

Увеличение числа бюджетных мест

Валерий Фальков подчеркнул, что важным инструментом адаптации высшего образования к потребностям региональных рынков труда являются выделяемые вузам и научным организациям бюджетные места.

«В прошлом году мы существенно доработали механизм планирования и распределения контрольных цифр приема, увеличив в этом процессе роль регионов. Совсем недавно, 10 марта был создан специальный консультативно-совещательный орган – Координационный совет при Правительстве РФ по планированию и распределению контрольных цифр приема. В его составе главы субъектов и их заместители, представители федеральных органов исполнительной власти, представители отраслей», – сказал глава Минобрнауки России.

В период пандемии, как заявил глава Минобрнауки России, в вузы поступили 69 % выпускников школ: 38 % – на бюджетные места, 31 % – на платные.

Валерий Фальков отметил, что бюджетные места будут планомерно увеличиваться до 2030 года. При этом большая часть дополнительных бюджетных мест будет направлена в регионы. На предстоящий 2021-2022 учебный год Минобрнауки России распределило 542 тысячи бюджетных мест (+9% к уровню 2020 года), из них 422 тысяч – места для студентов бакалавриата и специалитета.

«Каждый второй выпускник школы будет обеспечен очным бюджетным местом на конкурсной основе», – прокомментировал Министр.

Наука в университетах

Валерий Фальков отметил, что ключевой проблемой региональных вузов является отсутствие научных исследований и ресурсов на создание лабораторий, реализацию новых исследовательских проектов, приобретение оборудования.

По словам Министра, в программе изменена система оценки результативности университетов, исключены показатели, связанные с позициями университетов в международных рейтингах, сокращен вес наукометрических показателей.

Вместо этого введены новые показатели, которые отражают не только эффективность образовательной и научной деятельности, но и вклад университета в социально-экономическое развитие региона: *«Важно консолидировать ресурсный потенциал университетов и научных организаций, нацелив их на развитие региональных экономик. Нужны такие решения, которые дают участникам создаваемых партнерств синергетический эффект. Уже два года мы отработываем такие инструменты в рамках научно-образовательных центров»*.

Развитие сферы науки и высшей школы в регионах

Валерий Фальков обратил внимание участников заседания на тот факт, что сильная региональная высшая школа невозможна без передовой исследовательской инфраструктуры и комфортной среды для проживания и обучения, занятий спортом и участия в интересных научных проектах.

«В прошлом году на обновление приборной базы было выделено более 13 млрд рублей. Это в три раза больше, чем в 2019 году. Тогда в конкурсе приняли участие 111 научных организаций, а в 2020 – 229, в том числе впервые 50 вузов», – отметил Валерий Фальков.

Помимо этого, в 2020 году впервые были выделены существенные ресурсы на обновление материально-технической базы вузов, капитальный ремонт общежитий.

«На все эти цели было направлено почти 18 млрд рублей. 67% средств пошла в регионы. Всего такую помощь получил 391 вуз в 82 субъектах Федерации», – сказал Министр.

Целевое обучение

«Одной из проверенных, действенных мер адаптации высшего образования к потребностям реального сектора экономики и социальной сферы является целевое обучение», – обозначил глава Минобрнауки России.

Министр пояснил, что новый порядок получения целевых направлений позволил организациям заключать договоры как с абитуриентами, так и со студентами и аспирантами на любом этапе обучения.

В связи с этим в 2020 году по квоте целевого обучения было принято почти на пять тысяч человек больше, чем в 2019 году. Прирост, по словам Валерия Фалькова, составил более 10%: *«Наибольшее количество целевиков принято и обучается по программам медицинского, педагогического и транспортного образования».*

Содержание образования

Валерий Фальков отметил, что для адаптации высшего образования к потребностям экономики и социальной сферы необходимо вносить изменения в образовательные программы, повышать качество преподавания, использовать передовые образовательные технологии и увеличивать практическую составляющую обучения.

«С этой целью в 2020 году все федеральные государственные образовательные стандарты приведены в соответствие с профессиональными стандартами. В них закреплены требования работодателей к знаниям, умениям и навыкам выпускников. Совершенствуя стандарты, мы в обязательном порядке включили в них требования о формировании у всех студентов цифровых компетенций», – уточнил Министр.

Глава ведомства отметил, что университетам необходимо увеличивать число специалистов-практиков, которые работают в реальном секторе экономики.

«Мы исключили из стандартов требования о наличии ученой степени и звания к преподавателям-практикам, что ранее зачастую препятствовало их привлечению в вузы в качестве преподавателей», – заключил Валерий Фальков.