

Аннотации программ

Б1.Б.1 История

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории.

Задачи дисциплины:

- формировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные методы исторического исследования.

уметь:

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой истории и политологии, к. ист. наук, доцент А.Н. Ветошко

Б1.Б.2 Философия

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.

Задачи дисциплины:

- анализ современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков работы с философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального образования», «Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории, направления, проблемы, и методы философии,
- базовые принципы и приемы философского познания;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- философские основы исследования профессиональной сферы;

Уметь:

- анализировать философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками критического восприятия и оценки источников информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии А.В. Золотарев, доцент кафедры философии В.Г. Горбачев

Б1.Б.3 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;
- научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.Б.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- грамматический строй изучаемого языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- понимать речь на слух;
- применять полученные знания при обучении произношению;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ, к.пед.наук, доцент И.Н. Красоткина, ст. преп. Т.Н. Кузина, ассистент А.Г. Шипулин.

Б1.Б.4 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания по основным отраслям права и умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;
- осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.Б.4).

Для освоения дисциплины «Правоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономика», «Экономика образования», «История» и «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Политология», «Теория и технологии музыкального образования», для прохождения учебной практики в области профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные правовые понятия и термины;
- понятие, типы и источники права;
- основы происхождения права и государства;
- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- базовые институты, принципы, нормы функционирования общества и государства, взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими;
- основы конституционного строя государства;
- основные положения правового статуса человека и гражданина;

- виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

уметь:

- применять понятия, основы права в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
- активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
- применять на практике знания по основам права;
- работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни.

владеть:

- базовыми понятиями теории государства и права;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками для самостоятельного получения правовых знаний;
- навыками работы с нормативными актами;
- правовой культурой и правосознанием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Денисов С.И.

Б1.Б.5 Экономика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов представления об экономической сфере общества и целостную картину экономического поведения людей.

Задачи дисциплины:

- выявить специфику развития современной экономики;
- проанализировать закономерности развития мировой экономики;
- освоить систему знаний, опирающихся на основы экономической науки, о структуре и логике функционирования экономики, об экономическом поведении людей,
- овладеть умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических экономических задач и осваивать социальные роли потребителя, работника, собственника;
- сформировать у студентов умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Экология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика» и «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- экономические термины и понятия,
- принципы и закономерности развития современной экономики;
- основные тенденции развития мировой экономики;
- о распределении природных ресурсов мирового хозяйства.
- методы экономического анализа;

уметь:

- применять экономические термины и понятия.
- определять глобальные проблемы мировой экономики и предлагать попытки их решения;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности
- определять научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики;
- работать с источниками экономической информации;
- осуществлять экономический анализ.

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте экономической действительности;
- представлениями о роли международных экономических и финансово-кредитных организаций в регулировании мировой экономики и международного бизнеса;
- способами определения места России в современном мировом хозяйстве;
- методами экономического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, зав. кафедрой экономической теории, профессор, д.э.н. Шафронов А.Д

Б1.Б.6 Русский язык и культура речи**1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.6).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предусматривает использование знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения предмета «Русский язык» по программе средней общеобразовательной школы;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- сущность литературной нормы, её основные разновидности,

- основные типы лингвистических словарей,
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения специалиста по дошкольному образованию;

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,

- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- методами формирования культурно-речевых понятий;
- методами формирования речевых умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования О.Е. Вороничев.

Б1.Б.7 Культурология

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать целостное представление о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и формах культурной жизни.

Задачи дисциплины:

- проанализировать концептуальные основы культурологии как современной науки о культуре;
- стимулировать развитие культурологического мировоззрения;
- раскрыть общие закономерности функционирования социокультурных систем;
- способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения;
- подготовить студентов к использованию знаний о культуре в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.Б.7).

Для освоения дисциплины «Культурология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» и «Философия», «Мировая художественная культура».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального образования», «Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- содержание понятий и категорий современной науки и особенности их использования в построении теории культуры;

- место теории культуры в современном культурологическом знании и практиках исследования культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные и отличительные черты исторических и региональных типов культуры, истоки проблемы социокультурной идентичности России и различные взгляды на путь развития России;
- значение и роль традиций в системе культуры;
- историческое наследие и культурные традиции своей страны, своего региона;
- механизмы межкультурной коммуникации,
- содержание категорий, описывающих отдельные области и сферы изучения культуры;
- основы сохранения и развития современной цивилизации,
- нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

Уметь:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры;
- давать сравнительный анализ различных типов культуры
- находить в различных культурах общие ценности и черты, что является основой диалога между культурами;
- определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве;
- организовать исследовательскую практику в сфере изучения культуры;
- выявлять приоритетные направления культурно- просветительских программ для разных категорий населения;
- анализировать базовые тексты по теории культуры;

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- гуманистическими ценностями современной цивилизации;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- навыками теоретического анализа культурных форм и процессов;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
- способами и методами организации культурного пространства с учетом региональных культурно-исторических особенностей;
- техникой анализа культурных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии Боровикова В.Г.

Б1.Б.8 Мировая художественная культура

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о феномене мировой художественной культуры, месте и значении в ней культуры России.

Задачи дисциплины:

- изучение общих закономерностей культурного развития человечества;

- введение студентов в мир культуры;
- освоение различных феноменов культуры, созданных народами мира в разные эпохи;
- обогащение и развитие внутреннего духовного мира личности,
- пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения.
- формирование у учащихся позитивного отношения к необходимости изучения и сохранения памятников культуры;
- развитие эмоционального отношения к пониманию роли культурных ценностей, необходимости приобщения к мировому культурному наследию;
- формирование у студентов умения самостоятельно ориентироваться в культурных эпохах и стилях, аргументировать свою точку зрения, сравнивать и обобщать материал о различных феноменах культуры, произведениях искусства и общечеловеческих ценностях.
- подготовка студентов к использованию знаний о культуре в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.Б.8).

Для освоения дисциплины «Мировая художественная культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» и «Философия», «Политология», «Культурология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История музыки», «История музыкального образования», «Теория и методика музыкального образования», «Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание категорий, описывающих отдельные области и сферы изучения культуры;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества; историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности культурного развития, имена культурных деятелей и их вклад в развитие культуры человечества;
- мировые культурные ценности и традиции, памятники художественной культуры различных эпох
- главные достопримечательности и культурный потенциал России;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества;
- основы культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

- анализировать и сравнивать культурные периоды, интерпретировать памятники художественной культуры;

- анализировать и систематизировать материал из сферы культуры, полученный из разных источников
- самостоятельно ориентироваться в культурных эпохах и стилях,
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации,
- планировать культурно-просветительские программы,
- анализировать базовые тексты по теории культуры, распознавать исторический и теоретический контекст их формирования;

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками теоретического анализа культурных форм и процессов;
- методами социально-культурной коммуникации
- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- техникой анализа культурных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии Боровикова В.Г.

Б1.Б.11 Профессиональная этика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов с нравственных основ профессиональной деятельности;

Задачи дисциплины:

- формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего педагога;
- осуществление профессионального выбора,
- овладение критериями добра и зла;
- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении профессиональных целей.
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.Б.11).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Правоведение».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Теория и технологии музыкального образования», «Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- сущность универсальных и профессиональных моральных ценностей,

- этические критерии профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- выделять нравственный аспект профессиональных, социальных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
- кодифицировать профессиональные отношения (составлять профессионально-этические кодексы).

Владеть:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения и согласования с другими;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности и поступков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, профессор, д.п.н. Асташова Н.А., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики Савченко Е.А.

Б1.Б.12 "Математика"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- обеспечить выработку необходимых теоретических знаний различных методов математического обобщения результатов психолого-педагогических исследований;
- выработать навыки использования современных средств обработки психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.12). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе и на предыдущих уровнях изучения дисциплин:

«Математика», «Современные информационные технологии и базы данных», «Информационные технологии в образовании».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Компьютерная обработка данных» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Содержание проблемно-ориентированных лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями. Предусмотрена самостоятельная подготовка студентов к аудиторным занятиям.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью заданий и контрольных вопросов. Рубежный контроль знаний – зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- принципы поиска и выбора адекватных задачам психолого-педагогического исследования методов математической статистики;
- основные, наиболее употребительные в педагогике и психологии методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике и психологии методов математической обработки;
- корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе.

Владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогике и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога;
- навыками статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф-м.н., профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.П. Тонких

1. Цели и задачи дисциплины:

Содействие становлению специальной профессиональной компетенции учителя начальных классов в области применения ИКТ при обучении русскому языку, математике и естествознанию.

Формирование базовых знаний о типологии и дидактических принципах использования современных ИКТ и необходимости их применения учителем начальных классов в образовательном процессе младших школьников при изучении ряда дисциплин.

Формирование профессиональных знаний о проектировании учебного процесса по изучению ряда дисциплин в начальной школе, об организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников на основе использования средств ИКТ.

Развитие у студентов умений использовать ИКТ для проведения учебных занятий в начальной школе с учетом новых возможностей ЦОР.

Мотивация деятельности по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей студентов. Формирования у них базовой и специальной профессиональной компетенции.

Инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении ИКТ при изучении предметных методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина из базовой части математического и естественнонаучного цикла;

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

является предшествующей для специальных дисциплин (напр. «Методика обучения компьютерной грамотности», «Информационное обеспечение в начальном образовании»), если таковые предусмотрены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе младших школьников.

Уметь: конструировать учебные занятия различных форм с использованием ИКТ, осуществлять эффективные формы контроля знаний и умений младших школьников.

Владеть: определенным кругом навыков, достаточным для применения средств ИКТ, методами формирования положительных мотивов и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в использовании средств ИКТ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики:

БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.Е. Чижевский

БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира,
- определить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
- проанализировать концептуальные основы современного естествознания;
- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией;
- формировать у студентов естественнонаучную грамотность, необходимую для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Естественно - научная картина мира**» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла дисциплин (Б1.Б.14).

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Экономика», «Социология», «Политология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального образования», «Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры;
- этапы становления современного естествознания;
- концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений;
- важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле;
- роль естествознания в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле.

Уметь:

- применять основы естественно-научной методологии в теории и на практике;
- сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным;
- объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов;
- оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов.

Владеть:

- представлением о сущности современного естествознания;
- методологическими принципами, выработанными в рамках естествознания;
- основами генетического, системного, синергетического и других подходов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии Золотарев А.В.

Б1.Б.15 Педагогика

Б1.Б.15.1 «Педагогика»

1. **Цель дисциплины:** формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, развитие его профессионального мышления, готовности и инновационной педагогической деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.15.1).

