

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины формирование современных знаний о философско-методологических и социально-исторических проблемах развития науки и научных знаний.

Задачи

- ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» принадлежит к базовой части и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- фактический материал в соответствии с учебной программой.
- особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях.
- основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции.
- условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, изменять научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности;
- творчески осмысливать философские понятия.
- ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития.
- реализовывать полученные знания на практике.
- самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки.

- применять основные положения мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни.
- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития мира.
- проявлять гражданскую позицию в социальной и научных сферах,
- уметь анализировать и прогнозировать общественные изменения.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Содержание учебной дисциплины

5. Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины углубить теоретическую подготовку магистров, дать представление об основных проблемах науки и образования; расширить научную и образовательную эрудицию магистрантов, а также подготовить к изучению других предметов цикла; формировать общекультурные, универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: базовые постулаты современных проблем науки и образования.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике при решении образовательных и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

Владеть: навыками профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - развитие профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением современных информационных технологий, ознакомление и систематизацию теоретических и практических основ работы с современным программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина является базовой по направлению подготовки «Педагогическое образование» - «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представляет собой курс дисциплин профессионального цикла. Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методология и методы научного исследования, Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования, Подготовка и экспертиза научных текстов, Активные и интерактивные формы обучения студентов, Компьютерные методы обработки экспериментальных данных.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Систему основных понятий компьютерных технологий как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития технических и программных средств на современном этапе;
- Приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах научной работы;

Уметь:

- Применять теоретические знания в решении исследовательских и практических задач;
- Сделать обоснованный выбор компьютерных процедур и методов, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;

- Интерпретировать полученные данные в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;
- использовать средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- Процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения информационных технологий;
- Системой профессионально ориентированных норм применения психологических компьютерных технологий и использования их результатов;
- Методикой оценки дидактической целесообразности и эффективности использования информационных технологий в сфере образования;
- Методикой разработки учебно-методических материалов по разным направлениям работы психолога;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИТЕИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать систематизированные знания о сущности образовательной деятельности, об особенностях проектирования и реализации обучения и воспитания, самореализации личности в условиях педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- проанализировать природу и закономерности образовательной деятельности, развития обучения и воспитания;
- раскрыть особенности современных педагогических теорий обучения и воспитания
- актуализировать основы практической реализации образовательной деятельности;
- обосновать качественные изменения конкретных субъектов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы организации образовательной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», а также «Методология и методы научного исследования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Теоретические основы организации образовательной деятельности», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность и признаки нестандартной ситуации; принципы социальной и этической ответственности при принятии решения;
- методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности;
- теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности;
- цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся;
- основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- критерии инновационных процессов в образовании и пути самостоятельного решения исследовательских задач;
- специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках базовые технологий восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;
- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии;

уметь:

- находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций и брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области;
- применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях;
- формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; моделировать характеристики объектов исследования;
- определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса;

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;
- спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру;

владеть:

- способностью анализировать, оценивать нестандартные ситуации и находить новые и ответственные решения;
- способностью выделить эффективные методы научного исследования;
- способами анализа и критической оценки реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;
- технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работ;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- коммуникативными навыками в процессе профессионального общения;
- методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ, профессор кафедры педагогики, д.п.н. Н.А. Асташова

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) продолжает курс обучения иностранному языку в рамках магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию педагогической направленности.

Уметь:

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- работать с аутентичными текстами, отражающими зарубежный опыт в профессиональной сфере;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

Владеть:

- основными видами устной и письменной коммуникации в сферах делового, научного общения;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систематизированные знания об инновационных процессах в образовании, сущности и структуре инновационного процесса, проектировании и реализации образовательных нововведений, самореализации личности в условиях инновационного образования.

Задачи дисциплины:

- проанализировать природу и закономерности возникновения и развития инноваций в образовании;
- выявить основы моделирования инновационной деятельности;
- определить способы развития инновационной деятельности;
- обосновать непрерывные прогрессивные изменения конкретных субъектов в образовании;
- определить возможности образовательной среды в инновационной деятельности;
- рассмотреть специфику педагогики творчества как системы формирования креативной личности в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы организации образовательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору магистрантов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения производственной (педагогической) практики, научно-исследовательской практики, подготовки магистрантов к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности;
- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- критерии инновационных процессов в образовании и пути самостоятельного решения исследовательских задач;
- - основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов;
- современные тенденции развития систем управления образовательной организации;

уметь:

- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.
- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении
- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы;

владеть:

- способностью выделить эффективные методы научного исследования

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; работать в коллективе:
- навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов изучения состояния и потенциала управляемой системы.

