


Приложение к Рабочей программе
учебной дисциплины
«Технологии работы водителя в образовательной
организации и детском лагере»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(Асташова Н.А.)
14 ноября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»**

**ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«ВОЖАТЫЙ»**

Форма обучения: **Очно-заочная**
(реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ)

2022 год

Паспорт фонда оценочных средств
учебной дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной
организации и детском лагере»

Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<i>ЗНАЕТ:</i>	
1. основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания	тест (тестовые задания)
2. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	- решение педагогических задач, - кейс
3. возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	-учебная дискуссия, - реферат
4. подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач, - кейс
5. основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	тест (тестовые задания)
6. основы оказания первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков	- решение педагогических задач, - кейс
<i>УМЕЕТ:</i>	
1. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей	- решение педагогических задач, - кейс
2. осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно - методических материалов для организации досуговой деятельности, участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
3. взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	тест (тестовые задания)
4. проводить для детей инструктаж по технике безопасности	тест (тестовые задания)
5. оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	-тест (тестовые задания), - реферат
<i>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</i>	
1. планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач

2. включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- тест (тестовые задания) - презентации, - реферат
3. самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- решение педагогических задач, - реферат
4. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	- разработки занятий, мероприятий, целевых программ.
5. взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	- проведение круглого стола, - реферат.
6. выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности	- тест (тестовые задания) - презентации.
7. создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- проведение круглого стола, - решение педагогических задач.

Образцы заданий итогового теста по учебной дисциплине
«Технологии работы вожатого в образовательной организации
и детском лагере»

1. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
 - взаимодействие должно быть неформальным
 - **взаимодействие должно быть строго регламентированным**
 - взаимодействие должно быть справедливым и объективным
 - взаимодействие должно давать шанс на перспективу
2. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов:
 - внушение
 - заражение
 - **убеждение**
 - пример
3. Отметьте, какой прием не относится к приемам рефлексивного слушания:
 - «выяснение»
 - «отражение чувств»
 - **«доведение до абсурда»**
 - «резюмирование»
4. Исключите лишний вариант ответа. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:
 - Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
 - Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей.
 - **Вовремя предъявлять родителям претензии.**
 - В общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Заповеди педагогического общения:
 - Предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся «взрослые требования».
 - Строить общение с детьми «сверху вниз».
 - **Находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения.**
 - **Исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка.**
6. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей:
 - политика руководства страны
 - **выяснение отношений между педагогами**
 - религия
 - НЛО, экстрасенсы
7. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»:
 - да
 - **нет**
 - да, если нецензурные выражения вожатого применяются грамотно
 - нет, если вожатый девушка
8. Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать:
 - о неудачах ребенка
 - **о маленьких победах ребенка**
 - об отношениях с противоположным полом
 - о проблемах в воспитании ребенка
9. Конфликтогены - это:
 - проявления конфликта

- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

10. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- компромисс, критика, борьба
- **уступка, уход, сотрудничество**
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

11. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- убедить соперника в своей правоте
- добиться превосходства в споре
- добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- **добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником**

12. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил. Укажите *неверный* ответ:

- соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- **будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе**
- не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
- в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения

13. Отметьте задачи, характерные для организационного периода:

- **Познакомить детей друг с другом.**
- **Создать благоприятный эмоциональный настрой в отряде.**
- Назначить лидера и актив.
- **Познакомить детей с лагерем (его легендами и законами), с содержанием программы смены.**

- Выбрать название отряда и девиз.

- **Выбрать органы самоуправления в отряде.**

14. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками деятельности коллектива наиболее эффективна:

- **Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп.**
- Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
- Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.
- Лидер отряда сам продумывает весь план.

15. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- **Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
- Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

- Авторитет старшего вожатого.

- Наличие символики, формы.

16. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности:

- **позитивный опыт прошлой деятельности**

- память

- тип темперамента

- возраст

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- **Деятельность постоянных и временных органов самоуправления**

- Стиль педагогического общения воспитателя.

- Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

- Подчинение директору образовательной организации.

18. КТД – это:

- одна из форм учебной деятельности

- **одна из форм воспитательной деятельности**
- одна из форм учебно-воспитательной деятельности
- одна из форм организаторской деятельности

19. Условием успешного проведения КТД является:

- последовательность действий педагога
- **партнерское участие детей и педагогов**
- умения вожатого
- **активная позиция воспитанников**

20. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга:

- у детей младших классов
- у старшеклассников
- **у подростков**
- у выпускников

21. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

- предварительная работа коллектива
- коллективное планирование
- коллективная подготовка КТД
- проведение КТД
- коллективное подведение итогов КТД
- стадия ближайшего последствия КТД

22. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

- «Песчаная россыпь»
- «Мягкая глина»
- «Мерцающий маяк»
- «Алый парус»
- «Горящий факел»

23. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

- предметная связь с образовательным процессом
- индивидуальные успехи детей
- **коллективная деятельность для достижения цели**
- **творческая активность каждого участника деятельности**

24. Создание ситуации успеха для обучающегося достигается:

- Предложением обучающимся задач высокого уровня трудности.
- **Доброжелательной атмосферой, корректным общением.**
- Строгим и беспристрастным оцениванием.
- **Развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений.**

25. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- **И.П. Иванов**
- Ш.А. Амонашвили
- Л.Н. Толстой
- А.С. Макаренко

26. Определите специфические особенности временного детского коллектива:

- автономность
- **краткосрочность существования**
- **интенсивность всех видов деятельности**

- все перечисленное

27. Конфликтной зоной во временном детском коллективе является:

- **3-4 и 13-14 дни**
- 1-й, 7-й и 21-й дни
- первый и последний день
- 14-21 дни

28. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность:

- 1) период адаптации, информационного поиска 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) 3) период делового сотрудничества 4) период гуманистических отношений 5) период творческого союза

- 1) период адаптации, информационного поиска; 2) период гуманистических отношений; 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения); 4) период творческого союза; 5) период делового сотрудничества

- **1) период адаптации, информационного поиска; 2) период делового сотрудничества; 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения); 4) период творческого союза; 5) период гуманистических отношений**

- 1) период гуманистических отношений; 2) период адаптации, информационного поиска; 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения); 4) период творческого союза; 5) период делового сотрудничества

29. КТД – это отношение творческого содружества:

- **между всеми участниками этого процесса**

- между самими воспитанниками

- между самими воспитателям

30. Устойчивые убеждения в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования являются предпочтительными с личной или социальной точек зрения, называются:

- нормой

- **ценностями**

- атрибуцией

- индивидуализмом

31. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:

принятие и правильное понимание мыслей и действий другого человека, групп, культур

толерантность

любовь к своему отечеству, преданность, готовность служить своей Родине

патриотизм

подчеркивание превосходства и исключительности отдельной нации

национализм

равноправное взаимодействие и солидарность с другими странами и народами

интернационализм

32. Накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка – это:

- **гражданская активность**

- гражданская ответственность

- гражданская идентичность

- гражданская позиция

33. К эффективным технологиям гражданско-патриотического воспитания относятся:

- **технология «Мировоззренческое кино»**

- технология организации «творческой комнаты»

- **технология проблемно-ценностной дискуссии**

- технология самосовершенствования личности

- **технология социально-образовательного проекта**

- технология «Творческая мастерская»

34. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает (выберите 4 правильных ответа):

- **Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ военно-патриотического воспитания.**
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
- **Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, что обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах и осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.**
- **Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.**
- **Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.**

35. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:

- возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения
- возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- **ценности, возраст и особенности воспитанников, срок**
- уровень лагеря, уровень воспитанности детей, требования родителей.

36. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания:

- **опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта**
- гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения
- опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
- пробуждение чувства гордости за подвиги своего народа.

37. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

- **опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности**
- гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения
- опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
- опыт эмоционально-чувственного переживания красоты окружающего мира, выраженной в произведениях искусства

38. Укажите, для чего необходима, согласно стандартам второго поколения, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- **Она обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную работу образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.**
- Она обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся.
- Она обеспечивает систему контроля достижения личностных результатов через учебные предметы.

Она обеспечивает успешное воспитание нового поколения в русле, нужном для государства.

39. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали раскрывает понятие:

- умственное воспитание
- физическое воспитание
- **нравственное воспитание**
- трудовое воспитание
- эстетическое воспитание

40. По времени проведения формы воспитательной работы делятся на кратковременные, продолжительные и:

- традиционные
- систематические
- **постоянные**

41. Социальный проект – это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели:

- **практической**
- творческой
- социальной
- гражданской

42. Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную. На какую сферу воспитанника направлены методы организации жизнедеятельности:

- **на поведенческую сферу**
- на нравственную сферу
- на ценностную сферу
- на когнитивную сферу

43. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это:

- мероприятие
- коллективное дело
- **игра**
- соревнование

44. К методам организации жизнедеятельности детского коллектива относятся:

- **коллективная игра**
- **коллективное соревнование**
- убеждение
- **коллективная перспектива**
- **коллективное самообслуживание**
- самоанализ

Границы оценки:

- оценка 5 баллов «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно ответил на более чем 90% заданий;
- оценка 4 балла «хорошо» – 80-90% правильных ответов на задания;
- оценка 3 «удовлетворительно» – 65-80% правильных ответов на задания;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 65% правильных ответов на задания.

**Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачёту
учебной дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и
детском лагере»**

ЗНАТЬ

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. История и развитие вожатского движения.
3. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
4. Профессионально значимые качества личности вожатого.
5. Характеристика основных периодов смены.
6. Режим дня в летнем лагере и его организация.
7. Адаптация ребенка в летнем лагере.
8. Общая характеристика временного детского коллектива.
9. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
10. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
11. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
12. Организации работы отделения Российского движения школьников.
13. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
14. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
15. Лидерство во временном детском коллективе.
16. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
17. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
18. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
19. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
20. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
21. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
22. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.
23. Поощрение и наказание как педагогический прием.
24. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
25. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
26. Формирование ценностей здорового образа жизни.
27. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

УМЕТЬ

1. Проведите сравнительный анализ характеристики педагогического мастерства учителя и вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Обоснуйте принципы распределения поручений в детском коллективе.
3. Определите возможные мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
4. Предложите различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере.

ВЛАДЕТЬ

1. Составьте схему самоуправления в летнем лагере и детском общественном объединении.

2. Выберите оптимальный стиль педагогической деятельности в предложенной педагогической ситуации.

3. Сформулируйте задачи духовно-нравственного развития воспитанников для проведения «Огонька знакомства».

4. Смоделируйте линию поведения вожатого в педагогической ситуации с позиции профессиональной этики и педагогического такта.

5. Проиграйте возможные варианты коммуникативной атаки при знакомстве с воспитанником.

6. Определите варианты оказания адресной помощи воспитанникам в освоении программ индивидуальных образовательных маршрутов в условиях детского оздоровительного лагеря.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на зачете:

«зачтено» - обучающийся показывает достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе используется научная терминология; правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос; умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных задач;

«не зачтено» - обучающийся показывает не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе не используется научная терминология; изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины; слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

ПОРТФОЛИО УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

учебной дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»

Структура и разделы портфолио:

1. Титульный лист.
2. Содержание портфолио с указанием страниц.
3. «Планирование работы в ДОЛ, в отряде».
4. «Игры на знакомство».
5. «Отрядный уголок»
6. «Игры с залом»
7. «Массовые игры»
8. «Технология КТД»
9. «Методические разработки»
10. Презентации к занятиям.
11. Конспекты лекций и заданий для семинарских занятий.

