

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей
и профессиональной психологии
С.А. Карнеева О.А. Карнеева
«25» апреля 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника: ***Магистр***

Форма обучения: **заочная**

Брянск-2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130).

65. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

8. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

9. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

10. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

11. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

12. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Государственная итоговая аттестация включает:

Защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен, по данной ОПОП не предусмотрен.

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в аспирантуре.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятель-

ность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-7			
31 (ПК-7)	Специфику отечественных и зарубежных теоретических подходов проектирования образовательного пространства.	Современные тенденции осуществления педагогического проектирования образовательного пространства. Специфику общего образования и особенности проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Современное образовательное пространство и принципы внедрения инновационных технологий образования в образовательную среду.
32 (ПК-7)	Основы проектирования образовательной среды. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии.	Теории и технологии необходимые для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе в условиях инклюзии. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	Инновационные технологии организации проектной деятельности в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии.

У1 (ПК-7)	Изучать тенденции развития методов проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.	Использовать новые методы проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Разрабатывать новые методы проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной образовательной среды.
В1 (ПК-7)	Методическими приемами проектирования образовательного пространства с учетом современных принципов инклюзивного образования.	Инновационными средствами проектирования образовательного пространства, ориентированными на доступность образовательной среды.	Навыками разработки новых методов проектирования образовательной среды, с учетом современных тенденций педагогической практики, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-8			
31 (ПК-8)	Современное состояние области знаний в профессиональной деятельности, необходимых для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Основы прогнозирования и анализа педагогических проблем с целью разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
32 (ПК-8)	Перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих	Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для	Требования к оформлению проектных работ.

	деятельность образовательной организации в области проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	организации проектной деятельности обучающихся.	
У1 (ПК-8)	Изучать тенденции развития методов проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Формулировать темы проектных работ обучающихся.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных работ.
В1 (ПК-8)	Методическим и приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Средствами анализа и прогнозирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического проектирования образовательных программ.	Навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов организации проектной деятельности в области проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-9			
З1 (ПК-9)	Современное состояние педагогической практики в области контроля качества образования или профессиональной деятельности, соответствующей	Основные виды образовательных и оценочных технологий. Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития;	Современное развитие технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

	преподаваемым учебным курсам, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.
У1 (ПК-9)	Применять различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.	Разрабатывать и обновлять оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Применять технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.	Оценивать качество выполнения различных видов работ обучающихся. Использовать современные оценочные технологии в предметной области.
В1 (ПК-9)	Навыками и технологиями разработки контрольно-измерительных материалов с учетом современных тенденций педагогической практики. Методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов контроля и оценивания.	Навыками практического использования контрольно-измерительных материалов и их обработки в педагогическом процессе. Стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Практическими навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик.
ПК-10			
З1 (ПК-10)	Методологические основы современного образования. Теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин.	Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и	Теорию и практику современного образования по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной

		методические основы развития мотивации, организации учебной деятельности на занятиях различного вида.	деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.
32 (ПК-10)	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки содержания учебных дисциплин.	Современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения.	Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий при разработке и реализации программ учебных дисциплин.
У1 (ПК-10)	Разрабатывать содержание учебных дисциплин с учетом требований соответствующих ФГОС ВО или образовательных стандартов, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.	Разрабатывать планы занятий, следуя методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы.	Применять современные технологии и методики обучения в образовательном процессе.
В1 (ПК-10)	Навыком оформления учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	Навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин. Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных дисциплин с учетом требований соответствующих образовательных стандартов.	Принципами построения учебных дисциплин, технологиями их преподавания.
ПК-11			
31 (ПК-11)	Методологические основы современного образования. Основы реализации методических моделей и приемов обучения.	Принципы и методы разработки и реализации методических моделей, технологий, приемов обучения. Требования ФГОС по соответствующим	Специфику реализации методических моделей и технологий обучения в различных организациях, осуществляющих образовательную

