


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 (Асташова Н.А.)
14 ноября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»

ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«ВОЖАТЫЙ»

Форма обучения: **Очно-заочная**
(реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ)

2022 год

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» слушателям очно-заочной формы обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» в период с февраля по апрель - май. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Содержание

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1.	Цель дисциплины
1.2.	Задачи дисциплины
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
3.1.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
3.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине
4.	ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1.	Структура дисциплины
5.2.	Содержание дисциплины
5.3.	Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины
5.4.	Тематика занятий лекционного и семинарского типов
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6.1.	Самостоятельное изучение обучающимися разделов (тем) дисциплины
6.2.	Виды самостоятельной работы
7.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
8.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
8.1.	Паспорт фонда оценочных средств
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине
8.3.	Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине
9.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
9.1.	Основная учебная литература
9.2.	Дополнительная учебная литература
9.3.	Периодические издания
9.4.	Интернет-ресурсы
9.5.	Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение
9.6.	Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
11.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
11.1.	Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины
11.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
	ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

1. освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
2. овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
3. обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
4. формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
5. развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;
6. формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом, являясь составной частью дисциплин, призванных осуществлять более углубленную подготовку к решению специальных и практических профессиональных задач. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» и «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности».

Данная дисциплина должна помочь обучающимся ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях.

Дисциплина «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организа-

ций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

– основы оказания первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

Уметь:

– планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей;

– осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно-методических материалов для организации досуговой деятельности, участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

– взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей;

– проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

– оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Владеть навыками:

– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

– самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

– выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности;

– создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Виды учебной работы	Всего (часы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)	12
<i>Занятия лекционного типа</i> Лекции (Л)	12
<i>Занятия семинарского типа:</i>	18
семинары (С)	4
практические занятия (ПЗ)	14
Самостоятельная работа обучающихся (СР) <i>(самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю и т.д.)</i>	20

Занятия с дистанционной поддержкой	22
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (видеолекции и вебинары)</i>	4
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная)</i>	18
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Наименование тем дисциплины	Общая трудоёмкость (в акад. часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			СР (в акад. часах)
		Л	С / ПЗ	Занятия с дистанц. поддержкой	
Тема 1. Опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности	2				2
Тема 2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	4			2	2
Тема 3. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек.	4			2	2
Тема 4. Организация дискуссионных мероприятий	4		2	2	
Тема 5. Методика подготовки и проведения тренинга	4		2	2	
Тема 6. Проектная деятельность	6		2	2	2
Тема 7. Игропрактика	22	6	6	6	4
Тема 8. Организация спортивных мероприятий	4			2	2
Тема 9. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	2	2	2	2
Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	14	4	4	2	4
Итого:	72	12	18	22	20

Примечание:

- аудиторная и внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем может проводиться с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

5.2. Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Тема 1. Опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское</i>

	<p>движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p><i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
<p>Тема 2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела</p>	<p>Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p>
<p>Тема 3. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линейек.</p>	<p>Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.</p>
<p>Тема 4. Организация дискуссионных мероприятий</p>	<p>Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p>
<p>Тема 5. Методика подготовки и проведения тренинга</p>	<p>Общее представление о тренинге. Основные парадигмы тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга. Технология создания тренинга. Программы тренингов: Коммуникативный тренинг. Тренинг делового общения. Тренинг развития навыков активного слушания. Тренинг сензитивности. Тренинг командообразования. Танцевально-экспрессивный тренинг. Тренинг «Эффективные коммуникации и взаимодействие с элементами метафорической деловой игры». Тренинг самопрезентации.</p>

Тема 6. Проектная деятельность	<p>Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.</p>
Тема 7. Игропрактика	<p>Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p>
Тема 8. Организация спортивных мероприятий	<p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p><i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p>
Тема 9. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.</p> <p><i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>

Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p><i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
--	---

5.3. Тематика занятий лекционного и семинарского типов

Тематика лекций и практических занятий совпадает с наименованием тем учебной дисциплины (см. п. 5.1).

