


Приложение к Рабочей программе
учебной дисциплины
«Психолого-педагогические основы
вожатской деятельности»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 (Асташова Н.А.)
14 ноября 2022 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
«ВОЖАТЫЙ»

Форма обучения: **Очно-заочная**
(реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ)

2022 год

**Паспорт фонда оценочных средств
учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской
деятельности»**

Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<i>ЗНАЕТ:</i>	
1. основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, примерную структуру программы воспитания	тест (тестовые задания)
2. возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	- решение педагогических задач, - кейс
3. подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	-учебная дискуссия, - реферат
4. основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	- решение педагогических задач, - кейс
<i>УМЕЕТ:</i>	
1. оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию и участию в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- решение педагогических задач, - кейс
2. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения детей	- выполнение групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
3. мотивировать детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	тест (тестовые задания)
4. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	- решение педагогических задач, - кейс
5. осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно - методических материалов для организации досуговой деятельности, участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	- решение педагогических задач, - реферат
6. взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	- кейс
7. оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	тест (тестовые задания)

ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:	
1. планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- решение педагогических задач, - реферат
2. организационной поддержки инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества	- тест (тестовые задания) - презентации, - реферат
3. включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- разработки занятий, мероприятий, целевых программ.
4. самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	- решение педагогических задач, - реферат
5. взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	- проведение круглого стола, - реферат.
6. взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления, с родителями (законными представителями) детей	- проведение круглого стола, - реферат.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОГО ТЕСТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

1. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
 - взаимодействие должно быть неформальным
 - **взаимодействие должно быть строго регламентированным**
 - взаимодействие должно быть справедливым и объективным
 - взаимодействие должно давать шанс на перспективу
2. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов:
 - внушение
 - заражение
 - **убеждение**
 - пример
3. Отметьте, какой прием не относится к приемам рефлексивного слушания:
 - «выяснение»
 - «отражение чувств»
 - **«доведение до абсурда»**
 - «резюмирование»
4. Исключите лишний вариант ответа. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:
 - Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
 - Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей.
 - **Вовремя предъявлять родителям претензии.**
 - В общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Заповеди педагогического общения:
 - Предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся «взрослые требования».
 - Строить общение с детьми «сверху вниз».
 - **Находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения.**
 - **Исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка.**
6. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей:
 - политика руководства страны
 - **выяснение отношений между педагогами**
 - религия
 - НЛЮ, экстрасенсы
7. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»:
 - да
 - **нет**
 - да, если нецензурные выражения вожатого применяются грамотно
 - нет, если вожатый девушка
8. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать:
 - о неудачах ребенка
 - **о маленьких победах ребенка**
 - об отношениях с противоположным полом
 - о проблемах в воспитании ребенка
9. Конфликтогены - это:
 - проявления конфликта

- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

10. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- компромисс, критика, борьба
- **уступка, уход, сотрудничество**
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

11. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- убедить соперника в своей правоте
- добиться превосходства в споре
- добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- **добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником**

12. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил. Укажите *неверный* ответ:

- соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- **будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе**
- не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
- в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения

13. Отметьте задачи, характерные для организационного периода:

- **Познакомить детей друг с другом.**
- **Создать благоприятный эмоциональный настрой в отряде.**
- Назначить лидера и актив.
- **Познакомить детей с лагерем (его легендами и законами), с содержанием программы смены.**
- Выбрать название отряда и девиз.
- **Выбрать органы самоуправления в отряде.**

14. Отметьте верные периоды лагерной смены:

- **организационный 1-4 день, основной 5-18 день, итоговый 19-21 день**
- основной 1-10 день, организационный 11-17 день, итоговый 18-21 день
- организационный 1-4 день, основной 5-16 день, итоговый 17-19 день, прощание 20-21 день
- организационный 1-4 день, основной 5-15 день, итоговый 16-21 день

15. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- **чередование творческих поручений**
- награждение грамотой
- руководящие позиции – лучшим
- самым активным – пирожное

16. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

- совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.)
- педагог
- **собрание или общий сбор коллектива**
- собрание родителей

17. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности:

- этап проведения
- **этап коллективного планирования**
- этап коллективного анализа.
- этап подготовки дела

18. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому оценить результативность:

- этап проведения
- этап коллективного планирования
- **этап коллективного анализа**
- этап подготовки дела

19. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками деятельности коллектива наиболее эффективна:

- **Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп.**
- Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
- Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.
- Лидер отряда сам продумывает весь план.

20. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- **Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
- Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- Авторитет старшего вожатого.
- Наличие символики, формы.

21. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности:

- **позитивный опыт прошлой деятельности**
- память
- тип темперамента
- возраст

22. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

- **Деятельность постоянных и временных органов самоуправления**
- Стиль педагогического общения воспитателя.
- Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
- Подчинение директору образовательной организации.