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют ЗУНы, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнопедагогика», «Сравнительная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;

- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;

- технологии обучения и воспитания ребёнка;

- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- исследовать методы педагогической диагностики для решения различных педагогических задач;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей профессиональной среды образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, профессор кафедры педагогики и социального образования М.С. Сидорина

Б1.Б.16 Психология

Б1. Б.16. 1. «Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Цель:** формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.
- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний;
- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологии; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологические особенности; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ:

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Понятия о методологии и методе научного исследования. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности

Психические процессы Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Понятие и основные функции внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности

Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль

задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.

Итоговый контроль: экзамен

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Б1. Б.16.2. «Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития

Возрастные особенности развития психики. Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте. Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Развитие познавательных процессов, понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной жизни подростков. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.

Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Психология зрелого возраста. Проблемы возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей. Психические изменения в период старения и старости. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизации старения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Б1. Б.16. 3. «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная область и задачи социальной психологии. Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.

Педагогическое общение и взаимодействие. Социально-психологические основы эффективного педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как познание, восприятие, взаимодействие. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Профессиональная идентичность педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений.

Анализ и условия формирования противоправных отношений. Антиципация угрозы как социально-перцептивный механизм агрессии. Ситуационная и личностная детерминация девиантного поведения. Развитие умений анализа причин девиантного поведения учащегося.

Психологическое воздействие в педагогической практике. Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки

(аттитюда), ее природа, элементы, функции. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся.

Феномен группового давления и явление конформности. Психологическое воздействие меньшинства на большинство: возможности и условия эффективности. Развитие умений использования влияния меньшинства в педагогическом воздействии.

Психология группы и классного коллектива. Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп.

Малые группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения.

Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения.

Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.

Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося.

Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.

Развитие личности в социуме и образовательной среде. Личность как представитель определенной социальной группы. Социально – психологические аспекты социализации личности. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Образовательное учреждение как институт социализации. Социализация агрессии и ее проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников.

Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности.

Институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности. Развитие личности в образовательной среде. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие мотивации учения, поведения и выбора профессии. Развитие умения учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся.

Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная

Я-концепция и развитие самооффективности учителя. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самооффективности педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72

Итоговый контроль: зачет

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Б1. Б.16.4 «Педагогическая психология с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- изучить на основе наличной психолого-педагогической информации закономерности, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога;
- изучить основы современной психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и достижений учащихся;
- сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса
- создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т. д.;
- конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование - Базовая часть Блока1 «Дисциплины (модули). Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Учебный курс «Педагогическая психология с практикумом» предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, анатомией и физиологией, а также с другими общепрофессиональными дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология». Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика преподавания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.

Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии, типы научения. Сущность учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития.

Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Источники учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача

Психология педагогической деятельности. Сущность и особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Психология педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Невербальные формы педагогического общения. Стилль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Психология педагогического коллектива. Понятие коллектива в психологии. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе (ответственность, коллективизм, контактность и т. д.). Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социальнопсихологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация. Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности

Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения. Оценивание для обучения. Организация измеряемого учебного процесса. Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS и др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований. Результаты международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.

Итоговый контроль: экзамен

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Б1.Б.17 Методика обучения и воспитания

Б1.Б.17.1 Методика обучения и воспитания младших школьников

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие педагогического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в начальной школе, строить процессы обучения и воспитания младших школьников с применением современных технологий

Задачи дисциплины:

* формировать представления о процессах воспитания и обучения как составляющих педагогического процесса.

*развивать педагогическую культуру будущего учителя начальных классов;

*рассмотрение теоретических и методических основ построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способствующих развитию общего уровня культуры и социализации личности младшего школьника;

*формирование способностей понимать, критически анализировать и моделировать процессы обучения и воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.17.1).

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные характеристики процессов обучения и воспитания как путей целенаправленной социализации младших школьников;

основные понятия: воспитание, обучение, средства, методы, формы обучения и воспитания;

методы и методики педагогической диагностики;

Уметь:

анализировать педагогическую задачу и решать ее, опираясь на знание теории; давать характеристику процессов обучения и воспитания и каждой их составляющей.

уметь работать с научными текстами;

воспринимать события и динамику процесса общения;

четко и ясно изъясняться, выражать свои мнение, желания;

понимать действия других;

налаживать контакты, находить свое место в группе;

высказывать критику адекватно ситуации и выслушивать критику;

урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией;

быть готовым проявлять толерантность в межличностном взаимодействии.

Владеть:

навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;

приемами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками рефлексивного слушания;

навыками участия в процессе групповой дискуссии;

навыками конструирования педагогических действий адекватных заданной педагогической задаче;

Приобрести опыт деятельности:

- в составе микрогруппы при решении учебных и профессиональных задач;

по анализу педагогических явлений;

работы с научной литературой, составление конспектов, аннотаций, рецензий;

опыт выступлений перед группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ, доцент кафедры педагоги и социального образования Макаренко С.Е.

Б1. Б.17.2 «Методика обучения информатике»

1.Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Информатика» в учреждениях общего среднего образования.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к базовой части профессионального цикла (Б1. Б.17.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Методика обучения информатике» является основой для подготовки студентов к педагогической практике, подготовке к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования;

- педагогические функции школьного курса информатики;

- научное обоснование методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения);
- стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- подходы планирования учебного процесса по курсу информатики;
- функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике;
- методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.);
- требования к школьному кабинету информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.).

уметь:

- анализировать цели и содержание существующих курсов информатики для начальной, основной и средней школы;
- проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения);
- организовать образовательный процесс по курсу информатики;
- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики;
- осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики;
- осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике.

владеть:

- основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими);
- способами реализации методики обучения основным разделам курса информатики;
- умением организации различных видов деятельности учащихся при освоении информатики, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики;
- способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики;
- умением сравнивать и отбирать наиболее эффективные средства информационных технологий, поддерживающие виды деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики;
- различными средствами оценивания результатов обучения школьников информатике;
- способами повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики:

МПГУ, заведующая кафедрой теории и методики обучения информатике Захарова Т.Б.

Б1.Б.18 Модуль – Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.18.1 Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.18.1)

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется данная дисциплина, являются образование, воспитание, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя музыки, прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно- транспортного травматизма;

- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ, старший преподаватель Спицина О.Н.

Б1.Б.18.2 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.18.2).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Естествознание», «Основы экологической культуры».

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём;
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- возрастные особенности опорно-двигательного аппарата;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

уметь:

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками проведения гигиенических мероприятий;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

БГУ, доцент кафедры основ медицинских знаний, кандидат биологических наук, доцент Катунина Н.П.

БГУ, доцент кафедры основ медицинских знаний, кандидат биологических наук Свиридонова С.В.

Б1.Б.18.3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.18.3).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в

общеобразовательной школе, в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины, признаки и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;

- причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;

- основные виды и меры профилактики детского травматизма;

- основные критерии физического, психологического и социального благополучия.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм.

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;

- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

владеть:

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;

- навыками по уходу за больными и пострадавшими;

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- навыками формирования мотивации здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

БГУ, профессор кафедры основ медицинских знаний, доктор медицинских наук, Стратиенко Е.Н.

БГУ, доцент кафедры основ медицинских знаний, кандидат медицинских наук, Цева Ф.Н..

БГУ, доцент кафедры основ медицинских знаний, кандидат медицинских наук, Кухарева О.В.

Б1.Б.19 Физическая культура

В настоящее время все больше требований предъявляется обществом к студентам высших учебных заведений. Современный выпускник должен быть всесторонне и гармонически развитым человеком, обладать крепким здоровьем, чтобы успешно выполнять свои трудовые функции на высоком профессиональном уровне. Важное место в решении этого вопроса отводится физической культуре и спорту. Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь основной частью общей культуры и

профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Дисциплина «Физическая культура» представляет собой основу для последующего самосовершенствования, развития и поддержания двигательных и психических способностей, улучшения состояния здоровья и работоспособности на протяжении всей жизни. В настоящую программу внесены научно обоснованные изменения формы организации, содержание учебного материала, подведение итогов его освоения с учетом материально-технических условий, особенностей профессиональной подготовки студентов. В данной программе акцентированное внимание уделено вопросу о формировании бережного отношения к своему здоровью, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности. В основе программы лежит принцип активного участия студентов в организации учебно-воспитательного процесса, способствующего сохранению и укреплению здоровья, творческом подходе студентов к изучению новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.19).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека;
- основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

уметь

- самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

владеть

- основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры;
- методами и способами организации здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Шкитырь О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний;

Сысоев В.В., доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний, кандидат педагогических наук.

Б1.В.ОД.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.1). Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения информатике».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных и специальных компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения;
- основы теории педагогических измерений;
- классификацию педагогических тестов;
- характеристики тестовых заданий;
- статистические обоснования качества теста. Показатели качества;
- способы формирования выборок;

- методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

уметь:

- различать контрольный материал по цели использования;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции);
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

владеть:

- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

МПГУ, доцент кафедры теории и методики обучения информатике Н.Н. Самылкина

Б1.В.ОД.2 «Педагогическая психология с практикумом»

Цель дисциплины: Целью дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

является формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения. Получение студентами необходимых знаний в области психологии, развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания.

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом»

1. Место дисциплины в структуре ООП: относится к базовой части программы (Б1.Б.16.4) Для освоения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Педагогика».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение, проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

4. Разработчик: Сverdlova G.A., доцент кафедры педагогики и психологии детства.

Б1.В.ОД.4 «Русский язык с практикумом по русскому правописанию»

1. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях русского языка, сформировать теоретические основы правописания и стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» относится к вариативной части профессионального цикла гуманитарных дисциплин (Б1.В.ОД.4).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Русский язык с практикумом по русскому правописанию» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

владеть:

- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

5. Разработчики:

БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю. Моспанова.

Б1.В.ОД.5 Теоретические основы курса математики

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретические основы курса математики» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.5).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теоретические основы курса математики» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы математики;

уметь: формировать предметные умения и навыки младших школьников;

решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

владеть: методами развития образного и логического мышления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

5. Разработчики:

БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования В.С. Егорина

Б1.В.ОД.6 Естествознание

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальной школе. В содержании дисциплины рассматриваются важнейшие теоретические и практические вопросы разделов естествознания. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, изучают общие географические закономерности географической оболочки и выясняют взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах. Исследуются вопросы развития интереса обучаемых к предмету, выявляются

различные пути формирования мотивации учащихся к обучению ботаники, зоологии, земледелия, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеofilьмов, компьютерных программ), активных форм обучения.

Б1.В.ОД.6.1 Ботаника и зоология

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области ботаники и зоологии в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов ботаники и зоологии;
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов ботаники и зоологии;
- изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, а также основные взаимосвязи и взаимоотношения растений и животных с окружающей средой;
- рассмотреть основные пути эволюции растительного и животного мира;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Ботаника и зоология» как часть курса Естественное знание относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.6.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы ботаники и зоологии;
- методы исследования ботаники и зоологии;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений и животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики растительного и животного мира, об особенностях их строения, экологии.