4. 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ)»

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научных исследований» является: овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методология и методы научных исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Цели дисциплины усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования многомерных методов в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины показывает возможности количественного анализа и обработки данных многомерными методами на современном уровне, в конкретно-научном психологическом исследовании.

Освоение дисциплины позволяет студентам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а так же для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; современные парадигмы в предметной области науки;

Уметь: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть: проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов; способами осмысления и критического анализа научной информации, современными методами научного исследования в предметной сфере;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить с современными технологиями организации процесса разработки и принятия управленческих решений в процессе оперативного и стратегического анализа управляемой образовательной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление образовательными организациями» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные технологии организации процесса разработки и принятия управленческих решений в процессе оперативного и стратегического анализа управляемой системы;
- инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

Уметь:

- анализировать факторы, критерии и ограничения при использовании комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса;

Владеть:

- приемами оценки вариантов стратегического и оперативного анализа на основе многокритериальных, альтернативных вариантов проектирования образовательных сред;
- навыками использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины овладение теоретическими основами и современными методами научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Теория и практика инклюзивного образования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ
ЭТАПАХ»**

1. Цель дисциплины является формирование:

- фундаментальных понятий о личности и ее развитии на разных этапах онтогенеза;
- навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности;
- умений психолого-педагогической диагностики личности на разных возрастных этапах ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Психология развития личности на разных возрастных этапах по ФГОС ВО относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Учебная дисциплина «Психология развития личности на различных возрастных этапах» предполагает межпредметные связи с курсами: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогика». Данный курс имеет большое значение для подготовки будущих специалистов-психологов, так как от знания фундаментальных закономерностей развития личности во многом зависит формирование психологического профессионального мышления специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

Уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактики негативных последствий;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм.

Владеть:

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины «Психодиагностика в образовании» - содействие в понимании магистрами проблем и специфики психодиагностики в образовании, овладении соответствующими этическими профессиональными установками, а также умениями и навыками применения психодиагностического инструментария в работе с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

«Психодиагностика в образовании» представляет собой курс дисциплин профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психодиагностика в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: психология развития личности на разных возрастных этапах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать: основные методы, методики и технологии организации психологической диагностики, используемые в образовании.

Уметь: применять основные психодиагностические методики в образовании для решения конкретных задач; самостоятельно обрабатывать и интерпретировать данные психологической диагностики субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками психодиагностической деятельности в работе с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины дать представление о социально - психологических механизмах обучения и воспитания в системе образования, освоить комплекс знаний и умений, входящих в структуру психологической компетентности магистра, необходимый для решения социально-психологических проблем образования на различных уровнях его реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социально-психологические проблемы в образовании» является составной частью вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения: «Философия», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология» и др.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе», «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в образовании», «Психология развития личности на разных возрастных этапах» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в

условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы работы психолога, в системе профессионального образования;
- строение, свойства и социально-психологические закономерности процессов обучения и образования;
- особенности социально-психологической адаптации личности в разных условиях и уровнях образования.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, изменять научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- анализировать и оценивать педагогическую деятельность и задачи системы образования;
- свободно ориентироваться в многообразии современных форм и методов социально-психологических образовательных технологий;

Владеть:

- понятийным аппаратом в сфере обучения, воспитания и развития субъектов образования, а также навыками социального взаимодействия с представителями различных структур системы образования;
- навыками самостоятельной разработки новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства;
- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей функционирования образовательной системы;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистров с современными проблемами психологии проектной деятельности в образовании, с представлениями о теоретических основах изучения проектной деятельности в образовании, в психологии и гуманитарном научном знании; формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектной деятельности в образовании, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектных задач в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Проектная деятельность в сфере образования» относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности в образовании;
- Особенности применения проектного подхода в различных сферах образования;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектной деятельности в образовании при решении прикладных задач;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектной деятельности в образовании.

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектной деятельности в образовании;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектной деятельности в образовании;
- Средствами решения управленческих задач в ходе проектной деятельности в образовании.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистров с современными проблемами психологии проектной деятельности в высшей школе, с представлениями о теоретических основах изучения проектной деятельности в образовании, в психологии и гуманитарном научном знании; формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектной деятельности в образовании, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектных задач в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Проектное обучение в высшей школе» является дисциплиной по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности в высшей школе;
- Особенности применения проектного подхода в различных сферах высшей школе;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектной деятельности в высшей школе при решении прикладных задач;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектной деятельности в высшей школе.

