

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института педагогики и  
психологии

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Матяш

«17» марта 2022 г.

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по специальности основной  
образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

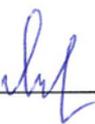
**5.3.4 Педагогическая психология психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)**

**Программа вступительного испытания по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре / составитель: доктор психологических наук, профессор Н.В. Матяш. – Брянск: БГУ, 2022. – 27 с.**

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Программа утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «18» марта 2022 г., протокол № 7

Составитель



---

Н.В. Матяш

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры<sup>1</sup>.

### **Цель вступительного испытания:**

– определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу аспирантуры и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере будущей научно-исследовательской работы.

### **Задачи:**

– оценка уровня готовности поступающих в аспирантуру к самостоятельному обучению новым методам и исследовательским практикам, самостоятельной профессиональной подготовке и освоению смежных областей знания;

– выявление способности у поступающих в аспирантуру проводить самостоятельные научные исследования;

– выявление способности у поступающих в аспирантуру вести научные дискуссии, делать обобщения и формулировать научные выводы.

### **Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:**

Знание теоретических основ дисциплин специалитета/магистратуры по соответствующему направлению;

- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой; владение культурой мышления;

- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с научно-исследовательской работой

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

#### 1.1. Психология как наука

Место психологии в системе научного знания. Круг явлений, изучаемых психологией. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания.

Историческое развитие предмета психологии. Развитие психологических знаний в рамках античных и средневековых учений о душе. Психологические учения о сознании 16-17 вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза). Психофизическая проблема: постановка и пути решения. Эмпиризм и ассоцианизм в психологии XVIII в. Становление научной психологии в XIX столетии. Первые научные программы

---

<sup>1</sup> Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году

психологии (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов). Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки: гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм. Развитие основных направлений психологии в XX столетии. Психология в СССР. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Дифференциальная психология Б.М. Теплова. Комплексный подход в работах Б.Г. Ананьева. Гуманистическая психология. Когнитивное движение в 60-90-е гг. XX в. Современное состояние и развитие отечественной и мировой психологии.

## **1.2. Методология и методы психологического исследования. Основы психодиагностики**

Признаки научного знания. Понятие объекта и предмета научного знания. Понятие научного метода. Эксперимент как метод опровержения научных гипотез. Факт и артефакт в экспериментальном исследовании, источники артефактов. Планирование эксперимента: экспериментальные и квазиэкспериментальные планы, формирующий эксперимент и проблема его применения в психолого-педагогических исследованиях. Принцип активности субъекта в исследовании психики. Опросные методы в психологии. Беседа и интервью. Виды наблюдения. Категории и единицы описания результатов наблюдения. Проблема интроспекции в экспериментальном исследовании. Психологический анализ продуктов деятельности. Контент-анализ как качественно-количественный анализ документов. Биографический метод.

Корреляционные исследования в психологии. Клинический метод. Требования к анализу индивидуального случая.

Психологическая диагностика как отрасль психологической науки и сфера практической работы психолога. Принципы осуществления диагностической деятельности. Общая характеристика основных методов психодиагностики и подходы к их классификации. Диагностические и исследовательские методы в оценке и диагностике. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике. Требования к методике как психодиагностическому инструменту. Психологическое тестирование. Личностные опросники. Проективные методы.

Основные области применения психодиагностических методов: образование, профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; аттестация и экспертиза; индивидуальная консультационная работа. Этические принципы психологического исследования.

## **2. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ**

### **2.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе**

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Объективные критерии психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Детерминанты инстинктивного поведения. Импринтинг. Научение и подражание. Особенности использования орудий. Интеллект антропоидов. Общественное поведение животных.

### **2.2. Сознание**

Общественно-исторические корни сознания. Психологическая структура сознания. Понятие сознания в философии и психологии. Условия возникновения сознания. Язык и сознание. Атрибуты сознания. Индивидуальное, групповое, общественное сознание. Сознание как самосознание. Состояния сознания. Неосознаваемые психические процессы. Теория установки (Д.Н. Узнадзе).

