

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
профессиональной психологии
 О.А. Карнеева
«27» . апреля 20 18 г.

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Психологическое консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Брянск 2018

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины формирование современных знаний о философско-методологических и социально-исторических проблемах развития науки и научных знаний.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- фактический материал в соответствии с учебной программой.
- особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях.

- основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции.

- условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, изменять научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности;

- творчески осмысливать философские понятия.

- ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития.

- реализовывать полученные знания на практике.

- самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки.

- применять основные положения мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни.

- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития мира.

- проявлять гражданскую позицию в социальной и научных сферах,

- уметь анализировать и прогнозировать общественные изменения.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;

- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;

- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) продолжает курс обучения иностранному языку в рамках магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию педагогической направленности.

Уметь:

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- работать с аутентичными текстами, отражающими зарубежный опыт в профессиональной сфере;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

Владеть:

- основными видами устной и письменной коммуникации в сферах делового, научного общения;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - развитие профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением современных информационных технологий, ознакомление и систематизацию теоретических и практических основ работы с современным программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение информационных технологий и их информационного и аппаратно-программного обеспечения;
- освоение автоматизированной обработки информации;
- приобретение умений работать в пакетах прикладных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина является базовой по направлению подготовки «Педагогическое образование» - «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представляет собой курс дисциплин профессионального цикла. Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методология и методы научного исследования, Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования, Подготовка и экспертиза научных текстов, Активные и интерактивные формы обучения студентов, Компьютерные методы обработки экспериментальных данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Систему основных понятий компьютерных технологий как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития технических и программных средств на современном этапе;
- Приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах научной работы;

Уметь:

- применять теоретические знания в решении исследовательских и практических задач;
- сделать обоснованный выбор компьютерных процедур и методов, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;
- интерпретировать полученные данные в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей;
- использовать средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения информационных технологий;
- системой профессионально ориентированных норм применения психологических компьютерных технологий и использования их результатов;
- методикой оценки дидактической целесообразности и эффективности использования информационных технологий в сфере образования;
- методикой разработки учебно-методических материалов по разным направлениям работы психолога;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины углубить теоретическую подготовку магистрантов, дать представление об основных проблемах науки и образования; расширить научную и образовательную эрудицию магистрантов, а также подготовить к изучению других предметов цикла; формировать общекультурные, универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;
- овладеть методами получения современного научного знания; активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: базовые постулаты современных проблем науки и образования.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике при решении образовательных и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

Владеть: навыками профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ)»

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научных исследований» является: овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- планирование и организация эмпирического исследования, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методология и методы научных исследований» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая теория и практика консультативной психологии» является овладение магистрантами компетенциями в области консультативной деятельности практического психолога в системе образования. Сформировать системные знания в области оказания психологической помощи субъектам образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования;
- сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии;
- рассмотреть особенности структуры консультативной психологии.
- ознакомить магистрантов с наиболее известными схемами консультирования в психологической практике.
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого-педагогической практике.
- сформировать у магистрантов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
- обеспечить усвоение этических норм и принципов работы психолога-консультанта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая теория и практика консультативной психологии» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Общая теория и практика консультативной психологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Общая теория и практика консультативной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейное консультирование», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Базовые навыки психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общая теория и практика консультативной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- предмет, объект, цели и задачи консультативной психологии;
- психологическое содержание деятельности консультанта; пути реализации функций практического психолога;
- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования;
- факторы успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- критерии эффективного психологического консультирования;

-психологические особенности консультирования в различных видах психологической помощи.

уметь:

- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;

- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности на основе высокого уровня психологической культуры.

владеет навыками:

- организации и проведения консультационной работы, психологически оптимального построения взаимоотношений с клиентами в образовательном процессе;

- использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности, психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» является формирование готовности магистрантов к осуществлению практической коррекционно-развивающей деятельности в системе общего и профессионального образования, содействие формированию и развитию у магистрантов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять успешную профессиональную научно-исследовательскую и практическую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие современных научных основ психотерапевтической, психологической, коррекционной и развивающей работы в образовании как сферы практической деятельности психолога;

- усвоение принципов составления и основных видов психокоррекционных и развивающих программ с учетом зоны ближайшего развития клиента;

- раскрытие основных подходов к оценке эффективности психокоррекционных мероприятий;

- изучение основных теоретических направлений в отечественной и зарубежной психокоррекционной и психотерапевтической практике;