23. КТД – это:

- одна из форм учебной деятельности
- **одна из форм воспитательной деятельности**
- одна из форм учебно-воспитательной деятельности
- одна из форм организаторской деятельности

24. Условием успешного проведения КТД является:

- последовательность действий педагога
- **партнерское участие детей и педагогов**
- умения вожатого
- **активная позиция воспитанников**

25. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга:

- у детей младших классов
- у старшеклассников
- **у подростков**
- у выпускников

26. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

- Удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере.
- Когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах.
- Когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива).

- **Всё перечисленное**

27. Основным периодом можно считать успешным, если:

- Выделился и утвердился костяк ребят-организаторов.
- Изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор).
- Проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.

- Все перечисленное.

28. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

- Достигнуты поставленные перед временным коллективом цели.
- В лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда.
- Дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку.

- Все перечисленное.

29. Выбрать правильный ответ (вставить пропущенное слово): «Лидер – это человек, имеющий высокий _____ среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей». Пропущенное слово – это:

- авторитет
- уровень образованности
- статус
- рейтинг

30. Дописать правильный ответ (слово).

Член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий – это **лидер**.

31. Установите соответствие между возрастом и возрастными характеристиками:

Младший школьный
возраст (7-11 лет)

Дети этой возрастной категории обычно непосредственны в общении, легко идут на контакт. Основное направление работы с ними — игра. Они обычно поддерживают любые игровые предложения. Ребята энергичны, настойчивы, любознательны. Они бурно проявляют свои эмоции и чувства, очень любят спорить, но иногда, увы, капризничают и конфликтуют. Интересы этих детей ситуативны: сегодня ребенок может дружить с одним, а завтра уже с другим.

Подростковый возраст
(11-14 лет)

Основная черта характера детей данного возраста — зарождающееся чувство взрослости. Интенсивно формируются самосознание, интеллект, независимость суждений и действий; усиливается любознательность, развивается самостоятельность. Круг интересов становится более избирательным и широким. Есть и характерные сложности: эти дети менее уравновешены, в их жизни чаще возникают конфликтные ситуации. В этом возрасте девочки, и мальчики образуют две отдельные группы. Разнополюые мини-группы тут не очень эффективны, так как немалая часть энергии детей уйдет на выяснение отношений.

Старший школьный
возраст (15-17 лет)

Для этого непростого возраста характерны развитие навыков логического и теоретического мышления, самоутверждение и демонстративное поведение среди сверстников и взрослых, первые ростки ответственности и первые попытки взаимопомощи. Организация и проведение коллективного мероприятия в этом возрасте уже не увлекают так, как раньше. Хотя по-прежнему

сильно желание одержать победу в спортивном состязании или в творческом конкурсе. Если в отряде появится изгой, весь коллектив может дружно объединиться против него. Очень любят спорить и отстаивать свою точку зрения (главное, направить эту энергию в правильное русло).

32. Какие особенности характерны для младшего школьного возраста (7-11 лет):

- **Требуют постоянной непосредственной близкой мотивации.**
- **Отзывчивы, энергичны, любознательны.**
- **Интересы ситуативны: сегодня «загорелся», завтра «остыл».**
- Подходящими являются поэтические вечера, интеллектуальные игры, театральные постановки, концерты, собрания дискуссионных клубов.
- **Особое предпочтение отдают играм, конкурсам, соревнованиям, эстафетам.**
- Мальчики и девочки образуют две самостоятельные группы, которые постоянно выясняют отношения.
- **Психологически и эмоционально им больше всего подходят спортивные, художественно-творческие, развлекательные, интеллектуальные, коммуникативные мероприятия – такие как эстафеты, конкурсы рисунков, ролевые игры, игры-путешествия и им подобные.**

33. Какие особенности характерны для подросткового возраста (11-14 лет):

- **Зарождается чувство взрослости.**
- **Интенсивно формируется самосознание, интеллект, самостоятельность независимость суждений и действий.**
- КТД уже не увлекают их, но по-прежнему стремятся одержать победу в спортивном или творческом конкурсе.
- **Для создания единого коллектива можно использовать мотивацию общего важного дела.**
- **Дети охотно участвуют в викторинах, конкурсах, концертах, КВН, фестивалях, сдачах формы ГТО и подобных мероприятиях.**
- Взрослый еще является авторитетом просто в силу возраста, поэтому слова вожатого находят отклик.

