

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе
Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского, профессор

« 17 » _____ 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы: 2 года 6 месяцев

Брянск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП (цель (миссия), срок получения образования по образовательной программе, форма обучения, объём программы в зачётных единицах).....	6
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускник.....	8
2.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.....	9
3.1. Компетенции, на освоение которых направлена образовательная программа.....	9
3.2. Обобщённые трудовые функции, на освоение которых направлена образовательная программа (Приложения 5).....	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогическая психология.....	11
4.1. Учебный план (Приложение 2).....	11
4.2. Календарный учебный график (Приложение 3).....	13
4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение 6).....	13
4.4. Программы практик (Приложение 7).....	14
4.4.1 Учебная практика.....	15
4.4.2 Производственная, в том числе преддипломная практика.....	15
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП.....	15
5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.....	15
5.2. Требования кадровым условиям реализации программы магистратуры.....	16

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.....	17
6. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	20
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология	24
7.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам	24
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....	26
7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	27
8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) Педагогическая психология	28
Приложения.....	29

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04..01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки Педагогическое образование (приказ Минобрнауки РФ от 21.11.2014г. №1505, зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 № 35263).

ОПОП ВО магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя нормативные документы: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачётная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1з.е. – 27 астрономических часов).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505, (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 № 35263).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2016 г. №502).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Локальные нормативные акты БГУ (Приложение 1).

1.3. Общая характеристика ОПОП (цель (миссия), срок получения образования по образовательной программе, форма обучения, объём программы в зачётных единицах)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры:

Основной целью магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» является обеспечение фундаментальной и прикладной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области осуществления профессионально-творческой деятельности в сфере педагогического образования, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах педагогического образования, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни.

Основные задачи ОПОП ВО:

- комплексное обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, включающее реализацию компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология»;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- формирование у магистров личностных и профессиональных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

1.3.2. Срок получения образования по ОПОП магистратуры

Обучение по программе магистратуры в вузе осуществляется по заочной форме обучения.

Срок получения образования по программе магистратуры:

- в заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяцев и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Сроки освоения программы:

заочная форма обучения – 2 года, 6 месяцев.

1.3.3. Объем ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Объем ОПОП за весь период обучения в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению подготовки составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ОПОП

Для обучения в магистратуре по программе Педагогическое образование профиль «Педагогическая психология» принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие высшее образование любого уровня (диплом бакалавра, специалиста или магистра) любой специальности или направления подготовки, в том числе и не соответствующей направлению подготовки в магистратуре.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом «Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018-2019 учебный год».

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по утвержденной вузом программе вступительных испытаний, проводимых в форме экзамена или собеседования в объеме требований, установленных государственным образовательным стандартом к уровню подготовки магистра по направлению Педагогическое образование, среди лиц, имеющих диплом бакалавра или дипломированного специалиста или магистра.

Магистерская подготовка осуществляется как за счет средств федерального бюджета, так и на договорной основе, предусматривающей полную компенсацию затрат на обучение.

Количество мест для приема на первый курс студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (госзаказом).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Образовательная программа имеет направленность (профиль) «Педагогическая психология», характеризующую её ориентацию на конкретные области, объекты и вид (ы) профессиональной деятельности и определяющую её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам её освоения.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с образовательным стандартом по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с направленностью (профилем) подготовки «Педагогическая психология» включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере и культуре.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки входят следующие сферы: образование, культура и социальная сфера.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа

В соответствии с образовательным стандартом по данному направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленностью (профилем) подготовки «Педагогическая психология» видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры являются: проектная и методическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

методическая деятельность: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология

3.1. Компетенции, на освоение которых направлена образовательная программа.

Требования к результатам освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

– Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональные компетенции (ПК):

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих составных частей ОПОП ВО представлена в *Приложении 4*.

3.2. Обобщённые трудовые функции, на освоение которых направлена образовательная программа

В соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н), обобщенной трудовой функцией, на освоение которой направлена ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» является: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н), обобщенной трудовой функцией является: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Н). (Приложение 5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»)

4.1. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, формы проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план и распределение компетенций ОПОП представлены в Приложениях 2,4. Копия учебного плана размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

Университетом установлена величина з.е. равная 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. При реализации образовательной программы используется понятие академического часа (при продолжительности академического часа 45 минут). Университетом установлена величина з.е. равная 36 академическим часам.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин. Объём факультативных дисциплин за весь период получения образования составляет 2 з.е. Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины» который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части

Дисциплины базовой части учебного плана являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы магистратуры, определяется образовательным стандартом и Университетом самостоятельно в объеме, установленном образовательным стандартом.

Дисциплины и практики, входящие в вариативную часть учебного плана, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы магистратуры, и практик Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном образовательным стандартом, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, должно составлять не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 входят производственная практика, в том числе (НИР)научно-исследовательский семинар) и преддипломная практики.

Типы производственной практики:

Практика (НИР).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика (НИР) научно-исследовательский семинар).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и является обязательной.

При разработке программ магистратуры университет выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Университет вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Приложение 2).

