

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

ПРОГРАММА
вступительных испытаний для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль)
Психология личности, Психология управления

Брянск 2021

Программа вступительного экзамена по психологии для поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология. /Авторы-составители: Н.В. Матяш, Т.А. Павлова – Брянск: РИО БГУ, 2021. – 33 с.

Программа предназначена для подготовки к сдаче вступительного экзамена и проверки входных знаний по основам психологии, поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности, Психология управления.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии от 04.10.2021 г., протокол № 2.

©Матяш Н.В., 2021
©Павлова Т.А., 2021
©БГУ, 2021

Общие положения

Вступительный экзамен по направлению 37.04.01 Психология призван решать следующие задачи:

- систематизация в период подготовки к экзамену знаний, навыков, умений полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического профиля;
- интеграция студентами теоретических психологических знаний,
- формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность психолога;
- определение экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки в современных теоретических и практических проблемах психологической науки, готовности применения полученных знаний в научной и практической профессиональной деятельности.

Содержание государственного экзамена определено ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Экзаменационные билеты и вопросы включают в себя материал курсов: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика» и других психологических дисциплин, способствующих формированию системного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности, совершенствованию обобщения и систематизации профессиональных представлений об адекватном использовании психодиагностических методик и этических норм их применения.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос касается содержания курса общей психологии. Второй вопрос направлен на выявление подготовленности в области базовых психологических дисциплин.

Организация вступительного экзамена и собеседования:

- формируется экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения поступающих;
- сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций отражаются в расписании;
- на подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час; на ответ до 30 минут; при необходимости дополнительные вопросы задаются после ответа на все вопросы билета;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми поступающими на основании коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Требования к реферату

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру.

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая в соответствии с общепринятыми правилами должна быть указана в тексте работы.

Объем реферата – около 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала.

Реферат сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру.

Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он представляет список публикаций вместе с рефератом.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психологическое знание, отражающее современный уровень развития психологии как науки;
- свободное владение основными понятиями общей психологии и основам психологического консультирования;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы (в беседе по реферату).

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научно обоснованным, опираться на соответствующие психологические законы и теории; он должен быть логически стройным, доказательным, аргументированным;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, иметь интегративный характер;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психологическими экспериментами, результатами наблюдений и т.п.

Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

Критерии оценки: Баллы	Критерии выставления оценки
90-100 «отлично»	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями. Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы в соответствии с требованиями.
80-89 «хорошо»	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями. Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, ответ на все вопросы билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.
75-79 «удовлетворительно»	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы билета. При частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.
70-74 «удовлетворительно»	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками. Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ на вопрос билета.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются Апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата в течение часа после объявления.

Раздел I. ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ

Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта.

Психика и отражение. Формы психического отражения в живой и неживой природе. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки.

Классификация психологических дисциплин. Задачи психологической практики в общей психологии. Социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, клиническая психология, психофизиология.

Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.

Методы психологии. Интроспекция как первый метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Классификация методов психологии.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические методики. Стандартизированные методы диагностики. Сравнительно-генетический

метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и информационно-коммуникационных технологий в психологическом исследовании.

Краткий очерк истории психологических знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека.

Основные классические направления зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ), психологические теории и их взаимосвязь.

Бихевиоризм и его естественнонаучные основы. Характеристика поведения как предмета бихевиоризма в работах Д.Уотсона. Описательные и объяснительные схемы бихевиоризма. Основная интерпретационная схема бихевиоризма (стимул – реакция). Промежуточные переменные. Экспериментальное изучение поведения животных (Э. Торндайк). Основные законы научения: повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига. Необихевиоризм и его варианты (Э.Толмэн, К.Халл). Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Характеристика респондентного и оперантного поведения. Сущность оперантного научения. Метод программированного обучения.

Гештальтпсихология. Понятие гештальта как основы психики. Принцип целостности. Законы образования гештальта: близость, непрерывность, сходство, замыкание, простота, фигура и фон, «хорошая форма» и др. Характеристика психического развития как перехода от

схватывания общей ситуации к ее дифференциации и формированию нового гештальта. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности (М.Вертгеймер, К.Коффка, В. Келер). Теория поля К. Левина.

Психоанализ как метод и как психологическая теория. З.Фрейд как основоположник психоанализа. Основные положения теории личности З. Фрейда. Структура личности по Фрейдю. «Я», «Оно», и «Сверх-Я». Психологическая защита и ее проявления (вытеснение, отрицание, регрессия, проекция, рационализация, идентификация, формирование реакции, сублимация). Роль бессознательного в психической жизни.

