


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 (Асташова Н.А.)
14 ноября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«ВОЖАТЫЙ»**

Форма обучения: Очно-заочная
(реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ)

2022 год

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» слушателям очно-заочной формы обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» в период с февраля по апрель - май. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Содержание

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1.	Цель дисциплины
1.2.	Задачи дисциплины
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
3.1.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....
3.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине
4.	ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1.	Структура дисциплины.....
5.2.	Содержание дисциплины
5.3.	Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины
5.4.	Тематика занятий лекционного и семинарского типов.....
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6.1.	Самостоятельное изучение обучающимися разделов (тем) дисциплины.....
6.2.	Виды самостоятельной работы.....
7.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
8.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
8.1.	Паспорт фонда оценочных средств
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.....
8.3.	Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.....
9.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
9.1.	Основная учебная литература.....
9.2.	Дополнительная учебная литература.....
9.3.	Периодические издания.....
9.4.	Интернет-ресурсы.....
9.5.	Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение.....
9.6.	Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
11.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
11.1.	Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины.....
11.2.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
	ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; подготовку квалифицированных кадров, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей, систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей; повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей.

Задачи:

1. познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
2. обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
3. сформировать необходимые психолого-педагогические и медико-профилактические знания и навыки планирования деятельности;
4. соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
5. овладеть современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом, являясь составной частью дисциплин, призванных осуществлять более углубленную подготовку к решению специальных и практических профессиональных задач.

Данная дисциплина должна помочь обучающимся ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения в образовательных организациях.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания;
- основы оказания первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

Уметь:

- оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию и участию в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Владеть навыками:

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
- взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей;
- выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа.

Виды учебной работы	Всего (часы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа)	2
<i>Занятия лекционного типа</i> Лекции (Л)	2
<i>Занятия семинарского типа:</i> семинары (С)	-
практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР) <i>(самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям семинарского типа, текущему контролю и т. д.)</i>	14
Занятия с дистанционной поддержкой	16
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (видеолекции и вебинары)</i>	4
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (внеаудиторная)</i>	12
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Наименование тем дисциплины	Общая трудоёмкость (в акад. часах)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			СР (в акад. часах)
		Л	С / ПЗ	Занятия с дистанц. поддержкой	
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование сферы профессиональной деятельности вожакого	10	2		4	4
Тема 2. Правовые аспекты деятельности вожакого, сопровождающего работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	10			6	4
Тема 3. Правовые аспекты организации детского отдыха	12			6	6
Итого:	32	2		16	14

Примечание:

- аудиторная и внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем может проводиться с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

5.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Нормативно-правовое регулирование сферы профессиональной деятельности вожакого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. <i>Сфера профессиональной деятельности вожакого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожакого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожакому. Права и обязанности вожакого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожаких. Охрана труда вожакого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожакого.</i>
2	Правовые аспекты деятельности вожакого, сопровождающего работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).
3	Правовые аспекты организации детского отдыха	<i>Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</i> <i>Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.</i>

5.3. Тематика занятий лекционного и семинарского типов

Тематика лекций и практических занятий совпадает с наименованием тем учебной дисциплины (см. п. 5.1).

Примечание:

- содержание занятий лекционного и семинарского типов, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы, список литературы представляются в форме комплекта учебно-методических материалов, который размещается в соответствующем разделе электронной системы обучения БГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Самостоятельное изучение обучающимися тем дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
2	Детское самоуправление в лагере.
3	Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

6.2. Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Нормативно-правовое регулирование сферы профессиональной деятельности вожатого	1. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов. 2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».
Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу).
Правовые аспекты организации детского отдыха	Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения с точки зрения нормативно-правовых документов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенту необходимо активно использовать ресурсы электронной системы обучения БГУ <https://eso-bgu.ru/>; электронно-библиотечных систем (ЭБС).

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по освоению дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Вид занятия	Наименование темы дисциплины	Интерактивные образовательные технологии проведения занятий	Объём, ауд. часов (в т.ч. в интерактивной форме)
Вебинар	Тема 3. Правовые аспекты организации детского отдыха.	Анализ профессиональных ситуаций	2
Итого			2

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» предназначен для оценивания хода освоения дисциплины (текущего контроля успеваемости) и промежуточных результатов обучения (Приложение).

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ЗНАЕТ:	
1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	тест (тестовые задания)
2. локальные акты внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач, - кейс
3. основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания	-учебная дискуссия, - реферат
4. основы оказания первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков	- решение педагогических задач, - кейс
УМЕЕТ:	
1. оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию и участию в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- решение педагогических задач, - кейс
2. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	тест (тестовые задания)
4. взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	- решение педагогических задач, - кейс
5. проводить для детей инструктаж по технике безопасности	- реферат

6. оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- кейс
<i>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</i>	
1. планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач, - реферат
2. взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	- тест (тестовые задания) - презентации, - реферат
3. взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	- разработки занятий, мероприятий, целевых программ.
4. выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности	- решение педагогических задач, - реферат
5. создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- проведение круглого стола

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (Приложение).

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к зачёту

ЗНАТЬ

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Характеристика основных периодов смены.
5. Режим дня в летнем лагере и его организация.
6. Адаптация ребенка в летнем лагере.
7. Общая характеристика временного детского коллектива.
8. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
9. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
10. Организации работы отделения Российского движения школьников.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
13. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
14. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

УМЕТЬ

1. Проведите сравнительный анализ нормативных документов детского оздоровительного лагеря.
2. Обоснуйте принципы распределения поручений в детском коллективе.
3. Определите возможные мотивы нарушения дисциплины и способы их решения в летнем лагере и детском общественном объединении с точки зрения нормативно-правовых документов.