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектной деятельности в высшей школе;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектной деятельности в высшей школе;
- Средствами решения управленческих задач в ходе проектной деятельности в высшей школе.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единиц

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ДАнных»**

1. Цель дисциплины курса - сформировать у магистров представление о способах компьютерной обработки статистической информации; развитие способностей проведения подготовки и обоснования решений на основе практических расчетов с использованием статистической обработки данных.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерная методы обработки экспериментальных данных» относится к жддисциплинам по выбору.

В курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с дисциплинами «методология и методы научного исследования», «многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;

Уметь:

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- использовать современные информационные технологии и системы Интернет;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

1. Цель дисциплины курса – формирование у магистров профессиональных компетенций по реализации математических методов представления экспериментальных данных с использованием компьютерных технологий на основе:

- формирования знаний о моделях и способах (протоколах) представления экспериментальных данных;
- формирования знаний об основных этапах обработки экспериментальных данных;
- освоения студентами основных статистических методов оценивания характеристик экспериментальных данных;
- разработки программного обеспечения, реализующего основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- разработки графических интерфейсов визуализации экспериментальных данных, протоколов эксперимента и результатов обработки.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии представления экспериментальных данных» относится к дисциплинам по выбору..

В курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с дисциплинами «методология и методы научного исследования», «многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;

Уметь:

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- использовать современные информационные технологии и системы Интернет;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СУБЪЕКТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять успешную профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана..

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии воспитания», «Субъективные компоненты воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения учебной практики, а также последующего написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- современные методы формирования ресурсно-информационных баз для диагностирования субъективных компонентов процесса профессиональной адаптации студента;
- возрастные особенности формирования опыта саморегулирования личности в профессии с учетом позиции отечественных и зарубежных специалистов;

- особенности социальной и культурной среды;
- специфику организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта; методики и технологии профессиональной адаптации;
- специфику воспитательной среды;

уметь:

- творчески подойти к вопросам подбора методики занятий в вузе, организации развивающей среды в процессе профессиональной адаптации студента;
- осознавать необходимость профессионального саморегулирования в образовательном процессе на основе отечественного и зарубежного опыта;
- осознавать необходимость саморегулирования личности в образовательном процессе; осмысленно выбирать свою позицию;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- реализовывать профессионально-педагогическую деятельность, направленную на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта; разрабатывать методические модели профессиональной адаптации педагога в различных учебно-воспитательных заведениях;
- формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики;

владеть:

- способами применять, осуществлять ресурсно-информационное сопровождение процесса профессиональной адаптации;
- способами регуляции поведения и деятельности человека;
- способами по овладению опыта саморегулирования с учетом региона;
- навыками организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проблемы дезадаптации в образовательной среде» является усвоение студентами основных понятий и основ психологии социальной адаптации и проблемам дезадаптации, умение применять на практике полученные знания в соответствии с задачами психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы дезадаптации в образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии воспитания», «Субъективные компоненты воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения учебной практики, а также последующего написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные способы психологической поддержки личности в ситуации социальной адаптации;
- алгоритм социальной адаптации личности;
- сферы использования и ограничений в применении способов социальной адаптации, социализации и дезадаптации.

уметь:

- подбирать адекватные конкретной социальной группе способы диагностики, коррекции и деятельности;
- применять алгоритм социальной адаптации и психологической поддержки для разных социальных ситуаций;
- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога.

владеть:

- основными методами социально-психологического исследования и коррекции и навыками их применения для ситуации социальной адаптации личности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины – овладение знаниями о психологическом сопровождении в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Организация работы психолога в системе образования» является дисциплиной по выбору. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями.

Курс «Организация работы психолога в системе образования» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, психологией личности, психолого-педагогическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

1) Знать:

- возрастную психологию и психологию развития личности;
- современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;

- психологические технологии и методики, необходимые для успешного процесса сопровождения развития личности.

2) Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения.

3) Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды;

- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

1. Цели дисциплины – овладение знаниями о психологическом сопровождении в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психологическое сопровождение образовательного процесса» является дисциплиной по выбору. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями.

Курс «Психологическое сопровождение образовательного процесса» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, психологией личности, психолого-педагогическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

1) Знать:

- возрастную психологию и психологию развития личности;
- современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;
- психологические технологии и методики, необходимые для успешного процесса сопровождения развития личности.

2) Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения.

3) Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Цель дисциплины.

Целью дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является формирование готовности студентов к осуществлению практической консультативной и коррекционно-развивающей деятельности в системе общего и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Возрастно-психологическое консультирование» является дисциплиной по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания магистерской диссертации (составление и проведение коррекционных и развивающих программ).

