# Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистров и аспирантов

### ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ

Сборник научно-практических работ

#### ББК ISBN

Сборник научных работ Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистров и аспирантов «Гражданское образование и воспитание: ценности и приоритеты»

В сборнике опубликованы результаты научно-практических исследований студентов, магистров и аспирантов Брянской области и других регионов России по вопросам гражданского образования и воспитания современной молодежи.

Гражданское образование и воспитание: ценности и приоритеты: Сборник научнопрактических работ. – Брянск: ООО «Новый проект», 2012. – 298 с.

#### Председатель редакционной коллегии:

**Зятева Л.А.** - профессор, проректор по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе.

#### Редакционная коллегия:

Малькина О.В. - доцент кафедры педагогики и социального образования

Котенок В.А. - специалист отдела воспитательной работы

Серкова Е.И. - доцент кафедры общей и профессиональной педагогики;

Щерба И.И. - доцент, начальник отдела воспитательной работы;

Якимович И.Г. - доцент кафедры педагогики

### СОДЕРЖАНИЕ

Александрова Н.
МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ 10
Алиева Л. С., Лужецкий Д.С.
ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ13
Амешина Н.С.
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ
ОСНОВАНИЯ15
Анищенко В.Г.
ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ БЕДНОСТИ В РОССИИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ
Аратин А. В.
ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
3ДОРОВЬЯ22
Арещенко А., Колесников П.
СПОСОБЫ БОРЬБЫ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ИСКАЖЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В
ИНТЕРНЕТЕ24
Баранова А.
ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МУЗЫКЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
Белова Е. Н.
МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ29
Билюкина Е.А., Сальникова Д.В.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ30
Борздая Т.В.
МОДЕЛИ МОЛОДЕЖНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ
В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Бочарникова Д. А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ
К РЕЛИГИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ35
Бочкова О.В.
САМООБРАЗОВАНИЕ ХХІ ВЕКА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ
Брусенская Д.С.
ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ
Бурак А.О.
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ41
Буружева Т.М., Буружева Т.М.
КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ43
Бурыкин Д.С.
ФАНДРЕЙЗИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ
ВОЛОНТЕРСКИХ ДВИЖЕНИЙ 44

Baneeba HO.P., Tobneko E.C.
ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?46 Волконский Ю. К.
РАСКРЫТИЕ ПРИРОДЫ ГРАЖДАНСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ СВЯЗЕЙ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА
Гнедина А.
О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ51
Гончаров Е.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ53
Григорьев В.В.
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
Губко Н.Г.
ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
<b>Дащенко И. А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ).59
Дорафева К. О., Мамедова Л. А.
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ – КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ61
Дьяченко А.И.
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СРЕДИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г. БРЯНСКА66
Дьяченко А.И., Шавонина Д.Э.
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗМА
<b>Епремян Т.В.</b> ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ71
Заводова Н. А.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
Зайцев А.А.
СИСТЕМА РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
Зайцева В.В.
ОЦЕНКА УРОВНЯ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОБЛЕМАМ ЗДОРОВЬЯ И
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Зайцева Н.В.
ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
Зайцева О.В.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УрГПУ: НАПРАВЛЕНИЯ
И ФОРМЫ РАБОТЫ
Зуборева Д.Н., Ивашина М.М.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА
Илакова Г.А., Майнакова А. А.
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ)89

<i>Каландина А.М.</i> ИНТЕРНЕТ И СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА	91
Калинкина Т.В.	
ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	95
Каменева А.И.	
ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.	97
Капанжи Е.А.	
ПРОЕКТ «ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ – ПУТЬ К УСПЕХУ» (АДЕКВАТНАЯ ИЕРАРХИ	RI
ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ КАК ЗАЛОГ ЗДОРОВОЙ	00
НАЦИИ)	99
<b>Картамышева Н.Ю.</b> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-	
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ ТОЛЕРАНТНОСТИ	
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	102
Карцан Н.	.103
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО	
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ ТОЛЕРАНТНОСТИ	
···	106
Качалков А.Ю.	. 1 0 0
ЭТНИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ НА ОСНОВЕ ЭКСТРЕМИЗМА	
	109
Кейзик А.С.	
ВОЗДЕЙСТВИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ГЕНДЕРНЫЕ ЦЕННОСТИ И	
ОТЛИЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	113
Комарова К.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО	
	116
Кондратькова М.	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ И СПОСОБЫ ИХ	
РАЗРЕШЕНИЯ	.121
Кондрашова А.Г.	
ПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА	100
ЖИЗНИ	.123
<b>Коромкова Е.А.</b> СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ	
РЕШЕНИЯ	
Косолапов Б. В.	.123
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	128
Кравцова А.А.	120
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-	
СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В	
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	131
Кравчук Е. А.	
СТУДЕНЧЕСКИЕ КОРПОРАЦИИ КАК ОДНА ИЗ КЛАССИЧЕСКИХ ФОРМ	
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ	
КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	135

Кургуз В., Рудой М., Чихаева Л.
и̂ССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ137
Лахтикова С.А.
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА КАК
ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Литвинова М.
ЧЕЛОВЕК И НАРКОТИКИ. К ЧЕМУ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ЭТО «RELATIONS»?.145
Лоскутова М.О.
ИНТЕРНЕТ, ОБЩЕНИЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ149
Лупоядова Д.В.
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ, СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖИ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
<i>Максименко В.А.</i> ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ
ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН РФ154
ПРАВОВОИ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗПАНИЯ ГРАЖДАН РФ134 Малькина М. М.
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА157
Масленая С.С.
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ
Матюшина Е.А.
ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
Мендель С. С.
ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ УЧАЩИМИСЯ И
СТУДЕНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ166
Меньшикова Е.Д.
ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ169
Морозова Т.Н.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОБ АЛКОГОЛИЗМЕ КАК ОБ АСОЦИАЛЬНОМ
ЯВЛЕНИИ
Мосина А.А.
ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОПАГАНДЫ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.175
Москаленко И. В.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ
Hexaeba A.M.
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 181
<b>Николаева К.Г.</b> исследова ние коммуника тирного дискурса, в формировании
ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ДИСКУРСА В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ЧЕЛОВЕКА, ВЕДУЩЕГО ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ184
ининдма челодека, дедущего здоговый оргаз жизни184

Носков С.В.	
О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
В ФГБОУ ВПО ВГМХА ИМ. Н.В. ВЕРЕЩАГИНА	187
Огурцова А.М.	
ИНТЕРНЕТ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ	189
Осипова Т.И.	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ, ФОРМ УЧАСТИХ	
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ	
	192
Островский Д. Н.	
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ І	В
НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ЯДЕРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
	195
Остроглазова Е.В.	
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ	
	198
Паршикова А.М.	
ОТ ЧИСТОГО ИСТОКА. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЗГЛЯДА НА	
	200
Первушова М.Н., Первушова Н.Н.	
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	
	202
Петрова А.А.	
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО	205
	205
Петрова О.В.	
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ПОДРОСТКОВ О ВЛИЯНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ	200
	209
РОЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО КЛУБА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО	214
ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	214
<i>Полуботко Т.Г.</i> ПРОПАГАНДА ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК	
ПРОПАГАНДА ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ	216
	210
<b>Попова Е.О., Тодожекова А. В.</b> РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ПРИНЦИП	
РАЗРАВОТКА И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ПРИНЦИП АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	210
Поподько В.В.	210
<i>Поноовко В.В.</i> ДВИЖЕНИЕ STRAIGHT EDGE КАК НОВЫЙ ПУТЬ К НРАВСТВЕННОСТИ	220
движение уткаюнт едде как повый нуть к правственности Пусь Т.Г.	220
<i>Пусь 1.1.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ	
СТУДЕНТОВ ВУЗА	222
Редок Т.В.	<i></i>
Геоок Т.Б. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИГРЫ В	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ	
ОВГАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ	<b>44</b> 3
<b>Гезиков Л.О.</b> ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	220
III ОБЛЕМЫ МАССОВОИ КУЛИГУГЫ В СОВГЕМЕННОМ ОВЩЕСТВЕ	440

Рооионова Ю.Н.	
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ	
УЧРЕЖДЕНИЯХ	231
Савицкая А.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК	
ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО	
ОБЩЕСТВА	233
Санников В.Ю.	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЦЕЛЬ, А НЕ СРЕДСТВО	235
Сафаралиев К.А.	
ИНТЕРНЕТ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ	238
Свентицкий Е.И.	
ВЕБ-СЕМИНАРЫ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	• 40
И ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ	240
Свентицкий П.И.	0.40
О ТОЛЕРАНТНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	242
Семерикова Д.Д.	244
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.	244
Cepreega A. A.	246
СЕМЬЯ: ЦЕННОСТЬ ИЛИ ПЕРЕЖИТОК ПРОШЛОГО?	246
Сердюкова В.А., Тищенко М.В.	
ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ МОЛОДЕЖНОГО	240
СОЗНАНИЯ	249
Cudopyk K.H.	
ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ	252
СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	252
Синичкина А.П.	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ	
ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	255
ШКОЛ <i>Соболева О.А.</i>	255
ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СТУДЕНТОВ	250
Студентов	236
ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ГЛАВНАЯ	
КОММУНИКАТИВНАЯ СЕТЬ	261
Сорокина О.С.	201
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА	
СТУДЕНТОВ ВУЗА	264
Судакова А.Г.	204
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	266
Сухарева А. Д.	200
ГРАЖДАНСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПОСТРОЕНИЯ	
ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	270
Сухоцкая Е. Г.	270
АДОПЦИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАНДИДАТОВ	
В ПРИЁМНЫЕ РОДИТЕЛИ	272
- r 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Тазрашева А. А.	
ИЗ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ	
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	274
Тимофеева А.И.	
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ	
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	279
Толстая А.М., Толстая П.М.	
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТ	ГЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПАТЕНТНЫХ	
ИССЛЕДОВАНИЙ	282
Торшина А.Н.	
ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО	
ВРАЧА	285
Фешагина М.С.	
ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГ	O'
ЧЕЛОВЕКА	286
Шилова К. А.	
РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО	
ПРОЕКТИРОВАНИЯ	290
Шлык Е.С.	
ИСПОЛЬЗВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВО	
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	292
Ячевская Е.С.	
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ	295

Научный руководитель: Емельяненко В.Д.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей молодежи является в настоящее время одной из самых актуальных. Прежде всего, важно определить, какими должны быть приоритеты в образовании для того, чтобы достичь успеха в воспитании молодого поколения. Еще в середине XX века немецко-американский философ Э. Фромм отметил противоречивость развития цивилизации, когда прогресс материальной культуры осуществляется в ущерб совершенствованию культуры духовной. Он также писал о постоянно преследующих современного человека «тревоге» и «замешательстве» [3, С.102]. Русский мыслитель Н.А. Бердяев по этому поводу считал, что современный человек, «достигнув неба» (в смысле господства над миром), постучался во «врата ада» (в своей душе) [1, С.283]. В работе «Человек и машина» он обращал внимание на то, что люди все больше зависят от машин [2]. Мыслители подняли проблему отсутствия у современного человека некоего внутреннего духовного стержня, который позволил бы ему преодолеть тревогу и замешательство. Говоря более конкретно, это проблема отсутствия у человека адекватного современному состоянию общества мировоззрения. Несомненно, она является особенно актуальной применительно к молодому поколению.

Человек развивает материальную культуру, что позволяет властвовать над окружающей природой. При этом в должной мере не формируется духовная культура, характеризующая степень его внутреннего развития. Однако именно духовное совершенствование человека, его интеллектуальные и моральные качества определяют для него возможность без вреда для себя, общества и природы распоряжаться достижениями материальной культуры. К сожалению, в настоящее время преобладают представления о том, что сложные общественные проблемы можно решить только лишь благодаря развитию науки и техники. Считается, что если человек будет материально обеспеченным, то счастье для него как бы приложится само собой. Нередки и взгляды, что не слишком образованным человеком легче управлять, поскольку его проще убедить что-то покупать, «правильно» голосовать на выборах.

Вместе с тем в XX веке произошло падение влияния религии, наступил кризис религиозного мировоззрения. Однако именно в этом мировоззрении даются предельно простые, ясные и четкие ответы на все важнейшие вопросы бытия (как устроен мир, каково место человека в мире, каково его назначение и т.д.). Поэтому отказ от религиозного мировоззрения привел к кризису в духовном мире человека. Кроме того, XX век - время неопределенности, постоянных изменений и кризисов, не говоря уже о том, что человечество перенесло две мировые войны и даже подходило к грани уничтожения в ядерном конфликте. К сожалению, при этом общество не выработало какого-то влиятельного позитивного мировоззрения. В демократических странах людям предложено выбирать себе понравившиеся духовные ценности. Однако это большая ошибка, ведь формирование мировоззрения — сложный и трудный процесс. Сомнительно, чтобы молодой человек сделал правильный выбор без помощи родителей, учителей, общества.

Многие люди стараются забыть о мировоззренческих вопросах, думая, что накопление материальных благ решит все проблемы. Некоторые нашли выход в тоталитарных идеологиях, отдав право решать мировоззренческие вопросы своим вождям, ведущим к «светлому будущему». При этом самим людям было легко и комфортно (ведь за них думали и отвечали фюрер (Германия) или Коммунистическая партия (СССР)). Однако после краха этих идеологий оказалось, что люди попрежнему находятся перед бездной бытия и вынуждены отвечать на «вечные» вопросы. И по сей день возникают похожие идеологии, имеющие, например, религиозную окраску. Так, в последнее время тысячи европейцев, живущих в благополучной Европе, приняли радикальный ислам и отправились воевать за Исламское государство. Это не удивительно, ведь радикалы дали им смысл жизни, пусть и иллюзорный – умереть во имя Аллаха, чтобы сразу попасть в рай. Во множестве распространяются религиозные тоталитарные секты, легко привлекающие человека, которому тяжело жить без готовых ответов на мучающие вопросы. В этих условиях крайне опасно оставлять молодого человека один на один с духовными вызовами времени.

Нельзя надеяться на решение всех проблем чисто техническим экономическим путем, не обращая внимания на душу формирующегося человека. Чисто экономический интерес толкает людей лишь к увеличению потребления, при этом подвергаются испытанию моральные ценности и принципы человека. Даже собственное тело он начинает воспринимать как средство для получения материальных благ, а не как вместилище духа. Но именно духовное начало нужно развивать в себе, чтобы быть целью для самих себя. Однако мало людей ставят своей целью духовное развитие, большинство – богатство или успех. Машины все больше облегчают труд человека, оставляя ему много свободного времени. Однако это время часто используется не для развития личности, а для увеличения потребления нематериальных и «новых» духовных благ (характер которых заметно изменился). Раньше люди много читали, и поскольку информации было мало, серьезно обдумывали прочитанное. Посещение театра или концерта было целым событием. Теперь же человек окружен мощным информационным полем. Огромный поток информации фактически лишает его возможности хотя бы на время остановиться и задуматься над мировоззренческими вопросами. Появилось большое количество новых соблазнов, когда вроде бы духовное потребление на деле может вредить духовности человека. Например, на компьютерные игры или общение в социальных сетях молодые люди тратят слишком много времени, которое могло бы быть использовано для духовного развития.

Развитие Интернета еще более высветило актуальность поднятой мыслителями проблемы. Человек зачастую старается не думать, а просто найти готовый ответ в Сети, то есть попадает во все большую зависимость от нее. В Интернете множество противоречивой информации, непроверенной и попросту вредной. Человек с достаточно развитым мировоззрением может в ней разобраться, оценить и переработать, принять что-то к сведению, а что-то просто отбросить. Но может ли это сделать подросток, если ему вовремя не привили положительные духовнонравственные ценности? Современная система образования не формирует какое-то четкое и определенное мировоззрение. Это дает свободу, но и порождает проблемы. Формирование религиозного мировоззрения может привести к межконфессиональным конфликтам. При этом некоторые люди не хотят верить в догматы, предпочитая самим думать и сомневаться. Многие вообще ни во что не

верят. Научное мировоззрение не дает ответ на смысложизненные вопросы, а просто предлагает людям научную картину мира. Наконец, идеологическое мировоззрение уже доказало свою несостоятельность.

Тем не менее формировать мировоззрение молодого поколения нужно. Оно должно быть гуманистическим. Однако, к сожалению, в настоящее время происходит дегуманизация и дегуманитаризация образования. Предметы, которые формируют представление человека о самом себе, способствуя решению мировоззренческих вопросов, теряют свое значение, по крайней мере, в массовом образовании. Напротив, большее внимание уделяется физической культуре (человек должен быть здоровым), информатике (у нас формируется информационное общество), иностранным языкам (происходит глобализация). Разумеется, эти предметы важны и нужны. Но при этом не осознается, что если бы человек сам искренне захотел быть здоровым, развитым, умным, то он свернул бы горы, достиг бы любой цели. Но для этого у человека надо сформировать твердые жизненные идеалы и принципы! И здесь как никогда важны гуманитарные и социальные предметы, а также воспитание ребенка в здоровой и полноценной семье, учеба в современной школе с гуманистическими принципами и традициями.

Только человек, обратившийся к осмыслению собственных мировоззренческих оснований, перестанет чувствовать чрезмерную тревогу и замешательство. Именно в этом случае он станет трудиться не только для господства над природой и потребления все новых и новых материальных благ, не делающих его счастливым, но и для собственного развития. Только человек, изменивший свои убеждения и идеалы, принципы и ценности так, чтобы видеть цель в себе самом и в других людях, а не в бездушных вещах, осознает свою гармонию с бытием и найдет в этом смысл жизни. Он поймет, что надо жить, прежде всего, не ради материальных благ (которые, конечно, нужны, но именно как основа физического существования человека), а ради счастья родных и близких, собственного духовного совершенствования. Именно развитый в мировоззренческом отношении человек поймет, что он не господин природы, а всего лишь разумный ее ученик. Именно такой человек не будет рабом машин, но станет их мудро использовать как средство для совершения благих дел. Он не станет бездумно заменять ресурсами Интернета собственные интеллектуальные возможности, поскольку это может привести к человеческой катастрофе в будущем, интеллектуальной и нравственной деградации людей. Ведь, как писал более полувека назад Н. Винер, основоположник кибернетики, если человек и станет когда-то зависимым от компьютера, то это будет его собственная вина. Наконец, самое главное – именно такой человек станет намного лучше разбираться в вопросах своего собственного существования. Но чтобы все это случилось, необходимо обратить серьезное внимание на формирование у подрастающего поколения мировоззрения, соответствующего требованиям современного общества.

#### Литература:

- 1. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М.: Республика, 1993. С. 383.
- 2. Бердяев Н.А. Человек и машина (Проблемы социологии и методологии техники) // Путь. Май, 1933. № 38. С. 3 38.
- 3. Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. Минск, 1992. С. 102.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время политика нашего государства направлена на формирование у населения страны активной гражданской позиции, этому способствует институт гражданского образования. Под гражданским образованием понимается общественно-государственная, социально- ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетенции, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Исходя из сущности данной дефиниции, выстраивается следующая цель, которую преследует гражданское образование: формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

Обратимся к прошлому и попытаемся разобраться, не встречалось ли подобное явление в мировой истории ранее. Как давно появилась идея гражданского образования? В каких формах существовала? Возможно, получив ответы на поставленные вопросы, мы сможем перенять опыт и выделить проблемы, связанные с реализацией обозначенной политики.

20-й век ознаменовался зарождением идей, которые стали прародителями современных тенденций развития общества. Мы усматриваем "три подхода", "три следа", которые можно считать своеобразными предпосылками данного явления. На наш взгляд, это движения скаутов, пионеров и молодежное движение нацистской Германии. Рассмотрим эти организации более подробно.

Движение скаутов берет свое начало в Великобритании. Родоначальником скаутинга стал британский полковник Баден-Пауэлл. Главной задачей движения было содействие в физическом, духовном и умственном развитии молодых людей, так, чтобы человек мог стать достойным членом общества. Политической подоплеки в деятельности этой организации на момент образования не усматривалось. Скаутинг способствовал становлению качеств личности и индивидуальных особенностей. Это движение было открытым и в него можно было вступить без всяких препятствий. При этом для вступления в организацию требовалось лишь волеизъявление самого вступающего.

Идеал скаута: человек верующий, чистый, благородный, полный стремления вперед, готовый встретить любые препятствия и опасности, верный друг, помощник и защитник.

Девиз скаутов: «Будь готов!» подразумевает необходимость быть готовым духом и телом в любой момент.

Это означает, что человек всегда должен быть готов делать добрые дела и прийти на помощь ближнему. Эти цели и идеалы, которые преследовало движение, сделали его весьма популярным среди молодежи, что способствовало созданию большого количества кружков скаутинга на базе образовательных учреждений.

Однако интересен тот факт, что слово «скаут» (scout) переводится с английского как «разведчик», а сама система навыков и иерархий в скаутинге отдаленно напоминает армию. Патрульная система, руководства микрогруппами, униформа,

специальные навыки в условиях дикой природы - все это напоминает базовую военную подготовку. Также обратим внимание на клятву скаутов: «Клянусь моей честью, что я сделаю все от меня зависящее, чтобы выполнить мой долг перед Богом и моей страной, помогать другим в любое время, подчиняться скаутскому закону!». Может быть, за ширмой добрых намерений, благих целей и альтруистических концепций впоследствии стали скрываться совсем не добрые побуждения.

Скаутинг быстро приобретал популярность, и за довольно короткий срок скаутский метод добрался и до нашей Родины. Но все-таки такой большой популярности, как в стране-прародительнице, в СССР данное молодежное движение не нашло и не могло найти. Однако значительное влияние на организацию советского молодежного движения скаутинг оказал. Мы говорим о рождении пионерской организации, именно скаутинг стал прародителем моды на красные галстуки и пионерские собрания.

Пионерская организация зародилась по инициативе Н.К. Крупской. Рассмотрев западный опыт и некоторые зачатки скаутинга в царской России, Н.К. Крупская сформулировала идею создания собственной, коммунистической организации для работы с детьми. Руководству партии такая мысль пришлась по душе, и вскоре пионерская организация стала носить, поистине национальный характер. Пионерские базы были обязательными в каждом среднеобразовательном учреждении. Основной целью данной организации было воспитание в детях граждан, полностью преданных коммунистической партии и своему государству. Опорой этого движения была идеология и абсолютная преданность коммунистическая государству. примечательно, образцом пионера был провозглашён Павлик Морозов, который согласно официальной версии донёс властям на своего отца, помогавшего «кулакам», и выступил против него в суде, после чего следил за кулаками, укрывавшими хлеб, и доносил на них; за это он был ими убит. Вступление в организацию для каждого ребенка сравнивалось с восходом солнца на востоке и заходом его на западе. Однако бывали и сбои для некоторых детей этого небесного тела. Мы имеем в виду порядок вступления в это движение. Приём производился индивидуально, открытым голосованием на сборе пионерского отряда или дружины, действовавших в общеобразовательной школе и школе-интернате. Получается, что если кандидат не принимался в организацию (причины были разные: начиная от плохих отметок в школе и заканчивая недостойным поведением), то он выпадал из общества, при этом получая всеобщее порицание. Пионерская организация строилась по принципу механизма, и каждый член этого общества был своего рода деталью, которая была выточена по одному образцу. Детали, немного отличающиеся от остальных, попросту выпадали из этой системы и отправлялись на переплавку. В своем роде само советское общество было огромной машиной, для которой время от времени требовались новые детали, а где их взять? Конечно, из механизма, который был создан специально для того, чтобы создавать новые запчасти взамен изношенным.

Таким образом, пионерия готовила новых граждан взамен старым, а общество становилось безликим, одинаковым во многих смыслах этого слова. Если исходить из этой концепции, то получается, что человек создан для того, чтобы служить государству и всю свою деятельность направлять на благо общества, все равны перед государством и составляют дружный коллектив, постоянно трудящийся ради своих идеалов.

Нацистское молодежное движение гитлерюгенд очень похоже на объединение скаутинга и пионерии. Во-первых, целенаправленной работой с детьми. Во-вторых, влияние государства на становление и развитие определенного типа личности. И

таких сходств с ранее рассмотренными молодежными движениями у гитлерюгенд было очень много. Его характерные черты весьма интересны. Например, вступление в организацию было буквально обязательным, совершалось в принудительном порядке. Кроме того, если молодой человек не был членом гитлерюгенд, то его ограничивали в возможности учиться в некоторых учебных заведениях. Концепция расового воспитания также была особенностью данного молодежного института. Представьте себе, что вы находитесь в нацистской начальной школе в период 30-х годов на уроке математики. Учитель спрашивает: «Сколько будет 2+3?». Ему отвечают: «Шесть». Тогда учитель говорит в ответ: «Это неверно, так считают только евреи, у немцев 2+3=5». То есть получается, что детям с ранних лет закладывалась мысль о превосходстве арийской расы. Можно справедливо заметить, что в примере была задействована только одна нация, но это не исключает возможности подобного отношения к другим нациям. Однако главной и самой интересной особенностью было создание солдат рейха из воспитанников гитлерюгенд. В скаутский набор навыков (как мы отметили ранее, институт скаутинга чем-то напоминает базовую военную подготовку) добавили идеологию и государственную направленность пионерии. И получилось «идеальное» молодежное движение для государственной политики. Стоит заметить, что все молодежные общества нацистской Германии делились на две группы: одно движение готовило солдат, а другое - солдатских жен.

Возвращаясь к поставленным вопросам, сделаем вывод о том, что влияние государства в необходимой мере обязательно. Ведь государство не может игнорировать проблемы, связанные с ростом его личности, оно создает институты, которыми человек может воспользоваться на своем жизненном пути. Если же государство отнесется к этому с безразличием, то это верный путь к анархии. Следуя примерам истории, мы заключаем мысль о том, что государство должно являться незримым помощником, а отнюдь не руководителем человеческих судеб. Поэтому, избегая ошибок прошлого, нам необходимо создать эффективную модель гражданского образования, учитывая особенности нашего, русского, менталитета. Тогда в конечном итоге мы сможем достичь поставленных целей, а как результат — создать гражданское общество и правовое государство.

Амешина Н.С.

Научный руководитель: Емельяненко В.Д. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ

В условиях становления информационного общества особую актуальность приобрели вопросы, касающиеся объяснения природы и сущности интернетзависимости, представляющей собой навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненную неспособность вовремя от него отключиться. Особенно много таких пользователей среди детей и молодежи. Иногда отмечается, что сущность интернетзависимости лежит в сфере физиологии, поскольку она сопровождается изменениями в некоторых зонах головного мозга [3]. Утверждается также, что подобная зависимость имеет только психологическую природу [2]. Наконец, имеется мнение, что для лечения интернет-аддикции необходима даже психиатрическая помощь [1].

Требующим серьёзного теоретического осмысления является то обстоятельство, что не все пользователи Интернета приобретают зависимость от него. Ряд исследователей рассматривают интернет-зависимость молодежи как вполне нормальное явление, которое можно использовать в процессе социализации, развития общения студентов [4, 7]. Другие авторы обращают внимание на то, что интернет-зависимость ведет к существенным девиациям в поведении молодежи [5, 6]. Однако причины того, почему особенно много интернет-зависимых именно среди молодых людей, пока не исследуются.

Интернет-зависимость приводит к излишней погруженности в виртуальную реальность, что негативно отражается на социальных функциях человека. Сужается круг интересов, наблюдается уход от реальной жизни, депрессия без компьютера. Сети способствует формированию зависимости, удовлетворяет множество потребностей пользователей. Вместе с тем справедливо отмечается связь интернет-аддикции с такими эмоциональными проявлениями личности, как тревога и депрессия, робость и напряженность, интроверсия [9, с. 477]. Однако дело не только в эмоциональной стороне личности интернет-аддикта, но и в ее интеллектуально-рациональной сфере. Формированию у человека зависимости способствует, прежде всего, примитивность его мировоззренческой (жизненных ценностей и убеждений, идеалов и принципов). Духовно развитый человек более успешно преодолевает любую зависимость, неразвитый – склонен к тому, чтобы от кого-то или от чего-то зависеть. Симптомы зависимости говорят об изменениях на личностном уровне, ведь Сеть занимает главное место в жизни такого человека.

Пользователям c синдромом интернет-зависимости, конечно, нужна психологическая и психотерапевтическая помощь. Но в большей степени этим людям необходимо содействие в развитии их личности, в формировании у них таких ценностно-мировоззренческих качеств, которые побудили бы их самих преодолеть интернет-аддикцию! Любопытно, что Г. Смолл и Г. Ворган, уделяя в своей работе «Мозг он-лайн. Человек в эпоху Интернета» много внимания профилактике и лечению интернет-зависимости, различным практическим и психологическим рекомендациям, к сожалению, ограничиваются лишь одной фразой о глубинных, ценностных основаниях проблемы, констатируя: «Конечно, если сам человек захочет вылечиться» (!) [8, с. 178]. Но ведь это и есть самое главное! Почему человек хочет или не хочет вылечиться? Большинство зависимых вовсе не считают себя больными! Дело В TOM, что ОНИ имеют ценностно-мировоззренческие принципы, способствующие развитию интернет-зависимости (например, принципы индивидуализма и гедонизма, желания быть свободным, но без ответственности). Отказаться от собственных мировоззренческих принципов молодому человеку весьма затруднительно.

Виртуальность привлекательна, в ней можно не думать о внешности и одежде, коммуникативных умениях. При неприятностях можно прервать общение, отсутствуют ответственность и риски. В Сети можно управлять представлением о себе, ведь виртуальная личность необязательно идентична с личностью реальной. По этому поводу М. Пайк отмечает: «Для некоторых Интернет является местом, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, общаясь в нём, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности» [11]. В крайнем случае вас отключат с того канала, где вы «нахамили». В Интернете можно быть тем, кем хочешь, преодолевая собственные недостатки и ограничения. Можно сказать, что в

виртуальном мире люди чувствуют себя свободными, но не отвечающими почти ни за что. Согласно современным исследованиям уход в мир фантазий стал одним из весьма распространенных вариантов поведения молодежи в тяжелых жизненных Однако расплачиваться за это приходится самым дорогим потраченным временем. Уже существуют концепции, согласно которым «алкоголем» индустриальной эпохи являлись наркотики, а в информационную эру им станут компьютерные игры [10]. Выход из виртуального мира, подчиняющегося принципам удовольствия и произвола, является болезненным, особенно для неразвитой личности. Отсюда навязчивое желание снова войти в Интернет, сворачивание социальных контактов в реальности. На наш взгляд, молодые люди становятся зависимыми прежде всего потому, что в силу возраста не обладают достаточно развитым духовным миром. Поэтому они «теряются» в грандиозной и прекрасной (по сравнению с серым обыденным бытием) виртуальной реальности, она их увлекает, но вместе с тем и подчиняет. Интернет-зависимость является своеобразной платой молодого человека за нежелание принимать на себя ответственность за последствия осуществления своей свободы в Интернете.

настоящее время большинство исследователей признают интернетзависимость заболеванием. Однако интернет-зависимость является особой болезнью, имеющей не только психические (или даже физиологические), но и ценностномировоззренческие основания. Индивид с устойчивыми смысложизненными ориентациями, достаточно чёткими ценностными установками вряд ли станет интернет-зависимым. Он способен к рефлексии и достаточно быстро осознает, в каком направлении протекает его развитие. В результате станет возможным и излечение. Таким образом, лёгкого и простого средства для преодоления интернетзависимости не существует. Главным средством для лечения этого недуга является развитие внутреннего мира человека с тем, чтобы его не могла подавить яркая и интересная виртуальная реальность. Ограниченными являются способы преодоления подобной зависимости только в рамках лечения физиологических отклонений в мозгу пациентов, психологического воздействия на них или даже путем оказания им психиатрической помощи. Молодой человек с развитыми духовными качествами, устойчивыми ценностно-мировоззренческими структурами извлечёт из включения в современные информационно-коммуникационные технологии пользу, применяя их возможности для своего совершенствования. Напротив, при неразвитости духовного используются возможности ЭТИХ технологий скорее отрицательных качеств личности: несмотря на большое количество усвоенной информации, человек становится примитивнее! Возникает угроза его нравственности и эмоциональной сфере, ведь он теряет свою свободу, превращаясь в средство манипулирования. Информационные технологии – своеобразный ускоритель происходящих во внутреннем мире человека процессов; они быстрее развивают все заложенные в нём с детства личностные качества (интеллектуальные, волевые, нравственные). В результате воздействия этих технологий склонность человека к зависимостям (обусловленная генетическими особенностями и задатками, социальной средой, неразвитостью личности) формируется гораздо быстрее. Распространение интернет-зависимости именно среди подростков обусловлено, прежде всего, их недостаточным (из-за возраста) личностным развитием.

Нежелательно бесконтрольное включение детей и подростков с несформированными убеждениями, идеалами, принципами в информационные структуры. Естественно, это вовсе не означает преобладания прямых запретов или

ограничений на пользование Интернетом (которые, конечно, можно применять в случае их разумности). Учителям и родителям, во-первых, в гораздо большей степени необходимо развивать личность ребенка с тем, чтобы он смог сам контролировать процесс использования информационных сетей, не «растворяясь» в них. Во-вторых, в этой связи также необходимо усилить внимание к гуманитарному воспитанию и образованию, в наибольшей мере формирующему духовный мир молодого поколения. Именно на основе этих двух направлений работы с детьми и подростками можно снизить количество интернет-зависимых, усилить взаимопонимание разных поколений.

#### Литература:

- 1. Андреев К. А. Интернет-зависимость: формы проявления и подходы к реабилитации. // Социальная педагогика. 2010. №6. С. 115 118.
- 2. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25. №1. С. 78 89.
- 3. Выгонский С.И. Обратная сторона Интернета: психология работы с компьютером и сетью / С.И. Выгонский. Ростов-на-Дону, 2010. 316 с.
- 4. Киселева Н.И. К вопросу об интернет-зависимости молодежи // Экономика и социум: современные модели развития. 2012. №3. С. 100 105.
- 5. Ларионова С.О., Дегтерев А.С. Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики//Педагогическое образование в России. 2013. №2. С. 232 239.
- 6. Максимов А.А., Голубева Н.М. Влияние социальных сетей на современного подростка // Наука и современность. 2014. №28. С. 105 109.
- 7. Марченкова Н.Г. Интернет-социализация молодежи: анализ взаимосвязи с интернет-зависимостью//Среднее профессиональное образование. 2010. №4. С. 55 58
- 8. Смолл  $\Gamma$ ., Ворган  $\Gamma$ . Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. М.: Колибри, Азбука Аттикус, 2011.-352 с.
- 9. Спиркина Т.С. Личностные особенности пользователей сети Интернет, склонных к интернет-зависимости // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №60. С. 473 478.
- 10. Ширки К. Включи мозги. Свободное время в эпоху Интернета/Клэй Ширки [пер. с англ. Д. Стороженко]. М.: Карьера Пресс, 2012. 272 с.
  - 11. www.psychology.ru/internet/ecology/04.htm

#### ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ БЕДНОСТИ В РОССИИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Бедность - это состояние, при котором насущные потребности человека превышают его возможности для их удовлетворения.

К бедным в России официально относятся все, кто имеет доходы ниже "черты бедности", то есть ниже прожиточного минимума, соответствующего стоимости минимальной "потребительской корзины".

Разрешение такой острой социальной проблемы как бедность есть одно из направлений деятельности государства и связано с поддержкой на уровне хотя бы прожиточного минимума тех, кто не смог обеспечить себе лучшую жизнь, а также сокращением (экономическими средствами) числа лиц, живущих за чертой бедности. В противном случае рост численности бедняков чреват социальными взрывами и нестабильностью в жизни общества. Сокращение численности бедняков - одна из основных задач социальной политики государства в странах рыночной экономики. Важным направлением в социальной политике при решении вопросов защиты личных доходов является поддержка беднейших слоев населения. Решающее значение в социальной защите этих слоев населения имеет развитая система денежных и натуральных пособий. Такая система существует во всех странах с рыночной экономикой и служит важным социальным амортизатором, смягчающим многие негативные последствия ее развития.

Анализ данных показывает, что социальное дно имеет преимущественно "мужское лицо", среди них - две трети мужчины и одна треть - женщины. Среди бездомных почти 90% мужчины; три четверти из них - люди в возрасте от 20 до 50 лет. Средний возраст нищих и бомжей приближается к 45 годам; у беспризорников он равен 10 годам, у проституток - 28 годам. Минимальный возраст нищих - 12 лет, а проституток - 14; беспризорничать же начинают с 6 лет.

Все экономические проблемы, в том числе инфляция, безработица, бедность, так или иначе связаны с ограничением ресурсов.

Несмотря на то, что историю бедности можно проследить, начиная с истории самого общества, в нашем государстве данный феномен стал предметом исследования лишь в современной отечественной социологии в начале 70 – 90-х годов. Угроза обнищания на данный момент - глобальная социальная опасность. Безработица, экономическая и социальная нестабильность, несбыточность надежд, крушение планов интенсифицируют процесс маргинализации населения. Состояние бедности не позволяет социуму реализовать свои потенциальные возможности, а следовательно, развиваться. Именно поэтому ее связывают с регрессом в общественном развитии.

Проблема бедности связана с социальными формами отчуждения человека от человека (от общества), от предпосылок и результатов труда, от самого труда, с существенным ограничением потребления основных жизненных благ, с формированием таких условий, при которых субкультура бедных превращается в фактор дестабилизации жизни общества. В настоящее время значительная часть населения находится за чертой бедности или близко к границе "социального дна". Это особенно заметно на фоне сильного расслоения, когда разница в доходах бедных и богатых

составляет десятки, сотни и тысячи раз. И этот процесс имеет динамический характер, бедные становятся беднее, а богатые еще богаче.

В 2013 году Институт социологии РАН закончил крупнейшее исследование - «Бедность и неравенство в современной России: 10 лет спустя».

Росстат сообщает, что в прошлом году в России было зарегистрировано 17,8 млн граждан, чьи доходы ниже прожиточного минимума. Если считать, что население страны составляет 142 млн человек, то бедный у нас - каждый восьмой.

Однако, как считают независимые эксперты, подсчеты, которые ведет Федеральная служба государственной статистики, и выводы, сделанные на их основании, мягко говоря, не соответствуют действительности.

Один из главных выводов, который был сделан социологами по результатам исследования «Бедность и неравенства в современной России», гласит, что 10 лет назад бедными россияне становились в основном из-за безработицы или выхода на пенсию, а сегодня - из-за того, что они получают мизерные зарплаты.

У россиян существуют четкие представления как о «черте бедности», т. е. том уровне доходов, который обеспечивает прожиточный минимум, так и о конкретных признаках бедности. Если говорить о среднедушевых ежемесячных доходах, то в среднем по России «черта бедности» составляет в нынешний период, по мнению населения, около 9000 руб., т. е. порядка 60% от средних доходов основной массы россиян (без учета наиболее обеспеченных 5%, практически не попадающих в выборки массовых опросов). Установленная официально в России «черта бедности» (прожиточный минимум) ниже массовых представлений о ней примерно в 1,3 раза. Однако такой разрыв существенно отличается по регионам и типам поселений, отражая разницу стоимости жизни в них, - говорят авторы исследования «Бедность и неравенство в современной России: 10 лет спустя».

То есть официальная статистика все-таки ошибается. А все потому, что использует в своих подсчетах заниженный прожиточный минимум.

По результатам исследования ИС РАН выходит, что более 30% россиян - то есть каждый третий гражданин нашей страны - сегодня находится за чертой бедности. При этом бедными «по доходу» являются 9% россиян, то есть их доходы ниже прожиточного минимума. Примерно 25% населения России - бедные «по лишениям», то есть их доходы могут равняться или даже быть выше прожиточного минимума, но они все равно испытывают нужду в удовлетворении таких базовых потребностей, как питание, жилищные условия, приобретение новой одежды и обуви, получение качественной медицинской помощи и т.п. А 4% россиян относятся к хронически бедным, поскольку в состоянии бедности они находятся более 5 лет.

По мнению ученых, бедность «по доходам» - это лишь небольшая часть нужды. Ее истинное лицо - это бедность «по лишениям», когда номинально доход выше минимального, но ни нормального питания, ни качественной медпомощи человек себе позволить не может. И таких у нас в России - четверть от всего населения.

Среди противников роста распространено мнение, что нет практически никаких оснований считать, что экономический рост помогает решать социальные проблемы. Во многих странах, в основном развитых, проблема бедности — это проблема распределения, а отнюдь не производства. Более того, бытует утверждение, что экономика высоких темпов роста связана с загрязнением окружающей среды, сильными стрессами, способными нанести ущерб физическому и душевному здоровью человека.

Очевидно, что высокий уровень экономического развития облегчает борьбу с бедностью, обеспечивая ресурсы для этой цели. Однако может возникнуть ситуация, при которой экономический рост будет увеличивать бедность. Это будет происходить всякий раз, когда неравенство возрастет настолько, что положительное влияние роста полностью нивелируется.

Помимо признания необходимости обеспечения экономического роста необходимо определиться с тем, в какой мере экономический рост улучшает положение бедного населения и выигрывают ли они от роста в той же степени, что и остальные слои населения. Со слов Д. Доллара: «Экономический рост — благо для бедняков», поскольку рост средних доходов беднейшего квинтиля соответствует увеличению среднего совокупного дохода в обществе. Изменения в распределении (в среднем) незначительны и развиваются слишком медленно, чтобы приводить к существенным изменениям в уровне бедности. Следовательно, проблема сокращения бедности в большей степени является проблемой поддержания роста доходов на достаточно высоком уровне.

Однако влияние экономического роста на бедных существенно различается не только между странами, но и внутри стран. В некоторых случаях увеличение среднедушевого дохода на 1% может привести к снижению количества людей за чертой бедности на 3-4%, в других же случаях бедность сократится лишь на десятую часть процента или же увеличится.

Общепризнанным является тот факт, что рост в пользу бедных должен давать возможность неимущим активно участвовать в экономической деятельности и получать определенную пользу от этого участия. Его итогом должно стать общество, в котором ни один субъект не был бы лишен минимума основных возможностей. Автор придерживается относительной концепции роста в пользу бедных, которая предполагает увеличение доли бедного населения в совокупном распределении национального дохода.

Экономический рост однозначно положительно влияет на положение малоимущих слоев населения, однако его влияние нивелируется неравенством, которое за рассматриваемый период усилилось. В современных российских условиях попытка одновременно решать задачи ускорения экономического роста и искоренения бедности не будет успешной, пока не будет решен вопрос с чрезмерным неравенством.

Вывод о том, что экономический рост не способствует преодолению бедности, согласуется с исследованиями об экономическом росте в разрезе отраслевой структуры экономики России. Ориентация экономики страны на сырьевые отрасли работает на рост неравенства, возможности для доступа к доходам низкооплачиваемых слоев населения отсутствуют.

#### Список литературы

- 1. Богомолова, Т.Ю., Тапилина В.С. Бедность в современной России: масштабы и территориальная дифференциация/Т.Ю. Богомолова, В.С. Тапилина // ЭКО. 2010. №11. С.41 56.
- 2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учеб. для вузов М.: Юрист, 2010. 567 с.
- 3. Давыдова Н.М., Седова Н.Н. Материально-имущественные характеристики и качество жизни богатых и бедных. //Социс. 2011. №3
  - 4. http://docs.cntd.ru

Научный руководитель: Кергилова Н.В. Горно-Алтайский государственный университет

#### ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью, в Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году.

В <u>Конвенции ООН «О правах инвалидов»</u> (2006 год) к инвалидам относятся «лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [2].

Согласно Конституции Российской Федерации Россия является социальным государством и тем самым гарантирует социальную поддержку и защиту всем своим Инвалиды полноправные граждане Российской Федерации, обладающие всеми конституционными правами. Имея ограниченные физические нуждаются в особом внимании возможности, ОНИ со стороны государства как социального института.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [5].

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- 1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
- 2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
- 3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях совместно с другими детьми. Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни. Цели, ради которых этот день был провозглашен, — полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.

Международный день инвалидов был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН 14 октября 1992 года и ежегодно отмечается 3 декабря. Ассамблея призвала

государства — члены ООН проводить в этот день мероприятия, направленные на дальнейшую интеграцию инвалидов в жизнь общества.

В настоящее время спорт для глухих и слабослышащих является одним из главных механизмов социализации и интеграции в общество. Начиная это с детства – именно через спорт глухие ребята познают такие важные ценности, как дружба, взаимовыручка, способность вместе достигать поставленной цели. К тому же маленькому глухому спортсмену проще найти общий язык со слышащими сверстниками. И во взрослой жизни, как правило, те глухие, которые серьезно занимались спортом, менее закомплексованы, более открыты, не так сильно подвержены рефлексии.

Спортсмены, обладающие ослабленным слухом, занимаются теми же видами спорта, что и обычные спортсмены, кроме того, они еще и выступают по тем же правилам, однако при этом глухие спортсмены достигают тех же вершин, каких добиваются обычные спортсмены, и во многих случаях они показывают результаты даже лучше их.

Только глухие и слабослышащие спортсмены могут участвовать на летних или зимних Сурдлимпийских играх и чемпионатах мира, региональных чемпионатах и других одобренных Международным комитетом спорта глухих (МКСГ) соревнованиях.

Отечественные спортсмены участвуют в летних Сурдлимпийских играх (крупнейшие соревнования глухих, аналог Олимпийских и Паралимпийских игр для инвалидов по слуху) с 1957 года, и все это время неизменно оказываются в призовой тройке командного зачета. На XXI Сурдлимпиаде, которая проходила с 5 по 15 сентября 2009 года в Тайбэе (Тайвань), глухие россияне заняли 1-е место, завоевав 98 медалей: 28 золотых, 41 серебряную и 27 бронзовых [4].

Одна из них, Марина Друшлякова, — воспитанница школы адаптивной физической культуры, является бронзовым призером Сурдлимпийских игр 2009 года (г. Тайбэй, Тайвань). Неоднократная чемпионка и призер чемпионатов России по дзюдо среди инвалидов по слуху, двукратная чемпионка мира, заслуженный мастер спорта России по дзюдо.

Родилась Марина в селе Маргала Усть-Коксинского района. Первое время родители не подозревали, что у дочери есть проблемы со слухом, а значит, и с речью. Но и после обнаружения недуга девочка до 9 лет жила дома. Потом родители увезли её учиться в государственное специальное коррекционное образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I – II вида Республики Алтай» г. Горно-Алтайска.

В школу пошла, переехав в г. Горно-Алтайск. Среди любимых предметов на первое место сразу вышла физкультура, и уже в 11 лет Марина, обыграв здоровых детей, одержала победу на первых своих серьезных соревнованиях: первенстве Республики Алтай по легкоатлетическому двоеборью. Еще через год стала третьей в городском кроссе. Трижды выиграла открытую легкоатлетическую спартакиаду Алтайского края среди инвалидов по слуху и зрению. А в 2005 году выступила на первенстве России по легкой атлетике в беге на 100 метров и выиграла бронзовую медаль.

Чтобы привести талантливую девочку в дзюдо, ее первому и единственному наставнику Владимиру Модорову (ныне заслуженному тренеру России), понадобилось немало времени и сил. Работая учителем физкультуры в интернате для глухих детей, тренер по дзюдо и самбо увидел в начинающей легкоатлетке черты, необходимые для борьбы. Марине он рассказывал о ее перспективах, о тренировках дзюдо и самбо. Чтобы отпросить воспитанницу на тренировки в борцовский зал,

нужны были веские доводы. «Вот увидите, она будет чемпионкой России», звучал главный аргумент. Позже Владимир Николаевич признавался, что уже тогда, только начиная заниматься с Мариной, он думал о Сурдлимпиаде, однако же мысль свою предпочитал не озвучивать.

Зал и его настроение они тоже не слышат. Зато чувствуют. Для Марины, правда, во время схватки существуют лишь сам бой, соперник и тренер. От остального она просто отключается, сосредоточившись на главном. И это одна из составляющих ее побед. В числе других — целеустремленность, большое трудолюбие, желание преодолеть себя и доказать, что ты это можешь, в первую очередь себе. «Человек должен стремиться к лучшему, учиться добиваться поставленных целей. Если даже вы в чем-то проигрываете, наверняка найдется такая сторона жизни и деятельности, где вы сможете добиться успеха» [3].

Таким образом, на примере Марины Друшляковой хочется подчеркнуть, что «какой бы мрачной ни была твоя жизнь, открой глаза и постарайся увидеть возможности. Ты увидишь, потому что они есть всегда».

Рассматривайте собственные неудачи и промахи как источник мотивации и вдохновения. В падении и неудаче нет ничего постыдного. Стыдно сдаться и упустить возможность [1].

#### Список литературы

- 1. Жизнь без границ. Путь к потрясающе счастливой жизни/Ник Вуйчич [пер. с англ. Т.О. Новиковой]. М.: Эксмо, 2013. 368с.
- 2. Образование: традиции и инновации: Материалы III международной научно-практической конференции (21 октября 2013 года). Отв. редактор Уварина Н.В. Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2013. 444 с.
- 3. Официальный сайт: комитет по физической культуре и спорту по Республике Алтай / режим доступа <a href="www.sport04.ru">www.sport04.ru</a>
- 4. Официальный сайт: Сурдлипийский комитет России/режим доступа www.deafsport.ru
- 5. Постатейный комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.Д. Карповича. М.: Юрайт-М; Новая Правовая культура, 2007.

Арещенко А., Колесников П.

Научный руководитель: Асташова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## СПОСОБЫ БОРЬБЫ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ИСКАЖЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

Наше общество вступило в информационную эру. Это дало импульс развитию средств передачи информации. Вслед за радио и телевидением появилась глобальная сеть Интернет. Это ещё более упростило обмен информацией для многих людей. Стали доступны огромные массивы информации, для доступа к которым раньше требовалось пересечь океан, потратить много средств и времени.

Вместе с тем с развитием информационной сферы обществу пришлось столкнуться с массой проблем. Появилось много искажённой информации, которая

формирует у молодого поколения неверные представления о жизни и, как следствие, меняет жизненные позиции современной молодежи [2].

Ресурсы глобальной Сети используют в пропагандистских целях, чтобы спровоцировать социальный взрыв в обществе, который может привести к революции в стране. Иллюстрацией данного тезиса являются события «арабской весны» на северо-американском континенте, начавшиеся 18 декабря 2010 года в Тунисе. Интернет здесь сыграл не последнюю роль.

Конечно, Всемирная сеть влияет на общество в целом, но особенно подвержено влиянию молодое поколение: школьники и студенты. Это люди с достаточным количеством свободного времени и формирующейся жизненной позицией. Они проводят в Интернете много времени: общение в социальных сетях, посещение сайтов, игры и т.п. Полученная там информация, безусловно, влияет на формирование их личности. Хорошо, если это влияние позитивное, однако зачастую вызывает сомнение качество получаемой информации, она может быть вредной для молодых людей как в социальном, так и в личностном отношении.

Самым ярким примером неприемлемой информации, провоцирующей агрессию и насилие, могут стать интернет-страницы, пропагандирующие экстремизм и нацистские идеи. Предъявление подобных идей детской и молодежной аудитории может привести к страшным последствиям.

Возникает вопрос: как не допустить подобного влияния на детей и молодёжь через Интернет? Может показаться, что самым простым решением в данной ситуации будет отключить Его. Но тем самым мы нарушим конституционные права человека, ограничив свободный доступ к информации. Но это не значит, что нужно сидеть сложа руки.

Государство должно заниматься регулированием информационных потоков в Интернете. В Российской Федерации для этого уже сделаны соответствующие шаги. Понятно, что они могут предприниматься бесконечно, но это не означает, что государство станет угрожать свободному доступу к информации. Тем более что статья 29, пункт 4 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определен законом» [1]. Однако только усилиями государства невозможно ограничить влияние искаженной информации на молодёжь.

Поэтому параллельно с государственными структурами общество должно менять свою культуру использования глобальной Сети. Очень важно понять, что Интернет не игрушка. Огромная ответственность в данной ситуации ложится на родителей. Поэтому за тем, что делают дети в Интернете, должны наблюдать родители. Им необходимо не отставать в освоении новых технологий от детей. Зачастую родители предоставляют доступ в Интернет в надежде, что дети будут меньше их беспокоить. Но прежде чем впустить детей в эту сферу, необходимо составить правила, которых они должны придерживаться. Для составления правил можно воспользоваться следующими советами:

- 1. Убедите своих детей делиться с вами впечатлениями от работы в Интернете. Путешествуйте в Интернете вместе с детьми.
- 2. Научите детей доверять интуиции. Если что-нибудь в Интернете будет вызывать у них психологический дискомфорт, пусть дети рассказывают вам об этом.
- 3. Если ваши дети общаются в чатах, пользуются программами мгновенной передачи сообщений, играют в сетевые игры или занимаются в Интернете чем-то другим, что требует указания идентификационного имени пользователя, помогите им

выбрать это имя и убедитесь в том, что оно не содержит никакой личной информации.

- 4. Запретите своим детям сообщать другим пользователям Интернета адрес, номер телефона и другую личную информацию, в том числе номер школы и любимые места для игр.
- 5. Объясните детям, что нравственные принципы в Интернете и реальной жизни одинаковы.
- 6. Научите детей уважать других пользователей Интернета. Разъясните детям, что при переходе в виртуальный мир нормы поведения нисколько не изменяются.
- 7. Добейтесь от детей уважения к собственности других пользователей Интернета. Расскажите детям, что незаконное копирование продуктов труда других людей, в том числе музыки, видеоигр и других программ, почти не отличается от воровства в магазине.
- 8. Убедите детей в том, что они не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Скажите, что интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают.
- 9. Объясните детям, что верить всему, что они видят или читают в Интернете, нельзя. Скажите им, что при наличии сомнений в правдивости какой-то информации им следует обратиться за советом к вам.
- 10. Контролируйте действия своих детей в Интернете с помощью специализированного программного обеспечения. Средства родительского контроля помогают блокировать вредные материалы, следить за тем, какие веб-узлы посещают ваши дети, и узнавать, что они там делают» [2].

Таким образом, если государство будет следить за тем, какую информацию размещают в Интернете, а родители будут проводить с детьми разъяснительную работу, молодое поколение будет ограждено от искаженной информации.

Очень важно, что сейчас на базе образовательных учреждений создаются электронные порталы, где содержится не только информация о школе или о ВУЗе, но есть возможность получить доступ к электронной библиотеке, возможность дистанционного образования. На базе БГУ имени академика И.Г. Петровского создана такая система, что облегчило поиск информации для студентов. Данная система постоянно развивается, и это является залогом того, что пользователи Интернета будут избавлены от искаженной информации, информации, провоцирующей агрессию, и будут пользоваться качественной, проверенной информацией, размещённой в доступных системах.

#### Список литературы

- 1. Конституция РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ, а также с учетом изменений, принятых ГД РФ 22.11.2013., Раздел 1. Глава 2. Статья 29. П. 4. П. 5.
- 2. <a href="http://sh34oskol.narod.ru/KPMO/b-int.pdf">http://sh34oskol.narod.ru/KPMO/b-int.pdf</a>
  <a href="http://lfostu.ucoz.ru/publ/obuchenie\_i\_vospitanie/3\_patriotizm\_i\_grazhdanstvennost\_v\_sovremennoj\_sisteme\_vospitanija/formirovanie\_aktivnoj\_grazhdanskoj\_poziciii\_molodezhi\_che\_rez\_rabotu\_dobrovolcheskikh\_obedinenij\_v\_uslovijakh\_obrazovatelnogo\_uchrezhdenija/24\_-1-0-184\_">-1-0-184</a>

Научный руководитель: Асташова Н.А. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МУЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование ценностного отношения применительно к музыкальной деятельности имеет своей целью развитие пространства воображения ребенка и его сенсорно-чувственной сферы через многообразные формы включения детей в процесс творчества. Интегрированные формы работы с детьми предполагают привлечение знаний из различных видов искусства и вовлечение детей в процесс собственного художественного творчества, направленного на освоение окружающего мира и собственной личности.

Следует отметить также то обстоятельство, что ценностно ориентированная деятельность предполагает участие школьника в качестве полноправного субъекта педагогического процесса, поскольку сопровождается напряженной психической работой его сознания. Это означает, что на этапе целеполагания в соответствии с требованиями, исходящими от ценности, учащийся решает, для чего совершать данную деятельность. Далее на этапе осознания происходит поиск решения: что необходимо делать для реализации данной ценности. Затем на этапе осмысления субъект ищет смысловое решение освоения ценности: как совершать данную деятельность. Если некоторые из этапов в процессе освоения ценности будут пропущены, то это приведет к механическому принятию чужих стереотипов мышления или поведения; деятельность утратит свой творческий, осознанный отношении художественно-эстетических ценностей музыкальных ценностей, в частности, в школьном музыкальном образовании как раз доминирует именно такое механическое принятие, которое, естественно, не формирует у учащихся ценностное отношение к музыкальной деятельности. Рассматривая вопрос о структуре ценностного отношения к музыке, мы установили, что большинство ученых, как отечественных (К.А. Абульханова-Славская, М.С. Каган и др.), так и зарубежных (В. Олпорт, Х. Триандис и др.), выделяют три взаимосвязанных компонента ценностных отношений:

- •познавательный (когнитивный) компонент, т.е. убеждения человека и его фактическое знание об объекте;
- эмоциональный (аффективный) компонент, т.е. представление об оценке, его эмоциональной реакции на объект;
- поведенческий (деятельностный) компонент, т.е. поведенческое намерение человека по отношению к объекту отношения.

Анализируя теоретические источники, мы обнаружили, что в методической литературе представлен ряд моделей по реализации процесса формирования ценностного отношения детей к музыке. Нашему исследованию в большей степени отвечает модель, разработанная А.В. Бахтиным. Данная модель рассчитана на младший школьный возраст и предполагает использование возможностей внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная работа имеет широкую воспитательную направленность и включает в себя разнообразные формы. На таких занятиях могут чередоваться игровая форма с беседой, игра на простых инструментах

с инсценировками, пение, слушание музыки и т.д. Музыкальные занятия готовят благодатную почву для дальнейшего изучения многообразных связей музыки с другими видами искусства в средних и старших классах.

Предложенный подход имеет блочно-модульную структуру в форме смысловых дидактических блоков: «Мы - композиторы», «Мы - исполнители», «Мы - слушатели», «Мы - поэты», «Мы - писатели», «Мы - художники» и реализуется на традиционных и интегрированных уроках музыки, а также внеурочных комплексных занятиях через совокупность традиционных (в частности, «метода художественного анализа») и авторских инвариантных методов и приемов организации музыкальной деятельности учащихся («литературное прочтение музыкальных произведений» и «живописная подтекстовка музыкальных образов»).

Блок «Мы - композиторы» предполагает словесное «сочинение» музыки на основе литературного или живописного сюжета (с помощью терминов-характеристик); моделирование музыкального образа (с помощью словосочетаний).

Второй блок «Мы - исполнители» предполагает вокализацию мелодий инструментальных и оркестровых сочинений: с закрытым ртом; на гласный звук; импровизация на детских музыкальных инструментах: на ритмических инструментах; на мелодических инструментах.

Блок «Мы - слушатели» предполагает историко-художественный анализ музыкальных произведений; смысловой анализ музыкальных произведений.

Блок «Мы - поэты» учит детей подбирать литературную подтекстовку, сочинять стихи на музыку.

Блок «Мы - художники» предполагает воспроизведение музыкальных образов в рисунках; графическое моделирование музыки; цветовое моделирование музыки.

Блок «Мы - писатели»: предполагает словесное описание музыки (с помощью терминов-характеристик, словосочетаний); написание рассказов (сочинений) о музыке (описание музыкальных «портретов», картин природы, душевных состояний).

Этапы построены с постепенным усложнением. На каждом затрагиваются различные виды деятельности: словесное описание, пластическое интонирование, выражение музыки в цвете, отбор поэтических произведений и т. д.

Выявив специфику ценностного компонента содержания музыкального образования и в этом контексте ценностного отношения к искусству, мы получили возможность сделать некоторые выводы, сформулировать рабочее определение категории «ценностное отношение к музыке».

Ценностное отношение младших школьников к музыке представляет собой мотивированную осознанную личностную позицию, основанную систематизированных знаниях В области музыкально-ориентированной полихудожественной деятельности, проявляющуюся в познавательном интересе к музыке; в устойчивых эмоционально окрашенных музыкальных предпочтениях и ценностных ориентациях, способности ярко и образно переживать музыкальные произведения; умении интерпретировать музыкальные произведения с привлечением других видов искусства; готовности к успешной исполнительской деятельности; способности осознавать и адекватно оценивать собственные результаты в данной сфере.

#### Список литературы

- 1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии [Текст] / Н.А. Асташова // Педагогика. № 8. 2002. С. 8 13.
- 2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. Учебник для вузов. [Текст] М.: Владос, 2000. 304 с.
- 3. Крупник Е.П. Современные теоретические подходы к художественноэстетическому сознанию человека. // Психология музыкальной деятельности: теория и практика /Под ред. Г.М. Цыпина. [Текст] – М., 2003.
- 4. Сычевская В.А. Воспитание ценностного отношения к музыке у школьников. Брянск, 2013. http://www.allbest.ru

Белова Е. Н.

Научный руководитель: Мякинина Н.П.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

#### МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Стройотрядовские традиции в нашем университете имеют давнюю и славную историю. Строительный отряд студентов МИФИ был среди первых целинников (кстати, с тех пор и пошла традиция называть летний трудовой семестр «Целина»), помогавших Родине осваивать эти земли в конце 50-х годов прошлого века. С распадом СССР стройотрядовское движение тоже испытало кризис, но, с честью его пережив, стало возрождаться уже в 21-м веке. Не умерли стройотрядовские традиции и в НИЯУ МИФИ – их поддержали отряды Обнинского и Волгодонского филиалов; в октября 2012 года и на московской площадке образовался студенческий строительный отряд (ССО) «Творцы энергии», а уже летом 2013 он отправился на свою первую «Целину».

Основной целью работы студенческого отряда является занятость студентов в летний период, получение навыков коллективного труда и управления персоналом, участие в реализации образовательно-воспитательных программ и социально-экономическом развитии региона, в котором они трудятся.

Студенческие отряды вобрали в себя лучшие традиции студенческого движения, это серьёзная школа воспитания патриотизма, развития профессионализма и умение сплотить вокруг себя единомышленников.

Сегодня студенческий отряд – это не просто трудовые будни бригады рабочих, а действенный механизм профессионального становления будущих специалистов.

В мае 2013-го наша заявка на участие во всероссийской студенческой стройке (ВСС) «Академический» в городе Екатеринбурге (второй по масштабу и значимости после ВСС в Сочи) вошла в число 30 победителей конкурса, опередив огромное количество отрядов-претендентов из 22 регионов России.

По производственной деятельности ССО «Творцы энергии» занял 1-е место среди всех отрядов ВСС «Академический»!

- с 1 по 10 февраля международная акция «Снежный десант». И традиционно 30 лет в программе:
  - лыжные переходы через населённые пункты края;
- профориентационные встречи с учащимися школ и средних специальных учебных заведений;

- тематические лекции по здоровому образу жизни, правовой грамотности и активности молодых людей.

В этом году в акции приняли участие студенты НИЯУ МИФИ.

Бойцы оказывали помощь ветеранам Великой Отечественной войны, многодетным семьям, пожилым людям и людям с ограниченными физическими возможностями. В акции приняли участие 19 отрядов в количестве более 400 студентов и аспирантов высших учебных заведений Алтайского края, в состав отрядов вошли студенты Красноярского края, Томской, Омской, Кемеровской, Свердловской, Новосибирской, Нижегородской, Московской области и г. Москвы.

#### Билюкина Е.А., Сальникова Д.В.

Научный руководитель: Мезенцева И.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одной из важнейших социальных проблем современного мира является воспитание толерантной личности. Трудности взаимопонимания, возникающие вследствие национальных, расовых, возрастных и других различий в ситуациях постоянного и интенсивного взаимодействия, ведут к росту нетерпимости, напряженности, межэтнической агрессии [4].

Технологии обучения толерантности становятся актуальными в контексте формирования культуры, ведения переговоров, развития искусства поиска компромиссов при принятии ответственных решений, поиска путей продуктивной конкуренции и сотрудничества между различными финансово-промышленными, политическими и иными социальными группами.

По мнению многих ученых (Г.И. Ибрагимова, А.Ф. Киселева, Н.В. Кукушкина, И.А. Мавриной, А.А. Мирошниченко, П.Е.Решетникова и др.) важнейшими институтами социализации являются учреждения профессионального образования, как высшего, так и среднего звена, формирующие профессиональную культуру и профессиональные качества будущих специалистов. Следовательно, оказание воспитательного воздействия на студенческую молодежь должно опираться на формирование толерантного поведения и толерантного сознания.

В рамках нашего исследования мы опирались на работы Н.А. Асташовой, Н.А. Аширбагиной, Г.И. Ибрагимова, Н.В. Кукушкина, Г.В. Мухамедзяновой, Е.В. Рыбак, рассматривающих проблемы воспитания толерантности в системе образовательных учреждений [3, 5].

Термин толерантность, как правило, применяется в ситуациях, когда чей-то образ чувств, мыслей или действий оценивается как отличающийся от ожидаемопривычного, выглядит угрожающим и вызывает неодобрение [1]. Толерантность, которая часто трактуется как терпимость, означает, что люди готовы терпеть и терпят человека или социальную группу, отличие которых от окружающего большинства вызывает у них раздражение. Как социальный термин толерантность используется для характеристики ситуаций диалога культур, достижения консенсуса, рационального обоснования приоритетности поиска путей мирного и стабильного сосуществования в условиях многообразия.

Понятие «толерантность» активно используется в психологии развития личности, здесь оно рассматривается как личностное образование, включающее в себя следующие свойства: адекватную самооценку; знание себя, признание других; ответственность за свои поступки; чувство юмора; расположенность к другим; самообладание; терпение; способность к рефлексии; отсутствие тревожности; высокий уровень общительности; умение выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества; отсутствие стереотипов и предрассудков [1].

С точки зрения развития толерантности в профессиональной сфере отметим, что под педагогической толерантностью большинство исследователей понимают устойчивость педагога к воздействию фрустрирующих факторов; профессиональные качества учителя: уважение, эмпатия, умение прощать ошибки других людей, принятие индивидуальности партнера по взаимодействию [5].

Исследование толерантности - это сложный, многоаспектный и неоднородный процесс, который невозможно описать только в одном измерении. Выделяют три глобальных аспекта в исследовании толерантности: инструментальный, нормативный и профилактический [2, 3].

Инструментальный аспект выражается в том, что в современном сложном и многообразном мире толерантность служит инструментом обеспечения социального согласия, в особенности между людьми и группами, чьи ценности различаются. Нормативный аспект актуальности исследования толерантности определяется ее связью с общечеловеческими гуманистическими ценностями. Профилактический аспект актуальности исследования толерантности связан с выработкой социальной стратегии противодействия крайним проявлениям интолерантности, таким как терроризм, экстремизм, этническая нетерпимость, ксенофобия и другие.

Толерантность выражает способность установить и сохранить общность с людьми, отличающимися от нас в каком-либо отношении. Разумеется, при этом надо иметь в виду, что существуют границы терпимости, т.е. наличие неких моральных пределов, позволяющих не смешивать толерантные отношения с вседозволенностью и безразличием к ценностям, питающим убеждения.

Многие авторы рассматривают толерантность как ценность, которая принимается субъектом и мотивирует взаимодействие с окружающим миром и самим собой. Все компоненты находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Учитывая вышеизложенные теоретические основы, нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня развития и проявления толерантности у студентов вуза. В тестировании приняли участие студенты 3-го курса Брянского государственного университета им. Петровского. Объем выборки составил 52 человека.

В процессе обработки данных, полученных на основе экспресс-опросника «Индекс толерантности» (авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) у 25% испытуемых преобладает «этническая толерантность», способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д. Внешне этническая толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей.

Анализ данных позволяет говорить, о том, что у 47% испытуемых преобладает «социальная толерантность» означающая толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников и т.д.), а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. У 28% испытуемых преобладает «толерантность как черта личности» включающая пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

В целом результаты исследования показали, что студенты демонстрируют уровень толерантности, которые трактуют как терпимость выше среднего (75,4 балла). Такие результаты показывают, что респонденты имеют сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, а в других иногда могут проявлять интолерантность.

Учащаяся молодежь, наиболее остро реагирует на происходящиев обществе изменения. Естественная для молодежи бескомпромиссность нередко входит в противоречие с требованиями терпимости в социальных взаимодействиях, что само по себе способно привести к негативным последствиям или же стать удобным объектом для внешнего манипулирования. Воспитание толерантности студентов предполагает их приобщение к образующим ее содержание ценностям, что создает условия для взаимопонимания между людьми, представляющими себе достижение справедливости; ДЛЯ правдивости поступков, действий, верность распространяется на умонастроение и является основой доверия между людьми, содержательным ядром которого становится достоинство; для внимательности, любезности, сердечности, вежливости, деликатности и других ценностей внешнего обхождения. Приобщение студентов к ценностям, образующим ценностный ряд толерантности, становится реальностью благодаря созданию аксиологического пространства воспитания студентов. Его содержание образуют ценностные отношения, в которых пребывающее (смысл) объединяет студентов в их движении к толерантности как благу.

#### Список литературы

- 1. Лопухова, Ю.В. Проблема толерантности в современном обществе / Ю.В. Лопухова // Современное образование : проблемы, поиски, решения :сб. науч. тр. Самара : СГПУ, 2006. С. 192–200. 0,5 п.л.
- 2. Мусаев, К.М., Керимова А.В. Клубная деятельность как условие формирования толерантности студентов /К.М. Мусаев, А.В. Керимова // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания личности молодого человека в образовательном процессе» М.: РПА Минюста России, 2013. С. 236 239 (0,2 п.л.) (авт. 0,1 п.л.)
- 3. Раджабова, С. Особенности воспитания таджикской молодёжи на принципах толерантности // ВЕСТНИК Таджикского Национального Университета (научный журнал) №3/3(112) Серия гуманитарных наук. Душанбе: «Сино» 2013. С. 256-261
- 4. Рахматуллаева. Ф.И. Воспитание культуры толерантности// Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. ТГПУ, 2012. №5. С. 79-82.
- 5. Рыбалко, Е.Е. Толерантность как феномен культуры: к истории вопроса // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс].— 2012.— № 3. Шифр Информрегистра: 0421200093\0214. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/-3-2012/culture/rybalko.pdf.

#### МОДЕЛИ МОЛОДЕЖНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯИ САМООРГАНИЗАЦИИ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вопросы формирования и реализации молодежной политики относятся к числу сложных политических, экономических, социальных проблем. Они сегодня чрезвычайно актуальны и касаются не только молодого поколения, но и всех без исключения слоев современного российского общества. Молодежь - самая динамичная, энергичная и критически мыслящая его часть. Она обладает огромным политическим, социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом, но не всегда бывает востребована обществом.

Государственная молодёжная политика в РФ реализуется всеми уровнями власти и является самостоятельной, ориентированной на конкретные проблемы молодежи системой мер и программ.

Региональная молодежная политика на современном этапе проходит период своего становления в условиях построения гражданского общества и правового государства. Ученые и практики ищут пути ее дальнейшего эффективного развития на новой основе.

В Брянской области органом, осуществляющим государственную региональную молодежную политику, является Управление по молодежной политики департамента образования и науки Брянской области.

Исходя из данных переписи населения, в области к социальнодемографической группе молодежь относится более 304 624 (317 тыс. человек - 2010 г.), или 23,6% (24% - 2010 г.) всего населения региона, в том числе 30 тыс. молодых семей

В Брянской области развиваются различные модели молодежного самоуправления и самоорганизации, посредством которых создаются условия для активизации личностного и творческого потенциала молодых людей. Опыт деятельности молодежи в органах самоуправления помогает приобрести необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает свободу принятия решений, учит брать на себя ответственность, формирует лидерские качества.

В области ведет работу Молодежный совет и общественная комиссия по вопросам реализации государственной молодежной политики в Брянской области, в которые входят представители органов исполнительной власти, руководители молодежных общественных организаций и объединений, представители студенческой, рабочей и сельской молодежи.

Также к моделям молодежного самоуправления и самоорганизации относится Совет молодых ученых и специалистов Брянской области. Совет решает свои специфические задачи по информационному обеспечению научных исследований молодых ученых и специалистов, пропаганде научно-технического творчества молодежи, новейших достижений науки, консолидации усилий молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности,

поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление в Брянской области представлено, с одной стороны, общественным движением студентов (студсоветы, научные общества, клубы и т. д.), с другой стороны, профсоюзным студенческим движением (профкомом, профорганизациями).

В настоящее время в 28 муниципальных районах (городских округах) созданы и функционируют молодежные совещательные органы при главах администраций.

Основными целями и задачами советов являются:

- информирование главы администрации о процессах, происходящих в молодежной сфере;
- формирование пакета предложений по решению молодежных проблем;
- разработка предложений по важнейшим вопросам молодежной политики и выявление приоритетных направлений ее реализации;
- участие в подготовке, разработке проектов муниципальных нормативных правовых актов, касающихся молодежи;
- привлечение молодежи к решению социально значимых, общественно-политических вопросов жизни муниципального района (городского округа);
- активизация деятельности молодежного общественного движения;
- популяризация науки и предпринимательства в молодежной среде;
- развитие добровольческой деятельности.

Проводятся заседания молодежных советов, где обсуждаются вопросы организация досуга молодежи и школьников в селах, ход реализации молодежных муниципальных программ, рекомендуется к утверждению календарный план молодежных и спортивных мероприятий, вносятся предложения органам местного самоуправления по проблемам молодежной политики. Деятельность молодежных советов освещается в местных СМИ.

В настоящее время в связи с оттоком молодежи в г. Брянск и другие крупные города России в целях поиска работы и учебы, возникает проблема ротации членов совета, обновления состава. Для решения данной проблемы следует привлекать более инициативных и желающих работать на общественных началах молодежных лидеров. Кандидаты в члены совета должны выдвигаться трудовыми и ученическими коллективами.

Огромную роль в повышении заинтересованности молодежи к участию в общественно-политической жизни страны, в повышении ее правовой культуры играет молодежный парламент.

Созданный в 2006 году молодежью и поддержанный органами власти Молодежный парламент Брянской области состоит из 50 членов - молодых представителей региональных отделений политических партий, молодежных совещательных органов, созданных при органах местного самоуправления, молодежных общественных организаций и объединений, учебных заведений, трудовых коллективов и представляет проблемы и интересы молодого поколения.

Парламент обеспечивает взаимодействие граждан из числа молодежи, молодежных общественных объединений с органами государственной власти Брянской области и местного самоуправления с целью изучения проблем молодежи в области, своевременного информирования о них органов государственной власти.

Молодежный парламент Брянской области является коллегиальным, совещательным и консультативным органом при Брянской областной думе и администрации Брянской области по вопросам молодежной политики Брянской

области.

В идеальной модели региональная молодежная политика представляет собой деятельность всех субъектов вертикальных и горизонтальных уровней по социальной поддержке, помощи и защите молодежи, основанную на взаимодействии всех государственных органов с социально-политическими и общественными структурами, работающими с молодежью, а также на сотрудничестве с самой молодежью как социальной группой и молодым человеком как гражданином своей страны с целью его становления, развития и самореализации.

Такое насыщенное влияние молодёжи на общественно-политическую жизнь области может помочь решению ряда задач, стоящих перед Администрацией области.

Бочарникова Д. А.

Научный руководитель: Мезенцева И.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К РЕЛИГИИ

Основные тенденции развития мировой и отечественной цивилизации и культуры, кардинальные перемены, произошедшие в стране в последнее десятилетие, привели к возрастанию в жизни людей роли духовного, в том числе религиозного, аспекта жизнедеятельности. Вопросы, обусловленные социально-психологическими аспектами религиозности личности, часто попадают в фокус общественного внимания и становятся предметом дискуссии.

Проблема религиозности личности и ее связи с социальным взаимодействием изучается в русле таких отраслей психологии, как социальная психология, психология развития, психология личности и психология религии.

Психологию религии как научное направление долгое время относили к разделу общей психологии, объясняя это существованием общих научных понятий (психических состояний, процессов и особенностей личности). Со временем большинство авторов пришло к единому мнению, что нельзя сводить результаты психологических исследований религии к категориям общей психологии.

Психология религии представляет собой применение исследовательских методов и интерпретационных моделей к различным религиозным традициям, формам духовности, а также к религиозным и нерелигиозным индивидуумам. Психология религии как наука стремится точно описать детали и происхождение религиозных верований и религиозного поведения, а также связанные с ними обычаи [3].

В течение последних десятилетий в психологии в целом получили широкое распространение термины "духовность" и "духовный", которые несут иной смысл, чем "религия" и "религиозный". Современная психология религии во многом основана на работах социальных психологов, заинтересованных в научном изучении религии, особенно религиозных верований и религиозного поведения. Социальный и персональный подходы породили большой массив эмпирических исследований религии с точки зрения психологии, а с недавнего времени предметом исследований в данной области стала также и духовность.

В последнее время появляется всё большее количество исследований, свидетельствующих о росте числа верующих, в том числе и среди молодёжи [1, 4, 5, 6]. Эти данные актуализируют и новые вопросы. Кроме мнения о подлинном духовном возрождении в России выдвигается и предположение о формировании современной религиозности по новому образцу, который не совпадает с традиционным значением данного понятия. Соответственно можно предположить, что изменение формы религиозности повлечёт за собой и изменения в психологическом портрете каждого отдельного индивида, принадлежащего данному социуму [2].

Хотя религия и духовность играют большую роль в жизни многих людей, остается невыясненным, почему в одних случаях они ведут к положительным результатам, а в других - к отрицательным. Этим обусловлена необходимость исследования того, каким образом и в каком направлении религия и духовность оказывают влияние на жизнь людей.

В рамках нашей исследовательской работы нами был проведен опрос, направленный на выяснение отношения молодых людей к религии. В опросе приняли участие студенты 1-3 курсов финансово-экономического факультета Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. В опроснике нашли отражение проблемы, связанные с толкованием современными студентами термина "религия", значением и роли религии, веры в жизни общества и личной жизни студентов, отношением молодых людей к различным видам религии.

Результат проведенного опроса продемонстрировали, что многие студенты интересуются религией и духовными ценностями. Они отмечают, что религия в современном мире занимает важное место. Большинство опрошенных дали положительный ответ на вопрос о вере в Бога (в зависимости от конфессии, к которой принадлежат). Рассматривая функции религии, можно отметить, что большинство опрошенных (75% от общего числа) считают, что религия помогает преодолевать психологическую помощь. При оказывает функциональны значений, большинство респондентом на первое место поставили функцию психологической помощи религии. Функция-религия обосновывает мораль, занимает 2-е место. Оказание эмоциональной помощи – 3-е место. На 4-м месте такие варианты ответа, как религия помогает познать мир; функция укрепления связи между народами – 5-е место. Последнее место занимают такие функции, как влияние на человека в обществе и возможность общения. Студенты отмечают, что религия обосновывает мораль, помогает справиться с неопределенностью мира. На такой факт, что религия может не только объединять людей, но и разжигать конфликты, обратили внимание только несколько человек.

Рассматривая ответы, касающиеся вопросов о посещении церкви (в зависимости от конфессии), знании религиозных праздников, молитв, можно сделать следующие выводы. Церковь посещают (25%) опрошенных, частота посещений 1-2 раза в год. Большинство студентов знают основные религиозные праздники тех конфессий, к которым они принадлежат, молитвы знают выборочно 25% опрошенных. О необходимости введения в учебные заведения уроков богословия выяснилось, что большинство опрошенных молодых людей не считают обязательным введение религиозного обучения, только по желанию. Анализ ответов православных христиан и мусульман демонстрирует, что мусульмане имеют более ревностный взгляд на религию. По отношению конфессий друг к другу в целом лояльное и дружелюбное, если нет места агрессии.

Таким образом, результаты опроса позволяют говорить о том, что студенты действительно проявляют интерес к роли духовного, в том числе религиозного, аспекта жизнедеятельности, но у молодых людей наблюдается низкий уровень знания содержания религии, стихийный характер приобщения к ее традициям. В сознании студентов в качестве глубинных мотивов жизнедеятельности преобладают нерелигиозные ценности и идеи. Однако религиозное мировоззрение у значительной части молодых верующих – особенно тех, кто склонен, следуя своеобразной «моде», к внешней, показной религиозности — отличается размытостью. В представлении студентов религия на разных жизненных этапах может выполнять различные функции и наполняться различными смыслами.

#### Список литературы

- 1. Бражникова А.Н. Психология нравственности профессионала: учебное пособие / А.Н. Бражникова. М.: Изд-во «Университетская книга», 2009. 432 с.
- 2. Донцов, А.В. Современное состояние религиозности как личностного качества // Сибирский педагогический журнал. − 2013. − № 3. − С. 251 − 256.
- 3. Зенько, ЮМ. Психология религии / Ю. М. Зенько. 2-е изд., испр. и доп. СПб. : Речь. -2009.-552
- 4. Леонов М.С., Бондаренко О.В. Место религии в системе ценностей российского студенчества // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2013.  $\mathbb{N}_{2}$  6. С. 134 140.
- 5. Попова Р.М. Религия и молодежь// Культура. Духовность. Общество. 2014. № 11. С. 104 108.
- 6. Чумакова Д.М. Религиозная активность учащихся университета / Д.М. Чумакова // Психология образования: социокультурный ресурс национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России». 2010. С. 228.

Бочкова О.В.

Научный руководитель: Барынкина И.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# САМООБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Благодаря развитию таких областей, как образование и культура общество непрерывно модернизируется и пополняется инновациями. Понятие «гражданское образование» включает в себя систему обучения и воспитания личности, которая способна жить и развиваться в гражданском обществе. В гражданском обществе живут политически и экономически свободные, участвующие в деятельности государства индивиды. Одной из инноваций образования и воспитания является самообразование и самовоспитание.

Самообразование может быть двух видов: систематическое и ситуативное. При систематическом самообразовании происходит постоянное получение знаний и

используется предварительно подготовленный алгоритм. При ситуативном – пополнение знаний происходит периодически, по мере необходимости. Какие же преимущества есть у самообразования? Во-первых, каждый человек имеет доступ к такому обучению. Во-вторых, свободный график занятий, который может быть скорректирован обучающимся самостоятельно. Более того, у человека, занимающегося самообразованием, тренируется сила воли.

Несмотря на множество достоинств, все же существуют и недостатки самообразования. Прежде всего, это отсутствие наставника и преподавателя, который объяснит материал, в итоге правила или же иной изучаемый материал может быть понят неправильно или же искажен. Во-вторых, отсутствие контроля, что может стать причиной пропуска занятий.

Благодаря информационным инновационным технологиям, сегодня возможность получения самообразования доступна абсолютно каждому. В Интернете существуют миллионы книг, доступных пользователю. Необходимо установить для себя уровень, которого хочет добиться человек, иначе желание заниматься пропадет и может показаться, что человек, изучающий материал, никак не продвинулся в изучении. Подобрав литературу, которая придётся по вкусу, и обращая внимания на уровень знаний, данных в учебнике, и уровень собственных знаний. Далее необходимым является составить план для собственных занятий и график обучения, благодаря плану и графику эффективность и продуктивность занятий повысится. Затем можно приступать к занятиям, не забывая использовать не только литературу, но и информационно-коммуникационные технологи.

Статистические данные показывают, что чаще всего студенты используют Интернет для поисков информации, необходимой для обучения и самообразования. Безусловно, самообразование является неотъемлемой частью для людей всех возрастов и поколений, однако не каждый студент занимается самообразованием, пытаясь узнать, почему так происходит. На факультете иностранных языков в БГУ имени академика И.Г. Петровского было проведено анонимное анкетирование, где респонденты должны были ответить на вопросы, касающиеся самообразования.

Выяснилось, что практически все опрошенные занимаются самообразованием и не смотрят телевизор, при этом читая книги и используя Интернет для получения необходимой информации. В среднем студенты уделяют 2 — 3 часа на самообразование помимо подготовки к занятиям в университете. Самыми главными и важными правилами самообразования, по мнению опрошенных, являются: постоянная мотивация, увлеченность, целеустремленность, разнообразие занятий, распределение времени и система повторения пройденного материала.

Заниматься ли самообразованием — выбор индивидуальный. В заключение хотелось бы привести цитату Анатолия Васильевича Луначарского, советского государственного деятеля, русского писателя и переводчика, точку зрения которого мы полностью разделяем: «Образование не есть только школьное дело. Школа дает лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать».

Научный руководитель: Котова С.С.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

# ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Будущая деятельность человека, ее направленность, продуктивность, и эффективность зависит от успешности формирования личностных особенностей в подростковом возрасте. Данные особенности формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности подростков.

Внеучебная деятельность в подростковом возрасте способствует более эффективному формированию ответственности, самоорганизации, планированию собственной деятельности. В контексте внеучебной деятельности мы остановились на спортивной (на примере большого тенниса), так как она способствует развитию как физиологических, так и психологических особенностей личности, таких как: волевые качества личности, эмоциональная устойчивость и самопринятие.

В ходе исследовательской работы был проведен анализ современных представлений отечественных и зарубежных авторов о проблеме школьной успеваемости в подростковом возрасте и формировании основных личностных особенностей. Наиболее подробно были рассмотрены работы следующих авторов: 1) А.Д. Ишкова о влиянии структуры процесса самоорганизации на успешность в учебной деятельности [1]; 2) С.С. Котовой о формировании компетенций самоорганизации у обучающихся [2]; 3) работа А.Е. Уварова о психологии самоорганизации личности, как субъекта двигательной активности [3].

Целью исследования является: выявление специфики взаимосвязи личностных особенностей и успешности в учебной деятельности у подростков, занимающихся спортивной деятельностью (на примере большого тенниса).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: теоретически проанализировать основные подходы к изучению личностных особенностей учащихся подросткового возраста, успешности в учебной деятельности и спортивной психологии; организовать и провести исследование сформированности определенных личностных особенностей и уровня школьной успеваемости у подростков, занимающихся различными видами внеучебной деятельности, а также проинтерпретировать полученные результаты.

В исследовании взаимосвязи успешности в учебной деятельности и личностных качеств учащихся подросткового возраста, занимающихся большим теннисом, использовались методы: теоретические (индуктивный), эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование (опросники), а также методы математической статистики: дескриптивная, сравнительный, корреляционный анализы; инерпретационные методы.