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3). Копия календарного учебного графика размещена на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

4.3. Рабочие программы дисциплин.

Копии рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология, квалификация (степень) выпускника – магистр, размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет» (далее сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика – это особый вид учебной работы, направленный на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения учебных или производственных заданий в организациях, деятельность которых соответствует видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Структура программы практики, виды, типы, способы и формы, порядок организации проведения практики обучающихся регламентируются соответствующим образовательным стандартом и локальным нормативным актом.

Копии программ практик (Приложение 7) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

4.4.1. Производственная, в том числе преддипломная, практики

В ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта, в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, предусматриваются следующие типы производственной практики:

Производственная практика (НИР), в объеме - 18 зет (648 часов), продолжительность - 12 недель. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), в объеме - 12 зет (432 часа), продолжительность - 8 недель. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика (НИР) научно-исследовательский семинар), в объеме 9 зет (324 час), продолжительность – 6 недель. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), в объеме 6 зет (216 часов), продолжительность – 4 недели. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика (преддипломная), в объеме - 3 зет (108 часов), продолжительность – 2 недели.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология».

5.1 Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

Университет и факультет педагогики и психологии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология», предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников обеспечивающих учебный процесс по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный № 38993).

5.2 Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета и факультета педагогики и психологии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 % процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 85 % процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 10 процентов.

5.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Подготовка магистров по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология», осуществляется в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключены к сети «Интернет» и имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде организации (ЭСО БГУ).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет и факультет педагогики и психологии обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающиеся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» имеют удаленный доступ, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень лицензионного программного обеспечения университета и факультета педагогики и психологии включает в себя:

Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

Лицензионный договор №477 от 01.08.2018 г. (срок действия договора 01.08.2018 г. по 01.08.2019 г.)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Номер лицензии: 1AF2-181018-111600-273-669)

Контракт №52/К от 23.10.2018г. (срок действия контракта с 18.10.2018 г. по 09.11.2019г.)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

Контракт №52/К от 23.10.2018г. (срок действия контракта с 24.10.2018 г. до 24.10.2019 г.)

Программное обеспечение Office Professional 2007

Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

Программное обеспечение Windows Server 2012

ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки факультета педагогики и психологии

Контракт №327100006115000054_45357 от 17 ноября 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом

Электронные базы данных, используемые, при подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>.

Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция.

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: www.нэб.рф. Договор о предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» №101/НЭБ/0603 от 10.08.2015г.

Полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по 53 отраслям. Polpred.com [http:// www.polpred.com/](http://www.polpred.com/). Правообладатель продлил доступ до 19.10.2017г.

Зарубежные базы данных (в рамках национальной подписки РФФИ) SpringerNature и Elsevier.

Общеуниверситетский сайт-<https://brgu.ru/>.

Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурной и социально-личностной компетенций выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология»

1. Характеристика целевых установок воспитательной деятельности факультета педагогики и психологии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Целевые установки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология, реализуемые в рамках воспитательной работы факультета педагогики и психологии: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, профсоюзным бюро факультета студенческими советами общежитий, кураторами академических групп направления, преподавателями кафедры общей и профессиональной психологии, дирекцией института педагогики и психологии.

Деятельность различных субъектов воспитания осуществляется на основании Концепции воспитательной работы и Комплексной программы воспитательной работы БГУ на 2014-2019 гг. с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры, а также ежегодных планов работы университета, факультета по организации социальной, внеучебной и воспитательной работы со студентами, плана воспитательной работы выпускающей кафедры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология являются:

- создание социокультурных условий для формирования личностной готовности обучаемого действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, опираясь на опыт изучения достижений современной психологической науки и практики;

- участие обучаемых в организации и проведении конференций, форумов, обеспечивающих формирование их коммуникативной готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

-волонтерская помощь сотрудникам социально-психологической службы факультета;

-участие обучающихся в проектировании, реализации, оценке различных форм воспитательной работы, образовательной среды, апробации современных активных и интерактивных методов, инновационных технологий социокультурной работы;

-формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала посредством участия в деятельности органов студенческого самоуправления, реализации задач воспитательной и социокультурной работы факультета (формирование социально значимых гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей; совершенствование деятельности студенческих общественных объединений, помощь в адаптации обучаемых к условиям обучения в вузе; сохранение, развитие и преумножение традиций университета; совершенствование системы поощрений обучаемых и др.).

Результаты воспитательной работы представлены в виде ежегодных аналитических отчетов о результатах социальной, внеучебной и воспитательной работе факультета педагогики и психологии. Актуальные проблемы этой деятельности обсуждаются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, заседаниях студенческого совета, заседаниях ученого совета БГУ по воспитательной работе.

2.Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология используются студенческие средства массовой информации: стенды профессионально-педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, в холле 2 этажа (стенд кафедры общей и профессиональной психологии).

Особое внимание по формированию личностной и профессиональной готовности обучаемых по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология уделяется в контексте работы группы кафедры общей и профессиональной психологии в социальной сети: <https://vk.com/club114930151>.