уметь:

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- описывать природные сообщества;

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных;
- аргументировать научную позицию.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами ботаники и зоологии;
- навыками натуралистической работы;
- способами обработки информации.

приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебно-методической литературы;
- по написанию рефератов и эссе;
- по созданию презентаций результатов исследования.
- по прогнозированию процессов и явлений живой природы;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Амяга Н.В.

Б1.В.ОД.6.2 Землеведение

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области землеведения в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также знаний по природоохранной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов землеведения;
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов землеведения;
- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;
- изучить общие географические закономерности географической оболочки и выявить взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Землеведение» как часть курса Естественное знание относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.6.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы земледедения;
- методы исследования земледедения;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;

уметь:

- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами земледедения;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебно-методической литературы;
- по написанию рефератов;
- по созданию презентаций результатов исследования.
- по прогнозированию процессов и явлений живой и неживой природы;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Амяга Н.В.

Б1.В.ОД.6.3 «Экология»

1. Цели дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний экологии, а также представления о единстве общества и природы, знаний по

природоохранной деятельности, причинах и способах разрешения экологических проблем, путях устойчивого развития.

Изучение дисциплины направлено на:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов экологии;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экология» относится к обязательной дисциплине вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б1.В.ОД.6.3).

Для освоения дисциплины «Экология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии и географии в общеобразовательной школе и дисциплины «Естествознание».

Освоение дисциплины «Экология» является необходимой базой для изучения дисциплин «Современные проблемы экологического образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);
- основные принципы и закономерности экологии;
- строение и функционирование биосферы;
- теоретические основы для практического решения экологических проблем современности;
- методы решения экологических проблем, состояние и перспективы их решения;

уметь:

- ориентироваться в современном потоке экологической информации;
- формулировать наиболее важные экологические проблемы и определять пути их решения;
- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;
- анализировать статистические отчеты и данные мониторинга окружающей среды;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;

- актуальной информацией о состоянии биосферы;
- основами экологического подхода к решению научных и практических проблем;
- принципами экологической культуры, этики и экогигиены;
- навыками организации проектной деятельности в области экологии;
- способами обработки информации.

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики:

БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.б.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.В. Амяга

Б1.В.ОД.7 Методические основы обучения младших школьников

Б1.В.ОД.7.1 "Методика обучения русскому языку и литературному чтению"

(раздел «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Формировать у студентов представление о методике обучения русскому языку и литературному чтению, о ее разделах и специфике, об основах теории; осуществлять обучение в диалоге с позиций продуктивного чтения (технологии правильной читательской деятельности).

Изучение дисциплины направлена на развитие речи будущих педагогов, которая подразумевает специальную деятельность человека направленную на удовлетворение коммуникативных познавательных и эстетических потребностей; на формирование представления об уровнях работы по развитию речи младших школьников (произносительном, лексическом, грамматическом и уровне создания устного связного высказывания и письменного текста); овладение методикой организации детского словесного творчества и умения выявлять речевые ошибки учащихся, диагностировать их и исправлять.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (раздел «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников») относится к вариативной части профессионального цикла гуманитарных дисциплин (Б1.В.ОД.7.1).

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (раздел «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников») студенты используют компетенции сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и «Детская литература».

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (раздел «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников») является необходимой основой для последующего изучения данной дисциплины (разделы «Методика обучения грамоте», «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» и «Методика языкового образования и речевого развития»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) – обладать знаниями о развитии речи младших школьников в процессе обучения их родному языку; уровнях работы по совершенствованию речевой деятельности;

– понимать ключевые теоретические понятия основ речи;

– иметь представление о содержании и методике развития связной речи у младших школьников;

2) – уметь пользоваться научной и справочной литературой, содержащей информацию о репродуктивном уровне развития речи младших школьников;

– уметь пользоваться научной и справочной литературой, содержащей информацию о продуктивном уровне развития речи младших школьников;

3) – самостоятельно проектировать уроки развития речи на репродуктивном и продуктивном уровнях (изложение и сочинение);

– ориентироваться в группах речевых ошибок учащихся, диагностировать их и исправлять;

4) владеть навыками словесного творчества в собственной деятельности и уметь организовывать творческую деятельность младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю. Моспанова

Б1. В.ОД.7.2 "Методика преподавания математики»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников математических понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной работы по математике с младшими школьниками.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;

- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;

- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;

- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;

- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.7.2).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности построения и содержания курса начального курса математики;
- средства, методы и формы организации обучения математике, особенности их оптимального использования в начальных классах;
- содержание базовых и вариативных программ по математике для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики:

БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Т.Е. Демидова

Б1.В.ОД.7.3"Методика преподавания предмета «Окружающий мир»"

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью "Методики преподавания предмета «Окружающий мир»" является формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса естествознания и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников естественнонаучных понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной экологической работы с детьми.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями ознакомления младших школьников, классов раннего развития с окружающей действительностью;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения естествознанию;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами окружающего мира);
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изучению окружающего мира в условиях информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.7.3).

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных профессиональных и специальных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности построения и содержания курса начального естествознания;
- средства, методы и формы организации обучения естествознанию, особенности их оптимального использования при осуществлении естественнонаучного образования в начальных классах;

- методические условия и приемы формирования естественнонаучных знаний и умений;
- содержание базовых и вариативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять отбор учебного материала и составлять конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», внеклассных занятий по данной теме.
- проектировать уроки различной целевой направленности в технологии деятельностного метода.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования естественнонаучных понятий и представлений, природоведческих умений и навыков.

Владеть: методикой:

- формирования естественнонаучных понятий;
- формирования природоведческих умений;
- формирования экологической культуры у младших школьников.
- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания;

Демонстрировать готовность использовать эффективные методы, приемы и средства обучения младших школьников предметам естественнонаучного цикла, способность диагностировать уровень освоения содержания учебного материала учащимися, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская

Б1.В.ОД.7.4 "Методика преподавания технологии»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Технология».

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников трудовому обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения технологии;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по технологии в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.7.4).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;

-основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;

-современные требования к урокам технологии;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии,

выбирать методы, формы и средства обучения;

-уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;

-составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;

-использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста технологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.В. Буренкова

Б1.В.ОД.7.5 «Методика преподавания изобразительной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Изобразительная деятельность».

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников изобразительной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения изобразительной деятельности;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изобразительной деятельности в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.7.5).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-предметное содержание курса «изобразительная деятельность» в начальных классах и методику преподавания изобразительной деятельности в начальной школе;

-основы изобразительного искусства, изобразительного творчества, принципы и методы обучения рисованию в начальной школе;

-современные требования к урокам изобразительного искусства;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по изобразительному искусству, выбирать методы, формы и средства обучения;

-уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;

-составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока изобразительного искусства;

-использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста рисованию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, ассистент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Г.А. Жеребцова

Б1.В.ОД.8 Литературоведение

Б1.В.ОД.8.1 «История отечественной литературы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Формировать у студентов представление о разделе курса «История отечественной литературы», о периодизации, основных жанров и поэтике; о русской литературе XVIII-XIX века, о направлениях в литературе, о творчестве крупнейших писателей, анализе их произведений и проблемах индивидуального художественного стиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к вариативной части профессионального цикла гуманитарных дисциплин (Б1.В.ОД.8.1).

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников».

Изучение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика литературного чтения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) – знать специфику литературы как вида искусства, ее основные функции;

– закономерности литературного процесса;

– знать основные периоды в развитии древнерусского литературы – литературы XX века;

2) – уметь рассматривать литературное произведение как целостную структуру;

– моделировать фрагменты организации читательской деятельности младших школьников с учетом теоретических понятий на практическом уровне;

– отбирать материал для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста на основе критериев.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю. Моспанова

Б1.В.ОД.8.2 «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Формировать у студентов представление о разделе курса «Теория литературы и практика читательской деятельности», о литературе для детей, ее специфике, основах теории, истории и критики детской литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг, вести диалог со школьниками.

Изучение дисциплины направлено на формирование устойчивого интереса к книге, в том числе к литературе родного края, на развитие культуры речи и письма; овладение

рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации, развитие художественного вкуса, на восприятие художественного произведения, развитие навыков его анализа с позиции продуктивного чтения (технологии правильной читательской деятельности), умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение темы и идеи произведения, овладение приемами ведения диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла гуманитарных дисциплин (Б1.В.ОД.8.2).

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников», «Методика обучения грамоте», «Детская литература».

Изучение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения данной дисциплины (раздел «Методика языкового образования и речевого развития»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) – знать специфику литературы как вида искусства, ее основные функции;
– научные основы методики работы над художественным произведением в начальных классах;

– закономерности литературного процесса;

2) – уметь рассматривать литературное произведение как целостную структуру;
– моделировать фрагменты организации читательской деятельности младших школьников;

– отбирать материал для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста на основе критериев;

3) владеть навыками самостоятельного проектирования уроков внеклассного чтения с учетом специфика жанра, тематики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю. Моспанова

Б1.В.ОД.8.3 «Детская литература»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, основах теории, истории и критики детской литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг, вести диалог со школьниками.

Изучение дисциплины направлено на формирование устойчивого интереса к книге, в том числе к литературе родного края, на развитие культуры речи и письма; овладение рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации, развитие художественного вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.8.3).

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «История и теория литературы».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) - обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;

- иметь представление о специфике детской литературы;

- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;

- иметь представление о содержании художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); основных идеях критических статей;

- обладать знаниями об основах отечественной культуры, отраженных в произведениях, вошедших в круг детского чтения.

2) - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

- пользоваться научной и справочной литературой;

- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;

- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

3) - владеть навыками выразительного чтения произведений детской литературы; составления списков литературы для чтения младших школьников,

- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю. Моспанова

Б1.В.ОД.9 «Теоретические основы информатики»

1. Цели и задачи дисциплины: ознакомления студентов с основными понятиями информатики, ее структурой как науки, современными направлениями развития; формирование систематических знаний в области теоретических основ информатики (хранение, передача и обработка информации); приобретения практических навыков обработки информации в рамках изучаемых методов; подготовки студентов к дальнейшему образованию в области вычислительной техники и систем обработки данных.

Курс обеспечивает общеобразовательную подготовку будущих учителей информатики, углубление, уточнение и систематизацию знаний полученных в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.9).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математическая логика и теория алгоритмов» и основных математических курсов: «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Алгебра и геометрия», «Теория чисел и числовые системы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- свойства информации, формы представления информации и основные подходы к ее измерению;

- основные принципы и этапы информационных процессов;

- основные понятия и методы кодирования;

- основные понятия и детерминированные методы распознавания образов;

- основные классы конечных автоматов и способы их представления;

уметь:

- использовать знания по теории информации, теории кодирования и теории распознавания образов в профессиональной деятельности;

владеть:

- основными приемами и методами построения кодов;

- различными способами представления конечных автоматов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ, к.псих.н., доцент Володина Ю.А.