В нашем исследовании принимали участие обучающиеся подросткового возраста, занимающиеся большим теннисом в теннисном клубе «Макс»; учащиеся 9-х и 10-х классов средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением английского языка г. Заречного Свердловской области; учащиеся 9-х классов МОУ гимназии № 99 г. Екатеринбурга.

Выборка составила 117 человек (58 юношей и 59 девушек) в возрасте от 13 до 17 лет. В зависимости от направленности деятельности учащиеся были поделены на две группы. К первой группе относятся подростки, занимающиеся большим теннисом (56 человек, из которых 23 девушки и 33 юноши, средний возраст — 15,1 года). Первая группа, в свою очередь, делится на 3 подгруппы, в зависимости от продолжительности занятий данным спортом:

- подростки, занимающиеся большим теннисом более 5 лет (15 человек, из которых 13 юношей и 2 девушки, средний возраст 15 лет);
- подростки, занимающиеся большим теннисом от 2 до 5 лет (20 человек, из которых 10 юношей и 10 девушек, средний возраст 15,1 года);
- подростки, занимающиеся большим теннисом до 2 лет (21 человек, из которых 10 юношей и 11 девушек, средний возраст -15 лет).

Ко второй группе относятся подростки, не занимающиеся большим теннисом (61 человек, из которых 25 юношей и 36 девушек, средний возраст — 15,5 лет). Вторая группа также делится на 3 подгруппы, в зависимости от увлечений определенным видом внеучебной деятельности:

- подростки, занимающиеся спортивной деятельностью (31 человек, из которых 17 юношей и 14 девушек, средний возраст 15,5 лет);
- подростки, занимающиеся интеллектуально-творческой деятельностью (23 человека, из которых 6 юношей и 17 девушек, средний возраст 15,3 года);
- подростки, не занимающиеся внеучебной деятельностью (7 человек, из которых 2 юношей и 5 девушек, средний возраст 16 лет).

Для получения эмпирических данных использовались: 1) анкета, состоящая из 13 вопросов полузакрытого и открытого типов. Анкета позволяет выявить направленность учебной и внеучебной деятельности подростков, уровень школьной успеваемости и оценку школьной успеваемости респондентами и значимыми для них лицами, отношение к спортивной деятельности; 2) опросник «Диагностика особенностей самоорганизации - 39» (автор – Ишков А.Д.), содержащий интегральную шкалу «Уровень самоорганизации», шесть шкал, характеризующих развитие личностного и функциональных компонентов; 3) опросник «Волевые качества личности» (автор – Чумаков М.В.), направленный на диагностику определяющихся условиями конкретных проявлений волевой регуляции, содержанием конкретных видов деятельности; 4) опросник «Смысловые базовые установки» (А.Д. Ишков, Н.Г. Милорадова), предназначенный для диагностики базовых смысловых установок человека.

спортивной Подростки, занимающиеся деятельностью, демонстрируют развитые навыки организации процесса собственной деятельности. Что касается уровня успешности в учебной деятельности, то подростки, занимающиеся большим теннисом и другими видами спортивной деятельности, имеют высокий процент хорошей и отличной успеваемости. Подростки, занимающиеся интеллектуальнотворческой деятельностью и не занимающиеся внеучебной деятельностью, имеют высокий процент хорошей успеваемости, но в то же время значительный процент удовлетворительной успеваемости, что подтверждает положительное влияние двигательной активности на формирование личностных особенностей. Высокий процент хорошей успеваемости подростков, занимающихся интеллектуальнотворческой деятельностью, подтверждает положительное влияние занятий любым типом внеучебной деятельности на формирование личностных особенностей и успешности в учебной деятельности.

Подростки, занимающиеся спортивной деятельностью, проявляют высокий уровень развития навыков самоорганизации в силу специфики их спортивной деятельности. Также у них наиболее развиты следующие волевые качества: ответственность, инициативность, самостоятельность.

Таким образом, подтвердилось, что спортивная деятельность способствует эффективному формированию личностных особенностей, определяющих успешность в учебной деятельности; о существовании специфики выраженности личностных особенностей подростков, занимающихся спортивной деятельностью (на примере большого тенниса), в зависимости от продолжительности и времени начала занятий; а также любой вид внеучебной деятельности способствует развитию личностных особенностей и успешности в учебной деятельности подростков.

#### Список литературы

- 1. Ишков А.Д. Влияние структуры процесса самоорганизации на успешность учебной деятельности студентов. М.: 2003. 212 с.
- 2. Котова С.С. Основы эффективной самоорганизации. Рос. гос. проф. пед.ун.  $2010.-145~\mathrm{c}.$
- 3. Уваров Е.А. Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности. T. 2005. 192 с.

*Бурак А.О.* 

Научный руководитель: Якубенко Е.Н. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Добровольчество (волонтерство) - это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [1]. По мнению доктора исторических наук, профессора Е.И. Холостовой, волонтеры - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они действуют либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций.

Как известно, фундаментом любого крупномасштабного волонтерского движения является молодежь, большая часть из которой - студенты. Именно они обладают высоким уровнем активности и амбиций, достаточным количеством свободного времени, повышенной мобильностью. Мотивы молодых людей, вступивших в ряды волонтеров, различны, но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным и полезным человечеству, заслужить уважение и поддержку окружающих [2].

Активность студенческой молодежи подтверждается проведенным нами исследованием. В нем приняли участие 55 студентов БГУ им. Петровского, факультета психологии, рекламы и связей с общественностью в возрасте от 18 до 24

лет. Подавляющее большинство опрошенных (66%) хотели бы участвовать в различных благотворительных акциях, 30% опрошенных считают, что имеют опыт волонтерства и лишь 4% опрошенных не имеют опыта и не собираются его получать. Результаты исследования выявили: студенты, обладая колоссальным желанием и возможностью помочь, просто не знают, куда обратиться.

В целом эта ситуация характерна для всей России. На данный момент спрос в российском обществе на служение просто огромен, однако пока еще не сформировались институты, которые бы сумели востребовать то самое бескорыстное и коллективное. Кроме выше обозначенных проблем также существует и ряд других, а именно:

- пассивная позиция других большинства слоев общества, боязнь проявлять инициативу;
- отсутствие потребности у государства в реализации программ, которые стимулируют благотворительность;
- проблема подготовки и обучения волонтеров, отсутствие официальных школ, правил и традиций этой сферы в современной России;
  - хаотичность и нестабильность добровольческого движения;
  - недостаточная информированность населения о важности волонтерства;

До недавнего времени источником большинства трудностей, с которыми сталкивается добровольческое движение, являлось отсутствие государственной поддержки. Однако наводнение в Краснодарском крае (2012 г.), подготовка к зимней Олимпиаде в Сочи (2014 г.), на наш взгляд, подтолкнули государство к переоценке значимости добровольческого движения.

Государство на сегодняшний день уже начало искать точки соприкосновения с волонтёрскими движениями, формировать запрос на добровольцев. Как многие из вас знают, проведение Спартакиады в Казани и Олимпийских игр в Сочи проходило с беспрецедентным по российским масштабам привлечением добровольцев. Сейчас идет набор желающих помочь в строительстве космодрома «Восточный» и проведении будущего чемпионата мира по водным видам спорта в Казани.

Привлечения волонтёров для разовых акций недостаточно для устойчивого развития этой сферы. Государству следует гораздо большее внимание уделять информационной поддержке добровольчества среди всех слоев населения, и в первую очередь среди студенчества.

На наш взгляд, правильным решением было бы создать региональные центры добровольчества на базе крупнейших областных университетов. Основной целью таких центров стала бы организация добровольческой деятельности для решения актуальных проблем во всех сферах жизни общества. Также эти центры должны были бы заниматься подготовкой и обучением всех желающих бескорыстно служить, формированием и пропагандой российских традиций волонтерства среди населения.

Развитие добровольчества положительным образом скажется на жизни каждого из нас, ведь его развитие означает положительные изменения во всех сферах жизни. Также развитие этой важной области будет способствовать росту гражданской активности населения, укреплять веру в свои силы и подпитывать стремление к положительным переменам. В конце концов, волонтерство позволит каждому почувствовать себя полноценным гражданином великой и сильной страны.

#### Список литературы

- 1. История добровольчества в России [Электронный ресурс]: Справки. Режим доступа: http://ria.ru/spravka/20130217/923151956.html.
- 2. Понятие волонтерства. Главное желание? // Информационно-методический журнал BiZ. 4 ноября 2011 г. № 4. С. 2 4.

#### Буружева Т.М., Буружева Т.М.

Научный руководитель: Якимович И.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Недавние исследования специалистов в области педагогики и психологии подтверждают то, что было теоретически верным в течение многих лет. Комиксы благодаря своему эмоциональному воздействию могут оказывать влияние на формирование личностных качеств человека. Существует множество определений понятия "комикс", однако большинство исследователей в этой области сходятся в следующем: комикс — это . изображения, сопоставленные рядом в продуманной последовательности для передачи информации (от франц. "bande dessinee"— рисованная лента), что обеспечивает единство повествования и визуального действия.

В современном обществе происходит активный рост негативного отношения к проблеме смешения разных культур и ценностных систем на одной территории. В первую очередь, это относится к молодежи. От некоторых из них можно услышать относительно представителей других национальностей: «Пускай уезжают из нашей страны! Понаехали тут...». В связи с этим, стоит акцентировать внимание на проблеме формирования толерантного сознания у молодежи [Галашина. Комиксы из разных стран за респект и уважуху. Как работать с комиксами «Респект». Методическое пособие для преподавателей и просветителей. – Воронеж, 2012 г. – 48с.].

Если существует проблема, ее нужно обсуждать. А еще лучше — нарисовать. Тогда и большие, и маленькие люди, говорящие на разных языках мира, проповедующие разные религии, имеющие разные жизненные ценности, смогут понять, что хотел сказать автор. Комиксы являются важным средством осуществления и достижения данной цели. Ведь комиксы можно обсуждать, работать над их продолжением, изменением или созданием. В рамках такой групповой мыслительной деятельности возможно осмысление важнейших мировоззренческих и ценностных вопросов. Такие формы работы можно использовать в ходе как в аудиторной работе по общественным дисциплинам, так и в рамках тренинговых занятий или в дискуссионном клубе.

С этой точки зрения интерес представляет содержание комиксов, изданных в рамках международного проекта «Респект. Комиксы со всего мира». Художники из Германии, Бельгии, Великобритании, Украины, Турции, России, США, Испании и других стран нарисовали истории, призывающие уважать друг друга.

Комиксисты создавали свои работы, нередко основываясь на личном опыте. Так, американский цыган Роб Дэвис рассказывает о своем детстве и предках в «Моя семья

и другие цыгане». Он пытается развеять негативные мифы о цыганах, рассказывая о своем отце, который ходил в школу босиком, потому что на обувь не хватало денег, о том, как его били и унижали за то, что он отличается. «Люди верят, во что им хочется, а правда ли это — неважно», — пишет Дэвис в работе.

Показательна работа брайтонского комиксиста Уоррена Плиса под названием «Категориум». Наверно, многие сталкивались с подобным. Автор показывает, как ученики школы разбиваются на категории и группы (у Плиса это разделение гипертрофированное, ученики носят на шее таблички с обозначением категории). Трое друзей, не принятых своими одноклассниками за манеру одеваться, низкий рост и темную кожу, борются с этим, показывая свои способности и умения, а не модный "прикид" или привлекательную внешность.

Весьма актуальна на сегодняшний день и тема, раскрытая в комиксе Константина Дубкова «Про ёжика». Его суть заключается в том, что нужно уважать чужой труд.

Все вышеуказанные примеры позволяют сделать вывод, что такое содержание делают комиксы эффективным средством для обсуждения проблем толерантности. Брошюру о толерантности со сплошным текстом, выполненным мелкими буквами, вряд ли будут читать подростки и молодежь. Язык рисованных историй универсален: он и доступный, и интересный, и, что немаловажно, способен открыть проблему под зрения, более реалистичным, который поможет действительное наличие проблемы и позволит прийти к ее решению. Комикс улавливает узловые точки основной идеи, расставляет необходимые акценты, помогая в восприятии образа, события, явления и фокусируя внимание человека на главном. С помощью комикса любой общественный процесс или явление можно разложить на его составляющие. Поэтому в процессе формирования толерантного сознания комикс может использоваться как одно из наиболее точных визуальных, имеющих эмоциональную нагрузку средств.

Бурыкин Д.С.

Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", г. Москва

## ФАНДРЕЙЗИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ВОЛОНТЕРСКИХ ДВИЖЕНИЙ

Студенческие волонтерские объединения по своей сути являются некоммерческими организациями, то есть их деятельность не подразумевает извлечение прибыли и дальнейшего её распределения между участниками и нуждами организации. Однако в этом случае актуальным становится вопрос привлечения средств для функционирования и развития объединения. Как показывает практика, организация не может работать эффективно и долго существовать, если перед её созданием не был продуман финансовый вопрос. Достаточно эффективным средством развития студенческих волонтерских объединений мог бы стать фандрейзинг. Фандрейзинг (от англ. fundraising) представляет собой методику поиска источников финансирования, то есть объединяет деятельность по привлечению и аккумулированию внешних источников финансирования. Другими словами, это привлечение финансирования «под проект». Основными понятиями, без которых не может существовать фандрейзинг, являются: грант, заявка, донор, спонсор, грантодатели, заявитель, проект, спонсорство, благотворительность, пожертвование, патронаж, членство, меценатство, государственные фонды, посреднические фонды и частные фонды.

Как использовать технологию фандрейзинга? Во-первых, очень важно при создании организации полномочия фандрейзера делегировать одному человеку, который способен чётко и ясно объяснить потенциальным партнёрам в течение нескольких минут цели, задачи и социальную значимость проекта. Во-вторых, технология фандрейзинга включает несколько этапов.

Первый этап начинается с разработки содержательной программы по привлечению средств на определенный период времени. На этом этапе важно создать базу данных потенциальных доноров, с которой дальше нужно будет работать. База данных должна содержать необходимую информацию обо всех потенциальных донорах и жертвователях, отобранных для работы по основным четырем группам: государственные организации, коммерческие организации, некоммерческие организации и частные лица. По каждому потенциальному донору важно иметь следующие сведения:

- полное и сокращенное название организации;
- контактные данные;
- ФИО, социальный статус первых должностных лиц, а также лиц, принимающих решения по вопросам спонсорства, благотворительности, патронажа;
- если возможно, личные пристрастия, хобби вышеуказанных лиц;
- сфера деятельности фирмы, ее потребители, клиенты, товары, партнеры;
- экономическое состояние фирмы;
- географическая зона деятельности фирмы;
- предпочтительные сферы и виды деятельности для оказания поддержки.

Причем имеет смысл разделить потенциальных доноров на «горячий» и «холодный» списки для более эффективного распределения времени. В первом случае речь идет о потенциальных донорах, работа с которыми является первоочередной. «Холодный» список включает менее вероятных доноров, отдача от которых не так существенна.

Второй этап включает в себя контакты с потенциальными донорами. Непосредственным контактам И даже письменным обращениям предшествовать предварительный телефонный звонок в офис потенциального донора. Во время этого разговора, предварительно представившись, фандрейзер сообщает о намерении его организации обратиться за поддержкой, уточняет наименование и адрес организации-донора, фамилии, имена первых лиц фирмы или должностных лиц, которым необходимо направить предложение. Все эти сведения может сообщить секретарь приемного офиса или референт фирмы. Беспокоить первых лиц на этом этапе нет необходимости. После таких предварительных звонков осуществляется рассылка письменных обращений с предложениями оказать поддержку конкретному проекту. Текст обращения должен быть кратким и содержать чётко суть просьбы. За рассылкой через несколько дней должен следовать телефонный звонок с целью достижения соглашения о встрече. Если соглашение достигнуто – это уже большой успех.

К собеседованию важно тщательно подготовиться. Необходимо подготовить все необходимые документы и материалы (устав, положение, полное описание проекта, сметы затрат и доходов, отзывы, рекомендации иллюстративные материалы, фотографии, схемы), чтобы быть готовым дать ответ на вопросы, которые могут возникнуть при встрече. Очень важно соблюдать правила делового этикета: не

опаздывать на встречу, не настаивать на немедленном принятии решения, уметь слушать и слышать собеседника.

Третьим этапом является работа с решениями потенциальных доноров. В случае позитивного решения вопроса соответствующие данные заносятся в систему учета. В случае отказа желательно выяснить причину, так как это может помочь усовершенствовать общую стратегию фандрейзинга студенческого волонтерского объединения.

#### Список литературы

- 1. Артемьева Т.В. Тульчинский Г.Л. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования. URL: http://www.hse.ru/data/2011/02/22/1208880612/Book\_Fundraising\_Predvarit%20Tulchinsk y AVTORU.pdf
- 2. Фандрейзинг: привлечение средств на некоммерческую деятельность. URL: http://www.culturalnet.ru/main/getfile/282#3

#### Валеева Ю.Р., Товпеко Е.С.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Гражданское образование есть не что иное, как система гражданского воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественнополезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. Это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, а также создание уклада свободного мышления у школьников, формирование социальной и коммуникативной компетентности средствами учебных дисциплин.

В современном укладе государств гражданское образование находится на начальном этапе, то есть на этапе становления. Данный этап включает разработку содержания гражданского образования, а также развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений. Проблемы и задачи в области гражданского образования находятся в центре внимания многих специалистов, творческих групп, организаций, участников различных конференций, встреч, семинаров.

Воспитать гражданина, члена демократического общества, возможно только в демократическом учебном заведении, поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни школы, колледжа, вуза. Уроки граждановедения или обществознания не способны сами по себе сформировать гражданина, тем более если отношения в учебном заведении не являются демократическими. Гражданское образование - это своего рода социальный проект для всего учебного заведения.

Демократический уклад как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной деятельностью является условием, при котором только

и возможно формирование гражданской компетентности, обретение учащимися и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции.

Основными компонентами демократического уклада жизни учебного заведения являются:

- организация учебного процесса на демократических началах;
- участие всех членов школьного сообщества в создании норм и правил общей жизни (локального законодательства);
  - открытость принимаемых решений;
- наличие выборных органов управления с участием педагогов, учащихся и их родителей;
- наличие практики, направленной на решение проблем местного сообщества, как обязательного элемента образовательного пространства;
- наличие коллективных творческих дел и проектов, которые несут в себе самовыражение и способствуют самореализации и проявлению индивидуальности.

В цели гражданского образования и воспитания входит формирование гражданственности — как элемента, объединяющего все качества личности и заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, к стране и стремление к миру, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и толерантности.

Как известно, главным содержанием воспитания является формирование доброжелательных отношений к окружающему миру и воспитания патриотической личности - формирование ценностного отношения к Родине.

Воспитание патриотизма - один из основных элементов, предполагающих вхождение ребенка в контекст современной культуры путем формирования:

- чувства гордости за культуру своей страны;
- бережное отношение к национальным ценностям и традициям;
- вера в реальные и потенциальные возможности своей Родины;
- чувство долга перед родителями, обществом, страной;
- ответственность за семью и нацию;
- уважение к соотечественникам (прежде всего к родителям);
- стремление жить в мире и дружбе с другими народами;
- готовность встать на защиту Отечества.

Понятие «толерантности» связывается с терпимостью и снисходительностью к свободомыслию другого человека. Толерантное отношение изначально предполагает уважение прав других индивидов быть такими, каковы они есть, не допускать причинения им вреда. Сама терпимость представляет не только систему взаимоотношений человека с другими людьми, но и в более сложных системах его взаимоотношений с властью, обществом, природой, а также выступает как условие нормального функционирования гражданского общества и даже как условие выживания человечества. Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения способности быть толерантным, в становлении у него универсальных методов ориентации в сложном, разнообразном, противоречивом мире. Психологическая и социальная задача воспитания личности переносится в педагогический план и звучит многозначительно - как воспитание толерантного сознания. Искусство преподавателя (как наставника) заключается в том, чтобы актуализировать те смысловые структуры сознания учащихся, содержанием которых были бы установки на принятие и понимание позиций других людей.

На пути к толерантному сознанию предстоит не только переработка содержания образовательного процесса, обновление технологий обучения и общения как механизмов развития толерантного сознания учащихся, но и преодоление инерции мышления преподавателя, его переход на подлинно гуманистические педагогические позиции.

В организации образовательного процесса как цепи событий, являющих учащимся смысловую значимость толерантных отношений в жизни человека и человеческих сообществ, ведущая роль принадлежит педагогическому управлению. Идея формирования толерантных свойств и особенностей поведения учащихся может быть реализована лишь при условии ее претворения на всех этапах организации учебного процесса. От наиболее общих представлений о толерантности (с опорой на ценностные ориентации общества в целом) в реальном учебном процессе, ориентированном на складывающиеся у детей смысловые образования (как ситуативные - личностные смыслы, смысловые установки, смыслообразовательные мотивы, так и устойчивые смысловые диспозиции и ценности).

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что формирование доброжелательных отношений к окружающему миру, воспитание патриотической личности, формирование ценностного отношения к своей стране - Родине может помочь ребенку вырасти полноценной личностью с формировавшейся гражданской позицией.

### Список литературы

- 1. Абакумова И.В. Смысл как научная категория и влияние его концептуальных интерпретаций. М., 2010.
- 2. Белинская Е. Система ценностей личности в перспективе толерантности / Век толерантности. Научно-публ. вестник. 2003. Вып. 5. С. 61–72.
- 3. Корнетов Г.Б. Общественно активные школы: образование ребенка как субъекта демократии. Хрестоматия. М., 2007.

Волконский Ю.К.

Научный руководитель: Гостенина В.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# РАСКРЫТИЕ ПРИРОДЫ ГРАЖДАНСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ СВЯЗЕЙ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА

Достаточно ясно, что понятие «социально-правовые связи» значительно уже, например, правовых связей, но значительно шире понятия «социально-правовые отношения». Однако эти отношения немыслимы без взаимной ответственности и Социально-правовые социально-правовые связи И невозможно раскрыть, игнорируя понятие «гражданское состояние личности», которое имеет четыре вида: состояние гражданина, состояние иностранного состояние лица без гражданства, состояние лица, предоставлено убежище. При рассмотрении данного вопроса необходимо отдельно выделить такое понятие, как личность, являющуюся гражданином Российской Федерации.

На социально-правовую природу гражданства указывают многие авторы. Как устойчивую социально-правовую связь человека с государством понимают гражданство В.Г. Стрекозов, Н.Л. Гранат, С.А. Комаров и другие. Так, С.А. Комаров пишет: «Гражданство как членство в государстве понимается, прежде всего, не как союз всех, а как личностей, находящихся в устойчивой, постоянной, специально оформленной социально-правовой связи с государством»<sup>1</sup>.

А.А. Югов рассматривает гражданство как «двустороннее взаимодействие государства» представляющее собой «сложную дифференцированную правовую связь этих субъектов»<sup>2</sup> и характеризует следующими свойствами. Во-первых, исключительно высоким уровнем юридической определенности, так как обе стороны в этом отношении имеют четко обозначенные права и несут конкретные обязанности. Во-вторых, это не рядовая и одинарная, а основная правовая связь человека с государством, поскольку в этом отношении участвуют главные «фигуранты» общественно-политической жизни: с одной стороны, человек как высшая ценность общественного мироздания, а с другой – государство как доминирующий компонент политической системы, кроме того, эта правовая связь выполняет роль первичного основания всех возможных юридических между государством И индивидом, силу концентрированном виде закрепляется в Конституции Российской Федерации. Втретьих, это социальная правовая связь между человеком и государством, так как имеет место между государством в целом как политической организацией всего народа и отдельным индивидом, пользующимся в силу своего гражданства политическими правами и свободами. В-четвертых, гражданство есть личная связь государством, подчеркивается отсутствием что коллективного гражданства; отношение гражданства имеет свое правовое значение только в том документально определено персонифицированное государства к отдельно взятому индивиду. Кроме того, по действующему законодательству отношения гражданства могут быть прекращены только по личному волеизъявлению самого гражданина. В-пятых, это взаимная и двусторонняя правовая связь, поскольку в отношениях гражданства всегда участвуют два субъекта – человек и государство. В-шестых, гражданство – это правовая связь человека с государством в форме общерегулятивного правоотношения, поскольку на его основе возникают многочисленные другие правовые отношения. В-седьмых, гражданство экстерриториальная правовая связь человека с государством в силу того, что она не прерывается, если гражданин выезжает за пределы государства своей гражданской принадлежности. В-восьмых, гражданство есть легальная правовая связь этих субъектов: человека и государства. Она устанавливается законом, соответствует принципам и нормам морали и в результате признается легитимной и достоверной всеми участниками соответствующей правовой системы. В-девятых, гражданство – непрерывная правовая как законодательство гражданстве связь, так 0 приостановления. И наконец, предусматривает возможность его гражданство представляет собой устойчивую правовую связь между своими носителями, что проявляется в том, что человек обладает правом на гражданство в течение всей своей жизни, а государство не вправе лишить его гражданства.

<sup>1</sup> Комаров С.А. Личность в политической системе российского общества. М., 1995. С. 105.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Югов А.А. Гражданство в Российской Федерации: размышления об уникальном правовом феномене // Адвокатская практика. 2009. № 1. С. 40.

Идея политической сущности гражданства разделяется и западноевропейскими учеными. Например, Юрген Хабермас в статье «Гражданство и национальная идентичность» отмечает, что «в республиканском понимании проблема самоорганизации правового сообщества является отправным пунктом, а права на политическое участие и коммуникацию образуют ядро гражданства» 1.

характеристика Предметно-функциональная личности ЭТОГО состояния позволяет говорить о том, что ее основой являются отношения между личностью и государством. В нашем случае – гражданство как социально-правовые отношения между личностью и государством. При рассмотрении данного вопроса необходимо функциональное свойство социально-правовой соприкасается с функциями государства. Они именно характеризуют усиливающееся значение социально-правовых связей между личностью и государством и ослабление доминирования в них государства. Исходя из всего сказанного, можно решить, что социально-правовой связью между государством и личностью, обладающей статусом гражданина, следует считать такие связи, которые реализуются через социальноправовые отношения, достаточно определенно сформированные и гарантированные в российском законодательстве. Таким образом, для полноты раскрытия социальноправовых связей личности мы исследуем социально-правовые отношения, правовую формализацию взаимосвязей прав и обязанностей, правовое обеспечение и гарантии социально-правовых связей личности и государства.

Социально-правовые связи, ставшие закономерностью воздействия друг на друга, а конкретно личности и государства являются взаимосвязями. Взаимосвязи обычно раскрываются через понятие «взаимодействие». Итак, взаимосвязи есть отображение такого состояния гражданства, как прямых и обратных связей между личностью и государством. Исходя из такого понимания взаимосвязей, необходимо использовать это понятие при рассмотрении социально-правовых связей между личностью и государством в опросе определения гражданства. Особенно в данном случае мы учитываем, что взаимосвязи охватывают прямые и опосредованные отношения между субъектами и системами. Таким образом, социально-правовая взаимосвязь личности и государства — это обоюдные социально-правовые связи между личностью и государством.

Государство и личность являются ведущими субъектами социально-правовых отношения отношений. Социально-правовые производны общественных ОТ отношений, цепочка взаимного превращения которых такова: общественные отношения – социально-политические отношения – социально-правовые отношения – правовые отношения. Правовые отношения, как и политические, также являются социальными отношениями<sup>3</sup>. Данный факт усиливает их, если можно так выразиться, разнородную однотипность. Сказанное становится понятным, если сравнить понятия «правовые отношения» и «социальные отношения». Общепризнанным является, что правовые отношения - это отношения, урегулированные правом и охраняемые

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Хабермас Ю. Гражданство и национальная идентичность. URL: http://www.hrights.ru/text/b7/Chapter5.htm.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Современный философский словарь. Москва–Бишкек–Екатеринбург, 1996. С. 74 - 77; Комаров В.Е. Взаимодействие / Современный философский словарь. Лондон–Москва–Минск, 1998. С. 135 – 136.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> См.: Бержель Ж.-Л. Общая теория права. М.: Nota Bene, 2000. С. 67 – 77; Ткаченко Ю.Н. Методологические вопросы теории правоотношений. М., 1980.

государством, субъекты которых обладают субъективными правами и юридическими обязанностями, для возникновения которых необходимы юридические факты<sup>1</sup>.

Политическими же отношениями считаются отношения, связанные с процессом подготовки, принятия и практической реализации обязательных для всего общества решений<sup>2</sup>. Многие считают, что «политика как область – это совокупность, внутри которой борются личности или группы, имеющие собственную policy, т.е. свои цели, свои интересы, а то и свое мировоззрение»<sup>3</sup>. Эту точку зрения разделяют и другие<sup>4</sup>. Как бы там ни было, «совокупность» – это политические отношения, личности же, «которые борются», – это субъекты политических отношений.

Гнедина А.

Научный руководитель: Лобанова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Современные радикальные изменения жизни российского общества, обострившиеся социальные и экологические проблемы страны, появление новых информационных технологий, увеличение темпа жизни во всех сферах деятельности человека - все это обусловило появление тенденций ухудшения здоровья россиян.

Условия, в которых осуществляется трудовая деятельность современного человека, характеризуется стремительным возрастанием требований к нему, его интеллектуальным, физическим способностям и возможностям, а также к качеству подготовки специалистов в высших учебных заведениях. И не всегда за изменением этих внешних по отношению к человеку условий поспевают наличные ресурсы организма, сформировавшаяся структура психологических и социальных характеристик человека.

Результаты научных исследований (А.А. Дубровский, В.В. Колбанов, В.П. Казначеев, Л.Г. Татарникова, Л.Ф. Тихомирова, И.М. Тартышников, П.А. Кисляков и др.) свидетельствуют о том, что тенденция ухудшения здоровья молодого поколения сохраняется.

Справедливы и актуальны на этот счет утверждения профессора И.М. Тартышникова (2002) о формировании «культуры здоровья», особенно у студентов и учащейся молодежи. Актуальность формирования культуры здоровья в педагогическом образовании он объясняет прогрессирующим ростом заболеваемости этого контингента. Так, подчеркивает он, более 2/3 студентов имеют те или иные отклонения в здоровье. Особенно важным, по его мнению, является культура здоровья у студентов вузов. Этот факт он объясняет двумя моментами: «во-первых, возросшими требованиями к специальным качествам выпускников вузов в условиях формирующего свободного рынка...»; «во-вторых, огромная армия выпускников

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> См.: Гущина Н.А. Стимулирующая политика государства и права // Право и политика. Научный юридический журнал. 2004. №2. С. 38 – 39; Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. СПб., 1998. С. 153 – 154; Марченко М.Н. Теория государства и права. М., 2004. С. 585.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> См.: Пугачев В. Политология. Высшее образование. М., 2004. С. 47; Гаджиев К.С. Политическая философия. С. 189 – 191.

<sup>3</sup> См.: Гаджиев К.С. Политическая философия. С. 190.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> См.: Арон Р. Тоталитаризм и демократия. М., 1993. С. 21.

вузов, пополняющая интеллигенцию общества, призвана быть не только носительницей трудовой культуры и духовно-нравственных качеств, но и способствовать формированию этих качеств у остальной части общества» [3, с. 15].

На основании анализа деятельности педагогов, анализа современной практики работы в вузе следует признать, что состояние здоровья студентов вызывает серьезную тревогу.

Студенчество можно выделить как категорию людей с повышенными факторами риска [1, 2, 3]. Этими факторами являются: нервное перенапряжение и умственное утомление, хроническое нарушение режима труда и отдыха, режима сна и питания, злоупотребление вредными привычками (курение, спиртные напитки, наркомания, увлечение видеоиграми и Интернетом и др.), недостаточная двигательная активность, трудности проживания в общежитии.

В Брянском государственном университете нами были изучены медицинские показатели за период с 2000 по 2010 гг. Учитывая эти данные, можно сделать вывод, что состояние здоровья студентов не улучшается.

Мы проанализировали данные медицинских осмотров студентов 1-го курса, и пришли к выводу, что за последние 10 лет увеличилось количество студентов, освобожденных от занятий, а особенно эти показатели возросли в 2007-2008 г. с 12% до 42%. По данным медицинского осмотра в 2007 — 2008 гг. самыми распространенными заболеваниями у студентов, поступивших на 1 курс обучения, стали: вегето-сосудистая дистония (68%), хронический пиелонефрит (4,89%), заболевания опорно-двигательного аппарата (3,16%) и др. Данные медицинского осмотра в 2009 — 2010 гг. подтверждают ту же картину.

При сравнении данных медицинских осмотров Шуйского государственного педагогического университета и Брянского государственного университета следует признать, что тенденция ухудшения состояния здоровья просматривается четко в двух вузах.

Однако по качественному составу заболеваний есть существенные различия: в БГУ — тенденция к заболеваниям нервной системы, а в ШГПУ - к заболеваниям органов зрения и костно-мышечной систем организма. И факт ухудшения состояния здоровья современной молодежи налицо.

Для выявления отношения к своему здоровью мы опросили 540 студентов различных факультетов (финансово-экономического, социально-педагогического и исторического) Брянского государственного университета. Оценивая свой образ жизни, только 10% опрошенных студентов БГУ (очного и заочного отделений) считают его здоровым.

Среди факторов, влияющих на образ жизни студентов, респонденты на первое место (40%) поставили нерациональное питание, далее по убывающей – недостаточный двигательный режим (26,7%); курение (21,7%); употребление алкоголя и курение (16,3%); проблемы в сексуальной сфере (2,5%).

Обращает на себя внимание низкий уровень грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Около 25% опрошенных нами студентов, например, считают допустимым пользование чужими предметами личной гигиены. Лишь 40% знают, что курение наносит вред организму человека.

50% респондентов уверены, что «умеренное» употребление спиртного не вредит организму.

Таким образом, можно сделать вывод, что ухудшение здоровья, а следовательно, и культура здоровья молодежи зависит не только от неблагополучной экологической ситуации в стране, но и в первую очередь от неправильного отношения к своему

здоровью, от отсутствия необходимой мотивации в этом отношении у студентов педагогических вузов.

#### Список литературы

- 1. Кисляков П.А. Управление качеством здоровьеформирующего образования будущих педагогов: Автореф. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2008. 23 с.
- 2. Куделина О.В. Формирование культуры здоровья студентов в образовательном процессе среднего профессионального учебного заведения.: Автореф. ... канд. пед. наук. М.: МГПУ, 2008. 27 с.
- 3. Тартышников И.М. Актуальность и проблемы формирования культуры здоровья в системе образования//Сб. статей научно-практической конференции с международным участием. Воронеж.: ВГТА, 2002. С. 15 30.
- 4. Юров Ю.В. Проблемы взаимозависимости здоровья и учебной деятельности студентов // Актуальные проблемы культуры здоровья. Сборник материалов научнопрактической конференции с международным участием. Воронеж.: ВГТА, 2002. С. 74 77.

Гончаров Е.В.

Научный руководитель: Кандауров О.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Патриотическое воспитание молодежи сегодня требует целенаправленных усилий не только в закреплении традиционного, оправдавшего себя временем такого направления, как изучение истории в процессе учебно-познавательной деятельности, но и поиска новых источников и факторов, стимулирующих этот процесс. Ускорение темпа современной жизни, информационная революция требуют усиления внимания к развивающей системе обучения и воспитания. В этих условиях остро встает вопрос об усвоении знаний, получаемых в школе, об улучшении их качества.

Освоить программу по истории, имея два часа в неделю, сложно. Ведь важно предусмотреть, чтобы образовательное поле, включающее воспитательный сектор, обеспечивало целостную картину мирового исторического и культурного опыта, на который опирается развитие ученика. В наше трудное время особо остро встает вопрос о воспитании патриотизма. И решать этот вопрос приходится на уроках истории Отечества.

Вся работа ПО патриотическому воспитанию строится c учетом психологических особенностей школьников различного возраста. Поведение подростка еще во многом диктуется его непосредственными побуждениями, поведение же старших школьников в большей степени определяется их моральными понятиями, системой их взглядов на жизнь. Поэтому столь важно в старших классах уделить внимание формированию у учащихся сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, практическим мышлением, способностью самостоятельно сделать вывод. Сегодня воспитание становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Одним из основных факторов патриотического воспитания в школе является изучение истории, так как педагог-историк на основе мощного использования воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине.

Наблюдается проблема, когда при изучении истории у части учеников, за период учебы в школе, складывается стереотип: история - это исторические даты, события и деятели. Но эпизодические рассказы по истории Отечества формируют интерес к героическому прошлому Родины, гордость подвигами старших поколений.

Особенно крупный вклад в воспитание у учащихся чувства патриотизма вносит изучение Отечественной истории (VIII – XI) классы. Для этого используются различные виды работ:

- 1. образные рассказы учителя дополнительно используется художественная литература;
  - 2. сообщения учителя о выдающихся деятелях России, о сражениях и т.п.;
  - 3. написание рефератов по предложенным темам;
- 4. проведение диспутов (например, «можно ли называть 70 80-е гг. застойными годами? Что такое застой?);
- 5. проведение семинарских занятий, круглых столов и т.п. (например, «Первая русская революция 1905 1907 гг.: была ли она неизбежна? Можно ли было ее предотвратить?»).( Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001. С. 144).

Важно, чтобы учащиеся не пошли по пути резкого очернительства нашей истории, умели бы увидеть как положительное, так и отрицательное в нашей истории, могли бы делать правильные выводы, гордились бы своей страной и ее богатой историей. Историческое и культурное прошлое страны неразрывно связано с подрастающим поколением, непосредственно влияет на его жизнь, помогает ему формировать собственную жизненную позицию. Уроки истории, организованные целенаправленно, с учетом выше перечисленных подходов, играют важнейшую роль в формировании патриотического сознания школьников, переходящего в убеждения и становящегося качеством личности.

Вот и получается, что история:

- это и есть учитель;
- учитель, помогающий понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом, но и в настоящем;
- учитель, обогащающий душу и насыщающий окружающий мир;
- учитель, помогающий воспитывать не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины (Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. М., 2007. С. 89).

Знать свою историю — значит твердо стоять на родной земле, гордиться ее героическим прошлым, значит быть достойным ее славного будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

#### Список литературы

- 1. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
- 2. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. М., 2007.

Научный руководитель: Серкова Е.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций молодежи, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности.

Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического и гражданского воспитания и образования. Их содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а система должна быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Согласно определению: "Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества".

Как пробудить в человеке чувство любви к Родине? Именно "пробудить", потому что оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под *гражданским воспитанием* понимается деятельность педагогического коллектива по реализации совокупности педагогических факторов (существующих объективно и специально создаваемых), влияющих на развитие у молодежи гражданского сознания, мотивов и опыта гражданского поведения, потребности в совершении гражданских поступков.

Именно семья и школа должны:

- развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознавать себя как часть правового государства
  - развивать нравственные взаимоотношения в семье;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Это и есть главные задачи гражданского воспитания обучающихся, причем главной целью гражданского воспитания является:

• развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества;

• формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Не менее важным является гражданское образование. Основной его целью является воспитание детей в духе принципов гражданского общества и правового государства, формирование социальной компетентности. Такое образование не ставит перед собой цель — готовить будущих юристов, оно направлено на понимание учащимися ценностей и принципов сложившейся в нашем государстве правовой системы, развитие навыков гражданского участия, практическое применение в повседневной жизни правовых знаний, предупреждение правонарушений и преодоление правового нигилизма в правосознании подрастающего поколения.

**Гражданское образование** — это общественно-государственная, социально ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства. [2, с. 9]

Главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Обучающиеся в силу объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они оказывают на них определённое воздействие, воспитывают в них конкретные жизненные установки и устремления. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры молодого поколения.

#### Список литературы

- 1. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. 2007.
- 2. Крицкая, Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования. 2009. С. 167.
- 3. Левшина Е.Н. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях. М.: «Университет», 2006.
- 4. Гражданское образование педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. СПб.: Изд-во «Союз», 2006 http://www.ifap.ru/library/book074.pdf

Научный руководитель: Лапыко Т.П.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Проблема развития добровольческой (волонтерской) деятельности, использования ее возможностей для личностного роста современных студентов, развития институтов гражданского общества вызывает интерес у молодежи. По нашему мнению, это связано с тем, что участие в волонтерской деятельности является мощным средством воспитания, развития у молодежи социальной активности и гражданской позиции.

Многие ученые указывают на многоаспектность в изучении волонтерства. Е.И Холостова, один из авторитетных отечественных социологов, дает интересную трактовку понятия. Волонтеры (от англ. Volunteer - «доброволец») - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Указываются такие особенности деятельности, как неформальный и бесплатный характер действий; работа в государственных, частных медицинских, образовательных, социальных учреждениях. Волонтеры являются, как правило, членами добровольческих организаций [1].

Добровольчество, или волонтерство, рассматривается как способ выстраивания социальных отношений, в которых интенсивно развиваются и находят применение моральные, духовные качества индивида, приобретаются новые навыки жизнедеятельности, развивается способность оказывать помощь другим и находить поддержку, чувствовать свою необходимость и пользу[1]. Значит, участие в волонтерской деятельности делает молодого человека более человечным, позволяет стать полноценным членом общества.

Волонтерство можно рассматривать и как феномен молодежной субкультуры, как способ самовыражения молодежи, формирования ее гражданской позиции. Поэтому необходимо создавать условия для развития волонтерства в молодежной, студенческой среде.

По данным ассоциации GallupInternational, сегодня в Соединенных Штатах и Канаде 45% трудоспособного населения состоят во всевозможных добровольческих организациях, в Западной Европе данный показатель достигает 67%. В России, по данным того же Gallup, волонтерами можно назвать от 5 до 10% населения. Некоторые эксперты считают эти данные завышенными, поскольку к добровольцам причислены и доноры, и члены общества Красного Креста, и религиозных (прежде всего, православных) благотворительных организаций.

В связи с этим у нас возникли такие вопросы: «Почему в нашей стране мало волонтеров?», «Какие средства необходимо привлечь для развития волонтерства в России?»

Ответы на эти и близкие к ним по содержанию вопросы мы решили получить в процессе беседы со студентами 4 курса специальности «Социальная работа».

Так, Ю.В., отвечая на вопрос: «Как Вы можете оценить добровольчество в России?», обратила внимание на то, что «добровольчество неорганизованно, разрозненно, не признается всерьез чиновниками и не пользуется доверием социальных работников».

Л.Г. считает, что это можно исправить посредством организации большого количества добровольческих акций, активного привлечения студентов. По мнению Л.Г., мотивируют поощрения, рассказы о «плюсах» волонтерства и колоссальном опыте, который могут получить студенты, участвуя в волонтерской деятельности.

Также был задан вопрос: «Хотели бы Вы участвовать в волонтерской работе чаще? Что Вам для этого необходимо?»

Студентка К.Р. дала положительный ответ, при этом обратила внимание на недостаток времени, денежных средств и сложности их поиска.

По результатам опроса студентов были выявлены возможности, которые привлекают молодежь к активному участию в волонтерской работе (ее «плюсы»):

- 1. Реализация потребности быть нужным, полезным.
- 2. Расширение круга общения. Как правило, создается интересная и комфортная коммуникативная среда, появляется потребность быть рядом друг с другом. Часто это одна из главных причин работы студента в качестве волонтера.
- 3. Интерес к новому, к творчеству. Работа добровольца, как правило, связана с поиском нестандартных подходов и новых возможностей в решении возникших проблем.
- 4.Антураж. Новичков-волонтеров больше привлекает атрибутика движения (кепки, футболки, значки и т.п.) по сравнению с идеей, целями или конечным результатом работы. Как правило, это относится к детям и подросткам.
- 5.Построение карьеры, формирование авторитета и самореализация. Иногда карьера социального педагога, психолога начинается именно в добровольческом труде. Будучи добровольцем, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в добровольческой работе проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.
- 6. Неформальное участие в различных видах деятельности независимо от возраста и (или) приобретаемой профессии: знакомство с работой журналиста, преподавателя, менеджера, сценариста, дизайнера и др.
- 7.Решение своих проблем. Например, проблема общения легко решаема в добровольческой среде: здесь быстрее можно найти новых друзей и единомышленников.
- 8.Досуг. Время можно тратить двумя способами с пользой и без. Первый вариант работа волонтером.
- 9. Способ поделиться своим опытом. Зачастую люди, пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать и предотвращать ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними или их близкими. Например, интересным может быть опыт перевода энергии озлобления в энергию борьбы с тем злом, которое довелось пережить.
- 10. Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Посредством участия в волонтерской, добровольческой деятельности, решении сложных проблем молодые люди имеют возможность доказать окружающим свою зрелость, самостоятельность, подчеркнуть свою индивидуальность.

Таким образом, волонтёрство следует рассматривать как добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение качества жизни, и эффективный способ привлечения населения к построению гуманного гражданского обществ, самореализации и самовыражения.

Участие молодежи и студентов в волонтерской работе позволяет им приобрести ряд умений и навыков, значимых для их позитивного личностного роста, построения карьеры, например, в процессе решения сложных социальных или психологических проблем. Как правило, повышается уровень социальной активности таких молодых людей, более осознаваемой становится их гражданская позиция посредством освоения возможностей волонтерской работы.

#### Список литературы

- 1. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества //Теория и практика общественного развития. -2011. -№ 8.
- 2. Социальная практика // Википедия свободная энциклопедия. Электронный pecypc: http://ru.wikipedia.org/wiki/
  - 3. <a href="http://bibliofond.ru/view.aspx?id=475184">http://bibliofond.ru/view.aspx?id=475184</a>

Дащенко И. А.

Научный руководитель: Горбова Т.М.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)

1 октября 2014 г. в Общественной палате России состоялось онлайн-совещание с представителями российских регионов. Темой мероприятия стало обсуждение проекта «Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года». Общественная палата Брянской области (далее, если не оговорено особо, обеспечить Общественная палата) призвана взаимодействие граждан, органов объединений, государственной общественных самоуправления, способствовать развитию институтов гражданского общества, учету интересов населения Брянской области при выработке и реализации государственной политики.

В режиме видеоконференции в обсуждении участвовали члены ОПРФ, представляющие российские регионы, представители краевых, областных и республиканских общественных палат и исполнительных органов государственной власти, ответственных за реализацию государственной молодежной политики.

От Брянской области в мероприятии приняли участие член Общественной палаты Российской Федерации, секретарь Общественной палаты Брянской области Михаил Руднев, председатель комиссии по образованию и молодежной политике Общественной палаты Брянской области Надежда Агалакова, начальник управления молодежной политики областного департамента образования и науки Максим Данькин.

Необходимость принятия документа, определяющего систему приоритетов, основных направлений, целей и механизмов реализации государственной молодежной политики России, назрела давно. Молодежь – наиболее активная часть общества, поэтому необходимо максимально использовать потенциал молодого поколения. Однако в современных условиях предъявляются особые требования к

молодежи, ее мировоззрению, образованию, профессиональной квалификации, лидерским качествам, умению работать в условиях высокой конкуренции. Стратегия государственной молодежной политики России предполагает, что будущим поколениям предстоит не только сохранить темпы развития нашей страны, но и повысить ее международную привлекательность, упрочить безопасность государства, вывести Россию в лидеры экономической, технологической и культурной элиты мирового сообщества. Для этого необходимо дать возможность молодежи в полной мере раскрыть свой человеческий потенциал. Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия принципах построения демократического государства, служит основой для координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления, их взаимодействия институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Стратегия направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Российской Федерации, развития их национальных языков и культур.

Накануне проект текста документа обсуждался в Общественной палате России с участием экспертов. Отмечалось, что «сегодня в государстве практически все федеральные ведомства так или иначе занимаются вопросами молодежи. Но каждый ведет свою профильную тему, и поэтому очень сложно понять и оценить полную картину работы с молодежной политикой в России. Поэтому «Основы государственной молодежной политики до 2025 года» должны стать стратегической отправной точкой новой эры молодежной политики».

Особую роль в оценке данного документа его разработчики отводят общественным палатам регионов, которые принимают активное участие в этой работе. Председатель комиссии Общественной палаты РФ по поддержке молодежных инициатив Сангаджи Тарбаев отметил активность общественных палат российских регионов при обсуждении «Основ...», актуальность и конструктивность вносимых ими замечаний.

Общественная палата Брянской области также подготовила свои предложения и дополнения в проект документа. Их на видеоконференции озвучил член Общественной палаты России от Брянщины Михаил Руднев.

Одно из основных предложений, внесенных брянскими общественниками, касается стимулирования рождаемости в молодых семьях в условиях ухудшения демографической ситуации. С этой целью, пояснил Руднев, необходимо проводить работу по укреплению «института отцовства» и ввести такое понятие в рассматриваемый документ. Дополнительно нужно проработать возможность введения т. н. «отцовского капитала», который наряду с мерами поддержки молодых матерей также простимулирует молодые семьи к рождению ребенка.

Также Михаил Руднев выступил с предложением расширить грантовое обеспечение для молодых ученых-гуманитариев. Особое внимание необходимо уделять грантовой поддержке проектов по популяризации русского языка и литературы.

Другие предложения брянских общественников касаются поддержки общественных организаций и родительских комитетов, ведущих работу по укреплению семьи и сохранению брака, защите прав молодых семей и детей возраста, необходимости дошкольного И школьного а также сотрудничества с общественными объединениями в вопросах воспитательной работы среди молодежи.

## Список литературы

- 1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» http://base.garant.ru/70284810/
- 2. Официальный сайт Общественной палаты Брянской области http://www.opbryansk.ru/

Дорафеева К.О., Мамедова Л.А.

Научный руководитель: Никонец О.Е.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ – КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ

Выбор метода лечения может быть важным профессиональным, этическим или волевым шагом, особенно при решении вопросов на стыке медицинских специальностей, когда есть альтернатива решению. В нашей жизни чаще всего она есть, если мы хотим видеть ее. Правда, принять альтернативное решение бывает нелегко, поскольку поколения предшественников сформировали стереотипы, обозначив их канонами науки и профессии. В то же время эти каноны условны и не столь уж долговечны в масштабах человеческих цивилизаций. Они нередко меняются даже в пределах жизни одного поколения врачей и вновь возвращаются спустя какоето время. Примером служат эволюция философии медицины, подходы к сохранению здоровья, лечению и многие др.

Нетрадиционные методы лечения основываются на опыте, накопленном различными народами в течение многих веков, и имеют определенное достоинство: используются только природные средства, не представляющие вреда и опасности для здоровья.

Наибольшую популярность нетрадиционная медицина получила в Китае и России, в некоторых странах деятельность специалистов альтернативной медицины и мануальных терапевтов запрещена в силу того, что не были представлены результаты клинических испытаний и доказательства эффективности предложенных методик. Однако стоит учитывать, что нетрадиционные виды лечения имеют право на жизнь для тех, кто имеет обоснованные мотивы выбора:

- разочарованность в традиционной медицине в связи с отсутствием результата;
  - сокращение количества приема лекарственных препаратов;

- желание повысить качество жизни, а не только вылечить симптомы заболевания;
- привлекательность и нетрудоемкость методов альтернативной медицины: физические упражнения, гомеопатия, акупунктура, мед и продукты пчеловодства.

Задача, которую ставит перед собой нетрадиционная медицина, для многих звучит как девиз и призыв: не лечить симптомы, а восстановить гармонию тела, духа и разума.

К наиболее известным альтернативным методам лечения относят: акупунктуру (иглоукалывание, иглотерапия) — метод лечения многих заболеваний уколами (специальными иглами) в определенные точки тела; ароматерапию; водолечение (гидротерапия); гирудотерапию (лечение пиявками); голодание лечебное; грязелечение; гипноз и йога.

Изучив все альтернативные методы лечения, мы остановились на менее популярном, но эффективном методе альтернативного лечения - арт-терапии.

Арт-терапия (от английского "art-therapy") – буквально означает «лечение искусством». Это стремительно набирающий популярность комплекс методов оздоровления и психологической коррекции при помощи искусства и творчества.

В отличие от занятий, направленных на систематическое обучение какому-либо искусству, занятия арт-терапией носят скорее спонтанный характер и направлены не на результат, а на сам творческий процесс. Состояние свободного творчества дает эмоциональную разрядку, возможность самовыражения и просто доставляет огромное удовольствие всем участникам процесса.

Впервые арт-терапию начали применять в 40-е годы XX века в США для работы с детьми, вывезенными из фашистских лагерей во время Второй мировой войны. Тогда арт-терапия преследовала, прежде всего, диагностические цели. В настоящее время арт-терапия не только не утратила своей актуальности, но, напротив, получила развитие и повсеместное распространение благодаря доказанному опытом поколений корректирующему и лечебному эффекту. Ее с успехом применяют у взрослых и детей, в методические программы детских садов включены занятия арт-терапией. Особенно яркие результаты дает арт-терапия для дошкольников и детей-инвалидов. Доступность методов и отсутствие противопоказаний позволяют заниматься арт-терапией людям всех возрастных категорий и при любом состоянии здоровья.

Задачи арт-терапии:

- диагностика психологических проблем;
- наименее болезненный вывод наружу подавленных мыслей и чувств;
- адекватный с точки зрения общества выход агрессии и других негативных проявлений человека;
- увеличение эффективности психотерапевтического лечения (арт-терапия как вспомогательный метод):
  - обучение концентрации на ощущениях и чувствах;
  - облегчение установления социальных контактов;
  - развитие творческих способностей;
  - развитие самоконтроля;
  - повышение самооценки.

Существует множество разновидностей арт-терапии, основанных на работе с разными видами искусства: изотерапия (все, что связано с изобразительным

искусством: рисование, живопись, лепка и т.д.), цветотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, библиотерапия (работа со словом – сочинение сказок, стихов и т.д.), данс-терапия, драматерапия и многие другие. Каждый из видов арт-терапии имеет свои, узкие, методики, которыми владеют специалисты. В целом же можно сказать, что методы всех видов арт-терапии базируются на «переключении» активности полушарий головного мозга. Левое полушарие – это своеобразный цензор, разум, сознание, которое подчас не пропускает наружу искренние чувства, подавляя их. Правое же полушарие, которое активизируется во время творческой деятельности, запускает бессознательные процессы, открывающие путь к выражению подлинных переживаний. В результате арттерапевтических занятий полушария начинают «дружно» работать вместе, и работа эта направлена на осознание и исправление внутренних, бессознательных проблем: страхов, комплексов, «зажимов» и т.д. условие ДЛЯ упражнений арт-терапии доступность привлекательность, понятность и безопасность.

Лечебные свойства цвета были известны с давних времен. Цвета использовали в лечении инки, индусы, китайцы, египтяне и греки. Согласно древнекитайской философии каждый орган окрашен в определенный цвет и нуждается именно в этом цвете. Приверженцы этого терапевтического направления считали, что семь важнейших цветов радуги связаны с тканями и органами человека и оказывают восстанавливающее действие на организм и его функции. При применении цветотерапии тело пациента освещается лучами разного цвета. Установить, каких цветов «не хватает» организму человека, может специалист по цветотерапии. В основе современной цветотерапии лежит трактат Гете «Учение о цвете». Как известно, великий поэт был еще и ученым, занимавшимся исследованиями в области естественных наук. Согласно учению Гете все цвета являются производными от трех основных цветов - красного, желтого и синего.

Целебные свойства цвета обусловлены влиянием электромагнитных волн светового диапазона. Цветовая энергия оказывает положительное воздействие на работу клеток организма человека. Цветотерапия оказывает разностороннее действие на организм человека - болеутоляющее, ранозаживляющее. Она также способствует увеличению улучшению клеточного питания И количества цветотерапией, Специалисты, занимающиеся разделяют цветовые стимулирующие и подавляющие рост. Теплая цветовая гамма излучает цветовые лучи, стимулирующие рост. Такие лучи применяют на начальной стадии заболевания, а также в случаях хронической болезни. Есть мнение, что этот метод терапии эффективен при лечении люмбаго, болезней желудка, ревматизма. Между тем подавляющие рост лучи исходят от холодных цветов. Ими лечат острые заболевания, например, воспаления, насморк и др.

Лечение осуществляется аппаратами цветоимпульсной терапии, состоящими из специальных очков, комплекса светофильтров и электронного блока управления световыми сигналами. Цветотерапию применяют психологи и терапевты, отдающие предпочтение натуральным методам лечения.

Хотя представители традиционной медицины сомневаются в эффективности цветотерапии, однако никто не подвергает сомнению, что цвет окружающей обстановки влияет на человека. Поэтому при отделке больничных палат, оформлении рабочего кабинета или какого-либо другого помещения цвета всегда подбираются очень тшательно.

Лечение музыкой, или музыкотерапия, — это психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психическое и физическое состояние человека. Выздоровлению способствует как прослушивание музыки, так и игра самого пациента на музыкальных инструментах. Музыка вызывает в организме особенную вибрацию. Последняя создает энергетическое поле, оказывающее благоприятное воздействие на нервную систему. Каждое музыкальное произведение имеет собственную энергетику, поэтому очень важно правильно подобрать мелодию.

Издавна музыке придавалось особое значение. Например, музыка сопровождает религиозные обряды. Игра на музыкальном инструменте доставляет человеку огромное удовольствие. Издавна известны и возможности музыкотерапии. Уже в древних мифах говорится о целительной силе музыки. Древние китайцы полагали, что с помощью звуков можно излечить многие болезни. В начале XX века музыка звучала во многих лечебных заведениях Европы и Америки: в стоматологических кабинетах, в детских, психиатрических больницах и даже в военных госпиталях, где проходили лечение солдаты, страдающие неврозом.

При прослушивании музыки в организме человека ускоряется обмен веществ, мышцы получают больше энергии. Во время звучания ритмичной музыки движения ускоряются, учащается сердцебиение и дыхание. Ученые установили: благодаря музыке в кровь поступают активные вещества, которые стимулируют работу некоторых органов. Музыка может действовать на слушателя объективно либо субъективно. Объективное действие оказывают ударные инструменты (под звуки этих инструментов люди начинают топать ногами или хлопать в ладоши). Субъективная реакция зависит от характера, музыкального вкуса и настроения человека.

Музыкотерапию применяют для лечения многих болезней. Она может быть как дополнительным методом лечения, так и основным, что, однако, бывает крайне редко. Музыкотерапию назначают при органических и психических болезнях, нарушениях развития и поведения, поражениях головного мозга, неврозах, психозах, бессоннице, депрессии, нарушениях речи и слуха, болезни Альцгеймера и Паркинсона, а также после инсульта.

На каждый орган человека действует определенный музыкальный инструмент. Виолончель оказывает благоприятное действие на почки, арфа гармонизирует работу сердца. Самым сексуальным инструментом считается саксофон. Он восстанавливает потенцию. Ударные инструменты обладают особенными свойствами - игра на них способствует расслаблению мышц. Струнные инструменты нормализуют дыхание и кровообращение. Таким образом, симфонический оркестр является «универсальным врачом».

Музыкотерапию применяют врачи, получившие соответствующее образование. Кроме знаний по медицине и психологии терапевты должны обладать музыкальными знаниями, а также практическими навыками по музицированию.

Лечение танцами - это невербальный метод психотерапии. Цель лечения танцами - выражение эмоций языком тела. Через движения и их анализ начинается процесс выздоровления пациента.

В танцевальной терапии нет строго установленных правил и определенных танцевальных движений. Пациенту предоставляется полная свобода самовыражения. Танцевальная терапия применяется в целях оказания помощи больным людям. Лечение танцем можно применять и в профилактических целях.

Уже с древних времен танец являлся средством выражения чувств. В диких племенах и поныне ритуальные танцы сопровождают основные события жизни человека - рождение ребенка, свадьбу и смерть, а также выздоровление. Многие народы признают чудодейственную силу танца, которая помогает обрести новые силы или расслабиться. Для многих людей танец - это возможность снять стресс, отдохнуть, зарядиться энергией и поднять настроение.

В конце XIX — начале XX века большую популярность получил характерный танец. Его основу заложила известная американская танцовщица Айседора Дункан, одна из основоположниц танца модерн. Она отрицала классическую школу танца, использовала древнегреческую пластику, балетный костюм заменила хитоном, танцевала без обуви, выразительно и эмоционально раскрывая свою личность. В 1966 году была создана американская ассоциация танцевальной терапии, в 1967 году - центр танцевальной терапии в Нью-Йорке.

Танцевальная терапия понимается как терапия впечатлений и ощущений, направленная на чувства пациента в конкретный момент. Пациент должен своим танцем выразить то, что он пережил. Анализируя движения пациента, терапевт пытается как можно более точно описать его поведение во время танца и понять проблемы человека. Пациент и терапевт пытаются вместе расширить обычно довольно ограниченный потенциал движений и таким образом способствовать раскрепощению человека и преодолению его комплексов и психологических проблем. Терапевт помогает пациенту осознать его движения, а через движения познать самого себя. На последней стадии терапии, называемой временем интеграции, пациент движением выражает свои чувства. Он должен чувствовать себя и свое тело как единое целое и выразить это движениями.

Сначала основоположники танцевальной терапии успешно применяли этот метод в психиатрических больницах. Им удалось помочь многим пациентам, проходящим длительное лечение в больнице. Однако эту форму терапии можно успешно использовать при всех формах неврозов, детском аутизме, нарушениях обучения, психической инвалидности или старческой деменции. Танцевальная терапия обычно применяется как групповая терапия, однако может применяться и индивидуально.

Танцами лечат терапевты, получившие специальное образование. В Европе их обучают старшие коллеги. В США есть специальные курсы, где готовят специалистов танцетерапии.

Танец тесно связан с радостью жизни, праздником, хорошим настроением и приятным общением. Занятия танцами всегда поднимают настроение, поэтому рекомендуется всем людям вне зависимости от их умения танцевать.

Танцевальная терапия особенно широко распространена в США, где она и была создана. Для того чтобы стать танцетерапевтом, необходимо окончить университет, в котором готовят специалистов в этой области.

В Брянске и Брянской области огромное количество психологических центров и психологов, занимающихся данным видов терапии: наиболее известным является медицинский центр "ЗДОРОВЬЕ" (г. Брянск, пр-т Станке Димитрова, 76)

Массовым явлением арт-терапии является фестиваль арт-пространства «БУЛЬВАР» (последний фестиваль проходил 27 апреля 2014 г.). Это творческое объединение молодежи различных направлений современного искусства: музыка, фотография, театр, поэзия, изобразительное искусство, ручная работа, дизайн, цирковое мастерство и многое другое.

Проект уделяет внимание не только культурной жизни, но и интеллектуальному развитию подрастающего поколения города.

Таким образом, арт-терапия помогает устанавливать отношения между людьми. Арт-терапия является хорошим способом социальной адаптации. Наибольшее значение это имеет для людей-инвалидов. Они чаще всего очень сильно социально дезадаптированы. Им не хватает общения. Арт-терапия дает им возможность более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества. Арт-терапия в основном использует средства невербального общения. Это очень важно для людей, которым сложно выразить свои мысли в словах.

#### Дьяченко А.И.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г. БРЯНСКА

Актуальность проблемы заключается в том, что на современном этапе развития происходят глобальные российского общества социальные, экономические, культурные политические И изменения, во МНОГОМ вызванные развитием капиталистических отношений. Примечательно то, что волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодёжных объединений. За рубежом многие представители студенческой молодёжи рассматривают общественную деятельность как способ самореализации своего творческого потенциала. Оценка мотивации к осуществлению волонтерской деятельности среди русской молодежи представляет научный интерес и актуальность данного исследования.

Объектом исследования являются студенты Брянского государственного университета им. ак. И.Г. Петровского.

Предметом исследования является мотивация студенческой молодежи к осуществлению волонтерской деятельности.

Цель исследования — анализ волонтерского движения как социокультурного феномена среди студенческой молодежи г. Брянска.

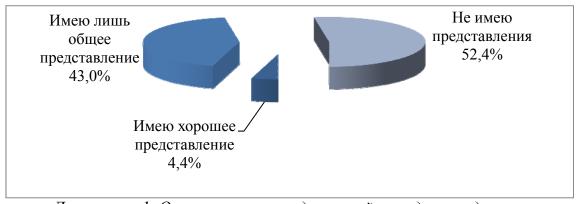


Диаграмма 1. Оценка знания студенческой молодежи о деятельности некоммерческих организаций

Для достижения представленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) оценить отношение студенческой молодежи к осуществлению деятельности на общественных началах;
- 2) проанализировать факторы, мотивирующие молодежь заниматься волонтерской деятельностью;
- 3) составить рекомендательные указания по повышению мотивации студенческой молодежи к занятию волонтерством.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза - на современном этапе развития российского общества волонтерский труд несет скорее принудительный характер, нежели добровольный (отсутствие мотивации).

Для изучения данной тематики был использован метод социологического опроса.

Изучая проблему волонтерского движения, стоит, во-первых, отметить, что положение дел в России значительно отличается от ситуации в западных странах. Если в странах Западной Европы и США институционально-организованное волонтерство, закреплённое в виде НКО ведёт свое существование ещё с начала XX века, то в России форма существования добровольческого движения началась в 90-х годах прошлого века. Этот факт имеет свое отражение на результатах исследования в виде слабо сформированного представления о деятельности волонтеров как части современного общества.

Так, в ходе исследования были выявлены ряд проблем, связанных с развитием волонтёрского движения среди студенческой молодежи. Во-первых, это недостаточное мотивирование организациями волонтёров. Более 40% респондентов выразили недовольство по поводу того, что «волонтерская деятельность не засчитывается в общий трудовой стаж». Слабая информированность о деятельности некоммерческих организаций (диаграмма 1) и недостаточная работа над своим имиджем влияют не лучшим образом на привлечение волонтёров в организацию. Как следствие этого малая вовлечённость в занятие данным видом деятельности.

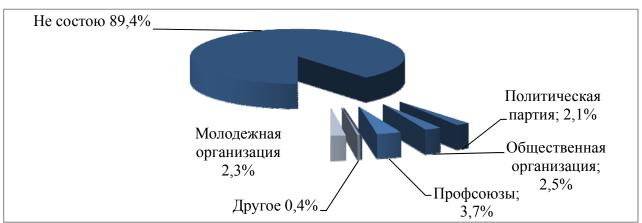


Диаграмма 2. Данные о включенности студенческой молодежи г. Брянска в деятельность НКО

Ещё одной проблемой волонтерства как социокультурного феномена является непонимание добровольцами долгосрочных целей своей деятельности (41%). Тем не менее, на вопрос «В каких сферах деятельности может быть полезен труд волонтеров?» (табл. 1) респонденты дали обнадеживающие ответы.

Таблица 1. Оценка студенческой молодежи г. Брянска тех проблем региона, в решении которых может быть полезен труд волонтеров

Проблемы	%
1. В благоустройстве улиц, дворов	59,1
2. В защите интересов граждан, их прав и свобод	46,0
3. В решении экологических проблем	43,2
4. В профилактике наркомании и алкоголизма	40,1
5. В профилактике преступности и правонарушений	36,9
6. В организации досуга	35,3
7. В повышении культуры, духовности населения	34,2
8. В решении проблем трудоустройства населения	31,6
9. В проведении культурно-просветительской работы	25,8
10. В контроле над деятельностью органов власти	23,0

Данные результаты наглядно демонстрируют значимую роль НКО в решении самого широкого спектра актуальных проблем территориального сообщества и, следовательно, свидетельствуют о значимой роли волонтерского движения в развитии гражданского общества.

Тем не менее уровень мотивации среди студенческой молодежи остается достаточно низким. Об этом свидетельствуют данные о включенности в деятельность НКО (диаграмма 2).

Традиционно мотивацией к добровольческому труду принято считать альтруистические мотивы, бескорыстное желание помочь. Но в современных реалиях жизни и в связи со своеобразными психофизическими особенностями студентов как специфической социальной группы помимо альтруизма немаловажными мотивами студенческой молодёжи к занятию волонтёрской деятельностью выступают также мотив «желание самореализации» (39%), «возможность получения новых навыков» (21%), «практики по специальности» (15%), «расширение привычного круга общения» (27%). Занятие добровольчеством помогает студентам самореализоваться морально-психологически, профессионально, а также повышает уровень нравственности волонтёров, что особо актуально в связи с всевозрастающим преобладанием экономических ценностей в современном обществе.

Подводя итог, стоит сделать вывод о том, что социокультурный феномен студенческого волонтёрства приобретает сегодня в России всё больший резонанс. Для волонтёрская деятельность успешно развивалась, актуализировать мотивы, приведшие молодых людей в добровольческую сферу. Необходимо также создать не только условия, мотивирующие к вовлечению в волонтерскую среду, но и условия для развития самих некоммерческих организаций. Как показывает практика, часто именно незнание о существовании данных организаций является причиной слабой активности населения в данной сфере. В том числе необходимо создать единую информационную площадку о деятельности «третьего сектора» в г. Брянске и предусмотреть появление в её рамках единой базы данных по грантовым и иным программам для молодежи, реализуемых за счет средств государства. Поднятию уровня вовлеченности студенчества в сферу дорбровольческой способствовало бы установление механизмов компенсационных деятельности (нефинансовых, льготных) мер (пр.: помощь в трудоустройстве; возможность путешествия). Это, в свою очередь, будет способствовать возникновению у молодого поколения чувства патриотизма и ответственности, гражданской солидарности, активной жизненной позиции, развитию самоорганизации формированию самоуправления.

Научный руководитель: Гостенина В.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗМА

Проблема ценностей и ценностных ориентаций актуализируется, как правило, в переломные эпохи развития общества и коммуникации в нем. Ценностные ориентации студенчества отражают уровень воспитания молодёжи, нравственные принципы и нормы отношений в российском обществе, выявляют проблемы становления и развития молодёжи. Важную роль в их формировании играют социальные коммуникации, которые пронизывают социум на всех уровнях его взаимодействия от специальных коммуникаций в организации и до коммуникаций в молодёжной среде.

Известно, что в процессе социальной коммуникации изменяется иерархия ценностных ориентаций, которые трансформируются в зависимости от исторической эпохи. Особенностью современной коммуникации является разрушение замкнутости его системы под влиянием научно-технического прогресса [1]. Очевидно, что в условиях информационного общества и научно-технического прогресса молодежь и общество в целом все более нуждается в устойчивых, наполненных духовным содержанием информационных потоках.

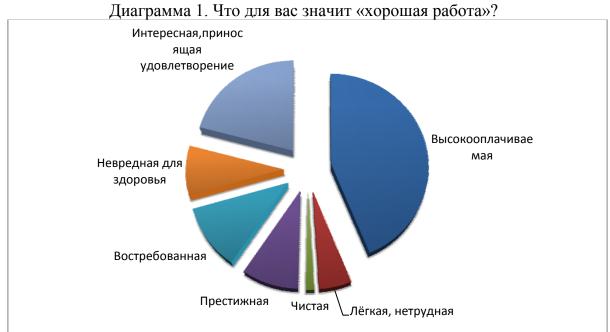
Современное общество выдвигает высокие нравственные требования к своим членам, а происходящие в последние два десятилетия в нашей стране процессы изменили многое в жизнеполагающих сферах и, конечно, в повседневном общении молодых людей, в отношениях и ценностях, в понимании того, что сегодня есть морально, а что аморально. Изменившееся общество, коммуникативная и ценностная среда, в которой формируется личность молодого россиянина, кардинально отличается от нравственных установок и ценностей людей старшего поколения. Транзитивный ценностный период принуждает молодёжь заняться переоценкой нравственных правил и норм поведения, и вместе с инновационными технологиями жизнь формирует иные ориентиры, принципиально новый тип личности [2].

Актуальность изучения ценностных ориентаций современных студентов усиливается, когда речь идет об аморальных поступках и достижение целей сомнительными средствами. Иные нравственные регулятивы и нормы поведения зачастую не понимаются старшим поколением, формируя мнение о полной безвозвратной утрате нашим обществом нравственных норм. При таких обстоятельствах очень важно понимать, чем же руководствуется современная молодежь, как формируются ценности современного общества.

В условиях глобализма и под влиянием инновационных трансформаций происходит изменение отношений между людьми и формируются новые образы реального мира, изменяющие содержание и направленность ценностного сознания студента. Яркой отличительной особенностью современного общества является стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и на их основе глобальных компьютерных сетей. Особое место в этом процессе принадлежит Интернету, который стал неотъемлемой частью жизни цивилизованного общества. Именно Интернет смог объединить миллионы людей, живущих в разных странах, сократить географические расстояния и ликвидировать преграды для общения в различных областях науки, культуры, образования.

Глобальная компьютерная сеть привлекает студенческую молодёжь не только как удобный и почти всегда доступный источник разнообразных сведений, но, прежде всего, как среда общения, сфера игровой и созидательной деятельности. Полагают, что общение в Сети снижает конфликтность человеческих взаимодействий, так как уменьшение личных контактов равно укреплению социального спокойствия. Однако современные технологии глобализации «стирают» грани индивидуальности, навязывая стереотипность в мышлении и действиях.

Приведенные в работе эмпирические данные [3] свидетельствуют о дифференцированности ценностных ориентаций студентов разных специальностей. Наиболее характерны отличия студентов в предпочтениях при выборе будущей профессии.



Исходя из представленной диаграммы, видно, что в условиях глобализма студенты отдают предпочтение материальным ценностям в большей степени при выборе будущей профессии. В погоне за материальным благом многие согласны заниматься тем, что престижно и востребовано на рынке, невзирая на собственные интересы и предпочтения.

Таким образом, ценностные ориентации студенческой молодёжи находятся в процессе формирования и требуют определенного времени для обретения устойчивости, в связи с чем испытывают большую зависимость от различных внешних факторов, к числу которых можно отнести специфические социокультурные особенности современных технологий подачи информации.

#### Список литературы

- 1. В.И. Гостенина, А.Г. Киселев Социология массовых коммуникаций. М.: издательство «АЛЬФА-М». 2013.
- 2. В.И. Гостенина, Е.Ю. Лупенкова Ценностные ориентации и социальные факторы реформирования Российской Высшей школы в ситуации социального риска // Социология образования, № 10.-2011, -C.64.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

На сегодняшний день в стране недостаточно внимания уделяется вопросу отношения молодежи к здоровому образу жизни. Особым этот вопрос встает в аспекте сохранения в дальнейшем устойчивого уровня здоровья, необходимого для работы в своей профессии и для дальнейшей жизни вообще.

Формирование у молодежи здорового образа жизни должно начинаться с проведения мероприятий, направленных на устранение или уменьшение негативного влияния различных факторов. Это может быть правильное питание, занятия спортом, активный образ жизни и многое другое.

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Большинство населения с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни - все это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты. Поэтому неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний. К сожалению, статистика последних лет показывает резкое увеличение среди молодежи, страдающих ожирением, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом и т.д. Предотвратить такие заболевания можно, если вести здоровый образ жизни и, в первую очередь, правильно питаться.

Проблема качественного питания студентов в целом также признана ключевым фактором повышения качества жизни. Качество питания напрямую влияет на здоровье не только студентов, но и на демографическую ситуацию в целом, оно учитывается как базовый элемент национальной безопасности страны.

На стороне тех, кто считает нормой питаться чипсами и газировкой, массированная рекламная кампания, где популярные артисты убеждают население, что это не просто норма, а единственный залог успеха. Против них выступает скромная армия диетологов и прочих медиков, утверждающая, что все эти продукты отнюдь не полезны. Последние не имеют весомой медийной поддержки, посему их призывы нередко пропадают. Между тем в последнее время многие не только на Западе, но и у нас задумываются о последствиях неумеренного поглощения фастфуда. Молодежь начинает прислушиваться к врачам в основном из-за стандартов красоты. Быть "красавицами" весом 90 кг и столько же сантиметров в обхвате дамы уже не хотят, да и среди мужчин в моде стройность и подтянутость.

По данным Всемирной организации здравоохранения, сегодня в мире 177 млн. человек моложе 18 лет имеют проблемы с лишним весом. Происходит это не от населения, низкой культуры нашего бедности, OT питания **убеждены** присутствовавшие на мероприятии. Параллельно с ростом зарплат в ряде регионов увеличивается число людей, страдающих от заболеваний, вызванных неправильным рационом. Родители, не умеющие выбирать здоровую пищу, не в состоянии привить необходимые навыки своим детям. Виноваты в этом, разумеется, не только родители. Львиную долю ответственности возлагают на себя рекламщики, в погоне за прибылью навязывающие людям придуманные стандарты жизни. «Люди не осознают, что жизнь по рекламе чревата тяжелыми последствиями для организма», рассуждает Д. Янин. Большинство из рекламируемых продуктов попросту нельзя употреблять в пищу. Готовые завтраки, которые, как говорят, заряжают энергией на весь день, содержат недопустимо много сахара, избыток которого – прямой путь к диабету. То же самое – всевозможные «колы» и даже апельсиновый сок. Очень много жира, соли и сахара в детских обедах, которые предлагают популярные сети быстрого питания. Кроме того, КонфОП предлагает законодательно запретить рекламу соленых и жирных продуктов на всех телеканалах с 00.06 до 21.00. Подобные ограничения есть во многих странах, власти которых давно бьют тревогу по поводу ухудшения здоровья населения. К примеру, недавно в Великобритании запретили телерекламу «джанкфуда» (этим словом называют все вышеупомянутые продукты) в программах для детей до 16 лет.

Организму студентов свойственны особенности, обусловленные возрастом, влиянием условий учебы и быта. Большое влияние на организм студентов младших курсов оказывают изменения привычного уклада жизни. В организме молодых людей еще не завершено формирование ряда физиологических систем, в первую очередь нейрогуморальной, поэтому они очень чувствительны к нарушению сбалансированности пищевых рационов. В связи с нарушением режима питания за время учебы у многих студентов развиваются заболевании пищеварительной системы, получившие название «болезни молодых», а также гипертоническая болезнь, неврозы и др. Студенческая пора очень насыщенна и разнообразна, отличается большим перенапряжением нервной системы. Нагрузка, особенно в период сессии, значительно увеличивается вплоть до 15 – 16 час в сутки. Хроническое недосыпание, нарушение режима дня и отдыха, характера питания и интенсивная информационная нагрузка могут привести к нервно-психическому срыву. В компенсации этой негативной ситуации большое значение имеет правильно организованное рациональное питание [2].

Во время сессии в пищевой рацион можно внести некоторые коррективы: употребление в этот период дополнительно 10-15 г растительного масла в свежем виде в салатах значительно увеличивает концентрацию внимания и улучшает работоспособность. Молочный белок таких продуктов, как творог, сыр, кисломолочные напитки снижает уровень стресса. Поэтому врачи рекомендуют ежедневно употреблять кисломолочные продукты, в большом количестве — овощи и фрукты. Избежать переутомления поможет стакан зеленого чая с ложкой меда и соком половины лимона. Зимой не забывайте включать в свой рацион сухофрукты. Калорийность рациона должна быть такой же, как при обычной студенческой нагрузке.

Больше внимания необходимо уделять удовлетворению физиологических потребностей учащейся молодежи в пищевых веществах, часто являющихся дефицитными, а именно в витаминах: С, А, В, В2, РР, а также соблюдению рекомендуемых соотношений кальция и фосфора (1, 1,5). Следует избегать частого потребления блюд и продуктов, содержащих много поваренной соли (соления, копчености, маринады, соленая рыба). В качестве источников витамина С необходимо использовать отвар шиповника, зеленый лук, капусту белокочанную в сыром виде. С целью обеспечения витамином А помимо продуктов животного происхождения необходимо систематически потреблять источники бетакаротина, такие, например, как морковь (с жирами).

Исключительно важно соблюдать принципы сбалансированного питания в период экзаменационных сессий. В этот период необходимо увеличение в рационе доли продуктов, содержащих белки и витамины, повышающих эмоциональную устойчивость организма.

Важнейшая роль в сохранении здоровья учащихся принадлежит соблюдению режима питания. Прием пищи должен быть 3- или 4- кратным. Особое внимание следует уделять завтраку. Завтрак должен содержать 25 – 35 г белка, 30 г жира и 100 г углеводов. Рекомендуется включать горячее блюдо из мяса, рыбы или картофельноовощное, яичное, творожное, а также масло, сыр, колбасу, чай, кофе, какао [3].

Таким образом, мы наблюдаем, что питание студентов является нерациональным, в повседневной жизни молодежи присутствует ряд факторов риска, связанных с недостаточным потреблением полезных продуктов питания.

Достаточно широкую распространенность имеют пищевые привычки, обусловленные потреблением так называемого «пищевого мусора».

Проведенный анализ корреляционных взаимосвязей между питанием, умственной работоспособностью и особенностями образа жизни подтвердил, что нарушение правил здорового питания негативно влияет на показатели работоспособности, повышает вероятность вредных привычек.

Низкая культура питания, недостаточная информированность молодежи в вопросах здорового питания обусловливают необходимость проведения соответствующей санитарно-просветительной работы, обучения простейшим методам контроля рациона, особенностей пищевого статуса и выявления алиментарно обусловленных признаков нарушения здоровья.

По проводимым опросам, рацион питания свидетельствует о необходимости решения проблем организации питания и контроля его качества на государственном уровне, так как именно качество питания в немалой степени опосредует низкую продолжительность жизни россиян, не достигающей и 70 лет, а в некоторых регионах существенно ниже.

Введение в воспитательный процесс этих составляющих, проведение бесед, лекций, выступлений в средствах массовой информации; организация стендов и так далее необходимо при пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. Речь идет также и об организации всевозможных спортивных мероприятий, походов, соревнований и тому подобной деятельности.

### Список литературы

- 1. Барчуков И. С. Физическая культура. M., 2003. 255 с.
- 2. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. М., 2002. 340 с.
- 3. Маркова В. Здоровый образ жизни студентов. М., 1998 г.

### Заводова Н. А.

Научный руководитель: Кривоногова А.С. Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Физически крепкая, здоровая молодежь — главное достояние любого народа и государства. В настоящее время обстановка в молодежной среде может быть оценена как критическая. Это обусловлено возрастанием преступности среди подрастающего поколения, криминализацией молодежных сообществ и проникновением в них установок преступного мира, разгулом наркомании и алкоголизма. Снижается рождаемость, и лишь небольшая доля родившихся может быть отнесена к категории

здоровых детей [1]. В связи с этим среди важнейших социальных проблем, затрагивающих молодежь, особое место занимает распространение наркомании и алкоголизма. Указанные факторы риска вредны всем, но особенно представителям молодого поколения, организм которых находится в процессе созревания и становления.

В послании Федеральному Собранию Президент России В.В. Путин особо выделили среди приоритетов курс на сбережение здоровья нации, борьбу с наркоманией, алкоголизмом и курением путем формирования моды и престижа у молодежи на здоровый образ жизни и поддержку со стороны государства организаций, реализующих проекты по данному направлению. По данному направлению работают многие государственные и общественные организации.

Проблема формирования здорового образа жизни молодежи находится преимущественно в области социальных и экономических отношений в стране. Не имея достаточно средств, школьник, студент и просто молодой человек, который уже трудится на своем рабочем месте, лишь в исключительных случаях идет на стадион, в спортзал или спортклуб, в бассейн и другие подобные заведения. Доступность или недоступность для массы учреждений досуга, в том числе учреждений социально-культурной сферы (театры, библиотеки, выставочные залы и т.п.) также играют свою не последнюю роль в том, какой образ жизни будет вести молодое поколение. В нашей стране наблюдается тенденция снятия учреждений культуры с бюджетного финансирования и передачи их в частные руки с целью привлечения дохода в виде налогов [2]. В сложившейся ситуации возникает необходимость принятия радикальных мер по качественному улучшению системы воспитания культуры здорового образа жизни, обеспечивающих снижение развития негативных тенденций в молодежной среде.

Мировая практика показывает, что излечить от наркомании удается не более 2 – 3% заболевших и наиболее эффективным и экономически выгодным является вложение средств в предотвращение этого разрушительного явления, нежели в устранение его последствий [3]. Темпы роста курящих граждан в нашей стране является одним из самых высоких в мире: в последние три года количество сигарет, выкуриваемых в стране, увеличивается на 2 – 5% в год, число курильщиков ежегодно возрастает на 1,5 – 2%, включая женщин и подростков. По исследованиям ВОЗ, в 2003 году распространённость табакокурения среди подростков 13 – 15 лет составляла 33,4% (среди мальчиков – 40,6%, среди девочек – 29,8%). По экспертным оценкам, в настоящее время Российская Федерация находится на 4-м месте в мире по распространённости табакокурения среди подростков. От того, насколько успешно в молодом возрасте удается сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни, который способствует раскрытию потенциала личности, зависит в дальнейшем судьба молодого человека [4].

В работе М.С. Горохова предлагается проведение следующих действий с точки зрения здравоохранения: сделать каждого гражданина активным участником сохранения его собственного здоровья, обеспечивая доступность знаний о состоянии своего здоровья и о мерах по его укреплению; способствовать развитию необходимых для ведения здорового образа жизни инфраструктур; исправить сложившийся в России перекос в сторону дорогостоящих видов медицинской помощи, которые оказывают незначительное влияние на здоровье популяции в целом; усилить массовые профилактические мероприятия и расширить диспансеризацию молодежи [5].

В своей научной публикации В.И. Киров выделяет ряд задач по формированию здорового образа жизни в молодежной среде, среди которых наиболее важной является организация профилактической помощи молодежи по вопросам противодействия и борьбы с асоциальными явлениями, пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде [4]. Именно профилактика выступает наилучшим способом борьбы с факторами риска.

Для решения проблемы распространения наркомании и алкоголизма в студенческой среде необходим поиск и внедрение новых форм нравственного воспитания, которые следует организовывать в позитивном направлении. Целью таких мероприятий является формирование мотивации к ведению, сохранению и поддержанию здорового образа жизни; профилактика алкоголизма и наркомании; искоренение вредных привычек, развития физической культуры, обеспечения здорового питания. Данная работа должна быть систематической, что позволит развить и закрепить у студентов навыки противостояния зависимому поведению, сформировать устойчивое негативное отношение к потреблению наркотиков и алкоголя, а также сформировать осознанное отношение к своему здоровью. Эти задачи могут быть решены в образовательном процессе учреждений высшего профессионального образования путем включения вопросов нравственного воспитания разделы дисциплин «Общая психология», «Физиология психофизиология» и т.п.