34. Какие особенности характерны для старшего школьного возраста (15-17 лет):

- **Активно развивается логическое и теоретическое мышление.**
- Необходимо часто менять виды деятельности.
- **Характерно самоутверждение и демонстративное поведение в среде сверстников и взрослых.**
- **Начинает проявляться ответственность и взаимопомощь.**
- В игре воспитание и миропознание протекает эффективнее.
- **Любят общаться и познавать других людей, поэтому с удовольствием собираются отрядом и «говорят по душам».**
- Для подготовки дел хорошо работают однополюсные микро-группы с единой целью.
- **Среди мероприятий предпочитаемы дискуссии, диспуты и беседы на какие-нибудь «острые темы».**
- **Любят поспорить и поговорить, доказать, отстаивать свою точку зрения.**

35. «Детьми группы риска» являются:

- Дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики.
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.
- Дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных).
- **Все ответы верны.**

36. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

- приучение
- иллюстрация
- **создание воспитывающих ситуаций**
- рассказ

37. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности:

- младшего школьного
- **подросткового**
- юношеского

38. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации – эти возрастные особенности характеризуют:

- младший школьный возраст
- **подростковый возраст**
- юношеский возраст
- дошкольный возраст

39. К ведущему виду деятельности младшего школьника относится:

- игра
- **учебная деятельность**
- подражание взрослым
- интимно-личностное общение

40. Ведущая деятельность старшеклассника:

- **профессиональное самоопределение**
- общение со сверстниками
- КТД
- самообразование и самовоспитание

41. Для детей 7-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:

- Обучение правильным навыкам труда.
- **Организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру.**
- Организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек).
- Все перечисленное.

42. Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются:

- в снижении самооценки педагога
- **в психологической неготовности педагога принять факт одаренности ребенка**
- **в отсутствии профессионализма педагога**

43. Воображение – личностное новообразование:

- раннего возраста
- **дошкольного возраста**
- младшего школьного возраста
- подросткового возраста

44. Самосознание – личностное новообразование:

- раннего возраста
- дошкольного возраста
- младшего школьного возраста
- **подросткового возраста**

45. Межличностное общение является ведущей деятельностью для:

- раннего возраста
- дошкольного возраста
- младшего школьного возраста

- **подросткового возраста**

46. Игра является ведущей деятельностью для:

- раннего возраста
- **дошкольного возраста**
- младшего школьного возраста
- подросткового возраста

47. Общение традиционно трактуется как:

- **взаимодействие**
- взаимовоздействие
- воздействие
- самовоздействие

48. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы психического здоровья, права, культуры или морали, – это:

- депривация
- дезадаптация
- **девиантное поведение**

49. Деятельность государственных органов, общественности, воспитателей, направленная на выявление и устранение причин девиантного поведения:

- перевоспитание человека с отклоняющимся поведением
- социальная профилактика девиантного поведения
- **социальная коррекция девиантного поведения**

50. Социальная запущенность – это:

- несоблюдение прав и свобод детей
- **несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений**
- жесткое обращение с детьми

51. Конфликт как тип взаимодействия предполагает:

- динамику отношений участников
- **столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений**
- **ущемление интересов одной из сторон**
- ситуацию свободного выбора

52. Суть понятия «стратегия сотрудничества» заключается в:

- **необходимости путем взаимодействия получить оптимальные для обеих сторон результаты**
- соглашении на основе взаимных уступок
- попытке разрешения проблемы за счет осуществления конкретных действий, направленных на изменение ситуации, на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями

53. Отметьте типы взаимодействия, имеющие положительное отношение к интересам друг друга:

- индифферентность
- конфронтация
- **сотрудничество**
- **диалог**

54. Отметьте тип взаимодействия, имеющий нейтральное отношение к интересам друг друга:

- опека
- **соглашение**
- подавление

55. Диалог как тип взаимодействия предполагает:

- **равенство позиций партнеров**
- **гуманные, доверительные отношения**
- преобладание эмоционального компонента
- скрытая неприязнь друг к другу

56. Конфликт как тип взаимодействия предполагает:
- динамику отношений участников
 - **столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений**
 - **ущемление интересов одной из сторон**
 - ситуацию свободного выбора
57. Авторитарный стиль отношений между воспитателем и воспитанниками характеризуется:
- **высокой централизацией руководства**
 - распределением полномочий
 - **единоличным принятием и отменой решений**
 - координация действий учащихся
58. Для демократического стиля отношений между воспитателем и воспитанниками свойственно:
- **обращение учителя к воспитаннику с просьбой**
 - **доверие педагога к воспитаннику**
 - прямое предъявление нормы поведения
 - **координация самостоятельных действий учащихся**
59. Либеральный стиль отношений между воспитателем и воспитанниками предполагает:
- **отсутствие активного участия педагога в управлении воспитанием**
 - **уговоры воспитанников**
 - совместный поиск решений
 - предъявление требований в зависимости от ситуации
60. Средства педагогического общения могут быть:
- **вербальные**
 - прагматические
 - **невербальные**
 - интересные
61. Условием эффективного педагогического взаимодействия является наличие:
- дисциплинарно-организаторских способностей
 - **коммуникативных способностей**
 - гностических способностей
62. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте:
- становится основной
 - **остаётся важной, но вспомогательной**
 - прекращается
63. Личностное общение становится ведущей деятельностью:
- **в подростковом возрасте**
 - в младшем школьном возрасте
 - в дошкольном возрасте
64. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей для:
- раннего возраста
 - дошкольного возраста
 - младшего школьного возраста
 - **юношеского возраста**
65. Гендерный подход в обучении подразумевает:
- **учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками**
 - реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
 - ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

