирования кадровой политики.

Ключевая проблема для абсолютного большинства российских предприятий – снижение эффективности управления персоналом. Именно

сейчас наступает время, когда необходимо уделять более пристальное внимание планомерной подготовке и особенно переподготовке квалифицированных специалистов. При этом нельзя не учитывать, что с переходом к рыночным отношениям требования к менеджменту и другим специалистам существенно меняется.

Не случайно, например, сегодня более 85% опрошенных японских менеджеров на первое место среди своих задач ставят развитие человеческих ресурсов. По оценке консалтингового агентства «Контакт», если вложения в недвижимость дают сегодня эффект порядка 12%, оборудование и новые технологии – до 40%, то вложения в людей дают прибыль 300% годовых.

Традиционно выделяются два основных типа кадровой политики: открытая и закрытая. В действительности происходит их смешивание, не всегда приводящее к ожидаемым результатам.

На эффективность кадровой политики влияет множество факторов, имеющих неоднозначные состояния, все многообразие которых целесообразно объединить в конечное число групп: персоналозависимость, ситуация на рынке, состояние бизнеса; вид стратегии организации; жизненный цикл организации; размер организации; состояние окружающей среды, показывающие особенности кадровой политики и направления использования тех или иных факторов для повышения ее влияния на приращение стоимости бизнеса.

Что касается принципов формирования кадровой политики организации, то, безусловно, это: научность, конкретно-исторический подход, нравственность, законность, демократизм, преемственность и т.д. Однако на практике учет их при разработке кадровой политики приводит, как правило, к декларативности и формальному подходу. По мнению современных ученых, для повышения действенности кадровой политики необходимо ввести еще такие принципы, как:

- принцип приоритетности человеческого фактора;
- принцип непротиворечивости стратегии организации;
- принцип интеграционно-контаминационного подхода;
- принцип гибкого сочетания типов и видов кадровой политики;
- принцип минимизации контаминационных искажений;
- принцип учета и оптимизации структуры капитала организации;
- принцип равноценности целей и интересов организации и индивидов;
- принцип иерархичности задач управления персоналом;
- принцип сбалансированной внутренней занятости;
- принцип соответствия стратегии организации имеющимся человеческим ресурсам и технологиям;
 - принцип гибкости профессиональной мобильности;
 - принцип адресности программ социального развития.

В ходе исследования сделан вывод о том, что кадровую политику с позиций интеграционно-контаминационного подхода следует рассматривать как сложное явление:

- как предмет (элемент) социально-трудовых отношений;
- как стратегическое кадровое управленческое решение;

- как интегратор внутриорганизационного взаимодействия, обеспечивающий эффективную взаимосвязь элементов структурного капитала, создавая условия для взаимообмена вкладами друг в друга.

Благодаря эффективному взаимодействию формируется синергетический эффект в виде приращения стоимости бизнеса (составляющая положительного эффекта контаминации).

Оценить эффективность кадровой политики довольно сложно, поскольку трудно выделить те их составляющие, которые непосредственно создают положительный контаминационный эффект. Однако человеческие ресурсы, которыми располагают организации, обладают потенциалом, при правильном управлении преобразующимся в человеческие активы, повышающие стоимость бизнеса. В этой связи приращение стоимости бизнеса становится показателем эффективности кадровой политики, поскольку она является не только основным элементом социально-трудовых отношений, но и важнейшим управленческим решением, предопределяющим кадровым получение положительного синергетического эффекта, а человеческий ресурс, как актив и комплекс элементов структурного капитала организации, может быть измерен в денежной форме. В этой связи вложения в реализацию кадровой политики правомерно рассматривать как инвестиционный проект.

В современных условиях глобальной конкуренции и стремительного устаревания продуктов и технологии сотрудники компании являются основным фактором, определяющим ее успех в долгосрочной перспективе. Так, в результате исследования приоритетов в повышении качества продукции, проведенного Институтом Гэллапа на основе опроса руководителей 615 фирм США, различные методы повышения качества расположились следующим образом по их эффективности: мотивация персонала – 85%; преобразование организационной культуры – 82%; обучение персонала – 74%; контроль технологических процессов – 53%; инвестиции оборудования – 45%; усиление контроля поставок – 36%; усиление инспекции качества – 29%; усиление административной поддержки – 28%. Однако большинство современных компаний оказываются не в состоянии эффективно использовать потенциал своих сотрудников. Проведенные С. Шекшней опросы показывают, что сотрудники совместных и иностранных предприятий используют в среднем лишь от 20 до 40% своих знаний и навыков на рабочем месте. Подобные данные для американских компаний составляют 30 – 60%. Применяемые ими методы управления персоналом не обеспечивают требуемых организацией производительности, качества, изобретательности и не удовлетворяют самих сотрудников. Необходим анализ существующих и разработка новых способов работы с кадрами, определение подходов в формулировании кадровой предприятия. В определении содержания кадровой политики предприятия, особенно текущих задач, следует учитывать, что она имеет две стороны. Во-первых, она является частью экономико-хозяйственной деятельности фирмы, главным элементом управления персоналом. Во-вторых, она выступает концентрированным выражением общегосударственных начал деятельности. В хозяйственной самостоятельности условиях предприятий субъектами выработки и реализации кадровой политики фирмы становится не только государство и руководство организации, но и формальные

и неформальные объединения работников, акционеры. Каждому субъекту соответствует свой объем функций и полномочий, как правило, ограниченный статусом данного субъекта и границами объекта влияния. О субъектах следует говорить не только в организационно-управленческом плане, когда речь идет о функциях, правах и обязанностях, но и в социологическом, когда речь идет о формальной и неформальной группе, человеке. На наш взгляд, формальные субъекты кадровой политики могут быть разделены на две группы: аналитические субъекты и технические субъекты. В качестве обоснования такого разделения мы принимаем концепцию Грахама и Беннета, проводящую между функциями управления персоналом управления человеческими ресурсами и рассмотренную нами в первом параграфе первой главы. К аналитическим субъектам управления человеческими ресурсами предприятия относятся те, в чьи полномочия входит определение приоритетов работы с кадрами, разработка кадровой стратегии, анализ стратегической кадровой информации, принятие стратегических кадровых решений и т.д., или, иными словами, кто составляет стратегическую надстройку в управлении человеческими ресурсами. Например, на крупном предприятии основным аналитическим субъектом является служба управления персоналом, или, более корректное название, с точки зрения рассматриваемой концепции, служба управления человеческими ресурсами. К техническим субъектам относятся те, кто занимается текущей кадровой работой: сбором и регистрацией кадровой информации, обеспечивает техническую подготовку реализации кадровых отслеживает реализацию кадровых процессов, исполнение кадровых решений и т.д. Основным техническим субъектом кадровой политики на крупном предприятии может быть отдел кадров. Такой подход к распределению функций субъектов поможет более четко разграничить их полномочия и обеспечить скоординированность кадровых мероприятий с предприятия. кадровой хозяйственной деятельностью Тип предприятия в значительной мере определяется внешними и внутренними факторами (по отношению к конкретной организации), влияющими на содержание и специфику конкретных программ управления персоналом. К основным факторам внешней среды могут быть отнесены следующие группы факторов: особенности законодательного регулирования трудовых отношений; ситуация на рынке труда; степень государственного участия в вопросах управления человеческими ресурсами; профессиональные и общественные объединения, в которые вовлечены работники предприятия. Среди внутренних факторов, как наиболее значимые, были выделены: цели предприятия, их временная перспектива И степень определенности; стиль управления, закрепленный и в организационной структуре; условия труда; качественные характеристики трудового коллектива; стиль руководства.

Список литературы

- 1. Вестник ассоциации менеджеров. 2005. № 7 8. С. 10.
- 2. Иджян Γ .А. Формирование кадровой политики предприятия [Электронный ресурс]. URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kadrovoi-politiki-predpriyatiya#ixzz4Sh82iWkh

Научный руководитель: Емельяненко В.Д. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Современное быстро развивающееся общество стало информационным. Постоянное увеличение объема циркулирующей информации ставит молодежь перед проблемой формирования умения работать с ней: находить и отбирать нужное, обрабатывать и преобразовывать. В настоящее время Интернет весьма серьезно влияет на жизнь молодого поколения, оказывая воздействие на социализацию личности. Люди ищут в Интернете нужную информацию для обучения, сведения о предлагаемой работе и товарах, необходимых им. Общение в Сети часто заменяет им «живое» общение. При этом реалии современной жизни таковы, что Интернет и социальные сети практически невозможно цензурировать. В самом деле, в Федеральном законе РФ «О средствах массовой информации» № 2124-1, статья 3 гласит, что «цензура средств массовой информации... не допускается» [1]. В этой связи возникает вопрос о том, каким образом можно бороться с возможным негативным влиянием Всемирной сети на молодых людей. На наш взгляд, следует обратить особое внимание на ценностные ориентации человека, составляющие основу сознания и деятельности личности. Их система определяет характер жизни и отдельного индивида, и общества в целом, обуславливая все его сферы поведенческую эмоционально-чувственную) (познавательную, И следствие, влияя на направленность, содержание социальной активности, жизненную позицию, общее отношение к себе и другим людям, поведение и поступки человека. Сложившаяся у молодежи система позитивных созидательных ценностей способна выполнять важную роль в борьбе с формированием негативных установок, зачастую навязываемых молодежи в Интернете, что ведет к их последующей реализации в повседневной жизни.

иерархии Олно ИЗ важных мест ценностных ориентаций, детерминирующих деятельность и поведение человека, занимает свобода. Однако способность поступать в соответствии со своими желаниями и намерениями (свобода личности) в Интернете и социальных сетях часто превращается во вседозволенность. Молодые люди забывают, что условием свободы личности является возможность выбирать то или иное отношение к ситуации и миру, ту или иную цель, тот или иной способ деятельности, при этом осознавая ответственность за сделанный выбор и его последствия. В результате массовым явлением в Интернете стало нарушение социальных установок и норм морали – общепринятых в обществе правил, регулирующих поведение людей. Если социальные нормы помогают поддерживать порядок и равновесие в обществе, то в Интернете и социальных сетях идет пропаганда самоубийств, экстремистских групп и организаций, религиозных сект (как правило, агрессивных, призывающих к беспорядкам). Социальные нормы подавляют скрытые в человеке биологические инстинкты, «окультуривают» человека, а в Интернете в свободном доступе помещены издевательства подростков над своими одноклассниками, фотографии убийств животных (и это выкладывают в Сеть сами подростки, желая приобрести популярность).

В свете расширения возрастных границ интернет-пользователей и, соответственно, быстрого увеличения интернет-аудитории влияние Всемирной сети на сознание и поведение молодых граждан может привести к серьезным последствиям для безопасности страны. Можно утверждать, что сегодня Интернет становится оружием массового поражения, которое довольно быстро и практически незаметно сможет трансформировать ценности и идеалы целого В Сети массово распространяется негативная (манипулятивная, аморальная, лживая и т.д.), причем она умело маскируется совершенно другое. Так, онжом встретить позиционирующиеся как патриотические и при этом содержащие призывы к экстремизму. Активная работа по вовлечению молодежи в различные секты, экстремистские группировки, склонение к самоубийствам ведется в различных группах и интернет-сообществах. Это могут быть даже такие «безопасные», с точки зрения родителей, объединения, как группы помощи в выполнении домашних заданий, литературные объединения. При этом в подобные группы могут вовлекаться даже дети. Информация зачастую даётся в игровой форме, предлагается определенная музыка, поэзия, литература, романтизирующая смерть. Не только молодежь, но и дети под влиянием интернет-игр обращаются к нежелательному контенту (например, сайтам, содержащим информацию об оружии или наркотиках, маскируемых под биологически активные добавки).

Не вполне верно анализировать влияние Интернета только с позиций критического подхода. Сетевые ресурсы способствуют процессу обучения, расширяя кругозор пользователей и предоставляя новые возможности коммуникации. Можно обучаться дистанционно, свободно общаться в Сети со своими сверстниками и знакомыми из других регионов и стран, участвовать в олимпиадах, веб-семинарах, конкурсах и др. Однако встречаются ситуации, когда, например, при регистрации на сайте научной конференции можно попасть на сайт-двойник (имеющий внешне аналогичную атрибутику, как и настоящий сайт) с предложениями продажи какого-либо прибора.

В Интернете активно навязываются модели жизнеустройства, часто не совпадающие с традициями и ментальностью русского народа. Например, нашу страну в будущем могут попытаться лишить суверенности на основе формирования у новых поколений ценностей космополитизма, для чего во Всемирной сети всячески распространяется информация, нивелирующая и дискредитирующая героическое прошлое России. Как известно, в статье 13 Конституции Российской Федерации закреплено следующее положение: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [2]. Действительно, «идеологическое многообразие» дает молодежи широкие возможности впитывать все, что дает им Интернет. А, например, зарубежные идеологи «цветных» революций активно внедряют свои

идеи именно через Всемирную сеть. Как следствие, мы рискуем потерять многовековые традиции, национально-культурную идентичность. В сознании молодежи ценность семьи и дружбы заменяются ценностями признания и успеха, ценность коллектива подменяется ценностью и интересами отдельного человека. Молодежь перестает понимать, для чего нужно прилагать усилия в учебе, читать хорошие книги или совершать нравственные поступки. И не желает это делать, так как это не несет никакой непосредственной выгоды. Формируется негативное представление об окружающем мире, и молодые люди начинают реализовывать себя в девиантных группах, экстремистских группировках, растет число социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм и т.д.). Конечно, нельзя утверждать, что все молодое поколение испорчено. Есть много талантливых, активных, нравственно здоровых, сильных духом, патриотичных, но у них нет времени пропагандировать себя в Интернете, они не навязывают свою позицию социуму. В то время как их оппоненты делают это охотно и с удовольствием.

Государственная система нравственной цензуры в России отсутствует. И это делает невозможным только нормативное обеспечение защиты молодежи от негативного влияния Интернета. Даже старшее поколение, чья система ценностей уже сформирована, не всегда способно противодействовать негативному влиянию информации, получаемой из Интернета. защиты от негативного влияния Всемирной сети фактически ложится на образовательные учреждения и родителей. В соответствии со ст. 28, 41, 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3] образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся; педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; охрана здоровья обучающихся включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни. Однако чисто технические средства защиты детей от негативного влияния интернет-контента (например, «Родительский контроль», «Безопасный поиск») мало помогают. Конечно, образовательные учреждения ведут разъяснительную работу с родителями и молодежью, проводятся уроки, посвященные безопасности в сети Интернет. Но этого недостаточно. На наш взгляд, нужна продуманная система формирования у молодежи духовных ценностей, которые бы молодым ЛЮДЯМ использовать огромные возможности информационных технологий с пользой для себя.

Сегодня государство прилагает большие усилия по законодательному обеспечению защиты детей и подростков от агрессивного воздействия Интернета. С сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [4]. Этот закон стал первым шагом в процессе формирования системы защиты социальных и моральных ценностей нашей молодежи. Но этот закон имеет много недоработок и важных упущений. Поэтому требуется доработка закона, обеспечивающего права и свободы молодых россиян на информацию, но при этом защищающего их моральный облик и психическое здоровье. Вместе с тем большую роль в противостоянии тенденции формирования негативных качеств

личности у молодых людей посредством воздействия ресурсов Всемирной сети играет система домашнего и школьного образования и воспитания.

Список литературы

- 1. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151
- 2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.constitution.ru/
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
- 4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

Первушова М.Н.

Научный руководитель: Харлан А.Л.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОТНОШЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПУТЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В отечественной науке в последнее время значительно активизировались направленные на изучение семейных исследования, отношений, образовательно-воспитательных возможностей, семейных нравственных ценностей и проблемы их формирования. Это объясняется как проблематики, интенсивными важностью самой так И процессами, происходящими с институтом семьи на современном этапе развития общества, породившими ряд сложных проблем и противоречий [3].

Новые социально-экономические условия, демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейных отношений, а также в воспитании и подготовке подрастающего поколения к осознанному родительству, формированию собственной семьи.

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой [2].

«Ценность семьи» рассматривается как многозначное понятие, включающее общий принцип относительно моделей поведения человека в

культуры или общества, определенной посредством социализации, базирующееся на убеждениях индивида в том, что семья является актуальной значимостью, смыслом и эталоном в его жизни. Обладая признаками ценности, семья может быть отнесена как к личным, так и к социальным ценностям и находится в сфере человеческих взаимоотношений, одной из сторон объективной действительности. Семья представляет собой ценностный объект, который наделен особым значением в личном общественном сознании. Восприятие молодежью семьи как ценности зависит от реализации потребности в общении с членами семьи и уверенности в ощущении себя ее членом, волевой готовности поступать в соответствии с желание получить удовлетворение от семьи, проведения досуга, устойчивого поведения в соответствии с убеждениями в ценности семьи и семейных отношений [3].

В современный период в студенческой среде и обществе в целом идет смена социальных и духовных ценностей, ментальных основ жизнедеятельности людей. Глубокие изменения социокультурной реальности находят свое отражение в трансформации современной российской семьи, в семейных ценностях [1].

В традиционной культуре семейные ценности включают в себя триединство родительства, родства и супружества. Центральное значение в семейных ценностях имеют ориентации на родительство — на принятие социальных ролей матери и отца, на рождение детей. Современная же семья имеет тенденцию к малодетности и снижению ценности семьи.

В обществе происходит ослабление процесса межпоколенной трансляции культурного опыта в виде традиций и обычаев, обусловленное усилением позиций нуклеарной семьи и утратой значения родственных связей. Увеличивается тенденция к сокращению брачности, растёт количество разводов, неполных семей, что приводит к негативным демографическим и социальным последствиям. Всё это свидетельствует о том, что идет трансформация семьи, предполагающая в перспективе семью, построенную на других основаниях и порождающих новые мировоззренческие установки [3].

Немыслимо говорить о возрождении института семьи, не занимаясь подготовкой молодежи к браку. Для того чтобы молодежь могла гармонично строить свои взаимоотношения в будущем браке, ей необходимо знать особенности общения, межличностных отношений в современной семье. Открытость семьи, ее обращенность к прошлому и будущему создают реальную основу для перехода к новому обществу, которое нуждается в прочном семейном механизме [1].

На переломном этапе развития российского общества, когда жизнь чрезвычайно сложна и динамична, важно зафиксировать и понять ценности, которыми руководствуются молодые люди и которые во многом определяют обыденное сознание и повседневные представления о настоящем и будущем вступающих в жизнь поколений [2].

В ходе анкетирования студентов по отношению к браку и созданию семьи были выделены следующие закономерности:

- 1. Многие молодые люди живут (хотят жить) в незарегистрированном браке, но планируют пожениться в будущем.
- 2. Оптимальный возраст для вступления в брак для женщин -21-25 лет, для мужчин -26-30 лет.
- 3. Основными причинами заключения брака по-прежнему остаются любовь и желание создать семью.
 - 4. Семья как ценность у молодежи находится не на первом месте.
 - 5. Молодые люди не имеют четкого понятия о семье.
- 6. Большинство студентов собираются создавать семью только после окончания вуза и приобретения материальных благ.
- 7. В молодежной среде все более укореняется партнерский тип супружеских отношений.
 - 8. Молодые люди в основном хотят иметь 1-2 детей.
 - 9. Большинство студентов не собираются венчаться в церкви.

формирования эффективного ценности семьи студентов необходимо реализовать следующие группы педагогических условий: 1) формирование мировоззренческой направленных на составляющей, способствующей осознанию молодежью семьи как важной человеческой ценности для отдельной личности и общества в целом; 2) создание образовательного пространства, ориентированного на повышение теоретического и практического уровня подготовки молодежи к семье и браку; 3) информационного пространства в вузе с целью увеличения объема и качества получаемой информации, методической и организационно-массовой работы для приобретения и пополнения знаний студенческой молодежью по вопросам семейно-брачных отношений.

Список литературы

- 1. Демографическая политика в России: от размышлений к действию /Под общ. редакцией Елизарова В. В. М., 2008. C.56 59.
- 2. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование). СПб.: Наука, 2003. С. 18 26.
- 3. Сорокина Т. Ю. Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи. Самара, 2007. С. 64 69.

Научный руководитель: Харлан А.Л.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В связи с расширением экономических, политических и культурных связей между странами, развитием международных средств массовой коммуникации, миграциями возрастает потребность в развитии межэтнической толерантности и коммуникативной компетентности, позволяющим участвовать в эффективной коммуникации с представителями других этнических групп в личных целях и профессиональной деятельности [2].

Проблема формирования межэтнической толерантности в студенческой среде — одна из наиболее ярчайших, так как именно начиная учиться в университетах люди начинают сталкиваться с большим количеством людей иной национальности, с другой верой, культурой, внешностью и взглядами на жизнь [3].

В период профессионального обучения имеются широкие возможности оказания влияния на молодое поколение, формирования у него основ толерантности, духовной связи с малой родиной, знание и уважение ее истории, культуры, национальных традиций [1]. Формирование этнической толерантности у студента означает развитие его рефлексии, осознание себя как представителя конкретного народа, носителя определенных общественных ценностей, социально полезной личности. Студенты, как правило, определены в своих планах на будущее. В этот возрастной период они осознанно оценивают окружающую обстановку, критически относятся к получаемой информации, соизмеряя с общественно приемлемыми морально-нравственными принципами [2].

пронизанном современном мире, насквозь бесчисленными разнообразными межкультурными коммуникациями, уже сегодня становится практически невозможно полностью избежать контактов между различными стилями. Межкультурное культурными традициями И взаимодействие предполагает установление контактов c представителями национальностей [3]. Тем не менее до сих пор остается в тени вопрос влияния различных условий на развитие этноидентичности, изменение её когнитивного и аффективного компонентов в процессе краткосрочного и длительного межкультурного взаимодействия в условиях монокультурной среды [1].

Этническая толерантность студентов проявляется в способности не переносить недостатки и негативные действия некоторых представителей национальности на конкретных людей. Формированию данного качества необходимо уделить особое внимание в процессе обучения, в результате которого должно сформироваться представление о толерантности в целом, об этнической толерантности как одной из ее составляющих, при этом в основе

знаний должна находиться идея равенства культур и религий, традиций и обычаев различных этнических групп [2].

В студенческой среде развивать толерантность необходимо совместной внеаудиторной работой студентов, причем желательно не соревновательной, не индивидуальной, а коллективной [1]. Участие в общественной жизни университета объединяет студентов: это различные КВН, студенческие советы, профком, различные творческие кружки. Чтобы способствовать формированию толерантного сознания и препятствовать распространению экстремизма и насилия, необходимо, прежде всего, формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающиеся по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и вне её [2].

толерантность это неотъемлемая Межэтническая специалиста, выражающаяся качества личности наличии представлений, взглядов, убеждений, знаний о представителях других общностей, реализующихся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межнациональному общению, сотрудничеству, межличностному взаимопониманию и взаимодействию с представителями этнических групп [2]. Модель формирования межэтнической толерантности в студенческой среде должна включать: функциональноорганизационно-управленческий, содержательно-технологический, результативный, мониторинговый, ресурсный компоненты, также последовательность этапов реализации. Данная ee модель позволит спроектировать структуру межкультурного образования студентов [3].

подготовки обеспечиваться: Основное содержание должно наполнение ориентированных формирование содержания курсов, на этнокультурологических знаний студентов. Эффективность процесса студентов формирования этнической толерантности обеспечивается включенностью в систему подготовки этнокультурного компонента; в переходе познавательной деятельности в ситуацию решения профессиональных задач; в поведенческой готовности и способности мотивационной, студентов межнациональным отношениям, глубокому интересу расширению своего кругозора; развитию благоприятной этносоциальной, поликультурной среды вуза [1].

С этой целью была разработана комплексно-целевая программа процесса формирования этнической толерантности у студентов:

- осознание и изменение имеющихся у студентов негативных этнических стереотипов, проявляющихся в культурной, религиозной и социальной сферах, на позитивные через привитие понимания о многообразии человеческого бытия;
- формирование представлений о конфликтах и возможных стратегиях поведения и выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного образа своей и других национальной культур, конструктивной позиции в этнических, религиозных, культурных

вопросах, профилактика национализма и нетерпимости по отношению к представителям другой нации или вероисповедания;

повышение уровня национальной компетентности и этнической идентичности.

Модель формирования межэтнической толерантности реализуется на следующих принципах: принцип поликультурности и полиэтничности образовательного процесса; принцип регионализации; принцип этнокоммуникативной потребности; принцип единства и преемственности; принцип системности, последовательности и комплексности; принцип связи теории с практикой [2].

Таким образом, важными педагогическими задачами преподавателя высшей школы является формирование межэтнической толерантности студентов на основе выработанной модели, технологии, содержания, системы, разработки организационно-педагогических условий при проведении аудиторной и внеаудиторной работы.

Список литературы

- 1. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002. С. 56 59.
- 2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования //Педагогика, 2002. —№ 7. С. 83 86.
- 3. Данилова С.В. Педагогические условия развития толерантности студентов младших курсов вуза в процессе: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2007. С. 6-7.

Петрухина А., Зайцева М.

Научный руководитель: Рудин М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению — такова цель вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Результатом их воспитательной деятельности выступит социально ориентированная личность, способная к самореализации и саморазвитию [2].

Здоровый образ жизни — это, прежде всего, личностное поведение, направленное, с одной стороны, на профилактику заболеваний, а с другой — на борьбу с вредными привычками. Тем самым создается для студента та особая микросреда, в которой возникают реальные возможности для их высокой творческой самоотдачи, работоспособности, учебной активности, наиболее

полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, достигается психологический комфорт [1]. Создаются предпосылки для самореализации личности. К критериям оценки здорового образа жизни можно отнести:

- уровень владения студентами теоретическими и практическими знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья.
 - уровень их физической работоспособности и физического развития.
- уровень устойчивости их организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Воспитать в студенческом коллективе рациональное отношение к собственному здоровью — задача не из легких. Здесь нужна скрупулезная ежедневная работа, проводимая в системе через различные формы обучения и воспитания, профилактику вредных привычек, организацию активного досуга студентов (вечера отдыха, конкурсы), спортивно-массовые мероприятия (соревнования, дни здоровья).

