

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики
начального общего и
музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой



Моспанова Н.Ю.

«03» мая 2018 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ
ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

Начальное образование, Информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Брянск - 2018

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотации программ

Б1.Б.1 История

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории.

Задачи дисциплины:

- формировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла (Б1.Б.1) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные методы исторического исследования.

уметь:

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Российская империя и внутриполитический кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30-х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX-начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80-е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144ч., 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.2 Философия

1. Цель и задачи дисциплины:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Это базовая общекультурная мировоззренческая

дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории. В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Философский категориальный аппарат используют дисциплины цикла ГСЭ (культурология, политология, профессиональная этика и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (**ОК-1**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные правила и законы логического мышления;
- принципы рациональной организации познавательной деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать научные и философские тексты;
- осуществлять отбор наиболее ценной для решения стоящей научной задачи информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рациональной организации познавательной деятельности;
- навыками планирования научной и теоретической работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Философия, ее предмет и место в культуре

1.1. Философия как особая область духовной деятельности человека

Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

2. История зарубежной и отечественной философии

2.1. Философия древнего мира.

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, её характеристика и особенности. Учения Платона и Аристотеля.

2.2.Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм. Учение Фомы Аквинского. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Пантеизм и деизм.

2.3. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв.

Европейская философия XVII–XVIII вв.: проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социально-философские учения Т.Гоббса и Д.Локка. Б.Спиноза и Г.Лейбниц. Французский материализм и английский субъективный идеализм.

2.4.Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв.

Немецкая классическая философия, её роль в развитии духовной культуры (И.Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. (экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, современная религиозная философия).

2.5.Развитие русской философии в XI - XX вв.

Основные черты отечественной философской мысли, этапы её становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, представители русского космизма

3.Философская онтология

3.1 Философская концепция бытия и место в ней человека.

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Философская концепция материи. Свойства, виды и атрибуты материи. Формы движения материи. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека.

3.2.Диалектика как теория развития бытия.

Диалектика как теория развития. Идея единства и развития сущего в истории философии. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

4.Философия о сознании и познании мира

4.1 Проблема сознания в философии и науке.

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и бессознательное. Творческая природа сознания, его особая роль в жизни человека и общества. Нейрофизиологические основы сознания, его общественно-историческая природа. Понятия общественного и индивидуального сознания. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

4.2 Проблема познания в философии.

Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное, развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение. Соотношение

истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

5.Философские проблемы научного познания

5.1. Научное и вненаучное познание.

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Единство научного и вненаучного познания в универсальном духовном освоении человечеством Вселенной. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры (система знаний). Противоречивая роль науки в жизни общества. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира как результат и идеал познания, её мировоззренческое и методологическое значение. Место человека в современной научной картине мира.

6. Социальная философия

6.1. Основы социально-философского анализа общества.

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, её особая роль в обществе. Политическая сфера, её сущность и особенности. Социальная сфера, специфика её бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенности. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право, нравственные, эстетические и религиозные ценности. Гражданское общество и государство.

6.2. Человек и общество. Проблемы развития общества.

Человек в системе социальных связей. Соотношение понятий человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс. Основные теоретические модели общества. Специфика социальной формы движения материи. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.

6.3.Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции, устойчивого развития, «нулевого роста», ноосферы.

7.Философская антропология

7.1. Проблема человека в философии.

Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, её роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

8.Философские проблемы в области профессиональной деятельности

8.1. Проблемы социально-гуманитарного познания.

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенность общества, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Особенности субъекта познания в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании (жизнь, история, время, пространство, хронотоп). Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.3.Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;
- научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.03) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

- нормы изучаемого иностранного языка;
- грамматический строй изучаемого языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- понимать речь на слух;
- применять полученные знания при обучении произношению;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительные в письменной и устной речи;
- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья, Моя квартира, Мой рабочий день, Мой выходной день, Еда и напитки, Здоровый образ жизни, Магазины и покупки, Мой университет, Российская Федерация, Москва, Брянск, Роль иностранных языков в нашей жизни, США, Вашингтон, Великобритания, Лондон, Австралия и Новая Зеландия, Канада, Общеобразовательные школы, Начальное образование в России, Образование в США, Системы образования в Англии и Уэльсе, Внеучебная деятельность, Подготовка учителей начальных классов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Итоговый контроль - экзамен

Б1.Б.4 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания по основным отраслям права и умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;
- осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.4) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Правоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономика», «История» и «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Политология», «Теория и технологии музыкального образования», для прохождения учебной практики в области профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные правовые понятия и термины;
- понятие, типы и источники права;
- основы происхождения права и государства;
- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- базовые институты, принципы, нормы функционирования общества и государства, взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими;
- основы конституционного строя государства;
- основные положения правового статуса человека и гражданина;
- виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

уметь:

- применять понятия, основы права в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
- активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
- применять на практике знания по основам права;
- работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни.

владеть:

- базовыми понятиями теории государства и права;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками для самостоятельного получения правовых знаний;
- навыками работы с нормативными актами;
- правовой культурой и правосознанием.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и общая характеристика государства и права. Общая характеристика отдельных отраслей права в РФ. Основы образовательного права в РФ. Международные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность, их значение для Российской Федерации. Болонский процесс. Образовательно-правовое пространство СНГ. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран. Международное сотрудничество в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Их анализ, краткая характеристика и иерархия. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений

в сфере образования. Права и обязанности обучающихся, их родителей, педагогических работников и лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права ребенка и права инвалидов. Защита прав детей. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Основы трудового права РФ. Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Основы брачно-семейного законодательства РФ. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций. Права ребенка и права инвалидов. Защита прав детей. Правовое регулирование трудовых прав работников образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Продолжительность рабочего времени педагогических работников.

Управление системой образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования.

Основы уголовного права РФ. Основы экологического права.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Б1.Б.5 Экономика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов представления об экономической сфере общества и целостную картину экономического поведения людей.

Задачи дисциплины:

- выявить специфику развития современной экономики;
- проанализировать закономерности развития мировой экономики;
- освоить систему знаний, опирающихся на основы экономической науки, о структуре и логике функционирования экономики, об экономическом поведении людей,
- овладеть умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических экономических задач и осваивать социальные роли потребителя, работника, собственника;

- сформировать у студентов умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.5) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Экология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика» и «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- экономические термины и понятия,
- принципы и закономерности развития современной экономики;
- основные тенденции развития мировой экономики;
- о распределении природных ресурсов мирового хозяйства.
- методы экономического анализа;

уметь:

- применять экономические термины и понятия.
- определять глобальные проблемы мировой экономики и предлагать попытки их решения;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности
- определять научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики;
- работать с источниками экономической информации;
- осуществлять экономический анализ.

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте экономической действительности;
- представлениями о роли международных экономических и финансово-кредитных организаций в регулировании мировой экономики и международного бизнеса;
- способами определения места России в современном мировом хозяйстве;
- методами экономического анализа.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Б1.Б.6 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.6) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предусматривает использование знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения предмета «Русский язык» по программе средней общеобразовательной школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- сущность литературной нормы, её основные разновидности,
- основные типы лингвистических словарей,
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения специалиста по дошкольному образованию;

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- методами формирования культурно-речевых понятий;
- методами формирования речевых умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения о языке и речи. Литературный язык и его нормы. Функциональные стили языка. Жанрово-коммуникативные особенности книжных функциональных стилей языка. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Нормы словоупотребления. Нормы словоизменения. Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Б1.Б.7 Культурология

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: изучение курса культурологии направлено на овладение студентами культурологическими знаниями о сущности культуры, ее структуре, социальных функциях, закономерностях развития, механизме культурных контактов, процессе культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемах взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, о

вариантах типологии культур, истории становления и развития культурологии как науки.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**)

В результате освоения дисциплины «Культурология» студент должен:

1. Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

2. Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

3. Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, структура, социальные функции и закономерности развития культуры, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, варианты типологии культур, история становления и развития культурологии как науки.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины: **2 з.е.**

Итоговый контроль: **зачет**

Б1.Б.8 Мировая художественная культура

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о феномене мировой художественной культуры, месте и значении в ней культуры России.

Задачи дисциплины:

- изучение общих закономерностей культурного развития человечества;
- введение студентов в мир культуры;
- освоение различных феноменов культуры, созданных народами мира в разные эпохи;
- обогащение и развитие внутреннего духовного мира личности,
- пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения.
- формирование у учащихся позитивного отношения к необходимости изучения и сохранения памятников культуры;
- развитие эмоционального отношения к пониманию роли культурных ценностей, необходимости приобщения к мировому культурному наследию;
- формирование у студентов умения самостоятельно ориентироваться в культурных эпохах и стилях, аргументировать свою точку зрения, сравнивать и обобщать материал о различных феноменах культуры, произведениях искусства и общечеловеческих ценностях.
- подготовка студентов к использованию знаний о культуре в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.8) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Мировая художественная культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История» и «Философия», «Политология», «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание категорий, описывающих отдельные области и сферы изучения культуры;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества; историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности культурного развития, имена культурных деятелей и их вклад в развитие культуры человечества;
- мировые культурные ценности и традиции, памятники художественной культуры различных эпох
- главные достопримечательности и культурный потенциал России;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества;
- основы культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

- анализировать и сравнивать культурные периоды, интерпретировать памятники художественной культуры;
- анализировать и систематизировать материал из сферы культуры, полученный из разных источников
- самостоятельно ориентироваться в культурных эпохах и стилях,
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации,
- планировать культурно-просветительские программы,
- анализировать базовые тексты по теории культуры, распознавать исторический и теоретический контекст их формирования;

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками теоретического анализа культурных форм и процессов;
- методами социально-культурной коммуникации
- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- техникой анализа культурных текстов.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Б.1Б.9 Мотивационный тренинг

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Мотивационный тренинг» является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;

- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Мотивационный тренинг**» относится к базовой части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-6** – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- **ОПК-1** – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность БГУ;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации;
- виды и функции речи, основы речевого этикета;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;
- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;
- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;
- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры, её особенности в сфере образования.

Уметь:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;

- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их при подготовке и организации устного выступления;
- взаимодействовать с аудиторией в ходе устного выступления и получать обратную связь;
- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;
- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;
- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;
- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- процедурами учета и приемами планирования времени;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем знаний по курсу «Мотивационный тренинг» включает в себя: изучение сведений о социально-психологической адаптации студентов в вузе, знакомит с тренингом как особым методом социально-психологического обучения, принципами тренинговой работы. Рассматриваются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности студентов, аспекты профессионального самоопределения и профессионального сознания, самоменеджмента в жизни студента. Уделяется внимание проблемам мотивация учебно-профессионального роста и особенностям общения в учебно-профессиональной деятельности студентов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Б.1 Б.10 Нормативно-правовые документы сферы образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели курса: познакомить студентов с теоретическими основами образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов посредством формирования знаний и умений основ образовательного права.

Курс «Нормативно-правовые документы сферы образования» решает следующие задачи:

- раскрывает роль и задачи образования в современном правовом обществе, а также условия развития Российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассматривает основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассматривает систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

- показывает возможность участия государственных, общественных структур управления, функционирующих в системе образования РФ, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» относится к базовой цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4-** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате изучения данного курса студент должен **знать:**

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты; – основные правовые акты международного образовательного законодательства;

уметь:

- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

владеть:

- основами образовательного права;
- основами в области государственной политики, права и образования; – особенностями правового регулирования образовательной деятельности;
- основными принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования.

Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Б1.Б.11 Профессиональная этика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов с нравственных основ профессиональной деятельности;

Задачи дисциплины:

- формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего педагога;
- осуществление профессионального выбора,
- овладение критериями добра и зла;
- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении профессиональных целей.
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.11) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Правоведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- сущность универсальных и профессиональных моральных ценностей,
- этические критерии профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- выделять нравственный аспект профессиональных, социальных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
- кодифицировать профессиональные отношения (составлять профессионально-этические кодексы).

Владеть:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения и согласования с другими;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности и поступков.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема педагогической этики в наши дни. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя — его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога. Проблемы педагогических способностей. Личная педагогическая культура как предпосылка успешной профессиональной деятельности. Общая культура педагога как точка отсчета его квалификации и профессионального роста. Содержание общей культуры педагога. Профессионально значимые личностные черты педагога. Единство педагогических требований к формированию личности ребенка в семье и детском учреждении. «Этический кодекс» взаимоотношений педагога с коллегами по работе.

Общение как инструмент этики педагогического труда. Общение как социально-психологическая категория. Структура общения. Виды и функции делового общения. Психологические основы деловых отношений. Дистанционное общение. Этические нормы телефонного разговора. Манипуляции в общении. Правила нейтрализации манипуляций. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений

Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности. Подготовка публичного выступления. Страх публичного выступления и пути его преодоления. Использование ораторского мастерства в публичной речи. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. Правила подготовки и проведения деловой беседы, собеседования, служебных совещаний, переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики. Этикет и имидж делового человека. Визитная карточка. Этикет приветствий и представлений. Особенности делового общения с деловыми партнерами

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Б1.Б.12 "Математика"

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- обеспечить выработку необходимых теоретических знаний различных методов математического обобщения результатов психолого-педагогических исследований;
- выработать навыки использования современных средств обработки психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части цикла (Б1.Б.12) дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе и на предыдущих уровнях изучения дисциплин: «Математика», «Современные информационные технологии», «Информационные технологии в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- принципы поиска и выбора адекватных задачам психолого-педагогического исследования методов математической статистики;
- основные, наиболее употребительные в педагогике и психологии методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике и психологии методов математической обработки;

- корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе.

Владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога;
- навыками статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1.1. Использование элементов теории множеств для работы с информацией.

Множество. Способы задания множеств. Круги Эйлера. Отношения между множествами. Подмножества. Операции над множествами. Число элементов конечного множества. Разбиение множества на классы с помощью одного, двух, трех свойств. Классификация.

ТЕМА 1.2. Комбинаторные методы обработки информации.

Комбинаторные задачи. Метод составления граф-дерева. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения без повторений и с повторениями. Сочетания без повторений и с повторениями. Свойства чисел C_m^n . Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

ТЕМА 2.1. Вероятностные методы обработки информации.

Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности.

ТЕМА 2.2. Дискретные и непрерывные случайные величины.

Понятие случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин. Понятие математического ожидания. Свойства математического ожидания дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Среднее квадратическое отклонение. Некоторые законы распределения случайных величин: формула Бернулли, формула Лапласа. Закон нормального распределения. Закон больших чисел, неравенство Чебышева.

ТЕМА 2.3. Статистические методы обработки информации.

Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Способы представления информации (результатов наблюдений) (вариационный ряд, статистический ряд, полигон и гистограмма).

ТЕМА 2.4. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.

Числовые выборочные характеристики: среднее, дисперсия, мода, медиана, коэффициенты асимметрии и эксцесса. Оценки параметров распределения. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.

ТЕМА 2.5. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона, его свойства, вычисление, области применения. Обзор других показателей корреляции.

Простая линейная регрессия $y = ax + b$: нахождение параметров уравнения регрессии, проверка адекватности линейной модели, предсказание значения зависимой переменной с помощью независимой.

ТЕМА 3.1. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Основные этапы математического моделирования. Использование математических моделей. Функция как математическая модель. Процессы и явления, описываемые с

помощью функций. График функции как модель процесса и явления. Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация результатов решения уравнений и неравенств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.Б.13 «Современные информационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетенции учителя начальных классов в области применения ИКТ при обучении русскому языку, математике и естествознанию.

Задачи:

- формирование базовых знаний о типологии и дидактических принципах использования современных ИКТ и необходимости их применения учителем начальных классов в образовательном процессе младших школьников при изучении ряда дисциплин.
- формирование профессиональных знаний о проектировании учебного процесса по изучению ряда дисциплин в начальной школе, об организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников на основе использования средств ИКТ.
- развитие у студентов умений использовать ИКТ для проведения учебных занятий в начальной школе с учетом новых возможностей ЦОР.
- мотивация деятельности по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей студентов. Формирования у них базовой и специальной профессиональной компетенции.
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении ИКТ при изучении предметных методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части цикла (Б1.Б.13) дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Является предшествующей для специальных дисциплин («Методика обучения компьютерной грамотности», «Информационное обеспечение в начальном образовании»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе младших школьников.

Уметь: конструировать учебные занятия различных форм с использованием ИКТ, осуществлять эффективные формы контроля знаний и умений младших школьников.

Владеть: определенным кругом навыков, достаточным для применения средств ИКТ, методами формирования положительных мотивов и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в использовании средств ИКТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Информационные процессы и технологии. Представление информации

Понятие, виды и свойства информации. Информационные технологии и этапы их развития, терминология и основные понятия и определения. Классификация информационных технологий. Информационные преобразования. Виды информационных преобразований. Средства и методы информационных технологий.

ТЕМА 2. Технические средства информационных технологий.

Функционально-структурная схема вычислительных машин (ВМ). Микропроцессор, материнская плата, системная память, основная память (постоянное запоминающее устройство, оперативное запоминающее устройство), адаптеры, видеоадаптеры, внешняя память (накопители на жестких, гибких, оптических, магнитооптических дисках, flash-накопители), устройства ввода-вывода информации (дисплей, клавиатура, манипуляторы, графические планшеты, сканеры, принтеры, графопостроители). Средства мультимедиа.

ТЕМА 3. Программные средства информационных технологий

Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное ПО (операционные системы, среды и оболочки). Пакеты прикладных программ (офисные пакеты, пакеты математической и статической обработки данных). Инструментарий технологии программирования (алгоритмические языки программирования).

Офисные пакеты Microsoft Office. Назначение, состав, общая характеристика. Назначение, состав, общая характеристика.

Языки программирования. Низкоуровневые и высокоуровневые языки программирования. Назначение, общая характеристика.

ТЕМА 4. Технология обработки графической информации.

Графические файлы. Векторная графика. Растровая графика. Технологии создания графических изображений в Paint и Microsoft Word.

Отображение графиков в Microsoft EXCEL в Paint. Отображение графиков Microsoft EXCEL в Microsoft WORD.

ТЕМА 5. Технология обработки текстовой и числовой информации

Программы обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры. Классификация. Текстовый процессор Microsoft WORD. Загрузка редактора. Меню и окна. Создание текста, проверка правописания. Сохранение текста. Корректировка текста: стирание символа, удаление строки. Операции с участками текста: выделение, удаление, копирование, перемещение, отмена выделения, вставка фрагмента. Форматирование текста: центрирование строк, установка границ. Контекстный поиск и замена. Получение помощи. Гипертекст. Печать, шрифты.

Сущность, виды, назначение, основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft EXCEL. Команды меню. Типы данных. Ввод данных. Стандартные функции. Математические расчеты. Графическое представление данных. Таблица, как база данных. Сохранение в файле и чтение из файла. Сортировка данных. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (EXCEL, WORD, Paint). Получение помощи в Microsoft EXCEL.

ТЕМА 6. Технология создания тестов.

Теория и практика создания тестов для системы образования. Требования к тестовым заданиям. Виды тестовых заданий. Тестовые программы. Программа TestMaker.

ТЕМА 7. Мультимедийные технологии.

Презентации. Подготовка презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание презентации из мастера автосодержания. Сортировщик слайдов. Перемещение по слайдам. Редактирование текста на панели структуры. Оформление слайда при помощи

шаблона оформления. Вставка, копирование и удаление слайдов. Изменение шрифта. Изменение содержимого слайда. Вставка надписи, таблицы, диаграммы, картинки, объектов WordArt, гиперссылок.

ТЕМА 8. Методы защиты информации

Обеспечение доступа к файлам с информацией общего, группового и индивидуального пользования. Защита файлов информации кодами и паролями. Введение атрибутов файлов. Компьютерные вирусы. История развития вирусов. Опасные и неопасные вирусы. Заражаемые объекты. Особые виды вирусов. Методы маскировки вирусов. Антивирусные программы. Антивирусная проверка электронной почты. Защита от вирусов, распространяющихся по почте. Антивирусы для почтовых серверов. Doctor Web. «Антивирус Касперского» для проверки электронной почты.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетных единицы.

Б1.Б.14 Концепции современного естествознания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания; формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира; формирование проблемного и аналитического мышления.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в её связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры; обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса; обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли и жизни на Земле; раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития); сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Это общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для педагогов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет педагогам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации множества социальных процессов, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы становления естествознания;
- соотношение науки с другими формами общественного сознания;

УМЕТЬ:

- анализировать естественнонаучные проблемы, возникающие в процессе применения методов и приемов научного познания;
- применять приемы научной аргументации в дискуссиях;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ведения полемики по проблемам мировоззренческого характера на основе принципа толерантности; навыками философского и естественнонаучного мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- способностью анализа социально-значимых проблем и процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Структура и методология естествознания

1.1 Структура естественнонаучного познания. Динамика естественнонаучного познания.

Наука как часть общечеловеческой культуры. Роль современной науки в развитии культуры. Естествознание и гуманитарные науки как две ветви духовной культуры человечества. Классификация наук, место естествознания в системе наук. Основные разделы современного естествознания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Основные формы научного знания. Структура естественнонаучной теории. Понятие научного метода. Классификации методов науки.

1.2 Естественнонаучная картина мира и её развитие.

Внешние и внутренние факторы развития науки. Закономерности развития естественнонаучного знания. Модели эволюции науки. Понятие естественнонаучной картины мира. Смена естественнонаучных картин мира.

Раздел 2. Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени.

2.1 Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира.

Структурные уровни организации материи. Элементарные частицы и фундаментальные физические взаимодействия. Квантово-релятивистские представления о мире. Идея квантования энергии. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей. Принцип дополнительности. Пределы наглядности в квантовой механике, вероятностная природа ее предсказаний. Основные концепции пространства и времени в классической науке. Специальная теория относительности А. Эйнштейна. Постулаты и следствия специальной теории относительности. Релятивистские эффекты. Общая теория относительности. Гравитация и искривление пространственно-временного континуума. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Физическое, биологическое и социальное пространство и время. Начала термодинамики, их мировоззренческое значение. Гипотеза тепловой смерти Вселенной.

2.2 Космологические концепции и принципы

Естественнонаучная космология, ее основные категории. Однородность и изотропность Вселенной. Космология И.Ньютона. Закон всемирного тяготения и гравитационный космологический парадокс. Фотометрический парадокс. Законы классической термодинамики и термодинамический парадокс. Космологическая модель А.Эйнштейна. Модели нестационарной Вселенной. Закон Э.Хаббла и расширение Вселенной. Реликтовое излучение. Концепция Большого Взрыва и модель "раздувающейся" Вселенной. Появление и эволюция галактик и звезд. Эволюция Солнечной системы. Место человека во Вселенной. Антропный принцип в космологии.

Раздел 3. Концепции современной биологии

3.1 Проблема происхождения и эволюции жизни.

Проблема сущности жизни. Вещественный, структурный, функциональный и генетический аспекты единства жизни. Основные и неосновные признаки жизни. Отличие живого от неживого. Структурные уровни организации жизни. Основные понятия и принципы современной генетики. Практическое применение генетических знаний.

3.2 Концепция биосферы и глобальные проблемы экологии.

Концепция биосферы В.И.Вернадского, ее мировоззренческая ценность. Роль живого вещества в биосфере. Основные закономерности развития биосферы. Биосфера и ноосфера. Глобальные экологические проблемы: понятие и классификация. Причины возникновения и сущность основные глобальных экологических проблем. Современное естествознание о путях разрешения глобальных экологических проблем.

3.3 Человек как предмет естествознания.

Биосоциальная сущность человека. Панбиологизм и пансоциологизм. Социобиология и генетика о природе человека. Психика человека. Изучение мозга как основы человеческого сознания. Асимметрия человеческого мозга. Физиология и здоровье человека. Проблема здорового образа жизни. Адаптационные возможности человека. Проблемы биоэтики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Б1.Б.15 Педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить базовые положения педагогики как науки для развития способности студентов к самоорганизации и самообразованию; создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике педагогической деятельности, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;
- сформировать установку на развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- создать условия по формированию готовности и способности студента к: работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации профессиональной деятельности;
- формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современные методы и технологии обучения и диагностики;

- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Философия», «Мотивационный тренинг», «Современные информационные технологии в образовании»

Дисциплина «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин, а также дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений начального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- ОК-5-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК-1- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В области педагогической деятельности:

- ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения студент должен:

ЗНАТЬ:

- сущность работы в команде, толерантности, социальных, культурных и личностных различий;
- сущность и признаки самоорганизации и самообразования;
- социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- сущность и особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие, признаки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать работу в команде, толерантность, выявлять социальные, культурные и личностные различия;
- выявлять признаки самоорганизации и самообразования;
- выявлять социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- анализировать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать и моделировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать и сравнивать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- анализировать опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- анализировать опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом работы в команде, толерантного поведения, выявления социальных, культурных и личностных различий;
- опытом самоорганизации и самообразования;

- опытом выявления социально значимых признаков своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом анализа особенностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- опытом анализа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- опытом анализа структуры и содержания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- опытом анализа и моделирования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- опытом анализа и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом анализа и сравнения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом анализа педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие педагогики как науки. История, периоды развития педагогической мысли. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Основы исследовательской деятельности педагога. Сущность содержания образования, принципы к его отбору. Понятие метода, формы образовательной деятельности. Понятие, виды педагогических технологий. Сущность управления образованием

Основные понятия теории воспитания. Содержание воспитания. Стратегия воспитания в России до 2025 года. Методы воспитания. Формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Технологии воспитательной работы. Семья как субъект воспитания. Образовательное учреждение как субъект воспитания. Социальное воспитание. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Воспитание в коллективе. Национальное своеобразие воспитания. Проблемы физического и трудового воспитания.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Коммуникативные технологии. Информационные технологии. Проективные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Социальные технологии. Технологии групповой работы. Технологии контроля и оценки достижений обучаемых. Игровые технологии. Психологические технологии. Проблемы самообразования педагога. Задачная технология. Авторские технологии. Технологии развития творческой личности. Управленческие технологии. Зарубежный опыт применения различных технологий саморазвития педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ (360 часов).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт, экзамен, экзамен**

Б1.Б.15.2 Инновационные технологии в образовании

1. 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса - сформировать систематизированные знания о современных инновационных образовательных технологиях, требованиях к их разработке и реализации в деятельности воспитателя.