### **2.3. Биологическое и социальное в детерминации психики человека**

Психика и нервная система. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Теория системной динамической локализации внешних психических функций (А.С. Лурия). Функциональная асимметрия полушарий мозга. Понятие «функциональная система» (П.К. Анохин). Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии. Понятия: «биологическое», «социальное», «врождённое», «приобретённое», «наследственное», «средовое». Закономерности психического развития: гетерохронность, сензитивность, единство интеграции и дифференциации, контекстуальность. Движущие силы развития психики в онтогенезе. Факторы развития человека: генетические программы, индивидуальный опыт, общественно-исторический опыт.

## **3. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **3.1. Деятельность как основа существования личности**

Деятельность как предмет психологии. Исследования психологического строения деятельности (А.Н. Леонтьев, В.Н. Слободчиков). Мотив как структурообразующий компонент деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Действие как молярная единица деятельности. Операции как способы выполнения деятельности. Умственные операции. Структура процесса действия: ориентировка, контроль, исполнение, корректировка. Навыки как автоматизированные способы выполнения действия. Процесс формирования навыков, его основные этапы. Кривые формирования навыков. Явление интерференции. Умение. Виды умений. Привычка.

Движение и его основные виды: локомоция, выразительные движения лица и тела, семантические движения, речь как моторная функция, рабочие движения. Уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Обратная связь – кибернетический и психологический смысл. Понятия «обратная афферентация», «сенсорная коррекция», «акцептор действия» в определении механизмов регуляции движений. Понятие о ведущей деятельности. Типы ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.

### **3.2. Психологические основы личности**

Многозначность понятия личности в современном научном знании. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Личность как система (К.К. Платонов). Личность как иерархия мотивов (А.Н. Леонтьев). Личность как самосознание (С.Л. Рубинштейн). Личность как субъект творчества и нравственного поведения (Анцыферова Л.И.). Развитие личности в различных концепциях: социальное научение (А. Бандура, Д. Роттер), сублимация влечения (З. Фрейд), тенденция к самоактуализации (Г. Оллпорт, А. Маслоу), поиск и осуществление смысла жизни (К. Роджерс, В. Франкл). Социальная ситуация развития личности. Жизненный путь личности, стили и стратегии жизни. Я-концепции личности: сущность, функции, условия формирования. Механизмы психологической защиты в функционировании Я-концепции. Психологические типологии личности (Э. Шпрангер, К. Юнг). Теории личностных черт, факторный подход к структуре личности (Г. Оллпорт, Р. Кэттелл). Когнитивные теории личности.

### **3.3. Экспериментальные исследования личности**

Личность как объект и субъект познания в психологическом исследовании. Прямые методы изучения личности (К. Левин). Методы прямой оценки в изучении самооценки и уровня притязаний личности. Смысловые образования личности и их изучение (Q-сортировка, метод семантического дифференциала и др.). Проективные методы и принцип проекции. Личностные опросники, их возможности и ограничения в изучении личности.

## **4. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ, ЭМОЦИЙ И ВОЛИ**

### **4.1. Мотивация**

Основные понятия психологии мотивации: потребность, мотив, направленность, цель, значимость. Потребности и мотивы. Классификация потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Иерархия потребностей. Внешняя и внутренняя мотивация. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Мотивация доминирования (власти). Мотивация аффилиации. Агрессия

и мотивация агрессии. Мотивация достижений. Факторы актуализации мотивов. Каузальная атрибуция. Экстернальность и интернальность. Когнитивный диссонанс. Мотивы и цели деятельности. Механизм «сдвига мотива на цель». Влияние мотива на направленность и продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона и понятие оптимума мотивации.

#### **4.2. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях. Эмоции и процессы познания. Теории эмоций (В.Вундт, У.Джемс, К. Лаге, С. Шехтер, Дж. Ойнгер, К. Изард, П. Экман, П.В.Симонов). Обусловленность эмоций когнитивной оценкой ситуации потребностями. Основные компоненты эмоций: когнитивный, экспрессивный, физиологический, субъективные переживания.

Классификация эмоций. Собственно эмоции и настроения. Аффект, страсть. Стресс и дистресс (Г. Селье). Виды чувств: эмоции и чувства эстетические, познавательные, моральные. Социогенез эмоциональной сферы человека. Патология эмоций и чувств. Тревога, депрессия, эйфория.