Формирование здорового образа жизни студентов включает в себя четыре таких составляющих, как: создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; «обучение здоровью», профилактика, повышение доступности всех видов оздоровления [1].

Как известно, только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на весь образ жизни человека. Наиболее приобретают выраженный характер сегодня специализированные программы «Территория здоровья» и «Чаша здоровья», в местных газетах – специальные рубрики и тематические полосы «Ваше здоровье», «Советы врача», «Твой домашний доктор», «На приеме у врача» и т.п., посвященные вопросам охраны и укрепления здоровья, выработке мотивации бережного профилактики заболеваний, отношения своему здоровью, мерам обнародуются методики поддержания здоровья – от занятий физкультурой и спортом до рационального питания.

«Обучение ЭТО целый здоровью» комплекс просветительской, обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни как отдельных людей, так и общества в целом [5]. Нельзя в этой связи не подчеркнуть главный вопрос: никакая информация, если она не подкреплена личной заинтересованностью, ничего для человека не значит. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, по существу постоянно находящейся в зоне риска. Вуз является тем центром, где формируется мировоззрение и интеллектуальный уровень молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать студентам глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления [4].

Здоровье обучающихся непосредственно зависит от их отношения к его сохранению и укреплению. В то же время воспитание заботы за собственное здоровье, формирование соответствующих умений и навыков в подавляющем большинстве заформализовано. Сложившаяся практика сводит эту работу в основном к лекциям, основным содержанием которых являются сведения о клинике, диагностике и лечении заболеваний. Как правило, их читают либо медицинские работники, либо врачи территориальных поликлиник. Однако они не владеют методологией обучения и воспитания здоровому поведению, теорией и методами формирования у людей позитивной мотивации на сохранение здоровья. Отсюда отсутствие озабоченности состоянием собственного здоровья у подавляющей части здорового населения.

Следует подчеркнуть, что от степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни. В последние годы в обществе стало более настойчивым стремление оградить население, особенно молодежь, от вредных привычек, формируется законодательная база в этой области, однако говорить об успехах преждевременно. Три четверти мужчин в возрасте до 40 лет курит, стремительно увеличивается удельный вес курящих женщин и подростков. Злоупотребление алкоголем является причиной более 70 процентов несчастных случаев, 60 процентов смертельных отравлений связано с употреблением алкогольных напитков. Согласно данным общероссийского мониторинга наркоситуации, количество лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 6 млн. человек.

Основной формой антинаркотической профилактики является пропаганда [3]. Но работа эта во многом идет вхолостую, особенно с детьми и молодежью. специалистов Разъяснительная работа здравоохранения эпизодически, ею практически занимаются наркологи и не задействованы врачи других специальностей. Профилактические акции, как правило, проводятся в городах, не затрагивая небольших населенных пунктов. В агитационных психология «отонронид» материалах учтена поколения индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж.

В целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении работников образования, науки, культуры, видных политиков, шоуменов и других лиц, пользующихся авторитетом среди определенных групп населения. С учетом этого проведение целенаправленных массовых акций с привлечением известных личностей, оказывающих влияние на общественное мнение, может оказаться самым результативным.

Коммерциализация спортивной инфраструктуры препятствует развитию массового спорта. Однако сводить проблему исключительно к доступности спортивных сооружений неправильно. Речь должна идти о борьбе с гиподинамией всеми доступными способами, включая уроки физкультуры в школе, физкультпаузы на производстве, утреннюю гимнастику, пешие прогулки и походы и другие формы, доступные для массового использования

[5]. Необходимо преодолеть пассивность муниципальных органов по делам молодежи и по физической культуре и спорту, которые способны профессионально возглавить и вести эту работу. Пустующие сельские и школьные стадионы, дворовые спортивные площадки, другие простейшие спортивные сооружения могут с успехом стать местами обучения населения, особенно детей и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости детей, нежели как средство формирования здорового образа жизни.

Список литературы

- 1. Блог о здоровом образе жизни вредных привычках [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fiz-ra.com.
 - 2. Как бросить курить [Электронный ресурс]. URL: http://ne-kurim.ru.
- 3. Мир без никотина [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.nosmoking18.ru.
- 4. Блог о приятном и полезном [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sukha.ru. Проверено: 09.02.2013.
- 5. Всё о вреде наркотиков, вред алкоголя и табакокурения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.russlav.ru.

Пехенько Д.А.

Научный руководитель: Кулачков В.В. Брянский государственный инженерно-технологический университет

ПРОПАГАНДА ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Всем давно известно, что здоровый образ жизни — это образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней, укрепления здоровья и продления жизни [4]. Каждый из нас в определенные моменты жизни сталкивался с этим понятием и пробовал реализовать его на практике. Широкое применение и интерес к здоровому образу жизни проявились в 1970-х годах, что было вызвано рядом обстоятельств: современный человек стал меньше двигаться, больше есть (часто не самую полезную для организма пищу) и, конечно, чаще подвергаться воздействиям различных стрессов. При этом стрессы бывают полезными, которые приводят к перестройкам в организме, помогающим справиться с переменой окружающей среды. И вредными, которые, в свою очередь, изнуряют организм и при длительных воздействиях развивают стойкие нарушения его функций, которые в дальнейшем будут проявляться в виде различных заболеваний.

Именно вредным стрессам чаще всего и подвергается нынешняя молодёжь. Тяжелые задания, строгость преподавателей, боязнь получить неудовлетворительную оценку, сложность межличностных отношений, проблемы в семье — всё это пагубно влияет на подростков. В большинстве случаев курение, употребление алкоголя и наркотиков становятся способом уйти от окружающих проблем.

Склонности к вредным привычкам существенно влияют на сокращение продолжительности жизни. Будет уместным сказать о том, что средняя продолжительность жизни в России у мужчин составляет 58,9 года, у женщин 72,3 года и по этому показателю наша страна занимает 131-е место среди 192 стран [2]. В свою очередь, ожидаемая продолжительность здоровой жизни у современной молодежи будет в среднем на 15 лет меньше, чем у их сверстников из стран Западной и Северной Европы [3].

Наиболее доступным способом предотвращения вредных привычек остается пропаганда здорового образа жизни, причем лучшей пропагандой в этом смысле должен являться личный пример родителей. Следует учитывать, что многие подростки начинают употреблять алкогольные и наркотические вещества, повторяя за своими родителями, родственниками или, в большинстве случаев, за старшими ребятами [1]. В то же время в подростковом возрасте остро стоит потребность иметь реальный образец для подражания, который поведёт за собой и покажет все преимущества здоровой жизни.

Стимулировать молодёжь к ведению здорового образа жизни может также грамотный преподаватель. Таким человеком чаще всего становится учитель физической культуры, классный руководитель в школе или куратор в университете, тренер в спортивной секции [5]. Именно такие люди могут и должны оказывать сильное влияние на подростков в отношении их приобщения к здоровым ценностям.

Немаловажную роль в пропаганде здорового образа жизни могут играть массовые акции, мастер-классы профессионалов, которые способны «зажечь в человеке искру», заставить его следить за собой и своим здоровьем.

Несомненный положительный эффект обеспечивается благодаря строительству спортивных площадок стадионов, открытию новых спортивных школ, кружков и секций, проведению массовых спортивных соревнований.

Подводя итог, подчеркнем, что именно молодёжи принадлежит будущее и, несомненно, хочется, чтобы этим миром управляли здоровые люди.

Список литературы

- 1. Абросимова М.Ю. Здоровье молодёжи. Казань: Медицина, 2007. 220 с.
- 2. Берзин С.В., Лисецкий А.С. Психология ранней наркомании. Самара: Издательство «Самарский университет», 2000. 64 с.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова **Яшновский Д.И.**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского Научный руководитель: Никонец О.Е.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Основным показателем общественного развития является уровень жизни населения, который характеризует эффективность проводимой государством социальной экономической политики и, в конечном счете, уровень общественного развития. В статье проведен анализ показателей уровня жизни населения Брянской области в сравнении с населением субъектов ЦФО. Дана оценка доходам населения, охарактеризована структура начисления заработной платы работников.

Проведем анализ показателей инновационной деятельности предприятий Брянской области. Центральный федеральный округ (ЦФО) включает в себя 18 административных единиц: Белгородскую, Брянскую, Владимирскую, Воронежскую, Ивановскую, Калужскую, Костромскую, Курскую, Липецкую, Московскую, Орловскую, Рязанскую, Смоленскую, Тамбовскую, Тверскую, Тульскую и Ярославскую области, а также г. Москву.

Таким образом, в столице нашей страны были созданы социальноэкономические условия, наиболее благоприятные по сравнению с другими административными субъектами.

Целью данного исследования является анализ показателей уровня жизни населения Брянской области относительно показателей регионов ЦФО за период с 2012 г. по 2014 г.

Проанализируем денежные доходы населения Брянской области и в ЦФО 2013 – 2015 гг. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Денежные доходы населения РФ

Tuosinga i Acitemiste Achodsi nacestennin i i							
	Среднедушевые			Реальные денежные			
	денежные доходы			доходы,			
	(в месяц), руб.			в процентах к			
				предыдущему году			
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	
Российская Федерация	23221	25928	27766	105,8	104,8	99,5	
Центральный							
федеральный округ	30006	33467	34970	104,4	104,7	96,8	
Белгородская область	21659	23735	25372	110,8	102,5	99,7	
Брянская область	17469	20152	22039	107,0	106,3	99,3	
Владимирская область	16229	18796	20569	106,7	107,3	99,2	
Воронежская область	18948	22056	25505	114,1	108,4	106,2	

Ивановская область	16015	18123	20409	115,7	104,9	102,8
Калужская область	20742	23182	24984	110,4	103,6	98,9
Костромская область	15867	17575	19320	102,7	102,6	101,7
Курская область	18866	20809	23188	108,3	104,4	102,8
Липецкая область	19829	22222	25263	112,0	103,8	105,1
Московская область	30572	32739	34948	112,9	101,6	99,3
Орловская область	16827	18262	19981	107,2	100,6	100,1
Рязанская область	17652	19828	21988	113,4	104,0	100,5
Смоленская область	18305	19982	21788	108,7	101,8	99,4
Тамбовская область	17449	19834	22377	109,2	105,0	102,9
Тверская область	17282	19106	20602	109,0	102,5	98,2
Тульская область	19340	20903	23040	107,0	100,2	101,0
Ярославская область	18605	21127	23876	113,5	105,4	103,5
г. Москва	48935	54870	54504	98,6	106,2	92,8

На протяжении анализируемого периода уровень денежных доходов Брянской области характеризуется как один из низких. Значения показателей регионов свидетельствуют о том, что более низкий потенциал в ЦФО по сравнению с Брянской областью имеют Владимирская, Ивановская, Костромская, Орловская, Тамбовская и Тверская области. С 2013 по 2014 год доходы населения в области изменялись незначительно.

Номинальная величина среднедушевых денежных доходов в 2015 году сложилась в размере 20087,5 рубля (115 процентов к 2014 году), величина среднемесячной номинальной начисленной заработной платы составила 18974 рубля (114,8 процента).

Проанализируем начисление заработной платы работников организации в Брянской области относительно показателей регионов ЦФО в таблице 2.

Таблица 2 — Начисленная заработная плата работников организаций по субъектам Р Φ

	Среднемесячная			Реальная начисленная			
	номинальная			заработная плата,			
	на	численн	ая	в процентах к			
	заработ	гная плат	га, руб.	предыдущему году			
	2013	2014	20145	2013	2014	2015	
Российская Федерация	26629	29792	32495	108,4	104,8	101,2	
Центральный							
федеральный округ	32186	36213	39945	108,3	104,3	101,8	
Белгородская область	20002	22221	23895	109,1	103,6	100,1	
Брянская область	16530	18974	20911	113,0	106,6	100,9	
Владимирская область	18343	20927	22581	107,1	106,3	98,4	
Воронежская область	19538	21825	24001	117,1	104,2	101,0	
Ивановская область	16998	18982	20592	111,9	104,0	99,6	
Калужская область	23710	25757	28248	111,6	100,9	100,4	

Костромская область	16896	19157	20867	108,0	105,5	101,0
Курская область	18690	21234	23099	108,9	107,6	100,5
Липецкая область	19417	21391	23133	109,1	102,3	100,1
Московская область	32303	35690	38598	108,3	103,4	99,3
Орловская область	16888	19273	20885	110,9	106,6	99,8
Рязанская область	19098	21797	24280	108,7	106,0	101,4
Смоленская область	17942	20447	22279	105,8	107,0	99,8
Тамбовская область	16866	19056	20757	112,5	105,0	99,9
Тверская область	20246	22450	23866	108,4	103,5	97,5
Тульская область	20121	23030	25873	110,6	106,9	103,6
Ярославская область	20397	23003	25434	107,0	104,7	101,3
г. Москва	48830	55485	61208	106,4	106,5	102,2

В реальном исчислении среднемесячная заработная плата увеличилась на 6,6 процента, среднемесячные денежные доходы населения — на 6,8 процента, пенсии — на 0,8 процента к уровню 2014 года. Удельный вес населения с доходами ниже величины прожиточного минимума составил 11,7 процента от общей численности населения.

Таблица 3 – Общее число пенсионеров Брянской области составляет

	Численность пенсионеров (на 1 января)						Численность занятых в экономике,		
	всего, тыс. человек			на 1000 человек населения			приходящаяся на одного пенсионера, в среднем за год, человек		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2012	2013	2014
Российская Федерация	40573	41019	41456	283,0	285,5	287,9	1,68	1,66	1,64
Центральный федеральный округ	10994	11094	11187	284,2	285,8	287,2	1,72	1,71	1,71
Брянская область	409	411	413	326,5	330,8	335,3	1,37	1,33	1,29

Величина прожиточного минимума за 4-й квартал 2015 года установлена постановлением правительства Брянской области № 44-п от 15 января 2016 года в размере: в среднем на душу населения — 8723 руб., для трудового населения — 9359 руб., для пенсионеров — 7263 руб., для детей — 8522 руб.

Начисление пенсии представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Назначенные пенсии по субъектам РФ (на 1 января)

	Средний размер			Реальный размер			
	назначенных			назначенных пенсий,			
	пенсий ¹⁾ , руб.			в процентах к			
				преды	/ году		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	
Российская Федерация	9154	10030	10889	103,3	103,3	97,5	
Центральный							
федеральный округ	9201	10095	10961	103,3	103,1	97,0	
Белгородская область	8777	9635	10456	103,6	102,8	98,2	
Брянская область	8578	9315	10145	102,2	102,0	96,1	
Владимирская область	9018	9874	10686	103,1	102,3	95,5	
Воронежская область	8502	9285	10049	102,7	101,9	96,7	
Ивановская область	8790	9592	10366	102,1	102,1	96,3	
Калужская область	9139	10000	10857	102,3	102,1	95,9	
Костромская область	8670	9473	10258	101,9	102,8	97,6	
Курская область	8271	9048	9818	104,6	103,4	97,8	
Липецкая область	8584	9404	10200	103,6	103,5	96,9	
Московская область	9825	10816	11751		102,9	96,8	
Орловская область	8856	9639	10490	103,3	101,6	96,6	
Рязанская область	8663	9478	10297	103,1	101,8	95,7	
Смоленская область	8670	9470	10244	103,1	103,0	94,8	
Тамбовская область	8180	8936	9675	102,2	102,7	96,5	
Тверская область	8923	9757	10543		102,4	95,1	
Тульская область	8998	9804	10688	102,2	102,4	97,0	
Ярославская область	9229	10107	10955			95,5	
г. Москва	9845	10851	11790		104,0	97,3	

Таким образом, можно сделать вывод, что для повышения качества жизни населения субъектов РФ, на наш взгляд, необходимо:

- 1. Изучить и обобщить:
- зарубежный опыт в области разработки социальных стандартов качества и уровня жизни и социальной защиты населения, государственной социальной стандартизации;
- отечественный опыт регионов, обладающих наилучшими достижениями по определенным направлениям повышения качества жизни населения, использовать полученные результаты при решении проблем в социально-экономическом развитии субъекта РФ.
- 2. Принять федеральный закон о разработке стандартов уровня и качества жизни населения в России, обеспечивающий (в соответствии со ст. 19 Конституции РФ) социальное равенство всех граждан страны независимо от места их проживания.
- 3. Разработать комплексную, научно обоснованную долгосрочную федеральную концепцию устойчивого повышения качества жизни граждан РФ.

- 4. Утвердить единую систему индексов-параметров, по которым должна осуществляться оценка и планирование качества жизни населения.
- 5. Организовать общественно-научный экспертный совет по вопросам качества жизни населения России (состоящий из специалистов в области управления качеством жизни) для:
- оценки эффективности и результативности деятельности органов системы публичной власти всех уровней на основе анализа динамики показателей качества жизни на конкретных территориях;
- разработки основной федеральной концепции повышения качества жизни на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
- 6. Усилить работу органов государственного регулирования по сохранению существующих и созданию новых рабочих мест, поощрению работодателей к выполнению социальных обязательств перед нанимаемыми работниками.
- 7. Постоянно повышать качество подготовки специалистов, осуществляющих процесс предоставления госуслуг населению.
- 8. Организовать горячие линии по возникающим у населения вопросам (образование, здравоохранение, ЖКХ и т.д.), действительно функционирующих, а не тех, на которые невозможно дозвониться или абонент не может быть вызван, или никто не берет трубку.

Список литературы

- 1. Борисов Е.Ф., Петров А.А., Стерликов Ф.Ф. Экономика: справочник. М.: Финансы и статистика, 2013. 400 с.
- 2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 900 с.
- 3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. М., 2014. 990 с.

Подвальная И. И.

Научный руководитель: Мякинина Н. П. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Новороссийск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание патриота своей Родины традиционно являлось одной из приоритетных задач любого государства, но в настоящее время эта проблема стала еще более актуальной и требует полного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию системы патриотического воспитания молодежи в государственных учреждениях высшего образования.

Целью патриотического воспитания является формирование ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать процветанию России и готовности к ее защите.

Эффективность реализации цели зависит от решения следующих задач:

- привитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре России;
 - формирование чувства гордости за свою страну;
- воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, интернационализма [2].

Именно поэтому приоритетные позиции в современной системе образования сегодня занимает патриотическое воспитание.

Говоря об актуальности данной темы, мы в первую очередь должны взять во внимание события, которые происходили в российском обществе и стали во многом причинами снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования на процесс формирования патриотизма. С начала XXI столетия все более заметной становилась постепенная утрата обществом патриотического сознания. В этих условиях стала очевидной неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма [3].

Государство в сфере образования обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности с учетом отечественного опыта и традиций.

Разумным выходом из накопившихся проблем является патриотическое воспитание личности в учебных заведениях, начиная со школы и продолжая эту работу в вузах. К сожалению, в ряде вузов не сложилась должная система гражданско-патриотического воспитания студентов; в них отсутствуют необходимые программы деятельности, отмечается недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования [1].

Студенты университета независимо от избранной специальности должны знакомиться с историей России, изучать историческое краеведение, получать научную информацию о нынешней политической и экономической ситуации в стране. Выпускник современного вуза должен стать не только образованным специалистом, добивающимся высоких результатов в профессиональной деятельности, но и творческой личностью, осознающей и реализующей новые тенденции в развитии своего региона.

В рамках внеучебной воспитательной работы для обучающихся эффективными средствами патриотического воспитания могут стать экскурсии в краеведческие музеи, музеи народной культуры; экскурсионные маршруты по историческим объектам региона, местам боевой славы и т.п.

Существенную роль в формировании патриотизма в молодежной среде играет проведение межрегиональных, международных студенческих форумов и фестивалей, которые способствуют развитию молодежных инициатив гражданско-патриотической направленности.

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы еще раз отметить важность поставленного вопроса, ведь патриотизм — это то чувство, которое делает народ и жизнь отдельного человека ответственным за жизнь всей страны.

Список литературы

- 1. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. СПб., 2005. 177 с.
- 2. Малачева И.А. «Я гражданин России»: Программа патриотического воспитания школьников. [Электронный ресурс]. URL: http://pandia.ru/text/78/036/28531.php.
- 3. Яковлева В.Н. Формирование патриотического сознания // Открытый Ставропольский краевой педагогический фестиваль «Талант года». [Электронный pecypc]. URL: http://talant.lik10.ru/viewtopic.php?t=32&sid=ff3eaae2420acdeea4ea238eaf751240

Прядехо А.А.

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема здоровья и здорового образа жизни человека является непреходящей категорией. В последнее время она стала более актуальной, что связано с глобальной урбанизацией, плохой экологией, распространением вредных привычек, развитием технического прогресса, который способствует уменьшению активности человека и т.д.

Поэтому одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации и усиление пропаганды здорового образа жизни.

Для обоснования методов формирования здорового образа жизни необходимо четко определить само понятие здорового образа жизни. Так как это многоаспектная проблема, то ее рассмотрение осуществляется с различных позиций, для различных целей. Поэтому в педагогической науке существуют следующие подходы к определению данного феномена: философскосоциологический, медико-биологический и психолого-педагогический.

Представители философско-социологического направления (М.Р. Битянова, П.А. Виноградов, Ю.Н. Емельянов, В.И. Столяров и др.) определяют здоровый образ жизни как интегральный показатель культуры и социальной политики общества в целом.

Медики, биологи и экологи рассматривают это понятие с медикобиологической точки зрения, определяя как гигиеническое поведение, основанное на научно определенных санитарно-гигиенических нормах (H.M. Амосов, И.И. Брехман, Ю.П. Лисицин, и др.). При этом ученые определяют различия между здоровьем и болезнью, изучают способы поддержания здоровья и предупреждения заболеваний, разрабатывают методы и критерии оценки состояния здоровья населения. На этой основе разрабатываются рекомендации по обеспечению здоровья и здорового образа жизни человека. В последнее время важным направлением этой работы является корректировка понятий «здоровье» и «болезнь», подготовка семейных врачей, деятельность которых во многом будет ориентирована на первичную профилактику.

Педагоги и психологи определяют здоровый образ жизни с психологопедагогической точки зрения, отражающей ведущую роль мотивационноценностных отношений, сознания, поведения и деятельности личности (Ю.К. Бабанский, М.Я. Виленский, П.А. Виноградов, Т.А. Ильина, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластенин, Л.М. Фридман.).

Основой данного направления являются вопросы обучения и воспитания человека, формирования у него прочных жизненных установок на здоровый образ жизни. Сейчас эта отрасль педагогики развивается очень динамично. Его можно условно подразделить на обучение здоровому образу жизни и воспитание личностных качеств, необходимых для здорового образа жизни человека, т.е. формирование соответствующей культуры.

Процесс обучения при этом направлен на формирование знаний о закономерностях сохранения и развития здоровья человека, на овладение им умением сохранять и оценивать свое здоровье.

Воспитание же направлено на формирование ценностных установок на здоровье и здоровый образ жизни как неотъемлемой части жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения. В процессе такого воздействия у человека должно развиваться осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях, стремление к совершенствованию собственного здоровья и бережному отношению к здоровью окружающих людей [2].

Довольно интегративное определение, учитывающее почти все перечисленные направления, дано в документах Всемирной организации здравоохранения: «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне» [5].

Сказанное выше показывает возрастающее значение психологопедагогического направления формирования здорового образа жизни человека и именно процесса воспитания. Так как воспитание представляет собой воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовку к общественной жизни и труду. Для эффективного формирования личностных качеств необходимо иметь представление о способах взаимодействия с воспитанником, направленных на достижение конкретной воспитательной цели, т.е. о методах воспитания. Анализируя педагогические методы воспитания и содержание работы по формированию здорового образа жизни, можно предложить классификацию методов формирования здорового образа жизни:

В этой классификации все методы можно разделить на две большие группы:

- І. Основные методы. В эту группу входят:
- а) методы формирования сознания (убеждение и внушение), призванные формировать взгляды, убеждения и идеалы человека в области здоровья и здорового образа жизни;
- б) методы формирования поведения (инструктаж, упражнение и метод примера), которые приучают выполнять правила поведения, соответствующие требованиям здорового образа жизни.
 - II. Вспомогательные методы. Она также включает в себя две подгруппы:
- а) методы педагогического стимулирования (перспектива, поощрение, требование) призванные стимулировать, т.е. ускорять воспитательные процессы;
- б) методы педагогической коррекции (критика, наказание, замена интереса) позволяющие изменить неправильный ход воспитания, т.е. неверно формирующееся сознание, взгляды, убеждения, идеалы, а также асоциальные поведенческие привычки.

Список литературы

- 1. Амосов Н.М. Моя система здоровья. Киев: Здоров'я, 1997. 56 с.
- 2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов./ Э.Н Вайнер, 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2005. С. 25.
- 3. Виноградов П.А. Основы ФК и ЗОЖ / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. М.: Советский спорт, 1996. 592 с.
- 4. Цабынин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/Авт.-сост. С.А. Цабынин. Волгоград: Учитель, 2009.
- 5. Всемирная организация здравоохранения о здоровом образе жизни [Электронный ресурс] // Архангельский областной институт открытого образования. URL: http://ippk.arkh-edu.ru/doc/detail.php?ID=832574

Научный руководитель: Куненков Б.А.