Примечание:

- содержание занятий лекционного и семинарского типов, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, список литературы представляются в форме комплекта учебно-методических материалов, который размещается в соответствующем разделе электронной системы обучения БГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Самостоятельное изучение обучающимися тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
3	Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.
4	Игры с использованием информационных технологии.
5	Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

6.2. Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности	<p>1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>2. Эссе "Вожатый – это работа или призвание". Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).</p>

Тема 2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	Разработать сценарий коллективного творческого дела.
Тема 3. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линейек.	1. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены по различным технологиям. 2. Разработать сценарий (конспект) массового мероприятия и подобрать к нему дидактический материал.
Тема 6. Проектная деятельность	Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему дидактический материал.
Тема 7. Игропрактика	1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орленок», «Зарничка». 2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».
Тема 8. Организация спортивных мероприятий	Разработать сценарий (конспект) спортивного мероприятия и подобрать к нему дидактический материал.
Тема 9. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1. Описать концепцию школьного СМИ. 2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Создать лонгрид «Современный вожатый». 4. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?». 2. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенту необходимо активно использовать ресурсы электронной системы обучения БГУ <https://eso-bgu.ru/>; электронно-библиотечных систем (ЭБС).

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по освоению дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Вид занятия	Наименование темы дисциплины	Интерактивные образовательные технологии проведения занятий	Объём, ауд. часов (в т.ч. в интерактивной форме)
Лекция	Тема 3. Игропрактика	Проблемная лекция	2
Практич. занятие	Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Анализ профессиональных ситуаций	2
Итого			4

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» предназначен для оценивания хода освоения дисциплины (текущего контроля успеваемости) и промежуточных результатов обучения (Приложение).

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ЗНАЕТ:	
1. основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания	тест (тестовые задания)
2. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	- решение педагогических задач, - кейс
3. возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	- учебная дискуссия, - реферат
4. подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач, - кейс
5. основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	тест (тестовые задания)
6. основы оказания первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков	- решение педагогических задач, - кейс
УМЕЕТ:	
1. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей	- решение педагогических задач, - кейс
2. осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно-методических материалов для организации досуговой деятельности, участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
3. взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	тест (тестовые задания)
4. проводить для детей инструктаж по технике безопасности	тест (тестовые задания)
5. оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- тест (тестовые задания), - реферат
ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:	
1. планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач, - реферат

2. включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- тест (тестовые задания) - презентации, - реферат
3. самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- решение педагогических задач, - реферат
4. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	- разработки занятий, мероприятий, целевых программ.
5. взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	- проведение круглого стола, - реферат.
6. выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности	- тест (тестовые задания) - презентации.
7. создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- проведение круглого стола, - решение педагогических задач.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (Приложение).

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к зачёту

ЗНАТЬ

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. История и развитие вожатского движения.
3. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
4. Профессионально значимые качества личности вожатого.
5. Характеристика основных периодов смены.
6. Режим дня в летнем лагере и его организация.
7. Адаптация ребенка в летнем лагере.
8. Общая характеристика временного детского коллектива.
9. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
10. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
11. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
12. Организации работы отделения Российского движения школьников.
13. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
14. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
15. Лидерство во временном детском коллективе.
16. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
17. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
18. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
19. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

20. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
21. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
22. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.
23. Поощрение и наказание как педагогический прием.
24. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
25. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
26. Формирование ценностей здорового образа жизни.
27. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

УМЕТЬ

1. Проведите сравнительный анализ характеристики педагогического мастерства учителя и вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Обоснуйте принципы распределения поручений в детском коллективе.
3. Определите возможные мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
4. Предложите различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере.

ВЛАДЕТЬ

1. Составьте схему самоуправления в летнем лагере и детском общественном объединении.
2. Выберите оптимальный стиль педагогической деятельности в предложенной педагогической ситуации.
3. Сформулируйте задачи духовно-нравственного развития воспитанников для проведения «Огонька знакомства».
4. Смоделируйте линию поведения вожатого в педагогической ситуации с позиции профессиональной этики и педагогического такта.
5. Проиграйте возможные варианты коммуникативной атаки при знакомстве с воспитанником.
6. Определите варианты оказания адресной помощи воспитанникам в освоении программ индивидуальных образовательных маршрутов в условиях детского оздоровительного лагеря.

Образцы тестовых заданий

Уровень А

1. Выбор утвердительного или отрицательного ответа на поставленный вопрос:

Пример. Педагогическое мастерство - это высший уровень владения педагогической технологией.

а) да; б) нет.

2. Выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Преемницей скаутского движения в России после Октябрьской революции стала пионерская организация по предложению

а) Н.К. Крупской; б) А.В. Луначарского; в) В.И. Ленина; г) А.С. Макаренко

Уровень В

3. Выбор неопределенного количества правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Отметьте те идеи скаутского движения, которые перешли в пионерскую организацию:
а) вечерний костер; б) галстук; в) отрядный флаг; г) дух рыцарства; д) девиз «Будь готов!»; е) форма цвета хаки; ж) лояльность королевской династии

4. Структурированное задание, направленное на идентификацию или соотнесение информации.

Пример. Установить соответствие между детскими объединениями и их описанием

1. «Бригады мальчиков»	А) Была основана в Глазго сэром Уильямом Александром Смитом 4 октября 1883 года для развития христианской мужественности с использованием полувоенной дисциплины и порядка, гимнастики, летних лагерей и религиозных служб и классов
2. «Перелетные птицы»	Б) Детская организация Германии. Прогулки детей по живописным местам сочетались с военными играми. В этом объединении насаждался культ германских рыцарей прошлых веков, рассказывалось о военных походах и завоеваниях. Молодые люди выступали за самые прогрессивные изменения в обществе – эмансипацию, искоренение классовый и социальной розни, за свободу самовыражения в любых формах.
3. «Соколы»	В) Международное объединение детских и юношеских организаций социал-демократической ориентации. Социалистический интернационал воспитания. Задачи движения – борьба за социализм, мир, свободу, национальную независимость, против возрождения фашизма, за разоружение.
4. «Знатоки леса»	Г) В 1901 году известный американский писатель, художник и натуралист Эрнст СеттонТомпсон дал начало детскому природоохранительному движению, перенявшему все яркое и необычное из обычаев североамериканских индейцев. В этом движении раскрывался здравый смысл новой воспитательной системы, который заключался в ее игровом красочном характере, в самоуправлении, которое предоставлялось мальчишкам в конкретных делах. Она учила их жить и думать.

5. Задание дополнить или закончить определенную фразу (определение, суждение и т.п.)

Пример. К информационно-медийному сопровождению деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря относится ... (печать, медиа, пресс-центр, издание газеты, журнала, радио, телевидение).

Уровень С

6. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора.

Пример. Какое из приведенных определений наиболее верно, на ваш взгляд, отражает сущность педагогического мастерства? Обоснуйте свой выбор:

- а) высший уровень педагогической деятельности;
- б) высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения;
- в) высший уровень владения педагогической технологией;
- г) синтез развитого психолого-педагогического мышления, системы педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые в сочетании с высокоразвитыми качествами личности педагога позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи.

7. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ.

Пример. Какие профессиональные способности являются предпосылкой и условием педагогического мастерства вожатого?

Примечание: в Приложении представлен полный перечень типовых контрольных заданий и иных оценочных материалов, необходимых для оценки результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по учебной дисциплине в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (п. 8.1.).

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровни достижения образовательных результатов:

- пороговый: понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию;

- повышенный: полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности;

- высокий: расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на зачете:

«зачтено» - обучающийся показывает достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе используется научная терминология; правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос; умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных задач;

«не зачтено» - обучающийся показывает не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе не используется научная терминология; изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины; слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Примечание: в Приложении представлен полный объем методических материалов, определяющих процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, требования к выполнению и критерии оценивания результатов обучения при использовании различных процедур оценивания (портфолио, эссе, реферата, доклада с презентацией, дискуссии и т.п.).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие : [16+] / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный.

2. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельно-

сти : методическое пособие : [16+] / Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0514-4. – Текст : электронный.

3. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методическое пособие / А. В. Кравченко, С. В. Петров ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598986> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0513-7. – Текст : электронный.

4. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.

5. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря /авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 216 с.

2. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учебно-метод. пособие / Б. В. Куприянов; Б.В.Куприянов, М.И.Рожков, И.И.Фришман. - М. Владос, 2001. - 215 с.

3. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии: учебно-методическое пособие / Т.В. Зайцева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 68 с.

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с.

5. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с.

6. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 32 с.

7. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».

9.3. Периодические издания

1. Аракелян Ю.А. Территория лета - легко, если ты активный! / Ю. А. Аракелян; Тюнина Т.В. // Народное образование. - 2010. - №3 . - С.211-216.