#### **4.3. Воля**

Понятие воли. Произвольное и волевое действие. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Воспитание и самовоспитание воли. Патология воли. Нарушения воли. Внушаемость, абулия, апатия.

## **5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

### **5.1. Ощущение и восприятие**

Определение ощущений. Системная организация сенсорной сферы. Органы чувств и их взаимодействие, явления интермодального переноса и сенестезии.

Чувствительность и её измерения. Понятие о пороге чувствительности. Абсолютные пороги чувствительности и методы их определения. Понятие субсенсорной (подпороговой) зоны. Сенсорные эталоны и критерии принятия решений. Матрица исходов и матрица подкрепления. Субъективная значимость исхода. Измерения чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Специфика ощущений различных модальностей.

### **5.2. Восприятие**

Основные характеристики восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Константность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны.

Иллюзии восприятия, их обусловленность физическими, физиологическими и психологическими факторами.

Категории в восприятии. Роль речи и прошлого опыта в формировании категориального восприятия.

Избирательность восприятия: межкультурные особенности и индивидуальные особенности.

Феномен гештальта (близость, простая структура, сходство и т.д.).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Теория пространственного восприятия Дж. Гибсона. Восприятие движений. Факторы и основные закономерности восприятия движений.

Восприятие времени. Роль различных анализаторов в восприятии времени. Факторы восприятия времени.

Учёт особенностей восприятия в педагогической деятельности.

### **5.3. Память и воображение**

Понятие памяти. Процессы памяти: запечатление, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение. Классификация видов памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Память и деятельность. Мнемическая задача. Условия продуктивной мнемической активности. Использование мнемических средств. Забывание. Теории забывания. Изменения памяти во времени. Ретроактивное и проактивное торможение. Реминисценция. Активность памяти (Й. Хофман). Причины нарушения памяти. Проблема обучения приёмам эффективного запоминания. Память и представления. Особенности представлений. Представления и воображение. Функции воображения. Развитие воображения.

### **5.4. Мышление**

Мышление в структуре познавательных процессов. Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, суждения, умозаключения).

Предмет мышления: единство форм и содержания.

Понятие и его виды. Стратегии образования понятий. Язык, речь, мышление. Мышление как коммуникация. Диалогичность мышления. Виды мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В. Давыдов).

Мышление и интеллект. Измерение интеллекта в психологии.

Мышление как процесс решения задач. Мыслительная задача и этика её решения. Сознательное и бессознательное в мышлении. Инсайт. Мыслительные операции. Анализ через синтез как механизм мышления (С.Л. Рубинштейн).

Мышление и творчество. Дивергентное и конвергентное мышление (Дж. Гилфорд). Основные теории мышления: мышление как ассоциация представлений, мышление и детерминирующая тенденция, продуктивное мышление, мышление как информационный процесс. Моделирование мыслительного процесса и проблема «искусственного интеллекта».

Развитие мышления в обучении.

## **5.5. Внимание**

Понятие внимания как психического процесса. Дискуссии о психическом статусе внимания и его природе. Виды внимания. Непроизвольное внимание и его факторы. Опосредованный характер произвольного внимания. Слепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Внимание и сознание. Когнитивные теории внимания: внимание как ресурс, внимание как фактор поступающей информации, внимание как избирательность восприятия. Внимание и деятельность. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Обучение и внимание.

## **5.6. Речь и общение**

Общее понятие о языке и речи. Слово, высказывание, предложение, текст – единицы языка и речи. Знаковая сущность слова и языка. Речевое поведение, речевая деятельность. Роль речи в регуляции поведения и формирования высших психических процессов.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Письменная речь. Психологические теории текста. Единицы анализа текста. Понимание текста. Обучение пониманию текста. Порождение речи и её восприятие. Восприятие речи. Онтогенез речи.

Общение. Структура, содержание и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативная ситуация и ее структура. Вербальная и невербальная коммуникация. Пространственно-временная организация общения. Условия понимания друг друга партнёрами по коммуникации. Интерактивная сторона общения. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Особенности педагогического общения.