Б1.В.ОД.10 Аппаратные и программные средства

Б1.В.ОД.10.1 «Архитектура компьютера»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области архитектуры компьютера, организации компьютерных систем, программирования на языке ассемблера.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Архитектура компьютера» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.10.1).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен овладеть основными дисциплинами, входящими в вариативную часть профессионального цикла: «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– классификацию компьютеров по различным признакам, характеристики и особенности различных классов ЭВМ, тенденции развития вычислительных систем;

– структурную и функциональную схему персонального компьютера, назначение, виды и характеристики центральных и внешних устройств ПЭВМ

– формы представления информации в ЭВМ

– принципы фон Неймана и классическую архитектуру современного компьютера.

уметь:

- обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств ВТ.

владеть:

способом выбора рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой

задачей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.псих.н., доцент Володина Ю.А.

Б1.В.ОД.10.2 «Операционные системы»

1. Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими знаниями о классификации и устройстве операционных систем, используемых в них алгоритмах и концепциях; получение практических навыков по установке, настройке и использованию операционных систем

Курс преподавания этой дисциплины призван дать студентам комплексное представление о роли и месте операционных систем, сред и оболочек в современных вычислительных комплексах и системах.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина "Операционные системы" относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.10.2). Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: «Информатика», «Архитектура ЭВМ». Студент должен иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

3. Дисциплина включает следующие разделы: История создания и развития операционных систем. Классификации операционных систем; структура операционной системы; структура ядра операционной системы. Процессы и программы. Состояния процесса. Сравнительный анализ нитей и процессов. Коммуникация и синхронизация параллельных потоков. Необходимость синхронизации. Проблема критических участков. Проблема тупиков. Управление памятью. Физическая память. Виртуальная память. Страничная и сегментная организация памяти. Подкачка. Выборка, размещение и замещение страниц. Алгоритмы замещения страниц. Файловые системы. Файлы, их атрибуты и операции с ними. Размещение файлов на диске. Файловая система FAT, файловая система UNIX (i-node), файловая система NFS.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать студент должен усвоить важнейшие понятия из области операционных систем; понятие, принципы построения, типы и функции операционных систем; принципы построения операционных систем; способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования, сетевые операционные системы.

Уметь овладеть методикой работы с операционными системами; получить навыки работы в различных интерфейсах операционных систем; устанавливать и сопровождать операционные системы; учитывать особенности работы в конкретной операционной системе, организовывать поддержку приложений других операционных систем.

Владеть основами средствами работы с операционными системами.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 академических часа).

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Разработчик: к.пед.н., ст. преподаватель кафедры теории и методики начального образования БГУ Афанасьева Н.А.

Б1.В.ОД.10.3 «Базы данных и управление ими»

1. Целью дисциплины изучение основ баз данных, возможностей их применения в различных областях деятельности, в том числе, профессиональной; формирование у студентов общей концепции построения современных информационных хранилищ информации, практических навыков по проектированию баз данных в СУБД и реализации эффективных приложений для работы с ними на основе полученных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина "Базы данных" относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана ООП (код дисциплины Б1.В.ОД.10,3). Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика".

Основное внимание уделяется изучению теоретических основ в области создания реляционных моделей данных, основных принципов проектирования баз данных при моделировании предметной области. Рассматриваются вопросы проектирования информационных систем, нормализация реляционных таблиц данных, особенности создания и использования запросов к базе данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление об основных понятиях баз данных, компонентах баз данных, разновидностях баз данных и их особенностях, подходах к построению БД и сферы их применимости,

знать особенности реляционной модели и их влияние проектирование БД, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; технологии организации БД;

уметь определить предметную область, спроектировать реляционную базу данных (определить состав каждой таблицы, типы полей, ключ для каждой таблицы), определить ограничения целостности, получать результатные данные в виде различного вида (ответов на запросы, экранных форм, отчетов); использовать различные информационные технологии, основные способы и режимы обработки профессиональной информации, работать в СУБД для обработки профессиональной информации;

владеть навыками работы в СУБД, навыками управления реляционными базами данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 академических часов).

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры теории и методики начального образования Афанасьева Н.А.

Элективные курсы по физической культуре

Аннотация дисциплины

В настоящее время все больше требований предъявляется обществом к студентам высших учебных заведений. Современный выпускник должен быть всесторонне и гармонически развитым человеком, обладать крепким здоровьем, чтобы успешно выполнять свои трудовые функции на высоком профессиональном уровне. Важное место в решении этого вопроса отводится физической культуре и спорту. Элективные курсы по физической культуре представлены в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь основной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» представляет собой основу для последующего самосовершенствования, развития и поддержания двигательных и психических способностей, улучшения состояния здоровья и работоспособности на протяжении всей жизни. В настоящую программу внесены научно обоснованные изменения формы организации, содержание учебного материала, подведение итогов его освоения с учетом материально-технических условий, особенностей профессиональной подготовки студентов. В данной программе акцентированное внимание уделено вопросу о формировании бережного отношения к своему здоровью, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности. В основе программы лежит принцип активного участия студентов в организации учебно-воспитательного процесса, способствующего сохранению и укреплению здоровья, творческом подходе студентов к изучению новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,

самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Элективных курсов по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека;
- основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

уметь

- самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

владеть

- основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры;
- методами и способами организации здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Авторы – составители:

Шкитырь О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний;

Сысоев В.В., доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний, кандидат педагогических наук.

Б1.В.ДВ.1.1 "Информационная безопасность"

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящей дисциплины является изучение современных стандартов информационной безопасности и методов защиты компьютерной информации: законодательных, административных, программно-технических и криптографических.

Задачи дисциплины - овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности и освоение системных комплексных методов защиты информации от различных видов объективных и субъективных угроз в процессе ее возникновения, обработки, использования и хранения.

Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недокументированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б1.В.ДВ.1.1). Для освоения дисциплины используются знания, умения навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии и базы данных», «Информационные технологии в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс «Информационная безопасность» позволяет сформировать следующие компетенции:

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

-готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

Содержание проблемно-ориентированных лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями. Предусмотрена самостоятельная подготовка студентов к аудиторным занятиям.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью заданий и контрольных вопросов. Рубежный контроль знаний – зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные угрозы информационной безопасности; стандарты информационной безопасности; организационно-правовое обеспечение функционирования и совершенствование систем защиты информации, служб безопасности, конфиденциальной документации и персонала; место информационной безопасности в национальной безопасности страны.

Уметь: пользоваться справочной и специальной литературой, соответствующей конкретной проблеме; использовать информационные технологии для решения поставленных задач; использовать полученные знания для оценивания и анализа различных угроз информационной безопасности личности, организации и государства.

Владеть: навыками работы со средствами защиты компьютерной информации и криптографическими методами защиты компьютерной информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф-м.н., профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.П. Тонких

Б1.В.ДВ.1.2 «Методы и средства защиты информации»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами и средствами защиты компьютерной информации; формирование систематизированных знаний и навыков в области средств защиты информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.1.2). Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе освоения дисциплин «Алгебра», «Теория чисел» и «Теория вероятностей и математическая статистика».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- положения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации;

- основные уязвимости, возникающие при защите компьютерных систем и факторы, влияющие на уровень защищенности;

- основные математические методы и принципы построения средств защиты информации;

- основные подходы к выявлению и предотвращению компьютерных атак;

уметь:

- формулировать основные принципы защиты компьютерных систем;

- выявлять основные узлы компьютерных систем, подверженные атакам, и предъявлять методы для их защиты;

- применять методы защиты компьютерной информации;

- получать качественные оценки защищенности компьютерных систем.

владеть:

- свободно владеть базовыми компьютерными технологиями;

- навыками установки, настройки и использования средств защиты информации;

- приемами и программными средствами выявления компьютерных атак;

- навыками оценки уровня защищенности компьютерных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.ф.-м.н., профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.П. Тонких

Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методы психолого-педагогических исследований

1. Цель и задачи дисциплины:

сформировать методологическую культуру педагога

Задачи дисциплины:

* дать основы методологии научного исследования;

* познакомить с логикой и техникой психолого-педагогического исследования;

* дать понятие научных парадигм исследования;

* познакомить с разными методами исследования, их классификацией;

* развить интерес к исследовательской работе

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.В. ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых и дипломных работ, для осуществления профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации психолого-педагогического исследования
- логику психолого-педагогического исследования; способы
- методологическую и процедурную части исследования;
- методы исследования, их классификацию.

Уметь:

- ставить исследовательские цели и задачи;
- формулировать методологический аппарат исследования;
- составлять программу исследования, технологически корректно подбирать адекватные методы
- обрабатывать, интерпретировать полученную в ходе исследования информацию, делать выводы

Владеть:

- техникой осуществления процедуры исследования, приобрести опыт использования результатов исследования для решения профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, доцент кафедра педагоги и социального образования С.Е.Макаренко

Б1.В.ДВ.2.2 Технология научно-исследовательской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

сформировать методологическую культуру педагога

Задачи дисциплины:

- * дать основы методологии научного исследования;
- * познакомить с логикой и техникой психолого-педагогического исследования;
- * дать понятие научных парадигм исследования;
- * познакомить с разными методами исследования, их классификацией;
- * развить интерес к исследовательской работе

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.2.2).

Для освоения дисциплины «технология научно-исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых и дипломных работ, для осуществления профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации психолого-педагогического исследования
- логику психолого-педагогического исследования; способы
- методологическую и процедурную части исследования;
- методы исследования, их классификацию.

Уметь:

- ставить исследовательские цели и задачи;
- формулировать методологический аппарат исследования;
- составлять программу исследования, технологически корректно подбирать адекватные методы
- обрабатывать, интерпретировать полученную в ходе исследования информацию, делать выводы

Владеть:

- техникой осуществления процедуры исследования, приобрести опыт использования результатов исследования для решения профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, доцент кафедры педагогики и социального образования С.Е.Макаренко

Б1.В.ДВ.3.1 «Культура делового письма»

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике культуры делового письма и об унификации и стандартизации официально-деловой документации; овладение правилами составления и правки служебных документов различного типа; выработка навыков составления деловой документации

2. Место дисциплины в ООП:

Дисциплина «Культура делового письма» относится к вариативной части профессионального цикла (дисциплина по выбору) (Б1.В.ДВ.3.1).

Для освоения дисциплины «Культура делового письма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Культура делового письма» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- лексические и грамматические нормы официально-делового стиля как основы культуры делового письма;

- правила составления и правки служебных документов различного типа;

уметь:

- анализировать содержание и структуру деловой документации;

владеть:

- навыками практического составления различных видов деловых документов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования О.Е. Вороничев

Б1.В.ДВ.3.2 «Риторика»

1. Цель дисциплины: формирование и совершенствование у студента-выпускника не только общих, но и профессионально значимых умений и навыков речевого поведения, определяющих его коммуникативную компетенцию.

Задачи: 1. Синтезирование различных профессионально значимых аспектов подготовки будущего учителя к педагогической деятельности с целью выработки оптимальной стратегии ее осуществления.

