

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

ИНСТИТУТ РУССКОЙ И РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка и методики его преподавания

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
**В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование»  
направленность программы «Языковое образование (английский язык)»  
степень - Магистр

Брянск 2021

**Составители программы:** к.ф.н., профессор кафедры английского языка и методики его преподавания В.А. Кирьянов, к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Н.В. Изотова.

Программа утверждена на заседании совета факультета иностранных языков:  
протокол № 6 от 29.10.2021 г.

## **Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование»**

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

**Цель** вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности в сфере методики обучения английскому языку, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере языкового образования (для бакалавров профильного образования), готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей уровень владения английским языком по Европейской шкале не ниже уровня B2+ (Upper-Intermediate level) (для бакалавров непрофильного образования).

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**:

- определить уровень сформированности у абитуриентов общепрофессиональных и педагогических компетенций, необходимых для эффективного решения задач в области иноязычного образования в средних учебных заведениях;
- выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная);
- установить степень владения абитуриентом профессиональной и академической лексикой (на английском языке);
- определить уровень владения умениями письменного и устного перевода аутентичных текстов публицистического и научного (научно-популярного) стилей.

### **Требования к базовым знаниям, умениям и навыкам абитуриента**

Абитуриент должен продемонстрировать достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций в области теории и методики обучения английскому языку в рамках требований к основным результатам профильного образования, а также уровень владения английским языком не ниже уровня B2+ (по Европейской шкале), что предполагает:

#### ***1) для абитуриентов профильного образования***

- владение основным понятийным аппаратом методики обучения английскому языку;
- владение основными методами и приемами преподавания английского языка на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- владение современными методиками и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- умение извлекать, оценивать, отбирать и обобщать научную информацию из источников на английском и русском языках;
- владение профессиональной речью на иностранном и русском языках;

- умение использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке;

- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с его социокультурными особенностями;

- уметь реферировать и аннотировать письменные тексты на родном и английском языках.

**2) для абитуриентов с непрофильным образованием:**

- владение навыками восприятия и понимания письменной речи на английском языке;

- умение использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке;

- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с его социокультурными особенностями;

- умение осуществлять устный и письменный перевод аутентичных текстов газетного, публицистического и научного (научно-популярного) стилей английского языка на русский;

- умение извлекать, оценивать, отбирать и обобщать информацию из источников на английском языке.

### **Форма вступительного испытания и его процедура**

Вступительные испытания в магистратуру факультета иностранных языков проводятся в комбинированной форме и включают:

1) междисциплинарный *вступительный экзамен* для лиц, имеющих непрофильное образование в форме лексико-грамматического и лингвострановедческого теста;

2) защиту *реферата* и собеседование по вопросам методики преподавания иностранных языков для лиц, имеющих профильное образование (включая ответы на вопросы на английском языке).

### **Образец лексико-грамматического и лингвострановедческого теста на вступительных испытаниях**

#### **на факультете иностранных языков по направлению**

#### **44.04.01 «Педагогическое образование». Языковое образование (английский язык)**

**Task 1. Open the brackets, using the required grammar forms of the language unit in them.**

One bright summer morning a well-dressed young man who 1(to look) \_\_\_\_\_ like a gentleman 2 (to come) \_\_\_\_\_ to see a well-known dentist in Picadilly street. He 3 (to show) \_\_\_\_\_ into the waiting-room by the nurse and she 4(to tell) \_\_\_\_\_ him that the dentist 5 (to be) ready to see him in a few minutes. The dentist 6 (to attend) \_\_\_\_\_

to another case at that time but he 7 (to happen) \_\_\_\_\_ to look through the door which only partially 8 (to shut) \_\_\_\_\_. He 9 (to see) \_\_\_\_\_ that the man 10 (to put) \_\_\_\_\_ various silver things into his pockets. The dentist requested he to come into his dentistry and to be seated. On finishing the examination he said: "If you 11 (not to try) \_\_\_\_\_ your pockets two of you front tooth 12 (to pull out) \_\_\_\_\_ right now."