# **6. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ**

## **6.1. Дифференциальные особенности личности**

Конституциональные, нейродинамические и гормональные основы индивидуально-психологических различий. Психогенетические методы изучения индивидуально-психологических различий (И.В. Равич-Щербо, М.С. Егорова).

Строение тела и индивидуальные особенности личности. Половой диморфизм и психологические особенности личности. Стилиевые особенности познавательной сферы личности. Когнитивный стиль. Типология когнитивных стилей. Проявления когнитивного стиля в учебной деятельности и общении.

## **6.2. Темперамент**

Понятие о природных особенностях человека. Свойства нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов). Основные и частные свойства нервной системы. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Темперамент: понятие, виды, основные теории. Свойства темперамента и их поведенческие проявления.

Темперамент и характер. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Темперамент и психическое развитие (Я. Стреляу). Учёт темперамента в учебной деятельности и общении.

### **6.3. Характер**

Понятие о характере как о структуре психологических качеств. Структура характера. Характер и личность. Конституциональные факторы формирования характера. Акцентуация и патология характера. Типы акцентуации характера. Типология характера по ведущим модусам бытия личности в социуме (Э. Фромм). Социогенез характера. Самовоспитание и развитие характера.

### **6.4. Способности**

Определение способностей. Проблемы биологического и социального в развитии способностей. Задатки и способности. Способности и деятельность. Талант и гениальность как интеграция задатков и способностей. Способности в общей структуре индивидуальности (Э.А. Голубева). Одарённость: сущность, виды, основные теории. Развитие способностей. Способности и карьера.

## **7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Проблема психического развития и его движущих в зарубежной психологии. Различные формы редуccionизма в зарубежной ВП (К. Лоренц, Ф. Моррис, Г. Айзенк, С. Берг, Н. Хомский и др.). Критика биогенетического и социогенетического направления в детской психологии. Понятие рекапитуляции как квинтэссенции редуccionизма (С. Холл, Д. Болдуин, и др.). Классические и современные концепции спонтанности психического развития (К. Бюлер, С. Берг, Ч. Спирман). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и советской науке (М. Мак-Гроу, Б.Н. Классовский, Н.И. Касаткин).

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер и др.).

Механистическое понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособление к окружающей среде в ассоцианизме (Д. Гартли), бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастази.).

Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже (ранний и поздний периоды). Онтогенез психического развития в школе Жд. Брунер.

Концепция социально исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона (Р. Заззо, П. Олерон и др.).

ВП в дореволюционной России. Материалистический подход к проблеме формирования психических процессов у ребенка (И.М.Сеченов). Роль К.Д.Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.

### **7.1. Развитие отечественной возрастной психологии**

Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развития на первом этапе развития отечественной психологии (К.Н. Корнилов, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе). Теория и практика педологии, критический анализ.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-исторический смысл.

Принцип социально исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития в реальном процессе развития. Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Проблема возраста. Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Геззел, С. Холл, К. Бюллер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

## **7.2. Методы возрастной психологии**

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в ВП.

Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Проблемы и перспективы развития. Значение кросскультурных исследований для решения задач ВП.

## **7.3. Психологические особенности младенца**

Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

## **7.4. Развитие психики в раннем детстве**

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем детстве. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И. Фрадкина).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного решения. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от «полевого» к «ролевому» поведению (К. Левин). Общая характеристика

психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о «кризисе 3-х лет».

### **7.5. Развитие психики в дошкольном возрасте**

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со сверстниками и взрослыми (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюллер, С. Холл, В. Штерн, Ф. Бойтендайк), теории игры в психоаналитических концепциях.

Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность; конструктивная деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно - выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л. А. Венгер).

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно – действенного мышления (Н.Н. Поддьяков). Наглядно – образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и суждений. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей.

Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка шести лет.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития ребенка: акселерация или амплификация (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Понятие о кризисе семи лет.

### **7.6. Младший школьный возраст**

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменения отношений к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством: изобразительная деятельность; трудовая деятельность, музыкальная деятельность; трудовая деятельность).

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые в поведении.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).

Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

### **7.7. Психологические особенности подростка**

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии; анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода

к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

### **7.8. Психология юношеского возраста**

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора

профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я».

Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

### **7.9. Психология социально активных возрастов**

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественнополезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Профилактика старения. Старость как социальная проблема.

## **8. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания.

Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли, идеалы. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизмы поведения личности. Содержание процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

## **9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **9. 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии**

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

### **9.2. Психология обучения**

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

### **9.3. Психология воспитания**

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

### **9.4. Психология педагогической деятельности**

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к осуществлению педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.

### 3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Предмет психологической науки. Основные этапы развития представлений о психологическом знании.
2. Становление и качественная специфика филогенеза психики человека. Мозг и психика. Теория функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
3. Общее понятие об ощущении.
4. Понятие «деятельность» в психологии. Структура и виды деятельности.
5. Общее понятие о памяти. Виды памяти.
6. Проблема развития мышления в отечественной психологии. Мыслительные операции и формы мышления.
7. Психология восприятия.
8. Понятие о темпераменте и его основные теории. Связь темперамента с характером.
9. Проблема способностей в отечественной психологии. Способности и их развитие.
10. Аналитико-синтетический характер процесса воображения.
11. Проблема мотивации поведения человека.
12. Структура личности (А.В. Петровский, С.В. Ковалёв, А.Н. Леонтьев и др.).
13. Основные классические направления зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ).
14. Понятие о личности в отечественной психологии.
15. Современные теории личности и их анализ (гуманистическая психология, трансактный анализ, теория Мейли и др.).
16. Социальные и природные условия психического развития человека.
17. Эволюционное учение о психике.
18. Основные теории эмоций. Общая характеристика эмоций и чувств.
19. Эмоциональные состояния, их виды. Физиологические основы эмоций.
20. Психологическая характеристика воли.
21. Теории социальной перцепции и пути ее изучения.
22. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти. Возрастной аспект развития памяти.
23. Внимание и его развитие.
24. Принцип развития в психологии.
25. Принцип ведущей деятельности в трудах отечественных психологов.
26. Методы исследования в психологии.
27. Характер как индивидуально-психологическая характеристика личности.

28. Формирование умений и навыков в процессе активного овладения действительностью.
29. Общие закономерности психического развития: понятие о сензитивных периодах, неравномерность психического развития.
30. Понятие возраста. Проблема возрастной периодизации, ее критериев. Возрастная периодизация в отечественной психологии.
31. Понятие стабильных и критических периодов. Возрастной кризис, его характеристика, формы проявления.
32. Психическое развитие младенца.
33. Когнитивное и личностное развитие ребёнка раннего возраста. Кризис трёх лет.
34. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Динамика ведущей деятельности.
35. Когнитивное и личностное развитие дошкольника, основные личностные новообразования дошкольного возраста.
36. Проблема готовности к школьному обучению: феномен психологической готовности к школьному обучению, его составляющие. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.
37. Сравнительная характеристика младшего школьного возраста в различных периодизациях психического развития (Э. Эриксон, З. Фрейд, А. Валлон, Ж. Пиаже, Ш. Бюллер).
38. Физическое и психосоциальное развитие (социальная ситуация развития) младшего школьника.
39. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
40. Когнитивное и личностное развитие, новообразования младшего школьного возраста.
41. Понятие стабильных и критических периодов. Подростковый кризис, его характеристика, формы проявления.
42. Сравнительная характеристика подросткового возраста в различных периодизациях психического развития (Э. Эриксон, З. Фрейд, А. Валлон, Ж. Пиаже, Ш. Бюллер).
43. Физическое и психосоциальное развитие (социальная ситуация развития) подростка. Проблема готовности к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.
44. Ведущая деятельность подростка.
45. Когнитивное и личностное развитие подростка. Новообразования возраста.

46. Понятие стабильных и критических периодов. Кризис 17 лет, его характеристика, формы проявления. Формы социальных контактов в юношеском возрасте.

47. Профессиональное и личностное самоопределение юношей.

48. Сравнительная характеристика возраста юношеского возраста в различных периодизациях психического развития (Э. Эриксон, З. Фрейд, А. Валлон, Ж. Пиаже, Ш. Бюллер).