2. Введение в систему риторических знаний (представлений и понятий) и умений, обеспечивающих рефлексивное отношение к речевому поведению вообще и профессионально-педагогическому в частности.

3. Формирование опыта риторической организации коммуникативно-речевого поведения в рамках педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

Опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Культура речи», «Русский язык».

Изучение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) обладать знаниями о нормативном, коммуникативном и этическом аспектах культуры речи;

2) иметь представление об основах речевого поведения человека, традициях русского красноречия,

3) обладать знаниями о письменных и устных речевых жанрах в профессиональной деятельности; особенностях подготовки устной публичной речи

уметь:

1) строить свою речь в соответствии с требованиями языковой нормы с учетом коммуникативного и этического аспектов устной и письменной речи;

2) использовать риторические знания для подготовки и словесного оформления публичного выступления;

владеть:

1) приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

2) обладать способностью создавать письменные и устные высказывания профессионального характера.

3) верно воспринимать (оценивать и контролировать) свое и чужое речевое поведение

4) владеть коммуникативными способностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.Ю. Моспанова

Б1.В.ДВ.4.1 "Развитие познавательных интересов школьников"

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью спецкурса «Развитие познавательных интересов у младших школьников» является совершенствование методической подготовки будущих учителей,

выражающейся в овладении ими разнообразными педагогическими технологиями обучения, методикой проектирования учебного процесса, направленных на формирование познавательных интересов у младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

-способствовать формированию у студентов системы знаний о сущности понятия «Познавательный интерес», его структуре и функциях в процессе обучения;

-дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных педагогических технологий, способствующих развитию познавательного интереса у младших школьников;

-формирование у студентов умения отбирать эффективные методы и средства, содействующие развитию познавательных интересов у младших школьников при изучении различных учебных предмета;

-формирование практической готовности будущих учителей к решению специальных профессиональных задач;

-развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.4.1). «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»", «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных профессиональных и специальных компетенций:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «познавательный интерес» и его функции в учебном процессе;

- Особенности познавательных интересов младших школьников;

- современные педагогические технологии по формированию познавательного интереса у младших школьников;

- методику формирования познавательного интереса у младших школьников;

Уметь:

- осуществлять анализ уроков с точки зрения формирования на них познавательного интереса у младших школьников;

- осуществлять отбор учебного материала, дидактического оснащения и составлять конспекты уроков, направленные на формирование познавательных интересов у младших школьников;

- проектировать уроки различной целевой направленности с учетом индивидуальных особенностей учащихся(возрастных и познавательных возможностей, интересов);

- методически обеспечить процесс формирования положительного отношения младших школьников к учению.
- диагностировать уровень сформированности познавательных интересов у младших школьников в процессе обучения.

Владеть: методикой:

- формирования познавательных интересов у младших школьников;
- конструирования учебных занятий в начальной школе, способствующих развитию познавательных интересов у младших школьников.

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства формирования у младших школьников познавательных интересов, способность диагностировать уровень сформированности положительного отношения учащихся к познавательной деятельности, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская

Б1.В.ДВ.4.2 Формирование исследовательской деятельности школьников

Цели дисциплины: формирование у будущих учителей целостного представления в области организации и содержания исследовательской деятельности школьников и готовности использовать его в процессе обучения в учреждениях начального и среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации исследовательской деятельности в учебном процессе современной школы;
- владение начальными навыками педагогического проектирования учебного процесса на основе использования исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Формирование исследовательской деятельности школьников» относится к вариативной части (курс по выбору) блока специальных дисциплин (Б1. В.ДВ 4.2).

Для освоения дисциплины «Формирование исследовательской деятельности школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных

(освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «исследовательские умения», «исследовательская деятельность»;
- виды, формы, этапы и содержание организации исследовательской деятельности школьников;
- требования к организации и оцениванию исследовательской деятельности учащихся в школе;

уметь:

- разрабатывать направления и тематику исследовательской деятельности в школе;
- разрабатывать конспекты уроков с применением технологии исследовательской деятельности;
- формулировать критерии оценивания исследовательской деятельности школьников;
- оценивать результаты внедрения исследовательской деятельности учащихся в школе;

владеть:

- начальными навыками организации исследовательской деятельности учащихся;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации исследовательской деятельности со школьниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская

Б1.В.ДВ.5.1"Формирование универсальных учебных действий у школьников»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ универсальных учебных действий и умении технологически обеспечить процесс их формирования у младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования уроков в начальной школе в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к вариативной части (курс по выбору) профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5.1).

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: виды и структуру универсальных учебных действий; средства и методы формирования отдельных универсальных учебных действий; методики диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий.

уметь: формировать универсальные учебные действия у младших школьников; отбирать оптимальные приемы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся; осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;

владеть: методиками диагностирования универсальных учебных действий; методами и приемами формирования универсальных учебных действий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Т.Е. Демидова

Б1.В.ДВ.5.2 Развитие математических способностей школьников

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью спецкурса «Развитие математических способностей школьников» является совершенствование методической подготовки будущих учителей, выражающейся в овладении ими разнообразными педагогическими технологиями обучения, методикой проектирования учебного процесса, направленных на развитие математических способностей младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- способствовать формированию у студентов системы знаний о сущности понятия «математические способности», их структуре и функциях в процессе обучения;
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных педагогических технологий, способствующих развитию математических способностей младших школьников;
- формирование у студентов умения отбирать эффективные методы и средства, содействующие развитию математических способностей младших школьников в процессе обучения;
- формирование практической готовности будущих учителей к решению

специальных профессиональных задач;

- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5.2). «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания математики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных профессиональных и специальных компетенций:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «математические способности»;
- современные педагогические технологии развития математических способностей младших школьников;
- методику развития математических способностей младших школьников;

Уметь:

- осуществлять анализ уроков с точки зрения развития математических способностей младших школьников;
- осуществлять отбор учебного материала, дидактического оснащения и составлять конспекты уроков, направленные на развитие математических способностей младших школьников;
- диагностировать уровень развития математических способностей младших школьников в процессе обучения.

Владеть: методикой:

- развития математических способностей младших школьников;
- конструирования учебных занятий в начальной школе, способствующих развитию математических способностей младших школьников.

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства развития математических способностей младших школьников, способность диагностировать уровень развития математических способностей младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Т.Е. Демидова

Б1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы начального филологического образования»

1. Цель дисциплины: заключается в подготовке специалистов к эффективной работе по формированию у учителей начальных классов коммуникативных умений и реализуется посредством следующих задач:

а) расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения через лингвистический анализ текста, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;

б) ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;

в) обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;

г) развитие путем упражнений по формированию навыков правильного речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса и логики речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального блока (Б1.В.ДВ.6.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения русского языка, художественной литературы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) - обладать знаниями о технике речи, дыхании, дикции, логике речи, компонентах выразительного чтения, нормах литературного произношения,

- понимать важность выразительного чтения в профессиональной подготовке специалиста в начальной школе;

2) - систематизировать теоретические и практические знания в области художественной литературы и культуры речи для выразительного прочтения произведения,

- анализировать и выявлять особенности художественного произведения для выразительного его прочтения, готовить текст для художественного исполнения;

- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;

3) - владеть навыками выразительного чтения произведения,

- проявлять способность выразительной публичной речи, организации сотрудничества воспитанников,

- воспринимать чужую речь в совокупности всех требований, предъявляемых к эффективной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.В. Буренкова.

Б1.В.ДВ.6.2 "Актуальные проблемы начального курса математики»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических концепций вариативных учебников для начальной школы, теоретических основ новых содержательных линий начального курса математики и умения технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников новых математических понятий, предметных знаний, умений и навыков.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные проблемы начального курса математики» относится к вариативной части (курс по выбору) профессионального цикла (Б1.В.ДВ.6.2).

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Математика», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математически знания в повседневной жизни (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности содержания начального курса математики, представленного в современных учебно-методических комплектах разных авторов для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;

- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;

- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;

- методами формирования математических умений;

- методами развития образного и логического мышления;

- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Т.Е. Демидова.

Б1.В.ДВ.7.1 "Развитие экологической культуры школьников"

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью спецкурса «Развитие экологической культуры у младших школьников» является формирование эколого-профессиональной компетентности будущего учителя, выражающейся в понимании интегральной, межпредметной сущности экологического образования и современных педагогических технологий, творческое использование их в своей работе.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- Обобщение и систематизацию знаний студентов о взаимосвязях организмов с окружающей средой (из разных научных дисциплин);
- раскрытие современной концепции экологического образования в начальной школе;
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных эколого-педагогических технологий экологического образования младших школьников.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.1). «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Естествознание», «Методика обучения и воспитания младших школьников», "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных профессиональных и специальных компетенций:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

-способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание экологического образования и его принципы;
- формы и методы организации экологического образования в начальной школе;
- модели экологического образования в начальной школе;
- содержание и требования к экологической подготовке младших школьников;
- содержание базовых и вариативных программ экологической направленности в начальной школе.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала и проектировать уроки экологической направленности,
- разрабатывать разнообразные экологически ориентированные виды внеклассной работы с младшими школьниками.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку,

обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.

- методически обеспечить процесс формирования положительного отношения младших школьников к природе.

Владеть: методикой:

- приобщения младших школьников к экологической деятельности;
- формирования экологической культуры у младших школьников.
- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания;

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства формирования у младших школьников экологической культуры, способность диагностировать уровень сформированности положительного отношения учащихся к природе, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская

Б1.В.ДВ.7.2 «Современные проблемы экологического образования»

1. Цели дисциплины: формирование теоретических основ экологического развития детей, а также анализ существующего экологического образования младших школьников общеобразовательных учреждений и его реализация в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Изучение дисциплины направлено на:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению дисциплины;
- объединение и систематизацию разрозненных знаний по предметам естественного, общественно-гуманитарного цикла, раскрывающих характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека как в далеком историческом прошлом на современном этапе и в перспективе на XXI в;
- анализ объёма и структуры основных экологических представлений и понятий, формирующихся у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и их использования в практической деятельности, а также роли межпредметных связей в экологическом образовании младших школьников;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные проблемы экологического образования» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.2).

Для освоения дисциплины «Современные проблемы экологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе и дисциплин «Естествознание», «Экология», «Экологические проблемы Брянской области», «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Освоение дисциплины «Современные проблемы экологического образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

-способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- связь феномена культуры детства и природы;
- законы экологии, таксономические группы организмов, их роль в природе;
- связь между организмами в эволюционном и экологическом плане;
- взаимодействие человека с различными организмами и природой;
- глобальные и локальные экологические проблемы и пути их разрешения.

уметь:

- ориентироваться в современном потоке экологической информации;
- рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой;
- составлять планы развивающих занятий по экологии;
- проводить экскурсии в природу;
- вести просветительскую работу по экологии среди младших школьников и их родителей;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- актуальной информацией в области экологии и экологического образования;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- технологией формирования экологической культуры и этики;
- способами обработки информации.