Кроме того, обучающиеся получают актуальную информацию на 4 информационных стендах факультета: «Студенческий актив», «Профсоюзное бюро факультета», «Наши отличники». «Студенческая жизнь факультета». Стенд «Профсоюзное бюро факультета» содержит информацию о целях, задачах, направлениях деятельности профсоюзной организации, культурно-массовых мероприятиях, проводимых с участие обучаемых-членов студенческой профсоюзной организации университета. Здесь представлены объявления об актуальных мероприятиях, достижениях (грамоты, дипломы) обучаемых. На стенде «Студенческий актив» отражена информация о структуре студенческого совета, направлениях и достижениях этого органа студенческого самоуправления.

Обучаемые по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология являются активными пользователями таких групп в социальной сети «В контакте» как «Факультет педагогики и психологии» (образование) https://vk.com/bgu_fpip, «Студенческий совет ФПиП БГУ» https://vk.com/students_fpip, «Профбюро факультета педагогики и психологии» <https://vk.com/proffpip>.

Данные страницы регулярно пополняются актуальным информационным контентом: новости и объявления о различных событиях, отражающих особенности социокультурной и профессиональной деятельности обучаемых, преподавателей и сотрудников факультета и университета, включая фото- и видеотчеты об итогах проведения различных мероприятий.

Кроме того, актуальную информацию по организации и проведению различных форм воспитательной, внеучебной работы обучаемые могут получить на официальном сайте университета.

3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология

Успешность решения задач внеучебной и воспитательной работы с обучающимися по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология, обеспечивается организацией мероприятий по адаптации обучающихся к условиям обучения на факультете (организационные собрания, знакомство с правилами внутреннего распорядка обучаемых университета и другими нормативно-правовыми документами др.). В ней участвуют представители деканата, преподаватели – кураторы курсов.

Обучающиеся направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология принимают участие в составе делегации факультета педагогики и психологии в традиционных общегородских и университетских массовых мероприятиях (праздничные шествия и митинги, посвященные Дню Победы 9 мая; Дню города Брянска 17 сентября; Дню народного единства-4 ноября и др.). Также они принимают участие в акциях факультетского волонтерского отряда «Счастье рядом», члены которого включены в Ассоциацию волонтеров БГУ. Результаты их деятельности представлены на странице в социальной сети <https://vk.com/public172355415>.

Обучающиеся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология имеют высокие достижения в культурно-творческой, общественной и научно-исследовательской деятельности факультета, университета: благодарности, грамоты, являются победителям университетских конкурсов. Эти материалы представлены в портфолио персональных достижений обучающегося.

4. Формы внеучебной работы

Обучающиеся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Основные формы внеучебной работы:

1. Панельные дискуссии, акции различной тематики, например, «Проблемы психического здоровья», «Методы выявления наркотической зависимости: «за» и «против» и др.

2. Конкурсы стенных газет, плакатов типа «Спорт против наркотиков», «СТОП:ВИЧ/СПИД», «Мы-против коррупции», «Ведем здоровый образ жизни» и др.

3. Встречи с представителями профессионального сообщества психологов, творческой интеллигенции, работодателями.

4. Создание и развитие информационного контента для обучающихся в социальных сетях различной тематики.

5. Поддерживается инициатива магистров по их участию в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

, назначение стипендии за особые успехи.

Таким образом, социокультурная среда факультета педагогики и психологии обеспечивает гармоничное развитие личности обучаемого по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология, формирует профессионально и социально значимые личностные качества, компетенции, в числе которых: готовность работать в команде, способность к толерантной коммуникации, готовность к самопознанию и саморазвитию, способность решать нестандартные задачи.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол № 8;

- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015 г., протокол №7.

Процедура организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается локальным нормативным актом.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» организация разработки и реализации образовательной программы включает проектирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике (Приложение 8).

Фонд оценочных средств включает в себя: перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.); методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине или практике, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности (валидности) и сопоставимости.

Самостоятельная работа организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков студентов:

1) репродуктивный (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму, проведение психодиагностических исследований в рамках научных интересов студента, составление портфолио учебных материалов и др.);

2) реконструктивный (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов, эссе, моделирование по исходным данным, решение психолого-педагогических задач, разработка календарно-тематического планирования, разработка или составление системы тренингов, занятий и др.);

3) творческий (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, анализ психолого-педагогической и методической литературы по темам учебно-научных исследований, подготовка презентаций учебно-научных проектов, разработка конспектов учебных и внеучебных мероприятий и др.).

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами обеспечивающими реализацию данной ОПОП самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения на кураторских часах, посредством информационных стендов. В начале каждого семестра преподавателями выдаются методические пакеты для выполнения СРС, контролирующие материалы, планы семинаров и практических работ. Электронный вариант учебно-методических комплексов находится в свободном доступе для всех студентов кафедры в системе дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.nfygu.ru>).

В ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И. Г. Петровского проводится работа по организации и внедрению внешнего и внутреннего контроля знаний студентов при помощи компьютерного тестирования. Преподавателями составлены и переведены в тестовую оболочку тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

График самостоятельной работы студентов составляется на каждую дисциплину, предусмотренную ФГОС ВО, основной образовательной программой, учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология», с указанием сроков предоставления и формы защиты учебных материалов.

Студенты при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация магистратуры по направлению подготовки 44.01.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в рамках соответствующего направления подготовки; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 9) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»), и включает в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Инструментами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр») являются:

Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава.

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности.

Целевые индикаторы успешности прохождения практики и научно-педагогической деятельности.

Разработка и внедрение в образовательный процесс целевых индикаторов освоения профессиональных компетенций.

В Брянском государственном университете разработана и внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения и рекомендациями IWA2:2007.

В БГУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, инструкции.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные внутренними нормативными документами.

В ходе самообследования БГУ использует множество критериев по таким направлениям, как:

состояние материально-технической базы,
качество профессорско-преподавательского состава,
научно-методическая обеспеченность учебного процесса, и др.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ОПОП, признаки (дискрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Положением об организации образовательного процесса для обучающихся–инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждено решением Ученого совета университета 29 октября 2015г. протокол №8).

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Приложение 1

Локальные нормативные акты, составляющие базу разработки ОПОП

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (Приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

2. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

3. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (Приказ БГУ от 17.03.2016г. №318).

6. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №195).

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543).

8. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изм. Приказ БГУ от 30.05.2016 №767).

10. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изм. Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

11. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

12. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

13. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193).

14. Положение о курсовой работе, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543).

15. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

16. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №194).

17. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

18. Положение о дистанционном обучении (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

19. Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196).

20. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

21. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 11.12.2015г. №2381).

22. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре по основным профессиональным образовательным программам (Приказ БГУ от 31.12.2015 г. №2581).

23. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

24. Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

25. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

26. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

Матрица компетенций

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12									
Б1.Б.1	История и философия науки	ОК-1	ОПК-3										
Б1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	ОК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-12								
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-4	ОК-5										
Б1.Б.4	Теоретические основы организации образовательной деятельности	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-4	ПК-8	ПК-10	ПК-12					
Б1.В.ОД.1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	ОПК-1	ПК-12										
Б1.В.ОД.2	Инновационные процессы в образовании	ОК-3	ПК-11	ПК-12									
Б1.В.ОД.3	Психологические основы образовательной деятельности	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	ПК-11	ПК-12							
Б1.В.ОД.4	Управление образовательными организациями	ОК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7								

	образовании												
Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по возрастному психологическому консультированию в образовании	ОК-2	ОПК-2	ПК-8									
Б1.В.ДВ.7.1	Социально-психологические проблемы в образовании	ОПК-3	ПК-7										
Б1.В.ДВ.7.2	Проблемы дезадаптации в образовательной среде	ОПК-3	ПК-7										
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
<i>Б2.П.1</i>	Производственная практика (НИР)	ОК-1	ОК-2	ОПК-2	ОПК-3	ПК-12							
<i>Б2.П.2</i>	Производственная практика (по получению проф.умений и опыта проф.деятельности)	ОК-2	ОК-3	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12						
<i>Б2.П.3</i>	Производственная практика (НИР) научно-исследовательский семинар)	ОК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-12								
<i>Б2.П.4</i>	Производственная практика (по	ОПК-2	ОПК-4	ПК-7	ПК-12								

	получению проф.умений и опыта проф.деятельности (научно- исследовательская)												
<i>Б2.П.5</i>	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-2	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК_12				
<i>Б3</i>	Государственная итоговая аттестация	ОК-1 ПК-10	ОК-2 ПК-11	ОК-3 ПК-12	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9
ФТД	Факультативы	ОК-5	ПК-12										
ФТД.1	Введение в педагогическую психологию	ОК-5	ПК-12										
ФТД.2	Практикум по педагогической психологии	ОК-5	ПК-12										

Декан факультета педагогики и психологии



/ Н.В. Буренкова/

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры
направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая психология»**

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
		Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Организация проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н /02.6	6
<i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i>			7	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (или) ДПП	Н/04.7	7

Соответствие обобщённых трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий
из профессионального стандарта (ПС) *«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»*

Программа (программа прикладной магистратуры направление «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Педагогическая психология»)

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-7	Проектная
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты , дети с СДВГ и др), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-7	
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК-7	
		Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	ПК-7 ПК-8	

		индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
		Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик	ПК-9 ПК-10	
		Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик	ПК-11 ПК-12	Методическая
		Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-11 ПК-12	
		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-11 ПК-12	
		Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-11 ПК-12	

**Соответствие обобщённых трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий
из профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

*Программа (программа прикладной магистратуры направление
«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Педагогическая психология»)*

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
Преподавание по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам проектной и иной деятельности обучающихся, на основе изучения тенденций развития соответствующей области знания, образовательных потребностей и возможностей обучающихся .	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Проектная
		Выполнение поручения по организации проектной и иной деятельности обучающихся.	ПК-8 ПК-9 ПК-10	
		Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики проектной и иной деятельности обучающихся.	ПК-10 ПК-9	
		Формулировать темы проектных работ обучающихся.	ПК-8 ПК-10	
		Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении	ПК-9 ПК-10	

