

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 (Асташова Н.А.)  
14 ноября 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
«ВОЖАТЫЙ»

Форма обучения: Очно-заочная  
(реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ)

2022 год

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» слушателям очно-заочной формы обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» в период с февраля по апрель - май. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

## Содержание

1.	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....
1.1.	Цель дисциплины .....
1.2.	Задачи дисциплины .....
2.	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....
3.	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....
3.1.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....
3.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине .....
4.	<b>ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....
5.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....
5.1.	Структура дисциплины.....
5.2.	Содержание дисциплины .....
5.3.	Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины .....
5.4.	Тематика занятий лекционного и семинарского типов.....
6.	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....
6.1.	Самостоятельное изучение обучающимися разделов (тем) дисциплины.....
6.2.	Виды самостоятельной работы.....
7.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....
8.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....
8.1.	Паспорт фонда оценочных средств .....
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.....
8.3.	Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.....
9.	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....
9.1.	Основная учебная литература.....
9.2.	Дополнительная учебная литература.....
9.3.	Периодические издания.....
9.4.	Интернет-ресурсы.....
9.5.	Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение.....
9.6.	Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....
10.	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....
11.	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....
11.1.	Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины.....
11.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству и обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Освоение технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

3. Формирование знаний о профессиональной этике и культуре вожатого.

4. Развитие умений творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей, соблюдения основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом, являясь составной частью дисциплин, призванных осуществлять более углубленную подготовку к решению специальных и практических профессиональных задач. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности».

Данная дисциплина должна помочь обучающимся ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения в образовательных организациях.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### **Знать:**

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания;

– возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

– основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

#### **Уметь:**

– оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию и участию в

деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения),

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей;

- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно -методических материалов для организации досуговой деятельности, участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей;

- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

**Владеть навыками:**

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- организационной поддержки инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

- взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Виды учебной работы	Всего (часы)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)</b>	<b>14</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	4
Лекции (Л)	
<i>Занятия семинарского типа:</i>	10
семинары (С)	4
практические занятия (ПЗ)	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b> <i>(самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю и т.д.)</i>	<b>28</b>
<b>Занятия с дистанционной поддержкой</b>	<b>30</b>

<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (видеолекции и вебинары)</i>	6
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная)</i>	24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачёт</i>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Наименование тем дисциплины	Общая трудоёмкость (в акад. часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			СР (в акад. часах)
		Л	С / ПЗ	Занятия с дистанц. поддержкой	
Тема 1. Педагогическое мастерство вожакого	14		2	6	6
Тема 2. Конфликты в детском коллективе	14		2	6	6
Тема 3. Работа вожакого с разными категориями детей	12	2	2	4	4
Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12		2	6	4
Тема 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	12	2	2	4	4
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожакого	8			4	4
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>28</b>

**Примечание:**

- аудиторная и внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем может проводиться с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 5.2. Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Тема 1. Педагогическое мастерство вожакого	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожакого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожакого, словесные и бессловесные действия вожакого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожакого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожакого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
Тема 2. Конфликты в детском коллективе	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).

	ние). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
Тема 3. Работа вожатого с разными категориями детей	<p><i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p>
Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.
Тема 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	<p>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p><i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого	<i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый — педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интел-

	<p>лектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p><i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p> <p><i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>
--	--

### **5.3. Тематика занятий лекционного и семинарского типов**

Тематика лекций и практических занятий совпадает с наименованием тем учебной дисциплины (см. п. 5.1).

#### **Примечание:**

- содержание занятий лекционного и семинарского типов, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, список литературы представляются в форме комплекта учебно-методических материалов, который размещается в соответствующем разделе электронной системы обучения БГУ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Самостоятельное изучение обучающимися тем дисциплины**

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
2	Детское самоуправление в лагере.
3	Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.
4	Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.