- получение знаний по основным направлениям психолого-педагогической коррекции в системе общего и профессионального образования;

- знакомство с современными подходами в различных психокоррекционных и развивающих концепциях относительно психического здоровья личности;

- освоение методов психокоррекции и формирование профессиональных навыков и умений в области практической психокоррекции с элементами психотерапевтического воздействия;

- формирование навыков и умений проведения групповых и индивидуальных коррекционных воздействий с учетом возрастных особенностей клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейное консультирование», «Психодиагностика в консультировании», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Базовые навыки психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- категориально – понятийный аппарат курса (тезаурус);

- современные подходы к оказанию коррекционной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса;

- основные формы и методы коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы;

- основные параметры оказания психокоррекционного воздействия на человека, с целью оптимизации его психики и поведения.

- организационные, этико-правовые аспекты оказания психологической помощи в условиях образовательных учреждений дошкольного, школьного и профессионального образования;

- специфику проведения коррекционных, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях.

уметь:

- практически владеть разными методами и техниками психологической коррекции и осуществлять их с учетом психологических особенностей клиентов;

- применять базовые способы (приемы) психологической коррекционной помощи клиентам;

- составлять психологический анамнез и подбирать на его основе диагностические методики для сбора информации о клиенте;

- подбирать методический инструментарий для составления коррекционно-развивающих программ;

владеть:

- навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекции;

- инструментами оценивания результативности коррекционных и развивающих программ;

- приемами решения научных и практических задач в ответ на широкий спектр психологических запросов и проблем в образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систематизированные знания об инновационных процессах в образовании, сущности и структуре инновационного процесса, проектировании и реализации образовательных нововведений, самореализации личности в условиях инновационного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- проанализировать природу и закономерности возникновения и развития инноваций в образовании;
- выявить основы моделирования инновационной деятельности;
- определить способы развития инновационной деятельности;
- обосновать непрерывные прогрессивные изменения конкретных субъектов в образовании;
- определить возможности образовательной среды в инновационной деятельности;
- рассмотреть специфику педагогики творчества как системы формирования креативной личности в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору магистрантов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения производственной (педагогической) практики, научно-исследовательской практики, подготовки магистрантов к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности;
- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- критерии инновационных процессов в образовании и пути самостоятельного решения исследовательских задач;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов;
- современные тенденции развития систем управления образовательной организации;

уметь:

- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.
- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении
- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы;

владеть:

- способностью выделить эффективные методы научного исследования
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; работать в коллективе;
- навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов изучения состояния и потенциала управляемой системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет, 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Цели дисциплины усвоение магистрантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования многомерных методов в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить современные технологии организации сбора, обработки психологических данных и их интерпретации;
- освоить приемы проведения диагностических процедур и обработки данных для составления психологического заключения и выработки рекомендаций;
- научиться использовать научно-обоснованные методы и технологии в консультативной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины показывает возможности количественного анализа и обработки данных многомерными методами на современном уровне, в конкретно-научном психологическом исследовании.

Освоение дисциплины позволяет магистрантам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а так же для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистрант должен владеть следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; современные парадигмы в предметной области науки;

Уметь: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть: проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов; способами осмысления и критического анализа научной информации, современными методами научного исследования в предметной сфере;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

1. Цель дисциплины – овладение знаниями о психологическом сопровождении образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить приемы организации психологического сопровождения субъектов образования в рамках психологической службы;

- овладеть навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам психологического сопровождения обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- овладеть навыками составления практических рекомендаций обучающимся, родителям, педагогам по вопросам развития обучающихся на разных этапах возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями в области функционирования психологической службы в образовании.

Курс «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога» готовит магистров к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, возрастнo-психологическим консультированием,

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- возрастную психологию и психологию развития личности;

- современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;

- психологические технологии и методики, необходимые для успешного процесса сопровождения развития личности.

Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения.

Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»»

1. Цель дисциплины – овладение знаниями о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- овладеть навыками проведения мониторинга (диагностики) образовательной среды с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- приобрести навыки составления рекомендаций участникам образовательной среды по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с теоретическими концепциями и практическими приемами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» готовит магистрантов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, возрастно-психологическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность

- психолога в системе образования;

- алгоритмы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- специфику проведения мониторинга (диагностики) образовательной среды с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений, формулировать психологическое заключение и практические рекомендации.

Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики и мониторинга образовательной среды в условиях инклюзии;
- приемами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ;
- методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

1. Цель дисциплины «Психодиагностика в консультировании» - содействие в понимании магистрами проблем и специфики психодиагностики в образовании, овладении соответствующими этическими профессиональными установками, а также умениями и навыками применения психодиагностического инструментария в работе с обучающимися.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики в консультировании как особой отрасли психологической науки;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста психодиагноста;
- создать у магистрантов целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психодиагностика в консультировании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные методы, методики и технологии организации психологической диагностики, используемые в образовании.

Уметь: применять основные психодиагностические методики в образовании для решения конкретных задач; самостоятельно обрабатывать и интерпретировать данные психологической диагностики субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками психодиагностической деятельности в работе с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
СУБЪЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Цель дисциплины «Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе» - сформировать представление о социально - психологических механизмах адаптации субъектов на разных этапах обучения, освоить комплекс знаний и умений, входящих в структуру психологической компетентности магистранта, необходимый для решения социально-психологических проблем, связанных с адаптацией субъектов к образовательному процессу.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение общих вопросов организации и функционирования системы образования, социально-психологических проблем адаптации субъектов образования;
- раскрытие основных методологических подходов социально-психологической адаптации субъектов к образовательной деятельности;
- формирование у магистрантов навыков практического решения социально-психологических задач, связанных с адаптацией субъектов в образовательной системе;
- формирование у магистрантов профессионально важных качеств и компетенций, необходимых в практической деятельности психолога, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическое сопровождение и консультирование субъектов в образовательном процессе», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Формирование психологически безопасной среды».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- особенности социально-психологической адаптации личности в разных условиях и уровнях образования.

- социально-психологические особенности адаптации обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами организации консультативной деятельности в образовательной среде, направленной на решение задач адаптации субъектов образовательной деятельности;

- применять современные психолого-педагогические методики и технологии, направленные на адаптацию обучающихся к образовательному процессу;

- ориентироваться в многообразии современных форм и методов социально-психологических образовательных технологий, применяемых для решения проблем, связанных с адаптацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть:

- навыками организации консультативной деятельности, направленной на решение задач адаптации субъектов к образовательной деятельности;

- навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для решения задач, связанных с адаптацией обучающихся в образовательном процессе;

- приемами оказания психологической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

1. Цель дисциплины «Психологическое сопровождение и консультирование субъектов образовательного процесса» - сформировать представление о предмете и задачах психологического сопровождения и консультирования субъектов образовательного процесса, его основных направлениях; показать возможности практического применения полученных знаний в образовательном процессе; способствовать формированию профессионального мировоззрения магистрантов, системы знаний, умений и навыков, связанных с осуществлением психологического сопровождения в образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений, регламентирующих консультативную деятельность в образовательных учреждениях;

- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных

- направлениях и видах профессиональной деятельности психолога в различных службах образовательного пространства;

- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам образовательного процесса;

- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в рамках психологического сопровождения и консультирования субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение и консультирование субъектов образовательного процесса» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21)

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные теоретические подходы, применяемые в консультировании и психологическом сопровождении;

- этические нормы профессиональной деятельности;

- основы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации совместной деятельности;

- риски образовательной среды;

- нормативные правовые акты, ориентированные на решение задач психологического сопровождения участников образовательных отношений.

Уметь:

- выстраивать конструктивный диалог с субъектами образовательного процесса при проведении консультирования;

- подбирать необходимый практический инструментарий для проведения консультирования субъектов образовательного процесса;

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть:

- знаниями в области современных подходов к организации консультирования и психологического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

- навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности и устранения рисков в образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

1. Цель дисциплины «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения» - освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, формирование готовности магистрантов к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

– формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и

профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

– формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;

– развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения» является необходимой основой для выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся;
- стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности;
- специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- проводить профориентационную работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся;
- уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса.

Владеть:

- основами профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся;
- методами и формами профориентационной работы с учащимися, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ СУБЪЕКТАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»**

1. Цель дисциплины «Организация системы помощи субъектам образовательной деятельности в процессе профессиональной ориентации» - освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, формирование готовности магистрантов к профессиональной деятельности по оказанию помощи субъектам образовательной деятельности в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

– формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и

профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

– формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;

– развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника;

- формирование знаний об особенностях оказания психологической помощи субъектам образовательной деятельности в вопросах профориентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Организация системы помощи субъектам образовательной деятельности в процессе профессиональной ориентации» является необходимой основой для выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации субъектов образовательной деятельности;
- принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации субъектов образовательной деятельности;
- цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации субъектов образовательной деятельности;
- стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности;
- специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения субъектов образовательной деятельности;
- проводить профориентационную работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся;
- уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса для субъектов образовательной деятельности.