Выдающийся афинский политический и общественный деятель Перикл сказал, что «потеря юношества имеет для отечества такое же значение, как если бы год потерял весну». Поэтому необходимо принимать кардинальные меры и вести пропаганду здорового образа жизни молодого поколения, чтобы у нашего государства всегда была «весна».

### Список литературы

- 1. Малеева М.В., Тонконог И.С. Проблема формирования здорового образа жизни в среде молодежи современной России // Организация работы с молодежью. 2012.- N 
  vertow 10.
- 2. Рубчевский К.В., Нагорный Н.Н., Рубчевский В.П. Проблема формирования здорового образа жизни в среде молодежи современной России // Открытая библиотека научных сборников по гуманитарным дисциплинам. Режим доступа: http://utopiya.spb.ru.
- 3. Коробкина З.В., Попова В.А. Профилактика наркотической зависимости среди детей и молодежи. Москва, 2002.
- 4. Киров В.И. Организация здорового образа жизни молодежи как стратегическая задача управления // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <a href="http://jurnal.org">http://jurnal.org</a>.
- 5. Грехов М.С. Ценности здорового образа жизни в молодёжной среде и пропаганда физической культуры и спорта в Российской Федерации // Научнопрактический медицинский журнал. Режим доступа: <a href="http://rosmedportal.com">http://rosmedportal.com</a>.

Научный руководитель: Щерба И. И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# СИСТЕМА РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. В будущем именно студенческой молодежи предстоит выступить определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития страны. условиях модернизации образования одну из приоритетных целей составляет студенческого развитие самоуправления как особой формы инициативной, самостоятельной, ответственной обшественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, таких как: стремление к личностно-профессиональному самоутверждению самореализации, развитие социальной и гражданской активности, поддержка инициатив в социальных преобразованиях России. Студенческое самоуправление это также одна из форм государственной молодёжной политики РФ, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения; наиболее полного студенчества использования потенциала В социально-экономических преобразованиях государства и общества, решения проблем студенческой молодежи.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Поэтому основными направлениями организации воспитательной работы в студенческой среде выступают:

- создание и развитие студенческих общественных объединений как форм самоуправления;
- вовлечение молодёжи в процессы управления научно-образовательной деятельностью университета;
  - формирование социально-профессиональных компетенций;
- развитие социокультурной среды университета, обеспечивающей самоутверждение и самореализацию личности, профессиональное самоопределение, формирование толерантности.

В 2012 году для реализации программы развития студенческих объединений «Формирование профессиональной и социокультурной компетентности студенческого сообщества БГУ» в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского был создан объединенный совет обучающихся (Совет).

Целью деятельности Совета является объединение организаций обучающихся для совершенствования системы студенческого самоуправления университета, обеспечение эффективной деятельности органов студенческого самоуправления университета и факультетов посредством активизации учебной, научно-исследовательской, творческой и досуговой деятельности студентов.

Основными задачами Совета являются:

- создание условий для динамичного развития системы студенческого самоуправления;
  - развитие профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

- обеспечение непосредственного участия студентов и аспирантов в принятии решений по вопросам учебы, досуга и быта; активное привлечение обучающихся к реализации принятых решений;
- создание условий для установления эффективной обратной связи между обучающимися и администрацией учебного заведения;
- содействие укреплению межвузовских, межрегиональных и международных связей.

В объединенный совет обучающихся БГУ входят:

- -первичная профсоюзная организация студентов Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского;
  - совет студентов и аспирантов (ССА);
  - студенческое исследовательское бюро;
  - студенческий спортивный клуб;
  - студенческий оперативный отряд;
  - Ассоциация волонтеров БГУ;
  - педагогический отряд;
  - экологический отряд;
  - центр правовой помощи и правовой информации;
  - отряд инструкторов туризма;
  - клуб художественной самодеятельности;
  - студенческий дискуссионный клуб «Диалог»;
  - студенческое объединение Клуба весёлых и находчивых (КВН).

В процессе функционирования и взаимодействия студенческие объединения Брянского госуниверситета руководствуются следующими принципами:

- 1. Принцип объединения. Студенческие общественные организации это добровольные объединения студентов вуза с целью совместного решения вопросов повышения качества студенческой жизни.
- 2. Принцип системности. Системный подход рассматривает деятельность студенческих объединений как целенаправленный, систематичный и регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений; позволяет рассматривать общественные студенческие объединения как элемент системы вуза и инструмент реализации воспитательной функции и молодёжной политики государства.
- 3. Принцип развития. Деятельность студенческих общественных организаций направлена на содействие гармоничному развитию личности каждого студента и формированию у студентов умений воспринимать социальные явления в их взаимосвязи с учётом причинно-следственных закономерностей.
- 4. Принцип единства и целостности. Все студенческие объединения, функционирующие в вузе, являются субъектами студенческого самоуправления и осуществляют свою деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами университета.
- 5. Принцип добровольности. Студенты добровольно определяют степень своего участия в деятельности студенческих общественных объединений.
- 6. Принцип выборности. Руководящие органы студенческого самоуправления формируются на выборной основе.
- 7. Принцип самодеятельности. Предполагает творческую активность студентов в осуществлении управленческих функций (планирование деятельности, организация, мотивирование участников, контроль и руководство), доведение до исполнения принятых решений. Самодеятельность предусматривает также наличие определённых

полномочий у органов студенческого самоуправления, включенность непосредственных исполнителей в процессы разработки и принятия решений.

- 8. Принцип корпоративности. Студенческие общественные объединения являются частью социокультурной среды вуза. Содержание их деятельности неразрывно связана с историей, ценностями, традициями университета.
- 9. Принцип партнёрства и сотрудничества. Стратегические основы взаимодействия студенческих общественных объединений и администрации вуза носят партнёрский характер, строятся на основе сотрудничества и сотворчества.
- 10. Принцип представительства. Студенты, выбранные в руководящие органы студенческого управления, действуют по поручению и в интересах от имени всех студентов вуза.

Системность деятельности студенческого самоуправления отражается и в количественных показателях, в виде побед в городских, региональных федеральных конкурсах.

- В 2012 и 2014 гг. БГУ стал лауреатом в номинации «Лучшая система воспитательной работы вуза» Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления.
- В 2013 г. БГУ стал победителем в номинации «Лучшая организация студенческого самоуправления в студенческом общежитии» открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования на лучшее студенческое общежитие.
- В 2014 г. Совет студентов и аспирантов университета удостоен дипломом лауреата Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления в номинации «Лучший студенческий социальный проект в сфере добровольчества» (проект «Поколения вместе»).

В этом же году Брянский государственный университет во второй раз стал победителем Всероссийского конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования, объявленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Зайцева В.В.

Научный руководитель: Золотова Т.Л.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ОЦЕНКА УРОВНЯ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОБЛЕМАМ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Первая и важнейшая потребность человека - это здоровье. Оно определяет его способность к труду и обеспечивает гармоничное развитие личности. Здоровье является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценную самореализацию своих сущностных сил, способностей в общекультурном и профессиональном развитии и жизнедеятельности в целом. Здоровый образ жизни

создает для личности такую социокультурную микросреду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, актуализируется процесс ее самосовершенствования [1].

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как личностно значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием. Так, в процессе накопления личностью социального опыта возможна дисгармония познавательных, психологических, социально-психологических и функциональных процессов. Подобная дисгармония может стать причиной формирования асоциальных качеств личности. Поэтому в ВУЗе необходимо обеспечить сознательный выбор личностью общественных ценностей здорового образа жизни и формировать на их основе устойчивую, индивидуальную систему ценностных ориентаций, способную обеспечить саморегуляцию личности, мотивацию её поведения и деятельности.

Для оценки уровня отношения студентов к проблемам здоровья и здорового образа жизни нами было проведено исследование. Анкетирование проводилось на факультете психологии, рекламы и связей с общественностью, среди студентов с первого по пятый курсы.

В результате исследования было опрошено 20 студентов – 100%. Из них 50% составили юноши и 50% – девушки. Свое здоровье как хорошее оценивают 45% и как удовлетворительное столько же. Поскольку большинство молодых людей не испытывает серьезных проблем со здоровьем, то их оценка своего здоровья в целом положительная. Всего 5% опрошенных считают состояние своего здоровья плохим, 5% затруднились ответить на вопрос. Что касается наиболее важных ценностей, то здоровье для молодых людей не на первом месте. 30% назвали здоровье важной для себя ценностью, однако для 50% респондентов такой ценностью является материальное благополучие. 10% назвали благополучную семью и 5% – любимую работу. Для того, чтобы выяснить, как юноши и девушки заботятся о своем здоровье, необходимо знать, факторы, которые, по их мнению, являются необходимыми для сохранения здоровья. Выполнение правил здорового образа жизни – это необходимое условие сохранения здоровья для 35% респондентов, для 30% – это отсутствие умственных и физических перегрузок. Это связано с тем, что молодые люди заняты учебой и, по их мнению, они испытывают серьезные нагрузки на психику и физическое состояние организма, поэтому молодые люди считают эти перегрузки Регулярные занятия негативным фактором, влияющим на состояние здоровья. спортом выбрали 15%, причем это оказались только юноши. А еще 15% посчитали хорошую наследственность необходимым условием для сохранения здоровья, это оказались только девушки. И для 5% опрошенных, чтобы сохранить свое здоровье, необходимо достаточное количество материальных средств. 100% респондентов считают информацию о том, как нужно заботиться о своем здоровье, всегда полезной и интересной. Это значит, что молодые люди не отказываются от получения информации о здоровье и здоровом образе жизни, интересуются такой информацией, и пропаганда здорового образа жизни нашла среди молодежи отклик.

На вопрос: как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье, 100% респондентов ответили, что это интересная и полезная информация для них. Среди них 50% — девушек и 50% юношей. Это объясняется тем, что проблема

здоровья остается актуальной для всех поколений, в том числе и молодого поколения. Информация по ней всегда интересна, полезна вне зависимости от интересов, убеждений, возраста и пола респондентов.

Также 50% респондентов убеждены, что они вполне достаточно заботятся о своем здоровье, из них 25% составляют девушки и 25% — юноши. Не совсем достаточной и недостаточной считают заботу о здоровье по 25% молодых людей. Полученные данные свидетельствуют о том, что молодежь старается следить за своим здоровьем, но пока что эти попытки не всегда бывают успешными (лишь только 50% сказали об удовлетворенности заботы о своем здоровье, остальные пожелали улучшить данный показатель).

Основными источниками информации, откуда респонденты получают информацию о том, как заботиться о своем здоровье, были названы: Интернет — 75% (в том числе девушек 35%, юношей 40%), советы родителей и друзей — по 10% (причем к советам родителей больше прислушиваются девушки, а к советам друзей, наоборот, юноши), из телепередач полезную информацию узнает 5% респондентов. Это говорит, прежде всего, о том, что Интернет сейчас является ведущим источником информации во всех областях жизнедеятельности, в том числе и в теме здоровья населения. Кроме того, можно выделить тенденцию, что советам родителей (родственников) больше следуют девушки, юноши же, напротив, предпочитают следовать советам своих друзей.

На вопрос, что респонденты считают наиболее вредным для своего здоровья, были даны следующие варианты ответа: неправильное питание и употребление алкоголя — по 35% респондентов (причем в первом случае превышает доля девушек над долей юношей — 25% и 10% соответственно, а во втором случае наоборот — 15% и 20% соответственно). Сидячий образ жизни как негативный фактор отметили 15%, причем мужского пола. Употребление наркотиков — по 10% и девушек, и юношей. Курение — 10% девушек.

Далее следует блок вопросов об отношении молодежи к вредным привычкам, который возвращает к нам группу респондентов, не занимающихся спортом. Рассматривались такие виды «слабостей», как: курение, употребление спиртных напитков и употребление наркотиков.

Итак, среди опрошенных, которые курят постоянно, -45%; никогда не курили -45%; изредка -10%. Мы видим, что большинство респондентов имеют такую вредную привычку, как курение.

Что касается употребления спиртных напитков, то 55% респондентов употребляют алкоголь один или два раза в месяц; каждую неделю употребляют алкоголь 25%; почти каждый день употребляют 5% юношей и 15% респондентов никогда не пробовали алкогольные напитки.

Также у респондентов спрашивалось об употреблении наркотиков. Так, 65% опрошенных никогда не употребляли наркотики; пробовали 35% опрошенных.

Далее следует вопрос о том, в каком возрасте следует говорить о вреде алкоголя, наркотиков, курения и  $3\Pi\Pi\Pi$ . Здесь все респонденты ответили, что такие разговоры следует проводить в 12-14 лет.

Таким образом, большая часть опрошенных студентов имеет вредные привычки, что, конечно же, противоречит концепции здорового образа жизни. Можно предположить, что причины злоупотреблением вредными привычками объясняются, во-первых, тем, что в силу возраста молодые люди приобщаются к вредным привычкам из интереса к ним (т.е. стремление попробовать что-нибудь новенькое),

таким образом, самоутверждаются среди ровесников. Во-вторых, опять же свою роль здесь играет мода; пропаганда употребления табака и алкоголя повсюду: на улице, по телевизору, в журналах и т.д. И наоборот, о роли здорового образа жизни упоминается очень мало.

### Список литературы

1. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008. - 366 с.

Зайиева Н.В.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Последнее десятилетие в современном обществе произошло большое количество социальных, культурных, а также экономических изменений. Вследствие этого возникла тенденция все большего увеличения количества социальных проблем и возрастания социального неблагополучия. В связи с чем большое значение для населения стали иметь организации, учреждения, а также центры, целью которых является оказание социальной помощи. Вследствие очень широкого спектра проблем населения, а также большого числа клиентов в организациях все больше и больше востребована волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерство все чаще становится объектом научных исследований в области психологии (Е.С. Азарова, Е.Е. Насиновская, А.Н. Леонтьев, У.П. Косова и т.д.), социологии (Н.П. Пешков, Д. Майерс и др.), педагогики (Е. Буглак, О. Фетисова, О. Кликунова). Активно разрабатываются вопросы правового регулирования волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность широко освещается в периодической литературе. Однако все это вместе взятое не позволяет продуктивно решить проблему недостатка волонтеров, работающих в учреждениях социальной помоши.

В настоящее время интерес К изучаемой проблеме обусловливается гуманизацией общества и стратегией государственной молодежной политики, через раскрытие потенциала молодежи, активное включение молодых людей в социальную практику. Изучив статистику, можно сразу оценить уровень развития волонтерства в России и за рубежом. По опросу центра Superjob.ru, только 8% россиян хотели бы заниматься волонтерством и благотворительностью, если бы не были вынуждены заботиться о средствах к существованию. Волонтерство – фундамент гражданского общества. Студенты – это будущее России. Именно в студенческой среде необходимо включать студентов к участию в волонтерской деятельности. Студенты-волонтеры – колоссальный ресурс для социально-педагогической работы с подрастающим поколением, которая реализуется общественными объединениями. специально подготовленных волонтеров из числа студенческой молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, неисчерпаемой основой для социально-педагогической поддержки детей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Целесообразно говорить о развитии волонтерства и добровольчества в студенческой среде. Все это свидетельствует об активизации теоретико-прикладного интереса к данной проблематике. Причем исследователи показывают, что добровольческая деятельность студенческой молодежи — это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но это также один из действенных форм активизации, организации и самореализации молодежи, безграничное поле возможностей выбора собственной «ниши» в профессии, освоение которой проходит в учебном заведении. Причем волонтерские усилия студенчества могут иметь многообразные формы воплощения: уход за нуждающимися, взаимопомощь, оказание услуг, организация досуга, прямая благотворительность, организация общественных компаний и др.

Мотивация – совокупность мотивов, иерархическая организация всей системы побуждений, стержневое свойство личности, которое определяет целостный облик человека, его активность, осуществляет побудительную и направляющую функции. Под влиянием мотивационной сферы происходит выбор и осуществление определённой линии поведения, определённой деятельности. Личность стремится к достижению намеченных целей и решению задач. В отечественной литературе мотив понимается и как осознанная потребность (А.Г. Ковалёв), и как предмет потребности (А.Н. Леонтьев) и отождествляется с потребностью (П.С. Симонов). В современной зарубежной психологии термином мотивация обозначается совокупность «всех детерминант поведения». Внутренние и внешние побуждения (подкрепления, стимулы, потребности, влечения и т.д.), социальные и биологические побуждения (жизненные цели, ценности; голод, жажда и т.д.), собственно побуждения и различные когнитивные направляющие переменные (мотивы достижения успеха и неуспеха), всё это – составляющие мотивационной сферы личности. Таким образом, мотивация – это то, что толкает человека совершить какое-либо действие в соответствии с возникшей потребностью.

В период студенчества в связи с новой, впервые возникающей социальной мотивацией развития содержание и соотношение основных мотивационных тенденций меняются коренным образом. Преимущественно возраст студенческой молодёжи — от 17 до 21 года, что является периодом жизни после отрочества и до взросления, то есть юность. Юность в отечественной психологии — это психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания. Юношеское формирующееся мировоззрение упорядочивает и интегрирует систему потребностей.

Юноши постоянно осуществляют выбор, который отражается в целях, планах и субъективной картине будущего. Формируются внутренние позиции по отношению к себе, к другим людям, а также к моральным ценностям. Молодой человек сознательно определяет своё место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «долг», «совесть» и другие категории, характеризующие личность, волнуют человека в юности. Молодой человек выбирает жизненную позицию и считает, что она является для него единственно приемлемой и единственно правильной. Именно в юности происходит становление человека как личности, на которое оказывает влияние, как сам учебный процесс, так и внеучебная общественная и волонтёрская деятельность. Деятельность волонтёров, как бескорыстное предоставление времени, сил и таланта людей, заключается в оказании помощи при формировании жизненной позиции у молодёжи путём возрождения нравственных идеалов и ценностей, гражданского и патриотического воспитания молодёжи, пропаганды. Рассмотрим добровольческой деятельности:

- 1) реализация личного потенциала, проявление своих способностей и возможностей (эти мотивы должны стать ведущими в социально значимой деятельности). Условие возникновения данного мотива заключается в осознании человеком собственного внутреннего потенциала, определении личной миссии, выбора жизненного пути;
- 2) самовыражение и самоопределение. Основа мотива потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира.
- 3) общественное признание, чувство социальной значимости. Основа данного мотива потребность человека в высокой самооценке и оценке со стороны окружающих. Условие возникновения данного мотива заключается в осознании человеком собственного внутреннего потенциала, определении личной миссии, выбора жизненного пути;
- 4) общественное признание, чувство социальной значимости. Основа данного мотива потребность человека в высокой самооценке и оценке со стороны окружающих. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах и ощущать свою причастность к общественному делу;
- 5) профессиональное ориентирование добровольческая деятельность помогает получить реальное представление о какой-либо профессии;
  - 6) приобретение опыта лидерства и взаимодействия;
- 7) приобретение полезных социальных и практических навыков развитие коммуникативных способностей, опыт ответственного взаимодействия, лидерские навыки, отстаивание интересов, дисциплинированность, делегирование полномочий, инициативность.
  - 8) возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.
- 9) выполнение общественного и религиозного долга эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

В высших школах необходимо создавать благоприятные условия для развития волонтерского движения посредством популяризации волонтерства как выражения общечеловеческого гуманизма, как средство укрепления взаимного уважения, понимания, доверия, солидарности и сотрудничества, как универсальное и инклюзивное понятие и признавать добровольчество во всем его многообразии, также как и лежащую в его основе твердую веру в ценности, такие как равенство, солидарность, гражданская ответственность, а также индивидуальная и коллективная свобода.

### Список литературы

- 1. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции. Часть 2. Теоретическая реконструкция становления феномена добровольческого труда / Л.А. Кудринская. Издательство Московского Университета, 2006.
- 2. Дьячек Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008.
- 3. Короткова Р.И. Подготовка социальных работников к работе с волонтерами / Р.И. Короткова. К.: КПУ, 2010.

Научный руководитель: Ермаченко Н. А.

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УрГПУ: НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Образовательная среда Уральского государственного педагогического университета ориентирована на формирование ценностного отношения студентов и сотрудников к здоровью. Отделом психолого-педагогического сопровождения студентов путем объединения усилий учебных и структурных подразделений, общественных объединений организована комплексная работа для решения проблем профилактики и формирования ценностного отношения к индивидуальному здоровью и ЗОЖ.

Ключевыми задачами ВУЗа в области профилактики являются:

- 1) Сохранение и укрепления физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса.
- 2) Формирование у студентов педагогического ВУЗа ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ.
- 3) Подготовка будущих педагогов к пропаганде здоровьесберегающего образа жизни среди учащихся.
- 4) Приобщение студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом по интересам.

Принципами реализации профилактического направления в УрГПУ являются:

- 1) Принцип комплексности: профилактика табакокурения, социально значимых заболеваний и формирование отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к личностно-значимым ценностям комплексная проблема.
- 2) Принцип системности, непрерывности и преемственности: определяет необходимость проводить работу по профилактике табакокурения в педагогическом университете не от случая к случаю (эпизодически), а в ежедневном образовательном пространстве вуза (через учебные дисциплины и ряд мероприятий воспитательного характера).
- 3) Принцип научно-методической обоснованности: определяет необходимость планирования и проведения всей работы по профилактике табакокурения и формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ в соответствии с рекомендациями специалистов различных профилей, основываясь на научных данных теории и практики.
- 4) Принцип валеологической направленности: заключается в том, что профилактику применения зависимостей надо рассматривать как один из элементов приобщения будущих педагогов к здоровому образу жизни, который не совместим с вредными привычками.
- 5) Принцип субъект-субъектного взаимоотношения со студентами: состоит в том, что знания о технологии формирования здоровья и здорового образа жизни студент приобретает в процессе обучения, а преподаватель высшей школы максимально содействует ему в этом стремлении.
- 6) Принцип индивидуального подхода: рассматривается как одно из обязательных условий профилактической работы образовательного учреждения, когда учитываются индивидуальные особенности физического и психического состояния здоровья обучающегося.

- 7) Принцип психо-валео-педагогической компетентности педагогов: может быть обеспечен введением соответствующих учебных курсов по выбору в программы педагогических вузов и повышением квалификации уже работающих преподавателей.
- 8) Принцип приоритета позитивных воздействий над негативными: заключается в том, что на первое место выходит позитивная информации над негативно окрашенной.
- 9) Принцип формирования ценностного отношения у студента к индивидуальному здоровью и здоровому образу жизни.
- 10) Принцип ответственности за свое здоровье рассматривается ответственность за свое поведение и свою жизнь.
- В соответствии с задачами, стоящими перед ВУЗом в области профилактики, выделены основные направления деятельности:
- 1. Диагностическое направление предусматривает осмотры студентов врачамиспециалистами, оценку функционального состояния студентов (ДЭНС-диагностику,  $PWC_{170}$ , рефлексометрию), психолого-педагогическую диагностику (корректурные пробы, анкетирование распространенности курения в студенческой среде и др.
- 2. Профилактическое направление предусматривает различные мероприятия для студентов в рамках как учебного, так и внеучебного процесса и реализуется в следующих формах:
- Спецкурсы для студентов: «Основы профилактики наркомании», «Профилактика наркомании и других видов зависимостей в подростково-молодежной среде», «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи», «Основы здорового образа жизни».
- Обучение студентов-волонтеров по направлению профилактики зависимостей для последующей реализации в образовательной среде ВУЗа.
- Семинары: «Психология здоровья», «Профилактика табакокурения в студенческой среде: медицинские и психологические аспекты», «Здоровый выбор» и др.
- Оформление студентами уголков здоровья и информационных стендов, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни, вреде курения и негативных последствиях потребления курительных смесей.
- Профилактические тренинги: «Мои ресурсы», «Я и мои цели», «Я и мой выбор» и др.
- Профилактические акции: «Жизни ДА», «День без табака», «Сломай сигарету или она сломает тебя» и др.
- Участие в конференциях, круглых столах: «Влияние табакокурения на репродуктивное здоровье человека», ежегодное участие в Международной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в науке и образования: проблемы и перспективы развития», Уральском конгрессе по здоровому образу жизни и др.
- Организация конкурсов: электронная викторина «Рывок из зазеркалья», конкурс творческих проектов видеороликов «Здоровье глазами студента», игра «Курить здоровью вредить», игра «Я знаю всё о здоровом образе жизни!», конкурс эссе на тему «Почему я не курю» и др.
- Участие и организация спортивных и туристических мероприятий: универсиады ВУЗа, работа турклуба «Вершина», турслеты «Осенний марафон», «Уральская гряда», «Майская прогулка».

- 3. Физкультурно-оздоровительное направление предполагает организацию и участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях различного уровня студентами.
- целях оптимизации И осуществления совместной деятельности формированию здорового образа жизни «Уральским государственным договоры взаимодействии педагогическим университетом» заключены партнерами:
  - ГБУЗ «Свердловский областной центр медицинской профилактики»;
  - МБУ «Городской центр медицинской профилактики»;
  - ГБУЗ Свердловской области «Областной наркологический диспансер»;
- Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Свердловской области.

Таким образом, несмотря на достаточно большую профилактическую работу, ключевыми задачами в настоящее время остаются формирование у студентов педагогического ВУЗа ценностного отношения к своему здоровью, подготовка будущего педагога к пропаганде здоровьесберегающего образа жизни среди учащихся, приобщение студентов к систематическим занятиям физической культурой.

### Зуборева Д.Н., Ивашина М.М.

Научные руководители: Трафименкова Т.А., Емельяненко Л.М. Брянский медицинский техникум имени академика Н.М. Амосова

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА

В настоящее время все больше увеличивается социальная значимость среднего специального образования, обеспечивающего профессиональную подготовку молодого поколения. Роль учебного заведения заключается в том, чтобы помогать студентам в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

Перспективы развития системы здравоохранения и социальной сферы в целом требуют усиления работы по формированию устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни. Однако в настоящее время отношение к собственному здоровью у будущих специалистов остается пассивным, молодежь не соблюдает самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами гиподинамии, вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокойны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Большинство, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Особо актуально это для будущих медицинских работников, которые в своей профессиональной деятельности личным примером и собственным убеждением должны воздействовать на здоровье общества, нести принципы здорового образа жизни в массы.

Одной из профессиональных компетенций медицинских работников является компетентность здоровьесбережения. Это интегральная характеристика личности специалиста, определяющая его способность и готовность решать профессиональные задачи, связанные с реализацией здоровьесберегающей деятельности в процессе оказания медицинской помощи.

Охрана здоровья студентов в ГАОУ СПО «Брянский медицинский техникум им. ак. Н.М. Амосова» рассматривается как часть общей системы учебно-воспитательной работы в техникуме. Поэтому основной задачей учебного заведения в формировании здорового образа жизни являются:

- 1) создание условий учебы, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности;
- 2) психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса техникума;
- 3) проведение профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровья студентов;
- 4) вовлечение будущих медиков в практическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья, а также на здоровьесбережение объектов и субъектов медицинской работы.

С этих позиций в техникуме под руководством заведующих отделениями реализуется проект «Путь к здоровью», который позволяет повысить интерес будущих медицинских работников к собственному здоровью, акцентировать внимание на выборе жизненных ценностей, помогает овладеть навыками просветительской и оздоровительной работы с населением.

В ходе реализации проекта для студентов техникума организуется ряд мероприятий, имеющих своей целью знакомство будущих медицинских работников со структурой здорового образа жизни, включающей, в свою очередь, следующие факторы:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировку иммунитета и закаливания;
- рациональное питание;
- психофизиологическую регуляцию;
- рациональный режим дня;
- отсутствие вредных привычек.

Поэтому участниками проекта «Путь к здоровью» проводятся классные часы «Жизнь без табака», «Здоровье без лекарств», «Мы против туберкулеза», «Питание по группам крови», «Правильная осанка — красивая фигура» и другие; валеологические конференции, выставки студенческих работ «За здоровый образ жизни», «Красота спасет мир»; конкурсы «Лучшая физкультпауза на занятии», «Зимние забавы», «Калейдоскоп здоровья»; демонстрация учебных фильмов и подготовленных студентами презентаций о ЗОЖ.

В рамках социального партнерства с другими образовательными учреждениями (ссузами и школами) проводятся циклы бесед «Вакцинация: за и против», «Электронная запись к врачу», «Смертельные диеты», «Нет наркотикам!» и другие.

Таким образом, главной целью проекта является формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья через самопознание и овладение будущими медицинскими работниками индивидуальными способами здорового образа жизни. Основными критериями сформированности здорового образа жизни у студентов являютя следующие:

- *когнитивный критерий* (глубокое понимание значимости всех компонентов, характеризующих здоровую жизнедеятельность, значение своего состояния здоровья, валеологических проблем);
- *мотивационно-ценностный* (выражение потребности в крепком здоровье, стремление к регулярному систематическому анализу и прогнозу здоровья, проявление интереса к оздоровительным мероприятиям, глубокое убеждение и осознание личной и социальной значимости здорового образа жизни);
- *деятельностно-практический* (проявления оздоровительных умений и практических навыков в оздоровительной деятельности и регулярность их применения, активное проявление опыта оздоровительного поведения, устойчивая способность к самоанализу, самоконтролю за уровнем собственного здоровья) [Семерич, Шкитырь 2010, с.111].

В рамках проекта «Путь к здоровью» совместно с заведующими отделениями студенты проводят социологические опросы и мониторинг, позволяющие определить уровень осведомленности студентов 1 – 4 курсов по проблеме здорового образа жизни и оценить его в соответствии с перечисленными критериями. Приведем некоторые данные, полученные в результате анкетирования, проведенного в начале 2014 – 2015 учебного года. В ходе анкетирования выяснилось, что студенты 1-го курса не в полной мере понимают слагаемые здорового образа жизни. Они вкладывают в это понятие отказ от вредных привычек 26,7%, соблюдение режима дня 12,3%, соблюдение правил гигиены 13, 4%, здоровое питание 14,7%. Большинство же студентов старших курсов здоровый образ жизни понимают уже как единство всех этих составляющих – 69%. В целом можно резюмировать, что студенты с высоким уровнем знаний о ЗОЖ составляют 56,8 % от общего числа опрошенных (всего 700 респондентов). Это в основном студенты, реализующие проект «Путь к здоровью» и принимающие участие в мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни, а также просто интересующиеся вопросами продления молодости и активного долголетия. Средний уровень знаний о ЗОЖ отмечается у 30,2 % студентов, 7% имеют низкий и 3% – очень низкий уровень знаний. Как правило, среди последних студентов оказываются те, кто страдает различными 10% заболеваниями. вызванными несоблюдением правил ЗОЖ (ожирение, нарушение сна, сколиоз), и те, кто имеет вредные привычки.

На вопрос «Необходимо ли вести здоровый образ жизни?» мнения респондентов распределились следующим образом: 58,6% выразили мнение о важности придерживаться принципов здорового образа жизни, 36,2% считают это важным, но не главным в жизни и только 5,2% эта проблема не волнует вообще. Эти данные позволяют сделать вывод, что студенты медицинского техникума серьезно относятся к своему здоровью и здоровью окружающих, поэтому проект «Путь к здоровью» в техникуме актуален, а сотрудничество с другими образовательными учреждениями дает студентам возможность приобрести навыки просветительской работы и обменяться опытом по пропаганде здорового образа жизни.

В заключение еще раз отметим, что формирование здорового образа жизни будущих медицинских работников является важной составляющей учебновоспитательного процесса в ГАОУ СПО «Брянский медицинский техникум им. ак. Н.М. Амосова».

### Список литературы

Семерич О.А., Шкитырь О.Н. Здоровый образ жизни как составляющий компонент имиджа будущего специалиста//Вестник Брянского государственного университета. Брянск, 2010. – С. 109 – 113.

### Илакова Г.А., Майнакова А. А.

Научный руководитель: Кергилова Н.В. Горно-Алтайский государственный университет

# ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ)

Реализация демократической и гуманистической стратегии образования у любого этноса, региона, государства невозможна без воспитания культуры межнационального общения независимо от того, будет ли регион моно- или полинациональным. Ведь только при наличии культуры общения возможно взаимопонимание между различными нациями и народами, формирование национального самосознания и эффективное развитие самих традиционных культур.

В то же время в стране в постсоветский период наблюдается резкий рост межэтнических конфликтов, вызванных самыми различными объективными и факторами, субъективными главными ИЗ которых являются социальноэкономические, а также развитие стратегий в области государственной национальной политики и развитие образования в многонациональном Российском государстве. Важнейшая социальная функция образования - быть транслятором не только национальной, этнической культуры, но и средством приобщения подрастающих поколений к общечеловеческим ценностям, к мировому культурному процессу, неотъемлемой частью, равноправным компонентом которого является культура любого народа. А для этого необходим диалог культур, межнациональное общение.

Сегодня молодежь сильнее осознает свою национальную самобытность, нежели его ровесник 50 — 70-х годов. Поэтому проблема общения различных национальностей приобретает особое значение. Действительно, в настоящее время все сильнее и сильнее проявляются националистические тенденции, объясняющиеся стремлением этносов возродить, сохранить и развивать свои культурные традиции и язык, утвердить современную культуру на личностном и групповом уровнях посредством национальных форм и символов. Но эти идеи, по своей сути прогрессивные и продуктивные для совершенствования учебно-воспитательных систем, воспринимаются крайне односторонне, вне контекста единого федерального образовательно-воспитательного и культурного пространства, вне принципа диалогичности воспитания.

Последнее особенно важно для полиэтнических регионов, в которых формирование личности как представителя своего этноса напрямую зависит от степени гармонизации культурных интересов этноса и многонационального окружения.

Диалог, культура межэтнического общения в полиэтнической среде возможны лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в

общении. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, противится развитию национальных культур. И то и другое одинаково отрицательно влияет как на развитие традиционных культур, так и на культуру межэтнического общения.

многонациональной поликонфессиональной Республики И важнейшей целью образования является возрождение, сохранение и развитие многонационального культурного разнообразия с одновременным воспитанием культуры межнационального взаимодействия подрастающего поколения, воспитания молодежи в духе толерантности, дружбы народов, открытости. В этих условиях формирование культуры межнациональных отношений рассматривается проблема высокой государственной, социально-политической важности. По сути - это проблема гражданского воспитания молодежи России.

Наш регион можно представить в виде мозаики, составленной более 20 народностями, 5 из которых являются коренными малочисленными народами - это тубалары, челканцы, кумандинцы, теленгиты и шорцы. Здесь, как и в других регионах страны, стали создаваться национальные учебные заведения, цель которых формирование подрастающего поколения носителя и продолжателя национальной культуры, который в состоянии освоить культуру других народов. Причины, вызывающие сложности в проблеме межнациональных отношений, уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях важно воспитать культуру межнациональных отношений, а именно при взаимодействии представителей различных культур не забывать о принципе Чтобы достичь свободных отношений с людьми разных национальностей, необходима внутренняя готовность понять особенности культур, традиций, вероисповедания других народов, в частности своего.

Межнациональное общение - это определение взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие к разным национальным общностям и придерживающиеся различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами. Культура такого общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Важнейшей задачей учебных заведений региона становится сообщение детям и молодежи определенного круга систематизированных знаний о народах и государствах мира, об их взаимоотношениях, о взаимозависимости и неделимости мира. А также приобщить их к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувства и сознание граждан мира. К сожалению, в современном образовании проблема воспитания культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной. Однако первые шаги сделаны довольно успешно. Так, например, в ГАГУ ежегодно традиционно проводится фестиваль «Многоликая планета», где студенты представляют культуры народов мира. В последнее время этот фестиваль становится наиболее значим и популярен, поскольку студентов из других стран (а именно Кыргызстана, Казахстана, Туркмении, Украины, Монголии, Армении) с каждым годом становится все больше. По обмену в университете проходят обучение ребята из Китая, Индии, Германии. В школах республики проводят соревнования по национальным играм. Все большую

популярность среди подрастающего поколения набирает алтайская интеллектуальная игра шатра.

Как видим, наибольшую актуальность вопрос о происхождении культуры межнациональных отношений находит в условиях поликультурной среды. В рамках нашей Республики Алтай возможно изучить и наглядно ощутить, какие народы проживают в нашем регионе, какие традиции и праздники существуют, которые помогут сформировать культуру межнационального общения. Например, беседы, привлечением педагогов, психологов, работников представителей различных религиозных структур, а также викторины, круглые столы, посещение национальных праздников («Наурыз», «Чага-Байрам», «Эл-Ойын», «Масленица», «Дьылгайак» и др.), а также 12 июня 2013 года впервые был проведен Фестиваль народов Республики Алтай c участием представителей национальностей, диаспор, национально-культурных объединений республики. Также была организована экскурсия по Республике Алтай в целях ознакомления с этнической культурой народов. Кроме того, значимым и основным является посещение национального музея имени А.В. Анохина. В жизни населения Республики Алтай глубоко и органично переплелись элементы традиционных культур алтайцев, русских, казахов, появился прочный сплав мирного и дружеского существования различных этнических групп. Алтай был и остается территорией социального согласия и мира. Здесь два с половиной века народы живут одной дружной семьёй, уважая друг друга, вместе переживая лихолетья, вместе празднуя радостные события.

Историческая память питает и нашу современность, позволяет с надеждой смотреть в будущее, развивать экономику и социальную сферу, строить и созидать, улучшать благосостояние нашего народа. Поэтому воспитание культуры межнационального общения в полиэтнической среде возможно лишь тогда, когда каждый из ее субъектов осознает свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении.

Каландина А.М.

Научный руководитель: Емельяненко В.Д. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ИНТЕРНЕТ И СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Одной из главных характеристик современного общества является развитие информационных технологий, которые теперь охватывают практически все сферы жизнедеятельности человека. Компьютеры и мобильные телефоны, навигаторы и электронные книги, «умная» бытовые техника – все это стало частью повседневности. Особо стоит отметить появление в жизни человека сети Интернет, которая, пользуясь все большей популярностью, приобретает громадное значение. Всемирная паутина проникает все сферы общественной жизни: постепенно во социальную, экономическую, политическую, не оставив в стороне и духовную. Как же взаимодействуют глобальная сеть и художественная культура? Попытаемся разобраться в этом вопросе на примере музыкального искусства.

Проблема пока не привлекла большого внимания исследователей. Так, В.В. Трещев делает достаточно очевидный вывод о том, что Интернет способствует

распространению меломании, расширяет массовое музыкальное потребление [6]. Отмечается влияние музыки в Интернете на формирование личности человека [1]. По мнению Н.И. Поспеловой, Интернет может спроецировать «коммуникационный маршрут» индивида посредством музыки, выступающей в качестве «катализатора идентичности» [3, С. 125]. Н.В. Тодорова анализирует позитивное и негативное влияние музыкального искусства через Интернет на духовный мир современного человека [5]. Вместе с тем является пока недостаточно исследованным вопрос о влиянии Интернета на музыку.

Говоря о музыке наших дней, невозможно обойти вниманием ту звуковую среду, которая окружает нашего современника. Казалось бы, благодаря доступности музыки в сети Интернет она звучит везде, постоянно, и это обстоятельство должно любой желающий может скачать заинтересовавшую композицию, не совершая особых усилий. Раньше, чтобы заполучить понравившийся трек, нужно было выходить из дома, идти в магазин, покупать кассету, или позже - диск с записью, а ведь еще не факт, что нужная пластинка окажется на прилавке, тогда следует ехать еще куда-то, делать еще что-то... А до появления звукозаписи? Прослушивание музыки было целым событием! Посещение филармонии, оперы, музыкально-театральных спектаклей... И это в крупных городах, а в маленьких ценность академической музыки была еще выше, ведь концерт гастролирующих музыкантов был настоящим праздником, где собирался весь город. Сейчас же не нужно ждать месяцами приезда музыкантов, или брать у друга редкую кассету послушать, боясь даже дышать на нее – вдруг поцарапаешь. Можно вообще не вставать с дивана, пару кликов мыши - и желанная мелодия уже доносится из колонок. Однако не все так радужно, и возникает вопрос о том, какая музыка звучит.

Сегодня просматриваются признаки все большего оттеснения и подавления искусства массовой культурой, транслируемой через Интернет. Тот факт, что академическое искусство постепенно вытесняется из реальной жизни, становится очевидным, если сопоставить две сферы звучаний количественно. В слуховом опыте современного человека присутствуют два слоя впечатлений: первое произведения искусства, которые МЫ слушаем, исходя ИЗ собственных художественных предпочтений, а второе - музыка, которая, по сути, является не чистым искусством, но неким музыкальным компонентом, сопровождающим жизнедеятельность человека. Иными словами, музыка в современном обществе существует и как предмет эстетического удовольствия и наслаждения, и как составная часть окружающей звуковой среды, которая навязывается нам ежедневно. Именно в формировании данной звуковой среды, постоянного «жизненного фона» Интернет сегодня играет определяющую роль.

Бытовая, «фоновая» звучит теперь отовсюду. Любой музыка член общества плотной современного окружен лавиной музыкальных звуков, сопровождающих его дома, на улице, на работе, в транспорте, магазине или на стадионе. Как писал еще в начале 70-х годов прошлого века А. Чернов, теперь «весь мир в больших и малых городах живет на сплошном фоне "музыкальных обоев"» [8, С. 238]. А впервые о «мебелировочной» музыке писал еще Э. Сати, всегда очень чутко улавливающий грядущие перемены в искусстве [7, С.71]. появлением Интернета тенденция превращения музыки в массовое явление усиливается многократно. Благодаря стремительному развитию новых технологий звуковое сопровождение стало использоваться значительно чаще, чем в прошлом. Это способствовало появлению направления, именуемого «фонодизайн», нового

позиционируемого как «эстетическое звуковое обустройство среды обитания с учетом рода деятельности, коммуникации, психофизических и пространственно-временных психологических, социологических факторов». Развитие и распространение данного направления в основном происходит благодаря Всемирной паутине, где множество всевозможных компаний предлагают свои услуги музыкального фона. Это, например, интернет-сайт созданию «Muzdesign» или же audioreklama.com. компании «Продакшн-студия».

А. Сохор, выделивший «фоновую» музыку в особую разновидность массовой культуры, подчеркнул очень важную особенность ее сущности и функционирования: «Использование массово-декоративной музыки в обществе выдвигает существенных проблем. Главная из них - опасность привыкания слушателей к "попутному" восприятию тех произведений, которые требуют сосредоточенного слушания и вникания, а значит – и опасность их общественной девальвации» [4, С. 52]. Сейчас не придается большого значения чему-то большому и глобальному, почти вся продукция в мире производится с приставкой «fast»: fast food, fast fashion... Все массовое, «быстрое» и однодневное. Вот и с музыкой так. Во многом благодаря постоянной погруженности в Интернет большая часть музыки пропускается нами мимо ушей. Часто бывает, что очень понравится услышанная случайно композиция, мы ее для себя примечаем... и забываем. Случается, что какая-нибудь мелодия западает в душу, не дает покоя, мы ее скачиваем, наслаждаемся ей... в лучшем случае месяц, а через два – уже и не вспомним о ее существовании. На ее место приходят десятки других, которые также не задержатся надолго... Впрочем, их создателям большего и не нужно, это невыгодно. Таким образом, общественно осознаваемая ценность музыкального искусства снижается.

В литературе давно подчеркивалось, что «превращение музыки в часть комфорта убивает собственно художественное начало» [2, С.101]. Интернет же делает «музыкальное потребление» максимально комфортным. При этом наступательная позиция культуры развлечения приводит к установлению ей в обществе своих ценностей как приоритетных. Высокое духовное начало, провозглашаемое в предшествующие времена религиозной музыкой, оперным театром, концертными в современном обществе обесценивается, не вызывая социального интереса. Оказывающиеся в центре последнего развлекательно-бытовые жанры утверждают и соответствующие им ценностные ориентиры. Музыкальное искусство изымается из средств и инструментов формирования личности и поддержания в ней духовного начала. Редуцированное до бытового пласта, оно теряет эффективно воздействовать нравственно-эстетический, возможность на мировоззренческий уровень личности, благотворно влиять на ее становление и развитие. Его место занимает легкое развлекающее звучание, без труда доносимое до любого человека в любом месте и в любое время. Ограничение общения человека с музыкой рамками бытового музицирования неизбежно приводит к обеднению личности. Тем самым снижается роль музыки в самосовершенствовании и индивидуализации личности, а также в жизни общества.

Академическая же музыка в эпоху Интернета попала в положение явления, востребованного достаточно ограниченной группой слушательской элиты. Пожалуй, неизменными очагами классического искусства по-прежнему остаются лишь музыкальные учебные заведения, в концертных залах которых «классика» чувствует себя полноправной хозяйкой. Как верно заметил замечательный песенник, ярко проявивший себя также в оперном, балетном и симфоническом жанрах, композитор

Андрей Петров, убывание академического искусства «было бы ужасно и для любителей легкой музыки. Ведь само присутствие серьезных композиторов заставляет быть лучше и тех, кто избрал своим творческим уделом сочинение, скажем, танцевальной музыки». С целью выхода из сложившейся ситуации в процессе воспитания и образования подрастающего поколения необходимо уделять серьезное внимание формированию художественного музыкального вкуса. При этом следует более широко использовать возможности Всемирной сети для распространения классической музыки. В результате увеличится число пользователей Интернета, потребляющих не только исключительно развлекательные ресурсы Сети, но и слушающих лучшие произведения мировой музыкальной культуры.

### Список литературы

- 1. Воробьев Ю.Л., Милорадова И.Н. Влияние музыки на формирование личности в эпоху Интернет. Известия Тульского государственного университета. 2011. №1. С. 257 265.
- 2. Орджоникидзе  $\Gamma$ . Звуковая среда современности // Музыкальный современник: Сб. статей. Вып. 4. М., 1983. С.101.
- 3. Поспелова Н.И. Новое коммуникационное пространство музыки: вызов сетевой культуры. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. №1. С. 125 131.
- 4. Сохор А. О массовой музыке // Сохор А. Вопросы социологии и эстетики музыки: Сб. статей. Вып.1. Л., 1980. С. 52.
- 5. Тодорова Н.В. Музыкальное искусство и его влияние на социум в век информационных технологий // Мир науки, культуры, образования. 2010. №2. C.186 188.
- 6. Трещев В.В. Влияние Интернета на массовое музыкальное потребление // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. 2010. №1 С. 22 29.
- 7. Филенко Г. Французская музыка первой половины XX века. Л., 1983. С. 71.
- 8. Чернов А. Опыт анализа некоторых явлений современного музыкального быта // Музыкальный современник: Сб. статей. Вып.1. М., 1973. С. 238.

# ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Жить? Чтобы жить! Чтобы благо творить. Чтобы сеять добро, Чтоб добро проросло. Чтобы легче другим Было жить и творить, Чтобы легче другим Было сеять добро, Чтобы много добра На Земле проросло.

В каждом социуме есть люди, для которых труд на благо других является важным способом связи и общения с миром и самим собой, средством самореализации и самосовершенствования. Одним из способов реальной помощи и социального служения выступает понятие «добровольчество», а в современной западной социологии термин «волонтерство» (voluntarius – в переводе с латинского означает добровольно) применяется для обозначения движения, зародившегося в XIX веке. Добровольческий труд в современном понимании выступает как деятельность, осуществляемая людьми добровольно на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества [7. С. 15 – 22].

В словаре Ожегова С.И. волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях [8. С. 94].

Таким образом, волонтерская деятельность направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим. Поэтому в научной литературе и в практике социально-педагогической работы часто используются эти два понятия: волонтерская и добровольческая деятельность [3. C.].

В трудной жизненной ситуации может оказаться любой человек, поэтому важно, чтобы наряду с профессиональной подготовкой специалистов, призванных по долгу службы помогать людям, развивалось волонтерство как способ социального служения человека независимо от своей профессии.

Во Всемирной декларации добровольчества (2001 г.) особо отмечается, что добровольчество — это фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости [4].

На этапе получения профессиональной подготовки одним из эффективных средств развития социальной активности молодежи является поддержка их инициатив, связанных, прежде всего, с возможностью получить социальных раннюю профессиональную ориентацию с самостоятельной профессиональной самообразованием. деятельностью, Ориентиром воспитания ДЛЯ гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей национальных идей гуманизма, милосердия, социально-педагогической солидарности [1]. При этом достаточным потенциалом и перспективами в развитии социальной активности обладает волонтерская деятельность.

Участвуя в волонтерской деятельности, студенты приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. К их числу относятся:

- умение слышать и слушать;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение принимать решения;
- опыт работы с группой, знание основ психологии;
- организаторские и лидерские способности.

Волонтерство может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения до эпизодического участия в волонтерской деятельности [10.С. 44 - 55].

В волонтерской деятельности студенты сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, более сложными и многокрасочными, чем те, которые анализируются в учебной и научной литературе, имитируются на практических занятиях, в учебной анимационной деятельности, в конструировании и реконструировании трудных жизненных ситуаций [6].

По целевой ориентированности волонтерство направлено:

- 1) на взаимопомощь, когда люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или общества;
- 2) на благотворительность, когда объектом помощи является участник группы, в которую не входит сам волонтер;
- 3) на участие в местном самоуправлении, когда член какого-либо сообщества на добровольной основе включается в деятельность по управлению им (например, в деятельность территориальных органов самоуправления) [9. С. 45 49].

Волонтерство уходит своими корнями еще в начало XX века. Тогда в Европе после окончания Первой мировой войны появились люди, готовые оказать помощь пострадавшим в войне, и были созданы первые волонтерские организации.

В Брянске в годы Первой мировой войны на помощь пришли различные союзы и благотворительные организации, которые на собственные средства, а также на средства благотворительных сборов создавали по городу лазареты. В Брянске лазареты устраивались: Земским союзом, Всероссийским обществом Красного Креста и Всероссийским союзом городов. Немало лазаретов было организовано на средства брянских городских обществ и различных организаций, а также частных лиц [5].

Самым главным признаком добровольчества является то, что доброволец или волонтер часть своего свободного (личного) времени, а следовательно, сил, энергии, знаний, опыта добровольно (без принуждения или указания «сверху») тратит на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом [2. С.10].

Возможность представления результатов своей работы в качестве социально значимых проектов, участие в конференциях и конкурсах различного уровня (межвузовских, региональных, всероссийских и т.д.) существенно активизирует желание студента стать волонтером.

Участие студентов в волонтерской деятельности позволяет преобразовывать их внутренний мир, ценностные ориентации, желания и готовность осуществлять социальнозначимую деятельность.

### Список литературы

- 1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтёрство в деятельности детско-молодежных объединений / Е.В. Акимова: дисс. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 177 с.
  - 2. Бодренкова Г.П. Люди помогают людям / Г.П. Бодренкова. М., 1997. 62 с.
- 3. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента / Г.Г. Бородаева, И.А. Руднева // Волгоградский гос. социально-педагогич. университет. Волгоград, 2012. 209 с.
- 4. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]. URL: http://www.ktoeslineya.ru/biblioteka/volunteers/vsemirnaya\_deklaracia\_dobrovolchestva\_n ew.doc (дата обращения: 6.11.2014).
  - 5. ГАБО. Ф.2. Оп.1. Д.1150. Л.183.
- 6. Каримов В.Р. Развитие волонтерской компетенции студентов педагогических вузов / В.Р. Каримов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тула, 2011. 27 с.
- 7. Кудринская Л.А. Добровольческий труд в современной России / Л.А. Кудринская: Монография. Омск: Издательство ОмГТУ, 2005. 132 с.
- 8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова 4-е изд., дополненное. М.: ООО «Ити Технологии», 2003.
- 9. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты / А.Н. Перцовский // Работник социальной службы. 2004. №5. С. 45 49.
- 10. Тетерский С.В. Непрофессиональный уровень социальной работы. / С.В. Тетерский // Введение в социальную работу. 2000. С. 44 55.

Каменева А.И.

Научный руководитель: Пешкова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Известно, что курение является одной из самых вредных привычек человечества, поэтому есть множество фактов об одной из самых безобидной и страшной проблеме на земле — «курение». Каждый из нас слышал или пробовал курить, но мало кто задумывался, какой вред, это наносит [1]. Никотин очень вредит нашему организму в целом. О вредном воздействии никотина на центральную нервную систему можно судить по действию первой выкуренной папиросе: тошнота, рвота, холодный пот, иногда потеря сознания — вот симптомы, которые говорят об отравлении клеток мозга. Лёгкие: те, кто много курит, болеют раком лёгкого в двадцать раз чаще, чем некурящие. Поэтому можно смело сказать, что рак лёгкого в основном развивается на почве курения. Рак лёгкого нередко оказывается настолько запущенным, что невозможно спасти больного даже ценой удаления лёгкого. В литературе приводятся интересные факты о курении. Так курение настолько вошло в

обыденную жизнь, что воспринимается большинством если не как привычка, составляющая антураж, то как вполне рядовое событие, не привлекающее внимания [2].

На данный момент Россия занимает первое место по потреблению табака в мире, а также первое место по подростковому курению. Например, по данным статистики, в Брянской области курят 89% детей в возрасте от 11 до 13 лет, 68% подростков 14 – 15 летнего возраста и 71% в возрасте 16 – 17 лет. При этом для первой категории нормой является 1 – 2 сигареты в день, а для последней от шести до десяти штук в день. Согласно последним данным Всемирной организации здравоохранения курение в России приводит к летальному исходу 332.000 человек. Оно, как свидетельствует статистика, является большим злом по сравнению с несчастными случаями, вроде авиа- или автокатастроф.

Статистика подросткового курения в России. Проблема подросткового курения в России в последнее время встает все более остро. В табачном дыму ежегодно гробят здоровье все новые и новые подростки и даже дети. Последние исследования утверждают, что курить начинают уже в 10-12-летнем возрасте, а первый опыт «пробы» сигарет и того раньше — до семи лет. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на сегодняшний день 1,3 миллиарда населения нашей планеты находятся в зависимости от табака [3].

Статистика курения в мире заставляет задуматься о том, сколько человек ежегодно добровольно отправляют себя на кладбище таким изощрённым способом. В настоящее время эта цифра вплотную подкралась к семи миллионам человек. Курение и спорт — несовместимы! Общеизвестно, что спортсмен должен обладать крепким здоровьем, но в первую очередь здоровым сердцем. Среди различных факторов риска, приводящих к заболеваниям, является курение табака. Как влияет курение табака на работоспособность и спортивные результаты? Около 100 веществ, содержащихся в табачном дыму, крайне неблагоприятно влияют на организм. Уже через 10-15 минут после курения мышечная сила снижается на 15%, и ощущение мышечной усталости возникает на 9-15% чаще, чем у некурящих людей [4].

У курильщиков под воздействием вредных факторов резко снижена работоспособность. Пульс и артериальное давление у таких людей после физической нагрузки приходит в нормальное состояние гораздо медленнее. Известно, что спортивные показатели, достигнутые некурящими людьми, никогда не могут быть повторены после того, как эти люди стали курить. Если хороший стрелок начал курить, то можно ожидать, что его обойдут другие. Предательский табачный дым лишает глаз привычной зоркости, а рук – твердости.

Можно привести такой пример. Выдающийся шахматист Александр Алёхин, готовясь к матчу-реваншу с гроссмейстером М. Эйве, обратил внимание на то, что с недавно приобретенной привычкой курить он стал плохо держать в памяти весь арсенал построений фигур в начальной стадии шахматной партии. Приходилось уже непосредственно за шахматной доской затрачивать много ценного времени, чтобы дойти до тонкостей, которые обычно шахматист высокого класса знает и понимает. Алехин заставил себя отказаться от курения и снова стал чемпионом мира [3]. Впоследствии он говорил: «Никотин ослабляюще действует на память и силу воли». Из вышесказанного что КУРЕНИЕ И СПОРТ онжом сделать вывод, НЕСОВМЕСТИМЫ.

### Список литературы

- 1) Блог о здоровом образе жизни вредных привычках [Интернет]. http://fiz-ra.com
- 2) Как бросить курить [Интернет] <a href="http://ne-kurim.ru">http://ne-kurim.ru</a>
- 3) Мир без никотина [Интернет]http://www.nosmoking18.ru
- 4) Блог о приятном и полезном [Интернет]http://sukha.ru
- 5) Всё о вреде наркотиков, вред алкоголя и табакокурения [Интернет] <a href="http://www.russlav.ru">http://www.russlav.ru</a>
- 6) Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению спортивной тренировки / Л.П. Матвеев [Текст] // Теория и практика физической культуры. -2000. -№ 2. C. 28 37, № 3. C. 28 37.
- 7) Суслов, Ф.П. Структура годичного соревновательно-тренировочного цикла подготовки: реальность и иллюзии / Ф.П. Суслов, С.П. Шепель [Текст] //Теория и практика физической культуры. 1999. № 9. C. 57 61

Капанжи Е.А.

Научный руководитель: Афоньшина И.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОЕКТ «ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ – ПУТЬ К УСПЕХУ» (АДЕКВАТНАЯ ИЕРАРХИЯ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ КАК ЗАЛОГ ЗДОРОВОЙ НАЦИИ)

Проект «Ценности жизни – путь к успеху» является инициативой студенческой группы Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского в области внеклассной воспитательной работы для учеников (9 – 11 классы) гимназии № 1 города Брянска. Он направлен на формирование у юношей и девушек терминальных адекватной современности иерархии ценностей, развитие коммуникативных навыков, социально значимых качеств личности профессиональную ориентацию выпускников.

В основе проекта – исследование и анализ результатов тестирования по определению иерархии терминальных ценностей школьников, последующая запись цикла радиопередач «Ценности жизни – путь к успеху» с участием старшеклассников в качестве приглашённых гостей, обсуждение и комментирование этих результатов профессиональным психологом в эфире передачи, выпуск информационной газеты и публикация научной статьи на основе проведённой работы. А также организация пресс-конференции со студентами, которые уже начали самореализацию в профессиональной сфере. Заинтересованные студенты разных факультетов и специальностей смогут стать героями встреч со старшеклассниками, рассказать об истории своего профессионального самоопределения, познакомить с курсом изучаемых дисциплин, дать практические рекомендации, ответить на актуальные

вопросы, договориться о разовом посещении ребятами нескольких лекций, семинаров, спецкурсов по интересующим их специальностям в университете.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий и представленная возможность стать героем радиопередачи будут содействовать мотивации юношей и девушек рассмотрению и анализу собственной системы ценностей, инициированию активности и развитию навыка публичного общения. Встреча со студентами поможет непосредственно сложить образ будущей профессии, соотнести с личными предпочтениями и представлениями, сделать осознанный выбор.

Ценность — это внутренний императив человеческого поведения. Это жизненная и практическая установка личности, выражающая то, что для неё свято.

В.П. Тугаринов отмечает, что отдельный человек может пользоваться лишь теми ценностями, которые имеются в обществе, поэтому ценности жизни отдельного человека в основе своей суть ценности окружающей его общественной жизни [1]. Таким образом, постоянно изменяющиеся политическая, экономическая, социальная обстановки неизбежно приводят к изменению ценностных ориентаций личности.

Система ценностей, в конечном итоге, определяет систему целей. Исходя из внутренних установок, определяются потребности человека. Потребности обусловливают ход его действий.

Многие исследователи (В.Д. Ермоленко, Н.А. Волкова, А.С. Шаров, Б.С. Круглов и др.) отмечают, что период ранней юности наиболее сензитивен для образования системы ценностных ориентаций как устойчивого свойства мировоззрения и отношения старшеклассников к процессу профессионального самоопределения. Успешность профессионального самоопределения формируется совпадением системы личностных смыслов с выбором адекватной смыслу деятельности. В этом случае субъективные ценности индивида гармонично сочетаются с приоритетами профессиональной деятельности, образуя ценностносмысловое единство.

Проблема ценностных ориентаций приобретает особую актуальность в юношеском возрасте. Именно в этот период проявляется самоуглубление и размышление над собственными переживаниями, кризис прежнего детского отношения к себе и миру, негативизм, неопределённость, крушение авторитетов.

Юношеский период — время решающего самоопределения не только будущей личности, но и будущего профессионала. И очень важно создать такую систему воспитания, чтобы ведущие ценности не вызывали конфликта между ним как индивидом и как частью социума, частью профессионального коллектива. Важно воспитать такую систему ценностей, чтобы человек осознавал свой долг перед государством, стремился реализовать свои способности не только в сугубо эгоистичном, но и в общественном ключе.

Важную роль в системе ценностного ориентирования юношей и девушек занимает художественная литература и СМИ. Последние также задают векторы в развитии и ставят акценты в иерархии терминальных ценностей. Посредством аудио- и видеоматериалов они воздействуют на юношескую аудиторию, создавая те или иные модели поведения.

Ключевое место в проекте занимает серия радиопередач о системе ценностей и профориентации. Данные передачи создадут площадку для конструктивного диалога между психологами, социологами, родителями, педагогами и самими юношами и девушками, то есть позволят совместными усилиями построить объективную картину

юношеской системы ценностей и, как следствие, разработать применимые на практике рекомендации по воспитанию.

Цели проекта:

- 1. Выявление проблем иерархии терминальных ценностей юношей и девушек в контексте их профессионального становления.
- 2. Создание площадки для конструктивного диалога, привлечение внимания общественности и специалистов к существующим проблемам.
- 3. Создание мотивации для личностного и профессионального развития юношей и девушек (участие в радиопередачах, в диалоге с взрослыми с позиции равного, участие в пресс-конференции на правах журналиста).
- 4. Разработка практических психолого-педагогических рекомендаций по преодолению выявленных в ходе исследования проблем в области иерархии системы терминальных ценностей по отношению к конкретным участникам проекта (фокусгруппа).

Сроки реализации проекта: март 2015 - июнь 2015 г.

Участники проекта:

- Учащиеся 9 11 классов гимназии № 1 г. Брянска (200 человек).
- Родители учащихся.
- Студенты старших курсов университета.
- •Профессиональный психолог и социолог.

Организаторы проекта:

- Группа студентов филологического факультета Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского, старший преподаватель кафедры психологии БГУ Ирина Васильевна Афоньшина.
  - Педагоги и психологи Брянского государственного университета.

Содержание проекта.

Реализация проекта состоит из 4 последовательных этапов:

1) Проведение исследования в юношеской среде с целью выявления иерархии терминальных ценностей и их значения для профориентации.

В исследовании будет использован опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина [2, 19 с.].

Фокус-группе раздаются материалы теста, собранные данные обрабатываются, на основе полученной информации формируются выводы для дальнейшей постановки вопросов в радиопередачах.

2) Организация и проведение встречи школьников из фокус-группы и студентов, преуспевающих в своих областях знаний, с целью передачи паттерна успешности от старшего поколения младшему.

Встреча проводится в формате пресс-конференции, в которой школьники выступают в роли журналистов, а студенты — в роли респондентов. Такой элемент игры позволит раскрепощенно задать все интересующие вопросы и вместе с тем реализовать навык коммуникации, необходимый в той или иной степени в любой профессии. По итогам встречи школьники выпускают информационную газету: делятся впечатлениями, сделанными выводами, планами на будущее.

3) Подготовка и запись цикла радиопередач, посвященных проблеме исследования, на базе радиостудии гимназии № 1 г. Брянска.

Каждая из радиопередач объективно рассчитана на доступный в рамках общеобразовательного учреждения формат: продолжительность большой перемены в

гимназии № 1 составляет 20 минут — это равно продолжительности эфира. Данный промежуток времени делится следующим образом: 2 — 3 минуты — вступительное слово ведущего, 4 минуты — выступление школьника по теме передачи, 3 минуты — выступление родителя, 2 минуты — выступление педагога и/или социолога, 4 минуты — свободное обсуждение, обмен мнениями, 4 минуты — вывод профессионального психолога, сформулированный в виде практической рекомендации.

Предполагается цикл из 12 радиопередач, разбитых на 3 тематических модуля:

- А) Радиопередачи о средствах формирования иерархии ценностей в четырех основных институтах формирования личности и специалиста (семья, детский сад, школа, университет) (4 передачи).
- Б) Радиопередачи о выявленных в ходе исследования 4 доминирующих терминальных ценностях, об их значении и причинах их высокого положения в иерархии; прогнозирование развития личности и специалиста на основе выявленных доминант (4 передачи).
- В) Радиопередачи о практически применимых методах профессиональной мотивации и ориентации личности с учётом её доминирующих терминальных ценностей (3 передачи).

Проводится контрольное тестирование в той же фокус-группе с целью выявления изменений в иерархии терминальных ценностей юношей и девушек.

Итоговый радиоэфир делят инициаторы исследования и профессиональный психолог, подводятся итоги и обозначаются перспективы применения полученных в ходе проекта знаний.

4) Подготовка и публикация научной статьи по итогам реализации проекта. Ожидаемые результаты:

200 учащихся 9-11 классов гимназии повысят такие личностные и социальные компетенции и ценности, как: самопознание, коммуникация, сотрудничество, уверенность в себе, активность, вежливость, честность и др.

Более 20 студентов, педагогов, психологов, социологов улучшат свои профессиональные навыки в области организации социально-психологических исследований и внеклассных мероприятий, радиоэфиров и т.п.

Список использованной литературы:

- 1. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. Л., 1998.
- 2. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей. НПЦ. «Психодиагностика» Фонд гражданских инициатив «Содействие», Ярославль, 1991.

Научный руководитель: Серкова Е.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В современных условиях под воздействием таких глобальных процессов, как информатизация, индустриализация, интеграция, происходит утрата многих духовных, гражданских, национальных ценностей, некогда определявших социокультурное, межэтническое своеобразие России в целом и отдельных ее областей.

Студенческая молодежь как социально-возрастная группа обладает рядом особенностей. Она в наибольшей степени социально мобильна и восприимчива к новым идеям. А в то же время в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения, самоорганизации, низка мотивация к участию в общественно-политической деятельности. Для молодых людей сегодня, к сожалению, характерна определенная неразборчивость в выборе средств при достижении цели, категоричность суждений и правовой нигилизм, которые, становясь объектами целенаправленных манипуляций со стороны деструктивных сил, провоцируют асоциальное поведение отдельных групп молодежи. Поэтому в работе со студенческой молодежью необходимо в первую очередь обратить внимание на создание условий для интеграции молодежи в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития страны. [3]

Ни для кого не секрет, что сегодняшние студенты — это завтрашние взрослые, от поступков и действий которых будет зависеть облик будущего мира. И будет ли это мир культуры и ненасилия, основанный на принципах взаимного уважения и справедливости, стремлении сохранить планету, на которой мы все живем, или это будет совершенно противоположный мир, зависит от того, на каких культурных, нравственных и других ценностях воспитывается наша молодежь. От того, что формируется в их сознании как «нормальное, естественное» или «хорошее» или что они оценивают как «плохое». Одной из главных задач государственных высших учебных заведений на современном этапе является формирование нравственной культуры у каждого студента — будущего организатора процессов общественного обновления.

научно-практических конференций, разработки Материалы методические опытных педагогов и целых коллективов, статьи в сборниках и отдельные обобщающие работы показывают, насколько широк спектр проблем, связанных с процессом формирования нравственной культуры студентов. Актуальность современного этапа данного процесса значительно возрастает в силу того обстоятельства, что повышается потребность в новом мышлении и новом человеке. Но сложность переходного периода заключается в том, что реализация задач по формированию нравственной культуры невозможна без четкой программы системы формирования общественной нравственности вообще и студенчества, в частности.

Сам процесс обучения необходимо предполагает фундамент воспитания, который позволяет молодым людям усвоить проверенные временем духовные культурные ценности человечества и сформировать устойчивые нравственные ценности. И.А. Ильин писал: «Образование без воспитания не формирует человека, а

разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, техническое умение, которыми он, бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, и начинает злоупотреблять» [2]

Сегодня в вузах нужно создавать новую систему воспитания, отвечающую современным экономическим, политическим и социальным реалиям. При этом, повидимому, следует учитывать предшествующий опыт отечественной вузовской системы воспитания, а именно саму организацию, когда решались две проблемы: воздействие на объект воспитания (студентов) и обращение студентов в субъектов воспитательной деятельности. Особенно ценно второе направление, когда студенты различных мероприятий выступали инициаторами воспитательной направленности. Значительное место в современном вузе должно формирование мировоззрения, развитие способности к творчеству и выработка профессиональной этики. Для создания новой системы воспитания необходимо интегрировать знания, накопленные философией, социологией, культурологией, этнологией, психологией формировании межнациональных, 0 личности, поликонфессиональных и межличностных отношениях, этнической и полиэтнической социализации, развитии национальных, гражданско-патриотических общечеловеческих чувств и сознания. Педагогическая интеграция знаний этих наук, отечественного И зарубежного опыта воспитания национальностей и конфессий в духе взаимоуважения, толерантности, диалога культур дают возможность исследовать проблемы современной системы воспитания, создать логически взаимосвязанную, целостную систему знаний. [5]

Также обучение и воспитание сегодня должны быть ориентированы на этнокультурные потребности и образовательные интересы различных национальностей. Этнокультурный подход в образовании требует от педагога осознания того, что каждый студент является уникальным представителем своей нации, своей культуры [1].

Именно поэтому формирование толерантной личности студентов можно внести в список важнейших задач современных российских учебных заведений. Толерантное поведение проявляется в уважительном отношении к людям иных мировоззренческих взглядов, в умении вести диалог, в конструктивном решении конфликтных ситуаций, в сочувствии и сопереживании, а его формирование является важной составной частью в процессе воспитания всесторонне развитой личности [4].

В работах советских педагогов и психологов до начала 90-х гг. XX в. формирование толерантности рассматривалось в основном в русле интернационального воспитания. Ю.К. Бабанский, О.С. Богданова, З.Н. Варбанец, И.П. Волков, Р.Т. Гарданов, Э.Г. Гарунов, О.И. Шевченко - эти исследователи изучали терпимость к индивидуальным особенностям других людей и пути ее воспитания у учащихся в советской школе.

Однако проблему формирования толерантности у студентов в системе российского образования нельзя считать разработанной в достаточной мере. Студенты учатся проявлять терпимость — значит признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность. При этом следует поговорить о личности толерантной и интолерантной. В литературе часто выделяют толерантный путь — это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям. А инвариантный путь — это

путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций [2].

Основным источником формирования толерантной личности студентов является система общечеловеческих ценностей. Именно она несет в себе огромный духовнонравственный потенциал, призывает людей к терпимости, милосердию, состраданию, культуре мира и гуманизму как по отношению к отдельным странам, народам, так и к каждому человеку.

Цели воспитания толерантности достаточно масштабны, они предполагают не только усвоение гносеологического содержания понятия, но и формирование всех необходимых умений, имеющих отношение к утверждению ценностей толерантности. Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу толерантного воспитания;
- воспитание гражданина России через изучение истории, традиций, культуры, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия форм и приемов учебной, самостоятельной работы, повышающей социальную и культурную компетентность личности студентов.

Большие возможности в процессе формирования толерантной личности студентов заложены в таких формах занятий, как деловые и ролевые игры, диспуты, конференции, семинары, панорамы и т.д.

В центре внимания должен находиться студент с его интересами, уровнем толерантного самосознания, толерантного отношения к окружающим, толерантного поведения и толерантной культуры. Педагог по отношению к студентам выступает своеобразным дирижером в этом сложном процессе, направляя и организуя учебную деятельность, нацеленную на расширение знаний студентов о принципах толерантности, о необходимости быть готовыми к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что толерантность является ключевым духовно-нравственным принципом гражданского общества и именно воспитание толерантности предполагает формирование и развитие патриотизма и духовности студенческой молодежи. Патриотизм молодого человека всегда эмоционально окрашен и обычно выступает в виде некоторого идеала, во имя которого он готов приносить жертвы. Этот идеал затем совершенствуется по мере приобщения к полноценной духовной культуре. В результате достигается гармония толерантной и духовной личности, и образ отечества формируется как динамическое целостное образование. Именно поэтому культура общения, толерантное поведение, высокий уровень нравственности определяют воспитанность любого человека, и для современного учебного заведения это должно стать одним из качественных показателей развития образования.

### Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 168 с.

- 2. Вульфов Б.3. «Воспитание толерантности, сущность и средства» Внешкольник-2002 г. № 6.
- 3. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 2008 г., С. 123
  - 4. Ильин И.А. О грядущей России. M., 1993. C. 26.
  - 5. Маркова Г.Е., Пименова В.В./ Этнология: Учебник.. M, 1994. 216 с.
- 6. Сафина Р.Н. Бугульминский филиал КГТУ, Россия «Использование воспитательных возможностей учебного процесса как одно из педагогических условий формирования толерантной личности студентов вуза».
- 7. Этнология: Учебник / Под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. М, 1994. 216 с.

Карцан Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Проблемы студенческой молодежи, по своей сути, представляют собой проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом. Эти проблемы, с одной стороны, взаимосвязаны и исходят из объективных процессов, протекающих в мире, – процессов глобализации, информатизации, урбанизации и т.д. С другой стороны, они имеют свою специфику, опосредованную современной российской действительностью и проводимой в отношении молодёжи государственной политикой.

Система современного ценностей ДЛЯ молодого человека является определенным фундаментом в построении его тактики отношения к миру. Ценностный мир каждого человека необъятен, НО именно ценностные ориентации составляют основу формирования симпатий И антипатий, конечном счете общественного сознания людей.

В современном обществе наблюдается достаточно активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов. Почему так происходит? Государства разделены границами между собой. У каждого государства своя культура. Высокий уровень прогресса, который человечество достигло в различных областях, не приводит к полнейшему взаимопониманию между людьми [1].

Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно».

Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве.

В сознании молодых людей стали культивироваться не свойственные российскому обществу и культуре моральные ценности. Молодёжь, и в особенности

студенчество, оказалась под жестоким воздействием антисоциальных явлений. Причинами подобной ситуации является и неэффективная пропагандистская работа СМИ, падение уровня воспитания в семьях и учебных заведениях.

Суть заключается в том, что человек находится в состоянии некоей пустоты, скуки, не знает, чем себя занять. Так у студентов постепенно теряется смысл существования и опора в жизни. Следовательно, многие из молодежных проблем целесообразно начинать рассматривать с причин возникновения «внутренней пустоты».

В этом состоянии каждый молодой человек подвергается огромной психологической нагрузке, требующей адекватной реакции на реальность и сортировки получаемых знаний об окружающем мире. Сознание подростков и молодежи как губка впитывает идеалы и веяния массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию. Поэтому очень важно дать молодым людям, получающим высшее профессиональное образование, верные, проверенные временем и поколениями принципы, способствующие нравственному развитию.

Толерантность или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность — трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к «другим» - тем, кто от нас отличается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности [3].

Веками носительницей духовных ценностей русского народа была и остается Принадлежность православная церковь. К православию ДЛЯ большинства российской представителей молодежи является всего ЛИШЬ национальной идентичностью. Число же реально воцерковленных крайне мало, что обусловлено современной культурой потребления. Интерес к церковному укладу и духовной жизни можно возродить миссионерской работой в студенческой среде нового поколения. Помощь в приобщении молодых людей к родной религии способны оказать группы православной молодежи, организованные на базе высших учебных заведений.

Снижение культурного И интеллектуального уровня нации требует возрождения традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Резко усилившаяся в последние десятилетия имущественная дифференциация и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, прагматизме и индивидуализме. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь и любовь к Родине, привели к негативным последствиям в обществе: к социальному усилению криминогенности среди молодежи, токсикомании и наркомании, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя молодёжи, а также к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только в семьях группы риска, но и у вполне «благополучной» категории семей, тех, где родители заняты карьерой и не имеют ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию собственных детей.

Преподаватели высшей школы начинает ясно понимать, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет разработка новых технологий духовнонравственного воспитания студенческой молодежи. В этом ряду одной из инновационных технологий является технология духовно-нравственного воспитания личности студентов в структуре высшего профессионального образования с интегрированными в неё вопросами различного содержания, форм, средств и методов в сложном процессе духовно-нравственного развития личности.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено немало внимания. Многие из этих исследований были выполнены давно, что свидетельствует о том, что эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина.

Основными направлениями духовно-нравственного воспитания является: формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности, формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей, формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи является именно студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне её. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого. Таким образом, необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов.

Решить эти вопросы под силу студенческому самоуправлению. К своим сверстникам студенты прислушаются быстрее, чем к представителям старшего поколения.

Наилучший способ установления толерантных отношений, развития правовых и духовно нравственных ценностей — совместная деятельность. В этом смысле строительные и спасательные отряды, творческие объединения способны сделать гораздо больше, чем информационно-просветительская деятельность.

### Список литературы

- 1. Зелова Т.П. Формирование толерантности «Толерантность гармония многообразия» /Электронный ресурс: http://festival.1september.ru
- 2. Коренева Е.Н., Косолапов А.Н. Экстремизм как явление и формирование в студенческой среде ценностной установки на толерантность «Психодиагностика толерантности личности» Солдатова Г.У. Шайгерова А.А. 2008 г., 172 с.

## ЭТНИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ НА ОСНОВЕ ЭКСТРЕМИЗМА И МЕТОДЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ

Конфликтологический анализ национальной сферы общества широко исследуется как в классической, так и современной социологии. Из классического наследия стоит выделить работы Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Дюркгейм обращается к анализу национализма в связи с проблемой коллективного сознания и солидарности». «механической В результате «механических» причин, как кровное родство, проживание на одной территории, наследственная религия, общность обычаев и национальных традиций, появляется чувство солидарности, или общности, которое в современных условиях ослабляется разделением труда, секуляризацией и урбанизацией, но никогда не исчезнет полностью. Напротив, при определенных обстоятельствах идентичность укрепляет сложившиеся коллективные символы, ритуалы и идеалы, вызывает у людей сильное стремление ощутить себя членами национальных групп и элит.

Нельзя не упомянуть из классики идей теоретические положения М. Вебера о нации как важном месте сохранения и развития специфических культурных ценностей, таких как: физический тип, общая религия, общий язык, духовные традиции. Для их конструирования чувства общности недостаточно, а требуются часто политические и зачастую военные действия. В этой связи Вебер определяет нацию как этническую общность, стремящуюся к созданию собственного государства, поскольку оно сохраняет ее уникальные культурные ценности. Такой подход еще в большей степени, чем у Дюркгейма, переносит акцент в понимании природы и механизмов формирования и функционирования национальных конфликтов на культурные ценности, нежели на экономические факторы.

С точки зрения эмпирического подхода к анализу проблемы заслуживает внимания концепция Э. Смита и Э. Геллнера, получившая на Западе большое распространение. Авторы рассматривают современный национализм как выражение новых форм социальной организации. Специфика этой новой организации обусловлена ориентирами приобщения человека к соответствующей культуре как жизненной среде, в которой он только и может существовать и действовать.

Между тем в действительности национализм выражает специфическое отношение между этносами, такое, при котором запросы одного этноса по воспроизводству и укреплению своих традиций и ценностей принимают форму экспансии, настойчивого навязывания их другому этносу, воспринимаясь поэтому последним как ущемление его собственных этнокультурных устремлений, требующих в этой связи своей защиты.

Наблюдения показывают, что начало конфликту кладет глубокая переживаемая и отчетливо осознаваемая индивидом или группой ущемленность своего положения и достояния, испытываемая той или иной этнической общностью и побуждая ее активные силы к устранению препятствий в этнокультурном самоопределении. Настойчивость и целеустремленность в такого рода движениях провоцируют неуправляемый взрыв национальных эмоций и провоцирует разрушительные последствия. Механизм этно- национального конфликта лежит в сфере обыденной этнопсихологии и связан с действием одного из базовых социально-психологических механизмов человеческого сознания — формированием и укоренением в психике

представителей социальной общности противопоставления «мы – они», то есть осознание себя как некой социальной группы «мы» через противопоставление представителям другой группы «они». Основу антитезы «мы – они» составляют одни или несколько наиболее ярко выраженных отличительных признаков: иная внешность, черты лица, темперамент, или совокупность социокультурных и религиозных признаков: язык, обычаи, культура, праздники, обряды, уклад экономики. В условиях возникновения ситуации угрозы, дестабилизации, развитие национального самосознания может пойти по пути собственной абсолютизации и сверхценности. В такой ситуации возникает национализм – гипертрофированное, искаженное нетерпимостью, извращенное выражением национального чувства осознание принадлежности отдельных людей и групп населения к одной нации. В. Соловьев считал, что «национализм представляет для народа то же, что и эгоизм для индивида».

Формы национализма могут быть разными: высокомерное отношение одной «великой» нации к другой «малой», что ставит ее тем самым в униженное положение и создает основу для презрительного отношения к ее представителям.

К пониманию национализма стоит отнести представление о преходящем характере чувства национальной принадлежности. Национализм стоит понимать как определенный функциональный элемент противоречивого по своей природе исторического процесса поддержания гармоничности во взаимоотношениях этносов, требующий постоянного внимательного контроля и надлежащего воздействия.

С точки зрения конфликтологии — национализм — это особая концепция мира, когда различные этносы являются соперниками в борьбе за выживание, достижение преимущественного положения и за различные блага, т.е. акцентируют фактор вражды по отношению к другим нациям.

Ксенофобия, как стихийная деятельность, выступает важнейшим источником идеологии экстремизма в современном обществе. Она провоцирует и усиливает социальную напряженность, служит мощным фактором роста насилия и преступности. В настоящее время ксенофобия в российском обществе приобрела характер явной угрозы личности, обществу и государству. Как подчеркнул Президент РФ В. Путин на встрече с членами Совета по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека «...проявления национализма, ксенофобии, религиозной и расовой нетерпимости не только грубо нарушают права российских и иностранных граждан, проживающих в России, они создают серьезную угрозу стабильности и безопасности страны в целом» 1.

Влияние ксенофобии на развитие экстремизма проявляются в нескольких отношениях: во-первых, из носителей ксенофобии формируются экстремистские организации; во-вторых, стереотипы ксенофобии чаще всего служат сырьем для экстремистских идей. Особенно важно учитывать, что ксенофобия является одним из «конечных продуктов», результатов экстремизма, поскольку она и есть выражение той самой розни, на разжигание которой направлена деятельность экстремистских сил. И наконец, именно ксенофобия больше всего ограничивает возможности всех форм противодействия экстремизму, поскольку массовые стереотипы ксенофобии

-

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> См.: О причинах возникновения в российском обществе ксенофобии и этнической нетерпимости и путях их преодоления (доклад подготовлен рабочей группой подкомиссии Общественной палаты по проблемам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии, 2007 год). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.oprf.ru/structure/subcomissions/60//2421. - Системные требования: IBM PC; Internet Explorer.

обладают внутренней инерцией и могут существовать какое-то время даже и без пропагандистского воздействия экстремистских сил.

Частным случаем ксенофобии является этнофобия (или этнофобии) — страхи, направленные как против конкретных этнических общностей, так и против некоего слабо дифференцированного в массовом сознании конгломерата «чужих» народов («кавказцев», «южан», «инородцев»)<sup>1</sup>.

Только за год в России в три раза возросло число зарегистрированных преступлений, связанных с этническим экстремизмом. По данным криминальной статистки, в период с 2000 года по 2005 год количество нападений на иностранных граждан в России увеличилось на 8,4 процента (с 7,2 тысячи до 13,3 тысячи). Если в 2002 году за преступления экстремистской направленности к уголовной ответственности были привлечены 8 человек. По разным оценкам численность членов таких организаций составляет до 10 тысяч человек<sup>2</sup>.

Первое средство профилактики национализма — это социализация, посредством которой новорожденный индивид становится социальной личностью. Второе средство — социальный контроль, как способ поддержания порядка среди людей.

Т. Парсонс определял социализацию как «интериоризацию культуры общества, в котором ребенок родился», как «освоение реквизита (набора) ориентации для удовлетворительного функционирования В роли». Универсальная социализации – сформировать у вступающих в общество «новичков» как минимум чувство лояльности и как максимум чувство преданности по отношению к системе. Согласно его взглядам человек «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения В результате ЭТОГО общепринятым «значимыми другими». следование нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры, его потребностью.

Важнейшим условием этнической социализации является освоение индивидами этносоциальных ролей, что приводит к успешной адаптации индивидов в своей этнической группе. Такое освоение имеет естественный характер. Процесс адаптации достигается путем усвоения личностью определенных нормативных структур, символов культуры, чему способствует приобщение личности современным знаниям. Успешность адаптации определяется первичной социализацией человека в семье, закладывающей основу всего последующего функционирования человека. Процесс этнической социализации включает в себя форм: этнической идентификации, единство основных дифференциации и этнической интеграции.

Мы понимаем этническую идентификацию как комплексное, динамическое социокультурное и социально-психологическое чувство принадлежности к той или иной этнической общности, формирующееся на стыке когнитивных и аффективных представлений и переживаний об этнической группе, возникающих и корректирующихся в реальных актах взаимодействия с более широким контекстом других этнических групп и проявляющихся в реальном этническом поведении.

Вторичный анализ эмпирических данных, проведенный автором, показывает (анкетирование проводилось в 2007 году в г. Новосибирске в рамках регионального

.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> См.: Паин Э. Этнополитический экстремизм в России: социально-культурные истоки и причины неэффективности принимаемых мер противодействия. // Этническая ситуация и конфликты в государствах СНГ и Балтии. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под ред. В. Тишкова и Е. Филипповой. - М., 2005. - С. 19 – 30.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Там же.

совещания — семинара представителей молодежных парламентов сибирских регионов. «Социология власти», 2009, № 2. — С. 72 - 74), что эксперты (N = 48 чел. в возрасте 14-30 лет, Сибирский федеральный округ) корректно определили содержание контрольных понятий «этнонациональная политика» и «этнонациональная терпимость» — 95,8 %, при этом 58,3% считают, что для современной России этнонациональная терпимость — это качество, которое характерно для многих граждан. Однако 22,9% считают это качество не характерным для российского населения. Отрицательный ответ дали 6,3 эксперта и 12,5% затруднились с ответом.

С проявлением этнического национализма в своей повседневности сталкивались большинство экспертов. Частота таких случаев представлена следующим образом: «очень часто» -2,1%; «часто -14,1%», «бывает, но редко» -52,1%; «очень редко» -14,6%; «не сталкивался никогда» -10,4%; «затрудняюсь ответить» -6,3%. При этом проявления этнического экстремизма наиболее часто встречаются в столичных городах -35,7%, кто встречался с этим явлением. Очень редко встречаются с этим явлением в поселках -33,3% и селах -50,0%.

