



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Оценочные средства как компонент образовательной программы

Алтыникова Наталья Васильевна,

**Советник руководителя Рособнадзора, директор по
развитию ГК «Просвещение»**

Образовательная программа

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный
план

Календарный
учебный
график

РПД
РПП

Рабочая
программа
воспитания

Календарный
план
воспитательной
работы

Оценочные
материалы

Методические
материалы

Формы
аттестации

273 ФЗ

Область применения оценочных материалов



Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы, полученных в ходе освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности

Текущий контроль

Промежуточная и итоговая аттестации

Внутренняя оценка качества образования

Государственная аккредитация

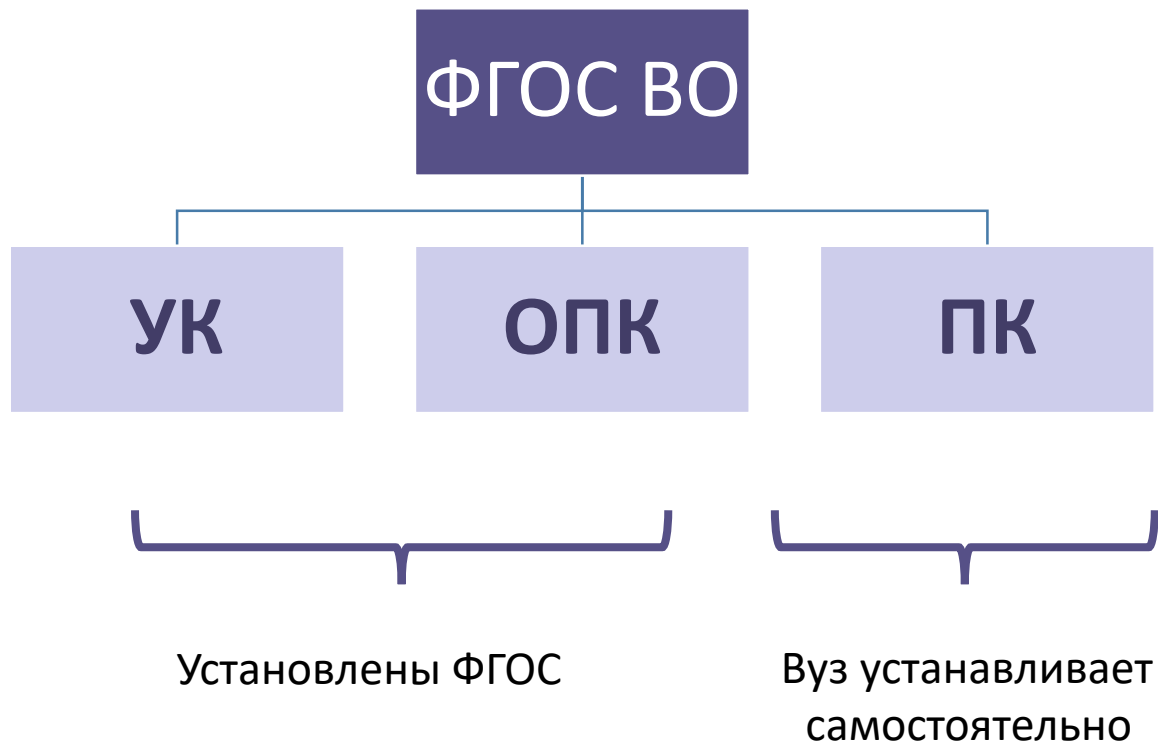