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.б.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования Н.В. Амяга

Б1.В.ДВ.8.1 «Методика обучения компьютерной грамотности»

1. Цели и задачи дисциплины:

сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части профессионального цикла(Б1.В.ДВ.8.1).

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии и базы данных», «Информационные технологии в образовании», «Информационная безопасность», «Методика обучения математики», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

-способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы компьютерной грамотности;

компьютерные программы;

методы и технологии обучения младших школьников ..

уметь:

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы;

владеть:

способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;

игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.соц.н., доцент Лупенкова Е.Ю.

Б1.В.ДВ.8.2 Формирование информационной культуры школьников

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний для продуктивного осуществления познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8.2). Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения информатике».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных и специальных компетенций:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

Знать: основные методы поиска и переработки информации; преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе.

- **Уметь:** пользоваться справочной и специальной литературой, соответствующей конкретной проблеме; использовать информационные технологии для решения поставленных задач; конструировать учебные занятия различных форм с использованием ИКТ, осуществлять эффективные формы контроля знаний и умений школьников.

- **Владеть:** определенным кругом навыков, достаточным для применения средств ИКТ, методами формирования положительных мотивов и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в использовании средств ИКТ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.соц.н., доцент Лупенкова Е.Ю.

Б1.В.ДВ.9.1 «Компьютерное моделирование»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области методов математического и компьютерного моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9.1).

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Алгебра и геометрия», «Архитектура компьютера».

Изучение дисциплины «Компьютерное моделирование» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

различные способы классификации моделей

уметь:

выбирать, строить и анализировать математические и компьютерные модели в различных областях деятельности

владеть:

знаниями о моделировании как методе познания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.соц.н., доцент Лупенкова Е.Ю.

Б1.В.ДВ.9.2 Компьютерная графика

1. Цель дисциплины:

Изучение базовых основ компьютерной графики, изучение основ растровой, векторной компьютерной графики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9.2).

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Алгебра и геометрия», «Архитектура компьютера».

Изучение дисциплины «Компьютерная графика» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

-способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы машинной графики;

уметь: разрабатывать собственные программные средства, применяя средства компьютерной графики;

владеть навыками низкоуровневого программирования элементов компьютерной графики, создания правильных, геометрических и реалистичных изображений на экране компьютера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.соц.н., доцент Лупенкова Е.Ю.

Б1.В.ДВ.10.1 Интернет-технологии в профессиональной деятельности учителя

1. Цель дисциплины: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения Интернет-технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интернет- технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к базовой части профессионального цикла в рамках ООП (Б1.В.ДВ.10.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика»,

Изучение дисциплины «Интернет- технологии в профессиональной деятельности учителя» является важной составляющей для освоения курсов «Методика обучения информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения»,

«Информатизация управления образовательным процессом» и различных курсов по выбору. Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8);

умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место информатизации образования в информационном обществе;
- основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;
- принципы создания современной информационной образовательной среды;
- дидактические возможности интернет- технологий;
- подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования Интернет- технологий в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать возможности новой информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием Интернет- технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать образовательный процесс с эффективным использованием Интернет- технологий.

Владеть:

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;
- навыками анализа педагогической целесообразности применения Интернет- технологий в образовательных целях;
- методическими приемами использования Интернет- технологий в образовательном процессе;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием Интернет- технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.Е. Чижевский

Б1.В.ДВ.10.2 Компьютерные сети и интернет-технологии

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области современного состояния информационных технологий, освоение основных сетевых понятий, связанных с Интернет-технологиями, изучение организации, принципов построения и функционирования современных глобальных компьютерных сетей, освоение Интернета с целью его применения для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Компьютерные сети и интернет-технологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Компьютерные сети и интернет-технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе, ранее изученных дисциплин «Информационные системы», «Программирование»

Изучение дисциплины «Компьютерные сети и интернет-технологии» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8);

умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы построения компьютерных сетей
- протоколы и технологии передачи данных в сетях
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет
- программные продукты, используемые при обеспечении работы пользователя в сети Интернет, создания web-сайтов.

уметь:

- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- разрабатывать и отлаживать типовые Web-страницы и сайты для прикладных задач из различных гуманитарных областей знаний.

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов
- прочными практическими навыками работы с программными и аппаратными средствами, применяемыми при работе в сети Интернет.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.соц.н., доцент Лупенкова Е.Ю.

Б1.В.ДВ.11.1 «Информационное обеспечение в начальном образовании»

1. Цели и задачи дисциплины:

Содействие становлению специальной профессиональной компетенции учителя начальных классов в области применения ИКТ при обучении русскому языку, математике и естествознанию.

Формирование базовых знаний о типологии и дидактических принципах использования современных ИКТ и необходимости их применения учителем начальных классов в образовательном процессе младших школьников при изучении ряда дисциплин.

Формирование профессиональных знаний о проектировании учебного процесса по изучению ряда дисциплин в начальной школе, об организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников на основе использования средств ИКТ.

Развитие у студентов умений использовать ИКТ для проведения учебных занятий в начальной школе с учетом новых возможностей ЦОР.

Мотивация деятельности по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей студентов. Формирования у них базовой и специальной профессиональной компетенции.

Инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении ИКТ при изучении предметных методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина из базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б1.В.ДВ.11.1);

специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8);

умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе младших школьников.

Уметь: конструировать учебные занятия различных форм с использованием ИКТ, осуществлять эффективные формы контроля знаний и умений младших школьников.

Владеть: определенным кругом навыков, достаточным для применения средств ИКТ, методами формирования положительных мотивов и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в использовании средств ИКТ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.Е. Чижевский

БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская

Б1.В.ДВ.11.2 Интернет-технологии в образовании

1. Цель дисциплины: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения Интернет-технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интернет- технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к базовой части профессионального цикла в рамках ООП (Б1.В.ДВ.11.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика»,

Изучение дисциплины «Интернет- технологии в профессиональной деятельности учителя» является важной составляющей для освоения курсов «Методика обучения информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения»,

«Информатизация управления образовательным процессом» и различных курсов по выбору. Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8);

умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место информатизации образования в информационном обществе;
- основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;
- принципы создания современной информационной образовательной среды;
- дидактические возможности интернет- технологий;
- подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования Интернет- технологий в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать возможности новой информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием Интернет- технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать образовательный процесс с эффективным использованием Интернет- технологий.

Владеть:

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;
- навыками анализа педагогической целесообразности применения Интернет- технологий в образовательных целях;
- методическими приемами использования Интернет- технологий в образовательном процессе;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием Интернет- технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.Е. Чижевский

Б1.В.ДВ.12.1 «Программирование»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и навыков по основам программирования для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Программирование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.12.1).

Для успешного освоения дисциплины «Программирование» требуются знания, приобретенные в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», изучаемой студентами в 8 семестре, а также студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии».

Без твердого знания базовых основ программирования невозможно хорошо освоить ни одну из далее идущих дисциплин, связанных с информационными технологиями.

Изучение дисциплины «Программирование» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин, «Архитектура компьютера», «Информационные системы», курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы и методы программирования, средства описания алгоритмов.

уметь:

- решать задачи широкого класса с использованием среды программирования и соответствующих алгоритмов и методов;

- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования компьютерной техники и среды программирования в своей профессиональной и учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.псих.н., доцент Володина Ю.А.

Б1.В.ДВ.12.2 Педагогические программные средства

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области эффективного использования педагогических программных средств (ППС).

2. Формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и навыков по методике и технологии разработки ППС, используемых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о современных педагогических программных средствах, возможностях их использования в образовательном процессе.

- формирование умений отбора и использования комплекса современных программных средств для организации учебного процесса;

- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач с использованием ППС;

- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых ППС.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Педагогические программные средства» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.12.2). Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей

профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Знать: базовые понятия курса информатики; иметь представление о программном обеспечении пропедевтического курса информатики (в объеме школьной программы);

Уметь: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),

Владеть: навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8);

- умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи, основные принципы использования ППС в образовательном процессе начальной школы;

- классификацию и области применения ППС в образовательном процессе начальной школы;

- методику оценивания и принципы разработки ППС в образовательном процессе начальной школы;

Уметь:

- устанавливать, настраивать и сопровождать ППС в образовательном процессе начальной школы;

- тестировать ППС на педагогическую пригодность и целесообразность;

- разрабатывать и создавать ППС.

Владеть:

- средствами телекоммуникаций для доступа к мировым информационным ресурсам; средствами поиска, отбора и создания ППС отвечающим педагогическим целям;

- современными программными средствами для организации учебного процесса;

Приобрести опыт деятельности:

- по решению специальных профессиональных задач на основе использования средств ИКТ;

- по использованию цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет для выбора оптимальной стратегии культурно-просветительской деятельности в зависимости от уровня подготовки учащихся и целей обучения;

- по представлению результатов использования средств ИКТ в индивидуальной или групповой деятельности в форме исследовательского проекта.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: БГУ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.Е. Чижевский.

Б1.В.ДВ.13.1 Практикум решения задач на ЭВМ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– сформировать представление о роли и месте знаний по дисциплине при практическом использовании в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятия компьютерная программа, алгоритм;
- научить составлять алгоритмы решения задач и программы для реализации решения данной конкретной задачи средствами ЭВМ;
- сформировать представление о создании компьютерных моделей реальных процессов и явлений путем составления программ;
- привить навыки программирования на языках высокого уровня;
- воспитать информационную культуру как неотъемлемую часть образованной личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Практикум решения задач на ЭВМ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.13.1). Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Ее изучению предшествует изучение дисциплины «Основы математической обработки информации», «Основы математического анализа».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Практикум решения задач на ЭВМ» будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Теория игр».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Студент должен:

Знать: -основные понятия и методы алгебры и математического анализа на уровне общеобразовательной школы;

Уметь: - решать типовые задачи из курса общеобразовательной школы;

Владеть: - основными методами решения математических задач в рамках курса общеобразовательной школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

-готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы построения алгоритмов, и основные алгоритмические структуры;
- основные этапы решения задач на ЭВМ;
- особенности обработки числовой информации в компьютере;
- особенности решения математических задач в различных пакетах;
- особенности решения задач по физике;
- особенности решения задач статистики;
- особенности решения экономических задач.

Уметь:

составлять алгоритмы решения задач;

- написать программу для реализации алгоритма на языке программирования высокого уровня;
- проводить анализ полученных результатов после выполнения составленной программы, находить и исправлять ошибки

Владеть:

- составления и исследования математических моделей, решения прикладных математических задач.

Приобрести опыт деятельности:

– по применению методов программирования для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

5. Разработчик: БГУ, к.псих.н., доцент Володина Ю.А.