Задачи дисциплины:

- * сформировать профессионально значимые конструктивные знания, умения и навыки педагога, лежащие в основе технологизации педагогической деятельности;
- * обеспечить овладение системой современных диалоговых, проектных, игровых, информационных, рефлексивных образовательных технологий;
- * сформировать умения и навыки организации процесса развития личности школьника на основе идей гуманизации и демократизации воспитательных технологий;
- * развивать у студентов исследовательские, организаторские и проективно-технологические умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- **ПК-2**- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- **ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- **ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины студент должен

знать:

- сущность технологического подхода в организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру педагогических технологий, используемых в деятельности воспитателя;
- педагогический инструментарий разработки современных воспитательных технологий;
- особенности реализации в воспитательном процессе диалоговых, проектных, игровых, рефлексивных воспитательных технологий;
- способы организации и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в ходе реализации активных и интерактивных воспитательных технологий;

уметь:

- использовать современные педагогические технологии в воспитательном процессе;
- структурировать, конкретизировать педагогические цели и задачи, выбирать технологический инструментарий педагогического взаимодействия;

- использовать технологии педагогического мониторинга в образовательной деятельности;
- реализовывать технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использовать методы прогнозирования и рефлексии собственной технологической деятельности.

владеть:

- способами преобразования научной информации в учебную, обобщения, структурирования, отбора технологического инструментария в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами;

способами анализа внешних и внутренних ресурсов школьной образовательной среды, необходимых для успешного использования современных инновационных технологий;

- технологическими приемами конструирования воспитательного процесса;
- эффективными методами и формами педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами самообразования, профессиональной самореализации и самовыражения.

Приобрести опыт деятельности:

- по овладению основами реализации педагогических технологий в воспитательной деятельности;
- по развитию проектно-технологических способностей;
- по решению педагогических задач;
- по конструированию, проектированию и планированию воспитательного процесса;
- по использованию общекультурных и общенаучных, специальных и психолого-педагогических знаний;
- по реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Введение в проблему внедрения инноваций в образование. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств.

Тема 2: Современные педагогические технологии: анализ тенденций и инноваций.

Педагогические технологии. Проблема технологизации образования. Классификации современных педагогических технологий. Источники инновационных педагогических технологий. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования

Тема 3: Интерактивные технологии. Инновационные коммуникационные технологии в образовании. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Технологии коллективной мыследеятельности детей.

Тема 4: Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия

информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

Тема 5: Инновационные технологии в сфере воспитания и социализации. Воспитательные технологии. Инновации в воспитании. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе образовательной организации. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы и ДОО. Создание детско-родительских объединений; телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности.

Тема 6. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Барьеры в деятельности учителя. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

Б1.Б.16 Психология

Б1. Б.16. 1. «Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.
- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний:
 - изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;
 - развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологии; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологических особенностей; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ:

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Понятия о методологии и методе научного исследования. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности

Психические процессы Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Понятие и основные функции внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности

Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.

Итоговый контроль- экзамен.

Б1. Б.16.2. «Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в возрастную психологию. Психология развития: базовые понятия и их трактовки. Закономерности и динамика психического развития человека в онтогенезе: актуальные психологические концепции. Развитие личности на разных возрастных этапах. Пренатальное развитие и новорожденность. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Отрочество. Юность. Молодость. Зрелость. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

Б1. Б.16. 3. «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,

- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в социальную психологию. Психология социального взаимодействия и общения. Социальная психология личности. Психология малых и больших групп. Социальная психология напряженности и конфликтов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72

Итоговый контроль: зачет

Б1. Б.16. 4. Педагогическая психология с практикумом

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Целью дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения. Получение студентами необходимых знаний в области психологии, развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**)
-

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение, проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

владеть:
способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую психологию. Проблема взаимосвязи обучения и развития в педагогической психологии. Психологические теории учения. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Психология воспитания. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании школьников. Актуальные проблемы педагогической психологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144ч.

Итоговый контроль: экзамен

Б.1Б 17 Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации

образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентации. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Б1.Б.18 Модуль – Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.18.1 Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется данная дисциплина, являются образование, воспитание, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя музыки, прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно- транспортного травматизма;

- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. Содержание дисциплины

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания». Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе Управление безопасностью жизнедеятельности. Правила первой помощи.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч..

Итоговый контроль - зачет

Б1.Б.18.2 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Физическая культура».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;

- навыками организаций условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Закономерности онтогенетического роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Развитие регуляторных систем. Строение, функции и возрастные особенности развития эндокринной системы. Гормональная регуляция роста и полового созревания. Строение, функции и возрастные особенности развития нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Развитие сенсорных систем. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Основные нарушения слуха. Возрастные особенности развития вестибулярной, проприоцептивной, соматосенсорной, вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Развитие моторной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития скелета. Кость как орган. Строение, функции, возрастные особенности развития мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Мышечное утомление. Двигательный режим учащихся.

Развитие висцеральной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Кровь. Строение и функции, возрастные особенности развития дыхательной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития мочеполовой системы. Строение и функции, возрастные особенности развития пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Б1.Б.18.3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

- приобретение знаний и выработка навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;

- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа разработана для преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», относящейся к базовой части ОПОП, студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, направленности (профили) Начальное образование, Информатика.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призвана способствовать формированию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье и здоровый образ жизни. Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Связь с другими дисциплинами. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Понятие «здоровье» и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье. Понятия «болезнь» и «предболезнь». Факторы риска, определяющие развитие болезни. Показатели и критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Роль учителя в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Гигиенические требования к обучению школьников. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие. Методы и средства регуляции репродуктивной функции. Медико-педагогические аспекты профилактики репродуктивного здоровья школьников.

Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения. Понятие о социальных отклонениях. Аддиктивное поведение в историческом обзоре и в настоящее время. Этиологические факторы, основные объекты и стадии формирования аддиктивного поведения. Медико-социальная характеристика основных форм аддиктивного поведения. Химические аддикции. Понятие и критерии психоактивного вещества. Социальные аспекты. Механизм формирования зависимости. Медицинские аспекты химических аддикций. Основные принципы предупреждения и профилактики формирования аддиктивного поведения личности.

Терминальное состояние. Понятие о терминальном состоянии. Клиническая смерть: определение, признаки. Биологическая смерть: определение, признаки. Сердечно-легочная реанимация (СЛР): показания и противопоказания, этапы проведения, правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ методом «изо рта в рот», ошибки и контроль. Особенности проведения СЛР у детей. Причины, признаки и алгоритм оказания первой медицинской помощи при нарушениях сознания (обморок, тепловой удар, кома). Утопление: причины, виды, первая медицинская помощь, профилактика. Инородные тела дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, полости носа, слухового прохода, глаза: причины, признаки, первая медицинская помощь и профилактика. Особенности оказания первой медицинской помощи детям до 1 года в случае инородного тела дыхательных путей или желудочно-кишечного тракта. Понятие об аллергических реакциях. Причины, признаки основных видов аллергических реакций. Принципы оказания первой медицинской помощи и лечения при аллергических реакциях. Понятие о судорожных состояниях. Причины и факторы, способствующие развитию судорожных состояний. Дифференциальная диагностика и приемы оказания первой помощи при эпилептическом и истерическом припадках.

Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Понятие о неотложных состояниях. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой (ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия) и дыхательной систем (ложный круп, бронхиальная астма). Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Основные

принципы ухода за пострадавшими и больными. Определение физиологических показателей организма (число дыхательных движений, частота пульса, величина артериального давления и температуры тела). Методики ухода за больным (применение пузыря со льдом и согревающего компресса): показания, противопоказания, техника). Домашняя аптечка. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Острые отравления. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной (язвенная болезнь) и эндокринной систем (сахарный диабет), острых отравлениях. Профилактика заболеваний пищеварительной и эндокринной систем, острых отравлений. Потребительская оценка пищевых продуктов и пластиковой посуды.

Первая медицинская помощь при травмах и кровотечениях. Причины и общая характеристика травм. Особенности детского травматизма. Закрытые травмы: виды (травмы мягких тканей, суставов, костей, полостные): признаки, первая медицинская помощь. Открытые травмы. Кровотечение: виды, признаки, способы временной остановки. Особенности диагностики и оказания первой медицинской помощи при носовом, легочном и желудочно-кишечном кровотечении. Термические травмы (ожоги, отморожение, переохлаждение): признаки, первая медицинская помощь. Травматический шок, особенности шока у детей. Укусы змей. Меры профилактики травм. Понятие «острый живот». Понятие о хирургической инфекции. Понятие о десмургии, асептики и антисептики. Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства, особенности при повреждении различных частей тела.

Эпидемиология инфекционных заболеваний. Понятие о микробиологии. Основные понятия эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы, эпидемический очаг. Понятие об иммунологии. Иммуитет: определение, виды. Профилактические прививки. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней, направленные на источник инфекции, механизмы передачи и восприимчивый организм. Мероприятия в очаге инфекции. Инфекционные болезни. Понятие об инфекционных болезнях. Эпидемиология, признаки и профилактика кишечных инфекции; вирусных гепатитов; заболеваний, передаваемых половым путем; детских инфекций и туберкулеза. Понятие о паразитарных инфекциях и мерах по их профилактике.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Б1.Б.19 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части цикла

дисциплин (Б-1).

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекций

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тематика практических занятий

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения.

Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Б1.В.ОД.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений в области оценки учебных достижений

Задачи:

- обозначить место предмета «Современные средства оценивания результатов обучения» в современной системе школьного образования;
- создать у слушателей представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению слушателями понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;
- развить у слушателей умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- сформировать у слушателей способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

В области педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения;
- основы теории педагогических измерений;
- классификацию педагогических тестов;
- характеристики тестовых заданий;
- статистические обоснования качества теста. Показатели качества;
- способы формирования выборок;
- методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

Уметь:

- различать контрольный материал по цели использования;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции);
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

Владеть:

- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования.

Приобрести опыт деятельности:

- по осуществлению мониторинга образовательных процессов;
- по использованию современных средств оценивания учебных достижений обучающихся в высших учебных заведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Нормативное представление и реализация нового

содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Возникновение тестирования. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Б.1В.ОД. 3 Основы научных исследований

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности, формирование у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- освоение базовых знаний о природе научного исследования, роли логики и методологии в научном исследовании; основных логических категориях и направления методологического анализа оснований науки;
- усвоение знаний об основах научного исследования, специфике и процедуре логического рассуждения;
- овладение комплексными знаниями об основных методах и приемах исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровне познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» входит в Вариативную часть. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Современные информационные технологии в образовании».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых и дипломных работ, для осуществления профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- **ОК-1**- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

- **ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- основной категориальный аппарат научного познания, основные функции науки;

- теоретические и эмпирические методы исследований с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ:

- анализировать категориальный аппарат науки проводить анализ основных категорий педагогики, применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ВЛАДЕТЬ:

- навыками владения категориального аппарата науки и оценки результатов исследования

- навыками применения теоретических и практических методов исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Б1.В ОД.3 Методика обучения и воспитания

Б1.В ОД.3.1 Методика обучения и воспитания младших школьников

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие педагогического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в начальной школе, строить процессы обучения и воспитания младших школьников с применением современных технологий

Задачи дисциплины:

* формировать представления о процессах воспитания и обучения как составляющих педагогического процесса.

*развивать педагогическую культуру будущего учителя начальных классов;

*рассмотрение теоретических и методических основ построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способствующих развитию общего уровня культуры и социализации личности младшего школьника;

*формирование способностей понимать, критически анализировать и моделировать процессы обучения и воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части цикла дисциплин «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики процессов обучения и воспитания как путей целенаправленной социализации младших школьников;
- основные понятия: воспитание, обучение, средства, методы, формы обучения и воспитания;
- методы и методики педагогической диагностики;

Уметь:

- анализировать педагогическую задачу и решать ее, опираясь на знание теории; давать характеристику процессов обучения и воспитания и каждой их составляющей.
- уметь работать с научными текстами;
- воспринимать события и динамику процесса общения;
- четко и ясно изъясняться, выражать свои мнение, желания;
- понимать действия других;
- налаживать контакты, находить свое место в группе;
- высказывать критику адекватно ситуации и выслушивать критику;
- урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией;
- быть готовым проявлять толерантность в межличностном взаимодействии.

Владеть:

- навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;

- приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками рефлексивного слушания;
- навыками участия в процессе групповой дискуссии;
- навыками конструирования педагогических действий адекватных заданной педагогической задаче;

- **Приобрести опыт деятельности:**

- в составе микрогруппы при решении учебных и профессиональных задач;
- по анализу педагогических явлений;
- работы с научной литературой, составление конспектов, аннотаций, рецензий;
- опыт выступлений перед группой.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация как процесс целенаправленного создания условий развития младшего школьника. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: технологии личностно-ориентированного обучения (технология поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология проектного обучения). Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: игровая технология. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: технология развивающего обучения. Методическая работа учителя начальных классов. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Сущность различных видов деятельности (познавательной, спортивно-оздоровительной, трудовой, творческой). Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа. Методы и формы организации работы с родителями. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Б1.В ОД.3.2 «Методика обучения информатике»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Информатика» в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к вариативной части о цикла (**Б1.В ОД.3.2**) дисциплин «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Методика обучения информатике» является основой для подготовки студентов к педагогической практике, подготовке к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования;
- педагогические функции школьного курса информатики;
- научное обоснование методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения);
- стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- подходы планирования учебного процесса по курсу информатики;
- функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике;
- методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.);
- требования к школьному кабинету информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.).

уметь:

- анализировать цели и содержание существующих курсов информатики для начальной, основной и средней школы;
- проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения);
- организовать образовательный процесс по курсу информатики;
- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики;
- осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики;
- осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов;
- осуществлять рефлекссию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике.

владеть:

- основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими);
- способами реализации методики обучения основным разделам курса информатики;
- умением организации различных видов деятельности учащихся при освоении информатики, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики;
- способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики;
- умением сравнивать и отбирать наиболее эффективные средства информационных технологий, поддерживающие виды деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики;
- различными средствами оценивания результатов обучения школьников информатике;
- способами повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ

Тема 1.1. Введение в предмет МПИ. Цели и задачи обучения информатике в школе

Предмет методики преподавания информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя информатики. Информатика и ИКТ как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса информатики в школу; информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе.

Тема 1.2. Структура и содержание общеобразовательного курса информатики

Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Пропедевтический, вводный, базовый и профильный этапы. Стандартизация школьного образования в области информатики. Базисные учебные планы. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Программы, планы, учебники для классов с углубленным изучением математики. Анализ программ и учебников

Тема 1.3. Методы и организационные формы преподавания информатики

Формы и методы обучения информатике. Средства обучения информатике: вычислительная техника и программное обеспечение. Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.

Тема 1.4. Организация обучения по информатике в школе

Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС. Схема самоанализа урока. Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника. Внеклассные формы работы по

информатике. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности.

Тема 1.5. Организация проверки и оценки результатов обучения

Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция). Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки. Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов. Проведение ЕГЭ и ГИА по курсу «Информатики и ИКТ».

Раздел 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ

Тема 2.1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе

Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.

Тема 2.2. Базовый курс информатики в средней школе

Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом. Анализ основных существующих программ базового курса. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики. Методика изложения учебного материала и формирование представлений в содержательных линиях: «Информация и информационные процессы», «Представление информации», «Системы счисления и основы логики», «Компьютер», «Основы алгоритмизации и программирования», «Моделирование и формализация», «Информационные и коммуникационные технологии».

Тема 2.3. Профильный курс информатики в старших классах

Основы дифференциации обучения информатике на старшей ступени школы. Основы профильных курсов информатики, ориентированных на моделирование, программирование, гуманитарные знания и информационные технологии. Дидактический анализ учебно-методического и программного обеспечения. Методические особенности обучения и преподавания. Оценка результатов профильного обучения информатике.

Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

Тема 3.1. Линия информатики и информационных процессов.

Методические подходы к определению информации. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Подходы к измерению информации. Процесс хранения информации. Процесс обработки информации. Процесс передачи информации. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии информации и информационных процессов. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.2. Линия представления информации.

Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Языки представления чисел: системы счисления. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии представления информации. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.3. Линия компьютера.

Представление данных в компьютере. История развития вычислительной техники. Архитектура ЭВМ. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ. Развитие представлений учащихся о программном обеспечении ЭВМ. Требования

к знаниям и умениям учащихся по линии компьютера. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.4. Линия формализации и моделирования.

Подходы к раскрытию понятий «информационная модель», «информационное моделирование». Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Элементы системного анализа в курсе информатики. Информационное моделирование и электронные таблицы. Моделирование знаний в курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии формализации и моделирования.

Тема 3.5. Линия алгоритмизации и программирования.

Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Методика введения понятия алгоритма. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами. Элементы программирования в базовом курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии алгоритмизации и программирования.

Раздел 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Тема 4.1. Программные средства информационных технологий.

Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Роль прикладных программных пакетов в изучении информатики. Структура обучения работе с прикладными программными пакетами.

Тема 4.2. Технологии обработки данных.

Технология работы с текстовой информацией. Технологии обработки графических данных. Растровая и векторная графика. Электронные таблицы. Базы данных и информационные системы. Методические рекомендации по организации практической работы на компьютере. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии информационных технологий.

Тема 4.3. Информационная и компьютерная безопасность.

Вопросы информационной и компьютерной безопасности. Основы технологий защиты информации. Идентификация и анализ угроз информационной безопасности. Уязвимости информационных систем.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б.1В. ОД.4 Теоретические основы курса математики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретические основы курса математики» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ОД.4).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теоретические основы курса математики» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-3**- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- **ПК-1**- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- **СК-3**- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы математики;

уметь: формировать предметные умения и навыки младших школьников;

решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

владеть: методами развития образного и логического мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. Множества и операции над ними.

1. Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножества. Универсальное множество. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные множества.

2. Пересечение, объединение множеств, разность двух множеств, дополнение до универсального, декартово произведение множеств. Законы и свойства операций над множествами.

3. Равночисленные множества. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.

4. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух, трех свойств.

Раздел № 2. Элементы комбинаторики и теории вероятности.

1. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями и без повторений. Число подмножеств конечного множества. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

2. Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности.

3. Понятие случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин.

Понятие математического ожидания. Свойства математического ожидания дискретной случайной величины.

Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Среднее квадратическое отклонение.

Некоторые законы распределения случайных величин: формула Бернулли, формула Лапласа. Закон нормального распределения.

Закон больших чисел, неравенство Чебышева.

Раздел № 3. Основы математической логики.

1. Понятие высказывания. Операции над высказываниями. Законы и свойства операций над высказываниями. Формулы логики высказываний. Принцип двойственности. Логические уравнения и их применение к решению задач.

2. Понятие предиката. Область определения и множество истинности предиката.

Кванторы. Запись высказываний на языке логики предикатов. Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия.

3. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Основные виды понятий. Определяемые и неопределяемые понятия. Виды определений. Способы определения понятий. Требования к определению понятия.

4. Понятие умозаключения. Правильные и неправильные умозаключения. Индукция (полная и неполная), дедукция. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Строение и виды теорем. Способы доказательств математических утверждений. Математические софизмы. Основные приемы логического мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация. Роль и место элементов логики в обучении математике.

Раздел № 4. Соответствия и отношения.

1. Понятие соответствия и отношения, способы их задания. Области отправления и прибытия. График. Полный образ и прообраз. Область определения, множество значений. Композиция соответствий.

2. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности, порядка. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы.

3. Функциональные отношения между множествами. Отображения. Инъективные, сюръективные, биективные отображения.

Раздел № 5. Целые неотрицательные числа.

Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Арифметические операции, переход от записи чисел в одной системе к другой.

Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.

Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел.

НОК и НОД чисел, их основные свойства.

Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения НОК и НОД чисел.

Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано для множества целых неотрицательных чисел. Метод математической индукции. Применение к решению задач.

Операции над целыми неотрицательными числами (аксиоматическая теория). Существование и единственность. Законы операций.

Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения "равно", "меньше", "больше" на множестве $\mathbb{Z}_0$. Операции над целыми неотрицательными числами, существование и единственность. Законы операций.

Натуральное число как результат измерения величины (на примере измерения длины отрезка). Арифметические операции над натуральными числами, рассматриваемыми как меры отрезков.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 6. Рациональные числа.

Задачи, приводящие к понятию обыкновенной дроби. Равносильные (равные) дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Основное свойство дроби. Операции над обыкновенными дробями. Отношение равносильности (равенства) обыкновенных дробей на множестве обыкновенных дробей и его свойства.

Положительные рациональные числа. Представление их обыкновенными дробями. Множество неотрицательных рациональных чисел.

Сравнение положительных рациональных чисел.

Операции на множестве положительных рациональных чисел. Условия существования разности и частного.

Свойства множества неотрицательных рациональных чисел (бесконечность, плотность, счетность, упорядоченность).

Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Понятие процента. Основные задачи.

Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби.

Представление периодических десятичных дробей обыкновенными дробями.

Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 7. Текстовые задачи.

Текстовые задачи и методы их решения. Арифметический, логический и практический методы.

Этапы решения задач арифметическим методом. Способы решения задач. Анализ содержания задачи и приемы поиска ее решения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Проверка решения задачи.

Задачи на части и проценты.

Задачи на тройное правило (нахождение четвертого пропорционального).

Задачи на пропорциональное деление

Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий

Задачи на «движение».

Задачи на «работу».

Задачи, решаемые «с конца» и др.

Раздел № 8. Алгебра и анализ элементарных функций.

Математические выражения.

1. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

2. Алгебраические выражения. Область определения выражения. Тождество. Тождественные преобразования выражений. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Формулы сокращенного умножения.

Уравнения и системы уравнений.

1. Уравнения с одной переменной. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Приемы преобразования и методы решения уравнений. Линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным. Квадратные уравнения и алгебраические уравнения высших степеней. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.

2. Уравнения с двумя переменными. Уравнение линии. Уравнение прямой. Уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными, способы их решения. Графическое решение систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства и системы неравенств.

1. Неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Приемы преобразования и методы решения неравенств. Линейные, дробно-линейные, квадратные неравенства, неравенства высших степеней. Неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.

2. Системы и совокупности неравенств с одной переменной, способы их решения. Графическое решение неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции и их графики.

Числовые функции. Способы задания. График функции. Прямоугольная система координат на плоскости. Основные этапы исследования функции при построении ее графика. Линейная, дробно-линейная и квадратичная функции и др. элементарные функции, их свойства и графики. Прямая и обратная пропорциональности. Построение

графиков функций с модулем.

Текстовые задачи

1. Алгебраический метод. Основные группы задач, решаемых алгебраическим методом.
2. Геометрический метод. Конструктивный и вычислительный приемы решения задач геометрическим методом.

Раздел № 9. Действительные числа.

1. Необходимость расширения множества Q_+ . Иррациональные числа. Множество положительных действительных чисел R_+ . действительное число как результат измерения длины отрезка. Сравнение положительных действительных чисел. Свойства множества R_+ .

2. Арифметические операции над положительными действительными числами. Правила округления чисел и действия с приближенными числами.

3. Множество отрицательных действительных чисел. Геометрическая интерпретация множества R . Модуль числа. Арифметические операции на множестве R .

4. Приближенные вычисления. Понятие абсолютной и относительной погрешностей. Правила округления. Арифметические действия над приближенными числами.

Раздел № 10. Величины и их измерение.

1. Понятие величины. Однородные и разнородные величины. Основные свойства скалярных величин. Понятие об измерении величин. Оценка точности приближенных измерений и вычислений. Именованные числа и действия с ними. Функциональная зависимость величин.

2. История развития системы единиц величин. Международная система единиц.

3. Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними.

4. Площадь фигуры. Способы измерения площадей фигур. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур.

5. Объем тела и его измерение. Формулы для вычисления объема параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

6. Величина угла и его измерение.

7. Масса, цена, стоимость, количество товара, время, скорость, путь. Единицы их измерения, зависимости между ними.

Раздел № 11. Элементы геометрии.

Элементы планиметрии.

1. Аксиоматическое построение геометрии Евклида.

2. Точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная. Угол и его виды, измерение углов. Перпендикулярные и параллельные прямые. Окружность, круг.

3. Выпуклые многоугольники. Треугольник и его виды. Четырехугольник и его виды. Равные фигуры. Признаки равенства треугольников. Правильные многоугольники.

4. Периметр многоугольника, длина окружности.

5. Площадь фигуры. Вычисление площадей многоугольников (треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, квадрат, правильный многоугольник), круга и его частей.

6. Подобие фигур. Подобные многоугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

7. Основные геометрические места точек на плоскости. Построение геометрических фигур циркулем и линейкой.

Элементы стереометрии.

1. Взаимные положения прямых в пространстве. Взаимные расположения прямой и плоскости. Взаимные расположения двух плоскостей. Двугранный угол.

2. Выпуклые многогранники. Параллелепипед, призма, пирамида. Развертка многогранника. Равные и подобные многогранники. Пять типов правильных многог-

ранников. Способы моделирования и изображения правильных многогранников. Теорема Эйлера.

3. Тела вращения. Цилиндр, конус, шар.

4. Вычисление боковой и полной поверхности многоугольников и тел вращения.

5. Вычисление объемов многогранников и тел вращения.

Раздел № 12. Элементы математической статистики.

1. Основные понятия математической статистики.

Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности.

Способы представления информации (результатов наблюдений) (вариационный ряд, статистический ряд, полигон и гистограмма).

2. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.

Числовые выборочные характеристики: среднее, дисперсия, мода, медиана, коэффициенты асимметрии и эксцесса. Оценки параметров распределения.

Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.

3. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Простая линейная регрессия: оценка параметров уравнения регрессии, стандартная ошибка предсказания, проверка адекватности линейной модели.

Корреляционный анализ: основные понятия. Различные коэффициенты корреляции

Теоретические основы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Критерии для проверки гипотез. Понятие статистики критерия, уровня значимости, критической области.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц, 864ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

Б1.В.ОД.5 Естествознание

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальной школе. В содержании дисциплины рассматриваются важнейшие теоретические и практические вопросы разделов естествознания. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, изучают общие географические закономерности географической оболочки и выясняют взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах. Исследуются вопросы развития интереса обучаемых к предмету, выявляются различные пути формирования мотивации учащихся к обучению ботаники, зоологии, землеведения, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активных форм обучения.