Государственный контроль

Образовательная организация

Рособрнадзор

Требования ФГОС

Требования к результатам освоения образовательной программы



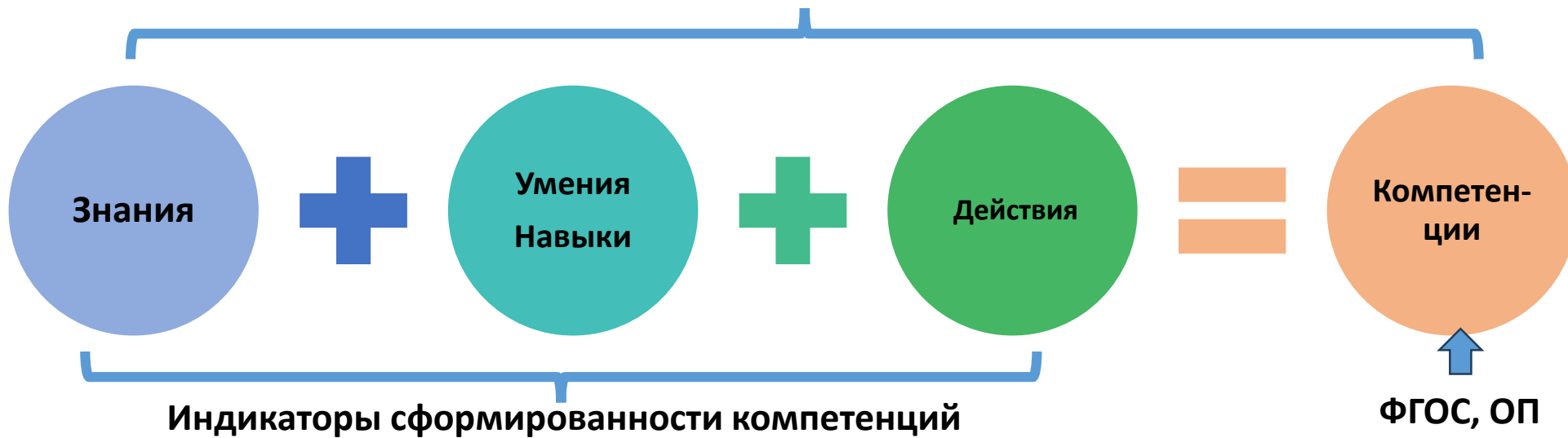
Конечный результат



Профессиональная готовность

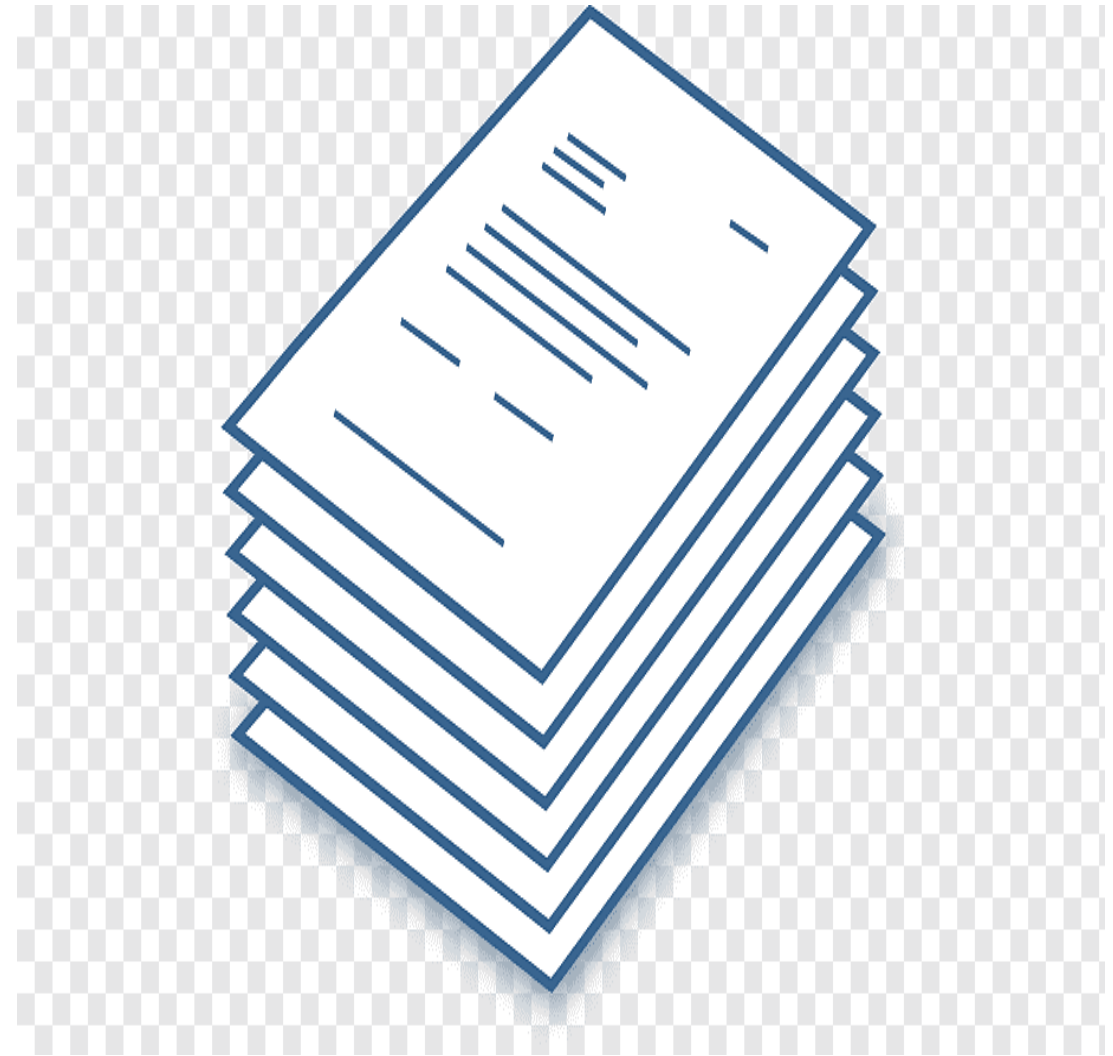
1. **Когнитивный компонент (знает)**
2. **Деятельностный компонент (умеет)**
3. **Мотивационный компонент (хочет)**