4. Дайте нормативно-правовую характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере.

5. Определите отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря.

ВЛАДЕТЬ

1. Составьте схему самоуправления в летнем лагере и детском общественном объединении на основании правовых документов лагеря.

2. Смоделируйте линию поведения вожатого в педагогической ситуации с позиции нормативно-правовых документов.

3. Определите варианты оказания адресной помощи воспитанникам в освоении программ индивидуальных образовательных маршрутов в условиях детского оздоровительного лагеря.

Образцы тестовых заданий

Уровень А

1. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

2. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...

- а) образовательная организация,
- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

Уровень В

1. Соотнесите нормативно-правовые акты с уровнями:

1. Договор образовательной организации с учредителем	А) Федеральный уровень.
2. Постановление Правительства Брянской области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Брянской области» (2012 - 2015 годы)»	Б) Уровень органов местного самоуправления.
3. Постановление Брянской городской администрации «О предельных тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №8» г.Брянска»	В) Локальный уровень.
4. Семейный кодекс РФ	Г) Региональный уровень.

2. Выберите один правильный ответ из нескольких предложенных.

Ведущее место среди источников международного права занимает ...

- а) Всеобщая концепция о правах человека;
- б) Всеобщий договор о правах человека;
- в) Всеобщее соглашение о правах человека;
- г) Всеобщая декларация прав человека.

Уровень С

1. Найдите в приведённом определении ошибки и предложите исправленный вариант.

«Тип образовательной организации – это группа образовательных организаций, имеющих общую специфику, обусловленную видом учебного заведения и определяемую реализуемыми основными и/или дополнительными образовательными программами».

Примечание: в Приложении представлен полный перечень типовых контрольных заданий и иных оценочных материалов, необходимых для оценки результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по учебной дисциплине в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (п. 8.1.).

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровни достижения образовательных результатов:

- пороговый: понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию;

- повышенный: полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности;

- высокий: расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на зачете:

«зачтено» - обучающийся показывает достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе используется научная терминология; правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос; умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных задач;

«незачтено» - обучающийся показывает не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе не используется научная терминология; изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины; слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Примечание: в Приложении представлен полный объем методических материалов, определяющих процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, требования к выполнению и критерии оценивания результатов обучения при использовании различных процедур оценивания (портфолио, эссе, реферата, доклада с презентацией, дискуссии и т.п.).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

2. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.

3. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

2. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. - М.: ВАКО, 2007. - 192 с.

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

9.3. Периодические издания

1. Аракелян Ю.А. Территория лета - легко, если ты активный! / Ю. А. Аракелян; Тюнина Т.В. // Народное образование. - 2010. - №3. - С.211-216.

2. Болотина Т.В. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях на основе государственно-частного партнерства / Т. В. Болотина, В.Б. Высотский, А.С. Пругченков// Воспитание школьников. - 2014. - №4. - С.59-66.

3. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. - 2011. - №4. - С.52-62.

4. Мириманова М. Детские оздоровительные лагеря: психологическая безопасность и развитие личности / М. Мириманова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № 4. - С. 42.

5. Суховейко Г.С. Отрасль отдыха и оздоровления детей / Г. С. Суховейко// Народное образование. - 2010. - №3. - С.38-41.

6. Торшин В.Н. Детские оздоровительные лагеря / В. Н. Торшин // Народное образование. - 2010. - №3. - С.68-72.

7. Инновации в образовании (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

8. Педагогическое образование в России (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>)

9.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

4. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

5. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»

6. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

8. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий

«Первое сентября»

9. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

10. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

11. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

12. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

13. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

14. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

15. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

9.5. Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

Информационные технологии:

- предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся и преподавателя посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет;

- e-mail преподавателя для оперативной связи.

В процессе реализации учебного курса используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения
1.	Антивирусное программное обеспечение
2.	Программное обеспечение Office Professional
3.	Программное обеспечение Windows
4.	Мультимедийный программно-аппаратный комплекс

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso.brgu.ru/>)

9.6. Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Учебные аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специально оборудованная аудитория с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, оборудованная учебной мебелью
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)	Специально оборудованная аудитория с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, оборудованная учебной мебелью
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
5	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук (компьютер) для преподавателя. Программное обеспечение.
6	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

11. Методические указания по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для преподавателей по реализации дисциплины

В процессе организации деятельности по освоению обучающимися дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Аудиторные занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать современные образовательные технологии проектной деятельности, дискуссионного взаимодействия.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль следует отводить занятиям, на которых необходимо использовать разнообразные методы и технологии, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дебаты, групповую и индивидуальную проектную работу и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды творческих, практико-ориентированных заданий.

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» слушателю необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, ключевые термины и понятия. Изучение лекционных тем необходимо дополнять работой с рекомендованной литературой, Интернет-источниками, нормативными документами.

2. Важно уделять особое внимание работе на семинарских занятиях: активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Необходимо ответственно выполнять самостоятельную работу по дисциплине (подготовка эссе, докладов, рефератов, анализ нормативных документов, выполнение творческих заданий/проектов и др.). Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;

- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение систематического текущего контроля успеваемости. Оценочные средства текущего контроля: реферат, собеседование/устный опрос, тестирование, написание эссе, решение контекстных и ситуационных учебных задач, подготовка презентаций, разработка и защита проекта и др.

По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.

Приложения

Приложение *Фонд* оценочных средств

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры педагогики  О.В. Карбанович «11» ноября 2022 г.

Старший преподаватель
кафедры педагогики  М.М. Кузнецова «11» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой педагогики

Протокол № 4 от « 14 » ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой  (Асташова Н.А.)