		основных этапов проектных работ.		
		Разрабатывать и представлять предложения по организации конкурсов проектных работ обучающихся.	ПК-7	
		Оценивать качество выполнения и оформления проектных работ обучающихся	ПК-9 ПК-8	
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (или) ДПП	Разработка и обновление учебно-методических материалов	ПК-7 ПК-10 ПК-9	
		Разработка и обновление учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств.	ПК-7 ПК-10 ПК-9	
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов	ПК-7 ПК-10 ПК-9	
	Организация проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам проектной и иной деятельности обучающихся, на основе изучения тенденций развития соответствующей области знания, образовательных потребностей и возможностей обучающихся .	ПК-11 ПК-12	Методическая
		Выполнение поручения по организации проектной и иной деятельности обучающихся.	ПК-11 ПК-12	
		Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью с целью определения актуальной тематики проектной и иной деятельности обучающихся.	ПК-11 ПК-12	
		Формулировать темы проектных работ обучающихся.	ПК-11 ПК-12	
		Оказывать методическую помощь	ПК-11	

		обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных работ.	ПК-12	
		Разрабатывать и представлять предложения по организации конкурсов проектных работ обучающихся.	ПК-11 ПК-12	
		Оценивать качество выполнения и оформления проектных работ обучающихся	ПК-11 ПК-12	
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (или) ДПП	Разработка и обновление учебно-методических материалов	ПК-11 ПК-12	
		Разработка и обновление учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств.	ПК-11 ПК-12	
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов	ПК-11 ПК-12	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7)

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7 Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: особенности проектирования образовательного пространства, отечественный и зарубежный опыт работы в области проектирования образовательного пространства

УМЕТЬ: использовать методы проектирования образовательной среды для решения актуальных профессиональных задач

ВЛАДЕТЬ: навыками и средствами осуществления проектирования образовательного пространства с учетом современных тенденций педагогической практики, ориентированной на доступность образовательной среды

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
Код трудовой функции, наименование	- Н /02.6 Организация проектной, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	
Код трудовой функции, наименование	- А/03.6 Развивающая деятельность

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ (ПК-7)**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-7) Актуальные проблемы и тенденции развития в области проектирования образовательного пространства	Специфику отечественных и зарубежных теоретических подходов проектирования образовательного пространства.	Современные тенденции осуществления педагогического проектирования образовательного пространства. Специфику общего образования и особенности проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Современное образовательное пространство и принципы внедрения инновационных технологий образования в образовательную среду
32 (ПК-7) Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности в том числе в условиях инклюзии	Основы проектирования образовательной среды. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии	Теории и технологии необходимые для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе в условиях инклюзии. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Инновационные технологии организации проектной деятельности в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии
УМЕТЬ			
У1 (ПК-7) Использовать и разрабатывать новые методы проектирования образовательной	Изучать тенденции развития методов проектирования образовательной среды, в том	Использовать новые методы проектирования образовательной среды, в том числе в условиях	Разрабатывать новые методы проектирования образовательной среды, в том

среды в том числе в условиях инклюзии	числе в условиях инклюзии	инклюзии; Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	числе в условиях инклюзии; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной образовательной среды
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-7) Практическими навыками и средствами использования и методическими схемами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Методическими приемами проектирования образовательного пространства с учетом современных принципов инклюзивного образования	Инновационными средствами проектирования образовательного пространства, ориентированными на доступность образовательной среды	Навыками разработки новых методов проектирования образовательной среды, с учетом современных тенденций педагогической практики, в том числе в условиях инклюзии

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-7 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-7 – Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии								
Психологическ ие основы образовательно й деятельности		+							Зачет
Теория и практика инклюзивного образования			+		+				Экзамен, Курсовая работа
Организация работы психолога в системе образования						+			Зачет
Психологическ ое сопровождение образовательно го процесса						+			Зачет
Социально- психологически е проблемы в образовании				+					Зачет
Проблемы дезадаптации в образовательно й среде				+					Зачет

производственная практика									
Производственная практика (по получению проф умений и опыта проф.деятельности (научно-исследовательская)				+					отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)						+			отчет по производственной практике
ГИА					+				защита ВКР

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-8)

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: закономерности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом отечественного и зарубежного опыта работы

УМЕТЬ: использовать методы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ВЛАДЕТЬ: навыками и средствами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современных тенденций педагогической практики

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Код трудовой функции, наименование - Н /02.6 Организация проектной, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Код трудовой функции, наименование - А/03.6 Развивающая деятельность

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ (ПК-8)**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-8) Актуальные проблемы и тенденции развития в области проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Современное состояние области знаний в профессиональной деятельности, необходимых для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Основы прогнозирования и анализа педагогических проблем с целью разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
32 (ПК-8) Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности в области проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в области проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся	Требования к оформлению проектных работ