Владеть:

- основами профориентационной помощи субъектам образовательной деятельности;

- методами и формами профориентационной работы с субъектами образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСКАМ В КРИЗИСНЫХ И ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Цель дисциплины «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях» - сформировать у магистрантов систему профессиональных представлений о различных видах кризисных и трудных жизненных ситуаций; навыки оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисных и трудных жизненных ситуациях различного генеза.

Задачи освоения дисциплины:

-усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов психологии кризисных и трудных жизненных ситуаций;

- овладение магистрантами комплексом психологических знаний, умений и навыков, необходимых для оказания эффективной психологической помощи детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях различного генеза;

- повышения уровня психолого-педагогической компетентности магистрантов, психологической готовности и эмоциональной устойчивости при осуществлении кризисной интервенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- психологические закономерности переживания кризисных и трудных жизненных ситуаций различной этиологии, приемы и способы и средства их успешного преодоления;

- теоретические подходы и эмпирические модели оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисных и трудных жизненных ситуациях;

- особенности проведения кризисной интервенции в рамках оказания психологической помощи детям и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- распознавать и анализировать характеристики кризисных трудных жизненных ситуаций различного генеза, с точки зрения выбора оптимальной стратегии психологической помощи.

- осуществлять профилактику возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций у детей и подростков, вызванных аддиктивными и девиантными формами поведения;

- формировать навыки эффективного преодоления сложных жизненных ситуаций у детей и молодежи.

Владеть:

- навыками разработки программ и методов психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисных и трудных жизненных ситуациях;

- навыками отбора психологических методик и техник, адекватных целям и задачам психологической помощи и их корректного использования;

- навыками оценки и саморегуляции психологического состояния в процессе оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях с целью профилактики эмоционального выгорания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Цель дисциплины «Формирование психологически безопасной образовательной среды» - сформировать у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение базовой системы научных знаний в области теории и практики формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- развитие способности у магистрантов анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- формирование способности использования психолого-педагогических знаний и нормативно-правовых документов в процессе решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Формирование психологически безопасной образовательной среды» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;

организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, направленного на создание комфортной и безопасной образовательной среды.

Уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;

- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;

Владеть:

- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования при решении практических задач создания условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- приемами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Базовые навыки психологического консультирования» является овладение магистрантами компетенциями в области практической консультативной деятельности психолога в системе образования; формирование у магистрантов готовности и способности к осуществлению психологического консультирования субъектам образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса, формирование способности получать новые социально-психологические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;

- развитие у магистрантов умения оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, способностей решать задачи, связанные с умением интерпретировать психологические закономерности;

- развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии;

- овладение практическими приемами и навыками проведения консультативной беседы с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые навыки психологического консультирования» относится к вариативной части дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Базовые навыки психологического консультирования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Базовые навыки психологического консультирования» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования;
- психологическое содержание деятельности консультанта, пути реализации функций практического психолога;
- критерии оценивания эффективности психологического консультирования;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- различные подходы в консультировании;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

уметь:

- выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;
- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности на основе высокого уровня психологической культуры.

использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании и интерпретации клиенту психологических закономерностей.

владеть:

- организации и проведения психологической консультации в образовательном процессе;
- использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности,
- психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;

- навыками коррекционной и развивающей работы с индивидом и группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные методы консультативной психологии» является овладение магистрантами компетенциями в области методологии консультативной деятельности в системе образования; формирование у магистрантов готовности и способности к осуществлению психологического консультирования субъектам образовательной деятельности на основе знаний в области современных методов консультативной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний о методах, основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса, формирование способности получать новые социально-психологические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;

- развитие у магистрантов умения оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, способностей решать задачи, связанные с умением интерпретировать психологические закономерности;

- развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии;

- овладение практическими приемами и навыками проведения консультативной беседы с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные методы консультативной психологии» относится к вариативной части дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Современные методы консультативной психологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные методы консультативной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные методы консультативной психологии, предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования;
- психологическое содержание деятельности консультанта, пути реализации функций практического психолога;
- критерии оценивания эффективности психологического консультирования;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- различные подходы в консультировании;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

уметь:

- методы выстраивания взаимодействия в системе «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;

- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности на основе высокого уровня психологической культуры.

использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании и интерпретации клиенту психологических закономерностей.

