

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского» (БГУ)
Шестнадцатая Брянская корпоративная региональная олимпиада
учащейся молодежи
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Заочный тур
2025 г.
10 класс**

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «ДА» истинные суждения; «НЕТ» — ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. Политология – это наука, появившаяся в Древней Греции.
- 1.2. «Император Всероссийский есть Монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной Его власти, не токмо за страх, но и за совесть, Сам Бог повелевает». Данное выражение характеризует форму правления в государстве как дуалистическую монархию.
- 1.3. Деление политических партий на «левые» и «правые» впервые появилось во времена Великой французской революции.
- 1.4. Чем выше ставка рефинансирования, тем меньше объём потребительского кредитования.
- 1.5. При изменении величины спроса кривая спроса остаётся неизменной.
- 1.6. Решение об усыновлении принимается судом по месту нахождения ребёнка.
- 1.7. Автором понятия «класс» является Карл Маркс.
- 1.8. Конфуцианство может быть расценено и как этическое, и как религиозное учение.
- 1.9. Формальные социальные нормы – это исключительно государственное законодательство.
- 1.10. Возникновение позитивного права предшествует возникновению государства.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2. Что объединяет понятия и имена мыслителей, образующие каждый из представленных рядов? Дайте определение обобщающему понятию (слово или словосочетание).

- 2.1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия
- 2.2. Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Павел Флоренский, Петр Чаадаев.
- 2.3. Дж. Локк, Шарль Монтескье, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро
- 2.4. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей
- 2.5. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика

Ответ:

2.1. _____

2.2. _____

2.3 _____

2.4. _____

2.5. _____

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

1. «Наилучшая [...] есть та, которая делает себя излишней» (Вильгельм фон Гумбольдт).
2. «Наибольшей [...]ю обладает тот, кто имеет [...] над собой» (Сенека).
3. «[...] может быть определена как реализация намеченных целей» (Бертран Рассел).
4. «[...] теряет все свое очарование, если ею не злоупотреблять» (Поль Валери).
5. «Малые погрешности кажутся большими, если обнаруживаются в поведении тех, кому доверена [...]» (Плутарх).

3.1. Укажите что это за понятие? Дайте определение.

3.2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

3.1. _____

3.2. _____

4. Обществоведческие задачи

4.1. Политологическая задача «Гражданин»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Алексей Купцов — владелец овощного ларька, находящегося в одном из спальных районов города Южноград. Согласно закону, принятому городскими властями, данный ларек должен быть снесен, исходя из целей городской программы по сносу нестационарных объектов и установке городских киосков. Алексей обратился с жалобой в общественную организацию «Добрый город». Оказалось, что с момента вступления данного закона в действие, в данную организацию поступило большое количество жалоб подобного рода. На заседании комиссии по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности организация «Добрый город» внесла предложение о введении моратория на снос ларьков. Предложение было принято, и вскоре в программе правительства города появилась позиция, связанная с сохранением существующих объектов торговли.

1) Как представленная ситуация характеризует принципы и институты политической власти?

2) Является ли механизм воздействия на власть эффективным? Почему?

4.2. Социологическая задача «Место в трамвае»

Несколько школьников вошли в трамвай и заняли все свободные места. Следов вошла пожилая женщина с тяжелой сумкой. Никто из ребят не уступил ей место. Один из пассажиров трамвая сделал замечание школьникам.

4.2.1. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля?

4.2.2. Определите вид (тип) применённой социальной санкции.

4.2.3. Приведите ещё один пример санкции этого вида (типа).

Это нормы морали. Неформальная негативная санкция. Пример: отказ от общения (могут быть приведены другие примеры).

4.3. Правовая задача «Диджей»

Ночному клубу требовался диджей. Был объявлен конкурс. На вакантное место подали заявление о приеме на работу 14-летний Сидоров, учащийся в музыкальной школе, 16-летняя Петрова, любительница и большой знаток популярной музыки, в том числе, танцевальной, 28-летний безработный Иванов. Кто из вышеперечисленных лиц может быть трудоустроен в клуб? Почему? **Ответ обоснуйте.**

Ответ:

4.4. Экономическая задача «Ставка процента».