### 6.2. Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого	Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.
Тема 2. Конфликты в детском коллективе	Составить библиографию по теме: «Конфликты в детском коллективе»
Тема 3. Работа вожатого с разными категориями детей	Подготовить доклад на тему: «Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Инклюзивное общение»
Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	1. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. 2. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).
Тема 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: «Выявление лидеров», «Снятие эмоционального напряжения», «Рефлексия по итогам дня или мероприятия». 2. Подготовить сообщение по логике и основным периодам лагерной смены 3. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого	1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок». 2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?». 3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». 4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?».

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенту необходимо активно использовать ресурсы электронной системы обучения БГУ <https://eso-bgu.ru/>; электронно-библиотечных систем (ЭБС).

### 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по освоению дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Вид занятия	Наименование темы дисциплины	Интерактивные образовательные технологии проведения занятий	Объём, ауд. часов (в т.ч. в интерактивной форме)
Лекция	Тема 3. Работа вожатого с разными категориями детей	Проблемная лекция	2

Практич. занятие	Тема 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	Анализ профессиональных ситуаций	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» предназначен для оценивания хода освоения дисциплины (текущего контроля успеваемости) и промежуточных результатов обучения (Приложение).

#### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<b>ЗНАЕТ:</b>	
1. основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания	тест (тестовые задания)
2. возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	- решение педагогических задач, - кейс
3. подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- учебная дискуссия, - реферат
4. основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	- решение педагогических задач, - кейс
<b>УМЕЕТ:</b>	
1. оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию и участию в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- решение педагогических задач, - кейс
2. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
3. мотивировать детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	тест (тестовые задания)
4. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	- решение педагогических задач, - кейс
5. осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно-методических материалов для организации досуговой деятельности, участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	- решение педагогических задач, - реферат
6. взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	- кейс

7. оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	тест (тестовые задания)
<b>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</b>	
1. планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач, - реферат
2. организационной поддержки инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества	- тест (тестовые задания) - презентации, - реферат
3. включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- разработки занятий, мероприятий, целевых программ.
4. самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- решение педагогических задач, - реферат
5. взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	- проведение круглого стола, - реферат.
6. взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	- проведение круглого стола, - реферат.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (Приложение).**

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к зачёту

**ЗНАТЬ**

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в раз
2. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Характеристика основных периодов смены.
5. Режим дня в летнем лагере и его организация.
6. Адаптация ребенка в летнем лагере.
7. Общая характеристика временного детского коллектива.
8. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
9. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
10. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Организации работы отделения Российского движения школьников.
12. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
14. Лидерство во временном детском коллективе.
15. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
16. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
17. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
18. Поощрение и наказание как педагогический прием.
19. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

20. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
21. Формирование ценностей здорового образа жизни.
22. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

#### **УМЕТЬ**

1. Проведите сравнительный анализ характеристики педагогического мастерства учителя и вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Обоснуйте принципы распределения поручений в детском коллективе.
3. Определите возможные мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
4. Предложите различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере.
6. Определите отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### **ВЛАДЕТЬ**

1. Составьте схему самоуправления в летнем лагере и детском общественном объединении.
2. Выберите оптимальный стиль педагогической деятельности в предложенной педагогической ситуации.
3. Смоделируйте линию поведения вожатого в педагогической ситуации с позиции профессиональной этики и педагогического такта.
4. Проиграйте возможные варианты коммуникативной атаки при знакомстве с воспитанником.
5. Определите варианты оказания адресной помощи воспитанникам в освоении программ индивидуальных образовательных маршрутов в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **Образцы тестовых заданий**

#### Уровень А

1. Деятельность государственных органов, общественности, воспитателей, направленная на выявление и устранение причин девиантного поведения:
  - перевоспитание человека с отклоняющимся поведением
  - социальная профилактика девиантного поведения
  - социальная коррекция девиантного поведения
2. Социальная запущенность – это:
  - несоблюдение прав и свобод детей
  - несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений
  - жесткое обращение с детьми

#### Уровень В

1. Дописать правильный ответ (слово).