Брянский государственный инженерно-технологический университет

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗАЦИИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Глава Екатеринбурга Евгений Ройзман в 2014 году, основываясь на официальной статистике, предложил сравнить количество жертв за 10 лет войны в Афганистане — это порядка 15 000 человек — с числом погибших от употребления наркотиков в год в мирное время от 30 до 40 тысяч чел. Число жертв за 10 лет войны в разы больше одного «мирного» года.

Исходя из того, что болезнь легче предупредить, чем лечить, важнейшую роль в борьбе с наркотизацией и алкоголизацией молодёжи играет первичная или универсальная профилактика. Этот самый массовый вид профилактики предупреждает неблагоприятное воздействие факторов социальной и природной среды. Ее основой является здоровый образ жизни.

Профилактикой должны заниматься только квалифицированные работники, которые не допустят распространённых ошибок:

- 1) описание в лекциях о наркотиках «привлекательного» эффекта от приёма наркотических средств: у некоторых слушателей возникает желание попробовать, испытать «приятные» состояния результат воздействия наркотика [3];
- 2) предъявление альтернативной информации (под видом защиты разных точек зрения). В некоторых руководствах предлагается в дискуссионной форме обсудить проблему наркотика. Одна команда описывает «положительные» стороны наркомании, другая доказывает отрицательный эффект. Отрицательный эффект состоит в том, что те, кто доказывает «положительные» стороны, могут задуматься об истинности своих аргументов [3];
- 3) тренинг говорить «нет». Очень распространенный прием при профилактике наркозависимости. Двое или трое участников тренинга уговаривают кого- то что-то сделать: взять сигарету, выпить спиртное, и даже практикуется ситуация со шприцем. Тот, кого уговаривают, при соблюдении дозировок информации может получить полезный опыт, а для того, кто уговаривает, эффект занятия может быть совершенно отрицательным [3];
- 4) профилактика со стороны неавторитетного лица. Неавторитетное лицо не способствует принятию того, что он говорит [3];
- 5) профилактику ведет отвергаемое или враждебное лицо. Если людям о вреде курения говорит человек, к которому у аудитории враждебное чувство, то может быть эффект бумеранга [3];
- 6) предъявление фильмов по профилактике большой аудитории слушателей. Эффект сводится на «нет», так как публика будет шуметь и переговариваться [3];

- 7) часто специалисты говорят о проблеме все, что знают. В профилактической беседе необходима система и четко продуманная программа [3];
- 8) внушающие эффекты. Иногда можно услышать следующие высказывания: «Сейчас везде продается наркотик» и другие фразы, которые вселяют в человека уверенность, что, оказывается, наркотики «все пробуют, и я могу тоже» [3].

Лекционный материал усваивается лишь на 15%, и участники включены пассивно, в то время как при личностном тренинге за счет включения слушателя в процесс усваивается свыше 70% информации.

В рамках проекта-победителя конкурса «Православная инициатива» и конкурса государственной поддержки HHO президентского (оператор Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации») реализуются программы профилактики рискованного поведения и для детей и молодежи «ЛадьЯ» ВИЧ/СПИДа (для летей подросткового возраста), «Живая вода» (для младших школьников) и «Дорога к Дому» (для студенческой молодежи). Авторский коллектив: Сирота Н.А., Воробьёва Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В.

Это ценностно-ориентированные программы, созданные коллективом церковных и светских специалистов: педагогов, психологов, психиатров, наркологов. В их основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у детей и молодежи духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск их вовлечения в употребление наркотиков, в рискованные формы поведения к минимуму. Программы способствуют актуализации в участниках доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала [2].

Программы предназначены для преподавания в обычных школах, в школах-интернатах, ПТУ, вузах в рамках дополнительного образования, а также для применения во внешкольных формах работы — молодежных клубах, воскресных школах, летних лагерях и пр. Они не имеют своей целью катехизацию и не рассчитаны только на воцерковленных детей. Программы можно легко адаптировать и для использования в среде, где христианство не является доминирующим, поскольку основные нравственные ориентиры в российских религиозных традициях совпадают [2].

Программы рассчитаны как на социально адаптированных, так и на так называемых трудных детей [2].

В нашем регионе тоже проводится программа «ЛадьЯ» первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста.

В Брянске на базе БРОО «Благо», работающей с 2005 года, при содействии Брянского городского центра психолого-медикосоциального сопровождения «ЛадьЯ» была подготовлена группа преподавателей для обучения школьных психологов и учителей работе с программой «ЛадьЯ».

В течение 2007/2008 учебного года в восьми школах г. Брянска и области проходила апробация программы, после чего был проведен окончательный анализ программы и в нее были внесены изменения с учетом замечаний и рекомендаций тренеров [2].

В 2007/2008 учебном году в Брянске обучение по программе «ЛадьЯ» прошли 142 школьника в 8 школах [2].

В 2008/2008 учебном году обучение велось в шести школах [2].

Начиная с 2009/2010 учебного года обучение по программе «Ладья» в ряде школ Брянска и области ведется на постоянной основе [2].

В 2010/2011 учебном году была подготовлена группа специалистов для преподавания программы в школах Брянской области (22 человека) [2].

В 2016 году «Союз женщин России» объявил конкурс на лучший проект, по результатам которого грант получила БРОО «Благо» за проект «Дорога добра».

11 октября 2016 года в школе № 5 «Благо» провела мастер-класс по программе «Живая вода», а с группой учителей из школ № 2, 6, 9, 11, 18, 36, 60, 63 с 31 октября по 5 ноября провела методический семинар с элементами тренинга «Содержательные и методические аспекты реализации программы духовно-нравственных ценностей младших школьников».

Профилактические мероприятия не так популярны, как терапия, возможно, от того, что результат труда виден лишь спустя годы, но они от этого не менее эффективны, а более, потому как предотвращают заболевания и как следствие их последствия.

Таким образом, распространенность социальных болезней говорит о больном состоянии всего общества. Первичная профилактика таких заболеваний, как наркомания и алкоголизм, работает на перспективу: от ее правильного проведения зависит не только здоровье молодёжи, но и здоровье нации в целом.

Список литературы

- 1. Информационно-публицистический сайт «Нет наркотикам» [Электронный ресурс] Информационный сайт / © 2001 2016 ООО «Независимость». URL: http://www.narkotiki.ru/5_46317.htm. Проверено: 20.11.2016
- 2. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа [Электронный ресурс] Информационный сайт / © 2014 by «ЛадьЯ»: URL: http://ladya-deti.ru. Проверено: 20.11.2016
- 3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами [Электронный ресурс] Сайт социального педагога Алейниковой Л.А. URL: http://aleynikova80.jimdo.com/

Научный руководитель: Трескунова Е.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВЛИЯНИЕ ГИПОДИНАМИИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Проблема малоподвижного образа жизни (или гиподинамии) становится симптомам гиподинамии актуальной. К относятся недомогание, вялость, снижение работоспособности, нарушения нестабильность, быстрая эмоциональная утомляемость при небольших нагрузках, учащение сердцебиения, повышение артериального давления. Если не предпринимать никаких мер, то в дальнейшем может вегетососудистая дистония, произойдёт снижение силы и выносливости мышц, нарушение кровообращения органов и тканей, ожирение, что приведёт к уменьшению работоспособности [2].

Важнейший способ улучшения общего состояния — повышение двигательной активности. В своем исследовании мы решили изучить зависимость физической работоспособности студентов от их двигательной активности [2].

В начале исследования нами было проведено анкетирование среди студентов, посвященное их образу жизни.

На вопрос об увлечениях в свободное от учебы время многие ответили, что предпочитают слушать музыку (24%), играть в компьютерные игры и общаться с друзьями в социальных сетях (19%), читать книги (11%).

Четверть опрошенных занимаются спортом, причем 47% человек – систематически. Четверть студентов занимается в спортивной секции 2-3 года, еще четверть – в течение одного года, 8,3% – больше 3 лет и приступили к занятиям в этом году 16,6%, 25% не посещают секции.

На вопрос о количестве времени в сутки, которое студенты проводят в движении, 38% респондентов ответили, что активно двигаются от 3 до 5 часов, а 28% — даже больше 7 часов. Обычная дневная нагрузка для 29% учащихся составляет 1-2 часа. 6% считают, что в активном движении они проводят только около получаса в день. 39% студентов написали, что выполняют по утрам зарядку. Третья часть опрошенных проводят за компьютером больше двух часов в день, 31% — 1 час, четверть студентов — полчаса.

Для определения некоторых показателей физического здоровья студентов нами использовалась методика определения состояния организма по изменению артериального давления до физической нагрузки и после неё.

Полученные данные показали, что среди исследуемых студентов большинство имеют оптимальное артериальное давление. Но 11 человек имеют давление ниже нормы. У одного студента выявлена большая разница между систолическим и диастолическим артериальным давлением.

После нагрузки у учащихся артериальное давление резко повышается. Но настораживает тот факт, что у некоторых перепад давления после 4-минутной

нагрузки оказался значительным. Например, систолическое давление увеличилось на 50-60 единиц.

Частота сердечных сокращений при нагрузке увеличилась у всех студентов, что закономерно при интенсивной нагрузке. У некоторых студентов увеличение частоты пульса оказалось также значительным (до 60 – 66 ударов), у других частота сокращений сердца возросла лишь на 10 – 15 ударов. Можно предположить, что это напрямую связано с адаптивными возможностями организма конкретного студента.

Нами определялся уровень максимального потребления кислорода (МПК), по которому можно оценить физическую работоспособность организма. Для этого мы использовали безынструментальный метод определения МПК по характеризует максимальное формуле Добельна, которая потребление кислорода ПО данным частоты сердечных сокращений мощности выполняемой работы. Эти два показателя (частота сердечных сокращений и мощность выполняемой работы) мы определяли по числу восхождений на гимнастическую скамейку и спусков с нее. Артериальное давление и пульс были измерены до и после упражнения [3].

Для проведения исследования в спортивном зале вдоль стены поставили гимнастическую скамейку высотой 35 см. По команде испытуемый делал подъем и спуск на четыре счета (один цикл) в течение 4 минут. На последней (4) минуте подсчитывалось количество циклов, и после последнего спуска мы снова снимали показания тонометра и частоты сердечных сокращений.

Определив массу (P) тела испытуемого, высоту (h) ступеньки $(0,35\mathrm{M})$ и количество (n) циклов, нами была рассчитана *мощность* (W) работы по формуле:

$$W = P \times h \times n \times 1,5,$$

где 1,5 — коэффициент подъема и спуска для взрослых людей. МПК рассчитывалось по формуле Добельна:

$$M\Pi K = 1,29 \times \sqrt{\frac{W}{H-40}}$$

Для оценки физической работоспособности сравнивали полученные показатели МПК с нормативами (табл. 1.).

Таблица 1 – Оценка физической работоспособности по показателю МПК

Показатель МПК	Оценка работоспособности
Меньше 50	Неудовлетворительно
50 – 60	Удовлетворительно
60 – 70	Средне
70 – 80	Хорошо
80 – 90	Отлично
От 90 и выше	Превосходно

В результате проведенного исследования было установлено, что 11% студентов имеют превосходную работоспособность, 33% отличную и хорошую,

14% — среднюю, 22% — удовлетворительную. В то же время исследование выявило 20% студентов с неудовлетворительной физической работоспособностью.

Сопоставив данные оценки работоспособности с результатами анкетирования, установили, что уровень работоспособности и физическая активность взаимосвязаны.

Гиподинамия способствует быстрой утомляемости и расстройствам в деятельности нервной системы. Недостаточная мышечная активность может явиться причиной наращивания избыточной массы тела за счет отложений жировой ткани [3].

Наше исследование подтвердило, что гиподинамия действительно является одной из основных причин низкой работоспособности студентов.

Для повышения двигательной активности рекомендуем студентам следующие мероприятия:

- регулярно посещать спортивные секции;
- проводить сезонные однодневные походы;
- ежедневно выполнять утреннюю зарядку;
- сократить время, проводимое за компьютером;
- отказаться по возможности от общественного или семейного транспорта и ходить пешком.

Список литературы

- 1. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. М: Медицина, 2003 г.
- 2. Гигиена физической культуры и спорта /Под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой. М., СпецЛит, 2010 г. 192 с.
- 3. Кочкарова М.Х. Потребление кислорода как биохимический критерий гиподинамии. М.: Биология в школе, № 4. 2004. 46 с.

Рыбакина В.В.

Научный руководитель: Прилуцкий В.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Рассматривая современное состояние семьи, стоит упомянуть, что с началом XXI века оно сильно изменилось. На семью как главный социальный институт подействовали различные внешние факторы, например, такие как: смена государственного устройства, которая способствовала приходу демократии, реформа образования, экономический кризис, изменение главной функции семьи с хозяйственной на воспитательную.

Целью нашего исследования является выявление аспектов, влияющих на формирование у детей духовно-нравственных ценностей в неполной семье.

Изначально стоит выделить некоторые духовно-нравственные ценности, приемлемые в современном обществе.

Обратимся к одному из учёных-психологов В.И. Павлову, который в работе «Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов» выделяет следующие категории духовнонравственных ценностей: «нравственные чувства – совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм; нравственный облик терпение, милосердие, кротость, незлобивость; нравственные позиции способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний; нравственное поведение -Отечеству, готовность служения людям И проявление духовной рассудительности, послушание, добрая воля» [3].

Начиная рассматривать проблемы неполной семьи, приведем общее определение семьи: «Семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества родительствародства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [1], а также определение неполной семьи: «Неполная семья — это семья с детьми, в которой нет одного или обоих родителей» [4].

Сравнивая эти два понятия, можно увидеть, что главная и существенная разница заключается в отсутствии одного родителя. Также не следует думать, что только в семье с двумя родителями ребенок получит правильные установки для формирования своих нравственных чувств, облика, позиций. В полной семье существует свой ряд факторов, во многом отличных от факторов в семье с одним родителем, влияющий на становление личности. Поэтому не следует думать, что в семье с одним родителем у ребенка обязательно будут деформации в становлении духовно-нравственных ценностей. Но всё же некоторые проблемы есть, и далее мы попробуем осветить их.

Итак, для лучшего раскрытия темы и цели работы следует дать некую классификацию неполной семьи. За основу взята классификация Г.З. Нафикова из его работы «Понятие неполной семьи и её типы»: «Существуют многочисленные ее классификации, среди которых можно выделить следующие: по полу родителей: отцовские неполные семьи; материнские неполные семьи.

- 1. Семья, в которой отсутствует мать, а дети находятся на иждивении отца, принято считать отцовской. Материнские семьи это семьи, в которой отсутствует отец, а дети находятся на иждивении матери.
 - 2. По количеству поколений: однопоколенные и многопоколенные.
- 3. По форме институирования. В зависимости от того, кто является главой и основным кормильцем данной семьи, выделяют: 1) семьи матерей, не состоящих в браке; 2) семьи вдовых и разведенных.

4. Фактическое наличие или отсутствие в семье второго родителя. По данному критерию неполные семьи делятся на: 1) семьи вдовых, где отец или мать умерли; 2) семьи с детьми внебрачного рождения, где отец юридически не установлен и отчество ребенка записано со слов матери; 3) семьи с детьми внебрачного рождения, где дети признаны отцом по собственному желанию или решению суда; 4) семьи разведенных» [2].

Разрушение традиционной семьи влияет на сформировавшийся прежде социальный мир ребенка. Именно в начале жизни происходит закладывание главных основ жизни, а посредством них уже и формирование духовнонравственных ценностей. Поэтому следует уделять большое внимание именно воспитанию.

Первым аспектом, затрудняющим правильное воспитание в неполной семье, — экономический. Одному родителю приходится брать на себя больше работы для обеспечения себя и своего ребенка. Нехватка времени и сил в конце рабочего дня может привести к тому, что у матери (отца) не будет времени для занятий, помощи или объяснения вопросов, волнующих его «чадо». Поиск ответов на непознанное ребенок может найти в не самых лучших источниках, которые приведут к искажённому понятию о некоторых жизненных ценностях.

Второй аспект — поиск в детях утешения после потери супруга и, как следствие, чрезмерная опека. Постоянный надзор и контроль могут дать обратный результат: ребенок может поступать так, как ему захочется, и знать, что не получит за это никакого порицания. Это приводит к чувству безнаказанности и вседозволенности, что может повлечь за собой неправильное формирование таких ценностей, как милосердие, ответственность, способность к различению зла и добра, готовность служения людям и Отечеству.

Следующим аспектом, влияющим на развитие ценностей, может стать однобокость воспитания. У ребенка, живущего только с одним родителем, возможно формирование неправильного понятия о социальной роли отца или матери. Как правило, в воспитании отец выполняет мускульную функцию, а мать — феминную. А отсутствие, например, у мальчика отца может сформировать неправильное понятие о мужской роли и принятие на себя феминных функций. Также отсутствие отца у девочки приводит к неправильному формированию понятия о будущем муже и отце её детей: у нее может создаться образ идеального «принца», и со временем, не найдя свой идеал, женщина испытывает чувство разочарования.

Говоря об односторонности воспитания в неполной семье, следует упомянуть и то, что родитель воспитывает детей только исходя из своих жизненных принципов и взглядов. Нет в семье здоровой дискуссии по поводу воспитания, не с кем советоваться и делиться своими переживаниями.

Последним, четвертым аспектом, влияющим на воспитание в неполной семье, является неприязнь одного родителя к другому. Это в большей мере относится к семье, где супруги развелись. Мать (отец) стараются пресечь в ребенке те наклонности и интересы, которые проявлялись у бывшего супруга. Всё это также мешает нормальному формированию у ребенка духовнонравственных ценностей.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что приведенные аспекты освещают далеко не все проблемы в воспитании ребенка в неполных семьях. Нами сделана попытка классификации и возможного предотвращения ошибок при воспитании, но следует понимать, что выделены основные моменты и что в каждой семье будет свой частный случай. Но как гласит одно из основных правил психологии: «Понимать – значит помогать!»

Список литературы

- 1. Андреева Т. Семейная психология. СПб: Речь, 2004. C.75 76.
- 2. Нафиков Г.3. Понятие неполной семьи и её типы // Вестник Башкирского университета. -2009. Т. 14. № 1. С. 242-243.
- 3. Павлов В.И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // Фундаментальные исследования. 2011. № 12-2. С. 322 325.
- 4. Социологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. С. 199.

Сальникова Д.А.

Научный руководитель: Максименко Е.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Патриотизм – чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше молча трудись во имя ее блага и могущества.

В.А. Сухомлинский

Воспитание патриотизма — это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Это неустанная и трудоёмкая работа по формированию у молодёжи гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Именно это отражает наиболее успешный опыт патриотической работы.

Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, верного своему Отечеству, миролюбивого и толерантного. Воспитанием гражданина-патриота «нужно заниматься: заниматься и в школе, студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы ЭТО создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период». (Д. Медведев).

Существует множество пониманий патриотизма. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова находим следующее определение: «Патриотизм –

преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [3]. В энциклопедическом словаре по политологии под редакцией Аверьянова Ю.И.: «Патриотизм — эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать от врагов» [4]. Владимир Даль определял патриотизм как «любовь к отчизне» [1]. Таким образом, наиболее распространенным синонимом патриотизма является любовь к Родине.

Организация патриотического воспитания молодёжи является неотъемлемой и важной частью политики любого государства. Приоритетной задачей нашего государства является создание таких условий для работы и образования современной молодёжи, в которых она могла бы реализовать свой потенциал, возможности, новаторские и инновационные идеи на благо страны.

Изначально явление патриотизма исходило из необходимости развивать и защищать обособленные государства, которые формировали привязанность людей к родной земле, языку, традициям и предполагали защиту себя, своей семьи. В дальнейшем это привело к тому, что патриотизм стал составной частью общественного сознания.

Позже патриотизму стали приписывать более широкие нравственноценностные характеристики. В.А. Сухомлинский выделял личностную суть этого явления: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может равнодушно пройти мимо отдельного человека» [5]. Чувство патриотизма — это, прежде всего, уважение. Уважение к собственному государству, к своему краю, в своей истории. Истинный патриотизм — духовное качество, высший уровень развития зрелой личности. В патриотизме основными ориентирами жизнедеятельности личности становятся непреходящие человеческие ценности, такие как любовь к человечеству, доброта, милосердие, сострадание, дружба, честь, честность, смелость.

Сейчас воспитание патриотизма является одной из приоритетных задач в обеспечении национальной и духовной безопасности страны. Актуальность развития системы патриотического воспитания в России обусловлена ростом экстремизма в молодёжной среде, поскольку чувства привязанности к родине и родному народу являются основой культурной общественной жизни.

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом. Многие путают понятия национализм, экстремизм, сепаратизм и космополитизм с понятием Сегодня более 54% студенческой молодёжи национальностей и религий проявляют явное отрицательное отношение к людям иной национальности. Среди студентов русской национальности почти 60% согласны с мнением - «Россия только для русских» [1]. Можно сделать вывод, что нужна такая система образования, которая выстраивает пути патриотического воспитания с опорой на методологию «диалога культур», принципов культуросообразности, природосообразности, поликультурности образовательного процесса, понимания важности, нужности патриотического воспитания в целостной логике воспитания в высшем учебном учреждении. Слабая связь с другими направлениями воспитания существенно ограничивает потенциал патриотического воспитания, особенно в плане развития у российских граждан готовности к полноценной социализации в важнейших сферах жизни.

многонациональной и многорелигиозной России формирование патриотического сознания у студентов имеет особое значение. В условиях глобализации, а также вынужденного притока мигрантов молодёжь призвана выступить проводником идеологии развития российской культуры, патриотизма укрепления отношений между поколениями между Именно национальностями. молодые ЛЮДИ должны быть готовы противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам, к работе в рамках программы профилактики экстремизма в молодёжной среде на государственном уровне.

В наши дни наблюдается последовательная тенденция роста числа объединений и организаций, направленных на преодоление кризисных явлений. Общественные объединения разрабатывают различного рода проекты и программы, ориентированные на патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи, которые предусматривают создание условий для большей эффективности социализации молодежи, включая их в социально полезные виды деятельности. Они воспитывают нравственность, патриотизм и гражданственность. Активизируется взаимодействие подлинную общественных, молодёжных и религиозных организаций для повышения уровня жизни людей, улучшения социального самочувствия населения, воспитания патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры молодёжи. Вышесказанное определяет перспективные направления развития патриотического воспитания в нашей стране.

Воспитание патриотизма как интегрального качества личности в условиях поликультурного образовательного пространства необходимо осуществлять на основе соблюдения следующих принципов: интеграция в содержании образования федерального, регионального и местного компонентов; изучения различных социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределения и самореализации личности; социальной активности и созидательной деятельности; противостояния различным видам проявления национального и религиозного экстремизма.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций, являются одним из принципов профилактики экстремистской деятельности [6]. Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы патриотического воспитания на основе партнёрства взаимодействия многоуровневой социального И системы образования, учреждений И служб, ЧТО предусматривает следующих направлений: обеспечение прав и свобод граждан; приобщение молодежи к труду, содействие в её трудоустройстве и занятости; развитие волонтёрства и социальнонаправленной деятельности; поддержка организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных объединений; развитие музейной деятельности и др.

Быть патриотом — очень важно для каждого студента. В идеях патриотизма молодой человек должен обрести некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий его позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам Отечества рождает желание действовать на общее благо.

Таким образом, патриотическое воспитание в системе высшего образования — это процесс целенаправленного, систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом на личность молодого человека с целью развития у него разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических, общественно-культурных ценностей.

Список литературы

- 1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]. URL: http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470
- 2. Данные исследования, проведенного в ФБГНУ «ЦПВиСППДМ» под руководством Синягиной Н.Ю., 2008 2012 гг.
- 3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://slovari.299.ru/word.php?id=21873&sl=oj
- 4. Политология: Энциклопедический словарь/ Под ред. Ю.И. Аверьянова. М., 1993. С. 273.
- 5. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1980. С.169.
- 6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/12127578/

Сахарова В.В., Зубарева А.А.

Научный руководитель: Изотова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК ОСНОВА ЗАЩИТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Во все времена молодые люди являлись, с одной стороны, ценным ресурсом любого общества, его главной движущей силой, а с другой — его наиболее уязвимым местом. Поскольку окружающая среда выступает одним из главных факторов динамики культуры и впоследствии определяет тенденции её развития, процессы, происходящие в этой среде, напрямую влияют на формирование духовно-нравственных ценностей. И если старшему поколению в силу своего жизненного опыта удаётся отличать базовые ценностные

ориентиры от преходящих, то молодёжь в первую очередь подвержена влиянию ложных идеалов и представлений. Обладая пока ещё слабо сформированной и неустойчивой системой ценностей, молодые люди особенно остро нуждаются в духовной поддержке и укреплении ценностей в определённых жизненных аспектах. Одним из таких важных аспектов выступает институт семьи. Говоря о значимости защиты ценностей среди молодёжи, мы говорим прежде всего об актуальности данной проблемы и принимаемых в рамках её решения мер.

более глубокого понимания сущности духовно-нравственных ценностей остановимся подробнее на каждом компоненте этого понятия. Духовность рассматривается с позиции как религиозных, так и светских наук – психологии, социологии, педагогики и этики, где она является особым человеческим качеством или высшим уровнем развития личности, при котором человек в своей деятельности ориентируется на непреходящие моральные ценности стремится совершать нравственные поступки окружающих. Нравственность является проявлением духовности, и согласно Толковому словарю Т.Ф. Ефремовой нравственность заключает в себе душевные и духовные качества человека, которые основываются на идеалах добра и справедливости, чести и долга, проявляющихся по отношению к людям и природе [4]. В психологии, социологии и педагогике нравственность часто отождествляется с моралью. В свою очередь, нормы морали формируются в ходе общения людей, затем, накапливаясь, превращаются в их внутренние убеждения, чувства и идеалы [3]. Этот процесс неразрывно связан с процессом воспитания, его духовно-нравственным аспектом. В результате складывается духовных ценностей: индивидуально-личностные, система семейные, Основанием национальные общечеловеческие [1]. И духовнои средой, ценностей В которой развиваются нравственные качества личности, выступает институт семьи, так как одной из функций семьи является духовно-нравственная[3]. Следовательно, чтобы защитить духовно-нравственные ценности подрастающего поколения, в первую очередь необходимо укрепить ценности института семьи, поскольку семья в настоящее время рассматривается ещё и как субъект национальной культуры, и защиты духовно-нравственных ценностей в молодёжной среде приобретает ещё более широкие, общенациональные масштабы. Но насколько выполнимо это условие в современном обществе?