Для 35,5% опрошенных лидеров молодежных движений воспитание подрастающего поколения в духе этнической толерантности не является или скорее, не является характерной для сегодняшнего дня.

Характерной в оценках экспертов является возрастание напряженности в межэтнических отношениях.

Вызывает тревогу пессимизм экспертов в оценке будущего межэтнических отношений именно на региональном и местном уровне. Так, если оценки по России и в целом становятся более оптимистичными — возрастание оценок по позиции «неконфликтный, спокойный характер» с 4,2% до 16,7% и снижение по позиции «тревожный характер» с 45,8% до 20,8%, то на уровне СФО, региона и тем более поселения вектор меняется в противоположную сторону: на уровне области/края и поселения оценки наиболее негативны в перспективе.

В ответах на вопрос о влиянии этнонационального фактора на характер социальных процессов также выявляется определенная закономерность. Наблюдается зависимость индекса влияния от уровня социального пространства. На глобальном уровне индекс определяется как 6,22 для  $P\Phi - 3,5$ , для Сибирского региона -1,2 и для уровня края или области 0,8. В совокупности распределения ответов на предыдущие два вопроса можно с уверенностью предположить усиление в будущем влияния этнического фактора именно в региональной этнополитике. Для 35,4 % респондентов полиэтнический состав населения России влияет на стабильность страны; для 29,2% — скорее влияет, чем нет; для 20,8% — скорее не влияет, чем влияет и для 12,5% — не влияет. Этническая принадлежность сильно влияет и на личную безопасность человека. Это отмечает подавляющее большинство опрошенных -85,5%.

Возможные причины напряженности межнациональных отношений респонденты указали на поведение приезжих с Кавказа и из Центральной Азии: их обвиняют в агрессивности, высокомерии по отношению к местному населению, захвате рынков. Именно такие факты чаще всего являются поводом для вспышек межэтнических конфликтов.

Представляется очень важным формирование толерантного отношения к мигрантам, особенно у молодежи, т.к. именно эта группа подвержена влиянию ксенофобии и экстремизма. Меры по формированию толерантных моделей поведения формируются за счет:

- 1. Публикации материалов в СМИ об истории и культуре этносов, о деятельности национальных центров, проведение семинаров. Формирование групп населения носителей установок и культуры толерантности.
- 2. Сохранение традиций дружественных отношений представителей различных этносов, заложенных в советское время. Национально-культурные объединения различных форм на всех административно-территориальных уровнях
- 3. Высокий процент межнациональных браков способствует нивелированию экстремизма. Необходимо внедрение социальных межведомственных программ и создание системы профессионального образования и подготовки специалистов в области проблем миграции.
- 4. Интегрирующая роль русского языка. Необходимо, чтобы образование выполняло свою социальную роль передавало опыт общественного взаимодействия от старшего поколения к младшему.

Данные рекомендации особенно важны в условиях формирования молодежного парламентаризма.

Кейзик А.С.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ВОЗДЕЙСТВИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ГЕНДЕРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Быстроменяющийся, современный мир устанавливает обществу четкие правила поведения. Изменения, которые происходят в обществе, разрушают традиционные женские и мужские поведенческие роли. Под воздействием социальной среды человек должен определить гендерную модель поведения, которой он должен придерживаться для того, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

В культуре современного общества объединены всевозможные разновидности культур, то есть существует одна доминирующая культура, субкультуры и контркультуры. Можно выделить и другие разновидности культур: элитарную или высокую культуру, фольклорную или народную культуру. Стремительный прогресс средств массовой информации привёл к появлению так называемой массовой культуры, культуры технологически доступной для всех, упрощенной в художественном и смысловом отношении. Массовая культура при ее сильной коммерциализации способна вытеснить и элитарную, и фольклорную культуры. Но в целом отношение к массовой культуре не столь однозначно.

Затрагивая тему воздействия массовой культуры на гендерные качества социума, необходимо определить понятие гендера. Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т.д. [1]. Гендер идентифицирует социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними.

Понятие гендера недостаточно изучено, оно впервые было введено в научную литературу американской исследовательницей — педагогом Дж. Скотт с целью разграничения биологического и социального толкования ролевых отношений мужчин и женщин в социуме [2].

Воздействие массовой культуры на гендер определяется:

- ✓ жизненным предназначением мужчин И женщин, присущим характера, положительным качествам чертам функциями, И ИΧ статусом, физиологическими взаимоотношениями социуме, психологическими И особенностями полов и т.д.;
- ✓ правилами и культурой взаимоотношений между полами, заботой друг о друге;
- ✓ гендерным равноправием и недопустимостью всех проявлений насилия и дискриминации по признаку пола.

Формирование «правильной» гендерной идентичности необходимо для установления «правильных» взаимоотношений между полами. Воспитание опирается на мораль, которая призвана формировать «настоящих» мужчин и женщин и ориентировать их на любовь, семью, брак, деторождение.

Но массовая культура с помощью средств массовой информации, развлечений, спорта, кинематографа, музыки, массовой литературы, изобразительного искусства способна кардинально изменить стереотипы о поведении мужчин и женщин в обществе. Кумирами современной молодежи являются попзвезды, представители «золотой молодежи», которые подрывают нравственное и моральное здоровье. Медийные персоны часто бесталанны и распущенны.

Рассмотрим, какое влияние массовая культура оказывает на современное общество, для этого обратимся к результатам социологического опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения [3].

Таблица 1. Как вы оцениваете влияние массовой культуры на общество?

·	Bce	е Возраст, лет				
	население	18-24	25-34	35-44	45-59	Более 60
Влияние положительное, так						
как массовая культура помогает						
людям отдохнуть и расслабиться	29	47	37	30	23	16
Влияние отрицательное, так как						
оно подрывает моральное и						
нравственное здоровье общества	34	15	26	31	41	47
Роль шоу-бизнеса и массовой						
культуры сильно преувеличена -						
серьезного влияния на общество они						
не оказывают	24	28	26	28	23	18
Затрудняюсь ответить	13	11	11	12	12	18

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что массовая культура оказывает непосредственное влияние на общество, разлагает людей, формирует примитивное мышление, ведет к бескультурию в обществе. Происходит деградация культурных ценностей. Для аудитории важны эпатажность, провокационность и сенсационность происходящего на сцене.

Одно из ярких событий, произошедших в сфере массовой культуры — победа австрийской певицы Кончиты Вурст на музыкальном конкурсе «Евровидение-2014». Ее триумф вызвал неоднозначную реакцию в обществе. Наметилась тенденция стирания границ гендерных различий, появляется так называемый «третий пол». Безусловно, любой человек имеет право на творчество и самовыражение, и необходимо толерантно и гуманно относиться к различным проявлениям творчества, но деятельность человека должна оказывать положительное влияние на общество, на

молодое поколение, пропагандировать вечные ценности, а не легитимизировать порок в современном мире и пытаться закрепить новые социальные нормы.

Масскульт сформировался единовременно с обществом массового производства и потребления. Газеты и журналы, радио, телевидение, Интернет, музыкальная индустрия, индустрия досуга, компьютерная техника способствуют распространению. В социологии управления массовая культура рассматривается как коммерческая, так как все её произведения выступают в качестве предметов потребления. Эти предметы потребления должны приносить прибыль, а значит, и учитывать запросы аудитории, массового зрителя. В соответствии с запросами зрителей средства массовой культуры предлагают набор фильмов, музыки, газетных статей. Учитывая потребности молодежи в самоутверждении, её стремление к лидерству, предлагаются различные модели и качества поведения. Качества мужчин и женщин в современном мире стали отличаться от тех, которые существовали несколько лет назад. Женщины перенимают мужские качества и наоборот.

Таблица 2. Поведенческие особенности мужчин и женщин в современном обществе

	Качества	Поведенческий тип
Женщины	Грубость, отсутствие чувства нежности, чуткости и терпения, конфликтность	Перенимают тип поведения женщин, которые их окружают. Заимствуют поведение кумиров из массовой культуры. Занимает равное с мужчиной положение.
Мужчины	Не пытаются постоять за себя, часто слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы	Не так подвержены воздействию массовой культуры как женщины, так как менее внушаемы. Уступают женщинам доминирующие позиции.

Молодежь является идеальной аудиторией для проецирования продуктов массовой культуры. Сущность массовой культуры — изменение — ближе динамичному темпу жизни молодых людей. Черты массовой культуры — эскейпизм, занимательность, доступность, быстрозабываемость — выражены в масскультурных продуктах, имеющих статус «модных» в среде молодежи. Но явление масскульта все сильнее охватывает все слои общества, т.к. «молодость» сейчас модна по определению. Таким образом, насаждая культ молодости и проецируя себя в молодежной моде, массовая культура имеет огромный канал для влияния на многие стороны жизни современного общества. В таблице 3 представлены положительные и отрицательные качества, которые присущи современной молодежи (данные получены ВЦИОМ).

Таблица 3. Какие качества в наибольшей степени присущи современной российской молодежи?

Положительные	% опрошенных	Отрицательные	% опрошенных
качества		качества	
Общительность	70%	Ориентация на	75%
		материальные	

		ценности	
Аккуратность,	59%	Лень	58%
опрятность			
Активность	55%	Расточительность	57%
Любовь к спорту	51%	Равнодушие к	56%
		собственному	
		здоровью	
Храбрость	47%	Эгоизм	50%
Открытость,	46%	Бескультурье,	50%
дружелюбие		низкая культура,	
		общение с людьми	
Четность	42%	Цинизм	49%
Отзывчивость	41%	Атеизм, безбожие	49%
-	1	Агрессивность	46%
-	-	Равнодушие к	45%
		стране	
-	-	Алчность	44%
-	-	Равнодушие	44%

Сегодня молодежь именно через массовую культуру получает представление о необходимом стиле поведения, образе жизни, карьере, отношениях между людьми, гендерном различии. Массовая культура не исчезнет в ближайшее время, но если она будет существовать в настоящем виде, то стирание гендерных различий будет прогрессировать. Необходимо изменение массовой культуры через наполнение ее более высокими идеями.

#### Список литературы

- 1. Анисимов Е. В. Женщины у власти в XVIII веке как проблема // Вестник истории, литературы, искусства. Отд-ние ист.-филол. наук РАН. М.: Собрание; Наука, 2005. C. 328 335.
- 2. Scott Y. Gender: a Useful Category of Historical Analysis//American Historical Review. 1986.
  - 3. Всероссийский центр изучения общественного мнения wciom.ru.

Комарова К.

Научный руководитель: Верхорубова О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Здоровье является наиважнейшей потребностью человека, определяющей способность его к труду и обеспечивающей гармоническое развитие личности. Философ М. Монтень очень верно подметил: «Здоровье — это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой

жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унизительной» [4]. Здоровье является ценностью для людей любого возраста, в том числе и для молодого поколения.

Аксиоматично, что здоровье — это главная ценность жизни, которая занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека, и его высокий статус выражен в словах Сократа: «Здоровье не все, но все без здоровья — ничто». Здоровье определяет способность человека к труду и обеспечивает гармоническое развитие личности. Именно здоровье является предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Оно - необходимое условие активной, творческой, полноценной жизни любого человека.

В настоящее время насчитывается около 300 определений понятия «здоровье» и десятки концепций, основанных на различном понимании этого феномена. До сих пор единого мнения относительно определения данной категории ни в медицине, ни в психологии, ни в социологии и других науках нет. В подавляющем большинстве работ подчёркивается, что абсолютное здоровье является абстракцией. Здоровье человека является медико-биологической, социальной и педагогической категорией, определяемой, в конечном счёте, природой и характером общественных отношений, социальными условиями и факторами.

Соответственно, ученые-медики понятие «здоровье» связывают с окружающей средой [1, 3, 5, 6, 7]; философы и социологи рассматривают здоровье через «состояние нормального функционирования организма, при котором человек может выполнять общественные и биологические функции» [8, 12]; психологи видят в определении понятия «здоровье» нормальное функционирование физиологических, психических процессов [18]. Кроме того, здоровье рассматривается как высшее проявление человеческого духа [12]. Исследователи единодушны во мнении, что здоровье является сложным многокомпонентным феноменом, что и отражается в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

Чаще всего здоровье рассматривается как нормальное функционирование организма на всех уровнях организации и отсутствие болезненных состояний и изменений, как «естественное состояние организма, характеризующееся его полной уравновешенностью с биосферой и отсутствием выраженных изменений» [15]. Данный подход предполагает нормоцентрированную методологию исследования здоровья, основанную на выявлении среднестатистических показателей нормы функционирования организма И формулировании развитию рекомендаций ПО сохранению И индивидуального здоровья. Универсальность понимания здоровья с позиций нормоцентрированного подхода составляет его сильную сторону, но в этом кроется и ряд методологических ограничений.

Во-первых, очень трудно определить четкую границу между нормой и патологией, даже рассматривая только соматические аспекты здоровья. В области психики разделение нормы и ненормы еще сложнее. На практике исследователям приходится вводить понятия «предболезнь», «пограничное состояние», «адаптационный синдром» и тому подобные, чтобы обозначить отклонения от нормы, не являющиеся патологией.

Во-вторых, новейшие достижения в области медицины и биологии показали, что норма функционирования у каждого организма индивидуальна и изменяется на разных этапах онтогенеза.

В последние десятилетия, благодаря работам таких известных отечественных ученых, как Н.А. Агаджаняна, Н.М. Амосова, Р.И. Айзмана, И.И. Брехмана, В.П. Казначеева и др., представление о здоровье существенно изменилось [1, 2, 3, 10, 14].

В своей трактовке понятия «здоровье», отечественные и современные ученые акцентируют внимание на интегративных показателях человека, подчеркивая, что здоровье человека — это, прежде всего, процесс сохранения и развития его психических и физических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности, хотя и выделяют в этом определении различные характеристики: здоровье как состояние; здоровье как норма; здоровье как способность к развитию; здоровье как мера адаптации человека» и др.

Определение составляющих здоровья строится на концептуальной основе представления об организме как единой, целостной и саморегулирующейся системе.

Таким образом, здоровье целесообразно рассматривать как баланс четырех основных составляющих: физического, психического, социального и нравственного компонентов. Методологической основой для такого представления является целостная (холистическая) модель здоровья.

Обращаясь к проблеме здоровья, в данной статье мы обратились к изучению здоровья студентов.

Следует признать, что студенчество можно выделить как категорию людей с повышенными факторами риска для здоровья. Этими факторами являются: нервное перенапряжение и умственное утомление, хроническое нарушение режима труда и отдыха, режима сна и питания, злоупотребление вредными привычками (курение, спиртные напитки, наркомания, увлечение видеоиграми и Интернетом и др.), недостаточная двигательная активность, трудности проживания в общежитии и др.

В этой связи у студентов наблюдаются ухудшение умственной работоспособности, снижаются функции внимания, мышления, памяти, ослабляется эмоциональная устойчивость, ухудшается деятельность сердечно-сосудистой и двигательной систем, уменьшается сопротивляемость организма.

Проанализировав данные медицинского осмотра студентов 1-го курса Брянского государственного университета (с 2000 по 2010 гг.), мы констатируем, что увеличилось количество студентов, освобожденных от занятий, а особенно эти показатели возросли в 2010-2011 гг. с 12% до 42%.

По данным, в 2010 — 2011 гг. самыми распространенными заболеваниями у студентов 1-го курса стали: вегето-сосудистая дистония (68%), хронический пиелонефрит (4,89%), заболевания опорно-двигательного аппарата (3,16%) и др. Как показывает практика, студенты психологически не подготовлены к быстрой адаптации уклада высшей школы; не способны выполнить требования по физической подготовке.

Одной из основных задач, стоящих перед высшей школой, является формирование здорового образа жизни студентов как личности, способной успешно реализовать себя в учебной, социально-профессиональной деятельности, в семье. Решение поставленной задачи обеспечивается в ходе реализации содержания образования, системы внеклассной воспитательной работы и содержания здоровьесберегающей среды.

Содержание образования заключается в следующем:

формирование знаний, умений, навыков для самостоятельной работы над собой;

- формирование знаний о психическом и физическом здоровье, умений его сохранения и укрепления;
  - развитие коммуникативных умений.

Система внеклассной воспитательной работы осуществляется следующими видами деятельности:

- учебно-познавательная;
- физкультурно-оздоровительная;
- общественнополезная;
- трудовая;
- художественно-эстетическая.

Здоровьесберегающая среда на занятиях и во внеклассной деятельности достигается в ходе выполнения следующих требований:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- своевременное предупреждение утомления;
- создание комфортного эмоционально-психического состояния;
- учет результатов диагностики состояния здоровья студентов.

Физическая культура является одной из базовых учебных дисциплин, где осуществляется не только морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование и улучшение его жизненно важных физических качеств, двигательных навыков, умений, знаний, но и воспитание социальной, трудовой и творческой активности. На занятиях студенты получают теоретические знания о физическом, психическом и духовном здоровье, о взаимодействии человека с окружающим миром, а также осваивают необходимые умения, навыки по уходу за своим телом, управлением физическим состоянием и психикой, получают навыки межличностного общения.

Но усвоение знаний, умений, навыков невозможно без ценностной мотивации личности студентов, так как в процессе получения знаний они должны осознавать, что главной и наиважнейшей ценностью является здоровье. И формирование устойчивой мотивации – вести здоровый образ жизни для них является очень важным фактором.

Формирование здорового образа жизни — процесс сложный, на него влияют факторы развития государства, общественное мнение, состояние и ориентация семейного воспитания. От того, насколько успешно удается сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит образ жизни студента. На всех этапах обучения учебная программа по физической культуре способствует формированию здорового образа жизни студентов. Это: повышение качества уровня теоретических знаний, обучение практическим навыкам сохранения и укрепления здоровья, разработки собственных программ оздоровления.

На занятиях физической культурой для формирования здоровья студентов применяются разнообразные направления: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, туризм, настольный теннис.

Все эти направления формируют эмоционально-ценностное отношение к здоровью и вовлекают студентов в практическую оздоровительную деятельность, способствуют формированию потребности в физическом самосовершенствовании, воспитывают волевые качества, помогают бороться с вредными привычками [3, с. 55].

Для того чтобы выявить отношение к здоровому образу жизни у студентов, нами был проведен опрос среди студентов факультета истории и международных

отношений Брянского государственного университета имени акад. И.Г. Петровского (140 респондентов). Им предлагалось ответить на следующий вопрос:

- 1. Как вы считаете, какие из причин мешают формированию здоровья:
- а) отсутствие мотивации к здоровью и здоровому образу жизни;
- б) недостаточность специальных знаний и умений;
- в) нехватка свободного времени.

В результате опроса мы получили следующие данные: 55,5% респондентов считают, что одной из основных причин в формировании здорового образа жизни является отсутствие мотивации; 30,5% считают, проблема свободного времени, а 14% - специальные знания и умения.

В связи с вышеизложенными данными следует, что физическая культура как одна из сфер социальной деятельности является важным фактором всестороннего развития личности, формируя устойчивые ценностные ориентации на здоровый образ жизни, каковыми являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование личностных качеств: силы воли, характера, целеустремленности, настойчивости и др.;
- социально-биологические занятия физической культурой помогают оздоровлению нации, введению в распорядок дня УГГ (утренней гигиенической гимнастики);
- экономические занимающиеся физической культурой имеют высокую трудоспособность;
  - патриотические любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Для формирования стойкой мотивации у студентов к здоровому образу жизни мы рекомендуем:

- 1. Использовать природные факторы оздоровления и нетрадиционные средства физической культуры, примеры индивидуальных достижений великих спортсменов и любителей, средства массовой информации о здоровом образе жизни.
- 2. Применять методы психоэмоциональной регуляции (аутогенная тренировка), самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа, рейтинговую систему оценки знаний.
- 3. Участвовать в научно-практической конференции, проводимой кафедрой физического воспитания по этой проблеме.

## Список литературы

- 1. Выдрин В.М., Зыков Б.К., Лотоненко А.В. Физическая культура студентов вузов / В.М. Выдрин, Б.К. Зыков, А.В. Лотоненко. М.: Высшая школа, 2003. 56 с.
- 2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. М.: Академия, 2002. 90 с.
- 3. Энциклопедия ума/Автор-сост. С. Дмитренко. М.: ОЛМА Медиа Групп,  $2007.-606~\mathrm{c}.$

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Супружество установлено для того, вместе справляться с трудностями,

чтобы которых никогда бы не было без супружества.

М. Шевалье

В современном обществе люди вступают в брак в самом разном возрасте: кто-то очень рано, кто-то на этапе зрелости, для кого-то это момент последнего шанса. Стремление вступить в брак обусловлено различными причинами, системой личностных мотивов. В частности, для одних это проявление любви, для других страх остаться в одиночестве, страх перед независимостью, желание реализовывать сексуальные потребности и влечения и т.д. Между тем следует отметить, что дело совсем не в возрасте и даже не в мотивационной системе, а в сформированности готовности к браку.

Так, в обществе распространено устойчивое мнение, что студентам в современных условиях семью лучше не создавать. Представленные аргументы вполне весомы: возникновение материально-финансовых трудностей, сложности в решении жилищно-бытовых вопросов, а также трудности, связанные с рождением и воспитанием детей. Как же справиться с данными проблемами молодым людям, которые все-таки решили узаконить свои отношения?

Особо острой проблемой является жилищный вопрос. Существует несколько вариантов того, где может проживать студенческая семья. Каждый из вариантов имеет свои «за» и «против». Молодая семья может проживать в отдельной собственной квартире, но очень мало студенческих семей могут себе позволить приобрести собственное жилье. Вариант проживания совместно с родителями привлекателен, но, как правило, это приводит к ухудшению бытовых условий, росту конфликтности, а это разрушает прочность семейных отношений.

Существует вариант снимать частную квартиру, что способствует проявлению самостоятельности, но создает для студенческой семьи дополнительную финансовую нагрузку.

Самым выгодным с финансовой точки зрения является вариант проживания в студенческом общежитии. Предоставление комнаты в общежитии молодой семье зависит от наличия соответствующих условий в студенческом общежитии и, прежде всего, заинтересованности образовательной организации в поддержке молодых семей.

В нашем университете для обеспечения иногородних семейных студентов жилыми комнатами создан студенческий семейный жилой фонд, который позволяет оказывать действенную помощь студенческим семьям.

Не будет лишним напомнить и о социальной поддержке, которую государство готово оказать молодым студенческим семьям. В частности, в документах, регламентирующих вопросы социальной поддержки студенческих семей, отмечается:

Статья 14. Социальная поддержка молодых семей. Поддержка молодых семей осуществляется в следующих формах:

1) выделение семьям, нуждающимся в улучшении жилищных условий, земельных участков для строительства домов и ведения хозяйства в сельской местности; 2) предоставление жилищных субсидий в соответствии с законодательством; 3) разработка и реализация программ ипотечного жилищного кредитования для молодых семей.

Статья 15. Социальная поддержка студенческих семей. Студенческим семьям предоставляются изолированные жилые помещения администрациями образовательных учреждений, имеющих общежития [4].

Экономическая сторона жизни студентов в семье складывается из традиционных составляющих. Это стипендия, помощь родителей и постоянный заработок кого-либо из членов семьи, а также разовые приработки и помощь со стороны студенческого профкома [5].

Еще одна проблема, с которой могут столкнуться в студенческой семье, — это незнание, где оставить ребенка во время занятий, особенно если университет не имеет своего сада или яслей.

Обратимся к документам, в которых рассматривается социальная поддержка гражданам, имеющим детей. В Федеральном законе «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995г. №81-ФЗ, с изменениями от 07.05.2013 в ст. 3 перечисляются следующие виды пособий: пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка.

В ст. 8 определяется размер пособия по беременности и родам, который равен: размеру среднего заработка по месту работы женщин, подлежащих государственному страхованию; минимальному размеру оплаты труда женщин, уволенных в связи с ликвидацией предприятия; стипендии женщин, обучающихся с отрывом от производства; денежному довольствию женщин, проходящих службу по контракту в органах внутренних дел.

В ст. 12 говорится о размере единовременного пособия при рождении ребенка, который равен 15-кратному размеру минимальной оплаты труда.

Но, несмотря на все сложности, связанные с созданием студенческой семьи, не стоит забывать, что существуют и преимущества заключения такого брака. Вопервых, это общность взглядов супругов, их жизненных планов, ведь знакомство супругов связано с совместной учебой. Во-вторых, брак в этот период воспитывает

ответственность перед семьей и обществом в целом, возникает более серьезное отношение к учебе и избранной профессии. В-третьих, в современном обществе молодежь вполне определенно понимает значение нравственных ценностей и их потенциал в личностном развитии; между тем сексуальная зрелость ее становится более ранней.

Следовательно, семья позволяет студентам постоянно удовлетворять ряд жизненно важных возрастных потребностей, таких как любовь, досуг и интеллектуальное общение с избранником, психологический комфорт и проч.

Создавать семью или нет, личное дело каждой отдельной пары. Но в любом случае надо точно знать, на что можно рассчитывать. Информирован - значит вооружен - значит защищен.

## Список литературы

- 1. Федеральный закон от 19.05.95 № 81-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" Законодательная база РФ <a href="http://zakonbase.ru/zakony/o-gosposobiah/">http://zakonbase.ru/zakony/o-gosposobiah/</a>
- 2. Афоризмы и цитаты про супружество. [Электронный ресурс]. <a href="http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-pro-supruzhestvo">http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-pro-supruzhestvo</a>
  - 3. Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1985.
- 4. Законодательство Брянской области. <a href="http://old.bryanskobl.ru/region/law/view.php?id=2461">http://old.bryanskobl.ru/region/law/view.php?id=2461</a>
- 5. Рубина Л.Я., Айрапетова С.Н., Пацук А.С. Современная студенческая семья: функциональный и гендерный аспекты. // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped9/ped9 9.pdf
  - 6. Официальный сайт БГУ http://www.brgu.ru/obheziiy/

Кондрашова А.Г.

Научный руководитель: Катунина Н.П.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## ПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Состояние здоровья студентов — одной из представительных групп молодежи страны, насчитывающей свыше 3 миллионов человек, является актуальной проблемой современного общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров, обеспечивающих устойчивость экономического развития государства, тесно связана с сохранением и укреплением здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи [3].

В последнее время проблеме состояния здоровья студентов уделяется все больше и больше внимания. Это связано с тем, что за последние несколько лет показатели заболеваемости среди студенческой молодежи изменились не в лучшую

сторону. В наибольшей степени возросла заболеваемость органов пищеварения (почти на 40%), болезни кожно-мышечной системы (почти на 30%), а это те группы заболеваний, в первичной профилактике которых важнейшая роль принадлежит здоровому образу жизни, на долю которого приходится не менее 50% запаса здоровья. Из всех компонентов образа жизни, в настоящее время, по мнению гигиенистов, именно фактор питания занимает ведущее место [2].

При проведении анкетирования с целью исследования состава качества рациона питания студентов Социально-педагогического факультета Брянского государственного университета отмечено, что молодежь наиболее часто употребляет хлебобулочные изделия, макароны, крупы и картофель (98%), на втором месте определены мясные продукты (70%), на третьем месте — сладости (69%) и овощи и фрукты (68%), а молочные продукты и рыбу употребляют только 31% анкетируемых. Кроме того, 30% респондентов указали на то, что очень часто питаются всухомятку, употребляя в пищу бутерброды, чипсы, сухарики и прочие подобные продукты. В целом питание студентов однообразное, с преобладанием углеводной пищи.

Исследования показали, что 46% студентов не завтракают, 31% едят два раза в день, около 40% не обедают, имеет место поздний ужин (48%).

Существует целый ряд объективных причин, не позволяющих в полной мере реализовывать принципы рационального питания, одной из которых является нехватка времени для приема пищи в связи с особенностями учебного процесса. И в этом смысле приоритет образовательного учреждения в деле формирования здорового образа жизни трудно переоценить.

Современные физиологи и врачи сформулировали постулаты здорового питания:

- 1) Соответствие генетическому происхождению данного человека. Наследственные особенности строения и функций пищеварительной и других систем человека определенного этноса обуславливают набор продуктов, который может полноценно перерабатываться и усваиваться именно этим организмом.
- 2) Соответствие пищи возрасту. Выбор продуктов питания и способа их приготовления должны соответствовать возрастным возможностям усвоения организмом на определенных этапах онтогенеза.
- 3) Соответствие пищи роду занятий. Выбор продуктов и способа их приготовления должны соответствовать типу жизнедеятельности человека (студент, спортсмен, рабочий, врач, программист и др.).
- 4) Поступление пищевых веществ должно соответствовать их расходу. Энергоемкость и количество пищевых ингредиентов должны соответствовать энергозатратам и потребностям организма.
- 5) Утилизация пищевых продуктов осуществляется самим организмом. Продукты метаболизма должны выводиться из организма регулярно (1 раз в сутки) и без использования стимулирующих средств (клизма, лекарственные средства).
- 6) Регулярность питания. В сутки должно быть 5 6 приемов пищи, с промежутками не более 3 4 часов.
- 7) Сбалансированность питания. Пища должна содержать все необходимые организму ингредиенты (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные вещества, витамины).
- 8) Разнообразие питания. В ежедневный пищевой рацион должны быть включены продукты из 5 групп:
  - мясные продукты: мясо, птица, рыба, яйца, морепродукты и др.;
  - молочные продукты: молоко, кисло-молочные продукты, сыр и др.;

- крупы: хлебобулочные изделия, гречневая, овсяная крупы и др.;
- овощи: капуста, картофель, морковь, свекла, кабачок, баклажан и др.;
- фрукты и ягоды: яблоки, сливы, вишня, персики, малина, черника и др.
- 9) Безвредность пищи. Пища не должна содержать токсических веществ. Продукты должны быть выращены в экологически чистых зонах и переработаны при необходимости с соблюдением санитарно-гигиенических нормативов. Содержание разрешенных Министерством здравоохранения России пищевых добавок (красители, ароматизаторы, консерванты, загустители, подсластители и др.) должно быть минимальным [1].

Таким образом, современные условия создают новый контекст для рассмотрения вопросов правильного питания как важной составляющей здорового образа жизни.

В дальнейшем мы планируем расширить изучение вопросов здорового питания. Ведь здоровье — это один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять. Правильное питание является непременным условием здоровья и высокой работоспособности. А неправильное питание значительно снижает защитные силы организма, ведет к преждевременному старению и может способствовать возникновению многих заболеваний.

## Список литературы

- 1. Стратиенко Е.Н., Цеева Ф.Н., Кухарева О.В., Свиридонова С.В. Основы формирования здорового образа жизни. Брянск, 2010.
- 2. Стратиенко Е.Н. Кухарева О.В., Цеева Ф.Н., Катунина Н.П., Зятева Л.А., Свиридонова С.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Брянск, 2012
- 3. Шеметова Г.Н., Дуброва Е.В. Проблемы здоровья современной студенческой молодежи и нерешенные вопросы организации лечебно-профилактической помощи // Саратовский научно-медицинский журнал, 2009. Т. 5. №4. С. 526 530.

Короткова Е.А.

Научный руководитель: Золотова Т.Л.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Социология семьи является одной из важнейших и на сегодняшний день очень актуальной отраслью социологического знания. Семья — это фундаментальный, непреложный социальный институт, в нем переплетены множество форм социальных отношений и процессов, удовлетворяется ряд разнообразных человеческих и общественных потребностей.

Современное общество характеризует тенденция нивелирования традиций, ярко выраженного изменения систем духовно-культурных ценностей и жизненных ориентиров, которая не обошла стороной и складывающийся веками институт семьи. Молодые семьи отличаются особой уязвимостью, поскольку все эти тенденции в совокупности с проблемами экономической, политической и многих других сфер

жизнедеятельности человека создают экстремальные условия для их выживания и дальнейшего успешного существования. Поэтому первостепенной задачей общества является организация комплексной поддержки молодых семей.

Используя общеизвестный метод построения дерева проблем, можно определить несколько ключевых групп проблем, возникающих в молодых семьях, вследствие которых происходит расшатывание семейных устоев, и как следствие, происходит снижение статуса семейных отношений. К таким группам можно отнести: социально-психологические проблемы, социально-культурные проблемы, экологические и биологические проблемы.

В группу социально-психологических проблем следует отнести проблему эмансипации женщин. В патриархальной семье, которая традиционно существовала у русского народа, женщина была в первую очередь хранительницей домашнего очага, заботливой матерью и женой и хорошей хозяйкой. Сегодня же получила распространение идея о том, что женщина наравне с мужчиной может и должна заниматься карьерой. Это зачастую отнимает много свободного времени, которое не уделяется ведению домашнего хозяйства. Отсюда вытекают бытовые проблемы, такие как распределение домашних обязанностей и определение главы в семье: супруги в силу изменившихся традиций уже не всегда готовы уступать друг другу в таких вопросах. Кроме того, проблема эмансипации повлекла за собой возникновение проблемы деформированного отношения к деторождению. Во многих семьях имеется только один ребенок, а некоторые категорически отказываются от рождения детей (возникает новое направление «фричайлд»). Существует проблема адаптации супругов друг к другу и к новой семье (так называемая проблема «притирки»).

Также выделяется группа социально-культурных проблем. К ней следует отнести: утрачивание связей поколений, утрачивание традиционного уклада жизни, несоблюдение традиций, трансформация или утрата традиционных нравственных ценностей. В первую очередь они, безусловно, связаны с изменением нравственных ориентиров, которые всегда жестко соблюдались в традиционной патриархальной семье. Заметным изменениям подверглась система семейного воспитания: роль родителей постепенно ослабляется, размыты идеалы и нравственные ценности, резко сокращается выпуск отечественной детской литературы, произведений искусства, большинство внешкольных заведений эстетического воспитания функционируют исключительно на платной основе. [www.vevivi.ru]

В группе экономических проблем ярко выражены проблемы отсутствия собственного жилья и нехватки финансовых средств (обычно молодые начинают жизнь на совместной с родителями жилплощади, вследствие чего возникает классическое противостояние «свекровь-невестка» или «теща-зять»), недостаточной помощи со стороны государства.

Группа биологических проблем содержит в себе проблемы нарушения репродуктивной функции. Высокий процент женщин не могут самостоятельно родить ребенка вследствие определенных медицинских показаний, участились обращения в центры репродуктивного здоровья (Брянский областной центр планирования семьи и репродукции начал свою работу 19 февраля 2007 года). Проблема роста числа абортов: в Брянской области с 2002 по 2011 год процент абортов возрос с 24,6% до 39,2%, в 2012 году – 35,1%, в 2013 году - 30,9%. [www.brkmed.ru]

Конечно, перед государством стоит непростая задача, но меры активно предпринимаются. На данный момент в России действует сразу несколько государственных программ, направленных на материальную поддержку молодых

супругов (с детьми или без), а их реализация является существенной помощью молодым семейным парам в решении жилищной проблемы.

Одна из федеральных программ – «Молодая семья». Срок ее действия рассчитан на период до 2015 года. Цель данной программы – выплата ее участнику субсидии фиксированного размера для приобретения жилья. [finansiko.ru]

Другая программа — «Материнский капитал» — программа, разработанная российским правительством, действующая с 2007 года с целью финансового поддержания многодетных семей и прироста рождаемости в стране. Действие программы распространяется на семьи, в которых родился второй или последующий ребенок до 31 декабря 2016 года включительно.

Кроме того, помимо федеральной программы на территории Брянска действуют подпрограммы «Обеспечение жильём молодых семей» федеральной и региональной целевых программ «Жилище» на 2011-2015 годы и муниципальная программа города Брянска «Обеспечение жильём молодых семей» на 2013-2017 годы. [briansk.ru]

На одной из заявленных программ мы предпочли остановиться и рассмотреть ее более подробно. Нами был изучен и проанализирован текст программы города Брянска «Обеспечение жильем молодых семей» на 2013 – 2017 годы.

Данная программа говорит о жилищной проблеме в молодой семье как о наиболее острой на сегодняшний день. В частности для Брянска ее актуальность определяется, в первую очередь, высоким процентом молодых людей в общей численности города -26% (более 106 тысяч человек).

Главная цель программы состоит в предоставлении муниципальной помощи в решении жилищных проблем молодых семей, которые нуждаются в улучшении жилищных условий.

В соответствии с этим перед администрацией города были поставлены следующие задачи: предоставить участникам программы социальные выплаты на приобретение жилья или строительство индивидуального жилого дома; создать условия для привлечения молодыми семьями собственных финансовых средств, финансовых и кредитных средств других организаций для приобретения или строительства индивидуального жилья.

Необходимо обратить внимание на то, что несоответствующий уровень жилищных условий негативно сказывается на качестве жизни молодых семей, существенно влияет на уровень рождаемости в городе. Данная программа помимо реализации основной цели (в результате реализации программы ожидается обеспечение жильем 225 молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий) решает еще ряд социально значимых проблем. Например: улучшение демографической ситуации, стимулирование молодежи к повышению качества деятельности, уровня квалификации, формирование трудовой экономически укрепление семейных отношений И активного слоя, снятие социальной напряженности в обществе.

На основе изученного материала мы можем говорить об эффективном, многоплановом участии государства в решении проблем молодых семей. Внедренная программа призвана решать не узконаправленный ряд проблем, а их целый комплекс, что позволяет стабилизировать и сохранять институт семейных отношений.

В совокупности эти и многие другие программы, направленные на финансовое поддержание молодых семей, помогают новоиспеченным супругам справляться с заявленным экономическим блоком проблем.

Что касается социально-психологических и социально-культурных проблем, то здесь необходимо говорить о пропаганде как со стороны государства, так и со стороны активных граждан семейного образа жизни и ценностей семейных отношений.

Общественное объединение «Брянские мамочки и папочки», официально вошедшее в 2013 году в Брянское отделение общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация» (HPA), стало инициатором фестиваля «Парад колясок и не только» [www.mama32.ru].

Ежегодно, в том числе и в Брянске, проводится яркое мероприятие под названием «Парад невест», когда на улицы города в белоснежных свадебных платьях выходят сотни девушек, радуя горожан своими счастливыми улыбками.

Такая пропаганда не может оставаться незамеченной и безрезультатной. И с недавнего времени россиян стала объединять новая традиция — ежегодно отмечать праздник «День семьи, любви и верности», единогласно принятый в Совете Федерации в 2008 году (этот же год был объявлен Годом семьи).

Необходимо начинать решать проблемы на уровне отдельно взятой семьи, чтобы они не возникали на государственном уровне. При этом очень большую роль играет творческое воссоздание традиционного семейного уклада посредством родительского воспитания (общение родителей с детьми, забота о детях в общепринятом смысле — чтение сказок на ночь, совместные игры). Безусловно, семьям современного российского общества необходима организация комплексной поддержки со стороны государства и общественных объединений, это поможет им эффективней выполнять свои функции. На наш взгляд, современная молодая семья нуждается, прежде всего, в финансовой и социально-психологической помощи.

Косолапов Б. В.

Научный руководитель: Митюченко Л.С.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

В настоящее время в России наиболее невостребованными и ослабленными оказались ресурсы территорий, провинций, прежде всего, социально-экономические, научно-технические, духовно-культурные. Становится очевидным, что на пути возрождения России, выходом из ее кризиса первоочередным является подъем территорий, раскрепощение их внутренних сил при одновременном укреплении Центра.

Важной является управленческая ситуация в стране. Так получилось, что административно-командная управления система рухнула, новая демократическая, самоуправленческая, широким делегированием c функций управления на места, предоставлением территориально-технических, кредитных, финансовых и других рычагов — не создана. В этих условиях происходит резкое ослабление управляемости в регионах, снижение престижа государственных органов как федеральных, так и региональных.

Такая ситуация представляет большую опасность для целостности России и требует адекватного решения. Одно из них — оптимизация структур и механизмов федерального и регионального управления. Обычно выдвигаются различного рода

смелые управленческие проекты, программы, социальные технологии возрождения и развития, в том числе и региональные. В Японии, например, в 60-х годах уже появились "планы комплексного развития территории страны". Их разработка и реализация проходили разные этапы и сегодня приобрели вид государственного проекта "Технополис".

В основу современной управленческой концепции развития территорий, на мой взгляд, следует положить разработку общих принципов политики (программы, проекты) регионального возрождения, ее формирования и реализации в различных сферах общественной жизни (экономической, социальной, экологической, научно-технической, самоуправленческой, духовно-культурной и т.п.).

Скажем, пока без предварительных глубоких исследований, что можно было бы в этом смысле предложить для более быстрого возрождения регионов?

Во-первых, определить приоритетные зоны в регионах, первоочередные ресурсы. Они не только экономические (например, необходимость структурных изменений в хозяйстве), но прежде всего социальные, интеллектуальные и научнотехнические.

Во-вторых, наметить необходимые меры управленческого характера, направленные на преодоление результатов ущербной в прошлом политики, которая привела к оттоку населения из средних и малых городов и сел в крупные.

С учетом этого я попробую сформулировать несколько принципов и конкретных мер, направленных на возрождение территорий, регионов на уровне федеральной политики.

Сегодня субъекты Федерации задыхаются от проблем формирования своего бюджета, разделения государственной собственности на региональную и местную и т.д. При этом стержневой задачей для них, как и в прежние годы, является насыщение местного рынка товарами, разработка механизмов регулирования кооперативного, фермерского движения, поддержание жизненного уровня малообеспеченного населения и т.д.

Снижение управляемости в регионах обусловлено, на мой взгляд, такими причинами:

- обострением социально-экономической ситуации в регионе (спад производства, инфляция, рост цен, падение жизненного уровня населения);
  - отсутствием четкой федеральной политики;
  - ростом противоречий и напряженности на национально-этнической почве;
- конфликтами и противостоянием различных ветвей власти на федеральном уровне;
- не востребованностью культурного, научного и интеллектуального потенциала региона;
- отсутствием обоснованной системы обучения, подготовки, переподготовки и продвижения кадров всех уровней;
- слабым информационно-аналитическим обеспечением органов власти и управления всех уровней;
- недостаточной связью органов государственной власти и управления с органами местного самоуправления;
- отсутствием четкого разделения функций управления между Центром и регионом.

Поэтому назрела необходимость повышения управленческого статуса региона, что возможно:

- а) при выравнивании прав всех субъектов Федерации (республик, краев, областей);
- б) при наличии перспективной структуры управления и целесообразной кадровой политики.

Совершенно очевидно, что большинство республик и регионов страны располагают ограниченными собственными возможностями внутреннего рынка и способны динамично развиваться, удовлетворять свои потребности только в рамках единого для всей страны экономического пространства.

Учитывая особенности многостороннего развития регионов России, целесообразен специфический подход к реализации экономической политики в регионах.

#### Необходимо:

- учитывать специфику регионов в осуществлении общероссийской инвестиционной, финансовой, социальной, внешнеэкономической политики;
- перенести ряд направлений реформы в основном на региональный уровень, особенно в малом предпринимательстве, социальной сфере, охране природы и использовании природных ресурсов; развитии культуры, защиты интеллектуальной собственности и т. д.

Кризис управления, низкая культура принятия решений и застойный механизм их реализации — одна из определяющих причин развала экономики регионов, медленной ее структурной перестройки и задержки развития цивилизованных рыночных регуляторов.

Необходимо перевернуть традиционную модель поиска ресурсов и начать их освоение, прежде всего, с укрепления региональной интеллектуальной собственности, концептуального освоения регионального пространства, более полного использования информационно-аналитических и человеческих технологий.

На основе исследований и общей оценки инновационной ситуации в регионах вырисовываются основные составляющие прорыва: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, региональная наука, информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, кадровый корпус служащих государственного управления, региональные лидеры стратегического мышления.

Система кадрового обеспечения государственной службы должна включать в себя не только обучение, переподготовку и поддержание высокопрофессионального уровня государственных служащих, способных эффективно действовать в условиях рынка, но и тщательный отбор и формирование нового слоя управленцев-менеджеров для местного самоуправления, для работы в районных администрациях, в сельских и поселковых округах, территориальном общественном самоуправлении. Специфика их образования и подготовки заключается в том, что содержание обучения и учебных программ в значительной мере отличаются от федеральных. В них примерно до 20%, как показывает мировой и отечественный опыт, занимают знания общего характера: история, философия, культурология, социология, политэкономия, политология и т.д. Около 80% учебного времени отводится на изучение конкретных экономических, политических, социальных, культурных процессов, протекающих в конкретном районе. Отсюда большое место в учебном процессе занимают активные методы обучения, деловые игры, решение проблемных ситуаций, мозговые атаки и др.

Центр призван внести значительный вклад в улучшение всей системы использования кадрового потенциала региона, в частности в:

- повышение уровня профессионализма, правовой культуры управленческо-административных структур;

- упорядочение кадровых процессов, перемещений, формирование кадрового резерва;
- обеспечение единства теории и практики местного самоуправления;
- подготовку и переподготовку муниципальных служащих;
- повышение их квалификации.

Необходимо учреждение, изучающее самоуправление комплексно, во всех его проявлениях, включающих специалистов разного профиля. Такая деятельность усилит приток свежих идей для решения правовых, организационных, экономических и других проблем местного самоуправления, позволит повысить продуктивность исполнительной и представительной ветвей власти на местах.

## Список литературы

- 1. Абрамов В.А. Местное самоуправление: идея и опыт //Социс. 2007. № 1. 123 с.
- 2. Горбов Н.М., Митюченко Л.С. Управление предприятиями легкой промышленности региона на основе концепции целостности: Монография. Брянск: РИО БГУ, 2008. 104 с
- 3. Жолобов Ю.В. Формула управления. Практические рекомендации. М.: «Либерия Бибиформ», 2008. 168 с.

Кравцова А.А.

Научный руководитель: Карнеев Р.К.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье представлены результаты исследования системы жизненных смыслов и ценностных ориентаций студентов различных курсов. В ходе исследования мы выявили, что система жизненных смыслов и ценностные ориентации студентов на протяжении учебной деятельности в ВУЗе претерпевает значительные изменения.

*Ключевые слова*: мотив, смысл, ценность.

#### Постановка проблемы

В современном обществе всё более необходимо систематическое изучение изменяющейся психологии современного российского человека, находящегося в затяжной ситуации принципиального, качественного социального переустройства как государства в целом, так и системы образования в частности [4].

Актуальность данной темы вытекает из основной психологической цели образовательного процесса - способствование становлению, образованию, формированию личности квалифицированного профессионала, что подразумевает необходимость целенаправленного изучения потребностной, мотивационной и смысловой сферы личности.

В психологии показано, что мотивационно-смысловая сфера личности является ведущей в регуляции деятельности и поведения человека [1].

Мотивационно-смысловая сфера является мощным фактором личностного и профессионального роста [5].

Мотивационно-смысловые образования инициируют, задают направление и личностные смыслы не только конкретных действий или деятельностей человека. Они существуют и функционируют на личностном уровне, очерчивают основные контуры поведения и придают смыслы всему происходящему, всей жизни субъекта. Процессы смыслообразования осуществляются в психологических отношениях мотива и цели [1]. Но не только и не столько в них. Смыслообразование производит психологически целостный субъект посредством всей системы собственной направленности. В ней по-своему соотносятся множественные отношения как «внутри себя» (психологические связки: потребности - мотивы - цели - задачи результаты и т.д.), так и различные внешние явления и факторы, условия и обстоятельства жизни и деятельности, всего бытия человека [3]. Исследованию мотива и смысла в отечественной психологии посвящено немалое количество работ (В.Г. Асеев, 1976; А.Г. Асмолов, 2001; Б.С. Братусь, 1981; В.К. Вилюнас, 1990; В.П. Зинченко, 2006; Е.П. Ильин, 2000; В.И. Ковалев, 1988; А.Н. Леонтьев, 1977; Д.А. Леонтьев, 2003; В.С. Мерлин, 1996; С.Л. Рубинштейн, 1989; Б.А. Сосновский, 1993 и др.). Однако общепринятой точки зрения по вопросу их понятийной трактовки, а главное, их соотношения и функционирования в психологической структуре личности в современной науке не существует.

Таким образом, актуальной становится проблема систематического изучения особенностей и динамики мотивационно-смысловых образований личности, в частности в процессе профессионального обучения. Мотивационно-смысловые образования личности студента вуза, их изменения и удовлетворение являются факторами, оказывающими влияние на эффективность учебной деятельности, на субъективное отношение к ней.

## Методика и процедура исследования:

В целях выявления психологических особенностей развития мотивационносмысловой сферы студентов было проведено исследование. Данное исследование проводится в 2014 учебном году на студентах Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, факультета «Психологии, рекламы и связей с общественностью». В исследовании на данный момент приняли участие 45 человек разных возрастных групп, а именно студенты 1, 3, 5-х курсов. В исследовании были применены методики исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова и «Ценностные ориентации» М. Рокича.

#### Результаты:

Анализируя средние значения по методике «Исследование системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова», можно сделать следующие выводы:

Сводная таблица показателей по методике «Исследования системы жизненных смыслов» у студентов (В.Ю. Котляков)

Жизненные	1	3	5
СМЫСЛЫ	курс	курс	курс
Альтруистически	13,39	14,56	14,56
e			
Экзистенциальны	13,50	11,06	13,17
e			

Гедонистические	13,56	15,17	11,28
Самореализации	12,00	13,00	12,39
Статусные	15,61	15,28	10,22
Коммуникативны	12,78	12,56	12,44
e			
Семейные	11,11	11,44	9,94
Когнитивные	15,72	14,89	12,78

Альтруистические смыслы в жизни у студентов всех возрастных категорий находятся на среднем уровне. Экзистенциальный, гедонистический (который включает в себя: получение удовольствия, желание испытывать счастье и получать как можно больше ощущений и переживаний) смыслы жизни также занимают среднюю позицию среди студентов 1, 3, 5 курсов. Смысл жизни, самореализация (совершенствование, осуществление себя, реализация своих возможностей) также занимает среднюю позицию. Статусная категория (успех, хорошая карьера, достойное положение в обществе) имеет средние значения.

Следующая категория - коммуникативная, имеет также средние значения. Данная категория включает в себя радость общения с другими, желание быть с близким человеком и чувствовать, что кому-то нужен.

Семейная категория жизненных смыслов, включающая в себя жизнь ради своей семьи и детей, а также помощь родным и близким, также имеет средние значения, но вот у студентов 5-го курса она занимает высокие позиции. Это может быть связано с переосмыслением ценностей на границе обучения в ВУЗе, желанием создания семьи и рождения ребёнка.

Анализ средних значений по методике «Изучения системы ценностноориентационной сферы студентов» (М. Рокич) показывает, что для студентов 1-го курса наиболее выраженными ценностями являются здоровье, воспитанность, любовь, честность и аккуратность. Для студентов 3-го курса наиболее важны такие ценности, как активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье и наличие хороших и верных друзей, высокие запросы. Для студентов 5-го курса ведущими ценностями являются здоровье, любовь, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей и назависимость. (рис. 1, 2).



**Рис. 1.** Результаты методики «Изучение системы ценностно-ориентационной сферы студентов» (М. Рокич, Д.В. Ронзин) (терминальные ценности)



**Рис. 2.** Результаты методики «Изучение системы ценностно-ориентационной сферы студентов» (М. Рокич, Д.В. Ронзин) (инструментальные ценности)

#### Заключение

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что система жизненных смыслов студентов в период обучения в ВУЗе изменяется.

Изучение системы ценностно-ориентационной сферы студентов показало, что для студентов 1-го курса наиболее выраженными ценностями являются здоровье, воспитанность, любовь, честность и аккуратность. Для студентов 3-го курса наиболее важны такие ценности, как активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье и наличие хороших и верных друзей, высокие запросы. Для студентов 5-го курса ведущими ценностями являются здоровье, любовь, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей и назависимость.

Анализ значений системы жизненных смыслов позволил нам сделать следующие выводы: Альтруистические смыслы как и экзистенциальные, гедонистические, статусные, коммуникативные и самореализации у студентов всех возрастных категорий находятся на среднем уровне. Семейная категория жизненных смыслов, включающая в себя жизнь ради своей семьи и детей, а также помощь родным и близким, у студентов 1-го и 3-го курсов также имеет средние значения, но вот у студентов 5-го курса она занимает высокие позиции. Это может быть связано с переосмыслением ценностей на границе обучения в ВУЗе, желанием создания семьи и рождения ребёнка.

#### Список литературы

- 1. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. УДК 2005.-67-79
- 2. Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности.- М.: МПГУ, 2004. С. 80 82
  - 3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Смысл, 2003 г. 275 с.

- 4. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека // Вопросы психологии. 2003. № 6
- 5. Белобрыкина О.А. Психология в ВУЗе: Ежеквартальный научнометодический журнал. -04/2004. -№ 2. -C.86-98

## Кравчук Е. А.

Научный руководитель: Гагуа Р. Б. Полесский государственный университет, г. Пинск

# СТУДЕНЧЕСКИЕ КОРПОРАЦИИ КАК ОДНА ИЗ КЛАССИЧЕСКИХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Мы постоянно слышим, что в наше время крайне важно найти новые пути развития студенческого самоуправления. Обычно мотивируется данное положение необходимостью развития в будущих молодых специалистах личностных качеств, благодаря которым они смогли бы добиться значительных успехов на профессиональном поприще. Или другими словами – «сделать карьеру» в недалёком будущем.

Безусловно, на рынке труда более востребованными окажутся молодые специалисты, обладающие такими личностными качествами, как компетентность, инициативность, коммуникабельность, креативность, адаптивность, работоспособность и т.д. С другой стороны, стоило бы задуматься о цене, которую мы платим за стремление быть успешными. Причём успешными, прежде всего, в материальном плане.

Действительно, зачастую традиционные ценности, присущие восточнославянскому цивилизационному пространству, такие как патриотизм, нравственность, любовь к семье, альтруизм и т.п., приносятся в жертву идеям модернизации, в том числе и моральной, общества, в котором всё больше и больше ключевыми приоритетами становятся власть и личная выгода. И как результат, сознание современной молодёжи приобретает настолько гипертрофированные черты индивидуализма, что первое и исключительное место в духовном мире молодого человека начиная со студенческой скамьи занимает его собственное «священное и неприкосновенное» «Я».

Молодёжь решительно порывает со складывавшимися веками традициями, отвергая опыт и мудрость предшествующих поколений. Естественно, что на университетском уровне это проявляется в потере духовной связи между учителем и учеником. Преподаватель попросту перестаёт быть авторитетом, что делает студента маловосприимчивым к обучению, не говоря уже о духовно-нравственном воспитании. Молодым человеком овладевает эйфория почти полной вседозволенности. И как результат, на выходе мы получаем не гармоничноразвитого в личностном плане высококвалифицированного специалиста с активной жизненной позицией, а карьериста с гигантскими и часто абсолютно ничем не оправданными амбициями, который недостаток компетентности компенсирует, в первую очередь, присущей ему беспринципностью.

Возникает вопрос: а, собственно, каковы должны быть рамки студенческого самоуправления, в которых бы студент мог не только научиться в полной мере реализовывать свой потенциал, но и стать человеком, органично вписывающимся в сложную структуру современного общества и сохраняющим свою культурную идентичность?

Если обратиться к истории, то мы увидим, что с древних времён альтернативой студенческому самоуправлению выступали особые академические организации корпоративного типа.

Первые студенческие корпорации появились в Европе ещё в средние века. Так, уже в XIII веке академические организации существовали в Болонском университете и Сорбонне. За период с XVII по XIX столетие мода на студенческие корпорации захлестнула всю Европу и США. Подобные организации были созданы в ряде учебных заведений Германии, Великобритании, Российской империи, США и других государствах.

К XIX веку произошли значительные изменения не только в организационной структуре студенческих обществ, которая приобрела законченный иерархический вид. В корне поменялись их цели и задачи. Если изначально они представляли собой студенческие землячества, организованные по национальному признаку, целью которых было сплочение и взаимопомощи соплеменниками, то в XIX веке, национальный фактор во многом уходит на второй план, и главной их целью становится личное самосовершенствование. Членство в корпорации постоянное и длится в течение всей жизни. В результате студенческие корпорации объединяют не только студентов, но и преподавателей, учёных и практикующих специалистов.

Причастность к студенческой корпорации становится чем-то надличностным, даёт опору в жизни, служит в ней ориентиром и обеспечивает взаимную поддержку и преемственность между поколениями. Причём членство в корпорации предполагает постоянное интеллектуальное и нравственное совершенствование.

В настоящее время студенческие корпорации сохраняются в большинстве университетов США и Европы. Существуют они и в России. Однако в Беларуси подобные академические организации отсутствуют.

Данное обстоятельство представляется удивительным, поскольку белорусы имеют богатый исторический опыт членства в подобных корпорациях. Так, многие уроженцы Беларуси являлись членами и активными деятелями таких организаций, как Филоматы и Филареты, действовавших в Виленском университете в начале XIX века.

Они занимались изучением точных наук, литературы, юриспруденции и медицины, проводили дискуссии и критические разборы своих научных трудов, прочитанных произведений, написанных сочинений и т.п. Позже их деятельность стала носить все более выраженный патриотический характер, на что оказал влияние, прежде всего, профессор Виленского университета, известный историк Иоахим Лелевель. Патриотический подъём выразился в повышении интереса к национальной истории и этнографии. Члены обществ стали активно собирать фольклор, а также писать и публиковать исторические и этнографические статьи и исследования.

Выходцами из Филоматов и Филаретов стали такие всемирно известные люди, как Адам Мицкевич, Ян Чечёт, Игнатий Домейко, Томаш Зан и другие.

Деятельность Филоматов и Филаретов, а впоследствии и других студенческих корпораций, таких как «Гурток студэнтаў Беларусі», «Белорусский студенческий союз», «Скориния» и т. д., показала в полной мере, насколько огромный лилактический и воспитательный потенциал заключается в них.

Поэтому представляется вполне целесообразным возродить в высших учебных заведениях Республики Беларусь студенческие корпорации, приспособив их к современным реалиям, и одновременно позаимствовав из предыдущего опыта все самое лучшее и зарекомендовавшее себя с наилучшей стороны. Данные корпорации должны будут, с одной стороны, сплотить студенчество и профессорскопреподавательский состав перед лицом единой цели — высококачественной подготовки кадров высшей квалификации; с другой стороны, членство будет налагать на студентов определенные нравственные обязательства, прививать им чувство патриотизма и уважения к национальной культуре и традициям.

#### Список литературы

- 1. Baszkiewicz J. Młodość uniwersytetów/J. Baszkiewicz. Warszawa, 1997.
- 2. Moulin L. Średniowieczni szkolarze i ich mistrzowie/L. Moulin. Gdańsk-Warszawa. 2002.
- 3. Srebrakowski A. Białoruś i białorusini na Uniwersytecie Stefana Batorego w Wilnie/A. Srebrakowski // Петербургские славянские и балканские исследования. 2011. № 2 (10).
- 4. Грищенко Ж.М. Студенческое самоуправление: состояние, проблемы, перспективы / Ж.М. Грищенко, Д.Г. Ротман, Л.А. Соглаева. Минск: Университетское, 1988.
- 5. Дашкевіч А. Л. Маладзёжны рух Беларусі 30 пачатку 60-х гадоў XIX ст.: дыс. ... кандыдата гістарычных навук: 07.00.02. / А.Л. Дашкевіч. Мінск, 2003.
- 6. История Вильнюсского университета. 1579—1979. Вильнюс: Мокслас, 1979.
- 7. Мицкевич И.И., Красуцкий А.А. Студенческое самоуправление в учреждении высшего образования: теория и практика / И.И. Мицкевич, А.А. Красуцкий. Минск: РИВШ, 2013.
- 8. Наш шлях: штомесячнік беларускага студэнцтва. / Рэд.-выд. В.Туронак.  $\Gamma.1.-1922.-N$ 2 1.

*Кургуз В., Рудой М., Чихаева Л.* Научный руководитель: Афанаскина М.С. Брянский базовый медицинский колледж

# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

С целью оценки уровня физического развития и физической активности обучающихся проведено медицинское обследование и анкетирование 148 студентов государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Брянский базовый медицинский колледж».

Целью анкетирования являлось получение информации о значимости физической культуры в здоровом образе жизни студентов.

Оценка уровня физического развития у студентов. На вопрос: «Здоровый образ жизни для вас в большей мере - это...» студенты ответили следующим образом: отказ от вредных привычек (52%); правильное питание (17%); физическое воспитание (15%); закаливание (6%); режим дня (10)%.

На вопрос: «Оцените по пятибалльной шкале, насколько ваш стиль жизни соответствует здоровому образу жизни» респонденты ответили: 1 балл (2%); 2 балла (15%); 3 балла (42%); 4 балла (36%); 5 баллов (5%). Итак, оценку 2 и менее

выбрали для себя 17% студентов. По их мнению, существующий в настоящее время стиль жизни не соответствует здоровому.

На вопрос: *«В свободное время вы предпочитаете...»* студенты ответили следующим образом:

- *Смотреть телевизор:* редко (50%); регулярно (25%); не смотрю (25%). Итак, половина студентов (50%), предпочитает в свое свободное время заниматься более полезными делами, хотя 25% все-таки часто уделяет внимание просмотру телевизионных программ.
- *Гулять с друзьями*: редко (25%); регулярно (65%); не гуляю (10%). Итак, 10% студентов в свое свободное время не осуществляют прогулки с друзьями, хотя ежедневное нахождение на свежем воздухе важно для здоровья. Однако больше половины студентов (65%) все же регулярно находятся на свежем воздухе.
- *Читать книги и журналы:* редко (44%); регулярно (33%); не читаю (23%). Итак, 23% в свободное время не читают, что тормозит саморазвитие. Следует отметить, что 33% читают регулярно, что так важно для самообразования.
- Ходить в тренажерный зал: редко (23%), регулярно (13%); не хожу (64%). Итак, большинство студентов (64%) не посещает тренажерный зал, хотя, известно, физические упражнения способствуют физическому развитию, профилактике гиподинамии и развитию различных хронических заболеваний; радует то, что 13% занимаются спортом регулярно.

На вопрос: «Считаете ли вы физическую культуру необходимым элементом здорового образа жизни» респонденты ответили следующим образом: нет (4%); да (60%); затрудняюсь ответить (36%). Итак, большинство студентов считают физическую культуру необходимым элементом здорового образа жизни. Следует отметить, что 4% так не считают, несмотря на то, что физические нагрузки способствуют поддержанию организма в необходимой форме.

На вопрос: «Насколько активно вы самостоятельно занимаетесь физкультурой» респонденты ответили: постоянно - 8% респондентов; от случая к случаю (67%); не занимаюсь (25%). Итак, значительное число студентов (25%) не занимаются физкультурой вообще. Очевидно, у таких студентов отсутствует мотивация к физической самореализации.

На вопрос: «Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта (танцами)» получены ответы: футбол (4%); легкая атлетика (6%); волейбол (17%); плавание (2%); бокс (2%); танцы (4%); не занимаюсь (65%). Неприятен тот факт, что 65% совсем не занимаются спортом, не занимались они спортом и до поступления в колледж. Это указывает на низкий уровень физической культуры студентов.

Больше половины студентов (65%) занимается в основной физкультурной являясь практически здоровыми. Студенты, имеющие хронические заболевания, которым обычные физические нагрузки ограничены, подготовительной (25%). При этом 10% занимаются в специальной физкультурной группе, которая устанавливает более строгие рамки физических нагрузок во время занятий. Таким студентам должно уделяться особое внимание со стороны преподавателей физкультуры и медработников.

На вопрос: «Осуществляете ли вы самоконтроль за состоянием своего здоровья» ответы студентов распределились следующим образом: да (25%); нет (46%); не знаю, как это осуществлять (29%).

На вопрос: «Как вы считаете, стоит ли увеличить количество часов по физической культуре в программе обучения» респонденты ответили: да (14%); нет (63%); мне все равно (23%),

Итак, можно отметить, что уровень физической культуры недостаточно сформирован у будущих медицинских работников, на что указывают: низкая значимость физической активности для здоровья, нежелание студентов самостоятельно заниматься физкультурой и спортом, избегать гиподинамию, контролировать свое состояние здоровья.

Утверждение: «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому, что они помогают укреплять мое здоровье» респонденты оценили неоднозначно. Высшую оценку из возможных (пять баллов) поставило небольшое количество студентов (8%). Данные студенты любят уроки физкультуры и правильно определяют ее роль в оздоровлении, формировании двигательных навыков. К ним практически присоединились 1% респондентов с четырехбалльной оценкой данного высказывания. Для 29% физкультура занимает среднюю позицию в укреплении здоровья, а 23% не придают урокам физкультуры должного значения.

С изречением *«Занятия физкультурой и спортом помогают мне развивать волю и целеустремленность»* не согласны совсем (1 балл) - 10%; безразлично к нему относятся (2 балла) - 33%; согласны частично (3 балла) - 29%; скорее да, чем нет (4 балла) - 23%; согласны полностью (5 баллов) - 5%. Студенты, низко оценившие роль физической культуры в формировании волевых качеств, посчитали занятия спортом не единственным способом развивать свою целеустремленность и волю.

С утверждением «Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость» не согласились совсем (1 балл) - 33% респондентов, проявили безразличие (2 балла) - 19%; согласились частично (3 балла) - 23%; скорее да, чем нет (4 балла) - 19%; согласились полностью (5 баллов) - 6%. Итак, значимая часть студентов (33%) не согласны с данным утверждением, потому что не любят заниматься физкультурой, хотя занятия спортом являются важным звеном в профессиональном становлении.

С утверждением *«В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой»* не согласны совсем (1 балл) - 21% респондентов; проявили безразличие (2 балла) - 30%; согласны частично (3 балла) - 20%; скорее да, чем нет (4 балла) - 25%; согласны полностью (5 баллов) - 4%. Итак, совсем немного студентов (4%), готовых регулярно заниматься физкультурой для поддержания своего здоровья и тела в форме.

С утверждением «Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку» не согласны совсем (1 балл) - 10% респондентов; проявили безразличие (2 балла) - 25%; согласны частично (3 балла) - 19%; скорее да, чем нет (4 балла) - 19%; согласны полностью (5 баллов) - 27%. Итак, для студентов, посещающих занятия физкультуры только из-за оценки, они являются лишним предметом в расписании. Все же 10% ходят на уроки физической культуры, чтобы тренироваться и развиваться физически, формировать навыки, необходимые в будущей профессии (силу, выносливость, внимание, ловкость и другие). Часть респондентов (19%) поставили среднюю оценку на предложенное изречение, то есть они не прочь активно позаниматься физкультурой и получить за это положительную оценку.

С утверждением «Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни» не

согласны полностью (1 балл) - 12% респондентов; проявили безразличие (2 балла) - 29%; согласны частично (3 балла) - 25%; скорее да, чем нет (4 балла) - 28%; согласны полностью (5 баллов) - 6%. Низкая оценка данного утверждения студентами указывает на отсутствие у них мотивации к занятиям физкультурой.

С утверждением *«В спортивной секции есть все условия для общения с интересными людьми»* не согласны совсем (1 балл) - 17% респондентов; проявили безразличие (2 балла) - 17%; согласны частично (3 балла) - 33%; скорее да, чем нет (4 балла) - 31%; согласны полностью (5 баллов) - 2%.

Итак, респонденты в большинстве своем не мотивированы к занятиям физкультурой и спортом, вынуждены посещать уроки физического воспитания для получения оценок, без желания. У них не прослеживается стремление к самосовершенствованию, самореализации, что недопустимо для будущих медиков.

Выводы. Уровень физической культуры у будущих медицинких работников сформирован недостаточно, на что указывают: преобладание ответов на вопросы с низким процентом значимости физической активности для здоровья, нежелание самостоятельно заниматься физкультурой и спортом, избегать гиподинамии, контролировать свое состояние здоровья, а также привносить в свою жизнь движение. Респонденты в большинстве своем не мотивированы к занятиям физкультурой и спортом, вынуждены посещать уроки физического воспитания для получения оценок, без желания. У них не прослеживается стремление к физическому самосовершенствованию, самореализации, что недопустимо для будущих медиков.

Студенты, которые уделяют мало времени самостоятельным тренировкам, а также не занимаются физкультурой и на учебных занятиях, могут иметь низкие силовые способности, заниженные резервные возможности легких, у них может наблюдаться тенденция к ухудшению состояния здоровья. Причем часто отмечается низкая мышечная сила при нормальных или избыточных весовых показателях.

Для поддержания благоприятного уровня здоровья каждому студенту нужно уделять несколько часов в неделю занятиям физической культурой в разных формах ее проявления, таких как: плавание в бассейне, утренние и вечерние прогулки на свежем воздухе, посещение тренажерного зала. Это совсем немного по сравнению с тем, сколько времени и средств мы потратим потом на лечение. Только при соблюдении этих правил мы будем здоровы.

## Список литературы

- 1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов: учебное пособие для студентов/ В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. М.: Альфа-М, 2003. 158 с.
- 2. Буздов А.Ю. Технология формирования физической культуры личности курсантов военного вуза: автореферат диссертации на соискание учебной степени кандидата педагогических наук: 13.00.04/Ставропольский государственный педагогический институт. Майкоп, 2009. 25 с.
- 3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник/ А.А. Васильков. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 266 с.
- 4. Елкина И.С. Физическая культура в жизни студента: реферат/И.С. Елкина. СПб, 2006. 30 с.
- 5. Скриплев В.В. Формирование физической культуры студентов как процесс планомерной социализации человека: реферат/ В.В. Скреплев, А.В. Скреплев. Курск: Курский государственный университет, 2007. 58 с.

6. Чешихина В.В. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: учебное пособие/ В.В. Чешихина, В.Н. Кулакова, С.Н. Филимонова. - М.: Союз, 2000. – 250 с.

#### Лахтикова С.А.

Научный руководитель: Асташова Н.А. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Очевидно, чувство патриотизма — это то, что объединяет людей разных возрастов, социальных групп, взглядов и убеждений. Вполне точно это сформулировано Д.А. Медведевым: «Очень важно, чтобы мы чувствовали себя жителями одной большой и сложной, но великой страны. Я хотел бы и вас - молодое поколение, которое занимается гражданско-патриотической работой, и ветеранов поблагодарить за эту деятельность. Ничто так не сплачивает людей. Мы можем чувствовать себя единой нацией только в том случае, если у нас есть история, если мы о ней помним».

Определение понятия патриотизм (от греческого соотечественник, отечество) как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [6], помогает каждому из нас определить сущность данного процесса и возможные пути реализации патриотических идей.

В воспитательной работе со студентами при определении задач патриотического воспитания выделяется следующее:

- воспитание у студента любви и привязанности к своей семье, дому, университету, улице, городу;
  - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
  - воспитание уважения к труду;
  - развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека, знание Конституции  $P\Phi;$ 
  - расширение представлений о городах России;
  - знакомство студентов с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Патриотическое воспитание студентов - сложный педагогический процесс. В основе его лежит филигранная работа с каждым студентом, обращение к внутреннему миру, стимулирование развития личностных качеств. В этой связи важно определить направления воспитательного процесса, формы и методы работы, ресурсы воспитательной системы.

Среди направлений воспитательного процесса считаем необходимым подчеркнуть:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Нами были исследованы и проанализированы ресурсы для реализации задач патриотического воспитания студентов [2].

Ресурсы для	реализации задач патриотического воспитания студентов
Кадровые	управление по учебно-воспитательной работе;
	органы студенческого самоуправления;
	профессорско-преподавательский состав БГУ;
	студенческие сообщества, объединения БГУ
Научно-	нормативно-правовая база воспитательного процесса Брянского
методические	государственного университета;
	научные труды, опыт вузов России;
	работа «Школы куратора» БГУ
Информационные	стенды факультетов, органов студенческого самоуправления;
	плазменные панели в главном корпусе в холле;
	сайты БГУ, факультетов;
	университетский журнал «Форум»
Методические	разработать эффективный механизм комплексного вовлечения
	студенческой молодежи в социальнозначимую деятельность и

	активизации участия студентов БГУ в общественной жизни вуза, города, региона, страны;
	оптимизировать систему студенческого самоуправления в вузе, позволяющую обеспечить успешную социализацию и эффективную самореализацию студентов в образовательном пространстве вуза, наглядно демонстрирующую перспективы личностного саморазвития как в интересах самой личности, так и общества в целом;
	актуализировать программно-методическое и нормативное обеспечение студенческого самоуправления и гражданско-патриотического воспитания в вузе;
	сформировать систему поддержки и сопровождения социальнозначимых студенческих инициатив
Педагогические	повысить социально-значимую активность студентов БГУ: участие в создании творческих, научных, спортивных и иных значимых достижений, включенность в общественно-политические и социально-экономические процессы, в социальные служение и помощь;
	в ценностную парадигму студенческой молодежи ввести позитивный образ социально активного человека, ориентированного на созидательно-деятельностное отношение к Родине и обществу;
	позитивные изменения в общественном мнении об образе студента классического вуза как молодого человека, способного реализовать стратегические планы государства
Организационные	охват студентов деятельностью студенческих организаций и профильных студенческих объединений должен составлять 20% от общего числа обучающихся на дневном отделении;
	число студентов, вовлеченных в социально-значимую деятельность, направленную на социальное служение и помощь, следует увеличить;
	по инициативе студентов создать новые студенческие сообщества для реализации конкретных социально-значимых инициатив направленных на развитие чувства патриотизма
Финансовые	внебюджетные средства БГУ;
	средства комитета по делам молодежи администрации Брянской области;
	средства комитета по делам молодежи Брянска;

	спонсорская помощь общественных организаций г. Брянска;
	ожидаемые результаты от патриотического воспитания
Материально-	музейный комплекс БГУ;
технические	
	издательство БГУ;
	отдел технической поддержки и сопровождения учебновоспитательного процесса БГУ;
	реквизит творческих коллективов

Таким образом, под патриотическим воспитанием студентов мы понимаем взаимодействие преподавателей и студентов в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в студенте общечеловеческих личности, приобщение к нравственных качеств истокам национальной региональной природе родного края, воспитание культуры, эмоциональнодейственного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим [5].

Цель воспитания патриотизма у студентов - формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Таким образом, патриотическое воспитание - это процесс формирования отношения к отечеству как национальной ценности, развитие таких качеств личности, как любовь к отечеству, преданность Родине, внимание к историческому облику России, духовная связь с народом.

Патриотическое воспитание - многослойный процесс, в котором переплетаются различные линии воспитательной системы. Прежде всего следует отметить, что основная цель этого процесса - формирование патриотизма как интегративной характеристики личности - может быть реализована в случае полноценного функционирования воспитательной системы высшей школы.

В содержании патриотического воспитания студентов должны быть включены важные с позиций личностного развития направления:

- приобщение студентов к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомство с историей семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- организация творческой продуктивной деятельности, в которой студент будет проявлять сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года

в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

## Список литературы

- 1. Асташова Н.А. Гражданско-правовое образование: ценности и приоритеты: Монография. Брянск: БИПКРО, 2006. 72 с.
- 2. Иванова С.Ю. Государственный патриотизм альтернатива идеологии национализма и космополитизма / С.Ю. Иванова // Социально-гуманитарные знания. 2003. N = 3. C. 292.
- 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. № 17. сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации www.vestnik.edu.ru/proect.html
- 4. Лутовинов В.И. Развитие патриотизма в России XXI века / В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. М., 2004.
- 5. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н.А. Савотина // Педагогика. 2008. № 4.
- 6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы: государственная программа. Постановление Правительства РФ <u>от 06.10.2011 N</u> 823 <a href="http://www.referent.ru">http://www.referent.ru</a>.
- 7. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды// Народное образование. 2013. № 1. C. 252 259.

Литвинова М.

Научный руководитель: Никонец О.Е.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ЧЕЛОВЕК И НАРКОТИКИ.

#### К ЧЕМУ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ЭТО «RELATIONS»?

За последние десятилетия мы наблюдаем огромный рост наркомании. В восемь раз увеличилось количество взрослых наркоманов, в восемнадцать раз – наркоманов-подростков и в 25 раз – наркоманов-детей! По статистическим данным: Россия занимает третье место в мире по употреблению наркотических веществ, ежегодно гибнет около 100 тысяч человек в возрасте от15 до 34 лет, и более 12 тысяч человек хотя бы раз в жизни пробовали наркотики! Эти ужасающие цифры и сейчас продолжают расти с большой скоростью (Рисунок 1).

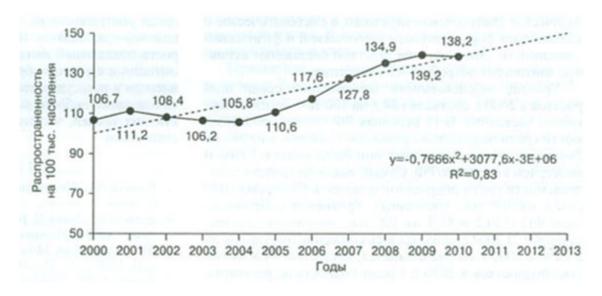


Рисунок 1 – Численность наркозависимых в России

Несмотря на активную борьбу с наркоторговлей, до сих пор осуществляется перевозка и происходит сбыт наркотиков на территории России, задерживаются курьеры 48 государств — от Таджикистана и Литвы до Нигерии, Анголы, Заира... Наркоторговля является прибыльным делом, но стоят ли этого наши жизни, судьбы наших детей, будущее государства и всего мира? А как нам хорошо известно, не все можно купить, тем более если это касается физического состояния человека [3].

Специалисты, анализирующие проблему наркомании, в качестве причин выдвигают низкий уровень занятости, маленькие зарплаты, плохую организацию досуга и развлечений и другие причины, в том числе доступность наркотиков и т.п. Основным здесь является то, что перед тем, как человек начинает принимать наркотики, у него есть проблема, которую он не может решить. Человек не может устроиться на работу, его зарплата такова, что ему приходится экономить и отказывать себе во многих вещах, и опять же у него есть проблема – он не может заработать больше денег. В любом случае важно понимать, что наркотики еще не решили ни одну проблему (за исключением, может быть, проблемы боли при операциях), а только создали много новых проблем и усугубили существующие [2].

"Волшебной" таблетки от наркотической зависимости не существует. Практически все наркологические клиники или больницы предлагают быстрое лечение наркомании - за 1-2 месяца, и это привлекает людей, особенно тех, кто не располагает большим количеством времени. И порой людей даже не интересует, что включает в себя этот метод лечения и даст ли он какой-либо действенный результат. Сегодня люди, к сожалению, имеют очень мало правильной информации о проблеме наркотиков в обществе, и возникает незнание и непонимание, когда человек сталкивается с наркотиками сам. И когда человек обращается к врачу в наркологическую больницу или наркологическую клинику, то ему не всегда понятно, действительно ли будет результат. А все наркологические клиники обещают результат от той методики лечения наркомании, которую они предоставляют. Хотя если спросить, сколько человек, прошедших в этой клинике программу, реально избавились от зависимости и не употребляют наркотики и не имеют желания употреблять наркотики, то врач в лучшем случае, назовет какую-то небольшую цифру. А в худшем просто уйдет от ответа. И это правда. Только 6 – 11% из ста, прошедших лечение наркомании в клинике, больше не употребляют наркотики по

официальной статистике. А остальные 90%, продолжают употреблять. Результат, как видно, небольшой [4].

Наркомания плодит множество убийственных болезней. Это гепатит В и С, ВИЧ, а также недавно выявленный новый вирус наркоманов – гепатит «дельта», по своим проявлениям очень близко стоящий к вирусу СПИДА, также как и СПИД, заразен и практически неизлечим. А также наркотики вызывают абстиненцию (ломка), разрушают психику (слабоумие, амнезия), повреждают нервную систему (в том числе головной мозг), иммунную систему, печень, сердце, легкие. Под наркотическим опьянением совершается множество преступлений, наносящих вред как самому виновнику, так и здоровым людям [4]. (Рисунок 2.)

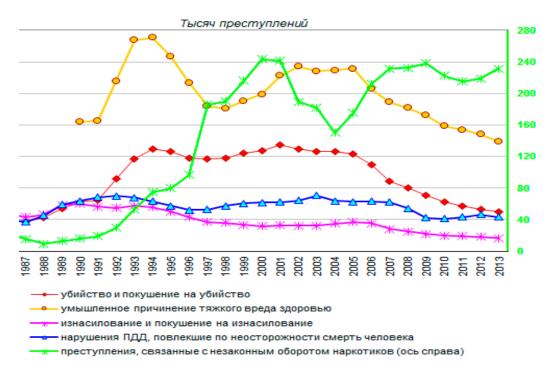


Рисунок 2 — Преступления, совершенные под наркотическим опьянением, в мире

Наркотики крайне негативно влияют на состояние репродуктивной системы мужчины и женщины, отражаются на сексуальной жизни человека, впоследствии и на его детях. Доказано, что применение наркотиков в конце концов разъединяет людей. Под воздействием наркотиков у человека снижается уровень половых гормонов в плазме крови. Наркотики оказывают очень сильное негативное влияние на формирование плода. У родителей-наркоманов дети рождаются с различными умственными и физическими отклонениями. Кроме того, употребление наркотиков родителями пагубно сказывается на здоровье их детей, и не только тогда, когда они находятся в утробе матери, но и после родов. Мать, употребляющая наркотики, не может кормить ребенка грудью. Дети, рожденные родителями-наркоманами, плохо развиваются, отстают в умственном и физическом развитии, в дальнейшем плохо учатся [2].

Если говорить о средней продолжительности жизни наркомана то примерно 7-10 лет. Конечно, есть наркоманы, которые живут с наркотиками и 15, и 20, и более лет. Но есть и такие, которые погибают из-за них на 6-8-м месяце после начала регулярного приема.

Неужели можно свободно и сознательно выбрать наркотик, как средство для удовольствия и решения проблем? Почему эти элементарные знания о наркотиках недоступны молодым людям? Почему молодежь не хочет знать и не хочет думать?

В последние годы в Россию из Китая следует непрекращающийся поток наркотиков», расходится по стране почтовыми отправлениями, ≪новых непосредственная торговля ведется через Интернет. Названия таких наркотиков на слэнге спайсы. Бороться с ними сложно, потому что их с запозданием включают в список запрещенных. Изначально было заявлено, что спайс – это обычная курительная смесь из натуральных трав, некоторые из которых действительно вызывают психоактивное действие на мозг человека. Однако после химического анализа смесей в 2010 – 2011 годах было выяснено, что некоторые из веществ имеют синтетическое происхождение, которые по своему действию и свойствам напоминают действие марихуаны. Курильщики спайса - стопроцентные будущие пациенты в психбольнице. К сожалению, спайс не только ухудшает психическое здоровье, обостряя расстройства психики, но и вызывает новые. Конечно же, если рано бросить курить спайс, как и в случае с марихуаной, то возможно избежать губительного действия. Привыкание к спайсам открывает путь к другим, более сильным наркотическим веществам. После очередного курения спайса вместо ожидаемого чувства расслабленности и легкости возникает состояние тревожности, страха и появляется ощущение нереальности. Курильщики не в состоянии понять, что происходит с ними и когда всему этому настанет конец. Эти последствия курения спайса, к сожалению, не проходят сами, поэтому курильщику становится необходима врачей-специалистов. квалифицированная помощь Бросить употребление курительных смесей, таких как спайс, намного легче, чем употребление обычных наркотиков. Загвоздка же состоит в том, что люди не в состоянии сделать это, пока не серьезные патологические изменения. Пока явных употребления спайса у людей не возникает, у курильщиков напрочь отсутствует какая-либо мотивация к прекращению употребления курительной смеси. Эти последствия курения спайса, к сожалению, не проходят сами, поэтому курильщику становится необходима квалифицированная помощь врачей-специалистов [1].

Наркомания похожа на увечье. Самое страшное в ней то, что наркоманы слишком поздно понимают, что они не просто балуются, а уже не могут обойтись без наркотиков, иногда пристрастие развивается через полгода, даже год, чаще через 2-3 месяца, но нередко человек становится наркоманом после первой же инъекции.

Когда предлагают попробовать «косячок» или «уколоться» или курительную смесь, уверяя, что ничего страшного в этом нет, многие думают, что так оно и есть. Но... употребление простейшей «травки» чревато тем, что через год-другой она перестанет доставлять удовольствие, захочется чего-нибудь посильнее. И рядом обязательно окажется «добрая душа», которая предложит более сильно действующее средство – героин, кокаин или морфий.

Прежде чем встать на путь, ведущий в никуда, – ПОДУМАЙ!

# Список литературы

- 1. Всегда здоров [Электронный ресурс]: Спайсовая зависимость. Москва, 2014 г.
- 2. Нарконон [Электронный ресурс]: Пагубное влияние наркотиков на организм человека Санкт-Петербург, 2009 2014 гг.

- 3. Реалист [Электронный ресурс]: Борьба наркоторговцев. Москва 2000 г.
- 4. Энциклопедия наркотических средств [Электронный ресурс]: Влияние наркотиков на организм человека Москва, 2007 2014 гг.

Лоскутова Мария Олеговна - факультет технологии и дизайна, БГУ.

Лоскутова М.О.

Научный руководитель: Емельяненко В.Д. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ИНТЕРНЕТ, ОБЩЕНИЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

фундаментальной потребностью является каждого человека. Присутствуя практически в каждом доме, Интернет значительно расширил возможности общения между людьми. Прежде всего, это касается так называемых социальных сетей, имеющих большую популярность среди представителей разного возраста, особенно молодежи. Однако при этом Интернет внес и кардинальные изменения в сам характер общения. Но положительные они или отрицательные? Ряд исследователей указывают, что рост доли общения современной молодежи в Интернете не приносит никакого заметного вреда, это скорее позитивно [3, 5]. Другие ученые обращают большее внимание на негативные последствия увлечения молодежи общением в социальных сетях [1, 7]. Иногда Интернет даже рассматривается как своеобразный "наркотик", по сути дела, поглощающий человека и лишающий его взаимосвязи с другими живыми людьми. Прав ли был А. Эйнштейн, когда писал: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение, и мир получит поколение идиотов»? [8] проблема особенно остро стоит применительно именно к подрастающему поколению. Детское мышление намного более «пластично», чем взрослое и поэтому легче может перенять вредные стандарты мышления, которые формирует в том числе и общение в социальных сетях.

Фактом является то, что, к сожалению, общение в Интернете, а точнее в социальных сетях, постепенно заменяет молодым людям живое общение. В современном мире ребенок уже с 5-6 лет в совершенстве владеет телефоном, спокойно обращается с компьютером. Детские площадки все чаще пустеют, ведь мир компьютерных игр и социальных сетей кажутся ребенку намного интересней. Со временем молодой человек настолько привыкает к этой среде, что начинает искать там знакомства, заводить отношения и даже создавать виртуальные семьи.