В связи с выросшей инфляцией Сбербанк Синегории поднял процентные ставки по депозиту до 25% годовых при вкладе на 3 года. Смогут ли вкладчики сберечь свои деньги

от инфляции, если по прогнозам в текущем году инфляция в Синегории составит 40%, в следующем – 25%, а через 2 года – 10%. Будут ли у вкладчиков потери? Если да, то какие? Зависит ли это от каких-либо дополнительных условий вклада? Почему?

Ответ:

Задание 5. «Мудрец».

Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве.

Он подошел и ...

Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова

Задание 6.1. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова из приведенного списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте!

Для осуществления своих целей и задач общество конструирует систему общественных отношений – коммуникаций, и соответствующие структуры – социальные _____ (А). Под общественными отношениями понимаются отношения, возникающие между группами людей и внутри них в процессе жизнедеятельности общества. К примеру, отношения в сфере распределения материальных благ являются _____ (Б), отношения в сфере управления обществом, принятии решений по согласованию общественных интересов можно назвать _____ (В).

По своему характеру эти отношения могут быть партнёрскими, основанными на согласовании _____ (Г) сторон, или же _____ (Д), когда устремления участников противоположны. Кроме того, отношения различаются и по уровню взаимодействия: межличностные, межгрупповые и межнациональные. Но ряд их элементов остаётся всегда неизменным.

Характер общественных связей и отношений меняется в процессе общественной _____ (Е), по мере изменения общества.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1. экономический
2. Интерес
3. Компромиссный
4. эволюция
5. конфликтный
6. коммуникация
7. группа
8. институт
9. политический

Ответ: 8 1 9 2 5 4

Задание 6.2. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного ниже списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

... Первым источником религиозно-философской мудрости и мысли стала так называемая 1 _____, в которой сильны проявления мифологического сознания. Более понятной и вместе с тем философской является другая группа текстов, появившаяся позднее – 2 _____ (само это слово обозначает процесс обучения мудрецом своих учеников). Именно в этих текстах впервые была выражена идея 3 _____ – переселения душ живых существ после их смерти. Согласно закону 4 _____, тот, кто совершал благие действия, жил в согласии с моральными нормами, родится в будущем представителем одной из высших 5 _____ общества. Иными словами, каждый получает то, что заслуживает. Чтобы быть достойным лучшей доли в будущем, человек должен добрыми делами и праведной жизнью искупить свой кармический долг прежних существований. Самый надежный путь – жизнь 6 _____. Еще одним способом освобождения души является комплекс практических упражнений, самоконтроль, жесткая дисциплина, а именно – система 7 _____. Цель этапов тренировки – достижение состояния, помогающего освобождению 8 _____.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов и сочетаний:

1. Ведическая литература
2. Карма
3. Упанишады
4. Аскет-отшельник
5. Реинкарнация
6. Каста
7. Йога
8. Конфуцианство
9. Путь «дао»
10. «Инь»
11. «Ян»
12. Душа

Ответ: 1 3 5 2 6 4 7 11

Задание 7. Ознакомьтесь со статистическими данными Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ-Спутник <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei>).



22 ноября 2024 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты опроса о семье и традиционных российских ценностях, проведенного по заказу Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ). Путем стратифицированной случайной выборки, извлеченной из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ, было опрошено 1600 респондентов в возрасте от 18 лет. В таблицах ниже представлены полученные данные.

Ответьте на следующие вопросы:

- 7.1. Какой социологический метод был использован ВЦИОМ - Спутник?
- 7.2. Чем отличается открытый вопрос от закрытого? Объясните, зачем необходимы вопросы двух видов
- 7.3. Дайте определение семьи.
- 7.4. Перечислите функции семьи в современном обществе и раскройте одну из функций (3 позиции).
- 7.5. Опираясь на материал, представленный в таблицах, докажите, что ценности семейной жизни занимают в мировоззрении россиян центральное место.
- 7.6. Опираясь на материал, представленный в таблицах, докажите, что россияне придерживаются традиционных ценностей.
- 7.7. Опираясь на материал, представленный в таблицах, объясните, почему имеется заметная разница между представлениями респондентов о том, сколько детей должно быть в «идеальной» семье и тем, сколько детей респонденты хотели бы иметь в своей семье

7.8. Школьник Надеждин работает над рефератом «Демографические проблемы, стоящие перед Россией и пути их разумного решения». Какие из мер государства, непосредственно положительно влияющих на решение этих проблем, должен охарактеризовать в своем реферате школьник? Запишите цифры, под которыми эти меры указаны.