Современные отечественные исследователи считают, что развитие института семьи в нашей стране на данный момент в какой-то мере повторяет путь экономически развитых стран, где доминирующими тенденциями являются:

- возросшее количество семей, где родители живут в незарегистрированном браке,
- увеличение числа внебрачных рождений, разводов и количества монородительских семей;
 - уменьшение числа детей в семьях.

Кроме того, согласно наблюдениям социологов и семейных психологов значительное распространение сегодня получают явление «child-free»

(намеренное нежелание супругов иметь детей) и явление «отложенного родительства», которые определяют увеличение числа бездетных семей, где статус «семья без детей» является сознательным выбором супругов. В свою очередь, отложенное решение супругов иметь детей, обусловленное задачами завершения профессионального образования, осуществления карьеры и т.д., перерастает в окончательное решение жить без детей, «ради себя» — а это в итоге приводит к осознанию недостаточной самореализованности и глубокому личностному кризису [2].

Все перечисленные явления — результат динамичных преобразований брачно-семейных отношений, в ходе которых меняются модели гендерных взаимодействий, следовательно, сами роли и статусы мужчин и женщин в семье и обществе в целом [4].

Однако семья, В которой присутствуют указанные тенденции, дисфункциональна и деструктогенна, она не в состоянии выполнять свои наиболее важные социальные функции, среди которых – духовно-нравственная, включающая в себя нравственное развитие и духовное воспитание детей. Очевидно, что общим негативным результатом всех вышеназванных тенденций является утрата институтом семейного воспитания своей эффективности. Учитывая положение вещей, государство активно пропагандирует защиту духовно-нравственных ценностей, разрабатывает и претворяет в жизнь комплексы мер, призванных защищать и укреплять духовно-нравственные ценности в среде молодёжи и особенно – в среде молодых семей: содействие в организации и проведении семейных праздников и фестивалей, реализация социальных программ и проектов по поддержке семьи.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года среди ожидаемых результатов называет повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, а также укрепление традиций семейного воспитания. С этой целью на федеральном и региональном уровне реализуются различные программы и мероприятия. Большое внимание уделяется данному вопросу и в Брянской области.

При поддержке проекта партии «Единая Россия» «Крепкая семья» в 2016 году проходит Всероссийский конкурс «Семья года». Целью конкурса является пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни, ценностей семьи и ответственного родительства. В конкурсе принимают участие семьи со всей России, в том числе из Брянской области.

На территории Брянска и Брянской области также проводятся ставшие традиционными праздники, направленные на сохранение и укрепление института семьи. К ним относятся: фестивали «Стартует 7Я», «Праздник Петра и Февронии», «Парад колясок», проводящийся по инициативе общественного движения «Брянские мамочки и папочки». Особое внимание заслуживают тематические встречи. Так, например, в октябре 2016 года на базе лагеря «Искорка» в рамках грантового проекта «Семья за здоровый образ жизни и духовно-нравственные ценности» прошла тематическая встреча брянских семей. Самые активные родители приняли участие в круглом столе «Духовно-

нравственные и семейные ценности», в ходе которого они обсудили актуальные проблемы семьи, детей, супружества [5].

Безусловно, реализация данных проектов невозможна без поддержки местных властей, поэтому в Брянске существует Комитет по делам молодёжи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации. Деятельность комитета осуществляется через отделы молодёжной и семейной политики, опеки и попечительства, центр по работе с молодёжью и семьями. Следовательно, политика государства на всех уровнях направлена на защиту ценностей семьи, усвоение их молодыми людьми в семейном кругу, и выстраивание ими своей системы духовно-нравственных ценностей.

Тем не менее положительных результатов в поддержке молодых семей и повышении эффективности института семейного воспитания невозможно достичь без соответствующего материального обеспечения, так как даже при наличии сформированной духовно-нравственных достаточно системы ценностей ЛЮДИ испытывают определённые финансовомолодые экономические трудности. Однако реализация мер как федеральной, так и региональной семейно-демографической политики способствует позитивным изменениям в динамике рождаемости и укреплению института семьи как субъекта национальной культуры.

Подводя итог, следует сказать, что в семье складывается система ценностей, которая служит основой для духовных и нравственных ориентиров подрастающего поколения, поэтому пропаганда и защита семейных ценностей среди молодёжи и молодых семей, их всесторонняя поддержка выступают приоритетными направлениями социальной политики государства как на федеральном, так и на региональном уровне.

Список литературы

- 1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода //ВЕСТНИК. -2008.-C.26.
- 2. Кучмаева О.В., Кучмаев М.Г., Петрякова О.Л. Трансформация института семьи и семейные ценности [Текст] / Кучмаева О.В. // Вестник славянских культур. -2009. -№ 3. C. 20 29
- 3. Лаптева О.И. Духовно-нравственные ценности как детерминанты развития человека [Текст] / Лаптева О. И. // Развитие территорий. -2015. -№ 3. С. 38-43
- 4. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/161333.html.
- 5. Шураева Т. Вместе дружная семья [Текст] // Учительская газета. 2016. 28 окт. С. 17.

Науч. руководитель: Рябова Т.И.

Брянский государственный инженерно-технологический университет

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Историческое самосознание является одним из системообразующих элементов мировоззрения человека, стержнем общественных представлений и консолидации гражданской общности. Именно изучение истории создаёт реальное ощущение преемственности поколений, вызывает эмоциональную сопричастность историческим подвигам, победам и поражениям, культурным достижениям своего народа, воспитывает граждан, любящих свою Родину и осознающих ответственность за ее судьбу.

целью выявления уровня исторических знаний и ценностных предпочтений вчерашних школьников в нашем университете в 2015 - 2016 учебном году были проведены социологические исследования. По их результатам можно судить, что практически 100% опрошенных студентов видят основной источник получения информации в школьном и вузовском процессе обучения. Первокурсники проявили бесспорный интерес к изучению истории России: 67% - в целом к историческому прошлому и 31% - к отдельным историческим периодам и историческим деятелям. Интерес к истории продиктован, прежде всего, желанием понять свои национальные корни, специфику национальной культуры (76%), осмыслить уроки опыта прошлого (75%). Большинство участников опроса признали исторических знаний для формирования патриотизма (67%), часть студентов – воспитания думающего и культурного человека (24% соответственно). Чувство гордости за свою страну у них вызывают наиболее значимые исторические события: победа в Великой Отечественной войне (95%), Отечественная война 1812 г. (61%), достижения в космонавтике (66%), битва на Куликовом поле (52%), наследие отечественной культуры (39%) и петровские преобразования (31%). Перечень политических и военных отечественных деятелей, названный студентами, достаточно широк. Но круг лиц, представленный в индивидуальных ответах анкеты, весьма ограничен. Из сферы культуры студентам наиболее известны русские писатели XIX века. Искусство и наука оказались для выпускников школ наименее известной страницей исторических достижений. Единичными являлись упоминания мыслителей гуманитарного направления.

Итоги социологического опроса подтверждают общую картину уровня исторического знания вчерашних школьников в технических вузах России.

Попытаемся обобщить опыт работы нашего вуза по формированию исторического сознания студентов на примере наиболее значимых форм и методов работы патриотической направленности.

В основу организации патриотического воспитания студентов в БГИТУ положена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

РФ на 2016 – 2020 годы». В практике воспитательной деятельности успешно зарекомендовали себя многие формы учебной и внеучебной работы студентов, ставшие традиционными для высших учебных заведений Брянского региона. Это участие молодежи в общероссийских праздниках, акциях, городских и областных мероприятиях гражданско-патриотического содержания.

Большие возможности для знакомства с боевыми и трудовыми традициями, подвигами людей открывает история Брянского края, начиная от Романа Брянского, защищавшего со своей дружиной пограничные рубежи русских земель, богатыря Пересвета, вдохновившего боевой дух русских воинов на Куликовом поле, и заканчивая Героями Советского Союза, прославившими Брянщину в годы Великой Отечественной войны.

первокурсников историческими Знакомство c персонажами И культурными героями формирует бережное, уважительное отношение «зримой истории» – памятникам культуры. Следует иметь в виду, что не только положительные, но и отрицательные примеры также могут нести в себе мощный эмоциональный заряд. Каждый из них либо увековечивает память конкретных лиц, либо свидетельствует об их забвении, разрушении и утрате следов старины в силу инертности, безответственности людей, а порой и варварского отношения к культурным ценностям. Важную культурную информацию дают нам сохранившиеся или восстановленные памятники истории: музей-заповедник $\hat{\Phi}$.И. Тютчева в Овстуге, музей-усадьба A.К. Толстого в Красном Роге, возрожденные храмы, природный комплекс садовопаркового искусства в п. Кокино. Но показательны и другие примеры: полуразрушенная усадьба И. Завадовского в Ляличах, утраченная красота имения Тенишевых в Хотылёве, снесенный старинный купеческий дом в Брянске самого загадочного и трагически вычеркнутого из жизни писателя первой четверти XX века Л.И. Добычина, создавшего свои произведения на брянском материале.

Как показывает практика нашего вуза, плодотворный результат в процессе обучения даёт использование литературных памятников изучаемой эпохи. Они служат одним из важнейших источников понимания «духа» времени, воссоздания психологической достоверности исторической картины и формирования нравственных ориентиров молодого поколения. Приведём конкретные примеры использования в образовательном процессе дневников и мемуарной прозы: «Письма русского офицера» Ф. Глинки, «Походные И. офицера» Лажечникова, посвященные борьбе записки русского наполеоновской армией, «Дни скорби» Н. Врангеля, брата белогвардейского военачальника, «Из писем прапорщика-артиллериста» Ф. Степуна, военные дневники Ф.Ф. Тютчева, повествующие о событиях Первой мировой войны. Эти малоизвестные литературные источники отличаются удивительной пронзительностью переживаний, яркостью художественной выразительностью в передаче драматического военной эпохи и человеческих судеб. Независимо от времени написания этих военных свидетельств авторы показали трагический античеловеческий характер войны. Ее главный нравственный урок состоит в том, что война противоречит смыслу человеческого существования и принять её невозможно.

Реализация названных аспектов исторического образования традиционно осуществляется в процессе подготовки рефератов, участия в конкурсах студенческих научных работ, олимпиадах, конференциях различного уровня. студенты провели большую поисковую работу при подготовке к внутривузовскому конкурсу «Моя семья в годы Великой Отечественной Традиционно они принимают участие в областных конкурсах студенческих работ «Современные научные достижения», где завоевывают места. Результаты исследований студентов, подготовленные совместно с преподавателями по различным аспектам исторического знания, были представлены на международных научно-практических конференциях, кафедрой философии, истории и социологии БГИТУ. организованных Героические страницы истории нашего Отечества стали предметом обсуждения на внутривузовских студенческих конференциях: «Первая и Вторая мировые войны: общая историческая память», «Немеркнущая память Куликовской битвы», «Моя малая родина» и др.

инновационных технологий, адаптированных молодёжной среды, привёл к появлению в нашем вузе студенческого клуба любителей истории. На наш взгляд, его деятельность позволяет удачно сочетать научные, просветительские и воспитательные задачи. За многолетнюю практику работы на его заседаниях была представлена разноплановая тематика: «История меценатства и благотворительности в России», «От святой Руси к Великой России», «Наша общая Победа», «История города Брянска», «Листает ветер летопись времён...» и др. Напряженный исследовательский поиск, выбор художественно выразительных форм преподнесения материала привлекает внимание студентов. Эмоциональный фон заседаний исторического клуба сопровождаются усиливается тем, что ОНИ показом видеофильмов, исторических экспонатов, тематическими художественными композициями, музыкальными выступлениями.

В рамках программы адаптации первокурсников традиционно проводятся мероприятия по приобщению студентов к корпоративной среде вуза: экскурсии по истории его создания и развития, тематические вечера, посвященные выдающимся учёным университета. Ежегодно студентам первых курсов демонстрируется документальный фильм о преподавателях и сотрудниках вуза — участниках Великой Отечественной войны. Историческая составляющая является неотъемлемой частью учебы студенческого актива на базе центра по формированию гражданственности и патриотизма, функционирующего на кафедре философии, истории и социологии.

Таким образом, воспитательный потенциал исторического знания может быть успешно реализован при условии создания гуманитарной среды вуза и с учётом актуальных требований к формированию гражданственности и патриотизма.

Список литературы

- 1. Вороничева О.В., Шеметун М.Л. Региональный компонент в структуре воспитательной и научной работы со студентами; Рябова Т.И., Конова В.И. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в ракурсе региональной культуры // Региональная культура: инновационные аспекты развития. Материалы Международной научно-практической конференции. 25 26 апреля 2014 [Текст] Брянск: БГИТА, 2014 253 с.
- 2. Рябова Т.И. Формирование гражданственности современного студенчества // Современные проблемы высшего профессионального образования. Материалы научно-методической конференции (апрель май 2014 г.) [Текст] Брянск: БГИТА, 2014. 282 с.

Соболева О.А.

Научный руководитель: Харлан А.Л.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. «Ценности, — писал В.П. Тугаринов, — это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [1]. Они формируются и корректируются в процессе всей жизни человека.

Молодость представляет собой период активного формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и социального статуса личности. В работе [2] автор называет, что главными жизненными ценностями молодежи являются семья, друзья и здоровье. Для учащейся молодежи здоровье и здоровый образ жизни, в частности, носят пассивный, инструментальный характер, т.е. они выступают средством достижения поставленных целей и удовлетворения личных потребностей.

Проблемы формирования и ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) молодежью в последнее десятилетие приобретает все большую актуальность.

Здоровый образ жизни молодежи – это осознанное и целенаправленное поведение людей в возрасте от 15 до 24 лет (возрастные границы молодежи, определены Организацией Объединенных Наций), использование каждодневной социальной предусматривает В практике материальных, духовных факторов и условий, благотворно влияющих на сохранение и укрепление их здоровья, продиктованное сформированными ценностными ориентациями, установками, мотивами здоровьесберегающей деятельности («стилем жизни») [3].

Изучение проблемы здорового образа жизни студентов в широком социокультурном аспекте вузовского образования проводили: А.М. Гендин,

К.Г. Габриелян, Р.Г. Узянбаева, Л.Э. Пахомова, Ю.Л. Григорьева, Т.Н. Маляренко, А.Г. Щедрина, Э.А. Житницкой. Большинство ученых в своих исследованиях опираются на анализ потребности человека в здоровье и усилий, которые человек прилагает для достижения названной потребности. Это несоответствие объясняется эволюцией потребности в здоровье, данной на биогенном уровне в виде стремления к самосохранению, по мере социализации человека [4]. Оно становится средством реализации жизненных потребностей.

качественной характеристикой Здоровье является (предпосылкой) способности эффективному молодежи самореализации, обучению, К профессиональному труду, созданию семьи – оно отражает общественнополитическую и творческую активность молодых людей. В современных отдельного человека становится фактором условиях здоровье каждого выживания социума в целом.

Таким образом, проблематика здорового образа в среде молодежи связана со следующими факторами:

- 1) рост и изменение характера нагрузок, которые испытывает молодой человек в студенческой и школьной среде в связи с усложнением социальной жизни, изменением ее ритма, которые провоцируют негативные сдвиги в состоянии здоровья, приводят к изменению характера заболеваний и преобладанию в их числе «болезней цивилизации»;
- 2) увеличение рисков как общего характера (экологического, техногенного, политического, психологического, военного), так и возрастного порядка влекут за собой негативное изменение состояния здоровья. современном обществе возрастает количество рисков потенциального реального ущерба, что приводит к тому, что традиционные механизмы защиты от неблагоприятных последствий перестают эффективно выполнять свои функции. Это отражается как на социальном здоровье общества в целом, так и на здоровье отдельного человека. Характер данной проблемы требует, чтобы в ее оценке помимо социально-медицинского и психолого-педагогического подхода фигурировал социологический. Это позволит обеспечить более корректную социальную оценку факторов и тенденций в отношении здоровья студенческой молодежи. Социальные и политические реалии в современном формирования поиска более эффективных механизмов ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, нового качественного осмысления государственной молодежной политики.

Ученые называют главные причины ухудшения здоровья молодежи:

- кризисное состояние общества и его последствия некачественное питание, сокращение числа оздоровительных учреждений и др.;
- возникновение стрессов, обострение экологических проблем, определяющиеся снижением уровня и качества жизни, нарастанием социальной напряженности ведут к росту числа заболеваний, в том числе возникновению эпидемий и социально обусловленных заболеваний.

По данным научных исследований, более 50% подростков страдают хроническими заболеваниями (заболеваниями нервной системы и органов чувств, дыхания и органов кровообращения, костно-мышечной системы).

неблагоприятным для развития факторам молодежи относятся курения, распространение наркомании, алкоголизма И токсикомании. становится мощнейшим Наркомания сегодня фактором социальной дезорганизации, представляя большую угрозу ДЛЯ нормального функционирования всего общественного организма. Высокими остаются показатели самоубийств молодых людей.

Оздоровление молодежной среды, которая осуществляет формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи, направленных на установку приоритетного направления за здоровый образ жизни, может быть осуществлено посредством совершенствования системы, корректировки методов и форм осуществления комплексной социальной молодежной работы. Необходимо остановить негативные тенденции в молодежной среде, принять радикальные меры по качественному улучшению положения студенческой молодежи, воспитанию культуры здорового образа жизни.

Безусловно, ценностное отношение к здоровому образу жизни нужно пропагандировать. Так, автор [5] предлагает чаще проводить конкурсы грантов для журналистов и рекламистов по созданию просоциальных воспитывающих, социализирующих программ и рекламных клипов на телевидении и радио или, например, уличных стендов, где рекламировались бы и показывались достоинства, польза и красота здорового образа жизни.

Из вышесказанного следует вывод, что здоровье студента выступает как образовательная ценность. Как определяющий фактор охраны и укрепления здоровья молодого поколения здоровый образ жизни молодежи играет следующие роли:

- определяет условия и предпосылки социальной активности молодого человека, полноты выражения его духовных и физических сил;
- подразумевает наличие благоприятных условий труда, быта и досуга молодежи;
- предполагает наряду с обеспечением социально-экономических условий полноценной жизнедеятельности, целенаправленное формирование его сознания и поведения, соответствующих требованиям здоровья.

Опираясь на анализ социально-экономических, природных, культурных и других факторов, можно сделать вывод о том, что здоровый образ жизни, как и образ жизни в целом, определяется самим человеком, его всесторонней сознательной деятельностью.

Повседневная реализация здорового образа жизни зависит от ответственного и осознанного отношения молодого человека к своему здоровью и здоровью окружающих, уровня его гигиенической культуры, богатства духовного мира, его жизненных целей и ценностных ориентаций.

Список литературы

- 1. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. Л.: Изд-во ЛГУ. 1988. 344 с.
- 2. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный молодой человек // Социол. Исслед. -2006. -№ 6. C. 26 36.

- 3. Белова Н.И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи // Социологические исследования. 2008. №4. С. 84 86.
- 4. Мартыненко А.В. Здоровый образ жизни молодежи // ЗПУ. 2004. №1. С. 136 138.
- 5. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. -2007. № 4. C. 37 43.

Соколова М.М.

Научный руководитель: Калита В.В. Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

ЦЕННОСТИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ МОЛОДЕЖНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЛОНТЕР ПРИМОРЬЯ» В Г. ВЛАДИВОСТОКЕ

Ha данный момент существование волонтерских организаций зафиксировано в 80 странах мира. Данный интерес вызван возрастающим числом социальных проблем, экономическими кризисами, из-за которых, собственно, работа волонтёров становится необходимой. В нашей стране добровольческое (волонтёрское) движение начало развиваться не так давно, лишь в XX веке. На сегодняшний день вопрос о добровольческих объединениях становится все актуальнее. «Volontaire» в переводе с французского означает «доброволец». Это человек, который способен оказать безвозмездную помощь, при этом наградой для него является благодарность тех людей, которым данная помощь была оказана. Деятельность волонтёра охватывает обширный перечень различных направлений, среди которых можно выделить: спортивное, событийное волонтерство, а также работу по следующим функциям: навигация, регистрация участников мероприятий, координирование работы, администрирование залов и площадок мероприятий и другие. Ключевыми направлениями подготовки волонтеров являются те, которые непосредственно связаны с местом их деятельности: транспорт, медицина, обслуживание делегаций и команд, протокол, лингвистические услуги, коммуникации и пресса, административная деятельность и аккредитация, обслуживание мероприятий и работа со зрителями. Как правило, волонтёр в своей работе руководствуется тремя основными принципами: желание получать полезные знания и опыт и делиться ими впоследствии; желание помогать людям безвозмездно и добровольно; желание выполнять свою деятельность законно (без противоречий законодательству РФ).

Для психологии, прежде всего, интересен феномен субъекта волонтерского движения, который готов помогать кому-то и бесплатно работать, несмотря на рационализм и прагматизм большинства людей. Поэтому для психолога становится любопытен теоретический объект – ценности и ценностные ориентации добровольцев молодежных общественных

объединений, и эмпирический объект – группа волонтёров объединения «Волонтер Приморья».

Целью данной работы является выявление ценностей субъектов волонтерской деятельности. Гипотеза исследования — волонтёры проекта «Волонтер Приморья» бескорыстно помогая людям, руководствуются внутренними ценностями (новые знакомства, общение с разными людьми, приобретение нового опыта, самоутверждение, внесение вклада в реализацию социально значимых проектов и др.). С целью проверки гипотезы был проведен анализ теоретических источников, с помощью которых была раскрыта психологическая сущность понятий «ценности» и «ценностные ориентации».

«Ценности – это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности» [2]. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, определяют линию профессионального развития. Следовательно, ценностных ориентаций выступает отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Они формируются на социальном опыте, который проявляется впоследствии в идеалах, целях, убеждениях, интересах и других элементах, реализующихся в поведении личности. Ценностные ориентации – достаточно сложный комплекс, в котором можно выделить три компонента: когнитивный, поведенческий Когнитивный есть составная часть знания, поведенческий подразумевает под собой реализацию ценностных ориентаций в поведении личности, эмотивный – эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки.

По мнению Виктора Франкла, ценности являются «проводниками» смысла. Он выдвинул «триаду ценностей», в которую включил: ценности творчества, ценности отношения, ценности переживания. Под первыми он понимал ценности, реализуемые посредством труда. Ценности отношения определяются обстоятельствами, которые человек не в силах изменить. И наконец, ценности переживания представляют собой внутреннее восприятие мира человеком [4].

Милтон Рокич делит ценности на «терминальные» и «инструментальные». Терминальные ценности определяют для человека смысл его жизни, указывая при этом на то, что для него наиболее значимо и важно. Инструментальные ценности — убеждения человека о том, что определенный образ действий и свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

В рамках работы было проведено анкетирование и тестирование в июне – июле 2016 года, в котором приняли участие 120 волонтеров в возрасте от 14 до 23 лет. Основными методами для получения необходимой информации, выступили: наблюдение, анализ литературных источников, беседа, методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

Результаты: проведенное исследование с добровольцами молодежного общественного объединения «Волонтер Приморья» позволило сформулировать следующие выводы:

- доминирующими терминальными ценностями у волонтёров являются: наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь, творчество, счастливая семейная жизнь, развитие. Доминирующие ценности относятся к сфере досуговой активности и к сфере труда. Респонденты считают, что без ведения активного образа жизни и творчества нельзя обходиться. Для них волонтёрство это, в первую очередь, возможность общаться, знакомиться с новыми людьми, приобретение новых друзей;
- наименее значимыми: жизненная мудрость, продуктивная жизнь, любовь, познание, материально обеспеченная жизнь. По мнению респондентов, яркую жизнь можно прожить и без материального обеспечения. Также они в своей работе могут пренебречь и жизненной мудростью, руководствуясь при этом, возможно, только влечением и эмоцией;
- доминирующими инструментальными ценностями у волонтеров молодежного движения являются: жизнерадостность, образованность, ответственность, честность, эффективность в делах. Доминирующие ценности можно отнести к ценностям дела и этики. Волонтеры считают, что человек должен быть честным, добросовестным, образованным и ответственным за ту работу, которую он выполняет. В их деятельности очень важны данные ценности. Они относятся к сфере трудовой деятельности;
- наименее значимыми: высокие запросы, рационализм, независимость, чуткость, смелость в отстаивании своего мнения. Для данных волонтеров характерны низкие запросы, зависимость от людей и их мнений, они готовы принять себя и другого с теми недостатками, которые у них имеются.

Выводы: таким образом, у данной группы волонтеров доминируют ценности досуговой активности, ценности труда и дела, общения, дружбы, принятия себя и других. А наименее значимы ценности высоких запросов, материального обеспечения, отстаивание своего мнения. Благодаря таким ценностям, как ответственность, честность, образованность и жизнерадостность, волонтёр будет успешен в деятельности.

Список литературы

- 1. Ленглэ А. Экзистенциально-аналитическая теория личности/А. Ленглэ М: Генезис, 2009. 159 с.
- 2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Кн. 3. С. 481 483.
- 3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум / Л.Д. Столяренко Ростов н/Д: Феникс, 2006.-704 с.
- 4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М: Прогресс, 1990. С. 158 159, 210 215.