Развитие психики. Поиск критериев психики в истории психологии. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Становление и качественная специфика филогенеза психики. Возникновение и развитие психики. Критерии существования психики. Гипотеза о происхождении в эволюции живой материи (А.Н. Леонтьев). Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Свойства психического отражения. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Развитие психики в филогенезе. Эволюция психики и поведения животных. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Формирование морфофункциональных особенностей человека как биологического вида. Мозг и психика. Теория функциональных блоков мозга (А.Р.Лурия). Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Социально-исторические условия возникновения сознания человека.

Врожденное и индивидуально- изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения (И.М. Сеченов, Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А.

Бернштейн). Понятие о поведении животных, его усложнение в ходе эволюции. Мотивация поведения животных.

Сознание человека и проблема бессознательного. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Биологические предпосылки возникновения труда. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов).

Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.

Уровни психического отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Проблема бессознательного в психологии.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Структура сознания. Принцип единства деятельности и сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой формы активности человека. Речевое и неречевое общение. Культурно-историческая теория развития высших психологических функций (Л.С. Выготского). Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта.

Развитие психики в онтогенезе. Условия присвоения общественно-исторического опыта: активность ребенка в общении со взрослым. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие

об экстерииоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Соотношение развития и распада психики.

Психологический анализ деятельности. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная деятельность.

Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Проблема личности в психологии. Понятие о личности и различные подходы к пониманию сущности личности. Три периода в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Многообразие определений личности. Личность как процесс и результат социализации. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как иерархия отношений. Соотношение понятий человек, личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность. Индивид как представитель вида. Индивидуальные свойства человека (Б.Г. Ананьев), половозрастные, индивидуально-типические свойства индивида. Индивидуальность - эффект интеграции свойств индивида, личности, субъекта деятельности. Личность и ее структура. Исследования личности в отечественной психологии. Основные психологические компоненты (подсистемы) структуры личности в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, С.В.Ковалёв, К.К. Платонов и др.). Структура личности по А.Н. Леонтьеву. Направленность в структуре личности. Направленность личности как система потребностей, мотивов и целей личности. Интересы,

идеалы, ценностно-смысловые образования. Убеждения и мировоззрение.

Методы исследования и психологического сопровождения личности

Мотивационная сфера личности. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Функции и виды мотивов (актуальные и потенциальные, ведущие и второстепенные, смыслообразующие и мотивы-стимулы, предметные, функциональные и нормативные мотивы, обобщенные и конкретные, осознаваемые и неосознаваемые). Виды мотивационных образований. Мотивация самоутверждения, мотивация достижения успехов и избегания неудач, мотивация саморазвития и самореализации, альтруистическая мотивация. Психологические теории мотивации.

Мотивация отдельных видов деятельности. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в

мотивационном развитии человека. Мотивация профессионального и организационного поведения.

Современные зарубежные теории личности и их анализ. Классификации теорий личности. Многообразие теорий личности: биогенетические, социогенетические и психогенетические теории личности (психодинамические, социодинамические, интеракционистские и др. теории личности). Гуманистическая психология, психодинамические теории, когнитивные (факторные) теории личности.

Личность в гуманистической психологии. Основные принципы гуманистической психологии. Взгляды на природу человека и основные положения феноменологической теории личности К. Роджерса. Безоценочное принятие другого, конгруэнтность; эмпатия. Клиентоцентрированная терапия К. Роджерса. Подход к изучению личности А. Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей. Зависимость поведения от доминирующей потребности. Мотивация как преодоление дефицита и стремление к развитию (дефицитное и бытийное познание, дефицитные и бытийные ценности). Самоактуализация. Творчество и самоактуализация.

Психодинамический подход в исследованиях личности. Основные представления о личности по З. Фрейду. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Учение об архетипах и основных психологических функциях в аналитической психологии. Структура личности в теории К.-Г. Юнга. Архетипы, входящие в структуру личности: эго, персона, тень, анима и анимус, самость. Исследовательский метод Юнга. Ассоциативный эксперимент. Индивидуальная психология А. Адлера. Движущие силы развития личности: стремление к превосходству. Чувство неполноценности и компенсация. Роль социального интереса в развитии личности. Жизненные цели и стили жизни. Порядок рождения и личность. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека.