Б1.В.ДВ.13.2 «Абстрактная и компьютерная алгебра»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний в области абстрактных представлений алгебраических структур и на их основе показать решение важных практических задач в системах компьютерных математик.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.13.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Алгебра и геометрия», «Математический анализ и дифференциальные уравнения».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- характеристики числовых множеств;
- определения основных понятий абстрактной и компьютерной алгебры
- основные структуры абстрактной алгебры: группы, кольца и поля;
- построение алгебраической теории на примере теории многочленов над коммутативными кольцами;

уметь:

- выполнять операции на множестве целых и комплексных чисел;
- строить алгоритмы символьных преобразований;
- использовать методы решения основных типов задач компьютерной алгебры;

владеть:

- основными приемами решения алгебраических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, доцент Еловицова Ю.А.

Б1.В.ДВ.14.1 «Информатизация управления образовательным процессом»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Развитие процессов информатизации и информационных технологий является приоритетной задачей современного общества. Важнейшей составляющей этих процессов выступает информатизация управления образовательными учреждениями, в том числе дошкольными. При этом информатизация управления дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) рассматривается как процесс его информационного обеспечения с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. Этим обстоятельством продиктована необходимость формирования у руководителей дошкольных образовательных учреждений особого вида профессиональной компетентности - информационно-технологической. Особая роль в решении этой задачи принадлежит учреждениям высшего профессионально-педагогического образования, готовящим будущих руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

Содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области использования ИКТ в управлении образовательным учреждением.

Формирование у будущих бакалавров системы знаний, умения и навыков по методике и технологии использования ИКТ в управлении образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о принципах использования современных ИКТ в управлении образовательным учреждением;
- формирование профессиональных знаний об основных закономерностях управления образовательным учреждением на основе использования средств ИКТ;
- формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для управления образовательным учреждением ;
- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач в управлении образовательным учреждением с использованием средств ИКТ;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых средств ИКТ .

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.1). Является предшествующей для дисциплин по выбору («Использование информационных технологий при обработке данных социологических исследований», «Компьютерные технологии в социальном проектировании»), если таковые предусмотрены учебным планом.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений в управлении образовательным учреждением.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Знать: базовые понятия курса информатики; иметь представление о программном обеспечении пропедевтического курса информатики (в объеме школьной программы);

Уметь: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),

Владеть: навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8);

- умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;

- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в управлении образовательным учреждением;

- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в управленческой работе;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);

- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;

- осуществлять педагогическое проектирование занятий в начальной школе с учетом использования средств ИКТ.

Владеть:

- методикой использования средств ИКТ в учебном процессе начальной школы;

- определенным кругом навыков, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;

- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом организации автоматизированного рабочего места субъекта управления

Приобрести опыт деятельности:

- по решению специальных профессиональных задач на основе использования средств ИКТ в управлении образовательным учреждением;

- по использованию цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет для организации автоматизированного рабочего места субъекта управления;

- по представлению результатов использования средств ИКТ в индивидуальной или групповой деятельности в форме исследовательского проекта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.Е. Чижевский

Б1.В.ДВ.14.2 Технические средства в работе учителя

1. Цель дисциплины: Целью дисциплины является ознакомление с областями применения технических средств обучения, изучение конфигурации технических средств мультимедиа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технические средства в работе учителя» к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.2).

Для освоения дисциплины «Технические средства в работе учителя» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Технические средства в работе учителя» является базой для дальнейшего освоения студентами методических дисциплин курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию технических средств обучения;
- назначение и возможности технических средств обучения.

уметь:

- использовать технических средств обучения в профессиональной деятельности

владеть:

– навыками сознательного и рационального использования технических средств обучения в учебной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования А.Е. Чижевский

Б1.В.ДВ.15.1 «Программное обеспечение ЭВМ»

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Программное обеспечение ЭВМ» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.15.1).

Для освоения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационные системы», «Компьютерное моделирование», «Программирование», курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию системного и прикладного программного обеспечения;
- теоретические основы программного обеспечения ЭВМ;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ;
- принципы осуществления поддержки, своевременной модернизации и смены версий программного обеспечения;
- методы установления причин сбоев в процессе обработки информации и их анализа;
- способы устранения программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами.

уметь:

- использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, к.соц.н., доцент Лупенкова Е.Ю.

Б1.В.ДВ.15.2 Средства мультимедиа

1. Цель дисциплины: Целью дисциплины является ознакомление с областями применения мультимедиа приложений, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа и Web приложений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Средства мультимедиа» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.15.2).

Для освоения дисциплины «Средства мультимедиа» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Средства мультимедиа» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационные системы», «Компьютерное моделирование», «Программирование», курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

-готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7);

-способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СК-8);

-умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию средств мультимедиа;

- назначение и возможности средств мультимедиа;
- принципы создания, своевременной модернизации и средств мультимедиа.

уметь:

- использовать средства мультимедиа в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками сознательного и рационального использования средств мультимедиа в учебной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: БГУ, к.соц.н., доцент Лупенкова Е.Ю.

Б1.В.ДВ.16.1 «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов к музыкально-воспитательной работе с детьми; формирование осознанного отношения учителя к музыкальному искусству как возможному средству становления личности.

Задачи дисциплины:

Формирование теоретических представлений о предмете «Музыка»

Освоение теоретических основ музыкального образования

Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и технологиях

Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.16.1).

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогики общего музыкального образования;

- особенности содержания и процесса музыкального образования в учреждениях общеобразовательного типа;

- образовательные программы и учебники по предмету «Музыка»;

- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства музыкального образования;

- формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Музыка» в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы по музыкальному образованию;

- требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета музыки.

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;

- организовывать музыкально-образовательный процесс на основе осуществления конструктивной, исполнительской и организаторской деятельности.

Владеть:

- навыками использования музыкально-дидактического материала;
- диагностическими методами оценки музыкальных знаний и способностей учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 44 часа аудиторных занятий (из них лекций – 22 часа, семинаров и практических занятий – 22 часа), 44 часа самостоятельной работы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, доцент, кандидат педагогических наук Лысенко В.Г.

Б1.В.ДВ.16.2 «Основы музыкальной грамотности»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов 3 курса факультета начальных классов с основами музыкальной грамоты, сформировать у них элементарные навыки музицирования, способствовать их музыкально-эстетическому развитию.

Задачи дисциплины: Познакомить с элементами музыкальной речи и их выразительными возможностями. Развивать звуковысотный, ладовый и ритмический слух. Научить нотному письму. Формировать навыки самостоятельного пения незнакомого текста по нотам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы музыкальной грамоты» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.16.2).

Для освоения дисциплины «Основы музыкальной грамоты» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей (двузоровской) ступени музыкального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность системного подхода к развитию музыкального слуха обучаемых на основе активизации их музыкального мышления и музыкальной памяти;

Уметь:

- проявлять навык точного интонирования;

- применять алгоритмы слухового анализа музыкальных текстов;

Владеть:

- критериями диагностики и оценки музыкальных знаний и способностей учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов аудиторных занятий (из них лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов), 54 часа самостоятельной работы.

5. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, кандидат искусствоведения Кабанова Н.И.

Учебная практика по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД (по естествознанию)

1. Цели и задачи практики

Цель:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях, выработки у студентов навыков наблюдения природных явлений и процессов умения выявлять и анализировать взаимосвязи, как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека.

Задачи (3-5):

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса;
- формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий;
- воспитание у студентов экологической культуры, знакомство их с методами приёмами природоохранительной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

По разделу «Ботаника»:

Закрепить знания по морфологии, систематике и экологии растений; приобрести навыки коллекционирования, определения и описания растений, навыки полевых наблюдений. Познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики. Установить взаимосвязь растительных организмов с условиями окружающей среды (на конкретных примерах) в районе проведения практики, выявить набор фитоценозов района практики; на примере конкретного сообщества изучить его основные показатели (флористический состав, структуру, обилие, фенологические фазы). Выяснить, как и в какой мере сообщества растений влияют на окружающую среду и как антропогенные воздействия влияют на растительные сообщества.

По разделу «Зоология»:

Изучение наиболее распространенных видов животных Брянской области, основных эколого-фаунистических комплексов животных разных биотопов, их взаимосвязи с условиями среды обитания и общие закономерности распределения животных по биотопам. Формировать у студентов начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в полевых условиях, обучить правилам наблюдения за животными, различать отдельных представителей животных по голосам и повадкам и вести дневник наблюдений.

По разделу «Землеведение»:

Знакомство студентов с особенностями ориентирования на местности, с основными типами рельефа, горных пород и ландшафтами окрестностей г. Брянска и Брянской области.

Место практики в структуре ОПОП

Практика является частью ОПОП и проводится во втором семестре.

Полевая практика является составной частью профессиональной подготовки будущих бакалавров по естественнонаучным дисциплинам (ботаника, зоология, землеведение, экология). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В учебном плане этот вид практики включён в блок практической подготовки. Летняя полевая практика выполняется на 1 курсе во 2 семестре (2 недели) у бакалавров очной формы обучения.

Учебная полевая практика относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла Б2.У.1. раздел практики, вид практики учебная.

Для прохождения полевой практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Землеведение, Ботаника, Зоология.

Учебная полевая практика является необходимой базой для изучения дисциплины «Экология», «Развитие экологической культуры школьников», «Современные проблемы экологического образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД (по естествознанию)) на факультете педагогики и психологии – неотъемлемое звено системы обучения и подготовки бакалавра для преподавания курса «Окружающий мир». Учебная практика по курсу Естествознание делится на разделы: Землеведение, Ботаника, Зоология.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс изучения дисциплины «Учебная практика по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД (по естествознанию)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6, В/03.6).

В результате освоения содержания практики обучающийся должен (планируемые результаты практики):

Знать:

- основные теоретические положения по курсу «Биология» в объеме школьной программы;

- видовой состав наиболее широко распространённых животных и растений Брянской области;

- экологическую привязанность растений и животных к различным ландшафтам;

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- теоретические и практические основы для проведения экскурсий в природу с учащимися начальных классов;

- особенности основных ландшафтов Брянской области.

Уметь:

- описывать почвенный разрез, геологическое обнажение, родник, долину реки;

- проводить глазомерную съёмку местности;

- определять по определителю основных представителей флоры и фауны Брянской области;

- делать гербарии, коллекции насекомых, плодов, и семян;
- составлять планы-конспекты экскурсий на природные объекты;
- вести просветительскую природоохранную работу среди школьников и их родителей.

- применять экологические знания на практике;

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплин Землеведение, Ботаника, Зоология;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, землеведения);
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики	2	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради или дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих прохождение практики.	2		
2.3. Мониторинг проведения заданий практики, фиксация результатов. (20 час.)	20		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	36		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради или дневника практики)	Творческий отчет, рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	4		

5. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

Авторы-составители:

Амяга Н.В. – доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования.

Б2.У.1 Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)

Цель: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, овладение студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачи:

- знакомство с передовым педагогическим опытом и педагогическими технологиями организации образовательного процесса по предметам начальной школы;
- закрепление, углубление и обогащение педагогических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической профессии, потребности в педагогическом самообразовании; творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- в условиях работы конкретного образовательного учреждения познакомить студентов с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- формировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» и является обязательным видом учебной педагогической работы бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Начальное образование» и «Информатика».