Научный руководитель: Лазовская И.В. Брянский базовый медицинский колледж

ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Добровольчество (волонтёрство) понимается как добровольная помощь, человеком или группой людей обществу отдельным людям, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая цели извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста [2]. Во Всемирной Декларации Добровольчества (2001 г.) особо отмечается, что добровольчество – это фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, добровольчество справедливости. Молодежное практическая добровольческая деятельность молодежи предметному решению ПО общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Оказание добровольческой помощи имеет давние традиции. Историки находят корни сострадательного отношения к ближнему еще в обычаях древних славян. Некоторые авторы [1] указывают на то, что на протяжении веков государственная, производственная, духовная деятельность наших соотечественников была неразрывно связана с благотворительностью, попечительством, заботой о бедных и убогих. Конец XIX — начало XX века называют «золотым веком» меценатства в России.

В современной России добровольческая деятельность трудно приживается. Последние исследования показали, что процент населения, занимающегося добровольчеством, низкий, в то время как во многих странах Европы, Азии и Америки добровольчество очень распространено и является обычным явлением. По данным международной исследовательской ассоциации Gallup International, около 50% трудоспособного населения состоят в различных добровольческих организациях, в Западной Европе этот показатель составляет около 70%. В России же в волонтёрскую деятельность вовлечены лишь 5–10% населения. При этом эксперты считают, что эти показатели слишком завышены, поскольку к добровольцам причисляют и религиозные благотворительные организации, и доноров, а также тех, кто участвовал в каких-то разовых акциях [3].

Волонтёрство — фундамент гражданского общества. Студенты — это будущее России. Важно привлекать к добровольческой деятельности учащихся средних профессиональных и высших учебных заведений, так как студенческий возраст — это период овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, семейных, профессионально-трудовых и др. Это важный этап социализации личности, а, как показывает история российской благотворительности и мирового опыта волонтёрской деятельности в социальной сфере, включение в волонтерские движения способствует

восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным изменениям личности.

Сегодня волонтёрская деятельность рассматривается как эффективный механизм, направленный на решение актуальных социально значимых проблем расширить спектр социальных услуг, предоставляемых учреждениями, таких как: профилактика здорового и безопасного образа просветительская деятельность, направленная профилактику на наркомании, СПИДа; работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников; досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.); работа с социально незащищенными группами населения и др.

В настоящий момент интерес к волонтёрству обусловливается гуманизацией общества и стратегией государственной молодежной политики, направленной на раскрытие потенциала молодежи, активное включение молодых людей в социальную практику.

Добровольческая деятельность формирует y человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей результат. Закрепляясь, такая потребность неоспоримый будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого Включение студентов В добровольческую результата. способствует развитию необходимых и в жизни, и в профессиональной деятельности лидерских качеств (умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур), а также формирует навыки самоконтроля нетипичных ситуациях, развивает проектировочные, аналитические, коммуникативные умения и многое другое. В процессе участия акциях студенты пополняют профессиональный опыт, в волонтёрских кругозор, повышают культурный уровень, расширяют свой социальный интеллект, творческие способности и т. д.

Таким образом, волонтёрство понимается нами как социальный феномен, реализуемый в гуманистически ориентированном обществе. Волонтёрство выступает как возможность социального служения, оказания добровольной и бескорыстной помощи различным категориям детей и взрослых. Мотивы волонтёрской деятельности определяются социальными и духовными потребностями человека и не связаны, как правило, с удовлетворением материальных потребностей.

Среди мотивов добровольческой (волонтёрской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания и др.

Все вышеперечисленные мотивы студенты могут реализовать в волонтёрском движении Брянского базового медицинского колледжа

«Наследники Гиппократа». Задача нашего волонтёрского движения состоит в стимулировании интереса студентов к добровольчеству с целью развития их навыков активного участия в общественной жизни своего учебного учреждения, района, города, страны в целом. Основная деятельность нашего движения заключается в помощи детям-сиротам, детям из неблагополучных семей и несовершеннолетним, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

Привлечение новых волонтёров в наши ряды осуществляется путем проведения тематических классных часов, размещения объявлений на сайте колледжа, распространения печатной информации.

Волонтеры нашего колледжа еженедельно посещают областной реабилитационный центр для несовершеннолетних города Брянска, где проводят лекции со старшей группой воспитанников о морально-духовных ценностях, здоровом образе жизни, о вреде табакокурения, нарко- и алкозависимости. Для младшей группы подготавливаются развивающие игры и мастер-классы по изготовлению поделок.

Также волонтёры посещают различные студенческие мероприятия. Например, такие, как круглый стол в рамках проекта «Школа волонтёров» на «Волонтёрское движение в международном контексте», на базе Брянского филиала Российского состоялся экономического университета им. Г.В. Плеханова, где почетным гостем круглого стола выступил председатель германо-российского общества «Хамельн-Пюрмонт» Норберд Раабе, имеющий богатый опыт социальной работы и возглавлявший союз общественных организаций города Хамельна «Паритет». А 13 октября 2016 года в 75-м павильоне ВДНХ Синодальным отделом по делам молодежи Русской православной церкви и правительством Москвы был организован ІІ православный студенческий Международный форум, который Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В этом православном студенческом форуме, который проходил под девизом «Вера и профессия», приняли участие волонтёры нашего колледжа.

Волонтёрское движение «Наследники Гиппократа» сотрудничает с епархиальным православным молодежным центром «Преображение» (Брянская епархия), а также участвует в проводимых им благотворительных акциях для детей и подростков-сирот и оказывает помощь в проведении православных праздников. Результаты о деятельности данного волонтёрского движения можно увидеть на сайте Брянского базового медицинского колледжа, а также в газете «Медик».

Мы считаем, что в образовательных учебных заведениях необходимо создавать благоприятные условия для развития волонтерского движения посредством популяризации волонтёрства как выражения общечеловеческого гуманизма, как средства укрепления взаимного уважения, понимания, доверия, солидарности и сотрудничества, тех качеств личности, которые составляют основу гражданской ответственности.

Список литературы

- 1. Катцина Т.А. Финансовые основы частных благотворительных обществ Восточной Сибири (вторая половина XIX начало XX в.) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Ч. 2. 2011. № 7 (13). С. 98–102;
- 2. Хорева Л.В., Сущинская М.Д. История благотворительности в России: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 260 с.
- 3. Орлова Ю.В. Добровольческая деятельность как средство формирования социальной ответственности студента //Вестник Вятского гуманитарного университета. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-studenta-1
- 4. Волонтёрство: понятие, история, основные характеристики [Электронный ресурс]. URL: http://www.studfiles.ru/preview/2918304/

Стешина В.С.

Научный руководитель: Кузнецова О.Н. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ЦЕННОСТЬ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В РОССИИ

Земля без воды – мертва, Человек без семьи – пустоцвет.

С древнейших времен семья была величайшей ценностью для человека и занимала первостепенное место в жизни каждого. Это естественно, ведь каждый человек на всех этапах своей жизни является неотъемлемой частью той или иной семьи, из которой он произошел или которую создал, в которой его ждут и любят. Много пословиц сложено русским народом о семье; одна из них и послужила эпиграфом в данной работе.

К сожалению, в наши дни восприятие семьи как ценности меняется не в лучшую сторону. Современная молодежь забывает, что значит семья исконная и для чего она создается. И первая наиболее острая проблема, касающаяся семьи, – это историческая. Вернувшись в не самое далекое прошлое, мы увидим, что еще в XIX веке существовал некий культ семьи, своего рода. Каждый уважающий себя человек занимался изучением своего происхождения; знатные семьи гордились знанием своих корней, своих истоков и уделяли большое внимание составлению и исследованию генеалогического древа, уходящего корнями способные вглубь Малограмотные люди, не далеко рода. зафиксировать свою родовую историю, передавали из поколения в поколение традиции и легенды своих предков устно, и большинство крестьян тщетно хранили память о своих пращурах. В нынешнее время реальность такова, что нынешняя молодежь едва ли помнит имена прабабушки и прадедушки, не говоря уже об их славных подвигах в суровые годы для Отечества.

Помнится, в школе нас учили, да и поныне учат так, что семья — это «я, мои родители и родители моих родителей». Казалось бы, все логично, в действительности выходит «семь Я», если бы не одно но... Понимание семьи нашими предками было гораздо шире и глубже. Семья толковалась как «три колена до меня и три колена после меня», этим и был силен народ русский. Не зная своей истории, забывая подвиги своих предков, не чтя традиции пращуров, о какой силе можно вести речь вообще? Недаром в народе говорят: «Моя семья — моя крепость», сила духа человеческого — в знании и почитании своего рода.

крупной проблемой современных Еше одной семей недолговечность. Об этом свидетельствуют ужасающие показатели статистики: в России разрывают семейные узы от 50 до 85% супружеских пар по отношению к вновь сложившимся; по данным 2015 года, в Брянской области образовалось около 4000 молодых пар, а разводов было зафиксировано 2282 [3]. На сложившуюся ситуацию, вероятнее всего, повлияли несколько факторов. В первую очередь нужно сказать, что сознание человека слишком подвержено влиянию со стороны СМИ. Отсутствие цензуры, пропаганда ложных ценностей, противопоставленных традиционной семье, - все это ведет к деформации восприятия данной ценности в умах молодежи. В модных журналах, газетах, по телевидению и сети Интернет то и дело пестрят яркие заголовки о распадах семей знаменитостей. Люди забывают о том, что «личное – не публичное», а тем временем СМИ завуалированно ведут пропаганду «семейных драм». К сожалению, данное обстоятельство совершенно не порицается общественностью и даже наоборот – чужая жизнь все больше разжигает интерес у толпы.

Далее, как следствие, вытекает другая острая проблема современного общества, напрямую касающаяся ценности семьи. Если в старину считалось постыдным для женщины родить ребенка вне брака, то эмансипация 20-х и 90-х годов прошлого столетия и влияние Запада привели к тому, что сейчас это чуть бы не веяние моды: женщины все чаще используют тезис «рожу для себя», молодежь отдает предпочтение сожительству вопреки гражданскому браку, а о неприемлемости промискуитета и вовсе помнят разве что поколения XX века. А тем временем психологи бьют тревогу. Воспитание детей в неполных семьях может привести к нарушениям развития интеллектуальной сферы, нарушению процесса половой идентификации мальчиков и девочек, формированию избыточной патологической привязанности ребенка к одному из родителей. Данное обстоятельство несет еще одну проблему: мужчина утрачивает свою историческую статусную роль главы семьи и рода, а женщина — роль жены, матери и хранительницы очага; люди не несут должной ответственности и отрекаются от своих призваний [1].

После 1987 года общество столкнулось и с такой проблемой семей, как резкий спад рождаемости и увеличение смертности. Семья стремительно перешла от многодетности к малодетности, появилось много бездетных супружеских пар. Демографическими последствиями малодетности стали

изменения в возрастной структуре. Впервые за всю историю страны удельный вес населения пожилых возрастов превысил удельный вес детей: доля населения в возрасте моложе 15 лет составляла 18,5%, населения старше трудоспособного возраста — 24,5% [3]. Причин малодетности семей много: материально-финансовые экономическая нестабильность, изменение морально-психологических установок этноса и другие. Уменьшение количества детей в семьях означает колоссальное изменение всего строя жизни, систем ценностей, ослабление отцовства и материнства, сплоченности детей и родителей, сведение на нет ролей сестры и брата, разрушение систем родства. Россию стремительно засасывает бессемейная организация безответственное и необременительное холостяцкое существование.

Таким образом, в настоящее время практически утерян исторический смысл слова «семья». Когда-то это была не просто группа людей, проживающих под одной крышей и имеющих штампы в паспорте. Семья являла собой святыню, оберегаемую любящими сердцами; силу, мощь и большой опыт, накапливаемый Родом.

Путь к решению данных проблем лежит через долгие годы колоссальных усилий в области воспитания и перевоспитания как юных умов, так и зрелых людей с устоявшейся точкой зрения на ценность семьи. Семья начинается с родителей, с их убеждений и взглядов, которые, как наследие, передаются детям. Для того чтобы укрепить ценность семьи, необходимо воспитывать детей не на популярных телешоу с семейными драмами в основе, а на добрых сказках, в которых герои, вместе преодолевая все трудности, прожили долгую и счастливую жизнь. Ну и, конечно же, личный пример – это самый большой вклад в сохранение ценности семьи у подрастающего поколения: теплая семейная атмосфера, доверительные отношения родителей, опека папы над мамой и трепетная мамина забота в ответ, уважение к старшим и тихие семейные вечера с изучением истории рода [2]. Также укреплению ценности семьи непременно поспособствует религиозная основа брака, которая в наше время, к сожалению, практически отсутствует. Необходима поддержка брака и семейных ценностей и со стороны государства: следует подчеркивать значимость семьи для человека и повышать ее статус в социальной структуре общества.

Список литературы

- 1. Блог психолога Ольги Быковой. [Электронный ресурс]. URL: http://olgabykova.blogspot.ru/
- 2. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М.: Институт позитивной психотерапии, 2008. С. 336.
- 3. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный pecypc]. URL: http://www.gks.ru/

Научный руководитель: Ковалерова Л.А. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Во все времена молодёжь относилась к социально уязвимым слоям населения. Профессиональный и жизненный опыт невелики, зарплаты и накопления обычно оставляют желать лучшего. А если заключен брак и даже, возможно, родился ребенок, то, безусловно, ей просто необходима помощь и поддержка. Акцент государства на семейную и молодежную политику не случаен, Российская Федерация находится в сложной демографической ситуации, для России характерна депопуляция населения и старение нации снизу, поэтому необходимость сохранения ценностей российской семьи и ее государственная поддержка стали одними из важнейших задач социальной политики государства. Нужно отметить, что без грамотной молодежной политики государство не сможет получить в будущем успешных граждан, готовых к созданию семьи и рождению детей [3].

Традиционные семейные ценности — совокупность нравственных принципов, культурных (в т.ч. религиозных) традиций, обычаев и правил поведения, исторически присущих данному обществу и связанных с созданием и жизнью семьи. Молодая семья выступает своеобразным симбиозом государственных интересов Российской Федерации, который включает в себя семейную и молодежную политику государства. Социальная поддержка и защита молодых семей является приоритетным направлением социальной политики государства, так как призвана обеспечивать гармоничное развитие новой ячейки общества [1].

Функционирование института семьи, сохранение, развитие и формирование семейных ценностей должно проходить при непосредственном участии государства. Грамотное управление этим процессом должно обеспечить увеличение ценности семейных отношений и рост репродуктивной мотивации, так необходимой российскому обществу [3].

Наиболее актуальная, для кого-то очень значимая проблема, с которой в первую очередь сталкивается вновь созданная семья, — это жилищный вопрос, а если говорить прямо — это отсутствие собственного жилья. Причина подобных обстоятельств банальна — скромные финансовые возможности молодых супругов.

В настоящее время государство активно помогает молодым семьям улучшить жилищные условия и стать хозяевами собственных квартир. В частности, в 2016 году — реализация федеральной целевой программы «Жилище», на финансирование которой выделяется 38,7 млрд. рублей (из них 6,8 млрд. — в рамках подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей»).

Параллельно с указанными проектами реализуется госпрограмма «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» до 2020 года. Цель данной программы — выплата ее участнику субсидии фиксированного размера для приобретения жилья. [3]

Муниципальная программа города Брянска «Молодежная и семейная политика города Брянска» на 2014 — 2017 годы направлена на создание условий для самореализации молодежи, на осуществление отдельных государственных полномочий по организации деятельности по опеке и попечительству, поддержку проектов и программ социально ориентированных общественных организаций и объединений.

Молодежь Брянска составляет существенную часть граждан города — 93830 человек (22% от общей численности населения). Свыше 36% молодежи от общего количества проживает в Бежицком районе, в Советском районе — 26,8%, 16% и 17% проживают соответственно в Володарском и Фокинском районах города Брянска.

Цели муниципальной программы — это создание условий для эффективной социализации и самореализации граждан города Брянска.

Задачи муниципальной программы [2]:

- 1. Реализация единой молодежной политики на территории города Брянска.
- 2. Привлечение потенциала молодежи, общественных организаций и объединений к решению приоритетных задач города Брянска;
- 3. Создание эффективной поддержки социально значимых проектов и программ на конкурсной основе.
- 4. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5. Предоставление социальной поддержки отдельным категориям граждан и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 1. – Объемы и источники финансирования муниципальной программы

Источники и направления расходов	Объем финансирования, тыс. руб.				Абсолютное отклонение (2014 и 2016)
	Всего	В том числе по годам			,
		2014 год	2015 год	2016 год	
Всего, в том числе	283641,68	92140,3	96924,90	94576,48	2436,185
	9		4	5	
Средства федерального	4506,368	1448,1	1506,683	1551,585	103,485
бюджета					
Средства бюджета Брянской	224354,6	71822,9	73506,8	79024,9	7202
области					
Средства бюджета города	54780,721	18869,3	21911,42	14000,0	-4869,3
Брянска			1		
Подпрограмма «Молодое	4577,7	1524,4	1586,6	1466,7	-57,7
поколение города Брянска»					

Средства бюджета города	4577,7	1524,4	1586,6	1466,7	-57,7
Брянска					
Основные мероприятия	279063,98	90615,9	95338,30	93109,78	2493,885
муниципальной программы	9		4	5	

Главным распорядителем бюджетных средств является комитет по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации. Реализация муниципальной Подпрограммы осуществляется за счет средств бюджета города Брянска [2].

Таблица 2. – Структура финансирования подпрограммы

Источники и направления расходов	Объем финансирования, тыс. руб.			Абсолютное отклонение (2014 и 2016)	
	Всего	В том	В том числе по годам		
		2014 год	2015 год	2016 год	
Всего, в том числе	4577,7	1524,4	1586,6	1466,7	-57,7
Средства бюджета города Брянска	4577,7	1524,4	1586,6	1466,7	-57,7
в том числе:					
1. Развитие социальной активности молодежи, пропаганда здорового образа жизни	1165,7	483,7	341,0	341,0	142,7
2. Международное молодежное сотрудничество	1765,0	605,0	580,0	580,0	-25,0
3. Именные муниципальные стипендии города Брянска	362,2	156,0	103,1	103,1	-52,9
4. Реализация мероприятий по антинаркотической политике на территории города Брянска	510,0	210,0	150,0	150,0	-60,0
5. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	409,0	0,0	264,0	145,0	145,0

В разных регионах действуют разные виды социальной ипотеки. Чтобы участвовать в данной программе, нужно обращаться в органы местной власти — в департамент (управление, отдел), который занимается местной жилищной политикой. Специалисты должны проконсультировать по вопросам социальной ипотеки. По просьбе обратившегося они должны сделать предварительные расчеты с учетом дохода молодой семьи, размера первого взноса, размера кредита и его срока, сумм ежемесячных выплат по кредиту.

На территории Брянской области заметен существенный спад в финансировании стипендий более чем в 3 раза за последние 4 года. Для дополнительного стимулирования, стремления молодёжи к науке и знаниям требуется:

- увеличить расходы бюджета на общее и дополнительное образование;

- увеличить расходы бюджета на стипендии;
- увеличить расходы на проведение праздничных и других мероприятий в образовательной сфере;
- активная реализация мероприятий по антинаркотической политике в области;
- организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период.

Список литературы

- 1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / А. М. Бабич, Л.Н. Павлова. М.: ЮНИТИ, 2012. 703 с.
 - 2. Брайчева Т.В. Государственные финансы России. СПб, 201. 460 с.
- 3. Грачева Е.Ю., Соколова Э.Д. Финансовое право: 2-е изд., испр. и доп. М.: Юриспруденция, Учебное пособие, 2013. 304 с.

Тугай Т.С.

Научный руководитель: Кулачков В.В. Брянский государственный инженерно-технологический университет

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волонтерская деятельность играет важную роль в современном мире, так как решение социальных проблем на безвозмездной основе дает возможность реально изменить ситуацию к лучшему. Под волонтёрством понимается деятельность, которая по своей природе является просоциальной в целевом, процессуальном, содержательном и технологическом компонентах. При включении в волонтерскую деятельность человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше. Молодежь в этом случае традиционно выступает наиболее социально активной демографической группой, которая может стать основой крупномасштабного волонтерского движения [3].

Как правило, волонтёрами становятся активные, инициативные молодые люди, которые занимаются данным видом деятельности добровольно, без принуждения. Чаще всего волонтёры выполняют функции организации помощи обществу и защиты окружающей среды. В настоящее время одним из наиболее популярных видов волонтерской деятельности является социальная защита, которая направлена на предоставление помощи детям, оставшимся по тем или иным причинам без родителей. Молодежные активисты посещают приюты и медицинские учреждения, устраивают акции в поддержку таким детям, т.к. в больницах всегда нужны внимательные и отзывчивые помощники. Следующим распространенным видом волонтёрства является фандрайзинг, что подразумевает сбор средств на дорогостоящее лечение конкретного лица. Часто

волонтёрам удается собрать финансовые средства на дорогостоящую операцию буквально по копейкам. В результате такая добровольческая деятельность сохраняет и укрепляет общественные ценности. Одновременно поведение волонтеров является достойным примером для других людей, которые пока остаются равнодушными к решению социальных проблем.

Волонтерская деятельность не является изобретением современности, т.к. история ее существования насчитывает много веков [2]. Она возникла ещё во времена Древней Руси и окончательно оформилась после принятия христианства, которое призывало к любви и милосердию. Строительство храмов и монастырей привело к тому, что при них позже появились богадельни и больницы. Современное понятие волонтёрской деятельности появилось уже в 1990-е годы, когда различные общественные организации стали заниматься просветительной деятельностью, созданием благоприятных условий для работы добровольцев. В настоящее время в нашей стране происходит активное волонтерской деятельности молодежи. По разным существуют и работают около одной тысячи общественных организаций. Довольно часто такие организации помогают государству тем, что направляют свою работу в самые проблемные области, где недостаточно активно проводят свою деятельность государственные структуры.

Чтобы волонтёрские организации действовали наиболее эффективно, им, конечно, нужна экономическая поддержка. Государство вправе оказывать некоммерческим добровольческим организациям следующие экономической помощи: предоставлять в соответствии с законодательством льготы по уплате налогов, таможенных и иных сборов и платежей некоммерческим организациям, благотворительных, созданным образовательных, культурных И научных целях; предоставлять некоммерческим организациям иные льготы, в том числе полное или частичное освобождение от платы за пользование государственным и муниципальным имуществом; предоставлять в соответствии с законом льготы по уплате налогов юридическим лицам, оказывающим некоммерческим организациям материальную поддержку; государство может поддерживать подобные организации путем финансирования отдельных программ по заявкам, заключения договоров на выполнение и предоставление услуг.

Кроме прямой финансовой помощи поддержка государства может принимать и иные формы: предоставлять инвентарь и другие материальные добровольческих мероприятий; ресурсы проведения предоставлять ДЛЯ помещения зависимости специфики работы организации добровольческой деятельности или ДЛЯ работы самих организаций); предоставлять информационные и иные ресурсы. Также существует форма помощи, как создание государством в каждом конкретном регионе моделей добровольческой практики». Сущность заключается в выделении образцов лучшей практики среди организаций. Это позволяет государству выбрать наиболее эффективные в своей работе добровольческие организации и помочь в развитии более слабым. В результате совместной работы государства и волонтёрских организаций происходит постепенное улучшение ситуации. Поэтому государственная поддержка развития добровольчества и гражданских инициатив является ответом на запросы времени [1].

Таким образом, волонтёрская молодежная деятельность имеет большое значение как для самих участников той или иной группы волонтерского движения, так и для общества в целом. В процессе ее осуществления происходит изменение мировоззрения, развитие важных личностных качеств, т.к. волонтёры осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд. Реализация на практике принципов волонтёрства способствует позитивным сдвигам в социальном развитии страны, что особенно важно для молодого поколения.

Список литературы

- Бодренкова Г.И. Добровольчество // Социальная работа. 2006. №1. С. 52 – 56.
- 2. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: диссертация доктора социологических наук: 22.00.03. М., 2006. 302 с.
- 3. Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова. 4-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 328 с.

Усманов Т.Р.

Научный руководитель: Атаманова Н.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И АНТИСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Патриотизм, воспитание чувства любви к Родине, её традициям и истории среди молодежи всегда стояли в ряду важнейших проблем духовнонравственного развития России.

Особенно острое внимание к данным проблемам среди студенческой молодежи обусловлено высокими темпами её интеллектуального развития и высокой социальной активностью. Студенты высших учебных заведений как никто другой приближены к интеллигенции. Являясь её будущим, они вскоре после окончания обучения призваны сыграть важную роль в развитии экономики страны, обеспечить формирование политических и социальных структур.

Со времен возникновения понятия «студенчество» и до наших дней, как показывает история, представители самого активного и интеллектуального крыла молодежи принимали участие в развитии нашей страны, вносили свой

вклад в становление ее истории. Таким образом, исходя из вышеперечисленного, вопрос патриотического воспитания среди студентов, получающих высшее образование, стоит наиболее остро.