УМЕТЬ			
У1 (ПК-8) Использовать и разрабатывать новые методы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Изучать тенденции развития методов проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Формулировать темы проектных работ обучающихся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных работ
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-8) Практическими навыками и средствами использования и методическими схемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Методическими приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Средствами анализа и прогнозирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического проектирования образовательных программ	Навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов организации проектной деятельности в области проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-8 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов								
Теоретические основы организации образовательно й деятельности	+	+							Зачет, экзамен
Психолого- педагогическое проектирование методических моделей и технологий обучения в образовательны х организациях						+			Экзамен
Проектная деятельность в сфере образования				+					Зачет
Проектное обучение в высшей школе				+					Зачет
Психология развития личности на разных возрастных				+					Зачет

этапах									
Психология развития личности обучающихся				+					Зачет
Возрастно-психологическое консультирование обучающихся				+					Зачет
Практикум по возрастному психологическому консультированию в образовании				+					Зачет
производственная практика									
Производственная практика (по получению проф умений и опыта проф.деятельности)		+		+					отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)						+			отчета по производственной практике
ГИА					+				защита ВКР

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-9)

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: особенности проектирования форм и методов контроля качества образования с учетом отечественного и зарубежного опыта

УМЕТЬ: проектировать формы и методы контроля качества образования, разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками и технологиями разработки контрольно-измерительных материалов с учетом современных тенденций педагогической практики

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
Код трудовой функции, наименование	
- Н /02.6 Организация проектной, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
- Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (или) ДПП	
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	
Код трудовой функции, наименование	
- А/03.6 Развивающая деятельность	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ (ПК-9)**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-9) Теоретические основы и технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий	Современное состояние педагогической практики в области контроля качества образования или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Основные виды образовательных и оценочных технологий. Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Современное развитие технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.
УМЕТЬ			
У1 (ПК-9) Использовать и разрабатывать новые методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Применять различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий	Разрабатывать и обновлять оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Применять технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных	Оценивать качество выполнения различных видов работ обучающихся. Использовать современные оценочные технологии в предметной области.

		достижений учащихся.	
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-9) Практическими навыками и средствами использования методов контроля качества образования с учетом современных тенденций педагогической практики	Навыками и технологиями разработки контрольно–измерительных материалов с учетом современных тенденций педагогической практики. Методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов контроля и оценивания.	Навыками практического использования контрольно-измерительных материалов и их обработки в педагогическом процессе. Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Практическими навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-9 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-9 - Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта								
Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования		+							Зачет
Психодиагностика в образовании				+					Зачет
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений				+					Зачет
Компьютерные методы обработки экспериментальных данных				+					Зачет
Компьютерные технологии представления экспериментальных данных				+					Зачет

производствен ная практика									
Производствен ная практика (по получению проф умений и опыта проф.деятельно сти)		+		+					отчет по производственной практике
Производствен ная практика (преддипломная)						+			отчет по производственной практике
ГИА					+				защита ВКР

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-10)

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин; принципы построения учебных дисциплин, технологии и методики их преподавания

УМЕТЬ: разрабатывать содержание учебных дисциплин; реализовывать образовательные программы

ВЛАДЕТЬ: навыками разработки программ учебных дисциплин, технологиями и методиками обучения

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
--

Код трудовой функции, наименование

- Н /02.6 Организация проектной, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

- Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (или) ДПП

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
--

Код трудовой функции, наименование

- А/03.6 Развивающая деятельность

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ (ПК-10)**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-10) Теоретические основы и тенденции развития в области проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и методик обучения	Методологические основы современного образования. Теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин	Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации учебной деятельности на занятиях различного вида	Теорию и практику современного образования по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
32 (ПК-10) Технологии проектирования содержания учебных дисциплин и методики обучения	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки содержания учебных дисциплин	Современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий при разработке и реализации программ учебных дисциплин
УМЕТЬ			
У1 (ПК-10) Использовать и разрабатывать содержание учебных дисциплин с применением современных технологий и методов	Разрабатывать содержание учебных дисциплин с учетом требований соответствующих ФГОС ВО или образовательных	Разрабатывать планы занятий, следуя методологическим и методическим подходам, представлять разработанные	Применять современные технологии и методики обучения в образовательном процессе

обучения	стандартов, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик	материалы	
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-10) Практическими навыками разработки содержания учебных дисциплин, применение технологий и методик обучения в педагогической практике	Навыком оформления учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;	Навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин. Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных дисциплин с учетом требований соответствующих образовательных стандартов	Принципами построения учебных дисциплин, технологиями их преподавания

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-10 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения								
Теоретические основы организации образовательно й деятельности	+	+							Зачет, Экзамен
Психолого- педагогическое проектирование методических моделей и технологий обучения в образовательны х организациях						+			Экзамен
Проектная деятельность в сфере образования					+				Зачет
Проектное обучение в высшей школе					+				Зачет
производствен ная практика									
Производствен ная практика (по получению		+		+					отчет по производственной практике

проф. умений и опыта проф. деятельности)									
Производственная практика (преддипломная)						+			отчет по производственной практике
ГИА					+				защита ВКР

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-11)

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: теоретические основы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