При реальном межличностном общении люди видят и слышат друг друга непосредственно. В Интернете же общение осуществляется обычно через экран компьютера или с помощью других технических устройств. Опосредованность серьезно влияет на взаимодействие людей. Прежде всего, она определяет анонимность общения в Интернете. Образ (профиль) человека, который вступает в общение в социальных сетях, создается таким, каким его хочет видеть сам человек. Во многих социальных сетях на странице пользователя помещается фото или картинка («аватар»), которое не обязательно является портретом. Информация, сообщающая о его личных качествах, при этом может сильно искажаться. Молодой человек может создать более привлекательный образ собственного «Я», чем он есть

на самом деле. Анонимность позволяет более откровенно выразить свое мнение, не опасаясь осуждения со стороны окружающих. Однако это может порождать вседозволенность и безнаказанность, провоцировать людей на грубость и агрессию.

Анонимность и условность в Интернете «располагает к проявлениям игровых моментов в коммуникации, одновременно размывая границы идентичности и жестко ограничивая нас в возможности верификации получаемых о собеседнике сведений» [4]. Условным и символичным становится выражение эмоций, в общении появляется некая «раскованность», потому что респондента заменяет экран монитора. Довольно часто подобное общение молодежи переходит на новый уровень, молодые люди даже влюбляются и заводят отношения. Но всегда ли это заканчивается удачно? Конечно же, нет! Отношения, выросшие из общения в Интернете, зачастую, скоротечны и тусклы. Молодые люди, спокойно общавшиеся в Сети, просто не понимают, о чем говорить в жизни. Они настолько отвыкают от реального общения, что чувствуют себя неловко.

Вроде бы общение в социальных сетях является полезной и удобной вещью, поскольку в них все намного проще, чем в реальной жизни. Многие люди имеют друзей, которые по каким-либо причинам уехали в другой город, страну. Тут социальные сети выступают помощниками. Ведь отправленное в Интернете сообщение гораздо быстрее достигнет адресата, чем письмо, посланное обычным способом. Благодаря социальным сетям люди не теряют друг друга и поддерживают связь. Каждый пятый человек, потерявший работу, занимается дальнейшим трудоустройством именно при помощи социальных сетей. Самое важное, что половине из них это благополучно удается.

Вместе с тем общение людей в Интернете является весьма поверхностным. Г. Смолл отмечает, что при общении он-лайн «есть риск забыть, что значит дружба в реальном мире. Дружеские отношения вытесняются суррогатом»[6]. «Друзья» на страничке в нашей социальной сети - это вовсе не друзья в том смысле, в каком они понимались веками. При этом социальные сети учат тому, что любовь можно только заслужить. Здесь нельзя поставить человеку «like» (одобрение) просто за то, что он есть. Для этого нужно обязательно что-нибудь сделать (сообщить новость, показать фотографии). Это говорит о том, что пользователь живой и с ним можно взаимодействовать. Для привлечения внимания часто используется слишком личная информация. Общение в Интернете легче прервать, отбросив обязательства, не чувствуя стыда или угрызений совести, ведь собеседник – это, по сути дела, некая функция (в реальности приходится видеть последствия своего поведения!). Пользователи также формулируют свои мысли кратко, что способствует упрощению общения. Примитивизации отношений между людьми служит и то, что в процессе общения в Сети сильно страдает грамматика, появляются "слова-уроды". Например, "спс"- спасибо, " С ДР "- С днем рождения и другие. Люди совершенно забывают о знаках препинания и о грамотности написания слов, вместо которых используются "смайлики" (стилизованное графическое улыбающегося человеческого лица).

Поскольку в социальных сетях информация передается быстро, спонтанно и маленькими порциями, снижается концентрация внимания участника общения. При этом работа с единственным веб-интерфейсом объединяет в себе множество функций (общение, прослушивание музыки, обсуждение встреч и т.д.), и у пользователя появляется соблазн приступить ко всему сразу и делать параллельно несколько дел. Естественно, что это сказывается на качестве общения. Кроме того, поскольку в

процессе общения в Интернете информация обычно поступает быстро и непрерывно, человек ее не успевает в должной мере осмыслить. Эмоции не получают развития в ответ на поступающие в результате такого взаимодействия впечатления, так как для этого требуется определенное время и покой, которых нет в условиях судорожного усвоения информации. Сострадание, эмпатия, заинтересованность и увлеченность исчезают, не успевая толком оформиться в психике молодого человека, так как одна информация резко сменяет другую.

На наш взгляд, выводы о характере воздействия информационных технологий на общение нужно делать не абстрактно, а с учетом характеристик конкретного человека. Одни люди с успехом общаются в Интернете, другие пользователи бездумно тратят там время. Результат воздействия Интернета на человека зависит от степени развития его духовного мира, гармоничности личности. общающийся в Интернете, делает это в системе сложившихся вокруг него социальных связей. К тому же само живое человеческое общение не может заменить никакая технология. Не стоит преувеличивать влияние Всемирной сети на общение, поскольку она - лишь средство, созданное людьми. М. Кастельс отмечал, что средства «хороши или плохи в зависимости от нашего их использования. Они суть продолжения нас самих» [2]. Интернет – всего лишь новая технологическая реальность, которая по-разному применяется конкретными людьми с определенным уровнем развития. Характер использования индивидом тех или иных средств определяет он сам как субъект деятельности. От особенностей духовного мира человека, прежде всего, его убеждений, идеалов и принципов, зависит, полезным или вредным будет для него интернет-общение, станет ли он благодаря современным информационным средствам счастливее или несчастнее. Интернет вполне безопасен для общения развитых в личностном отношении людей. Чем больше возможностей общения, предоставляемых человеку Интернетом, тем сильнее необходимость в наличии у него развитого духовного мира как условия его правильной самореализации в процессе взаимодействия с другими людьми. И в этой связи, прежде всего, следует отметить несомненную опасность бесконтрольного включения детей, подростков и молодежи с несформированными идеалами, принципами, убеждениями в информационные структуры.

#### Список литературы

- 1. Баранова Ю.М. Общение подростков в социальных интернет-сетях как особый вид коммуникации // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2012. Вып. 4. С. 105 110.
  - 2. Кастельс М. Галактика Интернет. M., 2003. 328 c.
- 3. Кулагина Я.М., Тарасова И.Ю. Влияние Интернета на современную молодежь // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. N 35. С. 44 49.
- 4. Овчинникова Е.А., Сергеев А.С. Этические проблемы информационного пространства // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения, 2011. № 2. С. 38 43.
- 5. Селищева Ю.С. Общение в Интернете как фактор социализации и развития подростков // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2012. №27. С.180 182.

- 6. Смолл  $\Gamma$ ., Ворган  $\Gamma$ . Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2011. 352 с.
- 7. Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодежи // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. № 7. С. 82-89.
- 8. <a href="http://www.meta.kz/interesnie-fakti/789805-ya-boyus-chto-obyazatelno-nastupit-den-kogda-tehnologii-...html">http://www.meta.kz/interesnie-fakti/789805-ya-boyus-chto-obyazatelno-nastupit-den-kogda-tehnologii-...html</a> (дата обращения 7.02.2014).

Лупоядова Д.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время в Брянской области к социально-демографической группе «молодежь» относится более 300 тыс. чел., или 23,6% всего населения региона, в том числе 30 тыс. молодых семей.

Самая высокая доля молодежи к общему числу населения от 25% и выше отмечается в г. Брянске, Клинцы, Трубчевском, Выгоничском районах, а самый высокий показатель 30% - Дятьковском районе. Низкие показатели имеют Стародубский, Унечский, Суражский районы.

В рамках реализации мероприятий в сфере молодежной политики ежегодно проводится около 240 мероприятий разного уровня, в которых принимают участие более 97 тысяч молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.

Государственная молодежная политика в Брянской области реализуется в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации и Законом Брянской области «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Брянской области» (№ 377-3 от 15.06.1999 г.).

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Основными задачами Управления по молодежной политике департамента образования и науки Брянской области в сфере государственной молодежной политики являются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи для инновационного развития России;

- гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в регионе реализуются 16 областных проектов, многие из которых направлены на решение задач, поставленных регионом в сфере государственной молодежной политики.

Благодаря развитию системы молодежного самоуправления молодежь активно вовлекается в социально-политическую жизнь общества. Во всех 6 городских округах и в 26 из 27 муниципальных районах Брянской области сформированы и действуют районные молодежные советы.

С 2008 года функционирует областной молодежный парламент. С 2013 года начало свою работу молодежное правительство Брянской области. В настоящее время идет процесс создания областной молодежной избирательной комиссии.

В рамках областного конкурса проектов и программ в сфере молодежной политики «В инициативе молодых будущее Брянщины» в 2013 г. было выделено на условиях софинансирования 450 тыс. руб. 30 молодежным общественным организациям и объединениям на реализацию проектов по 12 номинациям.

Решение задач региональной молодежной политики осуществляется органами государственной власти Брянской области с учетом программно-целевого подхода. На основе программно-целевого метода планирования в Брянской области:

- разрабатываются областные стратегии, концепции, программы, перечни мероприятий, иные нормативно-правовые акты в соответствии с задачами региональной молодежной политики;
- реализуются региональные и межмуниципальные программы и мероприятия по работе с детьми и молодежью, осуществляется участие в реализации международных и федеральных программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики;
- разрабатываются и реализуются механизмы социализации, поддержки молодых людей на территории Брянской области.

Рассмотрев долгосрочную целевую программу «Молодёжь Брянщины» (2009—2014 годы), можно сделать вывод, что основной целью программы является создание и развитие правовых, социально-экономических и организационных условий для самореализации молодежи, духовно-нравственное воспитание молодежи.

Для достижения основных целей требуется решение следующих задач:

- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития молодежи, реализации ее научно-технического и творческого потенциала, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни области;
- реализация программ содействия социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда, занятости и профориентации молодежи, поддержка молодежного предпринимательства;
- формирование здорового образа жизни молодого поколения, развитие системы социальных служб и клубов для молодежи и подростков, профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма;
  - улучшение демографической ситуации в обществе, укрепление института

молодой семьи, содействие в решении жилищных проблем молодых граждан;

• развитие и поддержка региональной системы информационного обеспечения молодежи на базе традиционных коммуникаций, современных технологий и компьютерных сетей.

Приоритетные направления государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу определены в следующих документах:

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. № 301-р, от 28 февраля 2009 г. № 251-р, от 16 июля 2009 г. № 997-р);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

В результате рассмотренных задач деятельности управления и предлагаемых мер по поддержке молодежи будут созданы условия для повышения степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения с целью увеличения их вклада в социально-экономическое развитие Брянского региона в частности и всей страны в целом.

#### Максименко В.А.

Научный руководитель: Киселев И.Н. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН РФ

На сегодняшний день в России происходит огромное количество реформ. Но самая главная из них – это реформирование общества, переход его к новому, информационно-правовому типу. В этих условиях особое значение приобретают перспективы развития личности и реализации ее прав. Главенствующую позицию в этом аспекте занимает гражданское образование. Это совсем не случайно. Государство на сегодняшний день проводит политику, которая направлена на прививание каждому гражданину основ, идей и механизмов гражданского общества и Под гражданским обществом понимается та сфера правового государства. самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимая от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти. В таком обществе его рядовой член обладает высоким уровнем интеллектуального развития и высоким уровнем правовой грамотности, что является характерными признаками этого общества. Но в отношении нашего государства следует учитывать, что на данный момент формирование гражданского общества затрудняется низким уровнем правовой культуры, который присущ менталитету нашего народа. Для нашей исторической традиции были характерны сильное государство и авторитарное правление, что наложило отпечаток на саморазвитие и самопознание человека. Сейчас государство принимает попытки изменения данной ситуации и задается вопросом: «Как в обществе сформировать высокую правовую культуру?». Постараемся разобраться.

20 мая 2011 года Президент Российской Федерации принимает указ № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации». Но для чего нужен этот указ и зачем нам мониторинг? Дело все в том, что уровень доверия к закону на сегодняшний день буквально сведен к критической отметке. Для того, чтобы человек смог почувствовать закон, поближе с ним познакомился, необходимо, чтобы законодательство было максимально приближено к запросам социума. А понять, в какой степени оно приближено, возможно при проведении мониторинга. Этим же указом Президента РФ утверждено «Положение о мониторинге правоприменения в Российской Федерации». Ст.2 данного положения гласит: «Мониторинг предусматривает комплексную плановую деятельность, осуществляемую И федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своих полномочий, по сбору, обобщению, анализу и оценке информации для обеспечения принятия (издания), изменения или признания утратившими силу...» нормативно правовых актов. Положение не устанавливает определенный круг лиц, которые могут заявить о нарушениях в законодательстве или коллизиях в нем. Это сделано в первую очередь для того, чтобы обеспечить всесторонний анализ действующего законодательства и формирование конкретных предложений по его реформированию. Мониторинг производится не только на стадиях разработки и принятия законов, но и уже Данное мероприятие производится ежегодно, и после принятых ранее законов. процедуры составления проекта доклада Президенту РФ о результатах мониторинга подводятся итоги и вносятся предложения:

- а) о необходимости принятия (издания), изменения или признания утратившими силу (отмены) законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- б) о мерах по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
  - в) о мерах по повышению эффективности правоприменения и т.д.

Доклад о результатах мониторинга после рассмотрения его Президентом Российской Федерации подлежит опубликованию Министерством юстиции Российской Федерации в средствах массовой информации, а также размещению на официальных сайтах Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Министерства юстиции Российской Федерации в сети Интернет.

Зададимся вопросом, как этот сложный механизм будет помогать обыкновенному рядовому гражданину, который в принципе не знает даже основ юриспруденции? Ответ, как мне кажется, здесь прост. Государство делает акцент на то, чтобы вовлечь человека в процесс законотворчества таким путем, чтобы он, исходя из своего жизненного опыта, работая в той или иной сфере деятельности, «ощущая все прелести закона на своей шкуре», высказывал свое мнение по поводу его реализации.

Также президент утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 № Пр-1168. Сам факт существования этого документа указывает на то, что государство за столь долгие годы обратило внимание на эту проблему. Основы государственной политики направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, формирование гражданского общества, традиции безусловного

уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения. Достижению поставленных целей правовой общества. Условиями, способствующими мешает нигилизм распространению, являются несовершенства законодательства РФ и практики его применения, избирательность в применении норм права, говорится в документе. Правовой нигилизм девальвирует подлинные духовно-нравственные ценности, служит почвой для многих негативных социальных явлений, таких как пьянство, наркомания, семейное насилие и т.д. Государством четко поставлены приоритеты, как бороться с этим явлением. Совершенно правильно формирование правовой культуры начинается с семьи, т.е. характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей формирует позитивный тип правосознания. Не менее важным фактором является качественный уровень образования и воспитания в образовательных учреждениях, в том числе и развитие основ правосознания у учащихся. Основы госполитики предполагают включение "в примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, примерную основную образовательную программу начального общего образования задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности". Предполагается также создание программ ДЛЯ образовательных заведений, уровня юридической грамотности педагогов программ "дополнительного правового образования для взрослых".

Обучать правовой грамотности будут не только рядовых граждан, но и государственных служащих. Для них также разрабатываются образовательные программы и проводятся тренинги. Чиновник должен знать и нести ответственность за то, что он людям зачастую неадекватно разъясняет нормы законодательства, хотя это его прямая обязанность, ведь он представляет интересы граждан на основании закона.

Огромное значение в процессе становления гражданского общества и развития правовой культуры играют средства массовой информации. На сегодняшний день недостаточно механизмов, которые гарантируют гражданину безусловное исполнение и применение закона. Эту роль пытаются взять на себя СМИ. Делается это по собственной инициативе и никем не координируется. Государство, понимая важность данного института, предлагает следующий вариант реализации государственной политики в сфере повышения уровня правового образования: распространение в электронных и печатных средствах массовой информации, в эфирном и кабельном вещании теле- и радиоканалов, созданных с государственным участием, в сегменте социальной рекламы, в сети Интернет информационной продукции, содержащей правовую информацию, а также способствующей развитию правовой грамотности и правосознания граждан и пропагандирующей законопослушание, добросовестность в осуществлении прав и выполнении обязанностей, уважительное и бережное отношение к правам и охраняемым законом интересам, в том числе в формате постоянных рубрик и тематических передач, специализированных периодических и разовых изданий. Недаром указано, что информация будет создаваться с государственным участием. Подразумевается, что будет введен своеобразный правовой ценз на тот информационный продукт, который пойдет в массы.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что на сегодняшний день наше государство взяло курс на формирование гражданского общества и повышения уровня правовой грамотности населения. На первый взгляд может сложитьсе представление о том, что государство снова нам навязывает некие абстрактные идеи. Но при таком подходе мы никогда с вами не решим проблемы правового нигилизма и окажемся в очередном идеологическом вакууме. В данном случае государство указывает направления в развитии гражданского общества, пытается показать необходимость и важность создания институтов гражданского общества, но не просто указать, а оказать необходимую поддержку, т.е находиться в сотрудничестве. Безусловно, мы можем этим воспользоваться, а можем и не воспользоваться. Именно нам придется сделать выбор, в каком обществе и в какой стране нам жить и будет ли это великая и могучая держава, зависит от нас. Ведь гордость любой страны — это ее народ!

# Список литературы

- 1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) (28 апреля 2011 г.)
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 20.05.2011 № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации».
- 3. «Положение о мониторинге правоприменения в Российской Федерации», утверждено указом Президента РФ от 20.05.2011 № 657.
- 4. Easton D. A. Framework for Political Analysis. London; Sydney; Toronto; New Delhi; Tokyo, 1965. По материалам сайта ru.wikipedia.org

Малькина М.М.

Научный руководитель: Ворочай С.В. Брянская государственная сельскохозяйственная академия

# ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Гражданское образование ЭТО общественно-государственная, социальноориентированная непрерывного обучения система И воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства. Необходимость гражданского образования никогда не вызывала сомнения. Большое внимание ему уделялось в советский период, не меньшее значение оно имеет и сегодня. Но современная жизнь предъявляет к человеку совершенно новые требования. Главными среди них являются: умение делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия; общественная активность и творческая инициатива; рационализм и эффективность; забота о собственном здоровье и здоровье окружающих; видение ключевых проблем общественной жизни и стремление решать их; владение ценностями демократического гражданского общества.

Возраст молодежи — это самый трудный и сложный возраст, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В Брянской государственной сельскохозяйственной академии гражданское образование студентов занимает одно из приоритетных мест. Особое внимание уделяется патриотическому и интернациональному воспитанию, студенческому самоуправлению, культуре и спорту.

Культура всегда и при всех обстоятельствах остается фундаментальной основой общественного развития, одним из эффективных средств формирования становления человека. В академии работают 14 кружков и коллективов художественного творчества. Один из них — академический хор Брянской ГСХА. Коллектив, ставший дипломантом Всероссийского конкурса «Поющая Россия», посвящённого 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина, который проходил в 1999 году в Москве. Хор трижды становился победителем брянского областного конкурса «Хоровые ассамблеи», неоднократно занимал призовые места в крупных областных конкурсах: «Я вхожу в мир искусства», конкурсе эстрадной песни «Юные голоса», конкурсе патриотической песни «Пою о славе Отечества». Кроме того, хор становился победителем конкурса «Хрустальный камертон».

Академический хор БГСХА сформирован в 1995 году. А уже в 1996 г. коллектив впервые заявил о себе на областном смотре-конкурсе академических хоров и вокальных ансамблей «Поющая Россия». Уже тогда жюри отметило хорошее звучание хора и прочило ему большое будущее.

Художественный руководитель и дирижер хора Ольга Николаевна Бердышева окончила два отделения (хоровое и дирижерское) Брянского музыкального училища. К числу ее регалий относятся знак отличия культуры, медаль им. Ф. И. Тютчева, медаль в честь подвига партизан и подпольщиков, медаль за доблестный труд, награды губернатора Брянской области, областной Думы, Министерства культуры России. Кроме работы с коллективом Ольга Николаевна ведёт методическую работу, занимается режиссурой и музыкальным оформлением концертов, составляет их сценарии.

На сегодняшний день коллектив насчитывает около 35 участников. Среди них школьники Кокинской средней школы, студенты, а также преподаватели Брянской ГСХА. Дети начинают заниматься в хоре уже с детского сада. Чем раньше начать музыкальное образование ребенка, тем лучшего результата можно добиться, считает О.Н. Бердышева. Она воспитывает в детях чувство прекрасного, трепетное отношение к русскому языку, учит слышать не только слово на фоне музыки, но и музыку самого слова, ведёт настоящий бой за красоту и культуру речи. Работает она и над культурой поведения на сцене, над умением выйти и уйти со сцены, чтобы каждое движение, каждый жест был оправдан и органичен. Особая забота — костюмы, которые всегда соответствуют теме, настроению исполняемого произведения.

Ежегодно проводится прослушивание первокурсников. Студенты, проявившие себя, имеют возможность стать частью этого коллектива. Ольга Николаевна с уважением относится к своим «артистам», всегда поддержит, посоветует,

руководствуясь принципами педагогики сотрудничества. В её коллективах царит атмосфера доброты, интереса и взаимопонимания. Студентам, не имеющим музыкального образования, она преподаёт основы нотной грамоты, «ставит» голос, знакомит с жизнью и творчеством композиторов.

В репертуаре академического хора БГСХА есть патриотические, православные, духовные, классические, эстрадные произведения отечественных и зарубежных поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин) и композиторов (Бетховен, Бах, Моцарт, П. И. Чайковский и др.). При академическом хоре есть сводный хор (студенческий и детский) «Хрустальный ангел», который исполняет певческие произведения духовного содержания. Создано уже восемь программ православного звучания. Эти программы вызывают большой интерес детей и взрослых. Кроме того, при хоре имеется сводный мужской хор, состоящий из студентов и преподавателей академии. Через академический хор БГСХА прошло уже более 200 человек. И сейчас в нем поют дети его бывших участников. В 2015 году коллектив отпразднует свое двадцатилетие.

Формирование национального самосознания студентов происходит, в том числе, и средствами традиционной народной культуры. В академии работают следующие народные коллективы: народный ансамбль песни и танца, фольклорный ансамбль «Горлица», ансамбль русской песни «Бабкины внуки».

Народный ансамбль песни и танца создан в 1965 году на базе Кокинского совхоза-техникума. В настоящее время художественным руководителем является Ирина Новикова, музыкальный руководитель — Екатерина Латенкова, балетмейстер — Юлия Сухачева. Ансамбль носит высокое звание народный, является лауреатом областных, всероссийских и международных конкурсов. Ансамбль неоднократно выступал в Кремлёвском Дворце съездов в Москве, а также во многих городах и республиках СССР и зарубежных странах: Чехословакии, Болгарии. Ансамбль — истинный пропагандист народного искусства, русской народной песни, то раздольной удалой, то грустной, задумчивой, то весёлой, шуточной, но всегда трогающей за сердце, проникающей до глубины души зрителей.

Фольклорный ансамбль «Горлица» основан в 90-х годах. Художественный руководитель – Ирина Викторовна Новикова. Репертуар ансамбля составляют как русские народные (хороводные, свадебные, плясовые, лирические) песни, так и народные песни Украины и Белоруссии. Профессионализм исполнения, богатство репертуара, концертная работа создали коллективу большую популярность среди российских и зарубежных слушателей. Ансамбль ежегодно принимает участие во Всероссийской агропромышленной выставке «Золотая осень» в городе Москве. Ансамбль завоевал популярность на Брянщине, является лауреатом международного фестиваля «Красная горка».

Ансамбль русской песни «Бабкины внуки» — молодой коллектив, успевший зарекомендовать себя не только на российской, но и европейской большой сцене. В репертуар ансамбля входят песни, которые народ поёт уже десятки и даже сотни лет. За почти пять лет творческой деятельности коллектив побывал в разных уголках нашей страны и городах дальнего зарубежья — это Сочи, Ростов—на—Дону, Калуга, Москва, Орел, Чебоксары, Брянск, Переяславль Залесский, Гомель, Конин, Варшава, Лондон и др. «Бабкины внуки» поют исключительно «вживую», частенько возрождая и традицию а-капельного пения. После своей победы во Всероссийском марафоне регионов России «Сочи-2014» ансамбль получил приглашение в олимпийский Лондон. С 4 по 12 августа 2012 г. ребята поддерживали российскую сборную своими

зажигательными выступлениями в «Русском доме» и «Сочи-парке», тем самым пропагандируя русскую народную песню за рубежом. А также ансамбль представлял Брянскую область на зимней Олимпиаде в Сочи. Сейчас в архиве коллектива три видеоклипа (на песни «Не для меня» — оригинал и а-капелла версия и «Когда мы были на войне») и более десятка песен. 27 апреля 2013 года «Бабкины внуки» презентовали свой первый альбом.

Все образовательные учреждения и общественные организации ведут целенаправленную работу по воспитанию молодежи в любви и уважении к своему государству, его историческому прошлому, являются активными участниками мероприятий на военно-патриотическую тематику разного уровня.

Все творческие коллективы академии формируют элементы национального самосознания студентов через участие в конкурсах патриотической песни, митингах ко Дню освобождения Брянщины (17 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), очередной (69-й) годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

24 мая 2014 года в День славянской письменности и культуры в актовом зале БГСХА состоялся большой хоровой концерт «Наши любимые песни». Концерт проводился по предложению Правительства Российской Федерации и по благословению Святейшего Патриарха Кирилла. В программе участвовали лучшие хоровые коллективы Выгоничского района, в том числе академический и народный хор БГСХА.

Таким образом, гражданская направленность учебно-воспитательного процесса даёт возможность реально влиять на становление конкретных жизненных компетентностей учащейся молодежи как в процессе занятий, так и во внеучебной работе, расширяет диапазон выявления ее способностей, увеличивает возможность каждого выпускника вуза занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность. А заложенные в традиционной культуре высокая духовность и нравственность выступает гарантами ведения здорового образа жизни населения, гармонизированной организации бытового уклада, доброжелательных отношений с окружающими, любви и бережного отношения к природе.

Масленая С.С.

Научный руководитель: Лапыко Т.П. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

В настоящее время уделяется особое внимание реформированию системы образования, которое предполагает участие личности в общественно значимой для ее социализации деятельности. Одним из эффективных способов включения молодежи, студентов в общественную жизнь (социальную практику) является социальное проектирование [6].

Рассмотрим такие понятия как «социальное проектирование» и «социальная практика».

Согласно точке зрения В.А. Лукова «социальное проектирование – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем» [1, с. 8].

Социальное проектирование – это конструктирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижения социально значимой цели [1, с. 10].

По П. Бурдье, социальная практика — это все то, что социальный агент делает сам и с чем он встречается в социальном мире [5]. С учетом этого мнения можно утверждать, что социальная практика - важнейшая составляющая социального мира, которая производится агентами, т.е. индивидами.

В других информационных источниках, включая интернет-ресурсы, встречаются различные значения понятия «социальная практика».

Например: 1) социальная практика понимается как совокупность принятых в культуре способов деятельности, навыков обращения с различными предметами; 2) действия «по привычке», следование правилам поведения, имеющих ритуальный характер; 3) частные социальные институты [2].

По нашему мнению, более четкое определение социальной практики представлено в «Википедии». В ней социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно — исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений» [3].

Н.Ф. Логинова и С. X. Самсонова под социальной практикой понимают вид деятельности индивида, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [4].

В данной работе мы предполагаем рассмотреть социальное проектирование как способ вовлечения молодежи в социальную практику.

Разделяя точку зрения В. А. Лукова о том, что социальное проектирование — это конструктирование индивидом действий, направленных на достижение социально значимых целей, и точку зрения П. Бурдье, что социальная практика — это все то, что социальный агент делает сам и с чем он встречается в социальном мире, мы считаем, что через социальное проектирование молодежь так или иначе вовлекается в социальную практику, а значит, изменяет общество и развивается сама.

Таким образом, целью социальной практики является проблематизация информации о социальном объекте, которая есть у индивида, а также ее применение в разработке и реализации социального проекта. Далее имеет место не внешнее, а внутреннее содержание проектной деятельности. Занимаясь социальным проектированием, студенты учатся разбираться в реальных социальных проблемах, включая скрытые, находить возможные пути их решения.

В рамках изучения курса «Основы социального проектирования» для нас данный способ деятельности стал актуальным и значимым. Выполнение социальных проектов формирует у студентов важные умения коммуникативной культуры, навыки решения проблем, формирует индивидуальную модель поведения. Мы считаем, что данный вид деятельности как в науке, так и в социальной сфере является очень перспективным. Он помогает разобраться во многих жизненных ситуациях, понять смысл различных социальных проблем и необходимость их решения.

Участие в социальном проектировании позволяет научиться работать в коллективе, грамотно и ясно формулировать цели и задачи деятельности на разных этапах реализации социального проекта (целеполагание, планирование, разработка концепции, диагностика целевой аудитории и др.), анализировать свой и чужой опыт решения социальных проблем.

Подтверждение важности этого вида деятельности для студентов мы получили в ходе экспресс-исследования молодых людей посредством анкетирования 35 человек. Анкета состояла из 5 вопросов. На вопрос «Хотели бы вы принимать участие в социальном проектировании?» 85% ответили – положительно («да»). Из них 70% считают, что в обществе есть множество проблем, таких как сиротство, беспризорность, инвалидность, недостаточное благоустройство, наркомания и т.д., которые можно попытаться решить с помощью социального проектирования. Многие респонденты отмечали, что, занимаясь данным видом деятельности, они становятся активнее, внимательнее. Участие в проекте помогает понять сущность проблемы, увидеть ее внутреннюю сторону. Социально-проектная деятельность формирует у них такие личностные качества, как активность, доброта, взаимопомощь, сострадание, ответственность.

В настоящее время студенты направления подготовки «Психология и социальная педагогика» готовят к реализации социальные проекты по решению таких социальных проблем, как низкая читательская активность молодежи, детская смертность на дорогах, организация досуга студентов в общежитии.

Таким образом, социальное проектирование — это вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем.

Участие в социальном проектировании формирует у студентов активную гражданскую позицию и является способом вовлечения их в социальную практику.

### Список литературы

- 1. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие 3-е издание, перераб. и доп. М.: Изд-во Моск. гуманит. социальн. академии. Флинта, 2003.
- 2. «Мир словарей» коллекция словарей и энциклопедий. Электронный ресурс: http://mirslovarei.com/content\_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html.
- 3. Социальная практика // Википедия свободная энциклопедия. Электронный ресурс: http://ru.wikipedia.org/wiki/
- 4. Логинова Н.Ф., Самсонова С.Х. Педагогическое сопровождение социальной практики. Электронный ресурс: http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208
- 5. Бурдье П. «Социальное пространство: поля и практики» Изд-во Алетейя, 2007.
- 6. Распоряжение от 18 декабря 2006 года № 1760-р [Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации ].

Научный руководитель: Дворецкая Ю.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Несмотря на все процессы, происходящие в нашем обществе и влияющие на изменение личностных структур и взаимоотношений между людьми разных поколений и социальных слоев, всегда остается актуальной проблема воспитания молодежи.

Жизнедеятельность студенческой молодежи довольно насыщенна и буквально расписана по часам, а потому для этого молодым людям приходится тратить огромное количество физической энергии, психических и интеллектуальных сил. Поэтому молодые люди должны восполнять свои силы, для этого и существует досуг. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть реализуется рекреационная функция.

Досуг — это гораздо больше, чем просто свободное время или перечень видов деятельности. Досуг следует понимать как центральный элемент культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами учёбы, работы, семьи, политики.

Для молодёжи содержанием досуга является не только отдых и развлечения, но и решение жизненно важных проблем, т.к. идёт активный процесс самопознания, самореализаци. [1]

Молодёжь ЭТО особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Одним из важнейших направлений организации жизнедеятельности студенческой молодёжи является развитие деятельности. Досуговая деятельность - это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени. В своих высших формах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания молодого поколения.

В высших учебных заведениях студенческий досуг является важнейшим звеном воспитательной работы, которая носит системный плановый характер. В процессе воспитательной работы в рамках студенческого досуга создаются оптимальные условия для формирования у студентов нравственности и трудолюбия, развития общей культуры и творческой одаренности, реализации интеллектуального и творческого потенциала.[3]

На базе финансово-экономического факультета, Брянского государственного университета был проведен опрос студентов, который показал, что 8% свое свободное время посвящают учебе, подавляющая часть (65%) проводит время, общаясь с друзьями, посещая театры, кино и другие места развлечения, оставшиеся (27%) затруднились ответить, так как не выделяют особых интересов в своем досуге, но занимаются всем понемногу. Из проведенного опроса видно, что сфере досуга должно быть оказано особое внимание и в случае необходимости она должна быть подвергнута изменениям, для того чтобы привлечь внимание к чему-то новому, расширить кругозор и развивать молодое поколение с социальной точки зрения.

Из этого вытекает надобность решения вопросов, касающихся распределения свободного временя студентами. Основная часть молодых людей (53%), составляя план проведения своего досуга, опирается на личные интересы; около 40% респондентов зависят от своих денежных возможностей; 7% на окружающих людей, их мнение и возможности; ни один респондент не опирается на мнение родителей и считает, что социальный статус также не влияет на это. В этом выражается стремление молодых людей к независимости и уверенности в себе.

При выборе места проведения своего досуга 46% студентов обращают внимание на ценовую политику этого заведения, 30% на внутреннюю атмосферу, уют и интерьер; 8% на престиж; 8% на состав и разнообразие слоев общества и никто не обратил внимание на обслуживающий персонал. Сравнив данные, можно увидеть тенденцию коммерциализации сферы досуга и ограниченности досуговой сферы студентов материальными благами. В силу финансовых затруднений 93% студентов вынуждены себя ограничивать при выборе досуга и лишь 7% могут себе позволить любой отдых.

В основном молодые люди выбирают местом проведения своего досуга заведения со спокойной обстановкой, места, в которых можно расслабиться и отдохнуть. Более активные формы досуга не являются определяющими для студентов, уступая место более увеселительным и не требующим больших физических усилий мероприятиям.

Среди респондентов прослеживается активность и заинтересованность в культурной жизни университета — 53% опрошенных всегда в курсе предстоящих мероприятий, но сами участия не принимают; 13% принимают активное участие во внеучебной жизни; 34% вообще не интересуются культурной жизнью вуза, что указывает на невысокую активность студенческой молодёжи в сфере организации собственного досуга в стенах вуза.

Молодые люди самостоятельно должны выбирать свое свободное времяпрепровождение. В результате исследований выявилось, что около 80 процентов отпрошенной молодежи провели бы незначительное изменение своего досуга, а 20, наоборот, приветствовали бы резкие изменения. Это подтверждает, что молодежь не полностью удовлетворена проведением своего свободного времени.

Ценностные ориентации на досуговую деятельность зависят от возможности удовлетворения личных потребностей. Последние обуславливаются качествами, присущими молодёжному поколению: предрасположенность к новому, нетерпимость к рутине, динамизм, импульсивность. В этот период у молодого человека возникает проблема ориентации в многообразии жизненных ценностей. Он стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям, определяется среди категорий: добро, зло, честь, достоинство, право, долг. Особенно активно проявляет себя студенческая молодёжь, досуг которой существенно отличается от других возрастных групп в силу присущей ей социальной роли.

Для того чтобы досуг студентов носил воспитательный характер и был направлен на позитивные изменения в структуре их личности, необходимо создавать оптимальные условия для гармоничного развития всех качеств, стимулировать стремление молодых к активному проведению досуга, сводить к минимуму ничем не занятое свободное время молодых людей. Воспитательная работа вуза будет носить более целенаправленный и плановый характер в том случае, если будет систематизирована сфера досуга в вузе. Что подразумевает более тесный контакт и преемственность между различными его аспектами и структурами. В таком случае,

включаясь в досуговую деятельность, студент автоматически вовлекается в самые разнообразные мероприятия, организуемые профессионалами и носящие воспитательный характер. Будучи увлеченные такой работой, молодые люди будут сами заинтересованы в проведении своего свободного времени с максимальной пользой.

При этом огромное значение необходимо придавать самоуправлению студентов.

Самоуправление вырастает вокруг подготовки и реализации конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий. В результате мы получаем социально-полезную досуговую деятельность студентов, организующих подобные мероприятия, а также организованный досуг всех задействованных лиц. Одной из форм самоуправления является студенческий совет. Студенты, занятые в работе студсовета, получают навыки общения, планирования и организации деятельности, учатся анализировать, работать в команде, привлекать дополнительные силы. Необходимо привлекать как можно больше студентов к непосредственному участию в самоуправлении.

В заключение отметим, что сегодня востребованы новые формы организации досуговой деятельности студентов, где они могут приобрести опыт организации собственной жизнедеятельности И успешно социализироваться. В исследовании, кроме анализа существующей ситуации, связанной с досугом студенческой молодёжи, мы предполагаем раскрыть новые возможности его организации на различных площадках – студенческое общежитие, факультет, группа. может стать создание творческих мастерских, • «Лечебница социальных проблем» – имитация деятельности социальной клиники – учреждения, где ставится диагноз болезням общественной жизни и намечаются пути их излечения. Способствует воспитанию социальной активности, гражданского самосознания ответственности, a также социальной • «Локатор общественного мнения (ЛОМ)» – выявление общественного мнения как состояния массового сознания, заключающего в себе отношение к общественным событиям, проблемам, выражающее позицию одобрения или осуждения большинства и регулирующее поведение отдельных индивидов и групп. Развивает гласность и открытость, приобщает к цивилизованным формам решения проблем коллектива, воспитывает активную гражданскую «Бартер позитивными качествами характера» – обмен информацией о своих

• «Бартер позитивными качествами характера» — оомен информацией о своих сильных сторонах, с выделением тех качеств, которые студент наиболее ценит в других и желает выработать в себе, затем обмен комплиментами и в заключение обмен советами, как выработать требуемое качество. Способ личностной рефлексии, который вырабатывает адекватную самооценку, выступает стимулом для самовоспитания лучших нравственных качеств, способствует улучшению микроклимата в студенческом коллективе [2].

Такие мастерские позволят не только организовать содержательный и интересный досуг студентов, но и решать задачи их социализации и личностного становления, удовлетворения познавательных, профессиональных и других потребностей.

#### Список литературы

- 1. Азарова Р.Н. Социально-педагогическая организация учащейся молодежи. Автореферат дисс. доктора пед. наук. М., 2012. 42 с.
  - 2. Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб. пособие. М.: МГУКИ, 2003. 123 с.
    - 4. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2013. № 11. С. 6 12.

Мендель С. С.

Научный руководитель: Шульга М.Л. Полесский государственный университет, г. Пинск

# ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ УЧАЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Распространение курительных смесей, особенно в молодежной среде, вызывает серьезную озабоченность органов власти, правоохранительных органов и общественности. Впервые о появлении курительных смесей на постсоветском пространстве заговорили в 2007 году. Начало их массового употребления относят к концу 2008 г. Мода на курительные смеси (которые чаще называют по виду одной из них – спайс) молниеносно распространилась среди подростков и молодёжи не только в России и Беларуси, но и в большинстве западных стран. Однако в европейских странах, таких как Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Польша, Швейцария быстро разглядели скрытую угрозу и незамедлительно отреагировали запретом на распространение и использование курительных смесей [1, с. 3].

25 лет назад Национальный институт США по контролю за употреблением наркотиков финансировал ученого под именем Джон Хаффман. Он, в свою очередь, начал проводить исследования относительно классовых соединений, известных как каннабиноиды. Именно они входят в курительные миксы и спайсы. Действие данных веществ на мозг по своему механизму напоминает действие марихуаны. Первые 100 миллиграммов вещества JWH-018 были произведены летом в 1995 году. Его открыли студенты под руководством все того же Д. Хаффмана. Вещество испробовали на лабораторных мышах. Ученые хотели добиться такого результата, чтобы молекулы данного вещества связывались с определенными участками мозга и периферическими рецепторами. Таким образом, наступало бы успокаивающее действие на организм [5, с.23].

Курительные смеси (или курительные миксы) состоят из трав и экстрактов. Травы, входящие в состав любой курительной смеси, оказывают психотропное действие. В состав курительных смесей могут входить подготовленные особым образом различные части растений: корни, семена, листья, кора, цветы, и пр.

Курительные смеси делятся на две группы:

К первой группе относятся смеси, состоящие из натуральных растений. Травы перемешиваются между собой в определенных пропорциях и дают так называемый «эффект употребления».

Вторая группа курительных миксов — это смеси трав, обработанных лабораторно изготовленными химическими веществами (синтетическими каннабиноидами). В их состав входят экстракты из растительных травяных сборов,

растительные масла, различные ароматизаторы (мед, ваниль, ментол). Каждая курительная смесь уникальна по своему составу. В последнее время все чаще в миксы помимо синтетических аналогов марихуаны, вызывающих эйфорию, добавляют галлюциногены, что приводит не только к серьезному токсическому воздействию на организм, но и к быстрому развитию наркотической зависимости [5, с. 32].

В последние годы в Республику Беларусь идет непрекращающийся поток курительных смесей, он расходится по стране почтовыми отправлениями, но непосредственная торговля ведется через сеть Интернет.

Как правило, молодые потребители берут готовый наркотик, употребляют путем курения через различные трубки, самокрутки. Иногда сжигают их в аромолампе, и тогда все присутствующие в помещении имеют возможность испытать психоделическое (галлюциногенное) воздействие ароматного дыма. Нередко опытные потребители миксов курят через пипетку, жестяную банку или бутылку: все эти способы – наследие курильщиков марихуаны и гашиша.

Считается, что доступными для большинства молодых людей курительные смеси делает их низкая цена [4, с. 67].

Экспертиза курительных смесей установила, что вещества, входящие в состав таких смесей, оказывают галлюциногенное и психотропное действие, содержат ядовитые компоненты и представляют потенциальную опасность для жизни и здоровья человека. Продолжительное употребление курительных смесей по своей опасности превосходит даже тяжелые виды наркотиков. И медики, и эксперты в один голос утверждают, что даже разовое применение этих смесей может привести к летальному исходу или тяжелой инвалидности. Алкоголь, даже пиво, потенцирует действие наркотика. Человек одурманен, у него отключается вестибулярный аппарат, он теряет пространственную и временную ориентацию, наблюдаются нарушения памяти. Практически все курильщики миксов жалуются на кашель, слезотечение, осиплость горла во время и после курения. Велика вероятность возникновения злокачественных опухолей ротовой полости, глотки, гортани и бронхов [2, с.18].

Ни один из употребляющих курительные смеси не считает себя наркоманом – самокритика отсутствует. У них затруднено мышление, кроме того, молодые люди, употребляющие спайсы, общаются только с себе подобными и поэтому убеждены, что курят все.

Своевременное вмешательство взрослого в ситуацию важно потому, что дети живут целиком по принципу «здесь и теперь» и не думают о будущем.

Косвенные признаки употребления смесей и других наркотиков: молодой человек начинает пропускать занятия, у него падает успеваемость, он перестает посещать учебное заведение. Все время врет. Появляются друзья, о которых не рассказывает. При разговоре с ними по телефону уходит в другую комнату или говорит, что перезвонит позднее. Появляется раздражительность, доходящая до ярости, уходит от любых серьезных разговоров, уходит от контакта с родителями, отключает телефоны. Думает долго, неопрятен, постоянно просит деньги, залезает в долги, начинает уносить вещи из дома. При постоянном употреблении становится очевидной деградация. Теряется чувство реальности, развивается паранойя [3, с. 38].

Следует помнить о том, что в подростковом и юношеском возрасте ярко выражена реакция группирования. Молодые люди употребляют курительные смеси чаще в группе. Поэтому следует использовать метод фронтального обследования ближайшего окружения нововыявленного потребителя спайса.

Профилактика употребления спайсов и других курительных смесей учащимися и студентами является частью общей профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) молодежью. В образовательной среде приоритет отдается первичной профилактической работе. Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, вызывающих болезненную зависимость.

профилактика Позитивная первичная возможна при обеспечении опережающего характера воздействия: создание стойких желательных установок возможно лишь до момента, когда у человека сформируются пронаркотические установки и формы поведения. Сформировать личностные ресурсы и навыки важно до того, как человек столкнется с ситуацией, требующей их использования. Поэтому современную стратегию профилактики часто называют психосоциальной иммунизацией [3, с. 54].

Можно сформулировать следующие задачи профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления;
- включение в систему повышения квалификации педагогических работников на уровне образовательного учреждения, вопросов организации профилактики употребления курительных смесей (проведение тематических семинаров, круглых столов, встреч с медицинскими работниками и др.);
- разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание в учебном заведении атмосферы нетерпимости по отношению к ПАВ, культивирование здорового образа жизни;
- в превентивных образовательных программах основное внимание следует уделять формированию ценностей здорового образа жизни, развитию личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ, а также развитию у молодежи жизненных навыков противостояния агрессивной среде, которая провоцирует потребление ПАВ.

# Список литературы

1. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ

формирования жизненных навыков у подростков группы риска / Т.В. Воробьева, А.В. Ялтонская. – М., 2008.

- 2. Галичкина О.В. Система работы по профилактике наркомании / О.В. Галичкина. Волгоград: «Учитель», 2006.
- 3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности: Учеб. пособие / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2003. 288 с.
- 4. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб.-метод.пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 144 с.
- 5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебн. пособ. / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М.: Академия, 2003. 176 с.

Меньшикова Е.Д.

Научный руководитель: Цеева Ф.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Жизнедеятельность современного человека неразрывно связана с множеством вредных факторов. Одним из первых в списке повреждающих здоровье занимает стресс.

Стрессу может быть подвержен любой человек вне зависимости от занимаемой им должности, положения в обществе и материального достатка [2]. По данным западных экспертов 70% заболеваний связано с низким уровнем стрессоустойчивости населения. Так, вследствие действия стрессогенных факторов от патологии сердечнососудистой системы каждый год умирает 1,5 млн. человек, в США 60% населения испытывает стресс 1 – 2 раза в неделю, 30% – почти каждый день. В России, по приблизительным оценкам, около 70% населения постоянно находятся в состоянии стресса, а треть россиян – в состоянии хронического стресса. По сведениям ВОЗ, в результате постоянных стрессов у 90% всего населения мира возникает «синдром хронической усталости» (быстрая утомляемость, слабость по утрам, частые головные боли, бессонница, конфликтность, склонность к одиночеству и др.) [5].

Этот вопрос является особо важным для студенческой молодежи. Учебный процесс, широкий круг общения, интенсивный поток информации и современные технологии приводят к формированию у молодых людей стрессовых состояний, которые в свою очередь провоцируют нервно-психические и психосоматические нарушения [1, 4].

Что же такое «стресс»? Что способствует его возникновению и, самое главное, как не допустить формирование стрессового состояния?

Впервые изучением стресса начал заниматься в середине XX века канадский нейроэндокринолог Ганс Селье (1907 – 1982).

Стресс – это состояние повышенного нервного напряжения, возникающее как неспецифическая защитная реакция организма в ответ на неблагоприятные изменения окружающей среды [3, 5].

К факторам (стрессорам), способствующим формированию стресса, относятся следующие [2, 5]:

- физические факторы: кислородное голодание (длительное нахождение в недостаточно вентилируемых помещениях); высокая или низкая температура окружающей среды; электромагнитное излучение; вибрация и др.;
- химические факторы: техногенные токсины; психотропные вещества (алкоголь, наркотики, табак); пищевые добавки (консерванты, усилители вкуса); бытовые средства (моющие средства, лакокрасочные изделия) и др.;
- биологические факторы: наследственная предрасположенность; инфекционные и соматические заболевания; голодание; обезвоживание; малоподвижность; общее истощение организма и др.;
- психогенные факторы: интенсивная умственная нагрузка; эмоциональное напряжение; неблагоприятные бытовые условия; конфликты на работе; социально-экономическая нестабильность; отрицательный информационный поток и др.

В развитии стрессового состояния выделяют три периода [5].

- 1) Период мобилизации. Активизируются защитные силы организма, в том числе и нервно-психический потенциал, возникает состояние тревоги, идёт подготовка к действию. В этот период учащается пульс, повышается артериальное давление, учащается дыхание. Этот период длится до нескольких минут.
- 2) Период сопротивления (устойчивости). Повышается устойчивость неблагоприятному воздействию, что позволяет организму длительное время влияние вызывающий стресс), стрессора (фактор, работоспособность. Однако повышение устойчивости обеспечивается за счёт расходования резервных безграничны. запасов организма, ОНИ не Продолжительность этого периода несколько часов.
- 3) Период истощения (утомления). Если стрессирующий фактор очень сильный или воздействует на организм длительно, то внутренние ресурсы организма истощаются, что приводит к снижению его способности противостоять действию стрессора. Проявления стрессового состояния в этом периоде выражаются в различных вариантах поведенческих изменений, эмоциональных нарушений, в форме неврозов, психосоматических заболеваний и так называемого «синдрома хронической усталости». Симптомы, возникающие в третьем периоде, являются не столько проявлениями стресса, сколько его последствиями.

Для борьбы и профилактики стресса современные специалисты рекомендуют следующее [2].

- Умственная нагрузка должна быть адекватной (по возможности ее снижение, но не полное отсутствие; чередование умственной и физической деятельности).
- Правильно питаться: питание должно быть сбалансированным, разнообразным и регулярным; включайте в пищевой рацион продукты, содержащие «гормон радости» (шоколад, бананы, мороженое).
  - Сон должен быть достаточным, полноценным.
- Избегать необязательной деятельности (пустые разговоры; длительное общение в сети Интернет).
- Предполагать возможные события (минимум 3-5) и последующий ход действий (минимум 3-5 на каждое событие).

- Контролировать свои мысли (не развивать негативный ход мыслей; заменить негативные мысли на положительные «не было бы счастья, да несчастье помогло», «в каждом плохом есть что-то хорошее»).
  - Научиться анализировать причины стрессовой ситуации.
- Научиться реально воспринимать сложившуюся ситуацию: если вы можете в данный момент изменить ситуацию, приведшую к стрессу, сделайте это не откладывая; если сделать ничего нельзя смиритесь с ней, примите это как должное.
- Ежедневная двигательная активность: ходьба; физические упражнения; бег; плавание; прогулка на велосипеде; садоводство и др.
- Изменить отношения к ситуации и жизни в целом: находить радость в обычных жизненных ситуациях; учитывая прошлые ошибки, жить настоящим и будущим; проявлять интерес к окружающим; избавиться от максимализма в оценке ситуаций (характерно для подростков и юношества).
- Научиться снимать психо-эмоциональное напряжение: освоить методики самовнушения и мышечной релаксации; использовать метод массажа и самомассажа; водные процедуры (ванна, душ, бассейн, баня); цветотерапия; музыкотерапия; аромотерапия (травы, эфирные масла); хобби; общение с животными и природой и др.

Эпоха информационных технологий требует от молодого специалиста высокого напряжения его адаптивных качеств и уровня приспособляемости к смене деятельности, способности быстро усваивать и анализировать информацию, умения вести себя в коллективе или действовать самостоятельно [1]. Таким образом, современные условия создают новый контекст формировании Поэтому жизнедеятельности современного человека. подготовка конкурентоспособного и стрессоустойчивого специалиста является важной задачей современного образования и для студентов высшей школы становятся актуальными знания о причинах, проявлениях и профилактике стрессовых состояний.

#### Список литературы

- 4. Доброрадных М.Б. Здоровье и имидж в образе жизни современных студентов // Сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. М., 2000.
  - 5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. Ростов н/Д., 2005.
- 6. Мисник М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М., 2012.
- 7. Стратиенко Е.Н. Кухарева О.В., Цеева Ф.Н., Катунина Н.П., Зятева Л.А., Свиридонова С.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Брянск, 2012.
- 8. Стратиенко Е.Н., Цеева Ф.Н., Кухарева О.В., Свиридонова С.В. Основы формирования здорового образа жизни. Брянск, 2010.

Научный руководитель: Шаркунова Л.В. Брянский медицинский техникум имени академика Н.М. Амосова

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОБ АЛКОГОЛИЗМЕ КАК ОБ АСОЦИАЛЬНОМ ЯВЛЕНИИ

Алкоголизм как проблему изучают почти два века, что нашло отражение в многообразии терминов, обозначающих это страдание: «алкогольная болезнь», «хроническая интоксикация алкоголем», «хронический алкоголизм» [1].

Проблема борьбы с пьянством и алкоголизмом продолжает оставаться одной из наиболее драматических социальных проблем в большинстве стран мира. В России алкоголь также является наиболее популярным распространенным психоактивным веществом, а алкоголизм остается доминирующим наркологическим заболеванием.

Проблема заключается в социальном понижении статуса людей, которые злоупотребляют спиртными напитками.

В среднем россиянин выпивает 19 литров алкоголя в год.

Алкоголизм как социальное зло проявляется неумеренным употреблением спиртных напитков (пьянство), нарушением моральных и правовых норм поведения, социальными эксцессами, снижением производительности труда. С точки зрения медицинской – это заболевание, относящееся к широкой группе наркомании [2].

Основными мотивами потребления алкоголя на современном этапе являются:

- 1. Биологические факторы: наследственность.
- 2. Социальные факторы: культурный и материальный уровень жизни, стрессы.
  - 3. Психологические факторы: психоэмоциональные особенности личности.

Медико-профилактическая работа, которая является составной частью профессии медицинской сестры, необходима для разрешения проблемы алкоголизма среди подростков.

С целью выявления факторов, влияющих на возникновение алкоголизма, были проведены экспериментальные исследования с использованием сбора первичной информации, основанной на вербальном взаимодействии интервьюера и респондента, в форме анкеты.

*Цель опросника – определить:* 

- 1. Отношение опрашиваемых к алкогольным напиткам и их употреблению, алкоголизму.
- 2. Степень осведомленности граждан о лечении, борьбе и профилактике алкоголизма.

В проведенном исследовании приняли участие 100 человек. Из них 50 человек – юноши и 50 человек – девушки в возрасте от 15 – 19 лет.

Результаты опроса показали следующее: негативное отношение к алкоголю высказали 38% опрошенных, из них 26% определили алкоголь как яд, отравляющий организм человека и 12% - как слабость для ненормальных людей. Средством для расслабления и отдыха алкоголь считают 38% опрошенных и 24% видят в нем, прежде всего получение удовольствия, и эти результаты говорят о необходимости проведения работы и со стороны педагогов и со стороны медицинских работников.

Полученные цифры должны стать предметом обсуждения проблемы в образовательных учреждениях.

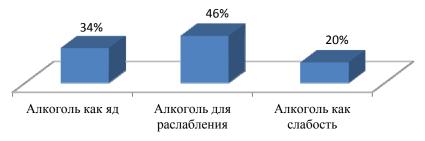


Диаграмма 1. Отношение к алкоголю

85% респондентов согласны с тем, что алкоголь оказывает пагубное влияние на организм, отрицают это 13% и не знают о влиянии алкоголя на организм человека всего 2% опрошенных.

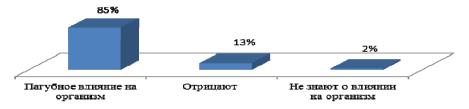
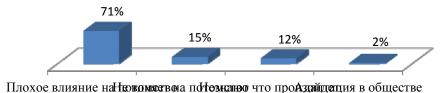


Диаграмма 2. Организм и алкоголь

71% опрошенных считают, что употребление плохо сказывается на развитии будущего потомства, 15% утверждают, что это никак не повлияет на развитие ребенка, и 12% не знают, что произойдет в случае, если родители будущего ребенка будут употреблять алкогольные напитки. И 2% считают, что это поможет лучше адаптироваться в обществе. Учитывая полученные результаты, необходимо сделать вывод о необходимости организации медико-профилактической работы среди молодежи, в том числе и образовательных учреждениях.



With the British Harris and the British Harris and Harr

Диаграмма 3. Потомство и алкоголь

Из общего числа респондентов 38% согласны с тем, что алкоголь отрицательно влияет на умственные способности человека, 33% опрошенных отрицают влияние алкоголя на умственные способности человека, и 29% не имеют об этом понятия.

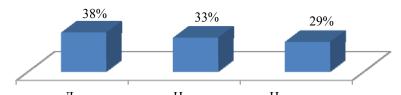


Диаграмма 4. Отрицательное влияние алкоголя на умственные способности

Принятие алкоголя снижает производительность труда, так считают 44% опрашиваемых, 26% считают, что факт принятия алкоголя снижает производительность труда лишь в незначительной степени, а 21% с этим

утверждением не согласны, 9% опрошенных вообще не знают о влиянии алкоголя в этой сфере.

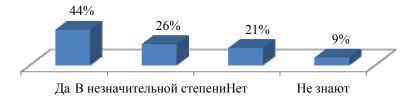


Диаграмма 5. Отрицательное влияние алкоголя на производительность труда

В детстве (в возрасте до 14 лет) попробовали алкоголь 18% респондентов, в юном возрасте (от 15 до 18 лет) попробовали спиртное 44% опрошенных, 35% опрошенных впервые употребили алкоголь в возрасте от 18 до 19 лет. Никогда не пробовали 3% респондентов.

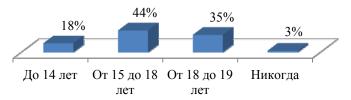
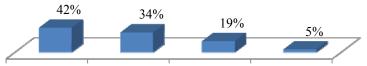


Диаграмма 6. Возраст и алкоголь

Считают, что можно помочь человеку, страдающему алкоголизмом, 42%, наверно, нет -34%, нет, практически невозможно помочь -19% и не знают -5% опрошенных.



Можно помочьНаверное неНет не возможно. Не знают

Диаграмма 7. Можно ли помочь человеку страдающему алкоголизмом?

Знают, где это можно сделать, -58%, имеют очень слабое представление об этом -23% и абсолютно не знают, где могут оказать помощь больному алкоголизмом, -19% опрошенных.

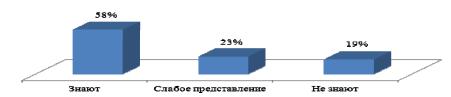


Диаграмма 8. Где могут оказать помощь больному алкоголизмом

Результаты проведенного анкетирования показали, что уровень информированности студентов о последствиях алкоголя недостаточен.

Подростковый алкоголизм отрицательно сказывается на состоянии общества, снижается качество умственных способностей, производительность труда, увеличивается рождение больных детей.

Рост числа подростков, употребляющих алкоголь, совершающих уголовные преступления, заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Из всего можно сделать вывод, что употребление алкоголя подростками можно и необходимо считать медикосоциальной проблемой в городе.

Поэтому мы можем сказать, что данная тема требует дальнейшего продолжения и общественной огласки, так как алкоголизм на сегодняшний день является одной из социальных проблем всего общества.

# Список литературы

- 1. Советская энциклопедия http://gatchina 3000.ru/great-soviet-encyclopedia/bsey/016/433htm
  - 2. Pedepar http://topref.ru/referat/177555.html

Мосина А. А.

Научный руководитель: Пешкова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОПАГАНДЫ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Проблема здоровья и здорового образа жизни человека является актуальной в современном обществе. Преступность и насилие, безнравственность и разрушение жизни — серьезные последствия распространения и употребления наркотиков. Увлечение наркотиками, особенно среди молодежи, достигло критического уровня. Растет среди подростков и молодежи употребление алкоголя и табакокурение.

В настоящее время состояние наркотизации общества представляет прямую угрозу национальной безопасности Российской Федерации. В Россию поступает до половины всего объема производимых в Афганистане опиатов и героина, от которых в нашей стране ежегодно гибнут порядка 30 тыс. человек, прежде всего молодые люди.

Существуют обстоятельства (факторы риска), которые достоверно увеличивают шансы молодого человека стать потребителем наркотиков. В современных исследованиях среди основных причин, вызывающих наркотизацию, выделяют социальные (в том числе микросоциальные), психологические и биологические. Факторы риска не возникают сами по себе, для их формирования необходима определенная почва. Чаще всего такой почвой является некомфортный социопсихологический климат.

К социальным факторам риска относят особенности современной социальнополитической и экономической ситуации в стране, доступность наркотических веществ, «моду» на него, степень грозящей ответственности, влияние сверстников, потребляющих наркотики [1. С. 91]. Социальные причины в совокупности образуют своего рода «злокачественный дрожжевой раствор», в котором наркомания как общественное явление существует и множится [2. С. 43]. Брянщина — приграничный регион. Исторически сложилось, что Россия, Украина и Белоруссия, Молдова жили в тесном взаимодействии друг с другом в культурных, политических, экономических сферах. Границы между соседними государствами и по сей день остаются прозрачными, чем пользуются различные криминальные группировки, занимающиеся контрабандой наркотиков.

Межгосударственное сотрудничество позволяет выстроить эффективную систему противодействия трансграничной преступности.

Согласно данным УФСКН России по Брянской области большая доля наркотиков распространяемых на территории области имеют растительное происхождение — это маковая соломка, марихуана и их производные. Более шестидесяти процентов маковой соломки, марихуаны поступает из-за пределов области. Это обусловлено удобным географическим расположением области на пути транзита наркотиков из Республики Беларусь, Украины и Молдовы в другие регионы Российской Федерации. Однако в последние два года в незаконном обороте увеличилась и доля героина. Расширяется и география распространения данного наркотика — если ранее факты его сбыта выявлялись только в Брянске, Сельцо и Дятьковском районе, то в прошедшем году сотрудниками УФСКН неоднократно пресекалась деятельность распространителей героина в Жуковском районе [3].

Не секрет, что активными местами распространения наркотиков в молодежной среде являются ночные клубы и дискотеки.

По имеющейся информации, так называемые «клубные» наркотики распространяются в том числе и в некоторых молодежных центрах Брянска и области.

Для того чтобы решить данную проблему, реализуется целый комплекс мероприятий, включающий в себя не только меры оперативного характера. Статистические данные о количестве потребителей наркотиков, состоящих на диспансерном учете в органах здравоохранения, показывает, что Брянская область относится к регионам со сравнительно низким уровнем наркотизации населения — почти в 5 раз меньшим среднероссийского в расчете на 100 тыс. населения. Вместе с тем на протяжении ряда последних лет количество состоящих на диспансерном учете лиц увеличивается.

На первое июля 2014 года на учете состоит 1146 человек, из них с наркоманией – 805 чел., с токсикоманией – 40 чел., с вредными последствиями употребления наркотических веществ – 169 чел., с вредными последствиями ненаркотических веществ – 132 чел. [3].

Наиболее неблагоприятная обстановка сложилась в Дятьковском районе, г. Сельцо, в Севском районе, г. Новозыбкове, г. Клинцы.

Наркозависимый сектор населения стремительно молодеет в силу того, что подростки быстрее, чем взрослые, попадают в болезненную зависимость от наркотиков. Проведенные Управлением Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Брянской области, социологические исследования показывают значительную распространенность наркотиков в молодежной среде. Так, в ходе анонимного анкетирования старшеклассников ряда школ и студентов трех ВУЗов выяснилось, что пробовали наркотики либо их употребляют 22,5% опрошенных студентов и 12% старшеклассников. На вопрос – «Есть ли в вашем окружении лица, употребляющие наркотики?» положительно ответил каждый третий студент и каждый шестой школьник [3].

Приведенная выше статистика свидетельствует о весьма тревожной ситуации, складывающейся в регионе.

Современные научные исследования доказывают, что к формированию у молодых людей зависимости от наркотиков, алкоголя и других ПАВ приводит недостаточное развитие у них личностных и средовых ресурсов, использование неэффективных стратегий поведения [6, 7]. Следовательно, цель профилактической работы — оказание молодым людям помощи в осознании механизмов формирования их собственного поведения, развитие ресурсов подростков. Стратегическим направлением педагогики становится формирование у них адекватного представления о себе, социальной компетентности, умение принимать на себя ответственность за свою жизнь, умение общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку [4 — 6, 7]. Такая профилактика носит название копинг-профилактики. Лучше всего такую работу проводить в форме тренинга, в ходе которого повышается компетентность в области взаимодействия с социальной средой, коммуникации, самосознания, а также усваиваются соответствующие знания о негативных последствиях употребления ПАВ, механизмах развития заболевания наркоманией [8].

Кроме того, с целью формирования компетентности будущих педагогов в области профилактики химической зависимости детей и подростков и организации их здорового образа жизни многие современные авторы считают необходимым внедрение в педагогический процесс вузов курса превентологии – профилактики девиантного поведения [5, 7].

Факультет физической культуры тесно связан со здоровым образом жизни, так как здоровый образ жизни является одной из важнейших составляющих профессии будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Среди студентов факультета физической культуры проводилось анкетирование с целью выявления их интересов. В анкетировании приняли участие студенты 1-5 курсов в количестве 60 человек. В ходе данного анкетирования было выявлено, что 100% опрошенных студентов положительно относятся к здоровому образу жизни и никогда не употребляли наркотических средств. На вопрос «Есть ли в вашем окружении лица, употребляющие наркотики?» положительно ответили 20% опрошенных студентов. Следовательно, данная проблема является актуальной и для наших студентов.

На факультете физической культуры проводится ряд мероприятий, связанных со здоровым образом жизни: первенства по футболу, баскетболу, волейболу и теннису, весенний и осенний кроссы по лёгкой атлетике и иные спортивные мероприятия, также проводятся различные беседы и просмотры видеофильмов о вреде и последствиях употребления наркотических средств.

#### Список литературы

- 1. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодёжи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2004
  - 2. Переделов В.А. Опасные игры // Домашний очаг. 2008. № 9
  - 3. www.32.fskn.gov.ru
- 4. Буйнов Л.Г. О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета [Текст] / В.П. Соломин, Ю.К. Бахтин, Л.П. Макарова // Молодой ученый. -2013.- N = 6.-C.730-732.

- 5. Гетман В.А. Социально-педагогические аспекты профилактики наркомании в подростковой среде // Вестник Российской академии образования. 2009. № 1. С. 150 152.
- 6. Горбачев С.В., Соломин В.П. Проблема здоровья человека как глобальная проблема современного мира / Сборник матер. X межвузов. студен. науч.-практ. конф. СПб. РГПУ им. А.И.Герцена. 2011. С. 21 25.
- 7. Бахтин Ю.К., Соломин В.П., Макарова Л.П., Сыромятникова Л.И. Значение медико-валеологического образования студентов и опыт его реализации в педагогическом университете // Молодой ученый. 2012. № 6.- С. 372 375.
  - 8. Сердюкова Н.Б. Наркотики и наркомания. Ростов н/Д: Феникс. 2000. 252 с.

#### Москаленко И. В.

Научный руководитель: Зятева Л.А. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Глобальные процессы быстро меняющегося мира убедительно доказывают, что необходимо ориентировать молодежь на реализацию активной жизненной позиции по развитию гражданского общества.

Важным направлением формирования патриотизма, гордости за Отечество, родной край является экологическое воспитание, в основе которого сегодня лежит способность к активной безопасной деятельности человека в природе.

Поэтому одной из форм экологического воспитания является природоохранная деятельность обучающихся на экологической тропе. В рамках экологической тропы молодые люди приобретают опыт правильно организованной экологической деятельности, получают возможность, соединить умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране природы родного края, что позволяет применять знания по экологии, биологии и географии на практике.

Экологическая тропа — это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания [2]. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций [2]. История создания таких маршрутов насчитывает уже около 100 лет.

Первые экологические тропы появились в начале прошлого века в США. Лесничий Бентон Маккей предложил проложить пешеходный маршрут в Аппалачских горах. В 1922 году экологическая тропа длиной 3300 км протянулась через весь Аппалачский хребет, от штата Мэн на северо-западе до штата Джорджия на юго-востоке. Позже длинные и короткие экологические тропы стали возникать в национальных парках США. Эти маршруты сделались любимым местом отдыха и общения с природой многих американцев и туристов всего мира.

В настоящее время экологические тропы широко распространены во многих странах мира: Швеции, Швейцарии, Канаде, России, Чехии, Кении, Индии, Японии и др.

Посетители экологических троп имеют возможность непосредственного общения с природой и наблюдения за животным и растительным миром в естественных условиях. Это дополняется визуальной информацией на стендах и указателях, которые могут быть установлены на маршруте, а также рассказом преподавателя или экскурсовода. Структура экотропы включает в себя природный ландшафт и художественное оформление маршрута [2].

Функции экотропы не ограничиваются предоставлением природоведческих и краеведческих знаний, ее основное назначение — воспитание культуры поведения людей в природе, формирование экологического мировоззрения, патриотических чувств. Основной принцип экологических экскурсий можно сформулировать так: «Мы изучаем природу; природа учит нас».

Целевая аудитория экотропы очень широкая, она включает всех возможных посетителей маршрута, в том числе местных жителей, отдыхающих, случайных прохожих (восприятие информации и воспитательное воздействие при этом является пассивным).

Необходимым элементом организации экотропы являются правила поведения людей на маршруте, «экологический кодекс» (использовать уже имеющиеся тропинки, не рвать цветы, причинять как можно меньше беспокойства животным, не оставлять мусора, останавливаться на привал только в специально предназначенных для этого местах и т.п.). Тропа может выполнять свою воспитательную функцию только при условии соблюдения этих правил. Хорошо организованная экологическая тропа способствует охране природы. Она позволяет регулировать поток посетителей и помогает соблюдению природоохранного режима на окружающей территории [4].

Одной из разновидностей экологических маршрутов является учебная экологическая тропа, основная целевая аудитория которой — преподаватели и учащиеся различных учебных заведений. Учебная экологическая тропа представляет собой одну из наиболее передовых педагогических форм, благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных методов, активному творческому участию учащихся в создании и работе тропы (рисунок 1 — Учебная экологическая тропа в лесопарке роща «Соловьи»).

Создание и вся дальнейшая работа учебной экотропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности учащихся. Данная экологическая тропа включает в себя 4 остановки, на которых участникам предлагается ряд заданий. При этом широко используются игровые ситуации, диспуты, конкурсы, соревнования, экологические акции и праздники, проблемный и исследовательский методы обучения.

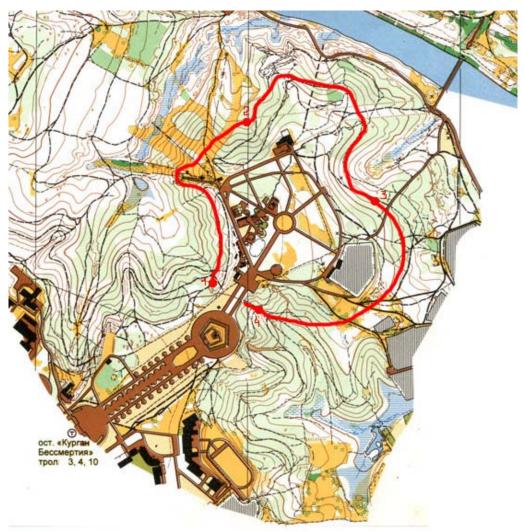


Рисунок 1 - Учебная экологическая тропа в лесопарке роща «Соловьи» Учебная экологическая тропа в лесопарке роща «Соловьи» может выполнять следующие задачи: познавательную, обучающую, развивающую, воспитательную и оздоровительную.

Познавательная и обучающая задача экотропы включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. Поэтому экологическую тропу называют «учебным кабинетом в природе».

Развивающая задача экотропы состоит в том, чтобы способствовать развитию у студентов внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности [1].

Воспитательная задача состоит в воспитании любви к природе, развитии экологической культуры. Любовь к природе не приходит сама собой — ее нужно пробудить. Проводя наблюдения на экологической тропе, студенты познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения. Участие в общей работе по созданию и благоустройству экотропы приучает

студентов к труду, развивает у них чувство ответственности и бережного отношения к плодам своих и чужих рук.

Свою оздоровительную задачу тропа выполняет благодаря сочетанию умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе [5].

Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня образования. Знания, которые студенты получают на тропе, тесно связаны с программным материалом, они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Студенты усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические, и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Создание экотроп позволяет реализовать принцип гуманизации образования. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе. Экологическая тропа — это перспективная учебная территория, где студенты могут выступать в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

#### Список литературы

- 1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов Ростов: Феникс, 1996.
- 2. Захлебный А.Н. На экологической тропе: Опыт экологического воспитания. М.: Знание, 1986.
- 3. Зятева Л.А. Воспитание экологически безопасной личности: постановка проблемы и пути решения: Монография. М.: Академия средств массовой информации, 2003.
- 4. Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя М.: Просвещение, 1984.
- 5. Чижова В.П., Петрова Е.Г., Рыбаков А.В. Экологическое образование (учебные тропы) // Общество и природа. М.: МГУ, 1981.

Нехаева А.М.

Научный руководитель: Рудин М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению - такова цель вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Результатом их воспитательной деятельности выступит социально ориентированная личность, способная к самореализации и саморазвитию.

Здоровый образ жизни — это, прежде всего, личностное поведение, направленное, с одной стороны, на профилактику заболеваний, а с другой — на борьбу с вредными привычками. Тем самым создается для студента та особая микросреда, в которой возникают реальные возможности для их высокой творческой самоотдачи, работоспособности, учебной активности, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, достигается психологический комфорт. Создаются предпосылки для самореализации личности. К критериям оценки здорового образа жизни можно отнести:

- уровень владения студентами теоретическими и практическими знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья;
- уровень их физической работоспособности и физического развития;
- уровень устойчивости их организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Воспитать в студенческом коллективе рациональное отношение к собственному здоровью — задача не из легких. Здесь нужна скрупулезная ежедневная работа, проводимая в системе через различные формы обучения и воспитания, профилактику вредных привычек, организацию активного досуга студентов (вечера отдыха, конкурсы), спортивно-массовые мероприятия (соревнования, дни здоровья).

Формирование здорового образа жизни студентов включает в себя четыре таких составляющих как: создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; «обучение здоровью», профилактика, повышение доступности всех видов оздоровления.

Как известно, только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на весь образ жизни человека. Наиболее выраженный характер сегодня приобретают специализированные программы «Территория здоровья» и «Чаша здоровья», в местных газетах - специальные рубрики и тематические полосы «Ваше здоровье», «Советы врача», «Твой домашний доктор», «На приеме у врача» и т.п., посвященные вопросам охраны и укрепления здоровья, выработке мотивации бережного отношения к своему здоровью, мерам профилактики заболеваний, обнародуются методики поддержания здоровья – от занятий физкультурой и спортом до рационального питания.

«Обучение здоровью» – это целый комплекс просветительской, обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Нельзя в этой связи не подчеркнуть главный вопрос: никакая информация, если она не подкреплена личной заинтересованностью, ничего для человека не значит. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, по существу постоянно находящейся в зоне риска. ВУЗ является тем центром, где формируется мировоззрение и интеллектуальный уровень молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать студентам глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

Здоровье обучающихся непосредственно зависит от их отношения к его сохранению и укреплению. В то же время воспитание заботы о собственном здоровье, формирование соответствующих умений и навыков в подавляющем большинстве

заформализовано. Сложившаяся практика сводит эту работу в основном к лекциям, основным содержанием которых являются сведения о клинике, диагностике и лечении заболеваний. Как правило, их читают либо медицинские работники, либо врачи территориальных поликлиник. Однако они не владеют методологией обучения и воспитания здоровому поведению, теорией и методами формирования у людей позитивной мотивации на сохранение здоровья. Отсюда отсутствие озабоченности состоянием собственного здоровья у подавляющей части здорового населения.

Следует подчеркнуть, что от степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни. В последние годы в обществе стало более настойчивым стремление оградить население, особенно молодежь, от вредных привычек, формируется законодательная база в этой области, однако говорить об успехах преждевременно. Три четверти мужчин в возрасте до 40 лет курит, стремительно увеличивается удельный вес курящих женщин и подростков. Злоупотребление алкоголем является причиной более 70%несчастных случаев, 60% смертельных отравлений связано с употреблением алкогольных напитков. Согласно данным общероссийского мониторинга наркоситуации, количество лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 6 млн. человек.

Основной формой антинаркотической профилактики является пропаганда. Но работа эта во многом идет вхолостую, особенно с детьми и молодежью. Разъяснительная работа специалистов здравоохранения проводится эпизодически, ею практически занимаются врачи наркологи и не задействованы врачи других специальностей. Профилактические акции, как правило, проводятся в городах, не затрагивая небольших населенных пунктов. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж.

В целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении работников образования, науки, культуры, видных политиков, шоуменов и других лиц, пользующихся авторитетом среди определенных групп населения. С учетом этого проведение целенаправленных массовых акций с привлечением известных личностей, оказывающих влияние на общественное мнение, может оказаться самым результативным.

Не секрет, что коммерциализация спортивной инфраструктуры препятствует развитию массового спорта. Однако сводить проблему исключительно к доступности спортивных сооружений неправильно. Речь должна идти о борьбе с гиподинамией всеми доступными способами, включая уроки физкультуры в школе, физкультпаузы на производстве, утреннюю гимнастику, пешие прогулки и походы и другие формы, доступные для массового использования. Необходимо преодолеть пассивность муниципальных органов по делам молодежи и по физической культуре и спорту, которые способны профессионально возглавить и вести эту работу. Пустующие сельские и школьные стадионы, дворовые спортивные площадки, другие простейшие спортивные сооружения могут с успехом стать местами обучения населения, особенно детей и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости детей, нежели как средство формирования здорового образа жизни.

#### Список литературы

- 1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. [Текст] / Л.П. Матвеев. СПб.: издательство «Лань», 2003. 160 с.
- 2. Менхин Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Ю.В. Менхин. М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. 312 с., с ил.
- 3. Сальников В.А. Спортивная деятельность и способности [Текст] / В.А. Сальников // Теория и практика физической культуры. -2001. -№ 10. -ℂ. 24 28, 39 40.

Николаева К.Г.

Научный руководитель: Малькина О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ДИСКУРСА В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ЧЕЛОВЕКА, ВЕДУЩЕГО ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровье людей является высокой социальной и духовной ценностью. Население Российской Федерации подвержено социальнозначимым заболеваниям изза отсутствия конкретных знаний, бытующих мифов среди молодежи о вредных привычках, недостаточного уровня информационной осведомленности. В настоящий момент здоровый образ жизни для обывателей на территории России – явление новое, а культура воспитания правильного мировосприятия у молодого поколения находится в зачаточном состоянии. С помощью коммуникативного дискурса происходит формирование имиджа современных россиян, так как дискурс играет ключевую роль в построении образа этого мира многообразными способами.

Согласно Е.А. Блажнову имидж — это образ потребности, создаваемый художественными средствами. Создание положительного имиджа россиян — это сложный многоступенчатый процесс, и одним из важнейших его элементов является формирование имиджа через здоровый образ жизни, который является способом жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья [7]. Характеризуя ценность здорового образа жизни, еще Сократ отмечал: «Здоровье — не все, но все без здоровья — ничто». Он основывается на повседневных элементах, к наиболее значимым из которых можно отнести: двигательный режим, включающий всевозможные виды двигательной активности (физкультура, прогулки, физический труд, утренняя гимнастика, ходьба); закаливание организма (солнцем, водой, воздухом); рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений в коллективе; охрана окружающей среды (в быту, в учебном заведении, на производстве, во время отдыха) [5].

Основы здорового образа жизни отражаются в политике государства. Например, развитие массового спорта станет приоритетной задачей в работе Министерства спорта  $P\Phi$  на 2014-2017 годы.

До 2017 года планируется увеличить следующие показатели: количество граждан РФ, систематически занимающихся физкультурой и спортом в общей численности с 27,5%, согласно данным 2013 года должно увеличиться до 34%; из них количество учащихся и студентов - с 57 до 68%; количество спортивных объектов планируется увеличить с 266 тыс. в 2013 году до 282 тыс. в 2017-м. В 2017 году согласно плану министерства объектами спорта различных типов должны быть обеспечены 36,5% населения (в 2013 году - 29%). Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, имеющие студенческие спортивные клубы, в общем количестве аккредитованных государственных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования должны к 2017 году составлять 45% от их общего количества [1].

То, как мы говорим о вещах – наши фразы, наши акценты, то, что мы выделяем, вызывает определенные ощущения у других людей. Поступая таким образом, мы оказываем влияние на восприятие и понимание окружающих, а таким образом на их и нашу реальность, на отражение социального мира в сознании (на создание дискурса) [8].

Дискурс является видом речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников.

Трактовка понятия дискурса значительно менялась на протяжении 20 лет [3]. Если в 60 – 70-е годы дискурс понимался как связанная и согласованная последовательность предложений или речевых актов, то с позиций современных подходов дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее кроме текста еще и экстралингвистические факторы (знания о мире, мнения, установки, цели адресата), необходимые для понимания текста [2].

Дискурс-анализ исследует устные и письменные формы речевой коммуникации в естественных условиях «реального мира». Предметом исследования дискурсанализа является высказывание, текст, «погруженный в жизнь», с целью выявления среди множества на первый взгляд разбросанного и несвязного материала однородности и подчиненности определенной схеме и правилу. Дискурс-анализ — это анализ текстов, которые содержат разделяемые неким коллективом убеждения, порождают либо усиливают их и предполагают ту или иную позицию в дискурсном поле [4].

Для того чтобы в полной мере оценить имидж здорового образа жизни среди современных россиян, был проведен дискурс-анализ опроса. Общий объем составил 8 человек в возрасте от 19 до 35 лет. Исследование носило пилотажный характер, выборка состоит из респондентов, относящих себя к людям, ведущим здоровый образ жизни, и не придерживающихся этого.

Были заданы 3 вопроса, на которых предлагалось дать развернутые обоснованные ответы:

1 вопрос - «Что для вас обозначает здоровый образ жизни и человек, ведущий здоровый образ жизни?»

2 вопрос - «Ваше отношение к здоровому образу жизни?»

3 вопрос - «Есть ли смысл популизировать здоровый образ жизни?»

Анализ опроса показал, что 87,5% опрошенных знают, что включает в себя понятие здорового образа жизни, и стараются его придерживаться, но не у всех это, к сожалению, получается. 100% респондентов понимают, что вредные привычки могут привести к проблемам со здоровьем, в общении, к неудачам. Они понимают, что

сегодня модно и круто заниматься спортом, хорошо выглядеть, иметь много друзей, вести в целом здоровый образ жизни.

По мнению опрошенных, человек, ведущий здоровый образ жизни, всегда находится в спортивной форме, подтянут, здоров, оптимистично настроен, успешен (так ответили 75% испытуемых). Кроме того, он красивый, умный, сильный, аккуратный, опрятный, позитивный, смелый (отражено в 62,5% ответах респондентов).

А также были ответы, что «Такой человек не живет полной жизнью, ему приходится постоянно себя ограничивать, отказываться от удовольствий жизни». «Я вообще-то за здоровый образ жизни, но вкусно поесть моя слабость. А спорт — это скучно. То есть мысленно я — «за», а вот организм не слушается».

Таким образом, часть респондентов соотносят здоровье и здоровый образ жизни с презентацией себя в обществе, с внешними и внутренними качествами, обладающими социальной ценностью. Часть испытуемых использует разделяемую некоторыми группами аргументацию здорового образа жизни как неоправданно затратного, чего-то противоположного удовольствию, скучному, противному организму. При этом человек говорит о собственном разделении на 2 части:

- когнитивную, «умную», осознающую логику и смысл приобщения к здоровому образу жизни в долговременной перспективе;
- эмоциональную, спонтанную, отвечающую за удовлетворение сиюминутных потребностей и получение удовольствия.

Подобное разделение позволяет поддерживать имидж умного, позитивного, честного человека, осознающего некоторые свои слабости. Выявленная нами, активно используемая и поощряемая в некоторых социальных группах аргументация не позволяет человеку преодолеть инерцию собственного поведения и приобщиться к здоровому образу жизни.

О необходимости популизировать здоровый образ жизни в обществе говорили все участники опроса. Например, «Что касается здорового образа жизни - ну не тот менталитет у нас, не доросли мы еще до этого!», «Вкладывать детям с пеленок необходимо здоровый образ жизни, так как все идет из семьи», «Использовать большее количество социальной рекламы с кричащими лозунгами».

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что в поле социальных систем обязанности по популяризации здорового образа жизни респонденты перекладывают на детские образовательные учреждения, говоря о воспитании с самого детства, и на государство, обосновывая необходимость применения большего количества социальной рекламы. Таким образом, испытуемые не рассматривают себя как носитель имиджа человека, ведущего здоровый образ жизни, тем самым снимают с себя ответственность за популяризацию подобного имиджа в обществе.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что формирование здорового образа жизни - многоплановая, комплексная задача, для успешного решения которой необходимы усилия всех звеньев государственного и общественного механизмов. Для этого необходимы стратегия и подкрепленная финансовыми средствами программа, содействующая достижению этой цели. Необходимо изменить коммуникативный дискурс, помогать в создании имиджа человека, ведущего здоровый образ жизни через предоставление большего количества информации о способах сохранения и укрепления здоровья, а также увеличение личной ответственности каждого гражданина за продвижение подобного имиджа среди населения.

#### Список литературы

- 1. http://itar-tass.com/sport/1232073
- 2. http://www.psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm
- 3. Алексютина О.А. Основы теории коммуникации. Учебно-методический комплекс. Брянск: БГУ, 2008. 165 с.
- 4. Григорьева В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты: монография Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 288 с.
- 5. Евсеев Ю. Физическая культура / Ю. Евсеев. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 448 с.
- 6. Основы теории коммуникации: Учеб. пособие/Отв. ред. О.Я. Гойхман. М.: ИНФРА-М, 2012. 352 с. (Высшее образование).
  - 7. Почепцов Г.Г. Имиджелогия М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2006. 576 с.
- 8. Проблемы и реалии управленческого дискурса в целевых коммуникационных системах транзитивного общества (коллективная монография с участием зарубежных ученых). Брянск: «Курсив», 2013. 306 с.