В данный момент в системе высшего образования Российской Федерации постоянно проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня патриотического развития студентов. Так, систематическими тематические конкурсы, мероприятия, эстафеты, олимпиады. Ведется активная работа кинематографистов и пропагандистов, освещаются подвиги защитников Отечества, осуществляется активная пропаганда достижений в науке, успехов в спорте, проводятся общественные акции, мероприятия, датами в истории страны. Особое внимание, безусловно, знаменательными Великой Отечественной войны как уделяется истории масштабному конфликту, вооруженному В ходе которого гуманистические человечества одержали верх над понятиями «нацизм», «шовинизм» и «террор», которые зачастую заменяют либо подменяют понятие «патриотизм», нередко сглаживая абсолютное их неравенство ради достижения своих целей. При этом люди в порыве искренних чувств к Родине забывают о том, что патриотизм, в первую очередь, это чувство, в котором нет места насилию, экстремизму, агрессии. Так, Н.А. Некрасов писал: «Любовь к Отечеству заключается прежде всего в глубоком, страстном желании ему добра и просвещения, в готовности нести ему на алтарь достояние и саму жизнь; в горячем сочувствии ко всему хорошему в нем и в благородном негодовании против того, что замедляет путь к совершенствованию» [1]. Н.М. Карамзин отмечал: «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть» [2].

Именно сегодня проблема патриотизма как никогда актуальна в студенческой среде. В наши дни мы все чаще слышим громкие заявления, касающиеся вопроса исторического прошлого страны. Уже в течение двух лет вокруг подвига 28 панфиловцев разгораются жаркие дискуссии, связанные с попытками отдельных лиц осквернить память подвига защитников Родины в критический для нее момент. Много лет после распада Советского Союза преступное в отдельных случаях велось «снятие масок» со многих исторических персон, направленное на постепенное обесценивание истории нашей страны. Данные проблемы, имеющие на первый взгляд эпизодический характер с высоким эмоциональным накалом и низким циклом жизни, содержат глубокий подтекст. начинающийся с самого понятия патриотического воспитания в РФ.

Системность патриотического воспитания молодежи в России имеет схожие черты с советским патриотическим воспитанием. Так, патриотическое воспитание студентов в Советском Союзе было делом первостепенной важности, причём тема войны и подвига все эти годы была в ряду самых актуальных. Музеи боевой славы и встречи с ветеранами, возложение венков к братским могилам и так называемые уроки мужества — всё это было призвано развивать в ребёнке патриотизм и непримиримость к современным врагам, например, к капиталистической политической системе Запада и НАТО в

частности. Особую роль играли примеры пионеров-героев, молодогвардейцев, комсомольцев — Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Марите Мельникайте, Михаила Паникахи и др.

После развала СССР система патриотического воспитания, претерпев ряд изменений, в целом сохранила сходства с советской системой и основывается на тех же принципах и установках, напрямую связанных с менталитетом граждан страны. Большое внимание уделяют теме Великой Отечественной войны, теме гражданственности и патриотизма, вопросу общего гражданского воспитания студенчества — воспитания в нем опоры государства.

Как показала практика, подобная концепция патриотизма наиболее объективна и эффективна в наши дни и будет повышать эффективность и в последующие годы. Однако подобная система нуждается в постоянной поддержке и доработке, в регулярном контакте с аудиторией (в нашем случае – студентами). Должна вестись непрерывная агитационная работа.

Вопрос профилактики экстремизма и антисоциальных явлений в студенческой среде в наши дни особенно актуален. По статистике ряда международных центров, в случаях, связанных с незаконными манифестациями, беспорядками и прочими противоправными акциями, в общей массе протестующих как минимум 25 – 30% процентов составляют именно студенты. Эти пугающие на первый взгляд данные на самом деле довольно объяснимы. Русский публицист и журналист М.Н. Катков в середине XIX века, изучая причину беспорядков в высших учебных заведениях, на примере бунта студентов в Санкт-Петербургском университете в 1869 году вывел ряд закономерных и актуальных в настоящее время явлений:

- как правило, «раскачка» студенческих настроений в негативную сторону происходит с определенного «толчка» извне в толпе недовольных, а иногда и находящихся в угрожающем неведении студентов путем внедрения в толпу сторонних провокаторов;
- после «толчка» в недовольной толпе появляется лидер человек, имеющий под собой веские доводы на лидерство в нынешней ситуации и, как правило, поддерживаемый большинством, так называемый «центр» недовольства. Также подпитывается «центр» поддержкой студентов старших курсов и молчаливым согласием ведомых ими студентов младших курсов;
- после образования «центра» недовольства протестующие волей большинства начинают принимать какие-либо противоправные действия, заканчивающиеся в 100% случаев поражением от сил правопорядка, привлеченных администрацией учебного заведения [3].

Как видим, за 150 лет непрерывного изучения антисоциальных явлений среди студентов исследователи подчеркнули неизменность их концепции в целом. Печально, что студенты — наиболее подверженная социальным явлениям группа в государстве и мире, своего рода катализатор общественных настроений и, что особенно плохо, наиболее подверженная результатам пропаганды противоправных действий.

Вопрос экстремизма в студенческой среде, являясь составной частью данной темы, все же стоит обособленно. Как правило, экстремистами с целью ведения террора становятся студенты, мало понимающие всю суть явления, его преступный характер. Причиной тому может явиться некомпетентность студентов в данном вопросе, вызванная халатным восприятием информации самими студентами, а также отсутствие у них четкого психологического приоритета в жизни, вызванное плохими отношениями с окружающей средой в сочетании с наличием недостижимых на первый взгляд целей. Против них играет четко отлаженная пропаганда преступных организаций, создание ими ложных идеалов, ложных благ для использования студентов в своих целях. Самым «свежим» примером является дело студентки МГУ им. М.В. Ломоносова Варвары Карауловой, попытавшейся 27.05.2015 г. с группой сторонников сбежать в Турцию, чтобы после перехода сирийской границы присоединиться к запрещенной в России организации ИГИЛ. Девушка, обладающая огромным интеллектуальным потенциалом, отличница, мастер боевых искусств, полиглот, свободно владеющая английским, немецким, французским языками, а также арабским диалектом, могла бы погубить свою жизнь во имя чужих интересов, стать пушечным мясом - террористкойсмертницей в рядах боевиков, если бы службы безопасности стран, входящих в антитеррористические коалиции, вовремя не приняли решительные меры.

О том, что ждет попавших под влияние экстремистских организаций, неоднократно рассказывали отбывающие наказание бывшие националисты радикального толка, сепаратисты, члены и боевики террористических организаций — все, кто когда-то, будучи студентами, оказались в подобной ситуации, но забыли, что наказание за совершенное преступление неотвратимо.

В целях профилактики экстремизма и антисоциальных явлений в студенческой среде во главу угла, на наш взгляд, должны быть поставлены следующие пункты:

- концепция упомянутой ранее неотвратимости наказания в соответствии с совершенными преступлениями;
- постоянная патриотическая и социальная пропаганда в СМИ и в стенах высших учебных заведений;
- проведение среди студентов открытых тренингов и семинаров с участием преподавателей и приглашенных гостей: политиков, представителей силовых структур, представителей общественных организаций;
- работа с психологически слабыми, а также с наиболее социально уязвимыми студентами, проведение семинаров с участием психологов, создание, поддержка и информирование о деятельности единой службы доверия.

Истинный патриотизм рождается не в толпе, не от красивого высказывания. Он исходит от каждого. Патриотизм внутри общества начинается с гражданина. Патриотизм в студенчестве гибок и многогранен, но он един в своем порыве. И именно патриотизм, воспитанный внутри каждого студента незыблемыми основами законности и государственности,

является главным противовесом в борьбе с экстремизмом и антисоциальными явлениями в молодежной среде.

Список литературы

- 1. Карамзин Николай Михайлович [Электронный ресурс] //Викицитатник. URL: https://ru.wikiquote.org/wiki/Николай Михайлович Карамзин
- 2. Катков Михаил Никифорович [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Катков, Михаил Никифорович
- 3. Цитаты о патриотизме. Ч. 2. [Электронный ресурс] URL: http://osinform.org/print:page,1,39072-citaty-o-patriotizme-chast-2.html

Федотенкова Д.Ю.

Научный руководитель: Иванова Т.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ КАК СПОСОБ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Проблема курения в современном обществе стоит очень остро, и от нее страдают не только сами курильщики, но и некурящие люди. Для первых проблема состоит в том, чтобы бросить курить, для вторых – сохранить свое здоровье и не заразиться вредной привычкой, а также защититься от так называемого пассивного курения [1]. История развития пропаганды отказа от табака показала, что формировать негативный образ курильщика надо с детских лет.

Анализ современной медицинской литературы показал, что последствия длительного курения могут вызвать следующие нарушения в организме:

- снижать сопротивляемость легких к инфекционным заболеваниям и увеличивать частоту и число хронических заболеваний дыхательных органов, даже туберкулез (из 100 случаев заболеваний туберкулеза 95 приходится на курильщиков);
- табачный дым может вызывать острую кислородную недостаточность, приводящую к поражению нервной системы и работающих мышц;
- способствует развитию неврозоподобного синдрома (постоянная головная боль, усиливающаяся при умственной работе, быстрая утомляемость и пониженная работоспособность);
- провоцировать развитие хронических болезней почек и мочевого пузыря;
- вызывать преждевременное старение кожи (женщины-курильщицы в 25 лет выглядят старше ровесниц в зависимости от стажа курения и количества выкуренных сигарет в день на 5-15 лет);

- постоянно используя легкие сигареты, курильщики затягиваются чаще и глубже, что может привести к заболеванию раком не самих легких, а так называемой легочной периферии альвеол и малых бронхов;
- серьезный вред курение наносит сердечно-сосудистой системе. Заболевания сосудов и сердца у курящих людей отмечаются в несколько раз чаще, чем у некурящих. Многолетнее курение вызывает хроническую гипоксемию, когда в крови снижается уровень кислорода, а также появление атеросклеротических бляшек [1, 2, 3, 5].

Вред табакокурения — доказанный факт. В сигаретном дыму встречается около 400 отравляющих веществ, которые в большинстве случаев вызывают необратимые изменения органов дыхания и различные хронические заболевания [1, 3]. Поэтому изучаемая нами проблема важна и актуальна, ведь в настоящее время в России резко возросло количество людей с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, эффективность работы которой напрямую связана с дыхательной.

Благодаря сложившейся системе функциональных исследований имеется возможность выявления наличия и степени дыхательной недостаточности при различных патологических состояниях, выяснение механизмов нарушения дыхания. Функциональные легочные пробы позволяют определить величину легочных резервов и компенсаторные возможности органов дыхания.

Среди систем защиты здоровья следует выделять раннюю диагностику и профилактику патологий респираторной системы. Данная группа патологий имеет прогрессирующее течение, приводящее к ранней утрате трудоспособности и нередко инвалидности, чем наносится значительный социальный, экономический и моральный ущерб [4, 5].

В настоящее время табакокурение оказывает всё более заметное влияние на молодых людей юношеского возраста, мы предположили, что средние показатели внешнего дыхания у курящей молодежи ниже показателей некурящих девушек и юношей.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении изменений показателей внешнего дыхания под влиянием табакокурения у юношей и девушек, не имеющих большого стажа табакокурения. На основе полученных данных разработать практические рекомендации по сохранению здоровья респондентов.

Методы исследования: в нашем исследовании мы определяли изменения в морфофизиологических показателях и показателях внешнего дыхания измерительным путем (в основу лег метод спирометрии), некоторые показатели вычисляли с помощью формул. В исследовании принимали участие 112 человек, среди них — 28 курящих и 28 некурящих девушек, 28 курящих и 28 некурящих юношей.

Применяемые нами методы оценки показателей внешнего дыхания являются общепризнанными. Они просты в применении, интересны для испытуемых и могут использоваться как в медицине, так и в образовательном процессе. По результатам исследования как морфофизиологические показатели,

так и показатели внешнего дыхания у некурящих и курящих молодых людей имеют заметные отличия.

Курящие юноши в показателях внешнего дыхания имеют небольшие отклонения от нормы, что фиксирует отставание в значениях этих показателей некурящих парней. Для курящих юношей характерны измененные вентиляционно-перфузионные отношения в легких, на что влияет более частое выкуривание сигарет за сутки. В комплексе причин этих нарушений неравномерная вентиляция легких (локальные сужения бронхиол под действием компонентов табачного дыма) и неравномерный (локальные эффекты сужения сосудов легких). В результате наблюдается 8% жизненной ёмкости лёгких, на 23% снижение на показателей максимального потребления кислорода на единицу веса и увеличение количества дыхательных циклов на 1 – 5 в минуту при разной физической нагрузке (в покое и при интенсивной физической нагрузке).

В ходе эксперимента у курящих девушек была выявлена слабая хроническая гипоксия. Следствием этого является снижение на 6 – 10% показателей жизненной ёмкости лёгких, на 25% значения резервного объема выдоха, на 16% показателей максимального потребления кислорода на единицу веса и увеличение количества дыхательных циклов на 3 – 5 в минуту при разной физической нагрузке. Также для экспериментальной группы девушек характерно резко выраженное отставание в росте легких и заметные отклонения показателей внешнего дыхания от физиологической нормы.

Дополнительные исследования биологического возраста по методике Войтенко позволили установить старение организма юношей на 7,3 года, а девушек – на 4,5 лет.

Полученные в ходе исследования данные позволили разработать следующие практические рекомендации для курящих респондентов:

- 1) для поддержания здорового состояния легких освойте и применяйте любую дыхательную гимнастику и энергичные физические упражнения;
 - 3) проводите больше времени на свежем воздухе, чаще гуляйте в лесу;
- 4) последовательно снижайте потребление сигарет в день и старайтесь избегать табачного дыма;
 - 5) один-два раза в год проходите обследование дыхательной системы.

Опираясь на проанализированную литературу и собственные исследования, были сделаны следующие выводы:

- 1. В результате курения у девушек и юношей в возрасте 19-22 лет показатели ЖЕЛ снижаются на 15-20%, что составляет в среднем 800 мл.
- 2. У курящих и некурящих респондентов показатели внешнего дыхания по абсолютным значениям выше у юношей, чем у девушек, в среднем на 10%.
- 3. Показатели максимальной вентиляции лёгких у курящих молодых людей оказались выше, чем у некурящих, в среднем на 5%.
- 4. В исследуемых группах у курящих молодых людей показатели веса оказались выше, чем у некурящих, на 6 кг. Таким образом, табакокурение отрицательно влияет на обменные процессы в растущем организме и способствует набору жировой массы тела.

- 5. Максимальное потребление кислорода у курящих девушек и юношей ниже, чем у некурящих респондентов, в среднем на 10%.
- 6. Оценка максимального потребления кислорода на единицу веса показала, что у курящих респондентов 1 кг массы тела в среднем получает на 20% меньше кислорода, чем у некурящих индивидов.
- 7. Частота дыхательных движений у курящих молодых людей возрастает на 1-5 циклов в минуту в зависимости от физической нагрузки, по сравнению с некурящими респондентами.

Список литературы

- 1. Стоппард М. Бросим курить / Стоппард М. М.: Физкультура и спорт, 1986. 49 с.
- 2. Суркина И.Д. Изменение показателей внешнего дыхания у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Проблемы возрастной физиологии / Суркина И.Д. М.: Медицина, 1976. 199 с.
- 3. Телль Л.3. Валеология / Телль Л.3., Т. 2. М.: «Астрель», 2001. С. 32 78.
- 4. Ткаченко Б.И. Нормальная физиология человека / Ткаченко Б.И., 2-е изд. М.: Медицина, 2005. 928 с.
- 5. Уфлянд Ю.И., Шалый С.С. Влияние возраста, пола, физиологического развития на внешнее дыхание. Труды Ленинградского института гигиены и труда / Уфлянд Ю.И., Шалый С.С. Л., 1980. 176 с.

Филькина Е.А.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова Научный руководитель: Никонец О.Е.

СОСТОЯНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Анализируя преступность несовершеннолетних в Брянской области, как и в целом по России, можно отметить, что она не содержит признаков детского озорства, спонтанности, возрастной незрелости. Для несовершеннолетних преступников характерны устойчивые негативные взгляды и установки, что дает им возможность выжить в сложных социальных условиях. Для них характерно активное обращение к алкоголю, наркотикам, раннее вступление в половые связи, а впоследствии — вовлечение в криминальную среду, в том числе в сферу организованной преступности.

Не вызывает сомнения тот факт, что основной причиной преступности несовершеннолетних является пробел нравственно-правового воспитания детей, их правовой социализации, которую призвана дать им общеобразовательная система.

Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами в возрасте от 14 до 18 лет.

В Брянской области отмечается увеличение числа несовершеннолетних (учащихся школ), совершивших преступления. Сведения о несовершеннолетних лицах, совершивших преступления в Брянской области за 2013—2015 гг., представлены на рисунке 1 [3].

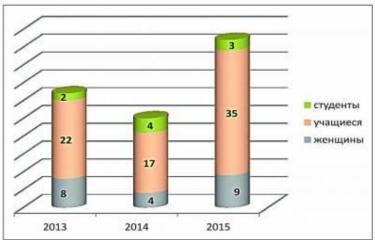


Рисунок 1 — Несовершеннолетние лица, совершившие преступления в Брянской области за 2013 — 2015 гг.

За последние три года в Брянской области существенно изменились качественные характеристики преступности несовершеннолетних, значительно повысился уровень организованности. Данные представлены в таблице 1 [4].

Таблица 1 — Число преступлений в Брянской области относительно регионов Ц Φ О, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, единица

	2013	2014	2015
значение показателя за год			
Белгородская область	366	295	347
Брянская область	524	424	499
Владимирская область	805	699	577
Воронежская область	797	743	654
Ивановская область	513	398	434
Калужская область	428	445	487
Костромская область	429	348	344
Курская область	540	476	331
Липецкая область	363	276	356
Московская область	1448	1216	1209
Орловская область	367	280	329
Рязанская область	356	316	265
Смоленская область	575	368	335
Тамбовская область	451	321	367
Тверская область	554	491	563
Тульская область	497	451	396
Ярославская область	604	451	588
г.Москва	1204	938	847

Значения показателей регионов свидетельствуют о том, что более высокий уровень преступлений несовершеннолетних в ЦФО по сравнению с

Брянской областью имеют Владимирская, Воронежская, Московская, Тверская и Ярославская области. В структуре преступности несовершеннолетних Брянской области преобладают корыстные, корыстно-насильственные виды преступлений. Согласно статистическим данным за последние ГОДЫ наблюдается неустойчивая преступлений, динамика содеянных несовершеннолетними гражданами.

Так, на территории Бежицкого района в 2015 году 59 лицами, не достигшими 18-летнего возраста, совершено 55 преступлений, что значительно больше показателей 2014 года. Наиболее распространенными среди подростков по-прежнему остаются преступления средней тяжести и особо тяжкие преступления, реже совершаются преступления небольшой тяжести. В 2013 году девочки, совершившие преступления на территории района, в структуре преступности несовершеннолетних составляли 24%, в 2014 году – 16%, а в 2015 году – 15%.

Наблюдается нестабильная динамика преступности среди учащихся общеобразовательных, среднепрофессиональных образовательных учреждений: в 2013 году число несовершеннолетних преступников достигло 22 лиц, в 2014-м — 17, в 2015-м — 35.

Доля студентов, совершивших общественно опасные деяния, за последние годы колеблется от двух до четырех человек в год [3].

 $6\,126$ преступлений зарегистрировали в Брянской области за четыре месяца 2016 года. Это на 26 больше (0,4%), чем за аналогичный период 2015-го. Рост количества преступлений наблюдается в 12 районах Брянщины: Унечском (+50,0%), Севском (+28,8%), а также Советском районе областного центра (+17,3%).

Снизилось число преступлений в 20 районах региона. В их числе Новозыбковский (-27,5%), Рогнединский (-26,9%), Злынковский (-24,1%) и Жирятинский (-19,5%).

Основная доля зарегистрированных преступлений небольшой тяжести (44,7%). На преступления средней тяжести приходится 37,6%. Количество тяжких преступлений сократилось на 6,7% и составило 1086.

Анализ социально-криминологической характеристики преступности показывает, что более трети — 2087 — зарегистрированных преступлений совершены лицами, ранее судимыми. В состоянии алкогольного опьянения совершено 1 487 преступлений. На 19,8% — со 162 до 130 сократилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними», отметили в пресс-службе областной прокуратуры.

Нераскрытыми остались 1840 преступлений, что на 1% меньше аналогичного показателя прошлого года [3].

Причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер. Они, прежде всего, зависят от конкретных культурно-исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его социальных институтов, от сущности и способов решения основных противоречий [2].

Профилактика правонарушений может и должна служить преодолению противоречий между личностью и обществом.

Целями профилактики правонарушений являются:

- ограничение влияния негативных социальных факторов;
- устранение причин преступности, условий и обстоятельств;
- устранение негативного влияния ближайшего социального окружения;
- работа с лицами, которые в силу своего антиобщественного образа жизни могут совершить преступление.

Последнее касается главным образом осужденных за преступления. Достижению целей профилактики способствуют соответствующие задачи. Они сводятся к следующему:

- систематическому выявлению и анализу факторов, способствующих преступлениям;
- установлению преступных намерений и изучению тех обстоятельств, которые привели к их возникновению;
- индивидуально-профилактической работе с лицами, которые имеют склонность к противоправному поведению.

Для повышения правовой культуры в Брянской области нужно проводить мероприятия, которые обеспечат на ее территории организацию правового воспитания населения и разъяснения законодательства, а также осуществление мер образовательного, информационного и организационного характера, направленных на создание разнообразных полномасштабных форм правового просвещения широких слоёв населения.

Таким образом, деятельность органов государственной власти субъектов РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна быть направлена на устранение негативных социальных условий, являющихся одной из причин преступного поведения.

Список литературы

- 1. Брянская учительская газета. Статистика и профилактика [Электронный ресурс]. URL: http://bug-smi.ru/publ/statistika_i_profilaktika/1-1-0-17
- 2. Криминология : учеб. пособие / Г.И. Богуш [и др.] ; науч. ред. Н.Ф. Кузнецова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2012. С. 114.
- 3. НАШБРЯНСК.RU ежедневное информационное издание [Электронный pecypc]. URL: http://www.news.nashbryansk.ru/2016/05/13/routine/kolichestvo-prestuplenij-2/
- 4. Регионы России. Основные показатели по преступности. 2015: Стат. сб. / Росстат. М., 2015. С. 900.

Научный руководитель: Петрова О.В. Брянский базовый медицинский колледж

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ

Компьютер может оказывать как положительное воздействие на зрение человека, так и отрицательное. В процессе выполнения учебно-исследовательской работы членами кружка «Компьютер и здоровье» был проведен опрос на тему: «Влияние компьютера на зрение человека», в котором приняли участие 30 студентов первого курса специальностей «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика» ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж». Исследование показало, что современное поколение людей просто не представляет свою жизнь без компьютера, поскольку у 100% респондентов есть компьютеры.

91,6% респондентов считают, что компьютер в современное время является источником получения образовательной информации. 50% респондентов начали работать за компьютером в возрасте с 7 до 10 лет, другие 50% в возрасте с 11 до 15 лет.

В последние несколько десятков лет компьютеры стали частью повседневной жизни и значительно ее упростили. Они кардинально изменили мир и возможности людей. С точки зрения эволюции наше зрение не приспособлено к работе с компьютером.

Изображения на мониторах компьютерах отличаются от привычных глазу естественных картин наличием источника света, маленького контраста, дискретностью, пульсирующей яркостью, отсутствием четких границ.

Нагрузку на глаза вызывает необходимость постоянно ставить хрусталик под таким углом, чтобы быстро меняющаяся яркость пикселей не нарушала целостность воспринимаемого образа. Кроме того, необходимо часто переводить взгляд по схеме «экран-клавиатура» или «экран-клавиатурадокумент» и т. д.

Люди, проводящее много времени за ПК, довольно часто имеют жалобы на ощущение в глазах сухости, «песка», затуманенность зрения, утомление глаз, покраснение век.

В результате исследования было установлено, что 36% респондентов испытывают усталость глаз при работе за компьютером, 27% респондентов испытывают резь в глазах, 18% испытывают слезотечение, 13% уменьшение ясновидения, 66,6% респондентов страдают заболеванием — миопией (близорукостью).

Кроме того, компьютер может быть причиной профессионального заболевания, которое специалисты назвали «профессиональной офтальмопатией» или астенопией. Постоянная работа за компьютером и развитие астенопии скорее всего в старческом возрасте приведет к дальнозоркости.

Синдром сухого глаза — состояние недостаточной увлажненности поверхности роговицы и конъюнктивы вследствие нарушения качества и количества слезной жидкости и нестабильности слезной пленки. Проявлениями синдрома сухого глаза служат жжение и резь, слезотечение, светофобия, быстрое утомление при зрительной работе, непереносимость сухого и пыльного воздуха.

Также длительная работа за компьютером может увеличить риск таких глазных заболеваний, как миопия (близорукость), дальнозоркость, глаукома. Существуют такие симптомы, как уменьшение ясновидения, резь в глазах, ухудшение ночного зрения после работы за компьютером, временная близорукость (ухудшение зрения вдаль после того, как отвели взгляд от компьютера).

50% респондентов, принимавших участие в исследовании, считают, что у постоянных пользователей компьютера, не соблюдавших гигиенические требования, со временем ухудшается зрение.

Вредное влияние компьютера уменьшается при соблюдении следующих рекомендаций:

- расстояние от глаз до монитора не должно быть меньше 50 60 см,
- максимально комфортный масштаб, чтобы текст читался легко,
- регулярное выполнение гимнастики для глаз,
- размещение компьютера таким образом, чтобы экран монитора не отсвечивал и не создавал дополнительную нагрузку на зрение,
 - еженедельное протирание экрана монитора специальными салфетками,
- обязательные паузы при работе за компьютером через каждые 30 40 минут,
 - ограничение времени работы за компьютером.

В результате исследования установлено, что не все студенты соблюдают данные рекомендации. Так, 41,6% респондентов проводят за компьютером дома от 1 часа до 2 часов, 25% — от 2 часов до 4 часов, 25% — почти весь вечер, когда находятся дома, 8,4% — от 20 минут до часа.