Когнитивные теории (факторные) личности. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Понятие «косвенного подкрепления». Научение через наблюдение и моделирование поведения. Самоподкрепление, саморегулирование и самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Свобода деятельности и ценность потребности. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Личностные конструкты и поведение.

Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джеймса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в психологии. Физиологические теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (В.К. Виллюнас, П.В. Симонов, Ф.Е. Василюк).

Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций с процессами познания. Предметность эмоций.

Основные функции эмоций. Функции оценки, мотивации, активации, слепообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных состояний, их экспериментальное изучение. Виды чувств. Понятие стресса в биологии и психологии (Г. Селье). Стресс и дистресс.

Психологическая характеристика воли. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Экспериментальные исследования волевой регуляции.

Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Психологическая характеристика личности. Многозначность понятия личности в современной психологии.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.

Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации.

Темперамент. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД. как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).

Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.

Психологическая характеристика темперамента. Проявления темперамента. Свойства личности и свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы (Е.Л. Климов). Формирование индивидуального стиля. Проблема профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность (К.М. Гуревич).

Проблема понимания способностей в психологии. Способности и деятельность. Структура способностей. Формирование способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Проблема измерения способностей.

Проблема характера в психологии. Структура характера. Формирование характера.

Общие представления о восприятии и ощущении. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отчета, константность, предметность, установка. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Психологическая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятий: целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция и др. Зависимость восприятия от характера деятельности. Виды восприятия. Восприятие

пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Восприятие и наблюдение. Развитие восприятия.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Логическое и интуитивное мышление. Творческое мышление. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.

Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития.

Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные в вюрцбургской школе. «Теория комплексов» О. Зельца, представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления.

Основные направления исследований мышления в современной отечественной психологии.

Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, Диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания. Организация произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Практическое, педагогическое значение послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания - основная феноменальная характеристика внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр поступающей информации.

Внимание как результат слияния перцептивного образа с реальными объектами. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания.

Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления.

Психологическая характеристика памяти. Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Внимание и память. Память и личность.

Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы его исследования. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, П. И. Зинченко).

Основные факторы и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на процессе запоминания. Роль упражнения. Влияние научения на эффективность запоминания. Проблема оптимального распределения упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании. Отношение субъекта к задаче. Эффект Б. Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память.

Забывание. Изменение объема памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений.

Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы изучения мнемических процессов: заучивание, сбережение.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической памяти. Кратковременная память. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Память и речь. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания (Л. С. Выготский, А. Сахаров).

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; внешнеопосредствованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития различных форм памяти.

Прикладные аспекты изучения памяти. Роль оперативной памяти в деятельности. Исследования клинических нарушений памяти.

Раздел II. ПСИХОДИАГНОСТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет психодиагностики как теоретической дисциплины – закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений.

Составные части теоретической психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; психометрика наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания.

Цели и задачи практической психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования.

Психодиагностические задачи. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Классификация методик в зависимости от ответа на предлагаемые задания: задания, которые предполагают правильный ответ (тесты интеллекта, специальных способностей, тесты некоторых личностных черт); задания, относительно которых правильных ответов нет. Вербальные и невербальные методики.

Классификация методик в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: 1) объективные тесты; 2) стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом; шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); 3) проективные техники; 4) диалогические интерактивные техники.

История создания психодиагностических тестов, личностных опросников, проективного метода. Тестовые испытания способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире. Обыденное представление о тесте и научное понимание теста.

Первые тесты Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла как измерительные инструменты. Тест словесных ассоциаций К. Юнга (1904 - 1905 гг.). Психодиагностика Г. Роршаха (1921г.) - связь образов с основополагающими чертами и свойствами личности. Значение для развития проективного метода.

Появление концепции надежности и валидности тестов.

Современный психологический тест как теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний (заданий), позволяющая получить измерения соответствующих психологических свойств. Признаки современного теста: стандартизованность предъявления и обработки результатов; независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога; сопоставимость индивидуальных данных с нормативными.

Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Морган (1935г.).

Тест М. Люшера (1948г.) – исследование личности, основанное на субъективном предпочтении цветовых стимулов.

Современные направления применения проективных методик, их диагностическая значимость.

Психометрические основы психодиагностики. Надежность теста и точность измерительной процедуры. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Последовательность действий при проверке надежности. Валидность тестов – соответствие между степенью выраженности интересующего свойства личности и методам его измерения. Порядок работы при проверке валидности.