Б1.В.ОД.5.1 Ботаника и зоология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области ботаники и зоологии в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов ботаники и зоологии;

- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов ботаники и зоологии;

- изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, а также основные взаимосвязи и взаимоотношения растений и животных с окружающей средой;
- рассмотреть основные пути эволюции растительного и животного мира;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Ботаника и зоология» как часть курса Естественное знание относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.5.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**)
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (**СК-4**)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы ботаники и зоологии;
- методы исследования ботаники и зоологии;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений и животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематике растительного и животного мира, об особенностях их строения, экологии.

уметь:

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- описывать природные сообщества;
- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами ботаники и зоологии;
- навыками натуралистической работы;
- способами обработки информации.

приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебно-методической литературы;
- по написанию рефератов и эссе;

- по созданию презентаций результатов исследования.
- по прогнозированию процессов и явлений живой природы;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел Ботаника. Введение в ботанику. Развитие растительного мира на Земле. Систематика растений. Ботаника как раздел биологии. Сходства и отличия органического мира от неорганического. Сходства и различия между растениями и животными.

Развитие растительного мира на Земле. Роль факторов внешней среды в процессе эволюции растений. Деление растительного мира на низшие и высшие растения. Систематика растений. Таксономические единицы. Необходимость знаний ботаники учителю начальных классов. Растительные клетки и ткани. Основы органографии растений. Анатомия и морфология цветковых растений. Мохообразные и папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные. Класс Однодольных. Класс Двудольных.

Раздел Зоология. Введение в зоологию. Развитие животного мира на Земле. Систематика животных. Подцарство одноклеточные. Тип кишечнополостные. Типы плоские, кольчатые и круглые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Класс насекомые. Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ОД.5.2 Землеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области землеведения в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также знаний по природоохранной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов землеведения;
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов землеведения;
- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;
- изучить общие географические закономерности географической оболочки и выяснить взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Землеведение» как часть курса Естествознание относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла (Б1.В.ОД.5.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**)
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (**СК-4**)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы землеведения;
- методы исследования землеведения;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;

уметь:

- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами землеведения;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебно-методической литературы;
- по написанию рефератов;
- по созданию презентаций результатов исследования.
- по прогнозированию процессов и явлений живой и неживой природы;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел Землеведение. Введение в землеведение. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Характеристика Земли как планеты. План и карта. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы. Глубинное строение Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Рельеф России. Тектоническое строение Земли. Почвы. Понятие о Гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Атмосфера её строение и температурный режим. Циркуляция атмосферы. Климат. Природные зоны Земли. Человек и природа. Краеведение. География Брянской области. Погода. Метеонаблюдения. Географическая номенклатура.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ОД.5.3 «Экология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний экологии, а также представления о единстве общества и природы, знаний по природоохранной деятельности, причинах и способах разрешения экологических проблем, путях устойчивого развития.

Изучение дисциплины направлено на:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов экологии;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экология» относится к обязательной дисциплине вариативной части цикла (Б1.В.ОД.5.3).

Для освоения дисциплины «Экология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии и географии в общеобразовательной школе и дисциплины «Естествознание».

Освоение дисциплины «Экология» является необходимой базой для изучения дисциплин «Современные проблемы экологического образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**)
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (**СК-4**).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);
- основные принципы и закономерности экологии;

- строение и функционирование биосферы;
- теоретические основы для практического решения экологических проблем современности;

- методы решения экологических проблем, состояние и перспективы их решения;

уметь:

- ориентироваться в современном потоке экологической информации;
- формулировать наиболее важные экологические проблемы и определять пути их решения;
- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;
- анализировать статистические отчеты и данные мониторинга окружающей среды;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- актуальной информацией о состоянии биосферы;
- основами экологического подхода к решению научных и практических проблем;
- принципами экологической культуры, этики и экогигиены;
- навыками организации проектной деятельности в области экологии;
- способами обработки информации.

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия экологии. Краткий обзор развития науки. Предмет, задачи, разделы и методы экологии как науки. Возникновение и развитие экологии. Аутэкология. Экология организмов. Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, живой организм иного вида. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Закономерность действия экологических факторов на организм. Лимитирующий фактор. Законы оптимума. Закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда. Экологическая ниша, как комплекс факторов. Классификация живых существ: экогруппы, жизненные формы, таксономия. Вид, ареал вида. Способы приспособления организмов к различным условиям среды (адаптации). Виды адаптаций: анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Стресс-реакция как норма реакции на окружающую среду. Адаптивные ритмы. Демэкология. Экология популяций. Популяция, ареал популяции. Биологическая структура популяции: половая, возрастная, поведенческая, сезонная, пространственная. Агрегации особей: одиночные, семьи, колонии, стада, стаи. Демографические характеристики: численность, плотность, рождаемость. Динамика популяций. Условия устойчивого существования популяций. Закон геометрической прогрессии роста, закон стабилизации численности, самоизреживание, территориальность, зависимость от плотности. «Волны жизни». Критическая численность. Темпы видообразования и вымирания видов. Прямое и косвенное влияние деятельности человека на численность. Последствия сокращения видового разнообразия. Управление численностью популяций

Типы взаимодействия между популяциями различных видов. Внутривидовые связи: родственные, брачные, конкурентные, взаимовыгодные. Конкуренция и её проявление в природе. Роль конкуренции в формировании сообществ. Взаимовыгодные связи. Их разнообразие в природе. Симбиоз и его формы. Синэкология. Экология сообществ. Биоценоз, его состав: фито-, зоо-, микроценоз. Видовая структура биоценоза. Виды доминанты. Пространственная структура биоценоза: ярусность, мозаичность.

Экологическая структура биоценоза. Викарирующие виды. Трофическая структура биоценоза. Пищевые цепи и сети. Трофические уровни. Закономерность цепей питания. Правила экологической пирамиды. Биотоп – условия абиотической среды вместе с занимаемой территорией. Понятие биогеоценоза. Структура биогеоценоза: абиотические факторы, продуценты, консументы, редуценты. Особенности функционирования биогеоценозов. Понятие агроценоза. Примеры агроценозов. Особенности агроценоза как экосистемы. Экосистемы. Понятие об экосистемах, их состав. Наземные и водные экосистемы. Зависимость от среды обитания. Сбалансированность экосистемы. Поток вещества и энергии. Экологические пирамиды. Экологическое равновесие. Устойчивость и емкость экосистем. Эффект дублирования. Сукцессия: первичная, вторичная. Биопродуктивность: биомасса, продукция. Антропогенный пресс: снижение биологического разнообразия, внедрение чужеродных видов.

Биосфера. Биосфера. Биосфера как большая экосистема. Структура биосферы: границы, ее функциональная целостность. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Основные типы веществ в биосфере. Роль и функции живого вещества в биосфере: энергетическая, газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, средообразующая, деструктивная. Круговорот химических элементов в биосфере на примере азота, углерода, фосфора. Биогеохимический цикл.

Концепции ноосферы В.И.Вернадского. Антропогенное воздействие на природу. Производство новых веществ. Понятие «загрязнения» окружающей среды. Экологическое состояние атмосферы, гидросферы, литосферы. Основные источники загрязнения. Радиоактивное загрязнение. Химические техногенные загрязнения, их виды. Проблемы утилизации бытовых и промышленных отходов. Понятие «предельно-допустимых концентраций» загрязняющих веществ. Изменение среды обитания. Угроза самосуществования биосферы и человечества. Восстановление экосистем

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ОД.6 Методические основы обучения младших школьников

Б1.В.ОД.6.1 "Методика обучения русскому языку и литературному чтению"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи:

Изучение раздела дисциплины направлено на:

- 1)развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения грамоте младших школьников;
- 2)развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- 3)формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.6.1).

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют компетенции сформированные в ходе изучения

дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и «Детская литература».

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения данной дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) – обладать знаниями о развитии речи младших школьников в процессе обучения их родному языку; уровнях работы по совершенствованию речевой деятельности;
 - понимать ключевые теоретические понятия основ речи;
 - иметь представление о содержании и методике развития связной речи у младших школьников;
- 2) – уметь пользоваться научной и справочной литературой, содержащей информацию о репродуктивном уровне развития речи младших школьников;
 - уметь пользоваться научной и справочной литературой, содержащей информацию о продуктивном уровне развития речи младших школьников;
- 3) – самостоятельно проектировать уроки развития речи на репродуктивном и продуктивном уровнях (изложение и сочинение);
 - ориентироваться в группах речевых ошибок учащихся, диагностировать их и исправлять;
- 4) владеть навыками словесного творчества в собственной деятельности и уметь организовывать творческую деятельность младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Теоретические основы методики обучения грамоте. Методика обучения первоначальному письму. Развитие речи в период обучения грамоте. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров. Формирование навыка чтения у младших школьников. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

Б1. В.ОД.6.2 "Методика преподавания математики»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников математических понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной работы по математике с младшими школьниками.

Изучение дисциплины направлено на:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ОД.6.2).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности построения и содержания курса начального курса математики;
- средства, методы и формы организации обучения математике, особенности их оптимального использования в начальных классах;
- содержание базовых и вариативных программ по математике для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Начальный курс математики как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. Методы, средства, технологии обучения математике. Обзор программ по начальной математике. Организационные формы обучения математике. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. Методика изучения нумерации чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы над величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика изучения долей и дробей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.В.ОД.6.3"Методика преподавания предмета «Окружающий мир»"**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса естествознания и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников естественнонаучных понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной экологической работы с детьми.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями ознакомления младших школьников, классов раннего развития с окружающей действительностью;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения естествознанию;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами окружающего мира);

- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изучению окружающего мира в условиях информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

данная дисциплина относится к вариативной части цикла (Б1.В.ОД.6.3).

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности построения и содержания курса начального естествознания;
- средства, методы и формы организации обучения естествознанию, особенности их оптимального использования при осуществлении естественнонаучного образования в начальных классах;
- методические условия и приемы формирования естественнонаучных знаний и умений;
- содержание базовых и вариативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять отбор учебного материала и составлять конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», внеклассных занятий по данной теме.
- проектировать уроки различной целевой направленности в технологии деятельностного метода.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования естественнонаучных понятий и представлений, природоведческих умений и навыков.

Владеть: методикой:

- формирования естественнонаучных понятий;
- формирования природоведческих умений;

- формирования экологической культуры у младших школьников.
- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания;

Демонстрировать готовность использовать эффективные методы, приемы и средства обучения младших школьников предметам естественнонаучного цикла, способность диагностировать уровень освоения содержания учебного материала учащимися, а также осуществлять рефлекссию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию. Формы преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Уроки естествознания в начальной школе. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию для начальных классов. Формирование у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое образование младших школьников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ОД.6.4 "Методика преподавания технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Технология».

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников трудовому обучению;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения технологии;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по технологии в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части о цикла (Б1.В.ОД.6.4).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;
- основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
- современные требования к урокам технологии;

уметь:

- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения;
- уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

- различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста технологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место предметной области «Технология» в современной системе образования. История развития трудового обучения и технологии в начальной школе. Содержание образования по предметной области «Технология» в начальных классах. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Уроки технологии в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методы обучения на уроках технологии в начальной школе. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников дизайну и конструированию материальных объектов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ОД.6.5 «Методика преподавания изобразительной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Изобразительная деятельность».

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников изобразительной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения изобразительной деятельности;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изобразительной деятельности в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ОД.6.5).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предметное содержание курса «изобразительная деятельность» в начальных классах и методику преподавания изобразительной деятельности в начальной школе;
- основы изобразительного искусства, изобразительного творчества, принципы и методы обучения рисованию в начальной школе;
- современные требования к урокам изобразительного искусства;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по изобразительному искусству, выбирать методы, формы и средства обучения;

-уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;

-составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока изобразительного искусства;

-использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста рисованию.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Методика обучения изобразительного искусства как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя изобразительного искусства

Методика обучения изобразительного искусства как научная дисциплина. Основные этапы развития методики преподавания изобразительного искусства .

Структура построения школьных курсов изобразительного искусства . Система школьного художественного образования в России. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Место художественного образования в реализации основных образовательных программ. Образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы. Планирование в работе учителя. Электронный журнал и электронный дневник. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Учебник изобразительного искусства в образовательном процессе. Рабочая тетрадь и другие составляющие учебно-методического комплекса по изобразительному искусству

Раздел 2 Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения изобразительного искусства в школе

Школьный теоретический и практический материал и его структура: факты; истории художественной культуры образы и представления; теоретический учебный материал. Наглядность в обучении. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новейшие технические средства обучения (ТСО) в преподавании изобразительного искусства в школе: введение в проблематику. Познавательные возможности учащихся. Мотивация в школьном художественном образовании и развитие у учащихся интереса к изучению изобразительного искусства. Формирование умений учащихся. Проверка знаний и умений учащихся. Контроль и проверка в школьном художественном образовании. Домашняя работа учащихся по изобразительному искусству.

Формы, средства и методы духовно-нравственного развития личности школьника средствами изобразительного искусства.

Раздел 3.Традиционные методические приемы и средства организации обучения

Методы, приемы, средства школьного обучения изобразительного искусства: общая характеристика. Методические приемы изложения учебного материала: практика применения в обучении и воспитании изобразительному искусству. Методические приемы и активизация познавательной деятельности учащихся. Аудиовизуальные технологии в обучении изобразительному искусству.

Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении изобразительному искусству в основном общем и среднем общем образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения как средство развития обучающихся.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения

изобразительному искусству. Индивидуальные особенности обучающихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения изобразительному искусству с целью развития личности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) при обучении изобразительному искусству. Структура ИОМ: целевой (цели получения образования, сформулированные на основе ФГОС, мотивов и потребностей обучающегося; содержательный (структура и содержание учебного материала, установление межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (педагогические технологии обучения); диагностический (методики диагностики результатов обучения); организационный (условия достижения педагогических целей); результативный (ожидаемые результаты).

Раздел 4. Инновационные средства организации обучения изобразительного искусства

Интерактивные технологии в обучении изобразительному искусству. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании изобразительному искусству. Групповая деятельность на уроке. Правила организации совместной деятельности на уроке. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся при изучении изобразительному искусству.

Раздел 5. Требования к современному уроку изобразительного урока в школе.

Структура и типология современного урока. Подготовка учителя к уроку изобразительного искусства. Проектирование урока изобразительного искусства.

Преимущества и недостатки классно-урочной системы.

Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на уроках изобразительного искусства.

Структура построения уроков-бесед по изобразительному искусству. Значение стабильности внимания учащихся в методике проведения уроков-дискуссий. Применение технических средств обучения.

Восприятие школьниками произведений изобразительного искусства. Понятие художественного восприятия. Задачи формирования художественного восприятия на уроках изобразительного искусства. Знакомство школьников с произведениями русской и зарубежной культуры. Анализ произведений искусства на разных ступенях обучения.

Организация изобразительной деятельности (основы художественного изображения). Ведущая роль уроков рисования с натуры. Методика организации уроков рисования с натуры. Учебно-методическое обоснование выбора предметов для натуральных постановок.

Общеобразовательное и воспитательное значение уроков тематического рисования. Теоретические вопросы тематического рисования. Методика преподавания тематического рисования.

Задачи уроков декоративного рисования. Основные этапы урока декоративного рисования. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по декоративно-прикладному искусству.

Организация художественно-конструкторской деятельности (элементы дизайна и архитектуры).

Понятие о художественно-конструкторской деятельности в системе современной общеобразовательной среде. Виды художественно-конструкторской деятельности детей на уроках изобразительного искусства. Методы обучения элементам дизайна и архитектуры на уроках изобразительного искусства.

Организация декоративно-прикладной деятельности (основы народного и декоративно-прикладного искусства). Понятие о декоративно-прикладной деятельности и основах народного декоративно-прикладного искусства в системе современной общеобразовательной среды. Виды декоративного рисования на уроках изобразительного искусства. Методы обучения декоративно-прикладной деятельности учащихся в общеобразовательной школе и системе дополнительного образования.

Раздел 6. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию.

Основные виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Возможности обучения изобразительного искусства в формировании УУД. Методы и методика формирования УУД. Типовые задания, в которых реализуются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Формы обучения, основанные на системно-деятельностном подходе, обеспечивающие развитие УУД.

Цель, подходы, принципы проектирования программы развития УУД у обучающихся. Основные методические рекомендации по проектированию программы развития УУД.

Познавательно-исследовательская, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по изобразительному искусству в процессе формирования УУД. Портфолио как технология обучения обучающихся. Основные метапредметные и предметные понятия и результаты освоения изобразительного искусства и смежных дисциплин в рамках формирования УУД.

Проектная и познавательно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования УУД.

Оценивание сформированности различных видов УУД на уроках по изобразительному искусству.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б.1В.ОД.7 Русский язык

Б1.В.ОД.7. 1 Лексикология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование системного представления о теоретических основах русской лексики и фразеологии;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности учителя начальных классов.

Задачи:

- дать общее понятие о лексикологии и слове как значимой единице языка;
- сформировать представление о типах лексического значения слова, системных отношениях в лексике и различных лексических аспектах изучения слова;
- совершенствовать навыки лексического анализа слова.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части цикла ОПОП (Б1.В.ОД.7). Дисциплина является обязательной для освоения в первом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Культура делового письма», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включенными в структуру ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия лексикологии; типы лексических значений слова;
- системные отношения в лексике: полисемию и виды лексического переноса, омонимию, синонимию, антонимию, парониимию;
- лексику с точки зрения её происхождения;
- лексику с точки зрения её принадлежности к активному–пассивному запасу;
- лексику с точки зрения сферы её употребления и стилистической окраски.

УМЕТЬ:

- выполнять лексический анализ слова;
- применять знание теоретических основ лексикологии при анализе жанрово-стилистических особенностей текстов;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах лексикологии, выстраивать логику научного исследования, применяя знание теоретических основ русской лексики;
- распознавать лексические разряды слов в чужой устной или письменной речи и использовать при создании собственных оригинальных высказываний и текстов.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом лексикологии, приемами лексического анализа текстов разных жанров и стилей;
- навыками сопоставительного анализа содержания научных работ в области методики ознакомления с основными лексическими понятиями в начальной школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова.
2. Системные отношения в лексике: многозначность и виды лексического переноса, омонимия, разграничение полисемии и омонимии, смежные с омонимией явления: омоформия, омофония и омография; синонимия, антонимия, паронимия и паронимазия.
3. Исконно русская и заимствованная лексика, её типы.
4. Лексика активного и пассивного запаса: историзмы, архаизмы, неологизмы.
5. Лексика общеупотребительная и узкоупотребительная: жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины, канцеляризмы.
6. Лексика межстилевая и стилистически окрашенная: книжная и разговорная.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ОД.7.2 Фонетика и фонология.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование системного представления о теоретических основах русской фонетики и фонологии;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности учителя начальных классов.

Задачи:

- дать общее понятие о фонетике, фонологии и сегментах потока речи;
- сформировать представление об артикуляционных свойствах гласных и согласных звуков русского языка;
- дать общее понятие о фонеме, фонологии, фонологических школах и фонологической системе русского языка;
- совершенствовать навыки фонетического анализа слова.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Фонетика и фонология» входит в блок Б1.В.ОД.7.2 вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения во втором семестре.

Изучаемая дисциплина связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включенными в структуру ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Фонетика и фонология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности .

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия фонетики и фонологии;
- строение речевого аппарата и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков русского языка;
- сегменты потока речи и их свойства;
- принципы и знаки русской фонетической транскрипции;
- фонетические явления и процессы.

УМЕТЬ:

- транскрибировать отрезки потока речи;

- выполнять фонетический анализ слова;
- применять знание теоретических основ фонетики при анализе фонетики художественного текста;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах фонологии;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом фонетики и фонологии, приемами фонетического анализа слова и текста;
- навыками сопоставительного анализа содержания научных работ в области методики ознакомления с основными фонетическими понятиями в начальной школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и задачи фонетики. Трёхаспектный характер звука как минимальной единицы потока речи.
2. Строение и принципы работы речевого аппарата.
3. Артикуляционные свойства гласных и согласных звуков русского языка.
4. Сегменты потока речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза.
5. Принципы и знаки русской фонетической транскрипции.
6. Фонетические явления и процессы.
7. Предмет и задачи фонологии. Фонема как единица фонологии. МФШ и С(Л)ФШ. Гипефонема. Архифонема. Фонологическая система русского языка. Фонематическая транскрипция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Итоговый контроль: зачёт.

Б1.В.ОД.7.3 Морфология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование системного представления о теоретических основах русской морфологии;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности учителя начальных классов.

Задачи:

- дать общее понятие о русской морфологии как разделе грамматики, морфологических категориях, значениях и формах;
- сформировать представление о системе частей речи русского языка, их дифференциальных и интегральных морфологических признаках;
- совершенствовать навыки морфологического анализа слова.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Морфология» входит в блок Б1.В.ОД.7.3 вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в третьем семестре.

Изучаемая дисциплина связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Культура делового письма», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включенными в структуру ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Морфология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия морфологии;
- систему частей речи русского языка;
 - дифференциальные и интегральные морфологические признаки знаменательных и служебных частей речи русского языка;
- принципы морфологического анализа знаменательных и служебных слов;
- переходные явления в области частей речи.

УМЕТЬ:

- определять грамматические признаки слова (словоформы) как части речи;
- выполнять морфологический анализ знаменательных и служебных слов;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах морфологии;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом морфологии, приемами морфологического анализа слова;
- навыками сопоставительного анализа содержания научных работ в области методики ознакомления с основными морфологическими понятиями в начальной школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и задачи морфологии. Морфологическая категория, морфологическое значение, морфологическая форма.

2. Система частей речи русского языка: диахронический и синхронический аспекты.

3. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

4. Глагол, особые формы глагола (причастие и деепричастие), наречие, слова категории состояния.

5. Служебные слова, модальные слова и междометия.

6. Конверсия.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144ч., 4 зачетные единицы.

Итоговый контроль: экзамен.

Б1.В.ОД.7. 4 Словообразование с практикумом по русскому правописанию

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать теоретические основы правописания и стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

2. Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Словообразование с практикумом по русскому правописанию» относится к вариативной части цикла дисциплин (**Б1.В.ОД.7. 4**).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Словообразование с практикумом по русскому правописанию» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности .

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы русского правописания;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике;
- анализировать орфографические явления различного типа;

владеть:

- навыками грамотного письма;
- навыками орфографического разбора;
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Итоговый контроль: зачет.

Б1.В.ОД.7. 5 Синтаксис

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование системного представления о теоретических основах русского синтаксиса;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности учителя начальных классов.

Задачи:

- дать общее понятие о синтаксисе как разделе грамматики русского языка;
- сформировать представление о словосочетании и предложении;

- совершенствовать навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Морфология» входит в блок Б1.В.ОД.7.5 вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в пятом и шестом семестрах.

Изучаемая дисциплина связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Культура делового письма», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включенными в структуру ОПОП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Морфология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности .

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия синтаксиса;
- дифференциальные и интегральные признаки словосочетания и предложения;
- принципы синтаксического анализа словосочетания и предложения;

УМЕТЬ:

- определять синтаксические признаки словосочетания и предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого предложения и сложного предложения;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом синтаксиса, приемами синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения;
- навыками сопоставительного анализа содержания научных работ в области методики ознакомления с основными синтаксическими понятиями в начальной школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и задачи синтаксиса. Слово, словосочетание и предложение как синтаксические единицы.

2. Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, характеру главного слова, грамматических отношений и связи между главным и зависимым компонентами.

3. Членимые и нечленимые предложения.

4. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

5. Простое предложение. Главные и второстепенные члены в простом предложении. Двусоставные и односоставные, полные и неполные, неосложненные и осложненные простые предложения.

6. Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, их типы. Многочленные сложные предложения и сложные синтаксические конструкции.

7. Понятие о сложном синтаксическом целом и тексте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252ч., 7 зачетных единиц.

Итоговый контроль: пятый семестр – экзамен;
шестой семестр – экзамен.

Б1.В.ОД.8 Литературоведение

Б1.В.ОД.8.1 «История отечественной литературы»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать исторически правильные взгляды на особенности и закономерности развития русской литературы, а также показать ее значение в художественной культуре мира.

Задачи:

- формировать грамотного, увлеченного и вдумчивого читателя,
- учить ориентироваться в литературно-художественном пространстве,
- учить воспринимать книгу во всем ее идейно-художественном богатстве,
- изучить общие черты стиля творчества ключевых фигур отечественной литературы;
- владеть навыками литературоведческого анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.8.1).

Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Преподавание Истории отечественной литературы опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения следующих дисциплин: История, Педагогика.

В курсе Истории отечественной литературы формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

Дисциплина История отечественной литературы является предшествующей для изучения Детской литературы, Методики обучения русскому языку и литературному чтению, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление об этапах развития отечественной литературы, о литературном процессе, литературных методах, литературных направлениях, литературных стилях;

знать:

- основные черты литературы каждой эпохи, наиболее существенные характеристики литературных методов и направлений; особенности творчества отдельных писателей, содержание соответствующих произведений; специфику литературы как вида искусства, ее основные функции; закономерности литературного процесса; знать основные периоды в развитии древнерусского литературы – литературы XX века;

уметь:

- охарактеризовать соответствующее литературное явление, проанализировать литературное произведение в единстве его формы и содержания;

владеть:

- навыком составления самостоятельных устных и письменных научно-исследовательских текстов литературоведческого характера.

4. Содержание дисциплины:

История древнерусской литературы.

Русская литература 18 века. Классицизм. Реформа русского стихосложения. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.

Русская литература 19 века. Романтизм. Писатели-декабристы. Творчество А.С. Пушкина

Русский роман второй половины XIX века. Общая характеристика общественно-литературного движения второй половины 19 века. Литературные направления во второй половине 19 века. Жанровое и тематическое разнообразие. Особенности лирики второй половины 19 века. Школа «чистого искусства» и школа «социальной мысли» («некрасовская школа»). Драматургия второй половины XIX века.