УМЕТЬ: использовать теоретические знания в области анализа результатов обучения в различных образовательных учреждениях

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями разработки и реализации образовательных программ и анализа их результативности

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
--

Код трудовой функции, наименование

- Н /02.6 Организация проектной, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

- Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (или) ДПП

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
--

Код трудовой функции, наименование

- А/03.6 Развивающая деятельность

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ (ПК-11)**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-11) Теоретические основы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Методологические основы современного образования. Основы реализации методических моделей и приемов обучения.	Принципы и методы разработки и реализации методических моделей, технологий, приемов обучения. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.	Специфику реализации методических моделей и технологий обучения в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
УМЕТЬ			
У1 (ПК-11) Разрабатывать и реализовывать в образовательной организации методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Разрабатывать и обновлять методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов	Использовать теоретические знания в области анализа результатов обучения в различных образовательных учреждениях. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов в обучении.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ВЛАДЕТЬ			

В1 (ПК-11) Навыками разработки и реализации современных образовательных технологий, способностью анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях	Навыками разработки и реализации методических моделей обучения. Навыками анализа результатов процесса использования образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Приемами и методами разработки и реализации современных педагогических технологий в различных образовательных учреждениях	Навыками отбора технологий и приемов обучения с учетом требований педагогической практики
---	---	--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-11 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность								
Инновационные процессы в образовании						+			Зачет
Психологическ ие основы образовательн ой деятельности		+							Зачет
Психолого- педагогическое проектирование методических модесей и технологий обучения в образовательны х организациях						+			Экзамен
производствен ная практика									
Производствен ная практика (преддипломная)						+			отчет по производственной практике
ГИА					+				защита ВКР

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-12)

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: теоретические основы реализации и распространения современных отечественных и зарубежных методических моделей применяемых в педагогической практике

УМЕТЬ: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в педагогической практике

ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в педагогической практике

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Код трудовой функции, наименование - Н /02.6 Организация проектной, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации - Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата (или) ДПП
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Код трудовой функции, наименование - А/03.6 Развивающая деятельность

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ (ПК-12)**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-12) Теоретические основы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные тенденции состояние отечественного и зарубежного методического опыта в педагогической практике	Теорию, закономерности, принципы использования и распространения методических материалов в педагогической практике	Виды и приемы современных методических технологий применяемых в педагогической практике
УМЕТЬ			
У1 (ПК-12) Систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в педагогической практике	Систематизировать и распространять учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию различных видов деятельности в педагогической практике	Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы, и выполнении основных этапов проектных, исследовательских и других работ	Организовывать работу научного общества обучающихся. Использовать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для систематизации и распространения методических материалов
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-12) Навыками систематизации и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в педагогической практике	Навыками анализа методической литературы с целью систематизации и распространения учебно-методических материалов в	Навыками разработки методических рекомендаций по представлению личного педагогического (методического) опыта	Обобщать и представлять учебно-методическую документацию на основании ФГОС и примерной основной образовательной программы

	процессе профессиональной деятельности		
--	--	--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-12 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции	ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области								
Дисциплины (модули), практики, НИР									
Современные				+					Экзамен

проблемы науки и образования									
Теоретические основы организации образовательной деятельности	+	+							Зачет, Экзамен
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	+	+							Зачет, Экзамен
Инновационные процессы в образовании					+				Зачет
Психологические основы образовательной деятельности		+							Зачет
Методология и методы научных исследований (в области педагогической психологии)		+							Экзамен
Актуальные проблемы педагогической психологии		+							Зачет
производственная практика									
Производственная практика (НИР)		+		+					отчет по производственной практике
Производственная практика (по получению проф.умений и опыта)		+		+					отчет по производственной практике

проф.деятельно сти)									
Производствен ная практика (НИР) научно- исследовательс кий семинар)		+		+		+			отчет по производственной практике
Производствен ная практика (по получению проф.умений и опыта проф.деятельно сти (научно- исследовательс кая)				+					отчет по производственной практике
Производствен ная практика (преддипломная)						+			отчет по производственной практике
ГИА					+				защита ВКР
Факультативы									
Введение в педагогическую психологию		+							Зачет
Практикум по педагогической психологии				+					Зачет

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «магистр»

44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование направленности (профиля))

Заочная

(очной, очно-заочной, заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), №1505 от 21.11.2014г.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 15з. е., что соответствует 45 процентам вариативной части.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-психологические проблемы образования, проблемы психологической адаптации в образовательном процессе и т.д.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных

на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Анализ содержания образовательной программы показал, что ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направление подготовки (профиль) «Педагогическая психология».

Проректор по научно-методической и учебной работе
ГАОУ ДПО Брянского ИПКРО
кандидат педагогических наук,
доцент П.В. Матюхина

Дата

М.П.



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «магистр»

44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование направленности (профиля))

заочной формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), №1505 от 21.11.2014г.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 15з. е., что соответствует 45 процентам вариативной части.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-психологические проблемы образования, проблемы психологической адаптации в образовательном процессе и т.д.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Анализ содержания образовательной программы показал, что ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.