Ситуации применения, адаптации и конструирования методик. Возможности прогнозирования на основе полученных диагностических данных. Компьютеризированная психометрика. Требования к психометрической подготовке пользователя методик.

Требования к пользователям - не психологам. Этические нормы психодиагностической деятельности. Соблюдение международных

профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе: 1) ответственности, 2) компетентности, 3) этической и юридической правомочности, 4) квалифицированной пропаганды психологии, 5) конфиденциальности, 6) благополучия клиента, 7) профессиональной кооперации, 8) морально-позитивного эффекта исследования.

Основные тенденции развития методов исследования и диагностики.

Методология психологии. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Функции методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания: принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Другие способы познания: обыденное, художественное и религиозное познание.

Системообразующие категории психологического знания.

Деятельность и ее атрибуты (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность). Опредемечивание и распредемечивание как основные

составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Отражение как всеобщее свойство (способность), как процесс и как результат. Специфические черты психического отражения разных уровней. Образ и деятельность.

Категория «личность». Структура личности, детерминанты развития. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности.

Основные принципы психологии.

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в научно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

Принцип развития в психологии. Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Сущность генетического метода в психологии.

Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.

Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др.

Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Деятельность как система. Условия целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии.

Методологические проблемы психологии в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.И. Ломова, А.Г. Лурия, П.Я. Гальперина, М.Г. Ярошевского, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Д. Смирнова. Естественнонаучная парадигма исследования в современной психологии и психология в рамках психотехнических практик.

Номотетический и идеографический подходы в психологии; (объяснительный и описательный, каузальный и понимающий) – предмет дискуссии современной психологии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии и специфика психологического знания. Понятие о психике. Содержание психики. Формы и свойства психического отражения.

2. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли современной психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

3. Эволюция психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Основные этапы развития психики поведения животных. Становление и качественная специфика филогенеза психики человека. Общественно-историческая природа психики человека.

4. Методы психологии. Методы сбора фактического материала в психологическом исследовании.

5. Понятие о деятельности как психологической категории. Механизмы интериоризации и экстериоризации деятельности. Психологическая структура деятельности и основные условия её изменения. Освоение деятельности: навыки и умения.

6. Основные виды деятельности и их роль в психическом развитии. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и активность.

7. Понятие о личности в психологии. Индивид и личность. Индивидуальность. Источники активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация отдельных видов деятельности.

8. Основные психологические компоненты структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Н.Леонтьев и др.). Направленность личности и её содержание. Сознание и самосознание личности.

9. Основные классические направления зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).

10. Современные теории личности и их анализ (гуманистическая психология, когнитивная психология, факторные теории личности и др.).

11. Понятие о внимании, его физиологические основы. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания, их зависимость от условий деятельности. Внимание и сознание. Виды внимания. Внимание и деятельность.

12. Ощущение как первая ступень чувственного познания. Рецепторы и анализаторы. Классификации ощущений. Основные закономерности ощущений.

13. Восприятие и его свойства. Зависимость восприятия от характера деятельности. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.

14. Общая характеристика памяти, психологические теории памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Основные факторы и закономерности психологии памяти. Мнемические свойства личности. Развитие памяти.

15. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления , их роль в познавательной деятельности личности. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Мышление и речь.

16. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции в практической и познавательной деятельности. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Формы переживания чувств и эмоций. Виды чувств и их значение в жизни человека.

17. Психологическая характеристика воли, её функции. Структура волевого действия, его мотивы, психологическая характеристика принятия решения. Волевые свойства личности.

18. Психологическая характеристика способностей. Задатки и способности. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей.

19. Понятие о типах темперамента. Классические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Основные психологические особенности типов темперамента. Строение тела и особенности психики. Проблема соотношения темперамента и характера.

20. Характер как система проявления отношений человека. Психологическая структура характера. Акцентуации характера (К. Леонгард). Основные условия формирования характера.

21. Психодиагностика как отрасль психологической науки и как область деятельности практического психолога. История развития психодиагностики как самостоятельной области психологической науки. Особенности развития психодиагностики в отечественной психологии.

22. Общая характеристика основных методов психодиагностики. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.

23. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации психодиагностических методик. Надежность и валидность психодиагностических методик и основные трудности их установления.

24. Основные типы валидности психодиагностических методик.