**Task 2. Choose a word which is an antonym to the underlined one.**

- 1) He is usually in at this time.  
a) at    b) on    c) out    d) from    e) over
- 2) The sky was cloudy and it looked like rain.  
a) dark    b) grey    c) clean    d) pale    e) clear

**Task 3. Choose a word or phrase synonymic to the underlined one.**

- 1) She finished school last year.  
a) came out    b) graduated from    c) went out of    d) left  
e) abandoned
- 2) In the end she turned down the proposal.  
a) turned off    b) gave up    c) accepted    d) denied    e) disliked

**Task 4. Choose the sentence which contains no mistakes.**

- 1) a) There was no a book on the desk.
- b) She was late for 10 minutes that day.
- c) The meeting took place in the central square.
- d) I'll be happy if he will help me to do this task.

**Task 5. Fill in the gap with a word derived from the one given in the brackets.**

- 1) He thinks that his ideas are more (progress) than mine.
- 2) The (high) of the tower is about fifty metres.

**Task 6. Choose the word to complete the sentence about a reality of English-speaking countries.**

- 1) Nelson was a great English ...  
a) poet    b) admiral    c) politician    d) king    e) scientist
- 2) If you want to see a platypus (утконос) you'd better go to ...  
a) the USA    b) Scotland    c) Australia    d) Canada  
e) South Africa

**Task 7. Fill in the gap with the required preposition or postpositive, where necessary.**

- 1) She was waiting \_\_\_\_\_ her friend when we met.  
a) to    b) at    c) with    d) for    e) –
- 2) He was brought \_\_\_\_\_ in the country.  
a) to    b) up    c) down    d) before    e) –

**Task 8. Read the text and choose the correct statement according to the text.**

### **The School Council**

In the Lower Sixth form (year 12) my school announced the formation of a School Council. This was a type of parliament comprising teachers, school governors and elected pupils representing each of the four school houses. Little did I believe when I got elected to represent the kids in my house that I would get into the deepest trouble of my whole school life: trouble, I believe, that affected the course of my whole life!

On the whole I didn't get into very much trouble at school. I wasn't exactly a "goody two shoes" but on the other hand I managed to successfully avoid getting caught for most of my misdemeanors. When I did get caught — the punishment was either detention or "units" . Detention involved staying behind after school to write a punishment essay of utter meaninglessness. For example, "in no less than 1000 words, describe the inside of a table tennis ball" . "Units" were blocks of 30 times hand written "Junior members of this school ought always to be seen and not heard" . But my brief appearance before the School Council was to bring much worse punishment — and I suppose it was my fault. Here's what happened so you can decide.

The school houses traditionally took part in fund raising activities with the money going to charity — famine relief and the like. The Council voted on a suggestion that in the future all money raised would go towards building a new classroom needed by the school. Encouraged by my voters and supporters, and with all the grace of a bull in a china shop, I said that this decision was an "utter disgrace" . I banded on about social justice and the uncaring nature of the privileged classes. In my debut speech (actually my ONLY speech — I was promptly sacked) instead of politely offering an opinion, I managed to insult everyone in the room. This included the chair of the governors and the Head Master!

The next day I was called to the Head's office and given a thorough dressing down. I was, he told me, rude, arrogant, a disgrace and disloyal to the school. He also told me that he was writing my school reference for University applications and dismissed me — my ears red with shame. Sometime later I applied to university. I wanted to go to study in London. I did two interviews (with charm and aplomb I thought), completed their entrance exam and offered my A Level results: 3 A 's - the highest possible. But I was turned down! I couldn't understand it so I reapplied and was turned down again. Why? It didn't make sense. I was (so I thought) a perfect applicant. And then I remembered.

The result was I didn't go to London as I had hoped and dreamed but ended up studying on the south coast — in Brighton! I had no proof (the references were confidential) but I had my suspicions. I still do. But I can honestly say I am so glad it turned out the way it did. I loved university and have lived in Brighton ever since. In Brighton I met my wife and brought up my family and I can honestly say there is no other place I'd rather live. Thank God — for The School Council.