#### Носков С.В.

Научный руководитель: Нечаева О.М. Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина

## О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВПО ВГМХА ИМ. Н.В. ВЕРЕЩАГИНА

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одни из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

В Вологодской области добровольческое движение особенно активно развивается в студенческой среде, что является отражением высокой социальной осознанности этой категории населения. Многие общественные организации и объединения Вологодской области готовы принять участие в добровольческих мероприятиях, но часто им не хватает координации, поэтому была создана региональная программа «Развитие добровольческого движения в Вологодской области». В ее рамках проходят многие значимые мероприятия, такие как областной добровольческой деятельности, волонтерских общественных конкурс слет объединений, областная ярмарка волонтерских общественных объединений, областная акция «Весенняя Неделя Добра».

Академия всегда активно участвует в развитии волонтерской деятельности и занимает при этом одну из передовых позиций в регионе, о чем свидетельствуют участие и победы в областных, всероссийских конкурсах и проектах.

Волонтерское движение в нашем вузе на настоящий момент координируется разнопрофильным студенческим отрядом волонтеров «Свобода» (с 2008 г.). Численность волонтеров в отряде с периода создания до настоящего момента увеличилась в три раза. Постоянно растет количество запросов на помощь в организации крупных областных и российских мероприятий и количество желающих, принять в них участие в них (за последние три года в два раза). В то же время это не

единственное общественное объединение в вузе, занимающееся волонтерством. С 2012 г. активно работают волонтеры в ветеринарной клинике, органами ССУ разрабатываются и реализуются различные социальнозначимые проекты.

На основе прогноза возрастания интереса к работе добровольцев со стороны студентов и увеличение социального заказа от администрации академии и социальных партнеров, была разработана программа развития добровольческой деятельности ВГМХА имени Н.В. Верещагина, целью которой является развитие в ней молодежной волонтерской деятельности.

Программа включает в себя шесть основных модулей.

- 1-й модуль работа волонтерских отрядов, включает работу по таким направлениям, как:
- оздоровительное (программа «Здоровье студенчества», социальные акции «Цени свою жизнь», «Моя весна без табачного дыма» , «День донора», «Красная лента» и т.д.),
- гражданско-патриотическое (акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Я помню, я горжусь» и т.д.),
- социально-психологическое (программа по адаптации первокурсников, реализация проекта «Месяц первокурсника», проект «Все начинается с детства», «С любовью и заботой» и т.д.),
- культурно-досуговое («Посвящение в волонтеры», круглый стол по итогам года),
  - трудовое (реализация проекта «Роща памяти»),
  - экологическое (акция «Сделаем наш город чище»).

Работа с администрацией академии и социальными партнерами (2-й модуль) представлена работой по таким важным направлениям, как создание и организация работы «Пункта волонтеров», который позволяет обеспечить связь потенциальных добровольцев и людей, нуждающихся в волонтерской помощи; создание «Базы вакансий для волонтеров»; участие в областной программе «Развитие добровольческого движения в Вологодской области».

Работа по 3-му модулю (информационная работа) помогает сформировать в студенческой среде академии позитивный имидж добровольческой деятельности.

Очень важным является просветительско-воспитательная работа со студентами-кандидатами.

4-й модуль включает такие мероприятия, как:

- организация регистрации студентов и выдачи волонтерских книжек,
- создание «Банка волонтеров» электронной базы студентов, готовых оказать добровольную помощь по различным направлениям деятельности,
- организация и проведение конкурсов «Я волонтер академии» (итоги подводятся по таким номинациям как «Доброволец года», «Добровольческий поступок», «Организатор добровольческой деятельности»), конкурса социальнозначимых добровольческих проектов и программ на базе академии,
- проведение мероприятий в академии в рамках «Весенней недели добра» и часов куратора.

В академии организована система просветительской и методической работы с членами волонтерской деятельности (5-й модуль): лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам организации волонтерского движения; проведение образовательной программы «Школа волонтера».

6-й модуль – мониторинг состояния развития добровольческой деятельности, позволяет отслеживать качественные и количественные показатели программы, а также своевременно вносить коррективы в план реализации программы.

На 1 октября 2014 года в рамках реализации программы были достигнуты такие результаты, как:

- 1. Охват мероприятиями программы студентов очной формы обучения академии более 40%.
- 2. Количество зарегистрированных добровольцев студентов очной формы обучения академии составляет более 15%.
  - 3. Создана база данных вакансий для волонтеров.
- 4. Количество добровольческих акций, организованных студентами академии, составляет не менее 20 в год.
- 5. Организована деятельность «Пункта волонтеров» (наличие места, оборудования, режим работы, оформленного стенда, информирование студентов о работе пункта).
- 6. Отряд волонтеров «Свобода» стал победителем областной премии «Волонтер года 2013».

Таким образом, программа позволила систематизировать работу по всем направлениям добровольческой деятельности в академии, определить приоритетные направления развития на ближайшую перспективу.

Огурцова А.М.

Научный руководитель: Емельяненко В.Д. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ИНТЕРНЕТ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Семья — это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человека, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир. Счастливая, радостная семейная жизнь — не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи — ответственный поступок, который требует много затрат времени и сил, энергии и денег. Сегодня социологические опросы показывают, что в сознании молодых людей семейные ценности превалируют, что радует и вдохновляет. В то же время в семьях обычно хотят лишь одного ребенка, увеличился возраст родителей при появлении первого ребенка. Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи является уникальным и может содержать бесконечное количество пунктов. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышении уверенности каждого члена семьи.

Современная семья существует и развивается в условиях становления информационного общества, и это оказывает на нее серьезное влияние. Многие исследователи полагают, что Интернет крайне негативно влияет на семью, а увлечение им приводит зачастую к виртуальным супружеским изменам и даже

распаду брака. Так, А. Иванова (Гусева) называет Всемирную сеть «борделем XXI века» и считает, что он стал разрушительной силой, «сравнимой только с биологическим оружием» [1]. В книге Л. Роша и Я. Шатлена "В постели с "паутиной"; Интернет – новый прелюбодей" утверждается, что Всемирная сеть провоцирует "киберизмены", она может стать «причиной разлада в отношениях реальной жизни» [2]. Известно, что растет количество браков, распавшихся по причине виртуальной измены партнера, а Б. Майлхем полагает, что Интернет вскоре станет самой распространенной формой неверности [3]. Множество людей на форумах в самом Интернете жалуются, что из-за него у них распадается семья [4]. Люди, постоянно проводящие время в Интернете, часто игнорируют своих родных и близких. Правда, ряд исследователей позитивно оценивает влияние Интернета на семейную жизнь. По их мнению, он не мешает существованию семьи, более того, способствует ее формированию. Интернет помогает многим людям избавиться от комплексов и завести знакомства (которые могут из виртуальности перейти в реальную жизнь), а также поделиться в Сети своими проблемами, что поможет их решению [5].

Действительно, вроде бы очевидно, что распространение классической интернет-зависимости негативно влияет на семейные устои. Ее жертвами обычно является не только сам человек, но и близкие ему люди — дети, родители, супруги, большую часть суток он пребывает в виртуальной реальности, забывая о происходящем вокруг. Родители делятся грустными историями просиживающих дни и ночи в чатах и на игровых серверах. Желание выставить свою личную жизнь напоказ в социальных ресурсах часто заканчивается разрушением семьи и расторжением брака. Жены рассказывают о мужьях, которые предпочитают проводить ночь у компьютера, а не с ними. Мужья разводятся с женами, потому что те, засидевшись в чате, забывают покормить ребенка. Так, известен пример, когда суд лишил родительских прав 35-летнюю жительницу Флориды Пэм Олбридж, которая так увлеклась Интернетом, что перестала уделять должное внимание двум своим детям 7 и 8 лет. После развода с мужем она поставила в своей спальне компьютер, повесила на дверь замок и проводила у машины целые сутки, не отвечая на призывы детей. После проведенного психологического обследования специалисты обнаружили у миссис Олбридж признаки «синдрома интернета».

Для сохранения и развития семьи крайне важно наличие у ее членов чувств значимости и необходимости семейно-родственных отношений. Необходимо, чтобы каждый член семьи знал, что его любят и ценят, нуждаются в нем. Семья — это место, где можно собираться без особого повода, куда всегда можно вернуться, если что-то не получилось, где нас примут, выслушают и поддержат, посоветуют, как решить проблемы. На наш взгляд, чрезмерно увлеченный Интернетом человек постепенно превращается в изолированного индивида, не в полной мере осознающего значимость семьи. В крайних случаях, образно говоря, его «семья» — это грандиозный сверкающий яркими красками виртуальный мир, увы, искусственный.

Чрезвычайно важно также привить членам семьи чувство уважения и сопереживания друг к другу. Единственный способ сохранения уважения в семье — показать, как ценишь родных на личном примере, продемонстрировав, что ты понимаешь и принимаешь чувства и мысли, потребности и предпочтения близкого тебе человека. Уважение, как ценность семьи, распространяется из дома в школу, на работу и другие общественные места, где человек сталкивается с другими людьми. Однако формирование уважения и сопереживания требует от человека рефлексии,

усиленной духовной работы над собой, что затруднено у индивида, постоянно блуждающего по сайтам и социальным сетям, не говоря уже о потере времени. В литературе отмечен феномен многозадачности, когда интернет-пользователи делают сразу много дел, что обрекает их на поверхностность в осмыслении проблем [6].

Несомненной семейной ценностью является и честность, образующая глубокую связь между членами семьи. Ее следует всячески поощрять, практикуя понимание и уважение поступков, которые совершают наши близкие. Необходимо учиться прощать родных, которые обидели нас, ведь все делают ошибки, быть щедрыми на внимание к близким. Но способствует ли формированию честности Интернет? Вряд ли. Напротив, поскольку общение в нем часто является анонимным, это провоцирует неискренность, желание приукрасить действительность. За «ником» может скрываться совсем не тот человек, за которого он себя выдает. Тем более что Интернет ни в коей мере не может научить прощать, ведь общаемся мы в нем фактически не с реальным человеком, глядя ему в глаза, а, по сути дела, с некой функцией.

Важной семейной ценностью является ответственность. Все мы хотим быть для других ответственными людьми. Однако молодые люди, которые вступают в брак, часто не осознают всей ответственности, которая на них ляжет. Они не готовы пожертвовать своими интересами ради блага семьи. В современных условиях, на наш взгляд, заметную роль в этом играет Интернет. Виртуальность привлекательна, в ней можно не думать о внешности и одежде, коммуникативных умениях, зато можно испытать новые переживания. При неприятностях можно прервать общение (получив ощущение контроля над ситуацией и власти), отсутствуют ответственность и риски. По этому поводу М. Пайк отмечает: «Для некоторых Интернет является местом, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, общаясь в нём, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности» [14]. В крайнем случае вас отключат с того канала, где вы «нахамили». Можно сказать, что в виртуальном мире люди чувствуют себя свободными, но не отвечающими почти ни за что.

Одна из самых больших проблем в семейных отношениях — нехватка времени другом. Передача информации, чувств — важный элемент для общения друг с становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты и надежды, страхи, успехи и неудачи, то это только способствует укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в большие, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения. Однако работа и общественная жизнь сейчас зачастую занимают практически все наше время. Дети, родители которых в силу своей занятости мало уделяют им времени и внимания, растут с горьким чувством обиды в своих сердцах, чувствуют вину за свое существование. Даже супруги сталкиваются с проблемой нехватки времени друг для друга. Это приводит к эмоциональным проблемам. Поэтому необходимо учиться жертвовать своим личным временем ради родных и близких. Однако человеку интернет-зависимому, постоянно сидящему в Сети, крайне трудно это сделать.

Фраза «Я люблю тебя» имеет огромную ценность. Каждый раз, когда мы ее говорим, укрепляется семья. Все мы хотим любви. Однако настоящая любовь рождается и сохраняется в непосредственном общении, а не является фантомом виртуальности. Говорить о любви необходимо реальными словами и поступками, а не «лайками». Очень важно родителям в непосредственном общении учить своих детей,

как принимать правильные решения. Здоровые и счастливые семьи, живущие в реальном, а не виртуальном мире, несут огромную пользу для всего общества и государства.

Для семьи, члены которой обладают достаточно развитыми духовными качествами, устойчивыми ценностно-мировоззренческими структурами, активное включение в современные информационно-коммуникационные технологии не является опасным. Напротив, при неразвитости духовного мира членов семьи возможности этих технологий используются скорее для усиления отрицательных качеств личности: несмотря на большое количество усвоенной информации, человек становится, как ни странно, примитивнее! К тому же Интернет порождает множество соблазнов. Именно во втором случае возникает реальная угроза семейным связям, поскольку человек предпочитает реальному миру с его трудностями и ответственностью мир виртуальный с его кажущейся свободой.

## Список литературы

- 1. <a href="http://lunchonthegrass.livejournal.com/400555.html">http://lunchonthegrass.livejournal.com/400555.html</a> Дата обращения 25.10. 2014 г.
  - 2. <a href="http://www.xata.co.il/?n\_id=1173">http://www.xata.co.il/?n\_id=1173</a> Дата обращения 23.10.2014 г.
- 3. <a href="http://psychology.net.ru/news/content/1058908003.html">http://psychology.net.ru/news/content/1058908003.html</a> Дата обращения 21.10.2014 г.
  - 4. http://otvet.mail.ru/question/33759047 Дата обращения 20.10.2014 г.
- 5. <a href="http://www.utro.ru/articles/2005/04/28/434115.shtml">http://www.utro.ru/articles/2005/04/28/434115.shtml</a> Дата обращения 12.10.2014 г.
- 6. Смолл  $\Gamma$ ., Ворган  $\Gamma$ . Мозг онлайн: человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2011.-C.114-122.

www.psychology.ru/internet/ecology/04.htm Дата обращения-17.10.2014 г

#### Осипова Т.И.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ, ФОРМ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА

Для достижения реального эффективного участия молодежи в жизни общества необходимо предоставить в распоряжение молодежи определенный набор инструментов для их реализации. Это предполагает развитие системы обучения молодежи по вопросам участия в жизни общества, постоянное информирование ее, предоставление средств коммуникации, поддержку молодежных проектов и признание готовности молодых людей посвятить себя службе обществу и безвозмездному труду. Участие в жизни общества можно считать полноценным лишь в том случае, если признается роль молодежи в политических партиях, профсоюзах и общественных объединениях и, самое главное, когда предпринимаются усилия с тем, чтобы способствовать формированию молодежных объединений с участием и силами самих молодых людей.

Если рассматривать эффективные модели вовлечения студентов города Брянска в управлении общественной жизнью региона, то можно выделить следующие модели:

- 1. Подготовка студенческой молодежи к участию в общественной жизни города Брянска, а именно:
- A) организация и проведение обучения преподавателей и специалистов по работе с молодежью по практическим вопросам участия молодежи в общественной жизни города Брянска;
- Б) развития всех форм участия студентов в общественной жизни своего университета;
- В) внедрения в вузы города Брянска программ по изучению основ гражданского общества;
- Г) организации обучения групп с кураторами посредством предоставления помещений и средств, а также поддержки обмена положительным опытом;
- Д) участие молодежи в неправительственных организациях (НПО) и политических партиях.
  - 2. Информирование студенческой молодежи города Брянска, а именно:
- А) оставление за собой официального права, прописанного в официальных европейских и международных документах, причем не только в контексте общественной жизни на местном и региональном уровне студенческой молодежи на доступ к информации посредством сети Интернет, библиотеки и ее хранилища с согласия научного руководителя;
- Б) мобильная информированность о предстоящих мероприятиях своего университета. В первую очередь, участие в мероприятиях и проектах, которые заинтересуют самих студентов, или же дают им полномочия организатора на проведение самого мероприятия;
- В) ежегодное поддержание и совершенствование местными и региональными властями существующие информационные центры для молодых людей, с тем чтобы качество предоставляемых услуг отвечало их потребностям или же содействие созданию таких центров через специальные молодежные службы и библиотеки. Следует принять специальные меры для удовлетворения информационных потребностей тех молодых людей, которым сложно получить доступ к информации (языковые барьеры, отсутствие доступа к Интернету и т.д.);
- Г) специально созданные информационные службы для молодежи должны соответствовать определенным профессиональным принципам и стандартам. Органам государственной власти следует обеспечить соблюдение таких стандартов и их постоянное совершенствование по возможности в соответствии с набором согласованных на национальном (и региональном) уровне параметров и стандартов качества. Молодежь должна иметь возможность участвовать в подготовке, осуществлении и оценке мероприятий и информационных продуктов центров/служб молодежной информации, а также быть представленной в их руководящих органах;
- Д) вовлечение молодежи в жизнь общества с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- E) расширение участия молодежи в работе СМИ, которое позволяет понять, как строится информационная работа и приобретаются необходимые практические навыки;
- Ж) в связи с этим местным и региональным властям следует поддерживать создание и деятельность средств массовой информации (радио, телевидение, печатная

и электронная пресса и т.д.), подготовленных молодыми людьми и для молодых людей, а также соответствующие программы профессиональной подготовки.

- 3. Поощрение молодежи к безвозмездному труду и служению обществу, а именно:
  - А) поддерживать создание добровольных центров и развивать инициативы;
- Б) разрабатывать системы, направленные на поддержку и пропаганду участия молодежи в безвозмездной деятельности, в частности в информационно-пропагандистских кампаниях, позволяющие признавать и формально подтверждать безвозмездную деятельность в рамках системы формального образования и по месту работы.
  - 4. Поддержка молодежных проектов и инициатив, а именно:
- А) поддержка этих проектов, их успехи, равно как и просчеты, которые помогают молодежи воспитать в себе чувство ответственности и самостоятельности, постепенно став, таким образом, активными членами общества;
- Б) содействие местными и региональными властями реализации таких проектов, независимо от их масштабов, привлекая к их осуществлению специалистов и предоставляя финансовую, материальную и техническую помощь;
- В) при поддержке молодежных проектов, одобренных государством, можно и говорить о развитии специальных организаций. Ведь отличительной особенностью молодежных организаций является то, что они, в первую очередь, отражают мнения, а также обслуживают потребности и интересы молодежи. Потому важно, чтобы молодые люди имели возможность и выбор, если они того пожелают, вступить в молодежную организацию по месту жительства. Молодые люди также должны иметь право на создание собственных организаций, если они того пожелают, и на соответствующую поддержку. Такое создание организаций следует поддерживать из целевого бюджетного средства исключительно для поддержки молодежных организаций, которые осуществляют деятельность или предоставляют услуги, или выступают в качестве информационного центра молодежи в данной местности, или же отстаивают ее интересы.
- 5. Создание молодежных советов, молодежных парламентов, молодежных форм, а именно:
- А) эффективное участие молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, основанном на понимании социально-культурных изменений и требующих наличия постоянного представителя или структуры такой, как молодежный совет, молодежный парламент или молодежный форум;
- Б) проведение или участие в выборах посредством назначения представителей молодежи, входящих в организацию, и/или на добровольной основе и других формах выражения своего мнения, таких как референдум;
- В) создание и поддержание структуры, обеспечивающей активное участие молодежи в осуществлении различных проектов.
- 6. Поддержка структур, обеспечивающих участие молодежи в жизни общества, а именно:
- А) выделение местными и региональными властями помещения, финансовых средств или через частные фонды и компании, оказывающие материальную поддержку, необходимую для нормального и эффективного функционирования этих структур;
- Б) местным и региональным властям следует обеспечить участие молодежи в жизни общества, оказывалась гарантированная поддержка, а именно через назначение

гаранта - лицо или группу лиц, - которые отслеживали бы оказание поддержки и к которому эти структуры могли бы сами обратиться в случае необходимости;

- В) лицо или группа лиц должны быть независимы от политических структур, а назначаться должны совместно обеими структурами;
  - Г) взаимосвязь с политическими партиями;
  - Д) взаимодействие через местные и региональные органы СМИ.

Из вышесказанного следует сделать вывод о том, что определение и внедрение эффективных моделей и форм участия студенческой молодежи в управлении общественной жизни региона идет на возрастающем уровне, что говорит о частичной занятости студентов города Брянска.

### Список литературы

- 1. Бобкова Н.Д., Гиль С.С., Волжина О.И. Эффективное вовлечение молодежи в жизнь современного общества. М.: Норма, 2007. С. 30 60.
- 2. Зуев П.В. Актуальные проблемы студенческой молодежи. Опыт и пути решения. Екатеринбург.: Феникс, 2014. С. 215.
- 3. Лукашенко Е.А. Права человека. Учебник для вузов. М.: Норма, 2003. c. 233.
- 4. Шлёнова М. Ю. Управление использованием творческого потенциала молодежи в научно-инновационной сфере. М.: Норма, 2009. С. 250.
  - 5. Электронный ресурс: http://www.postpredstvo.ru/new/obrazovanie.

#### Островский Д. Н.

Научный руководитель: Македонская В.А. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ЯДЕРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «МИФИ»

Стратегия развития Национального исследовательского ядерного университета МИФИ опирается на национальную доктрину образования и разработана с учетом почти семидесятилетнего опыта деятельности вуза, сохраняя все положительные традиции и основываясь как на государственной поддержке деятельности университета, так и на активизации деятельности коллектива в решении социально-экономических проблем страны.

Наше образование является индикатором развития общества и тех позитивных изменений, которые в нем происходят. Со времени основания МИФИ в вузе были созданы уникальные программы подготовки инженеров-исследователей. Особенностью университета является его статусная двойственность. С одной стороны, НИЯУ МИФИ — государственный университет, руководствующийся законодательством об образовании и научной деятельности. С другой стороны — ядерный объект, осуществляющий подготовку специалистов по критическим технологиям с использованием ядерных и радиоактивных материалов.

В современных условиях вопросы патриотического воспитания молодёжи приобрели новое, особое значение. Изменения, происходящие в мире, вызовы и угрозы современности требуют новых подходов к военно-патриотическому воспитанию молодёжи. Обращение к историческим событиям способствует формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Следует отметить, что важное место в патриотическом воспитании студентов занимает процесс формирования корпоративного вузовского духа, придающего своеобразный смысл и качество образовательному процессу, пронизывающего все компоненты вузовской среды, создания особого духовно-нравственного климата в университете и доминирующих в нём идеалов и традиций. В настоящее время в НИЯУ МИФИ заметно увеличивается число военно-патриотических мероприятий, растёт вариативность их форм, повышается уровень ресурсного обеспечения сферы воспитания вузовской молодёжи.

Основными формами работы в НИЯУ МИФИ по патриотическому воспитанию студентов являются:

- публикации по патриотической и исторической тематике в университетской многотиражной газете «Инженер-физик»;
- организация и проведение торжественных собраний и мероприятий; посвященных памятным датам в истории России и МИФИ;
  - организация и проведение экскурсий в музеи г. Москвы;
  - деятельность патриотического клуба «Верность»;
- организация поездок по местам боевой славы Великой Отечественной войны;
- проведение конкурсов студенческих работ и научно-практических конференций по исторической и военно-исторической тематике;
  - создание книг и фильмов по истории Великой Отечественной войны;
- организация просмотров фильмов патриотической направленности для студентов Университета;
  - проведение встреч ветеранов МИФИ с учащимися лицеев и школ;
  - организация экспозиций и выставок книг по патриотической тематике.

Следует отметить, что воспитание интереса к профессии осуществляется не только непосредственно в учебном процессе, но и во внеучебное время. При этом в НИЯУ МИФИ проводятся научно-практические студенческие конференции, посвящённые юбилейным событиям в жизни нашей страны. Студенческая молодёжь активно привлекается к участию в конкурсах по гуманитарным наукам с подготовкой докладов и работ, в которых отражается история избранной специальности или отрасли экономики.

Характерной особенностью наших дней является стремление студенческой молодёжи не к пассивному восприятию форм патриотического воспитания, а к активному участию в них. Развить патриотические чувства у студенческой молодёжи помогают, прежде всего, изучение отечественной истории, подготовка докладов на патриотические темы, встречи с участниками Великой Отечественной войны и т.д.

Значительную роль в воспитательном процессе принимает патриотическое объединение «Верность», созданное в 2004 году по инициативе председателя совета ветеранов, ветерана Великой Отечественной войны, ректора МИФИ на протяжении 15 лет Виктора Григорьевича Кириллова-Угрюмова. Девиз объединения: «Верность традициям Отечества, университета и родной семьи». Членами объединения и

студсоветом проводились патриотические акции «Маршруты памяти» по местам боевой славы, организовывались посещения музеев: Вооруженных сил, Обороны Москвы, Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе, Атомного оружия в школе № 985.

Студенты НИЯУ МИФИ участвуют в благоустройстве мест памяти Великой Отечественной войны; в открытии мемориальных досок участникам Великой Отечественной войны и выдающимся учёным — многие аудитории университета носят их имена. Взято шефство над памятником погибшим воинам в боях под г. Наро-Фоминском, сооруженным студентами МИФИ во время летних строительных работ в 1967 году. В память об ушедших из жизни мифистах на территории НИЯУ МИФИ создаётся Аллея Памяти и планируется воздвигнуть храм-часовню, что, несомненно, окажет благотворное воздействие на нравственное и духовное воспитание студентов.

В 2011 году в Национальном исследовательском ядерном университете МИФИ был создан Культурно-исторический центр «Наше наследие» (КИЦ), который осуществляет свою практическую деятельность в соответствии с главными задачами процесса образования и воспитания студентов. Основными направлениями работы центра являются культурно-просветительская, научно-методическая, организационная, инновационная деятельность.

Основная цель КИЦ «Наше наследие» состоит в повышении роли гуманитарной культуры в образовательном процессе в НИЯУ МИФИ. Вся практическая деятельность центра направлена на приобщение студентов к историко-культурному наследию России, формированию духовности, патриотизма, развитию эстетических вкусов на основе высоких художественных ценностей отечественной культуры.

Так, например, в июне 2012 года во Дворце царя Алексея Михайловича в Коломенском состоялся конкурс студенческих презентаций на тему: «Он сам есть целая история» (к 340-летию со дня рождения Петра I). В рамках специальной номинации определён лучший презентационный проект с использованием информационных технологий.

Привлечение внимания к деятельности центра, широкое освещение и популяризация материалов по истории и культуре России способствуют достижению целей воспитательной работы, а также расширению сотрудничества с культурнопросветительными организациями.

Молодое поколение не может жить без надежды даже в условиях глубокого кризиса общества и социально-экономической нестабильности. Успешность выхода из этого кризиса во многом зависит от инновационных способностей нации. В национальной доктрине образования в Российской Федерации определены основные цели и задачи образования. В их числе: обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Научный руководитель: Ковалева Н.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Волонтерская деятельность — это важная составляющая современной гражданско-правовой позиции Российской Федерации. В настоящее время Президент РФ В.В. Путин уделяет огромное внимание созданию и поддержке волонтерских движений. Ни для кого не секрет, что в России давние традиции -помогать людям по самым разным направлениям. Очень важно, чтобы деятельность подобного рода приносила удовлетворение - чтобы это было от души. Только в этом случае будет настоящий, хороший, позитивный эффект и для волонтеров, и для тех людей, кому помогают, и для общества в целом.

Для организации добровольческой деятельности, с одной стороны, создаются вакансии добровольцев в благотворительных организациях, с другой стороны формируется круг поддерживающих организаций и сам добровольческий корпус участников благотворительной деятельности, согласных принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся. Также волонтерство часто понимается как благотворительность, бескорыстная помощь нуждающимся или меценатство. В России эти идеи получили особенную актуальность в связи с распространением христианства, вначале в Византии, затем и на Руси, где заповедь о милосердии, любви к ближнему является одной из главных [1].

История волонтерства в допетровской России неразрывно связана с принципами христианской добродетели. Как в мирное, так и в военное время Церковь вдохновляла свою паству на бескорыстное служение, помощь и поддержку ближнего. Ярчайший пример — подвиг Минина и Пожарского, добровольческая деятельность которых привела к победе русского народа, сохранности целого государства и становлению на Руси царской династии Романовых.

Понятием добровольческая (волонтёрская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы). Несмотря на небольшой процент населения, которое вкладывает усилия в развитие данного труда, а на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения, и в основном это, конечно, молодежь. Но волонтерство продолжает развиваться. Активность волонтерства особенно заметна в больших городах, таких как Москва, Санкт-Петербург и другие [3].

Основными задачами волонтерской деятельности являются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
  - развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
  - замещение асоциального поведения социальным;
  - гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса.

Волонтёрский труд не оплачивается. Волонтёры — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность — это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути [2].

Студенты Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского финансово-экономического факультета не могли остаться в стороне и в 2010 году создали свою волонтерскую организацию «От сердца к сердцу», которая функционирует и по сегодняшний день. Ребята не только посещают приюты, детские дома, социальные центры, но и помогают в течение всего года Свенскому монастырю с уборкой территории, облагораживанием садов и внутренней территории монастыря.

Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

#### Список литературы

- 1. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью / О.А. Вотинова // Новые социальные технологии. Пермь. 2014. C. 172 179.
- 2. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд, № 4. 2013. С. 6-7.
  - 3. http://archive.government.ru
  - 4. http://www.putin.ru

## ОТ ЧИСТОГО ИСТОКА. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЗГЛЯДА НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Не удивляет ли вас в последнее время, что молодежь, глядя на подрастающее поколение, произносит фразу: «Мы такими не были!»? Одно дело, когда так говорят пожилые, но другое, когда подобные вопросы возникают у совсем молодых людей. Что же их так удивляет? Еще совсем юные дети могут в подробностях рассказать о физиологических отношениях между мужчиной и женщиной, о том, какие существуют виды наркотиков и как их применяют, или о том, где и как можно легко заработать себе денег на личные расходы. Можно долго винить в этом доступность СМИ и Всемирной паутины. Да, это тоже играет серьезную роль в формировании молодежи. А есть еще один источник, способствующий ее разложению, — нововведенные курсы в системе образования. Например, уроки гигиены, валеология и другие.

Одну из грозящих опасностей рассмотрим на примере уроков полового воспитания. У каждого ребенка этап взросления и созревания происходит в разное время. Сначала на вопрос о его появлении на свет достаточно ответа «из животика». Это успокаивает дитя, и он продолжает беззаботно и счастливо жить. Тем более в семьях, имеющих несколько детей, подобные вопросы отпадают сами собой, т.к. дети в течение нескольких месяцев являются свидетелями того, как семья ожидает малыша, какие изменения происходят у мамы. Какова же ситуация в окружающем нас современном мире? Настойчиво пропагандируется так называемое «сексуальное просвещение». И некоторые люди верят, что, чем раньше их дети будут знать о данной стороне жизни, тем лучше. А потому, зачастую, уже не дожидаясь дальнейших вопросов «почемучек», спешат восполнить вполне естественные пробелы в их знаниях. Мало кто задумывается, что этим «просвещением» раньше времени разжигается в детях возбудимость, которой они еще не способны управлять. Рассекречивание запретных тем ведет к психическим расстройствам. А для детей, которые по самой своей природе ближе к первоначалу, к истокам, нарушение культурных запретов опасно вдвойне. К сожалению, в западной практике в стенах школы детям показывают такие вещи, которые стыдно и мерзко смотреть даже взрослым людям, если они сами, конечно, здоровы. Крупнейший детский психиатр проф. Г.В. Козловская рассказывала случай из своей практики. К ней поступила пациентка 5 лет, сексуальная распущенность которой носила характер тяжелого психоза. После подробных рассказов о половых отношениях она с позами и ужимками панельной женщины пыталась соблазнять любого, не обращая внимания даже на пол человека. Искоренить такое поведение специалистам-психиатрам не удалось. Детская психика гораздо уязвимее, неустойчивее взрослой. Механизмы ее защиты обеспечивает православная традиция, но с утратой веры к этой традиции все меньше обращаются. А современные механизмы защиты детской психики не выработаны. Очень легко нанести ребенку травму, от последствий которой он может страдать потом всю жизнь. Тем более что сейчас многие дети и без того повышенно возбудимы. пагубное Кроме τογο, сказывается воздействие телевидения, компьютерных игр, обилие отрицательных и откровенно страшных впечатлений, от которых родители полностью оградить своих детей не в силах. С малых лет дети становятся своевольными, демонстративными, раскрепощенными. На уроках валеологии и им подобных их учат не стыдиться так называемых «естественных» вещей и тем самым воспитывают бесстыдство. И как следствие – дети теряют одно из лучших качеств души – стыдливость и скромность. А ведь еще совсем недавно даже обычные школьные предметы девочки и мальчики изучали раздельно. Обвинить же наших предков, создавших великую культуру и великое государство, в некомпетентности у нас нет оснований.

Настойчивое продвижение «половых» тем в образовании можно объяснить еще следующим. Не стоит забывать об идее уничтожения нации. Вспомним планы Гитлера искоренению славянских народов: «...Должны ПО пресса, радио, кино, брошюры, буклеты распространить среди русского населения идею, что вредно иметь несколько детей... Параллельно этой пропаганде должна быть развернута широкомасштабная кампания противозачаточных средств...» [Из материалов процесса]. Разве сейчас это не происходит? В некоторых школьных учебниках биологии объясняют детям в 5-6 классах, что беременность от слова «бремя», что это тяжесть и трудности и как плохо может себя чувствовать женщина в этот период. Такие описания отпугивают девочек от желания стать мамой, у них рождается страх. О контрацепции сейчас очень часто говорят как о благе и защите от заболеваний и «нежелательных» беременностей, но никто не задумывается, что это очень выгодно не только в рамках разложения и уничтожения нации, но чисто в экономических интересах. Таким образом, заинтересованные круги выращивают себе кадры потребителей их продукции, насаждая лишь одну идеологию в чистых душах – «живи только для своего удовольствия». В итоге вырастают люди, не способные создать крепкую семью, в которой царит любовь и верность одному единственному.

Уже сегодня мы можем сделать первые неутешительные выводы о так называемом «просвещении»:

- увеличивается количество ранних половых связей, абортов и соответствующих заболеваний;
  - появилось понятие «детский алкоголизм»;
- снижается количество зарегистрированных браков, зачастую семьи либо вообще не создаются под предлогом мнимой «свободы отношений», а на самом деле нежелании брать ответственность на себя, либо молодые люди просто сожительствуют, т.к. прививается такое понятие, как «гражданский брак»;
- снижается порог возраста, в котором совершаются тяжкие, жестокие преступления, включая насилие;
- увеличивается количество психических расстройств на почве компьютерной зависимости;
  - растет число детских самоубийств.

Перечислять проблемы можно бесконечно. Так же, как и причины их возникновения. Наступление на детскую душу идет по многим направлениям: и через средства массовой информации, и в законодательной сфере (например, проталкивание законов о ювенальной юстиции, новых положений закона о медицине, где дети с 15 лет решают вопросы своего здоровья без участия родителей). Но нас, как педагогов, конечно, интересуют проблемы образовательного характера. Что читают наши дети? Какие фильмы смотрят? Интересует ли их наша богатая история и ее герои, которыми мы гордимся? На каких принципах мы хотим воспитать в детях патриотизм, любовь к Родине, поддержку и взаимовыручку? В последнее время подросткам все чаще рассказывают об их правах. Нынешние тенденции таковы: под

видом включения ребенка в современную систему экономических отношений продвигаются идеи о необходимости оплаты домашнего труда детей. Помыл посуду, вынес мусор — получи деньги. Это не голословные факты, а курс лекций по педагогике в НПУ им. М. Драгоманова (г. Киев). Но кого мы вырастим на таких принципах? Кто защитит нашу землю в трудную минуту?! Или кто нам подаст стакан воды на склоне лет, если у нас на тот момент вдруг не окажется денег в кармане?

В нынешнем 2014 году мы всей страной широко отмечали 700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Восхищались его святостью, мудростью, крепостью духа и патриотизмом, но задумывались ли мы о том, что явилось причиной такой духовной чистоты? Их много, но одна из них следующая. Родители святого, впоследствии преподобные Кирилл и Мария, всей своей жизнью (укладом, традициями, духом, верой) смогли создать для ребенка такие условия, что свой высокий жизненный путь он начал именно с чистого истока. Сохраним ли мы свои чистые истоки? Или позволим наполнить их современным лженаучным взглядом? Задумаемся ли, откуда идет это засорение? И заинтересована ли эта сторона в процветании нашей Родины?

Беда уже на пороге. Говорить или рассуждать уже просто мало. Нужно делать. Нужно спасать детей. Каждому на своем месте. Иначе у нас нет будущего.

Спасем детей – спасем Россию!

#### Список литературы

- 1. Как защитить вашего ребенка? M., 2003. 352 c.
- 2. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Кто соблазнит малых сих...» Клин, 2007. 319 с.
- 3. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «В кильватере «Титаника»?» М., 2012. 359 с.

#### Первушова М.Н., Первушова Н.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Эффективность развития любой страны во многом определяется способностью ее системы образования оптимальным образом функционировать в интересах трех взаимосвязанных составляющих: личности, общества, государства. Оптимальность обеспечивается посредством своевременного задания руководством страны наиболее целесообразного "веса" каждой из составляющих с учетом тенденций изменения внутренних и внешних условий, а также длительности реализации ("инерционности") образовательного процесса. При этом каждому соотношению "весов" может соответствовать своя структура системы образования. Необоснованное увеличение или уменьшение "веса" какой-либо составляющей в течение длительного времени ведет к нежелательным для страны последствиям, вплоть до катастрофических.

Такой подход приемлем для целесообразных систем различного назначения и отражает сущность реализованной в любом живом существе идеи динамического равновесия (как сущности адаптации) организма с внешней средой.

Своевременность реагирования при этом обеспечивается за счет функционирования всего живого на основе принципа предвидения (опережающего восприятия). Реализация этого принципа позволяет живой системе посредством анализа сигналов-предвестников того или иного опасного для нее изменения внешних или внутренних условий с учетом целей своего поведения заблаговременно оптимальным образом перестроить свою структуру.

Основная проблема российского образования – это проблема увеличения воспитательной составляющей В образовательном процессе. Важнейшие государственные формирования гражданственности патриотизма задачи студентов, их духовного, нравственного и физического воспитания в настоящее время в требуемой мере не выполняются. Во внеучебное время студенчество предоставлено само себе. Существующие прежде государственные центры патриотического воспитания, культурного досуга, кружки и клубы, спортивные учреждения и секции в современных рыночных условиях или не функционируют, или функционируют лишь для подавляющего меньшинства. Молодежная субкультура далека от идей патриотизма, духовности и нравственности, которые вытесняются выгодой. Дегуманизация деморализация социокультурных ценностей приводит К криминализации молодежи, возрастанию ее девиантного поведения. Высокий уровень профессионального обучения в России при слабости патриотического воспитания студенческой молодежи имеет следствием отток лучших молодых специалистов на Запад и появление поколения с жизненным кредо: "Родина там, где лучше кормят". Выход из этого положения – увеличение реального "веса" воспитательной составляющей. Это позволит повысить целостность российского образования, обеспечит решение c помощью образования общества, необходимой ДЛЯ современной России задачи сплочения патриотизма, увеличения значимости нравственных возрождения чувства идеалов. Подтверждение этому находим в [3]: "Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества".

Гражданское воспитание на данный момент является одним из государственных приоритетов образовательной политики России. Исходя из этого, резко возрастает роль учителя-воспитателя как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, образца поведения, обладающего высокой гражданской культурой, сознательностью, ответственного за будущее России, от качества профессиональной подготовки, гражданской позиции которого во многом зависит уровень развития российского общества.

Отсюда вытекает острая необходимость в решении проблемы организации воспитания личности будущего педагога-гражданина, обладающей высокой гражданской и профессиональной культурой, способной на эффективные действия по формированию прочных знаний и устойчивых убеждений, по развитию у учащихся желания и готовности к активной деятельности по преобразованию и развитию своего Отечества. И именно высшая педагогическая школа способна сегодня решить данную важнейшую задачу государства, тем самым создав условия и здоровую базу для благополучного будущего страны.

Под гражданским воспитанием студентов рассматривается целенаправленное развитие сложной целостной (социокультурной) динамической системы, предполагающей развитие гражданской культуры будущего специалиста,

приобретение социальной зрелости и гражданского опыта, формирование профессиональной позиции.

Результатом гражданского воспитания студентов должна стать их готовность к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина. Эта готовность должна включать в себя ряд компонентов, на формирование которых должна быть нацелена воспитательная работа в вузе на протяжении всего периода обучения студентов.

Когнитивный компонент предусматривает приобретение студентами необходимых для гражданской жизни политических, экономических, юридических, психологических и других знаний, а также развитие ума и интеллекта. Первостепенное место в формировании данного компонента принадлежит всему комплексу социально гуманитарных дисциплин - отечественной истории, философии, социологии, политологии, культурологии, правоведению, психологии и т. д.

Эмоциональный компонент в гражданственности молодого россиянина связан с наличием выраженных гражданских чувств, пристрастности к судьбе Родины, государства, его символике, гражданскому обществу. Фактически только мероприятия, связанные с празднованием Дня Победы, и некоторые региональные традиционные мероприятия носили ярко выраженный гражданско-общественный характер.

Деятельностный компонент в структуре личности активного и сознательного гражданина своего Отечества должен включать различные умения и навыки, актуальные в гражданской жизни. Речь идет о навыках участия в выборах, референдумах, митингах, демонстрациях и т. д. Очень важно, чтобы в студенческие годы молодые люди приобретали необходимые умения и навыки в сфере общественной жизни, осваивали процедуры гражданского Воспитательную работу в этом направлении необходимо вести с учетом того, что за содержание понятия «гражданственность», годы существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

Особо важно помочь студентам познавать сущность Родины (малой и большой), скрытую в духовной жизни народа, традициях и обычаях, в исторической памяти. которая передается из поколения в поколение. В университете должны поддерживаться создаваться приобретения И условия ДЛЯ живого непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности на примере собственного университета. Необходимо формировать духовно-патриотические ценности, гражданские качества, чувства верности Конституции и долгу Родине, а также готовности к их проявлению и различных сферах жизни общества.

В воспитательном процессе обязательно должны использоваться такие формы работы, как беседы, дискуссии, кураторские часы, диспуты, военно-патриотические соревнования, викторины, экскурсии и т.д.

Можно выделить различные пути реализации задач:

- воспитание мотивации стать гражданином;
- •информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях; организация посещений музея университета студентами университета;

- •охранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций;
  - проведение конференций, собраний по решению воспитательных проблем;
- •участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

Таким образом, сегодня гражданское воспитание студентов - это важнейший ресурс развития духовного и нравственного потенциала российской нации и от его успешного развития зависит будущее нашей страны в целом.

### Список литературы

- 1. Агапова И.А. «Патриотическое воспитание в школе». Москва, 2008 г.
- 2. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. «Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе». Москва, 2006 г.
- 3. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2006 г.

#### Петрова А.А.

Научный руководитель: Карбанович О.В. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Проблема развития молодёжного волонтерского движения чрезвычайно актуальна в современном российском обществе. Об этом свидетельствует повышенное внимание государства к общественным добровольческим организациям и объединениям. «Государство в принципе должно поддерживать эти душевные порывы, очень благородные», — сказал Президент Российской Федерации Владимир Путин на встрече со студентами вузов, победивших на конкурсе «Волонтерские центры России».

В статье мы предпримем попытку проанализировать, что такое «волонтерство», каковы его функции, с какими проблемами сталкивается добровольческая деятельность, а также проследить возможные пути развития волонтерского движения в России.

По данным социологических исследований волонтерством занимаются в основном студенты. В рамках PR-акции «Волонтерство is...» участников попросили дать определения волонтерству и волонтеру. Приведём некоторые примеры высказываний волонтеров:

Хватов Николай: "Для меня волонтерство – удивительные люди, море теплых улыбок, красочных знакомств и ярких эмоций".

Серых Алена: "Волонтерство – это возможность проявить свою доброту, отзывчивость; безвозмедная помощь, основанная на добровольной основе, которая послужит на благо общества".

Ниясова Альбина: "Волонтер – это человек с открытым сердцем, который готов безвозмездно помогать".

Нестеров Михаил: "Быть волонтером – это вдохновлять, это дарить радость, это быть в центре событий, это работать над собой, это преодолевать трудности, это получать удовлетворение. Это – жить полной жизнью"[6].

Конечно, волонтер – это вдохновитель, человек с открытым сердцем, готовый бескорыстно помогать. Понятие «волонтер» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 года  $N_{\underline{0}}$ 135-ФЗ **((O)** благотворительной деятельности благотворительных организациях». Волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя. Также дано понятие о благотворительной деятельности. Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки [1].

Волонтерская деятельность различается по формам: организованная — неорганизованная; индивидуальная — групповая; общественная — частная.

Важно отметить, что сферы добровольческого движения очень широки. Это может быть и социальная сфера (работа с детьми-сиротами, пожилыми людьми, инвалидами), и сфера экологии и окружающей среды, и образовательная сфера, и культуры, искусства, досуга. Анализ социально-педагогической социологической литературы показал, что в России наиболее распространена помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Такие акции бывают, как правило, разовыми (например, в виде сбора канцелярских товаров, игрушек или одежды) и даже долгосрочными (активно культивируется профориентация, социальная адаптация детей-сирот). Также в нашей стране большое внимание уделяется волонтёрской работе с пожилыми людьми, осуществляется их патронирование в домах престарелых. Волонтерство в области культуры на сегодня мало распространено в России в отличие от стран Западной Европы и США. Не обошли вниманием волонтеры и сферу спорта. Добровольцы активно участвовали в XXVII Всемирной летней Универсиаде в 2013 году в г. Казани, XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх 2014 года в г. Сочи.

Существует несколько подходов к определению ведущих функций волонтерства:

- 1. Экономический. Добровольчество это необходимый ресурс для скрепления социальной ткани.
- 2. Социальный. Добровольчество это участие в формировании и развитии гражданского общества, трансляция социальных ценностей, традиций; гражданская социализация отдельного индивида; интеграция общества через ассоциации граждан, создание социального капитала; кооперация усилий для защиты прав и интересов индивидов; самоуправление и коллективное решение проблем сообщества на основе социальных инноваций; поддержка незащищённых групп, их социальная адаптация; сводное самовыражение и социальное творчество людей.

Однако волонтерство испытывает ряд проблем, прежде всего, правового и организационного характера. К сожалению, формирование целостного, устойчивого волонтёрского движения в нашей стране на начальном этапе. Во многом это связано с правовой неурегулированностью вопроса. На сегодняшний день единственным законодательном документом, регулирующим деятельность в данной сфере, является Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который был принят 11 августа 1995 года Государственной Думой

РФ» [1]. Вместе с тем отметим позитивные изменения в законодательной деятельности. Так, Государственная Дума рассматривает поправки, согласно которым определяются правовые основания добровольческой работы — безвозмездное выполнение волонтером работ может быть предметом гражданско-правового договора. Кроме того, документ предполагает освобождение от обложения страховыми взносами в государственные внебюджетные фонды выплат добровольцам за питание, найм жилого помещения и проезд, на оплату средств индивидуальной защиты, а также на оплату добровольного медицинского страхования, связанного с рисками для здоровья добровольцев во время ведения ими добровольческой деятельности. Общественная палата разработала концепцию законопроекта о волонтерском движении в России.

Проблемы организационного характера проявляются в низкой степени мотивации волонтёров в деятельности добровольческих организаций. Например, волонтерская деятельность не засчитывается в общий трудовой стаж. Слабая информированность о деятельности НКО (некоммерческая организация), недостаточная работа организаций над своим имиджем влияет не лучшим образом на привлечение волонтёров в организацию [2].

Как известно, одним из основных условий развития волонтерского движения является позитивная мотивация. Исследователь Н.А. Тернова среди мотивов, на основании которых личность включается в волонтерскую деятельность, называет следующие: желание помочь другим людям; знакомство с новыми людьми; получение новых знаний и новых навыков в работе; гражданские чувства; желание «попробовать» другую специальность; сострадание нуждающимся; желание узнать о проблемах других людей; интерес к предложенной новой работе; групповая работа с друзьями; чувство обязанности вернуть людям то, что получил сам; религиозные соображения; желание почувствовать свою необходимость; приобретение нового опыта; отсутствие другого способа применить имеющийся опыт работы; стремление приобрести новых друзей, развеять скуку; отсутствие общения; получение признания в обществе.

Кроме того, для развития молодежного волонтерского движения необходимы наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами деятельности; наличие институциональной «принадлежности» волонтерского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтерскую деятельность); учет специфики мотивационной структуры молодежной группы по отношению к участию в волонтерской деятельности; стремление избежать администрирования и бюрократизации волонтерского движения; обеспечение благоприятного морального климата, престижности, создание волонтерское движение в молодежной среде (это возможно прежде всего в среде образовательных учреждений); использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства; использование волонтерства как способа повышения социального статуса молодого человека.

Несмотря на трудности различного характера, многие студенты активно включены в добровольческую деятельность. В Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского работает организация «Ассоциация волонтеров БГУ». Ассоциацией волонтеров реализуются мероприятия программы «Шире круг», проводимой на базе социальных учреждений и учреждений для детейсирот (ГОУ «Жуковская школа-интернат», социальные приюты для престарелых и инвалидов, дом ветеранов, клубы для людей с ограниченными возможностями,

воспитательная колония для несовершеннолетних и т.п.) [5]. Широко известно брянской общественности волонтёрское движение «Солнечный круг». Волонтеры помогают детям-отказникам, находящимся в больницах до оформления в дом ребенка или детский дом, детям-сиротам, оказывают помощь малоимущим и многодетным семьям, участвуют в акциях по сбору средств для детей, страдающих онкозаболеваниями [7]. Деятельность движения «Сердце есть» ориентировано на оказание нефинансовой помощи малоимущим многодетным семьям в Брянске и Брянской области (например, вещами, одеждой, мебелью, постельным бельем, посудой, мягкими игрушками, настольными играми, техникой) [8].

Высказывание Романа Денисова о волонтерстве, которое, как мне кажется, объясняет всю суть добровольческой деятельности: «Я просто становлюсь человеком. Самый главный принцип волонтера — нести добро и помочь людям. Я делаю полезную работу. Принимая участие в акциях, я творю добрые дела. Я расту. Начав с маленьких акций в родном городе, я постепенно могу участвовать в международных форумах, посещать слеты, активно участвовать в жизни всей страны» [8].

#### Список литературы

- 1. Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135- ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- 2. Бархаев А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтёрскую деятельность/А.Б. Бархаев//ЛЕФ. -2005. -№ 25. С. 77-95.
- 3. Иванушкина Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи/Т.И. Иванушкина. М.: Академия, 2002. С. 15.
- 4. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. 2006. № 6. С. 23.
- 5. Программа развития деятельности студенческих объединений, «Формирование профессиональной и социокультурной компетентности студенческого сообщества БГУ», С. 5.
- 6. PR-акция «Волонтерство is...». Сайт URL: http://edu-vol.ru/en/node/8018?language=ru (дата обращения 12.11.2014)
- 7. «Солнечный круг детям». Сайт URL: https://vk.com/volonterbryansk (дата обращения 13.11.2014)
- 8. «Сердце есть». Сайт URL: https://vk.com/serdzeest32 (дата обращения 13.11.2014)

## ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ПОДРОСТКОВ О ВЛИЯНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Информированность — это осведомлённость, существенная информация, которой обладает субъект на момент принятия решений. Многое зависит от способности передавать информацию таким образом, чтобы достичь наиболее адекватное восприятие данной информации теми, кому она предназначена.

Передача информации - физический процесс, посредством которого осуществляется перемещение информации в пространстве. Для того, чтобы правильно передать информацию, она должна соответствовать предъявляемым к ней требованиям: полнота, своевременность, достоверность, точность, адресность, доступность для восприятия человеком. Если эти требования будут соблюдены, то лицо, которому адресована данная информация, правильно ее усвоит.

Понятие наркотических средств. До начала XX века практически не существовало ограничений на производство и потребление наркотиков.

В Российской Федерации запрещено потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

Запрещается пропаганда каких-либо преимуществ использования отдельных наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и пропаганда использования в медицинских целях наркотических средств, психотропных веществ, подавляющих волю человека либо отрицательно влияющих на состояние его психического или физического здоровья.

В нашей стране государственная политика в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ направлена на установление строгого контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ, на постепенное сокращение числа больных наркоманией, на сокращение количества правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ [1].

Наркотические средства (наркотик) (от греч. narcosis - ступор) согласно определению ВОЗ – химический агент, обладающий наркотическим действием, но не являющийся лекарственным препаратом, в том числе и сырьем для изготовления лекарственных средств, вызывающий ступор или нечувствительность к боли.

Наркотические средства — вещества синтетического или естественного происхождения, подлежащие контролю в Российской Федерации международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года [2].

Термином наркотическое средство (наркотик) называют вещества, отвечающие трём критериям:

- 1) Медицинский критерий вещество, лекарственное средство, которое оказывает специфическое (стимулирующее, седативное, галлюциногенное и др.) действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления.
- 2) Социальный критерий немедицинское потребление рассматриваемого вещества принимает большие масштабы, и наносимый вред приобретает социальную значимость.
- 3) Юридический критерий средство официально признано наркотическим и включено в перечень наркотических средств.

Для лиц, употребляющих наркотики, характерно наличие зависимости. Её разделяют на психическую и физическую зависимость. В ходе употребления к наркотику сначала развивается психическая зависимость, а затем физическая. В зависимости от вещества продолжительность приёма наркотика для формирования физической зависимости может быть разной [3].

Обращаясь к истории становления психологической науки, можно обнаружить, что психика и личность как автономные, целостные системы стали предметом научного исследования благодаря преимущественно аномальным своим проявлениям.

Именно врачи-психотерапевты, стремившиеся раскрыть тайные причины психических нарушений, чтобы облегчить человеческие страдания, выдвинули первые теории, призванные научно истолковать разнообразие психических явлений.

В своих работах исследователи проводили синтез естественно-научных и гуманитарных подходов к проблеме психического здоровья личности, исследуются ценности и жизненно-смысловые ориентации, духовные и нравственные измерения человека.

Термин «психическое здоровье» был введен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1978 году. Охрана психического здоровья имеет широкий спектр деятельности, прямо или косвенно связанной с компонентом душевного благополучия, включенным в данное ВОЗ определение здоровья: «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней». Это относится к укреплению здоровья, профилактике психических расстройств, а также лечению и реабилитации людей, страдающих психическими расстройствами [4].

Психическое здоровье - важная составная часть здоровья человека. В первую очередь это обусловлено тем, что организм человека, в котором все элементы взаимосвязаны друг с другом и воздействуют друг на друга, в значительной степени находится под контролем нервной системы, поэтому психическое состояние сказывается на работе каждой из функциональных систем, а состояние последних, в свою очередь, сказывается на психике.

ВОЗ дает также и другое определение: психическое здоровье – это состояние, способствующее наиболее полному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека.

Психическое здоровье интегральный продукт развития личности. Он зависит от ее зрелости, самоактуализированности, адаптивности, личностного роста и целостности, что по своей сути является высшей степенью развития личности, ее целью.

Психическое здоровье характеризуется отсутствием психических или психосоматических заболеваний, нормальным возрастным развитием психики, благоприятным (нормальным) функциональным состоянием.

**Благоприятное психическое состояние** - комплекс характеристик и функций, соответствующих возрастной норме и обеспечивающих эффективное выполнение человеком задач, стоящих перед ним в различных сферах жизнедеятельности.

Норма психического здоровья определяется очень сложно, в основном качественно, и граница между болезнью и здоровьем в ряде случаев размыта. Вот почему пограничные состояния значительно более характерны для нервной системы, нежели для других органов и систем.

Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является умственная работоспособность, которая интегрирует основные характеристики

психики - восприятие, внимание, память и др. Высокий ее уровень - один из основных показателей психического здоровья и функционального состояния организма в целом.

Снижение умственной работоспособности является важным признаком ухудшения психического здоровья.

Многие болезни имеют психосоматическую природу, в них тесно переплетены психические факторы и состояние тех или иных органов и систем. Классические психосоматические заболевания: язва желудка или двенадцатиперстной кишки, бронхиальная астма, некоторые сердечно-сосудистые заболевания.

Задачей всего общества и каждого отдельного человека является укрепление психического здоровья. Именно психическое здоровье позволяет чувствовать себя полноценным человеком.

Анкетирование 119 респондентов, в качестве которых выступили подростки от 14 до 17 лет школьники 9-11 классов, с целью выявления у них знаний о влиянии наркотических средств на психическое здоровье, проведено на базе общеобразовательной школы г. Брянска.

Большинство подростков (87%) располагают малым количеством свободного времени, а 32 % располагают достаточным количеством свободного времени, что подвергает их риску оказаться под воздействием плохой компании. В свободное время из 119 респондентов – 22 читают, 36 – занимаются в секции, 27 – гуляют во дворе, 34 – другое. Из опрошенных школьников 24 считают, что здоровый образ жизни это не пить, 22 – не курить, 19 – заниматься спортом, 5 – полноценное, правильное питание, 45 – все вышеперечисленное, 5 – другое (диаграмма 1.).

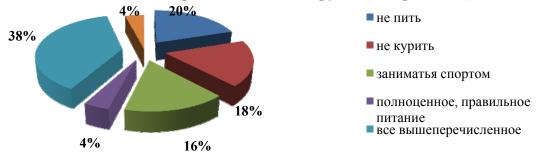


Диаграмма 1. Анализ понятия «взгляд на здоровый образ жизни» у подростков

Итак, 20% школьников считают, что «здоровый образ жизни» – это только не пить, 18% не курить, 16% заниматься спортом, 4% полноценно, правильно питаться, 4% имеют свою, другую точку зрения и только 38% считают что «здоровый образ жизни» включает одновременно не пить, не курить, заниматься спортом и правильно питаться. Из этого можно сделать вывод, что большинство подростков недостаточно осведомлены о том, что такое «здоровый образ жизни».

Всего 35% опрошенных считают необходимым придерживаться здорового образа жизни, остальные 64% считают возможным не полностью придерживаться «здорового образа жизни», оставшиеся 11% считают вовсе не обязательным вести здоровый образ жизни. Подростки мало осведомлены о важности соблюдения «здорового образа жизни» и не понимают как это важно для нормального функционирования и внутреннего баланса организма.

Что такое наркотики, знают 113 человек (95 %) и 6 (5 %) не имеют таких знаний. Из опрошенных 46 считают, что наркотические средства это — токсические вещества, вызывающие зависимость, 7 человек - лекарственные средства, галлюциногенные средства — 32 , яд — 9, химические вещества — 11, зло — 10, смерть — 5 (диаграмма 2) .

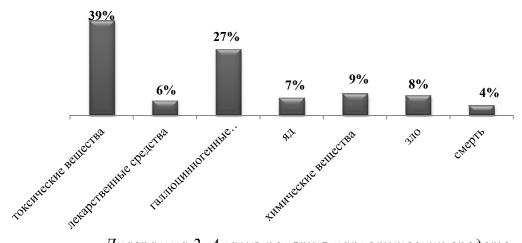


Диаграмма 2. Анализ понятия наркотических средств

Итак, самым распространенным ответом являются токсические вещества – 39%, галлюциногенные средства – 27 % и химические вещества – 9%.

Большинство школьников получили информацию о наркотиках из средств массовой информации – (42%), и (21%) от преподавателей школы, от друзей – 14, от родителей – 20, знаком с человеком, употребляющим наркотики – 2, видел(a) на улице –8.

Большинство школьников (87%) не знают, употребляет ли кто-нибудь из их друзей наркотики. И 13% знают, кто из их друзей употребляет наркотические средства. Школьники могут быть подвержены негативному влиянию со стороны тех, кто употребляет наркотические средства.

80% подростков считают, что для лиц, употребляющих наркотики, характерно наличие зависимости, и 20% считают иначе, что является ошибочным, так как известно, что наличие зависимости характерно для лиц, употребляющих наркотики. 30% школьникам предлагали употребить наркотик. Вывод: 1/3 учащимся даже в школе предлагали наркотики.

Основная часть опрошенных (93%) не употребляли наркотические средства, но 1% - употребляли травку, 1% - спайс, 1% - кальян, 3% - гашиш, 1% - анаша.

К признакам, по которым следует утверждать, что человек находится в состоянии наркотического опьянения, подростки отнесли следующее: громкая, нечеткая речь — 24, неровная, шатающаяся походка — 13, дезориентация во времени и месте — 7, агрессивны — 7, галлюцинации — 11, бред — 8, неадекватное поведение — 19, расширенные зрачки — 5, не знаю — 56 человек (диаграмма 3).

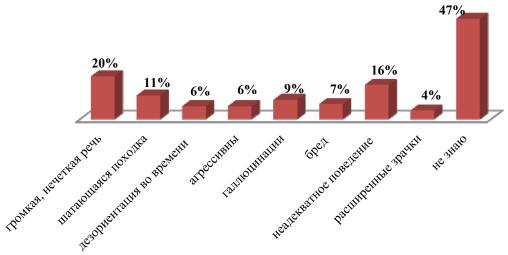


Диаграмма 3. Анализ признаков наркотического опьянения

Итак, большинство респондентов (47 %) не имеют знаний о том, по каким признакам можно определить нахождение человека в наркотическом опьянении.

Опрошенные считают характерным изменение психических процессов при употреблении наркотических средств (43%), и 57% школьников считают, что никаких изменений нет.

По мнению подростков, для наркоманов характерно: эмоциональная опустошенность — 13%, снижение интеллекта — 37%, ухудшение памяти — 47%, повышенная утомляемость — 13%, все вышеперечисленное — 32%, другой вариант — 9% (диаграмма 4). Все вышеперечисленные признаки характерны для наркоманов.

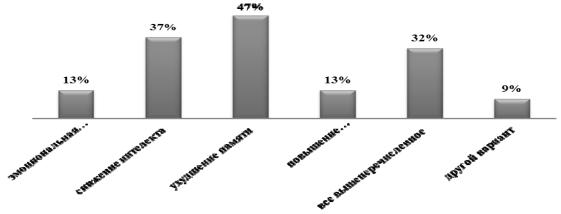


Диаграмма 4. Признаки, характерные для наркоманов

Дали следующее определение понятию «абстинентный синдром (ломка)»: состояние эйфории, возникающее в период действия наркотика (25 человек), группа симптомов (раздражительность, грубость, боли в мышцах, тошнота, рвота), возникающих при полном прекращении приема наркотиков либо снижение его дозы после длительного употребления (57 человек), другой вариант (37 человек).

По мнению подростков, к последствиям употребления наркотиков относятся: разрушение зубов -1%, снижение памяти -6%, снижение интеллекта -7%, деградация личности -5%, зависимость -18%, снижение иммунитета -3%, снижение массы тела, синяки под глазами -4%, ломка -3%, смерть -24%, инвалидность -3%. А 42% опрошенных не имеют знаний о последствиях употребления наркотиков.

По мнению подростков, для того чтобы предотвратить употребление наркотиков, следует налагать штрафы (21%), повышать уровень знаний подростков о влиянии наркотических средств на психическое здоровье (48%), остальные (17%) не смогли дать ответа на вопрос.

Большинство подростков (44%) прислушиваются в вопросах наркомании к врачам, 34% - к родителям, 31% - к учителям. Поэтому именно медицинские работники в большей степени должны проводить санпросветработу среди подростков.

65% опрошенных ошибочно полагают, что такие заболевания, как сифилис, гепатит, ВИЧ, поражение печени и сердца, не могут явиться последствием употребления наркотических веществ.

60% опрошенных школьников неправильно считают, что нанесенный ущерб организму вследствие длительного употребления наркотических веществ можно окончательно устранить. Итак, большинство подростков имеют низкий уровень знаний в вопросах наркомании.

Таким образом, наркотики – это вещества синтетического или естественного происхождения, приводящие к появлению физической или психической зависимости,

отрицательно влияющие на организм человека. Необходимо информировать молодых людей о вреде наркотиков. Основное внимание необходимо уделять укреплению психического здоровья на протяжении всей жизни с тем, чтобы обеспечить здоровый жизненный старт в молодом возрасте и предотвратить психические расстройства в зрелости и старости.

#### Список литературы

- 1. Ваисов С.Б. Наркотическая зависимость: практическое руководство по реабилитации детей и подростков / С.Б. Ваисов. СПб.: Наука и Техника, 2009. 272 с.
- 2. Наркотические средства [электронный ресурс] Энциклопедия наркотиков. Режим доступа к статье: <a href="http://www.narcotics.su">http://www.narcotics.su</a>.
- 3. Николаева Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе / Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. М.: МПСИ, 2009. 64 с.
- 4. Психическое здоровье [электронный ресурс] Статьи врачей пациенту. Режим доступа к статье: <a href="http://www.medicalj.ru">http://www.medicalj.ru</a>.
- 5. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков / М.И. Рожков. М.: ПЕР СЭ, 2009.-144 с.

#### Полеохта Т.Г.

Научный руководитель: Якимович И.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## РОЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО КЛУБА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Приоритетной задачей образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся.

Из этого следует вывод о том, что необходимо: а) создать условия, которые будут гарантировать укрепление и охрану психического, физического и социального здоровья обучающихся; б) содействовать всем обучающимся в ходе образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; в) воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой; г) развивать двигательную активность обучающихся.

Одним из вариантов решения данной проблемы может выступать вовлечение молодежи в деятельность военно-спортивных и военно-патриотических клубов, в работе которых можно выделить следующие задачи:

- вовлечение молодежи к систематическим активным занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни и популяризация военно- прикладных видов спорта.

Военно-спортивные клубы помогают в организации спортивно-массовых мероприятий и военно-спортивных игр, в которых принимают непосредственное участие.

Для того, чтобы в ходе соревнования преодолеть все препятствия на высоком уровне и добиться высоких результатов, нужно добросовестно и усердно тренироваться, а для этого в свою очередь важно иметь хорошую физическую подготовку. Следовательно, чтобы быть всегда в форме, необходимо: во-первых, отказаться от вредных привычек; во-вторых правильно, т.е. рационально питаться; втретьих, необходимо уделять достаточное внимание развитию физических качеств, или иными словами, двигательной активности; в-четвертых, соблюдать режим дня и, в-пятых, регулярно закаляться.

Брянская региональная молодежная общественная организация «Военноспортивный клуб «ПАТРИОТ» десантного профиля работает по следующим направлениям:

- 1. Сектор «Здоровье» занимается пропагандой здорового образа жизни, проведением лекций-бесед, дискуссий о путях формирования здорового образа жизни, проводит работу по вовлечению в «Школу закаливания» и «Юных моржей».
- 2. Военно-спортивный сектор организует работу по военно-прикладным видам спорта (секции рукопашного боя, парашютной секции, огневой подготовки, кружка связистов-коротковолновиков); тактические игры на местности.
- 3. Туристический сектор проводит занятия со студентами по организации и проведению туристических походов, получению туристических навыков. Совершают экскурсии по историческим местам города, района и области. Организует соревнования по туристической технике, байдарочные походы по рекам. Недетские игры орлят. [Инна Кулак.//Военные знания № 7. 2013. С. 16 19]

Благодаря многообразию форм работы военно-спортивного клуба расширяется спектр видов деятельности, а следовательно, каждый может найти для себя подходящее занятие, но это вовсе не означает, что на этом все ограничивается, вовсе нет. Деятельность военно-спортивного клуба организована таким образом, что студенты участвуют во всех направлениях работы, но при этом более глубоко специализируются на той области, которую они выбрали. Таким образом, можно сделать вывод о том, что военно-спортивные клубы имеют непосредственное влияние на формирование здорового образа жизни студентов.

Научный руководитель: Асташова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОПАГАНДА ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

Актуальность проблемы здорового образа жизни не вызывает сомнений. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности. В этом направлении сделано много: предлагаются программы здоровья, комплексы упражнений, созданы телевизионные программы, ведется специально продуманная работа с детьми. В школах создаются благоприятные условия для занятий детей и молодежи физической культурой и спортом, поощряется интерес и стремление быть здоровым.

Между тем проблема увлечения наркотиками, особенно среди молодежи, достигла критического уровня, и связана она, прежде всего, с распространением безнравственности, разрушением жизни. И если в последнее время много говорят о национальной безопасности Российской Федерации, то именно наркотизация населения – это прямая угроза национальной безопасности.

Ученые, исследующие проблему наркотизации [1, 4], отмечают не только сложность и глубину проблемы, но и подчеркивают причины, вызывающие наркотизацию. Например, к социальным причинам относятся: особенности социально-политической и экономической жизни страны, доступность наркотиков, влияние сверстников, употребляющих наркотики и др.

Рассмотрим аспекты, противодействующие наркотизации молодёжи. Например, антропологический аспект - это антропологическое видение развития человека в единстве социальной и духовной сущности, во взаимосвязи и взаимозависимости с окружающим миром. Для нашего исследования важно то, что различные философско-антропологические концепции человека сходятся в одном — в понимании человека как открытого существа, как существа, которое постоянно и заново определяет себя.

Следует остановить внимание на информационном аспекте. Существуют три различных варианта информационного аспекта: 1) предоставление частичной информации о фактах влияния употребления наркотиков на организм, поведение, а также количественных данных о наркоманах; 2) стратегия запугивания, вызывания страха, цель которой предоставить устрашающую информацию, описывая неприглядные стороны употребления наркотиков; 3) предоставление информации о деградации людей, употребляющих наркотики, и о проблемах, с этим связанных.

В основе поведенческого аспекта лежит мысль о том, что поведение человека определяется воздействиями окружающей среды, которая контролирует его путем различного рода стимулов и влияний. Важнейшим фактором развития тех или иных форм поведения является среда как источник обратных связей, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркнем важность социально ориентированного влияния, направленного на предотвращение действия значимых факторов негативной направленности, таких, например, как социальное давление.

Личностно-ориентированный аспект концентрируется на ощущениях, переживаниях индивида, его навыках их распознавать и управлять ими. В рамках этого аспекта выделяются следующие цели: повышение самооценки; определение значимых личностных ценностей; ценностей здорового образа жизни, развитие навыков распознавания и выражения эмоций; развитие навыков принятия решений; формирование способности справляться со стрессом.

В основе здоровьесберегающего аспекта, основанного на укреплении здоровья, лежит положение об укреплении здоровья - это процесс, помогающий личности и группе усилить контроль за детерминантами здоровья и таким образом улучшить его. Здоровьесберегающий аспект сочетает в себе личный выбор и социальную ответственность, что ведет к улучшению здоровья в будущем.

Для того, чтобы ответственно противодействовать наркотизации молодежи, следует организовать:

- продвижение здорового образа жизни в молодёжной среде;
- повышение информированности;
- развитие ответственного отношения молодежи к своему здоровью.
- развитие навыков эффективной коммуникации, потребность в самореализации, умение справляться со стрессами и разрешать конфликтные ситуации.
- оценку здоровья и здорового образа жизни как неотъемлемого залога успешного достижения позитивных жизненных целей.

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье молодежи является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, — забота о здоровье, физическом воспитании и развитии личности.

# Список литературы

- 1. Каневская Т.М., Середа В.А. Пропаганда ценностей здорового образа жизни как средство профилактики зависимостей в студенческой среде педагогического вуза: теория и практика//Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 87 94.
- 2. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание: Учебное. пос. Изд. 4-е, испр. М.: Изд-во МПСИ, 2003. 224 с.
- 3. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие / Под ред. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский Изд. 3-е. М.: Изд-во «Академия», 2008. 176 с.
- 4. Соколов Я.В., Колесов Д.В., Максимов С.В., Мусаев А.Н., Фортунатов В.В. Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков. Учебное пособие для учащихся 7 9 классов. 2-е изд. М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2002. 192 с.
- 5. Строганов Ю.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001. 264 с.

Научный руководитель: Кергилова Н.В. Горно-Алтайский государственный университет

# РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ПРИНЦИП АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день одним из главных источников социальных услуг в системе социального обслуживания являются учреждения социального обслуживания населения.

Обучение социальному проектированию сегодня приобретает новую значимость в связи с разделением государственных учреждений с 2011 года на казённые, бюджетные и автономные.

В настоящее время конкурсы социальных проектов проводятся во многих регионах России. Постепенно проектная культура проникает и в государственную систему социального обслуживания в Республике Алтай [3, с. 66].

Проект (от латинского projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд):

- 1. Совокупность документов (расчёт, чертёж) для создания какого-либо сооружения или здания.
  - 2. Предварительный текст какого-либо документа;
  - 3. Замысел, план.

Проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Социальный проект – эффективный инструмент управления, содержащий стандарт деятельности и регламентирующий организацию трудового процесса специалистов социальной сферы.

- упорядоченный и самосохраняющийся способ организации общественной жизни, объединённый образцами норм и ценностей, обеспечивающий взаимозависимость частей и их интеграцию в целое [2].

Социальное проектирование вид деятельности, которая имеет развитию сферы, непосредственное отношение К социальной организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и применения проектных технологий трудно сегодня без представить государственную социальную политику. Но с самого начала скажем со всей определенностью: социальное проектирование — не только технология достижения ожидаемого результата в социальной сфере. Наше время выдвинуло на передний план более обширную по объему и более привлекательную для думающих людей задачу утверждение в социальной практике проектного мышления (или мышления проектами) [1].

Практика показывает, что относительно успешно проектированием социальной работы занимаются общественные организации. И довольно часто авторами успешных социальных проектов становятся студенты учебных заведений, которые в

силу специфики приобретаемой профессии готовы помочь решить те или иные проблемы социального характера. Это возможно благодаря конкурсам проводимым Министерством культуры Республики Алтай и отделом по делам молодёжи администрации города Горно-Алтайска. Примером может служить молодежный проект "Дети дождя", направленный на социальную адаптацию детей с диагнозом ранний детский аутизм. Проект реализовывался в городе с начала октября 2011 года силами студентов-волонтеров психолого-педагогического факультета ГАГУ при поддержке госуниверситета и городской Администрации. Данный проект стал победителем муниципального конкурса молодежных авторских «Молодежные инициативы - развитию города». Из городской казны на проект было выделено более 21 тысячи рублей, плюс нашли возможность поддержать волонтеров материально.

Автором данного проекта является Ирина Ютанова. Проект подразумевал создание клуба «Дети дождя» для детей с диагнозом ранний детский аутизм и их родителей. При поддержке госуниверситета и мэрии города в помещении общежития № 1 была открыта комната, которую оснастили всеми необходимыми для работы материалами». Пять студентов-волонтеров 4-го курса психолого-педагогического факультета ГАГУ в течение 3 месяцев выстраивали работу с 7 семьями. Было проведено в общей сложности 64 часа занятий, из которых 8 — это занятия в плавательном бассейне. В результате и волонтеры, и родители отмечают определенный прогресс у этих детей. Удалось создать благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, и они стали выполнять простые, на взгляд простого обывателя, вещи — выключать за собой свет и прибирать игрушки. Немаловажно, что клуб стал местом сбора и самих родителей, которые получили возможность пообщаться с теми, у кого похожая проблема. Говоря о положительных результатах проекта, они довольно эмоционально выражали слова благодарности организаторам и волонтерам проекта [4].

На данном этапе рассмотрения социального проектирования можно с уверенностью говорить о принципе активизации студентов.

Активизация означает стремление помочь людям, находящимся в личностном или социально невыгодном положении, справиться с ситуацией таким образом, чтобы они, как и все остальные, смогли использовать имеющиеся возможности [2; с. 23].

Гомм А. выделяет три основных вида активизации:

- •иметь право голоса для себя и своих семей и, следовательно, оказывать большее внимание на решение вопросов в социальных службах;
- •иметь право голоса и в качестве члена группы представителей оказывать большее влияние на процесс планирования социальных услуг;
- •объединяться с другими с целью создания тех видов социальных услуг, которые им хотелось бы иметь [2; с. 24].

Каждый вид активизации проявляется в социальном проектировании в той или иной мере.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что социальное проектирование не что иное, как деятельность, осуществляемая по принципу активизации студентов. Ведь именно в социальном проектировании

студент может высказать своё недовольство о сложившейся проблеме общества и предложить новые, кардинальные способы решения данной ситуации. Социальные проекты заставляют людей посмотреть на проблему с другой стороны и «включить» принцип активизации для дальнейшего процветания общества.

Одним из примеров такого вида деятельности является проект, осуществлённый нашей командой 1 апреля. Проект носит название ярмарка «Давай меняться». Цель — расширение сферы взаимопомощи через организацию взаимообмена вещами, переставшими быть нужными одним и возможно нужными другим.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

- 1. спланировать организацию проведения ярмарки,
- 2. обеспечить проведение ярмарки,
- 3. подвести итоги проекта.

После проведения ярмарки нами было принято решение проводить данное мероприятие как можно чаще, привлекать новых участников, активистов, желающих поддерживать и развивать данное направление среди студенческой молодёжи.

## Список литературы

- 1. Как разработать и реализовать социальный проект?/ Под.ред. С.Г. Чудовой. Барнаул, 2004.
- 2. Принципы активизации в социальной работе /Под ред. Ф. Парслоу; Пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. М.: Аспект Пресс, 1997. 223 с.
- 3. Обучение социальному проектированию как перспектива модернизации региональной системы образования М.И. Свидерских//Непрерывное образование в Западной Сибири: современное состояние и перспективы: материалы четвёртой региональной научно-практической конференции. (12 16 июля 2010 года) / Отв. ред. О.К. Сазонова. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. 410 с.

Поподько В.В.

Научный руководитель: Кузнецова М.М.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ДВИЖЕНИЕ STRAIGHT EDGE КАК НОВЫЙ ПУТЬ К НРАВСТВЕННОСТИ

В современном обществе, в частности, у молодежи популярность обретают такие явления, как наркомания, алкоголизм, беспорядочные половые связи и различные аморальные развлечения, что, в свою очередь, влечет разложения нравственных ценностей как самого общества, так и человека в целом. Молодежь — это будущее нашего общества и должны влиять именно на эту часть населения, вложить идеи о нравственности, ведении здорового образа жизни, об уважении к себе и окружающим и, конечно же, к природе.

Многие субкультуры пропагандируют отрицательные общественные явления, можно даже сказать, это некое кредо неформальных молодежных групп, мировоззрение которых состоит на саморазрушении. В наше время, когда новые

субкультуры появляются каждый день, всему этому есть альтернатива: панкам +, хиппи, хип-хоп культуре, так называемое движение Straight edge, в котором целью является постоянный контроль над собой и своими действиями.

Straight edge в переводе с английского языка "чёткая грань" появляется в начале 1980-х годов, возникает как реакция на сексуальную революцию, гедонизм. Основателем движения считается Ян Маккей вокалист группы Minor Threat, сам термин был заимствован от песни под названием «Straight Edge» [1].

В своей простейшей форме философия "четкая грань" состоит в основном из трех китов: отрицает употребление любых алкогольных напитков, никотина в любом его проявлении, а также любых наркотических веществ. В некоторых случаях сюда входит ведение вегетарианского и веганского образа жизни, отказ от беспорядочных половых связей, от использования кофеиносодержащих продуктов, медикаментов [2].

На мой взгляд, Straight edge — это больше, чем субкультура; это философия, основой которого является идея самоконтроля. Для субкультуры характерны различные символы (крест на тыльной стороне ладони как символ движения) или определенный внешний вид (короткая стрижка, баскетбольные или военные шорты, спортивная обувь и одежда, указывающая отношения к движению большая буква "Х" латинского алфавита, либо надпись "свободен от наркотиков"). Интересы со временем меняются, уходят в другие субкультуры или выходят из неформальных движений вообще, философия "четкой грани" должна остаться на всю жизнь и нести ее с собой для дальнейшего распространения.

В обществе духовно-нравственные ценности играют большую роль, от этого зависит, какой облик оно примет в будущем. На данный момент планка нравственности упала и различные движения, борющиеся за здоровый образ жизни и возрождения ценностей, пытаются поднять ее и укрепить, а также в целом духовную и физическую сторону человека.

Straight edge не стоит на месте! Если отречение от наркотиков является одной стороной движения, то занятие саморазвитием — это другая. Зачастую поддерживают занятия спортом, чтение книг, устраивают различные мероприятия в защиту животных и окружающей среды и вообще не тратят время впустую, а занимаются саморазвитием.

Со временем, когда идеи четкой грани были утверждены и стали обычным явлением движения, ставшие смыслом жизни, важным аспектом рассмотрения и расширения своей деятельности стала защита прав животных и окружающей среды. Все больше распространяются идеи о вегетарианстве и веганстве (следует учесть, что не всегда это хорошо и не стоит уходить в крайности, нужно с умом вести здоровый образ жизни). Для сторонников этого направления в Straight edge неотъемлемой частью движения стало вегетарианство. Обоснованием вегетарианства стала не забота о здоровье, а нравственная причина; нежелание принимать опосредованное участие (например, покупая мясо в магазинах) в ежедневном убийстве животных. Некоторые пошли ещё дальше и пришли к веганству — отказу от молока, яиц, одежды и обуви из шерсти и кожи животных, предпочитая этому синтетические и растительные продукты [3].

Стоит задуматься о своем здоровье и природе и принять решение, каким мы хотим видеть завтрашний день, поэтому многие выбирают здоровый образ жизни, саморазвитие и сохранность будущего для следующего поколения. Если в будущем люди, а именно молодежь, будут принимать это мировоззрение, то в обществе будут

укрепляться идейно-нравственные принципы, и мы будем твердо смотреть в будущее без человеческих слабостей, что поможет возродить духовно-нравственные ценности.

#### Список литературы

- 1. http://studikam.ru/strejt-edzh-straight-edge-krest-vo-imya-zhizni
- 2. http://youth.hse.spb.ru/node/132
- 3. http://www.lastfm.ru/tag/straight%20edge/wiki

Пусь Т.Г.

Научный руководитель: Дворецкая Ю.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В любом обществе есть люди, для которых труд на благо других людей является важным связующим звеном их с окружающим миром, а также способом самореализации и самосовершенствования.

Одним из видов реальной помощи и социального служения выступает волонтерство. Волонтерство (voluntarius — в переводе с латинского означает добровольно) представляет собой деятельность, которая осуществляется добровольно на благо людям, без расчета на денежное вознаграждение [1]. Волонтерская деятельность направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим. Поэтому в научной литературе и в практике социально-педагогической работы часто используются эти два понятия: волонтерская и добровольческая деятельность [2].

Каждый человек может оказаться в сложной жизненной ситуации, поэтому очень важно, чтобы наряду с профессионально подготовленными специалистами, для которых это является должностными обязанностями, были люди, готовые оказать моральную и материальную поддержку, независимо от своего места работы. Другими словами, необходимо, чтобы развивалось волонтерство как способ социального служения обществу. Эффективная и действенная неформальная помощь может быть оказана только социально зрелым и подготовленным человеком. Чтобы приобрести такой опыт деятельности, студенты могут участвовать в волонтерском движении. Ведь зачастую добровольчество выступает как путь к оплачиваемой работе. Принимая участие в волонтерских проектах, у студента всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, апробировать свои умения, развить компетенции в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути и своей будущей профессией.

Проведенный социологический опрос позволил определить основные причины, по которым студенты вовлекаются в работу над проектом.



Рис. 1 - Причины участия студентов в волонтерских проектах

Исходя из этих данных, большинство студентов включаются в работу по проекту, в его разработку и реализацию ради приобретения нового учебнопрофессионального опыта и установления деловых связей.

Как правило, в рамках волонтерской деятельности реализуются следующие основные потребности молодых людей:

- потребность быть нужным. Добровольческая деятельность как никакая другая позволяет ощутить свою полезность. Это выступает серьезным мотивом для студентов, поскольку мысли: «я очень необходим, во мне нуждаются другие люди» обладают несомненной ценностью для самоопределяющейся личности;
- потребность в общении. Как известно, для молодежи общение является ведущим видом деятельности. Большинство молодежных волонтерских акций и проектов это массовые мероприятия, организованные группой волонтеров. Каждому студенту-волонтеру приятно осознавать, что дополнительным итогом его проекта станут новые «нужные» контакты и знакомства, опыт общения с разными социальными и профессиональными группами;
- потребность в творчестве. В волонтерские проекты включаются люди из разных сфер деятельности, но независимо от этого у каждого из них есть возможность включаться в творческий процесс. Это могут быть и подготовка сценариев мероприятий, и дизайн листовки, и реклама. Навыки такой творческой

работы несомненно оказывают позитивное влияние на выбор дополнительной профессии, что особенно важно в условиях рыночной экономики;

- потребность в самореализации и построении карьеры. Добровольческая деятельность помогает завести «полезные» знакомства, установить деловые и личные связи, приобрести уважение в студенческой среде. Помимо этого реализация проектов позволяет развивать организаторские и лидерские способности, что очень важно для того, чтобы получить возможность занять высокую должность;
- потребность в приобретении социального опыта. Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам не только формировать опыт выявления различных социальных проблем, но и развивать умения по определению их причин. Это очень важный навык, потому что позволяет успешно и легко решать собственные профессиональные и личные задачи;
- потребность в подтверждении самостоятельности. Студенты-волонтеры работают над серьезными социальными проблемами и тем самым демонстрируют обществу свою зрелость и самостоятельность.

Присоединяясь к волонтерской деятельности, молодые люди получают сопутствующие блага: одежду (футболки, бейсболки, галстуки), фирменную продукцию (ручки, блокноты, сувениры), питание. Зачастую, волонтеры — участники многочисленных конкурсов и фестивалей награждаются ценными призами, путевками, бесплатными образовательными курсами. Кроме того, за время участия в акциях и проектах у волонтера собирается портфолио, представляющее интерес для потенциального работодателя. Но, на наш взгляд, самый сильный мотив и самая большая отдача волонтерской работы — это вера, убежденность и реальное доказательство того, что силами волонтерской деятельности невозможное может быть возможным. Какой бы нереальной на первый взгляд не казалась идея, но если это кому-то очень нужно, кого-то спасает, кому-то помогает, всегда можно найти ресурсы и возможности, а, главное, найдутся люди, готовые помочь, и все получается!

При организации и участии студентов в волонтерской деятельности развиваются такие личностные качества, как коммуникабельность, уверенность в себе, бесконфликтность, толерантность. Наблюдается положительная динамика в развитии творческого потенциала, гибкости поведения, увеличивается желание молодых людей самосовершенствоваться. Особенно важно иметь опыт участия и руководства волонтерскими проектами для специалистов психолого-педагогической и социально-образовательной сферы.

Организация волонтерской деятельности молодежи позволяет решать проблемы вовлечения молодежи в социально ответственную деятельность, повысить социальную активность молодежи, а также создает почву для гуманизации обществе, изменения устаревших, препятствующих отношений В стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми. Участие студентов в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам. Участвуя в общественно полезной деятельности, личность включается в деятельность гражданского характера, осуществляя которую вносит свой позитивный вклад в развитие общества, демократии. Поэтому необходимо всеми силами способствовать развитию и стимулированию волонтерской деятельности студентов.