Литературный процесс конца XIX – начала XX веков. «Серебряный век» - период в истории русской культуры с 1890-х по начало 1920-х года. Основные направления в литературе и искусстве «серебряного века» и их характеристика.

Русская литература 20-21 века.

Литературная жизнь на Брянщине. Творческие союзы, литературные объединения. Художественная проза и поэзия брянских писателей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

Программа включает в себя:

Форма итогового контроля – зачет.

Б1.В.ОД.8.2 «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка студентов к профессиональному чтению, профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

Задачи:

- формировать грамотного, увлеченного и вдумчивого читателя,
- формировать знание об общих свойствах художественной литературы, литературного произведения, закономерностях литературного процесса;
- учить воспринимать книгу во всем ее идейно-художественном богатстве,
- формировать навыки литературоведческого анализа.
- способствовать приобретению новых навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.8.2).

Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Русский язык», дисциплин «История», «История отечественной литературы», некоторых разделов дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Изучение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература» и прохождения педагогической практики в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- **ПК-1:** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- **СК-2:** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику литературы как вида искусства, ее основные функции;
- научные основы методики работы над художественным произведением в начальных классах;
- закономерности литературного процесса;

Уметь:

- рассматривать литературное произведение как целостную структуру;
- моделировать фрагменты организации читательской деятельности младших школьников;
- отбирать материал для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста на основе критериев;

Владеть:

- навыками самостоятельного проектирования внеклассного чтения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие художественной литературы. Специфика литературы как вида искусства.

Литературные роды и жанры.

Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения Автор, герой и читатель в художественном произведении Принципы и пути анализа художественного произведения.

Закономерности литературного процесса.

Основы подготовки и исполнения художественного произведения. Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.

Исполнение художественных произведений различных жанров.

Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Литературное образование учителя. Основные понятия литературоведческой подготовки учителя.

Понятие читательской деятельности. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма итогового контроля - экзамен

Б1.В.ОД.8.3 «Детская литература»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, основах теории, истории и критики детской литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг, вести диалог со школьниками.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к книге,
- способствовать развитию у студентов умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание [детских книг](#), их значение для воспитания детей,
- способствовать развитию умения овладения рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации,
- способствовать развитию и совершенствованию у студентов навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы,
- развитие художественного вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части о цикла дисциплин (Б1.В.ОД.8.3).

Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-2: способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- иметь представление о специфике детской литературы;
- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- иметь представление о содержании художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); основных идеях критических статей;

- обладать знаниями об основах отечественной культуры, отраженных в произведениях, вошедших в круг детского чтения.

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть:

- навыками выразительного чтения произведений детской литературы;
- составления списков литературы для чтения младших школьников,
- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская литература - своеобразная область общей литературы.

Жанровое и тематическое многообразие фольклора. Малые фольклорные жанры. Народная сказка. Ее жанровые особенности и основные тематические группы. Былина как жанр героического эпоса

Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в 16-18 веках. Басня как жанр в детском чтении. Формирование теории и критики детской литературы.

Литературная поэтическая сказка в России в первой половине 19 века. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении. Литературная прозаическая сказка в России в первой половине 19 века.

Развитие детской литературы в России во второй половине 19 века. Поэзия 19 века для детей.

Зарубежная детская сказка

Произведения для детей и о детях в творчестве писателей демократического направления.

Поэзия и сказки «Серебряного века»

Особенности развития детской литературы в первые годы советской власти. Прозаические жанры в детской литературе. К.И. Чуковский и детская литература. Природоведческая детская книга. Детская литература о Великой Отечественной войне. Детская юмористическая книга. Поэзия для детей 20 века. Детская периодика. Художники- иллюстраторы детской книги. Духовная детская книга вчера и сегодня. Тенденции современной детской литературы

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Итоговая форма контроля – эссе.

Б1.В.ОД.9 «Теоретические основы информатики»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: ознакомления студентов с основными понятиями информатики, ее структурой как науки, современными направлениями развития; формирование систематических знаний в области теоретических основ информатики

(хранение, передача и обработка информации); приобретения практических навыков обработки информации в рамках изучаемых методов; подготовки студентов к дальнейшему образованию в области вычислительной техники и систем обработки данных.

Курс обеспечивает общеобразовательную подготовку будущих учителей информатики, углубление, уточнение и систематизацию знаний полученных в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.9).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, курсов по выбору студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы;

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- свойства информации, формы представления информации и основные подходы к ее измерению;
- основные принципы и этапы информационных процессов;
- основные понятия и методы кодирования;
- основные понятия и детерминированные методы распознавания образов;
- основные классы конечных автоматов и способы их представления;

уметь:

- использовать знания по теории информации, теории кодирования и теории распознавания образов в профессиональной деятельности;

владеть:

- основными приемами и методами построения кодов;
- различными способами представления конечных автоматов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика, информационные технологии и системы. Теория алгоритмов. Системы счисления. Представление данных в различных системах. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы. Теория кодирования. Прямой, обратный и дополнительный коды. Действия над кодами. Представление знака числа. Перевод 2-8-16 и обратно. Арифметические и логические операции посредством прямых, дополнительных операций и сдвигов. Алгоритм: понятие, виды, свойства. Способы представления алгоритмов. Рекурсия и итерация. Алгоритмы поиска и сортировки. Составить алгоритм согласно требуемым условиям.

Технические средства обработки информации. Понятие микропроцессора. Классификация микропроцессоров. Многоядерный микропроцессор. Классификация моделей представления знаний конкретной предметной области (ПО).

Программные средства обработки информации. Виды информационных процессов. Принципы получения, хранения и использования информации. Понятие файла. Типы файлов. Работа с файлами. Понятие каталога и подкаталогов. Типы каталогов.

Представление подсистемы каталогов в виде информационного дерева. Избыточность и уязвимость информации. Защита информации от случайных помех.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Б1.В.ОД.10 Аппаратные и программные средства

Б1.В.ОД.10.1 «Архитектура компьютера»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области архитектуры компьютера, организации компьютерных систем, программирования на языке ассемблера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Архитектура компьютера» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ОД.10.1).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен овладеть основными дисциплинами, входящими в вариативную часть профессионального цикла: «Теоретические основы информатики», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**);
- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (**СК-6**);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (**СК-7**).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию компьютеров по различным признакам, характеристики и особенности различных классов ЭВМ, тенденции развития вычислительных систем;
- структурную и функциональную схему персонального компьютера, назначение, виды и характеристики центральных и внешних устройств ПЭВМ
- формы представление информации в ЭВМ
- принципы фон Неймана и классическую архитектуру современного компьютера.

уметь:

- обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств ВТ.

владеть:

способом выбора рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Ключевые термины. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ и ПК.

- 1.1. Введение. Ключевые термины дисциплины.
- 1.2. Классификация ЭВМ по областям применения
- 1.3. Классификации ЭВМ и ВС по М. Флинну и Р. Хокни
- 1.4. История развития вычислительной техники.
- 1.5. Поколения ЭВМ и ПК.

Раздел 2. Архитектура компьютера: основные понятия. Информационно-логические основы построения ЭВМ.

- 2.1. Архитектура компьютера: основные понятия.
- 2.2. Совершенствование архитектуры компьютера
- 2.3. Блок-схема устройства современного компьютера
- 2.4. Представление информации в вычислительных машинах.

Раздел 3. Принципы построения ЭВМ. Классическая архитектура компьютера.

- 3.1. Основные характеристики ЭВМ
- 3.2. Классификация средств ЭВТ
- 3.3. Общие принципы построения современных ЭВМ
- 3.4. Классическая архитектура компьютера. Принцип фон Неймана.

Раздел 4. Основные виды архитектур ЭВМ, микро-ЭВМ и ПК.

- 4.1. Классическая архитектура
- 4.2. Многопроцессорная архитектура.
- 4.3. Многомашинная вычислительная система.
- 4.4. Классификация ЭВМ

Раздел 5. Состав устройств, структура и порядок функционирования простейшей ЭВМ.

- 5.1. Состав устройств простейшей ЭВМ.
- 5.2. Структура простейшей ЭВМ.
- 5.3. Порядок функционирования простейшей ЭВМ.
- 5.4. Принципы функционирования ЭВМ

Раздел 6. Функциональная и структурная организация ЭВМ

- 6.1. Общие принципы функциональной и структурной организации ЭВМ
- 6.2. Организация функционирования ЭВМ с магистральной архитектурой
- 6.3. Организация работы ЭВМ при выполнении задания пользователя
- 6.4. Система прерываний ЭВМ

Раздел 7. Программное обеспечение ЭВМ

- 7.1. Структура программного обеспечения ЭВМ
- 7.2. Операционные системы
- 7.3. Системы автоматизации программирования
- 7.4. Пакеты программ
- 7.5. Комплекс программ технического обслуживания
- 7.6. Режимы работы ЭВМ

Раздел 8. Вычислительные системы

- 8.1. Классификация вычислительных систем
- 8.2. Архитектура вычислительных систем
- 8.3. Комплексование в вычислительных системах
- 8.4. Типовые структуры вычислительных систем
- 8.5. Организация функционирования вычислительных систем

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108ч., 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ОД.10.2 «Операционные системы»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими знаниями о классификации и устройстве операционных систем, используемых в них алгоритмах и концепциях; получение практических навыков по установке, настройке и использованию операционных систем

Курс преподавания этой дисциплины призван дать студентам комплексное представление о роли и месте операционных систем, сред и оболочек в современных вычислительных комплексах и системах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина "Операционные системы" относится к вариативной части цикла (Б1.В.ОД.10.2). Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: «Информатика», «Архитектура ЭВМ». Студент должен иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы;

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать студент должен усвоить важнейшие понятия из области операционных систем; понятие, принципы построения, типы и функции операционных систем; принципы построения операционных систем; способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования, сетевые операционные системы.

Уметь овладеть методикой работы с операционными системами; получить навыки работы в различных интерфейсах операционных систем; устанавливать и сопровождать операционные системы; учитывать особенности работы в конкретной операционной системе, организовывать поддержку приложений других операционных систем.

Владеть основами средствами работы с операционными системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История создания и развития операционных систем. Классификации операционных систем; структура операционной системы; структура ядра операционной системы. Процессы и программы. Состояния процесса. Сравнительный анализ нитей и процессов. Коммуникация и синхронизация параллельных потоков. Необходимость синхронизации. Проблема критических участков. Проблема тупиков. Управление памятью. Физическая память. Виртуальная память. Страничная и сегментная организация памяти. Подкачка. Выборка, размещение и замещение страниц. Алгоритмы замещения страниц. Файловые системы. Файлы, их атрибуты и операции с ними. Размещение файлов на диске. Файловая система FAT, файловая система UNIX (i-node), файловая система NFS.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.10.3 «Базы данных и управление ими»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины изучение основ баз данных, возможностей их применения в различных областях деятельности, в том числе, профессиональной; формирование у студентов общей концепции построения современных информационных хранилищ информации, практических навыков по проектированию баз данных в СУБД и реализации эффективных приложений для работы с ними на основе полученных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина "Базы данных и управление ими" относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана ООП (код дисциплины Б1.В.ОД.10,3). Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика".

Основное внимание уделяется изучению теоретических основ в области создания реляционных моделей данных, основных принципов проектирования баз данных при моделировании предметной области. Рассматриваются вопросы проектирования информационных систем, нормализация реляционных таблиц данных, особенности создания и использования запросов к базе данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**;
- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы **(СК-6)**;
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе **(СК-7)**.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление об основных понятиях баз данных, компонентах баз данных, разновидностях баз данных и их особенностях, подходах к построению БД и сферы их применимости,

знать особенности реляционной модели и их влияние проектирование БД, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; технологии организации БД;

уметь определить предметную область, спроектировать реляционную базу данных (определить состав каждой таблицы, типы полей, ключ для каждой таблицы), определить ограничения целостности, получать результатные данные в виде различного виде (ответов на запросы, экранных форм, отчетов); использовать различные информационные технологии, основные способы и режимы обработки профессиональной информации, работать в СУБД для обработки профессиональной информации;

владеть навыками работы в СУБД, навыками управления реляционными базами данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в базы данных

Основные понятия и определения. Данные. База данных (БД). Система управления базами данных (СУБД). Автоматизированная информационная система (АИС). Предметная область (ПрО) системы. Банк данных (БнД) Задачи обработки данных. Приложения СУБД. Внешние приложения. Модели представления данных. Модель. Очевидные требования к модели. Основные разновидности моделей представления данных, используемых или использовавшихся в прошлом. Иерархическая модель. Сетевая модель. Реляционная модель. Объектная модель. Данные в форме объектов. Атрибуты объектов. Процедуры для обработки данных (методы). Класс объектов. Экземпляры класса-потомка. Гибридные модели. Объектно-реляционная модель.

Реляционные базы данных. Записи или кортежи, Поля или атрибуты. Уникальный идентификатор. Ключевое поле или ключ. Составной ключ таблицы. Структура базы данных.

Современное состояние технологий баз данных. Принципы организации баз данных. Структура банка данных (БнД). Словарь или каталог данных. Администратор БД (АБД). Основные функции АБД. Вычислительная система (ВС) — включает программные (ПС) и аппаратные средства (АС). Обслуживающий персонал (ОП).

Базы данных. Интегрированные и общие данные. В базе данных информация должна быть организована так, чтобы обеспечить минимальную долю ее избыточности. Частичная избыточность информации. Негативные последствия избыточности. «Метаданные», т. е. «данные о данных». Словарь данных. Сущность или объект. Атрибуты сущности Простые и сложные атрибуты. Связи между некоторыми сущностями. ER-диаграммой (Entity-Relationship). Основные свойства проектируемой БД. Целостность. Восстанавливаемость. Эффективность.

Системы управления базами данных. Два класса СУБД — системы общего назначения и специализированные системы. СУБД общего назначения Специализированные СУБД. Возможности СУБД.

Тема 2. Архитектура СУБД

Трехуровневая архитектура базы данных. Уровни описания. Одно-, двух- и трехуровневые системы. Структура трехуровневой архитектуры. Внешний уровень, внутренний уровень, концептуальный уровень представления данных. Описание структуры данных на любом уровне называется схемой. Три различных типа схем базы данных. Концептуальная схема, внутренняя схема. Основное назначение трехуровневой архитектуры. Независимость от данных. Логическая независимость от данных. Физическая независимость от данных. Внешний уровень / пользовательский уровень. Внешнее представление. Подсхема. Концептуальный уровень. Концептуальная схема. Структура концептуальной схемы. Внутренний уровень. Внутренняя схема. Физический уровень.

Функции СУБД. Управление данными во внешней памяти. Сохранение, извлечение и обновление информации. Управление транзакциями. Транзакция. Восстановление базы данных. Надежность хранения данных во внешней памяти. Аппаратные сбои: мягкие сбои, жесткие сбои.

Поддержка языков БД. Язык SQL (Structured Query Language — язык структурированных запросов). Словарь данных. Структура словаря данных(имена, типы и размеры элементов данных; имена связей; накладываемые на данные ограничения поддержки целостности; имена пользователей, которым предоставлено право доступа к данным; внешняя, концептуальная и внутренняя схемы и отображения между ними; статистические данные, например частота транзакций и счетчики обращений к объектам базы данных). Управление параллельным доступом. Управление буферами оперативной памяти. Контроль доступа к данным. Поддержка целостности данных. Термин целостность.

Языки баз данных

В СУБД поддерживается несколько специализированных по своим функциям подязыков. Их можно разбить на две категории (язык определения данных БД — ЯОД {DDL — Data Definition Language); язык манипулирования данными— ЯМД (DML — Data Manipulation , Language)). Язык определения данных. Классификация множества операций над данными: операции селекции; действия над данными (включение, удаление, модификация). Языки манипулирования данными делятся на два типа. Первый тип — это процедурный ЯМД. Второй тип — это декларативный (непроцедурный) ЯМД. Язык запросов по образцу QBE. Язык запросов.

Тема 3. Архитектура многопользовательских СУБД

Модели двухуровневой технологии «клиент — сервер». Принцип взаимодействия

двух программных процессов («клиент — сервер»). Клиенты. Сервер. Группы функций: функции ввода и отображения данных; прикладные функции, определяющие основные алгоритмы решения задач приложения; функции обработки данных внутри приложения, функции управления информационными ресурсами; служебные функции, играющие роль связок между функциями первых четырех групп. Двухуровневая модель.

Файловый сервер (модель удаленного управления данными). Модель удаленного доступа к данным. Преимущества и недостатки. Модель сервера баз данных. Механизм хранимых процедур. Механизм триггеров. Механизм хранимых процедур позволяет создавать подпрограммы, работающие на сервере и управляющие его процессами. Триггер. Преимущества и недостатки

Сервер приложений. Трехуровневая модель

Серверы баз данных, их функции (управления информационными ресурсами БД: обеспечивают функции создания и ведения БД, поддерживают целостность БД). Промежуточный уровень, который может содержать один или несколько серверов приложений. Преимущества трехуровневой модели

Тема 4. Концепции проектирования БД

Жизненный цикл БД. Этапы ЖЦБД (планирование разработки базы данных; определение требований к системе; сбор и анализ требований пользователей; проектирование базы данных: системный анализ предметной области; инфологическое проектирование; выбор СУБД; даталогическое проектирование; физическое проектирование; разработка приложений: проектирование транзакций; проектирование пользовательского интерфейса; реализация; загрузка данных; тестирование; эксплуатация и сопровождение)

Системный анализ предметной области. Подходы к выбору состава и структуры предметной области. Функциональный подход. Предметный подход

Инфологическое (семантическое) моделирование предметной области. Модель «сущность-связь» является концептуальной моделью, т.е. не учитывает особенности конкретной СУБД. Из модели "сущность-связь" могут быть получены все основные фактографические модели данных (иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная).

Модель «сущность-связь». Основные понятия модели «сущность-связь»: сущность, связь и атрибут. Множество сущностей, между которыми существует некоторое множество связей. Сущность имеет имя, уникальное в пределах системы. Экземпляры сущности. Набор атрибутов. Множество допустимых значений (область определения) атрибута называется доменом. Ключ сущности. Между сущностями могут быть установлены связи. Связь. Бинарная связь. N-арная связь. Рекурсивная связь

Степень связи. Степени бинарных связей: один-к-одному (1:1), один-ко-многим (1:N), многие-к-одному (N:1), многие-ко-многим (M:N).

Класс принадлежности. Обязательный и необязательный классы принадлежности. Пример построения модели «сущность-связь». Этапы построения диаграммы «сущность-связь». Определение списка сущностей выбранной предметной области. Определение списка атрибутов сущностей. Описание связей между сущностями (степени, классы принадлежности связей, а также атрибуты связей, если они необходимы). Организация данных в виде диаграммы «сущность-связь».

Тема 5. Аномалии, нормализация и нормальные формы в теории БД

Избыточность данных и аномалии обновления. Проблемы, связанные с избыточностью данных. Аномалии вставки. Основные типы аномалий вставки. Аномалии удаления. Аномалии обновления

Нормализация. Виды нормальных форм. Ненормализованная форма (ННФ). Первая нормальная форма (1НФ). Способы исключения повторяющихся групп из ненормализованных таблиц.

Вторая нормальная форма (2НФ). Нормализация отношений 1НФ с приведением

к форме 2НФ.

Третья нормальная форма (3НФ). Нормализация отношений 2НФ с образованием отношений 3НФ

Нормальная форма Бойса-Кодда (НФБК).

Тема 6. Назначение и основные возможности Microsoft Access. Разработка базы данных в Access

Интерфейс MS Access 2010. Этапы проектирования базы данных в MS Access. Создание таблицы. Определение структуры таблицы. Режим Таблицы. Режим Конструктора. Присвоение имен полям и выбор типа данных. Установка первичного ключа. Три типа ключевых полей: счетчик, простой ключ и составной ключ. Установка характеристик поля. Добавление, удаление и перемещение полей. Сохранение структуры таблицы. Установление связей между таблицами

Работа с данными таблицы. Ввод записей. Переход на нужное поле или запись. Добавление и удаление записей. Вставка в запись рисунка или объекта. Просмотр данных в виде формы. Добавление записей с помощью формы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Фиксация столбцов. Создание простого отчета

Тема 7. Создание и открытие запроса

Тип запроса. Запросы SQL. Запрос на выборку. Сортировка блоков данных в запросе. Запрос с параметром (параметрический запрос). Вычисления в запросах. Перекрестный запрос. Запрос на создание таблицы. Запрос на обновление. Запрос на добавление записей. Запрос на удаление записей.

Тема 8. Создание форм и отчетов

Формы Access. Вычисляемые поля. OLE-объекты Поля типа МЕМО. Режим формы. Режим макета. Режим конструктора. Мастер Форм. Формы для связанных таблиц.

Создание отчета. Мастера Отчетов. Заголовок отчета. Верхний колонтитул. Заголовок группы. Область данных. Примечание группы. Создание почтовых наклеек. Создание элементов формы или отчета. Присоединенные элементы управления. Свободные элементы управления. Вычисляемые элементы управления. Добавление вычисляемых выражений в формы и отчеты

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.1.1 "Информационная безопасность"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящей дисциплины является изучение современных стандартов информационной безопасности и методов защиты компьютерной информации: законодательных, административных, программно-технических и криптографических.

Задачи дисциплины - овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности и освоение системных комплексных методов защиты информации от различных видов объективных и субъективных угроз в процессе ее возникновения, обработки, использования и хранения.

Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недokumentированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.1.1). Для освоения дисциплины используются знания, умения навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии и базы данных», «Информационные технологии в образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **(ОК-7)**;

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**;

-готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе **(СК-7)**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные угрозы информационной безопасности; стандарты информационной безопасности; организационно-правовое обеспечение функционирования и совершенствование систем защиты информации, служб безопасности, конфиденциальной документации и персонала; место информационной безопасности в национальной безопасности страны.

Уметь: пользоваться справочной и специальной литературой, соответствующей конкретной проблеме; использовать информационные технологии для решения поставленных задач; использовать полученные знания для оценивания и анализа различных угроз информационной безопасности личности, организации и государства.

Владеть: навыками работы со средствами защиты компьютерной информации и криптографическими методами защиты компьютерной информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в информационную безопасность. Основные термины.

1. Основные понятия и определения. Понятия информация, информатизация, информационная система, информационная безопасность.

2. Показатели информации: важность, полнота, адекватность, релевантность, толерантность.

3. Информационное общество. Структура информационного процесса. Окружающая среда как источник информации. Роль информации в развитии общества.

4. Важность и сложность проблемы информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена.

Раздел 2. Направления обеспечения информационной безопасности

1. Концепция информационной безопасности.

2. Угрозы информации. Угрозы конфиденциальной информации.

3. Правовые основы защиты конфиденциальной информации.

4. Экономические основы защиты конфиденциальной информации.

5. Организационные основы защиты конфиденциальной информации.

6. Международное сотрудничество РФ в области обеспечения информационной безопасности. Национальные интересы РФ в информационной сфере.

7. Человеческий фактор в обеспечении информационной безопасности.

Раздел 3. Комплексная защита информации

1. Функционирование системы защиты информации.

2. Задачи системы защиты информации РФ. Структура государственной системы защиты информации РФ.

3. Защита авторских и смежных прав.
4. Защита документов на бумажных носителях.
5. Защита аудио- и видео- визуальных документов.

Раздел 4. Компьютерные преступления

1. Компьютерные преступления. Анализ компьютерных преступлений.
2. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений.
3. Информационные преступления в интеллектуальной сфере.
4. Предотвращение и раскрытие компьютерных преступлений в национальной безопасности страны.

Раздел 5. Криптографические методы защиты информации

1. Криптография. Криптографические методы защиты информации.
2. Идентификация и аутентификация, управление доступом. Технологии идентификации человека в истории.
3. Защита секретов в дореволюционной России.
4. Тайнопись.

Раздел 6. Антивирусные средства защиты информации

1. Компьютерный вирус и его основные виды.
2. Типы антивирусных программ.
3. Методы защиты от компьютерных вирусов.

Раздел 7. Информационная безопасность в работе педагога

1. Интернет-зависимость в младшем школьном возрасте.
2. Влияние телевидения и рекламы на детей. Приемы рекламного воздействия.
3. Видеоигры как средство информационно-психологической войны.
4. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение детей.
5. Методы влияния СМИ на детское сознание. Основы грамотного восприятия средств массовой информации.
6. Способы защиты детей от негативного влияния информации.
7. Информационная пассивность педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.1.2 «Методы и средства защиты информации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами и средствами защиты компьютерной информации; формирование систематизированных знаний и навыков в области средств защиты информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.1.2). Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе освоения дисциплин «Алгебра», «Теория чисел» и «Теория вероятностей и математическая статистика».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- положения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации;
- основные уязвимости, возникающие при защите компьютерных систем и факторы, влияющие на уровень защищенности;
- основные математические методы и принципы построения средств защиты информации;
- основные подходы к выявлению и предотвращению компьютерных атак;

уметь:

- формулировать основные принципы защиты компьютерных систем;
- выявлять основные узлы компьютерных систем, подверженные атакам, и предъявлять методы для их защиты;
- применять методы защиты компьютерной информации;
- получать качественные оценки защищенности компьютерных систем.

владеть:

- свободно владеть базовыми компьютерными технологиями;
- навыками установки, настройки и использования средств защиты информации;
- приемами и программными средствами выявления компьютерных атак;
- навыками оценки уровня защищенности компьютерных систем.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Законодательные и правовые основы защиты компьютерной информации и информационных технологий.

1. Информация как объект юридической и физической защиты.
2. Государственные информационные ресурсы. Защита государственной тайны как особого вида защищаемой информации.
3. Защита конфиденциальной информации, в том числе интеллектуальной собственности и коммерческой тайны.
4. Нормативно-правовая база защиты компьютерных сетей от несанкционированного доступа. Компьютерные преступления и особенности их расследования.

Раздел 2. Технические каналы утечки информации.

1. Характеристики каналов утечки информации. Типовая структура технического канала утечки информации.
2. Оптические каналы утечки информации.
3. Радиоэлектронные каналы утечки информации.
4. Акустические каналы утечки информации.
5. Материально-вещественные каналы утечки информации.

Раздел 3. Комплексная защита информации

1. Функционирование системы защиты информации.
2. Задачи системы защиты информации РФ. Структура государственной системы защиты информации РФ.
3. Защита авторских и смежных прав.
4. Защита документов на бумажных носителях.
5. Защита аудио- и видео- визуальных документов.

