

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом БГУ

протокол № 11 от 19.12.2022 г.

проректор по образовательной  
деятельности

Брянского государственного  
университета имени академика  
И.Г. Петровского

А.И. Калоша

«19» декабря 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**«ВОЖАТЫЙ»**

Форма обучения

**Очно-заочная**

(реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ)

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Квалификационные характеристики.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	5
1.6. Срок и трудоемкость освоения программы.....	6
1.7. Форма обучения.....	6
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	9
2.4. Итоговая аттестация.....	12
2.5. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации.....	13
<b>3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	15
4.3. Кадровые условия реализации программы.....	20
4.4. Условия реализации программы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	20
<b>5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>21</b>

**Приложение 1.** Рабочая программа учебной дисциплины "Нормативно-правовые основы вожатской деятельности"

**Приложение 2.** Рабочая программа учебной дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"

**Приложение 3.** Рабочая программа учебной дисциплины "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения.

Основная программа профессионального обучения - программа подготовки по должности служащих код ОКПДТР 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Устав ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях), созданию

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Владение нормативно-правовыми основами вожатской деятельности.

2. Формирование психолого-педагогической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Освоение технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

4. Формирование знаний о профессиональной этике и культуре вожатого.

5. Развитие умений творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей, соблюдения основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

### 1.3. Квалификационные характеристики

#### *Вожатый*

**Должностные обязанности** в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования":

Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими ра-

ботниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Категория**

Учебно-вспомогательный персонал

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен:

##### **Знать:**

– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

– локальные акты внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления;

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания;

– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

– основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

– основы оказания первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

##### **Уметь:**

– оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию и участию в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей;

– мотивировать детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

– осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно-методических матери-

алов для организации досуговой деятельности, участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

**Владеть навыками:**

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- организационной поддержки инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
- взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей;
- выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

**1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие основное общее образование или среднее общее образование.

*Примечание:*

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» указываются следующие требования к образованию и обучению для выполнения обобщенной трудовой функции «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

Основное общее образование или среднее общее образование. Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

**Особые условия допуска к работе.**

Совершеннолетие. Соответствие требованиям к занятию трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, установленным законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований),

а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### 1.6. Срок и трудоемкость освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 1,5 - 3 месяца в период с февраля по апрель - май. Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением факультета дополнительного образования.

**Общая трудоемкость.** 180 ак.ч., в т.ч. контактная аудиторная работа - 60 ак.ч., контактная внеаудиторная и самостоятельная работа – 116 ак.ч., итоговая аттестация - 4 ак.ч.

### 1.7. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. При условии введения режима самоизоляции программа реализуется исключительно дистанционно.

### Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная аудиторная работа (лекции, видеолекции, практические занятия, семинары) в традиционной аудитории и/или по технологии вебинар в виртуальном классе.

Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа - в электронной системе обучения БГУ <https://eso.brgu.ru/> (на базе MOODLE).

Используются информационные, инструментальные и программные средства электронной информационно-образовательной среды университета, платформа вебинаров ЭСО БГУ (на базе MOODLE), а также мобильные устройства и персональные компьютеры обучающихся и преподавателей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, тем	Общая трудоем., ч	Всего ауд., в т.ч. с использованием дист. тех-нол., ч	Аудиторные занятия, ч			Занятия с дистанц. поддержкой		Само-стоя-тельная ра-бота	Форма контроля
				Лекции	Семинары	Практ. занятия	Контакт. аудит. раб. (видеолекции и вебинары)	Контакт. внеауд. раб.		
1.	<b>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	32 ч.	6	2	-	-	4	12	14	
1.1.	Нормативно-правовое регулирование сферы профессиональной деятельности вожатого	10	2	2				4	4	Разработка алгоритма поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов
1.2.	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	10	2				2	4	4	Подборка выдержек из нормативных документов по теме
1.3.	Правовые аспекты организации детского отдыха.	12	2				2	4	6	Подборка выдержек из нормативных документов по теме
2.	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	72 ч.	20	4	4	6	6	24	28	
2.1.	Педагогическое мастерство вожатого	14	4			2	2	4	6	Составление базы игр (для портфолио вожатого)

