

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

ИНСТИТУТ РУССКОЙ И РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка и методики его преподавания

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

**направленность программы/профиль «Языковое образование (английский
язык)»**

Брянск 2023

Программа вступительных испытаний по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», направленность/профиль «Языковое образование (английский язык)»

Авторы:

Кириянов В.А., кандидат филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания,

Изотова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания 29 августа 2022 года, протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета иностранных языков 06 сентября 2022 года, протокол №1

Цели и задачи вступительных испытаний

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности в сфере методики обучения английскому языку, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере языкового образования (для бакалавров профильного образования), готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей уровень владения английским языком по Европейской шкале не ниже уровня B2+ (Upper-Intermediate level) (для бакалавров непрофильного образования).

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**:

- определить уровень сформированности у абитуриентов общепрофессиональных и педагогических компетенций, необходимых для эффективного решения задач в области иноязычного образования в средних учебных заведениях;
- выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная);
- установить степень владения абитуриентом профессиональной и академической лексикой (на английском языке);
- определить уровень владения умениями письменного и устного перевода аутентичных текстов публицистического и научного (научно-популярного) стилей.

Требования к базовым знаниям, умениям и навыкам абитуриента

Абитуриент должен продемонстрировать достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций в области теории и методики обучения английскому языку в рамках требований к основным результатам профильного образования, а также уровень владения английским языком не ниже уровня B2+ (по Европейской шкале), что предполагает:

1) для абитуриентов профильного образования

- владение основным понятийным аппаратом методики обучения английскому языку;
- владение основными методами и приемами преподавания английского языка на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- владение современными методиками и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- умение извлекать, оценивать, отбирать и обобщать научную информацию из источников на английском и русском языках;
- владение профессиональной речью на иностранном и русском языках;
- умение использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке;

- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с его социокультурными особенностями;
- уметь реферировать и аннотировать письменные тексты на родном и английском языках.

2) для абитуриентов с непрофильным образованием:

- владение навыками восприятия и понимания письменной речи на английском языке;
- умение использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на английском языке;
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с его социокультурными особенностями;
- умение осуществлять устный и письменный перевод аутентичных текстов газетного, публицистического и научного (научно-популярного) стилей с английского языка на русский;
- умение извлекать, оценивать, отбирать и обобщать информацию из источников на английском языке.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительные испытания в магистратуру факультета иностранных языков проводятся в комбинированной форме и включают:

- 1) междисциплинарный *вступительный экзамен* для лиц, имеющих непрофильное образование в форме лексико-грамматического и лингвострановедческого теста;
- 2) защиту *реферата* и собеседование на английском языке по вопросам методики преподавания иностранных языков для лиц, имеющих профильное образование.

Образец лексико-грамматического и лингвострановедческого теста на вступительных испытаниях на факультете иностранных языков по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Языковое образование (английский язык)

Task 1. Open the brackets, using the required grammar forms of the language unit in them.

One bright summer morning a well-dressed young man who 1(to look) _____ like a gentleman 2 (to come) _____ to see a well-known dentist in Picadilly street. He 3 (to show) _____ into the waiting-room by the nurse and she 4(to tell) _____ him that the dentist 5 (to be) ready to see him in a few minutes. The dentist 6 (to attend) _____ to another case at that time but he 7(to happen) _____ to look through the door which only partially 8 (to shut) _____. He 9 (to see) _____ that the man 10 (to put) _____ various silver things into his pockets. The dentist requested he to come into his dentistry and to be seated. On

finishing the examination he said: “ If you 11 (not to try) _____ your pockets two of you front tooth 12 (to pull out) _____ right now.”

Task 2. Choose a word which is an antonym to the underlined one.

1) He is usually in at this time.

a) at b) on c) out d) from e) over

2) The sky was cloudy and it looked like rain.

a) dark b) grey c) clean d) pale e) clear

Task 3. Choose a word or phrase synonymic to the underlined one.

1) She finished school last year.

a) came out b) graduated from c) went out of d) left
e) abandoned

2) In the end she turned down the proposal.

a) turned off b) gave up c) accepted d) denied e) disliked

Task 4. Choose the sentence which contains no mistakes.