25. Тесты общего интеллектуального развития (Тесты интеллекта Д. Векслера, Р. Кеттелла, Р. Амтхауэра, Дж. Равена).

26. Личностные опросники как образец субъективного подхода. Основные достоинства и недостатки личностных опросников. Проблема фальсификации ответов при использовании личностных опросников. Психометрический парадокс. Классификации личностных опросников.

27. Опросники черт личности. Опросник 16PF Р. Кеттелла, его варианты. Опросники личности Г. Айзенка (опросники темперамента Айзенка)

28. Типологические опросники в психодиагностике личности. Миннесотский личностный опросник (ММРП) и его варианты.

29. Проективные методы исследования личности. Общие свойства проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Классификация проективных методик.

30. Этапы проведения психодиагностического исследования. Основные требования к формированию батареи методик психодиагностического исследования. Виды и уровни психологического диагноза. Основные этические принципы психодиагностической работы.

31. Общая характеристика научного познания и его функций. Понятие о методологии науки и ее содержании. Уровни методологического знания. Соотношение понятий методология, метод и методика психологического исследования

32. Соотношение понятий и категорий психологической науки. Роль категорий в развитии психологического знания. Основные категории психологии.

33. Теория как конкретно научный уровень методологического знания. Требования к построению психологической теории.

34. Общая характеристика принципа детерминизма в научном познании и формы его проявления. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

35. Конкретизация философского принципа детерминизма в психологических исследованиях. Принцип активности в психологическом исследовании. Принцип единства сознания и деятельности в психологическом исследовании.

36. Принцип развития в психологическом исследовании. Основные характеристики процесса развития. Сущность генетического метода в психологии.

37. Общая характеристика системного подхода. Система и ее свойства. Системообразующие принципы и признаки систем. Свойства психологических систем и применение системного подхода в психологическом исследовании.

38. Общая характеристика метода моделирования в научном познании. Основные функции модели в психологии.

39. Общая характеристика научного психологического исследования. Естественнонаучная и гуманистическая парадигма в психологическом исследовании. Виды научного психологического исследования

40. Методологические проблемы психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / Александр Асмолов. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл : Академия, 2010. – 447 с.
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под общ. ред. Ю.М. Забродина. - М.: Эксмо, 2010. - 448 с.
4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и спец.психологии / Т. В. Корнилова ; С.Д.Смирнов. - СПб. : Питер, 2008. - 285 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание Личность. - М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М. : Смысл: Академия, 2010. 511 с.
7. Маклаков А.. Общая психология: Учебник для вузов. –СПб. : Питер, 2010. - 583 с.
8. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие. Изд-е 9-е. – М.: Академия, 2009. – 544 с.
9. Психология внимания: [учеб. пособие] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005.
10. Психология мотивации и эмоций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
11. Психология человека от рождения до смерти. /Под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. - 651 с.

12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 8-е изд. – СПб: Питер, 2007. – 688 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- СПб: Питер, 2008. – 358 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М. : АСТ: Астрель, 2010. - 671 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005.- 508 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям «Психология» / В.Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2008. - 318 с.
7. Изард К. Психология эмоций [Текст] / К. Изард ; [пер. с англ.] . – М.: СПб: Питер, 2009. – 487 с.
8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 573 с.
9. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг, Д. Бокум. СПб.: Питер, 2010. - 940 с.
10. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л.В. Куликов. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 464 с.
11. Матяш, Н.В. Общая психология: готовимся к экзаменам : учеб.-метод. пособие / Н. В. Матяш ; Т.А.Павлова. - М.: Пед. общество России, 2010. - 206 с.

12. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX вв. : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М. : Флинта, 2010. - 192 с.

13. Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 639 с.

14. Нуркова В.В. Память: учеб. для вузов по направлению 521000-Психология и спец.020400-Психология,022700-Клиническая психология / В.В. Нуркова. - М. : Академия, 2006. - 320 с.

15. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 524 с.

16. Психологическая диагностика: Учеб. для вузов по направлению и спец. психологии. /Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 650 с.

17. Фаликман М.В. Внимание: учеб. для вузов по направлению 521000-Психология и спец.020400-Психология,022700-Клиническая психология / М.В. Фаликман. - М.: Академия, 2006. - 480 с.

18. Холл К. С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей ; пер. с англ. И.Б. Гриншпун. - М.: Психотерапия, 2008. - 672 с.

Справочная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.

2. Современный психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.

3. Психологический словарь / под ред.В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М. : Аст: Астрель, 2007. - 479 с.