

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

**ПРОГРАММА ЕДИНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**



Брянск 2025

Программа единого собеседования по иностранному языку для поступающих на направления бакалавриата /Авторы- составители: Клименко М.В. – Брянск: РИО БГУ, 2025. – 30 с.

Программа предназначена для подготовки к сдаче вступительного экзамена и проверки входных знаний по дисциплине «Иностранный язык».

Программа составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский)», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)»; «Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)»; утвержденных приказами Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №№ 121, 125.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета иностранных языков от 21.12.2025 г., протокол № 7.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Минимальный положительный балл – 30.

Цель экзамена - определить подготовленность поступающего к освоению выбранной программы бакалавриата.

Задачи:

- оценить актуальный уровень знаний претендента на поступление на программы бакалавриата;
- определить уровень сформированности лингвистической компетенции абитуриентов.

Поступающий в бакалавриат должен:

Знать лексический и грамматический иноязычной языковой материал, соответствующий пороговому уровню владения иностранным языком, позволяющий общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Владеть орфографическими навыками, слухо-произносительными навыками, навыками употребления грамматических конструкций в рамках коммуникативной иноязычной компетенции необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Требования к пониманию звучащей речи (единые для всех языков)

Понимание устной речи на слух проверяется в ходе собеседования с

экзаменаторами на иностранном языке.

Общие требования к разговорной речи

Абитуриенты должны уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11-го и предшествующих классов.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться грамотно, логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 11-го и предшествующих классов.

Абитуриент должен уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 3-5 минут.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение; средства выражения
- определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов,

действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

В рамках проведения экзамена абитуриенту будет предложено задание на раскрытие скобок с целью выбора верной и соответствующей контексту видо-временной формы глагола.

Например:

Open the brackets using the verb in the correct form.

a. When Henry (to walk) along the street he (to come) across two strangers.

b. Nobody knows if Mary (to return) soon.

c. George usually (to have) lunch in a restaurant but today he (to have) lunch at his office.

d. The room smells awful. I think it (not to air) for several days.

e. They (to complete) just their work.

Требования к пониманию письменных текстов (единые для всех языков)

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и предшествующих классов и

включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

В рамках проведения экзамена абитуриент должен прочитать предложенный аутентичный текст (короткая история или отрывок из художественного произведения британского / американского автора) и пересказать его.

Например:

CHINESE VASE

When I was a child I loved visiting my grandmother. I thought her house was as beautiful as a palace and the garden seemed bigger than a park.

As I grew older the house and garden seemed smaller, but I still loved visiting the old lady. There were so many lovely things to look at in the house.

Sometimes I played with the doll's house which was older than Grandmother herself, at other times I looked at books which were lovelier and more interesting than my children's books at home.

I loved her paintings and the old clock, but most of all I loved the big Chinese vase which stood in the hall. It was taller than me, and I couldn't see inside it. I walked round and round it looking at the beautiful ladies and the birds and flowers and trees, and Grandmother often told me stories about these ladies. She said that her grandfather had brought the vase with him when he returned from a long voyage to China.

When I married I took my sons to visit their great grandmother. They were not as interested as I was in the beautiful books and the vase. They found comics as

attractive as old paintings, and pop music more exciting than the old clock. They preferred playing football in the garden.

We live in a modern house, and I'm afraid my husband and I often nag at the children. «Don't make the new carpet dirty! Be careful with the new table, Philip!»

Before she died, Grandmother gave me the vase I loved so much. It looked beautiful in our modern hall.

One day I came home from the shops. The boys met me at the door. «I'm as strong as George Bes, Mummy», said Paul. «I got a goal and broke the vase».

Philip tried to be more diplomatic than Paul. «It doesn't really matter, does it? You told us it wasn't new. You aren't cross, are you?»

(after I. Nash)

Notes

- 1. China ['tʃaɪnə]*
- 2. nag [næɡ] — ворчать, пилить*
- 3. get a goal – забить гол*

Сферы общения и тематика (единые для всех языков)

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. Абитуриент должен уметь строить монологическое высказывание на 3-5 минут в соответствии с предложенной темой и развернутым планом, быть готов ответить на дополнительные вопросы экзаменаторов, демонстрируя знание построения высказывания (вступление, основная часть, заключение), соблюдать правила вежливости, демонстрировать умения правильно употреблять слова-коннекторы и фразы для выражения собственного мнения.

В рамках названных тем выделяются следующие ситуации для монологов:

- важность выбора карьеры*
- взаимоотношения в семье/система семейных ценностей*
- проведение досуга и отпуска в эпоху массового туризма*
- занятие спортом и ментальное здоровье*
- традиции и обычаи как маркеры национальной идентичности*

- страны изучаемого языка (географическое положение, политическое устройство, достопримечательности)
- хобби и способы проведения досуга современных людей
- кинематограф как современное искусство
- театр как современное искусство
- английский – язык международной коммуникации
- ИИ в образовании
- роль литературы в жизни людей
- онлайн образование: плюсы и минусы
- современные технологии в повседневной жизни
- защита окружающей среды как обязанность всех людей на Земле

Пример экзаменационного задания:

Speak on the topic “The Importance of Career Choice”. Follow the plan:

- State the problem make an introduction;*
- dwell on the variety of professions existing in our modern world;*
- speak about the importance of language teaching;*
- describe the image of an ideal teacher of English: personal and professional qualities, ways of behavior both in a classroom and beyond.*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Требования к владению материалом Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing;

имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;

имен числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса: -ly; глаголов с помощью: -en.

