



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

5.8.1 Педагогика

1. Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

2. Вступительные испытания (экзамены)

- Специальная дисциплина (устно)
- Философия (устно)
- Иностранный язык (устно)

3. Дополнительные испытания

Нет

4. Форма(ы) обучения, срок обучения

Очная, 3 года

5. Ключевые предметы (дисциплины)

1. История и философия науки
2. Иностранный язык
3. Общая педагогика, история педагогики и образования
4. Концептуальные основы современной педагогики
5. Методология и методы научного исследования
6. Образовательные технологии в высшей школе
7. Педагогический эксперимент и обработка его результатов
8. Педагогическая риторика
9. Актуальные проблемы педагогики и психологии

6. Будущая профессия

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.
2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:
 - научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
 - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.
4. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

7. Перспективы

1. Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность:
 - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
 - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
 - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
2. научно-исследовательская деятельность:
 - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
 - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
3. проектная деятельность:
 - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
 - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
 - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
4. методическая деятельность:
 - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
 - исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
5. управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

б. культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.