Раздел 4. Организационные и технические меры по технической защите информации в организации.

1. Краткая характеристика государственной системы защиты информации. Основные руководящие и нормативные документы по организации технической защиты информации в организации, их сущность.
2. Сущность организационных и технических мер по защите информации в организации. Задачи и виды контроля эффективности защиты информации.
3. Виды моделей угроз информации: путей физического проникновения злоумышленника к источнику и каналов утечки.
4. Методические рекомендации по моделированию каналов утечки. Формы представления результатов моделирования. Рекомендации по оценке угроз безопасности информации.

Раздел 5. Криптографические методы защиты информации

1. Криптография. Криптографические методы защиты информации.
2. Идентификация и аутентификация, управление доступом. Технологии идентификации человека в истории.
3. Защита секретов в дореволюционной России.
4. Тайнопись.

Раздел 6. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа.

1. Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.
2. Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта. Парольные схемы защиты.
3. Аудит. Симметричные методы аутентификации. Несимметричные методы аутентификации субъекта.
4. Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации.
5. Способы фиксации факта доступа. Контроль и управление доступом средствами операционной системы.

Раздел 7. Антивирусные средства защиты информации

1. Компьютерный вирус и его основные виды.
2. Типы антивирусных программ.
3. Методы защиты от компьютерных вирусов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методы психолого-педагогических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами методологических основ психолого-педагогической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями и перспективами становления психолого-педагогического знания,

- предоставить ориентировку в круге основных методологических проблем и методов современной психологии и педагогики;
- обеспечить реализацию научно-теоретических основ психологии и педагогики в прикладных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части цикла дисциплин, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «Основы научных исследований».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых и дипломных работ, для осуществления профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основной категориальный аппарат психолого-педагогического познания, современные методики и технологии, особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования
- теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим использованием данных при решении исследовательских задач в области образования
- приемы и методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методологического опыта в профессиональной области

УМЕТЬ:

- анализировать категориальный аппарат науки проводить анализ основных категорий психологии и педагогики, применять современные методики и технологии
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования
- использовать методический опыт в практической деятельности в профессиональной области

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- навыками применения теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно несвязанных со сферой профессиональной деятельности
- культурой научного исследования в области психолого-педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная деятельность как сфера производства новых знаний. Российская наука на рубеже XX – XXI в. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Методология психолого-педагогических исследований: определение, задачи, уровни. Роль методологии в определении перспектив развития науки. Понятие о методологии науки. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований. Логическая

структура исследования. Понятие о логике исследования. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях. Систематизация результатов как заключительный этап научного исследования. Исследовательская культура учёного. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности. Этические нормы в исследовательской деятельности. Творческая индивидуальность педагога. Личность педагога и педагогические способности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.2.2 Технология научно-исследовательской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

сформировать методологическую культуру педагога

Задачи дисциплины:

- * дать основы методологии научного исследования;
- * познакомить с логикой и техникой психолого-педагогического исследования;
- * дать понятие научных парадигм исследования;
- * познакомить с разными методами исследования, их классификацией;
- * развить интерес к исследовательской работе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Технология научно-исследовательской деятельности**» относится к вариативной части цикла, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.2.2).

Для освоения дисциплины «технология научно-исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых и дипломных работ, для осуществления профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации психолого-педагогического исследования

- логику психолого-педагогического исследования;
- методологическую и процедурную части исследования;
- методы исследования, их классификацию.

Уметь:

- ставить исследовательские цели и задачи;

- формулировать методологический аппарат исследования;
- составлять программу исследования, технологически корректно подбирать адекватные методы
- обрабатывать, интерпретировать полученную в ходе исследования информацию, делать выводы

Владеть:

- Техникой осуществления процедуры исследования, приобрести опыт использования результатов исследования для решения профессиональных задач

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях.

Проектирование и организация психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательская программа, ее построение. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании. Этапы конструирования и логическая структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Цели и задачи. Объект и предмет. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска. Апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Апробация работы. Оформление результатов поиска. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога.

Методы и методики психолого- педагогического исследования. Метод научного исследования, их классификация. Метод и методика. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Метод опроса. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Социометрический метод. Психолого - педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Изучение литературы и других источников. Методы теоретического исследования. Измерения в науке. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.3.1 «Культура делового письма»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представления о специфике культуры делового письма и об унификации и стандартизации официально-деловой документации; овладение правилами составления и правки служебных документов различного типа; выработка навыков составления деловой документации

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления об унификации и стандартизации официально-деловой документации;
- ознакомление с современными правилами оформления деловых документов;
- обучение составлению личной деловой документации и наиболее распространенных видов служебных документов;

- приобретение практического опыта по составлению деловой документации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура делового письма» (Б3.В.ДВ.3.1) относится к вариативной части цикла (дисциплина по выбору). Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Для освоения дисциплины «Культура делового письма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- **ОК–4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- **ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-1** – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- лексические и грамматические нормы официально-делового стиля как основы культуры делового письма;

- правила составления и правки служебных документов различного типа;

уметь:

- составлять деловую документацию различного типа;
- анализировать содержание и структуру деловой документации;

владеть:

- навыками практического составления различных видов деловых документов;
- основами речевой профессиональной культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Официально-деловой стиль как основа культуры делового письма
Общие свойства официально-деловой письменной речи
Правила оформления документов. Структура и содержание служебной документации
Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Структура и содержание официальных писем. Реклама.

Практический курс

Студент должен уметь составлять заявление, доверенность, объяснительную записку, расписку, деловое письмо, резюме.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.3.2 «Риторика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и совершенствование у студента-выпускника не только общих, но и профессионально значимых умений и навыков речевого поведения, определяющих его коммуникативную компетенцию.

Задачи:

- Синтезирование различных профессионально значимых аспектов подготовки будущего учителя к педагогической деятельности с целью выработки оптимальной стратегии ее осуществления.

- Введение в систему риторических знаний (представлений и понятий) и умений, обеспечивающих рефлексивное отношение к речевому поведению вообще и профессионально-педагогическому в частности.

- Формирование опыта риторической организации коммуникативно-речевого поведения в рамках педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

Опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Культура речи».

Изучение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) обладать знаниями о нормативном, коммуникативном и этическом аспектах культуры речи;

2) иметь представление об основах речевого поведения человека, традициях русского красноречия,

3) обладать знаниями о письменных и устных речевых жанрах в профессиональной деятельности; особенностях подготовки устной публичной речи

уметь:

1) строить свою речь в соответствии с требованиями языковой нормы с учетом коммуникативного и этического аспектов устной и письменной речи;

2) использовать риторические знания для подготовки и словесного оформления публичного выступления;

владеть:

1) приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

2) обладать способностью создавать письменные и устные высказывания профессионального характера.

3) верно воспринимать (оценивать и контролировать) свое и чужое речевое поведение

4) владеть коммуникативными способностями.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

1.1 Риторика. Предмет и задачи риторики.

Понятие риторики. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Виды и разделы классической и современной риторики.

1.2. Основные этапы развития риторики.

Время и причины зарождения риторики. Общественно-политические и культурологические истоки риторики. Классическая риторика: греческая, римская, средневековая. Речевая практика греческой античности. Школа софистов. Мысли Платона о риторике. «Риторика» Аристотеля. Убеждающая и воздействующая коммуникация. Истинность произносимого в ораторской речи. Особенности риторики

Древней Руси. Риторика в Средние века и Новое время. Судьба античных риторических идей и взглядов в России XV11-XIX вв. (риторики М.В. Ломоносова, М.М. Сперанского). Причины возрождения риторики во второй половине XX в.

2. Речевая деятельность

2.1. Виды речи как деятельности

Речь. Понятие речевой деятельности, специфика речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Говорение, слушание, чтение, письмо. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное. Приемы рефлексивного слушания. Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог. Науки, изучающие речь, как деятельность.

2.2 Речевое общение

Основные единицы речевого общения. Дискурс. Понятие речевой ситуации, ее составляющие. Виды речевых ситуаций. Речевое событие. Коммуникативная неудача. Речевой акт. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.

3.Риторический канон как основа риторического образования

3.1. Понятие риторического канона.

Понятие риторического канона. Этапы риторического канона, умения, формируемые на каждом этапе.

3.2. Инвенция как первоначало речи.

Инвенция как первоначало речи. Замысел речи. Предмет и тема речи. Тезис и проблема. Цель речи. Требования к подготовке содержательной стороны речи: определению темы и ее формулировке, подбору материалов и их осмыслению, к выработке собственной позиции. Анализ аудитории. Развертывание темы и тезиса речи: топика. Основные смысловые модели, обеспечивающие «изобретение» содержания речи.

3.3. Диспозиция речи

Диспозиция речи – этап расположения идей. Факторы, определяющие стратегию речи. Композиция и план. Виды планов, их назначение. Структура композиции речи. Методы изложения материала. Развертывание темы и тезиса речи: аргументация. Виды аргументов. Классификация аргументов. Основные ошибки в аргументационной деятельности. Ошибки в «связи» между аргументом и тезисом. Способы расположения аргументов. Типы аргументаций. Приемы привлечения внимания слушателей. Смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаки и особенности построения.

3.4. Элокуция. Функциональные стили языка и речи

Элокуция как этап словесного выражения. Элокуция и коммуникативные качества речи. Функциональные стили языка и речи. Речевые жанры. Академическое красноречие. Типы научной коммуникации. Различные типы вопросов. Повторы, создаваемые средствами различных уровней языка. Общее назначение выразительности речи в риторическом плане. Тропы и фигуры как средства выразительности речи. Понятие штампа и клише. Ирония как средство воздействия.

3.5. Меморио

Меморио – этап подготовки к выступлению. Основные приемы запоминания информации. Моделирование речи: артикуляция, дикция, темп, громкость, тембр, интонация, фонационное дыхание. Приемы редактирования текста. Знаки редактирования. Репетиция речи. Жесты и их классификация. Использование внелингвистических средств при выступлении перед аудиторией.

3.6. Акцио

Невербальные средства общения. Общие принципы управления вниманием аудитории.

4. Основы мастерства публичного выступления

4.1. Особенности публичной речи

Особенности публичной речи.

4.2. Виды речей

Разновидности публичной речи. Эпидейктическая речь: ее особенности и принципы ведения. Информированная речь: ее разработка и исполнение. Специфика речи без подготовки (импровизация).

4.3. Образ и личность оратора

Образ и личность. Образ докладчика и лектора – схожесть и различие. Типы ораторов. Этос. Пафос. Логос. Знание предмета и учёт своего опыта при создании будущих выступлений. Оратор и аудитория: навыки анализа характера аудитории. Использование аналоговой среды для планирования выступления. Навыки начала и завершения выступления.

5. Искусство спора

5.1. Основные понятия. Основные стратегии, тактики и приемы спора.

Спор: понятие и определение. Условия возникновения спора. Классификация видов спора. Понятие спора, дискуссии, диспута, полемики. Основные стратегии спора. Важнейшие тактики и приемы спора. Спор для разъяснения истины как основной вид научного спора. Спор для убеждения противника. Спор ради победы. Спор ради спора. Спор сосредоточенный и бесформенный; простой и сложный. Спор при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей. Спор в Древней Греции и современные споры. Спор как форма организации человеческого общества. Уловки в споре: допустимые и недопустимые. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Роль ведущего и оппонентов. Понятие критики. Культура спора.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.4.1 "Развитие познавательных интересов школьников"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: совершенствование методической подготовки будущих учителей, выражающейся в овладении ими разнообразными педагогическими технологиями обучения, методикой проектирования учебного процесса, направленных на формирование познавательных интересов у школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности понятия «познавательный интерес», его структуре, уровнях развития и функциях в процессе обучения;
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных образовательных (педагогических) технологий, способствующих развитию познавательного интереса у школьников;
- формирование у студентов умения отбирать эффективные методы и средства, содействующие развитию познавательных интересов у школьников при изучении различных учебных предметов;
- формирование практической готовности будущих учителей к решению специальных профессиональных задач;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие познавательных интересов школьников» относится к вариативной части цикла (Б3.В.ДВ.4.1.) (курс по выбору). «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных компетенций, личностном развитии студентов являются: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших

школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Студент должен:

Знать: основные теоретические положения по курсу «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» в соответствии с требованиями стандарта; современные дидактические концепции и модели и технологии обучения;

Уметь: выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса;

Владеть: навыками определения образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК -1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «познавательный интерес» и его функции в учебном процессе;
- особенности познавательных интересов школьников;
- современные образовательные педагогические технологии по формированию познавательного интереса у школьников;
- методику формирования познавательного интереса у школьников;

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять анализ уроков с точки зрения формирования на них познавательного интереса у школьников;
- осуществлять отбор учебного материала, дидактического оснащения и проектировать уроки, направленные на формирование познавательных интересов у школьников;
- диагностировать уровень сформированности познавательных интересов у школьников в процессе обучения.

Владеть: методикой:

- формирования познавательных интересов у школьников;
- конструирования учебных занятий в школе, способствующих развитию

познавательных интересов у школьников.

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства формирования у школьников познавательных интересов, способность диагностировать уровень сформированности положительного отношения учащихся к познавательной деятельности, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

Приобрести опыт деятельности:

- по проведению уроков различной целевой направленности;
- по проведению исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

4. Содержание дисциплины:

Познавательный интерес, его структура и функции в процессе обучения.

Пути, средства и условия формирования познавательных интересов у школьников.

Диагностирование познавательных интересов у школьников в процессе обучения.

Формирование познавательных интересов у школьников на уроках окружающего мира.

Формирование познавательных интересов у школьников на уроках математики.

Формирование познавательных интересов у школьников на уроках русского языка.

Формирование познавательных интересов у школьников на уроках литературного чтения.

Формирование познавательных интересов у школьников с использованием средств новых информационных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Форма итогового контроля - экзамен

Б1.В.ДВ.4.2 Формирование исследовательской деятельности школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у будущих учителей целостного представления в области организации и содержания исследовательской деятельности школьников и готовности использовать его в процессе обучения в учреждениях начального и среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации исследовательской деятельности в учебном процессе современной школы;
- владение начальными навыками педагогического проектирования учебного процесса на основе использования исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование исследовательской деятельности школьников» относится к вариативной части (курс по выбору) блока дисциплин (Б1. В.ДВ 4.2).

Для освоения дисциплины «Формирование исследовательской деятельности школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «исследовательские умения», «исследовательская деятельность»;

- виды, формы, этапы и содержание организации исследовательской деятельности школьников;

- требования к организации и оцениванию исследовательской деятельности учащихся в школе;

уметь:

- разрабатывать направления и тематику исследовательской деятельности в школе;

- разрабатывать конспекты уроков с применением технологии исследовательской деятельности;

- формулировать критерии оценивания исследовательской деятельности школьников;

- оценивать результаты внедрения исследовательской деятельности учащихся в школе;

владеть:

- начальными навыками организации исследовательской деятельности учащихся;

- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации исследовательской деятельности со школьниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы исследовательской деятельности школьников. Методика формирования исследовательской деятельности школьников. Диагностирование сформированности исследовательской деятельности школьников в процессе обучения. Формирование исследовательской деятельности школьников в процессе обучения. Формирование исследовательской деятельности школьников во внеурочной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма итогового контроля - экзамен

Б1.В.ДВ.5.1"Формирование универсальных учебных действий у школьников»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ универсальных учебных действий и умении технологически обеспечить процесс их формирования у младших школьников.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования уроков в начальной школе в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к вариативной части (курс по выбору) цикла (Б1.В.ДВ.5.1).

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: виды и структуру универсальных учебных действий; средства и методы формирования отдельных универсальных учебных действий; методики диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий.

уметь: формировать универсальные учебные действия у младших школьников; отбирать оптимальные приемы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся; осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;

владеть: методиками диагностирования универсальных учебных действий; методами и приемами формирования универсальных учебных действий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные учебные действия в образовании и самообразовании современного человека. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у школьников. Процесс формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий в процессе обучения. Процесс формирования у младших школьников регулятивных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников познавательных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников коммуникативных учебных действий

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Итоговый контроль - **экзамен**

Б1.В.ДВ.5.2 Развитие математических способностей школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: совершенствование методической подготовки будущих учителей, выражающейся в овладении ими разнообразными педагогическими технологиями обучения, методикой проектирования учебного процесса, направленных на развитие математических способностей младших школьников.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов системы знаний о сущности понятия «математические способности», их структуре и функциях в процессе обучения;
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных педагогических технологий, способствующих развитию математических способностей младших школьников;
- формирование у студентов умения отбирать эффективные методы и средства, содействующие развитию математических способностей младших школьников в процессе обучения;
- формирование практической готовности будущих учителей к решению специальных профессиональных задач;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

данная дисциплина относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.5.2), является дисциплиной по выбору. «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания математики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших

школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «математические способности»;
- современные педагогические технологии развития математических способностей младших школьников;
- методику развития математических способностей младших школьников;

Уметь:

- осуществлять анализ уроков с точки зрения развития математических способностей младших школьников;
- осуществлять отбор учебного материала, дидактического оснащения и составлять конспекты уроков, направленные на развитие математических способностей младших школьников;
- диагностировать уровень развития математических способностей младших школьников в процессе обучения.

Владеть: методикой:

- развития математических способностей младших школьников;
- конструирования учебных занятий в начальной школе, способствующих развитию математических способностей младших школьников.

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства развития математических способностей младших школьников, способность диагностировать уровень развития математических способностей младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактические основы математического образования младших школьников. Методика обучения решению арифметических ребусов. Методика обучения решению комбинаторных задач. Методика обучения решению логических задач. Арифметические игры. Математические лабиринты. Математические развлечения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Итоговый контроль - экзамен

Б1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы начального филологического образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление студентов бакалавриата с наиболее актуальными, узловыми, неразрешенными вопросами школьного преподавания русского языка, требующими строгого научного подхода, формирование объективного комплексного представления о необходимости изучения языка как единой системы, в которой органично взаимодействуют разноуровневые языковые средства.

Задачи:

-познакомить с основными проблемами школьного изучения фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;

-дать научно обоснованные рекомендации для решения наиболее актуальных проблем и задач школьного изучения русского языка;

-развивать и совершенствовать коммуникативные умения и творческие способности студентов, умения анализировать структуру своей деятельности;

-формировать у студентов знания и умения, направленные на выбор оптимальных форм организации творческой деятельности учащихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин и является дисциплиной по выбору. Изучается в 7 семестре (4 курс).

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и нормы русского языка,
- основы профессиональной речевой культуры,
- основные проблемы начального филологического образования

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
- логически верно строить свою речь в области своей профессиональной деятельности
- определять вариативные особенности языковой единицы и отбирать ее нормативный вариант для устной и письменной речи;
- разрабатывает тексты различных стилей речи;
- проводить лингвистический анализ текста

Владеть:

- грамотной устной и письменной речью
- навыком профессиональной речевой культуры
- навыком выбора оптимальных форм организации творческой деятельности учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы и перспективы комплексного лингвистического образования.

Актуальные проблемы школьного изучения фонетики. Слогораздельный хаос в школьной практике. Основные научные теории слогораздела (артикуляторные и акустические): сопоставительный анализ. Преимущества теории открытого слога Л.В. Бондарко и целесообразность внедрения этой теории в практику школьного слогаделения. Анализ фонетического слова. Отличие фонетического слова от слова в его обычном (лексико-грамматическом) понимании. Фонетические явления и процессы в

рамках *фонетического слова*. Целесообразность опоры на фонетическое слово в практике школьного фонетического анализа.

Актуальность и перспективы школьного изучения лексики. Обучающие и развивающие возможности лексических средств языковой игры. Возможности использования игрового потенциала лексической многозначности. Возможности использования игрового потенциала омонимии и смежных явлений.

Возможности использования игрового потенциала паронимии и паронимазии. Развивающий потенциал творческой трансформации лексического и(или) грамматического состава фразеологизмов и фразеологизированных выражений.

Актуальные аспекты школьного изучения словообразования. Связь словообразования с другими разделами науки о языке (уровнями языковой системы). Связь словообразования с фонетикой и графикой. Связь словообразования с орфографией и орфоэпией. Связь словообразования с лексикой. Связь словообразования с грамматикой.

Актуальные проблемы школьного изучения грамматики. Проблема определения одушевленности/неодушевленности имен существительных. Грамматическая формула одушевленности/неодушевленности. Проблема определения рода имен существительных с позиций адресанта и адресата. Колебания в роде. Род несклоняемых существительных, аббревиатур, сложносоставных понятий. Необходимость последовательного разграничения при морфологическом анализе постоянных и непостоянных признаков знаменательных частей речи. Необходимость включения в схему морфологического разбора и логическая последовательность опорных данных.

Актуальные проблемы и перспективы школьного изучения и анализа текста.

Обучение школьников филологическому анализу текста.

Виды анализа текста. Лексический анализ текста. Стилистический анализ текста. Филологический анализ текста как высшая форма характеристики экспрессивно-речевой структуры художественного произведения. Схемы и образцы различных видов анализа текста.

Обучение школьников анализу текста художественно-исторического произведения.

Документальная основа художественно-исторического произведения. Средства языковой исторической стилизации в литературном произведении о прошлом.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.)

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

Б1.В.ДВ.6.2 "Актуальные проблемы начального курса математики»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических концепций вариативных учебников для начальной школы, теоретических основ новых содержательных линий начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников новых математических понятий, предметных знаний, умений и навыков.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся,

ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;

- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы начального курса математики» относится к вариативной части (курс по выбору) цикла (Б1.В.ДВ.6.2).

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Математика», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности содержания начального курса математики, представленного в современных учебно-методических комплектах разных авторов для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Исторический обзор развития методики обучения математике в начальных классах. Развитие методики обучения математике в России в дореволюционный период. Перестройка обучения математике в начальных классах в первый период после революции 1917г. (1917-1931гг). Совершенствование обучения

математике в последующие годы. (1930-1990). Реформа начального математического образования.

Тема 2. Обучение математике по УМК «Школа России». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Содержательные линии курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Школа России».

Тема 3. Обучение математике по УМК «Школа 2100». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Новые содержательные линии курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Школа 2100».

Тема 4. Обучение математике по УМК «Гармония». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики Н.Б.Истоминой.

Тема 5. Обучение математике по УМК «Школа 21 века». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Школа 21 века».

Тема 6. Обучение математике по УМК «Перспективная начальная школа». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Перспективная начальная школа».

Тема 7. Обучение математике по системе Л.В. Занкова. Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики по системе Л.В. Занкова.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

Б1.В.ДВ.7.1 "Развитие экологической культуры школьников"

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование эколого-профессиональной компетентности будущего учителя, выражающейся в понимании интегральной, межпредметной сущности экологического образования и современных педагогических технологий, творческое использование их в своей работе.

Задачи:

- обобщение и систематизацию знаний студентов о взаимосвязях организмов с окружающей средой (из разных научных дисциплин);
- раскрытие современной концепции экологического образования в начальной школе;
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных эколого-педагогических технологий экологического образования младших школьников.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

данная дисциплина относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.7.1), является курсом по выбору. «Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры»,

«Педагогика», «Естествознание», «Методика обучения и воспитания младших школьников», "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

-способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание экологического образования и его принципы;
- формы и методы организации экологического образования в начальной школе;
- модели экологического образования в начальной школе;
- содержание и требования к экологической подготовке младших школьников;
- содержание базовых и вариативных программ экологической направленности в начальной школе.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала и проектировать уроки экологической направленности,
- разрабатывать разнообразные экологически ориентированные виды внеклассной работы с младшими школьниками.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования положительного отношения младших школьников к природе.

Владеть: методикой:

- приобщения младших школьников к экологической деятельности;
- формирования экологической культуры у младших школьников.
- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания;

Демонстрировать готовность использовать эффективные формы, методы, приемы и средства формирования у младших школьников экологической культуры, способность диагностировать уровень сформированности положительного отношения учащихся к природе, а также осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности с целью повышения профессиональной квалификации.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-теоретические основы экологического образования в начальной школе. Содержание экологического образования. Сравнительный анализ альтернативных программ интегрированных курсов экологической направленности в современной начальной школе. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников. Формирование экологической культуры у младших школьников на экскурсиях. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. Эколого-краеведческая работа в начальной школе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.
Итоговый контроль - **зачет**

Б1.В.ДВ.7.2 «Современные проблемы экологического образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование теоретических основ экологического развития детей, а также анализ существующего экологического образования младших школьников общеобразовательных учреждений и его реализация в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Задачи:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению дисциплины;
- объединение и систематизацию разрозненных знаний по предметам естественного, общественно-гуманитарного цикла, раскрывающих характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека как в далеком историческом прошлом на современном этапе и в перспективе на XXI в;
- анализ объема и структуры основных экологических представлений и понятий, формирующихся у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и их использования в практической деятельности, а также роли межпредметных связей в экологическом образовании младших школьников;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные проблемы экологического образования» относится к дисциплине по выбору вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.7.2).

Для освоения дисциплины «Современные проблемы экологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе и дисциплин «Естествознание», «Экология», «Экологические проблемы Брянской области», «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Освоение дисциплины «Современные проблемы экологического образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- связь феномена культуры детства и природы;
- законы экологии, таксономические группы организмов, их роль в природе;
- связь между организмами в эволюционном и экологическом плане;
- взаимодействие человека с различными организмами и природой;
- глобальные и локальные экологические проблемы и пути их разрешения.

уметь:

- ориентироваться в современном потоке экологической информации;
- рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой;
- составлять планы развивающих занятий по экологии;
- проводить экскурсии в природу;
- вести просветительскую работу по экологии среди младших школьников и их родителей;
- аргументировать научную позицию.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- актуальной информацией в области экологии и экологического образования;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- технологией формирования экологической культуры и этики;
- способами обработки информации.

Кроме этого у студентов формируются личностные качества, направленные на мотивацию к самостоятельному углубленному изучению природных объектов и передаче этих знаний ученикам, осознанное поведение в природной среде, желание к ее улучшению.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания. Историко-теоретические аспекты экологического образования.