2. Болдырева, Е.М. Растим гражданина России: "Сахареж" 2008-2009 / Е. М. Болдырева; Н.В. Лукьянчикова // Народное образование. - 2010. - №3 . - С.167-176.

3. Болотина Т.В. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях на основе государственно-частного партнерства / Т. В. Болотина; В.Б. Высотский, А.С. Прутченков// Воспитание школьников. - 2014. - №4 . - С.59-66.

4. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. - 2011. - №4 . - С.52-62.

5. Мириманова М. Детские оздоровительные лагеря: психологическая безопасность и развитие личности / М. Мириманова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № 4. - С. 42

6. Ручко Л.С. Игровые механизмы становления и развития самоуправления в детском коллективе / Л. С. Ручко// Воспитание школьников. - 2014. - № 6. - С. 63-66.

7. Сайфина А. Лето - это маленькая жизнь!: Работа педагога-психолога в детском оздоровительном лагере / А. Сайфина ; Зарипова А., Шатрова Ю.// Школьный психолог - Первое сентября. - 2015. - № 4. - С. 18-22.

8. Столбова Е.А. Модель социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря / Е. А. Столбова // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 10. - С. 129-133.

9. Суховейко Г.С. Отрасль отдыха и оздоровления детей / Г. С. Суховейко// Народное образование. - 2010. - №3 . - С.38-41.

10. Торшин В.Н. Детские оздоровительные лагеря / В. Н. Торшин // Народное образование. - 2010. - №3 . - С.68-72.

11. Фришман И.И. Профильный лагерь: системный взгляд / И. И. Фришман // Народное образование. - 2010. - №3 . - С.85-95.

12. Инновации в образовании (ЭБС «Университетская библиотека online») <https://biblioclub.ru>

13. Педагогическое образование в России (ЭБС «Университетская библиотека online») <https://biblioclub.ru>

9.4. Интернет-ресурсы

1. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

3. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

4. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

5. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

8. <http://www.spas01.ru> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи

9. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
10. <http://обж.рф> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
12. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
13. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
14. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
15. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
16. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
17. <http://ynpress.com> - ЮНПРЕСС

9.5. Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

Информационные технологии:

- предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся и преподавателя посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет;
- e-mail преподавателя для оперативной связи.

В процессе реализации учебного курса используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения
1.	Антивирусное программное обеспечение
2.	Программное обеспечение Office Professional
3.	Программное обеспечение Windows
4.	Мультимедийный программно-аппаратный комплекс

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso.brgu.ru/>)

9.6. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

- «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Учебные аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специально оборудованная аудитория с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, оборудованная учебной мебелью
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)	Специально оборудованная аудитория с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, оборудованная учебной ме-

		белью
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
5	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Программное обеспечение.
6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
7	Зал общей физической подготовки	Площадка спортивная, музыкальный центр, акустическая система, спортивные инвентарь

11. Методические указания по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины

В процессе организации деятельности по освоению обучающимися дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Аудиторные занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать современные образовательные технологии проектной деятельности, дискуссионного взаимодействия.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль следует отводить занятиям, на которых необходимо использовать разнообразные методы и технологии, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дебаты, групповую и индивидуальную проектную работу и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды творческих, практико-ориентированных заданий.

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, ключевые термины и понятия. Изучение лекционных тем необходимо дополнять работой с рекомендованной литературой, Интернет-источниками, нормативными документами.

2. Важно уделять особое внимание работе на семинарских занятиях: активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Необходимо ответственно выполнять самостоятельную работу по дисциплине (подготовка эссе, докладов, рефератов, анализ нормативных документов, выполнение творческих заданий/проектов и др.). Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение систематического текущего контроля успеваемости. Оценочные средства текущего контроля: реферат, собеседование/устный опрос, тестирование, написание эссе, решение контекстных и ситуационных учебных задач, подготовка презентаций, разработка и защита проекта и др.

По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.

Приложения

Приложение ***Фонд*** оценочных средств

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»

РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры педагогики  О.В. Карбанович «11» ноября 2022 г.

Старший преподаватель
кафедры педагогики  М.М. Кузнецова «11» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой педагогики

Протокол № 4 от « 14 » ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой  (Асташова Н.А.)