66. К методам убеждения относятся:

- приучение, упражнение, поручение
- **внушение, разъяснение, рассказ, беседа**
- поощрение, наказание, одобрение, порицание
- все перечисленные

67. Устойчивые убеждения в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования являются предпочтительными с личной или социальной точек зрения, называются:

- нормой
- **ценностями**
- атрибуцией
- индивидуализмом

Границы оценки:

- оценка 5 баллов «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно ответил на более чем 90% заданий;
- оценка 4 балла «хорошо» – 80-90% правильных ответов на задания;
- оценка 3 «удовлетворительно» – 65-80% правильных ответов на задания;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 65% правильных ответов на задания.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СНОВЫ
ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЗНАТЬ

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
3. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
4. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
5. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
6. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
7. Лидерство во временном детском коллективе.
8. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
9. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
10. Поощрение и наказание как педагогический прием.
11. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
12. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
13. Формирование ценностей здорового образа жизни.

УМЕТЬ

1. Проведите сравнительный анализ характеристики педагогического мастерства учителя и вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Обоснуйте принципы распределения поручений в детском коллективе.
3. Определите возможные мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
4. Предложите различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере.
6. Определите отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря.

ВЛАДЕТЬ

1. Составьте схему самоуправления в летнем лагере и детском общественном объединении.
2. Выберите оптимальный стиль педагогической деятельности в предложенной педагогической ситуации.
3. Смоделируйте линию поведения вожатого в педагогической ситуации с позиции профессиональной этики и педагогического такта.
4. Проиграйте возможные варианты коммуникативной атаки при знакомстве с воспитанником.
5. Определите варианты оказания адресной помощи воспитанникам в освоении программ индивидуальных образовательных маршрутов в условиях детского оздоровительного лагеря.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов на зачете:

«зачтено» - обучающийся показывает достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе используется научная терминология; правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос; умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных задач;

«не зачтено» - обучающийся показывает не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; в ответе не используется научная терминология; изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины; слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
3. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
4. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
5. Лидерство во временном детском коллективе.
6. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
7. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
9. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
10. Поощрение и наказание как педагогический прием.
11. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
12. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

Требование к выполнению письменных работ

Реферат представляет собой результат работы автора с несколькими источниками по выбранной теме. Требования к структуре реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого пункта;
3. введение;
4. текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы и источников;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 10 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 12-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы.

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.

Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЭ

Учебная дисциплина «Психолого- педагогические основы вожатской деятельности»

Эссе – письменная творческая работа, в которой студент излагает суть поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций, стратегий и аналитического инструментария дисциплины, делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе должно быть представлено в электронном виде (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 3-х страниц. Титульный лист эссе должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы

1. Детство - это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле.
3. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
4. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
5. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
6. Дети и социальные сети.

Критерии оценивания эссе

Оценка (баллы)	Описание
5 баллов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4 балла	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
3 балла	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи
2 балла	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»
0 баллов	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Режим дня в летнем лагере и его организация.
3. Адаптация ребенка в летнем лагере.
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
6. Психологические особенности детей подросткового возраста.
7. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
8. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
9. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
10. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
11. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценки доклада с презентацией

Оценка (баллы)	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
5 баллов	Обоснование актуальности выбранной темы. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы). Соответствие результатов работы поставленным задачам. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригинальность работы. Глубокое изучение состояния проблемы. Использование современной научной литературы при подготовке работы. Высокое качество презентации: структура, оформление, содержание. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления. Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут. Полные и грамотные ответы на вопросы слушателей семинара.
4 балла	Обоснование актуальности выбранной темы. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы). Неполное соответствие результатов работы поставленным задачам. Оригинальность работы. Глубокое изучение состояния проблемы. Использование современной научной литературы при подготовке работы. Среднее качество презентации: структура, оформление, содержание. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений. Несоблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: более 10 минут. Достаточно полные ответы на вопросы слушателей семинара.
3 балла	Обоснование актуальности выбранной темы. Структура работы в основном соответствует предъявляемым требованиям (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы). Имеются признаки несоответствия результатов работы поставленным задачам. Поверхностное изучение состояния проблемы. Недостаточное использование современной научной литературы при подготовке работы. Среднее качество презентации: структура, оформление, содержание. Неубедительность рассуждений. Несоблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: более 10 минут. Сбивчивые и неглубокие ответы на вопросы слушателей семинара.