Цели и задачи экологического образования. Объект и предмет изучения курса. Проблемы экологического образования в условиях модернизации российского образования. Концепции экологического образования. Концепции экологического образования учащихся (начального, среднего, высшего профессионального образования). Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Концепция устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Педагогические технологии в экологическом образовании. Характеристика педагогических технологий применяемых в экологическом образовании в школах. Системообразующая роль педагогической технологии в учебно-воспитательном процессе. Применение технологии модульного обучения в учебном процессе. Использование метода проектов при изучении естественных дисциплин в школе. Преемственность системы непрерывного экологического образования. Преемственность системы непрерывного экологического образования.

Сущность преемственности в экологическом образовании и воспитании. Методологические принципы преемственности в трудах Б.С.Гершунского, З.А. Мукашева, А.В. Петрова, А.А. Кыверялга, Ю.А. Кустова, Т.З. Мухутдиновой и др. Преемственность эколого-нравственного воспитания.

Содержание и технология реализации преемственности экологического образования. Экологический потенциал содержания естественных общепрофессиональных и специальных дисциплин общеобразовательных школ для

реализации принципа преемственности. Использование межпредметных связей экологического содержания при изучении естественнонаучных дисциплин. Дидактические условия преемственности экологического образования в учебном процессе.

Дидактические условия реализации принципа преемственности в экологическом образовании и воспитании в учебном процессе. Формы, методы и средства экологического образования в учебно-воспитательном процессе. Использование принципов экологического образования: а) системности и непрерывности; б) взаимосвязи глобального, национального, регионального и краеведческого; в) проблемности и историзма, единства теоретической и практической деятельности.

Организация внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию. Организация внеурочных и внеаудиторных работ по экологии, как реализации преемственности непрерывного экологического образования и воспитания. Формы и методы организации экологического образования во внеурочное и внеаудиторное время: а) индивидуальные; б) групповые; в) массовые. Включение учащихся в творческую и исследовательскую деятельность.

Проведение эколого-педагогических тренингов в процессе подготовки будущих учителей. Организация внеурочного эколого-нравственного воспитания школьников. Совместная деятельность образовательных учреждений по экологическому воспитанию. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. Региональное экологическое образование.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Итоговый контроль - **зачет**

Б1.В.ДВ.8.1 «Методика обучения компьютерной грамотности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части цикла(Б1.В.ДВ.8.1), является дисциплиной а по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные информационные технологии и базы данных», «Информационные технологии в образовании», «Информационная безопасность», «Методика обучения математики», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов (СК-1);

-способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основы компьютерной грамотности;

компьютерные программы;

методы и технологии обучения младших школьников ..

уметь:

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы;

владеть:

способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;

игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Учебное планирование курса компьютерной грамотности. Различные подходы к преподаванию информатики и ИТ. Организация обучения компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Игровые методы как основа обучения элементам компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования. Методика введения понятий: информация, информационный процесс, информационный объект, компьютер как средство обработки информации, алгоритм, исполнитель. Методика формирования практических навыков обращения с компьютером; обработки графической, текстовой, числовой, мультимедиа информации; основ поиска информации в сети Интернет.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ДВ.8.2 Формирование информационной культуры школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний для продуктивного осуществления познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.8.2), является дисциплиной а по выбору. Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Методика обучения информатике».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные методы поиска и переработки информации; преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе.

Уметь: пользоваться справочной и специальной литературой, соответствующей конкретной проблеме; использовать информационные технологии для решения поставленных задач; конструировать учебные занятия различных форм с использованием ИКТ, осуществлять эффективные формы контроля знаний и умений школьников.

Владеть: определенным кругом навыков, достаточным для применения средств ИКТ, методами формирования положительных мотивов и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в использовании средств ИКТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационная культура как способ вхождения в информационное общество

Тема 1. Понятие информационной культуры.

Информационная культура в системе наук. Информационная культура как учебная дисциплина. Элементы информационной культуры личности. Содержание информационной культуры личности.

Тема 2. Структура и уровни информационной культуры личности.

Информационное поведение как структурный элемент информационной культуры. Тезаурус как основной содержательный элемент информационной культуры.

Процессы информационной деятельности. Культура потребления информации.

Информационные потребности. Уровни информационной культуры.

Тема 3. Правовые проблемы использования информации.

Специфика феномена информации в современном обществе. Нормы права по вопросам информатизации в составе Конституции РФ и в общих законах РФ. Специальные нормативные акты, посвященные информационным процессам и информатизации

Тема 4. Морально-нравственные проблемы информатизации

Морально-этические проблемы в эпоху глобальной информатизации. Информационные войны. Проблемы информационного «загрязнения» среды обитания человека.

Тема 5. Информация и культура: грани взаимодействия.

Информационная культура в контексте общей теории культуры личности. Роль гуманитарной культуры в построении информационного общества. Проблема взаимоотношений культуры и научно-технического прогресса. Воздействие информационных технологий на культурные процессы.

Тема 6. Социальная информация: понятие, свойства, виды. Информация в жизни человека.

Классификация социальной информации. Документирование как способ закрепления социальной информации. Восприятие, производство и использование социальной информации

Тема 7. Информатизация как характерная черта развития современного общества.

Информационные коммуникации. Развитие информационных институтов в историко-культурном пространстве. Изменение места и роли библиотек в современном социокультурном пространстве. Пути создания информационной цивилизации

Раздел 2. Культура информационной деятельности личности

Тема 8. Структура информационной деятельности личности. Понятие информационной деятельности. Средства информационной деятельности. Методы информационной деятельности.

Тема 9. Культура информационного поиска.

Культура информационного поиска как признак информационной культуры личности. Алгоритм поисковой деятельности. Виды информационного поиска: адресный поиск, тематический поиск, фактографический поиск, уточняющий поиск.

Тема 10. Аналитико-синтетическая переработка документов.

Информационные процедуры. Библиографическое описание. Аннотация и реферат – важнейшие элементы библиографической записи. Правила составления списка литературы.

Тема 11. Специфика информационной культуры современного специалиста.

Составляющие информационной культуры современного специалиста. Система знаний современного специалиста. Культура профессионального чтения. Культура устной речи современного специалиста.

Тема 12. Формирование информационной культуры личности в условиях библиотеки.

ИФЛА и ЮНЕСКО о формировании информационной культуры.

Дидактические основы формирования информационной культуры личности. Роль библиографического компонента в структуре информационной культуры личности учащихся. Методика проведения учебного занятия по курсу «Основы информационной культуры личности». Опыт библиотек по формированию информационной культуры.

Тема 13. Информационные ресурсы общества.

Состав и свойства информационных ресурсов. Государственная система научно-технической информации. Универсальные информационные ресурсы. Сводные каталоги. Информационные ресурсы по отраслям знаний. Электронные информационные ресурсы. Библиотека в интеграции информационных ресурсов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.9.1 «Компьютерное моделирование»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области методов математического и компьютерного моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.9.1), является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Алгебра и геометрия», «Архитектура компьютера».

Изучение дисциплины «Компьютерное моделирование» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

различные способы классификации моделей

уметь:

выбирать, строить и анализировать математические и компьютерные модели в различных областях деятельности

владеть:

знаниями о моделировании как методе познания

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Моделирование как метод познания

- 1.1. Место компьютерного моделирования в процессе научного познания.
- 1.2. Математическое моделирование

Раздел 2. Информационные модели

- 1.1. Информационное моделирование
- 1.2. Этапы компьютерного моделирования. Адекватность модели.

Раздел 3. Технология математического моделирования и ее этапы

- 1.1. Численный эксперимент.
- 1.2. Верификация и эксплуатация модели.

Раздел 4. Имитационное моделирование

- 1.1. Понятие и принципы имитационного моделирования
- 1.2. Имитационное моделирование физических процессов.

Раздел 5. Моделирование стохастических систем

- 1.1. Моделирование случайных процессов.
- 1.2. Общий алгоритм моделирования дискретной случайной величины.

Раздел 6. Учебные компьютерные модели

- 1.1. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области).
- 1.2. Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программах

Раздел 7. Компьютерная графика и геометрическое моделирование

- 1.1. Модели, методы и алгоритмы двумерной и трёхмерной машинной графики.
- 1.2. Построение компьютерных моделей

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ДВ.9.2 Компьютерная графика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Изучение базовых основ компьютерной графики, изучение основ растровой, векторной компьютерной графики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.9.2), является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и

сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Алгебра и геометрия», «Архитектура компьютера».

Изучение дисциплины «Компьютерная графика» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы машинной графики;

уметь: разрабатывать собственные программные средства, применяя средства компьютерной графики;

владеть навыками низко уровня программирования элементов компьютерной графики, создания правильных, геометрических и реалистичных изображений на экране компьютера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия и программные средства компьютерной графики

Тема 1. Основные понятия компьютерной графики

Понятие компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. Аппаратные средства компьютерной графики. Программные средства компьютерной графики. Графические библиотеки. Виды компьютерной графики. Принципы формирования изображений на экране. Растровое изображение. Векторное изображение.

Тема 2 Аппаратные средства компьютерной графики

Аппаратные средства компьютерной графики. Средства визуального отображения информации. Монитор. Принтер. Другие средства для работы с графикой: сканеры, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры. Сканирование и коррекция изображения. Приемы сканирования. Особенности сканирования прозрачных и непрозрачных материалов.

Тема 3. Программные средства компьютерной графики

Программные средства компьютерной графики. Классы программ для работы с растровыми изображениями. Назначение и основные возможности программ растровой графики. Классы программ для работы с векторными изображениями. Назначение и основные возможности программ векторной графики. Программы для работы с трехмерной графикой. Программы-каталогизаторы графических файлов. Программы для создания движущихся изображений.

Тема 4. Особенности растровой графики

Классы программ для работы с растровыми изображениями. Классы программ для работы с векторными изображениями. Программы для работы с трехмерной графикой. Программы-каталогизаторы графических файлов. Программы для создания движущихся изображений.

Раздел 2. Практические аспекты работы в графических редакторах

Тема 5. Инструменты растровых графических редакторов.

Возможности и инструменты растровых графических редакторов. Понятие формата. Форматы растровой графики (PSD, TIFF, BMP, JPEG и другие). Цвет и модели цвета (RGB, CMYK, HSB и другие).

Тема 6. Растровый графический редактор Paint

Графический редактор. Среда графического редактора. Инструменты рисования. Работа с цветом. Преобразование фрагмента.

Тема 7. Растровый графический редактор Photoshop

Графический редактор Adobe Photoshop. Среда графического редактора. Инструменты рисования. Работа с цветом. Инструменты выделения и трансформации. Тоновая и цветовая коррекция изображения. Фильтры. Работа с текстом. Работа с каналами. Их свойства. Понятие слоя. Изменение порядка и характера слоя. Ретушь, создание монтажа, рисование мышью.

Тема 8. Особенности векторной графики.

Основы формирования векторных изображений. Построение графических элементов и заливка цветом. Работа с объёмом и тенями. Обработка текстовой информации, работа со шрифтами. Свойства и возможности использование спецэффектов. Форматы векторных программ.

Тема 9. Инструменты векторных графических редакторов.

Возможности и инструменты векторных графических редакторов. Инструменты создания объектов. Инструменты редактирования и преобразования объектов. Дополнительные инструменты. Инструментальные палитры. Группировка, объединение, комбинирование объектов.

Тема 10. Векторный редактор, встроенный в программу Word.

Панель инструментов Рисование. Инструменты создания объектов. Инструменты изменения свойств объектов. Использование и настройка сетки.

Тема 11. Векторный редактор CoralDraw

Панель инструментов Рисование. Инструменты создания объектов. Графические примитивы. Выделение и преобразование объектов. Кривые и узлы. Цвет в векторном редакторе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ДВ.10.1 Интернет-технологии в профессиональной деятельности учителя

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения Интернет-технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Интернет - технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.9.2), является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика»,

Изучение дисциплины «Интернет- технологии в профессиональной деятельности учителя» является важной составляющей для освоения курсов «Методика обучения информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения»,

«Информатизация управления образовательным процессом» и различных курсов по выбору. Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место информатизации образования в информационном обществе;
- основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;
- принципы создания современной информационной образовательной среды;
- дидактические возможности интернет- технологий;
- подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования,
- разработки и использования Интернет- технологий в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать возможности новой информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием Интернет- технологий,
- соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать образовательный процесс с эффективным использованием Интернет- технологий.

Владеть:

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;
- навыками анализа педагогической целесообразности применения Интернет- технологий в образовательных целях;
- методическими приемами использования Интернет- технологий в образовательном процессе;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием Интернет- технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-технологии в образовании. Принципы организации сети Интернет Основы работы в сети Интернет. Интернет- технологии - понятие, подходы к их классификации. Структурные компоненты интернета. Аппаратные средства. Программные средства интернет-технологий. Интернет сервисы- понятие, виды, основы характеристики.. Основы безопасной работы в сети Интернет Использование компьютерных сетей (локальных, глобальных) в образовательном процессе. Реализация потенциала распределенного информационного ресурса глобальных компьютерных сетей в образовательных целях. Основные информационные ресурсы сайтов категории «Образование». Электронные библиотеки. Поиск учебной информации в компьютерных сетях, ее выбор и использование в учебновоспитательном процессе. Организация информационного взаимодействия между преподавателем и учащимися при работе в компьютерных сетях. Телекоммуникационные проекты, олимпиады, конкурсы. Создание и поддержка сайта образовательного учреждения. Перспективы развития сетевых технологий обучения.

Интернет в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деятельность учителя в условиях новой информационной образовательной среды, включающей средства и ресурсы Интернет-технологий. Необходимость совершенствования подготовки учителя, на основе использования Интернет-технологий. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Основные направления использования Интернет-технологий в педагогической деятельности учителя. Содержание педагогической деятельности учителя в условиях использования Интернет-технологий.

Интернет технологии в учебной работе учителя. Интернет ресурсы и сервисы для организации процесса обучения. Получение нормативно-справочных документов регулирующих организацию процесса обучения. Тестирование школьников по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети. Организация учебной деятельности младших школьников за пределами школы.

Интернет- технологии в воспитательной работе учителя. Интернет ресурсы и сервисы для организации воспитательной работы. Интернет как воспитательная среда. Получение нормативно-справочных документов регулирующих воспитательную работу с младшими школьниками... Угрозы в сети Интернет для развития личности школьника. Культура и информация как факторы современных социальных процессов. Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации. Основные направления и виды информационно-просветительской деятельности в школе. Возможности использования Интернет ресурсов и сервисов в информационно-просветительской деятельности учителя(работа с родителями, детьми и коллегами).

Интернет-технологии в методической работе учителя. Получение информации о новейших педагогических технологиях и системах. Поиск единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями. Разработка конспектов и дидактических материалов по предметам начальной школы.на основе интернет-ресурсов. Использование на уроках и внеклассных занятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети.

Интернет-технологии в повышении квалификации и профессиональном развитии учителя. Самообразование, повышение своей квалификации на основе ресурсов и сервисов сети Интернет. Изучение успешного опыта работы российских и зарубежных коллег. Получение информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок на участие в них. Сообщения о собственных разработках учителя и их публикации в Сети, выступления на конференциях, семинарах и форумах. Социальные сети – понятие, принципы функционирования, типы. Социальная сеть как средство профессионального развития учителя. Основные направления использования социальных сетей в профессиональном развитии учителя. Успешный опыт использования социальных сетей как средства профессионального развития учителя. Проблемы использования социальных сетей как средства профессионального развития учителя.

Интернет-технологии в реализации приоритетного национального проекта «Образование». Паспорт приоритетного национального проекта (ПНП) "Образование". Интернет технологии в достижении цели и задач ПНН «Образование». Роль и место интернет технологий в структуре ПНН «Образование». Особенности реализация ПНН «Образование» в Брянской области. Возможные проблемы в реализации ПНН «Образование». Интернет-технологии в достижении цели и задач приоритетного федерального проекта (ПФП) «Цифровая школа». Интернет технологии в достижении цели и задач федерального проекта «Цифровая школа». Роль и место интернет технологий в структуре федерального проекта «Цифровая школа».. Особенности реализация федерального проекта «Цифровая школа» на территории Брянской

области. «Интернет-технологии в достижении цели и задач федерального проекта «Учитель будущего» Интернет технологии в структуре федерального проекта «Учитель будущего». Особенности реализации федерального проекта «Учитель будущего» на территории Брянской области.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ДВ.10.2 Компьютерные сети и интернет-технологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области современного состояния информационных технологий, освоение основных сетевых понятий, связанных с Интернет-технологиями, изучение организации, принципов построения и функционирования современных глобальных компьютерных сетей, освоение Интернета с целью его применения для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерные сети и интернет-технологии» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.10.2) является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Компьютерные сети и интернет-технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе, ранее изученных дисциплин «Информационные системы», «Программирование»

Изучение дисциплины «Компьютерные сети и интернет-технологии» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы построения компьютерных сетей
- протоколы и технологии передачи данных в сетях
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет

- программные продукты, используемые при обеспечении работы пользователя в сети Интернет, создания web-сайтов.

уметь:

- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;

- разрабатывать и отлаживать типовые Web-страницы и сайты для прикладных задач из различных гуманитарных областей знаний.

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов

– прочными практическими навыками работы с программными и аппаратными средствами, применяемыми при работе в сети Интернет.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сетевых технологий: Сети в современной жизни. Использование глобальных сетей в сферах науки, образования, культуры и экономики. История возникновения и развития глобальной сети Internet. Классификация ЭВМ по областям применения. Архитектура вычислительных систем, распределенные вычислительные системы, принципы работы вычислительной сети и основные проблемы ее построения. Стандартизация в области вычислительных сетей, эталонная семиуровневая модель ISO OSI, локальные и глобальные сети, требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.

Локальные вычислительные сети: Стандарты физического и канального уровня для локальных сетей. Структуризация локальных сетей. Структурированная кабельная система. Структурообразующее оборудование физического и канального уровня. Средства сетевого уровня стека TCP/IP, типовые структуры локальных сетей.

Структурообразующее оборудование компьютерных сетей: Коммуникационное оборудование в современных вычислительных системах. Протоколы и оборудование локальных сетей. Протоколы и оборудование глобальных сетей.

Программирование сетевых приложений: Технология распределенных вычислений. Технология "клиент-сервер". Модель доступа к удаленным данным. Электронная почта. Модель сервера баз данных. Модель сервера приложений, модели протоколов передачи файлов в Internet. Порты и гнезда.

Защита информации в сетях: Угрозы информации в телекоммуникационных системах. Цели защиты информации. Законодательное обеспечение защиты информации, защита от несанкционированного доступа к информации, службы и механизмы защиты информации в открытых системах. Криптографические методы защиты информации (криптология, криптография, криптоанализ), шифрование информации (стандарт шифрования данных DES, стандарт шифрования данных PGP), решение проблем аутентификации в телекоммуникационных системах. Сетевое администрирование: проектирование, настройка и сопровождение сети.

Мультимедиа информация - стандарты и средства представления и хранения: Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: CD-ROM приводы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы приводов - их достоинства и недостатки; акустические системы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы систем - их достоинства и недостатки; видеоадаптеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы их достоинства и недостатки; звуковые карты, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы карт - их достоинства и недостатки; мониторы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы мониторов - их достоинства и недостатки; принтеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы принтеров - их достоинства и недостатки; сканеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы сканеров – их достоинства и недостатки; устройства захвата видеоизображения, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы устройств - их достоинства и недостатки; современные средства отображения информации, проекционное оборудование (эпизкопы, мультимедиа проекторы, LCD-панели), его устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы устройств - их достоинства и недостатки.

Сервисы и ресурсы Internet/Intranet: Стек протоколов TCP/IP. Интернет и связь с Интернет. Принципы адресации. IP-адресация и DNS-адресация. Электронная почта.

Протоколы/программа FTP и Telnet. Доступ к сетевым файлам, эмуляция терминалов и удаленное управление, серверы баз данных и мониторы WWW-сервер.

Браузеры Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет: Язык HTML, как средство создания информационных ресурсов Интернет. Web-публикация и дизайн, визуальные и семантические критерии качества. Поиск мультимедийной информации в Интернет, библиотеки графических файлов. Установка и настройка серверов служб Интернет.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ДВ.11.1 «Информационное обеспечение в начальном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению специальной профессиональной компетенции учителя начальных классов в области применения ИКТ при обучении русскому языку, математике и естествознанию.

Задачи:

- Формирование базовых знаний о типологии и дидактических принципах использования современных ИКТ и необходимости их применения учителем начальных классов в образовательном процессе младших школьников при изучении ряда дисциплин.

- Формирование профессиональных знаний о проектировании учебного процесса по изучению ряда дисциплин в начальной школе, об организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников на основе использования средств ИКТ.

- Развитие у студентов умений использовать ИКТ для проведения учебных занятий в начальной школе с учетом новых возможностей ЦОР.

- Мотивация деятельности по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей студентов. Формирования у них базовой и специальной профессиональной компетенции.

- Инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении ИКТ при изучении предметных методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.11.1), является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе младших школьников.

Уметь: конструировать учебные занятия различных форм с использованием ИКТ, осуществлять эффективные формы контроля знаний и умений младших школьников.

Владеть: определенным кругом навыков, достаточным для применения средств ИКТ, методами формирования положительных мотивов и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в использовании средств ИКТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информатизация образования как фактор развития общества

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Влияние ИКТ на педагогические технологии. ИКТ в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении и воспитании. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

2. Информационная среда образовательного учреждения

Понятие информационной образовательной среды. Типовая структура информационно-образовательной организации. Программное обеспечение информационной среды образовательной организации. Нормативно-организационное обеспечение информационной среды образовательной организации. Создание информационной среды образовательной организации. Информационная среда образовательной организации.

Информационно-образовательное пространство Информационная среда учителя начальных классов. Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов.

3. Программные средства учебного назначения

Понятие программных средств учебного назначения. Цифровые образовательные ресурсы ЦОР. Педагогическая целесообразность использования ЦОР для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Методические цели, которые наиболее эффективно реализуются с использованием ЦОР. Типология ЦОР, используемых в учебных целях, по функциональному назначению. Типология ЦОР по методическому назначению. Требования к педагогическим программным средствам. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества ЦОР учебного назначения

4. Мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса

Понятие – мультимедиа. Мультимедийные средства в профессиональной деятельности учителя. Мультимедийный урок. Преимущества мультимедийного урока. Отличительные особенности содержание мультимедиа урока. Проектирование мультимедийного урока. Принципы предъявления наглядности. Мультимедийные средства в реализации активных методов воспитания. Как правильно подготовить мультимедийную презентацию Видеоматериалы как средство поддержки профессиональной деятельности учителя Подготовка видеоматериалов для решения задач профессиональной деятельности учителя. Аудиоматериалы как средство поддержки профессиональной деятельности учителя

5. Образовательные возможности Интернета

Основы построения сети Интернет. Сервисы сети Интернет. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Интернет ресурсы в деятельности педагога Организация работы с учащимися на основе средств коммуникации в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Безопасность детей в интернете. Поиск актуальной информации в интернете. Облачные технологии в образовании. Персональный сайт педагога Социальные сети в образовании Использование социальных сетей в образовательных целях. Влияние социальных сетей на развитие образовательных технологий.

6. ИКТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса

Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Интернет ресурсы и сервисы для диагностики учебных достижений. Педагогическая информационная система

мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга. понятие образовательного мониторинга. Формы использования средств ИКТ в образовательном мониторинге. Структура процесса организации образовательного мониторинга. Мониторинг организации процесса обучения. Мониторинг организации процесса воспитания. М мониторинг уровня профессионального развития педагогов;

7. ИКТ в реализации дистанционного обучения

Определение, принципы, функционирование дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Дидактические особенности организации дистанционного обучения. Основные принципы дистанционной формы обучения. ДО на основе ИКТ. Аппаратное обеспечение (средства вычислительной техники и оргтехники); Прикладное и системное программное обеспечение, методическое и информационное обеспечение. Организационное обеспечение (включая человека в системы информационных технологий, взаимодействие человека с этими системами, системное использование технических и программных средств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ДВ.11.2 Интернет-технологии в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения Интернет-технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Интернет-технологии в образовании» относится к вариативной части цикла в рамках ООП (Б1.В.ДВ.11.2) является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и способы деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика»,

Изучение дисциплины «Интернет- технологии в образовании» является важной составляющей для освоения курсов «Методика обучения информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информатизация управления образовательным процессом» и различных курсов по выбору. Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место информатизации образования в информационном обществе;
 - основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;
 - принципы создания современной информационной образовательной среды;
 - дидактические возможности интернет- технологий;
 - подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
 - перспективные направления исследований в области информатизации образования,
- разработки и использования Интернет- технологий в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать возможности новой информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
 - проектировать образовательный процесс с использованием Интернет- технологий,
- соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать образовательный процесс с эффективным использованием Интернет- технологий.

Владеть:

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;
- навыками анализа педагогической целесообразности применения Интернет- технологий в образовательных целях;
- методическими приемами использования Интернет- технологий в образовательном процессе;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием Интернет- технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-технологии в образовании. Принципы организации сети Интернет. Основы работы в сети Интернет. Интернет - технологии - понятие, подходы к их классификации. Структурные компоненты интернета. Аппаратные средства. Программные средства интернет-технологий. Интернет сервисы - понятие, виды, основы характеристики. Основы безопасной работы в сети Интернет. Использование компьютерных сетей (локальных, глобальных) в образовательном процессе. Реализация потенциала распределенного информационного ресурса глобальных компьютерных сетей в образовательных целях. Основные информационные ресурсы сайтов категории «Образование». Электронные библиотеки. Поиск учебной информации в компьютерных сетях, ее выбор и использование в учебно-воспитательном процессе. Организация информационного взаимодействия между преподавателем и учащимися при работе в компьютерных сетях: Телекоммуникационные проекты, олимпиады, конкурсы. Создание и поддержка сайта образовательного учреждения. Перспективы развития сетевых технологий обучения.

Интернет в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деятельность учителя в условиях новой информационной образовательной среды, включающей средства и ресурсы Интернет-технологий. Необходимость совершенствования подготовки учителя, на основе использования Интернет-технологий. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Основные направления использования Интернет-технологий в педагогической деятельности учителя. Содержание педагогической деятельности учителя в условиях использования Интернет-технологий.

Интернет технологии в учебной работе учителя. Интернет ресурсы и сервисы для организации процесса обучения. Получение нормативно-справочных документов регулирующих организацию процесса обучения. Тестирование школьников по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети. Организация учебной деятельности младших школьников за пределами школы.