## Список литературы

- 1. Всеобщая декларация волонтеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wildfield.ru/club/c04b102.htm
- 2. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]-http://www.basa.garant/104232

Редок Т.В.

Научный руководитель: Асташова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

Ценность игры для современного образования заключается в новых логических конструкциях и их сочетаниях при исследовании мира возможностей, открытие и освоение которых приносит так много удовольствия и так важно для постижения причинно-следственных и вероятностных процессов в природе и обществе. В последние годы разработчики игр для образования делают акцент на то, что игры сообразительность, логику, пространственное воображение, развивают аналитические, конструкторские и прочие способности, столь необходимые для творчества. С образовательной точки зрения игра - это способ группового диалогичного исследования действительности в контексте личностных интересов. Основная задача применения игровых технологий - развитие у обучающихся целостной картины мира, способности правильно ориентироваться социокультурной системе.

Как известно, игра и общение выполняют в образовании важнейшую роль — целенаправленно развивают личность. Причем игра должна применяться таким образом, чтобы она чередовалась со сложной интеллектуальной деятельностью, переплеталась с нею и дополняла ее. Игровая деятельность оптимально мобилизует силы ребенка, дает им возможность полноценного проявления в условиях эмоциональной свободы. Игра помогает имитировать разнообразные ситуации, являясь жизненной и обучающей лабораторией. Потенциал игры настолько огромен, что нельзя пренебрегать этой деятельностью, а, напротив, следует искать возможности и условия наиболее широкого ее применения.

Игровая деятельность в условиях учебного процесса создает условия для стимулирования развития личности с помощью средств, которые потенциально содержит: творчество, удовольствие, радость общения, соревнование, эмоциональная раскрепощенность и многое другое. Вероятно, поэтому включение игры в образовательный процесс имеет высокий смысл и способно решить комплекс разнообразных задач.

Между тем игра имеет и отрицательный опыт использования, поскольку чрезмерное или неумелое ее применение порождает определенные проблемы. К числу проблем, прежде всего, следует отнести такие, которые имеют психологопедагогическую природу. В частности, игровая деятельность может вызывать достаточно сильную психологическую напряженность, особенно накапливаются отрицательные эмоции в силу неудач или перегрузок. Понятно, что социально ориентированная игра должна иметь обучающий эффект в сочетании с эмоциональными «поглаживаниями» и ситуациями успеха, однако деятельность, как правило, имитирует жизненную, отношенческую ситуацию, в которой могут переплетаться действия разной модальности, направленности и эмоциональной окрашенности. Это и провоцирует не только когнитивные, но и отношенческие диссонансы. Задача педагога в данном случае заключается в умении определить такие моменты и скорректировать их.

Не менее сложной является и проблема ошибок, которые могут возникать при проведении игры. Возможны организационные, содержательные коммуникативные и другие ошибки. Иногда педагог может недооценить социально-психологические аспекты, не заметить несоответствия между возможностями школьников и сложностью игры. В этой связи особенно ответственно следует подходить к включению диагностического инструментария, который способен оценить потенциал учащихся и игровой деятельности. Наличие признаков, которые подчеркивают и выделяют неудачи: озадаченность школьников сложностью игры, непонимание правил, алгоритма действий, уход от участия в игре — сигнал о наличии проблемы, о необходимости послеигрового ее обсуждения.

Необходимо обратить серьезное внимание на проблему реализации игровых правил. Соответственно возникает проблема лидера и подчиненных, которая провоцируется отсутствием умений распределять обязанности, участвовать в групповой деятельности, сотрудничать. Если участники игры недостаточно владеют этими умениями, да к тому же у них не развита культура участия в диалоге, доказательной дискуссии, коллективном принятии решений, возникают ситуации неуправляемой деятельности, несоблюдения правил, искажения ролевых линий, исчезают возможности коллективного тренинга, которые могли бы целесообразно подвести к решению образовательных задач и к освоению социокультурного пространства.

Практика показывает, что бывает достаточно сложно оценить вклад участников игры, ведь чаше всего это творческий процесс. Однако наличие критериев оценки игроков помогает более точно ориентироваться и в игровой ситуации, и в оценочной системе. Хотя игровое настроение, соревновательные компоненты достаточно часто вносят коррективы в результат игры.

Существует проблема, о которой не всегда задумываются педагоги — это реактивная сила игры, которая перестраивает каждодневный ритм жизни и работы, в известной степени дезорганизует образовательный процесс. Анализ таких ситуаций должен привести к убеждению в необходимости создания продуманной системы игр, включению в образовательный процесс разнообразных по форме, содержанию игровых моделей, стимулирующих активность и интерес учащихся.

Для эффективного включения этого потенциала в образовательный процесс и преодоления проблемы реактивности необходимо, во-первых, самое серьезное

отношение к играм со стороны, прежде всего, педагогов, во-вторых, продуманное насыщение образовательной системы разнообразными и полезными играми, к которым относятся:

- 1. Интеллектуально-творческие (сюжетно-интеллектуальные, дидактические, трудовые, технические, компьютерные, соревнования, конкурсы, эстафеты и др.).
  - 2. Социальные (творческие, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, деловые, организационно-деятельностные, имитационные и др.)
- 3. Психологические игры и тренинги (экспромтные, анкеты, вопросники, тесты и др.).
  - 4. Комплексные (коллективно-творческие, игры досуговой сферы).

Отметим, что в известном смысле ориентация учителя на использование разнообразных игр дает возможность показать многоцветье мира вообще и социального пространства в частности.

Педагог должен в самом начале игры, выстраивая игровые действия, помнить о том, что возможная сложная деятельность должна быть «замаскирована» выполнением учащимися действий, достаточно легких и простых. Это создаст условия для быстрого вхождения в игру. Игра не будет иметь того значения, на которое учитель изначально ориентируется, если ученики не почувствуют свободу, возможность реализации личных смыслов. При повторении игрового задания следует обращать внимание на обеспечение в нем новизны и неожиданности, а при последующих повторениях необходимо делать акцент на эмоциональных моментах для учеников.

Заслуживает внимания и идея составления игротеки, в которую, прежде всего, следует собирать любимые игры школьников.

Современный этап развития образования характеризуется переходом от преимущественно информационных форм обучения к активным методам и формам работы с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием возможностей самостоятельной работы, создания положительного эмоционального фона. Все это свойственно для игровой технологии, социально ориентированной игры и может быть реализовано в образовательной системе.

#### Список литературы

- 1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. СПб.: Каро, 2008. 128 с.
- 2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Академия, 2009. 368 с.
  - 3. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.

Научный руководитель: Алексютина О.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Актуальность исследования массовой культуры в значительной мере определяется культурными трансформациями, связанными с формированием новой социальной модели, которые испытала Россия в течение последних десятилетий. В обществе, перешедшем на новую ступень исторического развития, роль массовой культуры и круг выполняемых ее функций существенно изменяется и расширяется, что в большей мере связано с увеличением числа субъектов исторической деятельности, являющихся носителями ценностей этого типа культуры.

Сейчас массовая культура проникает практически во все сферы жизни общества и формирует свое единое семиотическое пространство. Наиболее удачной, на наш взгляд, в этой связи является классификация сфер проявления массовой культуры, предложенная А.Я. Флиером. Среди основных проявлений и направлений массовой культуры он выделяет следующие:

- 1) индустрия "субкультуры детства";
- 2) система национальной (государственной) идеологии;
- 3) массовые политические движения;
- 4) массовая социальная мифология, упрощающая сложную систему ценностных ориентацией человека и многообразие оттенков миропонимания до элементарных дуалистичных оппозиций;
- 5) индустрия развлечений и досуга, которая включает в себя массовую художественную культуру (кроме архитектуры), массовые постановочно-зрелищные представления, профессиональный спорт, структуры по проведению организованного развлекательного досуга, различные шоу;
- 6) система организации, стимулирования и управления потребительским спросом на вещи, услуги, идеи как индивидуального, так и коллективного пользования (реклама, имиджмейкерство, политтехнология);
- 7) разного рода игровые комплексы от механических игр, электронных приставок, компьютерных игр и т.д. до систем виртуальной реальности.

Для выяснения отношения студенческой молодежи к феномену массовой культуры был проведен опрос в анкетной форме.

Выборка — целевая. Респондентами стали студенты БГУ им. И.Г. Петровского, факультета психологии, рекламы и связей с общественностью, 1-3-х курсов направлений: «Реклама и связи с общественностью», «Психология» и «Социология». Всего было опрошено 50 человек.

По итогам анкетирования были сформулированы следующие выводы.

определение оиткноп «массовая культура», большинство студентов посчитали, что она представляет собой упрощенные копии высоких культурных продуктов и общественной реальности, не несущих смысловой нагрузки (50%). Данный вариант ответа выбрало все большинство из всех представленных специальностей. Как индустрию развлечений расценили массовую культуру 20% опрошенных, а как культуру повседневной жизни, доступно предоставляемой аудитории средствами массовой коммуникации, – лишь 14%. определение данного сформулировали Собственное понятия респондентов, среди которых больше всего понятий записали рекламисты (10%). Данные тенденции говорят о том, что молодежь имеет четкие представления о размытости массовой культуры и ее недостаточной полезной смысловой наполненности.

- 2. Посещение культурных учреждений студентами факультета выглядит следующим образом. Чаще всего респондентами посещаются такие заведения как дискотеки (46%) и кинотеатры (30%), но никто из опрошенных не ходит в музеи. Все психологи проигнорировали выставки как культурное учреждение, а социологи не ходят в библиотеки. В графе «другое» был отмечен такой ответ как «спортивные секции». Из полученных данных можно сделать вывод о том, что студенты, зная о неоднозначности массовой культуры, ходят в культурные учреждения именно этого типа культуры, когда традиционные культурные учреждения и мероприятия (музеи, библиотеки, выставки) вообще не пользуются популярностью.
- 3. На вопрос о частоте посещаемости таких культурных учреждений, как театры, музеи, библиотеки и выставки, респонденты ответили следующим образом. Вариант «на прошлой неделе» не выбрал никто. Самым популярным ответом стал период посещений, превышающий раз в полгода (38%), за ним 3 месяца назад (32%). В варианте «другое» прослеживался ответ, общий для всех специальностей студенты последний раз были в заданных учреждениях в выпускных классах. Эта тенденция говорит о том, что продукты массовой культуры вытесняют исконно культурные из поля зрения молодежи.
- 4. Как известно, СМИ являются одними из первичных трансляторов продуктов массовой культуры, поэтому респондентам был предложен вопрос об их доверии информации из данных источников. Почти половина студентов (46%) придерживается мнения о возможной фальсификации данных в современных СМИ, а 30% опрошенных и вовсе уверены в данном явлении. При этом самыми недоверчивыми оказались рекламисты, выдав по 20% на явный и возможный вред СМИ. Самыми уверенными в добросовестности масс-медиа оказались психологи (8% из общих 12%). Данные результаты говорят о том, что одним из факторов, подрывающих мнение о массовой культуре становятся СМИ, которые начинают терять свое доброе имя.
- 5. На вопрос о потреблении продуктов, популяризированных массовой культурой, большинство респондентов признало, что просмотр фильма или прочтение книги зависит от фактора известности данного продукта (52%), даже если это и происходит иногда (34%). При этом самыми ярыми охотниками данных продуктов являются рекламисты (24%). Вариант «никогда не читаю и не смотрю подобное» не был выбран вообще. Это подтверждает тот факт, что фактор известности прочно вошел в жизнь современного общества, а он является одной из характеристик массовой культуры.
- 6. На просьбу написать свои любимые книги 32% респондентов не смогли дать ответа. 42% студентов написали книги, которые являются бестселлерами, а соответственно, порождениями массовой культуры. (Голодные Игры, «Дивергент», «Гарри Поттер», «Сумерки» и т.п.). Произведения классики освятили в своем ответе оставшиеся 28% опрошенных. Самыми читающими оказались психологи и социологи, так как они написали количество книг даже больше, чем заданные три. В данном случае снова прослеживается тенденция влияния массовой культуры на студентов.

В целом результаты анкетирования выявили у студентов сформированную негативную позицию в отношении феномена массовой культуры, но при этом они

подвержены ее влиянию в некоторых направлениях вроде чтения популярной литературы и просмотра премьерных кинофильмов. При этом продукты традиционной культуры в театрах, музеях и библиотеках остаются незамеченными, вытесняясь более известными и упрощенными аналогами.

Исходя из результатов проведенных мониторинга и анкетирования был составлен список рекомендаций по дальнейшему изучению феномена массовой культуры в рамках социологии массовой коммуникации.

- 1. Проведение детальных исследований отдельных направлений массовой культуры (субкультуры, тиражируемая продукция и ее содержание). Это позволит узнать данный феномен изнутри, не основываясь лишь на общих характеристиках.
- 2. Проводить разъяснительные работы на тему проблем массовой культуры с населением для снижения ее уровня манипулирования (круглые столы в школах и ВУЗах, рассылки, семинары на местах работы и т.п.).
- 3. Создание условий для повышения авторитета и господства самобытной русской культуры в обществе в интеграции с продуктами массовой культуры.
- 4. Разработать модели массовых продуктов так, чтобы они не попадали в разряд шаблонов и повторяли своих предшественников по минимуму. Тем самым снизится количество низкосортных продуктов китч-культуры, которые занимают сейчас лидирующие позиции.
- 5. Подобрать эффективные способы повышения творческого потенциала населения, например, ввести обязательные курсы по культурному воспитанию в учебных учреждениях и рабочих местах.
- 6. Проводить работу с ведущими лидерами мнений для их приобщения к решению культурных проблем страны, так сейчас этим в основном занимаются лишь представители религиозных кругов России.

Завершать предыдущие положения должно формирование экспертных служб, которые будут помогать населению адаптироваться к культурной среде. На экспертную службу такого рода возлагается профессиональная задача регулирования постоянной обратной связи между инициирующими силами социальной системы (срастающиеся экономическая, политическая, университетская и военная группы властвующей элиты) и массой потребителей. Одной из важнейших характеристик, содержательно объединяющих различные формы профессиональной деятельности в единую экспертную службу, является «фрейдистская» ориентация профессиональной идеологии, где идеалом выступает снятие комплексов, затрудняющих адаптацию индивидуума к окружающей культурной среде. Однако развитие экспертной службы приводит к её внутренней дифференциации и возникновению процессов разделения деятельностей. Анализ этой службы в её социальных функциях и её организационной предметности представляет собой отдельную тему социологического исследования. Здесь нам важно указать лишь тот факт, что самоопределение такой службы являет собой качественно новый феномен, радикально преображающий культурную ситуацию.

#### Список литературы

- 1. Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры. М.: ЭКСМО, 2013. 164 с.
  - 2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: РАГС, 2004. 231 с.
- 3. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации. М.: АЛЬФА М. ИНФРА М., 2011. 350с.

- 4. Гофман А.Б. Мода и люди: новая теория моды и модного поведения. М.: МарT, 2011. 138 с.
  - 5. Гуревич П. С. Философия культуры. M.: ACT, 2008. 196 c.

Родионова Ю.Н.

Научный руководитель: Асташова Н.А. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дошкольное правовое воспитание — это процесс, который должен осуществляться через знакомство, усвоение и реализацию нравственных правил. Понятно, что нравственные положения, на основе которых строятся межличностные отношения, помогают ребенку сориентироваться в духовно-нравственной сфере, что является уникальным фундаментом для развития правовой воспитанности личности.

Особую роль в правовом воспитании дошкольников следует отвести формированию у них межличностных отношений. Как раз они зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поскольку с самого рождения ребенок живет среди людей и неизбежно вступает с ними в определенные отношения. Опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Рассматривая особенности межличностных отношений, можно отметить, что они развиваются на трех уровнях: функционально-ролевом, в котором фиксируются специфические для данной культуры нормы поведения и выполняемые человеком роли; эмоционально-оценочном, проявляющемся в предпочтениях, симпатиях, антипатиях; личностно-смысловом, когда мотив одного субъекта приобретает личностный смысл для другого. Соответственно целенаправленное развитие межличностных отношений у дошкольников — важнейшая школа правового воспитания.

Следует подчеркнуть, что отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они — центр становления личности, которая складывается только во взаимодействии с окружающими людьми. И от того, каким образом сформируются отношения ребенка в первых в его жизни малых группах (семья, группа детского сада), будет зависеть последующий путь его личностного развития, правовая воспитанность, так как многие негативные явления приобретаются человеком именно на ранних этапах онтогенеза.

Исследования показали, что наиболее важными качествами, отличающими популярных детей от непопулярных, являются не общительность, не интеллект, не организаторские способности, а те качества, которые называют нравственными: доброта, отзывчивость, способность помочь, сопереживать. В основе этих качеств – особое отношение к сверстнику – сопричастность к другому, который является продолжением "Я" ребенка, а не средством его самоутверждения. Такое отношение к другим складывается лишь у немногих детей старшего дошкольного возраста.

Эта проблема в психолого-педагогической системе является одной из ключевых, поскольку родители, психологически оторванные от детства, активно передают функцию воспитания детей государству, которое, по ряду объективных причин не может в настоящее время обеспечить им полноценного личностного развития. Взрослые, провозглашая субъектное положение ребенка, относятся к нему как к объекту, используя принцип воздействия, не всегда принимая во внимание специфику возраста и индивидуальность детей. Сложность решения проблемы отношения дошкольника к другим и в том, что такие педагогические методы, как объяснение, приведение примеров, наказание, поощрение не дают результатов. Следует решать проблему формирования системы отношений дошкольников в тесном взаимодействии педагогов, психологов и родителей на основе грамотного и творческого подхода.

В дошкольном возрасте правовая пропедевтика осуществляется в таких социальных институтах, как семья и детский сад. Дети, участвуя в играх, выстраивая межличностное общение, учатся понимать другого человека, предупреждать конфликты и выходить из сложных ситуаций. Вдумайтесь в смысл лирической эпиграммы С. Маршака:

Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто, жить готовясь, в детстве не живет.

К сожалению, мнение о том, что дошкольника не следует загружать «ненужной» информацией, что он все еще узнает, существует. Известный немецкий психолог и педагог Петер Штрук убежден, что самым главным в формировании личности ребенка является возраст до трех лет. Именно поэтому он советует одному из родителей не работать в этот ответственный период и полностью сосредоточиться на воспитании ребенка. По его мнению, если до трех лет у малыша не вырабатываются такие качества, как дисциплинированность, прилежание, чистоплотность, искренность, коммуникабельность и т.д., то в дальнейшем родителям придется заниматься не воспитанием, а перевоспитанием с гораздо меньшим шансом на успех.

Работа с ребенком дошкольного возраста должна строиться на основе учета его возрастной специфики, поэтому необходимо целенаправленно выяснять, что такое хорошо и что такое плохо, создавать игровые ситуации нравственного содержания, вместе с игрушками выполнять разнообразные правила. В правовом воспитании большую роль могут выполнять сказки, в которых действующие лица реализуют определенные нравственные поступки, а воспитательная роль идеального решения возникающих проблем очень высока.

Большой потенциал содержит в воспитательном отношении изобразительная деятельность: дети с удовольствием рисуют, разыгрывают сказочные или реальные ситуации. Поэтому можно широко использовать конкурсы рисунков условно правовой тематики, придумывание сказок.

Может оказаться важным инструментом в правовом воспитании использование возможностей мультипликации. Правда, в мультфильмах для детей есть явные правовые сбои. Например, даже в мультфильме «Ну, погоди!» Заяц, положительный персонаж, избегая преследований Волка (отрицательный персонаж), ставит последнего в ситуацию, когда его бьют, уничтожают, а он все-таки выходит из создавшегося положения. В американских мультфильмах еще больше сцен драк, потасовок, которые «показывают» пути выхода из сложных ситуаций.

Важно учить детей в дошкольных учреждениях строить свои отношения в духе уважения прав друг друга. Живя в мире детства, ребенок должен научиться умениям предотвращать конфликтные ситуации, разрешать возникшие противоречия мирным путем, учитывая взаимные интересы сторон.

#### Список литературы

- 1. Ваулина Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка// Ребенок в детском саду. 2007. № 3.
- 2. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008.
  - 3. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Савицкая А.С.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

События последних лет со всей очевидностью показали, насколько важно формировать установки толерантного сознания у молодёжи. Исторический опыт подтверждает, что единственный способ научить людей жить в мире друг с другом, во взаимоуважении, несмотря на разные «картины мира», нормы культуры, цвет кожи или вероисповедание, — это воспитывать молодое поколение в духе толерантности. Психологическая готовность жить и работать в поликультурной среде обеспечивает эффективность совместной деятельности, взаимопонимание, а также принятие и уважение.

К началу XXI века во всем мире сложилась парадоксальная ситуация, заключающаяся в том, что гуманитарные науки подготовили почву для диалога, взаимопонимания и взаимодоверия между людьми, нациями, народностями, культурами, а вместе с тем в мире наблюдается апогей недоверия, подозрительности и насилия во многих областях социальной жизни и социальных отношений.

В этой связи актуальной становится задача формирования установок толерантного сознания у населения страны. Толерантность должна стать нормой жизни каждого отдельного человека. В условиях кризисных явлений экономической, политической и социокультурной сферах в жизни общества установки толерантного сознания предполагают отказ от насилия, терпимости, плюрализма. Реализация этих идей связана с глубинными изменениями ценностносмысловых измерений человека В направлении формирования толерантности, понимания, взаимоуважения и любви [1].

Понятие толерантности прочно вошло в нашу жизнь. Тем не менее это понятие не столь «прозрачно» и его значение не столь очевидно, как кажется на первый взгляд. К настоящему времени уже накоплено достаточное количество публикаций и исследований, посвященных различным аспектам этой сложной социальной и психологической проблеме. При этом между авторами существуют разногласия в понимании самой сущности толерантности как абсолютной добродетели. Но большинство из них сходятся во мнении, что если попытаться коротко

охарактеризовать суть толерантности, то следует в первую очередь подчеркнуть, что это качество культуры (нравственной, правовой и политической) каждого общества, любого социального слоя, каждого гражданина, невзирая на пол, возраст, этническую и конфессиональную или расовую принадлежность. Основное требование толерантной культуры заключается в следующем: свободное исповедание каждым гражданином, общественной группой, обществом свободно избранных нравственных социально-политических, мировоззренческих предпочтений, которое предполагает их лояльное, терпимое, невраждебное, уважительное отношение к аналогичному выбору других.

Толерантное интернациональное воспитание - одна из острых проблем современного общества. Оно предполагает исключение всякого предубеждения против любого этноса, аргументированную критику некоторых получивших распространение стереотипов, предрассудков и мифов, даже некорректных в толковании терминов, к примеру, таких как «этническая преступность». В целом общество заинтересовано в том, чтобы у его членов, особенно у молодежи, сформировалось мышление открытого типа, пробудился интерес к диалогу с последователями разных мировоззрений и политических предпочтений, к устранению предубежденности друг против друга на основе терпимости и конструктивного сотрудничества во имя всеобщего блага.

На наш взгляд, с особым вниманием к процессу формирования толерантности молодежи должна относиться система высшего образования. В студенческом коллективе молодёжь, привыкшая к своим одноклассникам, соседям по партам, встречают людей других национальностей, религий, людей, которые смотрят на мир совсем иначе. Нередко это становится поводом для серьезных конфликтов.

Любому обществу необходимы сильные в моральном и психологическом отношении люди, и уже в студенческом возрасте их следует ориентировать на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы эмоционально-психологический настрой коллектива, отражаются личные и деловые взаимоотношения. На наш взгляд, важную роль в формировании толерантного поведения молодёжи играют педагоги и, конечно же, кураторы студенческих групп. Эти люди, являющиеся несомненными образцами для подражания, могут сформировать у молодёжи установки на толерантное поведение. Несомненно, основы уважительного отношения к людям с другими жизненными позициями и убеждениями закладываются у человека еще со школьной скамьи. Однако это не означает, что этот процесс должен быть остановлен. В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у студентов. Одним из элементов этого длительного и непростого процесса может выступать проведение тематических собраний и тренингов, а иногда и обычное внеучебное общение преподавателя и студента.

Утверждение атмосферы толерантности не только в коллективе, но и обществе в целом - долгий процесс. Многое зависит не только от государственных органов и общественных, в том числе и молодежных организаций, но и от системы образования, воспитания, от СМИ, от деятелей культуры, от преодоления ими своего безразличного отношения к далеким от толерантности позициям и нравам.

#### Список литературы

- 1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С. Агеев. М.: Издво МГУ, 2010.
- 2. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. Москва Воронеж: Изд-во НПО "ТОДЖ", 2003.

- 3. Скрипкина Т.П. Психология толерантности: учеб. пособие / Т.П. Скрипкина. М.: Федеральный институт развития образования, 2013.
  - 4. Шалин В.В. Толерантность. Ростов -на -Дону, 2006.

Санников В.Ю.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЦЕЛЬ, А НЕ СРЕДСТВО

Особую актуальность приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. На данный момент молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. В последние десятилетия особенно остро встала проблема, аддиктивного поведения молодежи. Один из видов такого поведения - употребление разнообразных психоактивных веществ. Стремительный рост количества молодых людей с аддиктивным поведением и высокая социальная значимость проблемы характеризует изучение данного вопроса как одного из центральных в современной психолого-педагогической литературе. Молодежь является такой категорией населения, которая в значительной степени подвержена воздействию целого ряда факторов, негативно влияющих на состояние здоровья. Нерациональное распределение рабочего времени, нерегулярное недостаточная физическая нагрузка, стрессы в процессе учебной и внеучебной деятельности, вредные привычки, непонимание необходимости здорового образа жизни могут являться причинами аддиктивного поведения [1].

Все из-за того, что мы привыкли лишний раз проехать на автомобиле, ведь на нем передвигаться удобнее и быстрее. Пища готовится быстро благодаря полуфабрикатам и микроволновым печам. Очень калорийная еда, Интернет стали занимать 1/5 нашей жизни, а спорт нам интересен только на голубом экране. Собственно, все эти показатели разрушают нас изнутри, делая пассивными, обычными потребителями, в результате чего мы не ценим свое здоровье, употребляя алкоголь, табачные изделия и ищем удовольствие от жизни в наркотических веществах, употребление которых не приведет ни к чему хорошему.

В силу вышесказанного запускается активная пропаганда здорового образа жизни и физической культуры среди молодежи. Все это необходимо, чтобы сохранить нравы общества, его ценности и общее состояние нации. К сожалению, уже анализ динамики здоровья молодежи говорит о прогрессирующем его ухудшении. Если в 1985 году из числа явившихся на призывные комиссии 94,7% юношей были признаны здоровыми и годными к воинской службе, то 2008 году здоровых оказалось лишь 67%.

Перепись 2010 года показала, что численность населения России на 2010 год составила около 141 млн. чел. По приблизительным подсчетам мужское население в возрасте 18 – 27 лет составило около 10,38 млн. чел. (с учетом тех, кто пошел служить, кто отслужил, кто бегает, кто стал кандидатом или доктором наук, кто получил освобождение от прохождения военной службы по здоровью). Весенний

призыв «собрал» около 0,27 млн. чел. Осенний призыв также собрал около 0,27 млн. чел. Ограничены от службы в армии около 0,2 млн. чел.[3].

Происходит переориентирование молодых людей на другие ценности (спорт, семья, Родина, нравственность) и понимание негативного воздействия на организм таких веществ, как алкоголь, наркотики, табак. Поэтому ЗОЖ способствует сохранению нашего психического, физического здоровья и, конечно же, нравственности.

Мы можем наблюдать, как наше общество деградирует из-за вредных привычек, психической неустойчивости, низкого уровня физической активности. Все эти данные свидетельствуют о необходимости незамедлительной реакции государства и общества по кардинальному перелому негативных тенденций в сфере оздоровления детей и молодежи.

Меры должны быть двух видов:

- 1) направленные на борьбу против табака, регулируя отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, спиртных напитков и наркотических веществ;
- 2) ориентированные на формирование и популяризацию в обществе и, в первую очередь, в молодежной среде ценностей здорового образа жизни.

К числу мер первого рода должны быть отнесены следующие:

- 1) разработка и представление в Государственную Думу Российской Федерации федерального закона «О мерах противодействия реализации и потреблению алкогольной и табачной продукции молодыми гражданами Российской Федерации» с соответствующим внесением поправок в Уголовный и Административный кодексы РФ;
- 2) усиление административной ответственности за продажу несовершеннолетним табачной, алкогольной и спиртосодержащей продукции;
- 3) установление уголовной ответственности за нарушение правил розничной продажи несовершеннолетним алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, повлекшее по неосторожности причинение вреда здоровью потерпевшего или иные тяжкие последствия;
- 4) повышение административной ответственности на распитие алкогольной продукции и курение в общественных местах, прежде всего на территориях школ, ВУЗов и средних специальных учебных заведений, с применением мер административного воздействия, включая штрафы, налагаемые на ответственных лиц и родителей;
- 5) применение обязательного ежегодного тестирования для учащихся школ, средних и старших классов с согласия родителей на предмет наркотической, алкогольной и табачной зависимости, общего состояния уровня здоровья;
- 6) введение специализированной статьи, устанавливающей адекватно серьезную уголовную ответственность за нелегальное производство и оборот этилового спирта;
- 7) введение запрета на продажу алкогольных напитков, включая пиво и спиртосодержащие коктейли, в утреннее и ночное время.
- В Уголовном кодексе РФ требуется кардинально ужесточить меры ответственности для лиц, осуществляющих контрабанду и сбыт наркотиков. Вместе с тем необходимо существенно увеличить эффективность деятельности следственных органов по выявлению и обезвреживанию наркопритонов и других мест распространения наркотиков, в том числе за счет использования общественных сил населения и телефонов доверия.

В программе должны быть также предусмотрены:

- рекламирование через СМИ спорткультуры и правильного питания, с привлечением известных людей. Разъяснение вреда от регулярного потребления продукции «фаст-фуда», энергетических и синтетических напитков, алкогольных напитков, курения кальяна, с представлением результатов медицинских исследований;
- предоставление налоговых льгот предприятиям системы общественного питания «кафе здоровья» и сферы развлечений, пропагандирующим здоровый образ жизни и не реализующим продукцию, наносящую вред здоровью.

В области здравоохранения должны быть разработаны мероприятия по проведению эпидемиологических исследований в субъектах Российской Федерации с целью выявления истинной распространенности алкоголизма, наркомании и токсикомании в молодежной среде. Кроме того, необходимы меры по дифференцированной медицинской профилактике наркомании и алкоголизма, в том числе семейной профилактики, на основе взаимодействия со специалистами первичного звена здравоохранения.

К мероприятиям второго рода - направленным на укрепление здоровья и формирование социальных образцов здорового образа жизни у молодежи, можно отнести следующие:

- предусмотреть в новых федеральных государственных образовательных стандартах оснащение общеобразовательных школ спортивным инвентарем и оборудованием, внести соответствующие изменения и дополнения в Положение о лицензировании образовательной деятельности;
- создание и дальнейшее развитие спортивных клубов во всех видах и типах образовательных учреждений;
- учет новых технологий, форм и методов физкультурно-спортивной работы при разработке новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- поддержка общественных организаций, занимающихся антинаркотической деятельностью, доказавшие свою эффективность;
- создавать программы, направленные на привлечение молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие индустрии отдыха и оздоровления молодежи в каникулярное время и во время летнего отдыха, основывающейся на системе спортивно-оздоровительных лагерей.

По стране должны проводиться массовые строительства и реконструкции строительных площадок для молодежи и всех желающих. Так, например, «Газпром» в 2014 году собирается финансировать строительство большого количества универсальных спортплощадок для детей в Приморском крае. Желание поменять образ жизни, сделать ее лучше должен быть в сердце русского человека с рождения. Пора этому учиться и никогда не забывать!

# Список литературы:

- 1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. М., 2006.
- 2. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. М.: Изд-во «Альфа», 2010.
  - 3. Комментарии «Российской газеты».

Научный руководитель: Емельяненко В.Д.

Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского

#### ИНТЕРНЕТ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время подавляющее большинство исследователей и публицистов сходятся во мнении, что современное общество поражено серьезным нравственным кризисом. При этом наблюдается бурное развитие информационно-коммуникационных технологий. Возникает вопрос: а не связаны ли эти процессы? Особенную актуальность приобрело изучение влияния информационно-коммуникационных технологий на духовно-нравственные ценности молодежи. Немаловажным представляется и вопрос о том, является ли влияние Всемирной информационной сети на духовно-нравственные ценности молодежи позитивным или негативным?

Среди публицистов и писателей широко распространено представление о преимущественно негативном влиянии Интернета на нравственность молодежи. Например, Н. Кофырин утверждает, что 80% Интернета представляют собой «порнографию», и из-за Всемирной сети наступает «смерть морали» [1]. Как полагает К. В. Шапиро, Интернет в традиционном его понимании, без всякого сомнения, попросту «аморален» [2]. По мнению писателя Д. Рубиной, Интернет порождает невиданное количество невежества И агрессии, «давая ИМ неслыханный, завораживающий выход не просто наружу, а на весь мир» [3]. Публицист М. Городова утверждает, что благодаря Интернету «выросло целое поколение, живущее по правилам виртуального мира и искренне считающее, что можно, спрятавшись за «ником», делать все для достижения своей цели» [4].

Вместе с тем ряд исследователей Интернета оценивают его влияние на мораль молодого поколения более или менее положительно. Например, Я. И. Бурдакова даже вводит в научный оборот специальное понятие - «информационная нравственность» [5]. Довольно оригинальна точка зрения В. Цая, который полагает, что сейчас уже есть или хотя бы пока формируется некая особая «Е-мораль», то есть «интернетмораль» [6]. Самой интересной, но и наиболее спорной представляется концепция В.А. Плешакова, который развивает идеи о кибер-социализации и рассматривает формирование нравственности молодого поколения в информационном обществе как вполне естественный процесс, движение от современного Homo Sapiens'а до некоего человека будущего «Homo Cyberus'а» [7].

Выводы о характере влияния информационных технологий на духовнонравственные ценности молодежи необходимо делать не абстрактно, а обязательно на основе учета личностных черт и особенностей конкретного человека. Известно, что часть людей черпают из Всемирной сети полезную информацию или даже примеры морального назидания, в то время как другие пользователи (и, к сожалению, очень часто молодые) применяют его преимущественно для пустого проведения времени, часто расплачиваясь за это серьезной моральной деградацией. На наш взгляд, результат воздействия Интернета на молодого человека зависит от степени развития его личности, а это, в свою очередь, обусловлено его мировоззренческими основаниями.

Мировоззрение — это относительно упорядоченная система наиболее существенных убеждений и идеалов, знаний и принципов человека, определяющих характер его отношения к миру и самому себе и дающих ответы на наиболее важные

жизненные вопросы. Оно связывает прошлое, настоящее и будущее человека, позволяя ему оценивать себя в потоке времени. Мировоззрение включает объяснительный, ценностный и деятельностный аспекты, являясь ядром духовного мира человека, определяя его бытие как социального и духовного субъекта, существующего как цель для себя и в самом себе, противостоящего окружающему миру.

Главная причина тревожных явлений в области нравственных оснований духовной культуры молодежи кроется не в Интернете как таковом, а в кризисе семьи и школы, других структур общества, которые формируют ценностную сферу подрастающего поколения. Интернет как таковой является этически нейтральным, сам по себе он не играет ни позитивную, ни негативную роль в процессе формирования нравственных ценностей молодежи. Он выступает всего лишь как новая информационная реальность, которая по-разному используется конкретным молодым человеком (с высоким или низким уровнем интеллектуального и нравственного развития) в определенных социальных условиях. Информационные технологии лишь ускоряют все процессы в духовном мире подростка или юноши; позволяют быстрее проявиться всему как хорошему, так и плохому, заложенному в процессе образования и воспитания.

сказанного, очевидно, ЧТО Интернет вполне безопасен нравственности лишь такого молодого человека, который способен обоснованно давать ответы на важные жизненные вопросы, уже имеет определенный уровень сформированности нравственно-мировоззренческих ценностей, заложенных в детстве в процессе воспитания и непосредственного общения родителями и школой в более или менее нормальных социальных условиях. Только направленность личности на моральное развитие, определяемая ее ценностно-мировоззренческой сферой с идеалами, принципами и убеждениями, на фоне благоприятных социальных условий создает предпосылки для позитивного влияния Интернета на нравственную сферу человека и общества. Таким образом, многие считающиеся опасными влияния Интернета на мораль на самом деле вредны лишь для неразвитого в мировоззренческом отношении человека.

Естественно, что из-за недостаточной сформированности мировоззренческих структур многие молодые люди в условиях интенсивного информационно-коммуникационных технологий рискуют легко превратиться в средство манипулирования (для производителей товаров, услуг, игр, информации), по сути дела, потерять свою свободу, уклониться от ответственного выбора. К сожалению, очень часто представители молодого поколения используют возможности информационно-коммуникационных технологий преимущественно для пустого проведения времени, упрощения жизни, удовлетворения гедонистических потребностей, что в конечном итоге негативно сказывается на морали.

Информационные технологии являются, ПО сути дела, испытанием для человека; они «проверяют на прочность» его моральные качества. Но прочными ли являются эти качества у молодых людей? Ведь они, по сути дела, часто даже в полной мере еще и не сложились! Поэтому нежелательно бесконтрольное несформированными раннее включение летей c убеждениями, принципами, личностно-мировоззренческими другими качествами информационные структуры. Конечно, это не означает прямого запрета на использование Интернета, ведь «запретный плод» от этого еще более сладок. Однако какие-то разумные и продуманные ограничения со стороны родителей, школы, общества в целом, на наш взгляд, обязательно должны присутствовать. Вместе с тем крайне важно учитывать, что молодежи требуются ценностно-нравственные ориентиры для правильного использования информации. В школе нужно не только учить информатике, но и формировать ценностные и моральные принципы, позволяющие без ущерба использовать пространство Интернета. Необходимо усилить внимание к гуманитарному воспитанию и образованию, в наибольшей мере формирующему духовный мир, нравственность молодого поколения.

В свете сказанного можно сделать следующий главный вывод. Чем более сложная информационная среда складывается вокруг индивида, тем больше у него потребность в развитом духовном мире, особенно мировоззрении, отвечающем за целостность его личности, выступающем условием формирования моральных принципов, дающих ему возможность проявить себя в качестве нравственного, свободного и ответственного человека. Данный вывод, несомненно, касается, прежде всего, современного подрастающего поколения, которому предстоит жить во все более усложняющейся информационной среде.

# Список литературы

- 1. Кофырин Н. Смерть морали [Электронный ресурс]. URL:http://www.echo.msk.ru/blog/nikolay\_kofyrin/1026256-echo/ (дата обращения: 22.10.2014).
- 2. Шапиро К. В. Интернет морали нет [Электронный ресурс]. URL: http://xreferat.ru/71/2384-1-internet-morali-net.html (дата обращения: 20.05.2013).
  - 3. http://totaldict.ru/texts/2013-3/
- 4. Городова М. Заблудившиеся в Интернете // Российская газета. 2009. 10 декабря.
  - 5. http://vlic.ucoz.ru/publ/informacionnaja kultura/informacionnoe mirovozzrenie/3
- 6. Цай В. Е-государство = Е-мораль + Е-деньги [Электронный ресурс]. URL: http://i-news.kz/news/2010/04/02/1423990.html (дата обращения: 21.01.2013).
- 7. Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до «Homo Cyberus'a» // Вопросы воспитания. 2010. № 1 (2). С. 92 97.

#### Свентиикий Е.И.

Научный руководитель: Иванова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ВЕБ-СЕМИНАРЫ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ

Для современной молодёжи Интернет является неотъемлемой частью жизни. С развитием сети Интернет широкое распространение получили не только развлекательные и социальные сервисы и ресурсы, но и образовательные. На данный момент выделилось большое количество веб-сервисов, которые могут помочь молодым людям не просто общаться, но и эффективно обмениваться знаниями и идеями.

Всё большую популярность сейчас получают вебинары. Вебинар (веб-семинар, онлайн-семинар) является разновидностью веб-конференции, проведения встреч, презентаций, уроков в режиме реального времени. Вебинар предполагает

индивидуальное выступление ведущего и обратную связь с остальной аудиторией. В качестве обратной связи может выступать аудиосвязь или видеосвязь в реальном времени, электронная доска для комментариев, текстовый чат, голосования и опросы.

Среди плюсов вебинара можно выделить следующие.

- 1. Отсутствие дистанционного ограничения для участников. Аудитория семинара может быть «разбросана» по всей стране и даже миру. Сервис может помочь людям, которые по различным причинам ограничены в передвижениях, получать образования и участвовать в семинарах, не выходя из дома.
- 2. Спокойная обстановка для спикера, который может повествовать, сидя за домашним компьютером, что повышает качество доклада. Данный пункт особенно актуален для спикеров, которые ощущают волнение при выступлении перед аудиторией.
- 3. Участие аудитории в обсуждении вопросов находится под контролем ведущего, который может проводить опросы и голосования. Организация различных опросов в условиях классического семинара требует значительных временных затрат как на сам опрос, так и на подсчет результатов. В онлайн-семинаре организовать вопрос можно за считанные секунды, а результаты могут обрабатываться автоматически.
- 4. Отсутствует необходимость подготовки материалов для каждого участника семинара. Необходимые материалы могут быть отправлены всем участникам в электронной форме.

Вебинар имеет следующие общие принципы организации.

У спикера должен быть микрофон и желательно видеокамера, чтобы его видели участники. Слушателям вебинара достаточно обычного компьютера с колонками или наушниками. Вопросы, возникающие по ходу проведения вебинара, участники набирают на клавиатуре, в специальном окне чата или, если платформа сервиса поддерживает передачу права голоса участникам и у них есть микрофон, задают голосом.

Регистрация на вебинар осуществляется через онлайн-форму, в которой обычно указываются имя участника и адрес его электронной почты. На указанный при регистрации адрес отправляется письмо со ссылкой, нажав на которую участник переходит на специальную страницу для участия в вебинаре.

Сервисы для проведения вебинаров могут предоставлять дополнительные возможности:

- возможность сохранения видеозаписи вебинара для повторного просмотра;
- удаленный рабочий стол (частичное управление компьютером ведущего);
- мониторинг присутствия участников (список онлайн-пользователей);
- синхронный просмотр веб-страниц.

В перечисленных ниже ситуациях использование вебинаров является наиболее оптимальным, а иногда и единственным способом проведения семинара:

- участники семинара проживают в различных регионах страны;
- участники семинара лица с ограниченными возможностями;
- выступающий живет в другом городе;
- семинар подразумевает проведение большого количества опросов и голосований;
- требуется сохранение всех материалов и результатов семинара (результаты опросов, видеозапись семинара и др.);
  - отсутствие помещения для проведения семинара.

Вебинар — это новый способ проведения конференций, собраний и обучающих мероприятий через Интернет. Вебинары доступны всем и всегда, независимо от места нахождения. В вебинарах может говорить как один выступающий, так и все участники конференции. Можно показывать слайды, общаться в чате, демонстрировать сайты в Интернете и многое другое. Данный способ общения и передачи информации успешно применяется многими крупными компаниями.

Вебинары направлены на развитие интеллектуальной и творческой деятельности молодежи и являются инструментом формирования высокопрофессионального экспертного молодежного сообщества.

Продвижение использования веб-семинаров в различных молодежных организациях поможет объединить активных молодых людей со всех уголков страны. Это приведет к аккумуляции новых идей и инициатив, что в свою очередь благоприятно скажется на воспитании активных молодых людей.

# Список литературы

- 1. Баданов А.Г. «Вебинары для тренеров»: как заработать на Интернет-семинарах? Доклад на 12-й конференции бизнес-тренеров и консультантов, Москва, 19 20 июня 2009 г.: [Электронный ресурс]// ВикиШкола. URL: http://www.treko.ru/show\_article\_2038. (Дата обращения: 24.10.2014).
- 2. Ильчук П.А., Козлова К.В., Меламуд М.Р. Использование веб-семинаров в дистанционном обучении: [Электронный ресурс] URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/files/12110.pdf. (Дата обращения: 22.10.2014).

#### Свентицкий П.И.

Научный руководитель: Иванова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского О ТОЛЕРАНТНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Технология Интернет появилась совсем недавно по историческим меркам. Однако за столь короткий промежуток времени она смогла проникнуть во все стороны жизни общества, став тем самым основой для развития новых, ранее не известных направлений науки, образования, культуры и других отраслей.

Сеть Интернет очень сильно повлияла и продолжает влиять на людей. В первую очередь это влияние сказывается на молодом поколении, которое уже не может представить полноценную жизнь без Сети. Подобное – экспансивное – расширение влияния Интернета на подрастающее поколение является в свою очередь источником массы проблем, которые требуют внимания специалистов различных направлений (социологов, психологов, информатиков и других). Одной из таких проблем является проблема толерантности в сети Интернет.

Для более точного понимания сути проблемы необходимо разобраться: что означает быть толерантным?

Толерантность предполагает, что всегда есть люди, которые сильно отличаются друг от друга по многим параметрам: ценности, идеалы, собственное мнение, взгляд на мир, эмоции. И именно право на отличие является основой толерантности. То есть люди должны принимать друг друга такими, какими они есть, уважая различные точки зрения.

В декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году, говорится: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира». Толерантность – это терпимость к разногласиям (религиозным, этническим, политическим, межличностным). Это умение активно принимать мир таким, каков он есть, во всем его многообразии, не пытаясь ни пассивно подстроиться под него, ни переделать его «на свой лад».

Толерантность в сети Интернет – это, прежде всего, корректное отношение к другим пользователям одного и того же интернет-ресурса. Сеть Интернет уникальна. Каждый ресурс не похож на другой и выполняет определенную функцию (например, информационные ресурсы, новости, социальные сети). Основа толерантности в Интернете – это возможность любого человека заходить во Всемирную паутину без страха и опасений, находить и использовать материалы Интернета, не боясь негативной информации и агрессии со стороны других пользователей.

Как же добиться толерантности в Глобальной сети?

Одним из действенных способов, является использование специальных аппаратных и программных средств, которые являются своеобразными «фильтрами» информации в Сети. Ведь в Интернете часто можно встретить ресурсы не только полезного содержания, но и неприятные (агрессивные, призывающие к насилию, унижающие определенную социальную группу людей или отдельного человека). Данные средства либо препятствуют доступу подобной информации в Сеть, либо просто блокируют ресурс целиком. Достоинством данного способа является возможность работы с большим количеством информации в Сети благодаря мощностям современных компьютеров и специальному программному обеспечению. Основным недостатком представленного выше способа является то, что он никак не может влиять на поведение людей в Сети, а только ограждает их от источников дополнительного раздражения.

В симбиозе со способом, представленным выше, у всех пользователей Сети необходимо формировать коммуникационную культуру и этику поведения в Интернете. Несомненно, все люди индивидуальны, однако можно выделить ряд правил, при соблюдении которых повышается уровень толерантности в Глобальной сети.

Во-первых, пользователям необходимо избегать дискуссий в чатах, социальных сетях, форумах, которые считают своей целью доказать неполноценность окружающих.

Во-вторых, следует критически относиться к сайтам, разжигающим межнациональную рознь. Например, можно подать жалобу на администрацию сайта или конкретных людей.

В-третьих, попадая на ресурс определенного вероисповедания, не нужно пытаться навязать свое мнение или доказать им их неправоту — любая религия имеет право на существование, и человек вправе выбрать то вероисповедание, которое ему ближе по духу.

В-четвертых, сеть Интернет — это своеобразная «online-жизнь», где лучше всего использовать доброжелательный и корректный стиль общения, избегая общения с агрессивными людьми, игнорируя их действия.

В-пятых, в любом диалоге или дискуссии необходимо сохранять свою индивидуальность (не руководствоваться «инстинктом толпы»).

Еще одно важное правило – это умение слушать. Ведь даже осужденному человеку дается последнее слово, поэтому каждый пользователь Сети имеет право быть выслушанным, вне зависимости от содержания его сообщения.

Возможности формирования коммуникационной культуры и этики поведения в сети Интернет не ограничиваются данными правилами. Их основными достоинствами являются возможность влиять на поведение людей в Глобальной сети и формировать в них терпимость к другим участникам дискуссий. К недостаткам этих правил можно отнести отсутствие точных критериев и правил действий в различных ситуациях.

Безусловно, представленные способы помогут поднять толерантность в сети Интернет на совершенно другой уровень. Однако не следует забывать, что толерантность в Сети напрямую зависит от толерантности в самом обществе. Поэтому начинать это делать необходимо с себя.

## Список литературы

- 1. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности./18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под науч. ред. Чикер В.А.. СПб.: Речь, 2007, глава 13, с. 176 192. (дата обращения: 15.10.2014).
- 2. Толерантность [Электронный ресурс]-URL: http:// http://www.tolerance.ru (дата обращения: 16.10.2014).
- 3. Всероссийская государственная библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино [Электронный ресурс]: официальный сайт URL: http://www.tolerinst.ru. (дата обращения: 20.10.2014).

Семерикова Д.Д.

Научный руководитель: Асташова Н.А. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Успех воспитательного процесса любой направленности во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Воспитание детей - конституционная обязанность родителей. Они призваны всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.

На каждом историческом этапе развития общества семейная педагогика совершенствовалась, вбирая в себя все лучшее, но в то же время оставляя конструктивный опыт прошлого. Данный опыт хорошо представлен в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Для определения педагогических основ воспитательного взаимодействия семьи и школы необходимо опираться на некоторые правила, важные для организации взаимодействия школы и семьи.

Первое правило. В основе работы школы с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе учителя, так как это может быть источником обид, раздражения. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем разных межличностных отношений. Хорошему классному руководителю родители доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

В процессе определения педагогического потенциала взаимодействия семьи и школы мы выяснили у родителей и учителей МБОУ СОШ № 1 города Брянска наиболее действенные формы такого взаимодействия. Кроме того, свое мнение высказали и будущие учителя.

Формы взаимодействия школы и семьи		Результаты опроса, %		
•	Учит	Родите	Студ	
	еля	ЛИ	енты	
Лекции (общешкольные, для родителей, учащихся,	5	8	8	
группы классов, одного класса)				
Беседы (групповые, индивидуальные)	10	15	17	
Родительские собрания (общешкольные, классные)	25	20	28	
Открытые уроки	5	5	10	
Педагогические практикумы, выполнение	7	15	5	
родителями конкретных поручений, связанных с				
воспитанием детей				
Конференции по обмену опытом	10	5	5	
Диспуты	4	8	5	
Встречи «За круглым столом», вечера «От всей	8	15	40	
души»				
Консультации (групповые, индивидуальные)	15	5	5	

Демонстрация фильмов на педагогические темы	3	2	2
Посещение семьи учащегося	8	5	25

Таким образом, самой популярной формой взаимодействия школы и семьи среди учителей оказались родительские собрания, конференции по обмену опытом, а самыми непопулярными - открытые уроки, лекции и диспуты. Родители отметили родительские собрания, беседы, консультации, а самой непопулярной формой взаимодействия семьи и школы, по мнению родителей, является демонстрация фильмов на педагогические темы. Будущие учителя отметили результативность встреч «за круглым столом», родительских собраний и посещений семьи учащегося.

Проведенное исследование подтвердило важность продуманной организации воспитательного взаимодействия семьи и школы.

## Список литературы

- 1. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб.: Речь, 2007. 384 с.
- 2. Гаранина Е.Ю. Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семьеведение. Учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2009. 384 с.

Сергеева А. А.

Научный руководитель: Уфимцева Н. Ф.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

#### СЕМЬЯ: ЦЕННОСТЬ ИЛИ ПЕРЕЖИТОК ПРОШЛОГО?

Важным условием жизнеспособности любого народа и государства является крепкая и здоровая семья. Тема семьи в России в последние годы занимает значительное место в выступлениях политиков, экспертов, общественных деятелей.

Институт семьи переживает глубочайший кризис, как и все остальные институты Российской Федерации. В настоящий момент кризис выражается в размывании традиционных внутрисемейных связей между членами семьи (растёт число нуклеарных семей) и ослаблении внутрисемейных прав и обязанностей. Это приводит к таким негативным последствиям как:

- отсутствие мотивации вступления в брак как таковой;
- превалирование идеи индивидуалистического подхода над семейными ценностями;
- падение престижа семейного образа жизни, подмена понятия семьи партнерством и сожительством вне брака;
  - нежелание рожать детей;
- пропаганда успешности через карьеру и достижения материальных благ вместо реализации через семью [1].

Словом, в современной российской семье главной функцией становится не ведение совместного хозяйства, не физическое рождение детей, а личностные отношения между супругами.

Все это приводит к ухудшению морального и физического здоровья нации, падению уровня физического воспроизводства и сохранению народа.

Нарушение традиционного уклада в части сохранения семьи имеет множество негативных последствий, каждое из которых на первый взгляд, не связано с деградаций института семьи и брака:

- нежелание брать на себя ответственность под эгидой «каждый сам за себя»,
- прерывается духовная связь поколений,
- общество атомизируется, люди перестают соотносить себя со своей семьей, страной, народом [3].

Преодоление семейно-демографического кризиса, предотвращение его глобальных и катастрофических по масштабам последствий возможно только в рамках выделенной в качестве приоритетной общенациональной просемейной политики государства, направленной на укрепление семьи, возрождение ценностей семейного (и в особенности многодетного!) образа жизни, сохранения феномена семейной культуры. Формирование семейных ценностей должно начинаться еще в детстве. Это целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи.

Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптации к жизни в обществе. Ценности семьи необходимо формировать еще в родительской семье, а затем в школе и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах. К проблемам современной семьи необходимо привлечь внимание средств массовой информации (через социальную рекламу). Особенно важно формирование общественного мнения в сторону повышения статуса молодой семьи, материнства и отцовства, роли и места детей в жизни российского общества [2].

Основными направлениями, которые должны затронуть изменения в семейной жизни, являются:

- усиление мер поддержки многодетных семей;
- стимулирование семейного благополучия;
- уменьшение бедности семей, имеющих детей;
- обеспечение качественного и доступного жилья состоявшимся семьям;
- преодоление дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- создание комфортной среды для семей с детьми.

Данные мероприятия должны возродить или же усилить ценности семьи, которые забываются в нашей стране. Ведь большинство молодых людей в стране стараются устроить свою жизнь, начиная именно с карьеры и саморазвития, а не с семьи, к сожалению.

Семья в современном мире нуждается во внимании и поддержке со стороны общества, которые должны сводиться не только к выполнению функций компенсаторного характера, но и к популяризации института семьи.

#### Список литературы

- 1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебнометодическое пособие. Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001.
- 2. Вишневский А.Г. Эволюция российской семьи // Экология и жизнь № 8, 2008.
- 3. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. М.: Просвещение, 1993.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

# РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

20 декабря 2001 года Думой Российской Федерации был принят Федеральный закон «Об охране окружающей среды». 13-я глава закона посвящена основам формирования экологической культуры. В соответствии с положениями закона должна быть установлена система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя все уровни образования, в том числе и высшее профессиональное образование (гл. 13 ст. 71) [3]. Это говорит о том, что государственная политика направлена на формирование высокой экологической культуры населения. Причиной этого стала деятельность человечества, в связи с которой природа претерпевает глобальные изменения, порой необратимые. Для предотвращения и минимизации пагубных последствий необходимо, чтобы все население, вне зависимости от культурного и социального статуса, обладало достаточным уровнем информированности в вопросах экологической безопасности. Так как обеспечить решение экологических проблем силами одних экологов, юристов и управленцев невозможно.

Неотъемлемой частью экологического просвещения является информирование законодательстве В области охраны окружающей законодательстве в области экологической безопасности (гл. 13 ст. 74) [3], это обуславливается правовой безграмотностью населения. Одним из субъектов, который может активно содействовать просвещению общества в вопросах экологии, могут быть социальные работники, так как функцией социальной работы является использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения, а также консультативные услуги, в том числе и юридические [1, 104-105]. Но для того чтобы работники социальных служб могли в полной мере содействовать формированию экологической культуры, образовательных учреждениях должен даваться достаточный объем экологических На сегодняшний день подготовка бакалавров социальной осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования 2009 года, в котором есть только одна дисциплина, освещающая вопросы экологии, - социальная экология. К сожалению, данная дисциплина никак не освещает экологическое право, а ведь оно является неотъемлемой частью экологического образования.

Экологическое право – это отрасль российского права, представляющая собой регулирующих общественные норм права, отношения сфере систему взаимодействия общества и природы. Предмет экологического права – общественные отношения в области охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной или иной деятельности [4]. То есть экологическое право регулирует взаимодействие социума и природы, а это значит, что без знания экологического права не может быть сформирован достаточный уровень экологической культуры. Следовательно, введение в образовательные программы бакалавров социальной работы дисциплины «Экологическое право» вполне обоснованно. Обоснованно как Федеральным законом «Об охране окружающей среды», так и потребностью государства и общества в экологическом просвещении.

## Список литературы

- 1. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие. М: Академический проект, 2002.
  - 2. ФГОС ВПО Социальная работа
- 3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- 4. Экологическое право: учебный курс Московский институт экономики, менеджмента и права / Лапина Марина Афанасьевна / Электронный курс. 2010 г.

## Сердюкова В.А., Тищенко М.В.

Научный руководитель: Золотова Т. Л.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ МОЛОДЕЖНОГО СОЗНАНИЯ

Для России, с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур, вопрос толерантности, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Актуальность данной проблемы для нашего региона объясняется тем, что для Брянского края характерен высокий уровень миграции, вызванный территориальным расположением области в приграничном регионе. Брянская область граничит с Украиной и Беларусью и имеет сложный этнический состав. На территории Брянской области проживают представители более чем 29 различных этносов.

Одним из необходимых условий сосуществования в одном обществе является терпимое отношение к иному миропониманию, Термин взглядам, «толерантность», постепенно внедряясь В сознание молодежи, способствует позитивному взаимодействию, обогащению молодого человека, личности подготавливает изменения системе межличностных отношений. Термин «толерантность» обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Под этнической толерантностью мы понимаем отсутствие негативного отношения к иной этнической культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной.

Рост ксенофобских и мигрантофобских настроений не может быть объяснен однозначно. Фобии производны от страхов утраты «ресурсов», «утраты собственной идентичности», потери чувства безопасности. Этнически маркируемыми – как извне, так и изнутри – могут оказаться генетические, культурные, конфессиональные, региональные, языковые, регистрируемые и другие групповые признаки. Такая маркировка, по мнению Ю. Левада, помогает определить «своих» по отношению к «чужим» и задает иерархию ролевых и престижных позиций, социальных барьеров и дистанций [ Левада Ю.А. От мнений к пониманию: социологические очерки 1993 – 2000. М.: Московская школа политических исследований, 2000, с. 167].

Анализ проблем толерантности молодежи сделан нами на основе исследования, проведенного социологической лабораторией Брянского государственного

университета. Целью исследования являлось изучение отношения местной молодежи к иммигрантам, проживающим на территории Брянской области [Золотова Т.Л. Этническая толерантность и мигрантофобия в студенческой среде. // Вестник Брянского государственного университета. №1 (2012). Брянск: РИО БГУ, 2012].

Основу эмпирической части исследования составляют данные, полученные в ходе анкетного опроса и фокусированного группового интервью. По целевой выборке проведен анкетный опрос студентов Брянского государственного университета всех факультетов и всех курсов. Объем выборки 600 человек. Результаты исследования позволяют судить о распространенности качеств этнической толерантности и мигрантофобии в студенческой среде, а также о проблемах взаимоотношений иммигрантов с местным населением.

Оказалось, что 55% респондентов знают о том, что рядом с ними в брянских вузах учатся студенты - иностранные граждане, не имеющие гражданства РФ, и 45% не знают об этом.

Нашим студентам известны случаи, когда в некоторых вузах России были совершены нападения на иностранных студентов, несколько студентов были убиты. 70% опрошенных считают, что нападавшие действовали из неприязни к иностранцам, остальные 30% считают, что нападавшие действовали из хулиганских побуждений, им было все равно, на кого нападать. О хулиганских побуждениях чаще говорили мужчины и неверующие.

По мнению опрошенных, только половина брянских студентов (48%) осудила действия нападавших на иностранных студентов. Выявлена большая доля безразличных к этой проблеме (39%). Одобрили действия нападавших, по мнению опрошенных, 13% брянских студентов. Половина молодых людей считает возможным повторение подобных событий в Брянске (49%). Возможность нападений на иностранцев в своем городе больше прогнозируют верующие, с самооценкой материального положения как среднее или ниже среднего.

Должны ли быть у русских студентов преимущества при получении образования в российских вузах? 43% респондентов говорят о необходимости таких преимуществ для русских студентов. Только каждый третий не видит необходимости в таких привилегиях для русских. Половина студентов считает, что в Брянской области есть национальные группы, вызывающие раздражение, неприязнь у большинства местных жителей. Из названных групп преобладают иммигранты из кавказских государств (23%), далее следуют цыгане (7%) и иммигранты из среднеазиатских государств (6%). По отношению к ним сформированы устойчивые негативные этнические стереотипы. Представители других народов практически не были названы. О неприязни к иностранцам-кавказцам чаще высказывались женщины (35%), чем мужчины (19%).

С чем именно связано раздражение и неприязнь к представителям указанных народов? На первом месте оказался культурный фактор. Прежде всего, это вызвано тем, что эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения в России. Так считают 23% опрошенных. Далее указываются следующие причины: эти люди не обладают элементарной культурой, не умеют себя вести (10%), не нравится их внешность, манеры поведения (10%), не хотят учить русский язык (2%). В целом на культурный фактор указали 45% студентов.

На втором месте оказался правовой фактор: они нарушают законы РФ, осложняют криминальную ситуацию (17%), и местные жители опасаются их в связи с угрозой терроризма (16%). Итак, правовой фактор назвали 33% студентов. Остальные указали экономический фактор: не нравится, что они контролируют определенные

сферы бизнеса (5%) и отнимают рабочие места у местного населения (6%). Всего экономический фактор назвали 11% студентов. Анализ мнений студентов показывает, что наибольшую неприязнь к указанным группам мигрантов вызывают культурные различия. Это нежелание мигрантов считаться с культурой страны пребывания, с одной стороны, и отсутствие культурной толерантности местных жителей, с другой стороны.

82% молодых людей считают возможными в той или иной степени столкновения на национальной почве в своем городе. Чем старше студент, тем больше он видит вероятность столкновений на национальной почве. Молодые люди дали достаточно низкую оценку деятельности местных властей в сфере межнациональных отношений. Учитывая то, что большинство молодых людей прогнозируют возможность столкновений в нашем городе на межнациональной почве, молодые люди полагают, что власть не сможет их защитить. Значит, в конфликтной ситуации на национальной почве они могут надеяться только на себя. Описанная ситуация не способствует формированию качеств толерантности у местной молодежи.

Анализ мнений студентов по проблеме отношения к мигрантам позволяет выделить три группы опрошенных, различающихся по проявлениям качеств этнической толерантности. В первую группу входят молодые люди, чьи высказывания говорят об их толерантности. Они считают, что в Брянской области нет национальных групп, которые вызывают раздражение, неприязнь у большинства населения области. Они разделяют мнение о том, что иммигранты делают Россию более открытой новым идеям и культурам. Обычно они не чувствуют враждебности к себе со стороны людей других национальностей, в этнических конфликтах винят в равной мере и местных жителей и иммигрантов. Численность этой группы примерно от 40% до 50% всех опрошенных.

Вторая группа составляет 20 – 30% опрошенных. Это «интолерантные», которые высказывают националистические, радикальные взгляды, проявляют национальную нетерпимость, мигрантофобию. Третья группа – «неопределившиеся» составила от 30% до 40%. У них нет четкой ориентации по изучаемому вопросу. С кем пойдут эти молодые люди, зависит от факторов социальной среды, от обстановки в стране в целом, кого будет одобрять или осуждать общественное мнение.

опроса выявили определенную обеспокоенность присутствием мигрантов в Брянской области. Риск межнациональных столкновений и рост социальной напряжённости - это неизбежный процесс, порожденный миграцией и увеличением этнокультурного разнообразия социума. Негативные последствия могут быть сведены к минимуму при должной работе правоохранительных органов миграционной соблюдению законности В сфере И взаимодействии, а также при эффективной деятельности государственных и общественных организаций по интеграции мигрантов в местные сообщества. Необходим перевод межэтнического взаимодействия в правовые рамки, внедрение идей взаимной толерантности и уважения во все слои общества, особенно в молодежную среду, пропаганда терпимости.

Научный руководитель: Евстафьев В.А. Полесский государственный университет, г. Пинск

# ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Молодежь является чутким индикатором происходящих в обществе перемен, а ее ценностные ориентации непосредственно влияют на обновление и модификацию не только личной, но и общественной жизни. Именно молодое поколение определяет будущее общества, страны. [1].

Поколение молодёжи начала XXI века является первым поколением общественной трансформации, поскольку именно эта молодёжь, выросшая на руинах прежней жестко идеологизированной системы ценностей, воспринимает новую хаотично сформировавшуюся реальность как вполне естественную. Эта молодёжь выражает готовность конкурировать за деньги, славу, жизненный опыт.

В ценностной системе молодежи сформировались упрощенные, жесткие ценностные конструкты, позволявшие добиваться жизненных целей, связанных с повышением материального статуса, что в свою очередь, по мнению молодого поколения, должно было привести к реализации возможностей получения жизненных удовольствий. [3].

Патриархальные отношения между младшими и старшими, мужчиной и женщиной, консервативная половая мораль и высокая роль семьи как фундаментальной ячейки общества свидетельствовали бы о высокой степени традиционализма современных белорусов. Наиболее популярные образцы жизненного стиля для молодежи – это всегда взрослые люди, если общество умеет ценить этих людей. Большинство по-прежнему считает, что дети должны безоговорочно любить и уважать своих родителей [так считали 70% белорусов в 1990 и 80% в 2014 году], тогда как только половина согласна с тем, что и родители должны безоговорочно отдавать все лучшее детям, тем самым ограничивая собственные права на личное благополучие, самовыражение. Таким образом, отношения младших и старших постепенно пересматриваются не только молодежью, но и самими представителями старшего поколения. Принцип патриархальности в традиционной нравственности, который проявлялся в нравственном лидерстве мужчины, весьма существенно сократил свое влияние. «Около половины молодых респондентов не судят об этических качествах людей, разделяя их по половому признаку... считают, что в отношении моральных принципов и норм мужчины и женщины не отличаются друг от друга».

Мораль куда более значима для девушек, чем для юношей, у них более высокая моральная самооценка. Юноши же в своем поведении гораздо чаще склонны руководствоваться не слишком «чистыми» моральными мотивами: они следуют морали, опасаясь наказания, соблюдают моральные правила, если это выгодно, или вообще не считают для себя важным руководствоваться моральными требованиями. Большая приверженность ценностям, отличающая современных девушек, также свидетельствует о нравственном лидерстве этой социальной группы.

Еще одной доминантой традиционной системы ценностей среди молодежи является семья. Целый ряд исследований свидетельствуют о том, что в среде белорусской молодежи семья устойчиво занимает второе (после здоровья) место в системе важнейших жизненных приоритетов. Семья образует ценностное ядро сознания взрослых белорусов, она занимает первую позицию как среди базовых, так и среди инструментальных

ценностей, ее значимость росла на протяжении последних десятилетий и перевалила за 90%. Между тем большинство исследователей отмечают кризисные явления в существовании современной семьи, природа и функции которой существенно изменились. При всей приверженности семье белорусы недостаточно сильно осуждают те явления, которые фактически разрушают традиционную семью (развод, аборт, случайный секс). Абстрактная ценность семьи слабо подкреплена инструментальными ценностями, позволяющими на практике создавать и поддерживать гармоничную семейную жизнь. Полоролевые функции в семье, половая мораль и в целом гендерные отношения в современном белорусском обществе давно отошли от традиционных стандартов. Следует заметить, что высокая значимость семьи характерна как для традиционного социума, так и для обществ постмодерна, однако ее функции и смысл семейных отношений в этих системах нравственности существенно различаются. Можно предположить, что в этом аспекте нравственность белорусского общества эволюционирует в постмодерном направлении. При сохранении высочайшей ценности семьи происходит существенное изменение содержательного наполнения этой ценностной ориентации, относящейся к ядру нравственного сознания [1].

Безусловной ценностью традиционного белорусского менталитета является трудолюбие. Трудолюбие неизменно входит в число качеств, которые белорусские родители стремятся воспитать в своих детях. «Можно с удовлетворением отметить, что абсолютное большинство юношей и девушек (82,1% - 1996 г., 79% - 1998 г., 78% - 2002г.) имеют нравственно здоровую мотивацию к труду, которая не утеряна и живет в нашем народе издревле, передаваясь из поколения в поколение». Среди главных нравственных ценностей современного студента трудолюбие заняло третье профессионализма и долга перед близкими людьми. Существование различных исторических типов патриотизма побуждает к выяснению содержательного наполнения этого принципа в нравственном сознании белорусской молодежи. В опросе студентов 2013 года первое место в содержательном определении патриотизма заняло высказывание «патриотизм – это любовь к тому месту, где родился и вырос». Студенты в 2014 году при ответе на открытый вопрос чаще всего интерпретировали концепт «Родина» как двуединство территории и народа (людей, среди которых живешь), при этом словосочетание «белорусский народ» не упоминалось. Национальный аспект патриотизма слабо акцентирован в сознании студенческой молодежи, кроме того, в вопросе личностной самоидентификации национальная принадлежность занимает предпоследнее место. Степень выраженности патриотических чувств у населения в целом оценить сложно, так как конкретно-социологические исследования по этой тематике касаются исключительно молодежи, и их результаты не поддаются однозначной интерпретации. Просматривается явная тенденция роста патриотических ценностей в среде молодого поколения, сформировавшегося в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь».

В то же время каждый третий молодой человек в 2000, 2005, 2010 и 2014 г. полагал, что Родина — там, где хорошо жить. Точно так же 70% молодых россиян и 55% их родителей считали в 2014 г., что человек должен жить в той стране, где ему больше нравится. Таким образом, статус патриотизма в системе нравственных представлений остается относительно невысоким [4].

Воспитание современной молодежи сопряжено с рядом трудностей объективного характера. Молодые люди Беларуси подвергаются сильному влиянию западной культуры, в основе которой лежат протестантские ценности. В процессе модернизации белорусского государства в духовной жизни получают признание ориентации на реформы, отказ от

прежних запретов на нововведение, от приверженности к традициям. Однако перемены не охватывают всей совокупности социокультурной регуляции, а признаются лишь в функционально необходимых сферах (например, в экономике). Появление нынешних рыночных ориентиров влияет на культуру нации. И в такой ситуации важно привести происходящие в обществе социально-экономические преобразования в соответствие с духовно-нравственным наследием белорусов, их ментальностью.

За два десятка лет ценностные предпочтения молодежи Республики Беларусь претерпели некоторые изменения: в иерархии ценностных ориентаций наблюдается увеличение значимости трудовой деятельности, общения и религии.

Важнейшее место в аксиологической системе молодежи занимает работа, при этом наблюдается устойчивая тенденция увеличения значимости трудовой сферы в жизни молодых людей. В мотивационной структуре экономической деятельности преобладает материальный фактор, в то же время растет число представителей данного поколения, ориентированного на творческую, перспективную работу.

Значимость ценности дружбы и свободного времени (досуга) с каждым годом тоже растет.

Несмотря на то, что значимость религии для молодежи по сравнению с другими базовыми ценностями не столь велика, наблюдается тенденция увеличения числа верующих, рост частоты посещения богослужений, а также повышение важности религии в жизни белорусского общества.

Большинство молодежи ориентировано на демократические ценности, полагая, что к демократии нужно идти путем постепенных реформ. Предрасположенность молодых людей в большинстве своем к самоорганизации в группах по интересам, особенно в сфере политики, является крайне низкой, так же как и готовность к солидарным действиям. В целом молодежь занимает пассивную гражданскую позицию.

Таким образом, процессы развития демократии и рыночной экономики в Беларуси способствовали формированию такой системы ценностей молодежи, в которой наблюдаются тенденции к индивидуализации, ориентации на собственные силы и самореализацию, преобладанию материальной и прагматической составляющих. [2].

Вывод: для современного общественного сознания белорусской молодежи характерно эклектичное сочетание традиционных и современных ценностей, что формирует предпосылки для дальнейшей модернизации традиций белорусского общества.

#### Список литературы

- 1. Беляева Е.В. Система нравственности современного белорусского общества / Е.В. Беляева // Философско-культурологические исследования [Электронный ресурс] : сб. ст. Вып. 1. / под общ. ред. А.А. Легчилина, Т.Г. Румянцевой. Минск, БГУ, 2011. Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/22711. Дата доступа: 13.11.2014 г.
- 2. Данилова Е. Ценностные ориентации молодежи: доклад кандидата социологии, доцента на конференции «Трансфармацыі ментальнасці беларусаў у XXI ст.», Минск, 24 ноября 2013 года, / Е.Данилова. Точка доступа: http://inbelhist.org/?p=5976. Дата доступа: 13.11.2014 г.
- 3. Молодежь суверенной Беларуси: штрихи к портрету / Д.М. Булынко [и др.]; под ред. Д.М. Булынко, О.В. Иванюто, Д.Г. Ротмана. Минск: Изд. центр БГУ, 2012. 192 с.: ил.
- 4. Семерикова М.Г. Особенности формирования ценности семейного образа жизни в молодежной среде / М.Г. Семерикова. Проблемы управления. 2011. №

1. — С. 135-139. — Точка доступа: http://www.pac.by/dfiles/001873\_556311\_Semerikova38.pdf. — Дата доступа: 13.11.2014 г.

Синичкина А.П.

Научный руководитель: Рудин М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи России. По данным научных исследований, лишь около 10% молодежи можно считать здоровой, около 40% детей страдают хроническими заболеваниями. За последние два года увеличилось количество освобожденных призыва на военную службу, OT связи с диагностированием у них алкоголизма и наркомании. Преобразования, проводимые в системе образования, практически не затронули содержания физического воспитания учащейся молодежи. Его совершенствование на основе традиционных положений, когда в учебном процессе решаются задачи преимущественно нормативного характера, не снимает проблемы формирования у учащихся потребности в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важных видов общей культуры молодого человека.

В настоящее время физической культурой в стране занимается всего 8 - 10% населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40 - 60%.

Развитие спортивной культуры в России и сами ценности спорта совпадают с общечеловеческими ценностями российского общества. Только жизнеспособный человек может стать конкурентоспособным и успешным. Спортивная деятельность молодому человеку возможности для самореализации самосовершенствования. Спортивная культура личности - феномен, востребованный обществом и актуализированный в технологии спортизированного физического воспитания. Эти инновационные технологии должны прочно войти в школьное физическое воспитание. Самая острая и требующая срочного решения проблема низкая физическая подготовленность и физическое развитие учащихся. Реальный объем двигательной активности учащихся не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Общая система физкультурного образования в России переживает кризис. Проявляется это прежде всего в недостаточной образованности населения, низком уровне здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи, малом числе людей, занимающихся систематически физической культурой и спортом. Образование как основа полноценного развития личности является главным ресурсом любой страны, одним из гарантов ее национальной безопасности. Между тем в России этот ресурс во многом исчерпан. Перед отечественной педагогической наукой и системой образования ставится стратегически важная задача - создать необходимые условия для того, чтобы

здоровье детей, а способствовало его сохранению, образование не ухудшало укреплению, развитию. Физкультурно-спортивная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений имеет большое значение, поскольку способствует укреплению гармоническому физическому здоровья, развитию организма, здорового стиля жизни, совершенствованию культуры формированию навыков двигательной обеспечивает психофизическую подготовку активности самостоятельной жизнедеятельности в социуме.

Традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физической культуры, физического развития и подготовленности школьников нуждается в увеличении их двигательной активности. Решение данной задачи можно осуществить на основе творческого переноса элементов спорта в сферу физического воспитания. Такой творческий перенос впервые (в 1962 г.) предложил д.б.н., профессор В.К. Бальсевич и назвал это новое направление физического воспитания – «спортизацией». Спортизация физкультурного образования предполагает увеличение объема организованной двигательной активности учащихся. Данная нагрузка становится дополнительным стрессовым фактором для организма школьников на фоне общей интенсификации образовательной деятельности современной общеобразовательной школы, поэтому необходим индивидуальный подход в подборе нагрузок для детей школьного возраста с различным функционального состояния их организма. Под спортизацией мы понимаем активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры учащихся. Полагаем, что и в условиях массовой школы возможно выстраивание определенной педагогической деятельности, где бы и учителя, и ученики проявляли максимальную личную активность по выстраиванию собственной программы образования. Это предполагает совместное (ученик – учитель – родитель) проектирование здоровьеразвивающих траекторий учащихся, направленных на саморазвитие ученика, на совместный выбор методов, средств, темпов и пр. по реализации этой деятельности. Оздоровительная деятельность педагогического сообщества в общеобразовательных школах связана с такими категориями как «здоровьесберегающая», «здоровьесохраняющая», «здоровьеформирующая». Нам представляется чрезвычайно актуальным внедрение в практику воспитания общеобразовательных школ спортивных технологий, которые, как показывают наши многочисленные исследования, дают значительный эффект в формировании здоровья занимающихся и их спортивных интересов. К наиболее оригинальным проектам, способным существенно улучшить систему спортивного воспитания, относятся следующие инновации:

- спортивно ориентированное физическое воспитание;
- спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы;
- школьный спортивный клуб;
- каждой школе спортивную команду.

Суть спортивно ориентированного физического воспитания заключается в обеспечении школьников свободой выбора вариантов занятий, режимов их интенсивности, планирование результативности, также возможности беспрепятственного изменения вида физкультурной или спортивной деятельности на основе информированности о своих индивидуальных физических способностях и Практические потенциальных возможностях ИХ развития. занятия

проводиться в рамках учебного предмета «Физическая культура» по трем видам учебных программ:

- 1) спортивная тренировка по избранному виду спортивной специализации;
- 2) общеразвивающая тренировка по программе ОФП;
- 3) оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Существенным дополнением к процессу спортизации общеобразовательной школы может стать внедрение инновационного проекта «Школьный спортивный клуб». Суть данного проекта заключается в интеграции основного и дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности посредством внедрения 6 часовых занятий в неделю (3 урока физической культуры и 3 занятия в спортивно-оздоровительных группах ДСШ). По нашему мнению, данную модель можно рассмотреть как модернизацию физического воспитания, с одной стороны, и тренировочного процесса — с другой, а также как создание условий и механизма развития детско-юношеского спорта, обеспечение современного качества доступности и эффективности школьных спортивных занятий на основе лучших традиций, заложенных еще советской системой физического воспитания.

Процесс спортизации общеобразовательных школ можно существенно улучшить за счет внедрения проекта «Каждой школе – спортивную команду» хотя бы по одному наиболее популярному среди детей, родителей, учителей виду спорта. Огромный социализирующий и оздоровительный эффект заложен в ведущей идее данного проекта. Он несет в себе возможность воспитания настоящих граждан; патриотизм, любовь к школе, умение бороться и побеждать, чувствовать локоть товарища – всему этому можно научиться в спортивной команде школы. При хорошей организации спортивной работы школьная команда может стать клубом для общения учащихся разных возрастов. Созданы спортивные команды с учетом интересов, потребностей учеников, учителей и родителей. Наиболее популярными видами спорта стали баскетбол и футбол. Между тем младшие подростки приобщались к таким видам физкультурно-спортивной деятельности, как спортивные игры, спортивные эстафеты, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», карате-до. Можно также отметить повышение двигательной активности в уроке и в ФК-минуток мероприятий, проведение внеклассных Организованно проводятся подвижные перемены. Заметно улучшение физкультурной работы в школе и в группах продленного дня. Мы считаем, что единство решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в условиях целостного педагогического процесса выступает гарантом эффективного формирования основ здорового образа жизни современных школьников, осознанной потребности в активных занятиях физической культурой и укреплению здоровья на протяжении всей жизни.

#### Список литературы

- 1. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех//Теория и практика физ. культуры. 1993,  $\mathbb{N}_2$  4, с. 21 23.
- 2. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 1, с. 23 25.

- 3. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) //Теория и практика физ. культуры. 1999, № 4, с. 21 26, 39 40.
- 4. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., Прогонюк Л.Н.и др.Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе//Теория и практика физ. культуры. 2003, № 4. с. 56 59.
  - 5. "Большая Российская энциклопедия". 2001 2003. RussPortalCompanyLtd.

Соболева О.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Во все времена в любом обществе всегда можно было найти таких людей, для которых способом самореализации, общения и связи с окружающим миром была помощь другим.

По определению, волонтерское объединение (организация) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе участников образовательного процесса, объединившихся на основе схожести интересов для реализации общих целей. «Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества» [1, с. 121–124].

В настоящее время волонтерство рассматривается не только как общественное движение, но и как воспитательный процесс, благодаря которому молодые граждане учатся проявлять свою гражданскую позицию, принимать активное участие в решении проблем общества. С каждым годом требования к молодому поколению возрастают: модернизируются и развиваются все сферы жизни общества. Таким образом, современному российскому обществу необходимы инициативные люди с жизненной позицией, отличающиеся духовными И нравственными качествами. Функции волонтерского движения имеют довольно широкие грани: от удовлетворения потребностей отдельно взятой личности моральном, профессиональном совершенствовании и поднятия нравственного уровня общества до построения крепкой экономики, гражданского общества. Поэтому развитию волонтерской деятельности во все времена уделяли должное внимание, а недостаточность исследований по этой проблеме определяет ее актуальность и сегодня.

Bo волонтерская деятельность получила всем мире давно распространение, в российской научной литературе непосредственно сам феномен волонтерства стал освещаться не так давно (с конца XX века), но корни российского добровольчества уходят в далекие времена, когда россияне, воспитанные на морально-этических традициях православия, считали своим долгом безвозмездную помощь всем нуждающимся. Так было, например, в советское время, только идеология являлась не религиозной, а светской: пропагандировался добровольный труд на благо строительства справедливого общества лучшего мира.

Безусловно, волонтерское движение с каждым годом развивается все больше и больше, охватывая все новые сферы распространения. Это и социальная сфера, и сфера культуры, искусства и досуга, и образовательная сфера. На сегодняшний момент самой распространенной сферой является помощь детям, оставшимся без попечения родителей, но втором месте - сфера экологии и окружающей среды.

Все большую популярность в общественной жизни страны приобретает социокультурный феномен студенческого волонтерства. Это подтверждает социально-демографический состав участников волонтерского движения по стране, согласно которому в типичном российском регионе основным контингентом волонтерской деятельности является "учащаяся молодежь в возрасте 13-30 лет" . Эту группу молодых людей можно назвать общественной силой, которая может «осуществить различные начинания, потому что она не воспринимает установленный порядок как нечто само собой разумеющееся и не обладает закрепленными законом интересами ни экономического, ни духовного характера» [ ]2, с. 442–444]. Все это благоприятствует развитию волонтерства.

Согласно общепризнанной на Западе социетальной модели, волонтерская деятельность относится к третьему (негосударственному некоммерческому) сектору. С этой точки зрения добровольческую деятельность можно рассматривать как средство профессиональной социализации будущих социальных работников, а значит, для молодежи волонтерство дает шанс реализоваться в профессиональном плане.

Проблема правового характера является одной из основных, мешающих волонтерского движения. Ha сегодняшний день единственным законодательным документом, регулирующим деятельность такого рода организаций, Закон "O благотворительной Федеральный благотворительных организациях", который был принят 11 августа 1995 года Государственной Думой РФ. Согласно этому документу волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя [3, с. 94].

существует проблема Кроме этого недостаточного мотивирования организациями волонтеров. Среди мотивов, на основании которых личность включается в волонтерскую деятельность, выделяют следующие: гражданские чувства, потребность религиозные соображения, признании, желание способствовать изменениям в обществе, гуманные цели, получение одобрения в обществе. Волонтерская деятельность дает возможность приобрести новые знания и навыки в работе, получить новый опыт, необходимый в освоении интересующей специальности, обзавестись новыми знакомствами.

На основе исследований мотивации добровольцев можно выделить определенную закономерность: молодежь, движимая коммуникативными мотивами, стремится получить какие-либо нефинансовые выгоды, люди старшего возраста стремятся к работе в хорошо организованной группе единомышленников, старшее поколение хочет получить эмоционально-психологический комфорт [4, с. 31-58].

Большую роль в привлечении студентов к волонтерской деятельности могут сыграть различные методы поощрения волонтеров за проделанную работу. Самая важная благодарность - слово "спасибо", но кроме этого люди, работающие безвозмездно, должны чувствовать благодарность за свой труд. Так, формами поощрения могут быть: помощь в профессиональной деятельности, вручение наиболее активным студентам удостоверения штатного волонтера, проведение

конкурса на лучшую статью о своей волонтерской практики, премирование отличившихся волонтеров.

Предоставление образовательных дополнительных возможностей, формирование общественного мнения в студенческом коллективе о добровольческой деятельности как средстве профессионального развития, публичное признание достижений, предоставление возможности общения в рамках волонтерского проекта с новыми значимыми людьми, доступ к новым социальным группам – эти педагогические условия могут способствовать реализации воспитательного потенциала добровольческой деятельности.

В настоящее время все большую популярность приобретает возможность стать волонтером заочно, через Всемирную сеть Интернет. Это дает большие перспективы для развития волонтерской деятельности, в том числе в недостаточно развитых областях культуры и спорта. Так, волонтерские организации предлагают два варианта участия в проводимых акциях: On-line (распространение информации в соцсетях, ведение блогов, рассылка сообщений в поддержку) и off-line (помощь в проведении публичных мероприятий и организация собственных, лоббирование). Первый вариант, участие в организованных мероприятий через Интернет, является очень удобным и востребованным особенно среди студентов.

Универсиада в Казани 2013 года, Зимняя Олимпиада и Паралимпиада в Сочи 2014 года, Чемпионат мира по футболу 2018 года - благодаря этим проведенным или только грядущим крупным мероприятиям резко возрос уровень занятости молодых волонтеров в области спорта [5, с. 26-27]. Новые технологии Интернет позволяют стать помощником в организации соревнований, только заполнив заявку и зарегистрировавшись на нужном сайте. Так, например, на летнюю универсиаду в Казани прибыли 4648 человек из 37 регионов России [6], к Зимней Олимпиаде в Сочи были привлечены почти 25000 волонтеров [7].