Знание префиксов: -un-, -in-, im-, il-, ir-, re- dis-. Конверсия.

Словосложение.

Синтаксис. Использование простого (нераспространенного, распространенного)

предложения с глагольным и именным сказуемыми. Использование безличных предложений типа: It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you etc. Использование сложного дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных.

Морфология.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол. Использование в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с

глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand)/! don't understand you/He doesn't want to go there); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?); г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to -для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: -Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past

Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!) или через временной срез (т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что

живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. - Мария сказала, что закончила школу в 1995 г.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах - Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.

При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм - инфинитивов, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it./Let him do it/He was allowed to do it).

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени); места, образа

действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Требования к владению материалом Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование.

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -пег, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn; имен прилагательных с помощью суффиксов: -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un; имен числительных с помощью словосложения с: -zehn, суффиксов -zig, -st, -t; глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, Ы-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, ser-, ent-, emp-, miss) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Морфология

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указанные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), "женское" (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg и Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, er-, -s) и их соответствие роду

имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann- Leute, Wort- Wotre и Worter и пр.). Конструкция von+имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser- (am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten. Место-именные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Prateritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Prasens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Prateritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и

особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von+имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechende, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, Oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц* ja, nein, doch, nicht.

Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис. Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeich-net gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (... , dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот es gibt + Akk.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Требования к владению лексическим материалом

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование. Суффиксы имен существительных: eur (euse), tion, te, ier (iere), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ierme. Значение префиксов re (re), des (de). Конверсия (un atre, un participant). Словосложение.

Синтаксис. Использование простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы *etre* и *avoir*, модальные глаголы *pouvoir*, *vouloir*, утратившие полноту глаголы *faire*, *laisser*. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа *il fait froid*). Использование конструкции "il y a" в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et*, *ni*, *ou*, *mais*, *comme*, *car*, *parce que*, *quand*, *si*, *qui*, *que*, *dont*. Особенности косвенной речи.

Морфология

Имя существительное. Использование имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (*journal - journaux*, *travail - travaux*). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффиксы). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми

существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau**u**belle). Особые формы множественного числа (principal - princip**a**les, princip**a**ux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней, «сравнения прилагательных (bon - meilleur, le meilleur).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (Je m'y interesse. J'en suis content). Относительно "Местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, meme, tout.

Наречие. Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Present, Passe compose, Imparfait, Futur Proche, Passe Proche, Futur Simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активном и пассивном залогах. Узнавание Passe Simple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel present в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении participe present, participe passe, gerondif.

Список литературы

Английский язык

1. Гуревич В. В. (д-р филол. наук) Практическая грамматика английского языка Упражнения и коммент., Учеб. пособие / В. В. Гуревич. — 2-е изд.. — М. : Флинта, Наука, 2004. — 290, [1] с.; 21. — ISBN 5-89349-464-4, 5-02-002934-3.
2. Голицинский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2019.
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice. Version 2.0: with a separate key volume, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и студентов. Антология, 2016 г. ISBN 978-5-9907622-6-8
4. Крылова И.П., Гордон Е.М. Модальность в современном английском языке. Пособие по употреблению модальных глаголов и форм нереальности. М.:«Лист Нью», 2002.
5. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: КДУ, 2021.
6. Немыкина А.И., Почаева А.В. ЕГЭ. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку. М.: Language 360/Pearson, 2016.
7. Сахневич С.В. English “Reading”. Слова, которые мы путаем. Для подготовки к разделу Reading экзаменов ЕГЭ, IELTS. М.: Феникс, 2022.
8. Соловова Е.Н., Веденева Т.В., Вышегородцева Н.А. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты (+QR-код для аудио приложения). Обнинск: Титул, 2019.
9. Тарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. СПб.: ИнЪязиздат, 2006.
10. Тарнаева Л.П. Тесты по лексике английского языка. СПб.: ИнЪязиздат, 2006.
11. Тихонова Т.Е., Юрченко Ю.А. ЕГЭ 2023 Английский язык. Письменное высказывание на основе таблицы / диаграммы (задание 38). М.: Легион, 2022.

12. Уоткинс П. Основы английского языка: Учебное пособие по грамматике и лексике с упражнениями. М.: АСТ, Астрель, 2002.\

13. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

14. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

Базы данных, информационно - справочные системы

Английский язык

1. ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по английскому языку. – Режим доступа:

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>.

2. Cambridge Dictionary. – Режим доступа:

<https://dictionary.cambridge.org/>

3. Collins Dictionary. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>

4. Merriam-Webster Dictionary. – Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>

5. Oxford Learner's Dictionaries. – Режим доступа:

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163 – учебное пособие, ЭБС e- library

7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163 - учебное пособие, ЭБС e- library

8. <https://strommeninc.com/language-tests/english-level-test/>

9. <https://test-english.com/>