Интернет - технологии в воспитательной работе учителя. Интернет ресурсы и сервисы для организации воспитательной работы. Интернет как воспитательная среда. Получение нормативно-справочных документов регулирующих воспитательную работу с младшими школьниками. Угрозы в сети Интернет для развития личности школьника. Культура и информация как факторы современных социальных процессов. Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации. Основные направления и виды информационно-просветительской деятельности в школе. Возможности использования Интернет ресурсов и сервисов в информационно-просветительской деятельности учителя(работа с родителями, детьми и коллегами).

Интернет-технологии в методической работе учителя. Получение информации о новейших педагогических технологиях и системах. Поиск единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями. Разработка конспектов и дидактических материалов по предметам начальной школы на основе интернет-ресурсов. Использование на уроках и внеклассных занятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети.

Интернет-технологии в повышении квалификации и профессиональном развитии учителя. Самообразование, повышение своей квалификации на основе ресурсов и сервисов сети Интернет. Изучение успешного опыта работы российских и зарубежных коллег. Получение информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок на участие в них. Сообщения о собственных разработках учителя и их публикации в Сети, выступления на конференциях, семинарах и форумах. Социальные сети – понятие, принципы функционирования, типы. Социальная сеть как средство профессионального развития учителя. Основные направления использования социальных сетей в профессиональном развитии учителя. Успешный опыт использования социальных сетей как средства профессионального развития учителя. Проблемы использования социальных сетей как средства профессионального развития учителя.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Б1.В.ДВ.12.1 «Программирование»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и навыков по основам программирования для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Программирование» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.12.1), является курсом по выбору.

Для успешного освоения дисциплины «Программирование» требуются знания, приобретенные в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», изучаемой студентами в 8 семестре, а также студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в

ходе изучения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии».

Без твердого знания базовых основ программирования невозможно хорошо освоить ни одну из далее идущих дисциплин, связанных с информационными технологиями.

Изучение дисциплины «Программирование» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин, «Архитектура компьютера», «Информационные системы», курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);

-готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы и методы программирования, средства описания алгоритмов.

уметь:

- решать задачи широкого класса с использованием среды программирования и соответствующих алгоритмов и методов;

- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования компьютерной техники и среды программирования в своей профессиональной и учебной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Элементы технологии программирования

Организация процесса разработки программных средств. Организация процесса разработки программных средств. Основы программирования. Свойства качественного программного обеспечения. Представление алгоритмов. Интегрированная система программирования и основы языка программирования высокого уровня. Организация и основные функции инструментальной системы программирования. Типы данных, операции и выражения. Разработка элементарных программ. Программирование линейных вычислительных процессов. Отладка простейших задач. Программирование ветвящихся вычислительных процессов. Программирование циклических вычислительных процессов. Сложные и составные типы данных. Указатели и операции с адресами. Разработка программ, использующих указатели и массивы. Структуры и объединения. Способы задания функций. Классы памяти и области видимости переменных. Работа с файловыми данными.

Раздел 2. Программирование в C++.

Эффективные компоненты. Алгоритмы и методы сортировки. Алгоритмы поиска. Работа со строками.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ДВ.12.2 Педагогические программные средства

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области эффективного использования педагогических программных средств (ППС).

2. Формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и навыков по методике и технологии разработки ППС, используемых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о современных педагогических программных средствах, возможностях их использования в образовательном процессе.
- .- формирование умений отбора и использования комплекса современных программных средств для организации учебного процесса;
- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач с использованием ППС;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых ППС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогические программные средства» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.12.2), является курсом по выбору.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Знать: базовые понятия курса информатики; иметь представление о программном обеспечении пропедевтического курса информатики (в объеме школьной программы);

Уметь: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),

Владеть: навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи, основные принципы использования ППС в образовательном процессе начальной школы;
- классификацию и области применения ППС в образовательном процессе начальной школы;
- методику оценивания и принципы разработки ППС в образовательном процессе начальной школы;

Уметь:

- устанавливать, настраивать и сопровождать ППС в образовательном процессе начальной школы;
- тестировать ППС на педагогическую пригодность и целесообразность;
- разрабатывать и создавать ППС.

Владеть:

- средствами телекоммуникаций для доступа к мировым информационным ресурсам; средствами поиска, отбора и создания ППС отвечающим педагогическим целям;
- современными программными средствами для организации учебного процесса;

Приобрести опыт деятельности:

- по решению специальных профессиональных задач на основе использования средств ИКТ;
- по использованию цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет для выбора оптимальной стратегии культурно-просветительской деятельности в зависимости от уровня подготовки учащихся и целей обучения;
- по представлению результатов использования средств ИКТ в индивидуальной или групповой деятельности в форме исследовательского проекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ППС: их классификация и дидактические функции. Определение ППС. Цели и направления внедрения ППС в образование. Этапы внедрения ППС в образование. Методика применения ППС с целью реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Классификации ППС. Виды ППС Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения.

Экспертные и аналитические методы в оценке ППС. Оценка и сертификация ППС. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ППС. Требования к ППС. Оценка качества ППС.

Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС. История возникновения и основные сферы применения автоматизированных обучающих систем. Назначение и стандартные функции АОС. Типы АОС: обучающие программы, электронные учебники, тестовые системы компьютерного контроля, электронные энциклопедии. Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС. Внедрение внешних данных. Сравнение АОС с традиционными учебными средствами. Принципы построения АОС. Функциональные модули АОС.

Технологии, используемые для реализации АОС. Этапы проектирования: разработка сценария, техническое задание, реализация, оценка качества, руководство пользователя. Методы оценки качества АОС: эргономическая оценка, методическая оценка. Технологии проектирования АОС. Среды для разработки АОС. Среды программирования (Delphi, Visual Studio), СУБД, специальные средства (АДОНИС, УРОК, ДЕЛЬФИН-3).

Цифровые образовательные ресурсы. Понятие цифровые образовательные ресурсы ЦОР. Структура цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Виды цифровых образовательных ресурсов. Коллекции ЦОРов в интернете, для поддержки профессиональной деятельности. Использование

наборов ЦОР в рамках профессиональной деятельности. Разработка цифровых образовательных ресурсов, применяемых в профессиональной деятельности.

Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Основные понятия (дистанционное обучение, дистанционное образование). Информационно-образовательная среда для организации ДО. История развития дистанционного обучения. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Применение ППС в реализации дистанционной системы обучения. Реализация дистанционного обучения средствами Интернет. Интернет-технологии реализации АООС (HTML, CSS, JAVA, PERL, FLASH).

ППС в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС. Цель как системообразующий фактор управления. Управление составом и функциональным строением ППС. Основные факторы управления. Программное управление. Ориентация на активную познавательную деятельность обучающегося. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС. Электронный учебник.

Основы разработки ППС. Создание ППС на языках программирования. Принципы разработки ППС: учет психофизиологических особенностей обучаемых и технических возможностей компьютера, приоритет стратегии обучения, психологическая и педагогическая эргономичность, функциональная полнота, мотивационная и активностная обеспеченность, универсальность применения и модульность построения. Технология разработки педагогического сценария ППС: определение целей использования ППС, анализ и отбор учебного материала, его структурирование и формализация, представление педагогического сценария. Особенности создания ППС на языках программирования. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения. Организация пользовательского интерфейса.

Интеграция информационных ресурсов для задач профессиональной деятельности. Комбинирование дидактических средств. Комплексное использование традиционных и программно-педагогических средств. Ограничения на интеграцию. ППС в учебной работе. ППС в воспитательной работе. ППС в методической работе. ППС в профессиональном развитии и повышении квалификации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ДВ.13.1 Практикум решения задач на ЭВМ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– сформировать представление о роли и месте знаний по дисциплине при практическом использовании в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать понятия компьютерная программа, алгоритм;
– научить составлять алгоритмы решения задач и программы для реализации решения данной конкретной задачи средствами ЭВМ;

- сформировать представление о создании компьютерных моделей реальных процессов и явлений путем составления программ;
- привить навыки программирования на языках высокого уровня;
- воспитать информационную культуру как неотъемлемую часть образованной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум решения задач на ЭВМ» относится к вариативной части цикла, является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.13.1). Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Ее изучению предшествует изучение дисциплины «Основы математической обработки информации», «Основы математического анализа».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Практикум решения задач на ЭВМ» будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Теория игр».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Студент должен:

Знать: основные понятия и методы алгебры и математического анализа на уровне общеобразовательной школы;

Уметь: решать типовые задачи из курса общеобразовательной школы;

Владеть: основными методами решения математических задач в рамках курса общеобразовательной школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы построения алгоритмов, и основные алгоритмические структуры;
- основные этапы решения задач на ЭВМ;
- особенности обработки числовой информации в компьютере;
- особенности решения математических задач в различных пакетах;
- особенности решения задач по физике;
- особенности решения задач статистики;
- особенности решения экономических задач.

Уметь:

составлять алгоритмы решения задач;

- написать программу для реализации алгоритма на языке программирования высокого уровня;
- проводить анализ полученных результатов после выполнения составленной программы, находить и исправлять ошибки.

Владеть:

- составления и исследования математических моделей, решения прикладных математических задач.

Приобрести опыт деятельности:

- по применению методов программирования для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информация, компьютер и программное обеспечение (ПО)

1. Информация. Информатизация общества.
2. Аппаратное обеспечение компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы

Раздел 2. Технологии работы с текстом и графикой

1. Технология обработки графической информации.
2. Технология обработки текстовой информации.
3. Компьютерные презентации.

Раздел 3. Информационное моделирование

1. Работа с реляционными базами данных
2. Моделирование в электронных таблицах.

Раздел 4. Разработка базовых разветвляющихся алгоритмов и программ

1. Алгоритмические структуры как основа структурного кодирования. Базовые алгоритмические структуры: следование и развилка.
2. Вложение (суперпозиция) алгоритмических структур как основной прием принципа структурности. Логический тип данных в алгоритмическом языке Pascal.
3. Операции отношения и логические операции. Алгоритмические структуры, реализующие ветвление. Организация ветвления средствами алгоритмических языков: условного оператора и оператора выбора в языке Pascal.
4. Разработка блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры. Написание, ввод, отладка и выполнение программ разветвляющейся структуры в системе программирования Turbo Pascal.

Раздел 5. Разработка циклических алгоритмов и программ.

1. Базовая алгоритмическая циклическая структура. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием.
2. Проблема заикливания. Цикл с параметром.
3. Синтаксис и семантика операторов цикла в языке Pascal. Разработка блок-схем алгоритмов циклической структуры.
4. Написание, ввод, отладка и выполнение программ циклической структуры в системе программирования Turbo Pascal.

Раздел 6. Разработка алгоритмов и программ по обработке символьных и строковых данных

1. Строковый тип данных как массив символов. Операция конкатенации.
2. Функции и процедуры для работы со строками в языке Pascal. Разработка блок-схем алгоритмов обработки строк.
3. Написание, ввод, отладка и выполнение программ обработки строковых данных в системе программирования Turbo Pascal.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108ч.

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

Б1.В.ДВ.13.2 «Абстрактная и компьютерная алгебра»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области абстрактных представлений алгебраических структур и на их основе показать решение важных практических задач в системах компьютерных математик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.13.2).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы

математической обработки информации», «Алгебра и геометрия», «Математический анализ и дифференциальные уравнения».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- характеристики числовых множеств;
определения основных понятий абстрактной и компьютерной алгебры
основные структуры абстрактной алгебры: группы, кольца и поля;
- построение алгебраической теории на примере теории многочленов над коммутативными кольцами;

уметь:

– выполнять операции на множестве целых и комплексных чисел;
– строить алгоритмы символьных преобразований;
– использовать методы решения основных типов задач компьютерной алгебры;

владеть:

- основными приемами решения алгебраических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч.

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

Б1.В.ДВ.14.1 «Информатизация управления образовательным процессом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области использования ИКТ в управлении образовательным учреждением.

Формирование у будущих бакалавров системы знаний, умения и навыков по методике и технологии использования ИКТ в управлении образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о принципах использования современных ИКТ в управлении образовательным учреждением;
- формирование профессиональных знаний об основных закономерностях управления образовательным учреждением на основе использования средств ИКТ;
- формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для управления образовательным учреждением ;
- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач в управлении образовательным учреждением с использованием средств ИКТ;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых средств ИКТ .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.1), является дисциплиной по выбору.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений в управлении образовательным учреждением.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов.

Знать: базовые понятия курса информатики; иметь представление о программном обеспечении пропедевтического курса информатики (в объеме школьной программы);

Уметь: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),

Владеть: навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;

- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в управлении образовательным учреждением;

- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в управленческой работе;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);

- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;

- осуществлять педагогическое проектирование занятий в начальной школе с учетом использования средств ИКТ.

Владеть:

- методикой использования средств ИКТ в учебном процессе начальной школы;

- определенным кругом навыков, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;

- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом организации автоматизированного рабочего места субъекта управления

Приобрести опыт деятельности:

- по решению специальных профессиональных задач на основе использования средств ИКТ в управлении образовательным учреждением;
- по использованию цифровых образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет для организации автоматизированного рабочего места субъекта управления;
- по представлению результатов использования средств ИКТ в индивидуальной или групповой деятельности в форме исследовательского проекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная среда образовательного процесса. Понятие информационной образовательной среды ИОС. Структура ИОС. Аппаратное обеспечение ИОС. Программное обеспечение ИОС. Ресурсное обеспечение ИОС. Пользователи ИОС. Организационная структура локальной сети ИОС. Нормативно-организационное обеспечение ИОС. Автоматизированные рабочие места (АРМы) участников образовательного процесса. Информационное образовательное пространство. Управление в условиях формирования информационной образовательной среды.

Информатизация управленческой деятельности образовательной организации. Информатизация управленческой деятельности в ОУ. Менеджмент в образовании. Основные понятия, принципы функционирования. Назначение и виды управленческой информации. Информационное обеспечение. Информационная культура руководителя ОУ. Уровни применения ИТ в управлении образовательными системами. Показатели эффективности управления.

Программные комплексы в управлении образовательным процессом. Программный комплекс «Виртуальная школа». Структура комплекса, его функциональные возможности. Определение прав доступа пользователей. Обзор основных разделов системы.

Программный комплекс «Школьный офис». Обзор основных разделов системы. Администрирование. Работа со справочниками. Программный комплекс «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». Корпоративный портал. Управление корпоративной информацией. Поиск документов. Коллективная работа и социальные сети. Поддержка административной деятельности. Программный комплекс «КМ Школа» в управлении ОУ. Структура комплекса. Определение прав доступа пользователей. Обзор основных разделов системы.

Системы управления обучением LMS. Системы управления обучением. Понятие, принципы функционирования. История разработки систем дистанционного обучения. Основные возможности системы Moodle: Преимущества системы дистанционного обучения Moodle. Базовые средства обучения системы дистанционного обучения Moodle. Взаимодействие обучаемых между собой и с педагогом. Передача информации с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Совместная учебная и исследовательская работа обучаемых с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр. Проектирование и создание системы управления курсами Moodle.

Правовые информационные системы в управлении образованием. Правовая информация как один из самых востребованных видов информационных ресурсов, необходимых в эффективной административной деятельности. Потребность в правовой информации в условиях развития материальной базы ОУ, расширения дополнительных образовательных услуг, усложнения финансовых потоков. Нужно обладать правовой информацией, причем оперативной, полной и достоверной. Возможности правовых систем для принятия оптимальных управленческих решений. Работы с правовой информацией в режиме онлайн. Выбор правовой системы для получения оперативной, полной и достоверной информации. Правовые системы Консультант Плюс, Гарант, и Кодекс.

Дистанционные технологии в управлении образовательным процессом. Определение, принципы, функционирование дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дистанционное обучение в его современном понимании.

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Дидактические особенности организации дистанционного обучения. Основные принципы дистанционной формы обучения. ДО на основе ИКТ. Аппаратное обеспечение (средства вычислительной техники и оргтехники); Прикладное и системное программное обеспечение, методическое и информационное обеспечение. Организационное обеспечение (включая человека в системы информационных технологий, взаимодействие человека с этими системами, системное использование технических и программных средств.

Информационная безопасность и защита управленческой информации в образовании. Основные понятия защиты информации и характеристики информационной безопасности. Принципы и методы организации защиты информации. Безопасность информационной среды ОУ. Основы организации защиты информации. Атака на информацию. Спамеры и хакеры. Антивирусная защита. Требования к системе защиты информации. Законодательное регулирование в сфере информационной безопасности. Работа с персональными данными в условиях информатизации.

Внедрению автоматизированных информационных систем в управление образовательным процессом. Разработка и внедрение программных продуктов в управление образовательным процессом. Проектный подход к разработке и внедрению автоматизированных информационных систем в управлении образованием. Преимущество проектного подхода: результативность, управляемость, прогнозируемость. Особенности проектов информатизации управленческой деятельности. Этапы реализации проектов по информатизации управления ОУ. Проблемы внедрения информационных технологий в управлении ОУ. Факторы успешности проектов информатизации образовательного процесса. Выбор программных продуктов для информатизации управленческой деятельности в ОУ. Требования к педагогическим программным средствам. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180ч.

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

Б1.В.ДВ.14.2 Технические средства в работе учителя

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление с областями применения технических средств обучения, изучение конфигурации технических средств мультимедиа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технические средства в работе учителя» к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.14.2), является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технические средства в работе учителя» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Технические средства в работе учителя» является базой для дальнейшего освоения студентами методических дисциплин курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию технических средств обучения;
- назначение и возможности технических средств обучения.

уметь:

- использовать технических средств обучения в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками сознательного и рационального использования технических средств обучения в учебной и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития и использования технических средств в образовательном процессе. Наглядные пособия в обучении: методика, эргономика, композиция. Технические средства трансляции, записи, хранения и воспроизведения информации. Система критериев педагогической эффективности средств обучения. Педагогико-эргономические требования к средствам обучения. Перспективы развития технических средств обучения

Тема 2. Рабочее место современного учителя. Анализ возможностей кабинета для организации образовательного процесса. Требования к кабинету, оснащенному современными средствами обучения. Трудовое законодательство и охрана труда, санитарно-гигиенические нормы, правила противопожарной безопасности. Правила и инструкции по технике безопасности при эксплуатации технических средств. Нормативные документы по соблюдению техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с ТСО в учреждениях общего среднего образования. Учебно-материальная база учреждений общего среднего образования.

Тема 3. Электронные учебники и учебно-методические комплексы. Основные этапы и принципы создания электронного учебника и учебно-методического комплекса. Основные понятия и характеристики. Подготовка к эксплуатации. Интернет-технологии информационного обеспечения образования. Использование сетевых ресурсов учебного заведения в образовательном процессе. Образовательные порталы, библиотеки и другие информационные системы в открытом информационном пространстве. Средства навигации в Интернет. Информационный поиск и конфигурирование собственных ресурсов. Поисковые системы Интернет. Учебно-информационные комплексы. Электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, обучающие курсы, программные комплексы для проведения виртуальных лабораторных работ.

Тема 4. Мультимедийные и графические планшеты. Особенности и принцип работы. Характеристики и подготовка к эксплуатации. Организация и проведение занятий уроков с применением планшетов. Создание и подготовка мультимедийной информации для работы с планшетом. Проектирование и изготовление средств обучения с использования мультимедийных планшетов

Тема 5. Создание и подготовка средств наглядности. Компьютерная обработка текстовой и видеoinформации. Средства обучения и принцип наглядности. Основные формы наглядности. Сканирование текстов, рисунков, фотографий с использованием программ оптического распознавания. Машинный перевод. Приемы использования аппаратуры для предъявления визуальных средств обучения. Методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов средствами офисных технологий. Создание линейных презентаций для сопровождения лекций и выступлений.

Использование анимации, цвета и звуковых эффектов для улучшения восприятия материала. Работа со стилем презентации. Создание разветвлённой презентации.

Тема 6. Мониторинг качества усвоения учебного материала. Изучение структуры и содержания программ для создания учебных тестов. Составление тестовых заданий различных видов и вариантов ответов к ним. Создание кроссвордов и web-страниц с заданиями для учащихся. Технология создания тестирующих программ с помощью персонального компьютера. Методика разработки обучающих компьютерных программ. Классификация контролирующих программ, методика их создания и рекомендации по применению. Технологии компьютерного тестирования как инструмент оценки качества обучения. Внедрение системы компьютерного тестирования в модульно-рейтинговой системе обучения.

Тема 7. Интерактивная компьютерная доска. Устройство, принцип действия и обслуживания электронной доски. Изучение программ «eBeam Interakt», «Smart notebook», «Elite Panaboard», проверка работы основных компонентов интерактивного меню. Демонстрация презентаций. Рисование фигур. Создание фрагментов учебного занятия с использованием интерактивной среды. Сохранение результатов. Приемы работы с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180ч.

Форма итоговой аттестации – **зачет**.

Б1.В.ДВ.15.1 «Программное обеспечение ЭВМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Программное обеспечение ЭВМ» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.15.1).

Для освоения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационные системы», «Компьютерное моделирование», «Программирование», курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы (СК-6);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию системного и прикладного программного обеспечения;
- теоретические основы программного обеспечения ЭВМ;

- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ;
- принципы осуществления поддержки, своевременной модернизации и смены версий программного обеспечения;
- методы установления причин сбоев в процессе обработки информации и их анализа;
- способы устранения программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами.

уметь:

- использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Системное программное обеспечение ЭВМ

1. Основные задачи курса программного обеспечения. Классификация ПО. Программное обеспечение, основные современные тенденции. Сетевое программное обеспечение.

2. Операционная система как средство распределения и управления ресурсами. Структура и основные функции ОС. Понятие операционной среды. Вычислительный процесс. Прерывания. Ресурсы компьютера. Классификация ОС. Назначение и основные функции Dos. Загрузка ОС. Настройка Bios. Внутренние и внешние команды Dos. Процессы установки, настройки и оптимизации работы Dos. Управление файловой системой: функции файловой системы, иерархия данных, структура жесткого диска, разбиение дисков на разделы. Таблица Fat. Структура каталога. Основные характеристики операционной системы Windows. Новые технологии программирования, используемые в ОС Windows. Понятие физического и логического ресурса. Основные проблемы управления ресурсами в ОС Windows. Сетевые ОС. Основные принципы построения ОС. Компоненты ядра ОС Windows: User, Kernel, Gdi. Пользовательский графический интерфейс GUE. Пользовательский интерфейс консоли GUI.

3. Внутренние и внешние программы утилиты. Команды ОС. Программы настройки и оптимизации операционной системы: NortonUtilities, SystemUtilities, Sandra, SystemMechanic. Архиваторы: WinRar, WinZip, ZipMagic, WinAce. Антивирусные средства: Drweb, Avp. Программы для работы с изображением: ACDSee, AcrobatReader. Программы для работы со звуковыми треками: Winamp, AudioCatalistAudiograbber, ExactAudioCopy. Программы для записи информации на оптические диски: NeroBurningRom, Easy CD Creator. Программы для работы с Internet и электронной почтой: EtypeDialer, GetRight, TheBat!, Ace FTP, Opera, ICQ. Командные файлы ОС Windows. Устройство и назначение командного процессора ОС Windows.

4. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Компьютеры с фон-неймановской архитектурой. Структурно-функциональная схема ЭВМ. Процессор, системная шина, внешние устройства. Устройство ОП. Внешняя память. Классификация ЭВМ.

Раздел 2. Языки программирования

5. Система программирования, основные функции и компоненты. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты. Классификация современных систем программирования. Основные функции и назначения. Пакеты разработчиков прикладного ПО. Пакеты разработчиков системного ПО.

6. Языки программирования и их классификации. Принципы работы сред программирования. Интерпретаторы и компиляторы. Трансляция программ и

сопутствующие процессы. Жизненный цикл программного продукта. Требования к современному программному продукту, его основные характеристики. Защита авторских прав.

Раздел 3. Прикладное программное обеспечение

7. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Системы обработки текстов. Электронные таблицы. Классификация современных текстовых процессоров. Текстовый процессор Word. Основные функции и назначение. Дополнительные возможности текстовых процессоров по созданию Webдокументов. Программные приложения пакета MSOffice. Excel, Outlook, Publisher, FrontPage, PowerPoint. Основные функции и назначения пакетов.

8. СУБД. Базы данных и системы управления БД. Языки управления реляционными БД. Основные понятия БД. Начала реляционной алгебры. Модели данных. Реляционная модель данных. Проектирование БД методом нормальных форм. Ограничения реляционной модели. MS Sql 2005, MS Access.

9. Прикладные инструментальные пакеты для решения математических задач на ПЭВМ. Классификация современных математических пакетов. Функциональные возможности. Пакеты компьютерной алгебры. Решение математических задач на ЭВМ. Обзор пакетов символьных вычислений (Matematica, Derive, Maple 8, MathCad, MatLab). Основы работы с пакетом MathCad. Назначение и возможности пакета. Основное меню. Системные команды, работа с файлами, режимы работы, редактирование документов, управление окнами, типы данных. Операторы и функции. Решение алгебраических и дифференциальных уравнений. Построение графиков. Обработка экспериментальных данных. Специальные виды математических и физических вычислений. Программирование в MathCad.

10. Технология подготовки материалов и естественнонаучных текстов (Latex). Состав пакета Latex. Основные функции и назначение.

11. Графические пакеты. Введение в компьютерную графику. Деловая, инженерная, научная графика, изобразительная графика. Растровый способ формирования графических образов, достоинства и недостатки. Векторный способ формирования графических образов, достоинства и недостатки. Физические модели восприятия цвета объекта. Цветовые модели. Аддитивная цветовая модель RGB. Субтрактивная цветовая модель CMYK. Цветовая модель HSB. Параметры графических форматов. Методы сжатия графических данных. Классификация программ для работы с графикой. Графический векторный редактор CorelDraw: интерфейс, основы работы с объектами. Графический растровый редактор PhotoShop: интерфейс, работа с выделенными областями. Маски и каналы. Работа со слоями. Тоновая коррекция. Цветовая коррекция. Специальные эффекты.

Раздел 4. Особенности ПО ОС Linux

12. ОС Linux. Структура, свойства, основные функции и назначение. Файловая система Linux. Архитектура ОС Linux. Командная оболочка Bash. Графическая система X Window.