Преподавание данной дисциплины опирается на базовое знание психологической коррекции, специальной психологии, психологического консультирования, психотренинговых технологии. Данная дисциплина предшествует изучению курсов: «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Психолого-педагогическая деятельность в специализированных воспитательных учреждениях», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- - готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- теорию психического развития человека от рождения до смерти;
- историю возникновения и развития возрастного психологического консультирования в отечественной практической психологии;
- компоненты возрастно-психологического консультирования: психология развития, психологическое консультирование, психологическая коррекция личности;
- направления и методы психологической коррекции в консультировании;
 - этапы возрастного развития личности, критерии возрастного развития;
- основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологических исследований, специфику объекта психологического исследования в возрастно-психологическом консультировании;
- этапы, техники и процедуры возрастно-психологического консультирования;
- принципы построения психологического диагноза в возрастно-психологическом консультировании;
- основные психометрические характеристики психологических тестов и других методов исследования уровня сформированности основных показателей развития личности на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- проводить изучение личности ребенка и взрослого в естественных и лабораторных условиях, учитывая возрастную специфику в реальных условиях учебной, игровой и других видах деятельности;
- формулировать цель и задачи психологической коррекции отклонений в развитии ребенка на разных этапах онтогенеза, строить конструктивную программу исследования личности;
- подбирать варианты решений психологических проблем развития личности в детстве, отрочестве, на этапе взросления личности;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с клиентами, в индивидуальной или групповой форме (психологический тренинг);
- осуществлять контроль за коррекцией отклонений в психическом развитии клиентов на разных стадиях осуществления консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- проводить количественный и качественный анализ эффективности результатов консультирования, пользуясь критериями эффективности, разработанными в отечественной психологической практике консультирования.

Владеть:

- алгоритмом анализа и представления результатов психологической диагностики уровня психического развития клиентов.
- понятийным аппаратом психологического консультирования, возрастно-психологического консультирования;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур, техник и этапов возрастно-психологического консультирования;
- навыками саморегуляции в процессе организации и проведения психологического консультирования в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики клиентов с помощью надежных и валидных методов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

3. Цель дисциплины.

Целью дисциплины «Практикум по возрастному психологическому консультированию» является формирование готовности студентов к осуществлению практической консультативной и коррекционно-развивающей деятельности в системе общего и профессионального образования.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Практикум по возрастному психологическому консультированию» является дисциплиной по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания магистерской диссертации (составление и проведение коррекционных и развивающих программ).

Преподавание данной дисциплины опирается на базовое знание психологической коррекции, специальной психологии, психологического консультирования, психотренинговых технологии. Данная дисциплина предшествует изучению курсов: «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Психолого-педагогическая деятельность в специализированных воспитательных учреждениях», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- - готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- теорию психического развития человека от рождения до смерти;
- историю возникновения и развития возрастного психологического консультирования в отечественной практической психологии;
- компоненты возрастно-психологического консультирования: психология развития, психологическое консультирование, психологическая коррекция личности;
- направления и методы психологической коррекции в консультировании;
 - этапы возрастного развития личности, критерии возрастного развития;
- основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологических исследований, специфику объекта психологического исследования в возрастно-психологическом консультировании;
- этапы, техники и процедуры возрастно-психологического консультирования;

- принципы построения психологического диагноза в возрастнопсихологическом консультировании;
- основные психометрические характеристики психологических тестов и других методов исследования уровня сформированности основных показателей развития личности на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- проводить изучение личности ребенка и взрослого в естественных и лабораторных условиях, учитывая возрастную специфику в реальных условиях учебной, игровой и других видах деятельности;
- формулировать цель и задачи психологической коррекции отклонений в развитии ребенка на разных этапах онтогенеза, строить конструктивную программу исследования личности;
- подбирать варианты решений психологических проблем развития личности в детстве, отрочестве, на этапе взросления личности;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с клиентами, в индивидуальной или групповой форме (психологический тренинг);
- осуществлять контроль за коррекцией отклонений в психическом развитии клиентов на разных стадиях осуществления консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- проводить количественный и качественный анализ эффективности результатов консультирования, пользуясь критериями эффективности, разработанными в отечественной психологической практике консультирования.

Владеть:

- алгоритмом анализа и представления результатов психологической диагностики уровня психического развития клиентов.
- понятийным аппаратом психологического консультирования, возрастнопсихологического консультирования;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур, техник и этапов возрастнопсихологического консультирования;
- навыками саморегуляции в процессе организации и проведения психологического консультирования в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики клиентов с помощью надежных и валидных методов исследования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

ФАКУЛЬТАТИВ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

1. Цель дисциплины.