- 1). Регулярная диспансеризация населения
- 2). Реализация программы «Здоровая старость»
- 3). Увеличение выплат на рождение детей, различных пособий семьям с детьми
- 4). Реализация права каждого ребенка на бесплатный детский сад
- 5). Смягчение условий усыновления детей из нашей страны иностранцами
- 6). Ужесточение условий для приобретения гражданства РФ для всех граждан иностранных государств
- 7). Введение налога на граждан, не имеющих детей
- 8). Повышение цен на сигареты и алкоголь
- 9). Налоговые льготы для занимающихся физкультурой и спортом
- 10) Формирование у детей в школе образа семьи с 2 и более детьми как «нормальной»

7.9. По примеру с подготовкой реферата школьником Надеждиным объясните, какие из перечисленных мер могут дать результаты не сами по себе, а при определенных условиях (приведите примеры).

Ответ:

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

7.5. _____

7.6. _____

—

7.7. _____

7.8. _____

7.9. _____

Вопрос 1. У каждого человека есть цели в жизни. А какие цели Вы ставите себе? (закрытый вопрос, до 5-ти ответов, % от всех опрошенных, представлены ТОП-10 ответов)

Иметь крепкое здоровье	58
Создать счастливую семью, воспитать детей	56
Иметь надежных друзей	31
Заниматься любимым делом	31
Иметь интересную работу	26
Побывать в разных странах мира	25
Иметь возможность для свободного выражения своей позиции, мнения	14
Иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие	14
Получить качественное образование	14
Снискать уважение окружающих, признание коллег по работе	11
Другое	8

Вопрос 2. Какая точка зрения Вам ближе? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Важно сохранять традиционные семейные ценности, культуру материнства и отцовства, поддерживать многодетность	84
Не стоит держаться за традиционные семейные ценности, они меняются со временем	11
Затрудняюсь ответить	5

Вопрос 3. Какие ценности Вы бы назвали традиционными российскими ценностями? (открытый вопрос, любое число ответов, в % от всех опрошенных, представлены ответы, набравшие 3% и более)

Крепкая семья / семейные ценности / семья, дети / забота о детях / многодетные семьи	41
Патриотизм / любовь к Родине / отечество / патриотическое воспитание / гордость за страну	12
Единство народов России / многонациональность / сплоченность	9
Историческая память и преемственность поколений	7
Религия / религиозные ценности / церковь / вера в Бога / духовность	7
Взаимопомощь и взаимоуважение / поддержка	7
Культура / культурные ценности / традиции / искусство	6
Дружба / дружелюбие / гостеприимство	5
Гуманизм / человеколюбие / доброта	5
Уважение старших / забота о пожилых	3
Воспитание / образование	3
Семья как союз мужчины и женщины	3
Нравственность / порядочность / ответственность / честность	3
Созидательный труд / трудолюбие	2
Права и свободы человека / равноправие / демократия	2
Развитие страны / экономика / инфраструктура	2

Православие / христианство	2
Справедливость / стремление к справедливости	2
Мир / мирное небо / миролюбие	2
Благополучие / благосостояние	2
Коллективизм / общество	2
Нет таких ценностей	2
Другое	6
Затрудняюсь ответить	27

**Вопрос 3. Как Вы представляете себе идеальную семью?
(открытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных,
представлены ответы, набравшие 2% и более)**

Муж + жена + дети / полноценная семья	41
Дети / есть дети	12
Есть дедушки/бабушки / несколько поколений в семье / родственники	11
Достаток / благосостояние / хороший заработок	11
Любовь / любят друг друга	8
Взаимоуважение	8
Взаимопонимание / умение слышать друг друга	6
Работа есть / карьера	6
Много детей (3+) / большая семья	5
Собственное жилье / дом / хороший дом	5
Поддержка / внимание / забота друг о друге	5
Воспитание детей / хорошо воспитывают детей / забота о детях	4
Мужчина + женщина	4
Согласие / мир в семье	3

Мужчина - глава семьи / патриархальная семья / традиционные ценности	3
Дружба / дружная семья	3
Здоровье / все здоровы	2
Взаимопомощь, взаимовыручка	2
Благоприятная ситуация в стране / хорошая социальная политика	2
Совместное времяпрепровождение / все делать вместе	2
Обучение/образование для детей	2
Счастье / радость / все довольны	2
Равноправие / партнерство / равное распределение обязанностей	2
Доверие	2
Другое	4
Затрудняюсь ответить	9