Итак, основой развития волонтерства в нашей стране может стать молодежь как наиболее активная социально-демографическая группа, в том числе, студенты - будущие социальные работники. Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Т.е. волонтерство является ответом на существующую реальность, происходящие изменения проблемного характера, которые трудно решить только лишь силами одного государства.

Таким образом, в качестве путей дальнейшего развития волонтерской деятельности среди студентов могут выступать следующие средства:

- возможность проведения непрерывной практической подготовки студентов с поэтапным продвижением к профессиональной социализации студентов;
- актуализация мотивов;
- проведение конференций с привлечением представителей социальных учреждений, занимающихся оформлением индивидуальных заданий студентам;
- зачисление волонтерской деятельности в трудовой стаж;
- согласование требований практической деятельности с возможностями и ожиданиями студентов;
- проведение ярмарок добровольческих вакансий и слетов волонтеров;
- проведение поощрительных акций и конкурсов ("Лучший волонтер сезона", конкурс на лучшую статью о волонтерской деятельности).

#### Список литературы

- 1. Холостов Е.И. Волонтеры: словарь-справочник по социальной работе, под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юристь, 2006.
- 2. Маннгейм К. Диагноз нашего времени. М.: Акалис, 1994.
- 3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" // Сборник нормативных правовых актов РФ. М., 2010.
- 4. Энарес А. де. Эгоизм или альтруизм? Курьер ЮНЕСКО, 2001, №6.
- 5. Наша молодежь, №2(68), 16-31 января 2014.
- 6. Электронный ресурс: XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 в Казани, 6-17 июля, URL: https://kazan2013.com/ru/news\_items/10965
- 7. Электронный ресурс: Волонтеры Сочи 2014, URL: http://olympic.ru/olympic-games/sochi-2014/sochi-volunteer/

Советина Т.П.

Научный руководитель: Гостенина В.И. Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# **ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ** КАК ГЛАВНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ СЕТЬ

В социологии массовая коммуникация понимается как социально обусловленное явление, основная функция которого — воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации.

Если средства массовой коммуникации (далее – СМК) рассматривать как фактор социализации, надо иметь в виду, что непосредственным объектом воздействия потока сообщений является сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного конкретного средства массовой коммуникации — читателей одной газеты, слушателей определенной радиостанции, зрителей тех или иных телеканалов, пользователей тех или иных компьютерных сетей. В связи с этим вопрос о том, к какой группе факторов социализации относятся СМК, не имеет однозначного ответа.

Прежде всего, попытаемся ответить на вопрос: какое место занимают средства массовой коммуникации в процессе социализации? Согласно представлениям А.Л. Свенцицкого существуют агенты как первичной, так и вторичной социализации (среды). К первым относится ближайшее и непосредственное окружение человека (близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, тренеры и т.д.), ко вторым школа, вуз, другие социальные институты, средства массовой коммуникации и т.д. Функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы, вторичной – нет. Считается, что для ранних этапов социализации характерна исключительная значимость первичной среды, и только по мере взросления человека, развития его личности возрастает роль агентов вторичной среды.

Термин «социализация» подразумевает как процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, так и процесс, посредством которого индивид становится членом общества, усваивая его нормы и ценности, овладевая

теми или иными социальными ролями. Сегодня социализацию понимают как двунаправленное действие: индивид является ее объектом (так как усваивает социальные нормы и социальный опыт) и в то же время по мере вхождения в социальную среду сам активно воспроизводит систему социальных связей. Иными словами, социализируясь, индивид не только приобретает социальные знания, но и проявляет себя как личность, влияя на окружающую социальную среду.

Влияние СМК на стихийную социализацию определяется несколькими обстоятельствами. СМК выполняют в первую очередь рекреативную роль, поскольку во многом определяют досуговое времяпрепровождение людей, как групповое, так и индивидуальное. Она реализуется по отношению ко всем людям, так как отдых на досуге с книгой, в кино, перед телевизором, с компьютером отвлекает их от повседневных забот и обязанностей.

С рекреативной связана релаксационная роль СМК. Для большой части людей смотрение телевизора, прослушивание музыкальных записей, работа с компьютером, а для некоторых и чтение становятся своеобразной компенсацией дефицита межличностных контактов, средством отвлечения при возникновении осложнений в общении со сверстниками. Нередко ребенок, находясь один в квартире, включает магнитофон, телевизор, видео, компьютер для того, чтобы снять ощущение одиночества. Большую роль играют СМК в развитии человека. Появление каждого кардинально нового вида коммуникации вызывает споры о благе или вреде для человека. С появлением кино, радио, а затем телевидения и видео всегда связывали падение интереса к чтению. Исследования показывают, что влияние СМК на развитие человека хотя и неоднозначно, но в целом позитивно. Так, американские ученые Шрам, Лайл и Паркер в 1961 г. пришли к выводу о том, что телесмотрение ускоряет развитие ребенка почти на целый год, особенно к тому времени, когда он идет в школу, ибо учит его рассуждать, дает знания, расширяет кругозор. Исследования, проводившиеся во Франции, показали, что телесмотрение влияет на представления и кругозор малообразованных слоев населения.

Особую роль в социализации подрастающих поколений играют компьютерные сети. Работа с компьютером, с одной стороны, приводит к расширению контактов, возможностей обмена социокультурными ценностями, порождению и реализации форм символического опыта, развитию процессов воображения, интенсификации изучения иностранных языков и ряду других позитивных эффектов. стороны, она может привести к «синдрому зависимости» Но, с другой компьютерной сети, способствуя сужению интересов, уходу от реальности, компьютерными играми, социальной изоляции, поглощенности ослаблению эмоциональных реакций и другим негативным эффектам (Ю.О. Бабаева, А.Е. Войскунский).

СМК, будучи одним из социальных институтов, в той или иной мере выполняют заказ общества и отдельных социальных групп на определенное влияние на население в целом и на отдельные социальные слои. Это и позволяет считать, что СМК оказывают относительно направляемое влияние на социализацию. Отметим лишь два аспекта этого влияния. Во-первых, СМК существенно влияют на усвоение людьми широкого спектра социальных норм и на формирование у них ценностных ориентации в сфере политики, экономики, идеологии, права и пр. Во-вторых, средства массовой коммуникации фактически представляют собой систему неформального образования, просвещения различных слоев населения. Как источник информации и просвещения СМК наиболее интенсивно используют люди более

старших возрастов. Но все пользователи СМК приобретают весьма разнообразные, противоречивые, несистематизированные сведения по самым разнообразным вопросам общественной и политической жизни.

Социальные институты и СМИ, взаимодействуя с аудиторией, формируют у людей разнообразные потребности, интересы и влечения. Сформировавшись, данная мотивационная система начинает в свою очередь влиять на то, где, в какой области человек станет искать источники удовлетворения потребностей. Выбрав те или иные источники, человек может в дальнейшем оказаться в определенной зависимости от них.

Массовая коммуникация оказывает формирующее и закрепляющее воздействие на социальные стереотипы (схематичные и упрощенные представления о социальных объектах, широко распространенные в обществе). Стереотипы могут касаться других национальностей, классов, групп и т. п. Восприятие чужой группы через стереотип имеет две стороны: позитивную (стереотип дает относительно быстрое знание, позволяет отнести группу к более широкому классу явлений) и негативную (наполнение стереотипа негативными характеристиками приводит к формированию межгрупповой враждебности). Существование стереотипов также может влиять на формирование общественного мнения.

К негативным последствиям можно отнести формирование у аудитории потребности в немедленном удовлетворении собственных желаний и потребностей, а также ослабление навыков чтения и снижение творческого потенциала.

Массивное воздействие массовой коммуникации может отрицательно влиять на качество межличностного общения. Мультфильмы, с их быстрой сменой визуальных и аудиальных стимулов, особенно привлекают внимание детей и способны существенно уменьшить межличностные контакты. Герои теле- и видеофильмов некоторым людям в какой-то мере заменяют семью. Погружение в «дневные сны» телефильмов позволяет скрыться от проблем и трудностей реальной жизни, что усугубляет социальную дезадаптацию, усиливает одиночество.

Насилие в средствах массовой информации встречается крайне часто. Просмотр агрессивных фильмов, как правило, вызывает агрессивное поведение. Влияние насилия в СМИ на агрессивность людей опосредуется множеством промежуточных переменных. К ним относятся: особенности реципиента (пол, возраст, отношение к агрессии); степень социальной и познавательной зрелости телезрителя; контекст, в котором предстает акт насилия (манера подачи, жанр передачи); особенности внешней среды.

Массовая коммуникация оказывает не только негативное влияние на массовое и индивидуальное сознание. Она может противодействовать этническим и половым стереотипам. К ее позитивным результатам относятся и повышение осведомленности, любознательности, улучшение речевых навыков. Массовая коммуникация способствует возрастанию великодушия, дружелюбия, кооперации и сдержанности, строгому соблюдению социальных норм, а также уменьшению тревоги и страхов. После просмотра гуманистически ориентированных фильмов у детей улучшаются навыки общения со сверстниками, взаимопонимание с ними, активизируется стремление помогать другим людям.

В заключение можно сказать, что в деятельности современных массовых коммуникаций, во-первых, сохраняются все прежние методы психологического воздействия на массовое сознание, приобретая под влиянием новых социальных реалий другие формы и расставляя акценты на других сторонах общественной жизни,

во-вторых, распространяется применение новых методов, учитывающих прогрессирующие изменения в состояниях массового сознания, вызванные изменениями социальных процессов и явлений.

Итак, значение средств массовой коммуникации в процессе социализации молодежи усиливалось по мере того, как современное общество становилось информационным (постиндустриальным), а молодые люди все более ориентировались на получение информации из СМК (сегодня главным образом из Интернета). В России усиление роли СМК в социализации обусловлено и тем фактором, что старшие поколения не могут представить молодежи жизнеспособные (в рамках капиталистического общества) социально приемлемые нормы и модели поведения, так как сами вынуждены приспосабливаться к новым социальным реалиям. Именно поэтому средства массовой коммуникации для молодежи становятся одним из главных социализирующих факторов.

#### Список литературы

- 1. Копьев В.В. Средства массовой коммуникации в контексте глобализации мировой экономики и развитие информационного пространства России. М., Научная книга, 2010. 223 с.
- 2. Росситер Дж.Р., Перси Л. Реклама и продвижение товаров. СПб., 2011. 656 с.
  - 3. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации. М.: АСТ, 2011. 224 с.
  - 4. Гуревич П.С. Психология рекламы. M., 2010. 288 c.
- 5. Глушакова Т.И., Кагиянц Л.С., Беклемишева О.И. Особенности восприятия и интерпретации россиянами рекламных сообщений, отражающих западную культуру // Реклама. 2012. № 5. С.14 18.
- 6. Артемова В.Л. Массовая коммуникация и массовое сознание. М.: Эксмо,  $2011.-338~\mathrm{c}.$

Сорокина О.С.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА СТУДЕНТОВ ВУЗА

В настоящее время формирование позитивного имиджа становится актуальной проблемой не только в политической и деловой сферах, но и в студенческой среде. Изучение имиджа студенчества особенно важно и актуально на сегодняшний день, когда возрастают требования к будущему профессионалу, к современному специалисту. Вместе с тем изменяется и сам имидж студентов. Имидж студента вуза - это интегральная характеристика личности, включающая в себя совокупность внешних особенностей и внутренних личностных качеств студента, которые способствуют эффективности учебной деятельности.

Проблема человека как социального субъекта в ходе радикальных преобразований в Российской Федерации существенно проявляется в его духовном самоопределении, самоутверждении и духовно-нравственном выражении. А это, в

свою очередь, уже вопросы мировоззрения, активной жизненной позиции и ценностных ориентаций личности, представляющих собой мировоззренческие, политические и нравственные убеждения, определенные устойчивые привязанности и принципы поведения.

Студенчество - центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Это время установления спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала, что учитывается преподавателем в содержании, проблематике и приемах организации учебной деятельности и педагогического общения в вузе.

Студент - это часть современного общества, который ищет себя, свое место, который стремится выделиться среди остальных, доказать, на что он способен, показать остальным свой социальный статус, то положение, которое он хочет занимать в обществе. Дорогие машины, люксовая (престижная) косметика и бренды завладели миром, заставили зависеть многих людей. Теперь студенты стремятся показать свои познания не в области наук, а в знании последних новинок, марок, брендов. Как говорил Конфуций: «В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивить других». Желание «отличится» наблюдается во всем. В настоящее время, приходя в университет, можно наблюдать комплекс различных стилей, цветов, а то и годов во внешних видах студентов. Остальные считают, что выделяться в учебном заведении в первую очередь следует своими знаниями и способностями. И те, и другие не совсем правы, так как на современном этапе развития общества важна не только внутренняя составляющая образа, но и внешняя, а точнее - их гармоничное сочетание.

Говоря об имидже, нужно помнить о первом впечатлении, которое мы производим на собеседника. Первое впечатление формируется за первые семь секунд появления человека, а далее только закрепляется. За это мгновение наш мозг успевает оценить собеседника и определиться: нравится он нам или нет. И тут важную роль играет фактор привлекательности.

Первое впечатление - самое сильное, и мы должны стараться сделать его как можно более верным и положительным. Бездуховность и безнравственность, отсутствие высоких идеалов ведут к жестокости и преступности, алкоголизму, наркомании, игромании и суициду. Физическая культура должна интегрироваться в жизни студента, стать показателем цивилизованности, явиться средством повышения адаптационных способностей. Особое значение должно приобретать улучшение у студентов физического состояния, подготовка к жизненной практики, которые рассматриваются как существенный вклад в развитие культуры общества, и в условиях, когда большее распространение получают все исключительно материальные ценности.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды высшего учебного заведения при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания. Для активной реализации духовно-нравственного воспитания необходимо вернуться к практике следования «Правилам поведения студентов». Эти правила нужно знать каждому наизусть, а их выполнение должно тактично, но твердо контролироваться всеми участниками образовательного процесса.

Увеличивать двигательную активность, создавать в студенческом коллективе эмоционально положительную атмосферу, расширять сферы участия в общественно полезной деятельности, формировать взаимопонимания преподавателя и студента вот средства воспитания всесторонне развитой личности молодежи. От того, каков имидж студента, как представлен образ студентов того или иного вуза в сознании общественности, во многом зависит процесс привлечения абитуриентов, реализация перспективных проектов, общее положение вуза в образовательной системе.

Важным условием эффективности развития имиджа студентов вуза является специально-организованная направленность образовательной среды на формирование позитивного образа личности, развитие духовно-нравственных основ и здорового образа жизни студента и образа будущего профессионала.

Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личность в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры формирования себя как специалиста, происходит выбор вектора духовного, нравственного И интеллектуального развития. Таким активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду института.

#### Список литературы

- 1. Агеев В.С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии. Межличностное восприятие в группе Текст. / В.С. Агеев, Т.М. Андреева. М., 2010.
- 2. Акмеология Текст.: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2002.
- 3. Андреева Г.М. К истории становления социальной психологии в России Текст.: Вестник Моск. гос. ун-та. Сер, 14. Психология, 2009. № 4.
- 4. Андреева Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия. Текст.: Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. М.: Аспект Пресс, 2010.
- 5. Молчан Э.М. Характеристика процесса формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников / Э.М. Молчан // Вестник Брянского госуниверситета им. акад. И. Г. Петровского. 2006. №1.

Судакова А.Г.

Научный руководитель: Шкуричева Е.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

#### ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Во все времена наивысшим благом жизни человечество считало здоровье и активное долголетие. Гиппократ в трактате «О здоровом образе жизни» рассматривает данный феномен как некую гармонию, к которой следует стремиться путем соблюдения целого ряда профилактических мероприятий. Вопросы здорового образа жизни и культуры здоровья с самых древних времен были составной частью подготовки молодых к жизни. Наличие хорошего здоровья являлось основным

критерием для обеспечения интеллектуального развития подрастающего поколения. Так, к примеру, физически плохо развитые юноши не имели право на высшее образование.

По мнению Г.М. Коджаспировой, здоровье — это «естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела».

Здоровье человека закладывается в детстве и согласно данным науки оно обусловливается на 50% - образом жизни, на 20% - наследственностью, на 20% - состоянием окружающей среды и примерно на 10% - возможностями медицины и здравоохранения.

Кандидат медицинских наук А.Я. Иванюшкин предлагает 3 уровня для описания ценности здоровья:

- биологический изначальное здоровье предполагает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологических процессов и, как следствие, минимум адаптации;
- социальный здоровье является мерой социальной активности, деятельного отношения человека к миру;
- личностный, психологический здоровье есть не отсутствие болезни, а, скорее, отрицание ее, в смысле преодоления. Здоровье в этом случае выступает не только как состояние организма, но как «стратегия жизни человека».

Проведенные исследования о ценностях студента показали, что здоровье одной из главных ценностей жизни считают только 58,9% опрошенных. Анализ данных о жизнедеятельности студентов, в свою очередь, свидетельствует о её неупорядоченности. Это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, кратковременное пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, выполнение самостоятельной учебной работы во время, предназначенное для сна, курение и др.

В народе бытует неправильное мнение о вредном действии труда, вызывающем якобы «износ» организма, чрезмерный расход сил и ресурсов, преждевременное старение. Однако медицина опровергает столько ложное высказывание, говоря, что труд как физический, так и умственный не только не вреден, но, напротив, чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костномышечный аппарат, на весь организм человека в целом. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни, напротив, безделье приводит к вялости мускулатуры, нарушению обмена веществ, ожирению и преждевременному одряхлению.

Залог успеха здорового образа жизни студента видится нам в планировании своего времени. Студент, регулярно в течение 10 минут планирующий свой рабочий день, сможет ежедневно сэкономить 2 часа, а также вернее и лучше справиться с важными делами.

Студент должен правильно чередовать труд и отдых. После занятий в университете и обеда, 1,5-2 часа необходимо потратить на отдых. Отдых после работы вовсе не означает состояния полного покоя. «Человек так создан, что отдыхает от одной работы, лишь взявшись за другую» (А. Франс). Желательно, чтобы характер отдыха был противоположен характеру работы человека («контрастный»

принцип построения отдыха). Вечернюю работу желательно проводить в период с 17 до 23 часов. Во время работы через каждые 50 минут сосредоточенного труда отдыхать 10 минут (сделать легкую гимнастику, проветрить комнату, пройтись по коридору, не мешая работать другим). Искоренение вредных привычек – одна из форм здорового образа жизни. В идеальном случае он предполагает не отказ от вредных привычек, но изначальное их отсутствие. Если же по каким-то причинам они уже имеются у человека, то необходимо принять все меры, чтобы освободить данного индивида от столь пагубных для него самого пристрастий. А.С. Макаренко отмечал, что «тормозить себя нужно на каждом шагу, и это должно превратиться в привычку. Человек без тормоза – это испорченная машина». Основной мотивацией для вредных привычек в студенческой среде служит влияние компании и желание попробовать. Здоровый образ жизни человека немыслим без решительного отказа от всего того, что наносит непоправимый ущерб организму. Вредные привычки первым делом пагубно влияют на кору головного мозга: нарушаются функции мыслительных процессов, внимания; значительно повышают вероятность возникновения рака, дыхательных путей; происходит хроническое отравление организма с глубокими нарушениями в различных органах. Вследствие этого постепенно наступает психическое и физическое истощение, повышенная раздражительность, неустойчивое настроение, координация движений, ухудшается память, трудоспособность. К вредным привычкам прежде всего относят употребление алкоголя, наркотических средств. Регулярные физические упражнения, рациональное питание в большей степени способствуют преодолению вредных привычек.

Оптимальный двигательный режим (физическая нагрузка) является непременным условием полноценного выполнения двигательных и вегетативных функций организма человека на всех этапах его развития. Движение - наиболее эффективный способ оздоровления организма в любом возрасте. С древних времен люди вели подвижный образ жизни – много ходили, ездили верхом, плавали, танцевали, поэтому находились в отличной физической форме и были наделены здоровьем. Цивилизация внесла свой вклад в развитие человека – общественный и личный транспорт, Интернет и многие другие достижения человечества эффективно ограничили наше движение, приводя наше тело в статичное положение. Не секрет, что энергетической осью тела человека является позвоночник. Через него проходят все жизненные потоки, координирующие деятельность человеческого организма в целом. Статистика Всемирной организации здравоохранения дает основание предположить, что сидячая поза является одним из основных факторов, влияющих на состояние позвоночника.

Общая двигательная активность включает утреннюю гимнастику, физкультурные тренировки, работы по самообслуживанию, ходьбу, работу на дачном участке и т. д. Нормы общей двигательной активности точно не определены. Некоторые отечественные и японские ученые считают, что взрослый человек должен в день делать минимум 10 – 15 тыс. шагов. Научно-исследовательский институт физической культуры предлагает следующие нормы недельного объема двигательной активности:

- учащихся ПТУ и средних учебных заведений 10 14 часов;
- студентов 10 14 часов.

У тех молодых людей, которые учатся в высших учебных заведениях, как правило, на полноценный прием пищи не хватает ни времени, ни денежных средств, ведь студенческая стипендия мизерная. Однако студентам приходится работать

головой, а полноценная работа мозга напрямую зависит от той пищи, которую употребляет студент.

Молодые люди обычно не обращают внимания на ту пищу, которую употребляют. Питаются, как правило, в палатках, расположенных недалеко от университета. Но все эти продукты невероятно вредны для здоровья. В результате вместо мыслей об учебе появляются проблемы, связанные со здоровьем. Самыми частыми спутниками студентов являются язва желудка и гастрит. Технологи общественного питания советуют студентам утром не отказываться от завтрака. При длительном пребывании в университете взять с собой бутерброды с овощами, бананы или яблоки, дополнительно можно выпить йогурт или кефир. Самым лучшим блюдом после занятий является куриный бульон, придающий сил. В вечернее время перед сном рекомендуется съесть сдобное печенье с молоком или фруктовый салат, заправленный йогуртом. Слишком сильно перегружать желудок пищей не стоит, это может привести к бессоннице.

Главное в здоровом образе жизни студента - это активное творение собственного здоровья. Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья, овладение оздоровительными, общеукрепляющими методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни. Поэтому сознательное и ответственное отношение к здоровью должно стать нормой жизни и поведения каждого взрослого человека.

#### Список литературы

- 1. Верхошанский Ю.В. На пути научной теории и методологии спортивной тренировки / Ю.В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. 1998. N = 2. С. 21 26, С. 39 42.
- 2. Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению спортивной тренировки / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. -2000. -№2. -C. 28 37, №3. <math>-C. 28 37.
- 3. Суслов Ф.П. Структура годичного соревновательно-тренировочного цикла подготовки: реальность и иллюзии / Ф.П. Суслов, С.П. Шепель //Теория и практика физической культуры. -1999. -57-61.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ГРАЖДАНСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПОСТРОЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

Белинский В. Г

В эпоху глобального реформирования российского общества особое место занимает развитие и становление личности и возможность реализации ее прав.

На сегодняшний день этому активно способствует институт гражданского образования. Целью гражданского образования является подготовка гражданина к осмысленной и ответственной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Гражданское образование призвано стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений и должно решить сверхзадачу: оказать помощь в процессе осознания человеком своего места в обществе.

В систему элементов гражданского образования среди прочего входит овладение навыками и способностями для отстаивания активной гражданской позиции. Отталкиваясь от теоретического освещения этой проблемы, необходимо отметить, что под «активной гражданской позицией» понимается осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему, в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. На то, насколько человек сориентирован в современном обществе, насколько он адаптирован к жизни, насколько он считает себя неотделимой частью общества, колоссально влияет его правосознание. Если правосознание мы примем уже как за сформировавшуюся систему мировоззрений, то правовое воспитание здесь выступает «основой», «первоначалом», именно той необходимой «единицей», с которой начинается отсчет в формировании правовой культуры личности. Под правовым воспитанием следует понимать процесс воздействия на сознание личности, правовых групп и общества в целом в целях превращения правовых идей и требований в личные убеждения граждан, в норму их поведения, формирования их правовой культуры и социально-политической активности. Правовое воспитание - это один из элементов сложного процесса воспитания личности. Тут оказывает влияние множество факторов: как правовые и политические, так и социальные, культурные, педагогические и нравственные. Этот процесс так или иначе затрагивает все сферы жизни личности. педагогических наук, профессор Н. И. Элиасберг сформулировал в своей монографии «Гражданское образование – педагогический, социальный и культурный «...гражданская весьма интересную мысль: одновременно не только следствием, но и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства». И по моему мнению, это действительно так, ведь не на политическом устройстве государства, не на решениях властного аппарата строится правовое государство, а на правовой культуре и правосознании граждан этого государства. Их мышление составляет крепкий фундамент для прогрессивного развития общества.

Несомненно, что формирование правосознания начинается с правильного воспитания ребенка в семье, его психологического и патриотического становления. В семье ребенок перенимает модели поведения родителей, ему прививают чувство любви к родине. Ведь еще Ф. Бэкон писал: «Любовь к Родине начинается с семьи».

Однако нельзя не упомянуть о вечной проблеме детей и родителей. Культурный разрыв зачастую приводит к непониманию и невосприятию ценностных ориентиров и идеалов друг друга. Поэтому семейное воспитание играет важную роль лишь на начальном этапе, дальнейшее свое значение в воспитании и социальном становлении ребенка оно зачастую теряет.

Большое влияние на социализацию подростка оказывают группы сверстников, в которых ребенок проводит свое свободное время. Тут я усматриваю, что школа, как социальный институт, является наиболее действенным и эффективным методом воздействия на детей. Правильно составленная школьная программа, грамотное поведение педагогов, внимание и личностный подход к каждому ребенку блокирует всевозможные отрицательные веяния, воздействующие на ребенка в этом возрастном периоде.

В последние годы с целью фомирования у молодого поколения устойчивого правосознания, грамотной правовой позиции и умения правильно выражать свои мысли в учебный план школ включаются такие дисциплины, как граждановедение, обществознание и правоведение.

В дошкольные и школьные годы необходимо, чтобы ребенок научился быть толерантным, умел идти на компромисс и усвоил главное правило жизни в обществе: «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого».

Высшие учебные заведения всячески способствуют развитию правосознания: учат студента формулировать свое мнение, отстаивать свою позицию. Часто на базе факультетов создаются дискуссионные клубы, участие в которых, на мой взгляд, являются самым эффективным способом формирования активной гражданской позиции по тому или иному вопросу. Это прекрасная возможность высказаться и быть услышанным.

Именно этот период в становлении и развитии личности очень важен, поэтому необходима тщательная проработка учебных планов и программ, а также, конечно, ответственное отношение педагогов к своей работе, ведь именно они во многом помогают студенту вырасти достойным гражданином своего государства.

Одной из основных целей правового воспитания является недопущение распространения среди населения правового нигилизма. Поскольку реформирование различных сфер общественной жизни при наличии этого феномена в обществе невозможно. Для того, чтобы конкретные нормативные установки превратились во взгляды и убеждения, требуется не только соблюдение законодательных установлений, а понимание природы их принятия, смысловую нагрузку, важность соблюдения того или иного правила. Этому и учит, на мой взгляд, правовое воспитание и именно в этом заключается его важность и значимость.

Формирование юридически грамотного населения — процесс взаимозависимый от деятельности общества и государства. Грамотная политика государства, сбалансированность средств и методов достижения цели и само стремление общества к совершенствованию позволят наиболее коротким путем прийти к результату. Государство должно признавать личность, ее права и свободы высшей ценностью, не только де-юре, но и де-факто. И тогда, и только тогда гармоничное взаимодействие приведет к намеченному и столь желаемому результату.

Научный руководитель: Карнеев Р.К.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# АДОПЦИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАНДИДАТОВ В ПРИЁМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Психология имеет ряд фундаментальных проблем, которые не теряют своей актуальности и сегодня. Например, гражданственность относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности.

Понятие «гражданственность» соотносится не только с правовым статусом человека, но и со степенью образования, сформированным пониманием состояния общества, а также с социальной нормативностью.

Российская педагогическая энциклопедия определяет гражданственность как «интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» [1, с. 247].

Несколько другой точки зрения придерживается Филонов Г.Н. По его мнению, гражданственность представляет собой «комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и действиях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении своей Родине и защите её интересов, в честной и свободной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений». [2, с. 20-21].

Таким образом, гражданственность представляет собой совокупность взглядов и убеждений, которая, с одной стороны, предполагает высокую степень независимости индивидуальных суждений в обществе, с другой стороны - сильную социальную солидарность, которая выражается в участии человека в жизни общества.

Проблема гражданственности тесно связана с одной из актуальных социально-психологических проблем современной России - проблемой адопции.

Адопция в узком смысле слова - усыновление, а в широком - форма установления родства искусственного - включение индивида или нескольких лиц в какую-либо родственную группу или семью.

Актуальность данной проблемы диктуют социально-экономические и политические преобразования, происходящие в стране и в мире. Известно, любые изменения в системе ведут за собой изменение частей системы, другими словами, данные преобразования оказывают воздействие на человеческую психику, причем не лучшим образом. С одной стороны, наблюдается тенденция разрушения морально-нравственных устоев, негативные изменения в ценностной сфере. С другой стороны, можем предполагать, что кризис семьи как социальной единицы является одним из последствий нестабильности социально-экономической сферы. Кризис семьи ведет за собой разнообразные последствия, например, прогрессирует такое явление как сиротство, в том числе и социальное сиротство.

Таким образом, мы приходим к такой острой социальной проблеме как сиротство.

В нашей стране была предпринята попытка решить данную проблему путем расформирования детских домов, но детей-сирот меньше не становится, известны случаи возврата детей обратно в детский дом или конфликтное существование приёмных родителей и усыновлённого ребёнка. Такой результат может быть обусловлен деконструктивной мотивацией принятия ребёнка в семью.

На успешность приёмного родительства оказывают влияние ряд факторов как социальных, так и психологических. На наш взгляд, фундаментом успешного процесса усыновления и благополучного существования приёмной семьи, с точки зрения психологических факторов, являются своевременная диагностика мотивации усыновления, и системы ценностных ориентаций личности принимающих родителей определяется мотивацией. А из социальных факторов — гражданственность как совокупность взглядов и убеждений, которая, с одной стороны, предполагает высокую степень независимости индивидуальных суждений в обществе, с другой стороны - сильную социальную солидарность, которая выражается в участии человека в жизни общества.

Итак, в основе любого явления лежат как объективные, так и субъективные факторы, поэтому при устройстве ребенка в приёмную семью необходимо учитывать целый комплекс характеристик.

В результате использования анкеты «Мотив усыновления» (Япаровой О.Г.) были выявлены такие доминирующие мотивы как: бездетность, «жалость к обездоленным детям-сиротам», одиночество.

Кандидатов в приёмные родители, по данным анкеты, к принятию такого решения подтолкнули различные факторы. 33,3% кандидатов в приемные родители считают, что на их решение никто не влиял, они сами приняли такое решение. На 23,3% повлияли родственники, для 20% важной причиной стала потребность дать семью детям; СМИ является одним из причин такого решения. А также диагноз «бездетность» (6,6%).

Мотивация усыновления была определена как конструктивная, поскольку решение принять ребенка в семью было осознанным, взвешенным, проверенным временем.

Далее было проведено исследование ценностных ориентаций родителей с помощью методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой. В исследовании участвовали две группы: кандидаты в приёмные родители и родители, имеющие родных детей, в контексте нашего исследования - биологические родители. Группа биологических родителей явилась своеобразным индикатором для изучения кандидатов в приёмные родители. Возраст участников исследования приблизительно равен и для женщин, и для мужчин.

Анализируя полученные данные, отметим, что существуют различия в системе ценностных ориентаций у кандидатов в приёмные родители и биологических родителей.

Исследование показало, что важными ценностями для приёмных родителей являются — «помощь и милосердие к другим людям», «признание и уважение», «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе», «любовь». Для биологических — «социальный статус», «признание и уважение людей», «влияние на окружающих».

Таким образом, результаты исследования показывают, что и конструктивная мотивация усыновления, и доминирование таких ценностей, как «помощь и милосердие к другим людям», «признание и уважение», «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе», «любовь», могут выступать проявлением гражданственности в контексте определения, данного в начале статьи: гражданственность — комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и действиях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической

преданности в служении своей Родине и защите её интересов, в честной и свободной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений».

#### Список литературы

- 1. Смирнова В.Э. Институционально-ролевой подход к пониманию феномена гражданственности // Социологический альманах, № 2 / 2011г. С. 246 256.
- 2. Филонов  $\Gamma$ . И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. -2007. -№8. -C.38 -44.
  - 3. www.innewfamily.ru Проект «К новой семье».

#### Тазрашева А. А.

Научный руководитель: Кергилова Н.В. Горно-Алтайский государственный университет

# ИЗ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Республике Алтай в системе образования большое значение уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения как в средних образовательных школах, так и в дополнительных образовательных учреждениях.

По состоянию на 2014 год на территории Республики Алтай находится один университет, 5 средних специальных учебных заведений, 7 профессиональных учебных заведений и 205 общеобразовательных учреждений, в которых обучается более 40 тыс. учащихся и работают 4200 учителей.

На начало 2012 года количество образовательных учреждений в Республике Алтай составило 385 учреждений, из них: дошкольных образовательных учреждений — 144, общеобразовательных учреждений — 198; учреждений дополнительного образования детей — 31; в системе начального профессионального образования — 4 учреждения (в том числе 3 республиканских учреждения), в системе среднего профессионального образования — 8 учебных заведений (в том числе 5 республиканских учреждений), высшего профессионального образования — 3 учреждения.

В 2011 году доля расходов на образование от общего объема средств консолидированного бюджета Республики Алтай составила 29%.

В Республике Алтай в системе образования обучается 66565 человек, (дошкольное образование — 9032 человека, общее образование — 30274 человека, начальное профессиональное образование — 1643 человека, среднее профессиональное образование — 4618 человек, дополнительное образование — 15758 человек, высшее профессиональное образование — 5240 человек), работает 5 841 педагогических работников, в том числе в системе общего образования — 3 777 человек.

В концепции школ и вуза Республики Алтай главными задачами считаются: развитие национального общественного сознания за счет приобщения подрастающего поколения к духовным и культурным ценностям своего народа, понимания места и роли ценностей в мировой культуре, воспитание нового типа

национального сознания, направленного на обогащающее взаимодействие наций и народностей при одновременном развитии своей национальной культуры, языка, самобытности, восстановление исторической памяти, воспитание чувства национальной гордости и самоуважения, чувства этнической самоидентификации.

Образовательные учреждения Республики Алтай в патриотическом воспитании обучающихся ориентируются нормативно-законодательные «Об на акты: образовании», «ФГОС», Государственные программы «Развитие образования», образовательного учреждения и др И осуществляют образовательном процессе и во внеучебной деятельности. В каждом учебном заведении разрабатываются программы, включающие проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, среди которых: военно-патриотическая игра «Зарница», «Песни и строя», фестивали, научно-проектная деятельность краеведческой тематике, классные часы, клубы, спортивные родительские собрания и др.

В образовательных учреждениях Республики Алтай содержание программного материала по патриотическому воспитанию обучающихся реализуется по нескольким направлениям:

- Республика Алтай наша Родина, символы республики, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие ее, особенности культуры и истории;
  - ознакомление с образцами народного искусства;
- природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека;
- наша малая родина в живописи, песнях, стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты;
- Республика Алтай частица России. История Алтая в истории России. Архитектурные и культурные памятники Горно-Алтайска и Республики Алтай. Административное деление Республики. Природа и экологические проблемы. Известные люди земли алтайской.

Среди средних образовательных учреждений Республики Алтай подробно остановимся на рассмотрении патриотического воспитания в кадетской школе № 4 и Республиканской гимназии им. В.К. Плакаса.

Важное место в работе муниципального общеобразовательного учреждения «Кадетская школа № 4 г.Горно-Алтайска» занимают вопросы воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Педагогический коллектив, управляющий совет школы направляют свои усилия на воспитание образованных, нравственных людей, которые в будущем способны будут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В 2010 году кадетская школа получила лицензию на дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к государственной службе: военно-патриотической, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности. Реализация программ кадетского обучения включает в себя дисциплины: огневую подготовку, этикет, Уставы Вооруженных сил РФ, шахматы, историю военного искусства, хореографию,

вокал, военно-прикладную физкультуру, футбол-хоккей, военно-технические дисциплины. Имеющийся потенциал офицеров-воспитателей позволяет выполнять программный материал в полном объеме.

Ежегодно кадеты школы принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях. Это различные конкурсы военно-патриотического направления: Вахта памяти, день кадета, юные патриоты, «Узнай, запомни, расскажи», фестиваль патриотической песни «Время выбрало нас», прощание со знаменем и школой выпускников-кадет. Конкурсы «Ученик года», авторских стихов; соревнования спортивного направления: спартакиада школьников, туристический слёт, соревнования «Безопасное колесо», декада по пожарной безопасности и другие [4].

Лучшие кадеты в учебе и дисциплине несут караульную службу у Знамени кадетской роты. Это воспитывает чувство уважения к символике государства, армии и святыням школы, а значит, любви к Родине.

Особую роль коллектив отводит военной истории, поскольку, соприкасаясь с героическим прошлым, дети приобщаются к трудовому и ратному подвигу народа, учатся на его примерах служению Отечества. Ветераны, которые сегодня в строю, являются частыми гостями. Они принимают участие в тематических вечерах, беседах, уроках мужества. Гражданская позиция кадет проявляется в акции Вахта памяти, в рейдах милосердия по оказанию помощи семьям погибших и участникам Великой Отечественной войны.

Во время проведения торжественных ежегодных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и скорби, в дни памятных и юбилейных дат учащиеся школы вместе с ветеранами возлагают гирлянды и цветы к мемориалу Славы. Лучше узнать историю великой Победы, помогает создание зала боевой славы, музейные экспозиции, рассказывающие о конкретных судьбах людей.

Практика проведения гражданско-патриотической работы в кадетской школе показывает, что меняются взгляды детей, их поступки. Однако среди кадет бывают случаи безнравственных поступков.

Проверкой выносливости, стойкости силы духа являются ежегодные полевые десятидневные сборы, где кадеты живут в особых условиях, приравненных к условиям военных учений, совершают марш-броски, тренируют силу и ловкость. Командование Пограничного управления ФСБ России по Республике Алтай предоставляет нам возможность для проведения военно-полевых сборов. Однако коллектив кадетской школы не имеет возможности проводить военно-полевые сборы для всех кадетов.

Главное для коллектива Кадетской школы в воспитании подрастающего поколения — не растерять опыт научно-методической, организационно-массовой работы, который накоплен. Ведь именно молодежь — основной ресурс и потенциал развития города и республики, и задача педагогов — перевести ее из субъекта управления в активнейший субъект социальных преобразований. Поэтому стратегическая линия, выработанная педагогическим коллективом, родителями и обучающимися Кадетской школы по подготовке будущих защитников Родины, имеет свои перспективы.

Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса за годы своего существования школа дала путевку в жизнь тысячам выпускников и стала кузницей кадров для республики. Многие из них по сей день трудятся в народном хозяйстве, на государственной службе, в системе образования, здравоохранения, культуры. Базой

для создания областной национальной школы послужил национальный рабфак 1932 года.

В январе 1933 года Василий Константинович Плакас стал директором этого учебного заведения. И с того самого времени его жизнь была связана с рабфаком, а затем и с национальной школой. Контингент обучающихся формируется из числа учащихся сельской местности — 75%, городской — 25%. Педагоги инновационного заведения объединены в 6 кафедр: естественно-научных дисциплин; русского языка и литературы; алтайского языка и литературы; математики, информатики и физики; общественных наук и иностранных языков. Новый 2008/2009 учебный год национальная гимназия начала в новом учебном корпусе. Вопросам патриотического воспитания в гимназии им. В. К. Плакаса уделяется первостепенное значение.

Так, в 2014 году значимыми мероприятиями стали: VI Межрегиональный фестиваль интернациональной дружбы «Ынархас чоллары» («Дороги дружбы»),

Цикл мероприятий к Дню Победы, в ходе которых прошли встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; городской турнир по армейскому рукопашному бою среди военно-патриотических клубов, организаций и кадетских классов, посвящённый Дню военной разведки.

Ежегодно в период летних каникул ведет свою работу краеведческий лагерь «Чедырген», где отдыхают дети районов Республики Алтай.

Команда КВН школы «Гимн Азии» поощрена путевкой во всероссийский детский центр «Океан» г. Владивостока.

Ежегодно ребята участвуют в республиканских конкурсах по защите краеведческих проектов и т.д.

Важную роль в воспитании патриотизма и гражданственности ведут специалисты различных министерств и ведомств.

Так, МВД по Республике Алтай ежегодно принимает участие в профильной смене «Я — гражданин России!» с участием младших школьников из неблагополучных и малообеспеченных семей. Сотрудники ОРЛС, ОМОН, ОГИБДД, УУР и ОВО проводят стрельбы и показательные выступления с демонстрацией оружия, оперативной техники, автомобилей и приемов рукопашного боя. Сотрудники ЦКС МВД демонстрируют выступления служебных собак по обнаружению наркотических средств и взрывных устройств. В заключение сотрудники, ветераны и подростки традиционно обедают на «полевой солдатской кухне». В 2013 году такие мероприятия были организованы в июне.

На постоянной основе ветеранскими организациями республики охвачено шефством 654 несовершеннолетних. В период летних каникул председателями советов ветеранов ОВД, совместно с руководителями ООООП и взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления и отдела по работе с личным составом посещаются лагеря отдыха детей, где проводятся беседы на правовую тематику.

Продолжается сотрудничество с общественными организациями и образовательными учреждениями в организации работы военно-патриотических клубов. Сотрудниками ОМОН и ОРЛС МВД по Республике Алтай в марте 2013 года проведены соревнования по рукопашному бою и борьбе самбо, посвященные дню памяти сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Более 30 лет ветеран органов внутренних дел, мастер спорта международного класса В.А. Чернышев проводит большую работу по воспитанию и обучению

несовершеннолетних приемам самбо. Под его руководством занимается более 80 детей.

Работу по воспитанию патриотизма и гражданственности ведут также организации дополнительного образования и воспитания детей, которые находятся в г. Горно-Алтайске: «Центр детского творчества», «Республиканская детская библиотека», клубы «Десантник», «Ратибор» и др.

Так, в Горно-Алтайске прошел республиканский фестиваль прикладных дисциплин военно-патриотических клубов Республики Алтай «Памяти павших будьте достойны!», посвященный 25-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана. приняли участие курсанты десяти муниципальных патриотических и спортивно-патриотических клубов в возрасте 8 – 12 лет. По сообщению ΓУ МЧС ПО PA, целью фестиваля является формирование патриотического сознания подрастающего поколения. Основные задачи – укрепление сотрудничества между военно-патриотическими патриотическими клубами Республики Алтай, воспитание чувства гражданской ответственности, мотивация и формирование интереса к военной профессии, пропаганда и популяризация среди детей здорового образа жизни.

Республиканская детская библиотека защитила в 2010 году грант по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Я – гражданин», в рамках которого осуществляет массовую деятельность с обучающимися города Горно-Алтайска и районов республики.

Большую работу проводит «Школа искусств» с. Майма.

Так, в с. Майма прошел десятый региональный фестиваль «Я люблю тебя, Россия!». Под таким названием в конце февраля в Майминской детской школе искусств прошел десятый региональный фестиваль-конкурс патриотической песни, в котором приняли участие почти сто исполнителей из девяти районов республики. Организаторами мероприятия выступили Министерство образования, науки и молодежной политики РА и Центр молодежной политики Республики Алтай. Фестиваль проводится ежегодно с 2004 года. Основная его цель — духовнонравственное, гражданско-патриотическое и художественное воспитание молодежи. При проведении конкурса выявляются одаренные молодые певцы, а также авторы, создающие песни гражданско-патриотической направленности.

В задачи фестиваля входит создание среды творческого общения молодежи республики, воспитание художественного вкуса у детей и приобщение исполнителей к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, создание условий для их творческого роста, формирование в молодежной среде уважительного отношения к Родине, ее истории, культуре, традициям.

В фестивале принимают участие учащиеся образовательных учреждений всех типов и видов независимо от ведомственной принадлежности, работающая молодежь — победители районных и городских конкурсов и фестивалей патриотической песни.

Таким образом, в Республике Алтай налажена достаточно серьезная работа по воспитанию юных патриотов, граждан, будущих защитников Отечества.

## Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: изучить и проанализировать знания детей старшего дошкольного возраста о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Основные понятия: патриотизм, дети старшего дошкольного возраста.

Актуальность: проблема патриотического воспитания детей в современном мире актуальна и сложна.

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» трактуется как любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб и, следовательно: патриотизм – любовь к Родине, к Земле, где человек родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинять личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её [2; 20].

Патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, а потом – к Отечеству [2; 40].

С позиции гуманизма патриотизм понимается как соподчинение личных и общественных интересов, единение человека с Отечеством. На этой основе у него формируются самые глубокие и устоявшиеся патриотические чувства. Человек заботится об интересах и исторических судьбах страны и проявляет готовность ради них к самопожертвованию.

Отечество, в свою очередь, признаёт ценности человека как личности, его право на свободное развитие, утверждает благо человека как критерий оценки общественных отношений.

Говоря об особенностях процесса патриотического воспитания старших дошкольников, важно отметить, что это сложный и длительный процесс. Эта должна систематически, планомерно, разных вестись В деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к родному городу, к своей стране и обязательно во детскому саду, К взаимодействии с семьёй. Для этого можно использовать занятия, беседы с детьми, экскурсии, праздники, выставки рисунков родителей и детей. [3;10].

Известно, что дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Проблемой патриотического воспитания занимались такие педагоги, как: А.С. Макаренко, Т.А. Ильина, О.В. Лебедева, З. Герасимова, М. Кириллина, Н. Козачек, Я. Купала, К.Д. Ушинский и др.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста занимались: Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, М.Б. Зацепина, А.Д. Жариков и др.

Говорить о сформированности патриотизма старших дошкольников можно, если они уважительно относятся к окружающим, заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее; обладают такими качествами, как сочувствие, отзывчивость; стремятся радовать взрослых хорошими поступками; знают историческое прошлое своего города, его достопримечательности; могут рассказать о своей семье, о профессиях родителей; знают и называют свой домашний адрес; с желанием участвуют в патриотических праздниках; проявляют активность и любознательность во время встреч с ветеранами войны; знают и называют народные праздники, игрушки, предметы быта; умеют договариваться со сверстниками, анализировать свои поступки[1;37].

Нами было проведено анкетирование среди родителей с целью выявления их отношения к проблеме патриотического воспитания старших дошкольников. В анкетировании принимали участие 14 родителей. Мы предложили им ответить на следующие вопросы:

- 1. Считаете ли вы задачу патриотического воспитания дошкольников важной и значимой в настоящее время? (да/ нет/ иногда).
- 2. Участвуете ли вы, в воспитании патриотизма своих детей? (да/ нет/ иногда).
- 3. Важно ли, ваше взаимодействие с ДОУ в решении задач патриотического воспитания детей? (да/ нет/ иногда).
  - 4. Участвуете ли вы в мероприятиях ДОУ? (да/ нет/ иногда).
- 5. Обсуждаете ли вы с детьми важные события, происходящие в стране? (да/ нет/ иногда).

Проведя анализ результатов опроса родителей, нами было выявлено, что в вопросе о значимости патриотического воспитания дошкольников из 14 опрошенных: 9 (64,3%) считают важной и значимой, а 5 (35,7) — незначимой.

В формировании патриотизма у своих детей участвуют лишь 6 (42,8%) родителей, 7 (50%) родителей участвуют иногда, а 1 (7,2%), к сожалению, не участвует никогда.

Считают важным и осуществляют взаимодействие с ДОУ лишь 3 (21,5%) родителей, 7 (50%) родителей не взаимодействуют с ДОУ, а 4 (28,5%) родителей – иногда.

В мероприятиях ДОУ активно участвуют 2 (14,3%) родителей, 5 (35,7%) родителей не участвуют никогда, а 7 (50%) родителей принимают участие иногда.

5 (35,7%) родителей обсуждают со своими детьми важные события, происходящие в стране, 6 (42,8%) родителей обсуждают происходящие события иногда, а 3 (21,5%) родителей не занимаются этим никогда.

Из всего этого можно сделать вывод, что родители недостаточно уделяют внимания проблеме патриотического воспитания детей и не считают взаимодействие с ДОУ важным и значимым.

Причинами такого поведения и отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей мы видим в недостаточности времени, большой занятостью на работе и усталости родителей.

Также нами были выявлены знания и самооценка старших дошкольников, которые, по нашему мнению, должны стать основой патриотического воспитания. Для этого мы выбрали ту группу, в которой воспитатель ставит и решает задачи по патриотическому воспитанию.

Дошкольникам мы предложили следующие вопросы:

- 1. Знаешь ли ты название города, в котором ты живёшь?
- 2. Назови, свой домашний адрес.
- 3. Какие достопримечательности есть в твоём городе, найди их по иллюстрациям.
  - 4. Как называется наша страна, ее столица?
  - 5. Если ты знаешь, то покажи флаг, герб России; узнай гимн.
- 6. Знаешь ли ты народные праздники, игрушки, предметы быта? Если знаешь, назови.
  - 7. Какие природные богатства России ты знаешь?
- 8. Заботишься ли ты о близких, оказываешь ли им помощь, умеешь договариваться с ними?

По результатам проведённого опроса мы видим, что 7 (50%) детей знают и самостоятельно называют город, в котором живут, а остальные 7 (50%) детей не знают название города.

Свой домашний адрес называют 7 (50%) детей, оставшаяся часть 7 (50%) детей его не знает.

Находят по иллюстрациям, называют, словесно описывают достопримечательности своего города – только 2 (14,3%) детей, 5 (35,7%) детей могут найти по иллюстрациям и назвать достопримечательности с помощью взрослого, а оставшиеся 7 (50%) детей не могут назвать и найти по иллюстрациям достопримечательности города.

Знают название нашей страны, её столицу – 7 (50%) детей, а остальные 7 (50%) детей – не знают.

Выбрать флаг, герб, узнать гимн России могут все 14 (100%) детей.

Знают и рассказывают о народных праздниках, игрушках, предметах быта — 2(14,3%) детей, 5(35,7%) детей делают это с помощью взрослого, а оставшиеся 7(50%) детей не могут ответить на этот вопрос.

О богатствах России могут рассказать 2 (14,3%) детей, 5 (35,7%) при напоминании взрослого, а оставшиеся 7 (50%) детей не могут рассказать о природных богатствах России.

Умеют проявлять заботу о близких, оказывают помощь, умеют договариваться с ними лишь 2(14,3%) детей, 7(50%) детей этого не делают, а остальным 5(35,7%) детям нужно постоянное напоминание.

Такие результаты можно объяснить недостаточной заинтересованностью родителей к этой проблеме и недостаточным количеством занятий, включающих патриотическую составляющую в дошкольных учреждениях.

Проведя анкетирование родителей, мы выявили, что далеко не все родители считают проблему патриотического воспитания важной и значимой.

А также нами был проведён опрос с целью выявления уровня сформированности патриотизма у детей. Результаты опроса показали, что уровень сформированности представлений детей о патриотизме разный. 14% имеют высокий уровень сформированности патриотизма, 36% - средний, а 50% - низкий.

Для того, чтобы улучшить уровень сформированности патриотизма старших дошкольников, углубить и расширить патриотические знания детей, необходимо чаще посещать с детьми местные достопримечательности, различные учреждения, рассказывающие об истории, обычаях, традициях нашей страны, народа, города (музеи, выставочные залы и т.д.), подключать к работе по формированию

патриотизма у детей их родителей, вести работу по информированности родителей, оказывать им консультативную помощь.

#### Список литературы

- 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Изд.4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008.
- 2. Воспитание гражданина в советской школе./Под ред. Филонова Г.Н.. М.: Педагогика. 2005.
- 3. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-3-е изд.., испр. и доп. –М.: Мозаика Синтез, 2005.

#### Толстая А.М., Толстая П.М.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

# К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТЕНТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Хочешь что-то иметь, будь готовым это защищать.

Дина Дин

B

И

В современном обществе значительно возросла ценность интеллектуальной собственности и ее значение. Новые идеи в различных областях знаний приводят к развитию науки и техники, позволяют повысить уровень жизни в стране, ее обороноспособность и т.д. По состоянию интеллектуальной собственности страны можно судить об экономическом, культурном, социальном и пр. развитии государства.

В век развития информационных технологий и глобальных средств коммуникации интеллектуальная собственность стала приобретать особое значение, которое трудно переоценить. Владение секретом производства (ноу-хау) дает компании возможность производить уникальную продукцию, а обладание патентом — создавать новые изделия или предоставлять права на использование запатентованной разработки, тем самым извлекая дополнительную прибыть. Например, секрет, хранимый компанией Кока-Кола, позволяет ей уже более ста лет производить уникальный напиток, пользующийся всемирной популярностью.

С распространением глобальной сети Интернет информация стала доступна миллионам людей по всему миру, и тем острее встает вопрос защиты прав обладателей этой информации. Из-за правовой безграмотности и безразличия населения в Сети появляется все больше неправомерно выкладываемой музыки, фильмов, книг, просачивается конфиденциальная информация о новых разработках и исследованиях и др. И если объекты авторского права (произведения науки, литературы и искусства – ст. 1255, 1259 ГК РФ) охраняются по факту их создания, то объекты патентного права (изобретения, полезные модели и промышленные образцы

- ст. 1345 ГК РФ) нуждаются в обязательной государственной регистрации (ст. 1353 ГК РФ) [1].

В области авторского права в России стали появляться новые законопроекты и законодательные акты, направленные на защиту правообладателя. Например, так называемый «антипиратский закон» [2], который дал возможность правообладателям требовать блокировку интернет-ресурсов, содержащих нелицензионный контент.

Что же касается изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, то исключительное право на эти объекты признается и охраняется при условии государственной регистрации (ст. 1353 ГК РФ) [1], что требует уплаты пошлины. Следовательно, возникает вопрос целесообразности патентования той или иной промышленной собственности. Патентование новой разработки имеет смысл в том случае, если изобретение будет приносить прибыль правообладателю.

Ответить на данный вопрос способно патентное исследование. Согласно ГОСТ Р 15.011-96 патентные исследования — это исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации [3].

Патентное исследование позволяет исследовать рынок интересующей продукции и условия ее реализации, выявить основных потребителей и их потребности, провести анализ конкурентоспособности разработки, найти возможных партнеров, выявить передовые научно-технические достижения в данной отрасли и др.

Среди прочего целями патентных исследований является исследование уровня техники объекта, выявление тенденций, обоснование прогноза их развития; исследование состояния рынков интересующей продукции; установление потребности потребителей в исследуемом виде продукции и требований к нему; выявление передовых научно-технических достижений и др. Результаты патентных исследований могут быть использованы при разработке различных видов документации, в том числе прогнозов, бизнес-планов, программ, стандартов, планов создания и развития производства продукции и оказания услуг, а также договорной, планово-технической, научно-технической, конструкторской, технологической, проектной, отчетной, правовой, финансовой и других видов документации [3], [4].

Отметим, что прежде чем приступать к патентному поиску в базах данных, необходимо правильно сформулировать скрипт, обеспечивающий оптимальное соотношение полноты и точности выдаваемой информации. В ином случае поиск в патентных базах данных без верно подобранных ключевых слов практически невозможен. Ключевые слова являются одновременно и критериями отбора релевантной информации для последующего ее анализа [5].

Таким образом, работа над патентным исследованием требует серьезной подготовки, четкого понимания того, какую информацию исследователь хочет найти, и предельно точной формулировки как задания на патентное исследование, так и поискового запроса в патентной базе данных.

В связи с вышесказанным, авторам статьи представляется важным осуществление правового воспитания на разных уровнях обучения: в школе и в высшем учебном заведении. Понимание основ авторского и патентного права позволит молодым людям изменить свое отношение к интеллектуальному труду окружающих. Осознание значимости научных трудов может стать мотивирующим фактором для обучающихся к созданию собственных авторских работ. Вероятно,

изучив основные положения патентного и авторского права, молодые люди станут иначе относиться к списыванию и плагиату чужих сочинений и научных работ и начнут излагать в своих трудах новые, оригинальные мысли.

К сожалению, в Российской Федерации уровень правовой грамотности населения все еще очень низок, особенно в сравнении со странами Европы и США. Поэтому необходимо прививать правовую культуру гражданам страны еще со школьных лет. В Древнем Риме считали, что кто осведомлен, тот вооружен; для защиты собственных прав необходимо обладать знаниями в правовой сфере.

Правовое воспитание позволяет оградить граждан от мошенничества и нарушения закона в области патентного и авторского права. Юный изобретатель (школьник или студент), обученный азам правовой охраны интеллектуальной собственности, способен запатентовать свое изобретение или получить свидетельство ДЛЯ ЭВМ. Своевременно запатентованная программу промышленная собственность дает возможность получать дополнительный доход и увеличивать благосостояние правообладателя. Заметим, что навыки проведения патентных исследований будут полезны не только патентоведам, но и студентам, обучающимся на других специальностях: для анализа рынка, обзора уровня техники в конкретной научной области, написания научных исследовательских работ, а в дальнейшем, например, для грамотного ведения бизнеса.

Правовое воспитание в области охраны и защиты интеллектуальной собственности позволит значительно повысить правовую грамотность населения, а вслед за этим – и благосостояние граждан страны.

#### Список литературы

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 4 от 18.12.2006 N 230-Ф3. Принят ГД ФС РФ 24.11.2006, действующая редакция от 12.03.2014.
- 2. Федеральный закон от 2 июля 2013 года № 187-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях».
- 3. ГОСТ Р 15.011-96 «Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения». URL: http://www.mitht.ru/images/selection\_patent/gost96.pdf.
- 4. Прищепов М.А., Савицкий Е.М.. Методические рекомендации для выявления и оформления заявок на изобретения и полезные модели в области сельского хозяйства. URL: http://www.belpatent.net/stat5.htm.
- 5. Савицкий Е., Савицкая Н.. Поиск научно-технической и патентной информации по ключевым словам тем НИР с использованием информационных ресурсов библиотек и электронных баз данных. Журнал «Агропанорама» № 1, 2008 г. URL: http://belpatent.net/stat4.php.

Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

# ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

В медицинском вузе складываются наиболее благоприятные условия не только для формирования устойчивых навыков здорового образа жизни и мотивации к постоянному самосовершенствованию, но и для подготовки специалистов в области здорового образа жизни, профилактики и реабилитации заболеваний. Ведь часто несоблюдение принципов ЗОЖ обусловлено неграмотностью населения в вопросах здоровья. Студенты медицинского вуза являются теми будущими специалистами, которые могут дать квалифицированные ответы на вопросы о здоровье.

Таким образом, специалист-медик становится постоянным пропагандистом здорового образа жизни.

Общаясь с пациентами в процессе своей профессиональной деятельности, врач участвует в формировании у людей социально значимых качеств: стремления к здоровому образу жизни, нетерпимости к вредным привычкам, ответственности. Поэтому в современном медицинском вузе пристальное внимание должно уделяться воспитанию студентов, подготовке их к будущей профессиональной деятельности, формированию гражданских качеств личности будущего медика.

чтобы Для того действительно стать врачом, нельзя ограничиться только тем, что дает учебный процесс. Каждому студенту пройти нелегкий ПУТЬ сложной внутренней работы, самостоятельно В процессе самовоспитания личности будущего врача самовоспитания. студенту, прежде всего, необходимо приобрести неравнодушие к людям, стать человеком сострадающим.

Особое место в формировании названных качеств следует отвести добровольческой деятельности, в частности участию студентов в донорских акциях.

Привлечение студентов к безвозмездной сдаче крови воспитывает высокие нравственные принципы – гуманизм, доброту, отзывчивость, патриотизм, в которых так нуждается современное общество. Всё это также соответствует целям нашего государства в области безопасности и социальной политики – формирование здорового поколения, физически и духовно крепкого общества.

Развитие безвозмездного донорства является важной составляющей в организации и пропаганде здорового образа жизни. Потому что добровольный донор является человеком с высокими моральными идеями и гуманистическим настроем. Соответственно, он понимает всю ответственность за качество своей крови, которая, став донорской, будет перелита нуждающемуся больному. Он уже и на уровне своего сознания формирует поведение и корректирует те факторы, которые могут повлиять на качество сданной крови, т.е. ведёт здоровый образ жизни. Таким образом, пропаганда и развитие «донорского сознания» опосредованно формирует здоровое общество.

Еще одним качеством будущего врача, которое необходимо совершенствовать в период обучения в медицинском вузе, является профессионально-врачебная наблюдательность, которая позволяет увидеть, запомнить и оценить малейшие изменения не только в физическом и психическом состоянии человека, но и в явлениях, происходящих во внешней среде.

Уже в период практики, непосредственно сталкиваясь с практической работой в таких разделах медицины, как хирургия, акушерство, неотложная терапия, студент приходит к пониманию того, что помимо других качеств от врача нередко требуется еще и особая выдержка, самообладание, а иногда и наличие профессионального мужества. Студенту прививается понимание, что современный врач - это человек, не только обладающий набором специальных знаний, но и умеющий их мастерски применить, способный действовать самостоятельно, решаясь на инициативу. Но только при высоком профессионализме эти качества окажутся действительно оправданными, согласующимися со знаменитым принципом «не навреди».

Участвуя в описанных видах деятельности, сами студенты, несомненно, чувствуют ответственность за собственное здоровье, понимают, что человеку бывает необходимо отказаться от определенных привычек, сформировать потребность и способность нести ответственность за собственное здоровье и благополучие.

#### Список литературы

- 1. Зятева Л.А. Здоровьесберегающие технологии в воспитании студентов // Преподаватель XXI век: Общероссийский научно-практический журнал о мире образования. N 2. 2005. C. 67 74.
- 2. Нурматова М.А. Некоторые особенности духовно-нравственного воспитания студентов медицинских вузов // Молодой ученый. -2014. -№ 6. С. 868 870.
- 3. Семикин Г.И. Организация профилактической работы со студенческой молодежью в ВУЗах. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003.

Фешагина М.С.

Научный руководитель: Якимович И.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Актуальность и значимость проблемы формирования имиджа педагога в современных условиях развития образования и его демократизации недооценить трудно. Современная учащаяся молодежь довольно серьезно относится к имиджу

педагога. И без сознательного построения своего профессионального имиджа педагогу не обойтись.

Сегодня можно говорить о профессиональном имидже, которому должны соответствовать представители различных профессий — идеальный учитель, идеальный врач, идеальный инженер, идеальный предприниматель и т. д. Успех профессионального имиджа напрямую зависит от того, насколько человеку удается создать облик, соответствующий ожиданиям других людей.

Имидж – образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения и т. п., способствующие воздействию на окружающих. [Новый словарь русского языка / Под ред. Т.Ф. Ефремова. М., 2000, с. 590]

В ряде определений подчеркивается, что имидж включает не только естественные, но и специально выработанные, созданные и сформированные свойства личности. В других трактовках делается акцент на то, что имидж складывается из объективных характеристик объекта, в частности, имидж человека основывается на психологическом типе личности, его соответствии запросам времени и общества.

Следует сказать, что термин «имидж» не является точным синонимом слова «образ». Появление учителя, создающего свой собственный имидж, позволяет говорить о появлении новой отрасли имиджелогии – педагогической имиджелогии. В общепризнанном представлении имидж учителя - экспрессивно окрашенный стереотип восприятия образа педагога в представлении коллектива учащихся, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Грамотно созданный имидж вызывает уважение у учащихся и повышает авторитет педагога. Позитивный имидж учителя сегодня важен для его учащейся молодежи – как личный пример успешного человека, которого они постоянно видят перед собой. С учетом этого более успешным будет имидж, который характеризуется наибольшей гибкостью, т. е. он может быть изменен педагогом при возникновении каких-либо преград.

Но в учительской среде, к сожалению, далеко не все озабочены тем, какое впечатление они производят на окружающих. А ведь имидж — своеобразный инструментарий, помогающий выстраивать отношения с окружающими.

Также необходимо понять, что является составляющими образа педагога или педагогического имиджа. Имидж педагога — это эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими. [Почепцов Г.Г. Имиджелогия. Киев, 2000. С. 25 – 31]

Имидж педагога является как важным средством формирования личности молодого человека, так и основным средством реализации важного принципа гуманистической педагогики — принципа воспитания собственным примером. При этом главное правило — собственный образ учителя должен быть привлекательным для молодого человека.

Нами был проведен опрос с целью определения влияния имиджа учителя на учащихся. Для этого мы опросили 60 человек в возрасте от 15 до 20 лет. На вопрос «На что в образе учителя вы обращаете внимание в первую очередь?» большинство реципиенты ответили, что главным является лицо преподавателя. Одежда и прическа

также являются важными факторами имиджа учителя. Что подчеркивает, что преподавателю всегда важно одеваться современно и уместно.



Диаграмма 1. На что обращают внимание ученики в первую очередь.

Независимо ни от чего, имидж есть у каждого педагога. В структуре имиджа выделяют внешний, процессуальный и внутренний компоненты.

Внешний компонент включает мимику, жесты, тембр и силу голоса, костюм, манеры, походку. Внешний вид преподавателя может как создать рабочее, так и нерабочее настроение на уроке. Также он в силах способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или затрудняя общение между педагогом и учащимися. По сути, имидж — это самопрезентация, внешняя сторона образа, в котором проявляются наиболее существенные его характеристики. Здесь значение имеют и цветовая гамма рабочего костюма, и правильно выполненный макияж, и модная стрижка или укладка. Внешний облик помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный настрой.

Внутренняя составляющая — это внутренний мир человека, его духовное и интеллектуальное развитие, ценности и интересы, формирующие его личность в целом.

Общество, порождая требования к профессиональному имиджу педагога, влияет на его содержание. Однако неизменными остаются такие качества идеального педагога, как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться, наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуиция, эмпатия и самоконтроль. Также в качестве основных компонентов образа педагога можно выделить такие составляющие, как педагогическая этика, педагогический этикет, визуальная привлекательность, личное обаяние педагога, вербальное и невербальное поведение, культура речи.

Педагогический этикет включает в себя правила культуры поведения, которые регулируют взаимоотношения между педагогами и учащимися, педагогом и родителями, педагогом и педагогом.

Очень важно, чтобы имидж соответствовал внутренним установкам учителя, его характеру и взглядам. Создавая такой образ, учитель самосовершенствуется.

Не менее важным компонентом является визуальная привлекательность педагога, выступающая первостепенной составляющей имиджа педагога. Облик педагога должен внушать уважение и доверие, выступать продолжением его достоинств, так как личное обаяние педагога способствует формированию

позитивного отношения учащихся к нему, делает общение с ним приятным и комфортным.

На вопрос «Важен ли для учащихся внешний вид преподавателя?» 87% опрошенных ответили положительно. Поэтому образ педагога должен вдохновлять.

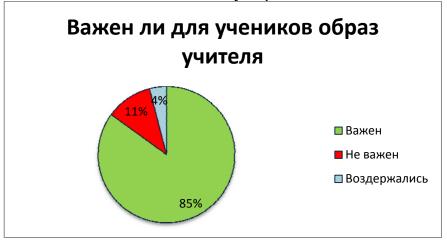


Диаграмма 2. Важен ли для учеников образ учителя

Еще одним важным фактором является использование вербальных и невербальных средств общения. Восприятие и понимание речи педагога учащимися связаны с процессом учебного слушания, на которое приходится приблизительно 50% учебного времени. Для восприятия педагога учащимися не меньшее значение имеет культура речи — произношение, манера говорить, дикция, грамотность. Также важны эмоциональная окрашенность речи, положительная оценка учащихся, похвала, которая стимулирует положительное отношение учащихся к себе, веру в свои силы. Искусство речи — это ее гибкость, выразительность, оригинальность. В общении с учениками учителю важно не забывать о тоне, которым он разговаривает. Именно поэтому ораторское мастерство называют умение внушать и убеждать словом.

Невербальное поведение связано с тем, насколько учитель владеет своим лицом и телом, под которыми подразумеваются жесты, мимики, позы, осанка, походка. Внимательный взгляд, доброжелательная улыбка, приветливые жесты действуют располагающе, а поясняющая жестикуляция способствует лучшему усвоению информации.

Сформировавшееся о вас мнение окружающих будет определять и их психологическую готовность контактировать с вами определенным образом. Это означает, что если вы хотите, чтобы у обучающихся было желание общаться с вами на определенном уровне, то надо чтобы у них сложилось положительное мнение о вас. Вот для чего необходимо создавать имидж каждому учителю.

Имидж должен носить целостный, согласованный характер, а отдельные его черты не должны противоречить другим. Имидж представляет собой сложный феномен, в котором содержатся разнообразные факторы. И все они должны приниматься во внимание, поскольку восприятие человека идет по разным каналам и по каждому из них надо вести определенную работу. Главным для имиджа становится его коммуникативная функция. Имидж является инструментом общения с массовым сознанием, а значит инструментом его формирования.

Научный руководитель: Лапыко Т.П.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Всероссийский опрос, проведённый Всероссийским центром изучения общественного мнения 4-5 октября 2014 года, выявил неутешительную тенденцию, складывающуюся в среде читающих российских граждан. Как оказалось, почти половина наших сограждан после окончания средней школы ни разу не перечитывала ни одного произведения русской классической литературы.

После окончания школы чаще всего россияне перечитывают А.С.Пушкина (13%) и Л.Н.Толстого (13%). Книги Ф.М. Достоевского перечитывают лишь 7 % опрошенных. Произведения М.Ю. Лермонтова не один раз читали 6% россиян. Произведения Н.В.Гоголя перечитывали 5% читателей. К прозе А.П. Чехова обращалось не один раз 4%, М.А.Булгакова - 3% читателей, И.С.Тургенева - 2% и к стихам С.А.Есенина - тоже 2%.

Более половины российских участников опроса (53%) не перечитывали ни одной из книг русской классической литературы. В 2009 году, например, процент таких людей составлял 62%.

В проведённом опросе участвовало 1600 человек, проживающих в 130 населённых пунктах в 42 областях, краях и республиках Российской Федерации. По заключению специалистов ВЦИОМ, статистическая погрешность исследования не превышает 3,4% [1].

Приведенные выше статистические данные, свидетельствуют о том, что в современном мире чтение стало терять свою актуальность. В силу различных причин современный человек уже не уделяет должного внимания чтению, меньше стремится быть начитанным, развиваться, узнавать что-то новое. Меняются времена, меняются ценности, но, на наш взгляд, человек всегда должен стремиться к развитию, читать, узнавать, делиться опытом.

Исследования психологов и личный интерес к изучению проблем чтения стали основой написания данной статьи, разработки социального проекта, который должен привлечь внимание молодежи и других категорий населения к указанной проблеме.

Мы решили реализовать социальный проект под названием «Лекарство от глупости», или «Люблю ли я читать?»

Целью нашего проекта является повышение интереса молодежи к чтению как источнику их интеллектуального, социокультурного развития.

Как разработчикам проекта нам важно обратить внимание на феномен чтения как сложной многоаспектной деятельности, в которой имеет место речевая деятельность (если читается учебный или научный текст), эстетическая деятельность (если читается художественное произведение)[2].

Как культурный феномен чтение (в широком смысле) - сложноорганизованная система, «основными структурными компонентами которой являются: текст, читатель и социум» [3]. В узком значении чтение – коммуникативно-познавательная деятельность, направленная на удовлетворение различных потребностей личности средствами текстовой информации. При этом нигде не отрицается творческий характер чтения, читательской деятельности, под которой в литературоведении понимается восприятие произведения.

Благодаря изучению литературы как искусства, требующего от читателя сопереживания, сочувствия, а не только логического осмысления прочитанного, постижения смыслов и образов в сложной борьбе эмоционального и логического[4], формируется читательская культура, развивается личность читателя, в том числе - его гражданская позиция.

Следует учитывать мнения филологов, психологов, социологов как специалистов, которые с учетом особенностей их профессиональной деятельности не могут не обратить внимание на различные аспекты читательской деятельности. Так, филологи изучают содержание различных текстов, читательские предпочтения; психологи - мотивы чтения, затруднения в достижении целей чтения. Социологи обращают внимание на читательские предпочтения разных социальных групп, например, молодежи, а также гендерные различия в выборе книг.

Практическая реализация проекта включает следующие мероприятия.

- $1.\Phi$ отосессия «Я и моя любимая книга» с участием студентов и преподавателей БГУ.
  - 2. Анкетирование студентов СПФ БГУ.
  - 3. Интервью с учителями русского языка и литературы.
- 4. Акция «Лечим книжки» для учеников младших классов школы №1 г. Брянска.
- 5. Фотосессия и интервью с покупателями и сотрудниками магазина «Читай-город».
  - 6. Создание фильмотеки участниками проекта.

Предполагаемые риски социального проекта: проблема чтения неактуальна для молодежи; часть мероприятий не будет реализована; по результатам опросов большинство людей не проявляет интереса к чтению.

Вдохновляют на дальнейшую реализацию проекта данные опроса студентов 1 курса социально-педагогического факультета (30 респондентов), которые в большинстве своем положительно относятся к чтению. Одним из популярных произведений стала книга М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Надеемся на то, что задуманный проект будет реализован, его основная цель будет достигнута. Приглашаем к сотрудничеству интересных и инициативных молодых людей, которые имеют опыт проектной деятельности, могут и хотят им поделиться с другими.

#### Список литературы

- 1. Статистические сведения еженедельного опроса «Омнибус ВЦИОМ».
- 2. Суворова Е. П., Воюшина М. П., Купирова Е. А. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьников: междисциплинарный подход- СПб, 2008, с. 174.
- 3. Галактионова Т. Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен Открытого образования (теоретико-методологические исследования). СПб, филологический ф-т СПбГУ, 2007, с. 6.
- 4. Абрамовская Л.Н. Литература в образовании // Педагогика искусства. Электронный научный журнал. Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования».- 2011.- №1. http://www.art-education.ru/AE-magazine/

Научный руководитель: Зятева Л.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# ИСПОЛЬЗВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современных условиях большая роль в становлении личности молодого человека, в формировании его социального капитала принадлежит учебному заведению, сформированной в нем социокультурной среде.

Понятие социокультурной среды само проходит процесс становления в педагогической науке и по-разному трактуется отдельными авторами.

частности, доктор психологических наук, член-корреспондент Ю.Н. Кулюткин [3] определяет социокультурную среду как систему материальных и духовных условий, в которых формируется и реализуется личность. Е.А. Бурдуковской [1] социокультурная среда образовательной организации рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого определяется особенностями образовательного учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Общим в понимании разных авторов является то, что социокультурная среда трактуется ими как воспитательное пространство, ориентируемое на нормы и ценности культуры.

Образовательное учреждение и его среда выступают важным условием формирования личности студента, помогая молодому человеку войти в новое общество и успешно действовать в профессиональной и социальной среде.

Но чтобы уяснить механизм влияния социокультурной среды учебного заведения на личность современного студента, необходимо выявить те социокультурные ресурсы, которые обеспечат успешность процесса взаимодействия личности студента и образовательной среды.

Единого подхода к пониманию феномена социокультурных ресурсов и даже единой трактовки термина «социокультурные ресурсы» в современной науке нет. Поэтому при подготовке данной статьи использовались научные подходы специалистов, которые наиболее глубоко исследуют данный феномен. Так, членкорреспондент РАО А.В. Мудрик [4] ресурсами воспитания и творческого развития считает личностные, духовные, информационные, финансовые, материальные вложения.

С ним солидарна профессор О.А. Фиофанова [5], которая ресурсами, необходимыми для успешного социального и творческого развития молодых людей, называет затраты времени, денег, умственных, физических и эмоциональных усилий. Она выделяет следующие группы социокультурных ресурсов: психологические ресурсы; социальные ресурсы; собственно педагогические ресурсы; политические ресурсы.

Понятие психологических ресурсов автор связывает с особенностями возраста ранней юности, с которым совпадает период обучения в вузе. К числу психологических ресурсов она относит спецкурсы и вариативные учебные дисциплины, содержательно связанные с анализом классической и современной культуры, молодежной субкультуры.

Социальными ресурсами она считает молодежные социальные инициативы, профессиональные ассоциации, социальные институты — партнеры учебного заведения. К числу социальных ресурсов относятся договора о сотрудничестве, инициативы педагогов-предметников, классных руководителей, благодаря которым студентам данного учебного заведения получают возможность посещать театры, концертные залы, другие учреждения культуры, участвовать в молодежных акциях, общественных инициативах и т.п.

К политическим ресурсам автор относит приоритетные национальные проекты, федеральные образовательные программы, о которых должны быть проинформированы молодые люди и в которых они могут принять участие.

В нашей аудитории наибольший интерес вызывает группа собственно педагогических ресурсов.

К этой группе и О.А. Фиофанова [5] и ряд других авторов относят:

- историко-культурное наследие учебного заведения, памятные места и имена, с которыми связана история;
- вариативные и специальные учебные дисциплины, связанные с изучением особенностей профессиональной культуры;
- ресурсы, непосредственно направленные на развитие творчества студентов: как материальные (актовые залы, специальное оборудование), так и человеческие (преподаватели и сотрудники, обеспечивающие творческий процесс);
  - средства коммуникации и социальные сети;
  - человеческий капитал.

Остановимся на социокультурных ресурсах, наиболее доступных для практической реализации в образовательном процессе вуза.

- Арсенал методов преподавания, обеспечивающих самостоятельность, активность, непосредственную включенность обучающегося в учебный процесс. Это проблемные лекции и семинары, диалогические методы, деловые игры и т.п. Наиболее результативно такая работа ведется в рамках образовательного процесса, содержание которого ориентировано на выработку у будущих профессионалов общекультурных компетенций по формированию гражданственности и политической культуры школьников, молодежи, населения региона. Для реализации поставленной цели используются активные формы работы: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, тренинги (круглый стол «Ценностные проблемы молодого поколения», дискуссии «Место религии в жизни современной России», «Как быть толерантным в России», беседа «Мировоззренческие вопросы и современная наука» и Организуются студентов представителями общественных т.п.). встречи cорганизаций, студенты приглашаются на заседания Брянского философского общества. Результатом использования подобного рода ресурсов является развитие профессиональных и социокультурных компетенций молодых людей.
- 2) Особое внимание обращают на себя социокультурные инициативы в среде студенческой молодежи. Мощным ресурсом реализации данных инициатив выступает социальное проектирование, примером которого может стать университетский конкурс социальных проектов «Университет наш общий дом». Главная задача конкурса сформировать осознанное и ответственное социальное поведение студентов, их активное гражданское участие в жизни университета, умение управлять разработанными проектами. Для системы профессионального образования это дает возможность интеграции формального и неформального

образования, синтеза академического и проектного типа профессионального образования.

3) Актуальнейшими на сегодняшний день становятся интернет-ресурсы, через которые индивид получает доступ к удаленным объектам макросреды, имеет возможность выстроить собственный индивидуальный образовательный маршрут. Наиболее интересным примером активного использования интернет-ресурсов является интернет-фестиваль, который проводится в БГУ. Основные задачи фестиваля - реализация идеи интеграции образовательных ресурсов посредством интернет-технологий, определение места новых информационных технологий в образовательном процессе, освоение игровых имитационных форм обучения и воспитания. Каждая команда является самостоятельным центром молодежных инициатив. Цель каждой команды — разработка и создание собственного интернетпроекта, его реклама и определение возможности дальнейшей реализации. Цель союза команд — формирование содержательных блоков образовательного интернетпортала для молодежи.

Особое место в ряду интернет-ресурсов занимают социальные сети, обеспечивающие молодым людям определенные социальные связи. Следует отметить, что на сегодняшний день педагоги-практики подчеркивают возрастающую роль участия преподавателя в социальных сетях. Эффект «присутствия», определенный контроль стиля общения со стороны взрослого оказывает несомненное воспитательное воздействие на молодых людей.

4) Мощным социокультурным ресурсом остаются символика и традиции учебного заведения. Их постоянное использование и развитие формирует у молодых людей чувство сопричастности к истории учебного заведения, гордости за его успехи и победы, а это, в свою очередь становится основой для формирования гражданственности.

Таким образом, необходимо отметить, что превращение образовательного процесса в особый вид практики социокультурного развития является кардинально новой и своевременной постановкой вопроса, который должен получить дальнейшее развитие как в теории, так и на практике.

#### Список литературы

- 1. Бурдуковская Е.А. Социокультурная среда вуза как педагогический фактор становления личности студента // Организация ценностно-ориентационной деятельности студентов в образовательном пространстве вуза: Матер. межвузов, науч.-практич. конф. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. С. 159 162.
- 2. Зятева Л.А. К вопросу о формировании социокультурной среды университета // Актуальные проблемы современного образования: Сборник научных трудов XV1 Международной научно-практической конференции. Брянск: Изд-во ГК «Десяточка», 2012.
- 3. Кулюткин Ю. Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Н. Кулюткин, С. Тарасов. М.: Знание, 2000.
- 4. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для вузов. М.: Академия,  $2004.-304~\mathrm{c}.$
- **5.** Фиофанова О.А. События воспитательной системы как форма инициирования социального взросления подростков. Ижевск: Знак, 2005.

Научный руководитель: Калоша А.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Здоровый образ жизни человека — это образ жизни человека, направленный на профилактику его болезней и укрепление здоровья. Понятие «здоровый образ жизни» однозначно пока ещё не определено. Однако представители философскосоциологического направления рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психологопедагогическом направлении «здоровый образ жизни» рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения, однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной важной проблемы - укрепление здоровья индивидуума через занятия физкультурой, как одной из основных составляющих здорового образа жизни.

Как показывает практика, здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Основой физического здоровья человека, его жизненной необходимостью выступают: движение, физическое здоровье, закаливание организма, рациональное питание, пищевой статус человека, рациональный труд и отдых.

При правильно организованном движении все жизненно важные органы человека развиваются и укрепляются, при чрезмерной работе ослабевают, а при длительном отсутствии движения – и вовсе атрофируются, что ведет к снижению своих функциональных возможностей. Поэтому очень важно, чтобы движения, особенно в юношеском возрасте, становились все более совершенными и способствовали повышению сопротивляемости организма вредным влияниям окружающей среды.

Физическое здоровье - это состояние, при котором отмечается совершенство гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к окружающей среде. Надо отметить, что уровень физического здоровья во многом зависит от внутренних (наследственность, пол, конституция) внешних И факторов: (энергетические воздействия, физические, экологических химические атмосферы, факторы сбалансированность биологические И стабильность климатических условий, ритма природных явлений и др.) и социально-экономических (условия труда, быта, питания, воспитания, медицинское обеспечение и т.д.) факторов.

Физические тренировки - основа выработки двигательного навыка и координации движения, что в свою очередь способствует более быстрому и значительному развитию ловкости, силы, выносливости, быстроты движений. Непременным условием тренировки являются комплексность, постепенный переход от малых нагрузок к большим, систематичность, учет функциональных возможностей

организма, благоприятные внешние факторы, а также соблюдение гигиенического режима и постоянный врачебный контроль.

Закаливание - это система процедур, направленных на выработку устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим условиям. Закаливание может быть успешным только при правильном выполнении его основных принципов: систематичности (регулярного выполнения закаливающих процедур), постепенности (увеличения дозировки сеансов) и последовательности (от малых доз к большим по времени и количеству), учете индивидуальных особенностей организма (возраст, состояние здоровья, физическую подготовленность), разнообразии средств и форм, сочетании общих и местных процедур, самоконтроле.

Сбалансированность рационального питания (физиологически полноценного питания), обеспечение нормальной жизнедеятельности организма возможно не только при условии его снабжения адекватными количествами энергии и питательных веществ, но и при соблюдении правильных соотношений доброкачественных пищевых компонентов.

Оценка рациональности питания основывается на данных изучения статуса питания - определенное состояние здоровья, которое сложилось под влиянием предшествующего фактического питания. Как отмечают работники медицины, недостаточный статус питания возникает при пластическо-энергетической недостаточности питания на фоне нарушения функционально-структурных резервов, уровня работоспособности и нарушений, снижения адаптационных здоровья.

Для поддержания высокой работоспособности и предупреждения утомления в процессе работы большое значение имеет рациональная организация труда и отдыха, основная задача которых заключается в снижении утомления, достижении высокой производительности труда на протяжении всего рабочего дня при минимальном напряжении физиологических функций и сохранении здоровья и длительной трудоспособности. Режим труда включает оптимальные нагрузки и ритм работы. Уровень функциональных возможностей человека зависит от условий труда, состояния здоровья, возраста, степени тренированности, мотивации к труду.

Немаловажным фактором формирования здорового образа жизни выступают организация сна, выполнение требований санитарии и гигиены, профилактика вредных привычек, культура межличностного общения, духовное самочувствие. Однако здоровье человека во многом зависит от влияния факторов окружающей среды. Поэтому соблюдение всех нормативов и правил в повседневной жизни определяет сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

#### Список литературы

- 1. Васенков Н.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов // Инновационные подходы в организации и управлении физической культурой в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии. Волгоград: ВГМУ, 2010 г. С. 63 65.
- 2. Мандриков В.Б., Ушакова И.А., Мицулина М.П. Элективный курс по предмету «Физическая культура» в образовательном пространстве студентов медицинских и фармацевтических вузов // Инновационные подходы в организации и управлении физической культурой. Волгоград: ВГМУ, 2010 г. С. 34 35.
- 3. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной транформации // Социол. исследования. 2002, № 1. С. 96 105.
- 4. Зыскина А.М., Малафеева С.Н. и др. Многократная оценка здоровья студента. Екатеринбург, 2000. – 25 с.

# ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ

Сборник научно-практических работ

Подписано в печать 09.11.12 Формат 60×80 1/16 Печать офсетная Бумага офсетная Усл. п.л. 6,75 Тираж 500 экз. Заказ 230

> Отпечатано в ООО «Новый проект» г. Брянск, ул. Калинина, 81 тел.: (4832) 74-47-86