владеть:

- организации и проведения психологической консультации в образовательном процессе;

- использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности,

- психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования;

- навыками различных методов и приемов консультативной работы;

- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;

- навыками коррекционной и развивающей работы с индивидом и группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования» - формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;

- выработка системы научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности в образовании;

- овладение умениями и навыками психолого-педагогического проектирования;

- формирование навыков проектирования образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- историю становления различных видов и форм проектной деятельности в образовании, место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;

- основы и этапы педагогического проектирования;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;

- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

- классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;

- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- методикой педагогического проектирования;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- разработки проектов в сфере образования;
- проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМА ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цель дисциплины «Система помощи в организации проектно-исследовательской деятельности» - формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработка системы научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности в образовании;
- овладение умениями и навыками психолого-педагогического проектирования;
- формирование навыков проектирования образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Система помощи в организации проектно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- историю становления различных видов и форм проектной деятельности в образовании, место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;

- основы и этапы педагогического проектирования;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;

- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

- классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;
- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- методикой педагогического проектирования;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- разработки проектов в сфере образования;
- проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Цель дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» - формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС; ознакомление магистрантов с основными процедурами и техниками возрастно-психологического консультирования в образовании, практическое освоение ими приемов и методов консультирования в данной специфической области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного отечественного возрастно-психологического консультирования;
- сформировать представление о развитии возрастно-психологического консультирования как направления психологического консультирования;

-обеспечить формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций с помощью освоения современных методов, приемов и техник консультирования клиентов на разных этапах возрастного развития;

- познакомить с многообразием коррекционных методов, способствующих исправлению недостатков возрастного развития клиентов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику возрастного психологического консультирования в работе с клиентами разных возрастных групп;

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения возрастного психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, этапы возрастного-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся

разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- результаты консультативной деятельности, способы оценки ее эффективности для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

-особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-методы сбора информации об истории развития ребенка, составления психологического анамнеза.

Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и

методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастного-психологического

консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;

-уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;

-информировать родителей (законных представителей) и педагогических

работников по вопросам психического развития детей и подростков;

-выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка

Владеть:

-опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

-опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

-опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;

-навыками отбора информации и ее представления для формирования

способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-навыками сбора информации об истории развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

1. Цель дисциплины «Практикум по возрастному-психологическому консультированию» - формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС; ознакомление магистрантов с основными процедурами и техниками возрастного-психологического консультирования в образовании, практическое освоение ими приемов и методов консультирования в данной специфической области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного отечественного возрастного-психологического консультирования;

- сформировать представление о развитии возрастного-психологического консультирования как направления психологического консультирования;

-обеспечить формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций с помощью освоения современных методов, приемов и техник консультирования клиентов на разных этапах возрастного развития;

- познакомить с многообразием коррекционных методов, способствующих исправлению недостатков возрастного развития клиентов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику возрастного психологического консультирования в работе с клиентами разных возрастных групп;

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения возрастного психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Практикум по возрастнo-психологическому консультированию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, этапы возрастнo-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся

 - разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- результаты консультативной деятельности, способы оценки ее эффективности для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- методы сбора информации об истории развития ребенка, составления психологического анамнеза.

Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и

методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастнопсихологического

консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;

- уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;

- информировать родителей (законных представителей) и педагогических

работников по вопросам психического развития детей и подростков;

- выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка

Владеть:

- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной

деятельности, соблюдения профессиональной этики;

- опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;

- навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- навыками сбора информации об истории развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(по получению первичных проф. умений и навыков)**

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин. Прохождение магистрантами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для дальнейшего изучения ими дисциплин профессионального цикла, а также для осуществления научно-исследовательской работы.

Программа учебной практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, психолого-педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта психолого- педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

В соответствие с задачами профессиональной педагогической деятельности, определенными в ФГОС и ОПОП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании», задачами учебной практики являются:

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, которые регулируют отношения в сфере образовательной деятельности;
- изучить особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;
- применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;
- применять методы и приемы командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической работы;
- применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной системы;
- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Учебная практика магистрантов 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является вариативной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Учебная практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и психолого-педагогической работы.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков) направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате прохождения учебной практики (по получению первичных проф. умений и навыков) магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, которые регулирующие отношения в сфере образовательной деятельности;
- особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- основные методы исследования, проектирования, организации и оценивания эффективности управленческого процесса;

- методы и приемы командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической работы;

- отечественный и зарубежный опыт применения индивидуальных и групповых психолого-педагогических технологий;

- просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- современные информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

уметь:

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских психолого-педагогических задач;

- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной системы;

- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности.

- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической деятельности;

- использовать индивидуальные и групповые консультативные технологии в решении психолого-педагогических задач, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

владеть:

- навыками выстраивания индивидуальной траектории развития в профессиональной и личной сферах;

- методами организации

- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- методами стратегического и оперативного анализа в области управленческой деятельности;

- методами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;

- методами работы в команде для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- навыками реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- информационно-коммуникационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

Учебная практика проводится на 1-м курсе обучения в 1-м семестре.

5. Общая трудоемкость учебной практики - 108 часов, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)

1. Цель производственной практики

Основной **целью** производственной практики является подготовка магистранта к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогической психологии, связанной с психологическим консультированием субъектов образовательной деятельности.

2. Задачи производственной практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование профессиональных компетенций;
- приобретение опыта и развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие навыков и умений, обучение приемам и технологиям психологического консультирования, диагностики и коррекции в образовании;
- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных диагностических обследований.
- совершенствование всего комплекса профессиональных умений и личностных качеств, необходимых специалисту;
- формирование современных гуманистических представлений о системе и способах оценки детского психического развития и системного подхода к решению задач психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности) магистрантов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является вариативной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Производственная практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и психолого-педагогической деятельности работы. Производственная практика предусматривает практическое применение знаний, приобретенных в процессе изучения разделов и дисциплин магистратуры, предшествующих прохождению практики: Методология и методы научных исследований (в области педагогической психологии), Общая теория и практика консультативной психологии, Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования, Психодиагностика в консультировании, в ходе которых студенты получили знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; овладели навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками диагностики, консультирования, коррекции и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате прохождения производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности) магистрант должен:

знать:

- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция);
- методологические принципы психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции;

- основные психодиагностические методики, сферы их применения;
- методы индивидуальной и групповой диагностики познавательной и личностной сфер учащихся;
- методы индивидуальной и групповой консультативной работы с субъектами образовательной деятельности;
- требования к разработке психопрофилактической программы;
- этические принципы проведения психологического консультирования и психодиагностического обследования;

уметь:

- проводить диагностику проблем субъектов образовательного процесса и основных показателей личностного развития учащихся;
- осуществлять консультативную, коррекционную, профилактическую и развивающую работу с учащимися;
- работать в режимах индивидуальной диагностики компьютерного и on-line тестирования;
- использовать индивидуальные и групповые формы консультативной работы;
- организовывать и проводить групповые психопрофилактические мероприятия;
- составлять психолого-педагогические рекомендации для родителей и учителей (по результатам психодиагностики);

владеть:

- навыками самостоятельного построения программ диагностики участников образовательного процесса;
- методами обработки и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования;
- навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- навыками написания психодиагностического заключения, составления психологического анамнеза;
- навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида и группы;
- навыками коррекционной и тренинговой работы, психопрофилактики;

Практика проводится на 1-2 курсах обучения в 1-м -4-м семестрах.

5. Общая трудоемкость производственной практики - 756 часов, 21 зачетная единица.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НИР)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

1. Цели освоения программы научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар является важным элементом базовой профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании».

Целями освоения программы научно-исследовательского семинара являются:

- ознакомление магистров с современными проблемами педагогической психологии, с представлениями о теоретических и методологических основах избранной области;

- формирование единства теоретических и прикладных психолого-педагогических знаний о консультативной психологии в образовании, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности;

- формирование профессионального видения научно-исследовательской профессиональной деятельности.

2. Задачами освоения программы научно исследовательского семинара являются:

- обеспечение усвоения магистрантами системы базовых понятий методологии и теории педагогической и консультативной психологии;

- овладение магистрантами представлениями об основных фундаментальных методах и принципах педагогической психологии;

- обеспечение ориентировки в структуре научного психолого-педагогического исследования;

3. Место научно - исследовательского семинара в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (НИР) научно-исследовательский семинар магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Педагогическая психология» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является вариативной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. В рамках научно-исследовательского семинара магистранты проходят обучение во 2-4-5 семестрах первого и второго, третьего года обучения.