Образовательные результаты



Структура КОМ

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Спецификация.
4. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.
5. Ключи к оцениванию тестовых заданий.



Спецификация

Спецификация комплекта оценочных материалов – это документ, который включает необходимую информацию о назначении и содержании оценочных материалов.

Спецификация включает в себя следующие элементы:

1. Назначение комплекта оценочных материалов (наименование УГС/УГСН, Направление подготовки, специальность, профиль)
2. Нормативное основание отбора содержания (ФГОС, Профстандарт и др.)
3. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).
4. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).
5. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).
6. Сценарии выполнения тестовых заданий (Таблица 4).
7. Система оценивания выполнения тестовых заданий (Таблица 5)
8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

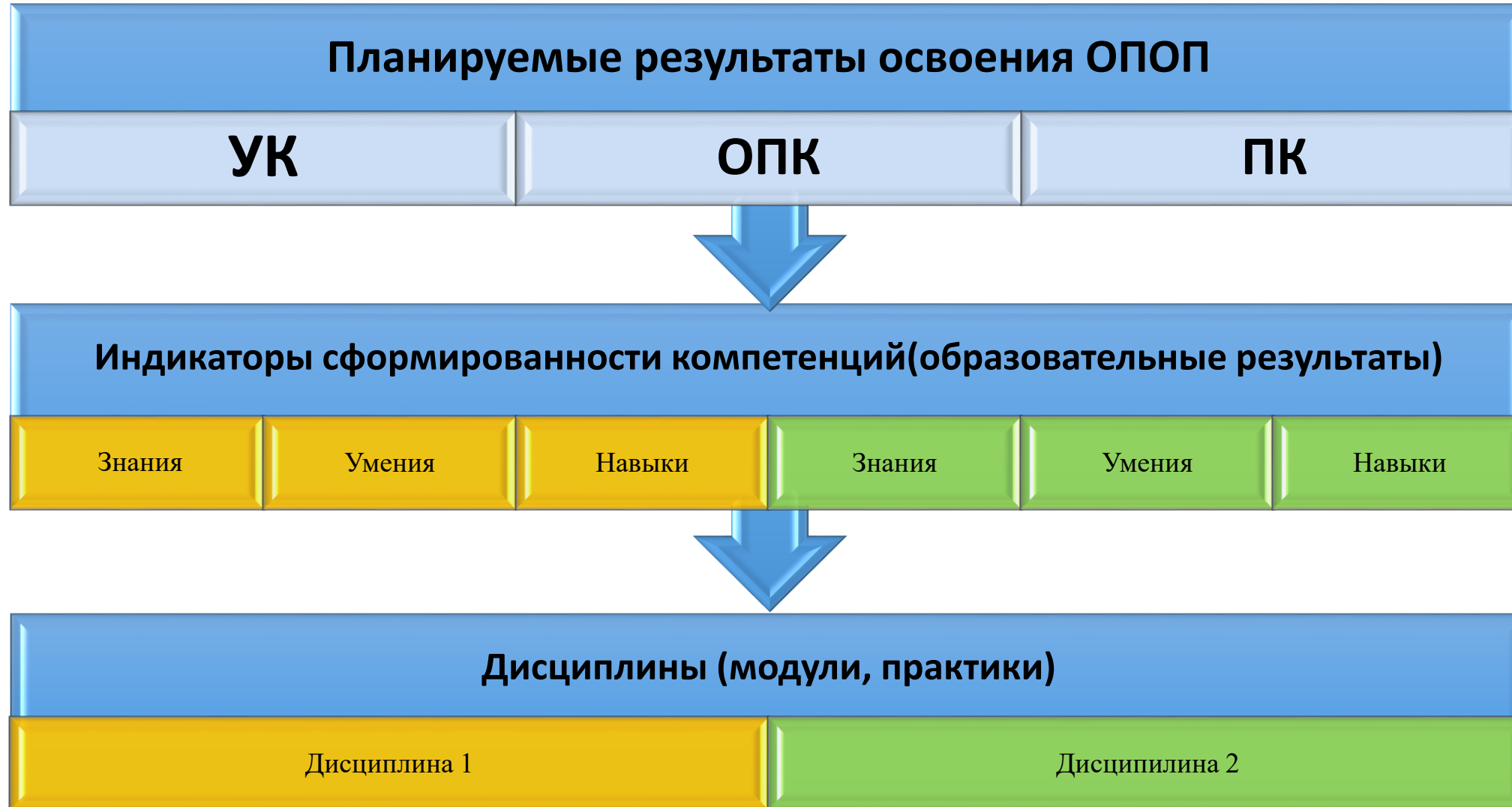
Количество заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК -1		16 – 20
УК -2		16 - 20
.....		16 -20
Всего		450