**A1** Who was to be elected to the School Council?

- 1) *teachers*
- 2) *students*
- 3) *school governors*
- 4) *parliamentarians*

**A2** According to the author when he was at school he was

- 1) *a real troublemaker.*
- 2) *an obedient student.*
- 3) *neither too naughty nor perfect.*
- 4) *notorious for getting into trouble.*

**A3** The author's speech at the School Council was promoted by

- 1) *his classmates.*
- 2) *his sense of justice.*
- 3) *his hatred to the privileged.*
- 4) *the chair of the governors.*

**A4** The author's speech was against

- 1) *the Head Master.*
- 2) *the School Council.*
- 3) *a Council's decision.*
- 4) *fund raising activities.*

**A5** A "thorough dressing down" in paragraph 4 means

- 1) *a physical punishment.*
- 2) *an angry speech.*
- 3) *an instruction.*
- 4) *a warning.*

**A6** What, according to the author, could have been the reason of his admittance failure in London?

- 1) *His A level grades.*
- 2) *His interviews.*
- 3) *The result of the entrance exam.*
- 4) *The Head Master's reference letter.*

**A7** The author thinks that because of the School Council

- 1) *he never got the education he wanted.*
- 2) *he found the place where he is happy.*
- 3) *he became suspicious of the Head Master.*
- 4) *his reputation was ruined.*

### **Требования к реферату**

Реферат (для лиц с профильным образованием) – законченное

теоретическое исследование одного из актуальных вопросов теории и методики обучения английскому языку в средней школе, который ранее изучался абитуриентом. Реферат должен включать библиографию. Объем реферата: 15-20 печатных листов (формат А4).

### Критерии оценивания реферата

критерий	описание	кол-во баллов
<b>оригинальность и актуальность исследования</b>	исследование выполнено по одной из актуальных проблем теории и практики иноязычного образования, результаты исследования отличаются оригинальностью	20
	исследование выполнено по одной из актуальных проблем теории и практики иноязычного образования, результаты исследования интересны, но в целом не отличаются оригинальностью	15
	исследование выполнено по одной из традиционных тем методики обучения иностранным языкам, результаты исследования не отличаются новизной и/или оригинальностью	10
<b>логика работы, аргументация, выводы</b>	содержание работы логично, пункты плана соответствуют общей логике исследования по теме, выводы по тексту исследования самостоятельны, подкреплены примерами, логично завершают рассуждения по теме и отражают основные результаты исследования	20
	отдельные пункты плана (1-2) не всегда соответствуют общей логике исследования по теме, выводы по тексту исследования не всегда подкреплены примерами и/или нелогичны, в отдельных случаях не отражают результаты исследования	15
	содержание работы нелогично, пункты плана нарушают общую логику исследования по теме, выводы по тексту исследования в основном не отличаются самостоятельностью, не подкрепляются примерами и не полностью отражают основные результаты исследования	10
<b>межпредметный характер исследования</b>	в работе просматривается тесная связь проведенных исследований с филологическими, педагогическими и психологическими исследованиями	20
	в работе просматривается тесная связь проведенных исследований с филологическими/педагогическими /психологическими исследованиями	15
	работа не отличается межпредметными связями, не просматривается связь с филологическими, педагогическими и психологическими исследованиями	



<b>качество оформления работы</b>	работы выполнена в соответствии с общепринятыми нормами (ГОСТ Р 7.0.5–2008 / ГОСТ 7.1– 2003), практически отсутствуют морфологические, синтаксические, стилистические и пунктуационные ошибки в тексте работы	20
	работы в целом выполнена в соответствии с общепринятыми нормами (ГОСТ Р 7.0.5–2008 / ГОСТ 7.1–2003), однако, имеются неточности в оформлении, морфологические, синтаксические, стилистические и пунктуационные ошибки в тексте работы	15
	оформление работы не соответствует общепринятым нормам оформления работ (ГОСТ Р 7.0.5–2008 / ГОСТ 7.1–2003), присутствует большое количество морфологических, синтаксических, стилистических и пунктуационных ошибок в тексте работы	10
<b>библиографический список литературы</b>	в работе используются базовые исследования по рассматриваемой проблеме, представлены со-временные источники	20
	в работе используются базовые исследования по рассматриваемой проблеме, не представлены современные источники	15
	в работе не используются базовые исследования по рассматриваемой проблеме, не представлены современные источники, много устаревших источников	10

### Список рекомендуемой литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений/Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез – 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов/ О.И.Трубицина [и др.]; под редакцией О.И.Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 384с.
3. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с.
4. Пассов Е.И. методика как теория и технология иноязычного образования. – Кн. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010.=
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка / Пасов Е.И, Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
6. Протасова, Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов/ Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина; под редакцией Е.Ю.Протасовой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 255 с.
7. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку : теория и практика : монография. М. :