4. Требования к результатам освоения содержания программы научно- исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате участия в научно-исследовательском семинаре магистрант должен:

знать:

- основные направления современной методологии педагогической и консультативной психологии;
- особенности постановки базовых методологических проблем педагогической психологии отечественными и зарубежными научными школами;
- уровни методологического знания и основные методологические принципы психологического исследования в области педагогической и консультативной психологии;
- конкретные методики и процедуры научного психологического исследования в современной педагогической и консультативной психологии.

уметь:

- обосновать научную психологическую проблему в области педагогической психологии и пути ее разрешения;
- осуществлять выбор темы и разработку программы исследования в области педагогической и консультативной психологии;
- обосновывать актуальность исследования в современной консультативной психологии, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и методы обработки полученных данных в современной педагогической психологии;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования в современной педагогической психологии;
- творчески использовать приобретенные знания на практике для подготовки магистерской диссертации;
- использовать полученные знания при изучении других учебных дисциплин;

владеть:

- методами сопоставления и анализа различных психологических понятий, категорий, подходов и концепций в современной педагогической психологии;
- методами и методиками консультативной психологии, средствами сбора диагностического, анамнестического материала в консультировании субъектов образовательной деятельности;
- методами и приемами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;

- основами научно-методической деятельности для различных форм самостоятельной исследовательской работы;

- способами постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в современной педагогической и консультативной психологии.

Содержание программы научно- исследовательского семинара

Методология и практика прикладных психологических исследований в современной педагогической психологии. Методика социально-психологического исследования образовательных систем и организаций.

Организация НИР в высших учебных заведениях. Модификация и рестандартизация существующие методов и методик в психологических исследованиях. Возможности разработки новых методик, исходя из задач конкретного исследования. Обсуждение всех этапов научно-исследовательской работы на семинаре.

Обсуждение хода научно-исследовательской работы на семинаре. Ведение научных дискуссий и приемы аргументации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов магистерского исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Проектная деятельность, методы проектирования и проведения прикладных психологических исследований в педагогической психологии. Организация работы педагогического и ученического коллективов.

Организация проведения научных конференций, форумов, конкурсов, круглых столов.

Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с необходимыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, информационно-коммуникационных технологий.

Рецензирование научных публикаций.

Научно-исследовательский семинар проводится на 1,2,3 курсах обучения во 2-4-5-м семестрах.

4. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара – 324 часа 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НИР)

1. Цель производственной практики

Цель научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения; проведение исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (НИР) призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи производственной практики (НИР)

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;

- получение навыков анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- приобретение навыков использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач;

- осуществление научного исследования с использованием современных методов консультативной психологии;

- получение опыта проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

3. Место производственной практики (НИР) в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная практика (НИР) магистрантов **44.04.02** «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является вариативной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (НИР) практика магистранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (НИР)

производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК- 2);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате прохождения производственной практики (НИР) магистрант должен:

знать:

- основные приемы научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные методы психолого-педагогического исследования;
- основные формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы анализа и обработки статических данных;
- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации
- основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования;

- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований.

владеть:

- методами анализа и обработки экспериментальных данных;
- методами обработки результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- методами контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы.

Практика проводится на 1-2 курсах обучения в 2-м- 3-м семестрах.

5. Общая трудоемкость производственной практики (НИР) - 648 часов 18 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Цель производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения; проведение исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин теоретического цикла;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующих профилю магистерской программы;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- содействие активизации научной деятельности магистрантов;

- получение навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации;

- приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, рефератов, научных публикаций, докладов, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная (преддипломная) практика магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является вариативной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Программа производственной практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта психолого-педагогического образования.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики магистрант должен:

знать:

- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования;

- содержание основных направлений научно-исследовательской работы, выполняемых в учреждении по месту прохождения практики.

- основные приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов эмпирических исследований;

уметь:

- выстраивать теоретическую модель эмпирического исследования по проблеме магистерской диссертации;

- организовать и провести мониторинговые исследования, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- строить схему психологического исследования, соответствующую принципам и методам психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании

- реферировать и рецензировать научные публикации;

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- опытом проектирования и реализации научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

- информационными и компьютерными методами психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

- опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Практика проводится на 3-м курсе обучения в 5-м семестре.

5. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики - 108 часов 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели освоения программы ГИА - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» (уровень подготовки - магистратура)

2. Задачами освоения программы:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» (уровень подготовки - магистратура);

- проверка уровня подготовки магистрантов к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации – магистр.

3. Место государственной итоговой (ГИА) аттестации в структуре ОПОП ВО:

Государственная итоговая аттестация магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является базовой частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Программа государственной итоговой аттестации ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта психолого-педагогического образования.