2.2.	Конфликты в детском коллективе	14	4			2	2	4	6	Составление библиографии по теме: «Конфликты в детском коллективе»	
2.3.	Работа вожатого с разными категориями детей	12	4	2	2			4	4	Подготовка доклада на тему: «Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Инклюзивное общение»	
2.4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	4		2		2	4	4	Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы для портфолио вожатого	
2.5.	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	12	4	2		2			4	4	- Разработка занятия с детским коллективом по одной из тем: «Выявление лидеров», «Снятие эмоционального напряжения», «Рефлексия по итогам дня или мероприятия». - Подготовка сообщения по логике и основным периодам лагерной смены
2.6.	Профессиональная этика и культура вожатого	8						4		4	- Подготовка доклада по теме (индивидуальная и /или групповая работа) - Разработка памятки для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».
3.	<b>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>72 ч.</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>20</b>		
3.1.	Опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности	2								2	Анализ литературы, подбор материалов и подготовка сообщения по теме
3.2.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	4	2				2			2	Разработка сценария коллективного творческого дела.
3.3.	Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линейек.	4	2				2			2	Разработка сценария массового мероприятия (по выбору)/проведения линейки и подбор к нему необходимого дидактического материала
3.4.	Организация дискуссионных мероприятий	4	2			2			2		Разработка технологической карты проведения дискуссии.
3.5.	Методика подготовки и проведения тренинга	4	2			2			2		Разработка технологической карты проведения тренинга.
3.6.	Проектная деятельность	6	2			2			2	2	Составление сценария мероприятия по выбору слушателя

3.7.	Игропрактика	22	12	6		6		6	4	Разработка проекта гражданско-патриотической игры «Зарница» или «Орлёнок»
3.8.	Организация спортивных мероприятий	4						2	2	Разработка сценария спортивного мероприятия и подбор к нему необходимого дидактического материала
3.9.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	4	2	2			2	2	- Съемка мотивирующего видеоролика (индивидуальная и/или групповая работа) - Подбор 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом
3.10.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	14	8	4	2	2		2	4	Составление инфографики по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях для портфолио вожатого
	<b>Итоговая аттестация</b>	4	4			4				<b>Квалификационный экзамен (итоговое тестирование, практическая квалификационная работа)</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график может быть изменен по мере набора обучающихся, оформляется приложением к программе.

Месяцы	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь			
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I	=	=	=	o	o	o	o	o	o	o	o	и	=	=	=	=	=	=	=	=	=

или

Месяцы	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь			
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I	=	=	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	и	=	=	=	=	=	=

o - теор. обуч.

и – итоговая аттестация = теоретическое обучение отсутствует



### 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложениях 1,2,3.

#### 2.3.1. Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

Общая трудоёмкость дисциплины 32 академ. часа: контактная аудиторная работа, в т.ч. с использованием дистанционных технологий - 6 ч., контактная внеаудиторная и самостоятельная работа – 26 ч.

##### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Темы	Количество аудиторных занятий
1.	<b>Тема 1. Нормативно-правовое регулирование сферы профессиональной деятельности вожатого</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	2
2.	<b>Тема 2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников</b> Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).	2
3.	<b>Тема 3. Правовые аспекты организации детского отдыха.</b> Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.	2

#### 2.3.2. Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

Общая трудоёмкость дисциплины 72 академ. часа: контактная аудиторная работа, в т.ч. с использованием дистанционных технологий - 20 ч., контактная внеаудиторная и самостоятельная работа – 52 ч.

##### *Содержание дисциплины*

№ п/п	Темы	Количество аудиторных занятий
1.	<b>Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого</b> Социально-психологический портрет современного школьника. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	4

2.	<p><b>Тема 2. Конфликты в детском коллективе</b>          Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p>	4
3.	<p><b>Тема 3. Работа вожатого с разными категориями детей</b>  <i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.  <i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.  <i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p>	4
4.	<p><b>Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения</b>          Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p>	4
5.	<p><b>Тема 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены</b>          Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.          Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.          Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>	4
6.	<p><b>Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого</b>          Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.  <i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p>	-

### 2.3.3. Учебная дисциплина «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»

Общая трудоёмкость дисциплины 72 академ. часа: контактная аудиторная работа, в т.ч. с использованием дистанционных технологий - 34 ч., контактная внеаудиторная и самостоятельная работа – 38 ч.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Темы	Количество аудиторных занятий
1.	<b>Тема 1. Опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности</b> Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров, Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Орляцкие традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.	-
2.	<b>Тема 2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела</b> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела. этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».	2
3.	<b>Тема 3. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек.</b> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.	2
4.	<b>Тема 4. Организация дискуссионных мероприятий</b> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий (круглый стол, дебаты, диспут и др.). Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.	2
5.	<b>Тема 5. Методика подготовки и проведения тренинга</b> Специфика и особенности использования тренинговых технологий в работе вожатого. Методика проведения тренинга как групповой формы работы с детьми в оздоровительном лагере. Техники, технологии и правила организации тренингового процесса.	2
6.	<b>Тема 6. Проектная деятельность</b> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторитейлинга.	2
7.	<b>Тема 7. Игротренинг</b> Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	12

8.	<p><b>Тема 8. Организация спортивных мероприятий</b>  Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>	-
9.	<p><b>Тема 9. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>  Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.  Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.  Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.  Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>	4
10.	<p><b>Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>  Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.  Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.  Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>	8

#### 2.4. Итоговая аттестация

**Итоговая аттестация (4 ч.)** Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие не менее 70% практических заданий по каждой из учебных дисциплин. При условии введения режима самоизоляции к итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие не менее 50% всех заданий.