Член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий – это...

2. Установите соответствие между возрастом и возрастными характеристиками:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Дети этой возрастной категории обычно непосредственны в общении, легко идут на контакт. Основное направление работы с ними — игра. Они обычно поддерживают любые

Подростковый возраст  
(11-14 лет)

игровые предложения. Ребята энергичны, настойчивы, любознательны. Они бурно проявляют свои эмоции и чувства, очень любят спорить, но иногда, увы, капризничают и конфликтуют. Интересы этих детей ситуативны: сегодня ребенок может дружить с одним, а завтра уже с другим.

Основная черта характера детей данного возраста — зарождающееся чувство взрослости. Интенсивно формируются самосознание, интеллект, независимость суждений и действий; усиливается любознательность, развивается самостоятельность. Круг интересов становится более избирательным и широким. Есть и характерные сложности: эти дети менее уравновешены, в их жизни чаще возникают конфликтные ситуации. В этом возрасте девочки, и мальчики образуют две отдельные группы. Разнополюые мини-группы тут не очень эффективны, так как немалая часть энергии детей уйдет на выяснение отношений.

Старший школьный возраст  
(15-17 лет)

Для этого непростого возраста характерны развитие навыков логического и теоретического мышления, самоутверждение и демонстративное поведение среди сверстников и взрослых, первые ростки ответственности и первые попытки взаимопомощи. Организация и проведение коллективного мероприятия в этом возрасте уже не увлекают так, как раньше. Хотя по-прежнему сильно желание одержать победу в спортивном состязании или в творческом конкурсе. Если в отряде появится изгой, весь коллектив может дружно объединиться против него. Очень любят спорить и отстаивать свою точку зрения (главное, направить эту энергию в правильное русло).

### Уровень С

6. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора.

**Пример.** Какое из приведенных определений наиболее верно, на ваш взгляд, отражает сущность педагогического мастерства? Обоснуйте свой выбор:

- а) высший уровень педагогической деятельности;
- б) высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения;
- в) высший уровень владения педагогической технологией;
- г) синтез развитого психолого-педагогического мышления, системы педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые в сочетании с высокоразвитыми качествами личности педагога позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи.

7. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ.

**Пример.** Какие профессиональные способности являются предпосылкой и условием педагогического мастерства вожакого?

*Примечание: в Приложении представлен полный перечень типовых контрольных заданий и иных оценочных материалов, необходимых для оценки результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по учебной дисциплине в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (п. 8.1.).*

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровни достижения образовательных результатов:

- **пороговый**: понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию;

- **повышенный**: полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности;

- **высокий**: расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

#### **Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на зачете:**

«зачтено» - обучающийся показывает достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе используется научная терминология; правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос; умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных задач;

«не зачтено» - обучающийся показывает не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе не используется научная терминология; изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины; слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

*Примечание: в Приложении представлен полный объем методических материалов, определяющих процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, требования к выполнению и критерии оценивания результатов обучения при использовании различных процедур оценивания (портфолио, эссе, реферата, доклада с презентацией, дискуссии и т.п.).*

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная учебная литература**

1. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.

2. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

3. Володина, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методическое пособие : [16+] / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. –

Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0511-3. – Текст : электронный.

4. Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 136-145. – ISBN 978-5-4499-0312-9. – DOI 10.23681/571032. – Текст : электронный.

### **9.2. Дополнительная учебная литература**

1. Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя : методическое пособие : [16+] / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст : электронный.

2. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. - М.: ЦГЛ, 2003 - 128 с.

3. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии: учебно-методическое пособие / Т.В. Зайцева, Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 68 с.

4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с.

5. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

### **9.3. Периодические издания**

1. Аракелян Ю.А. Территория лета - легко, если ты активный! / Ю. А. Аракелян; Тюнина Т.В. // Народное образование. - 2010. - №3. - С.211-216.