49. Физическое и психосоциальное развитие (социальная ситуация развития) в старшем школьном возрасте.

50. Ведущая деятельность старших школьников.

51. Когнитивное развитие старшеклассников.

52. Развитие личности, психологические новообразования возраста ранней юности.

53. Проблема периодизации развития личности взрослого человека. Критерии возрастной периодизации взрослых людей.

54. Анализ теории учения в зарубежной психологии (необихевиоризм, когнитивная психология и др.).

55. Анализ основных концепций воспитания и социализации зарубежной психологии.

56. Теории учения и обучения в отечественной психологии.

57. Основные понятия педагогической психологии. Понятие обучаемости, особенности обучаемости в разные возрастные периоды.

58. Проблема обучения и развития.

59. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

60. Психологические основы развивающего обучения.

61. Учащийся как субъект учебной деятельности.

62. Психология педагогической деятельности.

63. Психологические проблемы профессиональной ориентации и выбора профессии.

64. Основные положения теории учения и обучения П.Я. Гальперина.

65. Психология педагогического общения.

66. Теории воспитания в отечественной психологии.

67. Психологическая структура педагогических способностей и их развитие.

68. Психологические особенности использования ТСО в учебном процессе.

69. Структура учебной деятельности и отношение школьников к учению.

70. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.

71. Личность как предмет социально-психологических исследований.

72. Социально-психологические аспекты социализации.

73. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.
74. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
75. Межличностное восприятие и взаимопонимание.
76. Генезис и развитие малой группы. Межличностное взаимодействие.
77. Психология межгрупповых отношений.
78. Психологические характеристики больших социальных групп.
89. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки и сфера практической работы психолога.
90. Общая характеристика основных методов психодиагностики и подходы к их классификации.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

##### **Основная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – Питер., 2009.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., изд. Педагогического общества России, 2004.
3. Гиппенрейтер О.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие для вузов по спец. «Психология». – М.: Аст: Астрель, 2009. – 352 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2011. - 688 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – 383 с.
6. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М., 2002.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров вузов по дисциплине «Возрастная психология». – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
9. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Редуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
10. Психологическая диагностика: учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. М., 2001.

### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология, Учебник для высших учебных заведений, М, 2006. 338с
3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
5. Брунер Дж. Психология познания [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
6. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
7. Веккер Л.М. Психические процессы. – Т.1,2,3. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
8. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
9. Выготский Л.С. Мышление и речь// Избранные психологические произведения. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
10. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов по гуманит. спец. – 6-е изд. – М.: КДУ, 2006. – 336 с.
12. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
13. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А. Голубева. – Дубна: Феникс, 2005. – 512 с.
14. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания// Психологическая наука в СССР. Т.1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
16. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
17. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
18. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. для вузов по направлению и спец.психологии / В.А. Иванников; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
19. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).

20. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
21. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина и Д.В. Ушакова. – М., 2002.
22. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
23. Крайг Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 940 с.
24. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
25. Крэйн У. Психология развития человека. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
26. Лейтес К.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: МПСИ, 2008. – 240 с.
27. Леонгард К. Акцентуированные личности. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов / А.Н.Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2005. – 352 с.
29. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2003.
30. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
31. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
32. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
33. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. для вузов по псих. и пед. вузов. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
34. Найсер У. Познание и реальность. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
35. Петровский А.В. Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2005. – 496 с.
36. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 712 с.
38. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
39. Смирнов С.Д. Психология образа. Проблема активности психологического отражения. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).

40. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
41. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
42. Теплов Б.М. Избранные труды в 2-х томах.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
43. Тихомиров О.К. Психология мышления.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
44. Узнадзе Д.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2003.
45. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
46. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность Т.1, Т.2.
47. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
48. Холодная М.А. Когнитивные стили. – Спб., 2004.
49. Хофман Й. Активная память. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
50. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.К. Ждан. – М., 2002.
51. Ярошевский М.Г., Анциферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub).
52. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учеб.пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академ.проект: Фонд Мир, 2007. – 299 с.
53. Свенцицкий АЛ. С24 Социальная психология: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. - 336 с.
54. Солсо Р.Л. Когнитивная психология: Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.