1) a) There was no a book on the desk.

b) She was late for 10 minutes that day.

c) The meeting took place in the central square.

d) I'll be happy if he will help me to do this task.

Task 5. Fill in the gap with a word derived from the one given in the brackets.

1) He thinks that his ideas are more (progress) than mine.

2) The (high) of the tower is about fifty metres.

Task 6. Choose the word to complete the sentence about a reality of English-speaking countries.

1) Nelson was a great English ...

a) poet b) admiral c) politician d) king e) scientist

2) If you want to see a platypus (утконос) you'd better go to ...

a) the USA b) Scotland c) Australia d) Canada

e) South Africa

Task 7. Fill in the gap with the required preposition or postpositive, where necessary.

1) She was waiting _____ her friend when we met.

a) to b) at c) with d) for e) –

2) He was brought _____ in the country.

a) to b) up c) down d) before e) –

Task 8. Read the text and choose the correct statement according to the text.

The School Council

In the Lower Sixth form (year 12) my school announced the formation of a School Council. This was a type of parliament comprising teachers, school governors and elected pupils representing each of the four school houses. Little did I believe when I got elected to represent the kids in my house that I would get into the deepest trouble of my whole school life: trouble, I believe, that affected the course of my whole life!

On the whole I didn't get into very much trouble at school. I wasn't exactly a "goody two shoes" but on the other hand I managed to successfully avoid getting caught for most of my misdemeanors. When I did get caught — the punishment was either detention or "units". Detention involved staying behind after school to write a punishment essay of utter meaninglessness. For example, "in no less than 1000 words, describe the inside of a table tennis ball". "Units" were blocks of 30 times hand written "Junior members of this school ought always to be seen and not heard". But my brief appearance before the School Council was to bring much worse punishment — and I suppose it was my fault. Here's what happened so you can decide.

The school houses traditionally took part in fund raising activities with the money going to charity — famine relief and the like. The Council voted on a suggestion that in the future all money raised would go towards building a new classroom needed by the school. Encouraged by my voters and supporters, and with all the grace of a bull in a china shop, I said that this decision was an "utter disgrace". I banged on about social justice and the uncaring nature of the privileged classes. In my debut speech (actually my ONLY speech — I was promptly sacked) instead of politely offering an opinion, I managed to insult everyone in the room. This included the chair of the governors and the Head Master!

The next day I was called to the Head's office and given a thorough dressing down. I was, he told me, rude, arrogant, a disgrace and disloyal to the school. He also told me that he was writing my school reference for University applications and dismissed me — my ears red with shame. Sometime later I applied to university. I wanted to go to study in London. I did two interviews (with charm and aplomb I thought), completed their entrance exam and offered my A Level results: 3 A's - the highest possible. But I was turned down! I couldn't understand it so I reapplied and was turned down again. Why? It didn't make sense. I was (so I thought) a perfect applicant. And then I remembered.

The result was I didn't go to London as I had hoped and dreamed but ended up studying on the south coast — in Brighton! I had no proof (the references were confidential) but I had my suspicions. I still do. But I can honestly say I am so glad it turned out the way it did. I loved university and have lived in Brighton ever since. In Brighton I met my wife and brought up my family and I can honestly say there is no other place I'd rather live. Thank God — for The School Council.

A1 Who was to be elected to the School Council?

- 1) *teachers*
- 2) *students*
- 3) *school governors*

4) *parliamentarians*

A2 According to the author when he was at school he was

- 1) *a real troublemaker.*
- 2) *an obedient student.*
- 3) *neither too naughty nor perfect.*
- 4) *notorious for getting into trouble.*

A3 The author's speech at the School Council was promoted by

- 1) *his classmates.*
- 2) *his sense of justice.*
- 3) *his hatred to the privileged.*
- 4) *the chair of the governors.*

A4 The author's speech was against

- 1) *the Head Master.*
- 2) *the School Council.*
- 3) *a Council's decision.*
- 4) *fund raising activities.*

A5 A "thorough dressing down" in paragraph 4 means

- 1) *a physical punishment.*
- 2) *an angry speech.*
- 3) *an instruction.*
- 4) *a warning.*

A6 What, according to the author, could have been the reason of his admittance failure in London?