2. Болдырева, Е.М. Растим гражданина России: "Сахарож" 2008-2009 / Е. М. Болдырева, Н.В. Лукьянчикова // Народное образование. - 2010. - №3. - С.167-176.

3. Болотина Т.В. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях на основе государственно-частного партнерства / Т. В. Болотина; В.Б. Высотский, А.С. Прутченков// Воспитание школьников. - 2014. - №4. - С.59-66.

4. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. - 2011. - №4. - С.52-62.

5. Мириманова М. Детские оздоровительные лагеря: психологическая безопасность и развитие личности / М. Мириманова // Основы безопасности жизнедеятельности. -2014. -№ 4. - С. 42.

6. Ручко Л.С. Игровые механизмы становления и развития самоуправления в детском коллективе / Л. С. Ручко// Воспитание школьников. - 2014. - № 6. - С. 63-66.

7. Сайфина А. Лето - это маленькая жизнь!: Работа педагога-психолога в детском оздоровительном лагере / А. Сайфина ; Зарипова А., Шатрова Ю.// Школьный психолог - Первое сентября. - 2015. - № 4. - С. 18-22.

8. Столбова Е.А. Модель социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря / Е. А. Столбова // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 10. - С. 129-133.

9. Суховейко Г.С. Отрасль отдыха и оздоровления детей / Г. С. Суховейко// Народное образование. - 2010. - №3. - С.38-41.

10. Торшин В.Н. Детские оздоровительные лагеря / В. Н. Торшин // Народное образование. - 2010. - №3. - С.68-72.

11. Фришман И.И. Профильный лагерь: системный взгляд / И. И. Фришман // Народное образование. - 2010. - №3. - С.85-95.

12. Инновации в образовании (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

13. Педагогическое образование в России (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

#### **9.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

2. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

3. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

4. [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

5. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»

6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

8. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

9. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

10. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

11. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

12. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

13. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

14. <http://ynpress.com> - ЮНПРЕСС

#### **9.5. Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение**

##### **Информационные технологии:**

- предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся и преподавателя посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет;

- e-mail преподавателя для оперативной связи.



В процессе реализации учебного курса используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения
1.	Антивирусное программное обеспечение
2.	Программное обеспечение Office Professional
3.	Программное обеспечение Windows
4.	Мультимедийный программно-аппаратный комплекс

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso.brgu.ru/>)

#### 9.6. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Учебные аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специально оборудованная аудитория с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, оборудованная учебной мебелью
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)	Специально оборудованная аудитория с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, оборудованная учебной мебелью
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
5	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Программное обеспечение.
6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 11. Методические указания по освоению дисциплины

##### 11.1. Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины

В процессе организации деятельности по освоению обучающимися дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Аудиторные занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать современные образовательные технологии проектной деятельности, дискуссионного взаимодействия.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль следует отдавать занятиям, на которых необходимо использовать разнообразные методы и технологии, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дебаты, групповую и индивидуальную проектную работу и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды творческих, практико-ориентированных заданий.

### ***11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, ключевые термины и понятия. Изучение лекционных тем необходимо дополнять работой с рекомендованной литературой, Интернет-источниками, нормативными документами.

2. Важно уделять особое внимание работе на семинарских занятиях: активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Необходимо ответственно выполнять самостоятельную работу по дисциплине (подготовка эссе, докладов, рефератов, анализ нормативных документов, выполнение творческих заданий/проектов и др.). Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение систематического текущего контроля успеваемости. Оценочные средства текущего контроля: реферат, собеседование/устный опрос, тестирование, написание эссе, решение контекстных и ситуационных учебных задач, подготовка презентаций, разработка и защита проекта и др.

По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.

### ***Приложения***

Приложение ***Фонд*** оценочных средств

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры педагогики  О.В. Карбанович «11» ноября 2022 г.

Старший преподаватель  
кафедры педагогики  М.М. Кузнецова «11» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой педагогики

Протокол № 4 от « 14 » ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой  (Асташова Н.А.)