Вопрос 4. По Вашему мнению, в идеале сколько детей должно быть в семье? Если считаете, что в семье необязательно должны быть дети, то скажите об этом (открытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных, представлена группировка ответов)

Один ребенок	3
Двое детей	35
Трое детей	39
4 или 5 детей	9
6 и более	3
Ни одного/дети не обязательны	6
Затрудняюсь ответить	5

Вопрос 5. А сколько детей Вы планируете иметь всего с учетом Ваших жизненных обстоятельств? Если у Вас есть дети, учтите их. Если у вас уже есть один ребенок и вы больше не планируете детей, то скажите, что планируете всего одного ребенка. Если у

вас есть один ребенок и Вы планируете еще одного, то скажите, что всего планируете двоих детей и так далее. Если вы не имеете детей и не планируете их иметь, то так и скажите об этом

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Одного	21
Двух	41
Трех	17
Четырех и более	9
Не имею детей и не планирую их иметь	8
Затрудняюсь ответить	4

Творческое задание 8.

Перед вами текст, автором которого является французский просветитель XVIII века Жан-Жак Руссо.

Руссо Ж.-Ж. «Рассуждение о происхождении и причинах неравенства между людьми» (1754). Избранные сочинения, т.1.

Первый, кто напал на мысль, огородив участок земли, сказать: «Это мое» — и нашел людей, достаточно простодушных, чтобы этому поверить, был истинным основателем гражданского общества. От скольких преступлений, войн и убийств, от скольких бедствий и ужасов избавил бы род человеческий тот, кто, выдернув колья и засыпав ров, крикнул бы своим ближним: «Не слушайте лучше этого обманщика, вы погибли, если способны забыть, что плоды земные принадлежат всем, а земля — никому!» Но весьма вероятно, что дела не могли уже тогда оставаться дольше в том положении, в каком они находились. Идея собственности, зависящая от многих идей предшествующих, которые могли возникнуть лишь постепенно, не внезапно сложилась в уме человека. Нужно было далеко уйти по пути прогресса, приобрести множество технических навыков и знаний, передавать и умножать их из века в век, чтобы приблизиться к этому последнему пределу естественного состояния...

Пока люди довольствовались сельскими хижинами, шили себе одежды из звериных шкур с помощью древесных колочек или рыбьих костей, украшали себя перьями или раковинами, разрисовывали свое тело в различные цвета, улучшали или делали более красивыми свои луки и стрелы, выдалбливали острыми камнями немудрящие рыбачьи лодки или выделывали с помощью тех же камней грубые музыкальные инструменты, словом, пока они выполняли лишь такие работы, которые были под силу одному, и разрабатывали лишь такие искусства, которые не требовали сотрудничества многих людей, они жили свободными, здоровыми, добрыми и счастливыми, насколько могли быть таковыми по своей природе, и продолжали наслаждаться всей прелестью независимых отношений. Но с той минуты, как человек стал нуждаться в помощи другого, с той минуты, как люди заметили, что одному полезно иметь запас пищи, достаточный для двух, равенство исчезло, возникла собственность, стал неизбежен труд и обширные леса превратились в веселые нивы, которые нужно было поливать человеческим потом и на которых скоро взошли и расцвели вместе с посевами рабство и нищета. (Ж.-Ж. Руссо)

1. Каким понятием охватываются те социальные процессы, которые рассматривает и критикует Ж.-Ж. Руссо? Дайте определение этого понятия.

2. Что, по мысли Ж.-Ж. Руссо, было тем рубежом, переход через который привел к современному обществу?

3. В чем, по мнению Ж.-Ж. Руссо, причина тех проблем, которые обрушились на общество? Согласны ли вы с его мнением? Приведите в обоснование своей позиции не менее двух аргументов

Если он неправ, то, может быть, он прав частично? Почему?

4. Какое условие определил Ж.-Ж. Руссо в качестве основания для счастливой жизни? Согласны ли вы с ним? Приведите не менее двух аргументов.

5. Как вы думаете, согласился бы Ж.-Ж. Руссо с высказыванием жившего после него философа Г. Гегеля, что «человек – результат своего труда», а «труд – педагог человечества»? Почему?

6. Какие способы решения проблемы, обозначенной в свое время Ж.-Ж. Руссо, используют современные государства? Как