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности магистров в вопросах обучения и воспитания для оказания помощи всем участникам образовательного процесса (учащимся, учителям, родителям, администрации, социальным работникам).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Введение в педагогическую психологию» является факультативом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- закономерности и основы педагогической психологии;
- ведущие модели педагогического общения;
- основные характеристики педагогической деятельности;
- психологические факторы, влияющие на воспитание и обучение участников процесса взаимодействия;
- ведущие коммуникативные барьеры педагогического общения.

Уметь:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности образовательного пространства;
- проводить психолого-педагогическую диагностику в системе образования;
- устанавливать контакт с партнерами по общению в структуре педагогического процесса.

Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- пониманием высокой социальной значимости профессии;
- качественным выполнением профессиональных задач;
- соблюдением принципов профессиональной этики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Научно-педагогическая практика

1. Цель и задачи научно-педагогической практики.

Цели научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика магистров проводится с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

Задачи научно-педагогической практики

- развитие практических навыков ведения педагогической работы в вузах (колледжах, техникумах и профессиональных училищах);
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.
- разработка и анализ содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, их анализ;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- систематизировать опыт методической работы (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;
- анализировать образовательные среды, программы и индивидуальные образовательные маршруты, их учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- вести просветительскую деятельность.

2. Место научно-педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Научно-педагогическая практика магистрантов **44.04.01 «Педагогическое образование»** профиль педагогическая психология является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Научно-педагогическая практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК 1);
- готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК 2);

- способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК 3);
- в области научно-исследовательской деятельности: способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК 5);
- в области методической деятельности: готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК 8);
- готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК 9);
- в области проектной деятельности: готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК 14);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК 16);
- готов разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК 18)

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен *знать*:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- основы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- категории и методы необходимые для решения задач инновационной образовательной политики;
- методы анализа результатов научных исследований;
- основные приемы к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- основные теории систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- **основные приемы просветительской деятельности**

***уметь*:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- выступать перед аудиторией и создать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и составление плана действий по их разрешению;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности.
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- реализовывать задачи инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований;
- применять основные теории систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

владеть

- владеть культурой речи, навыками делового общения;
- методами организации коллективной работы;
- методами письменного и устного представления полученных результатов;
- навыками самостоятельной работы по составлению планов и конспектов занятий;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- навыками анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками проектирования учебного содержания и технологии обучения;
- навыками просветительской деятельности;

Практика проводится на 2 курсе обучения в 4-м семестре.

3. *Общая трудоемкость научно-педагогической практики 216 часов 6 зачетных единиц.*

Педагогическая практика

1. Цель и задачи педагогической практики.

Цели педагогической практики

Целью педагогической практики магистров является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи практики

В соответствие с задачами профессиональной педагогической деятельности, определенными в ФГОС и ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Педагогическая психология», задачами педагогической практики являются:

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- изучать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Педагогическая практика магистрантов 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль педагогическая психология является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Педагогическая практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

4. Требования к результатам освоения содержания педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- в области управленческой деятельности: готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- в области культурно-просветительской деятельности: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК 21)

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- основные методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса;
- методы и приемы командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением;
- отечественный и зарубежный опыт индивидуальных и групповых технологий;
- культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- современные информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;
- художественно-культурную среду.

уметь:

- применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, ее макро и микроокружения;
- применять методы исследования, проектирования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

анализировать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

владеть

- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- методами стратегического и оперативного анализа в области управленческой деятельности;

- методами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;

- методами работы в команде для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- навыками реализации просветительских программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- информационно-коммуникационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

Практика проводится на 1 курсе обучения во 2-м семестре.

4. *Общая трудоемкость педагогической практики 216 часов 6 зачетных единиц.*

Научно-исследовательская практика

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики.

Цели научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Научно-исследовательская практика магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи практики

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

3. Место научно-исследовательской практики в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Научно-исследовательская практика магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль Педагогическая психология является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская практика магистра базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра.

4. Требования к результатам освоения содержания научно-исследовательской практики

научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

в области научно-исследовательской деятельности: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК 5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК 6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК 7);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК 15).

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен:

знать:

- основные приемы научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- современные методы психологического исследования;
- основные формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы анализа и обработки статических данных;
- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации

уметь:

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования;
- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований.

владеть

- методами анализа и обработки экспериментальных данных;
- методами обработки результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- методами контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

Практика проводится на 2 курсе обучения во 3-м семестре.

5. *Общая трудоемкость педагогической практики 216 часов 6 зачетных единиц.*