- 1) *His A level grades.*
- 2) *His interviews.*
- 3) *The result of the entrance exam.*
- 4) *The Head Master's reference letter.*

A7 The author thinks that because of the School Council

- 1) *he never got the education he wanted.*
- 2) *he found the place where he is happy.*
- 3) *he became suspicious of the Head Master.*
- 4) *his reputation was ruined.*

Требования к реферату

Реферат (для лиц с профильным образованием) – законченное теоретическое исследование одного из актуальных вопросов теории и методики обучения английскому языку в средней школе, который ранее изучался абитуриентом. Реферат должен включать библиографию. Объем реферата: 15-20 печатных листов (формат А4).

Критерии оценивания реферата

критерий	описание	количество баллов
оригинальность и актуальность исследования	исследование выполнено по одной из актуальных проблем теории и практики иноязычного образования, результаты исследования отличаются оригинальностью	15
	исследование выполнено по одной из актуальных проблем теории и практики иноязычного образования, результаты исследования интересны, но в целом не отличаются оригинальностью	10
	исследование выполнено по одной из традиционных тем методики обучения иностранным языкам, результаты исследования не отличаются новизной и/или оригинальностью	5
методологический аппарат исследования, логика работы, аргументация, выводы	методологический аппарат исследования сформулирован грамотно, содержание работы логично, пункты плана соответствуют общей логике исследования по теме, выводы по тексту исследования самостоятельны, подкреплены примерами, логично завершают рассуждения по теме и отражают основные результаты исследования	25
	методологический аппарат в целом сформулирован грамотно, но имеются отдельные неточности и стилистические ошибки в тексте, отдельные пункты плана (1-2) не всегда соответствуют общей логике исследования по теме, выводы по тексту исследования не всегда подкреплены примерами и/или нелогичны, в отдельных случаях не отражают результаты исследования	15
	имеются нарушения в выделении методологического аппарата исследования, содержание работы нелогично, пункты плана нарушают общую логику исследования по теме, выводы по тексту исследования в основном не отличаются самостоятельностью, не подкрепляются примерами и не полностью отражают основные результаты исследования	10
межпредметный характер исследования	в работе просматривается тесная связь проведенных исследований с филологическими, педагогическими и психологическими исследованиями	20

	в работе просматривается тесная связь проведенных исследований с филологическими /педагогическими /психологическими исследованиями	15
	работа не отличается межпредметными связями, не просматривается связь с филологическими, педагогическими и психологическими исследованиями	10
качество оформления работы	работы выполнена в соответствии с общепринятыми нормами (ГОСТ Р 7.0.5–2008 / ГОСТ 7.1–2003), практически отсутствуют морфологические, синтаксические, стилистические и пунктуационные ошибки в тексте работы	20
	работы в целом выполнена в соответствии с общепринятыми нормами (ГОСТ Р 7.0.5–2008 / ГОСТ 7.1–2003), однако, имеются неточности в оформлении, морфологические, синтаксические, стилистические и пунктуационные ошибки в тексте работы	15
	оформление работы не соответствует общепринятым нормам оформления работ (ГОСТ Р 7.0.5–2008 / ГОСТ 7.1–2003), присутствует большое количество морфологических, синтаксических, стилистических и пунктуационных ошибок в тексте работы	10
библиографический список литературы	в работе используются базовые исследования по рассматриваемой проблеме, представлены современные источники	20
	в работе используются базовые исследования по рассматриваемой проблеме, не представлены современные источники	15
	в работе не используются базовые исследования по рассматриваемой проблеме, не представлены современные источники, много устаревших источников	10

Список рекомендуемой литературы

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Г17 Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с. — (Бакалавриат).

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов/ О.И.Трубицина [и др.]; под редакцией О.И.Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.

3. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов/ Р.П.Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с.

4. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Кн. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010.

5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка / Пасов Е.И, Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.

6. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие : [16+] / А.Н.Шапов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с.