#### **Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Психология в ВУЗе
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал
8. Психология. Журнал высшей школы экономики
9. Психологическая диагностика
10. Школьный психолог – Первое сентября

#### **Интернет-ресурсы**

- 1) система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru));
- 2) экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru));

3) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
- <http://koob.ru>,
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>

**Психологические сайты:**

<http://www.psychology.ru> – Психология в России

<http://psychology.net.ru> – Мир психологии

<http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии

<http://www.childpsy.ru/> – Детский психолог

**Научные учреждения и общества:**

<http://new.psychol.ras.ru/> – Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> – Институт психологии РАО

<http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности

[www.psyinfo.ru](http://www.psyinfo.ru) – Федерация психологов образования России

<http://www.psyinst.ru/> – Институт психотерапии и клинической психологии

**Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

[http:// www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru) – факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.psy.ru.ru/> – факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

<http://mgppu.ru/> – Московский городской психолого-педагогический университет

[http://www.rnd.runnet.ru/rsu/psycfac\\_.html](http://www.rnd.runnet.ru/rsu/psycfac_.html) – факультет психологии Ростовского государственного университета

<http://www.umn.edu> – факультет психологии Миннесотского университета (США)

<http://www.harvard.edu/> Harvard Psychology – факультет психологии Гарвардского университета (США)

<http://www.stanford.edu> – факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

**Психологические журналы и периодика:**

<http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

**Библиотеки психологической литературы:**

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов

## 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен осуществляется в форме устного опроса по экзаменационному билету, включающему два вопроса.

На подготовку к ответу экзаменуемому предоставляется 45 минут.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Вопросы вступительного экзамена оцениваются предметной комиссией отдельно. Итоговая оценка за экзамен определяется на основании среднего арифметического значения баллов, набранных абитуриентом по каждому из вопросов. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией.

В ходе проведения вступительных испытаний абитуриенту запрещается использовать средства мобильной связи, учебные пособия и иную учебную литературу.

Минимальное количество баллов на вступительных испытаниях составляет 70 баллов. Если абитуриент получает от 0 до 69 баллов, то результат вступительных испытаний признается неудовлетворительным, положительный результат определяется диапазоном от 70 до 100 баллов.

При определении соответствия уровня подготовленности абитуриента требованиям, предъявляемым к нему программой вступительных испытаний, комиссия руководствуется следующими критериями оценки:

<b>Количество баллов</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
<b>0 – 69</b>	Абитуриент демонстрирует плохое знание существа вопросов билета, плохо усвоил положения источников и рекомендованной литературы, не способен обобщить материал, делает поверхностные выводы, при ответе использует научные термины и понятия в недостаточном объеме. С трудом приводит практические примеры, подтверждающие теоретические положения. На дополнительные вопросы отвечает частично, с большим количеством неточностей.
<b>70 – 80</b>	Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание существа вопросов билета, усвоил основные положения источников рекомендованной литературы, способен обобщить материал, допуская при этом несущественные ошибки, делает поверхностные выводы, при ответе использует научные термины и понятия в недостаточном объеме. С трудом приводит практические примеры, подтверждающие теоретические положения. На дополнительные вопросы отвечает частично, допуская неточности.

<p><b>81 – 90</b></p>	<p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание существа вопросов билета, усвоил основные положения источников и рекомендованной литературы, способен обобщить материал, делает самостоятельные выводы, при ответе использует научные термины и понятия. Приводит практические примеры. Подтверждающие теоретические положения. На дополнительные вопросы экзаменатор отвечает достаточно свободно, допуская некоторые неточности, которые сам исправляет после замечания экзаменатора.</p>
<p><b>91 – 100</b></p>	<p>Абитуриент в своем ответе демонстрирует отличное знание существа вопроса, свободно ориентируется в основных концепциях и теориях по данному вопросу, приводит их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### 1. Разработана:

Составитель

 /Матяш Н.В./

«17» марта 2022 г.

### 2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии

Протокол № 7 от «18» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой

 (О.А. Карнеева)