58,3% опрошенных делают перерывы за компьютером, тогда когда их кто-то отвлекает, 16,6% через каждые 15 минут, 16,6% через каждые 30-40 минут. У 75% респондентов искусственное освещение верхнее общее, у 16% слева, у 8% справа.

58,3% респондентов делают гимнастику для глаз в перерывах работы за компьютером дома редко, 33,3% респондентов не делают гимнастику, и всего 8% опрошенных делают гимнастику.

Существуют программы, с помощью которых можно не только сохранить зрение, но и улучшить. Исследование показало, что 58,3% респондентов знают, что с помощью компьютерных программ можно улучшить зрение. Однако 67% респондентов не знают программ по улучшению или сохранению зрения и не пользуются ими. А 84% респондентов хотят узнать о программах по улучшению или сохранению зрения.

Проанализируем некоторые из этих программ:

Программа «ЦВЕТОК» — интерактивная тренировочная программа, имеющая игровой характер. Программа предлагает серию усложняющихся, но однотипных зрительных упражнений, состоящих в поиске заданного объекта среди нескольких объектов, предъявляемых на лепестках цветка.

Компьютерная программа Relax, в первую очередь, призвана бороться со спазмом аккомодации: подвижные изображения программы заставляют мышцы глаза и хрусталика (из-за которых и происходит спазм аккомодации) менять своё состояние на более расслабленное.

EyesRelax – это утилита, которая позволяет избежать проблем со зрением во время продолжительной работы за компьютером. Концентрирование внимания на экране компьютера может привести к усталости глаз. Это можно предотвратить, если делать регулярные перерывы, и отводить глаза в сторону отдаленных объектов.

F.lux — программа, созданная для тех, кто работает за компьютером в темное время суток. Данная утилита способна менять цветовую температуру монитора в зависимости от времени. Так, ночью будет применена теплая цветовая гамма, чтобы глаза не перенапрягались. А днем — холодные цвета, которые не вызывают отторжения при солнечном свете.

Таким образом, большая часть опрошенных студентов не знают и не используют программы по улучшению или сохранению зрения, не понимают важности соблюдения правил работы за компьютером для сохранения зрения. Надеемся, что данная исследовательская работа поможет многим студентам не только сохранить, а еще и улучшить зрение при работе за компьютером.

Список литературы

- 1. Красота и медицина [Электронный ресурс]. URL: http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/ophthalmology/dry-eye-syndrome.
- 2. Комплект компьютерных программ [Электронный ресурс]. URL: http://soft.mydiv.net/win/download-Eyes-Relax.html.
- 3. Комплект компьютерных программ [Электронный ресурс]. URL: http://soft.mydiv.net/win/download-Flux.html.
- 4. Компьютерная программа «Цветок» [Электронный ресурс]. URL: http://www.med39.ru/zrenie/zvetok.html.
- 5. Программы для коррекции зрения [Электронный ресурс]. URL: http://infoglaza.ru/korrektsiya-zreniya/109-kompyuternaya-programma-relax.
- 6. Как снизить вредное воздействие компьютера [Электронный ресурс]. URL: http://chudesalegko.ru/kak-snizit-vrednoe-vozdejstvie-kompyutera/.

Научный руководитель: Федин А.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

По данным Всемирной организации здравоохранения, образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет человек. Поэтому формирование ЗОЖ — задача не медицинская, а прежде всего воспитательная [1]. Студенты — опора и будущее Российской Федерации, поэтому для них должны устраиваться воспитательные мероприятия, направленные на укрепление здоровья.

Основа формирования ценностей здорового образа жизни у студентов заключается в изменении поведения в отношении здоровья. В настоящее время широко развивается психология здоровья, появляются новые концепции развития поведенческой медицины. В течение нескольких десятилетий исследователи пытались объяснить, предсказать и изменить поведение в отношении здоровья путём разработки и применения теорий и моделей в социальной психологии. Из огромного числа этих теорий и моделей рассмотрим три и проанализируем их эффективность в пропаганде ЗОЖ для студентов.

Модель убеждений в отношении здоровья. Это одна из первых теоретических моделей, призванная объяснить ценность здорового образа жизни. Изменение убеждений, получение новых знаний почти всегда являются частью программы по укреплению здоровья. По сути, она предполагает, что студенты будут принимать меры для защиты и укрепления здоровья, если:

- они считают, что находятся в группе риска,
- они считают, что проблема будет иметь серьёзные осложнения,
- они считают, что курс превентивных мер приведёт к снижению их подверженности проблеме или минимизированию последствий,
- они считают, что результаты от превентивных мер будут перевешивать затраты и другие сложности.

Самым простым примером использования первой модели является брошюра с напоминанием о вакцинации, включающая общую информацию, плюсы и минусы, время и место проведения вакцинации. Эта простая модификация, руководствуясь моделью убеждений о здоровье, показала хорошие результаты по иммунизации в обществе, где испытывалась. [3,с. 32]

Стоит отметить, что эта модель наиболее эффективна в области профилактических стратегий, таких как диспансеризация и вакцинация. Она была менее полезна в проведении мероприятий, направленных на решение более сложных и социально обусловленных моделей поведения, таких как употребление алкоголя и табака.

Транстеоретическая модель изменения поведения. Была разработана в 1984 г., авторы — Д. Прочаска и К. Диклементе — для описания и объяснения этапов в изменении поведения. Модель основана на предположении, что изменение поведения — это процесс, а не событие, и люди имеют разный уровень готовности и мотивации к изменениям.

Были выделены 6 этапов изменения:

- до размышлений человек не думает об изменениях,
- размышления думает об изменениях,
- подготовка решается на изменения,
- действие изменяет поведение,
- стадия удержания-изменения достигнута, есть прогнозы для следующих изменений. Риск срыва на этой стадии по-прежнему очень велик,
 - завершение прошлое поведение уже не актуально [2].

Путём сопоставления стадии с конкретными процессами модель определяет, каким образом мероприятия могут быть организованы для различных социальных групп, в частности, студентов. То есть мероприятия организуются с тем знанием, что все люди в группе на одной стадии. Например, работа с одной группой студентов в профилактических целях, с другой — на стадии подготовки борьбы с курением.

Такая модель быстро стала важным ориентиром в деятельности по укреплению здоровья, так как её очевидное преимущество — сосредоточение внимания на процессе изменения. Модель подчёркивает необходимость упорядочивания мероприятий, а не применение одной методики ко всем группам.

Социально-когнитивная модель — это одна из наиболее широко применяемых теорий в области укрепления здоровья, так как в ней рассматриваются основные детерминанты поведения в отношении здоровья и методы изменений. Теория основана на понимании взаимодействия между индивидом и окружающей средой. Среда формирует поведение в сторону здорового или нездорового образа жизни. Например, если в учебном заведении не существует никаких правил, где можно курить сигареты, то легко быть курильщиком, и наоборот.

Таким образом, рассмотрев эти модели, можно сделать вывод, что изучение теории является важным этапом в эффективном формировании ценностей здорового образа жизни среди студентов.

Список литературы

- 1. Всемирная организация здравоохранения о здоровом образе жизни [Электронный ресурс]. URL: http://ippk.arkh-edu.ru/doc/ detail.php?ID=832574.
- 2. Рекомендации по здоровому образу жизни. Методическое пособие. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studfiles.ru/ preview/1564716/page:3/.
- 3. Maggie Davies. Health Promotion Theory. Open University Press.: Maidenhead, England.: 2006. 204 p.

Научный руководитель: Серкова Е.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЛОНТЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ

Одной из важнейших задач, стоящих перед современным социумом, является создание гражданского общества. Необходимость решения данной задачи продиктована многими причинами: обострением криминогенной ситуации, падением патриотизма, увеличением безразличия к старикам, инвалидам, дискриминацией во всех проявлениях. Личность оказывает значительное влияние на формирование и развитие социума, и от нее зависит, будет ли у нас гражданское общество. Но для этого необходимо, чтобы проводилась работа по формированию гражданственности среди молодёжи [1].

Гражданственность качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся В его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности [1]. Под этим термином также подразумевается наличие у человека таких качеств, как любовь к Родине, человеку, народу. Формирование такой черты характера необходимо начинать с дошкольного возраста. Но именно в период юности происходит становление моральных, нравственных и ценностных ориентиров. На этом этапе жизни индивид выбирает свой дальнейший путь развития. Наиболее важным для данного периода является умение организовывать свой досуг и досуг окружающих. Под досугом понимается не только отдых, но и трудовая развивающая деятельность: изучение нового, участие в общественно полезных мероприятиях и добровольческая деятельность. Добровольческая деятельность становится популярной среди молодёжи. И она в первую очередь способствует формированию гражданственности.

В настоящее время термин «добровольчество» рассматривается как форма гражданского участия, осуществляемого на добровольной основе без надежды на получение прибыли. Помощь волонтёров, как выяснили ученые, оказывает положительное влияние как на конкретных людей, нуждающихся в посильной помощи и поддержке, так и на общество и государство в целом. В современной России данный феномен приобретает все большую популярность: на базе школ, университетов, различных некоммерческих организаций создаются добровольческие объединения.

Одной из задач волонтерского движения, определенных Всемирной Добровольческой Декларацией, является поддержание и усиление в обществе человеческих ценностей, забота о ближнем и служение людям [2]. Государство не может поддерживать каждого человека материально, но благодаря волонтерским организациям многие получают необходимую помощь и поддержку. Волонтёры осуществляют уход за стариками, инвалидами, оказывают помощь в каких-либо хозяйственных делах или же приезжают с

визитом в сиротские дома, учреждения для инвалидов, престарелых, онкологические клиники и так далее.

Волонтёрское движение оказывает посильную помощь в организации и проведении широкого круга государственных и негосударственных акций, праздников, митингов. Формы участия в таких мероприятиях могут быть разными, но при этом они подчиняются главному принципу – добровольности.

Существует ряд факторов, влияющих на формирование гражданственности человека. Основными из них являются: воспитание, пропаганда патриотизма, различные социальные, экономические и бытовые стоит здесь забывать факторы. Но не и о влиянии добровольческой деятельности. Можно приравнять данный фактор к социальным причинам гражданственности, но это будет не совсем верно. Волонтёрство носит, как уже было сказано, осознанный и добровольный характер. Никто не может заставить человека участвовать в акции, тогда как некоторые социальные движения носят принудительный характер [1].

В России активно распространяется волонтёрское движение в рамках патриотического воспитания. Еще до принятия Всемирной Декларации Добровольчества и начала изучения этого движения в Советском Союзе существовали отряды, занимающиеся помощью старикам, инвалидам, а также поисковым группам. В таких отрядах состояли преимущественно пионеры.

Первым упоминанием о добровольческой деятельности на территории СССР является повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда», вышедшая в 1940 году. После выхода книги о Тимуре в СССР началось движение юных «тимуровцев» — пионеров, помогающих людям, которые нуждались в такой помощи: семьям военных в годы Великой Отечественной войны, старикам. Тимуровцы также помогали колхозам и совхозам, детсадам, занимались благоустройством населённых пунктов, ухаживали за могилами погибших воинов. Тимуровское движение предшествовало современным российским волонтёрским организациям [4]. Силами «тимуровцев» было отправлено бесчисленное множество «посылок», были спасены многие раненые в годы Великой Отечественной войны. Многие идеи тимуровского движения развивались и реализовывались в комсомольских и пионерских организациях.

После развала СССР в 1991 году начались крах и полное изменение мировоззрения молодежи. Из ценностей подростков и молодых людей «девяностых» исчезли нравственные принципы: любовь к ближнему, Родине, своему народу, истории и культуре. Их вытеснили материальные блага и потребности. Ha естественные десятилетие России добровольческое движение, так и любые его проявления. Любые попытки молодого человека добровольно оказать помощь воспринимались молодежью «девяностых» как слабость или проявление «небольшого ума». Это привело к характерах молодых людей таких свойств, как эгоизм, формированию в прагматизм и преобладание материальных ценностей над общечеловеческими [3].

В новом тысячелетии наблюдается нравственный подъем молодежи, усиление активности добровольческой деятельности. Одним из первых

проявлений этого движения в «нулевых» можно считать создание отрядов, занимающихся поиском без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны, боевых снарядов, а также благоустройством памятников героям. Благодаря участию в поисковых миссиях молодые люди начинают осознавать значимость этой работы. Каждый понимает, что один пропущенный снаряд, лежащий в лесу необезвреженным, может стоить от одной до нескольких жизней. Это мотивирует участников к активному поиску, способствует формированию в характерах чувства долга и ответственности за человеческую жизнь.

С начала деятельности патриотических добровольческих организаций наблюдается заметный рост интереса людей к истории своей страны. На базе отрядов начали формироваться исследовательские благодаря которым стали пополняться фонды музеев как национального, так и локального уровня. В школах вновь начали проводить «уроки мужества», которые вопреки ожиданиям педагогов и психологов вновь пробудили в детях интерес к истории своей страны. Сейчас многие школьники принимают активное благоустройстве участие памятников героям Великой Отечественной войны.

Формированию таких важных качества, как любовь к людям и уважение к старшим поколениям, способствует деятельность, направленная на добровольное оказание помощи старикам, инвалидам, малоимущим. Волонтер в первую очередь — это человек, работающий по своей воле во благо людей без материального вознаграждения. Их задача — не заработать как можно больше денег, а дать ему понять, что он нужен, ему всегда помогут. Молодежь активно оказывает посильную помощь — трудовую или материальную — нуждающимся. Существуют центры сбора материальной помощи жертвам катастроф, военных конфликтов. И инициаторами большинство из них были молодые люди.

Волонтёрские организации развиваются, охватывают больше сфер общественной жизни. В бытовой, социальной, экономической и политических средах уже существуют специальные добровольческие отряды, помогающие с организацией какой-либо деятельности. Число «добровольцев» растёт. Этому способствует то, что волонтером может стать любой независимо от возраста, образования, материального статуса и т.п.

Современные педагоги и психологи делают положительные прогнозы. При устойчивом интересе молодежи к проблемам общества и желании помочь в решении таковых может произойти укоренение общечеловеческих нравственных ценностей в сознании людей, которые будут переданы новым поколениям. Исследователи отмечают большой вклад добровольческих организаций в формировании гражданственности человека.

Добровольчество, таким образом, выступает как основа гражданского общества. Благодаря этой деятельности в личностях молодых людей формируются чувство долга, любовь к ближнему и желание помогать. В этой форме общественного движения реализуются права и обязанности граждан, личностный рост, осознание собственного потенциала [2]. Волонтёрство становится популярнее с каждым годом, возрастной контингент представителей

этого движения расширяется. Увеличивается и шанс на то, что в итоге будет сформировано комфортное для каждого слоя населения гражданское общество.

Список литературы

- 1. Гражданственность // Энциклопедический словарь «Слово о человеке». URL: http://www.slovochel.ru/gragdanstvennost.htm
- 2. Всеобщая Декларация Добровольчества. URL:: http://www.kdobru.ru/materials/Всеобщая%20Декларация%20Добровольчества.p df
- 3. Парщина Ю.В. Волонтерское движение и его истоки в России// Известия Волгоградского педагогического университета. 2009. № 9. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-i-ego-istoki-v-rossii
- 4. Тимур и его команда // Википедия: свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тимур_и_его_команда

Чигирева Л.В.

Научный руководитель — Емельяненко В.Д. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТА

Понятие патриотизма – это одно из самых глубоких понятий, заложенных в нас с детства. Мы гордимся своей страной, её величием и необычайной красотой природы, почитаем традиции, созданные многовековой историей. Патриотизм – это чувство, выражающее любовь к Родине, готовность защищать ее интересы. Это чувство неразрывно связано с понятиями долга и чести, ответственности человека перед обществом и привязанности своего народа к родным местам. Патриотизм является фундаментальным понятием для общества и отношений в нем. Он способствует более эффективному функционированию всех социальных и государственных институтов, развитию общественных структур и институтов, формированию ценностей и норм жизни, в наибольшей мере зарекомендовавших себя в обществе. Патриотизм не заложен в генах, не дан нам природой, а сформирован самой социальной средой, он является формой подхода к глубинному пониманию основных принципов нашей жизни. В связи с этим одной из главных задач современной молодежи является формирование таких основополагающих для сохранения и России понятий, как Родина, Отечество, Отчизна. Поэтому исследование проблемы формирования патриотизма является весьма актуальным. Особое значение она приобретает в условиях информационного общества, когда появляются все новые и новые чрезвычайно эффективные средства воздействия на духовный мир человека.

Родина — это многогранное природное и социальное явление, включающее многие аспекты нашего бытия, прежде всего, социальную среду, семью и место нашего проживания. В процессе своего существования каждый человек старается познать и идентифицировать свою принадлежность к народу, семье и коллективу. Главнейшей основой патриотического воспитания молодежи является осознание того, что человек, прежде всего, гражданин России. Родину невозможно полюбить чисто теоретически, так же как и нельзя воспитать патриота только по книгам. В современных условиях важно пробудить в молодежи чувство патриотизма как духовную, нравственную и социальную ценность. Патриотизм должен воспитываться у человека в семье, в школе, в общении с природой, средствах массовой информации, а также в социальных сетях. Немаловажным фактором является формирование в молодом человеке основополагающих гражданских и социальных качеств, которые помогут реализоваться в жизни.

Проблема патриотического воспитания (особенно молодежи) весьма важна, и от ее решения в значительной степени зависит стабильное существование общества и государства. Известно, что патриотизм как ценность возникает в виде самоидентификации человека в его социальном бытии [1]. Базой формирования патриотизма как устойчивой личностной структуры служат бессознательные, имеющие глубинную психологическую природу переживания человеком чувства любви и глубокой привязанности к культуре своего народа. Патриотическое воспитание, являясь важной составной частью представляет собой воспитательного процесса, систематическую целенаправленную деятельность по формированию чувства любви к своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны в самых разных формах.

Одним из способов воспитания у российской молодежи ценностей патриотизма становится совокупность различных форм деятельной активности, например, это могут быть посещения выставок и музеев, беседы с ветеранами и различные массовые мероприятия (митинги, демонстрации, флешмобы и т.п.). Крайне важно, чтобы молодое поколение чтило и уважало историю своей страны. Не стоит забывать о том, что история нашего государства до конца не познана, она нуждается в дальнейшем изучении и творческом осмыслении. Для устранения данной проблемы недостаточно только посещений музеев и выставок, разговоров с ветеранами, бесед со специалистами и массовых мероприятий. Нужно вовлекать молодежь в использование актуальных информационных ресурсов, практиковать инновационные технологии воспитании, используя глобальную сеть Интернет. Ученые показали, что использование сети Интернет в большинстве случаев положительно влияет на интеллект молодежи. Они также отметили, что Всемирная сеть обеспечивает социализацию молодых людей на уровне учебных заведений, улиц, кружков и т.п. Специалисты обратили внимание и на тот факт, что использование Интернета может повлиять и на процесс патриотического воспитания.

Общественно-государственной организацией «Российское военноисторическое общество» предложена идея создания «патриотического интернета», согласно которой предлагается внедрение в интернет-пространство тематических фильмов и передач, а также игр соответствующего характера. Многие специалисты согласны, что информационные технологии следует активно привлекать в процессе формирования патриотизма, поскольку они являются важным инновационным ресурсом [2, 4.]. Использование сайтов и интернет-порталов является довольно эффективным патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, формирования их активной гражданской позиции. Интернет-ресурсы патриотической тематики способствуют росту социальной активности молодежи, вызывают живой интерес к важнейшей теме любви к Родине. При этом можно использовать любые формы такого воспитания: через интернет-блоги, сайты военноисторических обществ, интернет-форумы и т.п. Вместе с тем для успешной возможностей патриотического воспитания посредством применения ресурсов Интернета необходимо, чтобы у человека уже сложилась (пусть и в общих чертах) исходная гражданская позиция, которая определяла бы направление его дальнейшего личностного развития.

Предпосылкой успешного использования Интернета для формирования ценностей патриотизма является развитие духовного мира человека, особенно его мировоззрения. Однако это невозможно без усиления внимания к патриотическому воспитанию в семье и школе, в системе профессионального образования. Средства информационных технологий могут занять свое достойное место в системе патриотического воспитания, которое должно происходить в неразрывном единстве со всем воспитательно-образовательным процессом, формирующим духовный мир людей. Характер «патриотических» ресурсов Интернета на сознание людей определяется ценностно-мировоззренческими основаниями их духовного мира. Устойчивые жизненные принципы и идеалы помогают человеку сохранять свою духовную идентичность и развивать свои патриотические ценности, даже в том случае, если информация из Интернета длительное время им противоречит. Молодежь - одна из самых внушаемых категорий населения именно по той причине, что ее представители имеют еще неустойчивые мировоззренческие убеждения и принципы, и это существенно облегчает зачастую вредоносное воздействие, при помощи Интернета. В результате осуществляемое сформироваться ценности, которые могут быть использованы национальным интересам.

Подводя итог, отметим, что сеть Интернет может применяться в процессе патриотического воспитания молодого поколения. Всемирная сеть может стать одним из важных направлений информационной работы государственных учреждений и общественных объединений, вовлеченных в патриотическую деятельность. Применение интернет-ресурсов в патриотическом воспитании позволит ненавязчиво воздействовать на молодежь с целью формирования у нее патриотических ценностей. В частности, для вовлечения студенческой молодежи в патриотическое воспитание возможна организация поисковой деятельности, совмещающей поисковые экспедиции с архивной и сопутствующей деятельностью в сети Интернет, используя существующие

сайты и ресурсы. Например, благодаря поисковым форумам можно найти родственников, погибших в Великой Отечественной войне. Вместе с тем важным условием успешного применения Интернета в патриотическом воспитании является формирование исходных ценностей патриотизма у молодежи в условиях семьи и школы.

Список литературы

- 1. Александров В.Н. Философские основы патриотического воспитания. Челябинск, 2009. – С. 36.
- 2. Бодяк М.Г., Степанова Н.Г. Патриотическое воспитание студентов ИрГСХА: проблемы и перспективы // Вестник ИрГСХА. 2014. № 62. С. 136-141.
- 3. Каримов О.Х. Патриотическое воспитание студенческой молодежи посредством изучения истории Великой Отечественной войны с использованием информационных технологий сети Интернет. Стерлитамак, 2015 [Электронный ресурс]. URL: http://пропатриотизм.рф/2015/wp-content/uploads/2015/08/konkursnaya-rabota_Karimov_O.H.pdf г
- 4. Скворцова В.П., Белая Г.В. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников средствами сетевой проектной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 147 149.
- 5. Щербакова Е.А. Педагогическое воспитание современной молодежи [Электронный ресурс]. URL: https://multiurok.ru/uniorvideo/blog/patriotichieskoie-vospitaniie-sovriemiennoi-molodiezhi.html

Чомахошвили Н.

Научный руководитель: Зайцева О.Н. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Волонтёрство всегда являлось одним из самых главных и необходимых элементов гражданского общества, помогающим решать острые социальные задачи совместными усилиями людей. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» предусматривает развитие добровольчества как одного из приоритетных направлений государственной политики [4].

Добровольчество – это деятельность людей, основанная на безвозмездном выполнении работ, идущих на благо обществу. Она отличается

инициативностью, проявлением доброй воли, т.е. нельзя заниматься волонтёрством ради достижения корыстной цели или получения выгоды.

Добровольчество — это важный способ решения социально значимых проблем, это путь к достижению высокого морального уровня в обществе, к улучшению качества жизни, окружающей среды. В принятом программой добровольцев ООН заявлении «Пробуждая добровольчество в каждом» отмечается, что добровольчество идет на пользу не только обществу, но и самому добровольцу. Ведь волонтерская деятельность формирует духовнонравственные ценности, активную жизненную позицию, помогает человеку осознать себя как личность, стать более открытым к общению, интересным и творческим человеком.

Результаты проведенных в России исследований показали, что наиболее распространенными мотивами участия молодежи в волонтёрстве являются следующие: желание быть полезным для окружающих, способствовать позитивным изменениям в обществе, найти единомышленников, друзей, получить новые знания и навыки, интересно проводить досуг, а также оценить себя с профессиональной стороны на пути к карьере, приобрести дополнительные знания и навыки и расширить профессиональный опыт [3].

На территории Брянской области действует множество благотворительных и волонтерских организаций:

- движение «Волонтёры Брянщины», объединяющее общественные организации и волонтеров, а также всех неравнодушных к актуальным социальным проблемам;
- Брянская региональная экологическая общественная организация «Брянские экологи», которая активно участвует в мероприятиях, направленных на борьбу с нарушениями экологического законодательства и стремится благоустроить наш город;
- благотворительный фонд поддержки семьи во имя св. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, направленная на поддержку и развитие благотворительной деятельности по содействию защите семьи, материнства и детства.
- православное движение Брянска «ИЛИОС», имеющие несколько направлений деятельности: социальное волонтерство, проведение миссионерских акций духовно-просветительского характера, киноклуб, концерты к православным праздникам;
- движение волонтеров Брянска «Солнечный круг», направленное на помощь детям, оставшимся без попечения родителей, а также семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;
- Брянское объединение волонтеров «Мы вместе», помогающее семьям, оказавшимся в тяжелых, кризисных ситуациях.
- благотворительный фонд «Сердце есть Брянск», оказывающий нефинансовую помощь многодетным и неполным семьям;
- благотворительный фонд «Милосердие», деятельность которого направлена на оказание материальной помощи детям, по состоянию здоровья нуждающимся в операционном медицинском вмешательстве, путём оплаты

лекарств, медицинских препаратов, медицинского оборудования, исследований, операций и иных медицинских процедур, а также протезов, инвалидных колясок и других средств реабилитации;

- брянское объединение волонтеров «Сердце детям», занимающееся помощью детям-сиротам (социальным и полным), находящимся в домах ребенка, социальных реабилитационных центрах и приютах Брянской области; больным детям-инвалидам в сборах на лечение и реабилитацию, помощь в прохождении ими социализации; детям и семьям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- благотворительный фонд «Ванечка», деятельность которого направлена на помощь детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями;
- общественное объединение добровольцев «Ромашка», занимающееся социальной поддержкой и защитой граждан; улучшением положения малообеспеченных семей; социальной реабилитацией инвалидов; пропагандой здорового образа жизни;
- поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт», активно занимающийся поиском пропавших людей;
- волонтерская группа помощи бездомным животным «Подари надежду», благодаря которой многие животные нашли своих хозяев и обрели новую жизнь [2].