		направлениям подготовки, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.	деятельность.
У1 (ПК-11)	Разрабатывать и обновлять методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов.	Использовать теоретические знания в области анализа результатов обучения в различных образовательных учреждениях. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов в обучении.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
В1 (ПК-11)	Навыками разработки и реализации методических моделей обучения. Навыками анализа результатов процесса использования образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Приемами и методами разработки и реализации современных педагогических технологий в различных образовательных учреждениях.	Навыками отбора технологий и приемов обучения с учетом требований педагогической практики.
ПК-12			
З1 (ПК-12)	Современные тенденции состояние отечественного и зарубежного методического опыта в педагогической практике.	Теорию, закономерности, принципы использования и распространения методических материалов в педагогической практике.	Виды и приемы современных методических технологий применяемых в педагогической практике.
У1 (ПК-12)	Систематизировать и распространять учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию различных видов деятельности в	Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы, и выполнении основных этапов проектных, исследовательских и других работ.	Организовывать работу научного общества обучающихся. Использовать основные базы данных, электронные библиотеки и

	педагогической практике.		электронные ресурсы, необходимые для систематизации и распространения методических материалов.
В1 (ПК-12)	Навыками анализа методической литературы с целью систематизации и распространения учебно-методических материалов в процессе профессиональной деятельности.	Навыками разработки методических рекомендаций по представлению личного педагогического (методического) опыта.	Обобщать и представлять учебно-методическую документацию на основании ФГОС и примерной основной образовательной программы.

2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студента

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Магистерская диссертация имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Магистерская диссертация предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогическая психология».

Выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную магистрантом

(под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получение которых соискатель внес существенный личный вклад. Диссертация должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Магистерская диссертация показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика магистерских работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении магистерской диссертации магистрант должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Магистерская диссертация должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы, практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Магистерская диссертация должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура магистерской диссертации

представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объёма фрагмента текста его научной ёмкости).

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения. Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

- Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.
- Список использованной литературы.
- Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Магистерская диссертация должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

Шрифтовое оформление. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем

или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

Способы группировки источников. Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама магистерская диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов магистерской диссертации поставленным задачам; сформированности исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

Содержание рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

Задача рецензии – определить соответствии магистерской диссертации тем требованиям, которые предъявляются к дипломным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ: актуальности темы; глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании работы; практической ценности полученных результатов; степени научной новизны; исследовательских навыков автора; качества оформления выпускной работы и стиля изложения материала; полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка работы и заключение о возможности присвоения квалификации.

Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты магистерской диссертации

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с расписанием проводятся консультации и защита магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет

заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, рецензия и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки магистерской диссертации.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки

членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

– без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

– по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации.

2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты

Оценка	Примерные критерии
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«хорошо»	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«удовлетворительно»	Поверхностное выполнение одного из разделов, не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«неудовлетворительно»	Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания у рецензента. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд.,стер. - М.: КноРус, 2014. - 336 с.
2. Методологические основы психологии: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
3. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / Составители О.А Карнеева, Т.А. Павлова — Брянск, 2017. — 29 с.

3.6.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; МГУ им.М.В. Ломоносова, Психол.фак. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.
2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 4-е изд.,стер. - М.: Флинта-Наука, 2013. - 203 с.
4. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

2.6.3. Периодические издания

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
- Вопросы психологии.
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование.
- Психологический журнал.
- Российский психологический журнал

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

Библиотеки психологической литературы:

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры общей
и профессиональной психологии

О.А. Карнеева Карнеева О.А.

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой Общей и профессиональной психологии
Протокол № 10 от « 25» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной психологии

О.А. Карнеева О.А. Карнеева

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП
«25» апреля 2017г.

О.А. Карнеева О.А. Карнеева

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ
Программы
Итоговой государственной аттестации
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Педагогическая психология

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учёта новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы дисциплины:

В раздел Пояснительная записка добавлено:

1. Положение «Об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (утверждено решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от « 27» апреля 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной психологии А.А. Карнеева/О.А. Карнеева/

Руководитель ОПОП А.А. Карнеева/О.А. Карнеева/