Критерии оценки портфолио:

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, мультимедийные презентации. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но нет мультимедийных презентаций. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
учебной дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»

1. Принципы организации работы Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
3. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
4. Лидерство во временном детском коллективе.
5. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
6. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
7. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
9. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
10. Поощрение и наказание как педагогический прием.
11. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
12. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
13. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Требование к выполнению письменных работ

Реферат представляет собой результат работы автора с несколькими источниками по выбранной теме. Требования к структуре реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого пункта;
3. введение;
4. текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы и источников;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 10 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 12-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы.

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа

	оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЭ

учебной дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»

Эссе – письменная творческая работа, в которой студент излагает суть поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций, стратегий и аналитического инструментария дисциплины, делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе должно быть представлено в электронном виде (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 3-х страниц. Титульный лист эссе должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы

1. Детство - это лучшая пора.
2. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
3. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
4. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
5. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
6. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
7. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).

Критерии оценивания эссе

Оценка (баллы)	Описание
5 баллов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4 балла	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
3 балла	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи
2 балла	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»
0 баллов	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
учебной дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценки доклада с презентацией

Оценка (баллы)	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
5 баллов	Обоснование актуальности выбранной темы. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы). Соответствие результатов работы поставленным задачам. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригинальность работы. Глубокое изучение состояния проблемы. Использование современной научной литературы при подготовке работы. Высокое качество презентации: структура, оформление, содержание. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления. Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут. Полные и грамотные ответы на вопросы слушателей семинара.
4 балла	Обоснование актуальности выбранной темы. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы). Неполное соответствие результатов работы поставленным задачам. Оригинальность работы. Глубокое изучение состояния проблемы. Использование современной научной литературы при подготовке работы. Среднее качество презентации: структура, оформление, содержание. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений. Несоблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: более 10 минут. Достаточно полные ответы на вопросы слушателей семинара.
3 балла	Обоснование актуальности выбранной темы. Структура работы в основном соответствует предъявляемым требованиям (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы). Имеются признаки несоответствия результатов работы поставленным задачам. Поверхностное изучение состояния проблемы. Недостаточное использование современной научной литературы при подготовке работы. Среднее качество презентации: структура, оформление, содержание. Неубедительность рассуждений. Несоблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: более 10 минут. Сбивчивые и неглубокие ответы на вопросы слушателей семинара.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

учебной дисциплины «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря и образовательной организации.
3. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
4. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
5. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
6. Экологический проект «Чисто и красиво».
7. Флешмоб «Здорово жить здорово!».
8. Квест на знакомство с территорией.
9. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
10. Пресс-конференция «Я – лидер».

Критерии оценки:

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Содержание творческого задания (проекта) соответствует поставленной цели и задачам. Содержание творческого задания (проекта) имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на хорошем научном уровне. Задание (проект) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания (проекта) убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности творческого задания (проекта). Ответы на вопросы оппонентов лаконичны и аргументированы. Защита творческого задания (проекта) сопровождается творческим применением мультимедийных технологий.
Хорошо (4 балла)	Содержание творческого задания (проекта) соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания (проекта) имеет педагогическую целостность и системность, информация представлена на достаточном научном уровне. Творческое задание (проект) содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания (проекта) убедительно и логично. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания (проекта). Ответы на вопросы оппонентов в основном лаконичны и логичны. Защита творческого задания (проекта) сопровождается применением мультимедийных технологий.
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание творческого задания (проекта) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Содержание творческого задания (проекта) не в полной мере отражает педагогическую целостность и системность, информация представлена на слабом научном уровне. Творческое задание (проект) не содержит элементы научного исследования. Представление творческого задания (проекта) неубедительно. Недостаточная глубина и степень проработанности творческого задания (проекта). Ответы на вопросы оппонентов не всегда лаконичны и логичны. Защита творческого проекта сопровождается применением электронных презентаций без мультимедийного сопровождения.
Неудовлетворительно (2 балла)	Содержание творческого задания (проекта) не соответствует поставленным целям и задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. Защита творческого задания (проекта) не сопровождается применением компьютерных технологий.