Допускается как индивидуальная, так и коллективная защита практической квалификационной работы (до трех обучающихся).

В качестве практической квалификационной работы обучающимся необходимо разработать авторский сценарий воспитательного мероприятия (массового мероприятия, КТД и т.д.) / авторскую игру. Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации включают примерный перечень тестовых заданий для проверки теоретических знаний, техническое задание на разработку авторского сценария воспитательного мероприятия / авторской игры (Приложение 4).

Допускается защита практических квалификационных работ в режиме видеоконференции на онлайн платформе Moodle (электронный ресурс BigBlueButton) на странице курса в электронной системе обучения БГУ (ЭСО БГУ). Допускается использование иных платформ Zoom, Microsoft Teams, Adobe Connect, Skype и другие.

На итоговую аттестацию студент (по желанию) предоставляет портфолио вожатого с материалами самостоятельных работ. На усмотрение Председателя Итоговой аттестационной комиссии за портфолио может быть добавлен один балл к оценке за практическую квалификационную работу.

## 2.5. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

### Проверка теоретических знаний

#### *Критерии оценки итогового тестирования*

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

**Оценка «Отлично»** - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

**Оценка «Хорошо»** - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

**Оценка «Удовлетворительно»** - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

**Оценка «Неудовлетворительно»** - даны правильные ответы на менее 19% вопросов.

#### *Примерные вопросы для итогового тестирования*

##### **Вопрос 1**

Текст вопроса

Кто является автором идеи коллективного творческого дела (КТД)?

Выберите один ответ:

- a. И.П. Иванов
- b. А.В. Мудрик
- c. С. А. Шмаков
- d. О.С. Газман

##### **Вопрос 2**

Текст вопроса

Что такое чрезвычайная ситуация?

Выберите один ответ:

- a. Обстановка, при которой есть угроза жизни и здоровью людей
- b. Особые условия окружающей среды, сложившиеся в результате природного явления, катастрофы или действий агрессивно настроенных людей.
- c. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.
- d. Временное явление природного, социального или техногенного характера, угрожающее жизни людей

##### **Вопрос 3**

Текст вопроса

Если следовать классификации А.Н. Лутошкина, то первая стадия развития детского коллектива называется:

Выберите один ответ:

- a. Притирка
- b. Мягкая глина
- c. Песчаная россыпь
- d. Организационная

##### **Вопрос 4**

Текст вопроса

С целью профилактики возникновения чрезвычайной ситуации вожатый НЕ может проводить

Выберите один ответ:

- a. учения
- b. беседы
- c. деловые игры профилактической направленности
- d. инструктивный сбор

##### **Вопрос 5**

Текст вопроса

При оказании первой помощи первым действием должно стать:

Выберите один ответ:

- a. Принять меры к блокированию развития неблагоприятных для жизни пострадавшего факторов (если возможно)
- b. Вызвать специалистов
- c. Оповещение руководства
- d. Обеспечить, по возможности, комфортные условия для пострадавшего, уменьшить страдания

### **Практическая квалификационная работа**

#### ***Примерные темы практических квалификационных работ:***

1. Методика и технология проведения в лагере массового мероприятия (*концерт, конкурс-игровая программа, ярмарка, шоу талантов, аукцион, интеллектуальное шоу, дискотека, эстафеты, город мастеров, военная игра, огонек, КВН, фестиваль, линейка, карнавал, поход, мастер-класс, фотокросс, челлендж, флешмоб и др.*).
2. Методика и технология проведения в лагере игры с использованием компьютера и/или мобильного устройства.
3. Игра как инструмент для создания пространства Edutainment.
4. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
5. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
6. Игра на «запуск» групповой динамики.
7. Методика и технология подготовки и проведения игры на взаимодействие и командообразование.
8. Методика и технология игры на выявление ролевого потенциала участников.
9. Методика и технология сюжетно -ролевых игры.
10. Методика и технология игры на этапе «закрытия» группы.

#### ***Критерии оценки практических квалификационных работ***

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценивания разработанного сценария массового мероприятия/авторской игры:

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач мероприятия/игры возрастным особенностям участников.
3. Оригинальность концепции.
4. Практическая реализуемость.
5. Тиражируемость разработки.
6. Техническая и содержательная проработанность.

**Оценка «отлично»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы мероприятия/дела/игры наличествуют, логика и технологии не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности.

**Оценка «хорошо»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы мероприятия/дела/игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия/дела/игры наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы мероприятия/дела/игры присутствуют не в полном объеме. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок. Работу отличает низкая степень оригинальности (более 45% заимствований).

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию.