13. Прикладное программное обеспечение ОС Linux. OpenOffice.org. Графические редакторы. Редактор растровой графики GIMP. Технический обзор дистрибутивов Linux.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Б1.В.ДВ.15.2 Средства мультимедиа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Целью дисциплины является ознакомление с областями применения мультимедиа приложений, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа и Web приложений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Средства мультимедиа» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.15.2).

Для освоения дисциплины «Средства мультимедиа» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Средства мультимедиа» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Информационные системы», «Компьютерное моделирование», «Программирование», курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию средств мультимедиа;
- назначение и возможности средств мультимедиа;
- принципы создания, своевременной модернизации и средств мультимедиа.

уметь:

- использовать средства мультимедиа в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками сознательного и рационального использования средств мультимедиа в учебной и профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийные технологии: понятие, история развития

Основные понятия мультимедиа. Что такое мультимедиа-технологии. Краткий экскурс в историю развития мультимедиа. Основные подходы к определению понятия мультимедиа технологий, мультимедиа ресурса, мультимедиа контента. Классификация и области применения мультимедиа технологий. Мультимедиа в образовании, в бизнесе, в медицине, в военном деле и в других областях. Анализ гетерогенного мультимедиа контента и выделять в нем основные типы мультимедиа.

2. Мультимедийное сопровождение образовательного процесса

Мультимедийное сопровождение, как условие повышения эффективности образовательного процесса. Аппаратные средства мультимедийных технологий, используемые в образовательных целях. Программные средства мультимедийных технологий, используемые в образовательных целях. Мультимедийные материалы, используемые в образовательных целях. Интеграция мультимедийных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов и информатики. Средства мультимедийных технологий в учебной работе. Средства мультимедийных технологий в воспитательной работе. Средства мультимедийных технологий в методической работе.

Средства мультимедийных технологий в просветительской деятельности. Средства мультимедийных технологий в профессиональном развитии и повышении квалификации учителя.

3. Текст как средство мультимедийных технологий

Текст в мультимедиа системах. Основное назначение текста и его параметры. Характеристики текстового потока. Гипертекст. Понятие и разновидности текста. Различные типы текстового контента. Требования к параметрам текстового контента для получения желаемого результата. Использование текстовых материалов в учебной работе. Текстовые материалы в воспитательной работе. Текстовые материалы в методической работе и профессиональном развитии учителя начальных классов и информатики.

4. Компьютерная графика как средство мультимедийных технологий

Компьютерная графика. Типы компьютерной графики. Понятие растра, пиксела. Основные типы компьютерной графики. Понятие векторной и растровой графики. Многообразие форматов графических файлов. Основные особенности и отличия векторной и растровой графики. Выбор типа компьютерной графики в соответствии с решаемой задачей. Базовыми навыками работы с различными типами компьютерной графики. Векторная и растровая графика. Компьютерная графика в решении задач профессиональной деятельности учителя начальных классов и информатики.

5. Аудиоматериалы как средство мультимедийных технологий

Основные понятия звука. Физические основы звука. Особенности восприятия звука. Виды звука. Форматы звуковых файлов. Возможность преобразования форматов. Физические основы сжатия звука. Типы алгоритмов сжатия. параметры звукового потока в соответствии с требованиями решаемой задачи. Параметры звукового потока в соответствии с требованиями решаемой задачи. Приемы преобразования форматов звуковых файлов. Инструментальные средства обработки видеофайлов. Использование аудиофайлов в профессиональной деятельности

6. Видеоматериалы как средство мультимедийных технологий

Цифровое видео. Понятие цифрового видео. Физические принципы цифрового видео. Форматы видео. Обработка видео. Основы кодирования цифрового видео, основные форматы и их отличия. Методы создания цифрового видео в соответствии с требованиями решаемой задачи. инструментальными средствами создания цифрового видео. Физические основы сжатия видеофайлов. Типы алгоритмов сжатия. Параметры видео потока в соответствии с требованиями решаемой задачи. Параметры видео потока в соответствии с требованиями решаемой задачи. Приемы преобразования форматов видео файлов. Инструментальные средства обработки видеофайлов. Использование аудиофайлов в профессиональной деятельности.

7. Анимация как средство мультимедийных технологий

Понятие анимации. Основные подходы, принципы и методы анимации. Анимация в мультимедиа системах. Основные типы и виды анимации. Широко распространенные способы создания анимации. Инструментальные средства создания анимации. Примеры применения анимации в различных областях профессиональной деятельности учителя начальных классов и информатики.

8. Мультимедийная презентация как средство мультимедийных технологий

Понятие мультимедиа-презентации. Основные типы презентаций. Основные подходы к созданию мультимедиа презентации. Инструментальные средства создания мультимедийных презентаций. Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности учителя начальных классов и информатики. Мультимедийная презентация как средство поддержки образовательного процесса. Рекомендации к оформлению дизайна презентации. Рекомендации по использованию шрифтов, текста, анимации, фото и видеоматериалов, Использование презентаций в

учебно-воспитательном процессе. Использование презентаций в методической работе. Использование презентации в профессиональном развитии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.16.1 «Теория и методика музыкального воспитания» «Теория и методика музыкального воспитания»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов к музыкально-воспитательной работе с детьми; формирование осознанного отношения учителя к музыкальному искусству как возможному средству становления личности.

Задачи дисциплины:

Формирование теоретических представлений о предмете «Теория и методика музыкального воспитания»

Освоение теоретических основ музыкального образования

Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и технологиях

Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к курсам по выбору, вариативной части цикла дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», дисциплин модуля «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-5 - способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогики общего музыкального образования;
- особенности содержания и процесса музыкального образования в учреждениях общеобразовательного типа;
- образовательные программы и учебники по предмету «Музыка»;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства музыкального образования;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Музыка» в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы по музыкальному образованию;
- требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета музыки.

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;
- организовывать музыкально-образовательный процесс на основе осуществления конструктивной, исполнительской и организаторской деятельности.

Владеть:

- навыками использования музыкально-дидактического материала;
- диагностическими методами оценки музыкальных знаний и способностей учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория музыкального образования. Сущность теории преподавания музыки и ее связь с музыкальным искусством и личностью ребенка. Музыкальное искусство и его возможности в музыкальном образовании. Музыкально-психологическая характеристика учащегося как субъекта музыкально-образовательного процесса. Теоретические основы педагогики музыкального образования. Структура музыкально-педагогической деятельности учителя музыки. Методология преподавания музыки. Методология педагогики музыкального образования. Философия и музыкальное образование. Общенаучная методологическая основа музыкального образования. Частнонаучный уровень методологического анализа проблем музыкального образования. Методологическая характеристика музыкально- педагогического исследования. Методика преподавания музыки. Предмет методики музыкального воспитания детей. Урок музыки - основная форма организации музыкальных занятий в школе. Виды детской музыкальной деятельности на уроке музыки в общеобразовательной школе. Общая и сравнительная характеристика школьных программ по музыке. Организация внеклассной и внешкольной работы учащихся. Организация музыкального самообразования детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма итогового контроля – зачет

Б1.В.ДВ.16.2 «Основы музыкальной грамотности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить студентов 3 курса факультета начальных классов с основами музыкальной грамоты, сформировать у них элементарные навыки музицирования, способствовать их музыкально-эстетическому развитию.

Задачи дисциплины:

- познакомить с элементами музыкальной речи и их выразительными возможностями.
- развивать звуковысотный, ладовый и ритмический слух.
- научить нотному письму.
- формировать навыки самостоятельного пения незнакомого текста по нотам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы музыкальной грамоты» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.16.2).

Для освоения дисциплины «Основы музыкальной грамоты» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей (доузовской) ступени музыкального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность системного подхода к развитию музыкального слуха обучаемых на основе активизации их музыкального мышления и музыкальной памяти;

Уметь:

- проявлять навык точного интонирования;

- применять алгоритмы слухового анализа музыкальных текстов;

Владеть:

- критериями диагностики и оценки музыкальных знаний и способностей учащихся.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

Форма итогового контроля – зачет

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• **Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к базовой части цикла дисциплин (Б-1).

Для освоения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекций

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Тематика практических занятий

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (328 часов).

Программа включает в себя:

- занятия лекционного типа - 16 часов;
- занятия семинарского типа (практические занятия) - 278 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 34 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Учебная практика по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД (по естествознанию)

1. Цели и задачи практики

Цель:

закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях, выработки у студентов навыков наблюдения природных явлений и процессов умения выявлять и анализировать взаимосвязи, как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека.

Задачи:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса;
- формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий;
- воспитание у студентов экологической культуры, знакомство их с методами приёмами природоохранительной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

По разделу «Ботаника»:

Закрепить знания по морфологии, систематике и экологии растений; приобрести навыки коллекционирования, определения и описания растений, навыки полевых наблюдений. Познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики. Установить взаимосвязь растительных организмов с условиями окружающей среды (на конкретных примерах) в районе проведения практики, выявить набор фитоценозов района практики; на примере конкретного сообщества изучить его основные показатели (флористический состав, структуру, обилие, фенологические фазы). Выяснить, как и в какой мере сообщества растений влияют на окружающую среду и как антропогенные воздействия влияют на растительные сообщества.

По разделу «Зоология»:

Изучение наиболее распространенных видов животных Брянской области, основных эколого-фаунистических комплексов животных разных биотопов, их взаимосвязи с условиями среды обитания и общие закономерности распределения животных по биотопам. Формировать у студентов начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в полевых условиях, обучить правилам наблюдения за животными, различать отдельных представителей животных по голосам и повадкам и вести дневник наблюдений.

По разделу «Землеведение»:

Знакомство студентов с особенностями ориентирования на местности, с основными типами рельефа, горных пород и ландшафтами окрестностей г. Брянска и Брянской области.

Место практики в структуре ОПОП

Практика является частью ОПОП и проводится во *втором* семестре.

Полевая практика является составной частью профессиональной подготовки будущих бакалавров по естественнонаучным дисциплинам (ботаника, зоология, землеведение, экология). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В учебном плане этот вид практики включён в блок практической подготовки. Летняя полевая практика выполняется на 1 курсе во 2 семестре (2 недели) у бакалавров очной формы обучения.

Учебная полевая практика относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла Б2.У.1. раздел практики, вид практики учебная.

Для прохождения полевой практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Землеведение, Ботаника, Зоология.

Учебная полевая практика является необходимой базой для изучения дисциплины «Экология», «Развитие экологической культуры школьников», «Современные проблемы экологического образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД (по естествознанию)) на факультете педагогики и психологии – неотъемлемое звено системы обучения и подготовки бакалавра для преподавания курса «Окружающий мир». Учебная практика по курсу Естествознание делится на разделы: Землеведение, Ботаника, Зоология.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс изучения дисциплины «Учебная практика по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД (по естествознанию)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения содержания практики обучающийся должен (планируемые результаты практики):

Знать:

- основные теоретические положения по курсу «Биология» в объеме школьной программы;

- видовой состав наиболее широко распространённых животных и растений Брянской области;

- экологическую привязанность растений и животных к различным ландшафтам;

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- теоретические и практические основы для проведения экскурсий в природу с

учащимися начальных классов;

- особенности основных ландшафтов Брянской области.

Уметь:

- описывать почвенный разрез, геологическое обнажение, родник, долину реки;
- проводить глазомерную съёмку местности;
- определять по определителю основных представителей флоры и фауны Брянской области;
- делать гербарии, коллекции насекомых, плодов, и семян;
- составлять планы-конспекты экскурсий на природные объекты;
- вести просветительскую природоохранную работу среди школьников и их родителей.
- применять экологические знания на практике;

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплин Землеведение, Ботаника, Зоология;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, землеведения);
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики	2	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради или дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих прохождение практики.	2		
2.3. Мониторинг проведения заданий практики, фиксация результатов. (20 час.).	20		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	36		
3. Рефлексивно-аналитический			

3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради или дневника практики)	Творческий отчет, рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	4		

5. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

Б2.У.1 Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)

Цель: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, овладение студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачи:

- знакомство с передовым педагогическим опытом и педагогическими технологиями организации образовательного процесса по предметам начальной школы;
- закрепление, углубление и обогащение педагогических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической профессии, потребности в педагогическом самообразовании; творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- в условиях работы конкретного образовательного учреждения познакомить студентов с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- формировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки научно исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» и является обязательным видом учебной педагогической работы бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилями подготовки Начальное образование, Информатика.

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика».

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является ознакомительной и направлена на профессионально-педагогическую подготовку студентов в вузе, служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессионально-педагогической деятельностью. Ее прохождение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла («Методика обучения и воспитания младших школьников», Методика обучения математике», Методика обучения русскому языку», «Методика обучения предмету «Окружающий мир» и др. Практика обеспечивает психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта к будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической (летней)) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школы;
- специфику труда учителя начальной школы;
- педагогические технологии организации образовательного процесса по предметам начальной школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт для учащихся;
- особенности методов научно-исследовательской деятельности и педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;

2) Уметь:

- наблюдать организацию педагогического процесса в начальной школе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным требованиям ФГОС НОО;
- выявлять эффективность организации познавательной деятельности учащихся на уроках;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.

3) Владеть:

- навыками анализа организации педагогического процесса в начальной школе ;
- технологией организации физкультурминутки;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;

5. Содержание практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
4 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики.	10	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики.	10		
2.3.Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем классе, на- блюдение и протоколирование.	30		
Обучение определению составляющих частей урока (структуры урока).	30		
2.4. Проведение анализа просмотренных уроков, выделение форм, методов, приемов работы учителя по организации познавательной деятельности младших школьников, способов активизации их познавательной деятельности.	6		
2.5. Подготовка и проведение внеклассного занятия.	8		
2.6. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.			
3. Рефлексивно-аналитический			

3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (отзыва - зачётного листа, дневника практики)	Дневник, отзыв-зачетный лист по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	2		
Итого:	108		

6. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Начальное образование» и «Информатика», проводится на базе общеобразовательных организаций, заключивших договоры с вузом, а также на базе учебных аудиторий БГУ им. акад. И.Г. Петровского: в течение 2 недель на 2 курсе.

7. Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

Б2.П.1. Производственная практика (педагогическая (летняя))

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся, практическое освоение основных функций работы вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере, интеграция теоретических знаний и представлений в области психолого-педагогических дисциплин и личного опыта работы вожатого (воспитателя) в реальных условиях.

Задачи:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по методике организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы, формирование практических навыков работы с детьми;
- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в образовательных организациях;
- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;

- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом ОПОП Производственная практика (педагогическая (летняя)) входит в Блок 2 «Практики» вариативной части программы.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика внеклассной и внешкольной работы», «Инновационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности».

Сформированные в процессе реализации практики компетенции обеспечат эффективное и качественное решение будущим бакалавром педагогического образования всей совокупности задач по профилю педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины «**Производственная практика (педагогическая (летняя))**» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения содержания практики обучающийся должен (планируемые результаты практики):

Знать:

- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ;

Уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях ДОЛ;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

Владеть:

- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- навыками осуществления воспитательного процесса в условиях ДОЛ в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в детском оздоровительном лагере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 этап Подготовительный

Проведение на базе БГУ инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе вожатыми (воспитателями) в детских оздоровительных лагерях (май).

Содержание раздела: нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере; методические подходы к работе с детьми разного возраста; организация смены в ДОЛ; методика оформления отрядного уголка; организация детского коллектива в условиях ДОЛ; практикум по проведению массовых и спортивных игр; творческая лаборатория вожатого; методика проведения психолого-педагогического тренинга, коллективных творческих дел, вечернего «Орлятского круга», отрядного «Огонька», вечера «Будем знакомы, будем дружить!», Дня здоровья, туристической эстафеты, экскурсионно-туристического маршрута «Золотая миля Брянска».

2 этап Ориентировочный

Решение организационных вопросов: распределение по профильным образовательным организациям; участие в установочной конференции; получение инструктажа, в том числе по технике безопасности; получение заданий от руководителя консультации по оформлению отчётной документации.

3 этап Проектировочный

Проектирование предстоящих видов деятельности: встреча с руководителем практики от профильной организации; знакомство с педагогическим коллективом, воспитанниками; изучение нормативно-правовой документации работы ДОЛ; обсуждение рабочего графика (плана) проведения практики; изучение воспитанников; посещение мероприятий в соответствии с планом работы ДОЛ; составление общего плана работы студента на период практики; планирование сроков и тематики социально-воспитательных мероприятий и представление руководителю практики; подготовка требуемого варианта оформления методической разработки воспитательного мероприятия; участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

4 этап Содержательно-операционный

Профессионально-педагогическая деятельность:

Знакомство с системой работы ДОЛ образовательной организации:

- 1) отбор методических материалов для проведения мероприятий в ДОЛ, освоение информационно-коммуникационных технологий;
- 2) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 3) планирование и проведение пробных воспитательных мероприятий, их самоанализ;
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Знакомство с методической системой работы вожатого (воспитателя):

- 1) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 2) планирование и проведение зачётных воспитательных мероприятий, их самоанализ (культурно-досуговых, просветительских, развивающих, оздоровительных);
- 3) индивидуальная работа с воспитанниками (анкетирование или опросы, оказание адресной помощи, воспитательные или просветительские беседы и т.п.);
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Использование имеющихся возможностей образовательной среды для самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности:

- 1) проведение текущих и зачётных мероприятий, их самоанализ;
- 2) участие в мероприятиях по плану работы ДОЛ;
- 3) индивидуальная работа с воспитанниками;
- 4) участие в совещаниях и подведение итогов практики;
- 5) обеспечение подготовки и сдачи всей необходимой отчётности.

Ведение дневника педагогической практики.

5 этап Заключительный

Подготовка и представление результатов проведённой работы по всем видам деятельности:

- 1) оформление дневника по педагогической практике, участие в подготовке итогового группового отчёта;
- 2) представление результатов практики на итоговой конференции.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 з.е.)**.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

Б2. П.2 Производственная практика (педагогическая)

Цель практики: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, приобретение основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации учебно- воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.

Задачи практики:

- ознакомление с целями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе;
- углубление и систематизация знаний о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с овладением технологией диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе по различным аспектам;
- ознакомление с особенностями проведения первых уроков в начальной школе;
- формирование профессиональных умений анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи;
- раскрыть преемственность в работе детского сада и 1 класса школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) подготовки Начальное образование, Информатика. Производственная практика (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 -готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 -владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 - готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности

СК-3 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-4 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

СК-5 - способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста;

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- цели, содержание и методику учебно- воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе;

- диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе по различным аспектам;

- специфику проведения уроков в первую недели обучения в школе.

2) Уметь:

- анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи;

- раскрывать преемственность в работе детского сада и 1 класса школы;

- диагностировать уровень готовности детей к обучению в школе.

3) Владеть:

- методикой организации учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе;

- методиками диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе по различным аспектам.

4. Место и время проведения производственной практики (педагогической).

Производственная практика (педагогическая) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное

образование» и «Информатика», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений, заключивших договоры с вузом: в течение 2 недель на 4 курсе. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение недели после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

5. Содержание практики

Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
7 семестр			
1 этап «Первые дни ребенка в школе»			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство студентов с содержанием, организацией, методикой проведения подготовительной работы школы к 1 сентября.	4	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Знакомство студентов с организацией учебно- воспитательной работы с первоклассниками.	8		
2.3. Знакомство студентов с особенностями первых уроков.	4		
2.4. Знакомство с планированием учебно-воспитательной работы, с подготовкой учителя к работе с первоклассниками	12		
(комплектование классов, проведение первого родительского собрания).	10		
2.5. Разработка и проведение в классе группой студентов праздника «Здравствуй, школа!», «День Знаний».	40		
2.6. Составление программы и проведение исследований, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к	10		

обучению в школе (каждый студент наблюдает и опрашивает 2-3 учеников). 2.7. Наблюдение всех уроков в 1 классе, ведение протоколов этих уроков в дневниках наблюдений, анализ просмотренных уроков совместно с групповым руководителем и учителем. 2.7. Выполнение заданий по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	6 4	Проверка отчетной документации по практике (зачетного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв-зачетный лист по результатам практики
8 семестр 2 этап			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			

2.1. Знакомство с базой практики	10	Проверка записей в дневнике практики и	Записи в дневнике
2.2. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики.	20	отметок в рабочем плане-графике практики	практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.3. Знакомство с учащимися класса, учителем, изучение правил ведения классной документации (журналы, дневники, тетради), тематических и поурочных планов учителей, планов воспитательной работы.	20		
2.4. Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем классе, наблюдение и протоколирование.	100		
2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	20		
2.6. Составление плана-графика зачетных уроков и внеклассных занятий по предмету.	2		
2.7. Составление программы исследований для написания психолого-педагогической характеристики коллектива.	6		
2.8. Подготовка и проведение зачетных уроков и внеклассного занятия по предмету.	10		
2.9. Выполнение заданий по педагогике (КТД).	10		
10. Проверка тетрадей.	2		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв-зачетный лист по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4		
Итого:	216		
9 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			

1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики	10	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики.	20		
2.3. Знакомство с учащимися класса, учителем, изучение правил ведения классной документации (журналы, дневники, тетради), тематических и поурочных планов учителей, планов воспитательной работы.	10		
2.4.Посещение всех уроков учителя, в своем классе, наблюдение и протоколирование.	40		
2.5.Выполнение функций классного руководителя, планирование и осуществление работы в тематическом периоде.	20		
2.6. Составление плана-графика зачетных уроков и внеклассных занятий по предмету.	2		
2.7.Составление программы исследований для написания психолого-педагогической характеристики личности.	6		
2.8.Подготовка и проведение зачетных уроков и внеклассного занятия по предмету.	30		
2.9. Выполнение заданий по педагогике (КТД).	30		
10. Выполнение программы дипломного исследования. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для выполнения ВКР.	30		
11.Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	2		

3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв-зачетный лист по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4		
10 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики	10	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Изучение программного и методического материала по информатике на весь период практики.	10		
2.3. Знакомство с учащимися класса, учителем, изучение правил ведения классной документации (журналы, дневники, тетради), тематических и поурочных планов учителей.	10		
2.4.Посещение всех уроков информатики, наблюдение и протоколирование.	60		
2.5. Составление плана-графика зачетных уроков и внеклассных занятий по информатике.	2		
2.6. Подготовка и проведение зачетных уроков и внеклассного занятия по информатике.	58		
2.7. Выполнение заданий по педагогике и психологии.	40		
2.8. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим	10		

планом-графиком практики.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв-зачетный лист по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4		
Итого	216		

6. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет на 4 курсе – 216 часов (6 з.е.), на 5 курсе - 216 часов (6 з.е.).

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

Б2. П.2 Производственная практика (педагогическая)

Цели и задачи дисциплины: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя информатики, к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретение и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения уроков информатики в школе.

1. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в учебно-воспитательной работе по информатике;
- формирование навыков самостоятельного проведения учебных занятий по информатике с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование умения организации и конструирования педагогического процесса по информатике, прогнозирования его динамики;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по информатике с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность школьников;
- овладение различными видами контроля и оценки результатов обучения, умение разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников по информатике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Начальное образование, Информатика. Производственная практика (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части

программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для сдачи государственного экзамена и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 -готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 -владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 -готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы;

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;

5. Место и время проведения производственной практики. Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Информатика», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов в течение 4 недель на 5 курсе, заключивших договоры с вузом. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение недели после

окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

6. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **на 5 курсе (по информатике) – 216 часов (6 з.е.).**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

Б2. П.4 Производственная практика (преддипломная)

Цель: проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
- написание выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика входит в раздел «Б.2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки Начальное образование, Информатика. Производственная практика (преддипломная) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной) используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Прохождение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой для написания бакалаврских работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс прохождения бакалаврами производственной практики (преддипломной) направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 -готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2 -способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности;

СК-3 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-4 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

СК-5 - способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы;

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы

- практики;

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;

- характеристику объекта и условия исследования;

- правила организации научных исследований по выбранной проблеме исследования;

- требования к оформлению работы;

- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки

- полученных результатов;

- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

2) Уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;

- проводить исследования согласно методикам, адекватным теме исследования;

- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать

сводные таблицы;

- составлять отчеты по итогам практики.

3) Владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

образовательные порталы);

- владеть методологией исследовательской работы.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) подготовки Начальное образование, Информатика, проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений, заключивших договоры с вузом: в течение 2 недель на 5 курсе.

6. Содержание практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
10 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.			
2. Инструментально-технологический			
2.1. Обработка ранее полученных опытно-экспериментальных данных.	20	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.2. Разработка учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса реальной образовательной организации.	32		
2.3. Составление библиографического списка по теме ВКР, соответствующего современным правилам библиографического описания	10		
2.4. Формирование научного текста в соответствии с целью и структурой дипломного исследования.	32		
3. Рефлексивно-аналитический			

3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, с дневник электронным приложением
	4		
Итого:			

7. Общая трудоемкость практики

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость практики составляет на 5 курсе – 108 часов (3 з.е.).

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

Б.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 -готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающими универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности

СК-3 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-4 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

СК-5 -способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста;

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена.

Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216ч.)

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108ч.)

ФТД. Факультативы

«Современные аспекты семейного воспитания»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины. - систематизация теоретических и практических знаний студентов в области семейного воспитания детей, его значении и возможностях для достижения эффективных результатов профессиональной деятельности учителя начальных классов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей;
- раскрыть сущность и специфику работы учителя начальной школы с семьями как объектами и субъектами профессионально- педагогической деятельности;
- способствовать формированию гуманистических установок студентов по отношению к взаимодействию с семьей и родителями;
- развитие навыков согласования профессиональных интересов с общественными и семейными представлениями о благе в достижении профессиональных целей.
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является факультативной дисциплиной. Изучается на 5 курсе.

Для освоения дисциплины «Современные аспекты семейного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология с практикумом».

Курс имеет выраженную направленность на развитие профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и условия семейного воспитания детей;

УМЕТЬ:

- выстраивать работу учителя начальной школы с семьями как объектами и субъектами профессионально- педагогической деятельности

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики работы учителя начальной школы с семьей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности семьи как малой группы. Общечеловеческие и семейные ценности как основа семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Формы и методы воспитательного взаимодействия родителей и ребёнка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма итогового контроля: зачёт.