Общее количество заданий =

= количество компетенций × количество заданий на одну компетенцию

Распределение тестовых заданий по компетенциям



Распределение тестовых заданий по дисциплинам

Оценочные материалы по ОП

Задания по дисциплине 1

Задания по
дисциплине 2

Задания по
дисциплине 3

Задания по
дисциплине 4

Задания по
практике

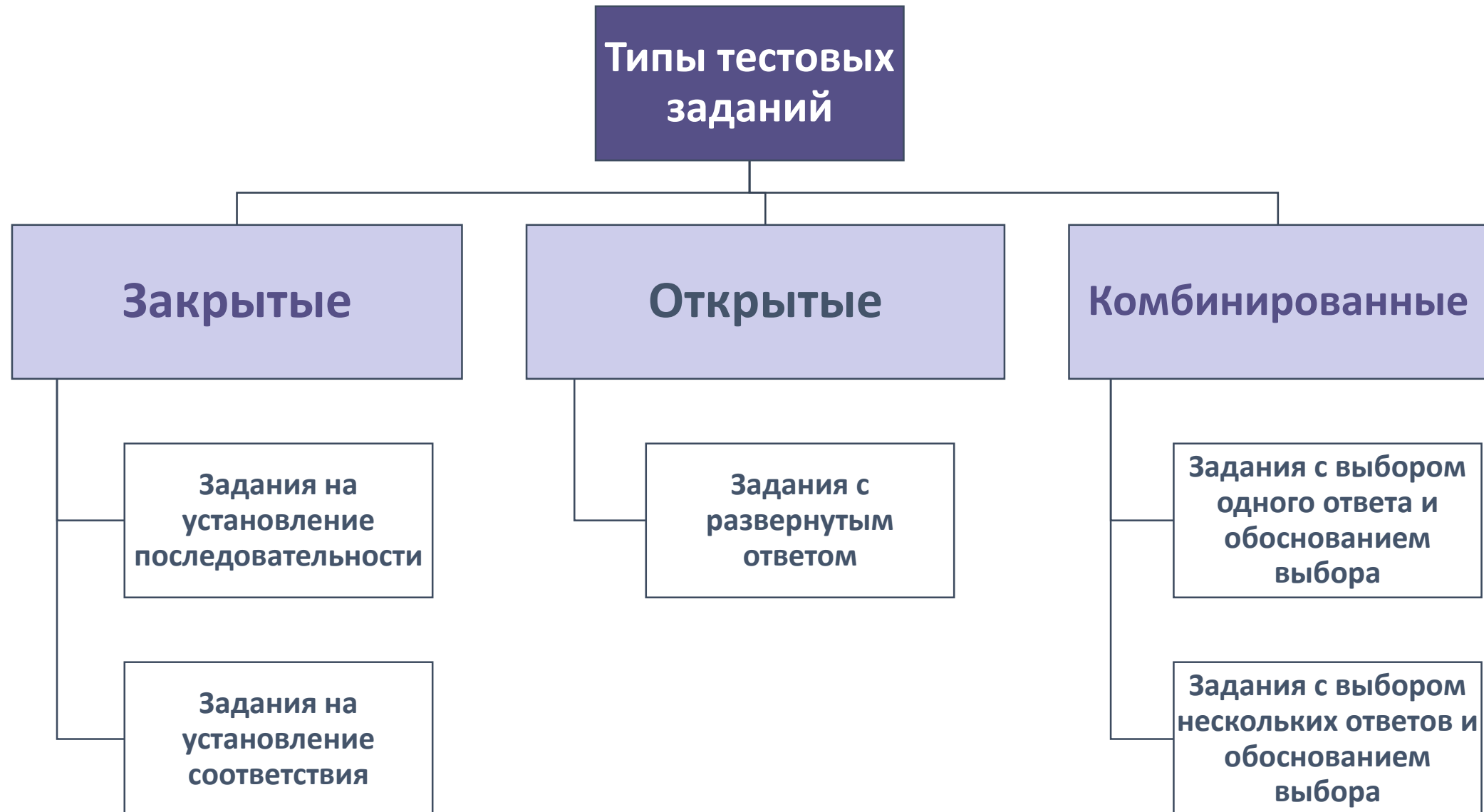
Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК -1					
....					

Распределение заданий по типам и уровням сложности

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК - 1					
...					

Типы тестовых заданий



Уровни сложности тестовых заданий



Структура тестового задания



1. Инструкция по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению)
2. Текст задания
3. Поле для ответа

Инструкция по выполнению тестового задания

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание на установление последовательности

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) настроить доступ к документу
- 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы
- 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище
- 4) открыть браузер
- 5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание с выбором ответа

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:

- 1) математические функции
- 2) логические функции
- 3) статистические функции
- 4) текстовые функции
- 5) финансовые функции

Ответ:

Обоснование:

Задание на установление соответствия

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Инфографика — это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вид инфографики	
А	Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий	1	Хронологическая
Б	Для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований	2	Сопоставительная
В	Для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере	3	Иерархическая
Г	Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и/или обозначить их взаимодействие между собой	4	Статистическая
		5	Географическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Сценарии выполнения тестовых заданий



Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания тестовых заданий



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A2B4B1ГЗ	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	43215	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	13	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонными ответом



Наличие эталонного ответа

Подходы в разработке заданий

Соответствие целям и задачам
ОП

Соответствие индикаторам
сформированности
компетенций

Использование актуальных
редакций понятий, терминов
и др.

Практикоориентированность

Дифференциация по типам и
уровням сложности

Использование
деятельностного компонента в
заданиях

Алгоритм разработки КОМ

1. Оформление **титульного листа**.