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика».

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является ознакомительной и направлена на профессионально-педагогическую подготовку студентов в вузе, служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессионально-педагогической деятельностью. Ее прохождение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла («Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения предмету «Окружающий мир» и др. Практика обеспечивает психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта к будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической (летней) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школы;
- специфику труда учителя начальной школы;
- педагогические технологии организации образовательного процесса по предметам начальной школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт для учащихся;
- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;

2) Уметь:

- наблюдать организацию педагогического процесса в начальной школе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным требованиям ФГОС НОО;
- выявлять эффективность организации познавательной деятельности учащихся на уроках;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.

3) Владеть:

- навыками анализа организации педагогического процесса в начальной школе ;
- технологией организации физкультминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;

5. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Информатика», проводится на базе общеобразовательных организаций,

заключивших договоры с вузом, а также на базе учебных аудиторий БГУ им. акад. И.Г. Петровского: в течение 2 недель на 2 курсе.

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

6. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская.

Б2.П.1. Производственная практика (педагогическая (летняя))

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся, практическое освоение основных функций работы вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере, интеграция теоретических знаний и представлений в области психолого-педагогических дисциплин и личного опыта работы вожатого (воспитателя) в реальных условиях.

Задачи:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по методике организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы, формирование практических навыков работы с детьми;
- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в образовательных организациях;
- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом ОПОП Производственная практика (педагогическая (летняя)) входит в Блок 2 «Практики» вариативной части программы.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика внеклассной и внешкольной работы», «Инновационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности».

Сформированные в процессе реализации практики компетенции обеспечат эффективное и качественное решение будущим бакалавром педагогического образования всей совокупности задач по профилю педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины «**Производственная практика (педагогическая (летняя))**» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК - 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 -готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения содержания практики обучающийся должен (планируемые результаты практики):

Знать:

- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ;

Уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях ДОЛ;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

Владеть:

- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- навыками осуществления воспитательного процесса в условиях ДОЛ в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в детском оздоровительном лагере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 этап Подготовительный

Проведение на базе БГУ инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе вожатыми (воспитателями) в детских оздоровительных лагерях (май).

Содержание раздела: нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере; методические подходы к работе с детьми разного возраста; организация смены в ДОЛ; методика оформления отрядного уголка; организация детского коллектива в условиях ДОЛ; практикум по проведению массовых и спортивных игр; творческая лаборатория вожатого; методика проведения психолого-педагогического тренинга, коллективных творческих дел, вечернего «Орляцкого круга», отрядного «Огонька», вечера «Будем знакомы, будем дружить!», Дня здоровья, туристической эстафеты, экскурсионно-туристического маршрута «Золотая миля Брянска».

2 этап Ориентировочный

Решение организационных вопросов: распределение по профильным образовательным организациям; участие в установочной конференции; получение инструктажа, в том числе по технике безопасности; получение заданий от руководителя консультации по оформлению отчётной документации.

3 этап Проектировочный

Проектирование предстоящих видов деятельности: встреча с руководителем практики от профильной организации; знакомство с педагогическим коллективом, воспитанниками; изучение нормативно-правовой документации работы ДОЛ; обсуждение рабочего графика (плана) проведения практики; изучение воспитанников; посещение мероприятий в соответствии с планом работы ДОЛ; составление общего плана работы студента на период практики; планирование сроков и тематики социально-воспитательных мероприятий и представление руководителю практики; подготовка требуемого варианта оформления методической разработки воспитательного мероприятия; участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

4 этап Содержательно-операционный

Профессионально-педагогическая деятельность:

Знакомство с системой работы ДОЛ образовательной организации:

- 1) отбор методических материалов для проведения мероприятий в ДОЛ, освоение информационно-коммуникационных технологий;
- 2) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 3) планирование и проведение пробных воспитательных мероприятий, их самоанализ;
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Знакомство с методической системой работы вожатого (воспитателя):

- 1) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 2) планирование и проведение зачётных воспитательных мероприятий, их самоанализ (культурно-досуговых, просветительских, развивающих, оздоровительных);

- 3) индивидуальная работа с воспитанниками (анкетирование или опросы, оказание адресной помощи, воспитательные или просветительские беседы и т.п.);
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Использование имеющихся возможностей образовательной среды для самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности:

- 1) проведение текущих и зачётных мероприятий, их самоанализ;
 - 2) участие в мероприятиях по плану работы ДОЛ;
 - 3) индивидуальная работа с воспитанниками;
 - 4) участие в совещаниях и подведение итогов практики;
 - 5) обеспечение подготовки и сдачи всей необходимой отчётности.
- Ведение дневника педагогической практики.

5 этап Заключительный

Подготовка и представление результатов проведённой работы по всем видам деятельности:

- 1) оформление дневника по педагогической практике, участие в подготовке итогового группового отчёта;
- 2) представление результатов практики на итоговой конференции.

5. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

Авторы-составители:

Н.А. Асташова, профессор кафедры педагогики, д.п.н.

Л.Ю. Лупоядова, профессор кафедры педагогики, к.и.н.

О.В. Карбанович, доцент кафедры педагогики, к.п.н.

Б2. П.2 Производственная практика (педагогическая)

Цель практики: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, приобретение основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации учебно- воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.

Задачи практики:

- ознакомление с целями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе;
- углубление и систематизация знаний о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с овладением технологией диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе по различным аспектам;
- ознакомление с особенностями проведения первых уроков в начальной школе;
- формирование профессиональных умений анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи;
- раскрыть преемственность в работе детского сада и 1 класса школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Начальное образование» и «Информатика». Производственная практика (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 - готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- цели, содержание и методику учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе;

- диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе по различным аспектам;

- специфику проведения уроков в первую неделю обучения в школе.

2) Уметь:

- анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи;

- раскрывать преемственность в работе детского сада и 1 класса школы;

- диагностировать уровень готовности детей к обучению в школе.

3) Владеть:

- методикой организации учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе;
- методиками диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе по различным аспектам.

4. Место и время проведения производственной практики (педагогической).

Производственная практика (педагогическая) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Информатика», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений, заключивших договоры с вузом: в течение 2 недель на 4 курсе. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение недели после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

5. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **108 часов, 3 з.е.**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

6. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская.

Б2. П.2 Производственная практика (педагогическая)

1. Цели дисциплины: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- формирование навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- знакомство, анализ и обобщение передового педагогического опыта, учебно-воспитательной работы с учащимися и использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование умения организации и конструирования педагогического процесса. прогнозирования его динамики;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность младших школьников;
- планирование и осуществление воспитательной работы с учащимися, подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- приобретение умений работы по установлению контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Начальное образование» и «Информатика». Производственная практика (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего написания бакалаврских работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 -готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 -владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 -готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2 -способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности;

СК-3 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математически знания в повседневной жизни;

СК-4 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения;

СК-5 - способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основные положения теории, методики и технологии обучения младших школьников, понимать их специфику в контексте начального образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в начальной школе;
- способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации.
- общую структуру знания по профилю обучения, его взаимосвязь с разными областями общей и профессиональной культуры;
- приемы организации исследовательской работы студентов.

2) Уметь:

- организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики начального образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать методический опыт и современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, обеспечивающие эффективную учебно-познавательную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждении начального образования;
- ориентироваться во множестве педагогических технологий, значимых для системы начального образования, самостоятельно делать выбор исходя из характера стоящей педагогической задачи;
- проектировать методики организации образовательного процесса;
- применять на практике приемы организации исследовательской работы обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития.

3) Владеть:

- теоретическими основами и технологиями начального художественно-эстетического, языкового, литературного, математического, естественно-научного образования;
- способами анализа и оценки эффективности используемых приемов организации исследовательской деятельности обучающихся;
- приемами систематизации, обобщения и применение методического опыта в профессиональной области;
- методами исследования, способами проектирования методик организации образовательного процесса;
- технологиями оценки учебных достижений младших школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика;
- приемами организации коллективной работы, приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий по решению задач развития личности детей младшего школьного возраста;
- способностью самостоятельно выделить психологическую проблему или ситуацию и подобрать коррекционно-развивающие средства, строить систему взаимодействия со смежными специалистами в решении проблем ребенка;
- умениями и навыками исследовательской деятельности в области начального образования.

5. Формы проведения производственной практики (педагогической).

Производственная (педагогическая) практика проходит в начальных классах общеобразовательных учреждений.

6. **Место и время проведения производственной практики.** Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Информатика», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений: в течение 4 недель на 4 курсе и в течение 4 недель на 5 курсе, заключивших договоры с вузом. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение недели после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

7. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет на 4 курсе – 216 часов (6 з.е.), на 5 курсе - 216 часов (6 з.е.).

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

8. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская.

Б2. П.3 Производственная практика (педагогическая)

Цели и задачи дисциплины: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя информатики, к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретение и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения уроков информатики в школе.

1. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в учебно-воспитательной работе по информатике;
- формирование навыков самостоятельного проведения учебных занятий по информатике с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование умения организации и конструирования педагогического процесса

по информатике, прогнозирования его динамики;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по информатике с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность школьников;

– овладение различными видами контроля и оценки результатов обучения, умение разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников по информатике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Начальное образование» и «Информатика». Производственная практика (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для сдачи государственного экзамена и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 - готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы;

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;

СК-8- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов;

СК-9- умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс.

5. Место и время проведения производственной практики. Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Информатика», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов в течение 4 недель на 5 курсе, заключивших договоры с вузом. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение недели после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

6. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **на 5 курсе – 216 часов (6 з.е.)**.

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

7. Разработчики: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., доцент кафедры социологии Е.Ю. Лупенкова.

Б2. П.4 Производственная практика (преддипломная)

Цель: проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

- написание выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Начальное образование» и «Информатика». Производственная практика (преддипломная) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной) используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Прохождение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой для написания бакалаврских работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (преддипломной) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 - готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности;

СК-3 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-4 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения;

СК-5 - способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы;

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;

СК-8- способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов;

СК-9- умеет анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы

практики;

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;

- характеристику объекта и условия исследования;

- правила организации научных исследований по выбранной проблеме исследования;

- требования к оформлению работы;

- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;

- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

2) Уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;

- проводить исследования согласно методикам, адекватным теме исследования;

- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать

сводные таблицы;

- составлять отчеты по итогам практики.

3) Владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

образовательные порталы);

- владеть методологией исследовательской работы.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Информатика», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений, заключивших договоры с вузом: в течение 2 недель на 5 курсе.

6. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет на 5 курсе – 216 часов (6 з.е.).

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

7. Разработчик: БГУ им. академика И.Г. Петровского, д.п.н., доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования И.Н. Чижевская.