4. Требования к результатам освоения содержания программы ГИА

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК -4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате участия в государственной итоговой аттестации магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы психолого-педагогической и консультативной деятельности в образовании;

- методологию проведения научных исследований в области психологического консультирования в образовании;

- практические методы исследования, а также методы обработки экспериментальных в области педагогической психологии;

- особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности магистранта.

уметь:

- использовать оптимальные методы психолого- педагогической науки;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогической психологии;

- организовывать и проводить экспериментальные исследования;

- выбирать методы и средства, подходящие для решения консультативных задач в области образования;

- использовать различные методы обработки результатов исследований с применением информационных технологий;

- анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований;

- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;

- готовить научные публикации, оформлять заявки на участие в хозяйственной и грантовой деятельности.

владеть:

- навыками взаимодействия и общения в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны;

- навыками выполнения научно-исследовательской работы;

- навыками психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5. Форма осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» проводится в форме защиты магистерского диссертационного исследования (представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы).

Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549, с учётом профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.15г. (№ 514 Н).

4. Общая трудоемкость ГИА – 216 часов, 6 зачетных единиц.

Государственная итоговая аттестация проводится на 3-м курсе обучения, в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психологического консультирования как вида практической психологии; специфике практической деятельности психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь личности.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие основных понятий психологического консультирования, его предмета и основных сфер практической деятельности психолога-консультанта;

- осмысление основных подходов, применяемых при оказании консультативной помощи;

- изучение основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологической консультативной практики;

- получение знаний студентами по основным процедурным и процессуальным аспектам организации и проведения консультативной работы;

- развитие профессиональных способностей, навыков и умений в области консультативной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс Введение в психологическое консультирование входит в вариативную часть (факультативы). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – консультативной. Данная деятельность является одним из основных компонентов работы с клиентами, наряду с другими видами деятельности, такими как психологическая коррекция и психодиагностика.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин профессионального цикла, таких как «Базовые навыки психологического консультирования», «Современные методы консультативной психологии», «Психологическое сопровождение и консультирование субъектов образовательного процесса» и др.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов.

Итоговой формой контроля знаний является зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

Способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности – (ПК-8);

Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности – (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен *знать*:

- предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования;
- психологическое содержание деятельности консультанта, пути реализации функций практического психолога;
- критерии оценивания эффективности психологического консультирования;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- различные подходы в консультировании;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии

консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

уметь:

- выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации;

- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;

- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности на основе высокого уровня психологической культуры.

использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании и интерпретации клиенту психологических закономерностей.

владеть:

- организации и проведения психологической консультации в образовательном процессе;

- использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности,

- психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования;

- навыками различных методов и приемов консультативной работы;

- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;

- навыками коррекционной и развивающей работы с индивидом и группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о специфике основных категорий детей с ОВЗ; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков психологического консультирования детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

-определение природы и сущности физических и психических дефектов и отклонений в поведении детей, выявление причин и условий их появления;

- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;

- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;

- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;

- формирование профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения специалиста, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и стремящегося к содействию в их решении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть (факультативы). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – консультативной. Данная деятельность является одним из основных компонентов работы с клиентами, наряду с другими видами деятельности, такими как психологическая коррекция и психодиагностика.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин профессионального цикла, таких как «Базовые навыки психологического консультирования», «Современные методы консультативной психологии», «Психологическое сопровождение и консультирование субъектов образовательного процесса» и др.

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов.

Итоговой формой контроля знаний является зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

Умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

Готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ПК-16.

Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – ПК-21.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования детей с ОВЗ;
- психологическое содержание деятельности консультанта, пути реализации функций практического психолога;
- критерии оценивания эффективности психологического консультирования детей с ОВЗ;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования детей с ОВЗ;
- различные подходы в консультировании детей с ОВЗ;

уметь:

- выстраивать взаимодействие в консультативной ситуации с детьми с ОВЗ и их родителями;
- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь детям с ОВЗ и их родителям, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;
- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования детей с ОВЗ;
- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании и интерпретации родителям и другим законным представителям детей с ОВЗ психологических закономерностей.

владеть:

- организации и проведения психологической консультации детей с ОВЗ в образовательном процессе;
- использования методов и приемов психологического консультирования детей с ОВЗ и их родителей;
- психологической диагностики личности ребенка с ОВЗ и выявления последствий консультирования;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы с детьми с ОВЗ;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ и группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.