Директор института педагогики
и психологии образования МГПУ,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
доктор психологических наук,
профессор



Дата М.П.
Подпись руки Савченко А.И. подтверждаю
Климов финансово-материальный директор Сергеев С.Р.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ А.А. Карнеева /О. А. Карнеева/
(подпись)
« 27 » _____ апрель 20 18 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 9 от « 27 » _____ апрель 20 18 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии _____ А.А. Карнеева /О.А. Карнеева/
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 1 от « 4 » _____ май 20 18 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____ Н.В. Буренкова /Н.В. Буренкова/
(подпись)

« 04 » _____ май 20 18 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ Н. В. Матяш /Н. В. Матяш/
(подпись)

« 10 » _____ май 20 18 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 17 » _____ май 20 18 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Педагогическая психология

В Приложение 1 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты БГУ» включены следующие ЛНА:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

- Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

- Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «27» апреля 2019 года, протокол № 9.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология рассмотрена и переутверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии от «06» мая 2019 года, протокол № 2.

Руководитель ОПОП

 / О.А. Карнеева/

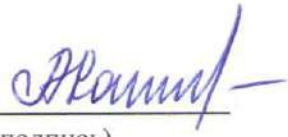
Заведующий кафедрой
общей и профессиональной психологии

 /О.А. Карнеева/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП


(подпись)

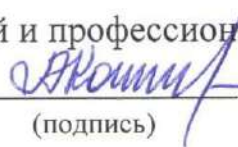
/О.А. Карнеева/

« 27 » апреля 20 19 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 9 от « 27 » апреля 20 19 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии


(подпись)

/О.А. Карнеева/

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 2 от « 06 » мая 20 19 г.

Декан факультета педагогики и психологии


(подпись)

/Н.В. Буренкова/

« 06 » мая 20 19 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии


(подпись)

/Н.В. Матяш/

« 07 » мая 20 19 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 23 » мая 20 19 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание **практической подготовки обучающихся**:

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом.

В соответствии с п.7 Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ часть 3 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о возможности создания образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, признана утратившей силу.

2. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании Приказов БГУ от 16.03.2020г. №23, от 03.04.2020г. №36 в период с 16 марта 2020 года до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных информационно-коммуникационных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

Реализация образовательной программы обеспечивается в полном объеме в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE.

3. На основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Приказа БГУ от 26 марта 2020г. №35 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» внесены изменения в календарный учебный график ОПОП: обучающимся предоставлены каникулы с 28 марта 2020 года по 5 апреля 2020 года.

4. Обновлено рабочие программы учебных дисциплин (программы практик):

4.1. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин (проведения практик):

- основная учебная литература по дисциплинам и практикам «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое проектирование методических моделей и технологий обучения в образовательных организациях», «Организация работы психолога в системе образования», «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Производственная практика (НИР) научно-исследовательский семинар)», «Производственная практика (преддипломная)».

- дополнительная учебная литература по дисциплинам и практикам «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое проектирование методических моделей и технологий обучения в образовательных организациях», «Организация работы психолога в системе образования», «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Производственная практика (НИР) научно-исследовательский семинар)», «Производственная практика (преддипломная)».

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО во всех рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

- сайты электронной системы обучения БГУ и электронного портфолио БГУ доступны по новым адресам - <https://eso.brgu.ru/> и <https://portfolio.brgu.ru/>.

5. Внесены следующие изменения в программу государственной итоговой аттестации: обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения (основная учебная литература, дополнительная учебная литература), обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

6. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143);

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105);

- Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108);

- Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47);

- Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47);

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).

Руководитель ОПОП

 / О.А. Карнеева/

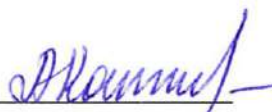
Заведующий кафедрой

 / О.А. Карнеева/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП


(подпись)

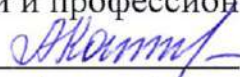
/О.А. Карнеева/

« 29 » апреля 20 20 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 8 от « 29 » апреля 20 20 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии

 /О.А. Карнеева/
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 2 от « 13 » мая 20 20 г.

Декан факультета педагогики и психологии

 /Н.В. Буренкова/
(подпись)

« 13 » мая 20 20 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии


(подпись)

/Н.В. Матяш/

« 14 » мая 20 20 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 28 » мая 20 20 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Педагогическая психология

На основании решения ученого совета БГУ от 29 июня 2020 г. протокол №7 о внесении изменений в нормативные документы разработки образовательных программ в связи с Приказом Минтруда России от 26 декабря 2019г. №832н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный № 58533) «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) из перечня нормативных документов разработки образовательной программы и соответственно рабочих программ дисциплин (практик) исключен вышеуказанный профессиональный стандарт.

протокол заседания кафедры общей и профессиональной психологии
№ 11 от «07» июля 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

 Карнеева О.А.

Руководитель ОПОП

 Карнеева О.А.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры общей и профессиональной психологии
№ 3 от «08» октября 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой

 Карнеева О.А.

Руководитель ОПОП

 Карнеева О.А.