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения ОППО проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний посредством тестирования в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной).
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.2.1. Основная учебная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.
2. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.
3. Володина, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методическое пособие : [16+] / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0511-3. – Текст : электронный.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.
5. Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. – Режим до-

ступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 136-145. – ISBN 978-5-4499-0312-9. – DOI 10.23681/571032. – Текст : электронный.

6. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0514-4. – Текст : электронный.

#### **4.2.2. Дополнительная учебная литература**

1. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательного оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. - М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.

3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Эврика-М, 1998. - 111 с.

4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.

5. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 191 с.

6. Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст : электронный.

7. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. - М.: ЦГЛ, 2003 - 128 с.

8. Бурдихина, Н.В., Матусьяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусьяк - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.

9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф- Сысоева - М., ЦГЛ, 2005. - с. 160.

10. Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.

11. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. - Нижний Новгород: Растр- НН, 2005. -236 с.

12. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М., 1982.-96 с.

13. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 95 с.

14. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-5: Мастерская вожатого / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.

15. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! / Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.

16. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

17. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.



18. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
19. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. - 139 с.
20. Красный, Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
21. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. - М.: Издательство «ВЛАДОС», 2010. - 220 с.
22. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
23. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
24. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 1986. - 206 с.
25. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (дата обращения: 25.11.2022). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
26. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
27. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
28. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.
29. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. - М.: Федеральный институт развития образования, 2012. - 48 с.
30. Попова, С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
31. Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. - Орел: Издательство ОГУ, 2006. - 131 с.
32. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
33. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
34. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царев. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
35. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
36. Шаламова, Л.Ф. Кипарис - 12. Вожатый — старт в профессию / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
37. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. - М., 2001. - 175 с.
38. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1997. - 157 с.
39. Шостак, М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб.пособие. - М.: МедиаМир, 2013. - 200 с.

40. Щербаков, А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия / А.Л. Щербаков. - М.: Анкил, 2011. - 188 с.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы

1. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст [-http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
5. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
6. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
7. [www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
9. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
10. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
11. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»
12. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
13. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
14. <http://www.spas01.ru> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
15. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
16. <http://обж.рф> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
17. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
18. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
19. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
20. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
21. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
22. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
23. <http://ynpress.com> - ЮНПРЕСС

#### 4.2.4 Нормативные документы

##### Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.

##### Правовые акты Президента Российской Федерации:

##### Указы Президента Российской Федерации:

5. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».

*Правовые акты Правительства Российской Федерации:*

**Постановления Правительства Российской Федерации:**

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

**Распоряжения Правительства Российской Федерации:**

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2017 г. №2344-р «План мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978 -р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

*Правовые акты федеральных органов власти:*

**Правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации.**

**Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации:**

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

**Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:**

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 1998 г. №769 «О развитии системы подготовки кадров».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

**Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:**

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. №1101н «Об утверждении правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

**Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации:**

19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. №327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

*Правовые акты Министерства транспорта Российской Федерации.*

### **Приказы Министерства транспорта Российской Федерации.**

20. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 15 января 2014 г. №7 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом».

*Правовые акты Федеральной службы государственной статистики.*

### **Приказы Федеральной службы государственной статистики:**

21. Приказ Росстата от 28 марта 2018 г. №136 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» (утратил силу, заменен №410).

*Правовые акты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.*

### **Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:**

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.12.4.3598 -20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 марта 2017 г. №38 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11".

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. №22 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 2842-11 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. №25 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей».

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. №25 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3048-13 «Требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. №73 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3155-13 «Требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. №3 «Об утверждении САНПИН 2.5.3157-14 «Требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

К реализации программы профессионального обучения привлекаются работники иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в сфере организации отдыха и досуга детей (детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях).

### **4.4. Условия реализации программы для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Реализация образовательной программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях Положения об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого решением учёного совета Университета от 29.10.2015г.,

протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст. с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной программы профессионального обучения.

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«ВОЖАТЫЙ»

1. РАЗРАБОТАНА:

- Артюхов А.И. – проректор по социальной работе и молодежной политике, кандидат педагогических наук;
- Карбанович О.В. – заместитель проректора по образовательной деятельности-начальник учебно-методического управления, кандидат педагогических наук, доцент;
- Асташова Н.А. – заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор;
- Якимович И.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;
- Савин А.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;
- Кузнецова М.М. – старший преподаватель кафедры педагогики.

Руководитель программы  
проректор по социальной работе  
и молодежной политике \_\_\_\_\_ (А.И. Артюхов)  
(подпись)

« 14 » ноября 2022 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики к рассмотрению учёным советом университета  
протокол № 4 от «14» ноября 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ (Н.А. Асташова)  
(подпись)

3. СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета  
дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Е.В. Николаева)  
(подпись)

« 14 » ноября 2022 г.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 11 от « 19 » декабря 2022 г.