Наиболее активно в волонтёрскую практику вовлекается студенческая молодежь. Участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди приобретают ряд практических навыков и личностных качеств, необходимых им и в повседневной жизни. К их числу относятся: умение слышать и слушать, вести за собой, расположить к себе собеседника, принимать ответственные решения. Так, на базе Брянского государственного университета в 2013 году создана Ассоциация волонтеров БГУ, одно из направлений деятельности которой – социальное волонтерство. В рамках этого направления реализуются:

- проект «Шире круг», направленный на помощь детям-сиротам Жуковского дома-интерната;
- проект «От сердца к сердцу» и «Солнечный круг» направленный на помощь детям-инвалидам, детям с тяжелыми заболеваниями различных социальных учреждений Брянской области (социального центра «Наши дети», Глинищевского социального приюта, Белобережского социального приюта, социального приюта для детей и подростков Карачевского района);
- проект «Поколения вместе», направленный на оказание социальной помощи пожилым людям, преподавателям БГУ ветеранам ВОв [1]. Среди участников этих проектов стало доброй традицией посещение детских домов, интернатов, приютов, больниц, онкогематологического центра, организация благотворительных акций, проведение праздников, игр, мастер-классов. Это всегда радует не только детей, но и самих волонтеров тех, от чьих сердец исходит стремление сделать приятное другим людям, принести пользу окружающим. Студенты учатся проявлять симпатию, толерантность, идти на компромисс; наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости в поведении, увеличивается потребность молодых людей в

саморазвитии и самосовершенствовании. И если на начальном этапе волонтерской деятельности мотивы студентов сосредоточены на себе или на общении в группе, то впоследствии они расширяются, приобретают социальную направленность.

Активная добровольческая деятельность мотивирует студентов, формирует навыки работы команде, духовно-нравственные, интеллектуальные, деловые, организационно-волевые и социальные качества. Студенты осмысливают свои сильные и слабые стороны, учатся преодолевать трудности, становятся более уверенными в себе и своих силах, включаются в рефлексию о своем профессиональном выборе, учатся планировать свою способы дальнейшую жизнь, осваивают различные социального профессионального поведения, новые социальные роли, а также социальные и профессиональные виды деятельности, развивают свой интеллектуальный уровень, реализуют возможность воплощения своих творческих планов и лидерского потенциала.

Таким образом, именно характер социально значимой деятельности в подростковом и молодежном возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе и окружающему миру. Участие студентов в волонтерском движении способствует их личностному росту, развитию общекультурных и профессиональных качеств, творческому самоопределению и самопознанию. Поэтому вовлечение молодежи в добровольческую деятельность является одной их важнейших задач современного гражданского общества.

Список литературы

- 1. Ассоциация волонтеров БГУ [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/volonter_bgu.
- 2. Благотворительные и волонтерские организации города Брянска // Интернет-журнал «Ремарка!». [Электронный ресурс]. URL: http://remarka.city/razdel/gorod/post/blagotvoritelnyie_i_volonterskie_organizacii_br yanska_192.html
- 3. Волонтерская деятельность как условие развития личности студента. [Электронный ресурс]. URL: http://freebooks.site/uchebnik-teoriya-politiki/volonterskaya-deyatelnost-kak-uslovie-22625.html
- 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244 d8033c66928fa27e527/

Научный руководитель: А.Н. Орлова

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование инженерного мышления должно рассматриваться как значимый элемент системы гражданского образования в современном обществе. От конкретных действий инженерно-технических кадров в определенной степени зависит решение не только насущных материальных потребностей людей, но и уровень прогресса, и динамическое развитие нашей страны.

В современных условиях российского образования особую актуальность приобретают педагогические технологии, связанные с инновационными направлениями развития отечественной техники.

Такой технологией является образовательная робототехника, Федерального требованиям государственного удовлетворяющая образовательного стандарта обеспечивать детям возможность «проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной управления объектами; связью, использованием конструкторов; программирования» [7, стр. 38], «научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности» [8, стр. 8].

Образовательная робототехника является важным элементом системы развития инженерного мышления школьников.

Инженерное мышление — психологическая способность, благодаря которой человек может решать не только технические задачи, но и успешно реализовывать свои цели и преодолевать проблемы в различных областях жизни.

Это обусловлено тем, что развитое инженерное мышление включает в себя такие параметры, как проблемность, способность выявлять и решать противоречия, умение мысленно строить идеальную модель, эффективная организация мыслительной деятельности, высокий контроль собственной умственной активности, способность сознательно ее форсировать, системность мышления, способность генерировать парадоксальные идеи [9], практическая направленность мышления, конкретность и четкость путей решения проблемы, способность к рационализаторству, изобретению и открытию [5], опирается на хорошо развитое воображение и включает различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое, пространственное и др [6].

Параметры развитого инженерного мышления практически совпадают с общими признаками детской одаренности [12]. Так, выделяемый В.Л. Блиновой и Л.Ф. Блиновой [2] признак наличия специфических стратегий деятельности соответствует такому параметру инженерного мышления, как способность к рационализаторству, изобретению и открытию, особый тип организации знаний

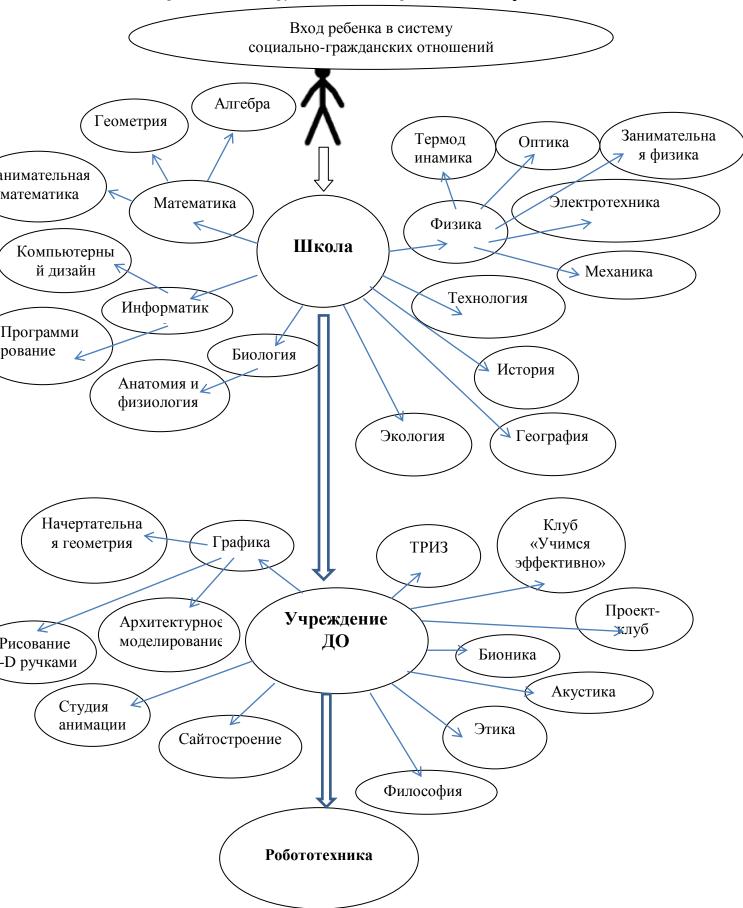
– параметру эффективной организации мыслительной деятельности, самодостаточная система саморегуляции, способность к самообучению – параметру высокого контроля собственной умственной активности, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации соответствует параметру «способность генерировать парадоксальные идеи» и т.д.

Таким образом, развивая инженерное мышление, мы фактически развиваем качества, которые считаются присущими только одаренным детям. При этом инженерное мышление не является, как детская одаренность, врожденным свойством, что позволяет сделать благоприятный прогноз в области развития данных черт у обычных детей.

Образовательная робототехника признана актуальной и развивающей мышление педагогической технологией, что описывается в работах И.П. Бальтцер, М.Е. Ершова, А.А. Крицына, И.А. Портнягиной, Э.Ф. Шариповой и др. [1,3,4].

Робототехника находится на стыке перспективных областей знания: механики, электроники, автоматики, конструирования, программирования, схемотехники и технического дизайна [4]. Образовательная робототехника, как педагогическая технология, основывается на использовании школьной программы. В процессе создания робота интегрируются когнитивные достижения ряда школьных дисциплин (математика, физика, информатика, технология и др.), между ними формируется связь, возникает понимание смысла обучения и мотивация, развивается мышление [4]. Кроме изучаемых в школе дисциплин, полезными представляются курсы, которые дети изучают в системе дополнительного образования. Кроме того, данные курсы имеют пропедевтическое значение. Взаимосвязь этих курсов дисциплин видна на схеме 1.

Взаимосвязь робототехники с другими элементами развития инженерного мышления школьников



Робот представляет собой систему двух взаимодействующих блоков: программного и исполнительного. Успешная работа системы обусловлена тем, насколько качественно будут решены эти два модуля.

Чтобы спроектировать программный блок, дети актуализируют знания и умения, полученные в школьных курсах и на кружках в системе дополнительного образования.

Это математика (в первую очередь алгебра и курс занимательной математики), информатика и курс программирования, курс сайтостроения. В курсе программирования предусмотрено несколько этапов. На первом этапе ребята изучают основы алгоритмики на материале алгоритмической настольной игры «Битва Големов», что позволяет сократить время пребывания детей за компьютером. Это актуально, так как базовые знания дети получают в начальной школе, когда время пребывания за компьютером, согласно гигиеническим требованиям, не должно превышать 15 минут [10, 11], чего совершенно недостаточно для решения образовательных задач. Использование настольной игры решает данное противоречие. В дальнейшем дети изучают программирование с использованием адаптированных сред, а после этого переходят на работу с языками программирования.

Для реализации исполнительного блока полезны курсы технологии и физики (в частности, механика, электроника, термодинамика, оптика и акустика), а также пропедевтический курс занимательной физики. На базовом уровне дети используют конструкторы, предназначенные для создания простых механизмов, при этом реализуют цель либо по чертежу на доске, либо по устному заданию, а затем выполняют чертеж тех моделей, которые они придумали. Это учит детей планировать свою деятельность, строить идеальную модель, одновременно с этим пропедевтически даются знания из раздела «Механика». На этапе работы с электронными конструкторами дети изучают принципы работы оптического, акустического и др. датчиков и актуализируют полученные в базовом курсе знания механики.

Оба блока связаны с такими курсами, как геометрия и графика, развивающая пространственное мышление (куда входят курсы рисования 3-D ручками, где дети учатся анализировать развертки, читать и выполнять чертежи, соотносить геометрические фигуры с объектами реального мира, начертательная геометрия, архитектурное моделирование, а также курсы анимации и компьютерного дизайна, где полученные теоретические знания дети реализуют в виде сильно эмоционально воздействующих результатов – мультфильмов или изображений, которые можно использовать в популярных интернет-сервисах, например, в интернет-магазинах, на аватарах, в социальных на аналогичных YouTube т.п.), универсальными сетях, сервисах, И развивающими курсами проектной деятельности, ТРИЗ (в этом блоке дети изучают теорию решения изобретательских задач) и эффективной организации обучения (позволяющий ребенку быть успешным в изучении материала любого вида).

В последние годы очень популярным направлением робототехники стало производство искусственных конечностей и элементов экзоскелета.

Вслед за взрослыми инженерами этой проблемой начали заниматься ребята в кружках робототехники.

Чтобы успешно реализовать подобный проект, необходимы знания бионики (имеющей широкое прикладное значение), анатомии и физиологии и некоторых других разделов биологии.

Реализуя в процессе технического творчества свои замыслы, дети получают конкретных роботов, действующих в определенной среде: в воздухе, на земле, в воде или в особых условиях. Чтобы разработать адекватную тем или иным условиям модель, детям необходимы знания географии, а также соответствующих разделов физики, например, гидравлики или аэродинамики.

Для того, чтобы разработать изобретение, следует изучить уже имеющиеся конструкции и понимать, как развивалась инженерная мысль в течение времени. Также важно знать, насколько актуальным будет это изобретение и в каких социально-политических условиях оно будет применяться. Для ответа на эти вопросы дети используют знания истории.

Все созданные человеком устройства так или иначе изменяют экологическую систему, социальную среду, прямо или косвенно оказывают влияние на все человечество в целом. Чтобы это воздействие не имело неблагоприятных последствий, а наоборот, могло улучшить современную ситуацию, авторам проектов следует системно осознавать возможные взаимосвязи своего робота со всеми возможными факторами.

Детям помогают в этом блоки экологии, этики, а также истории и философии.

Таким образом, образовательная робототехника позволяет системно актуализировать целый комплекс полученных ребенком в разное время знаний одновременно и немедленно получить однозначный результат, показывающий, насколько успешно были применены эти знания. Данная педагогическая технология развивает качества, которые считаются присущими одаренным детям, у обычных школьников и формирует у них инженерное мышление. Это становится возможным в тесной взаимосвязи образовательной робототехники с курсами школьного и дополнительного образования и обеспечивает успешный вход нынешних школьников в систему социально-гражданских отношений.

Список литературы

- 1. Бальцер Э.П., Портнягин И.А., Шарипова Э.Ф. Развитие логического мышления у учащихся начальных классов в секции «Робототехника» при изучении программирования роботов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. -2015. -№ 47 C.101 105.
- 2. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2010. 56 с.
- 3. Ершов М.Г. Использование элементов робототехники при изучении физики в общеобразовательной школе // Пермский педагогический журнал. − 2011. № 2. C. 86 90.
- 4. Крицын А.А. Робототехника в системе образования России. // Современная школа России. Вопросы модернизации, № 10. С. 6 33.

- 5. Малых Г.И., Осипов В.Е. История и философия науки и техники: методические указания. Иркутск: ИрГУПС, 2008. 91 с.
- 6. Петрова А.А., Петрова И.А. Самостоятельная работа студентов в условиях информационно-образовательной среды. «Молодежь и наука XXI века. XV (Международный) форум студентов, аспирантов и молодых учёных Материалы научно-практической конференции. Красноярск, 19 26 мая 2014 г. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 514 с. С. 342 349.
- 7. Приказ Минобрнауки № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12. 2010 г.
- 8. Приказ Минобрнауки № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г.
- 9. Сазонова З.С., Чечеткина Н.В. Развитие инженерного мышления основа повышения качества образования: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). М.: 2007. 295 с.
- 10. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы».
- 11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».
- 12. Шиповская С.В. Развитие инженерного мышления на занятиях робототехникой у учащихся средней школы в аспекте развития одаренности у детей. // Материалы LII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». Центр развития научного сотрудничества. Новосибирск. 2016.

Щёлоков А.С.

Научный руководитель: Киселев И.Н. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СПЕЦИФИКА САМОЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ

В настоящее время трудоспособное население страны составляет 144,1 млн. человек [1], и нередко у работника с работодателем возникают спорные ситуации и конфликты, в которых работник может отстоять соблюдение своих законных прав работодателем.

На законных основаниях работник может защищать свои права и интересы:

• самостоятельно;

- обратившись в профильный профсоюз;
- обратившись в трудовую инспекцию;
- обратившись за судебной защитой.

Согласно статье 379 Трудового кодекса РФ — «В целях самозащиты трудовых прав работник, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами. На время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права» [5] за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами. Исключением же может являться отказ работника при взрывных работах, при чрезвычайных ситуациях, работы пожарным.

Самозащита трудовых прав может быть использована в таких случаях, как:

• незаконный перевод на другую работу (поручение работы, не предусмотренной трудовым договором);

Надо отметить, что работник вправе отказаться от выполнения трудовых обязанностей только случае незаконного перевода, например, осуществленного без письменного согласия работника перевода на работу, перевода на тяжелую работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья, работу с вредными или опасными условиями труда (ст. 72.1, 72.2). Если производится в соответствии с законодательством, работодатель использует свое право на временный перевод в случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части (ст. 72.2 ТК РФ) и при этом условия труда (воздействие вредных факторов производства или факторов, определяющих опасность либо тяжесть труда) не меняются, работник не вправе отказаться от выполнения работы [2].

- возникновение непосредственной угрозы жизни и здоровью работника;
- возникновение опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда (ст. 219 ТК РФ);

В некоторых случаях, предусмотренных федеральным законом, работник не может отказаться от выполнения работы, несмотря на наличие угрозы его жизни и здоровью (ст. 219 ТК РФ), например отказ работника при взрывных работах, при чрезвычайных ситуациях, работы пожарным и т.п.

• задержка выплаты заработной платы на срок более 15 дней (ст. 142 ТК РФ);

Продолжительность приостановки выполнения трудовых обязанностей в порядке самозащиты не ограничивается и определяется временем, необходимым для восстановления нарушенных прав работника. Сразу же после выплаты заработной платы, издания приказа о восстановлении на прежней работе, выдачи средств индивидуальной и коллективной защиты и т. п. работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей (см. коммент. к ст. 142, 219, 220) [3].

• необеспечение работника средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с установленными нормами;

Стоит отметить, что после выдачи средств индивидуальной или коллективной защиты и т.п. работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей (ст. 142, 219, 220 ТК РФ).

• поручение работы с вредными или опасными условиями труда, тяжелой работы, если это не предусмотрено трудовым договором (ст. 220 ТК РФ).

Приостановка работы в целях защиты трудовых прав не прекращает трудового правоотношения и не ограничивает прав работника и согласно статье 380 Трудового кодекса РФ — «Работодатель, представители работодателя не имеют права препятствовать работникам в осуществлении ими самозащиты трудовых прав» [5]. Продолжительность приостановки выполнения трудовых обязанностей в порядке самозащиты не ограничивается и определяется временем, необходимым для восстановления нарушенных прав работника.

Необходимо подчеркнуть, что вопреки названию статьи 379 ТК РФ, сформулированному как «Формы самозащиты», она предусматривает лишь одну форму – отказ от выполнения трудовых обязанностей, приводя при этом два случая, в которых работник может отказаться от выполнения работы: если работа не предусмотрена трудовым договором или если она непосредственно угрожает жизни и здоровью работника. Вместе с тем согласно части 2 ст. 379 ТКРФ в целях самозащиты трудовых прав работник вправе отказаться от выполнения работы и в других случаях, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами. Следовательно, к форме самозащиты относится отказ работника от выполнения любых незаконных распоряжений работодателя, например, о досрочном выходе на работу из отпуска или о привлечении к сверхурочной работе. Самозащита может быть использована и в случае необеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также в случае поручения работы с вредными и опасными условиями труда или тяжелой работы, не предусмотренных трудовым договором.

Следует отметить, что право приостановки работы в указанном случае специалистами толкуется неоднозначно. Высказывается сомнение в корректности норм ст. 142 ТК РФ, устанавливающей право на приостановку работы, как, впрочем, и в законности права невыхода на работу лиц, приостановивших ее.

Прибегают к самозащите при наличии грубого нарушения трудовых прав работника, указанного в законе. Однако далеко не все работники готовы

использовать такой способ защиты своих трудовых прав. Отчасти это связано с нежеланием работников обострять отношения с работодателем, особенно в присущей многим организациям обстановке, в которой работники не только не высказывают свои претензии работодателю, но и вынуждены скрывать от него свое недовольство. Есть и другое объяснение правовой пассивности работников. Среди них бытует мнение, что меры по защите их трудовых прав обязаны принимать государственные органы, которые должны пресекать нарушения независимо от реакции на них работников [4].

На основании вышеизложенного представляется необходимым внести соответствующие поправки в ст. 379 и ст. 142 ТК РФ о 3-дневном сроке уведомления работодателя о намерении работника приостановить выполнение работ из-за задержки заработной платы.

Список литературы

- 1. «БИЗНЕС Online» [Электронный ресурс]. URL: https://www.business-gazeta.ru/news/93731http://www.business-gazeta.ru/news/93731
- 2. Желтов О.Б. Самозащита работниками трудовых прав // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2009. N = 9.
- 3. Комментарии к Трудовому кодексу Российской Федерации /Под редакцией Ю.П. Орловского. М., 2007.
- 4. Репринцев Д.Д. Самозащита работниками трудовых прав [Электронный ресурс]. URL: http://www.top-personal.ru/lawissue.html?1676
- 5. Трудовой кодекс РФ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.trudkod.ru/

Щербакова С.А.

Научный руководитель: Максименко Е.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Глубокий кризис современного общества и кризис семьи взаимосвязаны. Общество строится на духовно-нравственных человеческой души, которые закладываются в семье. В семье формируются, из вырастают, в ней развиваются ценностные ориентации личности, определяющие функционирование и развитие человека. Модель старой семьи сегодня утеряна, а модель новой семьи пока еще не сформирована [1]. Из-за этого в обществе возникает достаточно много противоречий и проблем. Поэтому, чтобы остановить нравственную деградацию общества, необходимо воссоздать институт семьи. Семья - это ячейка общества. Когда в ней нет единства, то общество находится в кризисе. Для того, чтобы дать ответ на вопрос: «Что нужно делать, чтобы укрепить семью?», следует ответить на вопрос: «Что же все-таки не так с современной семьей?».

Сегодня практически не существует семей, которых не затрагивают какие-либо проблемы. К основным проблемам семьи относят: неблагополучие семей; неравенство семейного статуса супругов; внутрисемейное насилие; мотивы иметь или не иметь детей; лишение детей внимания одного из своих родителей; потеря доверия к мужчинам, что привело к активности женщин в выстраивании своей карьеры; нехватка времени на воспитание детей и заботу о доме, семье.

В зависимости от проблемы в семье должен находиться и выход. Однако обязательными для всех семей должны быть следующие ценности семейного очага:

- 1. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят и в нем нуждаются.
 - 2. Важно быть гибким в решении семейных проблем.
 - 3. Важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу.
 - 4. Важно быть честным в отношениях с близкими и родными.
- 5. Важно общаться, выражать свои мысли, мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи.
- 6. Немаловажное чувство ответственности, которое является ценным звеном в формировании личности.
 - 7. Важно иметь традиции, что сплачивают семью, делают ее уникальной.

Исследование ценностных ориентаций молодежи представляется весьма актуальным, ведь от того, какие ценностные ориентации будут восприняты и зависит будущее государства. сформированы у молодежи, во многом Результаты исследования ученых по методике М. Рокича показали, что значимость для молодёжи сохраняют такие ценности, материально обеспеченная жизнь (40%), семья (25%), любовь (20%), хорошая работа (15%) [3]. Таким образом, семья в системе ценностей современной молодежи входит в тройку значимых, стоит лишь на втором месте после обеспеченной материально жизни. Это значит, ЧТО материальная обеспеченность играет важную роль для молодых людей, поэтому большинство молодежи планирует заключить брак и создать семью после получения работы.

Данный вывод подтвержден исследованиями по проблеме «Важен ли для молодежи официальный брак?» (результаты представлены в таблице 1):

Таблица 1. — Распределение желания молодежи вступать в официальный брак

Варианты ответа	Женский (18-23 года)	Мужской (18-23 года)	Всего
Да, определенно	52%	34%	45%
Да, скорее всего	36%	37%	36%
Затрудняюсь ответить	8%	17%	12%
Нет, скорее всего	4%	3%	4%
Нет, определенно	0%	9%	4%

Почти половина опрошенных (45%) определенно собирается вступать в официальный брак в будущем. Данная ситуация происходит потому, что большинство молодых людей, представляя свое материальное положение, не решаются создать семью. Поэтому семья в наше время нуждается в помощи государства. Стоит отметить также, что 9% опрошенных мужчин не собираются жениться, а среди девушек данный вариант ответа не выбрал никто. Таким образом, мысль о том, что молодые люди планируют в будущем официально регистрировать свои отношения, подтвердилась.

Таким образом, семья — это наивысшая ценность общества, поэтому сегодня она, безусловно, нуждается в поддержке и общества, и государства. В настоящее время осуществляется государственная политика по повышению рождаемости. Социальные службы помогают малоимущим и многодетным семьям, семьям, имеющим тяжелобольных детей и детей-инвалидов, а также детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Важно говорить о ценности брака, семьи, детей, организовывать социально-психологическое консультирование по проблемам брака, семьи, рождения и воспитания детей. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура нашего общества [2]. Повысить уровень заключения браков, рождаемости, интерес к семейным ценностям среди молодежи — значит получить заметный эффект в социально-демографическом развитии государства.

Список литературы

- 1. Антонов А.И. Социология семьи. М.: Издательство МГУ, 2005. $304~\rm c.$
- 2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб, Петрополис, 2003. С. 273.
- 3. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование) // Тугариновские чтения. Серия «Мыслители», выпуск 1. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С. 87.
- 4. Медкова Д.В. Семейные ценности как объект социологического анализа// Ломоносовские чтения, 2003 г.— Студенты. Т. 2. [Электронный ресурс]. URL: lib.socio.msu

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СЛАВЯНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник научно-практических работ

Подписано в печать 27.01.17 Формат 60×80 1/16 Печать офсетная Бумага офсетная Усл. п.л. 19,18 Тираж 100 экз. Заказ 230

Отпечатано в ООО «Новый проект» г. Брянск, ул. Калинина, 81 тел.: (4832) 74-47-86