2. **Заполнение раздела «Спецификация комплекта оценочных материалов»** в соответствии с требованиями ФГОС ВО, образовательной программой, рабочими программами дисциплин/модулей/практик, Профессиональных стандартов и других документов.

3. Для всех проверяемых компетенций осуществляется **разработка индикаторов сформированности компетенций**, которые представляют собой наиболее значимые результаты освоения рабочих программ дисциплин/модулей/практик, участвующих в формировании компетенции в соответствии с учебным планом.

4. **Проверка охвата** разработанными индикаторами сформированности компетенций. В случае, если разработанных контролируемых индикаторов недостаточно, то производится пополнение их или корректировка.

5. **Определение общего количества необходимых тестовых заданий**, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций, установленных образовательной программой. Распределение количества заданий по дисциплинам, участвующим в формировании компетенции.

6. Формирование раздела **«Тестовые задания»**.

7. Формирование раздела **«Ключи к оцениванию»**.

8. **Определение перечня дополнительных материалов и оборудования**, необходимых для оценки компетенций.

9. **Экспертиза** тестовых заданий и ключей к оцениванию.

Экспертиза КОМ: чек-лист

№	Критерий
1	Наличие всех элементов комплекта оценочных материалов в соответствии с настоящими рекомендациями (спецификации, тестовых заданий, ключей к оцениванию)
2	Наличие в спецификации всех необходимых элементов
3	Наличие тестовых заданий для всех индикаторов сформированности компетенций
4	Наличие индикаторов сформированности для всех компетенций, установленных образовательной программой
5	Соответствие перечня компетенций, приведенного в комплекте оценочных материалов, перечню компетенций, установленному образовательной программой
6	Соответствие индикаторов сформированности компетенций изучаемым дисциплинам согласно учебному плану
7	Соответствие системы оценивания заданий в спецификации ключу к оцениванию
8	Наличие обязательных элементов у каждого тестового задания: инструкции по выполнению, текста задания, поля для ответа, ключей к оцениванию
9	Соответствие структуры тестовых заданий их типам
10	Наличие тестовых заданий разного типа и уровня сложности, в соответствии с методическими рекомендациями
11	Оптимальность объема каждого тестового задания
12	Наличие громоздких формулировок или использование сложных схем, чертежей
13	Оптимальность количества дистракторов
14	Соответствие формулировок тестовых заданий их типам
15	Наличие грамматических ошибок
16	Соответствие содержания тестовых заданий ФГОС ВО
17	Соответствие содержания тестовых заданий их целевому назначению
19	Наличие неоднозначных формулировок, неточностей, неясностей, фактических ошибок
20	Наличие некорректных дистракторов
21	Наличие фактических ошибок в тексте тестовых заданий
22	Корректность ключей к оцениванию, их соответствие тексту задания



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Модель диагностической работы, применяемая при проведении государственной аккредитации Рособрнадзором

Алтыникова Наталья Васильевна,

**Советник руководителя Рособрнадзора, директор по
развитию ГК «Просвещение»**

Диагностическая работа сейчас



5 компетенций

20 заданий

Не менее 2-х вариантов

Всего 40 заданий на 5 компетенций

Не менее 2-х
вариантов

Критерии
оценивания

На 1 компетенцию 8 заданий

С запасом на 1 компетенцию – 16 заданий

Ключи к тестовым
заданиям

Отбор компетенций
по приоритетности:
ПК-ОПК-УК

Количество заданий на ОПОП

Количество компетенций x 16 заданий

Диагностические задания



По 1 заданию каждого типа при оценке 1 компетенции

Итого в варианте:

15 заданий закрытого типа

5 заданий открытого типа

Алгоритм формирования варианта диагностической работы



Оценочные материалы: перспектива

1. Автоматизированная проверка
2. Задания закрытого и открытого типа
3. Разные типы заданий
4. Разные уровни сложности
5. Единые перечни компетенций по направлениям
6. Федеральный банк заданий

Единый перечень ПК по направлениям подготовки

Унификация ОПОП, РПД, РПП

Федеральный банк тестовых заданий

Федеральная система тестирования
(Росаккредагенство)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**